

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)

Институт истории, международных отношений и социально-  
политических наук

Кафедра истории Отечества



УТВЕРЖДАЮ

Директор ИИМОСПН

Дитковская С.А.

2020 г.

» августа

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История

По направлению подготовки 45.03.01 Филология

Профиль подготовки: Русский язык и литература, иностранный язык  
(английский)

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная

Курс 1 (2 семестр)

Луганск, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиль подготовки – Русский язык и литература, иностранный язык (английский)


Составлена на основании Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Луганской Народной Республики от 24 августа 2018 г., №791-од.

**СОСТАВИТЕЛИ:**

канд. ист. наук, доцент кафедры истории Отечества ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный педагогический университет» **Афонин Ю.В.**,  
докт. ист. наук, доцент кафедры истории Отечества ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный педагогический университет» **Крысенко Д.С.**

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры истории Отечества «28» августа 2020 г., протокол № 1


И.о. заведующего кафедрой

 Анпилогова Т. Ю.

**ОДОБРЕНА** на заседании учебно-методической комиссии Института истории, международных отношений и социально-политических наук


«31» августа 2020 г., протокол № 1

Председатель

 Акиншева И.П.

**СОГЛАСОВАНО:**

И.о. заведующего учебно-методическим отделом

 Савенков В. В.

«31» августа 2020 г.

## **Структура и содержание учебной дисциплины**

### **1. Цели и задачи учебной дисциплины**

*Цель* изучения дисциплины – формирование компетенций в области истории как основы научного мировоззрения, гражданской позиции, способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте.

*Задачи:*

- приобретение научных знаний об основных методологических концепциях, изучения всеобщей истории и истории России, практического опыта работы с историческими источниками и их научного анализа;
- овладение научными методами исторического исследования, позволяющими на основе собранного материала делать обобщающие выводы по изучаемой проблеме;
- формирование общих представлений об основных этапах исторического развития нашей страны, их специфики и знаковых событиях;
- развитие у студентов умения применять профессиональные знания на практике.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.**

Учебная дисциплина «История» относится к блоку 1 обязательной части учебного плана.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются:

*знание* закономерностей и этапов исторического процесса, основных событий и процессов мировой и отечественной истории; основных философских понятий и категорий, закономерностей развития природы, общества и мышления;

*умение* применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции;

*владение навыками* философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества.

При изучении дисциплины «История» студенты опираются на теоретические и конкретно-исторические знания, полученные в результате освоения ряда дисциплин: «Философия». Дисциплина «История» необходима для последующего успешного освоения таких дисциплин, как «История и культура Донбасса», «История родного края», в процессе прохождения педагогической практики в школе и др.

### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Студенты, завершившие изучение дисциплины «История» должны:

**Знать:**

- основные этапы и принципы периодизации всеобщей истории и истории России;

- социально-экономические процессы, происходившие в российском обществе и мировом сообществе на разных этапах исторического развития;
- значимые факты и события из всеобщей истории и истории России в рассматриваемые периоды;
- деятельность известных исторических личностей и их роль в истории;
- понятийный аппарат;
- основные даты, относящиеся к изучаемому периоду.

**Уметь:**

- выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому;
- анализировать и оценивать исторические события и явления;
- методологически грамотно обращаться с историческими источниками и литературой;
- оценивать современные процессы развития Российского государства с учетом накопленного исторического опыта;
- прогнозировать развитие всеобщей и российской истории.

**Владеть навыками:**

- работы с учебной и научной литературой;
- анализа культурно-исторических проблем и их связи с актуальными задачами современности
- проектной деятельности;
- принятия решений в профессиональной деятельности, учитывая императивы исторической памяти, патриотических ценностей и культурного самосознания;
- самоорганизации, самообразования и самовоспитания.

Перечисленные результаты обучения являются основой для формирования ряда компетенций:

*Общекультурных:*

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способность использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности (ОК-10).

#### **4. Структура и содержание учебной дисциплины**

##### **4.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов / зач. ед.
	Очная форма
Общая учебная нагрузка	108 (3 зач. ед)

<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов), в том числе:</b>	<b>48</b>
Лекции	16
Практические занятия	32
Лабораторные работы	-
Контрольные работы	-
Курсовая работа / курсовой проект	-
Другие формы организации учебного процесса	-
<b>Самостоятельная работа студента (всего часов)</b>	<b>33</b>
Форма аттестации	Экзамен

## **4.2. Содержание разделов учебной дисциплины**

### ***Тема 1. Введение в курс «История»***

Предмет, объект, цели и задачи дисциплины «История». Место истории в системе наук. История России – неотъемлемая часть всеобщей истории. Сущность, формы и функции исторического знания. Историческое сознание и историческая память. Методология и теория исторической науки. Концепции исторического процесса. Исторические законы. Цивилизационный и формационный подходы. Периодизация всеобщей истории. Периодизация истории России. Понятие и классификация исторических источников.

### ***Тема 2. Период первобытнообщинного строя и древнейших цивилизаций в истории человечества.***

Периодизация первобытной истории. Эпоха палеолита в истории человечества. Проблема происхождения человека в исторической науке. Основные этапы антропогенеза. Проблема происхождения рас в антропологии. Основные черты первобытнообщинного строя. Родовая община. Зарождение религии и искусства. Археологические культуры в эпоху первобытности на территории России.

Неолитическая революция. Переход к производящему хозяйству: скотоводы и земледельцы. Освоение металлов. Эпоха меди-бронзы. Военная демократия как стадия исторического процесса. Разложение первобытнообщинного строя. Пути политогенеза и этапы образования первых государств. «Восточная деспотия». Первые древнейшие государства: Шумеро-Вавилонская цивилизация, Древний Египет, Индия и Китай.

### ***Тема 3. Античный мир и первые государственные образования на территории Северного Причерноморья.***

Понятие «Античности» в исторической науке. Становление рабовладельческого общества. Статус рабов в античную эпоху. Зарождение, особенности и этапы развития древнегреческой цивилизации. Полисная

система государств древней Эллады. Афины и Спарта. Великая Греческая колонизация. Походы Александра Македонского и эпоха эллинизма в мировой истории. Римская цивилизация: зарождение, расцвет, кризис. Римское право. Киммерийцы, скифы, сарматы и первые государственные формирования. «Звериный стиль» в искусстве кочевников Северного Причерноморья. Греческие полисы на территории Северного Причерноморья. Боспорское царство. Культурное наследие эпохи античности.

***Тема 4. Великое переселение народов и племенные союзы восточных славян.***

Великое переселение народов и падение Западной Римской империи. Битва на Каталунских полях. Образование варварских королевств в Западной Европе: вестготов, остготов, лангобардов, франков, вандалов, англов и саксов. Салическая правда. Древнейшие культуры Северной Евразии. Проблемы этногенеза в ранней истории славян. Славяне и Византия. Аварский и Хазарский каганаты. Племенные союзы восточных славян в VIII–IX вв. Общественный строй и хозяйственная деятельность. Особенности миропонимания древних славян. Пантеон древнеславянских богов.

***Тема 5. Мир в эпоху раннего Средневековья. Древнерусская государственность: становление и развитие.***

Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России. Дискуссия о феодализме как явлении мировой истории. Феодализм в Западной Европе и Древней Руси. Вассально-ленная система отношений. Становление Арабского халифата и арабские завоевания в Европе. Зарождение раннефеодальных государств в Европе. Империя Карла Великого. Священная Римская империя германской нации. Теории происхождения государственности на Руси. Создание и Древнерусского государства и политика первых русских князей (IX–X вв.). Крещение Руси и его историческое значение. Основные этапы политического развития Древней Руси в XI–XII вв. Соседи Древней Руси в IX–XII вв.: Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазария, Волжская Булгария. Международные связи Древнерусского государства. Культурные влияния Востока и Запада. Духовная и материальная культура Руси. Раскол христианской церкви 1054 г.

***Тема 6. Феодальная раздробленность как этап в истории средневековых государств. Золотая Орда и объединение русских земель вокруг Москвы.***

Социально-экономические и политические причины раздробленности Руси и европейских государств. Средневековый город. Магдебургское право.



Эпоха крестовых походов и столкновение европейцев с русскими землями в XIII в. Возникновение духовно-рыцарских орденов в Европе. Государства крестоносцев. Особенности развития основных политических центров Южной и Северо-Восточной Руси. Ордынское нашествие на Русь. Золотая Орда: государственный строй, экономика, культура. Борьба с Ордой и основные этапы политического объединения русских земель вокруг Москвы. Борьба Александра Невского с европейской интервенцией. Невская битва и Ледовое побоище. Куликовская битва 1380 г. и Дмитрий Донской. Великое княжество Литовское и Орда. «Стояние» на р. Угре и завершение ордынской зависимости. «Москва – третий Рим».

***Тема 7. Ренессанс и раннее Новое время в мировой истории. Россия в XVI – XVII веках.***

Великие географические открытия и зарождение капиталистического общества в Европе. Русские географические открытия. Завоевание конкистадоров и формирование системы колониализма. Гуманизм. Мануфактуры. Революция цен. Культура эпохи Возрождения. Становление абсолютизма. Зарождение парламентаризма в Европе. Первые буржуазные революции в Европе: Нидерландская и Английская революции. Европейская Реформация и Контрреформация. Московское государство при Иване IV Грозном. Опричнина. Ливонская война и образование Речи Посполитой. Начало освоения Сибири. Возникновение казачества. Династический кризис. «Смута» начала XVII в. Земский собор 1613 и начало правления династии Романовых. Бунташный век. Восстание С. Разина. Восстание Б.Хмельницкого. Переяславская рада и вхождение украинских земель в состав России. Церковная реформа патриарха Никона и раскол православной церкви. Соборное уложение 1649 г. и юридическое закрепление крепостного права.

***Тема 8. Россия и мир в XVIII веке. «Просвещённый абсолютизм».***

«Великое посольство» Петра I в Европу. Реформы Петра I и становление Российской империи. Период «дворцовых переворотов». Эпоха Просвещения как исторический этап. Правление «просвещённых монархов»: Иосиф II, Фридрих II, Густав III, Екатерина II. «Жалованная грамота дворянству». Русско-турецкие войны XVIII в. и присоединение Екатериной II Крыма и Северного Причерноморья к России. Разделы Речи Посполитой. Французская революция и ее влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы. Якобинская диктатура. Директория. Переворот 18 брюмера и приход к власти Наполеона Бонапарта. Война за независимость североамериканских колоний и образование Соединённых Штатов Америки. Формирование европейских наций. Начало промышленного переворота в Европе.

### ***Тема 9. Россия и мир в XIX веке: опыт европейской модернизации.***

Ускорение процесса индустриализации в XIX в. и его политические, экономические, социальные и культурные последствия. Возникновение марксизма. Промышленная революция в Европе и России: причины, основные этапы, отличие, значение. Наполеоновские войны в Европе. Отечественная война 1812 г. Восстание декабристов 1825 г. и его историческое значение. Россия – «жандарм Европы». Европейские революции XIX в. «Теория официальной народности» С.Уварова. Крымская война 1853–1856 гг. Отмена крепостного права и Великие Реформы 1860–1870-х гг. в России. Общественно-политическое движение в России в XIX в. Крестьянский вопрос в XIX в.: этапы решения. Завершение формирования империалистических государств в Европе. Гражданская война в США и отмена рабства. Франко-прусская война. Отто фон Бисмарк и объединение германских земель. Объединение Италии и Дж. Гарибальди. Формирование «Тройственного союза».

### ***Тема 10. Первая российская революция 1905–1907 гг. Первая мировая война и Великая российская революция (1917–1922 гг.). Версальско-Вашингтонская система международных отношений.***

Мир в начале XX в. Войны конца XIX–начала XX вв. «Пробуждение Азии» – первые антиколониальные революции. Завершение раздела мира и борьба за колонии. Русско-японская война 1905 г. Программа системных реформ П.А. Столыпина: масштаб и результаты. Первая российская революция 1905–1907 гг. Политические партии в России в начале XX в.: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского «парламентаризма». Первая мировая война: формирование военно-политических блоков, планы сторон, основные боевые операции на Западном и Восточном фронтах, итоги. Революционные события 1917 г.: от февраля к октябрю. Гражданская война в России 1917–1922 гг. Политика «военного коммунизма»: причины, цель, основные мероприятия, итоги. Изменение политической карты мира. Версальско-Вашингтонская система международных отношений. Лига Наций.

### ***Тема 11. Особенности социально-экономического, общественно-политического и культурного развития ведущих мировых государств в межвоенный период. СССР в 1920–1930-е годы.***

Социально-экономическое и политическое развитие стран Европы и Америки в 1920–30-е гг. Эпоха «просперити». Образование СССР. Переход от «военного коммунизма» к «новой экономической политике» 1921–1928 гг. Создание Коммунистического интернационала.



Национально-освободительные движения в Китае, Индии, Турции в межвоенный период. Кемалистская революция в Турции. Синьхайская революция в Китае. М. Ганди и политика «ненасильственного сопротивления» в Индии. «Великая депрессия» 1929–1933 гг. и «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Формирование тоталитарных режимов в странах Европы: Италия, Германия, Испания. Приход к власти национал-социалистов в Германии. А. Гитлер. СССР в годы сталинской модернизации: цели, основные мероприятия, итоги. Стахановское движение.

Международные отношения в 1920–1930-е годы: от «эры пацифизма» до политики «умиротворения агрессора». Меморандум Танаки в Японии и создание государства Маньчжоу-Го. Формирование оси «Рим-Берлин-Токио». Антикоминтерновский пакт 1936 г. Аннексия Австрии. «Мюнхенское соглашение» 1938 г. Внешняя политика СССР: от дипломатической изоляции до политики «коллективной безопасности».

***Тема 12. Вторая мировая и Великая Отечественная война: предпосылки, основные события, итоги.***

Причины и предпосылки Второй мировой и Великой Отечественной войны. Нападение Японии на Китай 1937 г. Столкновение СССР и Японии на Халхин-Голе. Нападение Германии на Польшу и оккупация Европы 1939–1941 гг. «Зимняя война» 1939–1940 г. Начало Великой Отечественной войны и причины отступления Красной Армии в 1941 г. Контрнаступление Красной Армии под Москвой. Блокада Ленинграда. Нацистский «Новый порядок». Образование антигитлеровской коалиции и политика ленд-лиза.

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной и Второй мировой войны: Сталинград и битва на Курской дуге. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны. Движение «Сопротивления» и освобождение советских территорий. Деятельность генерала А.А. Власова и РОА.

Открытие Второго фронта и освобождение Европы. Разгром фашистской Германии и окончание Великой Отечественной войны. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции. Завершающий этап Второй мировой войны: разгром Японии. Итоги и цена Победы. Нюрнбергский процесс.

***Тема 13. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь и культура СССР в контексте послевоенного переустройства мира.***

Четвертая пятилетка. Проблема восстановления народного хозяйства СССР в послевоенный период. Денежная реформа и отмена карточной системы 1947 г. Голод в СССР 1946–1947 гг. Политика «позднего сталинизма» 1945–1953 гг. Борьба НКВД с ОУН УПА в 1945–1956 гг.

Усиление идеологического контроля в области культуры и науки. «Ждановщина» и «лысенковщина».

Послевоенное восстановление Европы. «Доктрина Трумена». «План Маршалла» и СЭВ. Фултонская речь У. Черчилля. Начало «холодной войны» и формирование биполярной системы мира. Ликвидация атомной монополии США. «Маккартизм».

***Тема 14. Международные отношения в послевоенном мире. СССР в середине 1950-х – 1980-х годах.***

Организация Объединенных наций: цели, принципы, устройство. Послевоенная политическая карта мира. Распад мировой колониальной системы и образование новых государств. Периодизация «холодной войны» и развитие ядерного паритета СССР и США. Участие НАТО и ОВД в локальных конфликтах. Берлинский кризис 1961 г. Арабо-израильские войны. Революция на Кубе 1959 г. Карибский кризис 1962 г. Вьетнамская война. «Экономическое чудо» в Японии. Образование КНР.

СССР в период либерализации общественно-политических отношений 1953–1964 гг. Три «сверхпрограммы» Н.С. Хрущева. СССР в период углубления кризиса советской системы 1964–1985-е гг. «Пражская весна» 1968 г. Конституция «развитого социализма». Диссиденты. Политика «Перестройки» в СССР: цель, основные мероприятия, итоги. Новое политическое мышление. Война в Афганистане 1979–1989 г. Чернобыльская катастрофа 1986 г. и её последствия.

***Тема 15. Распад СССР и образование СНГ. Тенденции социально-экономического и политического развития РФ в конце XX–начале XXI века.***

Причины и предпосылки распада СССР. «Парад суверенитетов» и «Августовский путч» 1991 г. Падение «Берлинской стены» 1989 г. и объединение Германии. Образование СНГ и окончание «холодной войны». Кэмп-Дэвидская декларация. Президентство Б.Н. Ельцина. Основные этапы построения новой государственной системы в России. Политический кризис и Конституция 1993 г. «Шоковая терапия» в экономике 1990-х: либерализация цен, этапы приватизации предприятий. Е. Гайдар. Президентство В.В. Путина. Корректировка курса реформ 2000–2008 г. Первая и Вторая Чеченская война.

***Тема 16. Россия и мир XXI века: современные глобальные вызовы и перспективы развития.***

Мир в эпоху постиндустриального общества: глобализация и цифровизация общества. Распад Югославии и проблема локальных конфликтов в Европе. «Бархатные революции» в Восточной Европе как

политические технологии. Трансформация мировой экономики и роли государства в эпоху пандемии COVID-19. Участие России в решении глобальных проблем XXI в.: борьба с терроризмом, урегулирование локальных конфликтов, экологические мероприятия. Мировой финансовый кризис 2008 г. и его последствия. Проблема формирования Евразийского экономического пространства: взаимоотношения Таможенного союза ЕАЭС с ШОС, БРИКС, ЕС, ОПЕК. Внешняя политика России в XXI в.: Западное, Ближневосточное, Дальневосточное направления. Мюнхенская речь В.В. Путина 2007 г. и проблема расширения НАТО. Вхождения Крыма в состав России в 2014 г. Военно-политический кризис на Донбассе. Основные экономические партнеры Российской Федерации.

#### 4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов
		Очная форма
4 семестр		
1	Введение в курс «История»	2
2	Мир в эпоху раннего Средневековья. Древнерусская государственность: становление и развитие	2
3	Россия и мир в XIX веке: опыт европейской модернизации	2
4	Первая российская революция 1905–1907 гг. Первая мировая война и Великая российская революция (1917–1922 гг.). Версальско-Вашингтонская система международных отношений	2
5	Особенности социально-экономического, общественно-политического и культурного развития ведущих мировых государств в межвоенный период. СССР в 1920–1930-е годы	2
6	Вторая мировая и Великая Отечественная война: предпосылки, основные события, итоги	2
7	Распад СССР и образование СНГ. Тенденции социально-экономического и политического развития РФ в конце XX–начале XXI века	2
8	Россия и мир XXI века: современные глобальные вызовы и перспективы развития	2
Итого за семестр		16

#### 4.4. Практические / семинарские занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов
		Очная форма
4 семестр		
1	Период первобытнообщинного строя истории человечества	2
2	Античный мир и первые государственные образования на территории Северного Причерноморья	2
3	Великое переселение народов и племенные союзы	2

	восточных славян	
4	Мир в эпоху раннего Средневековья. Древнерусская государственность: становление и развитие	2
5	Феодалная раздробленность как этап в истории средневековых государств. Золотая Орда и объединение русских земель вокруг Москвы	2
6	Ренессанс и раннее Новое время в мировой истории. Россия в XVI – XVII веках	2
7	Россия и мир в XVIII веке. «Просвещённый абсолютизм»	2
8	Россия и мир в XIX веке: опыт европейской модернизации	2
9	Россия и мир в начале XX века	2
10	Особенности социально-экономического, общественно-политического и культурного развития ведущих мировых государств в межвоенный период. СССР в 1920–1930-е годы	2
11	Вторая мировая и Великая Отечественная война: предпосылки, основные события, итоги.	2
12	Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь и культура СССР в контексте послевоенного переустройства мира	2
13	Международные отношения в послевоенном мире. СССР в середине 1950-х – 1980-х годах	4
14	Распад СССР и образование СНГ. Тенденции социально-экономического и политического развития Российской Федерации в конце XX–начале XXI века	2
15	Россия и мир XXI века: современные глобальные вызовы и перспективы развития	2
<b>Итого за семестр</b>		<b>32</b>

#### 4.5. Лабораторные работы – не предусмотрены учебным планом

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название раздела / темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов
			Очная форма
4 семестр			
1	Введение в курс «История»	Подготовка к семинарским занятиям, конспектирование литературы.	2
2	Период первобытнообщинного строя и древнейших цивилизаций в истории человечества	Подготовка к семинарским занятиям, конспектирование литературы.	2
3	Античный мир и первые государственные образования на территории Северного Причерноморья	Подготовка к семинарским занятиям, конспектирование литературы, реферат.	2

4	Великое переселение народов и племенные союзы восточных славян	Подготовка к семинарским занятиям, конспектирование литературы.	2
5	Мир в эпоху раннего Средневековья. Древнерусская государственность: становление и развитие	Подготовка к семинарским занятиям, конспектирование литературы, реферат.	2
6	Феодальная раздробленность как этап в истории средневековых государств. Золотая Орда и объединение русских земель вокруг Москвы	Подготовка к семинарским занятиям, конспектирование литературы.	2
7	Ренессанс и раннее Новое время в мировой истории. Россия в XVI – XVII веках	Подготовка к семинарским занятиям, конспектирование литературы.	2
8	Россия и мир в XVIII веке. «Просвещённый абсолютизм»	Подготовка к семинарским занятиям, конспектирование литературы.	2
9	Россия и мир в XIX веке: опыт европейской модернизации	Подготовка к семинарским занятиям, конспектирование литературы.	2
10	Первая российская революция 1905–1907 гг. Первая мировая война и Великая российская революция (1917–1922 гг.). Версальско-Вашингтонская система международных отношений	Подготовка к семинарским занятиям, конспектирование литературы.	2
11	Особенности социально-экономического, общественно-политического и культурного развития ведущих мировых государств в межвоенный период. СССР в 1920–1930-е годы	Подготовка к семинарским занятиям, конспектирование литературы.	2
12	Вторая мировая и Великая Отечественная война: предпосылки, основные события, итоги	Подготовка к семинарским занятиям, конспектирование литературы.	2
13	Социально-экономическое развитие, общественно-	Подготовка к семинарским занятиям, конспектирование	2

	политическая жизнь и культура СССР в контексте послевоенного переустройства мира	литературы.	
14	Международные отношения в послевоенном мире. СССР в середине 1950-х – 1980-х годах	Подготовка к семинарским занятиям, конспектирование литературы.	2
15	Распад СССР и образование СНГ. Тенденции социально-экономического и политического развития Российской Федерации в конце XX–начале XXI века	Подготовка к семинарским занятиям, конспектирование литературы.	2
16	Россия и мир XXI века: современные глобальные вызовы и перспективы развития	Подготовка к семинарским занятиям, конспектирование литературы.	3
<b>Итого за семестр</b>			<b>33</b>

#### **4.7. Курсовые работы – не предусмотрены учебным планом**

### **5. Методическое обеспечение, образовательные технологии.**

Образовательный процесс по дисциплине строится на основе комбинации следующих образовательных технологий.

*Активные формы обучения:*

1. Информационная лекция, в ходе которой представляются профессионально систематизированные сведения для запоминания, усвоения и использования в практической и научной деятельности.

2. Проблемная лекция, в процессе которой преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации, ставит дискуссионные вопросы, вовлекает слушателей в их анализ. На проблемной лекции студент находится в социально активной позиции, особенно когда определенная область знаний остается дискуссионной и активно обсуждаемой с разных точек зрения.

3. Лекция-визуализация. Передача информации осуществляется в визуальной форме сопровождается показом текстов документов, структурно-логических схем, рисунков, фотографий, опорных конспектов, диаграмм. Используются ТСО и ЭВМ (слайды, диафильмы, видеозапись, кинофильмы и т.д.). Основная цель лекции – активное включение в процесс мышления зрительных образов, развитие визуального мышления.

*Интерактивные формы обучения:*

1.Эвристические беседы в конце лекции с целью закрепления полученных знаний.

2.Работа в малых группах на семинарских занятиях.

3.Лекция с заранее запланированными ошибками с целью развития у слушателей умений оперативно анализировать профессиональные ситуации, выступать в роли экспертов, оппонентов, рецензентов, вычленять неверную или неточную информацию.

#### **6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.**

Итоговым контролем по дисциплине является – экзамен во 2 семестре для студентов очной формы обучения. Экзамен проводится в устной форме по билетам. Для успешной подготовки к итоговому контролю предлагается выполнить следующие задания:

1. Подготовить ответы на практические занятия.

2. Написать реферат по выбору из предложенного списка. Защита по реферату, предоставленному преподавателю, проводится на семинарском занятии.

#### **Система оценивания учебных достижений студентов очной форме обучения**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество баллов</b>
<b>4 семестр</b>	
Подготовка ответов на практические занятия	64
Написание реферата	6
Итоговая аттестация	30
<b>Итого за семестр:</b>	<b>100</b>

#### **Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале**

<b>Четырехбалльная система оценивания экзамена</b>	<b>100-балльная шкала</b>	<b>Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале</b>	<b>Система оценивания экзамена</b>
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	Зачтено



Хорошо	<b>83–89</b>	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	Зачтено
Хорошо	<b>75–82</b>	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	
Удовлетворительно	<b>63–74</b>	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки.	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо	

		качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.	
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Не зачтено

## **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:**

### **Основная литература**

- 1.Всемирная история: учебник для студентов вузов / Под ред. Поляк Г.Б., –3-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2018. – 887 с.
2. История: учеб.пособие / Ю.А. Шестаков. – М.: РИОР: ИНФРА-М, 2017. –248 с.
3. ИсторияРоссии: учебник и практикум для вузов / К.А. Соловьев[и др.]; под редакцией К.А. Соловьева. – М.:Юрайт, 2022. – 251 с.
4. Крамаренко, Р.А. ИсторияРоссии: учебник / Р.А. Крамаренко, Л.В. Степаненко. –Новосибирск: НГТУ, 2017. – 327 с. – Текст: электронный //

Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/118396> (дата обращения: 22.09.2022).

5. Орлов, А.С. История России / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. 3-е изд. – М.: «ПРОСПЕКТ», 2022. – 712 с.

6. Терехов, В. С. История России: учебное пособие / В. С. Терехов. – Екатеринбург: УрГАХУ, 2021. – 236 с. – // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/250874> (дата обращения: 22.09.2022).

### **Дополнительная литература**

1. Анпилогова, Т.Ю., Дятлова, Е.Н. Луганская Народная Республика: история становления государственности / Т.Ю. Анпилогова, Е.Н. Дятлова; ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко». – Луганск: Книта, 2018. – 188 с.

2. Бельдюгин, В.А. История Отечества: курс лекций / В.А. Бельдюгин, С.В. Пробейголова, Ю.Р. Федоровский. – Луганск: Изд-во ЛНУ им. В. Даля, 2017. – 288 с.

3. Дитковская, С. А., Дятлова, Е. Н. Луганская Народная Республика: путь к государственности: учеб.-методическое пособие / С. А. Дитковская, Е. Н. Дятлова; под ред. Ж.В. Марфиной / ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный педагогический университет». – Луганск: Пресс-экспресс, 2022. – 233 с.

4. История Луганского края: учебное пособие / Ефремов А.С., Курило В.С. Бровченко И.Ю., Климов А.А., Красильников К.И., Семистяга В.Ф., Подов В.И. – Луганск: Альма-матер, 2003. – 432 с.

5. История отечества: политический и социальный опыт (IX-XX вв.): учебное пособие / А.В. Медведев, А.А. Кузнецов, А.В. Морохин [и др.]; под редакцией А.А. Кузнецова, А.В. Медведева. – Нижний Новгород: ННГУ им. Н.И. Лобачевского, 2015. – 711 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/153331> (дата обращения: 12.09.2022).

6. История России: вспоминая войну: учеб. пособие / Г.А. Быковская, И.В. Иноземцев, Р.А. Черенков, А.Н. Злобин; Воронеж. гос. ун-т инж. технол. – Воронеж: ВГУИТ, 2013. – 63 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://reader.lanbook.com/book/72886#2>. (дата обращения: 12.09.2022).

7. История России в XIX веке: хрестоматия / составители Т.К. Щеглова, Т.А. Бочарова. – Барнаул: АлтГПУ, 2017. – 656 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/112242>. (дата обращения: 12.09.2022).

8. Новейшая история России. XX век. / учебное пособие / сост. В.Я. Романченко [и др.]. – Саратов: Амирит, 2017. – 500 с.  
[https://elibrary.ru/download/elibrary\\_30000311\\_88172891.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_30000311_88172891.pdf)

9. Отечественная история России новейшего времени. 1985–2005 гг.: учебник / Отв. ред. Безбородов А.Б. – РГГУ, 2007. – 804 с.

10. Суслов, А.Б. История России (1917–1991 гг.) [Электронный ресурс]: учебник для вузов. Направление подготовки 050100 – «Педагогическое образование». Профиль подготовки: «История». Квалификация (степень) выпускника: бакалавр/ Суслов А.Б.– Электрон.текстовые данные.–Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.– 298 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32047>

11. Чураков, Д.О. Победа советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов [Электронный ресурс]: пособие по учебной дисциплине «Новейшая отечественная история»/ Чураков Д.О., Матвеева А.М.– Электрон.текстовые данные.–М.: Прометей, 2016.– 224 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58169>

#### **Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
2. Электронно-библиотечная система Znanium.com
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks
4. Электронно-библиотечная система ibooks.ru («Айбукс»)
5. Национальный цифровой ресурс РУКОНТ
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

#### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: тесты, раздаточный материал, презентации.

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук, интерактивная доска.

## 9. Лист дополнений и изменений

[illegible]

