

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Филологический факультет
Кафедра русского языкознания и коммуникативных технологий

УТВЕРЖДЕНО

Декан филологического факультета


(подпись) О.С. Перетятая

« 14 » апреля 2021 г.


Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
«Исследовательская деятельность в лингвистике»

По направлению подготовки – 45.03.01 Филология
Профиль подготовки – Русский язык и литература, иностранный язык
(английский)
Квалификация выпускника – бакалавр
Форма обучения – очная
Курс – 1 курс (1 семестр)

Разработчик:
кандидат филологических наук, доцент кафедры
русского языкознания и коммуникативных
технологий
Соболева Ирина Александровна

И.о. заведующего кафедрой русского
языкознания и коммуникативных технологий

 И.А. Соболева
« 8 » апреля 2021 г., протокол № 9

Луганск, 2021

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК – 1);

– способностью осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК – 4);

– способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК – 6);

– способность осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста (ОПК – 4);

– способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК – 1);

– способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК – 2);

– владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем (ПК – 3).

1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

| Этапы формирования компетенций | Компетенции | Контрольно-оценочные средства / способ оценивания |
|---------------------------------------|--------------------|--|
| | УК-1 | Устный опрос |

| | | |
|---|-------------|--|
| Тема 1. Язык как система. Совокупность и иерархичность языковых уровней» | | |
| Тема 2.«Фундаментальные понятия языкознания (синхрония/диахрония, вариант/инвариант и др.) | УК-4,УК-6 | Подготовка мультимедийных презентаций, анализ текстов |
| Тема 3. «Расширенная» лингвистика (контакты со смежными науками)» | УК-6 | Устный опрос, выполнение практических заданий |
| Тема 4.«Справочная литература, ее роль в изучении языка» | ПК - 3 | Выполнение практических заданий |
| Тема 5.«Методы лингвистического исследования» | ПК -1, ПК-2 | Выполнение практических заданий |
| Аттестация | ОПК - 4 | Зачет (устный) |

1.3. Описание показателей формирования компетенций

| Код компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели) |
|--------------------|---|
| УК - 1 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь представление о филологии как области гуманитарного знания и деятельности, ее роли в обеспечении понимания человеком мира, социума, человека в процессах культурной и межкультурной коммуникации. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно формулировать теоретические положения, связанные с филологией в целом и ее конкретной (профильной) областью; - применять на практике базовые идеи филологического подхода основы техники научного исследования в области филологии. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовыми терминами и понятиями, описывающими объекты современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом, практическом и методологическом аспектах. |

| | |
|---------|--|
| УК - 2 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь представление об истории лингвистических учений; - о коммуникативных тактиках и психологических приемах успешного речевого взаимодействия и воздействия. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперировать основными положениями и терминами общей теории языка, сопоставлять их, выявлять тенденции развития, видеть сферу применения к явлениям основного изучаемого языка. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и приемами работы с научной литературой на уровне целенаправленного поиска и сопоставления научной информации. |
| УК - 4 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка (фонетики, лексикологии, грамматики), основные вехи истории изучаемого языка (его фонетики, лексики и грамматического строя). <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - идентифицировать ключевые теоретические положения, теории основного изучаемого языка, адекватно формулировать их в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать явления основного изучаемого языка. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийным и терминологическим аппаратом русского языка. |
| УК - 6 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения и термины социолингвистики, психолингвистики и лингвистической прагматики; иметь представление об истории лингвистических учений. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперировать основными положениями и терминами общей теории языка. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания |
| ОПК - 4 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные приёмы и принципы анализа различного рода текстов; - основы анализа литературных произведений с учетом их жанровой специфики; современные лингвистические методологии работы с текстом; <p>уметь:</p> |

| | |
|--------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - работать с научной литературой; - анализировать художественное произведение, особенности его содержания и формы в свете сложившихся современных методологий и с использованием основных понятий и терминов, принятых в современной лингвистике; - анализировать синтагматическую и парадигматическую структуры текста; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками распознавания особенностей текстов каждого функционального стиля русского языка, соотнесения сферы общения, стиля языка и коммуникативных качеств речи; - навыками теоретически обоснованного анализа текстов и их компонентов. |
| ПК - 1 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические положения и концепции филологических наук, способы анализа, интерпретации, описания и оценки языковых процессов, текстов, художественного произведения, разных форм коммуникаций; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осваивать путем изучения научной литературы методы работы с тем или иным материалом; - выбирать необходимую методику работы с собственным материалом; - применять ту или иную методику для работы с аналогичным, но самостоятельно собранным материалом; - самостоятельно делать выводы на основе работы с собранным материалом, оценивать их адекватность по сравнению с уже проведенными исследованиями. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа самостоятельно собранного материала по готовым схемам, основными методами научного исследования филологического материала разного типа. |
| ПК – 2 | <p>знать: основы учебных дисциплин, связанных с темой исследования;</p> <p>уметь: составлять план научного исследования, вычленять этапы написания научного исследования, осуществлять устную и письменную коммуникацию с научным руководителем исследования;</p> <p>владеть: навыками анализа и интерпретации языкового (художественного) текста;</p> |
| ПК – 3 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила оформления библиографии, принципы работы |

| | |
|--|---|
| | <p>основных поисковых систем.</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определить связь научного источника с тематикой собственного исследования, точно и адекватно воспроизвести его содержание. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками поиска в библиотеках и сети Интернет, отбора и реферирования научной литературы по тематике проводимых исследований; - установить аутентичность источника. |
|--|---|

1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

| Вид текущей учебной работы | Количество баллов |
|---|-------------------|
| 1 семестр/ 2 триместр | |
| оформление конспектов лекционных и практических занятий | 4 |
| работа на практических занятиях | 36 |
| выполнение контрольной работы | 10 |
| выполнение заданий самостоятельной работы | 20 |
| зачет | 30 |
| Итого за семестр: | 100 |

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

| Четырехбал- льная система оценивания экзамена | 100- балльная шкала | Буквенная шкала, соответствующая 100- балльной шкале | Система оценивания зачета |
|--|---------------------------|--|---------------------------------|
| Отлично | 90–100 | А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному | Зачтено |
| Хорошо | 83–89 | В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному | |
| Хорошо | 75–82 | С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками | |
| Удовлетво- рительно | 63–74 | Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки | |
| Удовлетво- рительно | 50–62 | Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному | |
| Неудовлетво- рительно | 21–49 | FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство | Не зачтено |

| | | | |
|---------------------|-------------|--|--|
| | | предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий | |
| Неудовлетворительно | 0–20 | Г – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий | |

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса:

1. Современная лингвистическая филология, ее объекты и материал изучения.
2. Основные направления, концепции и характерные черты современной лингвистической науки.
3. Актуальные проблемы современной лингвистики.
4. Основные научные направления и научные центры.
5. Методология лингвистических исследований.
6. Методы научных исследований.
7. Философские и общенаучные методы научного исследования.
8. Частные и специальные методы научного исследования.
9. Метаязык исследования.
12. Язык и стиль научного изложения.
13. Написание и оформление научных работ магистрантов.
14. Структура курсовой работы.
15. Структура дипломной работы
16. Аспекты изучения языка.
17. Основные понятия и термины, описывающие объекты лингвистики.
18. Фундаментальные открытия в лингвистике.
19. Научное исследование в лингвистике, его особенности.

Темы для подготовки мультимедийных презентаций:

1. Речевая избыточность и недостаточность, тавтология, плеоназм, контаминация.
2. Оратор и аудитория.
3. Традиционные классификации методов лингвистического анализа:
3. Разновидности лингвистических словарей по их стилевой ориентации.

Вопросы для проведения контрольной работы:

Задание 1. Раскройте основные научные направления в лингвистике. Что такое информационный ресурс? Определите разницу между научным исследованием и учебным. Раскройте разницу в примерах и фактах. Теоретическая и прикладная лингвистика – в чем разница? Проиллюстрируйте ответ примерами. Назовите плюсы и минусы компьютерной лингвистики? В чем разница исследовательской деятельности переводчика и лингвиста, изучающего один язык?

Задание 2. Решите лингвистическую задачу.

Льву Владимировичу Щербе принадлежит известное искусственное высказывание, созданное в лингводидактических целях: «Глокая куздра штеко будланула бокра и курдячит бокренка».

- Что даёт нам основание утверждать, что эта фраза - на русском языке?
- Какие части речи и их грамматические категории представлены в ней?
- Попробуйте перевести эту фразу на обычный русский язык и придумайте ей правдоподобное соответствие на английском / немецком / французском языках.

Задание 3. Выполнить следующие тестовые задания:

1. Не относится к гуманитарным наукам:

- А. Культурология
- Б. Астрономия
- В. Педагогика
- Г. История.

2. Относится к научной деятельности:

- А. Лекция
- Б. Семинар
- В. Реферат
- Г. Коллоквиум.

3. Не входит в общий объем исследовательской работы:

- А. Введение
- Б. Титульный лист
- В. Оглавление

Г. Приложение.

4. Этот вид работы с литературными источниками содержит обзор по персоналиям:

А. Конспектирование

Б. Реферирование

В. Тестирование

Г. Рецензирование.

5. Правильное оформление журнальной статьи:

А. Голубева Е.И. Как составить реферат, Школьная библиотека. 2004.- №2. – С.12-13.

Б. Голубева Е.И. Как составить реферат // Школьная библиотека. - 2004.- №2. – С.12-13.

В. Голубева Е.И. Как составить реферат: Школьная библиотека. 2004.- №2. – С.12-13.

Г. Голубева Е.И. Как составить реферат // Школьная библиотека. 2004.- №2. – С.12-13.

6. Методологическая основа исследования не включает:

А. Идеи

Б. Методики

В. Теории

Г. Взгляды.

7. К группе экспериментальных методов исследования относится:

А. Сравнение

Б. Тестирование

В. Моделирование

Г. Обобщение.

8. Знакомство с литературой традиционно начинается

А. с изучения научно-популярных изданий;

Б. академических трудов;

В. монографий;

Г. поиска материалов в Интернете.

9. Фактическую область исследования составляет

А. факты языка;

Б. теоретическая литература;

В. принципы исследования;

Г. тексты.

10. Основным методом исследования в филологии является

А. эксперимент;

Б. синтез;

В. описание

Г. анализ.

11. Научное исследование начинается с

А. синтеза;

Б. обобщений;

В. выводов;

Г. проблемной ситуации.

12. Теоретические задачи решаются методами

А. классификации;

Б. эксперимент;

В. наблюдения;

Г. моделирования.

13. Получение нового теоретического результата – это

А. задача исследования;

Б. гипотеза исследования;

В. объект исследования;

Г. цель исследования.

14. Подготовительный этап научного исследования имеет своими задачами

А. выбор темы исследования,

Б. определение задач исследования;

В. накопление научной информации и фактического материала по теме.

Г. все вышеперечисленное

15. Общенаучные методы применяются

А. в одной науке;

Б. в небольшой группе наук;

В. в филологических науках;

Г. во всех науках или во многих из них.

16. На заключительном этапе исследования раскрывается

А. смысл полученного результата;

Б. цель и задачи исследования;

В. его значение для науки и практики.

17. Общим названием «рисунок» не обозначаются:

А. Схемы

Б. Таблицы

В. Диаграммы

Г. Графики.

18. В квадратной скобке указываются ссылки:

А. Внутритекстовые

Б. Затекстовые

В. Подтекстовые

Г. Передтекстовые.

19. В структуру курсовой работы не входит:

А. Оглавление

Б. Введение

В. Литература

Г. Доклад к защите.

Практические задания:

1. Выберите одну из тем учебной программы. Не изменяя дидактической структуры программной темы, подберите к ней свое информационное наполнение.
2. Выберите одну из тем учебной программы. Подберите к ней учебный материал для проведения практического занятия.
3. Разработайте авторский тематический план дисциплины «Исследовательская деятельность в лингвистике»
4. Проведите планирование курса «Исследовательская деятельность в лингвистике» (на разных уровнях).
5. Проведите анализ современной учебно-методической литературы по курсу «Исследовательская деятельность в лингвистике».