

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Филологический факультет  
Кафедра русского языкознания и коммуникативных технологий

УТВЕРЖДЕНО

Декан филологического факультета

 О.С. Перетятая  
(подпись)

« 14 » апреля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Исследовательская деятельность в лингвистике

По направлению подготовки – 45.03.01 Филология

Профиль подготовки – Русский язык и литература, иностранный язык  
(английский)

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Курс – 1 курс (1 семестр)

Луганск, 2021

### Лист согласования

Рабочая программа учебной дисциплины «Исследовательская деятельность в лингвистике» является частью основной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профилю подготовки: Русский язык и литература, иностранный язык (английский) очной формы обучения.

Составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 986.

#### СОСТАВИТЕЛЬ:

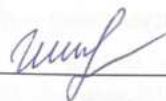
кандидат филологических наук, доцент, и.о. заведующего кафедры русского языкознания и коммуникативных технологий ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»  
**Соболева Ирина Александровна;**

ассистент кафедры русского языкознания и коммуникативных технологий ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ» **Мельничук Анастасия Игоревна.**

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры русского языкознания и коммуникативных технологий

«8» апреля 2021 г., протокол № 9

И. о. заведующего кафедрой



И.А. Соболева

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета

«13» апреля 2021 г., протокол № 9

Председатель



О.В. Мифтахова

#### СОГЛАСОВАНО:

И. о. заведующего учебно-методическим отделом



В.В. Савенков

«14» апреля 2021 г.

## **Структура и содержание дисциплины**

**Цель курса** – знакомство с законами исследовательской деятельности в лингвистике, с методами лингвистического анализа, со спецификой научных жанров – статьи, реферата, курсовой работы, выпускной квалификационной работы.

Изучаются основополагающие принципы устройства системы языка (уровневая структура языка), разграничение языка и речи, роль и статус текста в современной лингвистике.

В ходе изучения курса изучается вклад наиболее известных русских ученых в развитие современного русского языкознания (М.В. Панова, А.А. Реформадского, А.А. Потебни, В.В. Виноградова и многих других).

Рассматриваются так же методы и принципы лингвистических исследований – компонентный анализ, сравнительный анализ, дистрибутивный анализ, интертекстуальный, контент – анализ и другие.

### **Задачи курса:**

1. Изучение основных принципов исследовательской деятельности в лингвистике.
2. Определение места лингвистики в ряду других филологических дисциплин.
3. Овладение научными методами и приемами лингвистического анализа.
4. Изучение основных жанров научной деятельности в лингвистике.
5. Развитие у студентов лингвистических способностей, а также способностей к самостоятельным исследованиям в сфере лингвистического анализа.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Учебная дисциплина «Исследовательская деятельность в лингвистике» относится к базовой части учебного плана, индекс дисциплины Б1.В.12.

Дисциплина «Исследовательская деятельность в лингвистике» относится к циклу социально-гуманитарных дисциплин.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

**знания** правил орфографии и пунктуации; нормы языка, виды норм; основных типов словарей; основных принципов русской орфографии и пунктуации; функции пунктуационных знаков;

**умения** сознательно применять на практике правила орфографии и пунктуации; самостоятельно работать с учебной литературой, словарями и справочниками; ориентироваться в современной системе источников информации; адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения

**навыки** грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью.

**Содержание** дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин школьного цикла (русский язык, литература, иностранный язык и др.), и служит основой для освоения дисциплин «Культура речи», «Риторика».

## **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Исследовательскую деятельность в лингвистике», должны:

**знать** принципы внутренней и внешней лингвистики, электронные словари, лингвистические базы данных и лингвистические порталы;

**уметь** использовать историческую, общекультурную и практическую роль лингвистики в жизни современного человека;

**владеть** законами лингвистической деятельности и приобрести навыки публичного выступления.

Перечисленные результаты обучения являются основой для формирования компетенций:

Универсальных:

УК – 1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК– 4 способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК – 6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Общепрофессиональных:

ОПК – 4 способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста;

Профессиональных:

ПК – 1 способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.

ПК – 2 способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.

ПК – 3 владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем.

#### **4. Структура и содержание дисциплины**

##### **4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов (з.е.)
	Очная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	108 (3 з.е.)

<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:</b>	<b>36</b>
Лекции	12
Семинарские занятия	-
Практические занятия (в том числе интерактив)	24
Лабораторные работы	-
Контрольные работы (модули)	4
КСР	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса ( <i>групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.</i> )	-
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>68</b>
Итоговая аттестация	зачет

## 4.2. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. «Язык как система. Совокупность и иерархичность языковых уровней»

Язык как знаковая система особого рода. Экспонент и содержание языковых знаков. Язык — речевая деятельность — текст. Компоненты и уровни (ярусы) языковых явлений. Единицы парадигматические: фонема, фонологический слог, морфема, лексема, тип словосочетания, тип предложения. Единицы синтагматические: звук речи (фон), слог, морф, словоформа, словосочетание, предложение, высказывание.

Раздел 2. «Фундаментальные понятия языкознания (синхрония/диахрония, вариант/инвариант и др.)

Происхождение языка. Некоторые данные смежных наук (антропологии, физиологии, психологии, истории) и проблема происхождения языка. Происхождение человеческого языка и возникновение отдельных языков земного шара.

Раздел 3. «Расширенная» лингвистика (контакты со смежными науками)»

На стыке лингвистики со смежными областями знания возник ряд пограничных дисциплин. Появление научных направлений как психолингвистика, социолингвистика, этнолингвистика, политическая лингвистика.

Раздел 4. «Справочная литература, ее роль в изучении языка»

Справочная литература — произведения печати, предназначенные для получения сведений разнообразного характера (научного; прикладного и др.), что определяет форму изложения и построения.

Раздел 5. «Методы лингвистического исследования»

Методы лингвистических исследований — исходные положения, применяемые без доказательств. Они не подвергаются сомнению, пока не

возникнет какое-либо кризисное явление в развитии науки или отдельного ее направления. В широком смысле методология формирует ядро дисциплины, составляет ее базисный инструментарий.

#### 4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов
		Очная форма
1.	Язык как система. Совокупность и иерархичность языковых уровней»	2
2.	«Фундаментальные понятия языкознания (синхрония/диахрония, вариант/инвариант и др.)	2
3.	«Расширенная» лингвистика (контакты со смежными науками)»	2
4	«Справочная литература, ее роль в изучении языка»	3
5.	«Методы лингвистического исследования»	3
1.	«Методы лингвистического исследования»	-
<b>Итого:</b>		12

#### 4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов
		Очная форма
1	Язык как система. Совокупность и иерархичность языковых уровней»	4
2-4	«Фундаментальные понятия языкознания (синхрония/диахрония, вариант/инвариант и др.)	4
5-6	«Расширенная» лингвистика (контакты со смежными науками)»	4
7	«Справочная литература, ее роль в изучении языка»	4
8-9	«Методы лингвистического	4

	исследования»	
10	Актуальные направления современной лингвистики	4 (контр. раб.)
<b>Итого:</b>		24

#### 4.5. Лабораторные работы не предусмотрены

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов
			Очная форма
1	Современные синтаксические теории	Реферат	20
2	Структурно-семантический аспект изучения синтаксиса.	Доклад на практическом занятии	20
3.	Коммуникативный аспект изучения синтаксиса	Доклад на практическом занятии	10
4	Сочетание различных подходов в современной синтаксической науке	реферат	10
5.	Синтаксический анализ словосочетания	Выполнение заданий	8
<b>Итого:</b>			68

#### 4.7. Курсовые работы не предусмотрены

### 5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

С целью формирования и развития профессиональных навыков, обучающихся необходимо использовать инновационные образовательные технологии при реализации различных видов аудиторной работы в сочетании с внеаудиторной. Используемые образовательные технологии и методы должны быть направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся способностей к самообразованию и нацелены на активацию и реализацию личностного *потенциала*.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

*Индуктивно-дедуктивный* в изложении учебного материала на лекциях.

*Проблемно-поисковый* под руководством преподавателя осуществляется работа с научной литературой (монографиями и научными статьями).

*Информационные технологии:* использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект, размещенный во

внутренней сети или т.п.) при подготовке к лекциям, практическим и лабораторным занятиям.

*Работа в команде:* совместная работа студентов в группе при выполнении самостоятельной работы, выполнении групповых домашних заданий по разделу «Современные синтаксические теории».

## **6. Формы контроля освоения дисциплины**

- тестирование;
- письменные домашние задания;
- контрольные работы;
- выполнение практических работ;
- защита лабораторных работ (тестирование).
- 

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета.

Система накопления баллов по видам работ отражается в таблице:

### **Система оценивания учебных достижений студентов очной/ заочной формы обучения**

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
1 семестр, 2 семестр	
Выполнение практических работ	40
Модульный контроль	20
Ответ на точке контроля	40
Итого за семестр:	100

### **Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале**

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оцени- вания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные	



		программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	<b>75–82</b>	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63–74</b>	<b>D</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>E</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

*Примечание:* фонды оценочных средств, включающие типовые задания, тесты, вопросы и т.д. помещаются в учебно-методическом комплексе учебной дисциплины.

Критерии оценивания по 100-балльной шкале представляются в форме таблицы и также приводятся в данном разделе.

## **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины**

а) основная литература:

1. Баранов М.Т. Русский язык: Справ. Материалы: Учеб. пособие для учащихся/ М.: Просвещение, 1989
2. Лингвистический энциклопедический словарь. – М., 1990 (статья „Система языковая”, с. 452).
3. Розсоха В.А. Лингвистические словари конца XX века. Хрестоматия. – Луганск, 2001.
4. Синельникова Л.Н. Теория текста: аксиомы и версии // Жизнь текста, или Текст жизни. – Луганск, 2005. – Т.3. – С.161-174.

б) дополнительная литература:

1. Булыгина Т.В., Шмелев А.Д. Синтаксические нули и их референциальные свойства // Типология и грамматика.– М., 1990.
2. Золотова Г.А., Дручинина Г.П., Онипенко Н.К. Русский язык: от системы к тексту. 10 кл. – М., 2002.
3. Курилович Е. Основные структуры языка: словосочетание и предложение // Курилович Е. Очерки по лингвистике.– М., 1962. – С.48–56.
4. Падучева Е.В. Семантические исследования.– М. 1996.– С. 198–296.

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Лекционные занятия: комплект электронных презентаций/слайдов, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, ...)

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук, ...), пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы, ...), специализированное ПО.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

## 9. Лист дополнений и изменений

[illegible]