

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

**Структурное подразделение Факультет музыкально-художественного
образования имени Джульетты Якубович
Кафедра культурологии и музыкознания**

УТВЕРЖДАЮ

**И.о. декана факультета музыкально-
художественного образования имени
Джульетты Якубович**

А.П. Кондратенко
« 8 » *август* 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Религиоведение

По направлению подготовки 45.03.01 Филология

Профиль: Русский и английский язык и литература

Квалификация: Бакалавр

Программа подготовки: академический бакалавриат

Форма обучения – очная

Курс – 2 курс ОФО (3 семестр)

Луганск, 2020

Лист согласования

Рабочая программа учебной дисциплины «Религиоведение» является частью основной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 45.03.01 Филология. Профиль: Русский и английский язык и литература очной формы обучения.

Составлена на основании Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология. Профиль: Русский и английский язык и литература (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Луганской Народной Республики от № 791-од от 24.08.2018.

СОСТАВИТЕЛЬ:

кандидат исторических наук, доцент кафедры культурологии и музыкознания ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный педагогический университет» **Афонин Юрий Владимирович**.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры культурологии и музыкознания

«30» августа 2020 г., протокол № 1

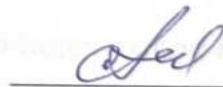
И.о. заведующего кафедрой

 Лабинцева Л.П.

ОДОБРЕНА на заседании Учебно-методической комиссии
Факультета музыкально-художественного образования имени Джульетты
Якубович

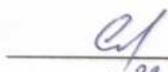
«31» августа 2020 г., протокол № 1

Председатель учебно-методической
комиссии факультета

 Сергиенко А.В.

СОГЛАСОВАНО:

И.о. заведующего учебно-методическим отделом

 В.В.Савенков
«31» августа 2020 г.

Структура и содержание учебной дисциплины

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины – ознакомление с различными формами религии; создание общего представления о религиозных системах древности и современности; изучение специфики мировых религий, религиозных организаций и влияния религиозных традиций на жизнь конкретных обществ и государств в прошлом и настоящем.

Основные задачи дисциплины:

- изучить основную терминологию и понятийный аппарат, относящийся к основным религиозным конфессиям;
- ознакомиться с основами вероучения, культа, организации и формах деятельности религиозных конфессий;
- научиться анализировать исторические этапы развития общества, с учетом религиозного феномена;
- развивать умения анализировать исторические религиозные источники и научную литературу;
- уметь самостоятельно формулировать и аргументировать свою позицию;
- приобрести навык аналитического мышления в области изучаемого предмета;
- сформировать веротерпимость, уважение прав и свобод сограждан, прав личности в духовной сфере в целом;
- развивать мышление, не допускающее возникновения конфликтного поведения на почве религиозной неприязни.
- исследовать историю мировых религий в контексте их взаимодействия с народно-национальными религиями единого с ними ареала (к примеру, эволюция буддизма осмысливается на широком диахронном фоне с привлечением материала по ведической религии, брахманизму, индуизму, а генезис христианства – с привлечением материала по иудаизму, гностицизму, эллинистическому политеизму).

Изучение указанных вопросов обеспечит формирование у будущего специалиста навыков современных подходов деятельности в соответствии с этнокультурными, историческими и религиозными традициями.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Религиоведение» относится к вариативной части дисциплин Блока 1, дисциплина по выбору, индекс дисциплины Б1.В.ДВ.13.01.

Необходимыми условиями для успешного освоения дисциплины являются: знания связанные с религиозным фактором в мировой истории и культуре, месте и значении религиозности в современном социокультурном пространстве, взаимоотношении конфессий и светского общества, а также моральных установок и этикета, связанных с религиозными установками.

Курс носит в значительной степени междисциплинарный характер, основывается на знаниях, полученных студентами в ходе изучения дисциплин: «История», «Философия».

Содержание дисциплины служит основой для дальнейшего освоения дисциплин: «История родного края», «История и культура Донбасса».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Студенты, завершившие изучение дисциплины Религиоведение, должны

знать:

- основополагающие понятия и термины;
- формы и типы религий;
- этапы их эволюции;
- основные религиозные центры;
- имена выдающихся деятелей;
- наиболее важные даты событий, связанных с религиозной жизнью определенного общества;

уметь:

- охарактеризовать конкретную религиозную систему в разнообразии ее форм;
- рассказать о наиболее дискуссионных проблемах, связанных с изучением данной религиозной системы;
- аргументировано объяснить следование той или иной точке зрения, используя для этого материал источников и исследовательскую литературу;
- логично формулировать, излагать и аргументировать собственное видение рассматриваемых проблем;
- использовать приемы ведения дискуссии, полемики, толерантного диалога;
- самостоятельно осмысливать окружающую действительность в процессе ее социально-исторического развития;

владеть навыками: исследования религиозных форм и процессов, познания духовных явлений и религиозных учений.

Перечисленные результаты образования являются основой для формирования следующих компетенций:

общекультурных:

ОК-6 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

профессиональных:

ПК-12 - способностью организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, владение навыками работы в профессиональных коллективах, способностью обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)
	Очная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	72 (2 зач. ед.)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	28
в том числе:	
Лекции	8
Семинарские занятия	
Практические занятия	20
Лабораторные работы	
Контрольные работы	
Курсовая работа / курсовой проект	
Другие формы организации учебного процесса	4
Самостоятельная работа студента (всего часов)	40
Форма аттестации	Зачет

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Тема 1. Религиоведение как наука. Религиозный комплекс. Архаичные формы религиозных представлений

Определение предмета религиоведения. Основные разделы - философия, социология, психология, феноменология, герменевтика, история религии. Классы понятий и терминов. Методы исследований. Религия как общественно-исторический феномен. Мифология и религия. Проблема определения религии. Исторические типы религий. Религия в системе культуры. Социальная роль религии. Религия и этика. Типология религий. Религия и культ. Религия и мифология. Мифологическое сознание. Ранние формы религиозного сознания.

Архаичные формы религии: фетишизм, тотемизм, анимизм. Ранне-социальные формы религии: магия, шаманизм, мифология, полидаймонизм. Политеистические формы: супрематеизм, генотеизм, прамонотеизм. Позднейшие теистические формы: монотеизм, пантеизм, панентеизм, деизм.

Роль и функции шамана в социуме. Анимистические представления в шаманизме. Обрядово-ритуальная практика. Шаманские инициации. Шаманская космология.

Тема 2. Возникновение и эволюция буддизма. Основы учения. Основные направления и школы.

Исторические предпосылки возникновения буддизма. Сиддхартха Гаутама Шакьямуни (VI в. до н.э.) и основы учения. Концепция страдания, учение о дхармах, сансаре, карме, нирване. Трипитака. Восьмеричный путь. Буддийское учение о мироздании, человеке и мире. Учение о перерождении. Основные направления буддизма: хинаяна (тхеравада), махаяна, ваджраяна.

История становления и развития ламаизма.

Тема 3. История раннего христианства и разделение церквей. Западная и Восточная традиция в христианстве.

Возникновение христианства (социально-исторические, политические и духовные предпосылки). Периодизация раннехристианской истории. Христианство в эпоху Римской империи. Становление вероучения, культа,

организации. Разделение христианских церквей. Ранняя история христианских общин. История Вселенских соборов.

Ветхий Завет. Новый Завет. Формирование христианского культа. Таинства.

Течения и ордена в католицизме. Крестовые походы XI-XIII вв. Инквизиция. Зарождение протестантизма.

Православие: история, догматы, культ (таинство, крещение, праздники).

Патриарх Никон и раскол. Церковные реформы в петровский период (Святейший Синод и т.п.). Старообрядчество.

Христианство в наши дни.

Тема 4. История формирования и развития мусульманского религиозного мира.

Исторические и социально-политические предпосылки возникновения ислама. Язычество арабов. Фетишизм. Кааба. Зороастризм, иудаизм и христианство у арабов. Движение ханифов и проповедь Мухаммеда.

Культ Аллаха и возникновение ислама. Вероучение и культ. Распространение ислама среди аравийских племен. Первые халифы и арабские завоевания в Малой Азии. Али и шииты. Сунниты.

4.3. Лекции

№ п/п	Название раздела/темы	Объем часов
		Очная форма
4 семестр		
Раздел 1. Теоретические проблемы религиоведения.		
1	Религиоведение как наука. Религиозный комплекс. Архаичные формы религиозных представлений	2
2	Возникновение и эволюция буддизма. Основы учения. Основные направления и школы.	2
3	История раннего христианства и разделение церквей. Западная и Восточная традиция в христианстве.	2
4	История формирования и развития мусульманского религиозного мира.	2
Итого:		8

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов
		Очная форма
4 семестр		
1	Религия как социально-исторический феномен.	2
2	Ранние формы религии. Тотемизм, фетишизм, анимизм, магия, шаманство.	2
3	Национально-государственные религии	2
4	Мировые религии как этап религиозной эволюции. Буддизм: основные понятия. Философская концепция буддизма.	2
5	Источники христианства. Становление, догматика и моральные установки христианства	2

6	Расколы в христианстве. Католицизм.	2
7	Особенности православной догматики	2
8	Протестантизм	2
9	Ислам. Основные вероисповедные принципы. Шииты и сунниты.	2
10	Особенности развития религий в XX-XIX ст.	2
Итого:		20

4.5. Лабораторные работы – учебным планом не предусмотрены.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов
			Очная форма
4 семестр			
1	Проблема происхождения религии.	Составление тезисов; работа с лекционным материалом; подготовка к семинарским занятиям; подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний по дисциплине.	4
2	Архаичные формы религиозных представлений. Шаманизм как историко-культурная система.	Конспектирование; работа с лекционным материалом; подготовка к семинарским занятиям; подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний по дисциплине.	4
3	Религии древнего Востока.	Составление тезисов; работа с лекционным материалом; подготовка к семинарским занятиям; подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний по дисциплине.	4
4	Религии античности.	Конспектирование; работа с лекционным материалом; подготовка к семинарским занятиям; подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний по дисциплине.	4
5	Религии средневековья (Западная Европа).	Составление тезисов; работа с лекционным материалом; подготовка к семинарским занятиям; подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний по дисциплине.	4
6	Индуизм.	Составление тезисов; работа с лекционным материалом; подготовка к семинарским занятиям; подготовка сообщения	4
7	Народно-национальные религии Китая, Японии,	Составление тезисов; работа с лекционным материалом;	4

	Кореи.	подготовка к семинарским занятиям; подготовка сообщения	
8	Иудаизм.	Подготовка презентации; подготовка к семинарским занятиям; подготовка сообщения	4
9	Западная и Восточная традиция в христианстве. Русская Православная церковь в историческом развитии.	Составление тезисов; работа с лекционным материалом; подготовка к семинарским занятиям; подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний по дисциплине.	4
10	Современные религиозные направления.	Подготовка реферата	4
Итого:			40

4.7. Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Информационные технологии: лекционный материал по дисциплине «Религиоведение» предполагает использование наглядных материалов в виде компьютерных презентаций, предоставление студентам электронных версий опорных лекций по всем разделам курса. Лекционный материал организуется с использованием таких педагогических технологий, как обучение на основе опыта и междисциплинарное обучение, которые позволяют активизировать познавательные способности слушателей и мотивировать их к самостоятельной работе. Лекционные занятия: проблемные и интерактивные лекции, лекция-визуализация, лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция - анализ ситуаций.

Проблемное обучение: во время занятий студентам предлагается обсуждение по проблемным вопросам религиоведения, анализ проблемных ситуаций, решение тестовых заданий; создаются проблемные ситуации для организации активной самостоятельной деятельности студентов с целью активизации внимания и способности к размышлению. Предполагается выступления студентов с сообщениями, при подготовке которых, студенты обращаются к учебной и справочной литературе.

Технологии групповой деятельности: эффективность учебной деятельности прямо пропорциональна числу обучающихся в пределах размера группы, оптимальной для данного типа учебной задачи (подготовка совместной презентации в рамках семинарских занятий). На семинарах используются ролевые игры, когда студенты выступают в роли представителя определенной религиозной группы или религиозного направления (хинаяна – махаяна; католики – православные – протестанты; шииты – сунниты).

С целью формирования и развития профессиональных навыков,

преподавание дисциплины представляет собой комбинацию нескольких инновационных и традиционных образовательных технологий, чаще всего это:

- мультимедийная форма изложения лекционного материала;
- использование репродукций картин на религиозную тематику;
- семинарские занятия выполняются студентами индивидуально и в группах по 2 человека, что позволяет сформировать навыки работы в команде;
- самостоятельная работа студентов направлена на развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении религиоведения.

При реализации образовательных технологий используются следующие виды самостоятельной работы:

- работа с конспектом занятия (обработка текста);
- работа над учебным материалом учебника;
- творческая работа;
- поиск информации в сети «Интернет» и литературе; подготовка к сдаче зачета.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах: устный опрос; выполнение заданий и контрольных работ в рамках практических /семинарских занятий; подготовка презентации; конспектирование первоисточников (в рамках самостоятельной работы).

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета.

Система баллов накопительная и представлена ниже в таблице.

Система оценивания учебных достижений студентов очной формы обучения

Вид учебной работы	Количество баллов
	4 семестр
Устные ответы на семинарских занятиях (в т.ч. контрольная работа)	30
Самостоятельная работа (в т.ч. тестовые задания и мультимедийные презентации)	20
Зачет	50
Итого:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система оценивания	100- балльна я шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оцени- вания зачета
---	----------------------------	--	--------------------------------------

экзамена			
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично;	

		необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	Г – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Васильев Л.С. История религий Востока. — М., 1988.
2. Гараджа В.И. Религиоведение. — М.: Аспект-Пресс, 1995. — 350 с.
3. Мифы народов мира: Энциклопедия: В 2 т. — М.: Сов. энциклопедия, 1987.
4. Основы религиоведения: Учебник / Ю.Ф. Борунков, И.Н. Яблоков, К.И.Никонов и др.; Под ред. И.Н. Яблокова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Высш. шк., 2004.
5. Религиоведение: Учеб. пособие и учеб. слов.-минимум по религиоведению. — М.: Гардарики, 2002.
6. Религиоведение: Хрестоматия: Пер. с англ., нем., фр. / Сост. и общ. ред. А.Н. Красникова. — М.: Книжный дом: Университет, 2002.
7. Токарев С.А. Религия в истории народов мира. — М., 1986.

б) дополнительная литература:

1. Бог — человек — общество в традиционных культурах Востока. М.: Наука, Издат. фирма «Восточная литература», 1993.
2. Бросс Ш. де. О фетишизме. М.: Мысль, 1973.
3. Буддизм: происхождение, сущность, основные направления / Под ред. И. Е. Панкратова. Н. Новгород: Изд-во ННГУ, 2002.
4. Вейнберг И. П. Человек в культуре древнего Ближнего Востока. М., 1975.
5. Виппер Р. Ю. Рим и раннее христианство. М., 1954.
6. Голубцова Н. И. У истоков христианской церкви. М., 1967.
7. Дьяконов И. М. Архаические мифы Востока и Запада. М.: Едиториал УРСС, 2004.

МО;
И.

M.:

OMде
ий

ЫХ

351E