


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)

Филологический факультет
Кафедра русского языкознания и коммуникативных технологий

УТВЕРЖДАЮ

Декан филологического факультета

 Перетятая О.С.
« 14 » Апреля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы филологии»

По направлению подготовки – 45.03.01 Филология
Профиль подготовки – Русский язык и литература, иностранный язык
(английский)
Квалификация выпускника – бакалавр
Форма обучения – очная
Курс – 1 курс (1 семестр)

Луганск, 2021

Лист согласования

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы филологии» является частью основной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профилю подготовки: Русский язык и литература, иностранный язык (английский) очной формы обучения.

Составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 986.

СОСТАВИТЕЛЬ:

кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языкознания и коммуникативных технологий ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ» **Серебряк Марина Владимировна**.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры русского языкознания и коммуникативных технологий
« 8 » апреля 20 21 г., протокол № 2.

И. о. заведующего кафедрой русского языкознания
и коммуникативных технологий

И.А.Соболева

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии
филологического факультета
« 13 » апреля 20 21 г., протокол № 2

Председатель

О.В. Мифтахова

О.В. Мифтахова

СОГЛАСОВАНО:

И. о. заведующего учебно-методическим отделом

В.В. Савенков

В.В. Савенков

« 14 » апреля 20 21 г.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Курс «Основы филологии» ориентирован на студентов филологического факультета и призван сообщить им важнейшие сведения о филологии. Данный курс включает информацию о филологии как о комплексе научных дисциплин, об основных принципах филологического подхода и методах изучения текста; об исторических этапах зарождения и развития филологии; об объекте современной филологии, составе филологических наук и дисциплин, месте филологических наук в современном обществе.

Цели изучения дисциплины – сформировать целостное представление о филологии как о важнейшей отрасли гуманитарных наук.

Задачи:

- ознакомление слушателей со спецификой филологии, основными отраслями знания, входящими в ее состав, методами исследования и др.
- изучение основных исторических этапов формирования филологии как комплекса гуманитарных наук;
- получение общих сведений о современной филологии – ее особенностях, объектах, методологии;
- формирование основ филологического мировоззрения;
- обучение применению полученных знаний и умений в процессе теоретической и практической деятельности в области филологии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Учебная дисциплина «Основы филологии» является компонентом базовой части образовательной программы подготовки бакалавра по направлению подготовки / специальности 45.03.01 Филология.

Курс формирует различные компетенции: языковую, лингвистическую, культурологическую и коммуникативную. Эти компетенции являются залогом успешной профессиональной деятельности выпускника вуза.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: **знания** школьных курсов русского языка, русской и зарубежной литературы, всемирной истории и истории Отечества; **умения** создавать и анализировать тексты различных типов, анализировать языковые особенности русского (иностранного) языка, сравнивать культурные особенности различных народов; **владения навыками** анализа, реферирования и конспектирования теоретического материала.

Курс «Основы филологии» связан с гуманитарными дисциплинами учебного плана. Логически и содержательно-методически дисциплина связана с курсами базовой и вариативной частей гуманитарного и социального цикла, таких как «Введение в языкознание», «Введение в литературоведение», «История отечественной литературы», «История зарубежной литературы», «Современный русский литературный язык» «Русский язык и культура речи» и др.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Указанным компетенциям соответствуют следующие результаты образования, которые обучающийся должен демонстрировать в результате освоения дисциплины:

знать

- о филологии как о комплексе научных дисциплин, об основных принципах филологического подхода и методах изучения текста;
- основные исторические этапы зарождения и развития филологии;
- объект современной филологии; состав филологических наук и дисциплин; место филологических наук в современном обществе;

уметь

- оперировать основными понятиями филологии;
- определять предмет, цель и задачи основных разделов филологии;
- датировать и соотносить между собой узловые события в истории формирования филологической науки;
- географически локализовать основные народы, народности и этнические группы, знать классификацию их языков, определять графические особенности;

владеть навыками

- различения общего, междисциплинарного и специфического в филологических науках и дисциплинах;
- выявления и анализа социокультурных фактов, оказывающих влияние на ход исторического развития филологии;
- оценивания значимости филологии для человечества в целом и отдельно для каждого человека.

Дисциплина участвует в формировании следующих **компетенции** студента:

Общепрофессиональные:

- способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы; (ОПК-1)

Профессиональные:

- способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1);
- способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2);
- владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-3).

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)
	Очная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	72 (2 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	28
Лекции	10
Семинарские занятия	-
Практические занятия (в том числе интерактив)	14
Лабораторные работы	-
Контрольные работы (модули)	4
КСР	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.</i>)	-
Самостоятельная работа студента (всего)	44
Итоговая аттестация	зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Филология как комплексная наука. Специфика филологического исследования

Филология: слово – практическая деятельность – знание – область науки. Современное понимание филологии. Проблема определения филологии и пути ее решения. Филология как комплексная наука. Филологические науки и дисциплины: языкознание, литературоведение, фольклористика, археография, текстология, источниковедение и др. Специфика филологического исследования. Текст как объект филологии. Понимание текста в современной филологии.

Тема 2. Исторические этапы развития филологии

«Донаучный» и «научный» этапы развития филологии. Истоки европейской филологической традиции. Филология как практически ориентированное комплексное знание. Развитие филологии в эпоху Средневековья и Возрождения (библейская филология, классическая филология, восточная филология). Возникновение научной филологии. Специализация филологического знания и дифференциация филологических наук: середина XIX – середина XX в. Направления современной, или «новейшей филологии»: середина XX века – нач. XXI в.

Тема 3. Исторические этапы развития различных форм письменности и книжного дела

Дописьменные системы передачи информации. Ранние формы письменности: пиктография, идеография, клинопись, иероглифическое письмо, попытки фонетического использования знаков в египетской письменности. Первые

алфавиты: консонантно-звуковое финикийское письмо; консонантно-вокалическое (греческий, латинский алфавиты). Изобретение книжного станка и развитие книгопечатания в Европе. Русские первопечатники.

Тема 4. Славянская филология. Историческая и этнокультурная общность славянских народов

Славянская филология как наука и ее составные части. Определение основных понятий: *этнос, народ, нация; этническая и национальная культура; этногенез, этноним*. Версии происхождения этнонима *славяне*. Источники изучения этногенеза славян: археологические раскопки, исторические сведения, лингвистический материал. Этногенез славянских народов. Первоначальное расселение и формирование ветвей славянства. Гипотезы о славянской прародине. Возникновение славянской письменности. Просветительская деятельность Кирилла и Мефодия, а также их учеников.

Тема 5. Генеалогическая классификация языков. Древнейшие славянские языки и памятники письменности

Генеалогическая классификация индоевропейской языковой семьи и славянская языковая группа. Праиндоевропейский и праславянский – древнейшие праязыки славян. Старославянский – первый литературный язык славян. Первые глаголические и кириллические памятники письменности старославянского языка. Памятники церковнославянской письменности русского извода. Развитие графики кириллического письма у восточных славян (устав, полуустав, скоропись, вязь). Реформы алфавита у восточных славян.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов
		Очная форма
1.	Филология как комплексная наука. Специфика филологического исследования	2
2.	Исторические этапы развития филологии	2
3.	Исторические этапы развития различных форм письменности и книжного дела	2
4.	Славянская филология. Историческая и этнокультурная общность славянских народов	2
5.	Генеалогическая классификация языков. Древнейшие славянские языки и памятники письменности	2
Итого:		10

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов
		Очная форма
1	Филология как комплексная наука. Специфика филологического исследования	2
2	Исторические этапы развития филологии	2
3	Исторические этапы развития различных	4

	форм письменности и книжного дела	
4	Славянская филология. Историческая и этнокультурная общность славянских народов	4
5	Генеалогическая классификация языков. Древнейшие славянские языки и памятники письменности	2
Итого:		14

4.5. Лабораторные работы не предусмотрены.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов
			Очная форма
1.	Филология как комплексная наука. Специфика филологического исследования	Изучение необходимой для понимания курса основной и дополнительной литературы, подготовка докладов и сообщений, выполнение практических заданий в письменной форме; знакомство с интернет-порталами .	8
2.	Исторические этапы развития филологии		10
3.	Исторические этапы развития различных форм письменности и книжного дела		10
4.	Славянская филология. Историческая и этнокультурная общность славянских народов		8
5.	Генеалогическая классификация языков. Древнейшие славянские языки и памятники письменности		8
Итого:			44

4.7. Курсовые работы не предусмотрены.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Реализуемые в курсе образовательные технологии призваны сформировать профессиональную направленность обучения студентов.

Аудиторные занятия проводятся с включением в них:

- комментированного чтения докладов и сообщений по запланированным темам;
- публичных дискуссий студентов по темам докладов;
- анализа проблемных ситуаций;
- творческих заданий.

6. Формы контроля освоения дисциплины.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- устный опрос по теоретическим вопросам;
- проверка письменных домашних заданий;
- самостоятельная работа (реферат / отрывок наизусть);
- модульная контрольная работа (тестирование).

**Система оценивания учебных достижений студентов
очной формы обучения**

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
1 семестр	
Выступление с докладом на семинарских занятиях и участие в обсуждении	25
Устный ответ на практических занятиях, выполнение письменных заданий, оформление конспекта	25
Контроль самостоятельной работы	20
Контрольно-модульная работа	30
Итого за семестр:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетво-	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое	

нительно		содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Анушкин В.В. Основы русской филологии: Курс лекций / В.В. Анушкин. – Часть 1. – М. : Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина, 2013. – 108 с.
2. Дуличенко А.Д. Введение в славянскую филологию / А.Д. Дуличенко. – М. : «Флинта», 2014. – 720 с.
3. Соколянский А. А. Введение в славянскую филологию : учеб. пособие / А. А. Соколянский. – М. : Академия, 2004. – 400 с.
4. Хроленко А.Т. Введение в филологию : учеб. пособие / А.Т. Хроленко. – М. : ФЛИНТА : Наука, 2014. – 256 с.

5. Чувакин А.А. Основы филологии : учеб. пособие / А.А. Чувакин. – М. : Флинта : Наука, 2011. – 240 с.

б) дополнительная литература:

1. Аверинцев С.С. Филология // Лингвистический энциклопедический словарь. – М.: Сов. энциклопедия, 1990. – С. 544–545.

2. Алефиренко Н.Ф. Лингвокультурология. Ценностно-смысловое пространство языка: учеб. пособие / Н.Ф. Алефиренко. – М.: Флинта: Наука, 2010. – 282 с.

3. Аннушкин В.И. Филология и словесность в классической традиции и современном научно-педагогическом процессе В.И. Аннушкин // Русская словесность как основа возрождения русской школы. – Липецк: РИЦ ЛГПУ, 2008. С. 81–90.

4. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов / О.С. Ахманова. – М. : Сов. энцикл., 1966. – 608 с.

5. Винокур Г.О. Собрание трудов: Введение в изучение филологических наук / Г.О.Винокур. – М. : Лабиринт, 2000. – 106 с.

6. Груцо А.П. Старославянский язык : учеб. пособие для студ. вузов / А. П. Груцо. – Мн. : Тетра Системс, 2004. – 336 с.

7. Зализняк А.А. О профессиональной и любительской лингвистике / А.А. Зализняк // Наука и жизнь. – 2009. – № 1. – С. 16–24; № 2. С. 54–62.

8. Никиенко И.В. Старославянский язык : практикум / И.В. Никиенко. – Томск : Изд-во Том. гос. пед. ун-та, 2009. – 188 с.

9. Общее языкознание: методы лингвистических исследований / отв. ред. Б. А. Серебренников. – М. : Наука, 1973. – 318 с.

10. Рождественский Ю.В. Введение в общую филологию / Ю.В. Рождественский. – М. : Высшая школа, 1979. – 224 с.

Адреса ресурсов Интернет

1. Справочно-информационный портал Грамота.ру: <http://gramota.ru>
2. Сайт Екатерины Кисловой: <http://ekislova.ru>;
3. Сайт исследовательского фонда «Межвузовская ассоциация молодых историков-филологов»: Славянская филология: <http://lingvo.mamif.org>;
4. Русский филологический портал: <http://www.philology.ru>.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторные лекционно-семинарские занятия проводятся с использованием электронных средств обучения (ПК) и мультимедиа (обучающие видеоматериалы и презентации).

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]