

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Филологический факультет
Кафедра русской и мировой литературы

УТВЕРЖДАЮ

Декан филологического факультета

 Перетятая О.С.

« 02 » сентября 2021 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине «Русская авторская песня как
разновидность устной поэзии 60–70 годов (XX века)»

По направлению подготовки 45.03.01 Филология

Профиль подготовки – Русский язык и литература, иностранный язык
(английский)

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Курс – 1 курс (1 семестр)

Разработчики:

к. ф. н., доцент, профессор

Черниенко Л.В.,

асс. Молодцов А.Б.

И.о. заведующего кафедрой
русской и мировой литературы

 Максименко А.А.

« 26 » сентября 2021 г., протокол № 1

Луганск, 2021

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

Универсальной:

УК–5 – способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Общепрофессиональной:

ОПК–3– способностью использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре.

Профессиональных обязательных:

ПК–2–способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.

ПК–3–владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем.

1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности:

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Раздел 1. Особенности и история развития песенной поэзии: от фольклора до А.Н. Вертинского.	УК–5 ОПК–3 ПК–2 ПК–3	Устный опрос. Выполнение практических заданий.
Раздел 2. Формирование русской авторской песни второй половины XX века.	УК–5 ОПК–3 ПК–2 ПК–3	Подготовка мультимедийных презентаций, реферативных сообщений
Раздел 3. Фольклорные и литературные традиции в русской стихопесне XX века.	УК–5 ОПК–3 ПК–2 ПК–3	Защита реферата.

Раздел 4. Взаимоотношение автора и героев в русской стихопесне.	УК–5 ОПК–3 ПК–2 ПК–3	Устный опрос. Выполнение практических заданий.
Раздел 5. Авторская песня, эстрадная песня, шансон: общее и различия.	УК–5 ОПК–3 ПК–2 ПК–3	Подготовка мультимедийных презентаций, реферативных сообщений
Раздел 6. Романтическое, лирическое, гражданско-сатирическое и философское начало в русской авторской песне. Этапы развития.	УК–5 ОПК–3 ПК–2 ПК–3	Защита реферата.
Промежуточная аттестация.	УК–5 ОПК–3 ПК–2 ПК–3	Зачет (устный).

1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
УК–5	<p>Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур, особенности межкультурного разнообразия общества, правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия;</p> <p>Уметь: понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества, анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p> <p>Владеть: методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия</p>
ОПК-3	<p>Знать: предмет и назначение истории литературы как раздела литературоведения; основные положения теории и истории литературы; закономерности и особенности развития зарубежного и отечественного историко-литературного процесса; основные литературные течения; стилевые, жанрово-тематические, сюжетные и образные системы, складывавшиеся и развивавшиеся в русской и зарубежной литературе; биографии писателей, их творческое наследие, вошедшее в классическую мировую литературу;</p> <p>Уметь: ориентироваться в концептосферах русской и зарубежной литературы; выделять основные литературно-художественные направления в русской и зарубежной литературе; анализировать их в социально-историческом контексте и историко-литературной последовательности; выявлять значение и художественное своеобразие значительных произведений русской и зарубежной литературы, а также творчества писателей в целом; осуществлять имманентный и контекстуальный анализ художественных произведений в единстве формы и содержания; проявлять патриотический пафос в литературных произведениях XX века о значительных событиях отечественной истории; использовать опыт лучших мастеров словесности при подготовке собственных исследовательских</p>

	<p>материалов, поднимая дискуссионные вопросы современного отечественного и зарубежного литературоведения, развивая свой художественный вкус, свое профессиональное мастерство филолога;</p> <p>Владеть: методикой комплексного литературоведческого анализа; навыками использования полученных знаний об особенностях отечественного и зарубежного историко- литературного процесса, о сущности, особенностях, эстетическом, идейно-нравственном, аксиологическом и общественном значении художественной литературы в устной и письменной коммуникациях бытового, научного и профессионального общения; навыками самостоятельного критического мышления, ведения дискуссии по проблемам дисциплины, навыками работы с литературоведческим и словарями и учебными пособиями и справочной литературой</p>
ПК-2	<p>Знать: современные методики в конкретной области филологического знания;</p> <p>Уметь: применять полученные знания в разных видах теоретических исследований и практической работы; анализировать результаты использования различных методик интерпретации текста; применять проектные технологии и конкретные методики анализа текста, систематизировать материалы для сообщений по различным филологическим проблемам; формулировать аргументированные умозаключения и выводы;</p> <p>Владеть: современными методами исследований; навыками разработки и реализации исследований в области филологии; навыками обработки и интерпретации (качественная и количественная) полученных результатов исследований.</p>
ПК-3	<p>Знать: алгоритм подготовки научных обзоров, аннотаций, рефератов по проблематике проводимых исследований; требования к оформлению ссылок, сносок, библиографического списка; основные библиографические источники и поисковые системы;</p> <p>Уметь: составлять и оформлять в письменной форме результаты проводимых научных исследований в соответствии с требованиями, предъявляемыми к подобного рода исследованиям; использовать основные библиографические источники и поисковые системы в своей научно-исследовательской работе;</p> <p>Владеть: понятийным аппаратом широкой и узкой области исследования; навыками сопоставления и противопоставления, синтеза и анализа фактического материала на английском и русском языках; приёмами интерпретации текстов источников для создания реферативного обобщения материала научного исследования.</p>

1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид текущей учебной работы	Количество баллов		
	Заочная форма		Очная форма
			7 семестр
Выполнение и защита практических работ			70
Самостоятельная работа			20
Экзамен			10
Итого за семестр:			100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо	

		качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

1.5. Образец оформления экзаменационного билета (билеты не предусмотрены)

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса:

1. Основные факты культурной жизни России XIX – начала XX века.
2. Преемственность и новаторство в стихопесенной поэзии.
3. Черты творчества А.Н. Вертинского
4. Особенности формирования поющей поэзии 50-х – 70-х гг. XX века
5. Стихопесенное творчество Б. Окуджавы, Ю. Визбора, А. Городницкого, А. Якушевой и др. как зачинателей лиро-романтического начала в поющей поэзии.
6. Рассуждение в стихопесне о вечном и бытовом, взаимоотношение автора и персонажа
7. Сатирико-гражданское начало в творчестве А. Галича, В. Высоцкого, Ю. Кима и др.
8. Роль жанра пародии в авторской песне.

Выполнение практических заданий:

1. Выбрать тему, отобрать материал и библиографические источники для реферативного сообщения по песенному творчеству Б. Окуджавы.
2. Представить реферат и мультимедийную презентацию по выбранной теме.
3. Составить таблицу «Сравнительная характеристика авторской песни, эстрадной песни, шансона».
4. Разработать презентацию на тему «Творческий мир В. Высоцкого» с использованием видео- и аудиоматериалов.
5. Подобрать проблемные ситуации для организации самостоятельного исследования.
6. Представить научную статью по выбранной теме.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

1. Путь песенного слова от древности до XX века (этапы развития, формы бытования, сочинители и распространители).
2. А.Н. Вертинский как родоначальник авторской песни.
3. Черты русской авторской песни второй половины XX века (по каждой из черт приготовить примеры текстов различных авторов).
4. Формирование рок-поэзии и шансона. Общее и отличия с авторской песней.
5. Основные черты фольклора и русской фольклорной песни.
6. Общее и отличительное в УНТ и стихопесне: вариативность названий и текстов, устное бытование, поэтика повторов; использование фольклорных жанров, сюжетов и героев.
7. Проявление фольклорных элементов в классической стихопесне.
8. «Самиздат» как форма бытования русской авторской песни 60-х – 70-х годов XX века, его черты.
9. Литературные традиции в стихопесне.
10. Понятие произведения вне цикла (разных жанров) и понятие цикла.
11. Проблема циклизации в авторской песне. Черты и отличия авторского и издательского циклов.
12. Особенности циклов «Литераторские мостки» и «Коломийцев в полный рост» Александра Галича.
13. «Безразмерное танго» Юлия Кима как жанровый эксперимент.
14. Тематические и стихопесенные циклы Владимира Высоцкого.
15. Жанр баллады в авторской песне (особенности и разновидности) как предтечи крупных форм.
16. Черты поэмы. Освоение стихопесней жанра поэмы.
17. «Размышление о бегунах на длинные дистанции» Александра Галича: музыкально-поэтические особенности, образ главного героя.
18. «История болезни» Владимира Высоцкого как поэма о времени и о себе.
19. Юлий Ким – «драматург с гитарой» («Московские кухни»).

20. Признаки романтико-реалистического начала в авторской песне (осмысление красот дикой природы, разгадывание значения испытания и преодоления для человека и др.). Особенности тематики, проблематики, художественных приемов.
21. Булат Окуджава как родоначальник лирико-философской традиции в авторской песне и его продолжатели. Роль подтекста (скрытого смысла) и полисемии (многозначности) в философской авторской песне.
22. Мир общечеловеческих ценностей и вечных истин в стихопеснях Ю. Визбора, Б. Окуджавы, А. Городницкого и др. Противостояние обывательской косности и рутины.
23. Взаимоотношение автора и героя в творчестве поющих поэтов 70-х—80-х гг. Выражение сложности проблемы назначения поэта: поэт и время, поэт и общество.
24. Начальный этап развития авторской песни (1950-е – 1965 гг.). Понятия «романтика» и «романтический». Романтические элементы (лиризм, гротеск, символика, воссоздание духовного мира автора и лирических героев и др.) в раннем творчестве Б. Окуджавы, Ю. Визбора, А. Якушевой, А. Городницкого, Ю. Кукина и др.
25. Стихопесни встреч, дорог и испытаний как разновидность пейзажной лирики: восприятие природы на основании личных переживаний, пейзажные зарисовки, выразительность стиля, использование аллегорий и гипербол.
26. Специфика изображения героев в «туристской» песне на стыке романтизма и реализма: типы героев, значение преодоления и самоиспытания, интерес к возвышенному, смешение обыденного и необычного, проявление индивидуального и коллективного переживания.
27. Зарождение и развитие социально-критической стихопесни (1965-1975). Публицистические черты и героико-патриотические мотивы в творчестве М. Анчарова, Б. Окуджавы, В. Высоцкого и других: преемственность и новаторство.
28. Соотношение исторических, политических и эстетических взглядов в творчестве поющих поэтов (А. Галич, Ю. Ким, В. Высоцкий, В. Егоров, О. Митяев и др.).
29. Роль стилизации и пародии (на примерах). Проявление в поющей поэзии интертекстуальности (цитаты, аллюзии, реминисценции).
30. Жанровое разнообразие и художественные приемы в иронико-публицистической стихопесне.
31. Признаки философского начала в авторской песне (осмысление устройства бытия, разгадывание значения человеческой жизни и др.). Особенности тематики, проблематики, художественных приемов.
32. Булат Окуджава как родоначальник лирико-философской традиции в авторской песне и его продолжатели. Роль подтекста (скрытого смысла) и полисемии (многозначности) в философской авторской песне.
33. Мир общечеловеческих ценностей и вечных истин в стихопеснях М. Анчарова, Н. Матвеевой, В. Высоцкого, Е. Клячкина, В. Егорова, В. Долиной, Т. Шаова и др.

34. Взаимоотношение автора и героя в творчестве поющих поэтов 70-х—80-х гг. Выражение сложности проблемы назначения поэта: поэт и время, поэт и общество.
35. Понятие о смехе, комическом, юмористическом и сатирическом в искусстве.
36. Жанровое разнообразие и художественные приемы в юмористико-сатирической стихопесне.
37. Роль пародии и стилизации в бытописательной и исторической сатире бардов.
38. Ролевой и субъективированный герой. Проявление интертекстуальности (цитаты, аллюзии, реминисценции).
39. Специфика изображения ситуаций и характеров в стихопеснях А. Галича, В. Высоцкого, Ю. Кима и др.
40. Сатирические циклы и баллады. Женский (В. Долина, Е. Казанцева) и мужской взгляд (Ю. Визбор, В. Егоров, Т. Шаов и др.) на бытовые и семейные проблемы.