

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Филологический факультет
Кафедра русского языкознания и коммуникативных технологий

УТВЕРЖДАЮ

Декан филологического факультета

 О.С. Перетятая
(подпись)


« 14 » апреля 2021 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и аттестации
обучающихся по дисциплине
«Дискурсивная личность»

По направлению подготовки – 45.03.01 Филология
Профиль подготовки – Русский язык и литература, иностранный язык
(английский)
Квалификация выпускника – бакалавр
Форма обучения – очная
Курс – 1 курс (1 семестр)

Разработчик:
кандидат филол.наук, доцент кафедры
русского языкознания и
коммуникативных технологий
Пономарева Т.А.
И.о. заведующего кафедрой
русского языкознания и
коммуникативных технологий

 Соболева И.А.
« 8 » апреля 2021 г., протокол № 9.

Луганск, 2021

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины по выбору

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области (ОПК-1).

1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

| Этапы формирования компетенций | Компетенции | Контрольно-оценочные средства / способ оценивания |
|---|-------------|---|
| Тема 1. Текст и дискурс: признаки, свойства, функционирование. | УК-4, ОПК-1 | Устный опрос |
| Тема 2. Языковая личность как центральное понятие современной лингвистики. Её реализация в тексте и дискурсе. | ОПК-1 | Выполнение практических заданий |
| Тема 3. Реализация дискурсивной личности в разных типах дискурсов. | ОПК-1 | Контрольная работа |
| Промежуточная аттестация | УК-4, ОПК-1 | Зачёт (устный) |

1.3. Описание показателей формирования компетенций

| Код компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели) |
|-----------------|---|
| УК-4 | знать: основные коммуникативные стратегии и тактики; уметь: применять на практике навыки, полученные в процессе обучения; владеть: способностью кратко и ясно формулировать основную мысль; нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации; владеть навыком публичных выступлений; |
| ОПК-1 | знать: современные проблемы науки и образования, тенденции развития теории языковой личности, лингвоперсонологии, дискурсологии; уметь: анализировать современные проблемы теории языковой личности, лингвоперсонологии, дискурсологии; владеть: способами осмысления и критического анализа современных проблем теории языковой личности, |

| | |
|--|------------------------------------|
| | лингвоперсонологии, дискурсологии. |
|--|------------------------------------|

1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

| Вид текущей учебной работы | Количество баллов |
|---|-------------------|
| оформление конспектов лекционных и практических занятий | 6 |
| работа на практических занятиях | 34 |
| выполнение контрольной работы | 20 |
| выполнение заданий самостоятельной работы | 20 |
| Зачет | 20 |
| Итого за семестр: | 100 |

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

| Четырехбал- льная система оценивания экзамена | 100- балльная шкала | Буквенная шкала, соответствующая 100- балльной шкале | Система оценивания зачета |
|--|---------------------------|--|---------------------------------|
| Отлично | 90–100 | А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному | Зачтено |
| Хорошо | 83–89 | В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному | |
| Хорошо | 75–82 | С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками | |
| Удовлетво- рительно | 63–74 | Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки | |
| Удовлетво- рительно | 50–62 | Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному | |
| Неудовлетво- рительно | 21–49 | FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство | Не зачтено |

| | | | |
|--------------------------|-------------|--|--|
| | | предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий | |
| Неудовлетво- рительно | 0–20 | F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий | |

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие лингвоперсонологии и лингвоперсонологического подхода к языку, речи, тексту.
2. Лингвистическая персонология русского языка (В.П. Нерознак), методологическая основа становления дисциплины (В. фон Гумбольдт, Л. Вайсгербер).
3. Концепции языковой личности.
4. Становление понятия языковой личности.
5. Языковая личность в понимании В.В. Виноградова.
6. Концепция языковой личности Г.И. Богина.
7. Концепция языковой личности Ю.Н. Караулова.
8. Понятие текста, его свойства.
9. Понятие дискурса, его свойства.
10. Дискурс и текст: сопоставительный аспект.
11. Типологии дискурсов.
12. Социальные сферы дискурса. Понятие институционального дискурса.
13. Компетенции как показатели дискурсивной личности (работы Л.Н. Синельниковой).
14. Языковая, коммуникативная и дискурсивная личность.
15. Реализация дискурсивной личности в разных типах дискурсов.

Вопросы для проведения контрольной работы:

Тестовая контрольная работа

Выберите правильный ответ.

1. «Под ... понимается любой носитель языка или группа носителей, охарактеризованных с точки зрения использования средств языка для отражения действительности (картины мира)» (Л.Н. Синельникова).
 - а) «языковой личностью»
 - б) «дискурсивной личностью»
 - в) «коммуникативной личностью»
2. «...Одной стороной дискурс обращен к прагматической ситуации, которая привлекается для определения связности дискурса, его коммуникативной адекватности, для выявления его импликаций и пресуппозиций, для его интерпретации... Другой своей стороной дискурс обращен к ментальным процессам участников коммуникации: этнографическим, психологическим, социокультурным правилам и стратегиям порождения и понимания речи» — пишет ...
 - а) Е.С. Кубрякова
 - б) Ю.С. Степанов

- в) Н.Д. Арутюнова
- г) Л.Н. Синельникова

3. Какая типология дискурса связана с референциальным контекстом (социальной сферой) (по В.Б. Кашкину)?

- а) структурно-формальная
- б) структурно-содержательная
- в) жанровая

4. Модель языковой личности, в которой человек рассматривается с точки зрения его «готовности производить речевые поступки. Создавать и принимать произведения речи», создал ...

- а) В.В. Виноградов
- б) Г.И. Богин
- в) Ю.Н. Караулов
- г) В.В. Красных

5. По мнению Ю.Н. Караулова, языковая личность имеет три структурных уровня: вербально-семантический, когнитивный, ... Определите недостающий.

- а) прагматический
- б) культурологический
- в) мировоззренческий
- г) коммуникативный

6. «Обладание соответствующим свойством, осведомлённость, степень соответствия деятельности общественно значимым задачам; личностный ресурс, позволяющий эффективно взаимодействовать с окружающим миром», – это ...

- а) компетенция
- б) компетентность

7. Компетенция, отражающая степень знакомства с национально-культурной спецификой речевого поведения, с теми составляющими социокультурного контекста, которые обуславливают порождение и восприятие речи – это ...

- а) речевая компетенция
- б) социолингвистическая компетенция
- в) социокультурная компетенция
- г) дискурсивная компетенция

8. Компетенция, которая предполагает овладение всеми видами речевой деятельности, знание особенностей культуры устной и письменной речи, умение пользоваться этими знаниями в разных ситуациях общения, учитывая интересы и психологические особенности адресата – это ...

- а) социокультурная компетенция
- б) коммуникативная компетенция
- в) дискурсивная компетенция
- г) общекультурная компетенция

9. Адресатность, направленность на коммуникативные условия, на участников общения, языковой коллектив, носителей культуры (В.И. Карасик) – это ...

- а) языковая способность
- б) коммуникативная потребность
- в) коммуникативная компетенция
- г) языковое сознание
- д) речевое поведение

10. Речевой стереотип (Т.М. Николаева) – это ...

- а) чужая речь в речи говорящего
- б) этикетные формулы, клишированные обороты делового общения и т.д.
- в) определенные установки и привычные реакции, облекаемые в языковую или неязыковую форму и характеризующие языковую личность

11. Аспект коммуникативной компетенции, выбор говорящим тех или иных средств общения можно назвать ...

- а) речевым паспортом
- б) идиостилем

12. Эта языковая личность использует клишированные выражения для подтверждения своего статуса и — в случае статусной неопределенности — для опознания членов своей социальной группы. О какой языковой личности идёт речь?

- а) эгоцентрическая языковая личность
- б) социоцентрическая языковая личность

13. Кто из авторов определяет дискурс как сообщение любого типа (и вербальное, и невербальное)?

- а) Н.Д. Арутюнова
- б) Е.С. Кубрякова
- в) Л.Н. Синельникова
- г) С.Н. Плотникова

14. «Текст остался словом обыденного языка, а дискурс стал специальным термином наук о человеческой духовности», – считает ...

- а) Е.С. Кубрякова
- б) В.З. Демьянков
- в) В.И. Карасик
- г) Л.Н. Синельникова
- д) С.Н. Плотникова

15. «Дискурсивная личность – это коммуникативная (интерактивная) личность, обладающая „коммуникативным паспортом” как совокупностью индивидуальных коммуникативных стратегий и тактик, когнитивных, семиотических, мотивационных предпочтений, сформировавшихся в процессах коммуникации». Такое определение даёт...

- а) Ю.Н. Караулов
- б) В.И. Карасик
- в) Л.Н. Синельникова
- г) С.Н. Плотникова

16. Разработку лингвокультурных типажей активно осуществляют исследователи научной школы ...
- а) В.И. Карасика
 - б) И.А. Стернина
 - в) Е.С. Кубряковой
 - г) Л.Н. Синельниковой
17. Минимальная единица речевого общения, единица дискурса – это ...
- а) предложение
 - б) высказывание
18. Автор работы «Языковой круг: личность, концепты, дискурс» – ...
- а) В.И. Карасик
 - б) Ю.Н. Караулов
 - в) В.Б. Кашкин
 - г) И.А. Стернин
19. Понятие элитарной языковой личности связано с именем ...
- а) Е.С. Кубряковой
 - б) Л.Н. Синельниковой
 - в) С.Н. Плотниковой
 - г) О.Б. Сиротининой
20. Термин «коммуникативный паспорт» принадлежит ...
- а) Л.Н. Синельниковой
 - б) С.Н. Плотниковой
 - в) В.В. Красных
 - г) И.А. Стернину

Практические задания:

1. В чем отличие понятий «тип языковой личности» и «коллективная языковая личность»?
2. Каково содержание понятия «языковая личность» у Ю.Н. Караулова и И.Г. Богина?
3. Языковая личность – речевая личность – коммуникативная личность – дискурсивная личность. Проанализируйте специфику данных понятий, отличительные особенности.
4. Понятие элитарной дискурсивной личности.
5. Реализация дискурсивной личности в разных типах дискурсов. Проанализируйте особенности дискурсивной личности учителя, ученого, журналиста, телеведущего, политика и др.
6. Самостоятельно подберите текст (художественный, публицистический, научный или др.) и проанализируйте особенности проявления дискурсивной личности его автора (или героя).

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачёт)

Примерный перечень вопросов к зачёту

1. Текст и дискурс: признаки, свойства, функционирование.

2. Понятие текста, его свойства.
3. Понятие дискурса, его свойства.
4. Дискурс и текст: сопоставительный аспект.
5. Типологии дискурсов.
6. Социальные сферы дискурса.
7. Языковая личность как центральное понятие современной лингвистики. Её реализация в тексте и дискурсе.
8. Понятие языковой личности.
9. Уровни языковой личности по Ю.Н. Караулову.
10. Понятие элитарной языковой личности.
11. Реализация языковой личности в тексте и дискурсе, понятие дискурсивной личности.
12. Компетенции как показатели дискурсивной личности (работы Л.Н. Синельниковой).
13. Языковая, коммуникативная и дискурсивная личность.
14. Реализация дискурсивной личности в разных типах дискурсов.
15. Дискурсивная личность учителя.
16. Дискурсивная личность ученого.
17. Дискурсивная личность автора художественного текста.
18. Виртуальная дискурсивная личность.