

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)

Структурное подразделение филологический факультет  
Кафедра английской и восточной филологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан филологического факультета

О.С. Перетятая

« 15 » АПРЕЛЯ 2021 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

**Практическая грамматика английского языка**

По направлению подготовки 45.03.01 Филология  
Профиль – Русский язык и литература, иностранный язык (английский)  
Квалификация выпускника – бакалавр  
Форма обучения – очная  
Курс – 1, 2 курс (1-4 семестр)

Разработчики:

доцент кафедры английской и  
восточной филологии,  
кандидат педагогических наук

**Батальщикова Э.Ю.,**

старший преподаватель кафедры английской и  
восточной филологии,

**Васильева О.А.**

И.о. заведующего кафедрой английской и  
восточной филологии, к.п.н.

Ткачева Е.А.

« 09 » АПРЕЛЯ 2021 г.

Луганск, 2021

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

#### **Общекультурные:**

ОК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

ОК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

ОК-7 – способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

#### **Общепрофессиональные:**

ОПК-2 – способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.

#### **Профессиональной:**

ПК-12 – способностью организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, владение навыками работы в профессиональных коллективах, способностью обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности.

### 1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

#### 1 семестр

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Active Voice.	ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОПК-2, ПК-12	Выполнение практических заданий, устный опрос
Тема 2. Passive Voice.	ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОПК-2, ПК-12	Выполнение практических заданий, устный опрос
Module test	ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОПК-2, ПК-12	Контрольная работа
Промежуточная аттестация	-	-

<b>2 семестр</b>		
Тема 3. Reported Speech	ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОПК-2, ПК-12	Выполнение практических заданий, устный опрос
Тема 4. Nouns/ Articles/ Adjectives/ Adverbs	ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОПК-2, ПК-12	Выполнение практических заданий, устный опрос
Module test 2	ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОПК-2, ПК-12	Контрольная работа
Промежуточная аттестация	ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОПК-2, ПК-12	Зачет
<b>3 семестр</b>		
Тема 5. The Subjunctive mood	ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОПК-2, ПК-12	Выполнение практических заданий, устный опрос
Тема 6. Modal Verbs	ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОПК-2, ПК-12	Выполнение практических заданий, устный опрос
Module test 1	ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОПК-2, ПК-12	Контрольная работа
Промежуточная аттестация	ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОПК-2, ПК-12	Зачет
<b>4 семестр</b>		
Тема 7. Verbals	ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОПК-2, ПК-12	Выполнение практических заданий, устный опрос
Module test 2	ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОПК-2, ПК-12	Контрольная работа
Промежуточная аттестация	ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОПК-2, ПК-12	Экзамен

### 1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ОК-5	<p><b>Знать:</b> закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур, особенности межкультурного разнообразия общества, правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия.</p> <p><b>Уметь:</b> понимать и толерантно воспринимать межкультурное</p>

ОК-6	<p>разнообразие общества, анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p> <p><b>Владеть:</b> методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия.</p> <p><b>Знать:</b> методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения.</p> <p><b>Уметь:</b> решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик.</p>
ОК-7	<p><b>Знать:</b> правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать режим времени, приводящий к здоровому образу жизни; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью к организации своей жизни в соответствии с социально-значимыми представлениями о здоровом образе жизни.</p>
ОПК-2	<p><b>Знать:</b> основные положения и термины языкознания и общей теории языка; методы работы с научной информацией; вербальные и невербальные средства коммуникации, механизмы межкультурного взаимодействия.</p> <p><b>Уметь:</b> оперировать основными положениями и терминами общей теории языка.</p> <p><b>Владеть:</b> понятийным терминологическим аппаратом изучаемых дисциплин; способностью идентифицировать ключевые теоретические положения теории изучаемого языка, методами работы с научной литературой на уровне поиска и сопоставления научной информации.</p>
ПК-12	<p><b>Знать:</b> правила работы в профессиональном педагогическом коллективе.</p> <p><b>Уметь:</b> создавать организационные и методические материалы для успешной деятельности педагогического коллектива.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками профессиональной самоорганизации в области педагогической деятельности.</p>

#### 1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
1 семестр	
1. Работа на занятиях	60
2. Написание грамматических диктантов	10

3. Написание текущих самостоятельных работ	10
4. Написание итогового модульного теста	20
Итого за семестр:	100
2 семестр	
1. Работа на занятиях	60
2. Написание грамматических диктантов	10
3. Написание текущих самостоятельных работ	10
4. Написание итогового модульного теста	20
Итого за семестр:	100
3 семестр	
1. Работа на занятиях	60
2. Написание грамматических диктантов	10
3. Написание текущих самостоятельных работ	10
4. Написание итогового модульного теста	20
Итого за семестр:	100
4 семестр	
1. Работа на занятиях	60
2. Написание грамматических диктантов	10
3. Написание текущих самостоятельных работ	10
4. Написание итогового модульного теста	20
Итого за семестр:	100

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично;	Не зачтено

		необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

1. When do we use Present Simple?
2. When do we use Present Continuous?
3. Name non-continuous verbs.
4. When do we use Present Perfect?
5. What are time expressions of Present Perfect?
6. What is the difference between Present Perfect and Present Perfect Continuous?
7. Give examples to illustrate each present tense.
8. What is the difference between Present Perfect and Past Simple?
9. When do we use Past Continuous?
10. When do we use Past Perfect?
11. Give examples to illustrate the difference between Past Perfect and Past Continuous.
12. When do we use past perfect Continuous?
13. What is the difference between the use of *will* and *be going to*?
14. When do we use Future Continuous?
15. When do we use Future Perfect?
16. What is the difference in use between Future Perfect and Future Perfect Continuous?
17. When do we use the Passive voice instead of the Active Voice?
18. What is the difference between the use of *by* and *with* in the Passive?
19. Give examples to illustrate future forms.
20. What are the rules of changing sentences from Active into the Passive?
21. When do we use Future in the Past tenses?
22. When do we use the Causative form?

23. Characterize zero and 1<sup>st</sup> type of Conditional sentences.
24. Characterize 2<sup>nd</sup> type of conditional sentences.
25. Characterize 3<sup>rd</sup> type of Conditional sentences.
26. Characterize mixed Conditionals.
27. Characterize wish-sentences.
28. What grammar forms express Unreal past.
29. Talk about the use of would rather/ had better.
30. Talk about the use of Subjunctive Mood.
31. When do we use modal verb can.
32. When do we use the modal verb may.
33. Compare the use of can and may.
34. When do we use the modal verb must.
35. Compare the use of Must and have to.
36. When do we use the modal verb to be to.
37. Talk about the use of Should/ ought to. What is the difference between them?
38. Which modal verbs are used in the meaning of obligation?
39. When do we use the modal verb need?
40. When do we use modal verbs will/would?
41. When do we use modal verb dare?
42. Talk about the use of Emotional should.
43. Talk about the use of complex object.
44. Talk about the use of complex subject.
45. What types of infinitive do you know?
46. What types of gerund do you know?
47. What types of Participle 1 do you know?
48. What is the difference between Participle 1 and Participle 2?
49. Talk about the group of verbs after which both infinitive or –ing form is possible to use.
50. What is the difference in the use of didn't need, needn't have?
51. Talk about the use of modal verb shall.
52. Which modal verbs can be used in the meaning of permission? What is the difference in use?



## 2.2. Образец оформления экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)

20\_\_/20\_\_ учебный год

### ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

кафедра английской и восточной филологии

экзамен (устный/письменный) по дисциплине «Практическая грамматика английского языка»

Код/названия направлений подготовки 45.03.01 Филология  
ОФО

#### БИЛЕТ № 1

##### I. Grammar test:

Open brackets, using the right tense form and explain its use:

- 1) The sausage (to taste) delicious.
- 2) Mary (to be) very naughty these days.
- 3) I (to be) on these island for 6 days now.
- 4) I (to eat) fish and chips since I got here.
- 5) He couldn't find his watch. He (to lose) it.
- 6) He was dizzy. He (to work) on the computer all night.
- 7) Michael Jackson (to make) a lot of records.
- 8) She (to fry) fish when the pan caught fire.
- 9) I (to finish) painting your room by the time you get home.
- 10) This time tomorrow I (to fly) to New York.

Write the sentences in the passive:

1. Someone has burgled Ann's house.
2. Astronauts are exploring space.
3. An expert is restoring the antique car.
4. The mayor will open the exhibition.
5. A million people visit the cathedral every year.

Translate the sentences into English, using the Passive voice:

1. Он сказал, что работа уже выполнена.
2. Я уверен, что ей помогут.
3. Ему только что подарили видеокамеру.
4. В этом ресторане подают острые блюда.
5. Эту книгу сейчас читают.

##### II. Answer the questions:

1. Name non-continuous verbs.
2. Give examples to illustrate the difference between past Continuous and Past Perfect.
3. When do we use the Passive voice instead of the Active.

Утверждено на заседании кафедры ....., протокол № ... от ... .. 20\_\_ год

И.о. заведующего кафедрой  
Экзаменатор

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Ткачева Е.А.  
Батальщикова Э.Ю.