

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)

Институт физико-математического образования, информационных и
обслуживающих технологий
Кафедра экономики

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института физико-
математического образования,
информационных и обслуживающих
технологий



Е.Е. Горбенко

«08» *сентября* 2020 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

ЭКОНОМИКА

По направлению подготовки – 45.03.01 «Филология»

Профиль подготовки – Русский и английский язык и литература

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Курс – 3 (6 семестр)

Разработчик

канд. эконом. наук,

доц. кафедры экономики

И.П. Заика

И.о. заведующего кафедрой экономики

Н.Н. Скороход

«01» *сентября* 2020 г.

Луганск, 2020

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

Общекультурных:

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3).

Профессиональных:

способностью организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, владение навыками работы в профессиональных коллективах, способностью обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности (ПК-12).

1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Экономическая теория, ее предмет, методы, функции.	ОК-3 ПК-12	Доклады. Решение задач.
Экономическая система общества. Отношения собственности.	ОК-3 ПК-12	Доклады. Тестирование.
Формы организации общественного производства. Теории денег.	ОК-3 ПК-12	Доклад. Тестирование.
Рыночная экономика. Инфраструктура рынка.	ОК-3 ПК-12	Доклады. Решение задач.
Монополия и конкуренция в рыночной экономике.	ОК-3 ПК-12	Доклады.
Теории поведения потребителя.	ОК-3 ПК-12	Решение задач.
Предпринимательство и предприятие (фирма).	ОК-3 ПК-12	Доклад. Тестирование.
Затраты и прибыль. Ценообразование в рыночной экономике.	ОК-3 ПК-12	Решение задач.
Капитал и фонды предприятия.	ОК-3 ПК-12	Доклады.
Отношения распределения. Заработная плата.	ОК-3 ПК-12	Доклад.
Аграрные отношения. Земельная рента.	ОК-3 ПК-12	Доклады. Решение задач.
Национальное производство. Макроэкономические показатели.	ОК-3 ПК-12	Доклад. Решение задач.
Потребление и накопление национального дохода.	ОК-3 ПК-12	Доклад
Финансово-кредитная система.	ОК-3 ПК-12	Доклад. Решение задач.
Циклические колебания в экономике. Макроэкономическая нестабильность.	ОК-3 ПК-12	Доклады. Решение задач.
Мировое хозяйство.	ОК-3 ПК-12	Доклад.
Мировая валютная система.	УК-10	Тестирование. Решение задач.

Глобализация мирохозяйственных связей и глобальные проблемы.	ОК-3 ПК-12	Дискуссия. Тестирование.
Промежуточная аттестация	ОК-3 ПК-12	Зачёт (письменный)

1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ОК-3 ПК-12	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные теоретические положения и ключевые концепции всех разделов дисциплины; - основные проблемы экономики, видеть их многообразие и взаимосвязь с процессами, происходящими в обществе; - направления развития экономики; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методы экономической науки в своей профессиональной и организационно-социальной деятельности; - выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций на микро- и макроуровне; - предлагать способы решения проблем и оценивать ожидаемые результаты; - в письменной и в устной форме логично оформлять результаты своих исследований, отстаивать свою точку зрения; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - категориальным аппаратом микро- и макроэкономики на уровне понимания и свободного воспроизведения; - методикой расчета наиболее важных коэффициентов и показателей, важнейшими методами анализа экономических явлений; - навыками систематической работы с учебной и справочной литературой по экономической проблематике.

1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Критерии оценивания учебных достижений студентов очной формы обучения

Вид учебной работы	Количество баллов
6 семестр	
Тестовый контроль	6
Участие в дискуссии	8
Решение задач	12
Выступление с докладом	8
Контрольная работа	10
Самостоятельная работа (подготовка презентации)	16
Итого за семестр:	60
Зачёт (письменный)	40
Всего за год	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система	100- балльная	Буквенная шкала, соответствующая 100- балльной шкале	Система оценивания
------------------------------	------------------	---	-----------------------

оценивания экзамена	шкала		зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при	Не зачтено

		дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Темы для подготовки докладов и рефератов:

1. История экономических учений.
2. Формы организации общественного производства
3. Товар и деньги.
4. Спрос и предложение.
5. Рыночное равновесие и равновесная цена.
6. Предприятие (фирма) и предпринимательство.
7. Организационно-правовые формы предпринимательства.
10. Движение капитала.
11. Издержки и прибыль.
12. Государственное антимонопольное регулирование.
13. Национальная экономика и ее структура.
14. Национальное богатство.
15. Валовой внутренний продукт (ВВП).
16. Экономический рост, его типы и факторы.
17. Модели макроэкономического равновесия, основанные на приоритете воспроизводства национального продукта.
18. Диспропорциональность и цикличность экономического развития.
19. Виды экономических циклов.
20. Инфляция. Антиинфляционные мероприятия.
21. Безработица. Государственная политика занятости.
22. Государство в рыночной экономике.
23. Внешнеэкономическая политика государства. Торговый баланс.
24. Денежное обращение. Денежные реформы.
25. Банковская система.
26. Денежно-кредитная политика центрального банка.
40. Финансовая система.
41. Доходы и уровень жизни.
42. Социальная политика государства в условиях рыночной экономики.
43. Теоретические проблемы переходной экономики.
44. Влияние процессов глобализации на выбор стратегии национальной экономики.

Вопросы для проведения семинарских занятий:

СЕМИНАР 1

1. Предмет экономики. Общественное производство.
2. Благо, потребности, ресурсы: содержание и классификация.
3. Производство, его элементы. Способ производства: производительные силы и производственные отношения.
4. Проблема выбора. Альтернативная стоимость. Производственные возможности.
5. Структура экономики.
6. Экономические категории и экономические законы.
7. Функции и методы экономики.
8. История экономической мысли.

СЕМИНАР 2

1. Экономическая система, ее сущность, элементы и типы.
2. Отношения собственности: сущность, содержание, формы.
3. Формы организации общественного производства, их черты.
4. Товар, его свойства. Закон стоимости. Теории стоимости.
5. Деньги, их сущность, функции, виды. Современные деньги.
6. Денежное обращение. Закон денежного обращения. Денежные агрегаты.
7. Денежная система и ее элементы.

**Практические задания:
СЕМИНАР 1**

Тестовые задания:

1. Дополните определение: «Экономика – это...»
2. Предметом труда является:
 - А) вещь, с помощью которой человек воздействует на предмет труда;
 - Б) вещь, на которую направлен труд человека;
 - В) результат производства.
3. К производственной инфраструктуре принадлежат:
 - А) образование;
 - Б) автотранспортное предприятие;
 - В) машиностроение;
 - Г) трубопроводы;
 - Д) бытовое обслуживание.
4. К производительным силам относится...
 - А) собственность;
 - Б) государство;
 - В) кооперация;
 - Г) рабочая сила.
5. К общему экономическому закону относят:
 - А) закон распределения по труду;
 - Б) закон спроса;
 - В) закон соответствия производственных отношений уровню и развитию производительных сил.
6. Фактор производства, который является необходимым средством производства для аграрного сектора...
 - А) капитал;
 - Б) труд;
 - В) земля;
 - Г) предпринимательские способности.
7. Необходимость человека в экономических благах это...
 - А) интерес;
 - Б) потребность;
 - В) желание;
 - Г) производство.
8. Производство - это...
 - А) процесс объединения природных и трудовых ресурсов;
 - Б) процесс создания экономических благ;
 - В) целенаправленная деятельность людей по преобразованию природы.
9. В каком ответе среди перечисленных видов ресурсов нет природных ресурсов?
 - А) река, веялка, мельница;
 - Б) здание, бумага, стекло;
 - В) плотина, учитель, лес;
 - Г) ставок, удобрения, пластик.
10. На потребности людей не влияют...
 - А) климатические и географические условия жизни;
 - Б) национальные особенности и традиции;
 - В) уровень развития образования;
 - Г) цены на потребительские блага.
11. Благо - это...
 - А) потребность человека в чем-то;
 - Б) все то, что может удовлетворить потребности человека;
 - В) набор продуктов питания и вещей;

Г) вещи, необходимые для жизни человека.

12. Альтернативная стоимость выбора - ...

А) все блага, которые мы хотели бы иметь, но не имеем;

Б) все блага, которые нам не нужны в жизни;

В) то лучше, от чего мы отказались из-за нашего решения;

Г) то, что мы получили в результате нашего решения.

13. Предпринимательские способности - это...

А) способность человека управлять другими людьми;

Б) способность человека своевременно и доброкачественно выполнять приказы других людей;

В) организационные и управленческие способности и навыки человека, влияющие на результативность производства и способность человека к риску;

Г) способность к экономической ответственности.

Задачи:

Задача 1.

Швея Доценко занимается индивидуальной предпринимательской деятельностью: шьёт модную одежду на заказ. На одну вещь она тратит два дня и получает плату в размере 60 ден. ед. Как правило, она работает и по выходным. Но на будущее выходные ей предложили двухдневный отдых за городом. Стоимость путёвки 100 ден. ед. Госпожа Доценко решила отдохнуть. Чему будут равны альтернативные затраты?

Задача 2.

На выходные Вы можете поехать в горы покататься на лыжах. Поездка и оплата за катание стоят 80 ден. ед., но Вы готовы заплатить 100 ден. ед.

- поедете вы в горы?
- ваш друг предлагает отремонтировать его компьютер за 30 ден. ед. вы настолько любите собирать компьютеры, что согласились бы помочь другу бесплатно. Поедете ли Вы в этом случае в горы?
- Вы работаете по выходным в ресторане и можете заработать 100 ден. ед. Эта работа вам не нравится, поэтому Вы не будете её выполнять меньше, чем за 90 ден. ед. Поедете ли Вы в этом случае в горы?
- если Вы не поедете в горы, то сможете посетить выставку роботов известного художника. Вход для студентов бесплатный, но Вы так мечтали об этом, что готовы заплатить 15 ден. ед. Поедете ли Вы в этом случае в горы?

Задача 3.

Программист Иванова зарабатывает в час 10 ден.ед. Её мать на пенсии. В магазине за говядиной по 8 ден.ед. за килограмм нужно стоять час, за говядиной по 12 ден.ед. за килограмм очереди нет. При каком объёме покупок рационально приобретение более дешевой говядины для программиста Ивановой? Её матери?

Задача 4.

Постройте кривую производственных возможностей (КПВ) условной страны по следующим данным.

Вид продукции	А	Б	В	Г	Д	Е
Инвестиционные товары, млн. шт.	0	1	2	3	4	5
Потребительские товары, млн. шт.	15	14	12	9	5	0

1. Может ли экономика страны изготавливать 2 млн. шт. инвестиционных товаров и 15 млн. шт. потребительских товаров?

2. Может ли экономика страны изготавливать 4 млн. шт. инвестиционных товаров и 3 млн. шт. потребительских товаров?

Задача 5.

На одном поле фермер может произвести 500 т картофеля или 100 т пшеницы, а на другом альтернативная стоимость выращивания 2 т пшеницы равна 5 т картофеля при максимальном производстве картофеля, равном 1000 т. Построить кривую производственных возможностей фермера.

СЕМИНАР 2

Тестовые задания:

1. Понятие " полезность " экономического блага означает...
 - А) качественную оценку потребителем экономического блага;
 - Б) выгоду или удовольствия, которые мы получаем от потребления экономического блага;
 - В) целесообразность потребления экономического блага;
 - Г) количественную оценку потребителем экономического блага.
2. Алмазы имеют более высокую цену, чем вода, потому что...
 - А) при данном объеме потребления общая полезность алмазов выше общей полезности воды;
 - Б) при данном объеме потребления общая полезность воды выше общей полезности алмазов;
 - В) при данном объеме потребления предельная полезность алмазов выше, чем предельная полезность воды;
 - Г) продавцы согласны продавать алмазы за воду.
3. Какой тип экономической системы характеризуется применением примитивных средств производства?
 - А) командная;
 - Б) смешанная;
 - В) традиционная;
 - Г) рыночная.
4. Производственные отношения по отчуждению и присвоению людьми средств и результатов производства, это...
 - А) социально-экономические;
 - Б) технологические;
 - В) организационно-экономические;
 - Г) социальные.
5. Экономической системой называют...
 - А) способ организации хозяйственной жизни общества;
 - Б) совокупность отраслей материального и нематериального производства;
 - В) способ соединения факторов производства;
 - Г) способ организации производственного процесса на предприятии.
6. Категория права собственности, характеризует возможность собственника к отчуждению вещи...
 - А) владение;
 - Б) распоряжения;
 - В) пользования.
7. Экономическое содержание собственности – это...
 - А) волевые действия и отношения между людьми по поводу вещи;
 - Б) производственные отношения между людьми по поводу отчуждения и присвоения средств и результатов производства;
 - В) санкционированные государством волевые отношения между людьми, закрепленные правовыми актами.
8. Свойство товара удовлетворять разнообразные потребности потребителя...
 - а) стоимость;
 - б) меновая стоимость;
 - в) потребительная стоимость.
9. Какая функция денег характеризуется уплатой долговых обязательств?
 - а) средство платежа;

- б) мера стоимости;
- в) средство обращения;
- г) средство сбережения.

10. Какая операция характеризует функцию денег как средство платежа...

- а) плата за топливо поступило на склад;
- б) уплата электроэнергии, которая была потребляемая предприятием;
- в) уплата налогов предприятием;
- г) сбережение денег на депозитном счете.

11. Какая форма организации общественного производства характеризуется удовлетворением потребностей производителя?

- а) простое;
- б) натуральное;
- в) капиталистическое;
- г) непосредственно общественное.

12. Какая функция денег обеспечивает товарное обращение?

- а) средство платежа;
- б) мера стоимости;
- в) средство обращения;
- г) средство сбережения.

13. Показатель, который непосредственно влияет на количество денег в экономике?

- а) уровень цен;
- б) уровень учетной ставки НБУ;
- в) объем производства промышленной продукции.

14. Форма организации общественного производства, которая характеризуется экономической замкнутостью...

- а) товарное производство;
- б) натуральное хозяйство.

15. Чем вызвана эволюция форм стоимости в обществе?

- а) общественным разделением труда;
- б) экономической замкнутостью производителя;
- в) использованием наемной рабочей силы.

16. Функция денег, характеризующая весовое количество металла в денежной единице...

- а) средство платежа;
- б) средство сбережения;
- в) мера стоимости.

Задачи и задания:

Задача 1.

Общественные потребности в товаре обеспечиваются тремя группами производителей. Первая группа производит 25 тыс. изделий, расходуя на каждую единицу 4 часа труда; вторая – соответственно 60 тыс. изделий и 5 часов труда; третья – соответственно 35 тыс. изделий и 6 часов труда. Рассчитайте общественно-необходимое время на производство товара. Определите, в каком экономическом состоянии находятся производители трех групп. Как изменится ситуация на рынке при условии повышения производительности труда во второй группе производителей в 2 раза?

Задача 2.

В стране Богемии денежная масса в обращении составляет 500 млрд. ден. единиц. Скорость оборота денег – 5 раз за год. Кредитная форма продажи в стране не развита, а стоимость операций по взаиморасчетам – 150 млрд. ден. ед. Рассчитайте, на какую сумму в Богемии осуществлены коммерческие операции за год.

Задача 3.

Рассчитайте количество денег, необходимое для обращения, если скорость обращения денежной единицы составляет 4 оборота, средняя цена товара — 10 ден. ед., физический объем реализованной продукции — 150 единиц, стоимость товаров, проданных в этом

году в кредит — 800 ден. ед., сумма возвращенных кредитов прошлых лет — 600 ден. ед., взаимопогашаемые платежи — 200 ден. ед.

Задания для самостоятельной работы

Тема: Элементы рынка

1. Придумайте несколько примеров сезонного изменения спроса на любые блага, кроме одежды.
2. На какие рынки и каким образом повлияет неурожай кофе?
3. Какие события могут привести к исчезновению рынка какого-либо блага или появлению нового?
4. Можно ли придумать какой-либо механизм смягчения губительных последствий колебаний урожайности для фермеров?
5. Как повлияет при других равных условиях увеличение в 1,5 раза доходов населения на спрос следующих товаров?
 1. перловая крупа;
 2. красная икра;
 3. компьютеры;
 4. соль.
6. Как повлияет каждое из следующих событий при всех других равных условиях на спрос жителей конкретной страны на натуральный сок местного производства?
 1. выросли цены на газированные напитки;
 2. упали цены на импортные консервированные соки;
 3. появление на местном рынке новой марки водки;
7. Как может зависеть форма кривой предложения некоторого блага от численности производителей этого блага в хозяйстве?
8. Как будет выглядеть кривая предложения, если производство единицы блага требует больших затрат (например, кривая предложения кораблей)?
9. Что такое точка равновесия и равновесная цена?
10. Что такое дефицит и перепроизводство? Как они связаны с ценой товара? В каких случаях они могут возникнуть?
11. Почему при равновесной цене количество товаров, которые могут быть проданы на рынке, является наибольшим?
12. Верно ли, что при равновесной цене максимальная выручка будет наибольшей?
13. Какие неценовые факторы спроса и предложения вы знаете? Как их изменение влияет на состояние равновесия?

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачёт)

Вопросы для зачета по дисциплине «Экономика»

1. Предмет, метод, функции экономики.
2. Содержание и формы собственности.
3. Формы организации общественного производства.
4. Товар, его свойства. Закон стоимости.
5. Капитал и фонды предприятия.
6. Износ и его виды.
7. Макроэкономические показатели. Методы расчета ВВП
8. Государственное регулирование рыночной экономики.
9. Сущность, функции и виды денег.
10. Сущность, формы, системы и функции заработной платы.
11. Закон денежного обращения. Денежные агрегаты.
12. Аграрные отношения. Рента.
13. Экономический рост: сущность, факторы, типы.
14. Циклические колебания экономики.
15. Сущность, причины, типы и виды инфляции.
16. Государственный бюджет: сущность, структура, показатели.

17. Бюджетная система.
18. Сущность, функции и виды налогов.
19. Сущность, функции и классификация рынка.
20. Модели рыночной экономики.
21. Сущность, функции и роль финансов.
22. Финансовая система.
23. Инфраструктура рынка. Биржи.
24. Сущность, причины и виды безработицы.
25. Сущность и типы экономических систем.
26. Спрос. Закон спроса. Эластичность спроса..
27. Предложение. Закон предложения. Эластичность предложения.
28. Затраты и прибыль предприятий.
29. Цена в рыночной экономике. Виды и функции цены. Равновесная цена.
30. Конкуренция: сущность, виды и функции.
31. Предпринимательство Предприятие
32. Мировое хозяйство: сущность, этапы, черты
33. Формы международной интеграции.
34. Формы международного сотрудничества. Международная торговля.
35. Глобализация мировой экономики. Глобальные проблемы современности.