

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Филологический факультет  
Кафедра английской и восточной филологии



УТВЕРЖДАЮ

Декан филологического факультета

О.С. Перетятая

«15» АПРЕЛЯ 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Методика преподавания английского языка**

Направление подготовки – 45.03.01 Филология

Профиль подготовки – Русский язык и литература, иностранный язык (английский)

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Курс – 3 курс (5 семестр)

Луганск, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины «Методика преподавания английского языка» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 45.03.01 Филология очной формы обучения.

Составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 № 986 (с изменениями и дополнениями).

**СОСТАВИТЕЛИ:**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры английской и восточной филологии ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ» **Ткачева Елена Александровна**

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры английской и восточной филологии

« 09 » АПРЕЛЯ 2021 г., протокол № 9


И.о. заведующего кафедрой  
английской и восточной филологии

 Е.А. Ткачева

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии  
филологического факультета

« 13 » АПРЕЛЯ 2021 г., протокол № 9

Председатель

 О.В. Мифтахова

**СОГЛАСОВАНО:**

И.о заведующего учебно-методическим  
отделом

« 15 » АПРЕЛЯ 2021г.

 В.В. Савенков

## **Структура и содержание дисциплины**

### **1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе**

*Цель изучения дисциплины:* формирование готовности студентов к применению современных приемов, организационных форм и технологий в будущей профессиональной деятельности.

*Задачи:* 1) укрепление межпредметных связей цикла гуманитарных дисциплин; 2) обобщение и систематизация знаний об организации научно-методической деятельности, полученных в процессе обучения другим предметам; 3) организация информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений в области лингвистики и лингводидактики; 4) развитие культурной восприимчивости, способности к правильной интерпретации конкретных профессиональных ситуаций.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Дисциплина «Методика преподавания иностранного языка (английского)» относится к циклу профессиональной и практической подготовки.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: *знания* теории, проектирования, конструирования, моделирования структуры и содержания образовательного процесса в области филологии, *умения* планировать и осуществлять публичные выступления с применением навыков ораторского искусства, *навыки* квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований, проведенных другими специалистами, с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплины «Методика преподавания второго иностранного языка (английского)» и служит основой для освоения дисциплин вариативной части профессионального цикла по направлению.

### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Методика преподавания второго иностранного языка (английского)», должны

*знать:* современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях; современные информационно-коммуникационные технологии; цели и задачи общеевропейской языковой и

иной региональной политики в условиях межкультурного взаимодействия; требования общеевропейских компетенций к уровню владения иностранными языками; новые педагогические технологии воспитания и обучения; достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам; современные технологии организации учебного процесса и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения; современные подходы в обучении иностранным языкам, обеспечивающим развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся; социальную значимость своей будущей профессии;

*уметь:* применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях; использовать в профессиональной деятельности достижения отечественного и зарубежного научного наследия, современных лингвистических направлений и концепций; эффективно строить учебный процесс на всех уровнях и этапах лингвистического образования, включая высшее, послевузовское и дополнительное профессиональное образование; видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин и понимать их значение для будущей профессиональной деятельности; структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности; извлекать информацию о современных методах и приемах организации учебного процесса из источников любого типа; делать вывод из прочитанного, услышанного, выразив при этом свое отношение;

*владеть навыками:* использования современных информационно коммуникационных технологий для решения культурно-просветительских задач; способностью применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях; постоянного саморазвития, повышения своей квалификации и мастерства; способностями критически оценить свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства саморазвития; современными технологиями организации учебного процесса и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения; стандартными методиками поиска, анализа и обработки информации; навыками оценивания качества исследования в данной предметной области, соотнесения новой информации с уже имеющейся, логичного и последовательного представления результатов собственного исследования; способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения.

Перечисленные результаты образования являются основой для формирования следующих компетенций:

Общекультурные компетенции:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

Профессиональные компетенции:

- готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися (ПК-7);

- способностью организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, владение навыками работы в профессиональных коллективах (ПК-12).

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)
	Очная форма
<b>Общая учебная нагрузка</b>	<b>72</b> <b>(2 зач. ед)</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов)</b> <b>в том числе:</b>	<b>28</b>
Лекции	10
Семинарские занятия	-
Практические занятия	18
Лабораторные работы	-
Контрольные работы	4
Курсовая работа / курсовой проект	-
Другие формы организации учебного процесса	-
<b>Самостоятельная работа студента (всего часов)</b>	<b>40</b>
Форма аттестации	зачет

##### 4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Современная методика обучения ИЯ как наука и теория обучения. Цель обучения. Содержание обучения. Принципы обучения ИЯ как

концептуальные положения методической системы. Формы, средства обучения иностранным языкам. Сущностные характеристики учебно-методического комплекса.

Тема 2. Обучение фонетической стороне речи. Формирование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков.

Тема 3. Обучение лексической стороне речи. Содержание обучения лексической стороне речи на различных этапах обучения.

Обучение грамматической стороне речи.

Тема 4. Характеристика устно-речевого общения. Технология обучения аудированию.

Тема 5. Чтение как цель и как средство обучения ИЯ. Психофизиологическая природа чтения. Виды чтения. Обучение говорению. Обучение письменной речи.

### 4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов
		Очная форма
1.	Современная методика обучения ИЯ как наука и теория обучения. Цель обучения. Содержание обучения. Принципы обучения ИЯ как концептуальные положения методической системы. Формы и средства обучения иностранным языкам. Сущностные характеристики учебно-методического комплекса.	4
2.	Обучение фонетической стороне речи. Формирование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков.	2
3.	Обучение лексической стороне речи. Этапы работы над лексическим материалом. Обучение грамматической стороне речи	2
4.	Чтение как цель и как средство обучения ИЯ. Психофизиологическая природа чтения. Виды чтения. Обучение говорению. Обучение письменной речи.	2
<b>Итого:</b>		<b>10</b>

### 4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов
		Очная форма
1	Методика как теория обучения иностранным языкам, связь её с другими науками	2
2	Основные принципы обучения иностранным языкам	2
3	Технология обучения иностранному языку: цели обучения иностранному языку на современном этапе.	2
4	Технология обучения иностранному языку: содержание обучения иностранному языку	2
5	Технология обучения иностранному языку: средства обучения иностранному языку	2
6	Методика формирования языковых навыков и умений: фонетические навыки речи.	2
7	Методика формирования языковых навыков и умений: лексические навыки речи.	2
8	Методика формирования языковых навыков и умений: грамматические навыки речи.	2
9	Контроль в обучении ИЯ. Виды и функции контроля. Уровневый подход к обучению ИЯ.	2
<b>Итого:</b>		<b>18</b>

#### 4.5. Лабораторные работы не предусмотрено

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов
			Очная форма
1	Методика как теория обучения иностранным языкам, связь её с другими науками	составление конспектов; подготовка к практическим занятиям	5
2	Основные принципы обучения иностранным языкам	составление конспектов; подготовка к практическим занятиям	5
3	Технология обучения иностранному языку: цели обучения иностранному языку на современном этапе.	составление конспектов; подготовка к практическим занятиям	5
4	Технология обучения иностранному языку: средства обучения иностранному языку	составление конспектов; подготовка к практическим занятиям	5

5	Методика формирования языковых навыков и умений: фонетические навыки речи.	составление конспектов; подготовка к практическим; выполнение индивидуальных заданий (разработка комплексов упражнений по теме)	5
6	Методика формирования языковых навыков и умений: лексические навыки речи.	составление конспектов; подготовка к практическим занятиям; выполнение индивидуальных заданий (разработка комплексов упражнений по теме)	5
7	Технологии и методики построения современного урока иностранного языка	составление конспектов; подготовка к практическим занятиям; выполнение индивидуальных заданий	5
8	Цели и задачи педагогической практики по английскому языку	составление конспектов; подготовка к практическим занятиям; выполнение индивидуальных заданий	5
<b>Итого:</b>			<b>40</b>

#### 4.7. Курсовые работы. Не предусмотрено

### 5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

*Информационные технологии:* использование электронного учебника, электронного комплекса и создание портфолио.

*Интерактивные технологии:*

- 1) имитационные:
  - а) игровые (учебные игры, деловые игры, игровые ситуации, игровые приемы);
  - б) неигровые (case-study, разбор деловой почты).
- 2) неимитационные:
  - а) эвристическая беседа, семинары, проблемный вопрос.

### 6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
Работа на практических занятиях	26
Конспект лекций	24



Портфолио	20
Зачет	30
<b>Всего:</b>	<b>100</b>

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания зачета	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	<b>90-100</b>	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	<b>Зачтено</b>
Хорошо	<b>83-89</b>	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	<b>75-82</b>	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63-74</b>	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	

Удовлетворительно	<b>50-62</b>	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21-49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	<b>Не зачтено</b>
Неудовлетворительно	<b>0-20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

Фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить РО по данной дисциплине, помещаются в УМК дисциплины.

Критерии оценивания представляются в форме таблицы и также приводятся в этом разделе.

## 7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин.яз. высш. пед. учеб. заведений - 6-е изд. / Н. Д. Гальскова. – М.: Издательский центр «Академия», 2009 – 336 с.

- Дополнительная литература:

- ## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

На практических занятиях: мультимедийные средства; наборы слайдов или кинофильмов; презентационная техника (экран, проектор); компьютерный класс; мультимедийная доска.

[illegible]

[illegible]