

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)

Институт истории, международных отношений и социально-политических наук

Кафедра истории Отечества



ТВЕРЖДАЮ

Директор ИИМОСПН

Дитковская С.А.

«31» августа 2020 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине  
История

По направлению подготовки 45.03.01 Филология

Профиль подготовки: Русский язык и литература, иностранный язык  
(английский)

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная

Курс 1 (2 семестр)

Разработчик  
канд. ист. наук, доцент Афонин Ю.В.,  
докт. ист. наук, доцент Крысенко Д.С.  
И.о. заведующего кафедрой истории  
Отечества  
Анпилогова Т.Ю.

«28» августа 2020 г.

Луганск, 2020

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Философия» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

### 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 986.

### 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы.

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

*Общекультурных:*

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способность использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности (ОК-10).

### 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности.

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Введение в курс «История»	ОК-2; ОК-7; ОК-10	Устный опрос
Тема 2. Период первобытнообщинного общества и древнейших цивилизаций в истории человечества	ОК-2; ОК-7; ОК-10	Устный опрос
Тема 3. Античный мир и первые государственные образования на территории Северного	ОК-2; ОК-7; ОК-10	Устный опрос, реферат

Причерноморья		
Тема 4. Великое переселение народов и племенные союзы восточных славян	ОК-2; ОК-7; ОК-10	Устный опрос
Тема 5. Мир в эпоху раннего Средневековья. Древнерусская государственность: становление и развитие	ОК-2; ОК-7; ОК-10	Устный опрос
Тема 6. Феодалная раздробленность как этап в истории средневековых государств. Золотая Орда и объединение русских земель вокруг Москвы	ОК-2; ОК-7; ОК-10	Устный опрос, реферат
Тема 7. Ренессанс и раннее Новое время в мировой истории. Россия в XVI – XVII веках	ОК-2; ОК-7; ОК-10	Устный опрос
Тема 8. Россия и мир в XVIII веке. «Просвещённый абсолютизм»	ОК-2; ОК-7; ОК-10	Устный опрос, реферат
Тема 9. Россия и мир в XIX веке: опыт европейской модернизации	ОК-2; ОК-7; ОК-10	Устный опрос, реферат
Тема 10. Первая российская революция (1905 – 1907 гг.) Первая мировая война и Великая российская революция (1917 – 1922 гг.). Версальско-Вашингтонская система международных отношений	ОК-2; ОК-7; ОК-10	Устный опрос
Тема 11. Особенности социально-экономического, общественно-политического и культурного развития ведущих мировых государств в межвоенный период. СССР в 1920–1930-е годы	ОК-2; ОК-7; ОК-10	Устный опрос

Тема 12. Вторая мировая и Великая Отечественная война: предпосылки, основные события, итоги	ОК-2; ОК-7; ОК-10	Устный опрос
Тема 13. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь и культура СССР в контексте послевоенного переустройства мира	ОК-2; ОК-7; ОК-10	Устный опрос
Тема 14. Международные отношения в послевоенном мире. СССР в середине 1950-х – 1980-х годах	ОК-2; ОК-7; ОК-10	Устный опрос
Тема 15. Распад СССР и образование СНГ. Тенденции социально-экономического и политического развития РФ в конце XX–начале XXI века	ОК-2; ОК-7; ОК-10	Устный опрос
Тема 16. Россия и мир XXI века: современные глобальные вызовы и перспективы развития	ОК-2; ОК-7; ОК-10	Устный опрос
Промежуточная аттестация	ОК-2; ОК-7; ОК-10	Экзамен (устный)

### 1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ОК-2	<b>Знает:</b> профессиональную терминологию, способы воздействия на аудиторию в рамках профессиональной коммуникации; функции и средства общения, психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, этническим и религиозным признакам и др.), источники, причины и способы управления конфликтами; методику воспитательной работы, основные принципы

	<p>деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий, методы убеждения, аргументации своей позиции, сущностные характеристики и типологию лидерства.</p> <p><b>Умеет:</b> работать в научном коллективе, распределять и делегировать выполняемую работу; эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды, планировать, организовывать и координировать работы в коллективе, общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их, управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения и воспитания, анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; защищать достоинство и интересы обучающихся и спортсменов, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях, использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности;</p> <p>устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности; применять технологии развития лидерских качеств и умений; применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы.</p> <p><b>Владеет:</b> основами социального взаимодействия и командной работы; навыками предвидения результатов (последствий) как личных, так и коллективных действий; навыками распределения обязанностей и делегирования полномочий; психотехникой коммуникативного поведения в условиях конфликта; элементарными навыками коммуникации на русском и иностранном языке; решением образовательных спортивных задач в составе команды.</p>
ОК-7	<p><b>Знает:</b> основные нормы современного русского языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические) и систему функциональных стилей русского языка;</p> <p>основные положения теории межкультурной</p>

коммуникации; особенности функционирования изучаемого иностранного языка в устной и письменной формах; особенности межъязыкового и межкультурного взаимодействия в общей и профессиональных сферах общения;

принятые нормы в инокультурном социуме; национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения носителей изучаемого языка с целью эффективного взаимодействия в межкультурном диалоге; права человека в сфере социальной защиты; основные понятия, методы и приемы осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы, основные принципы использования методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы.

**Умеет:** общаться на межличностном и межкультурном уровне, применяя навыки устной и письменной речи изучаемого иностранного языка; передавать информацию в устной и письменной форме в рамках межъязыкового и межкультурного взаимодействия; преодолевать влияние стереотипов при осуществлении межкультурного диалога; использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации;

пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка; определять эффективность применения методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы, применять методы и приемы осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы.

**Владеет:** навыками межъязыкового и межкультурного взаимодействия; навыками преодоления стереотипов при осуществлении межкультурного диалога; навыками ведения межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах; системой лингвистических знаний на различных языковых уровнях; навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативно-исследовательского характера; этическими и нравственными нормами поведения;

навыками практического применения методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере

	социальной работы.
ОК-10	<p><b>Знает:</b> основные положения теории межкультурной коммуникации; особенности межъязыкового и межкультурного взаимодействия в общей и профессиональных сферах общения;</p> <p><b>Умеет:</b> общаться на межличностном и межкультурном уровне, применяя навыки устной и письменной речи изучаемого иностранного языка; передавать информацию в устной и письменной форме в рамках межъязыкового и межкультурного взаимодействия; преодолевать влияние стереотипов при осуществлении межкультурного диалога; использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации</p> <p><b>Владеет:</b> навыками межъязыкового и межкультурного взаимодействия; навыками преодоления стереотипов при осуществлении межкультурного диалога; навыками ведения межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах</p>

#### ***1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования***

Вид учебной работы	Количество баллов
4 семестр	
Подготовка ответов на практические занятия	64
Подготовка реферата	6
Промежуточная аттестация	30
<b>Итого за семестр:</b>	<b>100</b>

#### **Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале**

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания экзамена
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом	Зачтено

		баллов, близким к максимальному.	Зачтено
Хорошо	<b>83–89</b>	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
Хорошо	<b>75–82</b>	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	
Удовлетворительно	<b>63–74</b>	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки.	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к	



		минимальному.	
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	Не зачтено

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

#### Вопросы для устного опроса:

1. Предмет, объект, цели и задачи дисциплины «История».
2. Понятие и классификация исторических источников.
3. Период первобытнообщинного общества и древнейших цивилизаций в истории человечества.
4. Зарождение, особенности и этапы развития древнегреческой цивилизации.
5. Киммерийцы, скифы, сарматы и первые государственные формирования.
6. Греческие полисы на территории Северного Причерноморья. Боспорское царство.
7. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России.
8. Теории происхождения государственности на Руси.
9. Основные этапы политического развития Древней Руси в XI–XII вв.
10. Социально-экономические и политические причины раздробленности Руси и европейских государств.

11. Эпоха крестовых походов и столкновение европейцев с русскими землями в XIII в.
12. Великие географические открытия и зарождение капиталистического общества в Европе.
13. «Смута» начала XVII в.
14. Соборное уложение 1649 г. и юридическое закрепление крепостного права.
15. Реформы Петра I и становление Российской империи.
16. Эпоха Просвещения как исторический этап.
17. Формирование европейских наций. Начало промышленного переворота в Европе.
18. Промышленная революция в Европе и России: причины, основные этапы, отличие, значение.
19. Наполеоновские войны в Европе. Отечественная война 1812 г.
20. Первая российская революция 1905–1907 гг.
21. Первая мировая война: формирование военно-политических блоков, планы сторон, основные боевые операции на Западном и Восточном фронтах, итоги.
22. Великая российская революция.
23. Гражданская война в России 1917–1922 гг.
24. Особенности социально-экономического, общественно-политического и культурного развития ведущих мировых государств в межвоенный период.
25. СССР в 1920–1930-е годы.
26. Международные отношения в 1920–1930-е годы: от «эры пацифизма» до политики «умиротворения агрессора».
27. Вторая мировая и Великая Отечественная война: предпосылки, основные события, итоги.
28. Проблема восстановления народного хозяйства СССР в послевоенный период.
29. Начало «холодной войны» и формирование биполярной системы мира.
30. СССР в период либерализации общественно-политических отношений 1953–1964 гг.
31. Политика «Перестройки» в СССР: цель, основные мероприятия, итоги.
32. Распад СССР и образование СНГ.
33. Тенденции социально-экономического и политического развития РФ в конце XX–начале XXI века.
34. Мир в эпоху постиндустриального общества: глобализация и цифровизация общества.
35. Участие России в решении глобальных проблем XXI в.: борьба с терроризмом, урегулирование локальных конфликтов, экологические мероприятия.

#### **Темы для написания реферата**

1. Проблема происхождения рас в антропологии.
2. Археологические культуры в эпоху первобытности на территории России.
3. Военная демократия как стадия исторического процесса.
4. Боспорское царство.
5. Проблема рабовладения в античную эпоху.

6. «Звериный стиль» в искусстве кочевников Северного Причерноморья.
7. Атиллы – вожди гуннов.
8. Аварский и Хазарский каганат.
9. Особенности миропонимания древних славян.
10. Арабские завоевания в Европе.
11. Вассально-ленная система отношений.
12. Теории происхождения государственности на Руси.
13. Возникновение духовно-рыцарских орденов в Европе.
14. Золотая Орда: государственный строй, экономика, культура.
15. Теория «Москва – третий Рим».
16. Завоевание конкистадоров и формирование колониализма.
17. Русские географические открытия.
18. Церковная реформа патриарха Никона.
19. Переяславская рада и вхождение украинских земель в состав России.
20. «Великое посольство» Петра I в Европу.
21. Присоединение Екатериной II Крыма и Северного Причерноморья к России.
22. Переворот 18 брюмера и приход к власти Наполеона Бонапарта.
23. Восстание декабристов 1825 г. и его историческое значение.
24. «Теория официальной народности» С. Уварова.
25. Гражданская война в США и отмена рабства.
26. Формирование «Тройственного союза».
27. Программа системных реформ П.А. Столыпина: масштаб и результаты.
28. «Пробуждение Азии» - первые антиколониальные революции.
29. Лига Наций – первая международная организация.
30. Политика «военного коммунизма»: причины, цель, основные мероприятия, итоги.
31. Создание Коммунистического интернационала.
32. Кемалистская революция в Турции.
33. Меморандум Танаки в Японии и создание государства Маньчжоу-Го.
34. М. Ганди и политика «ненасильственного сопротивления» в Индии.
35. Приход к власти национал-социалистов в Германии. А. Гитлер.
36. Проблема сталинских репрессий в исторической науке.
37. Стахановское движение в СССР.
38. Формирование оси «Рим-Берлин-Токио». Антикоминтерновский пакт.
39. «Зимняя война» 1939–1940 г.
40. Образование антигитлеровской коалиции и политика ленд-лиза.
41. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны.
42. Деятельность генерала А.А. Власова и РОА.
43. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции.
44. Нюрнбергский процесс.
45. Голод в СССР 1946–1947 гг.
46. Фултонская речь У. Черчилля.
47. Борьба НКВД с ОУН УПА в 1945–1956 гг.
48. ГУЛАГ как исторический феномен: правда и вымысел.
49. Идея «Общоевропейского дома».

50. Падение «Берлинской стены» 1989 г. и объединение Германии.
51. Кэмп-Дэвидская декларация и окончание «холодной войны».
52. Первая и Вторая Чеченская война.
53. Распад Югославии и проблема локальных конфликтов в Европе.
54. «Бархатные революции» в Восточной Европе как политические технологии.
55. Мировой финансовый кризис 2008 г. и его последствия.
56. Мюнхенская речь В.В. Путина 2007 г. и вопрос расширения НАТО на Восток.
57. Основные экономические партнеры Российской Федерации.

## **2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)**

1. Предмет, объект, цели и задачи дисциплины «История». Место истории в системе наук.
2. Понятие и классификация исторических источников.
3. Основные черты первобытнообщинного строя. Родовая община.
4. Археологические культуры в эпоху первобытности на территории России.
5. Первые древнейшие государства: Шумеро-Вавилонская цивилизация, Древний Египет, Индия и Китай.
6. Зарождение, особенности и этапы развития древнегреческой цивилизации.
7. Великая Греческая колонизация.
8. Римская цивилизация: зарождение, расцвет, кризис. Римское право.
9. Киммерийцы, скифы, сарматы и первые государственные формирования.
10. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.
11. Племенные союзы восточных славян в VIII–IX вв. Общественный строй и хозяйственная деятельность.
12. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России.
13. Феодализм в Западной Европе и Древней Руси.
14. Становление Арабского халифата и арабские завоевания в Европе.
15. Священная Римская империя германской нации.
16. Создание и Древнерусского государства и политика первых русских князей (IX–X вв.).
17. Феодальная раздробленность как этап в истории средневековых государств.
18. Золотая Орда и объединение русских земель вокруг Москвы.
19. Ренессанс и раннее Новое время в мировой истории.
20. Россия в XVI – XVII веках.
21. Реформы Петра I и становление Российской империи. Период «дворцовых переворотов».
22. Эпоха Просвещения как исторический этап.
23. Война за независимость североамериканских колоний и образование Соединенных Штатов Америки.
24. Формирование европейских наций. Начало промышленного переворота в Европе.
25. Россия и мир в XIX веке: опыт европейской модернизации.

26. Завершение формирования империалистических государств в Европе. Гражданская война в США и отмена рабства.
27. Первая российская революция (1905 – 1907 гг.)
28. Великая российская революция.
29. Первая мировая война и Гражданская война в России.
30. Версальско-Вашингтонская система международных отношений.
31. Особенности социально-экономического, общественно-политического и культурного развития ведущих мировых государств в межвоенный период.
32. СССР в 1920–1930-е годы.
33. Вторая мировая и Великая Отечественная война: предпосылки, основные события, итоги.
34. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь и культура СССР в контексте послевоенного переустройства мира.
35. Международные отношения в послевоенном мире.
36. СССР в середине 1950-х – 1980-х годах.
37. Распад СССР и образование СНГ.
38. Тенденции социально-экономического и политического развития РФ в конце XX–начале XXI века.
39. Мир в эпоху постиндустриального общества: глобализация и цифровизация общества.
40. Участие России в решении глобальных проблем XXI в.: борьба с терроризмом, урегулирование локальных конфликтов, экологические мероприятия. Военно-политический кризис на Донбассе.