

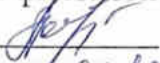
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)

Филологический факультет
Кафедра русского языкознания и коммуникативных технологий

УТВЕРЖДАЮ

Декан филологического факультета

 О.С. Перетятая
« 14 » апреля 2021 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине

«Современный русский язык. Лексикология»

Направление подготовки – 45.03.01 Филология

Профиль подготовки – Русский язык и литература, иностранный язык
(английский)

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Курс – 2 курс (4 семестр)

Разработчики:

кандидат филологических наук, доцент
кафедры русского языкознания и
коммуникативных технологий

Серебряк М.В.,

и.о. заведующего кафедрой русского
языкознания и коммуникативных технологий

 Соболева И.А.
« 8 » апреля 2021 г.

Луганск, 2021

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

УК-4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

ОПК-1 – способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы;

ОПК-4 – способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста;

ОПК-5 – способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.

1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Словарный состав (лексика) в системе языка	УК-4, ОПК-1, ОПК-5	Устный опрос, составление опорного конспекта, выполнение практических упражнений.
Слово как знак. Значение слова	УК-4, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5	Устный опрос, составление опорного конспекта, выполнение практических упражнений.
Лексическое значение слова	УК-4, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5	Устный опрос, составление опорного конспекта, выполнение практических упражнений, комплексная проверочная работа по теме.
Лексическая семантика	УК-4, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5	Устный опрос, составление опорного конспекта, выполнение практических упражнений.
Парадигматические и синтагматические отношения в лексике	УК-4, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5	Устный опрос, составление опорного конспекта, выполнение практических упражнений, диктант.
Системные отношения в лексике	УК-4, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5	Устный опрос, составление опорного конспекта, выполнение практических упражнений.
Активная и пассивная лексика	УК-4, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5	Устный опрос, составление опорного конспекта, выполнение практических упражнений.
Пласты лексики русского	УК-4, ОПК-1,	Устный опрос, составление опорного

языка с точки зрения ее происхождения	ОПК-4, ОПК-5	конспекта, выполнение практических упражнений.
Социальная и территориальная дифференциация русской лексики	УК-4, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5	Устный опрос, составление опорного конспекта, выполнение практических упражнений, диктант.
Фразеология как номинативное и экспрессивное средство языка	УК-4, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5	Устный опрос, составление опорного конспекта, выполнение практических упражнений.
Промежуточная аттестация	УК-4, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5	Экзамен (устный)

1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
УК-4	<p>знать: основные терминологические определения курса; структуру и связи лексического уровня русского языка; лексические нормы;</p> <p>уметь: работать с текстом, составлять, анализировать, при этом правильно подбирая соответствующие лексические единицы; работать с учебной, научной, научно-популярной литературой;</p> <p>владеть: навыками литературной устной и письменной речи; научной терминологией, навыками анализа лингвистического материала.</p>
ОПК-1	<p>знать: различие описательной и исторической лексикологии, историю русской лексикологии как науки, устройство лексической системы русского языка и видеть перспективы ее развития;</p> <p>уметь: разграничивать синхронные и диахронные языковые явления, обобщать и углублять теоретические знания и использовать их на практике, творчески использовать полученные знания для решения профессиональных задач;</p> <p>владеть: знаниями лексики русского языка, навыками определения связи лексикологии с другими разделами языкознания, основной терминологией по курсу.</p>
ОПК-4	<p>знать: особенности употребления лексики русского языка в современных когнитивно-коммуникативных и социальных условиях;</p> <p>уметь: работать с текстами различных видов: видеть в них лексический материал, который демонстрирует современные изменения языка;</p> <p>владеть: методами и приёмами анализа лексических фактов, демонстрирующих современные изменения языка.</p>
ОПК-5	<p>знать: основные положения лексикологии русского языка на современном этапе ее развития;</p> <p>уметь: самостоятельно анализировать лексическое значение слова, его происхождение, сферу применения;</p> <p>владеть: понятийно-терминологическим аппаратом, навыками анализа слова как смысловой единицы, анализа текста.</p>

1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
Работа на практических занятиях	50
Самостоятельная работа	10
Выполнение контрольной работы	20

Экзамен	20
Итого за семестр:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетво-	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое	

нительно		содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	Ф – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

1.5. Образец оформления экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

2021-2022 учебный год

Филологический факультет

Кафедра русского языкознания и коммуникативных технологий

Устный экзамен по дисциплине «Современный русский язык. Лексикология»

По направлению подготовки – 45.04.01 Филология.

Профиль подготовки – Русский язык и литература, иностранный язык (английский)

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Курс – 2 курс (4 семестр)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Лексическое значение слова и его типы.
2. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения.
3. Работа с текстом: проанализируйте лексические средства выражения авторского смысла.

Афанасий Фет

Ночь тиха. По тверди зыбкой

Звезды южные дрожат.

Очи Матери с улыбкой

В ясли тихие глядят.

Ни ушей, ни взоров лишних,

Вот пропели петухи —
И за Ангелами в вышних
Славят Бога пастухи.
Ясли тихо светят взору,
Озарен Марии лик.
Звездный хор к иному хору
Слухом трепетным приник.
И над Ним горит высоко
Та звезда далеких стран:
С ней несут цари востока
Злато, смирну и ливан.

Утверждено на заседании кафедры русского языкознания и коммуникативных технологий
протокол № _____ от 20__ г.

И. о. заведующего кафедрой _____ Соболева И.А.

Экзаменатор _____ Серебряк М.В.

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса:

1. Лексикология как раздел науки о языке. Предмет, задачи, разделы лексикологии.
2. Место лексикологии в системе наук о языке.
3. Системный характер русской лексики.
4. Синтагматические и парадигматические отношения в лексике.
5. Слово в аспекте лексикологии. Функции слов. Знаковая природа слова. Понятие и слово.
6. Лексическое значение слова и его типы.
7. Внутренняя форма слова. Мотивированность/немотивированность лексического значения.
8. Лексическая семантика. Семасиология и ономасиология как разделы семантики. Соотношение наук лексикологии и лексической семантики.
9. Аспекты, или виды лексического значения (концепция А.А.Новикова). Сигнификативное, денотативное, структурное и эмотивное значения.
10. Компоненты лексико-семантической информации (концепция И.М.Кобозевой): сигнификативный, денотативный и прагматический.
11. Семантическая структура слова: сема (архисема, дифференциальная, потенциальная), семема. Компонентный, или семный анализ.
12. Полисемия как явление языка. Функции полисемии.
13. Омонимия как языковое явление. Омофоны, омографы, омоформы.
14. Лексическая омонимия. Типы лексических омонимов. Пути возникновения омонимов.

15. Различение полисемии и омонимии. Представление данных явлений в толковых словарях.

16. Основные подходы к определению синонимии в современной лингвистике.

17. Причины возникновения синонимов. Синонимы общеязыковые и окказиональные. Типы синонимов.

18. Синонимический ряд. Доминанта.

19. Основные подходы к определению антонимии в современной лингвистике. Классификация антонимов.

20. Лексика ограниченной сферы распространения. Диалектизмы. Жаргонная лексика.

21. Лексика современного русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса.

22. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения.

Практические упражнения

Упражнение 1. Определите устно значение следующих слов. Подчеркните слова, обладающие и лексическим, и грамматическим значением, одной чертой, а слова, обладающие только грамматическим, – двумя.

Картина, выключатель, праздник, полотенце, на, ура, неужели, возле, безрукавка, автомобилист, мимо, из-за, метрополитен, быстро, мастерски, идеальный, пролистывать, несмотря на, многоуровневый, или, чтобы, одиннадцать, мой, несколько, вверх, затворять.

Упражнение 2. Выпишите слова, которые имеют мотивированное значение. Обоснуйте свою точку зрения.

Праздник, навечерие, богослужение, Богоявление, Масленица, Покрова, Пасха, Троица, сочельник, сочиво, пшеница, кулич, песня, песнопение, Крещение, чудо, чудесный, ангел, апостол, архистратиг, собор, храм, прорубь, вода, водоосвящение, яблоко, мед, трава.

Упражнение 3. Разделите словосочетания по принадлежности их к общеязыковым метафорическим значениям, утратившим оригинальность, и индивидуальным метафорам, созданным автором для выразительности текста, а также на специальные терминологические словосочетания, основанные на метафорическом значении.

Ножка циркуля, язык музыки, шагающий экскаватор, золото осени, чаша озера, холод равнодушия, костер рябин, голова поезда, шапки снега на столбах и крышах, дыхание весны, ситец неба, поток мыслей, кипеть от злости, каменное сердце, ковёр опавшей листвы, надежды – радужные рыбы, попавшие на крючок, сомненья клещ, успешно подниматься по служебной лестнице, клубок противоречий, шляпка гвоздя, нос корабля, груз пережитого, стрела подъёмного крана, линия защиты, окно между лекциями, сердце в железе.

Упражнение 4. Разделите пары слов на омофоны, омографы и омофоны.

Роз – рос; детская пища – пища от удовольствия; точка в конце предложения – точка бритвы; пила острая – пила воду; географический атлас –

атлас на платье; орган слуха – звучащий орган; горячая печь – печь пироги; кругом марш – голова идёт кругом; водяной пар – земля под пар; посидел в кресле – посидел от горя, музыкальный такт – чувство такта; парная деталь – парная баня; в воздухе изморось – стены покрыты изморозью.

Упражнение 5. В приведенных ниже предложениях выберите синоним, наиболее подходящий по контексту.

1. У мальчика дурная привычка (тормошить, теребить) свои волосы. 2. Хозяин (запросил, потребовал, заломил) за свою дачу сумасшедшую цену, и нам пришлось отказаться от её аренды. 3. Он с детства любил (скорую, быструю, торопливую) езду. 4. Работа-то почти готова. Вот сейчас последние (коррективы, поправки) внесём, и всё. 5. Отец был не в духе. Он яростно (отбросил, отшвырнул, отпихнул, откатил) попавшийся ему под ноги мяч.

Упражнение 6. Найдите в тексте стихотворения С. Есенина лексические диалектизмы. Определите их значение. Какую функцию они выполняют в тексте?

В хате

Пахнет рыхлыми драченами;
У порога в дежке квас,
Над печурками точеными
Тараканы лезут в паз.
Вьется сажа над заслонкою,
В печке нитки пепелиц,
А на лавке за солонкою –
Шелуха сырых яиц.
Мать с ухватами не сладится,
Нагибается низко,
Старый кот к махотке крадется
На парное молоко.
Квохчут куры беспокойные
Над оглоблями сохи,
На дворе обедню стройную
Запевают петухи.
А в окне на сени скатые,
От пугливой шумоты,
Из углов щенки кудлатые
Заползают в хомуты.

Упражнение 7. Перечисленные ниже слова распределите по двум группам – лексика активного и пассивного словарного запаса языка. Значения незнакомых вам слов определите с помощью словарей.

Аэроплан, аэростат, барракуда, баррель, брамсель, верификация, вирус, геном, голодать, гостинец, гротеск, гуру, дармояд, декалькировать, десятина, доколе, дороговизна, дортуар, жалюзи, жанр, жертвовать, завсегда, зиждиться, иглоукалывание, интоксикация, кабель, карета, каретник, киноарь, кинотеатр, клерикализм, клерк, коллективный, коллодий, кроссинг, кроссовки, ласка (животное), лассо.

Упражнение 8. Пользуясь толковыми словарями, в частности «Толковым словарем русского языка» С. И. Ожегова и Н. Ю. Шведовой и «Толковым словарем иноязычных слов» Л. П. Крысина, найдите русские соответствия данным ниже иноязычным словам. В тех случаях, когда замена одним словом затруднена, приведите перечень или сочетание слов с тем же или сходным смыслом. Выпишите полученные пары слов и словосочетаний.

Аббревиатура, абориген, абрис, абсолютный, автономный, адвокат, банальный, библиофил, бизнесмен, биография, вербальный, вояж, дифирамб, дифференцировать, игнорировать, идентичный, имидж, импозантный, импортный, инсинуация, интерпретация, капитальный, комфортный, контейнер, легальный, ликвидация, лимитировать, менеджер, менталитет, мониторинг, отель, позиция, помпезный, презентация,

Вопросы для проведения контрольной работы:

Тестовая контрольная работа

1. Лексикология – это

- а) раздел науки о языке, изучающий значение слова.
- б) раздел науки о языке, изучающий слово как часть речи
- в) раздел науки о языке, изучающий правописание слов
- г) раздел науки о языке, изучающий образования слов

2. По происхождению лексика русского языка делится на:

- а) общеупотребительную и ограниченную в сфере употребления
- б) исконно русскую и заимствованную
- в) активную и пассивную
- г) нейтральную и стилистически маркированную

3. Исконно русским называется слово:

- а) вошедшее в русский язык из старославянского языка
- б) вошедшее в первоначальный словарный состав языка
- в) вошедшее в русский язык в результате заимствований из славянских языков
- г) зафиксированное в памятниках письменности древнерусского языка

4. Пары слов *уста – рот* и *шея – выя* – это примеры

- а) архаизмов;
- б) историзмов;
- в) диалектизмов;
- г) канцеляризов.

5. В каком ряду слова являются диалектизмами?

- а) глагол, грядущее, десница, зеница, изречь, лик, око, отрок, перст
- б) перестройщики, силовики, планетолог, космохимик, ракетодром, микропроцессор
- в) кушак, баить, цибуля, певень, шаньга, чапыга, ступа, мочажина, колча, хата
- г) дружина, кафтан, колчан, конка, лапотник, аршин, барышник, боярин

6. Экзотизм – это

- а) заимствованная из других языков безэквивалентная лексика
- б) новая лексика иноязычного происхождения
- в) лексика, исчезнувшая из употребления, но используемая для придания колорита
- г) лексика, возникшая в результате поморфемного перевода

7. Найдите соответствия

1. Диалектизмы	А. Ланиты, перс, чело
2. Профессионализмы	Б. Спонсор, плеер, сериал
3. Историзмы	В. Гомеопатия, генезис, синтез
4. Архаизмы	Г. Вау, фан, комильфо
5. Неологизмы	Д. Буряк, кочет, векша
6. Жаргонизмы	Е. Поручик, кафтан, лакей
7. Экзотизмы	Ж. Нештяк, стукач, чувак
8. Варваризмы	З. Паста, пончо, сиеста

8. В каком предложении ошибка вызвана смешением паронимов?

- а) Лучший способ передвижения по глубокому снегу – передвижение на нартах.
- б) Утомлённые долгой дорогой, дети спали, не чувствуя задних ног.
- в) Пока не найдено эффективное средство против яда этой змеи.
- г) Русская литература имела существенную роль в развитии мировой культуры.

9. В каком ряду слова не являются антонимами?

- а) Громкий - тихий
- б) Лидер – аутсайдер
- в) Дерзкий – безрассудный
- г) Активный – пассивный

10. Укажите, чем являются слова *горевать* – *печалиться*?

- а) Синонимами
- б) Антонимами
- в) Паронимами
- г) Омонимами

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Лексикология как раздел науки о языке. Предмет, задачи, разделы лексикологии. Слово в аспекте лексикологии. Функции слов.
2. Лексическое значение слова и его типы. Аспекты, или виды лексического значения. Сигнификативное, денотативное, структурное и эмотивное значения.
3. Внутренняя форма слова. Мотивированность/немотивированность лексического значения.
4. Семантическая структура слова: сема (архисема, дифференциальная, потенциальная), семема.
5. Коннотация лексемы. Значение коннотации в восприятии текста.
6. Полисемия как явление языка. Функции полисемии. Типы полисемии.
7. Омонимия как языковое явление. Омофоны, омографы, омоформы. Различение полисемии и омонимии.
8. Синонимия как языковое явление. Типы синонимов. Синонимический ряд.
9. Основные подходы к определению антонимии в современной лингвистике. Классификация антонимов.
10. Паронимы.
11. Лексика общеупотребительная и ограниченной сферы употребления.
12. Территориально ограниченная лексика. Основные единицы диалектного членения: говор, наречие, диалект.
13. Социолект. Терминологический аппарат: жаргон, арготизмы, сленг, социальный диалект.
14. Устаревшая лексика. Архаизмы (лексические и семантические) и историзмы.
15. Неологизмы и их типы. Понятие «авторский неологизм», или окказиональная лексика.
16. Исконно русская лексика.
17. Заимствованная лексика. Типы заимствований. Причины заимствования.
18. Стилистически окрашенная и нейтральная лексика. Книжная и разговорная лексика.
19. Лексика, маркированная определенным стилем: терминологическая лексика, канцеляризмы, сниженная лексика и др.
20. Определение термина «фразеология». Фразеологические единицы, их основные признаки. Основные типы фразеологических единиц.