

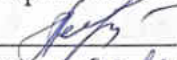
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)

Филологический факультет  
Кафедра русского языкознания и коммуникативных технологий

УТВЕРЖДАЮ

Декан филологического факультета

 Перетятая О.С.  
« 14 » апреля 2021 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине  
«Основы филологии»

По направлению подготовки – 45.03.01 Филология

Профиль подготовки – Русский язык и литература, иностранный язык  
(английский)

Квалификация выпускника – бакалавр

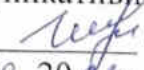
Форма обучения – очная

Курс – 1 курс (1-й семестр)

Разработчик:

Кандидат филологических наук,  
доцент кафедры русского  
языкознания и коммуникативных  
технологий  
Серебряк М.В.

И. о. заведующего кафедрой русского  
языкознания и коммуникативных технологий

 Соболева И.А.  
« 8 » апреля 2021 г., протокол № 9.  
Луганск, 2021

## ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующей компетенцией:

– способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы; (ОПК-1);

– способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1);

– способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2);

– владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-3).

### 1.2. Этапы формирования компетенции и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Филология как комплексная наука. Специфика филологического исследования	ОПК-1, ПК-3	Устный индивидуальный и фронтальный опрос. Проверка конспекта.
Тема 2. Исторические этапы развития филологии	ОПК-1, ПК-1, ПК-3	Подготовка и выступление с докладом. Участие в обсуждении докладов.
Тема 3. Исторические этапы развития различных форм письменности и книжного дела	ОПК-1, ПК-1, ПК-3	Устный индивидуальный и фронтальный опрос, проверка письменного домашнего задания.
Тема 4. Славянская филология. Историческая и этнокультурная общность славянских народов	ОПК-1, ПК-1, ПК-3	Устный индивидуальный и фронтальный опрос. Проверка конспекта.
Тема 5. Генеалогическая классификация языков. Древнейшие славянские языки и памятники письменности	ОПК-1, ПК-2, ПК-3	Подготовка и выступление с докладом. Участие в обсуждении докладов. Чтение и интерпретация текстов на старославянском и древнерусском языках.
Самостоятельная работа	ОПК-1, ПК-1,	На выбор: подготовка

	ПК-2, ПК-3	реферата, сообщения по теме и презентации; выразительное декламирование отрывка из древнерусского произведения.
Промежуточная аттестация	ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Зачет (устный).

### 1.3. Описание показателей формирования компетенции.

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ОПК-1	<p><b>Знать:</b> о филологии как о комплексе научных дисциплин, об основных принципах филологического подхода и методах изучения текста; основные исторические этапы зарождения и развития филологии; объект современной филологии, состав филологических наук и дисциплин, место филологических наук в современном обществе.</p> <p><b>Уметь:</b> оперировать основными понятиями филологии; определять предмет, цель и задачи основных разделов филологии; датировать и соотносить между собой узловые события в истории формирования филологической науки; географически локализовать основные народы, народности и этнические группы, знать классификацию их языков, определять графические особенности.</p> <p><b>Владеть навыками:</b> различения общего, междисциплинарного и специфического в филологических науках и дисциплинах; выявления и анализа социокультурных фактов, оказывающих влияние на ход исторического развития филологии; оценивания значимости филологии для человечества в целом и отдельно для каждого человека.</p>
ПК-2	<p><b>Знать:</b> особенности проведения научного исследования по филологии в синхроническом и диахроническом аспекте; принципы и методы самостоятельного проведения научных исследований в области филологического знания.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать, адекватно интерпретировать тексты;</p> <p><b>Владеть навыками:</b> анализа и интерпретации языкового материала; аргументированного высказывания.</p>
ПК-3	<p><b>Знать:</b> принципы и методы самостоятельного проведения научных исследований в области филологического знания.</p> <p><b>Уметь:</b> аргументировано излагать (в устной и письменной формах) выводы исследований в области языка и литературы; ориентироваться в научных текстах.</p> <p><b>Владеть навыками:</b> подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания.</p>
ПК-3	<p><b>Знать:</b> нормы профессиональной коммуникации в устной и письменной формах; основные библиографические источники по дисциплине.</p> <p><b>Уметь:</b> составлять речевые произведения (обзоры научно-методических работ) по темам дисциплины в устной и письменной формах.</p> <p><b>Владеть навыками:</b> подготовки научных обзоров, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований.</p>

#### 1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
1 семестр	
Выступление с докладом на семинарских занятиях и участие в обсуждении	25
Устный ответ на практических занятиях, выполнение письменных заданий, оформление конспекта	25
Контроль самостоятельной работы	20
Контрольно-модульная работа	30
Итого за семестр:	100

#### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения	

		учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 1.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые).

#### Вопросы для устного опроса:

1. Филология как комплексная наука. Проблема определения филологии и пути ее решения. Объект изучения, цель и задачи филологии. Место филологии среди других наук.
2. Филологические науки и дисциплины: языкознание и его разделы, литературоведение и его разделы, фольклористика, вспомогательные науки: риторика, палеография, текстология, источниковедение и др.
3. Современная, или «новейшая» филология: *человек – язык – текст* как центр филологии. Специфика филологического исследования. Текст как объект филологии.
4. Социальные функции филологии. Значение филологии для развития современного человека и общества.
5. Филологические издания, их виды. Жанры учебных и научных сочинений по филологии.
6. Прикладные аспекты филологических исследований.

7. Исторические этапы развития различных форм письменности. Дописьменные системы передачи информации. Ранние формы письменности.

8. Первые алфавиты: консонантно-звуковое финикийское письмо; консонантно-вокалическое (греческий, латинский алфавиты).

9. Возникновение славянской письменности. Просветительская деятельность Кирилла и Мефодия, а также их учеников. Рукописные книги славян. Развитие кириллического письма у восточных славян. Реформы алфавита.

10. Изобретение книжного станка и развитие книгопечатания в Европе. Русские первопечатники. Влияние книгопечатания на развитие филологии.

### **Вопросы для докладов:**

1. Зарождение филологических направлений в Древней Греции и Древнем Риме.

2. Значение древнегреческой риторики и поэтики в возникновении филологического знания.

3. Развитие филологических направлений в эпоху Средневековья. Библейская филология.

4. Филология в эпоху Возрождения. Классическая и восточная филологии.

5. Зарождение интереса к национальным языкам. Развитие национальных филологических наук.

6. Формирование и развитие филологии как науки в XIX в.

7. Интегративные процессы в филологии XX – XXI веков.

8. Сравнительно-исторические исследования в филологии и генеалогическая классификация индоевропейской языковой семьи.

9. Первые славянские азбуки. Старославянский язык и его значение в истории развития славянской культуры. Древние памятники письменности.

10. Научная деятельность отечественных ученых-филологов (А.Х. Востокова, В.И. Григоровича, Ф.И. Буслаева, И.И. Срезневского и др.).

### **Проблемные вопросы для практических занятий:**

1. Назовите задачи, объединяющие классическую, библейскую и восточную филологию в период их возникновения и первоначального развития. Какие задачи различают эти три направления филологии?

2. Найдите в энциклопедических словарях материалы, рассказывающие о возникновении национальной филологии – русской, английской и др. (по вашему выбору). Когда они возникают? Каковы их достижения?

3. Назовите крупных ученых и их достижения в различных национальных филологиях.

4. Какие идеи Ф.А. Вольфа нашли свое отражение в понимании современной филологии?

5. Чем объясните, что становление филологических наук связано со сравнительно-историческими исследованиями в гуманитарном знании?

Аргументируйте факт объективности процессов дифференциации в филологии середины XIX – середины XX в.?

6. Что такое междисциплинарное ядро знаний в филологии? Каково его значение для развития филологических наук? филологии как отрасли гуманитарного знания?

7. Какие процессы в науке и культуре вызвали складывание новейшей филологии?

8. В чем отличия филологии на новейшем этапе ее развития от «новой филологии»? с чем они связаны?

9. Какие изменения претерпевает общefилологическое ядро филологического знания на современном этапе развития филологии?

10. В двух-трех энциклопедических словарях найдите словарные статьи «филология». Сопоставьте их содержание. Что общего между ними? Какие различия отметили? Попробуйте объяснить их.

### Практические задания

1. Ознакомьтесь со старославянским алфавитом и звуковым значением букв. Выполните задания.

#### Практическое задание

**Задание 1.** Какой звук старославянского языка передает буква ѣ «ять»? Прочитайте старославянские слова: имѣти, благовѣстити, благолѣпикъ, цѣсарь, нелѣпъ, вѣдѣти, гыбѣль, цѣль, плѣнь, дѣлатель, лѣто, лѣпота, сѣсти, сѣяти, мѣрило, мѣхъ. Какой звук возник в истории русского (украинского) языка на месте звука, передаваемого буквой ѣ?

**Задание 2.** Как называется буква ж (ѣ)? Какой звук старославянского языка она передает? Прочитайте и переведите слова: джти, зжбъ, гажбокъ, гжси, гыбжти, пжть, идж, несж, жгль, пристжпити, жтроба, лжжавъ, нжжда, сжпржгъ, сждин, сждище, мжтити, минжти, ржгати, съсждъ, читажтъ, читажци.

**Задание 3.** Как называется буква ѡ, (ѡ)? Какой звук старославянского языка она передает? Прочитайте и переведите слова: оувадати, чадо, оувазнжти, агна, овьча, памать, гранжти, протагнжти, козыла, начати, трасти, ѡзыкъ, челадь, ѡти, осьла, матежь, брѣма, тагость.

**Задание 4.** Как называется буква ь? Какой звук старославянского языка она передает? Прочитайте слова: днь, дньсь, отьць, отьца, ловьць, агньць, вьсь, вьса, вьсѣго, старьць, чьсть, овьца, овьчь, вьсьрь, жрѣвьць.

**Задание 5.** Как называется буква ѣ? Какой звук старославянского языка она передает? Прочитайте слова: дѣва, рѣпѣтъ, рѣпѣтати, мѣхъ, мѣха, зѣль, гѣнати.

**Задание 6.** Прочитайте фрагменты текстов, обращая внимание на отсутствие в старославянском языке буквы ё: петръ же вьнѣ сѣдѣаше на дворѣ (Зогр.) отьче нашъ ниже кси на небесѣхъ да свѣтитъ сѡ имѡ твоѡ да приндетъ цѣсарьствикъ твоѡ.

**Задание 7.** Назовите числовое значение букв в кириллической азбуке.

•г•, •а•, •аі•, •кд•, •сле•, •и•, •оа•, •арлд•, •ке•, •ві•.

Запишите буквами кириллицы числа: 5, 70, 14, 18, 20, 23, 31, 47, 60, 861, 999, 2000, 1200, 1388, 2776, 5000.

2. Прочитайте отрывок из трактата «О письменахъ» черноризца Храбра, в котором повествуется о развитии письменности у славян. Какие этапы выделяет автор?

3. Прочитайте отрывок из «Повести временных лет» Нестора Летописца о расселении славян. Какую версию происхождения и расселения славян он предлагает? Каково место данной гипотезы в современной науке?



### **Самостоятельная работа (задание на выбор)**

1. Декламирование наизусть отрывка из произведения «Слово о полку Игореве».
2. Подготовка реферата, сообщения и презентации по одной из предложенных тем.

#### **Темы для подготовки рефератов:**

1. Филология как наука, искусство и область практической деятельности.
2. Сферы профессиональной деятельности, связанные с филологией.
3. Система высшего профессионального филологического образования.
4. Вопрос о систематике филологических дисциплин.
5. Методы исследования в филологических науках.
6. Сферы междисциплинарных контактов филологии с другими областями знания и практической деятельности.
7. Истоки филологии как области знания и сферы практической деятельности.
8. Аспекты прикладной филологии (прикладной лингвистики, прикладного литературоведения и др.).
9. Филология в контексте социальных и гуманитарных дисциплин.
10. Современная филология и точные науки.

### **Вопросы для проведения контрольной работы.**

#### **Тесты**

1. В определение термина филология входит тезис:
  - а) изучает материальную и духовную культуру человечества;
  - б) изучает культуру человечества, воплощенную в моральных и религиозных суждениях;
  - в) изучает достижение человечества, выраженные в этнической культуре;
  - г) изучают духовную культуру определенного народа или народов через языковой анализ текстов.
2. Первые филологические профессии в эпоху античности были:
  - а) толкователь текстов, переводчик, учитель словесности;
  - б) толкователь текстов, переводчик, философ;
  - в) оратор, толкователь текстов, учитель словесности;
  - г) толкователь текстов, философ, оратор.
3. В эпоху Ренессанса в филологии происходит:
  - а) формирование интереса к ораторскому искусству;
  - б) развитие классической, библейской, восточной филологии, зарождение интереса к национальным языкам;
  - в) развитие лингвистики и литературоведения как отдельных отраслей знания;
  - г) изучение и реконструкция древних славянских языков.
4. Для развития филологии в XIX – первой половине XX в. характерны такие процессы:
  - а) образование национальных филологических наук, дифференциация научного знания;



- б) активное развитие классической, библейской, восточной филологии;
- в) развитие прикладных филологических наук в связи с развитием компьютерной техники;
- г) слияние риторики и филологии в комплексную науку.

5. Назовите разделы лингвистики:

- а) общее языкознание, описательное языкознание, историческое языкознание;
- б) классическая риторика, палеография, текстология;
- в) классическая филология, описательное языкознание, историческое языкознание;
- г) поэтика, классическая риторика, общее языкознание.

6. Назовите разделы литературоведения:

- а) мифология, историческое литературоведение, лингвопоэтика;
- б) классическая риторика, палеография, текстология;
- в) история литературы, теория литературы, литературная критика;
- г) фольклористика, поэтика, общее литературоведение.

7. Научная школа – это

- а) специальное учреждение, которое занимается изучением проблем филологии;
- б) учебное заведение для обучения специалистов филологии;
- в) направление филологии;
- г) объединений исследователей, которые имеют общие взгляды на изучаемый объект.

**1.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет).**

**Вопросы к зачету**

1. Филология как комплексная наука. Объект изучения, цель и задачи филологии. Место филологии среди других наук.
2. Филологические науки и дисциплины.
3. Специфика филологического исследования.
4. Зарождение филологических направлений в Древней Греции и Древнем Риме.
5. Развитие филологических направлений в эпоху Средневековья.
6. Филология в эпоху Возрождения.
7. Развитие национальных филологических наук.
8. Формирование и развитие филологии как науки в XIX в.
9. Интегративные процессы в филологии XX – XXI веков.
10. Современная, или «новейшая» филология. Социальные функции филологии. Значение филологии для развития современного человека и общества. Прикладные аспекты филологических исследований.