

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)

Филологический факультет

Кафедра русского языкознания и коммуникативных технологий

УТВЕРЖДАЮ

Декан филологического факультета
_____ Перетятая О.С.

« 14 » апреля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Современный русский язык. Лексикология

По направлению подготовки – 45.03.01 Филология

Профиль подготовки – Русский язык и литература, иностранный язык
(английский)

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Курс – 2 курс (4 семестр)

Луганск, 20 21

Лист согласования

Рабочая программа учебной дисциплины «Современный русский язык. Лексикология» является частью основной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профилю подготовки: Русский язык и литература, иностранный язык (английский) очной формы обучения.

Составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 986.

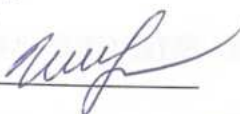
СОСТАВИТЕЛЬ:

кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языкознания и коммуникативных технологий ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный педагогический университет» **Серебряк Марина Владимировна.**

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры русского языкознания и коммуникативных технологий

«8» апреля 2021 г., протокол № 9

И. о. заведующего кафедрой

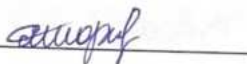


И.А. Соболева

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета

«13» апреля 2021 г., протокол № 9

Председатель



О.В. Мифтахова

СОГЛАСОВАНО:

И. о. заведующего учебно-методическим отделом



В.В. Савенков

«14» апреля 2021 г.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – познакомить обучающихся с предметом и задачами данного раздела, с основными проблемами курса и базовыми теоретическими понятиями, с лексическим строем языка в его современном состоянии, с современной теорией слова и практикой его эффективного использования.

Задачи:

- знакомство с теоретическими основами лексикологии современного русского языка;
- освещение основных понятий и категорий лексической семантики;
- знакомство с основными типами системных отношений в лексике современного русского литературного языка;
- формирование лингвистического мировоззрения и языкового вкуса;
- повышение культуры речи обучающихся на основе знания различных лексических норм;
- выработка навыков лексического анализа слов;
- формирование у студентов языковой, лингвистической (на уровне знания истории и теории лексикологии) и коммуникативной компетентности;
- формирование навыков профессиональной педагогической и методической ориентации в процессе изучения различных тем курса.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Современный русский язык. Лексикология» относится к циклу дисциплин базовой части, индекс дисциплины Б1.О.15.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания основных положений изученных филологических дисциплин, умения анализировать лингвистические явления, делать обобщения, работать с научной литературой; навыки практического применения теоретических знаний, выполнения изученных видов разборов.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания курса русского языка средней школы и филологических дисциплин, которые изучались на предыдущих курсах, таких как «Основы филологии», «Введение в языкознание», «Русский язык и культура речи», «Современный русский язык. Фонетика» а также служит основой для освоения дисциплин «Современный русский язык. Словообразование. Морфология. Синтаксис», «Методика преподавания русского языка», «История русского языка (старославянский язык, историческая грамматика)» и др.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Современный русский язык. Лексикология», должны

знать: основные терминологические определения курса; систему языковых уровней; теоретические основы лексикологии, фразеологии; устройство лексической системы русского языка; основы лексической семантики; системные отношения в лексике и фразеологии и др.

уметь: разграничивать синхронные и диахронные языковые явления; самостоятельно анализировать семантическую структуру слова; анализировать современную языковую ситуацию с точки зрения особенностей словоупотребления; осуществлять лексический анализ слова и текста; использовать знания лексикологии в профессиональной деятельности.

владеть: лексическими нормами языка; навыками анализа системных связей слов; навыками работы со словарями разных типов; навыками редактирования словоупотребления в текстовой деятельности.

Перечисленные результаты образования являются основой для формирования следующих компетенций:

УК-4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

ОПК-1 – способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы;

ОПК-4 – способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста;

ОПК-5 – способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)
	Очная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	180 (5 зач. ед.)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	52
в том числе:	
Лекции	20
Семинарские занятия	
Практические занятия (в том числе интерактив)	42
Лабораторные работы	
Контрольные работы (модули)	27
КСР	
Курсовая работа (курсовой проект)	
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.</i>)	
Самостоятельная работа студента (всего)	91
Итоговая аттестация	экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Словарный состав (лексика) в системе языка

В этой теме кратко определяются объект, предмет и задачи лексикологии как науки о слове и словарном составе языка, связь лексикологии с другими разделами науки о языке, рассматриваются типы лексико-семантических парадигм. Словарный состав (лексика) в системе языка. Специфика слова как лексической единицы. Определение слова. Понятие языковой картины мира и языковой личности.

Тема 2. Слово как знак. Значение слова

Слово как знак. Аспекты лексической семантики. Ономазиология как общая теория номинации. Многосторонняя сущность слова. Основные признаки слова: номинативность, цельнооформленность, воспроизводимость, идиоматичность. Проблема тождества слова (разграничение словоизменения и словообразования, слова и вариантов слова) и отдельности слова (отграничение слова от морфемы и словосочетания).

Тема 3. Лексическое значение слова

Лексическое и грамматическое значения слова. Лексема и семема. Семантическая структура слова (типология сем). Природа значения слова. Типы определений значения слова. Значение слова как отражательная категория. Значение слова и понятие. Факторы, определяющие лексическое значение: отраженная в языке внеязыковая действительность (соотнесенность с денотатом и референтом); мышление (соотнесенность с понятием); система языка и др.

Дискретность и комбинаторность значения. Понятие о семантической структуре слова. Аспекты лексического значения и макрокомпоненты (денотативный, сигнификативный, коннотативный и др.). Структура макрокомпонентов и типы лексической информации. Денотация и референция. Коннотация. Внутренняя форма слова и её виды.

Микрокомпоненты лексического значения. Типология сем. Иерархическое соотношение сем.

Тема 4. Лексическая семантика

Предмет семантики. Семантика в рамках других наук: философии, логики, семиотики. Типология языковых значений. Когнитивно-семантический подход к анализу лексического значения. Компонентный анализ лексического значения. Понятия «сема», «семема». Дифференциальные и интегральные признаки. Структура семемы. Соположение сем в семантической структуре. Иерархия сем.

Тема 5. Парадигматические и синтагматические отношения в лексике

Парадигматические и синтагматические отношения в лексике. Лексико-семантическая парадигма. Типы лексико-семантических парадигм. Минимальные словесные оппозиции: тождества, включения, пересечения и исключения. Максимальные лексические парадигмы. Понятие семантического поля, лексико-семантической и тематической группы. Отношения между их членами: синонимия, гипонимия, антонимия и конверсия.

Тема 6. Системные отношения в лексике

Системные отношения в лексике. Полисемия. Причины многозначности. Семантическая структура многозначного слова. Типы переносов наименований.

Типы метафор. Разновидности метонимии Системность лексики, типы отношений её единиц. Сходство лексической системы с другими языковыми подсистемами и её своеобразие: сложность, открытость, подвижность системы.

Синтагматическая характеристика лексических единиц. Понятие валентности. Лексическая и грамматическая сочетаемость слова. Закон семантического согласования. Понятие сильной и слабой позиции слова в контексте. Словари сочетаемости. Парадигматическая характеристика лексических единиц. Понятие оппозиции. Формально-семантические оппозиции и классы слов в лексике. Соотнесенность синтагматических и парадигматических характеристик лексических единиц.

Тема 7. Активная и пассивная лексика

Активные семантические процессы в лексике русского языка 80-90 гг. XX в. Активная и пассивная лексика.

Заемствованная лексика. Причины заимствований. Пути и типы заимствований. Классификация заимствований по языку-источнику и тематическим группам. Заимствования из древних и новых языков. Старославянизмы в русском языке, их типы. Калькирование. Типы калек. Освоение заимствований и его виды. Освоенные и неосвоенные заимствования. Экзотизмы и варваризмы. Интернациональная лексика. Словари иностранных слов.

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления. Лексика общеупотребительная и ограниченная в употреблении. Факторы ограничения употребительности слов. Социальная и территориальная дифференциация лексики.

Специальная лексика. Стратификационные разряды специальной лексики. Термины как особый тип словесных знаков. Специфика терминов. Источники терминообразования. Взаимодействие общеупотребительной лексики и терминологии в современных условиях. Словари терминов.

Диалектная лексика. Типы диалектизмов. Функции диалектной лексики в художественной речи. Словари диалектной лексики.

Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Историческая изменчивость, подвижность словарного состава. Соотношение устойчивости словарного состава и его изменчивости. Внешние и внутренние факторы, определяющие динамику словарного состава языка.

Понятия активного и пассивного словарного запаса. Устаревшая лексика. Историзмы и архаизмы, их виды. Словари устаревших слов. Неология. Виды неологизмов. Словотворчество. Окказиональная и потенциальная лексика. Словари новых слов.

Лексика русского языка с функционально-стилистической точки зрения. Межстилевая (нейтральная) лексика и стилистически маркированная. Стилистические разряды слов. Функционально-стилистические пометы в словарях.

Тема 8. Пласты лексики русского языка с точки зрения ее происхождения

Пласты лексики русского языка с точки зрения ее происхождения. Исконная и заимствованная лексика. Пласты исконной лексики русского языка. Лексика русского языка с точки зрения происхождения. Исконно русская лексика и её

разновидности: праиндоевропейская, праславянская, древнерусская (восточнославянская), собственно русская.

Тема 9. Социальная и территориальная дифференциация русской лексики

Социальная и территориальная дифференциация русской лексики. Социальная стратификация языка. Территориальные и социальные диалекты. Виды территориальных диалектизмов. Просторечная, жаргонная лексика, её функционирование в литературной речи. Словари просторечия, жаргонизмов. Примеры жаргонизмов.

Тема 10. Фразеология как номинативное и экспрессивное средство языка

Фразеология как номинативное и экспрессивное средство языка. Понятие о фразеологической единице. Фразеологизм и слово. Фразеологизм и словосочетание. Фразеологизм и поговорка. Фразеологизмы и несвободная сочетаемость слов. Фразеологизм и слово. Вопрос об объеме фразеологии и типах ее единиц. Устойчивость и вариативность фразеологизмов. Классификация фразеологизмов по степени семантической спаянности – сращения, единства, сочетания, выражения.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов
		Очная форма
1.	Словарный состав (лексика) в системе языка	2
2.	Слово как знак. Значение слова	2
3.	Лексическое значение слова	2
4.	Лексическая семантика	2
5.	Парадигматические и синтагматические отношения в лексике	2
6.	Системные отношения в лексике	2
7.	Активная и пассивная лексика	2
8.	Пласты лексики русского языка с точки зрения ее происхождения	2
9.	Социальная и территориальная дифференциация русской лексики	2
10.	Фразеология как номинативное и экспрессивное средство языка	2
Итого:		20

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов
		Очная форма
1.	Словарный состав (лексика) в системе языка	2
2.	Слово как знак. Значение слова	2
3.	Лексическое значение слова	2
4.	Лексическая семантика	2
5.	Парадигматические и синтагматические отношения в лексике	4
6.	Системные отношения в лексике	8

7.	Активная и пассивная лексика	6
8.	Пласты лексики русского языка с точки зрения ее происхождения	8
9.	Социальная и территориальная дифференциация русской лексики	4
10.	Фразеология как номинативное и экспрессивное средство языка	4
Итого:		42

4.5. Лабораторные работы не предусмотрены.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов
			Очная форма
1.	Словарный состав (лексика) в системе языка	Изучение необходимой для понимания курса основной и дополнительной литературы, подготовка докладов и сообщений, выполнение практических заданий в письменной форме; работа с лексикографическими изданиями, знакомство с интернет-порталами.	5
2.	Слово как знак. Значение слова		6
3.	Лексическое значение слова		10
4.	Лексическая семантика		10
5.	Парадигматические и синтагматические отношения в лексике		10
6.	Системные отношения в лексике		10
7.	Активная и пассивная лексика		10
8.	Пласты лексики русского языка с точки зрения ее происхождения		10
9.	Социальная и территориальная дифференциация русской лексики		10
10.	Фразеология как номинативное и экспрессивное средство языка		10
Итого:			91

4.7. Курсовые работы. Тематика курсовых работ:

1. Фразеосемантическое поле «ложь – правда» в русской лингвокультуре.
2. Топонимика Москвы как отражение историко-культурных традиций русского народа.
3. Ассоциативный потенциал лексики в сказках А.С. Пушкина.
4. Концепт *крест* в русской литературе.
5. Трансформация концептов *муж* и *жена* в лингвокультуре русского народа от Домостроя до современности.
6. Лексический портрет дворянина в произведениях А.С. Пушкина: антагонизм двух образов (на материале «Евгения Онегина» и «Капитанской дочки»).
7. Концептуальность лексики в русских народных сказках (на материале сказки (на выбор)).

8. Нарисательные слова в значении имен собственных в стихотворном сборнике М.И. Цветаевой «Лебединый стан».

9. Экзотизмы и их художественная функция в лирике Н.С. Гумилева.

10. Освоение иноязычной лексики русским языком (на материале Словаря русского языка XX века).

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведётся применением следующих методических средств обучения и образовательных технологий.

Наряду с методикой традиционной лекционно-практической работы предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, мозговой штурм.

Методика проблемно-диалогического обучения применяется в процесс селекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины.

Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы используется в процессе организации практических занятий.

Методика исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы обучающихся в объеме учебных тем.

Применяются средства мультимедиа: презентации, видео, базы электронных образовательных ресурсов.

6. Формы контроля освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- письменные домашние задания;
- контрольные работы;
- подготовка рефератов, выступления с сообщениями.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета и экзамена.

Система оценивания учебных достижений студентов очной формы обучения в каждом семестре

Вид учебной работы	Количество баллов
Выполнение практических заданий	50
Самостоятельная работа	10
Контрольная работа	20
Экзамен	20
Итого за семестр:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оцени- вания зачета
--	---------------------------	--	--------------------------------------

Отлично	90–100	A – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	B – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	C – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено

Неудовлетворительно	0–20	Ф – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	
---------------------	------	---	--

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Лексика современного русского языка [Электронный ресурс] / Самотик Л.Г. - М. : ФЛИНТА, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976513938.html>
2. Лексикология русского языка : практические задания и словарные материалы [Электронный ресурс] / Булыгина Е.Ю. - М. : ФЛИНТА, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976516908.html> Ганиев Ж.В.

б) дополнительная литература:

1. Лексика русского языка [Электронный ресурс] / Калинин А.В. - М. : ФЛИНТА, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976513440.html>
2. Лексика и фразеология современного русского языка. Практикум [Электронный ресурс] / Е.А. Шумских. - М. : Прометей, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704224839.html>
3. Иноязычная лексика современного русского языка [Электронный ресурс] / Е.В. Маринова - М. : ФЛИНТА, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512467.html>
4. Касаткин Л.Л., Клобуков Е.В., Лекант П.А., Лекант П.А. Краткий справочник по современному русскому языку. – М.: Высшая школа, 1995.
5. Валгина Н.С., Розенталь Д.Э., Фомина М.И. Современный русский язык: Учебник / Под редакцией Н.С. Валгиной. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Логос, 2002.
6. Современный русский литературный язык: учебник / Под ред. В.Г. Костомарова и В.И. Максимова – М., 2003.
7. Современный русский язык / Под ред. Л. А. Новикова. – М., 2001.

в) Интернет-ресурсы:

<http://www.gramota.ru>

<http://www.philology.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия: аудитория, оснащенная доской; электронные презентации по некоторым темам, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Практические занятия: аудитория с доской, компьютерный класс с презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]