

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Филологический факультет  
Кафедра русского языкознания и коммуникативных технологий

УТВЕРЖДЕНО

Декан филологического факультета

  
(подпись) О.С. Перетятая

« 14 » апреля 2021 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения текущего контроля и аттестации  
обучающихся по дисциплине  
«Современный русский язык. Синтаксис»

По направлению подготовки – 45.03.01 Филология

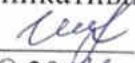
Профиль подготовки – Русский язык и литература, иностранный язык  
(английский)

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Курс – 4 курс (7, 8 семестр)

Разработчик:  
кандидат филологических наук,  
доцент кафедры русского  
языкознания и коммуникативных технологий  
Соболева Ирина Александровна  
И. о. заведующего кафедрой русского  
языкознания и коммуникативных технологий

  
« 8 » апреля 2021 г., протокол № 9

Луганск, 20 21

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины по выбору

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

#### **Универсальных:**

УК – 4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

#### **Общепрофессиональных:**

ОПК–1 – способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы;

ОПК–4 – способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста;

ОПК–5 – способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.

### 1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности.

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
<b>Тема 1. Синтаксис – организующий центр грамматики.</b> История изучения синтаксиса. Важнейшие научные достижения в области изучения синтаксиса. Синтаксическая система как объект грамматической науки. Сущностные свойства синтаксиса.	ОПК-1, УК-4	Устный опрос, оценивание конспектов.

<p><b>Тема 5. Типы предложений.</b></p> <p>Общие сведения о статусе предложения. Предложения утвердительные и отрицательные; вопросительные и побудительные; восклицательные и невосклицательные. Распространенные и нераспространенные предложения. Двусоставные и односоставные предложения. Полные и неполные предложения. Простые и сложные предложения.</p>	ОПК-4	Устный опрос, проверка конспектов. Подготовка мультимедийных презентаций
<p><b>Тема 6. Строение двусоставного предложения.</b></p> <p>Главные члены двусоставного предложения. Второстепенные члены предложения, их синтаксическая функция. Способы выражения подлежащего.</p>	ОПК-5	Подготовка и оценивание рефератов и докладов на практических занятиях

<p><b>Тема 7 - 9. Типы сказуемого и способы их выражения.</b></p> <p>Простое глагольное сказуемое.  Осложненное глагольное сказуемое.  Составное глагольное сказуемое.  Сложное глагольное сказуемое.  Именное сказуемое и виды связок в нем. Именная часть сказуемого.  Смешанное трехчленное сказуемое.  Грамматическая координация.</p>	ОПК-4	Устный опрос, проверка конспектов. Подготовка мультимедийных презентаций
<p><b>Тема 10. Обособленные члены предложения.</b></p> <p>История вопроса об обособленных членах предложения.  Обособленные согласованные и несогласованные члены предложения.  Обособленные приложения.  Обособленные обстоятельства.  Обособленные обороты со значением включения, исключения, замещения.  Обособленные уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.  Вводные и вставные конструкции.  Обращение.  Присоединительные конструкции.</p>	ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5	Устный опрос, проверка конспектов. Подготовка мультимедийных презентаций

<p><b>Тема 11. Сложное предложение.</b>  <b>Сложносочиненное предложение.</b>  Общая классификация сложных предложений.  Структура ССП. Типы ССП.  ССП с соединительными союзами.  ССП с противительными союзами.  ССП с разделительными союзами.  ССП с градационными союзами.  ССП с присоединительными отношениями.</p>	ОПК-5, УК-4	Устный опрос, проверка конспектов. Подготовка мультимедийных презентаций.
<p><b>Тема 12. Сложноподчиненное предложение.</b>  Общие сведения и история вопроса СПП.  Одночленные и двучленные СПП.  Грамматические средства связи в СПП.  Семантико-структурные типы СПП:  СПП с придаточной определительной частью; СПП с придаточной изъяснительной частью; СПП с придаточной обстоятельственной частью (их типология); СПП с придаточной частью присоединительной; СПП с сопоставительными отношениями между частями; СПП с пояснительными отношениями между частями.</p>	ОПК-1, ОПК-4	Устный опрос, проверка конспектов. Подготовка мультимедийных презентаций

<p><b>Тема 13. Бессоюзное сложное предложение. Сложные предложения, состоящие более чем из двух предикативных единиц. Сложное синтаксическое целое.</b></p> <p>Общие сведения и виды БСП.</p> <p>Многочленные сложные предложения.</p> <p>Сложные синтаксические конструкции.</p>	<p>ОПК-4, ОПК-5</p>	<p>Устный опрос, проверка конспектов. Подготовка мультимедийных презентаций</p>
<p><b>Период.</b></p> <p><b>Структурные особенности ССЦ. Текст. Статус текста в современном синтаксисе.</b></p>		
<p><b>Итоговая контрольная работа</b></p>	<p>ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5</p>	<p>Проверка усвоенных в ходе изучения курса «Синтаксиса» знаний</p>

<b>Аттестация</b>	ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5	Зачёт (7 семестр, триместр А), экзамен (8 семестр, триместры В,С)
-------------------	---------------------	---

### 1.3. Описание показателей формирования компетенций

<b>Код компетенции</b>	
УК- 4	<p><b>знать:</b> основные дефинитивные признаки текста и дискурса, важные для выстраивания отношений между этими феноменами;</p> <p><b>уметь:</b> соотносить дискурс-анализ с традиционным анализом стиля и текста;</p> <p><b>владеть:</b> методологией и методиками дискурс-анализа (в его координации с анализом текста и стиля);</p>

ОПК-1	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю, современное состояние, теоретические основания, этнические, конфессиональные, социальные основы современного русского языка;</li> <li>- структуру современного русского языка;</li> <li>- перспективы развития и актуальные тенденции развития современного русского языка;</li> <li>- устную и письменную разновидности русского литературного языка;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять грамматический анализ синтаксических единиц;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками грамотной, соответствующей современным нормам письменным и устным формам коммуникации;</li> <li>- создания и произнесения правильного и коммуникативно эффективного текста в устной и письменной форме;</li> <li>- приёмами выразительной и убедительной речи в различных ситуациях общения;</li> </ul>
ОПК-4	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основополагающие принципы социальной обусловленности языковой эволюции;</li> <li>- историю возникновения и современное состояние русского синтаксиса;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть базовыми навыками сбора языковых фактов на различных уровнях языковой системы;</li> <li>- анализировать языковые факты с точки зрения их</li> </ul>



	<p>грамматической природы и синтаксического статуса;;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать композиционно продуманное, правильное и выразительное в словесном отношении сообщение на заданную тему;</li> <li>-строить высказывание с точки зрения коммуникативной ситуации и специфики социальной дифференциации языка;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правилами отбора языковых средств с учетом их специфики и сферы функционирования в научном, официально-деловом, публицистическом и других стилях;</li> <li>- навыками, обеспечивающими эффективность речевой коммуникации.</li> </ul>
ОПК-5	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-структуру современной языковой системы и место синтаксического уровня в этой системе;</li> <li>- историю зарубежного и русского синтаксиса;</li> <li>- методологию современных синтаксических исследований;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать тексты с точки зрения синтаксического анализа;</li> <li>- картографировать языковые факты по принципу синтаксической стратификации;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками синтаксического анализа;</li> <li>- свободно основным изучаемым (русским языком) в его литературной форме;</li> <li>- базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной речи.</li> </ul>

#### 1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
Оценивание конспектов и самостоятельной работы	20 б.
Работа на практических занятиях	40 б.
Написание и защита рефератов	10 б.
Зачет (контрольная работа)	30 б.
<b>Итого за семестр:</b>	<b>100 б.</b>

#### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал-	100-	Буквенная шкала, соответствующая 100-	Система
-------------	------	---------------------------------------	---------

льная система оценивания экзамена	балльная шкала	балльной шкале	оценивания зачета
Отлично	90–100	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетво- рительно	63–74	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетво- рительно	50–62	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	Не зачтено
Неудовлетво- рительно	21–49	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество	

		их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## 1.5. Образец оформления экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)**

*2021-2021 учебный год*

Филологический факультет  
Кафедра русского языкознания и коммуникативных технологий  
Направление подготовки – 45.03.01 Филология  
Профиль подготовки – Русский язык и литература, иностранный язык  
(английский)  
*Экзамен (устный) по дисциплине «Современный русский язык. Синтаксис»*  
ОФО

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

1. Дайте определение синтаксеме.
2. В чем заключаются различия между структурным и коммуникативным синтаксисом?
3. Присоединительные конструкции.

*Утверждено на заседании кафедры русского языкознания и коммуникативных технологий протокол №1 от « 24» августа 2020 г.*

И. о. заведующего кафедрой \_\_\_\_\_ Соболева И.А.

Экзаменатор \_\_\_\_\_ Соболева И.А.

## **2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

### **2.1. Оценочные средства текущего контроля ( типовые)**

#### **1. Тесты по курсу «Синтаксис» для текущего контроля:**

1. Какой связью могут быть связаны в предложении подлежащее и сказуемое?

координацией  
управлением  
примыканием

2. В каком из словосочетаний компоненты связаны с помощью управления?

говорить о матери  
родная мать  
говорить волнуясь

3. В каком словосочетании компоненты связаны атрибутивными отношениями?

белая лилия  
любить книги  
идти медленно

4. В каком словосочетании компоненты связаны объектными отношениями?

писать карандашом  
зеленеющий луг  
работать в поле

5. Минимальной единицей синтаксиса является ...

синтаксема  
слово  
предложение

6. На синтаксическом уровне изучаются ...

синтаксемы, словосочетания, предложения  
формы слова, словосочетания, предложения  
словосочетания, предложения, тексты

7. Дословный перевод термина «синтаксис» с греческого – ...

«составление, порядок, построение»  
«знак, наука о значении»  
«учение о грамматических категориях»

8. Дополнения бывают ...

прямыми и косвенными  
согласованными и несогласованными  
образа действия и причины

9. Неполными называются предложения, ...

в которых отсутствующие члены предложения легко  
восстанавливаются из контекста или речевой ситуации  
в которых отсутствует один из главных членов предложения  
в которых нет ни одного второстепенного члена предложения

10. Составное именное сказуемое употреблено в предложении:

Пожилой человек оказался профессором.  
Сын задумал жениться.  
День как будто дремал.

11. Составное глагольное сказуемое содержится в предложении:

Я продолжал переписываться с отцом.  
Барыня держала его в ежовых рукавицах.  
Двадцать лет – хороший возраст.

12. В каком словосочетании компоненты связаны обстоятельственными отношениями?

присесть на корточки  
платье в горошек  
стая птиц

13.Какое из предложений сложносочиненное?

Стало совсем темно, и улица мало-помалу опустела.  
Молодость хороша тем, что она имеет будущее.  
Как ни крепился он духом, однако же похудел и осунулся.

14.Какое из предложений сложноподчиненное?

Ему было неловко оттого, что говорил он таким строгим и подчеркнуто официальным тоном.

Еще нигде не румянилась заря, но уже побелело на востоке.  
Ночь прошла без приключений, но и без сна.

15.В каком из предложений части связаны открытой сочинительной связью?

И воздух тут чистый, и солнце припекает, и холодком от речки тянет.  
Многие уехали, и деревня опустела.  
Говорите кратко, и вы добьетесь желаемого впечатления.

16.В каком из предложений части связаны закрытой сочинительной связью?

Никогда новая весна не похожа на старую, и оттого так хорошо становится жить.

Ветка не зашуршит, птица не запоеет, зверек не пискнет.  
Стояла такая темень, что в комнате ничего не было видно.

17.Какое из предложений сложноподчиненное с определительной придаточной частью?

Машина остановилась перед небольшим  
домиком, который за темнотою трудно  
было рассмотреть.

Ему казалось, что он идет слишком медленно.

В комнате стало свежо, как будто откуда-то проник свежий воздух.

18.Какое из предложений сложноподчиненное с придаточной изъяснительной частью?

Уж сколько раз твердили миру, что лесть гнусна, вредна.  
Я всегда завидовал тем, которые могли легко встать рано утром.  
Базар кипел народом, потому что было воскресенье.

## **Контрольная работа №1**

*Разберите предложения, указывая:*

а) базовую модель (охарактеризуйте структуру и ТЗ) или модификацию (какую?)

предложение представляет;

б) тип субъекта: личный (определенный, неопределенный, обобщенный),

предметный (определенный, неопределенный), локативный;

в) соотношение морфологической формы глагола и субъектного значения

предложения;

г) наличие / отсутствие личной парадигмы.



## **Образец**

*Я люблю родину* — базовая модель со значением эмоционального отношения лица; значение категории лица — определено-личное; морфологическая форма 1 -го лица единств, числа наст, времени глагола соответствует субъектному значению предложения; изменение лица возможно; личная парадигма полная: *Я люблю, Ты любишь, Он любит...* *Люблю дымок спаленной жнивы* (Л.) — *Я люблю...* — определено-личная модификация субстантивно-глагольной модели со значением эмоционального отношения лица: морфологическая форма 1 -го лица единств, числа наст, времени глагола соответствует субъектному значению предложения; личная парадигма полная, но при изменении лица на 3-е с невыраженным субъектом теряется значение определено-личности.

1. *Мне не вернуться домой* (Бр.). 2. *Я родился в большой стране, в устье реки* (Бр.). 3. *Летом столицы пустеют* (Бр.). 4. *Вам случаясь тонуть, лейтенант?* (Бр.). 5. *Не пяться от страха в чулан* (Бр.). 6. *Человек приносит с собою тупик в любую точку света* (Бр.). 7. *Стоит закрыть глаза, как вижу пустую шлюпку, замерзшую на воде посредине бухты* (Бр.). 8. *О Русь, волшебница суровая. Повсюду ты свое возьмешь. Бежать? Но разве любишь новое, Иль без тебя да проживешь?* (Гум.). 9. *Смеркается; безветрие, тишина...* (Бр.). 10. *В горле першит. Путешественник просит пить* (Бр.). П. *И вот в избе между слугами Поднялся шум, прощальный плач* (П.). 12. *У них был ужасный шум и спор* (Л.). 13. *Переговоры наши продолжались довольно долго* (Л.). 14. *Показывали страуса в Пассаже* (Тарк.). 15. *Не бродить, не мять в кустах багряных Лебеды и не искать следа* (Ее.). 16. *Иногда в пустыне ты слышишь голос. Ты вытаскиваешь фотоаппарат запечатлеть черты. Но — темнеет* (Бр.). 17. *В это мгновение что-то ударило в ставни* (Мер.). 18. *У меня — крест на груди* (Бл.). 19. *Низкое время! Рыцарей лучших не ценят!* (Бл.). 20. *Жилось легко, жилось и молодо — [Прошла моя пора]* (Бл.).

### **• Контрольная работа №2**

**Выделите в тексте словосочетания и выполните полный синтаксический разбор по плану:**

**а) выделить словосочетания из предложения, составить схему каждого из них по типу предлагаемых в школьном учебнике (8 класс),**

*например: бежал быстро (как? глагол + наречие), охотник поневоле (какой? сущ. + наречие);*

*б) определить тип словосочетания по структуре (простое, сложное);*

*в) определить тип словосочетания по морфологическому выражению стержневого слова*

*(именное - субстантивное, адъективное; глагольное; наречное);*

*г) определить тип по грамматическому значению (атрибутивное, объектное, обстоятельственное - места, времени, образа действия и т. п.);*

*д) охарактеризовать способ синтаксической связи слов в словосочетании: согласование*

*(полное, неполное), управление (сильное, слабое; предложное, беспредложное), примыкание (приглагольное, приименное, приадъективное);*

*е) установить, в роли какого члена предложения употреблены компоненты словосочетания в предложении.*

*Начинающим путь в науке*

*Очень немногое может быть сравнимо с тем чувством человека, когда он сделал научное открытие. Он узнал новое, еще совершенно неизвестное, своим открытием прославив нашу страну. Именно это и дает наивысшее удовлетворение ученому.*

*Каждый год в науку идут молодые специалисты. Они немедленно включаются в самые трудные области науки, еще недавно казавшиеся фантастическими. Они занимаются проблемами атома и космоса, продления жизни человека.*

*Продвижение в науке невозможно без любви к своей профессии, без преодоления трудностей. Наука требует героизма. Все это как раз имеет молодость. Она несет с собой уверенность, что сумеет вписать новые страницы в книгу истории. И это прекрасно. Наука открывает необозримое поле деятельности. И никогда нельзя будет сказать, что все уже открыто, что окончательно решены все проблемы.*

шу.)

### Контрольная работа №3

**Сделайте полный синтаксический разбор предложений из данного текста.**

#### *Зимний вечер*

*Часам к девяти появился месяц. Он был так неяркий и неясен, что даже не напоминал звездное светило. Но снег под этим месяцем вдруг заблестел, и заискрился, и заиграл тенями и желто-голубыми оттенками не только на улицах, поселка, но и на крышах изб и домов, на разукрашенных и целых, на покосившихся и развороченных бомбами. И солома взъерошенных крыш, и листы вздернутого к небу железа, и трубы, и вздыбленные ввысь стропила и бревна — все заиграло снегом в свете этого холодного и неяркого месяца-луны. Даже поваленные наземь столбы, перекрученные морозом и взрывами провода и похожие на диковинных куропаток белые изоляторы светились.*

(По С. Баруздину)

• **Контрольное задание: Составить терминологический словарь к курсу «Синтаксис».**

**Дайте толкования следующим понятиям, используя конспекты лекций, различные учебные пособия, словари, энциклопедии и справочники:**

1. Синтаксема
2. Словосочетание
3. Предложение. Типы предложений.
4. Текст
5. Синтаксическая связь. Виды синтаксических связей.
6. Строение двусоставного предложения.
7. Подлежащее/ субъект

8. *Сказуемое/ предикат*
9. *Типы сказуемого*
10. *Второстепенные члены предложения. Типы второстепенных членов предложения.*
11. *Односоставное предложение.*
12. *Полное предложение.*
13. *Неполное предложение.*
14. *Эллипсис*
15. *Слова-предложения.*
16. *Однородные члены предложения. Виды однородных членов предложения.*
17. *Обособленные члены предложения. Виды обособленных членов предложения.*
18. *Присоединительные конструкции.*
19. *Сложное предложение. Виды сложных предложений.*
20. *Сложносочиненное предложение. Виды сложносочиненных предложений.*
21. *Сложноподчиненное предложение. Виды сложноподчиненных предложений*
22. *Бессоюзное сложное предложение.*

### **Вопросы для докладов на практических занятиях:**

*Цель задания:* получение информации о базовых знаниях и лингвистической компетенции студентов.

1. Что вам известно о синтаксической структуре современного русского языка?
2. Какое содержание вы вкладываете в понятие языковая система?
3. Дайте определение синтаксеме.
4. Какой связью связаны подлежащее и сказуемое в предложении?

5. Почему вызывает трудности при изучении в школе тема «Односоставное предложение»?
6. Что такое «тема» и «рема» в предложении?
7. Каков статус текста в структурном и коммуникативном синтаксисе?
8. На чем основывается типологизация сложноподчиненных предложений?
9. Чем различаются полные и неполные предложения?
10. В чем заключаются различия между структурным и коммуникативным синтаксисом?