

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

**ПРИНЯТО**

Решением Ученого совета  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Протокол № 8

От «31» января 2025 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом ректора  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

№ 111-ОД

От «13» февраля 2025 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки  
37.04.01 Психология

Программа магистратуры  
Кризисная психология

Квалификация  
Магистр

Форма обучения  
Очная

Луганск, 2025

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г., № 841 и Профессиональным стандартом «Психолог-консультант», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2022 года № 537н, Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н, Профессиональным стандартом «Психолог в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н.

ОПОП ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология, программе магистратуры «Кризисная психология» разработана кафедрой психологии.

Разработчики ОПОП ВО:

1. Руководитель образовательной программы – Барышева Елена Ивановна, доцент кафедры психологии, кандидат психологических наук, доцент

«10» января 2025 г.

2. Черных Лариса Анатольевна, доктор психологических наук, профессор кафедры психологии

«10» января 2025 г.

3. Ковалева Антонина Валериевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии

«10» января 2025 г.

4. Шайкина Елена Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии

«10» января 2025 г.

Рассмотрена на заседании кафедры

Протокол от «10» января 2025 г. № 9

Заведующий кафедрой психологии

ОПОП ВО разработана при участии руководителя иной организации (специалиста-практика) – директора Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Луганской Народной Республики «Центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Развитие»» (ГБОУ ДО ЛНР ЦППМСП РАЗВИТИЕ), главного внештатного педагога-психолога Луганской Народной Республики

Е.В. Барабан

Одобрена Ученым советом Института педагогики и психологии

Протокол от «13» января 2025 г. № 6

Председатель Ученого совета Института педагогики и психологии

М.В. Рудь

Рекомендована Комиссией по экспертизе ОПОП ВО

Протокол от «21» января 2025 г. № 4

Председатель В.В. Савенков

Согласована

Проректор по учебно-методической работе

«24» января 2025 г.

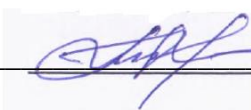
Е.Н. Дятлова

## Аннотация основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Раздел	Содержание
Код	37.04.01
Направление подготовки	Психология
Программа магистратуры	Кризисная психология
Квалификация	Магистр, согласно Приказу Министерства образования и науки РФ от 12 сентября 2013 г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» (с изменениями и дополнениями)
Форма обучения	очная
Срок освоения ОПОП ВО	2 года
Трудоемкость ОПОП ВО (в з.е.)	120 з.е.
Требования к абитуриенту	Абитуриент должен иметь документ государственного образца о высшем образовании, и в соответствии с правилами приема, сдать необходимые вступительные испытания.
Области и сферы профессиональной деятельности	<p>01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи субъектам образовательного процесса; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований), Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н, код 01.002;</p> <p>03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения), Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н, код 03.008;</p> <p>06 Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сферах психологического сопровождения информационно коммуникационного пространства и обеспечения психологической безопасности информационной среды, включая интернет-контент и средства массовой информации, связей с общественностью (PR), Профессиональный стандарт «Психолог-консультант», утвержден приказом Министерства</p>

	<p>труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2022 года № 537н, код 03.018;</p> <p>12 Обеспечение безопасности (в сфере научно-исследовательской, психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка), Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н, код 03.008, Профессиональный стандарт «Психолог-консультант», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2022 года № 537н, код 03.018.</p>
Типы задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– научно-исследовательский</li> <li>– просветительно-профилактический</li> <li>– консультативный</li> <li>– экспертно-диагностический</li> <li>– коррекционно-развивающий</li> <li>– супервизорский</li> <li>– педагогический</li> <li>– организационно-управленческий (администрирование)</li> </ul>
Сетевая форма	нет
Практика	<p>При реализации ОПОП ВО предусматриваются следующие виды практик:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Педагогическая (учебная) практика</li> <li>– Производственная практика в профильных организациях</li> <li>– Преддипломная практика</li> </ul>
Компетенции	<p>УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6;  ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6,  ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10;  ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8,  ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12.</p>
Государственная итоговая аттестация	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты (в соответствии с учебным планом).
Возможность продолжения обучения	подготовка научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)
Руководитель ОПОП ВО	Балицкая-Крещенко Т.В.

Руководитель ОПОП ВО



Балицкая-Крещенко Т.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	6
1.1. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО 37.04.01 Психология (программа магистратуры «Кризисная психология»).....	6
1.2. Общая характеристика ОПОП ВО.....	6
1.2.1. Цель образовательной программы.....	6
1.2.2. Формы обучения.....	7
1.2.3. Срок освоения образовательной программы.....	7
1.2.4. Трудоемкость ОПОП.....	7
1.2.5. Квалификация.....	7
1.2.6. Язык обучения.....	7
1.2.7. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы магистратуры.....	7
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА.....	8
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.....	8
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.....	8
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.....	9
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.....	9
2.5. Перечень профессиональных стандартов.....	
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО.....	10
3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижений.....	10
3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижений.....	11
3.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижений.....	11
4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО.....	12
4.1. Учебный план подготовки магистра.....	12
4.2. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин.....	12
4.3. Аннотации программ учебных и производственных практик.....	79
4.4. Аннотация программы научно-исследовательской работы.....	83
4.5. Аннотации рабочих программ факультативных дисциплин	1
5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	85
5.1. Научно-педагогические кадры, обеспечивающие учебный процесс.....	85
5.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса.....	86

5.3. Фактическое учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса.....	86
6. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА.....	87
7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО.....	91
7.1. Характеристика фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	91
7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников.....	92
8. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ.....	93
Приложение А. Учебный план и календарный учебный график подготовки магистра.....	87
Приложение Б. Кадровое обеспечение ОПОП ВО.....	90
Приложение В. Программа государственной итоговой аттестации.....	116
Приложение Г. Программа воспитательной работы	1

## **I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1. Нормативные документы для разработки ОПОП магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология, программа магистратуры «Кризисная психология»**

Нормативную правовую базу разработки ОПОП магистратуры составляют:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 №841, зарегистрированный Минюстом России 21 августа 2020 г. регистрационный № 59373;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2022 № 537н, «Об утверждении профессионального стандарта «Психолог-консультант»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 № 514н, «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н, «Об утверждении профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 апреля 2021 г. №245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 г. №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» (с изменениями и дополнениями);

Нормативно-методические документы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации;

Приказ Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный



педагогический университет» от 10 мая 2023 г. № 222-ОД «Об утверждении Положения о разработке основных профессиональных образовательных программ высшего образования»;

Устав Университета;

Локальные нормативные правовые акты ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

## **1.2. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования (магистратура)**

1.2.1. Цель образовательной программы магистратуры – формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ГОС ВО РФ по данному направлению подготовки, а также развитие у студентов необходимых личностных качеств.

Достижение указанной цели способствует успешной профессиональной реализации магистра психологии в выбранной сфере деятельности, профессиональной эффективности, востребованности и устойчивости. Образовательная программа ориентирована на повышение роли самостоятельной работы студентов.

Основная стратегическая задача по направлению подготовки 37.04.01 Психология (программа магистратуры «Кризисная психология») заключается в подготовке высококвалифицированных кадров, с необходимыми компетенциями, востребованных на рынке труда, способных к научно-исследовательской, педагогической и практической деятельности.

Текущие задачи ОПОП:

- формирование ответственности, культуры, инициативности, самостоятельности, личностной рефлексивности,
- формирование у студентов самостоятельности мышления в реализации научно-исследовательской и педагогической деятельности в области психологии, к самореализации в профессиональной деятельности, к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование у студентов способностей: использовать, обобщать и анализировать информацию, ставить цели и находить пути их достижения в условиях формирования и развития информационного общества;
- формирование системных знаний о развитии и функционировании личности на разных этапах онтогенеза и навыков их применения в практике оказания психологической помощи;
- формирование знаний, умений и навыков, связанных с технологиями ведения консультативного процесса;
- освоение специфики различных направлений психологической консультативной и терапевтической помощи;
- формирование ответственности за поддержание партнерских, доверительных отношений и в ходе профессиональной деятельности, и в ходе консультативного процесса;
- формирование умения использовать методы и средства для укрепления психологического здоровья населения и обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.



1.2.2. Формы обучения: очная.

1.2.3. Срок освоения образовательной программы магистратуры: на очной форме обучения – 2 года.

1.2.4. Трудоемкость ОПОП магистратуры: объем программы магистратуры составляет 120 зачетных единиц (далее - з.е.). Объем программы магистратуры в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.

1.2.5. Квалификация. В результате освоения обучающимся ОПОП ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология (программа магистратуры «Кризисная психология») присваивается в соответствии с ОПОП ВО квалификация «Магистр».

1.2.6. Язык обучения.

Язык обучения определяется в соответствии с законодательством Российской Федерации – русский.

1.2.7. Требования к абитуриенту и к уровню его подготовки, необходимому для освоения программы магистратуры.

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о высшем образовании по одному из психологических направлений подготовки (37.03.01 Психология; 37.03.02 Конфликтология; 37.05.02 Психология служебной деятельности; 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование) и в соответствии с правилами приема, сдать необходимые вступительные испытания, программы которых разрабатываются и утверждаются образовательной организацией высшего образования с целью установления наличия у поступающего необходимых компетенций.

Вступительный экзамен в магистратуру носит междисциплинарный характер и направлен на определение качества профессиональной подготовки бакалавра/ специалиста в соответствии с государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению «Психология» (37.03.01 Психология; 37.03.02 Конфликтология; 37.05.02 Психология служебной деятельности; 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование), в котором указывается, что в соответствии с полученными знаниями, умениями и навыками бакалавр должен быть подготовлен к решению комплексных задач в системе образования, здравоохранения, управления, социальной помощи населению и осуществлению следующих видов профессиональной деятельности: диагностической; психолого-консультативной; психокоррекционной; экспертной; учебно-воспитательной; научно-исследовательской.

Дополнительными требованиями к претендующему на обучение в магистратуре являются: гуманистическая направленность личности, нервно-психическая устойчивость, адекватное восприятие реальности.

Медицинским противопоказанием к получению профессии является наличие психического заболевания.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА**

### **2.1. Область профессиональной деятельности выпускника**

Область профессиональной деятельности, освоивших программу магистратуры включает:

01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи субъектам образовательного процесса; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований), Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н, код 01.002;

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения) Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н, код 03.008;

06 Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сферах психологического сопровождения информационно-коммуникационного пространства и обеспечения психологической безопасности информационной среды, включая интернет-контент и средства массовой информации, связей с общественностью (PR) Профессиональный стандарт «Психолог-консультант», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2022 года № 537н, код 03.018;

12 Обеспечение безопасности (в сфере научно-исследовательской, психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка), Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н, код 03.008, Профессиональный стандарт «Психолог-консультант», утвержден приказом Министерства труда и

социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2022 года № 537н, код 03.018.

Выпускники программы магистратуры «Кризисная психология» могут осуществлять профессиональную деятельность в качестве:

- преподавателя психологических дисциплин в учреждениях (организациях);
- психолога в подразделениях МЧС;
- психолога в системе социальных служб для семьи, детей и молодежи;
- психолога службы экстренной психологической помощи «Телефон доверия»;
- эксперта; психолога-специалиста по отбору кадров;
- психолога в органах государственного управления; психолога в подразделениях системы МВД, службы безопасности, военных подразделениях;
- психолога-диагноста;
- психолога-консультанта;
- психолога-тренера, ведущего тренинговых групп;
- социального психолога; и др.

## **2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника**

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются: психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях, способы и формы их организации и изменения при воздействии среды, возможности их коррекции в процессе психологического консультирования.

## **2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника**

В рамках освоения программы магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- научно-исследовательский;
- просветительно-профилактический;
- консультативный;
- экспертно-диагностический;
- коррекционно-развивающий;
- супервизорский;
- педагогический;
- организационно-управленческий (администрирование).

## **2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника**

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)

<b>01 Образование и наука</b>	Научно-исследовательский	Осуществляет поиск, обзор и анализ научной литературы в соответствии с поставленной исследовательской задачей	Психические процессы, свойства и состояния субъектов образовательного процесса, их проявления в обучении, воспитании, межличностном и социальном взаимодействии
		Применяет методы научного исследования для решения поставленной задачи	
		Участвует в интерпретации и оценке полученных данных	
		Использует данные психологического исследования для практической профессиональной деятельности	
	Просветительно-профилактический	Готовит сообщения и презентации по психологической тематике в соответствии с запросами и потребностями целевой аудитории	
		Проводит краткоориентированные профориентационные мероприятия, информирует и консультирует обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора	
		Повышает психологическую грамотность участников образовательного процесса	
	Экспертно-диагностический	Выбирает психодиагностические методики на основе их психометрических характеристик с учетом возрастных норм и показаний применения для отдельных групп образовательных учреждений	

		Собирает и обрабатывает данные в целях индивидуальной диагностики, психологического мониторинга или психологического сопровождения субъектов образовательного процесса	
		Готовит материалы диагностики для отчетов и экспертных заключений.	
	Консультативный	Оказывает психологическую помощь всем субъектам образовательного процесса (администрация, педагоги, обучающиеся, родители)	
	Коррекционно-развивающий	Организовывает и проводит коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися	
		Реализует систему специальных и целенаправленных мероприятий, за счет которых происходит восстановление (формирование, развитие) различных видов психической деятельности, психологических функций, качеств и образований, позволяющих ребенку успешно адаптироваться к среде и в обществе, принимать и выполнять соответствующие социальные роли, достигать высокого уровня самореализации	
	Супервизорский	Систематическое изучение различных направлений психологической теории и практики	
		Принимает активное участие в работе методического объединения психологов образовательных учреждений, других профессиональных	

		сообществ	
	Педагогический	Методическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	
	организационно-управленческий (администрирование)	Создает команды по оказанию психологической помощи, включая проведение программ активизации личностных ресурсов для участников образовательного процесса	
		Организовывает и проводит мониторинг психологической безопасности и комфортности условий труда и организационно-коммуникационной среды в образовательной организации	
<b>03 Социальное обслуживание</b>	Научно-исследовательский	Осуществляет поиск, обзор и анализ научной литературы в соответствии с поставленной исследовательской задачей	Психические процессы, свойства и состояния населения, лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию, работников органов и организаций социальной сферы
		Применяет методы научного исследования для решения поставленной задачи	
		Участвует в интерпретации и оценке полученных данных	
		Использует данные психологического исследования для практической профессиональной деятельности	

	Просветительно-профилактический	Готовит информацию по психологической тематике в соответствии с запросами разных социальных групп, уязвимых слоев населения, работников органов и организаций социальной сферы	
		Повышает психологическую грамотность населения	
		Ведет просветительно-профилактическую деятельность среди семей, попавших в трудную жизненную ситуацию, в замещающих семьях, в специализированных учебных заведениях	
	Экспертно-диагностический	Выбирает психодиагностические методики на основе их психометрических характеристик с учетом возрастных норм и характеристик отдельных социальных групп, в том числе уязвимых слоев населения и клиентов «групп риска»	
		Собирает и обрабатывает данные в целях индивидуальной диагностики, психологического мониторинга безопасности и комфортности среды проживания населения или психологического сопровождения социально уязвимых слоев населения, замещающих семей, отдельных лиц, требующих социально-психологической поддержки	
		Готовит материалы диагностики для отчетов и экспертных заключений	
	Консультативный	Оказывает психологическую консультативную помощь	



		различным слоям населения, в том числе семьям, отдельным лицам(клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.	
	Коррекционно-развивающий	Разрабатывает и осуществляет коррекционно-развивающие программы, направленные на стабилизацию, развитие и формирование социально приемлемых качеств личности и форм ее поведения.	
		Разрабатывает программы психологического сопровождения и коррекции психических свойств, качеств, поведенческих проявлений подростков и юношества, склонных к девиантному поведению	
	Супервизорский	Изучает различные психологические, психотерапевтические направления и теории психологической науки.	
		Совершенствует навыки консультирования и психотерапии под руководством опытных психологов-консультантов	
	организационно-управленческий (администрирование)	Организовывает команды по оказанию психологической помощи уязвимым слоям населения, а также людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации	
<b>06 Связь, информационные и коммуникационные технологии</b>	Научно-исследовательский	Участвует в исследованиях продуктов в области информационных технологий и процессов обработки информации человеком	Информационно-коммуникационное пространство и психологическая безопасность информационной среды, включая интернет-контент и средства массовой информации, связей с общественностью
		Обеспечивает психологическое сопровождение исследования рынка информационных услуг и продуктов	

		информационных технологий	(PR)
		Участвует в проведении исследований процессов коммуникации с использованием информационных технологий	
	Просветительно-профилактический	Ведет просветительно-профилактическую работу, направленную на предотвращение распространения деструктивного контента в сети интернет и СМИ	
		Ведет просветительно-профилактическую работу по проблемам информационно-психологической безопасности личности и развития критического мышления	
	Экспертно-диагностический	Разрабатывает критерии психологической оценки информационного продукта	
		Проводит оценку психологического содержания и влияния информационного продукта или услуги, мониторинг отношения пользователей к информационному контенту или услуге	
		Собирает данные для описания сценариев поведения и опыта пользователей, используя методы психологических исследований	
	Консультативный	Оказывает психологическую консультативную помощь, касающуюся проблем информационно-психологической безопасности личности (проблемы киберагрессии, влияния деструктивного контента на человека,	

		вопросы различных видов компьютерной зависимости и др.)	
	Коррекционно-развивающий	Проводит коррекционно-развивающую работу по проблемам взаимодействия «человек-компьютер», влияния СМИ на личность, использования PR-технологий	
	Организационно-управленческий (администрирование)	Организовывает лектории, тренинги, способствующие повышению психологической безопасности людей в цифровом мире	
<b>12 Обеспечение безопасности (в сфере научно-исследовательской, психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка)</b>	Научно-исследовательский	Участвует в научных исследованиях в области психологической безопасности личности в различных сферах жизнедеятельности человека	
		Обеспечивает психологическое сопровождение исследования психологической безопасности личности в сфере обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка	
	Просветительно-профилактический	Ведет просветительскую работу относительно сохранения психологической безопасности личности в процессе ее взаимодействия с окружающим миром	
	Экспертно-диагностический	Способен проводить экспертно-диагностические процедуры в сфере обеспечения обороны и безопасности государства, о законности и правопорядка	
		Проводит экспертную оценку и исследования личностных качеств, информационных материалов, связанных с	

		угрозами безопасности личности и общества	
	Консультативный	Оказывает психологическую консультативную помощь лицам, группам лиц, попавшим в трудную жизненную ситуацию	
		Способен оказывать экстренную психологическую помощь лицам в чрезвычайных ситуациях, кризисных ситуациях	
	Коррекционно-развивающий	Проводит коррекционные мероприятия по коррекции личностных нарушений, обусловленных нахождением личности в чрезвычайных, кризисных и иных трудных жизненных ситуациях	
	организационно-управленческий (администрирование)	Создает команды по оказанию психологической помощи людям, находящимся в чрезвычайных, кризисных ситуациях, проводит мониторинг обратившихся, следит за изменениями психических состояний пострадавших, а также лиц, которые осуществляют психологическую помощь и поддержку	

## 2.5. Перечень профессиональных стандартов

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
Код 01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года	А	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного	7	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	А/01.7	7
				Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	А/02.7	7

№ 514н		образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ		Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	A/03.7	7
				Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	A/04.7	7
				Психологическая диагностика детей и обучающихся	A/05.7	7
				Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	A/06.7	7
				Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)	A/07.7	7
Код 03.008 Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н	А	Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	7	Подготовка межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам)	A/01.7	7
				Организация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения	A/02.7	7
				Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	A/03.7	7
				Организация психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам)	A/04.7	7
				Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам)	A/05.7	7
				Психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов)	A/06.7	7
				Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы	A/07.7	7
				Разработка и реализация программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	A/08.7	7

Код 03.018 Профессиональный стандарт «Психолог-консультант», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2022 года № 537н	А	Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам	6	Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами	A/01.6	6
				Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов	A/02.6	6
				Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам	A/03.6	6
	В	Управление деятельностью психологического консультирования населения и трудовых коллективов	7	Организация мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов	B/01.07	7
				Контроль и мониторинг эффективности результатов психологического консультирования населения и трудовых коллективов	B/02.07	7

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

Результаты освоения ОПОП магистратуры определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и профессионально значимые качества личности в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

#### 3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	
Системное критическое мышление	и УК-1.Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК – 1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие ИУК – 1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи ИУК – 1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов ИУК – 1.4. Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и	Охрана труда в отрасли Научно-исследовательская работа (НИР) Педагогическая практика Преддипломная практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

		<p>точку зрения</p> <p>ИУК – 1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p>	
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>ИУК – 2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели и связи между ними</p> <p>ИУК – 2.2. Предлагает способы решения поставленных задач, формулирует ожидаемые результаты проекта, оценивает предложенные варианты с точки зрения соответствия цели проекта</p> <p>ИУК – 2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм</p> <p>ИУК - 2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач проекта</p> <p>ИУК – 2.5. Представляет результаты проекта, предлагает варианты их использования и/или совершенствования</p>	<p>Научно-исследовательская работа (НИР)</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>ИУК – 3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p> <p>ИУК – 3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников</p> <p>ИУК – 3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, строит продуктивное взаимодействие с учетом этого.</p> <p>ИУК – 3.4. Осуществляет обмен информацией, знанием и опытом с членами команды, оценивает</p>	<p>Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы</p> <p>Профессионально-психологический отбор в профессиях особого риска</p> <p>Психологические аспекты антитеррористической деятельности</p> <p>Психология экспертно-криминалистической деятельности</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной</p>



		идеи других членов команды для достижения поставленной цели ИУК – 3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы, несет личную ответственность за результат	работы
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК – 4.1. Выбирает стиль общения на русском и иностранном(ых) языке(ах) в зависимости от целей и условий партнерства, адаптирует речь, стиль общения к ситуациям взаимодействия ИУК – 4.2. Ведет деловую переписку на русском иностранном(ых) языке(ах) с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий ИУК – 4.3. Выполняет перевод профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный ИУК – 4.4. Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели коммуникации ИУК – 4.5. Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения	Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК – 5.1. Выбирает стиль общения с учетом культурных и социальных особенностей аудитории ИУК – 5.2. Уважительно относится к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает средовой и религиозный контекст взаимодействия ИУК – 5.3. Строит деловое общение на принципах толерантности и этических нормах	Психология межличностного взаимодействия и переговоров в экстремальных ситуациях Психология массового поведения Идентичность: содержание, структура и формы Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК – 6.1. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста ИУК – 6.2. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста ИУК – 6.3. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
---	---	---	---

### 3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 3.2

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	
Научное исследование и оценка	ОПК – 1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии научного исследования на основе современной методологии	ИОПК – 1.1. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы. ИОПК – 1.2. Знает естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования	Методология научного исследования Актуальные проблемы теории и практики современной психологии Научно-исследовательская работа (НИР) Педагогическая практика Производственная практика в профильных организациях Преддипломная практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
	ОПК – 2. Способен планировать, разрабатывать и	ИОПК – 2.1. Знает базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные	Планирование теоретического и эмпирического

	реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	нормы и нормы для отдельных групп и популяций ИОПК – 2.2. Умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей. ИОПК – 2.3. Владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов	исследования Научно-исследовательская работа Педагогическая практика Производственная практика в профильных организациях Преддипломная практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
Психологическая диагностика и экспертиза	ОПК – 3. Способен использовать научно-обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	ИОПК – 3.1. Знает теоретические и методологические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам; этические принципы психодиагностической деятельности ИОПК – 3.2. Умеет управлять информационными ресурсами, включая формирование баз данных, определение возможностей и ограничений процедур сбора данных ИОПК – 3.3. Умеет составлять протоколы и отчеты по результатам психологической диагностики и психометрических процедур ИОПК – 3.4. Владеет базовыми психодиагностическими методиками, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов	Информационные технологии в профессиональной деятельности Качественные и количественные методы исследования в психологии Научные школы и теории в современной психологии Научно-исследовательская работа Педагогическая практика Производственная практика в профильных организациях Преддипломная практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

	ОПК – 4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	ИОПК – 4.1. Знает критерии оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, алгоритм написания протоколов обследований и консультационных бесед ИОПК – 4.2. Умеет проводить оценку используемого психодиагностического инструментария ИОПК – 4.3. Владеет навыками проведения психологической экспертизы и написания заключений по результатам обследования	Качественные и количественные методы исследования в психологии Статистические методы в психологии Научно-исследовательская работа Педагогическая практика Производственная практика в профильных организациях Преддипломная практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	ОПК – 5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	ИОПК – 5.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи. ИОПК – 5.2. Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога ИОПК – 5.3. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы.	Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы Психологическая реабилитация и социально-психологическая реадaptация Психология посттравматического стресса Психические состояния Психосоматика и основы психической саморегуляции Научно-исследовательская работа (НИР) Педагогическая практика Производственная практика в

			профильных организациях Преддипломная практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
	ОПК – 6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	ИОПК – 6.1. Знает систему понятий и категорий, современные теоретические подходы и практики в области индивидуального, семейного и группового психологического консультирования в соответствии с потребностями и целями клиента ИОПК – 6.2. Знает содержательные характеристики видов психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента ИОПК – 6.3. Умеет разрабатывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями ИОПК – 6.4. Владеет навыками реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию соответствии потребностями и целями клиента.	Экстренная психологическая помощь в чрезвычайных ситуациях Дети и подростки в трудных жизненных ситуациях Телефонное психологическое консультирование Проблемно-ориентированное консультирование и терапия Научно-исследовательская работа Производственная практика в профильных организациях Преддипломная практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
Психологическая профилактика	ОПК –7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью	ИОПК–7.1. Знает основные задачи и принципы психологического просвещения ИОПК – 7.2. Умеет оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах ИОПК – 7.3. Владеет приемами стимулирования интереса	Педагогическая практика Производственная практика в профильных организациях Выполнение и защита выпускной квалификационной

	повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охра	аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	работы
Супервизия	ОПК–8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствовани я профессиональной деятельности психолога	ИОПК – 8.1. Знает основные цели и задачи супервизии ИОПК – 8.2. Умеет применять приемы саморегуляции, технологии профессионального саморазвития и самообразования ИОПК – 8.3. Владеет навыками общения и обеспечения открытости в получении и предоставлении обратной связи	Производственная практика в профильных организациях Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
Администрирова ние (организация и управление)	ОПК – 9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	ИОПК – 9.1. Знает принципы функционирования группы и работы в команде, групповые процессы и способы управления социальным взаимодействием ИОПК – 9.2. Умеет управлять своим рабочим временем и ресурсами для достижения поставленных целей ИОПК – 9.3. Владеет методами планирования и координации деятельности группы для решения поставленной задачи	Психологическое обеспечение служебной деятельности Психология безопасности Психология катастроф Педагогическая практика Производственная практика в профильных организациях Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
Преподавание (обучение)	ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования, психологической науки и практики, применительно к образовательным потребностям представителей	ИОПК – 10.1. Знает основы педагогической науки ИОПК – 10.2. Умеет разрабатывать учебно-методические материалы для проведения лекций, семинаров и других видов работ и реализовывать педагогические цели учебной деятельности ИОПК – 10.3. Владеет навыками педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и	Педагогика высшей школы Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования Педагогическая практика Производственная практика в профильных организациях Преддипломная

	различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения 9 групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования.	практики	практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
--	---	----------	---

### 3.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 3.3

Категория профессиональн ых компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	
Научное исследование и оценка	ПК – 1. Способен осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	ИПК – 1.1. Знает современные подходы и достижения психологической науки для постановки проблемы, целей и задач исследования, основные принципы обоснования научной гипотезы, основные положения разработки программы и методического обеспечения исследования, как теоретического, так и эмпирического. ИПК – 1.2. Знает методологию организации научного исследования, современные технологии проектирования и организации научного исследования в области академической практической психологии ИПК – 1.3. Умеет осуществлять постановку проблем в рамках психологического исследования, его целей и задач на основе анализа	Методология научного исследования Планирование теоретического и эмпирического исследования Научные школы и теории в современной психологии Научно-исследовательская работа Педагогическая практика Производственная практика в профильных организациях Преддипломная практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы



		<p>достижений современной психологической науки и практики, обосновывать научные гипотезы, разрабатывать программу психологического исследования, как теоретического, так и эмпирического.</p> <p>ИПК – 1.4. Умеет осуществлять подбор комплекса современных научных методик для решения прикладных задач психологии, разработки методического обеспечения научного исследования; самостоятельно проектировать, организовывать и проводить научные исследования по психологии, а также представлять результаты проведенного научного исследования с учетом комплексного подхода к решению заявленной научной проблемы</p> <p>ИПК – 1.5. Владеет умениями и навыками анализа достижений современной психологической науки и практики для постановки проблемы исследования, формулирование его целей и задач, постановки и обоснованию гипотезы, умениями и навыками разработки программы методического обеспечения исследования</p> <p>ИПК–1.6. Владеет технологиями организации проведения научного исследования на основе комплексного подхода к решению проблемы</p>	
Психологическое просвещение и профилактика	ПК – 2. Способен организовывать работу по созданию системы	ИПК – 2.1. Знает теоретико-методологические основы, методические приемы организации работы по	Актуальные проблемы теории и практики современной психологии

	<p>психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы, сферы образования и науки, силовых структур и военизированных подразделений</p>	<p>созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы, сферы образования и науки, силовых структур и военизированных подразделений</p> <p>ИПК – 2.2. Умеет организовывать работу по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы, сферы образования и науки, силовых структур и военизированных подразделений</p> <p>ИПК – 2.3. Владеет методическими приемами организации работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы, сферы образования и науки, силовых структур и военизированных подразделений</p>	<p>Педагогическая практика</p> <p>Производственная практика в профильных организациях</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
	<p>ПК – 3. Способен разрабатывать и реализовывать программы профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</p>	<p>ИПК – 3.1. Знает основные положения и принципы разработки и реализации программы профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</p> <p>ИПК – 3.2. Знает формы и методы профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья</p> <p>ИПК–3.3. Умеет разрабатывать и реализовывать программы профилактической и</p>	<p>Психология катастроф</p> <p>Психические состояния</p> <p>Идентичность: содержание, структура и формы</p> <p>Научно-исследовательская работа</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Производственная практика в профильных организациях</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

		<p>психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния и динамики психического здоровья населения</p> <p>ИПК – 3.4. Умеет применять основные требования к оцениванию результативности программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения; подбирать и разрабатывать инструментарий для оценки результативности работы по психологическому просвещению и возможностям оказания психологических услуг</p> <p>ИПК – 3.5. Владеет умениями и навыками использования основных положений и принципов разработки и реализации программы профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</p> <p>ИПК – 3.6. Владеет инструментарием оценивания результативности программ профилактической и психокоррекционной работы в области психологического здоровья</p>	
Психологическое консультирование	ПК – 4. Способен проводить психологическое обследование и психологическое консультирование населения, трудовых коллективов, участников образовательного процесса, семей в	<p>ИПК – 4.1. Знает предмет, цели и задачи психологического обследования и психологического консультирования населения, трудовых коллективов, участников образовательного процесса, семей в трудных жизненных ситуациях</p> <p>ИПК – 4.2. Знает</p>	<p>Телефонное психологическое консультирование</p> <p>Проблемно-ориентированное консультирование и терапия</p> <p>Научно-исследовательская работа</p> <p>Преддипломная</p>

	<p>трудных жизненных ситуациях в соответствии с заявленными проблемами</p>	<p>современные подходы к психологическому консультированию; профессиональные требования к диагностике, формам и методам психологического обследования и консультирования</p> <p>ИПК – 4.3. Умеет проводить психологическое обследование и психологическое консультирование населения, трудовых коллективов, участников образовательного процесса, семей в трудных жизненных ситуациях в соответствии с заявленными проблемами</p> <p>ИПК – 4.4. Умеет оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций; разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач; разрабатывать программы групповой работы психологической поддержке клиентов (участников образовательного процесса, семей в трудных жизненных ситуациях в соответствии с заявленными проблемами)</p> <p>ИПК – 4.5. Владеет навыками проведения группового и индивидуального консультирования клиентов, попавших в трудную жизненную ситуацию</p> <p>ИПК – 4.6. Владеет навыками диагностики, проведения экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в</p>	<p>практика</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
--	--	--	--

		норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. ИПК – 4.7. Владеет коммуникативными техниками психоконсультативного процесса	
	ПК – 5. Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	ИПК – 5.1. Знает возрастные особенности клиентов, их состояний и психических процессов в сложных жизненных ситуациях; ИПК – 5.2. Знает сущность диагностики и коррекции психических состояний в трудных жизненных ситуациях. ИПК – 5.3. Умеет оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию ИПК – 5.4. Умеет прогнозировать развитие возрастных особенностей, кризисов развития, факторов риска, и способов их коррекции ИПК – 5.5. Владеет навыками коррекции психологических свойств и состояний клиентов с учетом возрастных, индивидуальных особенностей, кризисов развития, факторов риска; навыками оказания психологической помощи лицам (клиентам), а также членам их семей, попавшим в трудную жизненную ситуацию ИПК – 5.6. Владеет навыками отбора адекватных методов в рамках оказания психологической помощи	Экстренная психологическая помощь в чрезвычайных ситуациях Дети и подростки в трудных жизненных ситуациях Научно-исследовательская работа Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

		социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	
Экспертно-диагностическая деятельность	ПК – 6. Способен проводить психологическую экспертизу (оценку) безопасности сферы жизнедеятельности человека (образовательной, информационной, профессиональной, социальной и др.)	ИПК – 6.1. Знает характеристики базовых механизмов психических состояний и процессов личности для объективного проведения экспертизы психологической безопасности личности и среды ИПК – 6.2. Знает специфику функционирования психических процессов личности на различных возрастных этапах в условиях нарушения психологической безопасности сфер жизнедеятельности человека ИПК – 6.3. Умеет проводить психологическую экспертизу (оценку) безопасности различных сфер жизнедеятельности человека (образовательной, информационной, профессиональной, социальной и др.). ИПК – 6.4. Владеет навыками проведения экспертной оценки психологического пространства личности. ИПК – 6.5. Владеет способами поиска необходимой информации для проведения и методического обеспечения психологической экспертизы сферы жизнедеятельности человека (образовательной, информационной, профессиональной,	Охрана труда в отрасли Психология межличностного взаимодействия и переговоров в экстремальных ситуациях Психология безопасности Психологические аспекты антитеррористической деятельности Психология экспертно-криминалистической деятельности Научно-исследовательская работа Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

		социальной и др.) на предмет их психологической безопасности и экологичности	
	ПК –7. Способен проводить психологическую диагностику детей и обучающихся, социальных групп, отдельных лиц (клиентов) для определения содержания психологической проблемы	ИПК–7.1. Знает основные методы, принципы, особенности и техники проведения психологической диагностики детей и обучающихся, социальных групп, отдельных лиц (клиентов) для определения содержания психологической проблемы клиента ИПК – 7.2. Умеет проводить психологическую диагностику детей и обучающихся, социальных групп, отдельных лиц (клиентов) для определения содержания психологической проблемы ИПК – 7.3. Владеет способами поиска необходимой информации для проведения психологической диагностики и методического обеспечения исследования психологической проблемы ИПК – 7.4. Владеет умениями и навыками использования основных методов проведения психологической диагностики детей и обучающихся, социальных групп, отдельных лиц (клиентов) для определения содержания психологической проблемы	Профессионально-психологический отбор в профессиях особого риска Научно-исследовательская работа Педагогическая практика Производственная практика в профильных организациях Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
Коррекционно-развивающее направление	ПК-8. Способен проводить коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, отдельными лицами (клиентами), социальными группами и трудовыми коллективами, в том	ИПК– 8.1. Знает основные подходы к психологическому (коррекционно-развивающему) воздействию на индивида ИПК– 8.2. Знает принципы организации работы психолога в различных областях профессиональной практики ИПК– 8.3. Знает методы и технологии разработки	Психологическая реабилитация и социально-психологическая реадaptация Психосоматика и основы психической саморегуляции Научно-исследовательская работа Преддипломная



	числе работу по восстановлению и реабилитации (тренинговая работа)	психокоррекционных программ, психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики ИПК – 8.4. Умеет проводить коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, отдельными лицами (клиентами), социальными группами и трудовыми коллективами, в том числе работу по восстановлению и реабилитации (тренинговая работа) ИПК – 8.5. Умеет подбирать адекватные средства и методы для решения поставленных задач ИПК – 8.6. Владеет методами организации и проведения экспериментальных программ ИПК – 8.7. Владеет навыками адаптации существующих психокоррекционных программ (тренингов) под клиентский запрос (проблему клиента)	практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
Супервизия	ПК–9. Способен выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности	ИПК – 9.1. Знает области работы и виды деятельности психолога, основные потребности населения в психологических услугах ИПК – 9.2. Знает основные принципы и положения организации работы психологической службы по оказанию основных видов психологических услуг в сфере профессиональной деятельности ИПК – 9.3. Знает особенности организации, содержание работы и планирование основных форм деятельности психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности ИПК – 9.4. Умеет выявлять	Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы Психологическое обеспечение служебной деятельности Научно-исследовательская работа Педагогическая практика Производственная практика в профильных организациях Преддипломная практика Выполнение и защита выпускной

		<p>потребности в основных видах психологических услуг ИПК – 9.5. Умеет эффективно организовывать профессиональную деятельность, строить взаимоотношения с коллегами, администрацией ИПК – 9.6. Умеет при организации работы выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности ИПК – 9.7. Владеет умениями и навыками выявления потребности в основных видах психологических услуг, навыками осуществления организации работы психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности ИПК – 9.8. Владеет культурой речи и общения, навыками организации групповой работы</p>	<p>квалификационной работы</p>
	<p>ПК-10. Способен осуществлять супервизию с целью поддержки и совершенствования профессиональной деятельности психолога в различных сферах</p>	<p>ИПК – 10.1. Знает основные методологические подходы, принципы, логику и основные этапы супервизии с целью поддержки и совершенствования профессиональной деятельности психолога в различных сферах ИПК – 10.2. Знает особенности супервизорского процесса, сбора и обработки информации о проблеме клиента; особенности оперативного планирования психологических мероприятий по оказанию психологической помощи ИПК – 10.3. Умеет осуществлять поиск и</p>	<p>Психология посттравматического стресса Научно-исследовательская работа Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

		<p>использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития специалиста-психолога</p> <p>ИПК – 10.4. Умеет осуществлять супервизию с целью поддержки и совершенствования профессиональной деятельности психолога в различных сферах</p> <p>ИПК – 10.5. Умеет применять оптимальные методы и технологии психологической помощи, направленные на гармонизацию профессионального функционирования психолога и предупреждение профессиональных деформаций специалиста</p> <p>ИПК – 10.6. Владеет навыками реализации исследований актуальных состояний личности и навыками оказания психологической помощи в рамках супервизионного процесса</p>	
Педагогическая деятельность	<p>ПК – 11. Способен осуществлять психолого-педагогическое методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ИПК – 11.1. Знает принципы, логику и основные этапы психолого-педагогического и методического сопровождения образования</p> <p>ИПК – 11.2. Знает основные методологические подходы к осуществлению психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ИПК – 11.3. Умеет осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Педагогика высшей школы</p> <p>Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования</p> <p>Научно-исследовательская работа</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

		ИПК – 11.4. Владеет навыками и приемами организации психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ	
Организационно-управленческая деятельность	ПК-12. Способен осуществлять подготовку и организацию психологической помощи населению, трудовым коллективам, социальным группам, отдельным лицам (клиентам) по различным направлениям	<p>ИПК – 12.1. Знает содержание, принципы и логику психологической помощи населению, трудовым коллективам, социальным группам, отдельным лицам (клиентам) по различным направлениям</p> <p>ИПК – 12.2. Знает теоретические и прикладные основы психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), техники эффективной коммуникации со специалистами и технологии разрешения конфликтов</p> <p>ИПК – 12.3. Умеет осуществлять психологическую помощь населению, трудовым коллективам, социальным группам, отдельным лицам (клиентам) по различным направлениям</p> <p>ИПК – 12.4. Умеет эффективно использовать методы активизации социальных, психологических и других ресурсов для подготовки специалистов-психологов</p> <p>ИПК – 12.5. Умеет осуществлять эффективную психологическую деятельность по организации взаимодействия специалистов разных профилей</p> <p>ИПК – 12.6. Владеет навыками выявления проблем различного характера в социальной сфере, навыками подготовки специалистов</p>	<p>Психология массового поведения</p> <p>Научно-исследовательская работа</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

		разного профиля для оказания комплексной психологической помощи клиентам	
--	--	--	--

#### **4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология (программа магистратуры «Кризисная психология»), содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП ВО регламентируется учебным планом с учетом профиля подготовки; рабочими программами учебных предметов, курсов, дисциплин; программами учебных и производственных практик; годовым календарным графиком учебного процесса, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

##### **4.1. Учебный план и календарный учебный график подготовки магистра**

В учебном плане отражаются сводные данных по бюджету времени, информации о теоретическом обучении, практиках, научно-исследовательской работе и государственной итоговой аттестации на весь период обучения. На основе базового учебного плана составляется ежегодный рабочий учебный план. К учебному плану прилагается календарный учебный график (*Приложение А*).

##### **4.2. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин**

В ОПОП ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология (программа магистратуры «Кризисная психология») приведены аннотации рабочих программ всех учебных дисциплин как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору студента.

#### **АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» подготовки студентов по направлению подготовки 37.04.01 Психология (программа магистратуры «Кризисная психология») очной формы обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: «Экспериментальная психология», «Методологические основы психологии», «Теории личности».

Является одной из существенных частей в освоении профессионально-ориентированных дисциплин.

### **Цели и задачи дисциплины:**

Цели освоения учебной дисциплины «Методология научного исследования»:

- формирование у магистрантов исследовательской позиции по отношению к актуальным проблемам в области теоретической и прикладной психологии.

Преподавание и изучение этой дисциплины осуществляются в тесном взаимодействии с другими учебными дисциплинами.

Задачи освоения учебной дисциплины «Методология научного исследования»:

- формирование целостного и содержательного представления о методологических основах психологии;
- освоение навыков рациональной организации исследовательской деятельности с опорой на фундаментальные знания в области современных исследований в рамках теоретической и прикладной психологии;
- развитие аналитического и критического мышления в рамках поставленных научно-практических задач;
- формирование устойчивого интереса к научно-исследовательской, практической и преподавательской деятельности;
- формирование психологической готовности к использованию теоретических знаний, полученных в ходе изучения дисциплины, в научно-исследовательской и практической деятельности.

### **Дисциплина нацелена на формирование:**

общефессиональных компетенций (ОПК – 1),  
профессиональных компетенций (ПК–1) выпускника.

### **Содержание дисциплины:**

Общие вопросы методологии психологии. Методология и теория психологии как отрасль психологической науки. Теоретическая психология и ее предмет. Типы знания и их развитие. Критерии объективности научного знания. Уровни методологии психологии. Научное познание как деятельность. Личностное и коммуникативное измерения науки.

Категориальный аппарат психологии. Понятие парадигмы в методологии. Развитие науки как смена парадигм. Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы в психологии. Смена парадигм в психологии. Характеристики и общие принципы построения категориальной системы психологии (А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский). Базовые понятия, лежащие в основе системы: биосфера, ноосфера, психосфера. Плеяды и кластеры категориальной системы психологии. Диалектическая связь между психологическими категориями.

Объяснительные принципы психологии. Принцип детерминизма. Принцип системности. Принцип развития. Субъектная парадигма психического в современной психологии. Учение о поступке в психологии. Разработка новых принципов в психологии.

Основные методологические проблемы психологии. Психофизическая проблема. Психофизиологическая проблема. Проблема психоностическая.

Природа психики: монистический, дуалистический и плюралистический подходы в философии. Эволюция представлений о психике. Суть психофизиологической проблемы. Проблема познания в психологии.

**Виды контроля по дисциплине:**

Текущая аттестация студентов производится в следующих формах:

- тестирование;
- письменные задания;
- контрольные работы.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного экзамена (включает в себя ответ на теоретические вопросы и выполнение практической работы по выполнению Введения к магистерскому исследованию).

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** для очной формы обучения составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения – лекционные (12 ч.), практические занятия (24 ч.) и самостоятельная работа студента (45 ч.), контроль самостоятельной работы (27 ч.).

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы учебной дисциплины  
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В СФЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
КОММУНИКАЦИИ»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» подготовки студентов по направлению подготовки 37.04.01 Психология (программа магистратуры «Кризисная психология») очной форм обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой английской и восточной филологии.

Основывается на базе дисциплин: «Иностранный язык».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации».

**Цели и задачи дисциплины:**

Цели освоения учебной дисциплины «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации»:

– предполагает формирование речевой способности на изучаемом (английском) языке, т.е. формирование и развитие навыков и умений во всех видах речевой деятельности, углубление культурологических и профессионально-деловых знаний, развитие навыков говорения.

Задачи освоения учебной дисциплины «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации»:

– усвоение обучаемыми языкового материала – лингвистических, социолингвистических, культурологических, дискурсивных знаний, в том числе расширение словарного запаса за счет общеупотребительной, общенаучной, общепрофессиональной и специальной лексики; овладение разными видами речевой деятельности (коммуникативными умениями, включающими умения в области разных видов чтения, аудирования, говорения и письменной речи, а

также перевода неспециализированных и профессионально ориентированных текстов в рамках сфер и ситуаций, типичных для основной специальности); формирование умений эффективного и адекватного оперирования лексическим (в том числе терминологическим) и грамматическим минимумами; формирование устойчивых навыков распознавания, понимания и активного употребления в речи на иностранном языке языковых единиц, характерных для специальности.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

универсальных (УК-4) выпускника.

**Содержание учебной дисциплины:**

Тема 1: WRITTEN BUSINESS COMMUNICATION

Тема 2: HOW TO FIND A JOB?

Тема 3: A COVER LETTER

Тема 4: PREPARING EFFECTIVE RESUME TYPES OF RESUME

Тема 5: JOB INTERVIEW

Тема 6: PRESENTING A REPORT

**Виды контроля по дисциплине:**

Текущая аттестация студентов проводится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в различных формах:

- устного контроля: индивидуальное опрашивание, фронтальное опрашивание, собеседование.
- письменного контроля: письменное тестирование.
- самоконтроля: умение самостоятельно оценивать свои знания, самоанализ.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачёта (включает в себя теоретический и практический материал, пройденный в рамках изучения курса).

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены: на очной форме обучения – практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.), контроль самостоятельной работы (4 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» подготовки студентов по направлению подготовки 37.04.01 Психология (программа магистратуры «Кризисная психология») очной формы обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: «Основы психологического консультирования», «Основы психологической коррекции», «Теория личности», «Социальная психология», «Возрастная психология».



Является основой для изучения следующих дисциплин: «Современные теории и методы психологического консультирования», «Экстренная психологическая помощь в чрезвычайных ситуациях», «Семейное консультирование и психотерапия», «Психические состояния».

**Цели и задачи дисциплины:**

Цели освоения учебной дисциплины «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии»:

- изучение представлений о состоянии современной психологической науки, о проблемных и актуальных областях ее теории и практики, обеспечение фундаментальной подготовки будущих специалистов, обладающих широким кругозором и научным мышлением.

Задачи освоения учебной дисциплины «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии»:

- формирование общих представлений об актуальном состоянии теории и практики психологической науки и различных ее отраслей;

- становление индивидуальной позиции в научно-исследовательских вопросах психологии;

- обучение психологическим методам и приемам эффективного разрешения проблем в профессиональной сфере.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

общефессиональных компетенций (ОПК - 1),

профессиональных компетенций (ПК-2) выпускника.

**Содержание дисциплины:**

Современное состояние психологической теории и практики. Общая характеристика актуальных проблем современной психологии. Методологические и парадигмальные проблемы современной психологической теории. Проблемное поле прикладной психологии на современном этапе.

Проблематика экологической психологии. Формирование экологического модуса сознания и экологической культуры. Диагностические подходы в экологической психологии.

Психологические проблемы творчества на современном этапе. Проблемы творческой личности на современном этапе. Теории одаренности и гениальности. Детская одаренность как актуальная психологическая проблема. Психологические особенности и проблемы одаренного ребенка, особенности воспитания и обучения одаренных детей. Творчество и психологическое здоровье: современный подход к проблеме.

Психология влияния, манипуляций и противостояния влиянию как актуальная проблема современности. Виды психологического влияния. Способы преднамеренного и непреднамеренного психологического влияния. Конструктивное психологическое влияние. Конструктивное (цивилизованное) противодействие психологическому нападению и манипуляциям: содержание, принципы и основные приемы.

Стресс, психотравма и посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР). ПТСР – особенности протекания у детей. Понятие боевого стресса и

боевой психотравмы – характеристика, особенности. Направления реабилитации лиц с ПТСР и последствиями боевой психотравмы.

Инновационные подходы в современной психологической практике. Терапия созданием мандал, основы интерпретации. Телесноориентированная арттерапия (А. Копытин). Методика психокатализа А. Ермошина. Семейные расстановки по Б. Хеллингеру. Трансперсональный подход в психологии С. Грофа.

**Виды контроля по дисциплине:**

Текущая аттестация студентов производится в следующих формах:

- оценивание уровня знаний на практических занятиях;
- анализ самостоятельной работы.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины осуществляется в форме экзамена.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины для очной формы обучения предусмотрены лекционные (10 ч.), практические (26 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (45 ч.), контроль самостоятельной работы (27 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины «ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» подготовки студентов по направлению подготовки 37.04.01 Психология (программа магистратуры «Кризисная психология») очной формы обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Основывается на базе дисциплин: «Педагогика» «Методика преподавания психологии».

Является основой для изучения дисциплин психолого-педагогического цикла.

**Цели и задачи дисциплины:**

Цели освоения учебной дисциплины «Педагогика высшей школы»: формирование профессионально-педагогической компетенции, педагогической культуры, педагогической эрудиции, овладение системой знаний современной теории и практики высшей школы.

Задачи освоения учебной дисциплины «Педагогика высшей школы»:

- изучение истории и современного состояния высшего профессионального образования, ведущих тенденций его развития;
- дать представление о логике образовательно-воспитательного процесса в вузе;
- определить научные основы, цели, содержание образования и воспитания студенческой молодежи;
- способствовать формированию методологической культуры;

- сформировать установку на постоянный поиск приложений философских, социально-экономических, психологических и других знаний к решению проблем обучения и воспитания в высшей школе;
- способствовать глубокому освоению норм профессиональной этики педагога, пониманию его ответственности перед студентами, стремлению к установлению с ними отношений партнерства, сотрудничества и сотворчества;
- углубить представления об особенностях профессионального труда преподавателя высшей школы;
- разработать рекомендации, направленные на совершенствование образовательно-воспитательного процесса в высшей школе.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

общефессиональных компетенций (ОПК-10),  
профессиональных компетенций (ПК-11) выпускника.

**Содержание дисциплины:**

Педагогика высшей школы: история становления, основные понятия. Цели и задачи современного высшего образования. Высшая школа за рубежом: сравнительный анализ. Социально-психологическая сущность учебной деятельности студента. Академические навыки студента.

Учебно-воспитательный процесс в высшей школе. Дидактика высшей школы. Технологии, методы и формы организации обучения в высшей школе. Закономерности и принципы обучения в высшей школе. Технология педагогического взаимодействия как условие эффективной педагогической деятельности. Воспитательное пространство высшего образовательного учреждения. Учебная деятельность в высшем учебном заведении. Самостоятельная работа студентов высших учебных заведений. Менеджмент качества высшего образования.

**Виды контроля по дисциплине:**

Текущая аттестация студентов производится в следующих формах:

- работа на практических занятиях;
- самостоятельная работа;
- мультимедийная презентация;

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена (включает в себя ответ на теоретические вопросы, решение педагогических ситуаций).

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены: на очной форме обучения – лекционные (8 ч.), практические занятия (16 ч.), самостоятельная работа студента (12 ч.), контроль самостоятельной работы (36ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

### **«ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» подготовки студентов по направлению

подготовки 37.04.01 Психология (программа магистратуры «Кризисная психология») очной формы обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой информационных образовательных технологий и систем.

Основывается на базе дисциплин: «Информационные технологии», «Математическая статистика».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Качественные и количественные методы исследования в психологии».

#### **Цели и задачи дисциплины:**

Целями освоения учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» являются: ознакомление студентов с основами современных информационных и коммуникационных технологий и тенденциями их развития; научить принципам использования информационных ресурсов в средах программного обеспечения офисных технологий; привить навыки применения современных информационных технологий в будущей профессиональной деятельности (деятельности психолога); развивать творческий потенциал будущего специалиста, необходимый ему для дальнейшего самообразования, саморазвития и самореализации в условиях бурного развития средств информационных и коммуникационных технологий.

Задачами освоения учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» являются:

- овладеть базовой терминологией;
- получить представления о роли, месте и значении информационных и коммуникационных технологий в учебной деятельности;
- сформировать у студентов представление о навыках, необходимых при обработке информации на ЭВМ;
- способствовать развитию навыка работы в глобальных сетях;
- способствовать развитию навыка обработки и анализа информации с помощью новых компьютерных технологий;
- формирование практических навыков использования научно-образовательных ресурсов Internet в повседневной профессиональной деятельности исследователя и психолога;
- изучение специфики применения компьютерных технологий, как в практической деятельности, так и в научно-исследовательской деятельности в сфере психологии.

#### **Дисциплина нацелена на формирование:**

общефессиональных компетенций (ОПК-3) выпускника.

#### **Содержание дисциплины:**

Основные направления использования компьютерных технологий в деятельности психолога. Информационные процессы. Информатизация общества. Информационная культура. Компьютерные технологии и их применение в деятельности психолога.

Компьютерные технологии глобальных информационных сетей. Системы и алгоритмы поиска информации в сети Интернет. Представления о средствах телекоммуникационных технологий. Специальное программное обеспечение

средств телекоммуникационных технологий. Сетевые протоколы. Основные сервисы интернет.

Поиск информации в Интернет. Сервисы Google. Создание и редактирование совместных документов. Создание текстовых документов, электронных таблиц, презентаций, рисунков, работа над ними вместе с другими пользователями в режиме реального времени и хранения документов и других файлов в Интернете.

Сервисы для создания тестов и опросов.

Опросы, виды опросов. Виды сервисов для создания опросов. Создание опросов с помощью различных сервисов Internet. Тесты, виды тестов. Создание тестов с помощью различных сервисов Internet.

Сервисы совместного хранения файлов. Виды сервисов совместного хранения файлов. Классификаторы, блоги, мультимедийные расширения, совместное написание текстов, социальные сети, энциклопедии.

**Виды контроля по дисциплине:**

Текущая аттестация студентов производится в следующих формах:

- выполнение лабораторных работ;
- защита лабораторных работ (тестирование).

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена (включает в себя ответ на теоретические вопросы и выполнение тестового задания) либо в сочетании различных форм (компьютерного тестирования, решения задач и пр.).

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 3 зачетных единицы, 108 часа. Программой дисциплины предусмотрены: на очной форме обучения – лекционные (12 ч.), лабораторные (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (45 ч.), контроль самостоятельной работы (27ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

### **«ОХРАНА ТРУДА В ОТРАСЛИ»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» подготовки студентов по направлению подготовки 37.04.01 Психология (программа магистратуры «Кризисная психология») очной формы обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

Основывается на базе дисциплин: «Охрана труда».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Гражданская защита».

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цели освоения учебной дисциплины «Охрана труда в отрасли»:

– формирование у будущих специалистов умений и навыков безопасного выполнения работ в конкретной профессиональной деятельности, развитие профессиональных компетенций в процессе усвоения материала, знакомство со структурой управления охраной труда в отрасли, изучение способов и методов

улучшения условий труда с учетом достижений научно-технического прогресса и международного опыта, мероприятий по профилактике травматизма и профессиональных заболеваний в конкретной отрасли народного хозяйства.

Задачи освоения учебной дисциплины «Охрана труда в отрасли»:

– формирование ответственности у будущих специалистов за собственную и коллективную безопасность; усвоение нормативно-правовой базы охраны труда по отраслям; обеспечение гарантии сохранения здоровья и работоспособности работников в производственных условиях; формирование знаний в области создания безопасных и комфортных условий труда.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

универсальных компетенций (УК-1),

профессиональных компетенций (ПК-6) выпускника.

**Содержание дисциплины:**

Безопасность труда. Обучение вопросам охраны труда. Правовые основы охраны труда в отрасли. Виды и правила проведения инструктажей по охране труда по отраслям.

Психология безопасности труда. Порядок расследования и оформления несчастных случаев на производстве. Первая доврачебная помощь на производстве. Профессионально-ориентированная и безопасная деятельность специалиста. Условия профессиональной деятельности специалиста. Санитарно-гигиенические требования к производственным помещениям и рабочим местам. Стресс в профессиональной деятельности. Травматизм и профессиональные заболевания в отрасли.

**Виды контроля по дисциплине:**

Текущая аттестация магистрантов по дисциплине производится в форме защиты лабораторно-практических работ, написания рефератов и выполнения письменного расчетного задания.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 1 зачетную единицу, 36 часов. Программой дисциплины предусмотрены: на очной форме обучения – лекционные (8 ч.), практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (36ч.), контроль самостоятельной работы (4ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы учебной дисциплины**

### **«ПЛАНИРОВАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО И ЭМПИРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» подготовки студентов по направлению подготовки 37.04.01 Психология (программа магистратуры «Кризисная психология») очной формы обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: «Экспериментальная психология», «Методологические проблемы психологии», «Психодиагностика».

Является основой для изучения дисциплины «Качественные и количественные методы исследования в психологии», а так же для выполнения выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

#### **Цели и задачи дисциплины:**

Цели освоения учебной дисциплины «Планирование теоретического и эмпирического исследования»: формирование у магистрантов компетенций, обеспечивающих подготовку и защиту магистерской работы.

Задачи освоения учебной дисциплины «Планирование теоретического и эмпирического исследования»:

- знакомство с основными категориями и понятиями, используемыми в научной работе.
- овладение научными и исследовательскими основами работы над магистерским исследованием.
- выработка у магистрантов навыков научно-исследовательской деятельности.

#### **Дисциплина нацелена на формирование:**

общефессиональных компетенций (ОПК-2);  
профессиональных компетенций (ПК-1) выпускника.

#### **Содержание дисциплины:**

Наука как отрасль человеческой деятельности. Метод. Определения понятия. Методы исследования. Различные классификации (Б.Г. Ананьев; В.Н. Дружинин; Р. Готтсданкер и др.) Парадигма. Магистерское исследование как вид научной деятельности.

Научное исследование. Виды научных исследований. Виды психологических экспериментов. Признаки научного познания. Отличительные особенности научного знания.

Содержание и структурные категории магистерского исследования как вида научного исследования. Содержательные компоненты введения. Определение категорий: проблема; постановка проблемы; актуальность; объект, предмет, цель, задачи, гипотеза исследования; научная новизна, теоретическая и практическая значимость; методы исследования.

Структура магистерского исследования. Содержательное наполнение разделов магистерской работы. Требования к содержанию первого, теоретического, раздела; содержание пунктов раздела. Содержательное наполнение второго, диагностического, раздела. Требования к работе с эмпирическим материалом. Анализ и синтез в описании и понимании экспериментальных данных. Содержание третьего, коррекционного (формирующего), раздела. Необходимые условия успешности работы в формирующей программе.

#### **Виды контроля по дисциплине:**

Текущая аттестация студентов производится в следующих формах:

- тестирование;
- письменные задания;
- контрольные работы.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного экзамена (включает в себя ответ на теоретические вопросы и выполнение практической работы по выполнению Введения к магистерскому исследованию).

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** для очной и очно-заочной формы обучения составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения: лекционные (10 ч.), практические занятия (26 ч.) и самостоятельная работа студентов (45 ч.), контроль самостоятельной работы (27ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

### **«КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ**

### **ИССЛЕДОВАНИЯ В ПСИХОЛОГИИ»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» подготовки студентов по направлению подготовки 37.04.01 Психология (программа магистратуры «Кризисная психология») очной формы обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: «Методологические проблемы психологии», «Математическая статистика», «Экспериментальная психология», «Математические методы в психологии», «Психодиагностика», «Планирование теоретического и эмпирического исследования», а также общественных наук.

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Статистические методы в психологии».

#### **Цели и задачи дисциплины:**

Цели освоения учебной дисциплины «Качественные и количественные методы исследования в психологии»:

- вооружение студентов знанием основ качественных и количественных методов исследования.

Задачи освоения учебной дисциплины «Качественные и количественные методы исследования в психологии»:

- ознакомление с методологическими основами выделения качественных и количественных методов психологических исследований; представлениями о качественных методах сбора информации; представлениями об особенностях использования индивидуальных и групповых форм и методов сбора информации; разработки различных качественных и количественных методов сбора информации; применения на практике различных качественных и количественных методов сбора данных; разработки и применения различных качественных и количественных методов интерпретации данных; ограничениями применения методов сбора и интерпретации данных.

- формирование у магистрантов компетенций, обеспечивающих подготовку и защиту магистерской диссертации.

- выработка у магистрантов первичных навыков научно-исследовательской деятельности.



## **Дисциплина нацелена на формирование:**

общефессиональных компетенций (ОПК-3, ОПК-4) выпускника.

## **Содержание дисциплины:**

Качественные и количественные методы как инструмент работы с данными. Содержание качественных и количественных методов.

Дифференциальная психометрика, содержание раздела. Психодиагностический метод и диагностические подходы. Требования к процедуре исследования. Объективный, субъективный, проективный подходы в реализации психодиагностического метода.

Область применения тестов. Классификация тестов. Диагностическая ценность психологического инструментария. Стандартизация. Объективное измерение трудности. Надежность. Валидность. Контроль за использованием психологических тестов. Контроль и интерпретация тестовых показателей.

Шкалы измерений. Номинальные шкалы. Порядковые шкалы. Интервальные шкалы. Шкалы отношений.

Обработка качественных и количественных данных.

Нормы и смысловые значения тестовых показателей.

Виды научных исследований. Виды психологических экспериментов.

Нормы в психологическом исследовании. Статистические понятия. Частотное распределение. Нормальное распределение. Меры центральной тенденции. Мода; среднее арифметическое; медиана. Стандартное отклонение.

Внутренние нормы. Умственный возраст. Эквивалентные классы. Порядковые шкалы.

Внутригрупповые нормы. Процентили. Стандартные показатели. Расчет стандартных показателей. Нормализованные стандартные показатели. Шкала станайнов. Соотношение внутригрупповых норм.

Надежность. Определение и содержание. Коэффициенты корреляции, их предназначение.

Виды надежности. Ретестовая надежность. Надежность параллельных (взаимозаменяемых) форм. Надежность эквивалентных половин теста. Уравнение Спирмена-Брауна. Формула Фланагана. Расщепление тестов. Надежность по Кьюдеру-Ричардсону и коэффициент альфа. Надежность экспертных оценок.

Способы обсчета коэффициента надежности.

Валидность теста. Определение.

Виды валидности. Диагностическая валидность (текущая, конкурентная). Прогностическая валидность. Валидность содержательная (внутренняя, логическая). Очевидная валидность. Валидность критериальная. Валидность конструктивная.

Планирование эксперимента.

Основные вопросы, на которые отвечает экспериментальный план. Этапы планирования. Простые планы. Опыты с привлечением двух независимых групп. Комплексные планы. Планы для многоуровневых экспериментов. Факторные планы. Квазиэкспериментальные планы. Планы ex post facto. Планы

экспериментов с малым N. Планы корреляционных исследований. Виды корреляционных исследований. Лонгитюдные исследования.

#### **Виды контроля по дисциплине:**

Текущая аттестация студентов производится в следующих формах:

- тестирование;
- письменные задания;
- контрольные работы;

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного экзамена.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены: на очной форме обучения – лекционные (10 ч.), практические (26 ч.) занятия в первом семестре и (26 ч.) во втором семестре, самостоятельная работа (19 ч.), контроль самостоятельной работы (27ч.).

### **АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «НАУЧНЫЕ ШКОЛЫ И ТЕОРИИ В СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» подготовки студентов по направлению подготовки 37.04.01 Психология (программа магистратуры «Кризисная психология») очной формы обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: «Методологические проблемы психологии», «Общая психология», «История психологии», «Возрастная психология», «Психология общения», «Теории личности».

Является основой для изучения широкого спектра дисциплин психолого-педагогического цикла.

#### **Цели и задачи дисциплины:**

Цели освоения учебной дисциплины «Научные школы и теории в современной психологии»: познакомить студентов с основными психологическими научными школами и теориями; теоретическими концепциями современной психологии; общими представлениями о структуре личности.

Задачи освоения учебной дисциплины «Научные школы и теории в современной психологии»:

- ознакомление с методологическими основами различных психологических направлений и школ современности;
- рассмотрение теоретических концептов различных направлений и психологических научных школ в контексте глубокого и всестороннего изучения личности;
- рассмотрение основных теорий личности.
- выработка у магистрантов первичных навыков научно-исследовательской деятельности.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

общефессиональных компетенций (ОПК - 3);  
профессиональных компетенций (ПК-1) выпускника.

**Содержание дисциплины:**

Основные психологические школы и ведущие теории. Проблемы описания структуры личности. Мотивационный, интеллектуальный и деятельностный компоненты. Основные направления исследования личности: психодинамическое направление: свободная ассоциация, перенос, контрперенос, интерпретация. Бихевиоральное направление: стимул-реакция как основа поведенческих стратегий в классическом бихевиоризме, оперантное обусловливание поведения, научение, подкрепление адаптивных поведенческих стратегий.

Гуманистическое направление: самореализация и самоактуализация личности. Самосознание личности. Механизмы психологической защиты. Современные направления психологической науки: гештальттерапия, транзактный анализ.

**Виды контроля по дисциплине:**

Текущая аттестация студентов производится в следующих формах:

- ответы и доклады на практических занятиях;
- выполнение заданий самостоятельной работы студентов.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины осуществляется в форме экзамена.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины очной формы обучения предусмотрены лекционные (10 ч.), практические (26 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (36 ч.), контроль самостоятельной работы (36ч.).

**АННОТАЦИЯ****рабочей программы учебной дисциплины****«ОТРАСЛИ ПСИХОЛОГИИ, ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ СЛУЖБЫ»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» подготовки студентов по направлению подготовки 37.04.01 Психология (программа магистратуры «Кризисная психология») очной формы обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: «Общая психология», «Организационная психология, инженерная психология, психология труда и эргономика», «Возрастная психология», «Социальная психология», «Педагогическая психология», «Методологические основы психологии», «Психологическая служба в системе образования», «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Современные теории и методы психологического консультирования», «Экстренная

психологическая помощь в чрезвычайных ситуациях», «Семейное консультирование и психотерапия», «Теория и практика психотерапии».

#### **Цели и задачи дисциплины:**

Цели освоения учебной дисциплины «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы»:

- сформировать систему знаний, умений и навыков, связанных с особенностями практической психологии для развития универсальных компетенций

- показать актуальность междисциплинарных знаний, способствующих ознакомлению с отраслями психологии, психологическими практиками и психологическими службами;

- повысить культуру психологического мышления и уровень подготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи освоения учебной дисциплины «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы»:

- сформировать общие предварительные знания и представления о различных научных направлениях, разделах психологии;

- сформировать умения устанавливать межотраслевые связи в психологии и проектировать сотрудничество в разных отраслях психологии;

- определить цели, задачи, этические нормы и ограничения в работе психолога-практика и исследователя;

- ознакомить магистрантов с содержанием работы психолога в различных отраслях психологической практики;

- научить определять цели и ставить задачи, организовывать работу психологической службы в зависимости от направления деятельности.

#### **Дисциплина нацелена на формирование:**

универсальных (УК-3),

общефессиональных компетенций (ОПК - 5):

профессиональных компетенций (ПК-9) выпускника.

#### **Содержание дисциплины:**

Основные отрасли академической психологии. Критерии и факторы выделения отраслей психологии. Исторические условия развития отраслей психологии. Особенности развития и перспективы развития отраслей психологии в современном обществе. Междисциплинарность как принцип организации исследовательской, прикладной и практической деятельности в психологии.

Психологические практики и их роль в развитии науки и общества. Психотехника, психотерапия и психоанализ как различные культурные практики. Актуальные проблемы развития системы психологической службы. Психологическое консультирование: цели, задачи, принципы, виды. Модели консультирования. Основные теоретические подходы в психологическом консультировании. Общая характеристика этапов психологического консультирования личности.

Организационно-правовые основы психологической экспертизы. История возникновения и развития судебно-психологической экспертизы. Общие

принципы организации экспертизы (правовые, этические, научные, организационные).

Психологическая служба в образовании: специфика деятельности психологической службы на каждой из ступеней образования. Психологическая помощь в системе образования лицам с ОВЗ; психологическое сопровождение инклюзивного образования; дистанционного образования. Школьная психологическая служба: цели, задачи, принципы деятельности. Психологическая служба на производстве. Цели и задачи психологической службы на производстве. Психологическая оценка и прогноз свойств субъектов труда. Психологический анализ (экспертиза) профессиональных ошибок служащих.

Психологическое обеспечение безопасности служебной деятельности, психологические меры профилактики производственного травматизма, аварий и катастроф. Консультирование руководителей в области формирования благоприятного психологического климата в коллективе.

Психологическая служба помощи семье, формы оказания психологической помощи семье. Организационно-правовые и этические аспекты деятельности психологической службы семьи. Семейное консультирование и семейная психотерапия. Цели задачи и принципы семейного консультирования. Основные теоретические подходы в семейном консультировании (структурный, системный, трансгенерационный, поведенческий, культурно-деятельностный). Основные этапы семейного консультирования.

#### **Виды контроля по дисциплине:**

Текущая аттестация студентов производится в следующих формах:

- тестовый контроль;
- письменные домашние задания;
- участие в дискуссии «Психологические практики и их роль в развитии науки и общества»;
- создание и защита проекта «Психологическая служба в образовании», «Психологическая служба на производстве»;
- эссе.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины осуществляется в форме зачета.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** для очной и очно-заочной формы обучения составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения лекционные (10 ч.), семинарские (14 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (44 ч.), контроль самостоятельной работы (4ч.).

### **АННОТАЦИЯ**

#### **рабочей программы учебной дисциплины**

#### **«СТАТИСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины» подготовки студентов по направлению

подготовки 37.04.01 Психология (программа магистратуры «Кризисная психология») очной формы обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой высшей математики и методики преподавания математики.

Основывается на базе дисциплин: «Математическая статистика», «Экспериментальная психология», «Математические методы в психологии».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Качественные и количественные методы исследования в психологии».

#### **Цели и задачи дисциплины:**

Цели освоения учебной дисциплины «Статистические методы в психологии»:

- освоение методологии моделирования экспериментов в психологии;
- изучение основных математических методов анализа и математической обработки экспериментальных данных психологического исследования в контексте научно-исследовательской деятельности психолога;
- знакомство с пакетом анализа данных на компьютере (в MSExcel), получение необходимых практических навыков по применению математических методов в психологии.

Задачи дисциплины «Статистические методы в психологии»:

- формирование у студентов положительную мотивацию на использование современных математических и компьютерных методов в фундаментальных и прикладных психологических исследованиях;
- формирование у студентов навыков работы с экспериментальными психологическими методиками и тестами;
- формирование умения обрабатывать результаты экспериментальных исследований с помощью различных математических методов;
- формирование умений самостоятельно анализировать и интерпретировать полученные результаты.

#### **Дисциплина нацелена на формирование:**

общефессиональных компетенций (ОПК-4) выпускника.

#### **Содержание дисциплины:**

Основные задачи и разделы математической статистики. Назначение статистических методов. Понятие дискретных и непрерывных данных. Меры центральной тенденции. Меры вариации. Нормальное распределение. Асимметрия и эксцесс.

Метод проверки статистических гипотез. Правила ранжирования. Правила отклонения  $H_0$  и принятия  $H_1$ . Непараметрические критерии. Q-критерий Розенбаума. U-критерий Манна-Уитни. Критерий Н Крускала-Уоллиса. G-критерий знаков Мак-Немара. T-критерий Вилкоксона.  $\chi^2$ -критерий Пирсона. Алгоритм выбора критерия оценки сдвигов. Критерий  $\phi^*$ -угловое преобразование Фишера.

Корреляционный анализ. Метод корреляции. Понятие корреляционной связи. Коэффициент линейной корреляции  $r_{xy}$  Пирсона. Коэффициент ранговой корреляции  $r_s$  Спирмена.

#### **Виды контроля по дисциплине:**

Текущая аттестация студентов производится в следующих формах:

- оценивание подготовки и работы на практических занятиях;
- письменные домашние задания (решение заданий).
- контрольные работы.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета (включает в себя ответ на теоретические вопросы и решение заданий).

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены: на очной форме обучения – лекционные (8 ч.), практические занятия (16 ч.), самостоятельная работа студента (44 ч.), контроль самостоятельной работы (4ч.).

### **АННОТАЦИЯ** **рабочей программы учебной дисциплины** **«ПРЕПОДАВАНИЕ ПСИХОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО И** **ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» подготовки студентов по направлению подготовки 37.04.01 Психология (программа магистратуры «Кризисная психология») очной формы обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: «Педагогика», «Педагогическая психология», «Возрастная психология».

Курс направлен на приобретение профессиональной компетентности в преподавании психологических дисциплин, является основой для прохождения производственной практики в профильных организациях.

#### **Цели и задачи дисциплины:**

Цели освоения учебной дисциплины «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования» – приобретение профессиональной компетентности в области преподавательской деятельности: овладение студентами основами знаний по формам и методам организации учебного процесса по психологическим дисциплинам; воспитание активного интереса к психологии, формирование потребности в трансляции психологических знаний; развитие профессионально-важных качеств личности (коммуникативных и экспрессивно-речевых способностей).

Задачи освоения учебной дисциплины «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования»

- сформировать систему знаний о целях и содержании обучения психологии в школе, о подготовке проведения лекций, семинаров, практикумов и характере взаимоотношений преподавателя со школьниками на всех этапах усвоения;

- сформировать представление о теоретических основах преподавательской деятельности;

- обучить основным практическим навыкам, необходимым в преподавательской деятельности.

– дать обоснование необходимости использования активных методов в преподавании психологии, что позволило бы ввести школьников в форму смыслополагающей деятельности психолога, помогло им научиться сотрудничать с другими людьми и управлять собственной деятельностью;

– обеспечить активное участие студентов в семинарских, практических занятиях, самостоятельной работе для отработки и закрепления необходимых профессионально-важных умений и навыков.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

обще профессиональных компетенций (ОПК-10);

профессиональных компетенций (ПК-11) выпускника.

**Содержание дисциплины:**

Методика преподавания психологии как научно-практическая дисциплина и ее место в системе психолого-педагогических дисциплин. Роль и место психологии на современном этапе развития системы обучения и воспитания. Психологические теории усвоения знаний как методологическая основа разработки дидактических систем и моделей построения образовательного процесса. Типологическое и специфическое в постановке цели изучения психологии на разных ступенях образовательной системы.

Изучение психологических дисциплин в программах общеобразовательной школы как средство формирования общей гуманитарной культуры старшеклассников. Изучение психологии в системе профессиональной подготовки. Психология как учебная дисциплина средних специальных и высших учебных заведений. Роль и место психологических дисциплин в Государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования по различным специальностям.

Изучение психологии как средство формирования профессионального сознания и как средство психологизации мышления в подготовке специалистов различных областей.

Основные требования к уроку психологии. Понятие формы организации учебной и учебно-профессиональной деятельности. Деятельностно-рефлексивные формы психологического обучения. Организация учебной ситуации в психологическом образовании. Урок как основная форма организации учебного процесса. Методика организации и проведения психологических тренингов и коррекционных упражнений. Понятие традиционных и нетрадиционных форм обучения. Нетрадиционные формы организации учебного процесса.

Психологическая характеристика личности учителя психологии. Мотивы выбора педагогической профессии. Профессионально значимые качества преподавателя. Академические и организаторские способности преподавателя ВУЗа, его направленность на создание атмосферы сотрудничества и взаимообмена в процессе преподавания. Общие дидактические основы преподавания психологии. Определение оптимального содержания урока в соответствии с требованиями учебной программы.

Организация самостоятельной работы по психологии. Современные методы и средства обучения психологии в школе. Информационно-



развивающие методы обучения. Методы практического обучения, их роль в общей профессиональной подготовке, специфика практических методов в формировании навыков психологического анализа. Активные методы обучения, их роль в активизации познавательной деятельности школьников). Групповые формы активных методов обучения, обучающие игры. Средства обучения, их классификация (учебно-наглядные пособия, вербальные и технические). Выбор методов и средств в соответствии с задачами обучения.

#### **Виды контроля по дисциплине:**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, контрольная работа в форме подготовки и защиты методического конспекта занятия; изучение первоисточников, произведений классиков психологической, методической научной литературы; конспектирование статей и публикаций в научных журналах.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного экзамена.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины очной формы обучения предусмотрены лекционные (10 ч.), практические (26 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (36 ч.), контроль самостоятельной работы (36 ч.).

### **АННОТАЦИЯ**

#### **рабочей программы учебной дисциплины «ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» подготовки студентов по направлению подготовки 37.04.01 Психология (программа магистратуры «Кризисная психология») очной формы обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы».

Является основой для изучения дисциплин профессионального цикла.

#### **Цели и задачи дисциплины:**

Цели освоения учебной дисциплины «Психологическое обеспечение служебной деятельности»:

- освоение студентами систематизированных знаний по психологии сопровождения;
- познакомить студентов с основными направлениями психологического обеспечения служебной деятельности и научить решать комплексные задачи психологического обеспечения управления и деятельности сотрудников в сфере правоохранительной деятельности;
- овладение сотрудниками комплексом дополнительных психологических знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления мероприятий

психологического обеспечения деятельности специалистов в экстремальных условиях.

Задачи освоения учебной дисциплины «Психологическое обеспечение служебной деятельности»:

- сформировать у специалистов научные представления о закономерностях психической деятельности людей, проявляющихся в экстремальных условиях.

- дать характеристику комплекса стрессогенных и психотравмирующих факторов, воздействующих на персонал при работе в экстремальных условиях.

- сформировать у сотрудников необходимые психодиагностические и психокоррекционные профессиональные навыки и умения, необходимые при работе в экстремальных условиях.

- сформировать навыки психической саморегуляции, оказания психологической само- и взаимопомощи при работе в экстремальных условиях.

- ознакомить сотрудников с общими принципами, целями, задачами и организацией психологического обеспечения при чрезвычайных обстоятельствах.

- выработать у сотрудников готовность к практическому использованию данных учебного курса.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

общефессиональных компетенций (ОПК-9);

профессиональных компетенций (ПК-9) выпускника.

**Содержание дисциплины:**

Экстремальная психология как сфера деятельности психолога. О понятии экстремальности в психологии. Соотношение понятий: чрезвычайная ситуация, чрезвычайные обстоятельства, чрезвычайные происшествия, экстремальные ситуации.

Проблема психической нормы и аномалии в контексте современных представлений о посттравматическом стрессе. Зарубежные исследования в области психологии катастроф, стихийных бедствий и боевых действий.

Психологическое обеспечение отбора сотрудников для работы в экстремальных условиях. Этапы, критерии отбора. Требования профессии к человеку и человека к профессии. Выделение успешных и неуспешных специалистов. Структура заключения по результатам комплексного обследования кандидатов.

Опасность и риск. Неблагоприятные для работы в экстремальных условиях психические состояния: тревога, страх, посттравматическое стрессовое расстройство. Психологическая характеристика и определение опасности и риска. Понятие состояний. Адаптивные функции страха в экстремальных условиях.

Благоприятные для работы в экстремальных условиях психические состояния и особенности этих состояний. Приемы регуляции благоприятных психических состояний. Стресс как благоприятное для работы в экстремальных ситуациях психическое состояние. Проблема отличия благоприятных состояний от неблагоприятных. Восприятие ситуации как

нормальной, параэкстремальной, экстремальной и гиперэкстремальной и одноименные психические напряжения. Степень самоконтроля. Качество психофизиологических изменений. Состояния "предстартового" эмоционального возбуждения и его индивидуальные особенности, эмоционального разрешения, "боевой готовности", различных степеней "включенности" в ситуацию: полной, повышенной "включенности", причастности к ситуации, "отстраненности" от ситуации и их характеристики.

Направления, формы и методы предварительной профессионально-психологической подготовки сотрудников для работы в экстремальных условиях. Содержание понятий психологической готовности и психологической подготовки.

Формирование навыков и умений обеспечения личной безопасности сотрудников при работе в экстремальных условиях. Понятие личной безопасности. Направления психологической работы и психологические методики повышения личной, профессиональной безопасности: парадоксальной интенции, мысленного переживания умирания-неуязвимости; составление перечня собственных страхов на бумаге, упражнение моделирования спокойствия; дыхание стоя; управление страхом по Т. Майнгарду; психогигиеническая гимнастика; рациональный тренинг; упражнения из арсенала.

Психологическое сопровождение сотрудников в экстремальных условиях. Причины, в связи с которыми необходимо психологическое сопровождение сотрудников в экстремальных условиях. Виды психологического сопровождения. Основные задачи психологического сопровождения. Организация непосредственной профессионально-психологической подготовки личного состава перед началом работы в экстремальных условиях. Основные методы и средства, которые используются в непосредственной профессионально-психологической подготовке. "Врабатывание". Комплекс непосредственной профессионально-психологической подготовки. Особенности влияния руководителей на работников. Непосредственное сопровождение персонала в ходе работы. Задачи и обязанности психолога в ходе сопровождения персонала. Мероприятия, необходимые для предупреждения преждевременного спада работоспособности, регуляции эмоций и снятия сильного психического напряжения (наблюдение, контроль, поддержка). Обеспечение психологического восстановления работоспособности персонала. Скрининговые психодиагностические методики, применяемые для оценки психического состояния персонала. Схема возникновения психических расстройств. Принципы и приемы восстановительных мероприятий.

Психологическая компенсация и дезадаптация сотрудников в экстремальных условиях. Понятие адаптации. Физиологическая и психологическая компенсация. Понятие стрессоустойчивости. Факторы, влияющие на снижение стрессоустойчивости. Условия работы, компенсация, духовность. Степени мобилизации (полная, достаточная, недостаточная), демобилизация. Обстоятельства, способствующие повышению мобилизации,

приемы мобилизации. Способы и методики мобилизации. Сопrotивляемость стрессу и деятельность, адекватная ситуации. Реакция организма на раздражитель при адаптации в рамках психофизиологической компенсации, и как патологическое изменение. Пределы адаптации. Отрицательные фрустрационные реакции при адаптации, вызывающие разные формы неконструктивного поведения: агрессия, аутоагрессия, регрессия, фиксация, отказ, компенсация, репрессия. Защитные механизмы личности при фрустрации: рационализация, компенсация, фантазирование, вытеснение, идентификация и компенсация. Типы психологической дезадаптации в экстремальных условиях. Характерные признаки расстройства психических состояний в экстремальных условиях. Мероприятия, необходимые для восстановления благоприятного психического состояния и работоспособности персонала.

Диагностика посттравматических стрессовых нарушений и психологическая реабилитация сотрудников после работы в экстремальных условиях. Диагностические критерии посттравматических стрессовых расстройств (ПТСР). Категории реакций на травматический опыт. Схематическая взаимосвязь различных по времени возникновения, продолжительности и глубине стадий формирования ПТСР. Методы диагностики (клинические, психологические и психофизиологические). Методики диагностики ПТСР: многофакторный тест ММРІ, опросник тревоги (Ч. Спилбергера-Ханина), шкала депрессии (Бека), список 90 симптомов СКЛ-90 (Л. Дерогатиса), общий опросник здоровья DHQ, карта САН, цветовой тест (Люшера), краткая шкала тревоги, депрессии и ПТСР (В.В. Харта), опросник травматического стресса (ОТС), разработанный И.О. Котеневым. Область применения и цели опросника. Порядок проведения обследования, обработки и интерпретации результатов.

Психокоррекционные методики: дебрифинг "стресса критических инцидентов", музыкальное цветовое воздействие, воздействие с помощью телесного контакта, массаж, элементы телесно-ориентированной терапии, методика "ключ", десенсибилизация движений глаз. Медико-психологический и социально-психологический подходы к реабилитации. Интрапсихологическая и поведенческая терапия.

#### **Виды контроля по дисциплине:**

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного экзамена включает в себя ответ на теоретические вопросы и решение задач.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** для очной формы обучения составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (10 ч.), практические занятия (26 ч.); самостоятельная работа студента (36 ч.) контроль самостоятельной работы (36ч.).

### **АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины**

## **«ПСИХОЛОГИЯ МЕЖЛИЧНОСТНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И ПЕРЕГОВОРОВ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» подготовки студентов по направлению подготовки 37.04.01 Психология (программа магистратуры «Кризисная психология») очной формы обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: «Общая психология», «Теории личности», «Психология конфликта», «Психология общения», «Социальная психология», «Педагогическая психология».

Является основой для изучения дисциплин: «Психологическое обеспечение служебной деятельности», «Психологические аспекты антитеррористической деятельности», «Экстренная психологическая помощь в чрезвычайных ситуациях».

### **Цели и задачи дисциплины:**

Цели освоения учебной дисциплины «Психология межличностного взаимодействия и переговоров в экстремальных ситуациях»:

- освоение студентами систематизированных знаний по психологии сопровождения переговоров и умение эффективно применять их в практической и профессиональной деятельности, а так же теоретическая и практическая подготовка студентов в объеме, необходимом для самостоятельной последующей работы по ведению переговоров.

Задачи освоения учебной дисциплины «Психология межличностного взаимодействия и переговоров в экстремальных ситуациях»:

- освоить основы теоретических знаний по дисциплине;
- изучение и осмысление понятий, составляющих содержание учебного курса;
- получение опыта самостоятельной работы с использованием знаний по психологии сопровождения переговоров;
- освоить средства и методы психологического воздействия на личность в различных жизненных ситуациях;
- обучить правилам ведения переговорного процесса, основанным на интерпретации практических ситуаций.

### **Дисциплина нацелена на формирование:**

универсальных компетенций (УК- 5);

профессиональных компетенций (ПК-6) выпускника.

### **Содержание дисциплины:**

Введение в теорию переговорного процесса. Характеристики переговорной ситуации. Понятие переговорного процесса. Переговорный процесс как форма и способ обеспечения взаимодействия сторон. Виды и функции переговоров. Субъекты и предмет переговоров. Позиции и пропозиции в переговорах. Понятие «результат» переговоров. Моральная сторона ведения переговоров. Характеристики переговорной ситуации. Роль переговоров в жизни современного общества.

Организация переговоров как процесса. Переговоры: определение стратегий, целей и стадий. Планирование переговорного процесса. Постановка целей. Информационная подготовка и информационные источники. Методы подготовки к переговорам и их организация. Цели и задачи, определяющие переговорную ситуацию. Стадии и фазы переговоров. Стратегия – общий план для достижения целей.

Переговорный процесс как решение проблем. Содержание раздела. Интересы сторон в переговорном процессе. Различия в понятиях «позиция» и «интересы». Противоречивые и совместные интересы. Психотехнология выявления интересов. Решение проблем на переговорах. Понятие «решения» и их классификация. Неожиданности, разногласия и тупики в проблемах. Выработка альтернативы. Завершение переговоров. Психотехнология завершения переговоров. Результат и критерии успешности переговоров. Анализ результатов переговоров.

Стратегия и тактика переговорного процесса. Сущность понятий «стратегия» и «тактика». Стратегия поведения на переговорах в концепции К.Томаса-Р.Киллмена. Психология ведения переговоров в рамках сотрудничества. Стратегия и тактика ведения переговоров в рамках конфронтации. Психологическая сущность и природа понятия «манипуляция». Психология, психотехнология манипулирования на переговорах. Психологические механизмы воздействия на переговорах. Распознавание и защита от манипуляций.

Развитие переговорных умений. Содержание раздела. История переговорных умений. Модель сдерживания эмоций. Невербальное общение в ходе переговоров. Техника критики и комплимента. Техника постановки вопросов.

Психология посредничества. Специфика посредничества, его отличия от других форм переговоров. История посредничества. Источники власти посредника. Критерии успешности посредничества. Стратегии третьей стороны.

Личность переговорщика. Роль переговорщика в современном обществе. Переговоры как профессиональная деятельность. Секреты известных переговорщиков. Психологические типы личности и их проявление в переговорах. Ключевые компетенции эффективного переговорщика.

Переговоры в экстремальной ситуации. Влияние культурных различий на переговоры. Переговорная стратегия с учетом разницы культур. Понятие о национальных стилях ведения переговоров. Западная культура ведения переговоров: американский, французский, английский, немецкий, итальянский стили ведения переговоров. Восточная культура ведения переговоров. Особенности славянской культуры ведения переговоров.

#### **Виды контроля по дисциплине:**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах:

– тестирование;

- письменные домашние задания;
- написание рецензии к документальным фильмам о формах массового поведения, работе переговорщиков.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного экзамена.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** для очной и очно-заочной формы обучения составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины для очной формы обучения предусмотрены лекционные (6 ч.), практические занятия (6 ч.) и самостоятельная работа студента (24 ч.) в первом семестре и лекционные (4 ч.), практические занятия (20 ч.), самостоятельная работа студента (21 ч.), контроль самостоятельной работы (27ч.)

### **АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «ЭКСТРЕННАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» подготовки студентов по направлению подготовки 37.04.01 Психология (программа магистратуры «Кризисная психология») очной формы обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: «Основы психологического консультирования», «Теории личности», «Возрастная психология», «Социальная психология», «Теория и практика психотерапии».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Психологическая реабилитация и социально-психологическая реадaptация», «Психосоматика и основы психической саморегуляции».

#### **Цели и задачи дисциплины:**

Цели освоения учебной дисциплины «Экстренная психологическая помощь в чрезвычайных ситуациях»:

- формирование представлений у студентов об основах оказания психологической помощи в экстремальных ситуациях.

Задачи освоения учебной дисциплины «Экстренная психологическая помощь в чрезвычайных ситуациях» являются:

- ознакомление с приемами организации экстренной психологической помощи в кризисных ситуациях;
- изучение основных направлений оказания психологической помощи в кризисных ситуациях;
- подготовка к психологической работе с различными категориями людей, нуждающихся в помощи при возникновении экстремальных ситуаций;
- овладение системой психологических знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности психолога в экстремальных ситуациях.

#### **Дисциплина нацелена на формирование:**

общефессиональных (ОПК-6);

профессиональных (ПК-5) компетенций выпускника.

**Содержание учебной дисциплины:**

Катастрофа, экстремальная ситуация, чрезвычайная ситуация, кризис: определение, классификация, соотношение понятий. Влияние экстремальных ситуаций на человека. Субъекты экстремальной ситуации.

Экстренная психологическая помощь при остром стрессовом расстройстве. «Допсихологическая», экстренная психологическая помощь при острых стрессовых состояниях: страх, тревога, плач, истерика, апатия, чувство вины, злость, гнев, неконтролируемая дрожь, двигательное возбуждение. Самопомощь при острых реакциях на стресс.

Организационные аспекты оказания экстренной психологической помощи в чрезвычайных ситуациях. Определение экстренной психологической помощи. Организация психологической помощи в очаге чрезвычайной ситуации. Принципы и этические нормы специалиста-психолога при работе в чрезвычайной ситуации. Методы оказания помощи, виды терапии.

Человек на войне. Война как чрезвычайная ситуация: психологический анализ. Психологические аспекты пребывания на войне. Факторы воздействия на психику. Проблема «выхода из войны». Посттравматическое стрессовое расстройство у участников военных действий. Информационно-психологическая война, мишени воздействия и последствия.

**Виды контроля по дисциплине:**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- тестирование;
- письменные задания;
- контрольные работы;
- анализ психологических ситуаций;
- контроль самостоятельной работы.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного/ устного экзамена (включает в себя ответ на теоретические вопросы и решение задач).

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены: для очной формы обучения – лекционные (10 ч.), практические (26 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (36 ч.), контроль самостоятельной работы (36ч.).

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы учебной дисциплины  
«ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ОТБОР В  
ПРОФЕССИЯХ ОСОБОГО РИСКА»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» подготовки студентов по направлению



подготовки 37.04.01 Психология (программа магистратуры «Кризисная психология») очной формы обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: «Введение в профессию», «Общая психология», «Психодиагностика», «Возрастная психология», «Клиническая психология», «Экспериментальная психология».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Психология профессиональной деятельности».

#### **Цели и задачи дисциплины:**

Цели освоения учебной дисциплины «Профессионально-психологический отбор в профессиях особого риска»:

- сформировать у студентов представления о фундаментальных и прикладных исследованиях в области психологии экстремальных профессий и состояний, возможностях функциональных состояний и адаптивных ресурсах человека; заложить основы исследовательской работы, обучение студентов эффективным методам психологической диагностики при подборе кадрового состава для экстремальных профессий, а так же коррекции экстремальных состояний сотрудников соответствующих профессий, навыкам экстренного психологического реагирования и посткризисной психологической поддержки.

Задачи освоения учебной дисциплины «Профессионально-психологический отбор в профессиях особого риска»:

- обеспечить усвоение студентами теоретических знаний и практических навыков по следующим аспектам;

- познакомить с объектом, предметом, задачами и сферой приложения психологии профессий особого риска, с ее теоретическими основами и категориальным аппаратом;

- дать содержательную характеристику психических функциональных состояний человека;

- раскрыть социальную значимость, масштабность задач и межотраслевой характер психологии экстремальных состояний и профессий;

- показать роль психологии экстремальных состояний и профессий в решении фундаментальных общепсихологических проблем.

#### **Дисциплина нацелена на формирование:**

универсальных компетенций (УК- 3);

профессиональных компетенций (ПК-7) выпускника.

#### **Содержание дисциплины:**

Типология экстремальных видов деятельности. Специфика профессиональной деятельности сотрудников силовых структур. Экстремальные ситуации в деятельности сотрудников МЧС, МВД, МГБ. Влияние профессий пожарного и спасателя на личностные особенности. Экстремальные факторы в профессиональной деятельности летчиков, космонавтов, подводников, полярников, шахтеров. Профессии врачей скорой помощи, врачей-реаниматологов, врачей и психологов, работающих в условиях психиатрической клиники. Проблема профотбора в экстремальных видах деятельности. Индивидуально-психологические особенности субъекта

экстремальной деятельности. Экстремальная ситуация как фактор развития личности.

Психологические аспекты экстремальной среды жизнедеятельности профессионала. Характеристика стрессогенных факторов, воздействующих на человека в неблагоприятных, в том числе экстремальных ситуациях. Риски для жизни, факторы физической среды (монотонность, сенсорная депривация, климатические факторы и др.), социальные факторы (групповая деятельность, одиночество, потребность в уединении и внешних контактах и т.п.). Системные аспекты взаимодействия человека с производственной и окружающей средой в экстремальных ситуациях.

Адаптация как обратная сторона стресса. Понятие о барьере психической адаптации-дезадаптации. Поведенческие, эмоциональные, речевые, профессиональные аспекты диагностики пограничных психических состояний. «Цена деятельности» и «цена адаптации» человека в условиях неблагоприятных воздействий факторов профессиональной и непроизводственной среды. Резервы человеческого организма. Биологические ритмы и адаптация. Закон волнообразности адаптационного процесса.

Биоритмы и десинхроноз в экстремальных профессиях. Циркадианная система организма. Датчики времени. Индивидуальные хронотипы. Десинхроноз как проблема гражданской авиации и сменного труда. Десинхроноз и стресс. Организация труда и отдыха человека в космосе (исторический экскурс и современные проблемы). Биологические ритмы в физиологии, гигиене, клинике, спорте.

Групповая взаимозависимая деятельность в экстремальных условиях. Групповое взаимодействие в условиях выполнения работ, связанных с повышенным риском и высокой социальной ответственностью. Деятельность экипажей космических кораблей, составов подводных лодок, зимовщиков антарктических станций, экипажей автопробегов и др. Специфика взаимодействия и эффективность совместной деятельности в зависимости от состава группы, ролевого статуса и индивидуально-психологических особенностей членов группы. Межгрупповое взаимодействие. Эффективность взаимодействия. Напряжённость, конфликты и их разрешение. Особенности взаимодействия и общения лидеров экстремальных профессиональных групп в ситуациях различных катастроф.

Профессиональный отбор в экстремальных видах деятельности. Профотбор. Составление профессиограмм. Общий алгоритм формирования батарей тестов для профотбора в экстремальных профессиях. Опросниковые и проективные методы. Установочное поведение. Социально-желательные ответы. Системно-психологический анализ структуры интеллекта представителей экстремальных профессий. Версативный, ингенитивный, дефицитарный интеллект. Тотальная одаренность. Системно-психологическая диагностика мотивационной сферы личности. Гомеостатическая диагностика лидерских качеств.

Профессиональное здоровье человека и его оценка. Психологические методы оценки соматического, психического,

психологического и нравственного здоровья представителей экстремальных профессий. Экспертные аспекты в оценке профессионального здоровья представителей экстремальных видов деятельности. Современные методы диагностики экстремальных состояний. Формирование неблагоприятных функциональных состояний (ФС) организма при переживании последствий чрезвычайных ситуаций (ЧС). Современные диагностические системы, выявляющие предболезненные (донозологические) нарушения в результате переживания последствий ЧС: система экспресс-оценки ФС, уровня адаптации и надежности деятельности, специализированная система ранней диагностики наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, система биоэлектронной сегментарной функциональной диагностики, акупунктурной диагностики и др. Пути управления рисками нарушений профессионального здоровья лиц опасных профессий. Медико-психофизиологическое и психологическое обеспечения персонала потенциально-опасных производств. Роль психогигиены, психопрофилактики и психотерапии в авиакосмической медицине. Состояния психической дезадаптации профессионала в экстремальных условиях жизнедеятельности. Диагностика личностно-эмоциональной сферы сотрудников силовых структур.

#### **Виды контроля по дисциплине:**

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного экзамена.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** для очной формы обучения составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины для очной формы обучения предусмотрены лекционные (16 ч.), практические занятия (20 ч.), самостоятельная работа студента (45 ч.), и контроль самостоятельной работы студента (27ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины «ПСИХОЛОГИЯ БЕЗОПАСНОСТИ»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» подготовки студентов по направлению подготовки 37.04.01 Психология (программа магистратуры «Кризисная психология») очной формы обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: «Общая психология», «Психология личности», «Психология общения», «Социальная психология», «Экстренная психологическая помощь в чрезвычайных ситуациях».

Является основой для изучения дисциплин: «Психология посттравматического стресса», «Психология массового поведения».

#### **Цели и задачи дисциплины:**

Цели освоения учебной дисциплины «Психология безопасности»:

– ознакомить студентов с современными подходами изучения социально-психологических феноменов, проблем безопасности жизнедеятельности

социальных систем и связанных с ними задачами по оказанию профессиональной психологической помощи.

Задачи освоения учебной дисциплины «Психология безопасности»:

- изучение основных положений теории и практики психологии безопасности;
- углубление теоретической компетентности студентов в понимании и объяснении социально-психологических феноменов;
- изучение теории и практики психологической безопасности жизнедеятельности социальных систем различного уровня;
- обучение основам решения задач, стоящих перед специалистом по психологии безопасности:
- психологическое сопровождение информационной среды существования человека, в частности, обучение детей и взрослых тому, как обеспечивать собственную информационно-психологическую безопасность;
- стимулирования и поддержки рефлексивного способа существования человека (группы) как субъекта жизни (деятельности);
- психологическое сопровождение информационной политики организаций и фирм;
- организация мониторинга информационно-психологической безопасности личности и групп;
- формирование индивидуальной психологической защиты или психологической самозащиты личности;
- формирование социально-психологических навыков функционирования в критических жизненных ситуациях;
- развитие у детей и взрослых способности обеспечивать собственную информационно-психологическую безопасность;
- обучение детей и взрослых защите себя и близких им людей;
- восстановление социально-психологической идентичности, самооценности субъектов.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

общепрофессиональных компетенций (ОПК - 9);

профессиональных компетенций (ПК - 6) выпускника.

**Содержание дисциплины:**

Теоретико-методологические основы психологической безопасности. Безопасность и опасность как феномены системы «человек». Самообеспечение психологической безопасности как феномен психической жизни субъекта. Линии психологической защиты. Психологическая защита и копинг с точки зрения психологической безопасности. Информационно-психологическая безопасность личности.

**Виды контроля по дисциплине:**

Текущая аттестация студентов производится в следующих формах:

- оценивание работы на практических занятиях;
- анализ самостоятельной работы студентов;

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (16 ч.), практические занятия (20ч.), самостоятельная работа (36 ч.), контроль самостоятельной работы студента (36ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

### **«ПСИХОЛОГИЯ КАТАСТРОФ»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» подготовки студентов по направлению подготовки 37.04.01 Психология (программа магистратуры «Кризисная психология») очной формы обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: «Общая психология», «Психология личности», «Возрастная психология», «Социальная психология», «Экстренная психологическая помощь в чрезвычайных ситуациях».

Является основой для изучения дисциплин профессиональной направленности: «Психология посттравматического стресса».

#### **Цели и задачи дисциплины:**

Цели освоения учебной дисциплины «Психология катастроф»:

- формирование практических специальных навыков специалиста-психолога при работе с людьми, оказавшимися в экстремальной ситуации и постэкстремальной ситуации, подготовка студентов к квалифицированному самостоятельному использованию изучаемых понятий и методов в прикладной и теоретической деятельности.

Задачи освоения учебной дисциплины «Психология катастроф»:

- ознакомить студентов с основными понятиями экстремальной психологии и психологии катастроф, позволяющих ориентироваться в литературе, выбирать и изучать информацию (специальную литературу, сетевые ресурсы и др.), необходимую для решения конкретных научных и прикладных профессиональных проблем;

- изучить особенности эмоциональных состояний в экстремальных ситуациях;

- сформировать общие представления о психокоррекционной работе в экстремальных ситуациях и состояниях.

#### **Дисциплина нацелена на формирование:**

общефессиональных компетенций (ОПК - 9);

профессиональных компетенций (ПК-3) выпускника.

#### **Содержание дисциплины:**

Теоретико-методологические основы курса «Психология катастроф». Причины и виды катастроф. «Психология катастроф» – прикладная область психологического знания. Прикладная отрасль науки современного общества – психология катастроф, определение, классификация и влияние условий жизнедеятельности на человека, характеристика экстремальных психических состояний.

Влияние условий жизнедеятельности на человека. Понятие и классификация экологических катастроф, понятие и классификация техногенных катастроф, понятие и классификация социальных катастроф, причины и последствия техногенных, экологических, социальных катастроф. Стихийные бедствия, их влияние на жизнедеятельность человека.

Экстремальные психические состояния человека. Эмоциональные состояния человека в экстремальных условиях. Характеристика экстремальных психических состояний, первичные психические состояния: страх, аффект, паника. Индивидуальные и групповые психические состояния человека в экстремальных условиях: мечтание, бред; галлюцинации; апатия; ступор; двигательное нарушение; агрессия; страх; истерика; нервное дрожание; плач.

Стресс и психическая адаптация. Общий адаптационный синдром по Г. Селье. Реакции на воздействие стрессоров, симптомы стресса на психологическом уровне. Модель и компоненты стресса, формы реагирования на стрессовую ситуацию, психотравмирующие последствия. Модели взаимодействия в стрессовой ситуации, этапы поведения человека, способы смягчения ситуации. Стратегии копинг-поведения, оценка степени сопротивляемости стрессу по Райху.

Условия возникновения ПТСР, ОСР и фазы развития. ОСР, ПТСР, травматизация детей, осложнения ПТСР, дебрифинг. Предрасполагающие факторы стресса: депривация, кризис, психическая травма.

Организация и содержание психологической помощи в катастрофической ситуации. Экстренная психологическая помощь в экстремальных ситуациях. Работа психолога в очаге экстремальной ситуации. Экстренная психологическая помощь в экстремальных ситуациях. Принципы оказания экстренной психологической помощи. Динамика психогенных расстройств.

Техники экстренной психологической помощи в экстремальных ситуациях. Работа психолога в очаге экстремальной ситуации. Острое горе. Патологическое горе. Этапы горевания. Задачи и приемы работы психолога на каждом этапе. Характеристика горя, стадии горевания, нормальное и патологическое горе, помощь ребенку в преодолении горя.

#### **Виды контроля по дисциплине:**

Текущая аттестация студентов производится в следующих формах:

- оценивание подготовки и работы на семинарских занятиях;
- письменные домашние задания (словарь, конспекты первоисточников, реферат и т.п.)

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 72 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (8 ч.), семинарские (16 ч.) занятия, самостоятельная работа (44 ч.), контроль самостоятельной работы студента (4 ч.).

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«ДЕТИ И ПОДРОСТКИ В ТРУДНЫХ ЖИЗНЕННЫХ СИТУАЦИЯХ»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» подготовки студентов по направлению подготовки 37.04.01 Психология (программа магистратуры «Кризисная психология»).

Дисциплина реализуется кафедрой психологии. Основывается на базе дисциплин: «Психология личности», «Возрастная психология», «Основы психологического консультирования», «Социальная психология», «Педагогическая психология».

Является основой для освоения профессионально-ориентированных дисциплин.

**Цели и задачи дисциплины:**

Цели освоения учебной дисциплины «Дети и подростки в трудных жизненных ситуациях»:

- сформировать систематизированные знания, умения и навыки, необходимые в работе с детьми и подростками, находящимися в трудной жизненной ситуации.

Задачами освоения учебной дисциплины «Дети и подростки в трудных жизненных ситуациях»:

- овладение основной нормативно-правовой базой в работе с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации;

- формирование целостной системы знаний о детях, находящихся в трудной жизненной ситуации; причинах возникновения проблем в социализации;

- в целях, направлениях, методиках и технологиях работы по решению проблем в социализации детей и подростков;

- формирование базовых умений и навыков разработки, реализации и оценки эффективности методик и технологий работы по решению проблем в социализации детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- развитие ценностных ориентаций на профессиональную деятельность, профессиональное саморазвитие, реализацию прав ребенка.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

общефессиональных (ОПК-6);

профессиональных компетенций (ПК-5) выпускника.

**Содержание дисциплины:**

Жизненная ситуация, ее определение. Основные подходы в изучении (К.Левин, Х.Томе; Юнсон; др.). Соотношение понятий «среда» и «ситуация». Соотношение объективного и субъективного в ситуации. Курт Левин и психология ситуаций. Психология повседневности в современной науке.

Трудные жизненные ситуации: характеристика, объективный и субъективный аспекты. Уровни сложности проживаемой человеком ситуации. Внутренние условия и определение трудности ситуации. Классификация

трудных жизненных ситуаций (Р.Бендлер, Дж.Гриндер). Счастливые события как трудные ситуации.

Психологические особенности детского возраста. Стадиальность психического развития. Кризисные и стабильные периоды. Учение о кризисах развития. Новообразования каждого возрастного периода. Содержание кризисов развития. Дети в сложных жизненных ситуациях. Консультирование родителей по поводу проблем их детей. Собственные личностные психологические проблемы родителей и их влияние на развитие и состояние детей. Содержание психологических проблем и консультирование маленьких детей. Консультирование семей, имеющих детей с патологией развития. Дети в условиях экстремальных ситуаций. Эмоциональные реакции и особенности поведения. Внутренний план ситуации. Посттравматическое стрессовое расстройство и его проявления у детей и подростков.

Подростки в сложных жизненных ситуациях. Особенности и содержание психологических проблем подросткового возраста. Психологическая помощь детям и подросткам с признаками ПТСР. Консультирование зависимого поведения подростков. Проблема усыновления. Психологическая диагностика готовности к родительству. Психологические факторы, которые необходимо учесть. Проблемы характера и личностных недостатков детей и подростков разного возраста. Школьные проблемы благополучных детей. Ситуации развода, психологические проблемы детей и родителей в этой ситуации.

#### **Виды контроля по дисциплине:**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- тестирование;
- письменные задания;
- контрольные работы;
- анализ психологических ситуаций.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного/устного зачета (включает в себя ответ на теоретические вопросы и решение задач).

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (14ч.), практические занятия (10ч.), самостоятельная работа (44ч.), контроль самостоятельной работы студента (4ч.).

### **АННОТАЦИЯ**

#### **рабочей программы учебной дисциплины**

#### **«ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ АНТИТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока 1 «Дисциплины (модули)» подготовки студентов по направлению подготовки



37.04.01 Психология (программа магистратуры «Кризисная психология») очной формы обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: «Психологическое обеспечение служебной деятельности», «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Профессионально-психологический отбор в профессиях особого риска», «Психология массового поведения», «Экстренная психологическая помощь в экстремальных ситуациях».

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

**Цели освоения** учебной дисциплины «Психологические аспекты антитеррористической деятельности»:

– освоение магистрантами систематизированных знаний по психологии сопровождения антитеррористических мероприятий и умение эффективно применять навыки антитеррористической деятельности в практической и профессиональной деятельности, а так же теоретическая и практическая подготовка студентов в объеме, необходимом для самостоятельной последующей работы по ведению антитеррористической деятельности.

**Задачи освоения** учебной дисциплины «Психологические аспекты антитеррористической деятельности»:

- освоить основы теоретических знаний по дисциплине;
- изучение и осмысление понятий, составляющих содержание учебного курса;
- получение опыта самостоятельной работы с использованием знаний по психологии сопровождения антитеррористической деятельности и переговоров;
- освоить средства и методы психологического воздействия на личность в различных жизненных ситуациях;
- обучить правилам ведения переговорного процесса, основанным на интерпретации практических ситуаций.

**Дисциплина нацелена на формирование**

универсальных компетенций (УК- 2; УК-3; УК-5);

профессиональных компетенций (ПК-6) выпускника.

**Содержание учебной дисциплины:**

Общая социально-психологическая характеристика современного терроризма и его проявлений. Терроризм как социально-психологическое явление в современном обществе. Взгляд на природу терроризма. Насилие как основной признак терроризма. Агрессия и жестокость. Формы, виды и следствие насилия. Характерные признаки терроризма. Основные элементы террористической деятельности, их психологические особенности.

Психологический анализ субъектов террористической деятельности. Психологический портрет личности современного террориста. Личностная предрасположенность, которая часто становится побудительным мотивом вступления индивидов на путь терроризма. Террористическая группа и ее

категории, классификации. Виды террористических лидеров. Социально-психологические аспекты современных террористических организаций.

Массовые социально-психологические явления, сопровождающие проявления терроризма. Социально-психологические аспекты слухов. Стихийное массовое поведение. Основные положения психологии паники, факторы, способные вызвать панику. Формы проявления паники. Социальная психология толпы. Признаки и ролевые структура толпы. Основные этапы формирования толпы.

Основы психологического обеспечения антитеррористической деятельности в условиях современного мира. Психологические аспекты антитеррористической деятельности. Антитеррористическая деятельность и профилактика терроризма в России и мире. Принципы антитеррористической деятельности правоохранительных органов и спецслужб. Стратегия антитеррористической деятельности. Общая и специальная и индивидуальная профилактика антитеррористической деятельности. Контртеррористическая деятельность. Минимизация и (или) ликвидация психологических последствий проявления терроризма. Психология противодействия слухам и управления панической толпой.

Информационно-аналитическое обеспечение антитеррористической деятельности. Сущность, классификация информации и требования, предъявляемые к ней. Информационные блоки и способы работы с ними. Достоверность и актуальность информации. Дезинформация. Общая характеристика информационно-аналитической работы. Содержанием информационно-аналитической работы. Исследование заведомо ложных анонимных сообщений о террористическом акте.

Захват заложников и психология ведения переговоров по их освобождению. Психология заложников. Формы захвата заложников. Категории жертв при захвате заложников. Взаимоотношения террористов с захваченными заложниками (этапы взаимодействия). Технология стратегий в переговорном процессе по освобождению заложников. Тактические технологии ведения переговорного процесса. Правила работы переговорщиков с террористами.

#### **Виды контроля по дисциплине.**

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного зачета, включает в себя ответ на теоретические вопросы и решение задач.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** для очной формы обучения составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (10 ч.), семинарские занятия (26 ч.) и самостоятельная работа студента (68 ч.), зачёт (4 ч.).

### **АННОТАЦИЯ**

#### **рабочей программы учебной дисциплины «ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ И СОЦИАЛЬНО- ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ РЕАДАПТАЦИЯ»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока 1 «Дисциплины (модули), Часть, формируемая участниками образовательных отношений» подготовки студентов по направлению подготовки 37.04.01 Психология (программа магистратуры «Кризисная психология») очной формы обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: «Психология личности», «Общая психология», «Основы психодиагностики», «Психология травмирующих ситуаций», «Психология девиантного поведения», «Основы психокоррекции».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Психология массового поведения», «Психология межличностного взаимодействия и переговоров в экстремальных ситуациях», «Психологическое обеспечение служебной деятельности».

#### **Цели и задачи дисциплины:**

Цели освоения учебной дисциплины «Психологическая реабилитация и социально-психологическая реадaptация»:

- ознакомление студентов с теоретическими и практическими основами психологической реабилитации и реадaptации, формирование системы знаний и навыков применения различных методик и технологий, освоение основных принципов и методов реабилитационной и реадaptационной работы; обеспечение фундаментальной подготовки будущих специалистов, обладающих широким кругозором и научным мышлением.

Задачи освоения учебной дисциплины «Психологическая реабилитация и социально-психологическая реадaptация»:

- сформировать у студентов научное понимание относительно основных направлений реабилитационной и реадaptационной деятельности практического психолога;

- ознакомить их с основными концептуальными основами, понятиями и категориями психологической реабилитации и социально-психологической реадaptации;

- повысить мотивацию самостоятельного исследования в области психологической реабилитации и социально-психологической реадaptации и привить навык аналитической работы с литературными источниками.

#### **Дисциплина нацелена на формирование:**

общепрофессиональных (ОПК-5);

профессиональных (ПК-8) компетенций выпускника.

#### **Содержание дисциплины:**

Общие вопросы психологической реабилитации и социально-психологической реадaptации. Определение понятия «реабилитация», краткая история вопроса. Психологическая реабилитация как психотерапевтическая интервенция. Основные принципы психологической реабилитации. Цели и задачи дисциплины. Принципы и структура психологической реабилитации и реадaptации. Методы психологической реабилитации: общая характеристика.

Понятие социально-психологической реадaptации. Оценка эффективности психореабилитационных мероприятий.

Принципы и требования к составлению программ психологической реабилитации. Определение целей и задач психологической реабилитации. Составление индивидуального плана реабилитации. Этапы психологической реабилитации.

Методы, применяемые в процессе психологической реабилитации и социально-психологической реадaptации. Общие с психологией и психотерапией методы: общая характеристика. Методы реабилитации на основе искусства и творчества. Методы аутогенной тренировки и релаксации. Методы наведения транса. Библиотерапия. Ведение дневника. Биологическая обратная связь.

Практическая реабилитация: основные подходы и методы. Направления, в рамках которых осуществляются реабилитационные мероприятия. Поведенческая терапия и НЛП. Телесно-ориентированная психотерапия. Гештальт-терапия. Когнитивная, рационально-эмотивная терапия (РЭПТ). Гуманистическая и экзистенциальная терапия.

Психологическая реабилитация детей с ЗПР и умственной отсталостью, реабилитация психически больных. Принципы реабилитации детей с ЗПР и умственной отсталостью. Принципы реабилитации лиц с психической патологией. Виды психологических интервенций в процессе реабилитации и реадaptации детей с ЗПР и умственной отсталостью. Виды психологических интервенций в процессе реабилитации и реадaptации психически больных.

Психологическая реабилитация и реадaptация лиц с аддикциями различного генеза. Общая характеристика аддиктивного поведения, общие реабилитационные подходы. Психологическая реабилитация и социально-психологическая реадaptация наркозависимых лиц. Психологическая реабилитация и социально-психологическая реадaptация лиц, страдающих алкоголизмом. Психологическая реабилитация и социально-психологическая реадaptация компьютерной зависимости.

Психологическая реабилитация и реадaptация лиц с последствиями ПТСР и боевой психотравмы. Определение и характеристика синдрома ПТСР. Боевая психотравма и боевой стресс – общая характеристика. Задачи, методы и принципы психологической реабилитации раненых и инвалидов войны. Основные этапы социально-психологической реадaptации лиц с боевой психотравмой (схема А. Караяни).

#### **Виды контроля по дисциплине:**

Текущая аттестация студентов производится в следующих формах:

- тестирование;
- самостоятельная работа;
- контрольные работы.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** для очной формы обучения составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины

предусмотрены для очной формы обучения лекционные (10ч.), практические занятия (26ч.), самостоятельная работа (45ч.) и контроль самостоятельной работы студента (27ч.).

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«ТЕЛЕФОННОЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока 1 «Дисциплины (модули), Часть, формируемая участниками образовательных отношений» подготовки студентов по направлению подготовки 37.04.01 Психология (программа магистратуры «Кризисная психология») очной формы обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: «Основы психологического консультирования», «Психология личности», «Возрастная психология», «Социальная психология».

Является основой для изучения профессионально-ориентированных дисциплин.

**Цели и задачи дисциплины:**

Цели освоения учебной дисциплины «Телефонное психологическое консультирование»:

– изучение основ консультативной помощи, усвоения базовых знаний в области психологического консультирования и терапии

Задачи освоения учебной дисциплины «Телефонное психологическое консультирование»:

– получение студентами, будущими специалистами-психологами, специальных знаний в области психологического консультирования и навыков психологической помощи в условиях экстренной помощи.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

общефессиональных компетенций (ОПК-6)

профессиональных компетенций (ПК-4) выпускника.

**Содержание дисциплины:**

История экстренной психологической помощи по телефону. Специфика экстренной психологической помощи. Цели и задачи Службы. Принципы работы консультантов и требования к консультативному процессу. Технология ведения телефонного диалога. Типы обращений.

Оказание помощи абонентам с межличностными проблемами в консультативном процессе. Проблемы взаимоотношений детей и родителей. Проблемы одиночества и знакомства. Оказание помощи абонентам, обратившимся по проблемам здоровья. Оказание помощи абонентам в состоянии эмоциональных расстройств.

Оказание помощи в ситуации суицидального поведения абонента. Признаки суицида. Технология консультативного процесса. Абоненты с суицидальными угрозами. Психология острого горя. Психология утраты.

Занятость и активность абонентов с психическими нарушениями. Тактика ведения консультативной беседы. Профилактика «синдрома сгорания» у консультантов Служб экстренной психологической помощи «Телефон доверия». Навыки саморегуляции и эффективного копингового поведения.

#### **Виды контроля по дисциплине:**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- моделирование консультативных ситуаций;
- письменные домашние задания;
- контрольные работы;

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета (включает в себя ответ на теоретические вопросы и проверку выполненной работы).

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (10 ч.), практические занятия (26ч.), самостоятельная работа (68ч.), контроль самостоятельной работы студента (4ч.)

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины «ПСИХОЛОГИЯ ПОСТТРАВМАТИЧЕСКОГО СТРЕССА»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока 1 «Дисциплины (модули), Часть, формируемая участниками образовательных отношений» подготовки студентов по направлению подготовки 37.04.01 Психология (программа магистратуры «Кризисная психология») очной формы обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: «Общая психология», «Психология личности», «Возрастная психология», «Социальная психология», «Психология стресса».

Является основой для изучения дисциплин профессионального цикла.

#### **Цели и задачи дисциплины:**

Цели освоения учебной дисциплины «Психология посттравматического стресса»:

- формирование у студентов устойчивых представлений о психологических закономерностях стресса, причинах его возникновения, влиянии на психическое здоровье человека, а также изучение способов преодоления стресса и профилактики негативных последствий – посттравматических стрессовых расстройств;
- освоение основных подходов и методов изучения негативных состояний, изменения взаимоотношений между людьми, эмоций, восприятия, памяти и мышления в ситуациях, вызывающих стресс.

Задачи освоения учебной дисциплины «Психология посттравматического стресса»:

- усвоить основные понятия и формы проявления, концепции и методологию современного исследования посттравматического стресса;
- выработать представления о характере стрессовых и посттравматических состояний, влиянии стресса на поведение, психическое здоровье, взаимодействие и познавательные возможности личности;
- изучить психологические методы диагностики, профилактики и коррекции посттравматического стрессового расстройства.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

общефессиональных компетенций (ОПК - 5);

профессиональных компетенций (ПК-10) выпускника.

**Содержание дисциплины:**

Посттравматическое стрессовое расстройство: модели и диагностика. Понятие стресса. Адаптация и регулирования жизнедеятельности организма. Основные положения концепции Г.Селье и их развитие. Предпосылки создания и широкого распространения концепции стресса. Принципы классической теории. «Триада признаков» стресса. Стадии изменений. Периоды мобилизации адаптационных резервов. Критерии оценки влияния стресса на здоровье человека. Стресс и нарушения поведенческой адаптации. Этапы развития стрессового состояния у человека. Болезни «стрессовой этиологии» и формы личностной дезадаптации. Стресс, травматический стресс и посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР). Исторический обзор. Диагностические критерии ПТСР. Теоретические модели ПТСР. Эпидемиология. Индивидуальная уязвимость и психологические последствия травмы. Диссоциация и ПТСР. Методы диагностики ПТСР.

ПТСР у участников военных действий. Диагностика ПТСР у участников военных действий и у гражданского населения, находящегося в зоне боевых действий. Стадии изменений. Периоды мобилизации адаптационных резервов. Роль субъективного образа ситуации. Консультирование и психотерапия участников боевых действий.

Суицидальное поведение. Факторы суицидального риска. Социально-демографические факторы. Индивидуально-психологические факторы. Медицинские факторы. Природные факторы. Индикаторы суицидального риска. Ситуационные индикаторы. Поведенческие индикаторы. Коммуникативные индикаторы. Когнитивные индикаторы. Эмоциональные индикаторы. Консультирование суицидальных клиентов. Консультирование уцелевших после самоубийства. Поддержка для консультанта.

Психотерапия посттравматического стрессового расстройства. Совладающее поведение. Копинг-ресурсы личности. Стратегии совладания/преодоления стресса (копинг-механизмы).

Общие подходы к психотерапии ПТСР. Гештальт-терапия. Когнитивно-поведенческая терапия. Символ-драма. Семейная психотерапия. Нейролингвистическое программирование.

Вторичная травма. «Синдром выгорания» и вторичная травма. Оценка вторичной травматизации. Работа с вторичной травмой. Супервизия.

#### **Виды контроля по дисциплине:**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими лабораторные работы и практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- тестирование;
- письменные задания;
- контрольные работы;
- анализ психологических ситуаций.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (6 ч.), практические занятия (12ч.), самостоятельная работа (36ч.) в третьем семестре; и лекционные (4 ч.), практические занятия (14 ч), самостоятельная работа (9 ч.) в четвертом семестре, контроль самостоятельной работы студента (27ч.).

### **АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «ПСИХОЛОГИЯ ЭКСПЕРТНО-КРИМИНАЛИСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока 1 «Дисциплины (модули): Часть, формируемая участниками образовательных отношений, Дисциплины (модули) по выбору 1» подготовки студентов по направлению подготовки 37.04.01 Психология (программа магистратуры «Кризисная психология») очной формы обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: «Юридическая психология», «Психология личности», «Психология управления», «Социальная психология».

Является основой для изучения дисциплин профессионального цикла.

#### **Цели и задачи дисциплины:**

Цели освоения учебной дисциплины «Психология экспертно-криминалистической деятельности»: углубление и совершенствование психологических знаний, умений и навыков слушателей, необходимых при производстве различного рода криминалистических экспертиз.

Задачи освоения учебной дисциплины «Психология экспертно-криминалистической деятельности»:

- формирование представлений о психологической структуре экспертно-криминалистической деятельности, психологических основах производства



криминалистических экспертиз, сущности судебно-психологической экспертизы;

- совершенствование навыков учета психологических факторов при проведении экспертно-криминалистических исследований, психологических особенностей различных видов преступлений;

- совершенствование профессионально-психологических качеств личности эксперта-криминалиста;

- развитие умений по использованию психологических приемов, направленных на повышение эффективности профессиональной деятельности эксперта-криминалиста.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

универсальных компетенций (УК-3);

профессиональных компетенций (ПК-6) выпускника.

**Содержание дисциплины:**

Психологическая характеристика экспертно-криминалистической деятельности. Экспертно-криминалистическая деятельность как объект психологического анализа. Понятие и психологическая структура экспертно-криминалистической деятельности. Профессиограмма эксперта-криминалиста. Проведение криминалистических экспертиз как познавательный, коммуникативный, реконструктивный и достоверительный процесс. Психологические особенности экспертно-криминалистической деятельности. Процессуальная регламентация деятельности экспертов, психические перегрузки, дефицит времени, своеобразие внешних условий работы эксперта-криминалиста. Основные направления использования психологических познаний в экспертно-криминалистической деятельности.

Профессиональные качества личности эксперта-криминалиста и проблемы формирования профессионального мастерства. Психология личности эксперта-криминалиста, мотивы и цели его деятельности. Требования профессии и профессиональные способности. Психологические компоненты профессионального мастерства эксперта-криминалиста. Характеристика профессиональных знаний, умений и навыков эксперта-криминалиста. Профессионально-значимые качества личности эксперта-криминалиста. Познавательные, коммуникативные, организаторские и творческие способности эксперта-криминалиста. Этапы формирования профессионального мастерства эксперта-криминалиста. Профессиональное восприятие, память, наблюдательность. Формирование криминалистического мышления. Качества ума эксперта. Криминалистическая интуиция. Виды криминалистического мышления. Коммуникативные качества. Психологические основы формирования эмоционально-волевой устойчивости эксперта-криминалиста. Организация и способы психологической подготовки эксперта-криминалиста к профессиональной деятельности. Профессиональная деформация и пути ее профилактики.

Психологические основы взаимодействия эксперта-криминалиста со следователем и органами дознания. Психологические основы организации эффективного взаимодействия эксперта-криминалиста с другими сотрудниками

органов следствия и дознания. Психологические аспекты информационного обеспечения данного взаимодействия. Психологические барьеры и трудности в налаживании эффективного взаимодействия с сотрудниками других подразделений. Роль коммуникативной подготовки эксперта-криминалиста в обеспечении взаимодействия с другими сотрудниками. Конфликты в деятельности эксперта-криминалиста. Типичные конфликтные ситуации и причины их возникновения. Условия протекания конфликта. Динамика конфликта. Психологические приемы разрешения и преодоления конфликтных ситуаций. Психологические средства предупреждения возникновения конфликтных ситуаций.

Психологические особенности участия эксперта-криминалиста в осмотре места происшествия. Роль эксперта-криминалиста в проведении осмотра места происшествия. Психологические основы осмотра места происшествия. Место происшествия как источник информации о расследуемом событии, его участниках. Психологические особенности осмотра. Незаменимость и неотложный характер. Поисковая и удостоверительная деятельность эксперта при осмотре. Осмотр места происшествия как овеществленная психология участников расследуемого события. Психологический фон преступления и возможности управления экспертом своими психическими процессами и состояниями. Роль профессиональной наблюдательности при проведении осмотра. Психологические основы диагностики следов, оставленных на месте преступления. Использование метода рефлексии при осмотре места происшествия. Моделирование поведения преступника по следам оставленным на месте преступления. Реконструкция преступного события. Влияние возраста, пола, интересов, знаний, опыта, профессиональных умений и навыков на выбор объектов, способов совершения и сокрытия преступлений. Инсценировки на месте преступления. Виды инсценировок и психологические возможности их разоблачения. Психологические особенности иных видов следственного осмотра.

Психологические аспекты участия эксперта-криминалиста в производстве обыска, следственного эксперимента и проверки показаний на месте. Психологические особенности обыска: принудительный способ проведения, конфликтность, ярко выраженный поисковый и проблемный характер. Психологические основы обнаружения. Психология ищущего. Формирование и реализация поисковых версий при обыске. Эмоциональное воздействие на обыскивающих обстановки обыска и поведения обыскиваемых. Объекты наблюдения при обыске. Оценка произвольных и непроизвольных реакций обыскиваемого. Поведение обыскиваемого как демаскирующий фактор при обыске. Психология прячущего. Объективные и субъективные факторы, влияющие на выбор места сокрытия. Мотивация преступников при изготовлении тайников и хранилищ. Психологические возможности обнаружения демаскирующих признаков. Психология следственного эксперимента. Виды и структура следственного эксперимента. Моделирование объективных и субъективных факторов. Моделирование опытного действия, события или явления. Психологическая подготовка участников следственного

эксперимента. Роль эксперта-криминалиста в проведении следственного эксперимента. Психология проверки показаний на месте. Психофизиологические возможности проверки показаний на месте. Особенности топографических (пространственных) восприятий. Топографические ориентиры и опорные признаки. Приемы активизации процессов сохранения и воспроизведения информации. Способы обеспечения объективности показаний подозреваемого. Психологические особенности деятельности эксперта-криминалиста при проведении проверки показаний на месте. Наблюдение за действиями участников и оценка полученных результатов.

Психологические основы назначения и производства экспертиз. Психологические основы организации экспертно-криминалистических исследований. Психологическая подготовка эксперта к проведению экспертно-криминалистического исследования. Познавательная роль экспертных версий. Источники формирования экспертных версий. Формирование экспертной версии как результат творческого мышления эксперта. Этапы формирования экспертной версии. Рефлексивная деятельность эксперта в процессе экспертно-криминалистического исследования. Психологические функции экспертной версии. Внутреннее убеждение эксперта-криминалиста как психологический механизм формирования выводов экспертно-криминалистического исследования. Этапы формирования оценочной деятельности эксперта. Психологические проблемы формирования выводов эксперта-криминалиста. Психологические требования к выводам эксперта-криминалиста.

Психологические особенности различных видов преступлений. Психологические особенности организации работы при раскрытии и расследовании различных видов преступлений. Психологические аспекты поведения лиц, причастных к совершенному преступлению.

Психология поведения человека при подготовке к совершению преступления, в момент его совершения и особенности постпреступного поведения. Использование экспертом-криминалистом психологических знаний при определении целей, мотивов, потребностей, навыков, умений, других индивидуальных свойств личности преступника.

Способ совершения преступления как важнейший элемент психологической характеристики преступления. Психологические приемы маскировки преступной деятельности. Проблема отличительных особенностей личности преступника. Классификация и психологическая характеристика основных криминальных типов личности. Психологическая характеристика отдельных категорий преступников. Понятие и классификация мотивов преступлений. Значение данных о психологии личности преступника в расследовании различных видов преступлений и проведении экспертно-криминалистических исследований.

Судебно-психологическая экспертиза. Понятие о судебно-психологической экспертизе. Организация судебно-психологической экспертизы, ее цели и задачи. Возможности и виды судебно-психологических экспертиз. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза, ее

особенности. Определение способности воспринимать имеющие значение для дела обстоятельства и давать о них правильные показания. Психологическая диагностика предрасположенности к аффекту. Диагностика способностей потерпевших правильно оценивать и осознавать характер и значение совершаемых с ними действий, способности оказывать сопротивление. Психологическая диагностика умственной отсталости и отставания в психическом развитии. Установление психических явлений, препятствующих нормальному осуществлению профессиональных функций. Методическое обеспечение судебно-психологической экспертизы.

#### **Виды контроля по дисциплине.**

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного экзамена включает в себя ответ на теоретические вопросы и решение задач.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** для очной формы обучения составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины для очной формы обучения предусмотрены лекционные (10 ч.), семинарские занятия (26ч.), самостоятельная работа (36ч.), контроль самостоятельной работы студента (36ч.).

### **АННОТАЦИЯ**

#### **рабочей программы учебной дисциплины**

#### **«ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ И ТЕРАПИЯ»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока 1 «Дисциплины (модули): Часть, формируемая участниками образовательных отношений, Дисциплины (модули) по выбору 1» подготовки студентов по направлению подготовки 37.04.01 Психология (программа магистратуры «Кризисная психология») очной формы обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: «Основы психологического консультирования», «Возрастная психология», «Социальная психология», «Теории личности», «Теория и практика психотерапии».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Семейное консультирование и психотерапия», «Современные технологии работы с зависимыми людьми», «Методы арт-терапии в психологическом консультировании», а также для освоения системных навыков терапевтической и консультативной деятельности.

#### **Цели и задачи дисциплины:**

Цели освоения учебной дисциплины «Проблемно-ориентированное консультирование и терапия»:

– изучение основ консультативной помощи, усвоения базовых знаний в области психологического консультирования и терапии.

Задачи освоения учебной дисциплины «Проблемно-ориентированное консультирование и терапия»:

- получение магистрантами базовых знаний в области психологического консультирования и навыков психологической помощи;
- овладение системой психологических знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности психолога в рамках проблемно-ориентированного консультирования и психотерапии;
- получение умений определять психологическую проблему и проводить работу с помощью проблемно-ориентированного направления в психотерапии.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

общефессиональных компетенций (ОПК-6),  
профессиональных компетенций (ПК-4) выпускника.

**Содержание дисциплины:**

Понятие проблемно-ориентированного подхода в консультировании. Классификация психологических школ, успешно работающих в рамках проблемно-ориентированного подхода. Особенности консультативной работы с различными видами нарушений в рамках проблемно-ориентированного подхода.

Основные черты концепции проблемно-ориентированной терапии (Ориентированность на проблему. Ориентированность на пациента. Методический плюрализм. Структурирование). Психотерапевтические приемы и методические подходы, используемых на каждой из ступеней проблемно-ориентированной психотерапии. Первая ступень: создание устойчивых межличностных отношений и конструктивных рабочих отношений между пациентом и психотерапевтом. Вторая ступень: пациент излагает свою точку зрения на проблему. Третья ступень: анализ проблемы. Четвертая ступень: определение проблемы, постановка цели и планирование психотерапии. Пятая ступень: проработка проблемы и перенос полученных изменений в реальную жизнь за пределы психотерапии. Шестая ступень: завершение психотерапии.

Позиция психотерапевта. Принципы деятельности и личностные качества. Психотерапевтическая позиция и образ действий психотерапевта в ПО-терапии. Ориентированность на пациента. Ориентированность на проблему. Активность. Гибкость. Ободрение. Ведение психотерапевтического процесса. Психотерапевтический контракт. Сессия (встреча). Инструментарий психотерапевта, проводящего ПО-терапию. Чувства психотерапевта. Тактика в случае сопротивления изменениям. Чувства пациента как часть «переноса». Завершение психотерапии.

Показания к проблемно-ориентированной терапии в зависимости от характеристик пациента, психотерапевта, проблемы. Особенности пациента, необходимые для прохождения проблемно-ориентированной терапии. Особенности психотерапевта, проводящего проблемно-ориентированную терапию. Показания для психотерапии кризисных ситуаций и долгосрочной психотерапии. Стратегии психотерапевта в проблемно-ориентированной психотерапии. Соответствие психотерапевтических методов характеру проблемы.

Основной принцип применения теории психоанализа в рамках проблемно-ориентированной психотерапии. Показания для применения

психоанализа в проблемно-ориентированной психотерапии. Практическое применение психоанализа в проблемно-ориентированной психотерапии.

Основной принцип методов изменения привычных схем мышления и установок. Показания к когнитивным методам в рамках проблемно-ориентированной психотерапии. Практическое применение когнитивного подхода в проблемно-ориентированной психотерапии.

Основной принцип применения методов изменения поведения в проблемно-ориентированной психотерапии. Показания для проведения поведенческой терапии в рамках проблемно-ориентированного подхода. Практическое применение принципов научения в проблемно-ориентированном консультировании и терапии.

Основной принцип применения методов активизации переживания и выражения эмоций. Показания для применения методов активизации переживания и выражения эмоций в рамках проблемно-ориентированной психотерапии. Практическое применение методов активизации переживания и выражения эмоций в проблемно-ориентированной психотерапии. Основной принцип методов релаксации и улучшения восприятия своего тела. Показания к применению методов релаксации и улучшения восприятия своего тела. Практическое применение методов релаксации и улучшения восприятия своего тела. Основной принцип методов поддержки. Показания к применению методов поддержки. Практическое применение методов поддержки в рамках проблемно-ориентированной психотерапии.

Сочетание кризисного вмешательства и проблемно-ориентированной терапии во времени. Теоретическое обоснование кризисного вмешательства. Работа с пациентом, находящимся в психосоциальном кризисе. Установление устойчивых психотерапевтических отношений. Анализ проблемы. Анализ ситуации. Анализ преодоления кризиса. Определение проблемы. Формулировка цели. Проработка проблемы – новые подходы к процессу преодоления кризиса. Вторичное обследование. Использование основных принципов ПО-терапии в психотерапевтических интервенциях в условиях кризиса (при кризисных вмешательствах).

#### **Виды контроля по дисциплине:**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- тестирование;
- письменные задания;
- контрольные работы;
- анализ психологических ситуаций.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного/устного зачёта (включает в себя ответ на теоретические вопросы и решение задач).

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** для очной и очно-заочной формы составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены: на очной форме обучения – лекционные (10 ч.), практические

занятия (26 ч.), самостоятельная работа (36 ч.), контроль самостоятельной работы студента (36ч.).

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«ПСИХОСОМАТИКА И ОСНОВЫ ПСИХИЧЕСКОЙ**  
**САМОРЕГУЛЯЦИИ»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока 1 «Дисциплины (модули): Часть, формируемая участниками образовательных отношений, Дисциплины (модули) по выбору 2» подготовки студентов по направлению подготовки 37.04.01 Психология (программа магистратуры «Кризисная психология») очной формы обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: «Общая психология», «Возрастная психология», «Психологическое консультирование», «Дифференциальная психология», «Психофизиология и основы нейропсихологии», «Основы психологической коррекции».

Является основой для изучения дисциплин профессионального цикла.

**Цели и задачи дисциплины:**

Цели освоения учебной дисциплины «Психосоматика и основы психической саморегуляции»:

– развитие представлений о современных аспектах психосоматических исследований, о проблемных и актуальных областях данного раздела психологии, об основах психической саморегуляции, а также обеспечение фундаментальной подготовки будущих специалистов, обладающих широким кругозором и научным мышлением.

Задачи учебной дисциплины «Психосоматика и основы психической саморегуляции»:

– формирование общих представлений о психосоматике и психической саморегуляции, их классификации, феноменологии и механизмах развития;

– ознакомление студентов с основными концептуальными основами, понятиями и категориями, использующимися в психологической теории и практике относительно психосоматических проблем.

– обучение психологическим методам и приемам психической саморегуляции.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

обще профессиональных компетенций (ОПК-5);

профессиональных компетенций (ПК-8) выпускника.

**Содержание дисциплины:**

Психосоматика как предмет интереса психологической науки. Понятие о саморегуляции. Определение понятия «Психосоматика». История развития психосоматики. Классификация психосоматических расстройств. Психосоматика в структуре психологических наук. Психические состояния и

психическое здоровье личности. Определение понятия «Психическая саморегуляция».

Особенности анатомо-физиологического развития организма как основа психосоматики индивида, «символический язык органов» (А.Адлер). Кортико-висцеральная теория возникновения психосоматических расстройств. Симпатическая и парасимпатическая нервная система. Характеристика психологических факторов и механизмов – основ психосоматических заболеваний.

Отдельные психосоматические состояния, их характеристики и коррекционные подходы на основе психической саморегуляции. Стресс как психосоматическая проблема. Определение стресса. Основные механизмы и стадии стресса. Эустресс и дистресс. Понятие ресурсности и ресурсных состояний. Активационные психические состояния.

Диагностика психосоматических состояний. Сущность феномена психологической саморегуляции организма. Правила гармонизации отношений между телом и внутренним миром человека. Аутотренинг как основной метод работы с психосоматическими состояниями.

Коррекция психосоматических состояний. Психическая саморегуляция. Основные подходы к коррекции психосоматических состояний. Навыки релаксации как основа коррекции психических состояний. Аутогенная регуляция (подход Г. Шульца). Самовнушение как метод психической саморегуляции. Использование элементов арттерапии в психической саморегуляции.

Организация работы с телом как основа профилактики и коррекции психосоматических расстройств. Возможности коррекции психологических факторов возникновения психосоматических заболеваний. Работа по развитию психологических механизмов саморегуляции.

#### **Виды контроля по дисциплине:**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими лабораторные работы и практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- тестирование;
- анализ статьи;
- контрольные работы.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного зачёта, включает в себя ответы на теоретические вопросы и решение задач.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** для очной формы обучения составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины для очной формы предусмотрены лекционные (8 ч.), семинарские занятия (16 ч.) самостоятельная работа (44ч.), контроль самостоятельной работы студента (4ч.).



## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

### **«ПСИХИЧЕСКИЕ СОСТОЯНИЯ»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули): Часть, формируемая участниками образовательных отношений, Дисциплины (модули) по выбору 2» подготовки студентов по направлению подготовки 37.04.01 Психология (программы магистратуры «Кризисная психология») очной формы обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: «Общая психология», «Возрастная психология», «Основы психологического консультирования», «Дифференциальная психология», «Основы психологической коррекции».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Современные технологии работы с зависимыми людьми».

#### **Цели и задачи дисциплины:**

Цели освоения учебной дисциплины «Психические состояния»:

- изучение представлений о современных аспектах изучения психических состояний личности, о проблемных и актуальных областях в изучении данного вопроса, а также обеспечение фундаментальной подготовки будущих специалистов, обладающих широким кругозором и научным мышлением.

Задачи освоения учебной дисциплины «Психические состояния»:

- формирование общих представлений о психических состояниях, их классификации, феноменологии и механизмах развития;
- ознакомление студентов с основными концептуальными основами, понятиями и категориями, используемыми в психологической теории и практике относительно проблемы психических состояний
- становление индивидуальной позиции в научно-исследовательских вопросах психологии;
- обучение психологическим методам и приемам диагностики и коррекции психических состояний.

#### **Дисциплина нацелена на формирование:**

общепрофессиональных (ОПК-5);

профессиональных (ПК-3) компетенций выпускника.

#### **Содержание дисциплины:**

Психические состояния как предмет интереса психологической науки. Определение понятия «Психическое состояние». Классификация психических состояний. Общая классификация психических состояний. Психические состояния и психическое здоровье личности. Отдельные психические состояния, их характеристики и коррекционные подходы.

Стенические психические состояния. Позитивные психические состояния повседневной жизни человека (радость, счастье, удовлетворенность, и др.). Позитивные психические состояния, обусловленные деятельностью (увлеченность, творческий подъем, заинтересованность, решительность и др.).

Понятие ресурсности и ресурсных состояний. Активационные психические состояния. Негативные психические состояния и их характеристика (горе, ненависть, тревога, агрессия). Астения как психическое состояние: общая характеристика. Депрессия и депрессивное психическое состояние.

Стресс и фрустрация: психологическая характеристика. Паническое состояние. Негативные психические состояния как фактор развития психосоматической патологии.

Определение и классификация специфических психических состояний. Психофизиологическая основа специфических психических состояний. Сон, бодрствование, как специфические психические состояния. Суггестивные психические состояния. Транс и медитация как измененные состояния сознания. Психофизиологические корреляты измененных состояний сознания.

Основные подходы к коррекции психических состояний. Навыки релаксации как основа коррекции психических состояний. Аутогенная регуляция (подход Г. Шульца). Самовнушение как метод психической саморегуляции. Использование элементов арт-терапии в психической саморегуляции.

#### **Виды контроля по дисциплине:**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(ями), ведущими лабораторные работы и практические занятия по дисциплине в следующих формах: тестирование; творческая работа; анализ статьи; контрольные работы.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет для очной формы обучения 2 зачетных единицы, 72 часов. Программой дисциплины предусмотрены: для очной формы обучения лекционные (8 ч.), практические занятия (16 ч.) самостоятельная работа (44ч.), контроль самостоятельной работы студента (4ч.).

### **АННОТАЦИЯ**

#### **рабочей программы учебной дисциплины «ПСИХОЛОГИЯ МАССОВОГО ПОВЕДЕНИЯ»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока 1 «Дисциплины (модули): Часть, формируемая участниками образовательных отношений, Дисциплины (модули) по выбору 3» подготовки студентов по направлению подготовки 37.04.01 Психология (программа магистратуры «Кризисная психология») очной формы обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: «Психология безопасности», «Возрастная психология», «Психология катастроф», «Социальная психология».

Является основой для изучения дисциплин профессиональной направленности.

### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цели освоения учебной дисциплины «Психология массового поведения»:

- обеспечить фундаментальную подготовку будущих специалистов, обладающих широким кругозором и разносторонними знаниями в области психологии массового поведения как отрасли социальной психологии,

- формирование у студентов целостного представления о ключевых идеях и категориях социально-психологической науки в целом и психологии массового поведения, в частности, общей ориентации в ее понятийном аппарате, теоретических и методологических проблемах,

- а также возможность использования специального знания для решения практических задач.

Задачи освоения учебной дисциплины «Психология массового поведения»:

- сформировать у студентов научное понимание относительно основных процессов формирования, существования и динамики массовидных явлений психики;

- ознакомить их с основными понятиями и категориями психологии массового поведения;

- повысить мотивацию самостоятельного исследования в области психологии массового поведения и привить навык аналитической работы с литературными источниками.

### **Дисциплина нацелена на формирование:**

универсальные компетенции компетенций (УК-5);

профессиональных компетенций (ПК-12) выпускника.

### **Содержание учебной дисциплины:**

Психология массового поведения как социально-психологическая дисциплина. Предмет психологии массового поведения, краткий экскурс ее развития. Категория поведения в современной психологии. Социальное поведение: определение, классификация. Массовидное поведение как феномен.

Сущность и классификация массовидных явлений психики. Массовидные явления психики как социально-психологический феномен. Толпа и масса как объекты возникновения массовидных явлений психики. Слухи: определение, классификация. Мода как массовидное явление психики. Массовое сознание, массовые настроения, общественное мнение как массовидные социально-психологические феномены. Паника: определение, социально-психологическая характеристика.

Феноменология массовидных явлений психики. Психология толпы. Определение и социально-психологические особенности толпы. Ролевая структура толпы. Классификационные подходы к определению толпы. Условия и механизмы формирования толпы. Определение и стадии развития агрессивной толпы.

Психологические особенности массы. Определение понятия «масса» и ее характеристики. Основные социально-психологические особенности массы.

Личность и феномен массового сознания. Положительные и отрицательные факторы влияния больших социальных групп на личность.

Влияние группы на личность. Негативные и положительные влияния группы на личность. Основные феномены группового воздействия на человека. Влияние толпы на личность: явление деиндивидуации.

Психология слухов, рекламы и феномена социального сознания. Социально-психологическая характеристика и классификация слухов. Реклама как массовидное психическое явление. Влияние рекламы на сознание человека. Общественное сознание: определение, социально-психологическая сущность. Общественное мнение и его социально-психологические характеристики.

Феноменология паники. Определение паники как социально-психологического явления. Основные разновидности паники. Проявление индивидуальной паники. Массовая паника: общая характеристика и разновидности. Предотвращение и профилактика панических явлений.

#### **Виды контроля по дисциплине:**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими лабораторные работы и практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- оценивание работы студентов на практических занятиях;
- анализ самостоятельной работы студентов.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины для очной формы обучения предусмотрены лекционные (10 ч.), семинарские (4 ч.) самостоятельная работа (48ч.) в третьем семестре и практические (12 ч.), самостоятельная работа (20 ч.), контроль самостоятельной работы студента (4ч.) в четвертом семестре.

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

### **«ИДЕНТИЧНОСТЬ: СОДЕРЖАНИЕ, СТРУКТУРА И ФОРМЫ»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока 1 «Дисциплины (модули): Часть, формируемая участниками образовательных отношений, Дисциплины (модули) по выбору 3» подготовки студентов по направлению подготовки 37.04.01 Психология (программа магистратуры «Кризисная психология») очной формы обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: «Общая психология», «Социальная психология», «Возрастная психология».

Является основой для освоения дисциплин, связанных с пониманием процессов становления личности человека, развития ее духовного начала.

#### **Цели и задачи дисциплины:**

Цели освоения учебной дисциплины «Идентичность: содержание, структура и формы»:

– познакомить студентов с феноменом идентичности, разобраться в сложном психологическом содержании этого феномена, его структуре, формах, особенностях становления идентичности человека.

Задачи освоения учебной дисциплины «Идентичность: содержание, структура и формы»:

- разобраться в психологическом содержании феномена идентичности;
- выявить особенности структуры данного феномена;
- познакомить студентов с разнообразием форм идентичности человека;
- дать представление об особенностях становления и развития идентичности личности, о факторах, влияющих на характер протекания этого процесса и его содержание.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

универсальных компетенций (УК-5);

профессиональных компетенций (ПК-3) выпускника.

**Содержание дисциплины:**

Феномен идентичности, сложности психологического содержания этого явления. Сущность идентичности. Ведущие психологи о содержании идентичности. Идентичность в трактовке Э.Эриксона. Идентичность и идентификация.

Особенности структуры идентичности. Различные подходы к выделению элементов структуры идентичности. Характеристика содержательной структуры идентичности. Идентичность как процесс.

Виды и формы идентичности. Классификация видов идентичности по направленности процесса идентичности. Характеристика основных видов. Различные статусы, формы выраженности идентичности по Марсия. Характеристика состояний статусов.

Факторы, обеспечивающие и сопровождающие процесс идентичности. Психофизическая, социальная и личностная основа идентичности. Факторы, обеспечивающие идентичность на уровне соматики. Факторы, обеспечивающие идентичность социального плана. Факторы, обеспечивающие идентичность личности.

Возрастные особенности формирования идентичности человека. Идентичность – процесс созидания целостности Я через динамику преобразований этого Я. Особенности идентичности дошкольника. Преобразования в системе идентификаций в младшем школьном возрасте. Попытки построить целостное Я подростка. Юность – сензитивный период для развития идентичности. Особенности идентичности в молодости, взрослости и старости.

Специфика диагностирования феномена идентичности. Сложность диагностирования Я-идентичности. Модель диагностирования идентичности в разные возрастные периоды. Основные методики диагностики Я-идентичности.

Коррекционная помощь при аномалиях в развитии идентичности у человека. Основные проблемы, возникающие в процессе Я-идентичности. Сложности коррекционной работы с идентичностью. Характеристика возможных вариантов работы с Я-идентичностью.

### **Виды контроля по дисциплине:**

Текущая аттестация студентов производится в следующих формах:

- письменные домашние задания;
- контрольные работы;

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины для очной формы обучения предусмотрены лекционные (10 ч.), семинарские (14 ч.) самостоятельная работа (48ч.) в третьем семестре и практические (12 ч.), самостоятельная работа (20 ч.), контроль самостоятельной работы студента (4ч.) в четвертом семестре.

### **4.3. Аннотации программ учебных и производственных практик.**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология (программа магистратуры «Кризисная психология») практики (педагогическая практика, производственная практика в профильных организациях, преддипломная практика) являются обязательными и представляют собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных и профессиональных компетенций обучающихся.

## **АННОТАЦИЯ**

### **программы педагогической практики**

#### **Цели и задачи практики:**

Цель освоения учебной дисциплины «Педагогическая практика»:

– овладение магистрантами основными приёмами планирования, организации, осуществления целостной деятельности психолога и формирование у них профессионального мировоззрения в соответствии с профилем избранной магистерской программы.

Задачи педагогической практики следующие.

- формирование комплексного представления о специфике деятельности психолога-исследователя;
- овладение методами исследования, в наибольшей степени соответствующими профилю избранной студентом магистерской программы;
- совершенствование умений и навыков самостоятельной целостной деятельности психолога.

Исходя из поставленных целей и задач педагогической практики (учебная), магистрант должен овладеть знаниями:

- основных областей работы и видов деятельности психолога;
- этапов профессионального становления; требований, предъявляемых профессией к личности психолога;
- психических явлений, категорий, методов изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики,
- психологических технологий, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики;
- основных подходов к психологическому воздействию на индивида; принципов организации учебно-воспитательного процесса;
- умениями:
  - выделять и формулировать научную проблематику;
  - обосновывать актуальность выбранного научного направления;
  - подбирать адекватные средства и методы для решения поставленных в исследовании задач;
- навыками:
  - организации и проведения теоретического и эмпирического; исследования;
  - обработки и интерпретации получаемых эмпирических данных;
  - делать обоснованные выводы по результатам проводимых исследований;
  - реферировать и рецензировать научные публикации;
  - анализа и самоанализа, способствующего развитию личности научного работника;
  - вести научные дискуссии в соответствии с законами логики и правилами аргументирования.

**Педагогическая практика нацелена на формирование:**

- универсальных компетенций: УК-1;
- общефессиональных компетенций: ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-9; ОПК-10;
- профессиональных компетенций: ПК-1; ПК-2, ПК-3; ПК-7, ПК-9 выпускника.

**Базой практики** является кафедра психологии Луганского государственного педагогического университета.

**Формы отчётности по педагогической практике:**

- банк методик в соответствии с проблемой магистерской диссертации, предоставляемые для проверки научному руководителю;
- материалы диагностики;
- сводные таблицы диагностики по теме магистерской работы;
- интерпретация полученных данных;
- характеристика на студента.

**Точка контроля:** зачет.

**Общая трудоёмкость практики** составляет 3 з.е., 108 часов. Из самостоятельная работа (104 ч.), контроль самостоятельной работы студента (4ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **программы производственной практики в профильных организациях**

#### **Цели и задачи практики:**

Цель практики: приобретение магистрантами умений и навыков преподавательской деятельности, т.е. умений и навыков поиска, отбора и интерпретации информации с целью её использования в педагогической деятельности, понимание и умение реализовывать научно-методические и научно-методологические подходы в преподавании дисциплин психологического цикла.

Задачами производственной практики в профильных организациях для магистрантов являются следующие:

1. Формирование представления о системе управления высшим учебным заведением.
2. Ознакомление с организацией, содержанием и планированием основных форм учебной работы в высшей школе.
3. Формирование и развитие умений и навыков преподавателя высшей школы.
4. Овладение умениями и навыками самостоятельного ведения учебной, методической и воспитательной работы.

Для выполнения программы производственной практики в профильных организациях магистрант должен владеть знаниями психологии высшей школы, педагогической психологии, психологии обучения взрослых, методики преподавания психологии в высшей и средней школе.

Данный вид практики предполагает вооружение магистрантов необходимым опытом профессиональной педагогической деятельности и овладение знаниями:

- основных методов и форм преподавания психологии;
  - методических средств и приемов преподавания;
  - особенностей организации учебной ситуации в процессе преподавания психологии;
  - специфики преподавания в вузе;
  - психологии учения и учебной деятельности;
  - роли применения активных методов обучения в становлении профессионально-важных качеств личности будущего психолога;
  - методики создания проблемных ситуаций и задач при проведении учебных занятий; виды, формы и организацию контроля учебной деятельности студентов.
- умениями:
- составлять технологическую карту учебного занятия, методический сценарий лекции, семинарского занятия, практического занятия;
  - формулировать учебные задачи по психологическим дисциплинам;
  - разрабатывать и проводить различные формы учебных занятий;
  - использовать активные методы обучения;
  - эффективно организовывать педагогическое общение.



владеть навыками:

- организации и проведения учебных занятий в различных формах
- владеть навыками разработки критериев оценивания результатов обучения
- организации самостоятельной работы, консультирования и стимулирования научной активности субъектов образовательного процесса, навыками организации научных дискуссий и конференций;
- методами самоорганизации и самосовершенствования в соответствии с требованиями, предъявляемыми к преподавателю высшей школы в современных условиях,
- владеть культурой речи и общения;
- навыками построения взаимоотношения с коллегами, администрацией, службами учебного заведения.

В результате прохождения данной практики у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

- способностью разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики;
- способностью создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах;
- способностью выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности;
- готовностью к поиску оптимальных решений профессиональных задач с учетом современного психологического инструментария, отвечающего требованиям валидности, стоимости, информационной, социальной, экономической и этической безопасности;
- способностью к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности.

**Производственная практика в профильных организациях нацелена на формирование:**

общепрофессиональных: ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК - 6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10;

профессиональных: ПК-1; ПК-2, ПК-3; ПК-7, ПК-9.

**Базой практики:** является кафедра психологии Луганского государственного педагогического университета.

**Формы отчётности по научно-педагогической практике:**

- научно-методическая разработка зачетной лекции (1 экз.);
- научно-методическая разработка зачетного практического занятия (1 экз.);
- тесты для контроля знаний студентов по проводимым дисциплинам (1 пакет);
- письменный отчёт о производственной практике в профильных организациях с перечнем проведенных занятий,
- характеристика на студента-магистранта.

**Вид контроля:** дифференцированный зачет.

**Общая трудоёмкость практики** составляет 6 з.е., 216 часов. самостоятельная работа (212ч.), контроль самостоятельной работы студента (4 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **программы преддипломной практики**

#### **Цели и задачи практики:**

Цель практики: формирование профессиональной позиции психолога, профессионального мировоззрения, стиля поведения, освоение профессиональной этики в реальной работе; формирование базовых профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых в практической работе психолога.

Задачи преддипломной практики для магистрантов:

- выработка у практикантов творческого, исследовательского подхода к профессиональной деятельности, формирование у них профессиональной позиции психолога и соответствующих мировоззрения и стиля поведения, освоение профессиональной этики;
- развитие методологической культуры магистра, умения анализировать собственную научно-исследовательскую деятельность;
- формирование умения в проведении психологической формирующей деятельности согласно выбранной специализации и темы магистерского исследования;
- закрепление и углубление теоретических и практических знаний по направлению подготовки магистров и умений применять их для решения конкретных практических задач.
- апробирование полученных в процессе обучения методы и инструменты психоконсультативной, психокоррекционной, развивающей и психолого-просветительской работы;
- формирование профессиональной идентичности студентов психологов, развитие у них профессионального мышления и самосознания, совершенствование системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности будущих специалистов, а также их активности, направленной на гуманизацию общества.

Данный вид практики предполагает вооружение магистрантов необходимым опытом профессиональной деятельности и овладение **знаниями:**

- системы понятий и категорий научной психологии, современные подходы и психологические теории, парадигмы психологии, методы и методики организации и проведения психологического исследования; способы представления результатов исследования научному сообществу, методологию организации научного исследования, современные технологии проектирования и организации научного исследования в области академической практической психологии;

– процедуры критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки организации процесса принятия решения;

– психометрических характеристик методов и методик психологического исследования, методики оценки психометрических правил и требования к составлению протоколов, характеристик психодиагностических инструментов; заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы;

– систему понятий и категорий, современные теоретические подходы и практики, технологии и виды мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера, для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций;

– основные формы психологической помощи и понимает принципы их применения.  
умениями:

– планировать научное исследование, разрабатывать реализовывать программы научного исследования; решения теоретических и практических задач сфере профессиональной деятельности;

– выбирать адекватные, надежные и валидные методы и методики количественной и качественной психологической оценки;

– собирать, описывать, анализировать интерпретировать результаты научного исследования; применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ использовать научно-обоснованные подходы для решения научных, прикладных и экспертных задач;

– разрабатывать проекты, определять целевые этапы и основные направления работ;

– принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий.

владеть навыками:

– навыками разработки проектов в избранной профессиональной сфере; методами оценки эффективности проекта, а также потребности в ресурсах

– навыками организации и проведения психологического исследования в соответствии с современной методологией психологии; техниками формирования исследуемых групп, методиками выбора оптимального исследования, комплектации психодиагностических методик; навыками предоставления результатов;

– техниками планирования корреляционных и экспериментальных психологических исследований; методами разработки и реализации программ научных исследований для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности; методами и технологиями сбора, описания, анализа интерпретации результатов научного исследования; методами оценки следовательских и прикладных программ

– навыками разработки комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому

психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента; навыками реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента

– инструментарием оценивания результативности программ профилактической и психокоррекционной работы в области психологического здоровья.

**Преддипломная практика нацелена на формирование:**

универсальных компетенций: УК-1; УК-2.

общефессиональных компетенций: ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-10.

профессиональных компетенций: ПК-1, ПК-4, ПК-8, ПК-9.

**Базой практики:** является кафедра психологии Луганского государственного педагогического университета.

**Форма отчетности по преддипломной практике:**

1. Программа формирующей (коррекционно-развивающей, сопровождающей) деятельности магистранта (предоставляется на проверку научному руководителю магистерской работы).

2. Подробная разработка коррекционно-развивающих занятий формирующей программы магистерского исследования (прилагается в текст магистерского исследования).

3. Предварительный текст завершеного магистерского исследования (предоставляется на проверку научному руководителю магистерской работы).

4. Наличие рецензии научного руководителя на статью магистранта.

**Вид контроля:** дифференцированный зачет.

**Общая трудоёмкость практики** составляет 6 з.е., 216 часов. самостоятельная работа (212 ч.), контроль самостоятельной работы студента (4 ч.).

#### **4.4. Аннотация программы научно-исследовательской работы (для ОПОП ВО магистратуры)**

## **АННОТАЦИЯ**

### **программы научно-исследовательской работы**

#### **Цели и задачи научно-исследовательской работы (НИР):**

Цель НИР – формирование у магистрантов профессионального мышления психолога-исследователя, развитие навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, проектирования и проведения научных психологических исследований, развитие аналитических умений в систематизации и оценке научной информации, готовности к применению научных знаний в области профессиональной деятельности психолога с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

#### **Задачи НИР:**

- обобщение и критический анализ результатов, полученных отечественными и зарубежными учеными в области психологии, выявление и формулирование актуальных научных проблем;
- обоснование актуальности, теоретической и практической значимости темы научного исследования, разработка плана и программы проведения научного исследования;
- выбор методов и средств, разработка инструментария эмпирического исследования, сбор, обработка, анализ, оценка и интерпретация полученных результатов исследования;
- разработка программы изучения процессов психики, в соответствии с целью и задачами исследования;
- проведение самостоятельного научного исследования в соответствии с разработанной программой;
- выступление на научных конференциях с представлением материалов исследования, участие в научных дискуссиях;
- представление результатов проведенного исследования в виде научного отчета, статьи, доклада, магистерской диссертации.

Научно-исследовательская работа магистрантов организуется на базе кафедры психологии ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

#### **Научно-исследовательская работа нацелена на формирование:**

универсальных компетенций (УК-1, УК-2);

общепрофессиональных компетенций (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6);

профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12) компетенций выпускника.

#### **Содержание научно-исследовательской работы:**

##### **Структура и содержание НИР**

Основными этапами научно-исследовательской деятельности магистра являются:

1) планирование научно-исследовательской деятельности:

- ознакомление с тематикой научно-исследовательских работ в сфере психологической науки;

- выбор проблемы исследования, формулирование темы;
  - составление библиографического списка по проблеме научного исследования;
  - написание Введения в магистерскую работу;
- 2) непосредственное выполнение научно-исследовательской деятельности:
- постановка и формулирование проблемы собственного эмпирического исследования;
  - изучение научной литературы по проблеме исследования, анализ накопленных научных данных и оценка степени изученности сформулированной проблемы в современной зарубежной и отечественной психологии, поиск существующих относительно нее противоречий;
  - обоснование актуальности проблемы собственного исследования, его теоретической и практической значимости;
  - разработка научного аппарата исследования;
  - составление программы эмпирического / экспериментального исследования по выбранной проблематике, подбор и обоснование методов исследования, включая экспериментальные и диагностические методики, а также методы качественной и количественной обработки полученных результатов; определение выборки испытуемых;
  - реализация программы эмпирического / экспериментального исследования, сбор фактического материала, апробация разработанных психологических технологий;
  - анализ и интерпретация полученных результатов;
  - формулирование выводов в соответствии с поставленными задачами и выдвинутыми гипотезами;
  - написание научных статей по проблеме исследования;
  - выступление с докладами по проблеме исследования на научных и научно-практических конференциях;
  - выполнение формирующей или сопровождающей программы исследования
- 3) выполнение и коррекция окончательного текста научно-исследовательской работы в виде 1, 2 и 3 глав магистерской диссертации.

Выполнение магистерской работы отражается в следующих этапах оценки деятельности магистранта: состоит из трех промежуточных отчетов текущего контроля (зачет) во втором, третьем, четвертом семестре, которые выставляются в зачетной книжке студента в разделе «Выполнение магистерской работы».

Продолжительность НИР:

- 1 семестр: 4 недели – 6 з.е., 216 ч;
- 2 семестр: 7 недель – 11 з.е., 392 ч.;
- 3 семестр: 3 недели – 5,5 з.е., 194 ч.;
- 4 семестр: 4 недели – 6,5 з.е., 230 ч.

**Виды контроля:** зачет / дифференцированный зачет.