


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Филологический факультет  
Кафедра русского языкознания и коммуникативных технологий

**УТВЕРЖДЕНО**

Декан филологического факультета

 О.С. Перетятая  
(подпись)

« 14 » апреля 2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Активные процессы в современном русском языке**

По направлению подготовки – 45.03.01 Филология

Профиль подготовки – Русский язык и литература, иностранный язык  
(английский)

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Курс – 3 курс (5 семестр)

Луганск, 2021

## Лист согласования

Рабочая программа учебной дисциплины «Активные процессы в современном русском языке» является частью образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профилю подготовки Русский язык и литература, иностранный язык (английский) очной формы обучения.

Составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 986.

### СОСТАВИТЕЛЬ:

кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языкознания и коммуникативных технологий ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ» Миргородская Анна Юрьевна.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры русского языкознания и коммуникативных технологий

«8» апреля 2021 г., протокол № 9

И. о. заведующего кафедрой

И.А. Соболева

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета

«13» апреля 2021 г., протокол № 9

Председатель

О.В. Мифтахова

### СОГЛАСОВАНО:

И. о. заведующего учебно-методическим отделом

В.В. Савенков

«14» апреля 2021 г.

## **Структура и содержание дисциплины**

### **1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе**

**Цель** – сформировать у студентов представления о языке как о постоянно изменяющемся объекте и в то же время объекте стабильном и устойчивом; помочь установить связи между саморазвитием языка и стимулирующими его изменениями в реальной жизни общества; способствовать выработке научного представления о нормах литературного языка в их историческом развитии.

#### **Задачи:**

- усвоить закономерности развития языка и его норм;
- выработать квалифицированное отношение к тенденциям в современном русском языке, отраженным в практике печати;
- уметь различать системные (исторически оправданные) изменения и речевые ошибки, распространенные в современных СМИ.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП ВО.**

Дисциплина «Активные процессы в современном русском языке» относится к циклу дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений, индекс дисциплины Б1.В.ДВ.09.01.

Курс «Активные процессы в современном русском языке» играет важную роль в формировании представления о языке как о постоянно изменяющемся объекте и в то же время объекте стабильном и устойчивом. После изучения описательных разделов языкознания (лексики, фонетики, морфологии, словообразования, синтаксиса) студенты переходят к исследованию функционирования языковых единиц, что является основой курса, завершает формирование научного лингвистического мышления студентов, их знакомство с традициями и современными достижениями русистики. Освоение дисциплины является необходимой основой для прохождения педагогической практики, подготовки к выпускной квалификационной работе.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

- знания основных правил русской орфографии и пунктуации, закономерностей развития языка и его норм;
- умения применять теоретические знания на практике, пользоваться орфографическими словарями и справочной литературой по правописанию;
- навыки практического грамотного письма; работы со словарями и справочниками; анализа текстов, редактирования написанного.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания курсов «Введение в языкознание», «Современный русский язык» и служит основой для освоения курсов «Общее языкознание», «История русского литературного языка».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Активные процессы в современном русском языке», должны:

**знать:** основные языковые тенденции в области произношения, системы ударений; в словообразовании, морфологии и синтаксисе; процессы в лексике и фразеологии; в становлении и закреплении современной литературной нормы;

**уметь:** работать с научной литературой; анализировать тексты, особенности его содержания и формы в свете сложившихся современных методологий и с использованием основных понятий и терминов, принятых в современной лингвистике; правильно ориентироваться при выборе языкового варианта, наиболее целесообразного и перспективного;

**владеть:** терминологией дисциплины, быть способным использовать свои знания при анализе текстов современных публикаций; быть способным грамотно, с учетом современных тенденций выбрать языковой вариант, адекватный условиям порождаемого текста.

Перечисленные результаты образования являются основой для формирования следующих компетенций.

#### **Общепрофессиональных:**

ОПК-1 – способность использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы;

ОПК-4 – способность осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста.

## **4. Структура и содержание дисциплины**

### **4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)
	Очная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	108 ч. (3 зач. ед.)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	36
Лекции	14
Семинарские занятия	-
Практические занятия	22
Лабораторные работы	-
Контрольные работы	36
КСР	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса ( <i>групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и</i>	-

<i>т.п.)</i>	
Самостоятельная работа студента (всего часов)	<b>36</b>
Итоговая аттестация	<b>экзамен</b>

## **4.2. Содержание разделов дисциплины**

### **Раздел 1. Введение в курс.**

Место дисциплины «Активные процессы в современном русском языке» в цикле лингвистических дисциплин. Значение дисциплины для специалиста филолога в широком смысле слова. Изменение ситуаций и жанров общения. Ослабление жестких рамок официального публичного общения. Психологическое неприятие бюрократического языка прошлого.

Возрастание личностного начала в речи. Изменение отношения к литературной норме и языковым тенденциям. Вопрос о речевой компетенции современника. Несистемный характер так называемой «порчи» языка в СМИ. Изменение критериев оценки качеств речи. Выдвижение на первый план признаков функциональных, а не структурных. Изучение языка в коммуникативно-прагматическом аспекте.

### **Раздел 2. Изменение статуса литературного языка в современных условиях.**

Особенности функционирования русского языка в конце XX – начале XXI века. Взаимодействие внутренних законов языка и современных социальных факторов. Основные принципы социологического изучения языка. Отражение в языке общественного развития. Порождение языковых изменений историей общества. Взаимодействие внутренних закономерностей в развитии языка и внешних, социальных факторов. Необходимость изучения активных процессов в языке. Изменения в условиях функционирования современного русского языка (период перестройки, распад СССР, крушение тоталитарной государственной системы). Изменение круга носителей языка, создание новой государственности, развитие науки, техники, расширение контактов с зарубежными странами.

### **Раздел 3. Принципы социологического изучения языка.**

Основные проблемы социологического изучения языка: отражение в языке общественного развития; порождение языковых изменений историей общества. Возможные недостатки в социологических исследованиях: 1) эмпирический, фактологический уровень исследований (ограничение исследований коллекционированием языковых фактов); 2) отсутствие учета взаимодействия внутренних и внешних, собственно социальных факторов; 3) отсутствие учета системного характера языка. Главный принцип социологического изучения языка учет взаимодействия внутренних закономерностей в развитии языка и внешних, социальных факторов. Возросшее влияние СМИ на речевую компетенцию современника, на становление новой литературной нормы. Воздействие рекламных клипов на язык газеты и устную речь современника.

### **Раздел 4. Внутренние законы развития языка.**

Внутренние законы развития языка – законы, присущие самому объекту, законы, стимулирующие процессы саморазвития. Законы системности,

законы традиции, законы аналогии, законы речевой экономии. Законы противоречий (антиномии). Разновидности антиномий (противоречий) в развитии языковой системы: антиномия говорящего и слушающего; антиномия узуса и возможностей языка; антиномия кода и текста; антиномия означаемого и означающего (асимметричность языкового знака); антиномия информационной и экспрессивной функции языка. Некоторые особенности языковых изменений в современную эпоху: диалогичность, усиление личностного начала; стилистический динамизм; сочетание контрастных стилистических элементов; увеличение терминологического фонда за счет заимствований; нивелировка диалектных и социальных различий, процессы десемантизации и метафоризации терминологической лексики.

### **Раздел 5. Вариативность языкового знака.**

Вариантность как объективное следствие языковой эволюции. Причины возникновения вариантов: внутренние (действие фактора аналогии, неэквивалентность формы и содержания, тенденция к речевой экономии) и внешние (влияние территориальных и социальных диалектов, контакты с другими языками, условия билингвизма). Непрерывность процесса варьирования, Конкурентоспособность вариантов и исторические условия ее проявления. Различная продолжительность жизни вариантов. Варианты и синонимы. Маркированность вариантов. Синтаксические варианты и параллельные синтаксические конструкции.

### **Раздел 6. Понятие языковой нормы.**

Определение нормы как реализованной возможности языка, как постоянно воспроизводимого и предпочитаемого варианта языкового знака, признанного в качестве образцового. Признаки нормы. Причины изменения языковых норм (внутриязыковые и социальные). Норма и языковая политика. Норма и языковой пуризм. Норма общеязыковая и ситуативная, стилистическая. Норма императивная (обязательная) и норма диспозитивная (допускающая вариантность). Ортология как раздел лингвистики, изучающий тенденции в развитии нормы и определяющий границы между колебаниями в пределах нормы и отклонениями от нее. Современная языковая политика как нормализаторская деятельность объективного и прогнозирующего характера. Современные нормативные словари, справочники, пособия.

### **Раздел 7. Изменение статуса литературного языка.**

Расширение содержания понятия «литературный язык». Историческая изменчивость литературной нормы. Демократизация литературного языка. Рост вариантности в языке. Вхождение в литературный язык сниженных вариантов языковых знаков (разговорных, просторечных, жаргонных). Изменение соотношения форм речи устной и письменной. Взаимовлияние устной и письменной речи. Понятие «книжно-устная речь». Динамизм современной языковой ситуации. Новые концепции словарей, изменение стилистических помет в словарях.

## **4.3. Лекции**

№ п/п	Название темы	Объем часов
		Очная форма

1.	Введение в курс. Место дисциплины «Активные процессы в современном русском языке» в цикле лингвистических дисциплин.	2
2	Изменение статуса литературного языка в современных условиях.	2
3.	Принципы социологического изучения языка.	2
4.	Вариативность языкового знака.	2
5.	Понятие языковой нормы. Изменение статуса литературного языка.	2
6.	Внутренние законы развития языка.	2
7.	Вариативность языкового знака.	2
<b>Итого</b>		<b>14</b>

#### 4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов
		Очная форма
1.	Предмет и задачи курса. Особенности функционирования русского языка в конце XX – начале XXI вв.	2
2.	Активные процессы на фонетическом уровне языка. Изменения в области произношения и ударения.	2
3.	Активные процессы в лексической системе. Процессы актуализации и архаизации лексики. Современные лексические заимствования. Эвфемизация как одна из тенденций современной русской речи. Изменения в семантике слов. Активные процессы в фразеологии.	2
4.	Интертекстуальность. Языковая игра. Особенности функционирования жаргонной лексики.	2
5.	Основные тенденции в словообразовательной системе русского языка	2

6.	Основные тенденции в морфологии	2
7.	Основные тенденции в синтаксическом строе	2
8.	Некоторые тенденции в пунктуации	2
9.	Контрастное сочетание книжной, просторечной и жаргонной лексики на страницах современных СМИ.	2
10.	Рост аналитизма в современном русском языке	2
11.	Экспрессивные конструкции в синтаксисе периодической печати	2
<b>Итого:</b>		<b>22</b>

#### **4.5. Лабораторные работы не предусмотрены**

#### **4.6. Самостоятельная работа студентов**

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов
			Очная форма
1.	Освоение иноязычной лексики современным русским языком.	Доклад на практическом занятии	4
2.	Возрастание личностного начала в речи. Изменение отношения к литературной норме и языковым тенденциям.	Конспектирование первоисточников	4
3.	Взаимовлияние устной и письменной речи. Понятие «книжно-устная речь»	Выполнение тестирования	4
4.	Новые концепции словарей, изменение стилистических помет в словарях.	Конспектирование первоисточников	4
5.	Взаимодействие внутренних закономерностей в развитии языка и внешних, социальных факторов.	Создание презентаций	4



6.	Принципы социологического изучения языка	Конспектирование первоисточников	2
7.	Разновидности антиномий (противоречий) в развитии языковой системы.	Создание презентаций	4
8.	Вариантность как объективное следствие языковой эволюции.	Конспектирование первоисточников	2
9.	Норма общезыковая и ситуативная, стилистическая	Создание презентаций	4
10.	Причины возникновения вариантов	Конспектирование первоисточников	4
<b>Итого:</b>			<b>36</b>

#### **4.7. Курсовые работы** (учебным планом не предусмотрены).

#### **5. Образовательные технологии**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) при подготовке к лекциям, практическим занятиям, мультимедийные лекции (по некоторым темам).

Работа в команде: совместная работа студентов в группе при подготовке к практическим работам.

Технология эвристического обучения, технология коллективной мыследеятельности, интерактивные формы работы: интерактивные лекции, творческие задания по переводу текстов, коммуникативные задания на употребление латинских выражений в различных ситуациях, игровые формы работы, практические занятия по традиционной методике.

#### **6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- тестирование;
- письменные домашние задания;
- контрольные работы.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена.

### **Система оценивания учебных достижений студентов очной формы обучения**

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
1 семестр	
Выполнение практической работы	60
Самостоятельная работа	10
Экзамен/зачет	30
Итого за семестр:	100

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	

Удовлетворительно	<b>63–74</b>	<b>D</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>E</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## 7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература:

1. Валгина Н.С. Активные процессы в современном русском языке: Учебное пособие для студентов вузов / Н.С. Валгина. – М. : Логос, 2003. – 304 с.

2. Современный русский язык. Активные процессы на рубеже XX в. / Под ред. Л.П. Крысина, Ин-т рус. яз. им. В. В. Виноградова РАН. – М.: Языки славянских культур, 2008. – 712 с.

3. Волошина С.В. Активные процессы в современном русском языке : учеб. пособие / С.В. Волошина. – Томск : Издательский Дом Томского государственного университета, 2016 – 184 с.

#### **б) дополнительная литература:**

1. Болотнова Н.С. Современный русский язык: Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: Учебно-методическое пособие / Н.С. Болотнова. – Томск: ТГПУ, 2006. – 106 с.

2. Вавилова Е.Н. Риторические приёмы в виртуальном общении / Е.Н. Вавилова // Вестник Томского государственного педагогического университета. – Вып.3. Сер.: Гуманитарные науки (Филология). – Томск, 2005. – С. 112-115.

3. Полный справочник по орфографии и пунктуации: Правила, примеры, комментарии: книга / Т.В. Вахрушева, Н.М. Ким, Е.В. Попова и др.; под ред. О.Л. Соболевой. – М., 1999. – 496 с.

4. Золотова Г.А. Синтаксический словарь: репертуар элементарных единиц русского синтаксиса / Г. А. Золотова. – Изд. 4-е. – М.: URSS, 2011. – 435 с.

5. Иванчук И.А. Риторическая категория разговорность в публичной речи носителей элитарного типа речевой культуры : ее специфика и функции / И.А. Иванчук // Вестник Томского государственного педагогического университета. – Вып. 1. Сер.: Гуманитарные науки (Филология). – Томск, 2004. – С. 5–11.

6. Карпенко С.М. Динамика словоупотребления и ее влияние на мировидение современной языковой личности / С.М. Карпенко // Русская речевая культура и текст: Материалы VI Международной научной конференции (25-27 марта 2010 г.); под ред. проф. Н. С. Болотновой. – Томск : Изд-во Томского ЦНТИ, 2010. – С. 31–36.

7. Касаткин Л.Л. Современный русский язык. Фонетика: учебное пособие для вузов / Л.Л. Касаткин. – М. : Академия, 2006. – 250 с.

8. Кочеткова Т. И. Эмоционально-оценочный компонент в аппозитивных словосочетаниях / Т.И. Кочеткова // Рус. язык в шк. – 2005. – № 1. – С. 83-87.

#### **в) словари и справочники:**

1. Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка / З.Е. Александрова. – М., 1989. – 541 с.

2. Большой словарь иностранных слов / Сост. А.Ю. Москвин. – М., 2001. – 647 с.

3. Болотнова Н.С. Коммуникативная стилистика текста. Словарь-тезаурус / Н.С. Болотнова. – М., 2009. – 321 с.

4. Голуб И.Б. Новый справочник по русскому языку и практической стилистике / И.Б. Голуб. – М., 2007. – 485 с.
5. Горбачевич К.С. Краткий словарь синонимов русского языка / К.С. Горбачевич. – М., 2001. – 325 с.
6. Стилистический энциклопедический словарь русского языка / Под ред. М.Н. Кожинной. – М.: Флинта. Наука, 2006. – 687 с.

#### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических задач.

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft Power Point»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

## 9. Лист дополнений и изменений

[illegible]