

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)

Филологический факультет
Кафедра русского языкознания и коммуникативных технологий

УТВЕРЖДАЮ

Декан филологического факультета

 Перетятая О.С.

« 14 » апреля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**«История русского языка
(старославянский язык, историческая грамматика)»**

По направлению подготовки – 45.03.01 Филология

Профиль подготовки – Русский язык и литература, иностранный язык
(английский)

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Курс – 2 курс (4 семестр)

Луганск, 2021

Лист согласования

Рабочая программа учебной дисциплины «История русского языка (старославянский язык, историческая грамматика)» является частью основной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профилю подготовки: Русский язык и литература, иностранный язык (английский) очной формы обучения.

Составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 986.

СОСТАВИТЕЛЬ:

канд. филол. наук, доцент кафедры русского языкознания и коммуникативных технологий ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ» Серебряк Марина Владимировна.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры русского языкознания и коммуникативных технологий

«8» апреля 2021 г., протокол № 9

И. о. заведующего кафедрой

И.А. Соболева

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета

«13» апреля 2021 г., протокол № 9

Председатель

О.В. Мифтахова

СОГЛАСОВАНО:

И. о. заведующего учебно-методическим отделом

В.В. Савенков

«14» апреля 2021 г.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины

Цель:

– дать студентам представление о фонетической и грамматической системе старославянского языка IX – XI вв. (первого литературного языка славян), показать механизмы и законы исторических изменений в развитии фонетики и грамматического строя этого языка, индоевропейские истоки фонетической и грамматической систем старославянского языка, сформировать основные представления о сравнительно-историческом методе и его значении в языкознании;

– познакомить студентов с процессом формирования русского языка, с историей развития основных особенностей его грамматической системы; показать причинно-следственные связи в кругу изучаемых языковых явлений, системный характер происходящих в языке изменений.

Задачи:

– познакомить студентов с одним из первых книжно-письменных языков славян;

– продемонстрировать студентам системность и изменчивость языка, выявить причинно-следственные связи различных языковых фактов;

– показать лингвистическое значение данных старославянского языка и в плане реконструкции фонологической системы праславянского языка, и в плане его роли в развитии русского литературного языка;

– представить в системе историю грамматических изменений, пережитых русским языком с древнейшей эпохи (с обще восточнославянского периода) до современного его состояния, подчеркивая при этом те языковые явления, которые оказывались определяющими для того или иного периода развития языка и в свою очередь служили причиной более частных языковых изменений;

– дать студентам необходимые знания для осмысления таких особенностей современного русского языка (как носящих системный характер, так и представляющих отклонения от них), которые могут быть поняты и объяснены только при условии их исторического комментирования;

– способствовать выработке у студентов навыков сравнительно-исторического анализа языковых фактов, умения видеть за фактами современного русского языка историю их становления и развития;

– способствовать формированию у студентов широкого лингвистического кругозора;

– помочь будущему учителю ввести в школьное преподавание русского языка исторический аспект в разумной и доступной для учащихся мере.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «История русского языка (старославянский язык, историческая грамматика)» относится к циклу базовых дисциплин, индекс дисциплины Б1.Б.12.

Дисциплина «История русского языка (древнерусский язык, историческая грамматика)» читается в 4 семестре и относится к числу историко-

лингвистических дисциплин, освоение которой направлено на знакомство с понятийно-терминологическим аппаратом исторического языкознания. «История русского языка (старославянский язык, историческая грамматика)» – одна из основных дисциплин историко-лингвистического цикла – имеет большое значение в профессиональной подготовке квалифицированного учителя.

Данный курс способствует формированию лингвистического мировоззрения, т.е. понимания законов существования и развития языка. Курс позволяет студентам овладеть большим фактическим материалом, который дает возможность осмыслить такие особенности современного русского языка (как носящие системный характер, так и представляющие отклонения от них), которые могут быть поняты и объяснены только при условии их исторического комментирования. Курсу «История русского языка (старославянский язык, историческая грамматика)» (наряду с другими дисциплинами историко-лингвистического цикла) принадлежит особая роль в научном познании современного русского литературного языка.

Изучаемая дисциплина связана с рядом модулей и лингвистических дисциплин, включенных в структуру ОПОП: такими разделами курса «Современный русский язык» как «Фонетика», «Лексикология», «Фразеология», «Словообразование», «Морфология», а также с учебной (фольклорно-диалектологической) и производственной (педагогической) практиками.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Студенты, завершившие изучение дисциплины «История русского языка (старославянский язык, историческая грамматика)», должны

знать: отличия фонетической, морфологической систем древнерусского языка от старославянского языка, а также основные тенденции развития морфологического строя русского языка;

уметь: применять на практике методы диахронного изучения языка (в том числе и при выполнении курсовых и выпускных квалификационных работ по русскому языку) и приемы лингвистического комментария различным грамматическим явлениям современного русского языка с точки зрения языковой диахронии; делать исторический комментарий фактов современного русского языка; аргументировать выбор материала для комментария при преподавании русского языка в школе;

владеть: навыками общения и сопоставления морфологических явлений в истории русского языка, а также сравнительного анализа частеречной системы древнерусского, старославянского и современного русского языков.

Перечисленные результаты образования являются основой для формирования следующих компетенций:

УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ПК-2 – способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)
	Очная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	108 (3 зач. ед.)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	61
в том числе:	
Лекции	14
Семинарские занятия	
Практические занятия (в том числе интерактив)	20
Лабораторные работы	
Контрольные работы (модули)	27
КСР	
Курсовая работа (курсовой проект)	
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.</i>)	
Самостоятельная работа студента (всего)	47
Итоговая аттестация	экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Введение в изучение истории русского языка

Сведения из истории возникновения и распространения старославянского языка. Его хронологические границы и территориальное варьирование. Кирилл и Мефодий – создатели славянской письменности. Определение старославянского языка, варианты его терминологического обозначения. Греческий язык как ориентир в создании старославянского языка. Идеологическая нагрузка и роль старославянского языка в истории славянского культурного мира.

Цели и методы изучения старославянского языка. Методологический и методический арсенал старославянского языка как науки и учебной дисциплины. Старославянский язык в ряду смежных наук и учебных дисциплин.

Вклад ученых-славистов в изучение старославянского и праславянского языков (труды М.В.Ломоносова, А.Х.Востокова, Й.Добровского, П.Шафарика, В.Ягича, И.И.Срезневского, Ф.Ф.Фортунатова, И.А.Бодуэна де Куртенэ, А.А.Шахматова, В.Н.Щепкина, А.М.Селищева, С.Б. Бернштейна и др.).

Тема 2. Графика старославянского языка

Кириллица и глаголица: графические особенности и источники (алфавиты-прототипы). Дискуссия о последовательности возникновения и авторстве славянских азбук. Числовые значения старославянских букв.

Глаголица и кириллица (сходство и различия). Источники обеих азбук. Вопрос об их происхождении. Константин – создатель первой славянской азбуки. Состав букв и количество их в кириллице.

Роль старославянского языка в формировании современных славянских литературных языков. Классический состав кириллицы и ее дальнейшее развитие в истории русского письма.

Тема 3. Фонетика старославянского языка

Введение в историческую фонологию старославянского языка. Старославянский вокализм и история его формирования. Предыстория славянского вокализма (дославянский и ранний праславянский периоды). Происхождение гласных старославянского языка из праславянских. Закон идеального слога в славянских языках. Последствия действия закона идеального слога.

Предыстория славянского консонантизма и система согласных фонем старославянского языка. Исходный состав индоевропейских согласных и основные пути его наращивания в дославянскую эпоху. Переходное смягчение одиночных согласных и групп согласных перед *j и гласными переднего ряда. Результаты и последствия переходных смягчений в славянских языках. Старославянский консонантизм: исходное состояние и позднейшие изменения.

Тема 4. Фонетические изменения в истории древнерусского языка

Фонетические процессы праславянского языка. Звуковые процессы, обусловленные тенденцией к открытости слогов. Звуковые процессы, связанные с тенденцией к слоговому сингармонизму.

История фонетической системы русского языка. Звуковая система древнерусского языка к 10-11 векам. Дописьменные древнерусские фонетические процессы. Фонетические процессы письменного периода.

Тема 5. Морфология старославянского языка

Имя существительное. Категории и формы старославянских существительных. Имя прилагательное. Краткие и полные формы прилагательных, их соотношение. Местоимение. Разряды и склонение местоимений в старославянском языке. Личные и притяжательные местоимения. Указательные местоимения; их использование в качестве личных местоимений 3-го лица. Другие местоимения, их особенности. Счетные слова в старославянском языке и формирование системы числительных. Склонение счетных слов. Образование сложных и составных счетных слов.

Глагол в старославянском языке. Старославянский глагол: основные грамматические категории и особенности формообразования; настоящее и будущее время; система прошедших времен.

Тема 6. Морфология древнерусского языка

История морфологической системы русского языка. Общая характеристика морфологического строя древнерусского языка. История грамматических форм существительных. История местоимений. История прилагательных. История форм глагола. История числительных. Служебные части речи.

Тема 7. Специфические черты старославянского синтаксиса. Особенности чтения и перевода старославянских текстов

Особенности синтаксиса простого предложения. Согласование между подлежащим и сказуемым. Именительный предикативный и вторые косвенные падежи. Беспредложное управление. Способы выражения отрицания. Оборот «дательный самостоятельный». Особенности синтаксиса сложного предложения. Средства выражения сочинительной и подчинительной связи.

Основные правила перевода текстов. Трудности при переводе старославянского языка. Языковая картина мира средневекового человека по данным старославянского словаря.

Тема 8. Основные особенности древнерусского синтаксиса

Пути развития древнерусского синтаксиса. Синтаксические особенности древнерусского текста. История согласования и управления. Способы выражения членов предложения. История простого предложения. История сложного предложения. История бессоюзных предложений.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов
		Очная форма
1	Введение в изучение истории русского языка	1
2	Графика старославянского языка	1
3	Фонетика старославянского языка	2
4	Фонетические изменения в истории древнерусского языка	2
5	Морфология старославянского языка	2
6	Морфология древнерусского языка	2
7	Специфические черты старославянского синтаксиса. Особенности чтения и перевода старославянских текстов	2
8	Основные особенности древнерусского синтаксиса	2
Итого:		14

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов
		Очная форма
1	Введение в изучение истории русского языка	2
2	Графика старославянского языка	2
3	Фонетика старославянского языка	2
4	Фонетические изменения в истории древнерусского языка	2
5	Морфология старославянского языка	2
6	Морфология древнерусского языка	2
7	Специфические черты старославянского синтаксиса. Особенности чтения и перевода старославянских текстов	4
8	Основные особенности древнерусского синтаксиса	4
Итого:		20

4.5. Лабораторные работы не предусмотрены.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов
			Очная форма
1	Введение в изучение старославянского языка.	Изучение необходимой для понимания курса основной и дополнительной литературы, подготовка докладов и сообщений, выполнение практических заданий в письменной форме; работа с лексикографическими изданиями, знакомство с интернет-порталами	4
2	Графика старославянского языка.		4
3	Фонетика и фонология старославянского языка.		6
4	Фонетические изменения в истории древнерусского языка		6
5	Морфология старославянского языка		6
6	Морфология древнерусского языка		6
7	Специфические черты старославянского синтаксиса. Особенности чтения и перевода старославянских текстов		6
8	Основные особенности древнерусского синтаксиса		9
Итого:			47

4.7. Курсовые работы не предусмотрены

5. Образовательные технологии

Реализуемые в курсе образовательные технологии призваны сформировать профессиональную направленность обучения студентов.

Аудиторные лекционно-семинарские занятия проводятся с использованием электронных средств обучения (ПК), презентаций с использованием мультипроектора, демонстрированием обучающих видеоматериалов.

Аудиторные занятия проводятся с включением в них: комментированного чтения докладов и сообщений по темам курса; участием в организации и проведении дискуссионного круглого стола; публичных дискуссий студентов по темам докладов и презентациям; анализа реальных проблемных ситуаций.

При реализации программы курса используются: проблемный метод изложения лекционного материала, обсуждение докладов и дискуссии по наиболее сложным вопросам на семинарских занятиях.

6. Формы контроля освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- тестирование;
- письменные домашние задания;
- контрольные работы;

- подготовка рефератов, выступления с сообщениями.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена.

Система оценивания учебных достижений студентов очной / заочной формы обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
МКР	20
Выполнение практических заданий	35
Самостоятельная работа (реферат)	10
Творческие задания (исследование научной проблемы, участие в конференции)	10
Итого за семестр:	75
Экзамен	25
Итого	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных	

		программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Иванов В.В. Историческая грамматика русского языка: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Рус. яз. и лит» / В.В. Иванов. – М., 1990. – 400 с.
2. Колесов В.В. Историческая грамматика русского языка: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.В. Колесов. – СПб.; М., 2009. – 512 с.
3. Никиенко И. В. Старославянский язык : практикум / И. В. Никиенко. – Томск : Изд-во Том. гос. пед. ун-та, 2009. – 187 с.

б) дополнительная литература:

1. Груцо А. П. Старославянский язык : учеб. пособие для студ. вузов / А. П. Груцо. – Мн. : ТетраСистемс, 2004. – 336 с.
2. Изотов А. И. Старославянский и церковнославянский языки : грамматика, упражнения, тексты : учеб. пособие средних и высших учебных заведений / А. И. Изотов. – М. : ИОСО РАО, 2001. – 240 с.
3. Климовская Г. И. Старославянский язык : учебник / Г. И. Климовская. – Томск : Изд-во Том. ун-та, 2003. – 420 с.

4. Кривчик В. Ф. Старославянский язык : учеб. пособие для филол. фак. вузов / В. Ф. Кривчик, Н. С. Можейко. – 3-е изд., испр.– Мн. : Выш. шк., 1985. – 303 с.

5. Супрун А. Е. Старославянский язык : учеб. пособие для ун-тов / А.Е. Супрун. – Мн. : Университетское, 1991. – 80 с.

6. Тихонова Р. И. Старославянский язык : опорные конспекты, таблицы, схемы, тексты для чтения : для студ. филол. фак. педвузов России / Р. И. Тихонова. – М. ; Самара : Б.и., 1993. – 223 с.

в) Интернет-ресурсы:

• <http://ekislova.ru> (сайт Екатерины Кисловой; в разделе «Славистика» содержит материалы по старославянскому и церковнославянскому языкам);

• <http://lingvo.mamif.org> (сайт исследовательского фонда «Межвузовская ассоциация молодых историков-филологов»: Славянская филология. Электронная библиотека «Лингво»; содержит материалы по славистике, в т. ч. по древним языкам).

• <http://www.philology.ru> – русский филологический портал

• <http://feb-web.ru> – исторические словари русского языка

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия: электронные презентации по некоторым темам, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Лист дополнений и изменений

[illegible]