

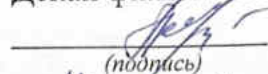
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Филологический факультет
Кафедра русского языкознания и коммуникативных технологий

УТВЕРЖДЕНО

Декан филологического факультета

 О.С. Перетятая
(подпись)

« 14 » апреля 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Вид практики – Педагогическая практика (получение первичных
навыков педагогической деятельности)

По направлению подготовки – 45.03.01 Филология

Профиль подготовки – Русский язык и литература, иностранный язык
(английский)

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Курс – 3 курс (6 семестр)

Луганск, 2021

Лист согласования

Рабочая программа педагогической практики (получение первичных навыков педагогической деятельности) является частью образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профилю подготовки: Русский язык и литература, иностранный язык (английский) очной формы обучения.

Составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 986.

СОСТАВИТЕЛЬ:

кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языкознания и коммуникативных технологий ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ» **Зайцева Анна Владимировна**.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры русского языкознания и коммуникативных технологий
«8» апреля 2021 г., протокол № 9.
И. о. заведующего кафедрой русского языкознания и коммуникативных технологий _____ Соболева И.А.

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета
«13» апреля 2021 г., протокол № 9.
Председатель учебно-методической комиссии филологического факультета _____ Мифтахова О.В.

СОГЛАСОВАНА:

И. о. заведующего учебно-методическим отделом _____

Савенков В.В.
«14» апреля 2021 г.

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящая Программа проведения педагогической практики (получение первичных навыков педагогической деятельности) студентов филологического факультета по направлению подготовки 45.03.01. Филология, профилю подготовки: Отечественная филология. Русский язык и литература.

Педагогическая подготовка будущих учителей предполагает логическое взаимодействие теории и практики.

Принципы, задачи и содержание педагогической практики в вузе призваны отвечать современным требованиям развития школы и социально-педагогическим условиям общественного развития.

Практика в школе проводится на основе фундаментальных научно-методических знаний о процессе обучения русскому языку и воспитания учащихся средствами изучаемого предмета и развивает умения организовывать учебный процесс по русскому языку, учит сознательно создавать свой собственный опыт преподавания родного языка.

II. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Компетенции, формируемые в результате прохождения практики:

– готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися (ПК-7).

Задачи практики:

– знать избранную конкретную область филологии;
– уметь самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности;

– уметь самостоятельно пополнять, критически анализировать и применять теоретические и практические знания в сфере филологии и иных гуманитарных наук для собственных научных исследований.

– владеть навыками самостоятельного исследования системы языка в синхроническом и диахроническом аспектах; изучения устной и письменной коммуникации с изложением аргументированных выводов;

– владеть навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований, проведенных иными специалистами, с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта;

– владеть навыками участия в работе научных коллективов, проводящих исследования по широкой филологической проблематике.

III. ВИД, ТИП, СПОСОБЫ И ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Вид: педагогическая.

Тип: педагогическая практика (получение первичных навыков педагогической деятельности).

Способ: выездная.

Форма: непрерывная.

IV. МЕСТО И ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Педагогическая практика (получение первичных навыков педагогической деятельности) проводится в шестом семестре для очной формы обучения и в девятом – для заочной формы обучения. Допускается индивидуальный выбор базы практики, который в обязательном порядке согласуется с руководством филологического факультета. В соответствии с разделом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 986, структура программы бакалавриата включает Блок 2 «Практики», который в полном объеме относится к базовой части образовательной программы. В Блок 2 «Практики» входят учебные, производственные практики. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков входит в блок 2 – Б2.В.02(У) (3 з.е., 6 семестр, 3 курс – для очной формы обучения; 3 з.е., 9 семестр, 3 курс – для заочной формы обучения).

V. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

№	Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения
1.	ПК-7	готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися	знать: избранную конкретную область филологии; уметь: самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности; самостоятельно пополнять, критически анализировать и применять теоретические и практические знания в сфере филологии и иных гуманитарных наук для собственных научных исследований; владеть: навыками самостоятельного исследования системы языка в синхроническом и диахроническом аспектах; изучения устной и письменной коммуникации с изложением

			<p>аргументированных выводов; навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований, проведенных иными специалистами, с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта; навыками участия в работе научных коллективов, проводящих исследования по широкой филологической проблематике, подготовки и редактирования научных публикаций.</p>
--	--	--	--

VI. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ

Этап I. Ориентировочный

На *установочной конференции* студенты знакомятся с задачами и организацией практики, сроками выполнения учебных заданий. Здесь же происходит распределение студентов по базам практики и их закрепление за определенными методистами.

На указанном этапе студенты совместно с групповым руководителем практики оформляют дневники практики, составляют индивидуальный план работы на весь период практики.

Этап II. Основной этап практики

Студенты знакомятся с особенностями работы школы, класса, учителей-словесников и классного руководителя. Студенты посещают уроки по русскому языку, английскому языку и литературе всех преподавателей своего класса (при необходимости и других предметов), изучают условия работы, возрастные и индивидуальные особенности учащихся, знакомятся с работой коллектива школы, входят в профессиональный контакт с учителями, работают с календарно-тематическим планом и в соответствии с этим составляют план работы на время педагогической практики, определяются с темами уроков, начинают работать над конспектами уроков, изучают содержание программы и учебников, готовят методическую литературу, посещают уроки других учителей, накапливают наблюдения за учебным процессом, отражая свои наблюдения в дневнике практики, в котором намечается план работы, ведутся записи посещенных уроков, бесед, своих выводов и наблюдений и др. Помогают учителям проводить внеклассные мероприятия по предмету.

Этап III. Заключительный

Основной целью заключительного этапа практики является обобщение результатов профессиональной подготовки практиковавшихся студентов. На

этом этапе осуществляется окончательное оформление документации учебной практики и составляется отчет.

VII. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Результаты педагогической практики (получение первичных навыков педагогической деятельности) оформляются в виде отчета (Приложение 1), который за неделю до даты публичной защиты представляется научному руководителю для проверки. К отчету прилагаются все отчетные документы, являющиеся результатом работы студента на практике.

Отчет студента-практиканта по результатам практики включает:

- титульный лист (Приложение 2);
- индивидуальный план работы студента-практиканта и его выполнение практики (Приложение 3): нем должны быть отражены результаты текущей работы и выполненные задания; индивидуальный план практики заполняется лично студентом; записи о выполненных работах производятся ежедневно в конце рабочего дня; достоверность записей проверяется руководителем и заверяется его подписью;
- введение, в котором указываются:
 - а) цель, место, дата начала и продолжительность практики;
 - б) перечень выполненных в процессе практики работ и заданий;
- основная часть, содержащая:
 - а) анализ календарного плана;
 - б) анализ режимных моментов;
 - в) анализ 5 уроков учителя;
 - г) анализ организации трудовой деятельности школьников;
 - д) анализ общения педагога с детьми;
 - е) составленная психолого-педагогическая характеристика на ребенка;
- заключение, включающее:
 - а) описание навыков и умений, приобретенных на практике;
 - б) индивидуальные выводы о практической значимости прохождения педагогической практики;
- приложения: фотоматериалы, видеоматериалы, файлы презентации;
- характеристика студента при прохождении практики (Приложение 4);
- отзыв о прохождении практики, составленный руководителем. В отзыве отражаются личностно-профессиональные изменения, произошедшие у студента за время практики (личностно-профессиональный рост, расширение жизненного опыта, повышение мотивации учебной деятельности, формирование представления о будущей профессии и т.п.), оценка его возможностей как профессионала.

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

а) основная литература:

1. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка. Коммуникативно-деятельностный подход / Антонова Е.С. – М. : КноРус, 2007. – 464 с.
2. Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку: учебное пособие / Т.М. Воителева. – М. : Дрофа, 2006. – 319 с.
3. Литневская Е.И. Методика преподавания русского языка в средней школе: учебное пособие / Е.И. Литневская, В.А. Багрянцева. – М. : Академический проект, 2006. – 590 с.
4. Методика преподавания русского языка в школе: учебник / Под ред. М.Т. Баранова. – М., 2001. – 368 с.

б) дополнительная литература:

1. Виды разбора на уроках русского языка: пособие для учителя / В.В. Бабайцева и др. – М., 1985. – 160 с.
2. Дейкина А.Д. Обучение и воспитание на уроках русского языка / А.Д. Дейкина. – М., 1990. – 176 с.
3. Дейкина А.Д. Тексты-миниатюры на уроках русского языка / А.Д. Дейкина, Ф.А. Новожилова. – М., 1998. – 142 с.
4. Зельманова Л.М. Наглядность в преподавании русского языка / Л.М. Зельманова. – М., 1984. – 159 с.
5. Ипполитова Н.А. Текст в системе обучения русскому языку в школе / Н.А. Ипполитова. – М., 1998. – 170 с.
6. Лебедев Н.М. Обобщающие таблицы и упражнения по русскому языку. – М., 2000. – 144 с.
7. Львов М.Р. Общие вопросы методики русского языка / М.Р. Львов. – М., 1983. – 88 с.
8. Шатова Е.Г. Уроки русского языка в современной школе: типы, структура, методика / Е.Г. Шатова. – М. : Дрофа, 2007. – 264 с.

в) информационные ресурсы:

1. Информационно-справочный портал «Русский язык»: www.gramota.ru
2. Сайт Издательского дома «1 сентября»: www.1september.ru
3. Образовательный портал «Учеба»: www.ucheba.com
4. Русский филологический портал: www.philology.ru
5. Интерактивные словари русского языка: www.slovari.ru
6. Сайт Центра развития русского языка: www.ruscentr.ru
7. Сайт «Культура письменной речи»: www.grammar.ru
8. Сайт «Словесник»: www.slovesnik.ru

9. Сайт российского общества преподавателей русского языка и литературы: www.ropryal.ru

IX. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика студентов университета проводится на базах практики – школах ЛНР, с которыми заключены соответствующие договоры. Студенты имеют право самостоятельно, с согласия выпускающей кафедры и руководства университета, выбирать место прохождения практики. В этом случае студент обязан согласовать базу практики с соответствующей кафедрой не менее чем за месяц до начала распределения на практику и заключить соответствующий договор.

1. ГУ ЛНР «ЛОУ – специализированная школа №1 имени профессора Льва Михайловича Лоповка»;
2. ГУ ЛНР «ЛОУ – специализированная школа № 5»
3. ГУ ЛНР «ЛОУ – средняя общеобразовательная школа №12 имени Н.В. Галицкого»;
4. ГУ ЛНР «ЛОУ – средняя общеобразовательная школа №17 имени Валерия Брумеля»;
5. ГУ ЛНР «ЛОУ – средняя общеобразовательная школа №19»;
6. ГУ ЛНР «ЛОУ – средняя общеобразовательная школа №25 имени М.С. Лиховида»;
7. ГУ ЛНР «ЛОУ – средняя общеобразовательная школа №26»;
8. ГУ ЛНР «ЛОУ – гимназия № 30 имени Н.Т. Фесенко»;
9. ГУ ЛНР «ЛОУ – средняя общеобразовательная школа №38 имени маршала К.Е. Ворошилова»;
10. ГУ ЛНР «ЛОУ – гимназия №52»;
11. ГУ ЛНР «ЛОУ – гимназия №60 имени 200-летия города Луганска».

X. ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

В качестве основной формы отчетности по практике является письменный отчет, представленный в виде дневника практики или описания полученных результатов. Отчет должен содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики в соответствии с программой практики. Описание формы, примерного содержания, структуры и критериев оценивания отчета представлено в фонде оценочных средств.

XI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев

оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе практики.

Основной целью заключительного этапа практики является обобщение результатов профессиональной подготовки практиковавшихся студентов. На этом этапе осуществляется окончательное оформление документации практики и составляется отчет.

Приложение 1

Оценочный лист студента-практиканта

№ п/п	Основные направления работы	Максимальное количество баллов	Полученные баллы
1. Подготовительный этап			
1.	Знакомство с учебным учреждением, изучение состава класса (изучение личных дел детей, наблюдение детей на занятиях, в свободное время и на прогулках, составление списка детей класса).	5	
2.	Знакомство с планом работы учебного учреждения, перспективным и календарным планами учителя. Анализ календарного планирования.	20	
2. Основной этап			
3.	Анализ наблюдений проведения режимных моментов.	5	
4.	Посещение и анализ уроков.	30	
5.	Анализ наблюдений за организацией занятий школьников.	10	
6.	Анализ наблюдений за учащимися.	10	
7.	Изучение совокупности психолого-педагогических методов возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, составление психолого-педагогической характеристики на ребенка.	10	
3. Заключительный этап			
8.	Ведение отчета	5	
9.	Мультимедийная презентация по итогам педагогической практики	5	
10.	Общий балл	100	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Филологический факультет
Кафедра русского языкознания и коммуникативных технологий

ОТЧЕТ
О ПРОХОЖДЕНИИ

ПРАКТИКИ

(вид практики)

Студента

(Ф.И.О.)

Курс _____ Направление подготовки: _____

Профиль подготовки: _____

Методист от кафедры (по специальности) _____

(подпись, Ф.И.О.)

Методист по педагогике _____

(подпись, Ф.И.О.)

Методист по психологии _____

(подпись, Ф.И.О.)

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики: с _____ по _____

Результаты защиты _____

(оценка, количество баллов)

Руководитель практики от кафедры _____

(подпись, Ф.И.О.)

Индивидуальный план
(составляется ежедневно, еженедельно)

№ недели	Содержание	Срок выполнения (дата)	Отметка о выполнении, подпись

Индивидуальный план утвержден:
Руководитель-методист практики _____
Дата _____

(подпись) _____ (Ф.И.О.)

**ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА
при прохождении педагогической практики (получение первичных
навыков педагогической деятельности)**

курса	формы обучения Факультета / Института
-------	---------------------------------------

направление подготовки (специальности) _____

Проходил(ла) практику в _____

с « 20 г. по « 20 г.

В качестве _____

Выводы об учебной и внеклассной работе (воспитателя) учителя _____

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Оценка педсовета образовательного учреждения _____

(подпись, ФИО)

Методист по психологии: _____

Ф.И.О.

Методист по педагогике: _____

Ф.И.О.

Методист по специальности: _____

[illegible]

Ф.И.О.

Общая оценка студента-практиканта: _____

Руководитель практики _____

(ФИО)