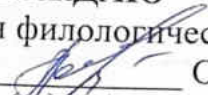


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Филологический факультет
Кафедра русского языкознания и коммуникативных технологий

УТВЕРЖДАЮ

Декан филологического факультета
 О.С. Перетятая
(подпись)

« 14 » апреля 2021 г.


Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и аттестации
обучающихся по дисциплине
«Лексикография в аспекте языка и языковой нормы»

По направлению подготовки – 45.03.01 Филология
Профиль подготовки – Русский язык и литература, иностранный язык
(английский)
Квалификация выпускника – бакалавр
Форма обучения – очная
Курс – 1 курс (1 семестр)

Разработчик:
кандидат филол.наук, доцент кафедры
русского языкознания и
коммуникативных технологий

Пономарева Т.А.
И.о. заведующего кафедрой
русского языкознания и
коммуникативных технологий

 Соболева И.А.
« 8 » апреля 2021 г., протокол № 9

Луганск, 2021

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины по выбору

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области (ОПК-1).

1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Лексикография как теория и практика составления словарей	УК-4, ОПК-1	Устный опрос
Тема 2. Типология словарей русского языка.	ОПК-1	Подготовка мультимедийных презентаций, устный опрос
Тема 3. Толковые словари и их информационные составляющие.	ОПК-1	Выполнение практических заданий
Тема 4. Аспектные словари. Словари иностранных слов.	ОПК-1	Выполнение практических заданий
Тема 5. Лексикография конца XX–начала XXI вв.	ОПК-1	Выполнение практических заданий
Тема 6. Лексикографический портрет слова.	ОПК-1	Подготовка мультимедийных презентаций
Аттестация	УК-4, ОПК-1	Зачёт

1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
УК-4	знать: - функционально-стилевую дифференциацию современного

	<p>русского литературного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы построения риторически правильной речи; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить стиль и форму текста с его жанром и принятыми в обществе правилами; - создавать композиционно продуманное, правильное и выразительное в словесном отношении сообщение на заданную тему; - использовать виды, стили и тактики речевого общения в соответствии с требованиями коммуникативной ситуации; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правилами отбора языковых средств с учетом их специфики и сферы функционирования в научном, официально-деловом, публицистическом и других стилях; - навыками, обеспечивающими эффективность речевой коммуникации.
ОПК-1	<p>знать: основные положения и концепции лексикографии русского языка, систему основных понятий лексикографии, иметь представление об истории, современном состоянии и перспективах развития лексикографической науки;</p> <p>уметь: применять полученные знания в области лексикографии русского языка в собственной научно-исследовательской и других видах деятельности;</p> <p>владеть: основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области лексикографии русского языка</p>

1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
оформление конспектов лекционных и практических занятий	6
работа на практических занятиях	34
выполнение контрольной работы	20
выполнение заданий самостоятельной работы	20
Зачет	20
Итого за семестр:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100- балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетво- рительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетво- рительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетво- рительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство	Не зачтено

		предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса:

1. Лексикография как научная дисциплина, совмещающая теоретическое обобщение приемов описания и способ толкования слов.
2. Различные взгляды ученых на типологию словарей.
3. Типология лингвистических словарей.
4. Учебная лексикография и типология учебных словарей.
5. Фразеологические словари общего характера.
6. Этимологические и исторические словари.
7. Словари иностранных слов.
8. Важнейшие толковые словари русского языка.
9. Типы аспектных словарей русского языка
10. Словарь русского языка С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой.
11. Большой академический словарь русского языка.
12. Малый академический словарь русского языка
13. Орфографические словари русского языка.
14. Авторская писательская лексикография.
15. Словари, составленные русскими писателями (В.И. Даль).
16. Словари, составленные русскими писателями (Н.В. Гоголь)
17. Словари, составленные русскими писателями (А.Н. Островский)
18. Словари, составленные русскими писателями (А.И. Солженицын)
19. Основные словари, составленные русскими писателями
20. Посторение словарной статьи в словарях разных типов.
21. Основные классификации словарей русского языка
22. Из истории русской лексикографии (дословарный период).
23. Из истории русской лексикографии (ранний словарный период).
24. Из истории русской лексикографии (период развитой лексикографии).
25. Лексикографические базы данных в Интернете.

Темы для рефератов:

1. Лексикографический комментарий в структуре словарной статьи.
2. Представление гендерного компонента семантики слова в словаре.
3. Представление национально-культурного компонента семантики слова в словаре.
4. Отражение идеологического компонента значения в словарях различных типов.
5. Описание в словарях параметров коммуникативной ситуации.
6. Научно-образовательные Интернет-ресурсы по лексикографии: состав, описание, их использование.
7. Описание социального компонента в толковых словарях.
8. Активный и пассивный словарь современной языковой личности (на материале анализа лексических ошибок в текстах современной прессы или в публичных выступлениях).

9. Иллюстративный материал в толковом словаре: источники, функции, адекватность семантики слова и его функционированию.

Вопросы для проведения контрольной работы:

Задание 1. Дать характеристику одного из словарей русского языка по следующему плану: автор, название, количество томов, количество слов, время и место издания, особенности подачи словарного материала, тип словаря по классификации.

Задание 2. Проанализировать словарную статью по следующему плану: строение словарной статьи: особенности заголовочного слова, грамматических помет, способы толкования слов; употребление слова в контексте; принципы расположения слов в прямом и переносном значениях и способы их отражения в словаре; способы отражения в словаре стилистических характеристик слова (стилистические пометы); фразеологизмы и устойчивые словосочетания как объект лексикографирования.

3. Выполнить следующие тестовые задания

1. Как называются словари, из которых можно узнать значение устойчивых оборотов?

- 1.Словари иностранных слов;
- 2.Словари омонимов;
3. Словари антонимов;
- 4.Фразеологические словари.

2. Как называются словари, в которых собраны слова с противоположным лексическим значением?

- 1.Словари омонимов;
- 2.Словари антонимов;
- 3.Словари синонимов;
- 4.Орфографические словари.

3. Как называются словари, в которых собраны слова, одинаковые по звучанию и написанию, но разные по лексическому значению?

- 1.Словари синонимов;
- 2.Словари омонимов;
3. Словари паронимов;
- 4.Словари иностранных слов.

4. Как называются словари, в которых собраны слова, обозначающие одно и то же, но отличающиеся друг от друга оттенками лексического значения и употреблением в речи?

- 1.Словари паронимов;
2. Словари иностранных слов;
3. Словари синонимов;
- 4.Фразеологические словари.

5. Как называются словари, из которых можно узнать лексическое значение слов?

- 1.Толковые словари;

2. Орфографические словари;
3. Орфоэпические словари;
4. Фразеологические словари.

6. Как называются словари, из которых можно узнать о происхождении слов?

1. Этимологические словари;
2. Орфографические словари;
3. Орфоэпические словари;
4. Словари ударений.

7. Как называются словари, из которых можно узнать правильное написание слов?

1. Этимологические словари;
2. Орфографические словари;
3. Орфоэпические словари;
4. Словари ударений.

8. Автором «Толкового словаря живого великорусского языка» является

1. И.И. Срезневский;
2. Д.Н. Ушаков;
3. В.И. Даль;
4. С.И. Ожегов.

9. Автором первого однотомного толкового словаря русского языка является

1. И.И. Срезневский;
2. Д.Н. Ушаков;
3. В.И. Даль;
4. С.И. Ожегов.

10. Как называются словари, из которых можно узнать лексическое значение слов, ограниченных в своем употреблении определенной социальной или возрастной средой?

1. Словари антонимов;
2. Словари синонимов;
3. Словари жаргонной лексики;
4. Словари омонимов.

11. К какому типу словарей относится «Словарь русского языка» С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой?

1. Словарь сочетаемости;
2. Толковый словарь;
3. Энциклопедический словарь;
4. Грамматический словарь.

12. Какой из перечисленных словарей не является нормативным?

1. «Толковый словарь русского языка» под ред. Д. Н. Ушакова;
2. «Толковый словарь живого великорусского языка» В.И. Даля;
3. «Словарь русского языка» С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой;
4. «Словарь современного русского языка» в 17-ти томах.

13. В каком из перечисленных словарей первые три тома составлены на основании гнездового способа расположения слов, а остальные – алфавитного?

1. «Словарь Академии Российской»;
2. «Словарь церковнославянского и русского языка»;
3. «Словарь русского языка» в 4 томах;
4. «Словарь современного русского литературного языка» в 17 томах.

14. Кто из лингвистов редактировал «Толковый словарь живого великорусского языка» В.И. Даля?

1. С.И. Ожегов;
2. И.И. Срезневский;
3. В.В. Виноградов;
4. И.А. Бодуэн де Куртенэ.

15. Кто автор «Словаря лингвистических терминов»?

1. С.И. Ожегов;
2. А.А. Зализняк;
3. О.С. Ахманова;
4. Д.И. Ушаков.

16. К какому типу словарей относится «Фразеологический словарь русского языка» под ред. А.И. Молоткова?

1. Словарь сочетаемости;
2. Толковый словарь;
3. Энциклопедический словарь;
4. Грамматический словарь.

17. Типология словарей, представленная в статье «Опыт общей теории лексикографии», была разработана:

1. С.И. Ожеговым;
2. В.В. Виноградовым;
3. Л.В. Щербой;
4. Н.Ю. Шведовой.

18. Новые слова, вошедшие в словарный состав за последнее время, нашли свое отражение

1. В «Толковом словаре живого великорусского языка» В.И. Даля;
2. В «Толковом словаре русского языка» под ред. Д.Н. Ушакова;
3. В «Словаре-справочнике лингвистических терминов» Д.Э. Розенталя и М.А. Теленковой;
4. В «Толковом словаре русского языка конца 20 века. Языковые изменения» под ред. Г. Н. Складневской.

19. Гнездовой способ расположения слов был использован

1. В «Толковом словаре живого великорусского языка» В.И. Даля;
2. В «Толковом словаре русского языка» С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой;
3. В «Словаре иностранных слов» Л.П. Крысина;
4. В «Этимологическом словаре русского языка» М. Фасмера.

10. Какой из словарей позволяет узнать акцентологические нормы русского языка?

1. Словарь антонимов;
2. Словарь синонимов;
3. Орфоэпический словарь;
4. Словарь паронимов.

Практические задания:

1. Сравнить словарные статьи слов разных типов (самостоятельных – с предикатным, идентифицирующим, местоименным значением, служебных – предлогов, союзов, частиц) в нескольких толковых словарях.

2. Охарактеризовать толкования выделенного слова в разных объяснительных словарях.

3. Сравнить структуры значений многозначных слов в разных толковых словарях.

4. Описать специфику представления морфологических, синтаксических, сочетаемостных и некоторых других свойств слова в толковых словарях.

5. Сопоставить систему стилистических помет двух толковых словарей (например, словаря под. ред. Д.Н. Ушакова и 17-томного словаря современного русского литературного языка); опираясь на данные рассмотренных словарей, охарактеризовать особенности использования в них этих помет.