

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

**Структурное подразделение Факультет музыкально-художественного  
образования имени Джульетты Якубович  
Кафедра культурологии и музыкознания**

**УТВЕРЖДАЮ**

И.о. декана факультета музыкально-  
художественного образования имени  
Джульетты Якубович

«30» августа 2020 г. А.П. Кондратенко



Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине  
Религиоведение**

По направлению подготовки 45.03.01 Филология  
Профиль: Русский и английский язык и литература  
Квалификация выпускника – бакалавр  
Форма обучения – очная  
Курс – ОФО 2 курс (3 семестр)

Разработчик  
канд. истор. наук, доц. Афонин Ю.В.

И.о. заведующего кафедрой  
«31» августа 2020 г., протокол № 1 Лабинцева Л.П.

Луганск, 2020

## . ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

#### **общекультурных:**

ОК-6 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

#### **профессиональных:**

ПК-12 - способностью организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, владение навыками работы в профессиональных коллективах, способностью обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности.

### 1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Религиоведение как наука. Религиозный комплекс. Архаичные формы религиозных представлений. Мифологический комплекс индуистской религии. Эпосы «Махабхарата» и «Рамаяна», пураны, санскритская классическая литература.	ОК-6, ПК-12	Устный опрос. Выполнение практических заданий и их защита.
Возникновение и эволюция буддизма. Основы учения. Основные направления и школы. Трипитака – священная книга буддизма.	ОК-6, ПК-12	Устный опрос. Выполнение практических заданий и их защита.
История раннего христианства и разделение церквей. Западная и Восточная традиция в христианстве. Библия – памятник культуры	ОК-6, ПК-12	Устный опрос. Выполнение практических заданий и их защита.
История формирования и развития мусульманского религиозного мира. Коран.	ОК-6, ПК-12	Устный опрос. Выполнение практических заданий и их защита.
Аттестация	ОК-6, ПК-12	Зачет (устный)

### 1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ОК-6	<b>Знать:</b> модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации; основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации; социально-исторический, этический и философский контексты межкультурного взаимодействия; виды и особенности письменных текстов, устных

выступлений; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области; основные периоды исторического развития и наиболее важные события отечественной и всемирной истории, причины и следствия основных исторических процессов, персоналии выдающихся деятелей; закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском аспектах; особенности социальной организации общества, специфику менталитета, аксиосферы и мировоззрения культур России, Запада и Востока; представление культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этностерео и гетеростереотипов, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт); проблемы культурной идентичности и межкультурных контактов.

**Уметь:** понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на восточном языке; вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм; подбирать иностранную литературу по теме исследования; анализировать профессионально-ориентированные тексты на иностранном языке с целью извлечения информации и реферирования;

воспринимать межкультурное разнообразие общества; определять основные этапы и закономерности исторического развития; понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте; достигать эффективности коммуникации; использовать общие коды (вербальные или невербальные), преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур, сохраняя национальную идентичность, избегать этноцентризма; соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы.

**Владеть:** государственным и изучаемым иностранным языками в целях их практического использования в профессиональной деятельности для получения информации из отечественных и зарубежных источников; навыками критического восприятия информации на родном и иностранном языках; отдельными видами чтения оригинальной литературы на иностранном языке; диалогической речью в ситуациях профессионального и бытового общения;

практическими навыками анализа философских и исторических фактов, имеет опыт эстетической оценки явлений культуры; навыками межкультурной коммуникации с учетом социально-исторического, этического и философского контекстов; навыками работы с историческими источниками, исторической картой, научной литературой; использования и применения основных философских и научных методов исследования в различных областях теоретического и прикладного знания; простейшими методами адекватного восприятия межкультурного многообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения, способностью преодолевать стереотипы, творческим

	отношением к процессу коммуникации, способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т. д.)
ПК-12	<p><b>Знать:</b> особенности организации текстов различных функциональных стилей, структуру анализа текстов в лингвистическом и лингвострановедческом аспекте; современное состояние научных и экспериментальных исследований в избранной научной области; нормы, правила и модели межкультурной коммуникации.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять лингвистический и лингвострановедческий анализ текстов различных стилей в синхроническом и диахроническом аспектах; интегрировать и структурировать теоретические и эмпирические знания; выявлять дидактический потенциал проводимого исследования для практического использования его результатов; преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур.</p> <p><b>Владеть:</b> систематизацией явлений и процессов в современном состоянии языка, в общественной, политической и культурной жизни иноязычного социума, необходимых для подтверждения и иллюстрации теоретических выводов проводимого исследования; навыками анализа текстов разных функциональных стилей на русском и английском языке; необходимыми интернациональными и контекстными знаниями.</p>

#### 1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

##### Система оценивания учебных достижений студентов очной формы обучения

Вид учебной работы	Количество баллов
	4 семестр
Устные ответы на семинарских занятиях	30
Самостоятельная работа	20
<b>Итоговый контроль (зачет устный)</b>	<b>50</b>
<b>Итого:</b>	<b>100</b>

##### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90-100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено

Хорошо	<b>83-89</b>	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	<b>75-82</b>	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63-74</b>	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50-62</b>	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21-49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества	Не зачтено

		выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	<b>0-20</b>	<b>Ф</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

#### Вопросы для устного опроса:

1. Сущность религии и причины ее возникновения.
2. Социальные функции религии.
3. Религиозный комплекс и его структура.
4. Наука религиоведение и основные элементы ее структуры.
5. Ранние формы религии и их проявление в религиях народов мира:
6. Ранние национально-государственные религии, их особенности
7. Поздние национально-государственные религии, их особенности
8. Исторические условия возникновения буддизма.
9. Будда и его учение. Философия буддизма.
10. Раскройте взаимосвязь понятий: карма, сансара, дхарма.
11. Хинаяна и махаяна. Общее и частное.
12. Общественно-исторические и идейные предпосылки возникновения христианства. и
13. Ранний этап развития христианства.
14. Символ веры, основные догматы и моральные постулаты христианства.
15. Историческая обусловленность разделения церквей и раскола в христианстве.
16. Христианские таинства и праздники.
17. Дохристианские верования восточных славян.
18. Крещение Руси.
19. Реформы Патриарха Никона.
20. Крестовые походы.
21. Социально-исторические условия возникновения протестантизма.
22. Особенности протестантской догматики и церковной организации протестантизма. и
23. Доисламские верования арабов.
24. Личность пророка Мухаммеда.
25. Основные вероисповедные принципы ислама

#### Темы для подготовки мультимедийных презентаций:

1. Ранние формы религии: земледельческий культ; тотемизм; шаманизм
2. От политеизма к монотеизму
3. Древние религии Средиземноморья
4. Конфуцианство – религиозная и моральная системы.
5. Ведическая религия древних индусов
6. Философская концепция буддизма

7. Авраамические религии
8. Основные догматические, культовые и обрядовые отличия между православием, католицизмом и протестантизмом.

### **Вопросы для проведения контрольной работы:**

1. Сущность и структура религии.
2. Научные и теологические теории возникновения религии.
3. Социальные функции религии.
4. Ранние формы религии: тотемизм, анимизм, фетишизм.
5. Шаманский культ.
6. Будда и его учение.
7. Философия буддизма.
8. Раскройте взаимосвязь понятий: карма, сансара, дхарма.
9. Хинаяна и махаяна. Общее и частное (составить таблицу).
10. Христианский Символ веры.
11. Христианские заповеди.
12. Христианские таинства.
13. Суть Реформ Патриарха Никона.
14. Основные вероисповедные принципы ислама

### **2.2. Практические задания:**

#### **Тесты**

Выбрать единственный верный вариант ответа.

1. Вера в существование душ и духов, обязательный элемент всякой религии
  - а) анимизм
  - б) монотеизм
  - в) тотемизм
2. Культ неодушевленных предметов, наделенных сверхъестественными свойствами – это
  - а) анимизм
  - б) фетишизм
  - в) тотемизм
3. Вера в существование родственной связи между какой-либо группой людей и видов животных или растений – это
  - а) анимизм
  - б) фетишизм
  - в) тотемизм
4. Что такое монотеизм?
  - а) церковная организация
  - б) религия единобожия
  - в) религия определенных слоев населения
5. Национальные религии – это...
  - а) религии, исповедуемые представителями одной национальности
  - б) монотеистические религии в) политеистические религии
6. Иудаизм – это...
  - а) религия Древнего Ирана
  - б) самая древняя мировая религия
  - в) монотеистическая религия евреев
7. Какую из двух частей Библии признают священной иудеи?
  - а) Ветхий Завет
  - б) Новый Завет
  - в) никакой

8. Что в переводе с греческого означает «Библия»?

- а) книги
- б) чтение
- в) учение

9. Отец рода человеческого в Библии и Коране...

- а) Христос
- б) Адам
- в) Мухаммед

10. Как называется сборник религиозных, этических, правовых и культовых предписаний иудаизма?

- а) Танах
- б) Тора
- в) Талмуд

11. Какой еженедельный праздник иудеев считается «днем покоя»?

- а) пасха
- б) ханукка
- в) суббота

12. Определите какая из религий национальная?

- а) иудаизм
- б) буддизм
- в) ислам

13. Выделите один из священных текстов индуизма:

- а) Типитака
- б) Упанишады
- в) Талмуд

14. Что является основой индуизма?

- а) многобожие
- б) кастовый строй
- в) почитание царей как богов

15. Что по представлению индуистов ждет душу после смерти?

- а) душа отправляется в загробный мир
- б) душа вместе с телом отправляется в рай
- в) душа перерождается в другое тело

16. На какой горе, по преданию, Бог вручил Моисею скрижали с 10 заповедями:

- а) Арафат
- б) Синай
- в) Арарат

17. Какая из трех мировых религий является самой древней?

- а) буддизм
- б) христианство
- в) ислам

18. В какой из мировых религий нет Бога как творца и высшего существа?

- а) в христианстве
- б) в исламе
- в) в буддизме

19. Хинаяна и махаяна – это

- а) элементы христианского культа
- б) название культовой утвари
- в) две системы буддийской философии

20. Что лежит в основе буддизма?

- а) Принцип перерождения.
- б) Идея воздаяния.



в) Идеология праведного пути.

21. Каким образом в буддизме можно достигнуть нирваны?

а) Путем проделывания восьмеричного пути.

б) Путем просветления.

в) После смерти.

22. Заповеди – это...

а) предписанные свыше морально-этические нормы

б) элементы иудаизма

в) каноны религиозного искусства

23. В каком из направлений христианства единственным источником вероучения считается Библия?

а) католицизм

б) православие

в) протестантизм

24. Грех – это...

а) принесение жертвы

б) нарушение человеком заповедей Бога

в) часть культа

25. В каком году произошел переезд Мухаммеда из Мекки в Медину, получивший название «хиджа»?

а) в 620 г.

б) в 622 г.

в) в 624 г.

26. Как с арабского языка переводится слово «Коран»?

а) чтение

б) учение

в) книги

27. В каком месяце лунного мусульманского календаря паломники совершают хадж в Мекку?

а) рамазан

б) зу-ль-хиджж

в) раби аль-авалла

## **2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### **Перечень вопросов к зачету (устному)**

1. Предмет, цели и задачи курса «Религиоведение».
2. Теории происхождения религии.
3. Религиозный комплекс, его структура.
4. Функции религии и их характеристика.
5. Первобытные верования.
6. Национальные религии и их характеристика.
7. Библия как исторический и литературный памятник.
8. Авраамические религии и их характеристика.
9. Основная философская концепция буддизма.
10. Раскрыть взаимосвязь между понятиями: дхарма, карма, сансара.
11. Хинаяна и махаяна: общее и частное
12. Причины и условия возникновения христианства.
13. Идеино-теоретические истоки христианства.
14. Личность Иисуса Христа. Историческая и мифологическая школа.
15. Этика Нагорной проповеди Иисуса Христа.
16. Таинства и основные праздники в христианстве.
17. Основные направления христианства.

18. Основные догматические, культовые и обрядовые отличия между православием, католицизмом и протестантизмом.
19. Библейские заповеди (декалог)
20. Идеино-теоретические предпосылки возникновения ислама.
21. Пять столпов ислама.
22. Основные направления в исламе.
23. Нетрадиционные культы в современном мире.
24. Религиозная мораль и ее содержание.
25. Категория свободы совести и ее реализация.