


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Филологический факультет
Кафедра русского языкознания и коммуникативных технологий

УТВЕРЖДАЮ

Декан филологического факультета


(подпись) О.С. Перетятая

« 14 » апреля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дискурсивная личность

По направлению подготовки – 45.03.01 Филология

Профиль подготовки – Русский язык и литература, иностранный язык
(английский)

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 1 курс (1 семестр)

Луганск, 2021

Лист согласования

Рабочая программа учебной дисциплины «Дискурсивная личность» является вариативной частью образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профилю подготовки: Русский язык и литература, иностранный язык (английский) очной формы обучения.

Составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 986.

СОСТАВИТЕЛЬ:

кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языкознания и коммуникативных технологий ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ» Пономарева Татьяна Александровна.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры русского языкознания и коммуникативных технологий

« 8 » апреля 2021 г., протокол № 9

И. о. заведующего кафедрой

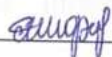


И.А. Соболева

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета

« 13 » апреля 2021 г., протокол № 9

Председатель



О.В. Мифтахова

СОГЛАСОВАНО:

И. о. заведующего учебно-методическим отделом



В.В. Савенков

« 14 » апреля 2021 г.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины – сформировать целостное представление о феномене «дискурсивная личность», его месте в современной лингвистической науке.

Задачи:

- познакомить с основными положениями в области лингвистики текста, дискурсологии, персонологии;
- познакомить со структурой, уровнями и компонентами языковой личности;
- показать отличия в содержании понятий «языковая личность», «коммуникативная личность» и «дискурсивная личность»;
- научить применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Дискурсивная личность» относится к циклу дисциплин по выбору студента для формирования индивидуального учебного плана, индекс дисциплины Б1.В.ДВ.03.01.

Дисциплина относится к циклу социально-гуманитарных дисциплин.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знание школьного курса русского языка, умения анализировать лингвистические явления, делать обобщения, работать с научной литературой; навыки практического применения теоретических знаний.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания курса русского языка средней школы и служит основой для освоения дисциплин «Современный русский язык», «Введение в языкознание», «Стилистика» и др. филологических дисциплин.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Дискурсивная личность», должны:

знать:

- современные проблемы науки и образования, тенденции развития теории языковой личности, лингвоперсонологии, дискурсологии;
- структуру, уровни и компоненты языковой личности;
- фундаментальные основы моделирования языковой личности;
- основные отличия в содержании понятий «языковая личность», «коммуникативная личность» и «дискурсивная личность»;
- особенности реализации дискурсивной личности в разных типах дискурсов;
- основные коммуникативные стратегии и тактики;

уметь:

- анализировать современные проблемы теории языковой личности, лингвоперсонологии, дискурсологии;
- анализировать подходы к изучению языковой личности;

- моделировать языковую личность;
- видеть отличия в содержании понятий «языковая личность», «коммуникативная личность» и «дискурсивная личность»;
- интерпретировать особенности реализации дискурсивной личности в разных типах дискурсов;

- применять на практике навыки, полученные в процессе обучения;

владеть:

- способами осмысления и критического анализа современных проблем теории языковой личности, лингвоперсонологии, дискурсологии;
- умениями выбирать методы исследования, модифицировать существующие, исходя из задач конкретного исследования;
- навыками моделирования языковой личности;
- навыками различения понятий «языковая личность», «коммуникативная личность» и «дискурсивная личность»;
- способностью интерпретировать, анализировать особенности реализации дискурсивной личности в разных типах дискурсов (педагогическом, научном, художественном, виртуальном);
- способностью кратко и ясно формулировать основную мысль; нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации; владеть навыком публичных выступлений.

Перечисленные результаты образования являются основой для формирования следующих компетенций:

универсальных:

УК-4 – способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

общепрофессиональных:

ОПК-1 – способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
	Очная форма
Общая учебная нагрузка	108 ч. (3 з.е)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов), в том числе:	36
Лекции	14
Семинарские занятия	
Практические занятия	22
Лабораторные работы	

Контроль	4
Курсовая работа / курсовой проект	
Другие формы организации учебного процесса	
Самостоятельная работа студента (всего часов)	68
Форма аттестации	Зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Текст и дискурс: признаки, свойства, функционирование.

Понятие текста, его свойства.

Понятие дискурса, его свойства.

Дискурс и текст: сопоставительный аспект.

Типологии дискурсов.

Социальные сферы дискурса.

Тема 2. Языковая личность как центральное понятие современной лингвистики. Её реализация в тексте и дискурсе.

Понятие языковой личности.

Уровни языковой личности по Ю.Н. Караулову.

Понятие элитарной языковой личности.

Реализация языковой личности в тексте и дискурсе, понятие дискурсивной личности.

Компетенции как показатели дискурсивной личности (работы Л.Н. Синельниковой).

Языковая, коммуникативная и дискурсивная личность.

Тема 3. Реализация дискурсивной личности в разных типах дискурсов.

Дискурсивная личность учителя.

Дискурсивная личность ученого.

Дискурсивная личность автора художественного текста.

Виртуальная дискурсивная личность.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов
		Очная форма
1.	Текст и дискурс: признаки, свойства, функционирование.	4
2.	Языковая личность как центральное понятие современной лингвистики. Её реализация в тексте и дискурсе.	4
3.	Реализация дискурсивной личности в разных типах дискурсов.	4
4.	Дискурсивная личность учителя. Дискурсивная личность ученого.	2
Итого:		14

4.4. Практические (семинарские) занятия

№	Название темы	Объем часов
---	---------------	-------------

п/п		Очная форма
1.	Дискурс и текст: сопоставительный аспект.	2
2.	Типологии дискурсов.	2
3.	Социальные сферы дискурса.	2
4.	Понятие языковой личности. Уровни языковой личности по Ю.Н. Караулову.	4
5.	Понятие элитарной языковой личности.	2
6.	Реализация языковой личности в тексте и дискурсе, понятие дискурсивной личности.	4
7.	Языковая, коммуникативная и дискурсивная личность. Компетенции как показатели дискурсивной личности (работы Л.Н. Синельниковой).	4
8.	Дискурсивная личность учителя. Дискурсивная личность ученого.	2
Итого:		22

4.5. Лабораторные работы не предусмотрены

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов
			Очная форма
1.	Текст и дискурс: признаки, свойства, функционирование.	Конспектирование учебной и научной литературы, её анализ.	12
2.	Языковая личность как центральное понятие современной лингвистики. Её реализация в тексте и дискурсе.	Конспектирование учебной и научной литературы, её анализ.	12
3.	Реализация дискурсивной личности в разных типах дискурсов.	Выполнение авторского проекта.	32
4.	Дискурсивная личность учителя. Дискурсивная	Конспектирование учебной и научной	12

	личность ученого.	литературы, её анализ.	
Итого:			68

4.7. Курсовые работы (учебным планом не предусмотрены).

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии.

С целью формирования и развития профессиональных навыков, обучающихся необходимо использовать инновационные образовательные технологии при реализации различных видов аудиторной работы в сочетании с внеаудиторной. Используемые образовательные технологии и методы должны быть направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся способностей к самообразованию и нацелены на активацию и реализацию личностного потенциала.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Индуктивно-дедуктивный в изложении ученого материала на лекциях.

Информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект, размещенный во внутренней сети или т.п.) при подготовке к лекциям, практическим занятиям.

6. Формы контроля освоения дисциплины.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(ями), ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- тестирование;
- письменные практические задания;
- контрольные работы;
- подготовка и защита проекта «Лексикографический портрет слова в современных лингвистических словарях».

Система накопления баллов по видам работ отражается в таблице:

Система оценивания учебных достижений студентов очной формы обучения

Вид учебной работы	Количество баллов
Выполнение практической работы	40
Самостоятельная работа	10
Защита проекта	30
Зачет	20
Итого за семестр:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система оценивания	100- Балльная Шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оцени- вания
--	---------------------------	--	----------------------------

экзамена			зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	

Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Борисова В.М. Проблема языковой личности автора как категория художественного текста / В.М. Борисова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: vestnik.udsu.ru/2006/2006-05/vuu_06_05_26.pdf.
2. Габидуллина А.Р. Дискурсивная личность учителя-словесника / А.Р. Габидуллина // Актуальные проблемы славянской филологии. Выпуск XI. – Горловка, 2006. – 180 с.

3. Зяблова Н.Н. Дискурс и его отличие от текста / Н.Н. Зяблова // Молодой учёный. – 2012. – № 4. – С. 223–225.
4. Карасик В.И. Языковой круг: личность, концепты, дискурс / В.И. Карасик. – М.: Гнозис, 2004. – 390 с.
5. Караулов Ю.Н. Русский язык и языковая личность / Ю.Н. Караулов. – М.: Наука, 1987. – 261 с.
6. Кашкин В.Б. Дискурс: учебное пособие / В.Б. Кашкин. – Воронеж, 2004. – 76 с.
7. Островская Т. Поведенческий дискурс элитарной личности: признаки и функции / Т. Островская // Современный дискурс-анализ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://discourseanalysis.org/ada11/st76.shtml>.
8. Плотникова С.Н. Говорящий / пишущий как языковая, коммуникативная и дискурсивная личность / С.Н. Плотникова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/govoryaschiy-pishuschiy-kak-yazykovaya-kommunikativnaya-i-diskursivnaya-lichnost#ixzz3R9Pwdlbu>.
9. Синельникова Л.Н. Дискурсивная личность как предмет и объект социолингвистики / Л.Н. Синельникова // Лінгвістика : зб. наук. праць. – № 3 (21). Ч. II. – Луганськ: Вид-во ДЗ «ЛНУ ім. Тараса Шевченка», 2010. – 300 с. – С. 41–52.
10. Синельникова Л.Н. Компетенции как критерии идентичности языковой личности / Л.Н. Синельникова // Учёные записки Таврического нац. ун-та. Т. 23 (62). – № 2. – Ч. 2. Сер. Филология. Социальные науки. – Симферополь, 2010. – С. 354–364.
11. Синельникова Л.Н. Теория текста: аксиомы и версии / Л.Н. Синельникова // Синельникова Л.Н. Жизнь текста, или Текст жизни. Избр. работы в 3-х томах. – Т. 3. – Луганск, 2005. – С. 161–173.
12. Сиротинина О.Б. Элитарная речевая культура и хорошая речь / О.Б. Сиротинина // Журнал ГРАМОТЫ.РУ (Раздел «Культура речи»). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.gramota.ru/biblio/magazines/gramota/kultura/28_108.
13. Чернявская В. Е. Лингвистика текста. Лингвистика дискурса: учебное пособие / В.Е. Чернявская. – М.: Флинта, 2014. – 200 с.

б) дополнительная литература:

1. Борботько В.Г. Принципы формирования дискурса: От психолингвистики к лингвосинергетике / В.Г. Борботько. – М.: Либроком, 2011. – 288 с.
2. Дмитриева О.А., Мурзинова И.А Теория лингвокультурных типажей [Электронный ресурс]: Учебное пособие для студентов. – Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2015. – 92 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35196>. – ЭБС «IPRbooks».
3. Макаров М.Л. Основы теории дискурса / М.Л. Макаров. – М.: Гнозис, 2003. – 280 с.
4. Ревзина О.И. Дискурс и дискурсивные формации / О.И. Ревзина // Критика и семиотика. – Вып. 8. – Новосибирск, 2005. – С. 66–78.

в) Интернет-ресурсы:
<http://www.gramota.ru>
<http://www.philology.ru>
<http://www.discourseanalysis.org>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран).

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft Power Point»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]