

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ
РЕСПУБЛИКИ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Структурное подразделение Институт педагогики и психологии

Кафедра педагогики



Рудь М.В.

«30» сентября 2020 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Педагогика

По направлению подготовки – 45.03.01 Филология

Профиль подготовки – Русский язык и литература,
иностраный язык (английский)

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Курс – 2 курс (4 семестр)

Разработчик
докт. пед. наук, профессор
кафедры педагогики
Роман С.В.

Заведующий кафедрой педагогики
Турынская О.Ф.

«31» августа 2020 г.

Луганск, 2020

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способность использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности (ОК–10);
- способность к проведению учебных занятий и внеклассной работе по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК–5);
- умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК–6).

1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
<i>Введение</i>	ОК–10	Тесты для самоконтроля
<i>Раздел 1. Теория обучения</i>		
1.1. Сущность, движущие силы, логика и целостность образовательного процесса. Закономерности и принципы обучения.	ОК–10, ПК–5, ПК–6	Устный опрос и выполнение практических заданий, тесты для самоконтроля
1.2. Современные теории обучения (дидактические концепции).	ОК–10, ПК–5, ПК–6	Устный опрос и выполнение практических заданий, тесты для самоконтроля
1.3. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.	ОК–10, ПК–5, ПК–6	Устный опрос и выполнение практических заданий, тесты для самоконтроля
1.4. Современные модели организации обучения. Система методов, приемов, форм, средств обучения. Педагогические условия их применения в учебном процессе.	ОК–10, ПК–5, ПК–6	Устный опрос и выполнение практических заданий, тесты для самоконтроля
1.5. Образовательная диагностика. Контроль и учет в процессе обучения.	ОК–10, ПК–5, ПК–6	Устный опрос и выполнение практических заданий, тесты для самоконтроля
1.6. Инновационные образовательные процессы. Типология и многообразие современных технологий обучения. Авторские школы.	ОК–10, ПК–5, ПК–6	Устный опрос и выполнение практических заданий, тесты для самоконтроля. Контрольная работа по вопросам тем для самостоятельного изучения
<i>Раздел 2. Теория воспитания</i>		
2.1. Сущность воспитания и его теоретико-методологические основы. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.	ОК–10, ПК–5, ПК–6	Устный опрос и выполнение практических заданий, тесты для самоконтроля

Движущие силы и логика воспитательного процесса. Базовые теории воспитания и развития личности. Закономерности и принципы воспитания.		
2.2. Воспитание как система. Цели и задачи воспитания. Содержание воспитания. Система методов, средств и форм воспитания. Современные технологии воспитания. Понятие о воспитательной системе образовательного учреждения.	ОК–10, ПК–5, ПК–6	Устный опрос и выполнение практических заданий, тесты для самоконтроля
2.3. Субъекты воспитательного процесса и их педагогическое взаимодействие. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Коллектив как объект и субъект воспитания. Система деятельности классного руководителя.	ОК–10, ПК–5, ПК–6	Устный опрос и выполнение практических заданий, тесты для самоконтроля
2.4. Воспитание в условиях поликультурной педагогической реальности.	ОК–10, ПК–5, ПК–6	Устный опрос и выполнение практических заданий, тесты для самоконтроля. Контрольная работа по вопросам тем для самостоятельного изучения
Промежуточная аттестация	ОК–10, ПК–5, ПК–6	Экзамен (устный)

1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ОК–10, ПК–5, ПК–6	<p>знать: сущность педагогики как науки и учебного предмета, её функции цели и задачи; сущность процессов обучения и воспитания, их движущие силы, двусторонний характер, логику; ключевые закономерности обучения и воспитания; сущность и назначение принципов современного обучения и воспитания, их классификацию; характеристику принципов обучения и воспитания, и правила их реализации; различать принципы классической и инновационной дидактики; сущность современных дидактических и воспитательных концепций; современные модели обучения и воспитания; сущность различных форм организации обучения, в т.ч. современной классно-урочной системы (типы, виды уроков, их структуру, логику); сущность дидактических явлений: содержания образования, методов обучения, форм организации обучения, современных, инновационных технологий обучения; сущностные характеристики обучения как сотворчества учителя и ученика; организацию процесса обучения и воспитания в авторских школах; методологические основания изучаемых дидактических явлений;</p> <p>уметь: организовать психолого-педагогическую диагностику в процессе обучения и воспитания; осуществлять целеполагание в учебном и воспитательном процессе; организовать личностно-ориентированный процесс обучения и воспитания, в т.ч. с применением активных и интерактивных методов обучения; реализовывать современные технологии организации учебного и воспитательного процесса; проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности; организовать оценивание в</p>

	<p>современном обучении и воспитании; моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач; свободно использовать дидактические знания; различать в курсе изучения дидактики знания методологические, собственно дидактические, методические, междисциплинарные, интегрированные;</p> <p>владеть: рефлексией способов и результатов своих профессиональных действий; способами разработки и реализации основных направлений образовательных программ; навыками оценки эффективности образовательных программ; методами исследований в области педагогики; конкретными методиками педагогической диагностики; навыками использования научно обоснованных методов и современных информационных технологий в самоорганизации собственной профессиональной деятельности и самообразования; владеть системой эвристических методов и приемов.</p>
--	--

1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Система оценивания учебных достижений студентов очной формы обучения

Вид учебной работы	Количество баллов
4 семестр	
Практические занятия	36
Текущая контрольная работа по темам для самостоятельного изучения	14
Реферат (мультимедийная презентация)	10
Экзамен	40
Итого за семестр:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырех-балльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено	Зачтено

		числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	Зачтено
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	Зачтено
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	Зачтено
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	Не зачтено

1.5. Образец оформления экзаменационного билета.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)**

2021/2022 учебный год

**ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ
кафедра педагогики**

Экзамен (устный/письменный) по дисциплине «Педагогика»
Код/названия направлений подготовки 45.03.01 «Филология»
ОФО

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

1.

2.

3.

Утверждено на заседании кафедры педагогики, протокол №__ от
«__»_____ 2021 года.

И.о. заведующего кафедрой _____ М.А. Малькова

Экзаменатор _____ С.В. Роман

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Практические занятия:

Практическое занятие №1

Тема: Закономерности, принципы, современные дидактические концепции (теории) и модели организации обучения

Вопросы для теоретической подготовки (устного опроса)

Понятия: «закон», «закономерность», «принцип» и «правило», их взаимосвязь. Закономерности обучения (дидактические закономерности). Классификация принципов обучения. Характеристика принципов обучения.

Понятие о дидактической концепции (теории) и системе. Взаимосвязь теории и практики обучения. Ассоциативно-рефлекторная теория обучения как основа традиционного обучения. Поиск путей совершенствования традиционного обучения. Теория проблемного обучения. Теория поэтапного формирования умственных действий. Теория учебной деятельности.

Понятие «модель обучения». Модель компьютерного обучения. Модель дистанционного обучения. Модель концентрированного обучения. Модель проектного обучения.

Практические задания (для письменных ответов):

1. Классифицируйте перечисленные принципы обучения: доступности, личностного целеполагания, продуктивности обучения, наглядности, сознательности и активности, ситуативности обучения; прочности; образовательной рефлексии; систематичности и последовательности; выбор индивидуальной образовательной траектории; научности, гражданственности, воспитывающего обучения; связи теории с практикой; единства группового и индивидуального обучения; оптимальности.

	Принципы обучения	
Общепринятые (традиционные)		Альтернативные (нетрадиционные)
.....	
.....	
.....	

2. Установите соответствие между основными дидактическими концепциями и их характеристиками:

Концепция	Сущность дидактической концепции
Дидактический энциклопедизм	
Дидактический формализм	
Дидактический прагматизм	
Функциональный материализм	
Парадигмальная концепция обучения	
Кибернетическая концепция обучения	
Ассоциативная теория	
Теория поэтапного формирования умственных действий	

- Обучение как непрерывный процесс реконструкции опыта обучающихся, формирование новых отношений и типов поведения через практические занятия;
- Передача обучающимся большого объема научных знаний и опыта жизнедеятельности;
- Интегральная связь познания с деятельностью, ведущие идеи как критерий отбора учебных дисциплин;
- Обучение как средство развития способностей и познавательных интересов обучающихся
- В обучении необходимо «фокусно» концентрировать внимание на основных фактах и событиях
- Обучение на основе обогащения сознания обучающегося образами и представлениями
- Обучение как процесс передачи и переработки информации
- Обучение на основе создания ориентировочной основы учебных действий

3. Установите соответствие между педагогом и его вкладом в разработку проблем теории обучения:

- | | |
|---------------------|--|
| а) Ю.К. Бабанский | • проблемное обучение |
| б) И.Я. Лернер | • программированное обучение |
| в) Л.В. Занков | • развивающее обучение |
| г) В.С. Леднёв | • теория конструирования содержания образования |
| д) Г.И. Щукина | • концепция опережающей функции науки по отношению к педагогической практике |
| е) М.И. Махмутов | • формирование познавательных интересов в обучении |
| ж) М.Н. Скаткин | • средства обучения, их классификация и роль в учебном процессе |
| з) С.Г. Шаповаленко | • игра в обучении |
| и) А.И. Берг | |
| к) В.П. Беспалько | |
| л) Г.П. Щедровицкий | |

Практическое занятие №2

Тема: Содержание образования как фундамент базовой культуры личности

Вопросы для теоретической подготовки (устного опроса)

Сущность содержания образования и его компоненты. Теории формирования содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания общего образования. Пути совершенствования содержания образования в современной школе.

Государственный образовательный стандарт. Базисный учебный план и учебный план общеобразовательного учреждения. Вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Учебные программы и учебная литература.

Практические задания (для письменных ответов):

1. Проведите анализ различных подходов к концепциям образования на основе различных теорий, оформив результаты в виде таблицы.

<i>Вопросы для сравнения</i>	<i>Материализм</i>	<i>Формализм</i>	<i>Прагматизм</i>	<i>Культуро- сообразность</i>
1. Авторы				
2. Основная идея(и)				
3. Сущность модели				
4. Понятие содержания образования				

2. Установите соответствие между организацией учебного процесса и видами структуры его содержания:

- | | |
|---|--|
| а) возвращение к изученному материалу, предполагающее его усложнение, расширение на последующих ступенях обучения | 1) структура изложения содержания учебного материала |
| б) непрерывное, последовательное изучение учебного материала | 2) смешанная структура |
| в) постепенное расширение и углубление знаний | |
| г) сочетание прерывистого, но углублённого и расширенного освоения содержания учебного материала с последовательным изучением на отдельных этапах ключевых разделов и тем | 3) концентрическая структура |
| | 4) линейная структура |

3. Выделите основные характеристики образовательных программ, используя следующую информацию:

Типовые образовательные программы составляются учёными, методистами, авторами учебников и могут утверждаться органами управления образованием. Эти программы включают целевые установки, очерчивают базовый круг знаний, умений и навыков, форм и видов деятельности учащихся, характеризуют требования к подготовке учеников. В них даются рекомендации по организации обучения, указываются необходимые средства обучения, могут быть приведены примеры тестовых и контрольных работ. Типовые образовательные программы могут сопровождаться примерным тематическим планированием с разбивкой на отдельные уроки, которые публикуют методические журналы ("Литература в школе", "Математика в школе" и др.).

Рабочие образовательные программы составляются и подбираются самими учителями для осуществления реального обучения в конкретных условиях. Рабочая образовательная программа составляется по каждому учебному курсу и классу, как правило, на учебный год. При этом учитываются ГОСТы, национально-региональный компонент, принятая школой образовательная концепция, дидактическая система учителя и т.д.

Индивидуальные образовательные программы воплощают в себе ученический компонент базисного учебного плана и составляются по отношению к обучению отдельных учеников. Могут иметь различный вид и форму. Они могут относиться к отдельным учебным курсам или комплексному образованию ученика. В их составлении явно или косвенно принимают участие сами ученики. В программах данного типа индивидуально для каждого ученика указываются его цели обучения в целом и по отдельным предметам, направлениям и общий план деятельности, предметы и темы по выбору, мастерские и факультативы, планируемые образовательные результаты, их сроки, формы проверки и оценки достижений и т.д. Индивидуальные образовательные программы учеников учитываются педагогом при конструировании общей рабочей программы и осуществлении образовательного процесса.

Результаты сравнительного анализа общепринятых видов образовательных программ оформите в виде таблицы.

<i>Вопросы сравнения</i>	<i>Виды образовательных программ</i>		
	<i>Типовая</i>	<i>Рабочая</i>	<i>Индивидуальная</i>
1. Кем составляется			
2. Область применения			
3. Реализуемые цели			
4. Специфика содержания			
5. Особенности структуры			

Практическое занятие №3

Тема: Система методов, приемов, форм, средств обучения. Педагогические условия их применения в учебном процессе

Вопросы для теоретической подготовки (устного опроса)

Методы и приемы обучения. Понятие метода обучения. Прием обучения. Классификации методов обучения. Критерии выбора методов обучения. Современные методы обучения.

Организационные формы обучения. Современная классно-урочная система обучения. Из истории организационных форм обучения. Классно-урочная система: урок как основная форма обучения в школе. Классификация и структура уроков. Внеклассные и внеурочные формы обучения в современной школе. Подготовка учителя к уроку.

Средства обучения. Сущность, функции, классификация. Виды средств обучения и их характеристика.

Практические задания (для письменных ответов):

1. Составьте таблицу «Основные подходы к классификации методов обучения в педагогической теории».

<i>Авторы</i>	<i>Основание типологии</i>	<i>Разновидности методов обучения</i>

2. Выделите основные преимущества и недостатки различных форм организации обучения, сравнив их между собой.

<i>№</i>	<i>Формы организации обучения</i>	<i>Преимущества</i>	<i>Недостатки</i>
1.	Классно-урочная система		
2.	Белл-ланкастерская система		
3.	Батовская система		
4.	Мангеймская система		
5.	Дальтон-план		
6.	План Трампа		
7.	Неградуированные классы		
8.	"Погружение"		

При составлении таблицы используйте следующую информацию.

Классно-урочная форма обучения – наиболее распространённая. Её преимущества: чёткая организационная структура, удобство управления деятельностью класса, возможность коллективных взаимодействий и решений учебных задач, постоянное эмоциональное влияние личности учителя на детей, экономия времени обучения. К недостаткам этой системы относится ориентация на среднего ученика, трудность учёта

индивидуальных особенностей детей, одинаковый темп и ритм работы, ограниченное общение между учениками, частая смена в расписании учебных предметов, не позволяющая ученикам доводить начатые дела до конца.

Существует множество попыток модифицировать классно-урочную систему обучения или заменить её другими. В 1798 г. английский священник А. Белл и учитель Дж. Ланкастер разработали и применили в школах Англии и Индии **белл-ланкастерскую систему взаимного обучения**. Старшие ученики под руководством учителя сначала сами изучали материал, потом, получив инструкции, обучали своих младших товарищей. Это позволяло при малом количестве учителей организовывать массовое обучение, однако его качество оказывалось невысоким.

В конце XIX в. в США появилась **батовская система**, которая делилась на две части: коллективные уроки со всем классом и индивидуальные занятия как с сильными, так и со слабыми учащимися. Со способными учениками работал учитель, с отстающими – его помощник.

Одновременно в Европе стала создаваться **мангеймская школа**, названная по имени г. Мангейм. Основатель этой системы Й. Зиккенгер предложил создать четыре разных класса в соответствии со способностями детей: классы иностранных языков для наиболее способных; основные классы для детей со средними способностями; классы для малоспособных; вспомогательные классы для умственно отсталых. Отбор в такие классы происходил на основе психометрических замеров, характеристик учителей и экзаменов.

В 1905 г. учительница Елена Паркхерст (г. Долтон Dalton, США) применила систему индивидуализированного обучения, названную **Дальтон-план**. Цель данной системы - дать ученику возможность учиться с оптимальной для него скоростью и в темпе, соответствующем его способностям. Классы были заменены на лаборатории и мастерские, объяснение материала и уроки отменены. В начале года учащимся выдавались задания по каждому предмету, которые затем конкретизировались по месяцам, и ученики отчитывались по ним в установленные сроки. Единого расписания не было. Коллективная работа происходила один час в день, остальное время – индивидуальная работа в мастерских и лабораториях, в которых постоянно присутствовали учителя.

В 1950-60-х гг. в США получил известность **план Трампа** – форма индивидуализированного обучения, сочетающаяся с лекциями, на которые отводилось до 40% времени. Высококвалифицированные педагоги с помощью студентов проводили лекции в больших аудиториях с коллективом от 100 до 1500 человек. Затем малые группы учащихся по 10-15 человек обсуждали материалы лекций, вели дискуссии под руководством рядового учителя или лучшего ученика. Состав малых групп не был постоянным. Объём этих занятий составлял 20%. Кроме того, около 40% времени отводилось на индивидуальную работу учащихся в кабинетах и лабораториях.

В современной практике существуют и иные формы организации обучения. Например, на Западе имеются **неградуированные классы**, когда ученик по одному предмету может обучаться по программе 7-го класса, а по другому "быть" в 5-м классе.

Особая форма организации обучения – **"погружение"**, когда на протяжении нескольких дней учащиеся осваивают только один или два предмета. Аналогично организуется обучение **по эпохам** в Вальдорфских школах.

3. Для каких типов уроков характерны следующие структуры? Установите соответствие, обозначив связь структуры и соответствующего типа урока:

Структура

Тип урока

I.

- Актуализация чувственного опыта и опорных знаний учащихся
- Мотивация учебной деятельности школьников

1. Урок усвоения новых

- Сообщение темы, цели, задач урока
- Восприятие нового учебного материала
- Осмысление учебного материала
- Обобщение и систематизация знаний
- Подведение итогов урока
- Задание на дом

знаний

2. Урок формирования умений

II.

- Организация работы
- Мотивация учения школьников, сообщение цели, задач урока
- Применение изученных знаний в новых практических ситуациях
- Подведение итогов урока
- Задание на дом

3. Урок применения знаний

4. Урок обобщения и систематизации

III.

- Мотивация учебной деятельности
- Сообщение темы, цели, задач урока
- Повторение и систематизация основных теоретических положений и ведущих идей предыдущих уроков
- Итоги урока
- Задание на дом

5. Урок контроля и коррекции

6. Комбинированный урок

Практическое занятие №4

Тема: Образовательная диагностика. Контроль и учет в процессе обучения

Вопросы для теоретической подготовки (устного опроса)

Понятие и состав диагностики процесса и результата обучения. Основные функции проверки и оценки результатов обучения. Виды диагностики.

Оценка знаний. Требования к оценке. Методы и формы проверки. Рейтинговая система, тестирование. Неуспеваемость: виды и причины.

Практические задания (для письменных ответов):

1. Выпишите ключевые понятия, оформив записи в таблице «Основные подходы к понятиям контроля и учёта в процессе обучения».

Понятия	В.А. Сластёнин	И.П. Подласый	П.И. Пидкасистый	В.И. Звонников
Образовательная диагностика				
Контроль				
Учёт				
Оценка				
Отметка				

2. Заполните таблицу «Виды опроса».

Вид опроса	Цель, задачи	Объём и характер материала	Количество субъектов контроля	Формы, методы	Критерии оценки	На каких этапах урока применим
Фронтальный						
Индивидуальный						
Комбинированный						

3. Вычлените преимущества и недостатки, которые имеют новые системы оценки качества образования по сравнению с традиционными.

№	Системы оценки качества образования	Преимущества	Недостатки
1.	Рейтинг		
2.	Портфолио		
3.	Тестирование		

Практическое занятие №5

Тема: Современные технологии обучения

Вопросы для теоретической подготовки (устного опроса)

Педагогическая технология: подходы к определению, сущность, структура, критерии.

Классификация технологий обучения.

Характеристика технологий обучения: технологии полного усвоения, технологии разноуровневого обучения, ТРИЗ, технология проблемного обучения, технология коллективного взаимообучения, технология модульного обучения, технология дифференцированного обучения.

Методические рекомендации к теоретической подготовке

Подготовьтесь к характеристике каждой технологии обучения по такому плану:

- Концептуальные идеи (принципы)
- Главные цели обучения
- Специфика организации учебного процесса
- Роль учителя в обучении
- Роль ученика в обучении
- Особенности содержания образования
- Технологический обучающий цикл. Преобладающие формы и методы обучения
- Средства проверки результативности технологии
- Степень соответствия традиционному обучению
- Элементы технологии, значимые для развития современной школы, практики образования.

Практические задания (для письменных ответов):

1. В чем выражается лично-ориентированная направленность технологии полного усвоения?

2. Чем отличается разноуровневое обучение от дифференцированного подхода?

3. Какими дидактическими знаниями и умениями необходимо владеть учителю для использования технологии модульного обучения в своей дидактической системе?

4. Какие идеи и принципы лично-ориентированного обучения можно реализовать с помощью технологии коллективного взаимообучения?

5. Используя заданный параметр (по своему выбору) – учебный вопрос репродуктивного характера, сформулируйте проблемный вопрос; проблемную задачу; проблемное задание. Оформите запись в виде таблицы:

<i>Средство организации познавательной деятельности учащихся</i>	<i>Формулировка вопроса, задачи, задания</i>
1. Вопрос репродуктивного характера	
2. Проблемный вопрос	
3. Проблемная задача	
4. Проблемное задание	

В каких случаях проблемное обучение эффективно, а в каких – нецелесообразно? Сравните проблемное обучение и программированное: в чём выражается предполагаемый образовательный результат; какие для этого используются средства; критерии оценки образовательной деятельности.

Практическое занятие №6

Тема: Процесс обучения в авторских школах

Вопросы для теоретической подготовки (устного опроса)

Авторская школа: сущность, характерные черты процесса обучения.

Характеристика процесса обучения в авторских школах России. Школа жизни (Ш.А.Амонашвили; школа № 200 г.Москвы, директор М.И. Шишова). Школа диалога культур (В.С.Библер, школа № 106 г.Красноярска). Школа с демократическим укладом жизни (А.Н.Тубельский, НПО «Школа самоопределения», г.Москва). «Ноосферная» школа (А.Буровский, Боровская школа-лицей Калужской обл.).

Характеристика ряда зарубежных авторских школ. Вальдорфская школа Р.Штайнера (Германия). Новая школа С.Френе (Франция). Школа М.Монтессори (Италия).

Практические задания (для письменных ответов):

Ознакомьтесь с предложенными в Приложении №1 разновидностями современных авторских школ, концепциями и идеями их создания и функционирования. Составьте таблицу:

<i>Название авторской школы</i>	<i>Автор школы</i>	<i>Концептуальные идеи</i>	<i>Особенности структуры, организации учебно-воспитательного процесса</i>

Сделайте вывод, в котором отразите: 1) наличие общих черт в авторских школах; 2) отличие авторских школ от традиционных общеобразовательных учебных заведений. Можно ли отнести авторские школы к разновидностям альтернативных учебных заведений?

Приложение № 1.

Школа М.П. Щетинина.

Михаил Петрович Щетинин, учитель, академик Российской академии образования – автор методики "погружения", создатель экспериментальных школ гуманистической ориентации.

Основные принципы обучения в данной системе:

Каждый человек ("чело веков", то есть ум столетий) – источник своего развития, уникальный многомерный мир, нуждающийся в сообразной его природе среде.

Опора на понятие доминанты, введённое русским учёным А.А. Ухтомским. Концентрация содержания (концентры) и учебного процесса (один или два предмета определённого цикла, ведущиеся

непрерывно в течение 3-5 дней). Предметы эмоционального и интеллектуального циклов сменяют друг друга.

Природосообразность ритмов деятельности ученика и всей школы (опора на ритмы человека: годовые, недельные, индивидуальные).

В основе школы М.П. Щетинина лежит *система "погружения"*. Учебный процесс строится таким образом, чтобы образовательная доминанта сохранялась несколько дней. Чтобы недельное "погружение" в один предмет не стало для учеников утомительным, разнообразятся виды и формы деятельности, выстраиваемые по сочетанию противоположностей: "тихие - громкие", "образные – логические" и т.д.

Система ученических кафедр – форма обучения, когда дети приходят к учителю и планируют свою деятельность (какой предмет выбрать для обучения на данный момент), углубляются в изучение выбранного предмета, готовят опыты и демонстрации для коллективных уроков, учатся выступать в роли учителей на общеклассных занятиях.

На выбранной кафедре дети могут "погрузиться" в интересующий их предмет, не опасаясь, что нужно заниматься другими предметами.

Работа кафедры предполагает несколько уровней освоения учениками деятельности:

- Я учусь (изучаю предмет).
- Я учусь учить (постижение методических знаний и способов).
- Я учу (взаимообучение учеников).
- Я учу учить (уровень передачи методических способов).

Разновозрастная структура обучения. Занятия на кафедрах, а иногда и в ходе самих "погружений" проводятся в разновозрастном режиме. Например, в "погружении" по одному разделу курса (например, механика в курсе физики), одновременно участвуют школьники 7-10-х классов, но каждый из них участвует в "погружении" по данному разделу первый, второй, третий или четвёртый раз. Соответственно уровень освоения темы у всех разный. Ученики учат и учатся друг у друга.

Элементы педагогической системы "погружения":

- чередование контрастных уроков, что позволяет делать равномерными нагрузки на оба полушария мозга;
- многообразие форм уроков при единстве содержания учебного материала;
- наличие "разности потенциалов" в знаниях учеников обеспечиваются либо благодаря опережающему обучению на кафедре, либо в разновозрастном коллективе; как следствие - организуется и происходит интенсивное взаимообучение детей;
- систематизация знаний, их структурирование при помощи компактных структурно-логических схем - *концептов*;
- совместная работа учителя и ученика по планированию учебного процесса и его последующему анализу;
- система оценок многообразна: защита и оценка творческих работ, рейтинг достижений, другие формы.

Система обучения методом "погружения" реализована в различных вариантах в других школах альтернативного типа: школа № 14 г. Тула (Е.В. Сковин), школы г. Красноярск (Г.М. Вебер, И.Г. Литвинская), Школа самоопределения г. Москва (А.Н. Тубельский) и др.

Школа свободного развития.

Практическое воплощение образования, опирающегося на природосообразность, свободу выбора и приоритет детских образовательных ценностей, выразилось в создании и реализации модели Школы свободного развития.

В основе этой школы лежат идеи Ж.-Ж. Руссо, Л.Н. Толстого, К.Н. Вентцеля, других педагогов - приверженцев естественного воспитания и обучения. В начале 1990-х годов эти идеи получили распространение среди педагогов и родителей, желающих обучать своих детей без обычного школьного авторитаризма. В разных городах стали создаваться небольшие школы семейного типа, учредителями которых часто выступали родители детей: Школа индивидуального развития "Мыслитель" (Е.М. и Е.А. Николаевы, г. Москва), Школа "Диалог" (Е. Букова, г. Сосновый Бор Ленинградской обл.), Школа интенсивного развития (М.Т. Сочень, г. Пермь), Лицей "Троице-Лыково" (О. Цой, О. Проценко, г. Москва) и др.

Теоретико-дидактические направления, учебные программы и методические условия обучения как свободного развития разработаны в авторской школе доктора педагогических наук А.В. Хуторского (п. Черноголовка Московской обл.), на базе которой с 1992 по 1997 г. велось экспериментальное обучение, проводились оргдеятельностные семинары для педагогов из других школ и городов.

Концепция Школы свободного развития:

- *Предназначение человека* – выявить свой внутренний потенциал, раскрыть и реализовать себя в соответствии с индивидуальными возможностями и в соотношении с общечеловеческими культурными процессами.
- *Смысл образования* заключается не столько в передаче ученику опыта прошлого, сколько в расширении его собственного опыта, обеспечивающего как личностный, так и общекультурный рост ребёнка.
- *Индивидуальная ориентация обучения.* В каждом ученике развивается то лучшее, к чему он способен.

- *Развитие творческих способностей.* Раз в четверть ученики выполняют и защищают индивидуальные творческие работы по выбранным ими темам: пишут стихи, делают опыты, составляют компьютерные программы, ведут научные исследования по словесности, математике, естествознанию.
- *Культурно-историческая ориентация.* В школе разработаны и ведутся курсы древнерусской словесности, славянской мифологии. В деятельности учителей, учеников и родителей воссоздаются народные традиции, проживаются календарные события и праздники. Через осмысленное изучение английского и французского языков ученики знакомятся с культурами других народов.

В Школе свободного развития обучаются дети от 5 до 16 лет по всем базовым учебным курсам и дополнительным предметам. В классах - не более 10 человек. Каждый из учителей составляет собственные программы занятий с учётом индивидуальности каждого ученика. Сами дети также участвуют в разработке и реализации своих целей и планов по всем учебным курсам.

Каждый день в школе проводится специальное занятие – рефлексия, где ребята и учителя анализируют свои успехи и трудности, формулируют цели следующего дня, корректируют ход обучения. Каждую пятницу проходит научно-методический семинар работающих в школе учителей, на котором обсуждаются успехи и трудности детей, методические проблемы, разрабатываются программы образования отдельных учеников.

Регулярно проводятся защиты творческих работ различных типов, связанных с базовыми образовательными стандартами и личностными способностями учеников.

Начиная с 1-го класса, ребёнок может выбрать любую интересующую его тему и с помощью учителя провести углублённую индивидуальную работу. Каждый из учеников школы имеет на своём счету десятки придуманных стихов и сказок, собственных математических исследований, компьютерных программ, работ по истории и мифологии, живописи, музыке и другим предметам. Эти работы распечатываются и передаются родителям, продаются на школьных ярмарках. Школа издаёт сборники детских творческих работ по всем предметам. Учителя также публикуют свои работы в журналах, газетах, методических сборниках.

Первым этапом разработки учебных программ становится составление каждым учителем *ведущих образовательных установок* по своим видам деятельности. Дается перечень возможных направлений, предметных тем или областей знаний, на базе которых будет организовываться обучение.

Образовательные установки учителей обсуждаются на педагогических занятиях-семинарах.

Откорректированные образовательные установки для каждого класса отпечатываются и вывешиваются (раздаются) для ознакомления всех учителей. В ходе обучения эти установки корректируются с учётом конкретных условий и детей.

Окончательные учебные программы в их общепринятом виде появляются *не до обучения, а после него* как результат работы конкретного учителя с конкретными детьми. Эти программы выступают совместным продуктом деятельности детей и учителей. На следующий год составление программ повторяется вновь. Предыдущие программы используются в качестве сопоставительных аналогов.

Чтобы оформить получающиеся межпредметные образовательные блоки, вводятся особые дисциплины – *метапредметы*, которые представляют собой предметно оформленные связи образовательных направлений, определяемых учителями. Темы метапредметов опираются на фундаментальные внепредметные основания и комплексное познание учениками ключевых первосмыслов. Для метапредмета в целом характерны те же требования, что и для обычных курсов: гармония и единство целей, содержания, форм и способов проверки результатов. Отличия – в субъективном характере построения такого предмета, в возможности перекомпоновки метапредмета и появления во время образовательного процесса на его основе новых метапредметов.

Русская школа.

Автор: Иван Фёдорович Гончаров, доктор педагогических наук, профессор Санкт-Петербургского педагогического университета. Объединил в системе обучения три направления русской национальной школы: историко-этнографическое (былины, сказания, русские народные песни и музыка, хоровое пение, родниоведческий материал); православное (молитвы, Жития святых, духовная музыка, церковное песнопение); общеобразовательную и общекультурную подготовку, обращённую в будущее.

В основе Русской школы - три идеи:

- Душевная и нравственно-духовная красота как идеал отечественной культуры. Школа как мастерская гуманности, доверия и взаимопомощи.
- Сотворчество воспитателя и воспитанника, совместное созидание, соразвитие, соавторство с печатью высокой нравственности и эвристики. Соборность как единение учителя и ученика вокруг общего дела.
- Самоусовершенствование человека (Л.Н. Толстой) как основной инструмент развития и сохранения душевности и духовности.

Целевые ориентиры. Образование русского человека с национальным духовным характером.

Концептуальные положения.

- Русская школа – средство национальной самозащиты, а также форма защиты национального от националистического.
- Образование на уровне современных научных и хозяйственных технологий.

- Приоритет духовных ценностей: добра, истины, красоты, христианских идей веры, надежды, любви.
- Опора на концепции экологического, планетарного, ноосферного, космического мышления, сочетание принципов патриотизма и всемирного взаимоуважения народов.
- Ориентир на создание массовой регулярной школы как национального русского организма, продукт которого - широко образованные и преданные России люди.

Содержание образования определяется наукой, народностью и православием. Науку представляют учебные дисциплины по основным отраслям знания, история развития мировой и отечественной науки, разумное сочетание гуманитарных и естественных дисциплин. Народность - это отечественная культура: русский язык и литература, отечественная история и география, родная природа и др. Родной, русский язык изучается в русистическом аспекте: русскость русского языка, искусство русского слова, русского красноречия, речевой этикет, связь с историей. Православие – это не столько уроки о религии, сколько построение всего процесса воспитания на идеях, на духе, менталитете православия.

Школа диалога культур.

Диалог в данной школе не столько форма или способ обучения, сколько сущностная методологическая характеристика всего образования. Ученик проживает в ходе своего образования основные этапы развития человечества, ведя с ним диалог с позиций современности (соотношение филогенеза и онтогенеза).

В основе школы лежат идеи М.М. Бахтина о внутреннем диалоге, положения В.С. Библера о философской логике культуры, результаты исследований С.Ю. Курганова.

Образовательная система построена на следующих *концептуальных идеях*:

- Формирование у детей диалогического сознания, свободного от монокультурного восприятия действительности.
- Построение содержания образования на основе не сводимых друг к другу культур.
- Многоголосье мира (мир не един в своём проявлении, у каждого ребёнка тоже есть внутреннее многоголосье) и полифонический слух - умение слышать как минимум две точки зрения.

Структура школьного обучения:

1-2 классы: обучение строится вокруг "точек удивления", которые в дальнейшем становятся для детей предметами разноречия и диалогов. "Точки удивления" обозначаются в виде загадок числа, слова, явлений природы, момента истории, сознания человека, предметного орудия. Межвозрастные диалоги со старшими классами.

3-4 классы: античная культура во всей совокупности её форм. Но это не "погружение" ученика в античность с потерей его "всенаходимости", а диалог с ней. Эйдетическое (образное) мышление.

5-6 классы: культура средневековья. Причащающее средневековое мышление.

7-8 классы: культура нового времени, Возрождения. Рационалистическое мышление, разум - это всё.

9-10 классы: культура современности. Релятивизм (отсутствие единой картины мира).

11-й класс: специальный диалогический класс.

Автор программ для каждого класса - сам педагог. Вместе с учениками он обнаруживает некую сквозную "проблему-воронку", которая может стать основой 10-летней программы. Эта воронка есть уникальное для каждого класса средоточие удивлений, втягивающее в себя все проблемы, культуры и возрасты.

Функции диалога в школе: а) диалог - форма организации обучения; б) диалог - организация самого содержания изучаемых наук.

Особенности ведения урока-диалога:

1. Переопределение общей учебной проблемы каждым учеником. Порождение им своего вопроса.
2. Смысл занятий – в постоянном воспроизведении ситуации учёного незнания, сгущение учеником своего видения проблемы.
3. Выполнение мысленного эксперимента в пространстве образа, выстроенного учеником. Цель: не решить проблему, а углубить её, вывести на вечные проблемы бытия.
4. Позиция учителя: выслушивает все варианты решения проблемы, помогает в проявлении разных логик.
5. Позиция ученика: оказывается в промежутке культур, что требует наличия от него собственного видения. Обучение строится на основе не учебников, а текстов-первоисточников.

Диалог в данной школе не есть проявление противоречий, а сосуществование и взаимодействие никогда не сводимых в единое целое сознаний.

Школа самоопределения.

Автор: Александр Наумович Тубельский, кандидат педагогических наук, директор школы № 734 г.Москвы. Школа самоопределения - комплексное образовательное экспериментальное учреждение, в котором обучаются дети с 3 до 17 лет.

Концепция школы основывается на следующей антропологической позиции: появившись на свет, индивид начинает осуществлять свою предзаданность (А.Н. Тубельский), которая реализуется в онтогенезе

в определённых культуросообразных формах мышления и деятельности (философии, религии, науке, искусстве, экономике, производстве и т.п.). Процесс образования есть развёртывание этой предзанятости, поиск, узнавание, формирование ребёнком образа "Я". Роль школы – создавать систему благоприятных условий для осуществления такого процесса.

Принципы школы самоопределения.

1. *Личностный смысл учёбы.* Каждый учитель раскрывает свой собственный смысл курса или предмета, своё понимание его содержания, своё представление о деятельности.
2. *Межпредметные "погружения".* Учителя вместе с детьми работают над одними понятиями или универсальными умениями. Вместо "правильного" вывода в конце "погружения" организуется рефлексия: что понял ученик про себя и про то, чем занимались на уроке.
3. *Рефлексия* позволяет учителям осмысленно вместе с детьми проектировать и осуществлять образовательный процесс.
4. *Творческий экзамен* является той образовательной ситуацией, где возможно накопление опыта самоопределения, где создаётся своеобразное поле для сопоставления своих представлений с представлениями других людей: товарищей, младшеклассников, учителей, различных субъектов культуры - писателей, поэтов, филологов и т.п.
5. *Разновозрастное взаимодействие и самоуправление учеников.* Старшеклассники проводят уроки в младших классах. Это не столько готовит ребят к выбору педагогической профессии, сколько расширяет опыт самостоятельного действия и рефлексии. Старшеклассники проходят стажировки в других школах, по месту предполагаемой учёбы или работы.
6. *Совокупность образовательных пространств:* учебного, игрового, трудового, художественно-творческого, в котором ребёнок приобретает опыт жизни. Предполагается взамен классно-урочной системы создавать насыщенную среду – пространство, наполненное людьми, различными материальными объектами для пробы сил, вещами и символами, имеющими культурный смысл. В свободном взаимодействии со всем этим ребёнок сможет образовывать себя.
7. *Педагогическая деятельность как искусство и исследование.* Большинство учителей школы вовлечены в поисковую педагогическую работу. Ежемесячные семинары для коллег из разных школ России являются способом профессионального саморазвития учителей школы.

Структура школы. Подготовка детей к школьному периоду состоит не в формировании первоначальных навыков чтения, письма и счёта, а в подготовке к жизни в свободном образовательном пространстве школы, умению ориентироваться во взаимодействии с природой, культурой, другими людьми.

В начальной школе освоение общекультурных навыков чтения, письма, счёта ведётся в индивидуальном для каждого ребёнка темпе, при этом особое внимание уделяется средствам самовыражения своего опыта, чувств, интересов.

В основной школе главная задача состоит в обеспечении "пробы сил" подростка в различных видах познавательной, трудовой, художественно-творческой, общественно-организаторской, физкультурно-спортивной деятельности. Кроме обязательных предметов выделяется время *для уроков по выбору*, а также для занятий в *кабинетах-лабораториях* для работы над самостоятельно выбранными темами и проектами.

В старшей школе за исключением нескольких обязательных предметов обучение ведётся по *индивидуальным учебным планам*, которые составляет сам ученик. Основная форма учебного процесса - мастерская, которой руководит учитель или приглашённый специалист. Для желающих освоить все курсы базисного учебного плана введены "интенсивы", где за короткое время можно освоить государственный образовательный минимум.

Учебный процесс. Основной организационной формой учебно-воспитательного процесса является "погружение", когда в течение нескольких дней изучается только один предмет, причём тема, виды работ, критерии оценки продвижения и форма зачёта вырабатываются детьми вместе с учителем.

В *разновозрастных группах* вместе с воспитателем дети "проживают" различные события индивидуальной и коллективной жизни, смену времён года, традиционные праздники, играют в ролевые игры, имитирующие занятия взрослых, сюжетные игры в театр, цирк, музеи и т.п.

Принципиальным является отказ от программирования деятельности детей, воспитатель должен угадать их насущную потребность в той или иной деятельности, преобладающее настроение группы и отдельного ребёнка, создать условия для взаимодействия, самовыражения и самостоятельности.

Особенностью учебного занятия в школе самоопределения является его *версионный характер*, когда содержание курса или темы представляется в виде нескольких равноправных гипотез, различных способов работы, предлагаемых учителем, учениками и существующих в культуре.

Один день в неделю посвящается трудовой подготовке - учащиеся сами определяют виды деятельности, которыми хотят овладеть: изготовление изделий из дерева, металла, шитьё и конструирование одежды, кулинария, художественные ремёсла, программирование, библиотечное дело, воспитание дошкольников и т.п. Через два месяца ученик может сменить мастерскую. Таким образом, в течение нескольких лет подросток может попробовать себя в разных видах труда.

Особое место занимают *мастерские* по общеобразовательным и дополнительным предметам, в которых происходит передача способов работы: естественнонаучного исследования, текстологического анализа художественного произведения, исследования исторических первоисточников, средств создания

произведений прикладного искусства в керамике или батике и др. Учителя-мастера ученик выбирает сам из числа учителей, работающих в школе (с их согласия). Позиция ведущего мастера - это прежде всего позиция консультанта и советника, помогающего организовать учебную работу, осмыслить наличие продвижения в освоении способов. С ним можно обсудить причины неудач, составить программу действий.

Балльной системы оценивания не существует, в конце учебного периода составляется *качественно-содержательная характеристика*, в которой отмечаются продвижения ребёнка в освоении и выращивании способов работы, даются рекомендации как повысить эффективность учёбы, совершается также переход от оценки к самооценке.

Учебный год завершается творческими экзаменами, на которых проводится защита самостоятельной работы, готовящейся в течение года. Такая защита, проводимая открыто в присутствии приглашённых учениками родителей и товарищей, является демонстрацией и показателем индивидуального продвижения детей.

Практическое занятие №7

Тема: Сущность воспитания и его теоретико-методологические основы

Вопросы для теоретической подготовки (устного опроса)

Воспитание как общественное явление, педагогический процесс, педагогическая система и педагогическая деятельность.

Взаимосвязь воспитания с социально-педагогическими категориями в целостной структуре образовательного процесса.

Методологическое обоснование процесса воспитания. Современные подходы к воспитанию.

Движущие силы и логика, задачи и функции воспитательного процесса.

Закономерности процесса воспитания школьников. Принципы воспитания, их характеристика.

Практические задания (для письменных ответов):

1. Рассмотрите и проанализируйте определения понятия «процесс воспитания». Заполните таблицу:

Определение понятия «процесс обучения»	На чем сделан акцент	Слабая сторона определения	Общее в определе- ниях	Различия в определе- ниях
«Воспитание – это процесс целенаправленной организации воспитательных отношений» (В.С. Безрукова)				
«Целенаправленное взаимодействие воспитателя и воспитуемого, направленное на упорядочивание влияний на личность и создание условий для ускорения процессов социализации» (В.А. Сластенин)				
«Процесс активного целенаправленного взаимодействия между воспитателем и воспитанниками, в				

результате которого создаются воспитательные ситуации» (Б.Т. Лихачев)				
---	--	--	--	--

2. Заполните таблицу «Современные подходы к воспитанию»:

Подходы к воспитанию	Сущностная характеристика подхода
1. <i>Диалектический</i>	
2. <i>Системный</i>	
3. <i>Синергетический</i>	
4. <i>Личностно ориентированный</i>	
5. <i>Философско-антропологический</i>	
6. <i>Деятельностный</i>	
7. <i>Аксиологический</i>	
8. <i>Культурологический</i>	
9. <i>«Отношенческий»</i>	

3. Заполните таблицу «Движущие силы воспитательного процесса»:

	Движущие силы воспитательного процесса (противоречия)	
Внешние		Внутренние
.....	
.....	

4. Заполните таблицу «Закономерности воспитания»:

№ п\п	Закономерности воспитания	Их характеристика

5. Заполните таблицу «Принципы воспитания»:

№ п\п	Традиционные принципы воспитания	Современная система принципов воспитания

Практическое занятие №8

Тема: Теории и концепции воспитания и развития личности

Вопросы для теоретической подготовки (устного опроса)

Философские и психологические концепции как основа современных концепций воспитания (сравнительный анализ социоцентрических, антропоцентрических и трансцендентных философских идей; психологических концепций бихевиоризма, гештальтпсихологии, гуманистической психологии, когнитивистского и диалогово-деятельностного подходов).

Концептуальные основы воспитательной деятельности школы. Сравнительный анализ современных теорий и концепций воспитания (концепция системного построения процесса воспитания В.А. Караковского, Л.И. Новиковой, Н.Л. Селивановой; концепция педагогики свободы и

педагогической поддержки О.С.Газмана; концепция воспитательных отношений И.П.Иванова; концепции личностно ориентированного воспитания как становления человека культуры Е.В.Бондаревской, концепция М.И. Рожкова, концепция Н.М. Таланчука и др.): принципы, цели и задачи, содержание, механизмы и результаты воспитания.

Практические задания (для письменных ответов):

1. Соотнесите сущность и название следующих теорий развития личности:

- | | |
|--------------------|--|
| 1) Биологические | А) Развитие человека зависит от условий и влияния социальной среды, с которой он взаимодействует |
| 2) Социологические | Б) Развитие психических процессов связано с биологической природой человека, а направленность, интересы и способности личности формируются |
| 3) Биосоциальные | В) Развитие личности определяется действием присущих ей от рождения задатков и других природных особенностей |

Ответ: 1) – ____; 2) – ____; 3) – ____.

2. Установите соответствие между концепцией и определением воспитания:

- | | |
|--|-----------------------------|
| 1) Взаимодействие воспитателя и воспитанника на основе безопасного диалога | А) Свободное воспитание |
| 2) Создание среды для самостоятельного развития личности ребенка | Б) Бихевиористская |
| 3) Формирование поведения воспитанника как системы реакций на стимулы | В) Деятельностная |
| 4) Формирование личности через ее включение в деятельность | Г) Диалогово-деятельностная |

Ответ: 1) – ____; 2) – ____; 3) – ____; 4) – ____.

3. Установите соответствие между базовыми ценностями и типами воспитательных концепций:

- | | |
|---|---|
| 1) Равенство, братство, сотрудничество, солидарность | А) Антропоцентрические концепции |
| 2) Душа, бессмертие, вера, надежда, любовь | Б) Трансцендентные (духовные) концепции |
| 3) Самореализация, автономность, открытость, индивидуальность | В) Социоцентрические концепции |

Ответ: 1) – ____; 2) – ____; 3) – ____.

4. Заполните следующую таблицу:

Основные теории и концепции воспитания и развития личности

	Название	Их сущность и содержание
1.	Теория свободного воспитания	
2.	Теория авторитарного воспитания	

3.	Теория воспитания личности в коллективе	
4.	Бихевиоризм	
5.	Прагматическая теория	
6.	Теория гуманизма (гуманистическая педагогика)	
7.	Неопозитивизм	
8.	Экзистенциализм	
9.	Неотомизм	

Практическое занятие №9

Тема: Целеполагание и содержание воспитательного процесса

Вопросы для теоретической подготовки (устного опроса)

Сущность системного подхода в воспитании. Структурные компоненты процесса воспитания и их взаимосвязь.

Понятие цели воспитания. Функции цели в воспитании. Таксономия целей воспитания, их характеристика. Целеполагание – процесс постановки целей. Методика и технология целеполагания. Планирование в воспитательном процессе: основные требования, особенности, виды планов, их структура, техника составления. Воспитанность личности как результат воспитания. Диагностика воспитанности: сущность, структура, разновидности, функции, классификация диагностических методик. Методы изучения уровня воспитанности личности и коллектива.

Содержание воспитания: сущность; факторы, направления, подходы и современные концепции к формированию. Социальный опыт как источник содержания воспитания. Культура как форма выражения социального опыта. Состав социального опыта: опыт эмоционально-ценностных отношений; знания о природе, обществе, технике, способах достижения; опыт осуществления способов деятельности, опыт творческой деятельности. Виды отношения личности: к себе, другим людям, обществу, природе, технике, производству, способам деятельности. Программа воспитания как отражение содержания воспитательной работы в школе.

Практические задания (для письменных ответов):

1. Почему всестороннее и гармоничное развитие личности рассматривается сегодня как идеальная цель воспитания? Форма ответа – эссе.

2. Среди перечисленных утверждений выберите те, которые выражают особенности содержания воспитательного процесса:

- 1) целенаправленность;
- 2) многофакторность;
- 3) уважение к личности;
- 4) длительность;
- 5) непрерывность;
- 6) воспитание чувств;
- 7) комплексность;

- 8) экономичность;
- 9) вариативность;
- 10) двусторонний характер;
- 11) содружество с семьей.

3. Обоснуйте принципы и критерии отбора содержания воспитания в деятельности учителя. Дайте обоснование факторам, влияющим на характер определения содержания воспитания в школе (средних и старших классах, городской и сельской школе). Информацию разместите в таблице:

Факторы	Их характеристика
.....	
.....	

4. Заполните таблицу:

Основные направления содержания воспитания

Основные направления содержания воспитания	Цели	Содержание	Пути формирования
1. Формирование мировоззрения			
2. Умственное			
3. Трудовое			
4. Профессиональная ориентация			
5. Эстетическое			
6. Физическое			
7. Нравственное			
8. Гражданское			
9. Экономическое			
10. Правовое			
11. Экологическое			
12. Семейное			
13. Гендерное			
14. Формирование патриотизма и культуры межнациональных отношений			

Практическое занятие №10

Тема: Методы, формы и средства воспитательного процесса

Вопросы для теоретической подготовки (устного опроса)

Сущность метода, приема и методики воспитания. Понятие о средствах воспитания. Функции методов воспитания. Различные подходы к классификации методов воспитания и их характеристика. Функции деятельности как основа классификации методов воспитания: методы мотивации и стимулирования; методы ориентации и информации; методы организации поведения; методы оценки и контроля. Единство цели,

содержания и методов в воспитательном процессе. Направления совершенствования проблемы методов воспитания.

Понятие о формах воспитательной работы. Многообразие форм воспитательной работы и попытки их классификации. Индивидуальные, групповые и фронтальные формы воспитательной работы. Внеклассная и внешкольная воспитательная работа. Требования к отбору форм воспитательной работы с воспитанниками. Методика отдельных форм организации воспитания (классный час, беседа, диспут, игра, читательская конференция, собрание, устный журнал, кружки, научные общества, технические и гуманитарные центры, клубная деятельность учащихся, творческие мастерские, детские центры). Тенденция развития современных форм воспитательной работы. Нетрадиционные формы воспитания.

Практические задания (для письменных ответов):

1. Рассмотрите и проанализируйте ряд определений понятия «метод воспитания». Заполните таблицу:

Определение понятия «метод воспитания»	На чем сделан акцент	Что общего	В чем различие
«Совокупность наиболее общих способов решения воспитательных задач и осуществления воспитательных взаимодействий» (Российская педагогическая энциклопедия. – М., 1993)			
«...Способы воздействия на сознание, волю, чувства, поведение воспитанников с целью выработки у них заданных целью воспитания качеств» (Подласый И.П. Педагогика. – М., 2000)			
«...Способы взаимосвязанной деятельности воспитателей и воспитуемых, направленной на решение задач воспитания» (Педагогика / под ред. Ю.К. Бабанского. – М., 1988)			
«...Общественно обусловленные способы педагогически целесообразно взаимодействия между взрослыми и детьми, способствующие организации деятельности, отношений, общения <...>» (Щукина Г.И. Педагогика. – М., 1986)			

2. Предложите схему, отражающую иерархию следующих понятий: метод воспитания, прием воспитания, средство воспитания.

3. Установить соответствие между группами средств воспитания и их конкретными примерами:

- 1) произведения искусства
- 2) интерактивная доска
- 3) труд

- А) виды деятельности
- Б) материальная среда
- В) духовная среда

Ответ: 1) – ____; 2) – ____; 3) – ____.

4. Прочитайте приведенный ниже текст и на его основе заполните таблицу «Индивидуальные, групповые и фронтальные формы воспитательной работы»:

Формы работы	Назначение	Преимущества	Недостатки
1. <i>Индивидуальная</i>			
2. <i>Групповая</i>			
3. <i>Фронтальная</i>			

В процессе обучения и воспитания по разному может быть организована деятельность учащихся, при этом могут быть использованы индивидуальные, групповые и фронтальные (коллективные) формы работы. *Индивидуальная форма* предполагает организацию деятельности одного учащегося с учетом его индивидуальных особенностей. Существует два вида индивидуальных форм организации выполнения заданий: индивидуальная и индивидуализированная. Первая предполагает деятельность воспитанника по выполнению общего для всего класса задания самостоятельно в едином для всех темпе работы. Вторая предусматривает выполнение воспитанниками специфических индивидуальных заданий, что позволяет реализовать индивидуальный, дифференцированный подход в обучении и воспитании. Индивидуальную форму организации деятельности воспитанников уместно использовать как при закреплении пройденного материала, совершенствовании умений и навыков, так и при их формировании.

Индивидуальная форма организации деятельности воспитанников дает возможность индивидуализировать процесс обучения и воспитания, учитывать особенности воспитанников, формирует опыт самостоятельной познавательной деятельности, потребность и готовность к самообразованию, способствует воспитанию самостоятельности, организованности учащихся.

Индивидуальная форма организации деятельности воспитанников имеет также свои недостатки: она ограничивает общение воспитанников и возможность участия в коллективных достижениях.

Групповая форма предполагает работу воспитанников в группах по 3-6 человек или в парах. При этом группы могут выполнять одинаковые или дифференцированные задания. Работа в группах строится под руководством лидера группы – консультанта или педагога. Роль консультанта могут выполнять разные учащиеся. Для наибольшей успешности и экономичности в работе педагог может заранее готовить учащихся – консультантов. Состав групп и их величина непостоянные, они зависят от характера выполняемой работы. В группах не должно быть негативно настроенных друг к другу воспитанников.

Групповая форма работы целесообразна при изучении литературных текстов, копий исторических документов, при подготовке тематических конференций, диспутов, докладов и др.

Достоинства такой формы организации: возможность приобретения воспитанниками навыков совместного планирования деятельности, распределения обязанностей, взаимопомощи, развитие нравственных качеств воспитанников, воспитание ответственности, взаимного уважения.

Групповая форма работы несет в себе также ряд недостатков: трудности комплектования групп и организации работы в них, сложности в планировании и осуществлении деятельности воспитанников в группах, проблемы при организации оценки деятельности членов группы.

Фронтальная форма работы представляет собой совместные действия всех воспитанников класса, при этом они одновременно выполняют одинаковую, общую для всех деятельность, педагог ведет работу со всем классом. Данная форма дает наибольший эффект при сообщении новых знаний воспитанникам.

Достоинствами фронтальной формы работы являются: возможность активного взаимодействия в группе воспитанников, создание атмосферы коллективного «думания», воспитание чувства коллективизма, умения работать в коллективе, умения вести диалог с товарищами и педагогом, экономичность по временным и энергетическим затратам.

Недостатками фронтальной формы работы являются: нацеленность на некоторого абстрактного усредненного воспитанника, недостаточность в учете индивидуального темпа в деятельности, особенностей работоспособности, подготовленности воспитанников.

Педагогу необходимо помнить, что только разумное сочетание указанных форм организации деятельности учащихся позволит достигать наилучших результатов в учебно-воспитательной работе.

Практическое занятие №11

Тема: Субъекты воспитательного процесса и их педагогическое взаимодействие

Вопросы для теоретической подготовки (устного опроса)

Педагогическое взаимодействие, его цели, характеристики, типы и пути развития. Стили педагогического общения (отношения).

Воспитательный коллектив: его признаки, структура, функции, стадии (этапы) развития, условия формирования детского коллектива и функционирования школьного самоуправления. Самодеятельные группы и «неформальные» объединения учащихся. Модели внутриколлективных отношений.

Воспитательная деятельность как системообразующий стержень классного руководства. Типы классного руководства в современной школе. Цели и задачи деятельности классного руководителя. Педагогическая диагностика и целеполагание. Содержание деятельности классного руководителя как осуществление установленных функций. Критерии оценки осуществления функций классного руководителя. Формы работы классного руководителя с учащимися. Планирование воспитательной работы: требования, структура плана. Циклограмма деятельности классного руководителя.

Практические задания (для письменных ответов):

1. Заполните таблицу «Типичные модели общения педагога с учащимися» (по В.А.Канн-Калику).

Модель общения	Характеристика модели
1. Монблан	
2. Китайская стена	

3. <i>Локаатор</i>	
4. <i>Робот</i>	
5. <i>Я сам</i>	
6. <i>Гамлет</i>	
7. <i>Друг</i>	
8. <i>Тетерев</i>	

2. Рассмотрите и проанализируйте определения понятия «коллектив». Заполните следующую таблицу:

Коллектив – это...	Признаки понятия	Совпадающие признаки	Несовпадающие признаки
«...Культурная ценность, и как таковая он составляет культурную среду жизнедеятельности учащихся; в то же время он используется воспитателем в качестве средства воспитания внутреннего мира личности воспитанников» (П.И. Пидкасистый)			
«...Такая группа детей, которую объединяют общие, имеющие общественно ценный смысл цели и совместная деятельность, организуемая для их достижения» (А.С. Макаренко)			
«...Система работы, строящаяся на основе отношений творческого содружества воспитателей и воспитанников как старших и младших товарищей» (И.П. Иванов)			
«...Группа людей, взаимно влияющих друг на друга и связанных между собой общностью социально обусловленных целей, интересов, потребностей, норм и правил поведения, совместно выполняемой деятельностью, общностью средств деятельности, единством воли, выражаемой руководством» (Г.М. Коджаспирова)			

3. Ниже в таблице перечислены признаки коллектива. Охарактеризуйте их.

Признак	Характеристика признака
1. Общая социально значимая цель	
2. Общая совместная деятельность	
3. Отношение ответственной зависимости	
4. Общий выборный руководящий орган	

4. Познакомьтесь с одним из вариантов плана работы классного руководителя (см. следующую страницу). Пользуясь этой формой, спланируйте свою работу как классного руководителя в следующем классе.

Обычный класс, большинство – «серенькие середнячки» по характеристике учителей. Малоинициативны, на уроках задают мало вопросов, предпочитают отмалчиваться. Дисциплина слабая, почти всегда обсуждают на уроках свои проблемы. Но способны увлекаться, если слышат что-то интересное, необычное. Большинство учителей, работающих в классе, пользуются авторитарным типом руководства деятельностью учащихся. Лидеров в классе, пожалуй, нет. Наибольшее количество насмешек достается Элле В. Тихая, замкнутая девочка, держится особняком, отвечает неуверенно, но при вас однажды в ответ на вопрос учителя вспомнила и привела дословно его объяснение по одной из изучавшихся ранее тем. Учитель был даже поражен. Есть в классе еще Саша М. Явный флегматик, сидит на уроках, как посторонний человек, на вопросы отвечает невпопад.

Исходя из этой характеристики, определите, какие проблемы стоят перед школой и семьей? Какие вы как классный руководитель можете использовать формы и методы воспитания?

Календарные сроки Содержание планирования		Сентябрь			
		1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
1. Организа- ционная работа	1. Воспитательно- организационные задачи				
	2. Содержание «пятнадцатиминуток» классного руководителя и актива (в начале недели)				
2. Организация коллективной творческой деятельности учащихся (содержание воспитания)	1. Познавательная деятельность				
	2. Ценностно-ориенти- ровочная деятельность				
	3. Трудовая деятельность				
	4. Общественно-полезная деятельность				
	5. Художественная деятельность				
	6. Физкультурно-спортивная деятельность				
	7. Деятельность свободного общения				
	8. Деятельность по профилю класса				

3. Методическая работа	1. Изучение учащихся, классного коллектива, хода учебно-воспитательного процесса				
	2. Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся				
	3. Взаимодействие с малым педагогическим коллективом				
	4. Работа с родителями				

Практическое занятие №12

Тема: Воспитательные системы гуманистического типа

Вопросы для теоретической подготовки (устного опроса)

Воспитательная система образовательного учреждения, ее структурные компоненты. Этапы развития воспитательной системы.

Гуманистические воспитательные системы (ГВС). Понятие авторской школы, как особого типа ГВС, построенной на основе концепции конкретного педагога и эффективно функционирующей (на протяжении значительного времени под его руководством).

Исторический анализ опыта зарубежных ГВС. Школа «этической культуры» (Ф. Адлер, конец XIX в., США), школа «Саммерхилл» (А. Нейлл, Великобритания), Вальдорфская школа (Р. Штайнер, Германия), школы Френе (С. Френе, Франция), «Справедливое сообщество» (Л. Кольберг, США), школа самоуправления «Сэдз» (Д. Гриблл, Великобритания).

Исторический анализ опыта отечественных ГВС: колония «Сеттлемент» (С.Т. Шацкий, Москва, 1905-1910 гг.), «Школа – коммуна» (С.М. Ривес, Н.М. Шульман, Одесса, 1920-1930 гг.), «Школа социально-индивидуального воспитания им. Ф.М. Достоевского» (В.Н. Сорока – Росинский, 1919-1925 гг.), воспитательные коллективы А.С. Макаренко (20-30 годы XX в.), «Школа радости» (В.А. Сухомлинский, Украина, 1946-1970 гг.), «Школа-община» (В.А. Караковский, Москва, 1977-2007 гг.), «Школа Самоопределения» (А.Н. Тубельский, Москва, 1986-2007 гг.) и др.

Практические задания (для письменных ответов):

1. Прочитайте текст. На основе прочитанного составьте опорную схему «Воспитательная система школы».

Понятие воспитательной системы вошло в педагогику не так давно. Первая небольшая брошюра «Воспитательная система школы: проблемы и поиски», посвященная рассмотрению этого понятия и воспитательной системы как феномена педагогической действительности, вышла в издательстве «Знание» в 1989 году. Последующие годы разработки теории воспитательных систем показали плодотворность, актуальность ее идей.

Воспитательная система сегодня рассматривается как комплекс взаимосвязанных блоков: цели, выраженные в исходной концепции (т.е. совокупность идей, для реализации

которых она создается); деятельность, обеспечивающая ее реализацию; субъект деятельности, ее организующий и в ней участвующий; рождающиеся в деятельности и общении отношения, интегрирующие субъект в некую общность; среда системы, освоенная субъектом, и управление, обеспечивающее интеграцию компонентов в целостную систему и развитие этой системы.

А. Компоненты воспитательной системы:

- подсистемы целей и идей;
- общность людей, реализующих цели и идеи;
- подсистемы деятельности и общения;
- социальная и природная среда, освоенная школьным коллективом.

Б. Требования к цели воспитательной системы:

- ориентация цели на развитие личности ребенка;
- привлекательность цели для субъектов педагогического процесса, соответствия ее социальному заказу, особенностям учебного заведения и ближайшего социального окружения;
- наличие четкой и ясной формулировки;
- возможность деления главной цели на составляющие;
- диагностичность цели;
- обеспеченность цели необходимыми ресурсами для ее реализации.

В. Совокупность идей.

Могут рассматриваться как *принципы* построения учебно-воспитательного процесса (например, принципы опоры на национальные традиции) или как своеобразные заповеди школьной жизни (например: Чистота в школе - залог ее здоровья; Учиться никогда не поздно и т.п.).

Г. Совокупность субъектов воспитательного процесса –

единый воспитательный коллектив, включающий педагогический и ученический.

Д. Условия выбора системообразующего вида деятельности:

- он должен быть престижным в глазах большинства школьников;
- должен реально соответствовать главной цели и задачам системы;
- необходимо определить место данного вида деятельности (например, трудовая деятельность требует материально-технической базы и т.п.).

Е. Условия освоения внутренней и внешней среды:

- деятельностное освоение среды;
- педагогизация среды;
- персонализация среды;
- формирование адекватного отношения к явлениям среды.

Опорная схема «Воспитательная система школы» (далее – ВСШ)

ВСШ	– это...
-----	----------

Структура ВСШ

- 1) ...
- 2) ...
- 3) ...
- 4) ...
- 5) ...
- 6) ...

Функции ВСШ	Этапы становления ВСШ
1. ... 2. ... 3. ... 4. ... 5. ... 6. ...	1. ... 2. ... 3. ... 4. ...

Типы ВСШ	Признаки	Критерии эффективности ВСШ
Авторитарная	Ориентирована на ... Цель – ... Главное воспитательное средство – ...	1. ... 2. ... 3. ...
Гуманистическая	Ориентирована на ... Цель – ... Главное воспитательное средство – ...	

2. Соотнесите этапы развития воспитательной системы школы с их характеристиками:

Этапы развития воспитательной системы школы

№	Этапы развития ВСШ	Их характеристика
I	Становление системы	А. Содружество детей и взрослых, объединённых общей целью, общей деятельностью, отношениями сотрудничества, творчества.
II	Отработка системы	Б. Возникает недовольство состоянием основных видов деятельности, сбой в установившемся порядке жизни школы и т. д.
III	Окончательное оформление системы	В. Осуществляется разработка теоретической концепции, моделируется её структура и связи между её элементами.
IV	Перестройка воспитательной системы	Г. Происходит развитие детского коллектива, органов само- и самоуправления, определяются ведущие виды деятельности, приоритетные направления функционирования системы, идёт отработка наиболее эффективных педагогических технологий.

Ответ: I – ____; II – ____; III – ____; IV – ____.

3. Заполните таблицу «Характеристика основных зарубежных и отечественных воспитательных систем». Перечень авторских школ указан в вопросах для теоретической подготовки.

№ п/п, название ВСШ	Цели, реализуемые данной воспитательной системой	Основное содержание

4. В чем заключается различие между понятиями «воспитательная система школы» и «воспитательная работа»? Заполните таблицу.

Воспитательная система школы и воспитательная работа	
Общее	Различия

Тесты для самоконтроля:
к разделу 1 «Теория обучения»

1. Дидактика – это:
 - А. Наука о закономерностях развития личности
 - Б. Наука о закономерностях формирования личности ребенка
 - В. Раздел педагогики об образовании и воспитании подрастающего поколения
 - Г. Отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения и образования

2. Устойчиво повторяющиеся связи между типичными педагогическими фактами, явлениями и событиями – это:
 - А. Методы обучения
 - Б. Содержание образования
 - Г. Приемы обучения
 - Д. Закономерности обучения

3. Учебная программа содержит:
 - А. Порядок изучения учебных дисциплин, количество часов на них, начало и конец каждой четверти
 - Б. Перечень учебных предметов, количество часов на их изучение
 - В. Определяет содержание и объем знаний по каждому учебному предмету, количество часов, отводимое на изучение определенных тем, вопросов для контроля, литература по каждой теме
 - Г. Задания по организации самостоятельной работы учащихся

4. Организационный этап урока (оргмомент) включает:
 - А. Приход учащихся на урок, их готовность к занятиям
 - Б. Повторение и систематизация знаний в форме обзорных лекций, конференций, экскурсий, консультаций
 - В. Вопросы, задания, упражнения и практические работы с целью анализа усвоения нового материала и закрепления
 - Г. Организация учащихся к учебной работе (привлечение их внимания, проверка готовности рабочего места)

5. Обучение – это единство:
 - А. Преподавания и учения
 - Б. Развития и личности
 - В. Субъективного и объективного
 - Г. Знаний и умений

6. Содержание образования включает:

- А. Перечень предметов, которые должны изучаться в общеобразовательной школе количество часов на их изучение
- Б. Круг знаний, который отбирает каждый учащийся для своего развития
- В. Систему знаний, умений и навыков, отобранных для изучения в школе, овладение которыми обеспечивает всестороннее развитие учащихся, формирование их мышления, познавательных интересов и подготовки к трудовой деятельности
- Г. Всестороннее развитие личности

7. Методы обучения – это:

- А. Путь движения мысли от учителя к учащимся с целью передачи знаний последним
- Б. Исходные закономерности, которые определяют организацию учебного процесса
- В. Логическая категория, которая указывает на путь организации познавательной деятельности
- Г. Способ упорядоченной деятельности педагога и учащихся, направленный на достижение цели обучения
- Д. Способ сотрудничества учителя с учащимися

8. Формированию теоретических знаний в наибольшей степени способствует метод обучения:

- А. Лекция
- Б. Демонстрация
- В. Обучающий контроль
- Г. Практический

9. Развитие мышления, творческих способностей и сил учащихся является преимуществом обучения:

- А. Компьютерного
- Б. Алгоритмизированного
- В. Проблемного
- Г. Объяснительно-иллюстративного

10. Принципы обучения – это

- А. Приемы работы по организации процесса обучения.
- Б. Тезисы теории и практики обучения и образования, отражающие ключевые моменты в раскрытии процессов, явлений, событий.
- В. Основные положения теории обучения
- Г. Средства народной педагогики и современного педагогического процесса.

11. Педагогические технологии подразделяются на:

- А. Общепредметные, предметные и модульные
- Б. Общепредметные, предметные, модульные и частнометодические

- В. Общепредметные и предметные.
- Г. Предметные и модульные

12. ... обучение – это вид обучения, в основе которого лежит алгоритм в его первоначальном смысле

- А. Программное
- Б. Программированное
- В. Компьютерное
- Г. Модульное

13. Что не относится к письменному контролю?

- А. Тест
- Б. Сообщение
- В. Сочинение
- Г. Изложение

14. Педагогический процесс раскрывает особенности учения

- А. Линейчато
- Б. Концентрами
- В. Ступенчато
- Г. Системно

15. Урок-«брейнринг» в своей основе имеет обучение

- А. Проблемное
- Б. Продуктивное
- В. Игровое
- Г. Модульное

16. Нестандартный урок отличается от стандартного

- А. Продолжительностью
- Б. Формой
- В. Целью
- Г. Разработанной моделью

17. Метод обучения, обеспечивающий усвоение учебного материала путем самостоятельных размышлений, поиска, «открытия»:

- А. Рассказ
- Б. Объяснение
- В. Решение проблемы
- Г. Частично-поисковый метод
- Д. Демонстрация

18. Привлечение всех органов чувств к восприятию учебного материала есть принцип:

- А. Прочности

- Б. Научности
- В. Систематичности и последовательности
- Г. Доступности
- Д. Наглядности

19. Нововведения, разрабатываемые и проводимые работниками и организациями системы образования, называются педагогическим(-и) ...

- А. Инновациями
- Б. Опытом
- В. Реформами
- Г. Мастерством

20. Форма организации обучения, позволяющая изучать явления и процессы в естественных условиях, – это ...

- А. Практическое занятие
- Б. Лабораторное занятие
- В. Дополнительное занятие
- Г. Учебная экскурсия

21. Формирование действий как внешнеречевых, а также выполнение действий в уме – признаки теории...

- А. Содержательных обобщений
- Б. Проблемного обучения
- В. Поэтапного формирования умственных действий
- Г. Оптимизации учебного процесса

22. Принцип ведущей роли теоретических знаний используется в концепции _____ обучения

- А. Развивающего
- Б. Проблемного
- В. Оптимизации
- Г. Программированного

23. К структурным компонентам урока не относится ...

- А. Организационный момент
- Б. Диагностика интеллекта
- В. Проверка домашнего задания
- Г. Закрепление нового материала

24. В классификацию методов обучения по основанию «источник знаний, умений и навыков» не входят методы ...

- А. Словесные
- Б. Практические
- В. Наглядные
- Г. Диалогические

25. К достоинствам репродуктивной технологии обучения не относятся...

- А. Систематизированные знания учащихся
- Б. Эффективное управление образовательным процессом
- В. Развитие мышления учащихся
- Г. Экономичность

к разделу 2 «Теория воспитания»

1. Под воспитанием подразумевается

- А. приспособление человека к нормам и ценностям общества
- Б. целенаправленный процесс создания благоприятных условий для образования, развития и саморазвития личности ребенка
- В. сознательно регулируемый процесс присвоения человеком социального опыта, системы культурных ценностей и социальных ролей общества
- Г. все ответы верны

2. Воспитание как педагогический процесс характеризуется следующей закономерностью

- А. регламентированность
- Б. закрытость
- В. целенаправленность
- Г. все ответы верны

3. Воспитательный процесс имеет следующие этапы

- А. планирование
- Б. последствие
- В. применение
- Г. все ответы верны

4. К основным видам воспитательной деятельности относится

- А. реабилитационная деятельность
- Б. организаторская деятельность
- В. учебная деятельность
- Г. все ответы верны

5. На первом же родительском собрании предвыпускного класса группа родителей потребовала от классного руководителя не загружать детей ни общественной работой, ни внеклассными мероприятиями. Десятиклассникам нужно думать лишь о поступлении в вуз! Что делать классному руководителю?

- А. согласиться с родителями, действительно, от последних двух лет зависит будущее детей.
- Б. ограничить воспитательную работу только профориентационной деятельностью.

В. направить с этим требованием к директору Пусть он разбирается с родителями.

Г. объяснить, что выпускные классы – это не только период предпрофессионального становления, но и время, когда ярко проявляется потребность в межличностном общении и социальной значимости. И если это время будет безвозвратно упущено, то это может привести к крайнему индивидуализму, с одной стороны, и духовной черствости, с другой.

Д. сослаться на Устав и Программу школы, подчеркнув, что не в компетенции классного руководителя менять задачи и установки школы.

6. Под педагогической диагностикой понимается

А. особый вид познания сущности явления

Б. вид педагогической деятельности, позволяющий выявлять особенности развития педагогического процесса, прогнозировать ближайшее будущее и определять пути развития или коррекции

В. распознавание единичного случая с клиентом в сравнении с общими симптомами болезни

Г. все ответы верны

7. Всестороннее развитие личности является

А. организационно-педагогической задачей школы

Б. тактической задачей

В. глобальной целью

Г. все ответы верны

Д. нет правильного ответа

8. Прогнозирование предполагает следующие методы

А. изучение данных

Б. распознавание сущности

В. анализ данных

Г. все ответы верны

9. Таксономия целей воспитания включает в себя

А. стратегические цели

Б. глобальные цели

В. тактические цели

Г. все ответы верны

10. К методам изучения коллектива относятся

А. метод математической статистики

Б. социометрия

В. убеждение

Г. все ответы верны

11. После серии социометрических тестов и тестов-рисунков, классный руководитель окончательно убедился, что один из ее шестиклассников не вписывается в систему коллективных отношений класса. Что делать?

А. вызвать родителей и показать им результаты социометрических тестов их сына, в конце концов, это их забота

Б. не обращать внимания, наличие «изгоя» – естественное явление при таком большом количестве детей в классе

В. поговорить с активом класса, в конце концов, это забота самого коллектива

Г. при организации воспитательной работы всегда находить для него поручения и дела, которые «высвечивали» бы этого школьника с интересной стороны

Д. поручить шестиклассникам, чтобы они взяли на себя опеку и заботу о нем

12. Содержание воспитания включает в себя

А. совокупность знаний, умений и навыков учебно-познавательной деятельности

Б. совокупность теоретических положений и идей научно-педагогической деятельности

В. совокупность целей, ценностей, отношений, ведущих видов деятельности, направленных на образование и развитие личности ребенка

Г. все ответы верны

13. Совокупность знаний, умений и навыков, способов деятельности, мышления и общения, стереотипов поведения, ценностных ориентаций и социальных установок общества обозначается

А. опытом учебно-познавательной деятельности

Б. социальным опытом

В. индивидуально-личностным опытом

Г. все ответы верны

14. Родители, братья и сестры, родственники, сверстники, соседи, учителя и др. – это

А. средства социализации

Б. жертвы социализации

В. агенты социализации

Г. все ответы верны

15. Какой из принципов относится к принципам социального воспитания

А. единство воспитания, обучения и развития

Б. принцип природосообразности

В. принцип связи обучения с жизнью

Г. все ответы верны

16. Проверяя сочинение отъявленного двоечника, учительница не верит своим глазам оно написано грамотно, интересно по содержанию. Налицо подлог – двоечник так написать не мог. Как поступить?

А. поставить объективную оценку, но впредь внимательно наблюдать за двоечником, чтобы понять, что происходит

Б. поскольку автора сочинения вы знаете, как облупленного, ставить ему хорошую оценку недопустимо – сначала надо с ним обстоятельно поговорить

В. о чем тут думать. Такому сочинению надо радоваться, и оценку за него лучше завесить, но никак не занижить, надо же поощрить двоечника!

Г. прочитав такую «липу», смело ставьте двойку, не ошибетесь!

17. Под методом воспитания понимается

А. основное правило взаимодействия субъектов воспитания

Б. способ взаимодействия субъектов воспитания, направленный на достижение воспитательной цели

В. совокупность способов и приемов взаимодействия субъектов воспитания

Г. все ответы верны

18. В классификацию методов воспитания Ю.К.Бабанского входит следующая группа методов

А. методы формирования коллектива

Б. методы стимулирования и мотивации детей

В. методы изучения личности

Г. все ответы верны

19. Ведущим методом нравственного воспитания является

А. порицание

Б. упражнение

В. убеждение

Г. все ответы верны

20. Под КТД подразумевается

А. совокупность приемов, операций, процедур и ситуаций коллективного взаимодействия участников дела

Б. воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе с целью отдыха, развлечения и обучения

В. события или ситуации в коллективе, организуемые педагогом для детей

Г. все ответы верны

21. На классном часу один из семиклассников заявляет классному руководителю: «Мария Ивановна, а почему А-класс все время ходит то на экскурсии, то на ипподром, то в походы? А мы все беседуем, беседуем, беседуем ...». Что ответить?

А. «Ходите, кто вам запрещает »

Б. «Сравнили себя с А-классом! Да с вами ни один учитель не рискнет пойти в поход!»

В. «Все зависит от вас. Предлагайте! Я с удовольствием поддержу!»

Г. «Сначала двойки исправь, а потом в поход собирайся!»

Д. «В А-классе родительский комитет отлично работает. А я ваших родителей даже на родительское собрание не могу дозваться»

22. Под педагогической концепцией подразумевается

А. основной замысел (ведущие идеи) автора в области педагогики

Б. система методов и форм воспитания

В. совокупность приемов и операций воспитательной работы

Г. все ответы верны

23. В основе концепции формирования общечеловеческих ценностей, прежде всего, лежит

А. аксиологический подход

Б. деятельностный подход

В. культурологический подход

Г. все ответы верны

24. Ключевой идеей концепции педагогики свободы личности О.С.Газмана является

А. идея национального возрождения

Б. идея развивающего обучения

В. культуросообразность воспитания

Г. все ответы верны

25. Идет субботник, дети убирают территорию вокруг школы. Вдруг один мальчик спрашивает: «Надежда Петровна, а сколько заплатит нам школа за работу?». Учительница удивлена, о какой плате может идти речь? Мальчик настаивает: «Но ведь любой труд должен оплачиваться!». К юному «коммерсанту» быстро присоединяются единомышленники. Как разрядить обстановку?

А. спокойно объяснить, что школа – не коммерческая организация и оплачивать разовые мероприятия не должна

Б. спокойно объяснить: «Твой вопрос уместен в частной школе, но не в государственной»

В. весело спросить: «Ты же не платишь за то, что тебя учат, почему же ты не хочешь хоть что-нибудь сделать для школы»

Г. строго спросить: «Может тебе платить за учебу в школе – это ведь тоже труд»

Д. в этой ситуации лучше всего отделаться шуткой: «Тебе в какой валюте?»

Вопросы для проведения контрольной работы:

раздел I «Теория обучения»

1. Каковы базовые понятия дидактики?

2. С какими науками связана дидактика?
3. В чем заключается сущность процесса обучения?
4. Перечислите основные противоречия процесса обучения.
5. Чем определяется логика процесса обучения?
6. Всегда ли проявляется двусторонний характер процесса обучения?
7. Можно ли говорить о строгой системе закономерностей, выделенных в дидактике, и возводить закономерности обучения в ранг законов?
8. Чем объясняется наличие большого числа положений, претендующих на статус дидактических принципов?
9. При каких условиях сформулированное положение можно определить как дидактический принцип?
10. Для чего служат правила к принципам обучения?
11. Как соотносятся в обучении: дидактические принципы, правила, закономерности?
12. В чем состоит принципиальное отличие ассоциативных теорий обучения от деятельностных?
13. Чем отличается от традиционной системы содержание образования в системе Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова?
14. Оправдано ли проблемное обучение, если оно представляет только имитацию поиска (искомый ответ уже известен науке)?
15. Что представляют собой целостность и полнота педагогического процесса? В чем сущностное различие этих понятий?
16. Единство каких процессов обеспечивает целостность учебно-воспитательного процесса?
17. Каковы закономерности и принципы целостного учебно-воспитательного процесса?
18. Каковы методы и формы целостного учебно-воспитательного процесса?
19. Что имеет большую ценность – знания, которые имеет человек, или сам человек со всеми своими недостатками?
20. Относится ли опыт творческой деятельности к содержанию образования или это разновидность умений и навыков, которые можно вырабатывать на типичных примерах и упражнениях?
21. Какие существуют теории формирования содержания образования? Какие из них в наибольшей степени отвечают требованиям сегодняшнего дня?
22. Что такое прием обучения и чем он отличается от метода?
23. Может ли прием обучения быть методом и метод обучения – приемом? При каких условиях такое возможно?
24. Какие группы методов обучения в настоящее время получили наибольшее развитие?
25. Какие достоинства и недостатки вы видите в дальтон-плане?
26. В чем заключаются преимущества коллективной системы обучения?
27. Приведите достоинства и недостатки мангеймской системы обучения.
28. Почему комбинированный урок наиболее часто применяется в школе?
29. Почему необходимы домашние задания?

30. Каким образом необходимо давать ученикам домашнее задание?
31. Какие рекомендации по проведению уроков вы считаете самыми актуальными для себя?
32. Зачем необходим анализ и самоанализ проведенного урока?
33. Назовите достоинства и недостатки концентрированного обучения.
34. Выделите характерные признаки той модели обучения (возможно не одной), которая использовалась в вашей школе?
35. Какая модель обучения вам представляется наиболее перспективной и почему?
36. Какую модель обучения вы хотели бы реализовать в своей педагогической деятельности?
37. Какие общие для авторских школ черты называют современные исследователи?
38. Что дает основание считать педагогику Ш.А.Амонашвили гуманно-личностной?
39. Почему исключительно актуальными в образовании являются идеи ноосферной школы?
40. Какие педагогические идеи Вальдорфской школы являются современными?
41. Инновации в образовании: сущность, причины, виды.
42. В чем отличие образовательной реформы от педагогической инновации?
43. Структура инновационных процессов в системе образования.
44. Дайте характеристику основных критериев внедрения педагогических инноваций в образовательный процесс.
45. Подберите аргументы в пользу и против перехода на «безотметочное» обучение в начальной школе. Возможно ли такое обучение в средних и старших классах?
46. Оцените возможности тестовой оценки результатов обучения.
47. Вправе ли педагог завышать или занижать отметки отдельным ученикам? Предложите способы и подходы, повышающие объективность оценки уровня обученности.
48. Что означает развитие творческой личности ученика в процессе обучения?
49. Что понимают под сотворчеством учителя и ученика в обучении? Назовите основные проявления сотворчества учителя и ученика в обучении.
50. Охарактеризуйте средства, развивающие творческий стиль мышления у учащегося.

раздел 2 «Теория воспитания»

1. Объясните, почему в педагогической литературе имеются различные трактовки понятия воспитания.
2. Назовите общие признаки воспитания как социально-педагогического явления.
3. Охарактеризуйте интегративную связь понятий: социализация, образование, воспитание, обучение и развитие личности.

4. В каком соотношении понимают в педагогике термины "обучение" и "воспитание"?
5. Обоснуйте логику компонентов в структуре процесса воспитания.
6. В чем отличие различных концепций развития личности?
7. Как отличаются цели воспитания в различные исторические эпохи?
8. Что лежит в основе различий современных концепций воспитания?
9. Чем отличаются закономерности и принципы воспитания? Как они соотносятся?
10. Для чего необходимы принципы воспитания? Как осуществляется их «перевод» в воспитательную деятельность? Какие принципы воспитания были определены еще античными мыслителями?
11. Как сочетаются между собой принципы природосообразности и индивидуализации, культуросообразности и социальной адекватности?
12. Каковы ведущие компоненты системы воспитания и как они связаны между собой? Выделите системообразующий компонент.
13. Кто определяет цели воспитания? Почему они одновременно носят объективный и субъективный характер?
14. В чем необходимость четкого и конкретного определения цели воспитания?
15. Почему всестороннее и гармоничное развитие личности рассматривается сегодня как идеальная цель воспитания?
16. Как Вы считаете, насколько объективно можно судить об уровне воспитанности личности школьника?
17. Почему в педагогической практике принято использовать «мягкие» критерии выявления уровня воспитанности?
18. Сопоставьте и проанализируйте различные подходы к определению целей воспитания в базовых и современных концепциях воспитания.
19. Как определяется содержание воспитания? Какие системы ценностей выделяются в качестве содержательной основы воспитания?
20. Сравните концепции содержания воспитания и выделите основные линии, сближающие позиции их авторов.
21. Насколько правомерно выделение отдельных направлений воспитания? Не нарушает ли данный подход целостность воспитательного процесса?
22. Являются ли направления содержания воспитания автономными или между ними имеется тесная связь? Аргументируйте свою позицию.
23. Выстройте прогноз: какие направления содержания воспитания будут актуальными через пять, десять, пятьдесят лет?
24. Какие классификации методов воспитания сегодня существуют в педагогике?
25. Сопоставьте методы воспитания со структурой личностных качеств человека. Какая связь существует между методами воспитания и процессом формирования личностных качеств?
26. Какие группы приемов воспитания можно выделить в педагогическом опыте?

27. Чем отличаются формы коллективной творческой деятельности от других форм воспитательной работы?
28. В какой взаимосвязи находятся понятия «форма», «содержание» и «метод» воспитания?
29. Когда метод воспитания превращается в форму, при каких условиях форма становится методом? Приведите свои примеры.
30. Какие классификации педагогических технологий существуют в педагогике? В чем заключается специфика воспитательных технологий?
31. Какие диагностические задачи должен решать педагог в процессе воспитания?
32. Если воспитательная технология понимается как система, то, что является элементами этой системы? Чем задается их взаимосвязь и соподчиненность? Что является системообразующим элементом, задающим целостность технологии?
33. Чем отличается воспитательная технология от традиционного воспитательного мероприятия?
34. Установите соотношение понятий «прогнозирование», «моделирование», «проектирование», «конструирование» в контексте педагогической деятельности. Подберите примеры использования данных процедур в воспитательной деятельности педагога.
35. Чем отличаются понятия «система воспитания» и «воспитательная система»?
36. Какие компоненты включают в себя воспитательная система и каким образом они взаимосвязаны?
37. Чем отличаются понятия «воспитательная система» и «система воспитательной работы»?
38. В каком случае социокультурная среда становится воспитательным пространством? Тождественны ли понятия «воспитательная система» и «воспитательное пространство»?
39. Каждая ли школа может рассматриваться как воспитательная система? Представляет ли школа, в которой Вы учились, воспитательную систему? На каком этапе развития она находится?
40. Как взаимосвязаны понятия «педагогическое общение» и «педагогическое взаимодействие»?
41. Охарактеризуйте воспитательные функции педагогического взаимодействия с точки зрения целей и содержания воспитания.
42. Раскройте содержание основных характеристик взаимодействия: взаимопознание, взаимопонимание, взаимоотношение, взаимные действия, взаимовлияние.
43. Какие педагогические позиции соответствуют авторитарному, демократическому и попустительскому стилям общения?
44. На основе признаков коллектива докажите, является ли любое объединение людей коллективом.
45. В каких случаях коллектив выступает как объект и как субъект воспитания?

46. Какова структура воспитательной деятельности классного руководителя? Что является ее системообразующим элементом?
47. Каковы требования к постановке целей деятельности классного руководителя?
48. Какой вариант руководства воспитательной работой в классе Вы считаете оптимальным и почему?
49. С какими социально-педагогическими проблемами сталкивается современный классный руководитель?
50. В чем вы видите национальное своеобразие воспитания?
51. Назовите основные характеристики культуры межнационального общения.
52. Установите взаимосвязи понятий «патриотизм», «национализм» и «интернационализм».
53. Что означает понятие «толерантность» и каковы основные проявления этого качества? В чем проявляется толерантность учителя?
54. В чем заключается смысл принципа народности в воспитании?

Тематика рефератов (мультимедийных презентаций):

1. Гуманистические традиции в практике педагогов-новаторов.
2. Инновационные педагогические технологии в обучении.
3. Учебный диалог как фактор гуманизации процесса обучения.
4. Педагогическая поддержка в процессе обучения.
5. Анализ дидактических систем обучения в современных авторских школах
6. Групповые формы организации обучения в современной школе.
7. Интерактивные методы современного обучения.
8. Организация проблемного обучения в современной школе (на примере изучения конкретного учебного предмета).
9. Дидактические основы организации игрового обучения.
10. Современные подходы к организации диагностики результатов и достижений учащихся.
11. Инновационные процессы в современном образовании.
12. Технология разработки и использования творческих заданий в обучении.
13. Организация проектной деятельности учащихся в процессе обучения.
14. Организация коррекционной учебной работы со слабоуспевающими школьниками.
15. Организация обучения одаренных детей.
16. Развитие творческого мышления школьников в процессе обучения.
17. Альтернативные формы организации современного обучения.
18. Организация процесса обучения с использованием Интернет-технологий.
19. Формирование мотивации учения современных школьников.
20. Проблемы целеобразования и целеполагания в современном образовательном обучении.

21. Сравнительная характеристика дидактических подходов к идее реализации проблемного обучения в школе.
22. Метод Сократа в школьном обучении.
23. Современный взгляд на «Великую дидактику» Я.А. Коменского.
24. Современный урок: проблемы, поиски, решения.
25. Проблема взаимодействия школьного психолога и учителя.
26. Особенности учебного процесса в учебных заведениях нового типа.
27. Альтернативное образование: истоки, сущность, формы.
28. Организация самостоятельной работы учащихся на уроке.
29. Сопоставительный анализ систем обучения Л.Н. Толстого и Ж-Ж. Руссо и их реализация в условиях альтернативного образования.
30. Личностно-ориентированное образование.
31. Использование эвристических методов для решения общеобразовательных задач.
32. Формы и методы рефлексии учащихся на уроке.
33. Дифференцированное обучение: сущность, пути, средства.
34. Классы компенсирующего обучения: их организация, цели, задачи деятельности.
35. Проблема обучения в классах коррекции.
36. Оптимизация обучения: теория и практика.
37. Эволюция принципов обучения.
38. Слагаемые педагогического творчества.
39. Педагог-воспитатель глазами студентов.
40. Творческий рост педагога.
41. Развитие педагогического творчества.
42. Формирование личности педагога воспитателя как социально-педагогическая проблема.
43. Задачи и направления деятельности педагога воспитателя в современном образовательном учреждении.
44. Проблемы воспитания в современном профессиональном учреждении.
45. Развитие идей воспитания в истории педагогики.
46. Педагогические взгляды С.Т.Шацкого.
47. А.С.Макаренко о воспитании.
48. В.А.Сухомлинский о воспитании.
49. Народные традиции воспитания в творчестве В.А.Сухомлинского.
50. Гражданственность и гуманизм в воспитательной работе В.А.Сухомлинского.
51. Идеи педагогического сотрудничества в воспитательной работе.
52. Идеи гуманистического воспитания.
53. Воспитательная работа в образовательном учреждении (в группе).
54. Содержание воспитательной работы в образовательном учреждении.
55. Цели и задачи воспитательной работы.
56. Цель и целеполагание в воспитательной работе.
57. Планирование в воспитательной работе.
58. Виды и формы планов воспитательной работы.

59. Воспитательная работа в альтернативных учебных заведениях.
60. Формы организации воспитательной работы.
61. Технология воспитательного процесса.
62. Методы и приемы воспитания.
63. Приемы мотивации оценки студентами своего поведения.
64. Самооценка школьника, ее роль в воспитании.
65. Мотивация поведения и формирование личности.
66. Особенности воспитательной работы с неформалами.
67. Детские и юношеские общественные организации.
68. Самоуправление студентов.
69. Воспитание коллективом или совместная деятельность студентов.
70. Сущность свободного воспитания.
71. Факторы воспитания личности.
72. Воспитательная сила слова.
73. Обучение школьников навыкам правильного общения.
74. Общение как фактор воспитания.
75. Способы управления общественно-полезной деятельностью студентов.
76. Воспитание самостоятельности и инициативы у студентов.
77. Общественно-полезная деятельность как фактор воспитания.
78. Педагогическая ситуация в воспитании.
79. Педагогическое творчество в воспитательной работе.
80. Убеждение в педагогическом процессе.
81. Внушение в педагогическом процессе.
82. Сущность и закономерности воспитания.
83. Методика диспута.
84. Методика дискуссии.
85. Методика этических бесед.
86. Методика классного часа.
87. Техника педагогического общения.
88. Юмор в воспитании.
89. Воспитание творчества.
90. Приобщение студентов к творчеству.
91. Народные традиции и воспитание.
92. Свободное время и культура досуга студентов.
93. Культура межнационального общения учителя-воспитателя.
94. Информатизация воспитания.
95. Основы медиавоспитания.

Критерии оценивания реферата, в т.ч. в форме презентации (max = 10 баллов)

Дескрипторы	Минимальный ответ (4 балла, «2»)	Изложенный, раскрытый ответ (6 баллов, «3»)	Законченный, полный ответ (8 баллов, «4»)	Образцовый, «эталонный» ответ (10 баллов, «5»)
1	2	3	4	5
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта.	Проблема раскрыта не	Проблема раскрыта,	Проблема раскрыта

	Отсутствуют выводы	полностью. Выводы не сделаны и/или не обоснованы	проведен ее анализ без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	полностью, проведен ее анализ с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использованы единичные профессиональные термины.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Профессиональные термины использованы в недостаточном объеме	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Профессиональные термины использованы в полном объеме
Оформление	Больше 4 ошибок в представляемой информации. Не использованы информационные технологии (PowerPoint)	3-4 ошибки в представляемой информации. Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично.	Не более 2 ошибок в представляемой информации. Использованы информационные технологии (PowerPoint)	Ошибки в представляемой информации отсутствуют. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint)
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Дидактика как наука: предмет, задачи, функции, категории. Связь дидактики с другими науками.
2. Процесс обучения в целостном педагогическом процессе: сущность, движущие силы, двусторонний характер, логика.
3. Процесс усвоения в обучении: сущность, этапы, уровни.
4. Функции обучения, их единство. Целеполагание в процессе обучения.
5. Характеристика деятельности преподавания и учения.
6. Закономерности и принципы обучения: понятия, классификации.
7. Характеристика принципов обучения: научности и доступности, систематичности и последовательности, прочности.
8. Характеристика принципов обучения: сознательности и активности, наглядности, связи теории с практикой.
9. Анализ современных дидактических концепций.

10. Содержание образования. Государственный образовательный стандарт. Учебные планы и программы.
11. Методы обучения: сущность, классификации.
12. Характеристика методов обучения по источникам знаний.
13. Характеристика методов обучения по характеру познавательной деятельности учащихся.
14. Характеристика современных методов обучения: дидактическая игра, учебная дискуссия.
15. Формы организации обучения: понятие, виды, история развития, современное состояние.
16. Урок как основная форма организации обучения: типы, виды, структура, основные требования к уроку.
17. Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке.
18. Индивидуализация и дифференциация обучения в школе.
19. Проблемное обучение: сущность, основные понятия, логика, методы.
20. Контроль, оценка и учет результатов учебно-познавательной деятельности учащихся.
21. Неуспеваемость школьников как дидактическая проблема: сущность, причины, пути предупреждения и преодоления.
22. Современные технологии обучения: сущность, классификации.
23. Характеристика современных технологий обучения: КСО, технология полного усвоения (ТПУ).
24. Характеристика современных технологий обучения: технология разноуровневого обучения, технология программированного обучения.
25. Характеристика современных технологий обучения: ТРИЗ-технология, технология модульного обучения.
26. Основные черты педагогики сотрудничества. Реализация идей педагогов-новаторов в обучении.
27. Современные модели организации обучения.
28. Средства обучения: назначение, классификация, правила применения.
29. Процесс обучения в авторских школах.
30. Инновации в современном образовательном процессе.
31. Сотворчество учителя и учащихся в процессе обучения.
32. Анализ урока: сущность, функции, типы и виды.
33. Теория и методика воспитательной работы как отрасль педагогической науки, ее особенности и функции.
34. Воспитание как предмет педагогики, его основные характеристики.
35. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.
36. Воспитание как общественное явление. Взаимосвязь социализации и воспитания.
37. Воспитание как педагогический процесс, его основные характеристики. Теоретико-методологические основы воспитательного процесса.
38. Движущие силы и закономерности воспитания.

39. Понятие о принципах воспитания. Характеристика принципов воспитания и путей их реализации.
40. Воспитание как педагогическая система. Системно-структурный подход в воспитании.
41. Структурные элементы процесса воспитания и их взаимосвязь.
42. Личность воспитанника как цель, субъект и основной критерий воспитательного процесса.
43. Воспитатель (куратор) как организатор воспитательного процесса. Квалификационная характеристика воспитателя (куратора).
44. Деятельность как источник и фактор воспитания личности студента.
45. Личностно-деятельностный подход в воспитании.
46. Характеристика педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Виды педагогической деятельности.
47. Общение как фактор воспитания и развития личности студента.
48. Педагогическое общение. Структура и функции педагогического общения.
49. Культура педагогического общения, ее основные компоненты.
50. Профессиональное мастерство педагога, пути и средства его формирования.
51. Диагностика и прогнозирование в воспитательной работе. Основные требования к педагогической диагностике.
52. Диагностические методы изучения студенческого коллектива.
53. Цель и целеполагание в воспитательной работе. Проблема целей в современном образовательном учреждении.
54. Планирование и план воспитательной работы. Виды и формы планов школы и классного руководителя куратора. Основные требования к планированию.
55. Система методов воспитания. Различные подходы к классификации методов воспитания. Характеристика различных методов воспитания.
56. Методы формирования сознания. Основные характеристики методов и
57. условия их эффективного применения.
58. Методы формирования опыта общественного поведения. Основные характеристики и условия эффективности.
59. Методы стимулирования поведения и деятельности учащихся образовательного учреждения.
60. Контроль и коррекция в структуре воспитательной работы. Проблема критериев эффективности воспитательной работы.
61. Система форм воспитательной работы. Различные подходы к классификации форм. Критерии отбора форм воспитания.
62. Содержание и направления воспитательной работы.
63. Задачи, содержание и формы нравственного воспитания. Критерии нравственной воспитанности учащихся. Задачи, содержание и формы физического воспитания.
64. Задачи, содержание и формы трудового воспитания.
65. Задачи, содержание и формы эстетического воспитания.
66. Задачи, содержание, пути и условия интеллектуального воспитания.
67. Современные концепции воспитания.

- 68. Современные технологии воспитательного процесса.
- 69. Сущность процесса социализации личности.
- 70. Куратор (классный руководитель). Система и задачи работы куратора (классного руководителя).