

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)
Структурное подразделение Филологический факультет
Кафедра русского языкознания и коммуникативных технологий

УТВЕРЖДАЮ

Декан филологического факультета

 О.С. Перетятая
« 14 » апреля 2021г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и аттестации
обучающихся по дисциплине
«Этнолингвистика»

По направлению подготовки – 45.03.01 Филология

Профиль подготовки – Русский язык и литература, иностранный язык
(английский)


Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Курс – 4 курс (7 семестр)

Разработчик:
кандидат филологических наук,
доцент кафедры русского
языкознания и коммуникативных
технологий
Дубинина В.А.

И. о. заведующего кафедрой русского
языкознания и коммуникативных технологий

 Соболева И.А.
« 8 » апреля 2021 г., протокол № 9
Луганск, 2021

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины по выбору

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– способностью использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре (ОПК-3).

1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Этнолингвистика как наука на стыке лингвистики и этнографии.	ОПК-3	Устный опрос
Тема 2. Этногенез и этническая история как объекты этнолингвистики. Этническое своеобразие языка.	ОПК-3	Подготовка мультимедийных презентаций
Тема 3. Этнолингвистический подход в изучении фразеологического фонда языка.	ОПК-3	Контрольная работа (тест)
Тема 4. Объективная реальность и ее лингвистическая интерпретация.	ОПК-3	Выполнение практических заданий
Аттестация	ОПК-3	Зачёт

1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ОПК-3	знать: - основные школы этнолингвистических исследований; - содержание теоретических понятий этнолингвистики (базовый терминологический минимум); уметь: осуществлять отбор языковых единиц; владеть:

	- навыками сбора и анализа языкового и культурного материала.
--	---

1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
7 семестр	
Тестовый контроль	30
Выполнение и защита презентации	20
Работа на практическом занятии	50
Итого за семестр:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100- балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетво- рительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетво- рительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетво- рительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство	Не зачтено

		предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса:

- 1) Предмет, объект, цели, задачи этнолингвистики.
 - 2) История становления этнолингвистики как науки в США и Европе.
 - 3) Этнический аспект языковой политики.
 - 4) Национально-культурная специфика речевого общения.
 - 5) Понятия «языковая картина мира», «концептуальная картина мира».
- Соотношение языковой и концептуальной картин мира.
- 6) Мифолого-религиозная картина мира. Соотношение мифологии и религии.
 - 7) Понятие диглоссии. Причины появления диглоссии.
 - 8) Гендерные различия в языке как отражение различий мужского и женского мировосприятия.
 - 9) Магическая функция языка.
 - 10) Архаические представления в русских народных сказках.
 - 11) Миф как особый вид мироощущения, древняя форма общественного сознания.
 - 12) Фразеологический фонд языка как способ представления национальной картины мира.
 - 13) Метафора как специфический способ представления культуры.
 - 14) Взаимосвязь языка и культуры.
 - 15) Проблемы межкультурной коммуникации в современных условиях.

Темы для рефератов:

- 1 Этнолингвистика как наука.
- 2 Язык и этнос в современном мире.
- 3 Идеи В.фон Гумбольдта о национальном характере языка.
- 4 Понятие внутренней формы в этнолингвистике.
- 5 Мифы в славянской фразеологии.
- 6 Миф в системе культуры и языка.
- 7 Культурная коннотация во фразеологическом фонде языка.
- 8 Современное состояние и перспективы развития этнолингвистики.

Вопросы для проведения контрольной работы:

1. Направление в языкознании, ориентирующее исследователя на рассмотрение соотношения и связи языка и духовной культуры, языка и народного менталитета, языка и народного творчества, их взаимозависимости и разных видов их корреспонденции – это:
А) этнолингвистика;
Б) психолингвистика;
В) социоллингвистика.
2. Этнолингвистика изучает язык в аспекте его соотношения с :
А) психологией;
Б) этносом;

В) мифологией.

3. Этнолингвистика как направление и как определенный подход к языку сквозь призму его духовной культуры возникла в:

А) второй половине 19 в.;

Б) конце 20 в.;

В) середине 20 в.

4. В 19 в. Сравнительно-историческое индоевропейское языкознание возникло и начало развиваться параллельно с:

А) историей;

Б) краеведением;

В) сравнительной мифологией.

5. Этнолингвистика может пониматься как раздел лингвистики, объектом которого является:

А) язык в его отношении к мифологии;

Б) язык в его отношении к культуре народа;

В) язык в его отношении с культурой языка.

6. Корни этнолингвистики в Европе связаны с именем...

А) В. фон Гумбольдта;

Б) Э. Сепира;

В) Б. Уорфа.

7. В России большое значение для развития этнолингвистики имели работы...

А) А.А. Потебни, М.В. Панова, В.Н. Телия и др.

Б) М.И. Матусевич, П.А. Леканта, В.А. Белошапковой и др.

В) Д.К. Зеленина, Н.И. Толстого, В.Н. Топорова, Вяч. Вс. Иванова, А.Н. Афанасьева и др.

8. Предмет, задачи, объект и методы исследования этнолингвистики были сформулированы...

А) Н.И. Толстым;

Б) В. фон Гумбольдтом;

В) Э. Сепиром.

9. Наибольшую известность в России получила школа этнолингвистики, возглавляемая...

А) Д.К. Зелениным;

Б) В.Н. Топоровым;

В) Н.И. Толстым.

10. Впервые работа Д.К. Зеленина «Русская (восточнославянская) этнография» была опубликована...

А) на немецком языке;

Б) на английском языке;

В) на русском языке.

11. Объектом изучения этнолингвистики является...

А) язык и другие субстанции, в которых выражается коллективное сознание и народный менталитет;

Б) взаимоотношения между языком и обществом;

- В) синхронные взаимодействия языка и культуры.
12. Славянская этнолингвистика сформировалась на пограничье...
- А) диалектологии, современного русского языка, этнографии;
- Б) языкознания, мифологии, фольклористики, этнографии;
- В) мифологии, этнографии, психологии.
13. Славянская этнолингвистика развивает идеи...
- А) В.В. Виноградова, А.А. Потебни и др.;
- Б) В. фон Гумбольдта, А.А. Потебни и др.;
- В) В. фон Гумбольдта, Н.М. Шанского и др.
14. Ритуальные функции предмета базируются на...
- А) языковой семантике;
- Б) коннотативных смыслах;
- В) символической семантике.
15. По русским народным поверьям число 13 считается...
- А) несчастливym, приносящим несчастье;
- Б) символом сверхъестественной помощи;
- В) символом безысходности в сложившейся ситуации.

Практические задания:

1. Составить «Словарь этнолингвистических терминов».
2. Самостоятельно составить этнолингвистическое описание своей фамилии.
3. Выписать фразеологизмы, в которых прослеживается национально-культурное своеобразие русского народа.
4. Проанализировать теорию концептуальной метафоры Дж. Лакоффа и М. Джонсона.