

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Филологический факультет  
Кафедра русского языкознания и коммуникативных технологий

УТВЕРЖДЕНО

Декан филологического факультета

  
(подпись) О.С. Перетятая

« 14 » апреля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Методика преподавания русского языка

По направлению подготовки – 45.03.01 Филология

Профиль подготовки – Русский язык и литература, иностранный язык  
(английский)

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Курс – 3 курс (6 семестр), 4 курс (7 семестр)

Луганск, 20 21

## Лист согласования

Рабочая программа учебной дисциплины «Практикум по русскому языку» является частью образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профилю подготовки Русский язык и литература, иностранный язык (английский) очной формы обучения.

Составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 986.


### СОСТАВИТЕЛЬ:

кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языкознания и коммуникативных технологий ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ» Миргородская Анна Юрьевна.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры русского языкознания и коммуникативных технологий

« 8 » апреля 2021 г., протокол № 9

И. о. заведующего кафедрой

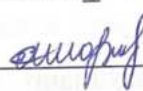


И.А. Соболева

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета

« 13 » апреля 2021 г., протокол № 9

Председатель



О.В. Мифтахова

### СОГЛАСОВАНО:

И. о. заведующего учебно-методическим отделом



В.В. Савенков

« 14 » апреля 2021 г.

## Структура и содержание дисциплины

### 1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

**Цель** изучения дисциплины – обеспечить необходимую теоретическую и практическую подготовку в области преподавания русского языка в школе, способствующую формированию у студентов методического мышления.

#### **Задачи:**

- 1) сформировать понимание методики русского языка как прикладной науки, раскрыв содержание ее основных понятий и категорий;
- 2) охарактеризовать основные тенденции, направления и проблемы современной методики преподавания русского языка.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП ВО. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Дисциплина «Методика преподавания русского языка» относится к базовой части учебного плана, индекс дисциплины Б1.О.11.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

- **знания** содержания курса русского языка в современной средней школе, владение нормами литературного языка;
- **умения** владеть разными методами и приемами подачи языкового материала;
- **навыки** анализа и синтеза, осуществления поиска информации в справочной, специальной литературе и в компьютерных сетях.

**Содержание** дисциплины является логическим продолжением содержания цикла филологических дисциплин и служит основой, необходимой для профессиональной подготовки будущего специалиста – учителя русского языка.

### 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Методика преподавания русского языка», должны

**знать:** цели, задачи и содержание курса русского языка в современной средней школе; действующие в настоящее время программы, используемые в преподавании русского языка в средней школе; основные формы учебной деятельности; эффективные методы и приемы, а также средства обучения, применяемые на уроках русского языка, на элективных и факультативных занятиях и во внеклассной работе по предмету;

**уметь:** планировать работу по русскому языку, делать конспект урока, осуществлять контроль за деятельностью учащихся, проверять и оценивать знания, умения и навыки учащихся средней школы;

**владеть:** навыками анализа и самоанализа уроков.

Перечисленные результаты образования являются основой для формирования следующих компетенций.

**Общепрофессиональных:**

ОПК-4 – осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста;

ОПК-5 – использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.

#### **Профессиональных:**

ПК-5 – способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях;

ПК-6 – умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик;

ПК-7 – готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися.

### **4. Структура и содержание дисциплины**

#### **4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Очная форма</b>
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	<b>216</b> <b>(6 зач.ед)</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> <b>в том числе:</b>	<b>76</b>
Лекции	28
Семинарские занятия	–
Практические занятия (в том числе интерактив)	48
Лабораторные работы	–
Контрольные работы (модули)	40
КСР	–
Курсовая работа (курсовой проект)	–
Другие формы и методы организации образовательного процесса ( <i>групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.</i> )	–
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>114</b>
Итоговая аттестация	зачет, экзамен

## **4.2. Содержание разделов дисциплины**

**Тема 1.** Методика как теория и практика обучения русскому языку. Предмет, задачи методики, содержание и аспекты обучения.

**Тема 2.** Принципы обучения русскому языку.

**Тема 3.** Методы и приёмы обучения русскому языку.

**Тема 4.** Организация учебного процесса по русскому языку в средней школе.

**Тема 5.** Современный урок как основная форма организации процесса обучения русскому языку.

**Тема 6.** Средства обучения русскому языку в средней школе.

**Тема 7.** Контроль знаний, навыков и умений как компонент учебного процесса.

**Тема 8.** Виды и формы опроса на уроке русского языка.

**Тема 9.** Роль домашнего задания на уроках русского языка.

**Тема 10.** Работа со словарем на уроке русского языка в школе.

**Тема 11.** Новые образовательные технологии.

**Тема 12.** Системно-деятельностный подход в обучении русскому языку.

**Тема 13.** Компетентностный подход на уроках русского языка.

**Тема 14.** Методика проведения диктанта.

**Тема 15.** Методика проведения изложения.

**Тема 16.** Методика обучения фонетике, орфоэпии.

**Тема 17.** Методика обучения лексикологии и фразеологии.

**Тема 18.** Методика обучения морфемике и словообразованию.

**Тема 19.** Методика обучения грамматике. Методика обучения морфологии.

**Тема 20.** Методика обучения синтаксису.

**Тема 21.** Современные проблемы методики обучения русской орфографии.

**Тема 22.** Методика обучения пунктуации.

**Тема 23.** Методика развития речи.

## **4.3. Лекции (3 курс)**

<b>№ п/п</b>	<b>Название темы</b>	<b>Очная форма</b>
1	Теория и методика преподавания русского языка как наука. Содержание обучения русскому языку.	2
2	Методы и приёмы обучения русскому языку. Средства обучения русскому языку.	2
3	Урок как основная форма организации обучения русскому языку. Типы уроков русского языка. Система контроля и оценивания на	6

	уроках русского языка.	
4	Виды и формы опроса на уроках русского языка. Роль домашнего задания в изучении курса русского языка.	2
5	Современные технологии в изучении русского языка.	2
6	Работа со словарями на уроках русского языка.	2
<b>Итого:</b>		<b>16</b>

### **Лекции (4 курс)**

<b>№ п/п</b>	<b>Название темы</b>	<b>Очная форма</b>
1	Системно-деятельностный подход в обучении русскому языку.	2
2	Методика обучения фонетике, орфоэпии.	4
3	Методика обучения лексике и фразеологии.	4
4	Методика обучения морфологии.	2
5	Методика обучения орфографии.	2
6	Методика обучения пунктуации.	2
<b>Итого:</b>		<b>12</b>

### **4.4. Практические (семинарские) занятия (3 курс)**

<b>№ п/п</b>	<b>Название темы</b>	<b>Очная форма</b>
1	Методика русского языка как наука. Русский язык как предмет изучения в школах.	4
2	Формы организации учебного процесса (традиционные уроки).	4
3	Принципы обучения русскому языку.	4
4	Система методов обучения русскому языку.	4
5	Планирование работы по русскому языку.	2
6	Современный урок русского языка.	4
7	Урок усвоения новых знаний, умений, навыков.	2

	Комбинированный урок русского языка.	
<b>Итого:</b>		<b>24</b>

### **Практические (семинарские) занятия (4 курс)**

<b>№ п/п</b>	<b>Название темы</b>	<b>Очная форма</b>
1	Методика обучения фонетике, орфоэпии.	2
2	Методика обучения лексикологии.	2
3	Методика обучения морфемике и словообразованию.	2
4	Методика обучения грамматике. Методика обучения морфологии.	4
5	Методика обучения синтаксису.	2
6	Методика обучения русской орфографии.	2
7	Методика обучения пунктуации.	4
8	Методика развития речи.	2
9	Методика обучения лексикографии.	2
10	Методика обучения фразеологии.	2
<b>Итого:</b>		<b>24</b>

### **4.5. Лабораторные работы (не предусмотрены)**

### **4.6. Самостоятельная работа студентов**

<b>№ п/п</b>	<b>Название темы</b>	<b>Вид СР</b>	<b>Очная форма</b>
1	Методика как теория и практика обучения русскому языку.	Написание рефератов	6
2	Принципы обучения русскому языку.	Конспектирование литературы	6
3	Методы и приёмы обучения русскому языку.	Ведение словаря-справочника	6
4	Организация учебного процесса по русскому языку в средней школе.	Подготовка сообщений	6
5	Современный урок как основная форма	Выполнение письменных	8

	организации процесса обучения русскому языку.	заданий	
6	Средства обучения русскому языку в средней школе.	Подготовить образцы таблиц, алгоритмов, карточек.	8
7	Контроль знаний, навыков и умений как компонент учебного процесса.	Подготовка сообщений	8
8	Виды и формы опроса на уроке русского языка.	Подготовить тесты	6
9	Роль домашнего задания на уроках русского языка.	Подготовить разноуровневые домашние задания	6
10	Работа со словарем на уроке русского языка в школе.	Подготовка мультимедийной презентации	6
11	Компетентностный подход на уроках русского языка.	Написание рефератов	6
12	Системно-деятельностный подход в обучении русскому языку.	Написание рефератов	6
13	Методика проведения диктанта.	Составление словарных диктовок	6
14	Методика проведения изложения.	Выполнение практических работ	6
15	Методика проведения сочинения.	Подготовка презентаций	6
16	Методика обучения фонетике, орфоэпии.	Подготовка алгоритмов	6
17	Методика обучения лексикологии.	Подготовка презентаций	6
18	Методика обучения пунктуации.	Создание тестовых заданий	6
<b>Итого:</b>			<b>114</b>



**4.7. Курсовые работы.** Не предусмотрены учебным планом.

## **5. Образовательные технологии**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

*Информационные технологии:* использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) при изучении тем №1, №2.

*Работа в группе:* взаимопроверка выполненных практических работ, домашних заданий при изучении тем №4–11.

*Технологии критического мышления:* составление кластеров и синквейнов при изучении тем №5, 9.

*Технология проектов:* подготовка мультимедийных презентаций при изучении темы №10.

*Технология деятельностного подхода к обучению:* в форме деловой игры (урок или фрагмент урока в студенческой группе с последующим анализом: просмотр и анализ видеоматериалов) при изучении темы №7.

## **6. Формы контроля освоения дисциплины**

- тестирование;
- письменные домашние задания;
- контрольные работы.

### **Система оценивания учебных достижений студентов**

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
3 курс	
Тестовый контроль	20
Выполнение практических работ	40
Написание рефератов	20
Подготовка презентаций	20
Итого за семестр:	<b>100</b>
4 курс	
Тестовый контроль	20
Выполнение практических работ	40
Ведение словаря-справочника по методике преподавания русского языка в школе	10
Экзамен	30
Итого за семестр:	<b>100</b>

Фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить РО по данной дисциплине, помещаются в УМК дисциплины.

Критерии оценивания представляются в форме таблицы и также приводятся в этом разделе.

## Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	<b>A</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	Зачтено
Хорошо	83–89	<b>B</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
Хорошо	75–82	<b>C</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	
Удовлетворительно	63–74	<b>D</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки.	

Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.	
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

## 7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература:

1. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка. Коммуникативно-деятельностный подход / Антонова Е.С. – М. : КноРус, 2007. – 464 с.
2. Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку: учебное пособие / Т.М. Воителева. – М. : Дрофа, 2006. – 319 с.
3. Литневская Е.И. Методика преподавания русского языка в средней школе: учебное пособие / Е.И. Литневская, В.А. Багрянцева. – М. : Академический проект, 2006. – 590 с.
4. Методика преподавания русского языка в школе: учебник / Под ред. М.Т. Баранова. – М., 2001. – 368 с.

### б) дополнительная литература:

1. Виды разбора на уроках русского языка: пособие для учителя / В.В. Бабайцева и др. – М., 1985. – 160 с.

2. Дейкина А.Д. Обучение и воспитание на уроках русского языка / А.Д. Дейкина. – М., 1990. – 176 с.
3. Дейкина А.Д. Тексты-миниатюры на уроках русского языка / А.Д. Дейкина, Ф.А. Новожилова. – М., 1998. – 142 с.
4. Зельманова Л.М. Наглядность в преподавании русского языка / Л.М. Зельманова. – М., 1984. – 159 с.
5. Ипполитова Н.А. Текст в системе обучения русскому языку в школе / Н.А. Ипполитова. – М., 1998. – 170 с.
6. Лебедев Н.М. Обобщающие таблицы и упражнения по русскому языку Н.М. Лебедев. – М., 2000. – 144 с.
7. Львов М.Р. Общие вопросы методики русского языка / М.Р. Львов. – М., 1983. – 88 с.
8. Шатова Е.Г. Уроки русского языка в современной школе: типы, структура, методика / Е.Г. Шатова. – М. : Дрофа, 2007. – 264 с.

в) информационные ресурсы:

1. Информационно-справочный портал «Русский язык»: [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)
2. Сайт Издательского дома «1 сентября»: [www.1september.ru](http://www.1september.ru)
3. Образовательный портал «Учеба»: [www.ucheba.com](http://www.ucheba.com)
4. Русский филологический портал: [www.philology.ru](http://www.philology.ru)
5. Интерактивные словари русского языка: [www.slovari.ru](http://www.slovari.ru)
6. Сайт Центра развития русского языка: [www.ruscentr.ru](http://www.ruscentr.ru)
7. Сайт «Культура письменной речи»: [www.grammar.ru](http://www.grammar.ru)
8. Сайт «Словесник»: [www.slovesnik.ru](http://www.slovesnik.ru)
9. Сайт российского общества преподавателей русского языка и литературы: [www.ropryal.ru](http://www.ropryal.ru)

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Лекционные занятия: комплект электронных презентаций/слайдов, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

## 9. Лист дополнений и изменений

[illegible]