

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Филологический факультет

Кафедра русского языкознания и коммуникативных технологий

УТВЕРЖДАЮ

Декан филологического факультета

О.С. Перетятая  
« 14 » апреля 20 21 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и аттестации  
обучающихся по дисциплине  
«Общее языкознание»

По направлению подготовки – 45.03.01 Филология

Профиль подготовки – Русский язык и литература, иностранный язык  
(английский)

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Курс – 4 курс (8 семестр)

Разработчик:  
Кандидат филологических наук,  
доцент кафедры русского  
языкознания и коммуникативных  
технологий  
Дубинина В.А.

И. о. заведующего кафедрой русского  
языкознания и коммуникативных технологий  
Соболева И.А.  
« 8 » апреля 20 21 г., протокол № 9

Луганск, 20 21

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины.

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– способностью использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы (ОПК-1);

– способностью использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2);

– способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2).

### 1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Универсальные свойства языка. Объект, предмет и методология общего языкознания. Научные основы отечественного языкознания. Фундаментальные свойства языка с позиции современной лингвистики. Антропоцентризм как ведущая парадигма современного языкознания.	ОПК-1	Выполнение практических заданий. Устный опрос
Тема 2. Возникновение сравнительно-исторического языкознания и сравнительно-исторического метода языкознания. Санскрит и сравнительная грамматика индоевропейских языков Ф. Боппа. Возникновение германистики и исторической грамматики германских языков. Деятельность	ОПК-1, ОПК-2	Устный опрос

Р. Раска и Я. Гримма. Возникновение славистики: значение трудов И. Добровского и А.Х. Востокова.		
Тема 3. Развитие языкознания во второй половине XIX века. Развитие компаративистики. Лингвистическая концепция А. Шлейхера. Логико-грамматические школы середины XIX в.	ОПК-2, ПК-2	Контрольная работа (тест)
Тема 4. Становление лингвистического психологизма. Харьковская лингвистическая школа. Лингвистическая концепция А.А. Потебни. Младограмматизм как ведущая школа историко-сравнительного психологического языкознания.	ОПК-1, ОПК- 2	Устный опрос
Тема 5. Языкознание конца XIX — начала XX в. Возникновение социологии языка. Эстетический идеализм К. Фосслера. «Вещи и слова» Г. Шухардта.	ОПК-2	Устный опрос. Выполнение практических заданий
Тема 6. Московская лингвистическая школа. Общая характеристика Московской лингвистической школы. Лингвистическая концепция Ф. Ф. Фортунатова. Лингвистические воззрения А. А. Шахматова.	ОПК-1, ОПК- 2	Устный опрос
Тема 7. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра. Речевая деятельность как антиномия языка и речи. Язык как система знаков. Объект, предмет и метод лингвистики. Строение лингвистической теории. Женевская и Парижская лингвистические школы.	ОПК-1, ОПК- 2	Устный опрос
Аттестация	ОПК-1,ОПК- 2, ПК-2	Зачет

### 1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код	Планируемые результаты обучения (показатели)
-----	--

<b>компетенции</b>	
ОПК-1	<b>знать:</b> - основные терминологические определения курса; <b>уметь:</b> работать с научной литературой; <b>владеть:</b> - способами использования общих понятий лингвистики для осмысления конкретных форм и конструкций языка;
ОПК-2	<b>знать:</b> - фундаментальные лингвистические понятия и термины; специфику языка как знаковой системы; основные единицы языка и речи и правила их функционирования; <b>уметь:</b> - анализировать языковые явления; <b>владеть:</b> - навыками и приемами лингвистического анализа конкретного языкового материала.
ПК-2	<b>знать:</b> - взгляды на проблему происхождения языка; особенности исторического развития и современное состояние изучаемого языка; <b>уметь:</b> - формулировать аргументированные умозаключения и выводы; <b>владеть:</b> - методикой исследовательской деятельности.

#### 1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

<b>Вид текущей учебной работы</b>	<b>Количество баллов</b>
<b>8 семестр</b>	
Работа на практических занятиях	60
Самостоятельная работа	10
Зачет	30
<b>Итого за семестр:</b>	<b>100</b>

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100- балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетво- рительно	63–74	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетво- рительно	50–62	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетво- рительно	21–49	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство	Не зачтено

		предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетво- рительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## **2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

### **2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)**

#### **Вопросы для устного опроса:**

1. Место, цели и задачи курса «Общее языкознание» в системе лингвистических дисциплин.
2. Объект и основные проблемы языкознания. Современная лингвистика в антропологической парадигме гуманитарного знания.
3. Основные разделы общего языкознания: истории языкознания, истории языка, методы и приемы лингвистического анализа.
4. Основные этапы истории языкознания.
5. Возникновение сравнительно-исторического языкознания.
6. Развитие компаративистики во второй половине 19 века.
7. «Сравнительная грамматика» Ф.Боппа
8. Лингвистическая концепция А. Шлейхера
9. Философия языка В.фон Гумбольдта. Возникновение общей теории языка. Индуктивная грамматика. Язык и национальное сознание. Внутренняя и внешняя формы языка.
10. Логико-грамматическое (К. Беккера, Ф.И. Буслаев) и психологическое направление в языкознании (Г.Штейнталь, А.А. Потебня) в языкознании 19 века.
11. Младограмматизм. Принципы исследования языка. «Принципы истории языка» Г. Пауля.
12. Языкознание конца 19 начала 20 века. Возникновение социологии языка, проблема социальной обусловленности и дифференциации языка. Неограмматическое направление в языкознании.
13. Казанская лингвистическая школа: Бодуэн де Куртене, Н.В. Крушевский, В.А. Богородицкий. Учение о языке как социально-психологическом явлении.
14. Московская лингвистическая школа: Ф.Ф. Фортунатов, А.Шахматов, Пешковский. Формально-грамматическая направленность ее исследований.
15. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра. Язык, речь и речевая деятельность. Синхрония и диахрония языка. Язык как знаковая система.
16. Женевская и французская социологические школы: Ш. Балли, А. Мейе.
17. Языкознание первой половины 20 века. Развитие ведущих направлений лингвистической науки.
18. Структурализм. Пражский лингвистический кружок (школа функциональной лингвистики).
19. Американское направление структурной лингвистики (дескриптивная лингвистика). Л. Блумфильд, Ч. Хоккет.
20. Генеративная грамматика Н. Хомского.
21. Датская школа структурной лингвистики. Глоссематика Л. Ельмслева.
22. Русское языкознание. Социолингвистические исследования (Н.Я. Марр, В.В. Виноградов, М.Н. Петерсон и др. ).Грамматическое учение Л.В.

Щербы. Типологическая концепция И.И. Мещанинова. Сопоставительная грамматика Е.Д. Поливанова.

23. Языкознание второй половины 20 века. Интегративный характер лингвистического знания. Антропоцентрический принцип в современной лингвистике.

#### **Темы для рефератов:**

- Научные парадигмы в лингвистике.
- Теория языка в Античности.
- Теория языка в Средние века и эпоху Возрождения.
- Языкознание Нового времени. «Грамматика Пор-Рояль» и отражение ее идей в лингвистике XVII-XVIII вв.
- Сравнительно-историческое языкознание XIX в.
- Философия языка В. фон Гумбольдта. Неогумбольдтианское течение (Л. Вайсгербер) XX в. Натуралистическое направление в языкознании середины XIX в.
- Психологическое направление в философии языка второй половины XIX в. (Г.Штейнталь -М.Лацарус, В. Вундт, А.А. Потебня).
- Младограмматический этап в языкознании. Лейпцигская лингвистическая школа.
- Московская лингвистическая школа. Казанская лингвистическая школа. И.А. Бодуэн де Куртене.
- Историко-культурные течения в языкознании конца XIX в. - начала XX в. Школа «Слова и вещи» Г. Шухардт. Эстетическая школа. К. Фосслер. Ареальная лингвистика.
- Лингвистическая теория Ф. де Соссюра. Женевская школа в лингвистике Пражская школа функциональной лингвистики.
- Копенгагенский структурализм. Глоссематика Американский структурализм. Дескриптивная лингвистика.
- Теория дискурса. Лингвокультурные концепты.

#### **Вопросы для проведения контрольной работы:**

**1. К какому лингвистическому направлению относится младограмматизм?**

- а) типологическое языкознание
- б) компаративистика
- в) структурализм
- г) социолингвистика

**2. Назовите представителя натуралистического направления в философии языка XIX века.**

- а) В. фон Гумбольдт
- б) Ф Бопп
- в) А. Шлейхер
- г) Г. Пауль



**3. Кто автор высказывания: «...язык народа есть его дух, и дух народа есть его язык, и трудно представить себе что-либо более тождественное»?**

- а) Я. Гримм
- б) В. фон Гумбольдт
- в) А. Шлейхер
- г) Э. Сепир

**4. Кто не является представителем психологического направления в языкознании XIX века?**

- а) В. Вундт
- б) А.А. Потебня
- в) Г. Штейнталь
- г) Г. Остгоф

**5. Кто автор работы «Мысль и язык»?**

- а) Ф.Ф. Фортунатов
- б) А.А. Потебня
- в) А. Шлейхер
- г) А.А. Шахматов

**6. Назовите создателя Казанской лингвистической школы.**

- а) Ф.Ф. Фортунатов
- б) И.А. Бодуэн де Куртенэ
- в) А.А. Шахматов
- г) Н.В. Крушевский

**7. Кому принадлежит учение о знаковой природе языка?**

- а) Б. Уорф
- б) Ф. де Соссюр
- в) Н.Я. Марр
- г) Н. Хомский

**8. Какое направление не относится к структурализму?**

- а) функциональная лингвистика
- б) неолингвистика
- в) глоссематика
- г) дескриптивная лингвистика

**9. Назовите автора работы «Русский язык. Грамматическое учение о слове».**

- а) Л.В. Щерба
- б) В.В. Виноградов
- в) Р.О. Якобсон
- г) Г.О. Винокур

**10. Назовите авторов гипотезы лингвистической относительности.**

- а) К. Фосслер, М. Бреаль
- б) Н. Хомский, З. Харрис
- в) А. Сеше, Ш. Балли
- г) Э. Сепир, Б. Уорф

**11. Проблему внутренней речи в лингвистике разработал ...**

- а) Ф. де Соссюр
- б) Потебня А.А.
- в) Выготский Л.С.
- г) Щерба Л.В.

**12. В каком лингвистическом труде обосновывается разграничение языка и речи, синтагматических и парадигматических отношений, синхронии и диахронии?**

- а) Бенвенист Э. Общая лингвистика (1974)
- б) Ф. де Соссюр. Курс общей лингвистики (1916)
- в) Востоков А.Х. Русская грамматика по начертанию сокращенной грамматики, полнее изложенная (1831)
- г) Гримм Я. Немецкая грамматика (1819 – 1837)

**13. Основным методом описания языка В. фон Гумбольдт считал:**

- а) принцип противоречий, или антиномий;
- б) принцип историзма;
- в) принцип сравнения;
- г) принцип наблюдения;

**14. В трудах ... впервые получило обоснование понятие языка как знаковой системы**

- а) А. Шлейхера
- б) Ф. де Соссюра
- в) Л. М. Замменгофа
- г) В. Гумбольдта

**15. Автор «Курса лингвистики» (1916 г.) ...**

- а) А.А.Потебня
- б) А.А.Шахматов
- в) Ф. де Соссюр
- г) Ф.Ф. Фортунатов

**16. С чьим именем связана теория порождающей грамматики?**

- а) Н. Хомский
- б) Л. Теньер
- в) В. Матезиус
- г) Ф. де Соссюр

**17. Какой термин определяется как «совокупность приёмов, позволяющих доказать родство языков и восстановить факты их истории»?**

- а) типологический метод
- б) стилистический анализ
- в) сравнительно-исторический метод

**18. Диахрония – «ось ...» (отношения между одним и тем же элементом языка на разных этапах времени).**

- а) последовательности
- б) одновременности

**19. Взаимодействие двух или трех вариантов одного и того же языка – это ...**

- а) билингвизм
- б) диглоссия

**20. Что не является единицей языка?**

- а) фонема
- б) звук
- в) морфема
- г) лексема

**21. Отношения противопоставленности языковых единиц по частным признакам при их объединённости по общему признаку – это ...**

- а) парадигматические отношения
- б) синтагматические отношения

**22. Свойством языкового знака не является ...**

- а) произвольность знака
- б) структурность знака
- в) асимметрия означаемого и означающего
- г) отсутствие устойчивой связи между означающим и означаемым

**23. Значение, план содержание – это ...**

- а) означающее
- б) означаемое

**24. Характерные признаки языка (укажите лишнее) ...**

- а) объективен и обязателен
- б) потенциален
- в) ситуативно обусловлен
- г) социален

**25. Какой речевой единице соответствует предложение?**

- а) лексико-семантический вариант
- б) высказывание
- в) словоформа
- г) слово

**26. Какое явление не входит в состав национального языка?**

- а) метафора
- б) койне
- в) диалект
- г) просторечие

**27. К какому морфологическому типу языков в зависимости от способа соединения морфем относится русский язык?**

- а) к агглютинативному
- б) к флективному
- в) к изолирующему
- г) к инкорпорирующему

**28. В какую группу индоевропейской семьи входят английский и немецкий языки?**

- а) в славянскую
- б) в романскую

- в) в германскую
- г) в кельтскую

**29. Речь – это**

- а) конкретное говорение, протекающее во времени и облеченное в звуковую или графическую форму
- б) знаковая система, служащая основным средством общения
- в) намеренное построение художественного повествования в соответствии с принципами организации языкового материала и характерными внешними речевыми приметами

**30. Все звуки делятся на**

- а) гласные и согласные
- б) твердые и мягкие
- в) звонкие и глухие

**31. Раздел лингвистики, изучающий происхождение слов, – это**

- а) этимология
- б) лексикография
- в) ономастика

**32. Основная функция слова —**

- а) назывная
- б) коммуникативная
- в) эмотивная

**33. С точки зрения происхождения лексика делится на две группы:**

- а) активный запас и пассивный запас
- б) заимствованная лексика и исконная лексика
- в) эмоционально окрашенная и нейтральная лексика

**34. Словари, отражающие произносительные нормы языка, – это**

- а) орфографические словари
- б) орфоэпические словари
- в) ортологические словари

**35. Основными грамматическими единицами являются**

- а) лексема, семема, морфема
- б) морфема, слово, словосочетание, предложение
- в) фонема, текст, предложение

**36. Ядерная часть слова, с которой связано его вещественное лексическое значение и которая остается за вычетом из него словоизменительных морфем, – это**

- а) корень
- б) флексия
- в) основа

**37. Все части речи делятся на**

- а) синтагматические, парадигматические
- б) главные, второстепенные
- в) знаменательные, служебные, междометия

**38. Выделяют следующие основные ярусы языка:**

- а) фонетический, морфологический, лексический, синтаксический

б) фразеологический, морфонологический, синтаксический,  
фонологический

в) словообразовательный, фонологический, синтаксический

**39. По количеству предикативных основ предложения делятся на**

а) сложносочиненные и сложноподчиненные

б) простые и сложные

в) распространенные и нераспространенные

**40. Минимальная коммуникативная единица речи – это**

а) словосочетание

б) слово

в) предложение

### **Практические задания:**

1. Подготовьте конспект работы И.А. Бодуэна де Куртенэ «Некоторые общие замечания о языковедении и языке» (см.: Хрестоматия по истории русского языкознания / под ред. Ф.П. Филина. Учеб. пособие. – М.: Высш. школа, 1973, с. 363 – 375).

2. Изучите работу Ф. де Соссюра «Курс общей лингвистики» (в кн.: Соссюр Ф. де. Труды по языкознанию. – М., 1977 или Звегинцев В.А. История языкознания XIX и XX веков в очерках и извлечениях. Часть 1. – М., 1960). Составьте конспект.

3. Составьте конспект работы Э. Бенвениста «Общая лингвистика» (глава «Уровни лингвистического анализа») (М, 1974. – С. 129 – 140; 2-изд. – М., 2002). Следующие положения предлагаемой работы подлежат усвоению:

- уровневый принцип описания языка;
- понятие уровня языка и методика описания языковых фактов;
- отношение между уровнями языка;
- двойственный характер слова.

4. Прочитайте работу А.А. Потебни «Слово и его свойства. Речь и понимание» (см.: Потебня А.А. Из записок по теории словесности). Законспектируйте основные положения.