


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)

Филологический факультет
Кафедра русского языкознания и коммуникативных технологий

УТВЕРЖДАЮ

Декан филологического факультета

 Перетятая О.С.

« 14 » апреля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«История русского языка

(старославянский язык, историческая грамматика)»

По направлению подготовки – 45.03.01 Филология

Профиль подготовки – Русский язык и литература, иностранный язык
(английский)

Квалификация выпускника – бакалавр

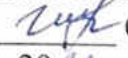
Форма обучения – очная

Курс – 2 курс (4 семестр)

Разработчик:

Кандидат филологических наук,
доцент кафедры русского
языкознания и коммуникативных
технологий
Серебряк М.В.

И. о. заведующего кафедрой русского
языкознания и коммуникативных технологий

 Соболева И.А.
« 8 » апреля 2021 г., протокол № 9

Луганск, 20 21

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины по выбору

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ПК-2 – способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.

1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Введение в изучение истории русского языка	УК-1, ПК-2	Устный опрос, составление опорного конспекта, выполнение практических упражнений.
Графика старославянского языка	УК-1, ПК-2	Устный опрос, составление опорного конспекта, выполнение практических упражнений.
Фонетика старославянского языка	УК-1, ПК-2	Устный опрос, составление опорного конспекта, выполнение практических упражнений.
Фонетические изменения в истории древнерусского языка	УК-1, ПК-2	Устный опрос, составление опорного конспекта, выполнение практических упражнений.
Морфология старославянского языка	УК-1, ПК-2	Устный опрос, составление опорного конспекта, выполнение практических упражнений.
Морфология древнерусского языка	УК-1, ПК-2	Устный опрос, составление опорного конспекта, выполнение практических упражнений, комплексная проверочная работа по теме.
Специфические черты старославянского синтаксиса. Особенности чтения и перевода старославянских текстов	УК-1, ПК-2	Устный опрос, составление опорного конспекта, выполнение практических упражнений.

Основные особенности древнерусского синтаксиса	УК-1, ПК-2	Устный опрос, составление опорного конспекта, выполнение практических упражнений.
Аттестация	УК-1, ПК-2	экзамен

1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
УК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы современного русского языка и культуры речи; – языковую норму, ее роль в становлении и функционировании литературного языка; – устную и письменную разновидности литературного языка; <p>уметь:</p> <p>осуществлять отбор нормативных языковых единиц;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками создания и произнесения правильного и коммуникативно эффективного текста в устной и письменной форме; – приёмами выразительной и убедительной речи в различных ситуациях общения.
ПК-2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы и приемы квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов научной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать, оценивать, реферировать, оформлять и продвигать результаты собственной научной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами анализа, оценки, реферирования, оформления результатов научной деятельности.

1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
5 семестр	
МКР	20
Выполнение практических заданий	35
Самостоятельная работа (реферат)	10
Творческие задания (исследование научной проблемы, участие в конференции)	10
Итого за семестр:	75

Экзамен	25
Итого	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	A – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	B – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	C – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетво-	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое	

нительно		содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	Г – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

1.5. Образец оформления экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
 ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
 ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
 ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
 «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
 ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 (ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)
 2021-2022 учебный год

Филологический факультет

Кафедра русского языкознания и коммуникативных технологий

Устный экзамен по дисциплине **История русского языка (старославянский язык, историческая грамматика)**

По направлению подготовки – 45.03.01 Филология

Профиль подготовки – Русский язык и литература, иностранный язык (английский)

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Курс – 2 курс (4 семестр)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Понятие о старославянском языке. Значение изучения старославянского языка. Признаки старославянизмов в русском языке.

2. Имя существительное, его грамматические значения. Принцип распределения имён существительных по типам склонения в старославянском языке. Типы склонений.

3. Работа с древнерусским текстом:

- чтение и устный перевод;
- морфологическая характеристика глаголов, существительных, местоимений и других частей речи;
- синтаксический анализ предложений(выборочно);

– пояснение отдельных фонетических явлений(характеристика звуков, позиций ъ, ь; старославянизмы);

О ПИСМЕНЕХЪ ЧРЪНОРИЦѢ ХРАБРА
(список 1348 р.)

прѣжде оубо словѣне не имѣху книгъ нъ
чрьтами н рѣзани чьтѣху н гатлаху погани
ѡще крѣстивше же ѡ, римскими н гръцькы-
ми писмены, нждаху ѡ словѣники рѣчь
безъ оустроенна нъ како можетъ ѡ писати
добрѣ гръцькыми писмены бѣ или животъ
или зѣло или црковъ или чаанне или широта
или гадъ или ждоу или юнотъ или жзыкъ н
иная подобная имъ. н тако бѣшю многа
лѣта. по том же чѣколюбецъ бѣ стромъ н брѣ.
н не шѣтавалѣ чѣа рода безъ разоума. нъ бѣа
къ разоумоу прибода н шпенню. помилуавъ
родъ чѣа. погла имъ етѣо кѡнстантина фило-
софа нарицаемаго кирѣла. мжжа праведна н

Утверждено на заседании кафедры русского языкознания и коммуникативных технологий
протокол № _____ от 20___г.

И. о. заведующего кафедрой _____ Соболева И.А.

Экзаменатор _____ Серебряк М.В.

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1.Оценочные средства текущего контроля (типовые)

2.1.1.Вопросы для устного опроса:

1. Старославянский язык. Значение изучения старославянского языка в подготовке слависта. Роль данных старославянского языка при реконструкции праславянского языка – генетического источника славянских языков, включая русский язык.
2. История создания славянской письменности. Деятельность Кирилла и Мефодия.
3. Кириллица и глаголица, вопрос об их происхождении. Названия славянских букв, их звуковое и числовое значение.
4. Важнейшие кириллические и глаголические рукописи, их характеристика.

5. Система гласных фонем старославянского языка, их классификация и происхождение.
6. Редуцированные гласные звуки, их позиции.
7. Система согласных фонем старославянского языка, их классификация.
8. Основные закономерности строения слога в праславянском языке и других древних славянских языках.
9. 1-й ряд чередований, его отражение в старославянском и современном русском языках.
10. 2-й ряд чередований, его отражение в старославянском и современном русском языках.
11. 3-й ряд чередований, его отражение в старославянском и современном русском языках.
12. История дифтонгических сочетаний гласных с плавными в положении между согласными (*tort, *tolt, *tert, *telt).
13. Палатализация заднеязычных согласных *g, *k, *x в положении перед гласными переднего ряда и после них.
14. Влияние гласных переднего ряда на группы *kt, *gt. История групп *kv, *gv перед ё.
15. Влияние *j на предшествующий согласный звук и сочетания звуков.

2.1.2. Темы для подготовки мультимедийных презентаций:

Об истории фразеологизмов, утративших очевидную мотивированность в результате фонетических изменений входящих в их состав лексем, отрыва их от гнезда и формального сближения с неродственными словами.

Образцы фразеологизмов

Бразды правления, гол как сокол, Кощей Бессмертный, лезть на рожон + какого рожна, ни зги не видно, олух царя небесного, от горшка два вершка, подлинная правда, разбить вдребезги, реветь белугой, сесть в калошу.

2.1.3. Темы для эссе

1. Разработка основных вопросов истории русского языка в трудах отечественных языковедов.
2. Связь истории языка с историей общества.
3. Предмет исторической грамматики русского языка.

2.1.4. Темы для рефератов

1. Исторические чередования гласных и согласных звуков в корнях слов современного русского языка.
2. Из истории названий частей речи современного русского языка.
3. Материалы и орудия письма в Древней Руси.
4. Из истории русской пунктуации. Знаки препинания в конце предложения.
5. Происхождение фразеологизмов современного русского языка.
6. Этимологические словари русского языка.
7. Этимологический комментарий на уроках русского языка.

8. Изменения значений слов русского языка.

2.1.5. Практические задания:

1. С опорой на материалы лекций и учебников составьте схемы преобразования праславянских слогов в старославянские и древнерусские по закону идеального слога и в соответствии с принципом слогового сингармонизма (для использования их на практическом занятии в ходе комментирования исторических чередований).

2. Объясните исторические чередования современного русского языка, предварительно восстановив древнерусские формы: ткнуть – точка, тяжкий – тужить, дуть – дым – надменный – домна, пить – запой, студить – стыд, умирать – умрет – смерть, вить – венок, струя – остров, посылать – послать – посол, трястись – трус, засыпать – спать – сон, бить – бой, совать – сунуть, доить – дева, мять – мну – разминать, взирать – зрение – зеркало, гнить – гной, погрузить – погрязнуть, слух – слышать, ковать – кузнец – козни – кий, память – помнить – поминать, дух – дыхание, мягкий – мука, пловец – плавать – заплывать, будить – бдеть – бодрый, супруг – спрягать, гнуть – гибкий – сугубый; при необходимости прокомментируйте семантические связи элементов цепочки (письменно). * В случае возникновения затруднений обращайтесь к историческим и этимологическим словарям русского языка.

3. Установите происхождение шипящих, указывая исходный согласный и каузаторы смягчения; отметьте заимствование: нож, бежать, ножка, сапожок, ложе; молчать, плачу, ручка, крючок; суша, пастушок, дышать, смешать, мушка; пища, гуща (письменно).

4. Изучите материалы основных и дополнительных учебников и подготовьте устный ответ по теме «Вторичное смягчение согласных как результат завершения действия закона слогового сингармонизма».

5. Сопоставьте данные учебников исторической грамматики и фонетики современного русского языка и опишите историю закрытых гласных в русском языке с учетом тенденции к устранению асимметрии в организации системы вокализма (письменно, в форме плана-конспекта).

2.1.6. Тестовые задания для итогового контроля

Тестовые задания по фонетике

1. Из данного ряда слов выберите слова, имеющие

а) старославянские черты и б) древнерусские черты.

1) Роща, 2) трава, 3) возвращение, 4) прощение, 5) времена, 6) посещать, 7) равенство, 8) гуща, 9) ждать, 10) волость, 11) борода, 12) повреждение, 13) поворот, 14) один, 15) юг, 16) ангел, 17) невежа, 18) прилечь, 19) помощь, 20) ночь, 21) всенощная.

2. Отметьте слова, где [e] восходит к

а) *e,

б) к [ь] в сильной позиции (ь > *i),

в) к [е] (из [м] или из дифтонга)

1) Грех, 2) пень, 3) мел, 4) цена, 5) сестра, 6) дело, 7) село, 8) день,
9) седло, 10) лес.

3. Отметьте слова, где [о] восходит к

а) *о и *г,

б) к [ь] в сильной позиции (ь < *и).

1) Сон, 2) волк, 3) сохнуть, 4) дом, 5) горб, 6) то, 7) носит, 8) воз.

4. Отметьте слова, где [а] восходит к

а) *а и *о,

б) [м] после мягкого согласного,

в) (*а < д < к < дифтонгическое сочетание гласного с носовым согласным).

1) Печаль, 2) запятая, 3) молчать, 4) дышать, 5) вода, 6) сжать, 7) сестра,
8) сад, 9) чадо, 10) стена.

5. Определите чередования, связанные

а) с падением редуцированных,

б) с историей носовых,

в) с монофтонгизацией дифтонгов.

1) Сжимать – сожму – сжать, 2) пень – пня, 3) начинать – начну – начало,
4) лить – лью, 5) лить – лей, 6) мутить – мятеж, 7) звук – звонок, 8) ковать –
кую, 9) беру – брать – убирать – отбор.

6. Отметьте чередования согласных, которые возникли под влиянием

а) *j,

б) гласного переднего ряда.

1) Писать – пишу, 2) искать – ищет, 3) дух – душно, 4) дух – душа,
5) сухой – сушка, 6) помеха – мешать, 7) любить – люблю, 8) короткий –
короче, 9) ответ – отвечать, 10) мука – мучить, 11) берегу – беречь,
12) помогать – помощь, 13) слуга – служба, 14) враг – вражда, 15) писк –
пищит, 16) Ярослав – Ярославль, 17) лик – лицо.

7. Выберите слова с явлениями ассимиляции а) по звонкости, б) по глухости, в) по твердости, г) по способу образования.

1) Сдача, 2) перевозка, 3) здоровье, 4) разжать, 5) отбросить,
6) расшуметься, 7) темнота, 8) вперед, 9) лесной, 10) вперемешку.

8. Выберите слова

а) с явлениями диссимиляции

б) с упрощением групп согласных, возникших в результате падения редуцированных.

1) Грустный, 2) истёк, 3) мягкий, 4) поджѣг, 5) Полоцк, 6) праздник, 7) что, 8) сберѣг.

9. Выберите слова

а) с первым полногласием,
б) со вторым полногласием.

1) Веревка, 2) хоромы, 3) полон (кр. прил.), 4) ворона, 5) молонья (диал.), 6) сереп (диал.), 7) полотно, 8) столобок (диал.).

10. Выберите слова, где переход [e > 'o]

а) фонетически закономерен,
б) в результате грамматической аналогии.

1) На берёзе, 2) берёза, 3) кулёк, 4) ёлка, 5) ждёте, 6) свечой, 7) бережок, 8) ведёте, 9) ведёшь, 10) лицом, 11) моё, 12) плечо, 13) взлёт, 14) весёлый, 15) весёленький.

2.1.7. Вопросы к контрольной работе

1. Какие тенденции определяли структуру слога древнерусского языка эпохи первых письменных памятников?

2. Какие гласные фонемы функционировали в древнерусском языке X – XI вв.? По каким признакам осуществляется классификация гласных?

3. Какие звуки обозначали буквы «юс малый» и «юс большой» в древнерусской письменности?

4. Назовите сильные и слабые позиции редуцированных Ъ и Ь в древнерусском языке X – XI вв.

5. Какие согласные в древнерусском языке были всегда твердыми? всегда мягкими?

6. Какие звуковые изменения обусловлены тенденцией к построению слога по принципу возрастающей звучности?

7. Приведите примеры слов, в которых отразился процесс монофтонгизации дифтонгов.

8. Как изменялись сочетания *tert, *tort, *telt, *tolt в древнерусском и старославянском языках? Какие сочетания называются полногласными и неполногласными?

9. Как изменялись сочетания *ort, *olt в древнерусском и старославянском языках?

10. В какую эпоху действовал закон слогового сингармонизма? В чем его сущность?

11. В чем сущность 1-й, 2-й и 3-й палатализации заднеязычных *g, *k, *ch? В какую эпоху происходили эти фонетические процессы?

12. Какие согласные звуки появились на месте *dj, *tj в древнерусском и старославянском языках?

13. В какую эпоху происходило изменение сочетаний *gt, *kt, если известно, что в древ-нерусском языке на месте данных сочетаний произносился согласный [ч], а в старославянском – [ш'] ?

2.1.8. Контрольная работа

1. Данные слова разбейте на слоги, установите в каждом конкретном случае проявление тенденции к восходящей звучности.

Страна, хытрость, грѣти, другъ, цвѣсти.

2. Охарактеризуйте гласные в приведенных словах по образцу:

Сестра е – [e] – гласный, переднего ряда, среднего подъема, полного образования, нелабиализованный; а – [a] – гласный, непреднего ряда, нижнего подъема, полного образования, нелабиализованный.

Хлѣбъ, городъ, братъ, имя, льнь.

3. Определите сильную и слабую позиции редуцированных Ъ и Ь в данных ниже словах. Сильную позицию подчеркните двумя чертами, слабую – одной чертой.

Чѣсть, шьпѣть, бѣрати, съхнеши, слѣза.

Например: СИЛЬНЪ,

4. К данным старославянизмам подберите однокоренные древнерусские слова с полногласными сочетаниями. Установите, какие старославянизмы усвоены русским языком и какие древнерусские слова с полногласными сочетаниями перестали употребляться.

Благо, врагъ, дрѣво, младъ, срамити.

Например: ГРА-ДЪ – ст.сл.неполногласие– др.р. ГОРОДЪ полногласие - ОРО-

5. Образуйте от приведенных ниже гипотетических форм общеславянского языка соответствующие формы слов древнерусского и старославянского языков.

*borda, *porsen.

Например: *bergos→ beregъ→БЕРЕГЪ – др.р .полногласие;
*bergos→

bĕrgъ→БР_ГЪ– ст.сл. неполногласие.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

2.2.1. Вопросы к экзамену по дисциплине «История русского языка (старославянский язык, историческая грамматика)»

1. Предмет истории русского языка: понятие об исторической грамматике и истории литературного языка.

2. Источники по истории русского языка: письменные памятники и современные диалекты, восточнославянские заимствования в неславянские языки.

3. Периодизация истории русского языка.

4. Восточнославянские явления начала слога; утрата ринезма.

5. Южно– и восточнославянские рефлексy йотовой палатализации и их роль в русском литературном языке.
6. Полногласие и неполногласие; рефлексy сочетаний гласных с плавными в начале слова и их роль в русском литературном языке.
7. Второе («еровое») и третье полногласие.
8. Падение редуцированных в русском языке: правило Гавлика и фонетически незакономерная вокализация редуцированных.
9. Межслоговая ассимиляция в истории русского языка в слогах с редуцированными и с гласными полного образования.
10. Этапы процесса падения редуцированных.
11. Результаты падения редуцированных.
12. История напряжённых гласных в позиции перед j; история гласных в позиции после j.
13. История корреляции по твёрдости-мягкости.
14. История корреляции по глухости-звонкости и фонема /ф/.
15. История аканья.
16. Явления редукции и гиперредукции в истории русского языка.
17. История фонемы, обозначавшейся буквой «ять».
18. Переход е в о.
19. Формальные особенности раннедревнерусского словоизменения.
20. Категории древнерусского существительного. История звательного падежа.