

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Факультет музыкально-художественного образования имени
Джюльетты Якубович
Кафедра музыкального образования

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФМХО имени
Джюльетты Якубович


А.П. Кондратенко
« 24 » 20 24 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
Теоретические основы подготовки вожатого

По направлению подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки	Музыкальное образование
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная
Курс	2 (4 семестр)

Разработчики:
канд. педагогических наук,
доцент кафедры музыкального образования
Сергиенко А.В.;
преподаватель кафедры
музыкального образования
Бавина Н.С.;

Заведующий кафедрой
музыкального образования
А.В. Сергиенко
« 16 » 01 20 24 г.

Луганск, 2024

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Теоретические основы подготовки вожатого» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 № 121 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 18.10.2013г № 544н (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями и индикаторов их достижений:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Общепрофессиональные	
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.
	ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
	ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
1. Педагогическая деятельность вожатого как одно из условий развития субъектности будущего педагога. Современные подходы к определению	ОПК-7	Опрос, конспект

категорий субъект и субъектность.		
2. Онтологическая модель становления субъектности педагога и субъект-субъектных отношений в педагогической деятельности.	ОПК-7	Опрос, конспект
3. Современные требования к результатам образования и компетенциям современного педагога в области формирования субъекта педагогической деятельности.	ОПК-7	Опрос, конспект
4. Особенности психолого-педагогической деятельности вожатого в условиях детского оздоровительного лагеря. Вожатство: от истоков до современности.	ОПК-7	Доклад, конспект
5. Детский оздоровительный лагерь как пространство воспитания.	ОПК-7	Опрос, конспект
6. Событийный подход к организации воспитания в условиях детского оздоровительного лагеря.	ОПК-7	Реферат, конспект
7. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого.	ОПК-7	Опрос, конспект
8. Возрастные и индивидуальные особенности детей и подростков. Возрастные и индивидуальные особенности младшего школьника.	ОПК-7	Доклад
9. Методика работы вожатого в условиях современного детского оздоровительного лагеря. Характеристика комплексной организации смены детского оздоровительного лагеря.	ОПК-7	Опрос, конспект
10. Планирование деятельности вожатого в детском оздоровительном лагере.	ОПК-7	Опрос, конспект
11. Деятельность вожатого по формированию и педагогической поддержке детского самоуправления.	ОПК-7	Опрос, конспект
12. Методика организации игровых и коллективно распределенных видов деятельности. Игра как вид деятельности и метод воспитания личности ребенка.	ОПК-7	Опрос, конспект
13. Коллективно-распределенные формы деятельности: классификация и требования к организации.	ОПК-7	Опрос, конспект
14. Методика организации	ОПК-7	Опрос, конспект
15. Методика организации и проведения коллективных творческих дел.	ОПК-7	Опрос, конспект

16. Особенности организации физкультурно-оздоровительной работы вожатого.	ОПК-7	Опрос, конспект
17. Методика проведения игр на местности в условиях летнего оздоровительного лагеря.	ОПК-7	Опрос, конспект
18. Практикум по развитию коммуникативной компетентности вожатого.	ОПК-7	Опрос, конспект
19. Практикум по организации коллективно-распределенных видов деятельности.	ОПК-7	Опрос, конспект
20. Методические рекомендации по организации деятельности вожатого в организационный период.	ОПК-7	Опрос, конспект
21. Методические рекомендации по организации завершения смены: «Прощальный огонек».	ОПК-7	Опрос, конспект
22. Методические рекомендации по организации художественного оформления жизнедеятельности отряда в ДОЛ.	ОПК-7	Опрос, конспект
23. Методические рекомендации к работе вожатого с песней в отряде.	ОПК-7	Опрос, конспект
Промежуточная аттестация	ОПК-7	Экзамен

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
ОПК-7	<p>знать: нормативно-правовые акты в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося;</p> <p>уметь: взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</p> <p>владеть: навыками взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов		
	ОФО	О-ЗФО	ЗФО
Опрос	15		
Доклад	10		
Реферат	5		
Конспект	10		

Зачет	60		
Всего	100		

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырех-балльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90-100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83-89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	75-82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	Зачтено
Удовлетворительно	63-74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	Зачтено
Удовлетворительно	50-62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов,	Зачтено

		близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21-49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	Не зачтено

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля

Рейтинг-контроль № 1

I. Тематический тест

1. Выберите 3 правильных ответа. По ФЗ РФ «Об общественных объединениях» символика общественных объединений не должна совпадать

- a) с Государственной символикой РФ
- b) с символикой иностранных государств
- c) с символикой СПО ФДО
- d) с символикой субъектов РФ

2. Выберите 1 правильный ответ. Согласно Конвенции ООН о правах ребенка, каждый ребенок имеет неотъемлемое право на ..., а государства обеспечивают в максимально возможной степени выживание и здоровое развитие ребенка.

- a) учебу
- b) здоровье
- c) жизнь

3. Выберите 1 правильный ответ. Согласно закону РФ «Об общественных объединениях», регистрировать общественное объединение

- a) обязательно
- b) необязательно

4. Выберите 3 правильных ответа. Согласно Закону РФ «Об образовании», в образовательных учреждениях не допускается создание организаций

- a) политических
- b) интернациональных
- c) общественно-политических
- d) скаутских
- e) пионерских

f) религиозных

5. Выберите 1 правильный ответ. Сложная социальная система, характеризующаяся органичным единством организации и психологической общности – это

- a) воспитательная система
- b) общественное объединение
- c) коллектив

6. Установите соответствие между понятиями и определениями

- 1. Воспитательная система
- 2. Общественное объединение
- 3. Коллектив

a) Сложная социальная система, характеризующаяся органичным единством организации и психологической общности

b) Развивающийся во времени и пространстве комплекс взаимосвязанных компонентов: исходной концепции; деятельности, обеспечивающей реализацию концепции; субъектов деятельности, ее организующих и в ней участвующих; отношений, интегрирующих субъектов в некую общность; среды, освоенной субъектами; управления, обеспечивающего интеграцию всех компонентов системы в целостность.

c) Добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей

7. Выберите 1 правильный ответ. Система взаимосвязанных воспитательных мероприятий, адекватных поставленной цели – это

- a) система воспитательной работы
- b) воспитательная система
- c) система воспитания

8. Выберите 1 правильный ответ. Совокупность оригинальных теоретических положений и выстраиваемых на их основе воспитательных стратегий, разработанных и применяемых каким-либо педагогом – это

- a) система воспитательной работы
- b) воспитательная система
- c) система воспитания

9. Выберите правильный ответ. Метод – это...

- a) направление воспитательной деятельности;
- b) способ, путь достижения цели воспитания;
- c) педагогический подход в воспитании;
- d) технология воспитания.

10. Выберите правильные ответы. Выбор педагогом методов воспитания зависит от следующих факторов:

- a) содержания воспитания;
- b) уровня воспитанности школьников;
- c) цели воспитания;
- d) возраста воспитанников;
- e) стажа педагогической деятельности воспитателя.

Рейтинг-контроль № 2

I. Тематический тест

1. К средствам воспитания можно отнести ...

- a) слово педагога;
- b) произведения искусства;
- c) отношения;
- d) деятельность;
- e) противоречия.

2. Выберите правильные ответы. К методам воспитания относятся: а) беседа;

- b) создание воспитывающих ситуаций;
 - c) игра;
 - d) наглядные пособия и ТСО.
 - e) контроль и самоконтроль деятельности и поведения
3. Выберите правильные ответы. Приемами самовоспитания являются:
- a) самовнушение;
 - b) самообслуживание;
 - c) самоодобрение;
 - d) самообладание;
 - e) самокритика;
 - f) самооценка.
4. Выберите правильный ответ. Какой метод основан на стремлении ребенка к подражанию?
- a) убеждение;
 - b) пример;
 - c) упражнение;
 - d) поощрение;
 - e) приучение
5. Выберите правильный ответ. Что не входит в содержание воспитания:
- a) формирование базовой культуры личности;
 - b) система знаний, убеждений, качеств, черт и устойчивых привычек поведения личности;
 - c) формирование всесторонне и гармонично развитой личности;
 - d) подготовка к социальным ролям: гражданина, семьянина, работника;
 - e) личностная направленность воспитания.
6. Источником содержания воспитания является:
- a) педагогическое сознание педагога;
 - b) возрастные особенности детей;
 - c) культура общества.
7. Выберите правильные ответы. Составные компоненты гражданского воспитания – это:
- a) политическое воспитание;
 - b) правовое воспитание;
 - c) экологическое воспитание;
 - d) патриотическое воспитание.
8. Выберите правильные ответы. Показателями нравственной воспитанности школьников являются:
- a) знания, умения и навыки;
 - b) тактичное, достойное поведение;
 - c) опыт творческой деятельности;
 - d) готовность прийти на помощь;
 - e) неприятие любых форм зла;
 - f) владение хорошими манерами;
 - g) голос совести;
 - h) активное участие в общественной жизни.
9. Алгоритм процесса достижения планируемых результатов обучения и воспитания называется педагогической (-им)...
- a) концепцией;
 - b) технологией;
 - c) процессом;
 - d) системой.
10. Существенными признаками понятия «метод воспитания» являются...

- a) достижение воспитательных целей;
- b) способ воспитания;
- c) «инструментарий» воспитания;
- d) внешнее выражение процесса воспитания;
- e) взаимосвязанная деятельность воспитателя и воспитанников.

Рейтинг-контроль № 3

I. Тематический тест

1. Эмоциональное восприятие прекрасного есть задача:
 - a) умственного воспитания;
 - b) эстетического воспитания;
 - c) нравственного воспитания;
 - d) экологического воспитания.
2. Умственное воспитание предполагает:
 - a) честность, терпимость, скромность и деликатность;
 - b) формирование бережливости, предприимчивости, расчетливости;
 - c) знание своих прав и обязанностей;
 - d) самостоятельность, широту кругозора, способность к творчеству.
3. Основу нравственного воспитания составляет:
 - a) этика;
 - b) эстетика;
 - c) право;
 - d) экономика.
4. Важнейшей задачей трудового воспитания является:
 - a) ориентация человека на бережное отношение к природе, ее ресурсам и полезным ископаемым;
 - b) накопление профессионального опыта, профессиональная ориентация;
 - c) формирование двигательных навыков, тренировка вестибулярного аппарата;
 - d) развитие памяти, мышления.
5. Способ разрешения конфликтов, заставляющий детей и подростков принять точку зрения руководителя, называется....
 - a) сглаживанием;
 - b) уклонением;
 - c) компромиссом;
 - d) принуждением.
6. Выберите правильный ответ. Стимулирование положительных проявлений личности в ходе воспитания с помощью высокой оценки называется...
 - a) общественным мнением;
 - b) убеждением;
 - c) поощрением;
 - d) авансированием.
7. Выберите правильный ответ. Самый эффективный прием педагога, направленный на формирование личной инициативы у подростков в общих интересах, - это:
 - a) навести на самостоятельное решение вопроса или проблемы; не торопиться высказывать свою точку зрения;
 - b) дать ответ;
 - c) порекомендовать, где можно найти ответ на тот или иной вопрос.
8. Выберите 1 правильный ответ. КТД – это отношение творческого содружества:
 - a) между всеми участниками этого процесса
 - b) между самими воспитанниками
 - c) между самими воспитателям
9. Выберите 1 правильный ответ. Количество этапов в алгоритме подготовки и

проведения КТД:

- a) семь
 - b) четыре
 - c) шесть
10. Установите соответствие между понятиями и определениями
- 1. Этап задумки, накопления идей,
 - 2. Этап начальной организации (коллективное планирование)
 - 3. Этап оповещения и доведения всех идей и содержания дела до сведения всех участников и гостей
 - 4. Этап распределения поручений по подготовке отдельных фрагментов дела (по группам, индивидуальные задания)
 - 5. Проведение самого дела
 - 6. Этап подведения итогов
- a) Обсуждение мероприятия среди всех участников.
 - b) жеребьевка, творческое деление на группы, коллективное определение, кто какое поручение может выполнить наилучшим образом, личные предложения и идеи; подготовка необходимой атрибутики и бутафории, костюмов, музыкального кино, видео-оформления
 - c) выдвижение цели и задач, доведение их до принятия каждым участником - взрослым и школьником.
 - d) Сбор гостей, различные действия в преддверии события, торжественное начало, "зачин", основная часть, финальная, завершающая часть
 - e) отбор идей к осуществлению, выборы "совета дела", определение задач и функций каждого члена совета, всех участников, приглашенных гостей
 - f) Создание атмосферы ожидания

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

- ДОЛ.
- 1. Нормативно-правовые основы педагогической деятельности вожатого в ДОЛ.
 - 2. Методика работы с детьми младшего возраста.
 - 3. Методика работы с детьми подросткового возраста.
 - 4. Методика работы с детьми юношеского возраста.
 - 5. Методика работы с особыми детьми.
 - 6. Методика работы с органами детского самоуправления.
 - 7. Игра как вид деятельности и метод воспитания личности ребенка
 - 8. Логика развития смены в ДОЛ, основные периоды
 - 9. Методика организации работы с отрядом в организационный период смены.
 - 10. Методика организации работы с отрядом в основной период смены.
 - 11. Методика организации работы с отрядом в заключительный период смены.
 - 12. Методы конструктивного разрешения конфликтов в работе вожатого
 - 13. Методы организации коллективно-распределенных видов деятельности
 - 14. Методика организации и проведения спортивных мероприятий и игр на местности
 - 15. Методика организации работы с песней в отряде
 - 16. Методика организации режимных моментов в детских оздоровительных лагерях
 - 17. Методика оформления отрядных уголков, отрядных мест и работа отрядных средств массовой информации

18. Методика работы с разновозрастным отрядом
19. Методика разработки сценарного плана творческого мероприятия
20. Методика создания коллективного творческого дела.
21. Методические и управленческие основы работы вожатого в ДОЛ
22. Методы и формы работы вожатого с отрядом в условиях плохой погоды
23. Обратная связь в работе вожатого – виды, функции, значение.
24. Основы развития малой группы
25. Основы игрового взаимодействия
26. Компоненты коммуникативной компетентности вожатого
27. Основы командоформирования
28. Педагогические технологии в работе вожатого
29. Особенности формирования временного детского коллектива в условиях ДОЛ
30. Требования к вожатому по обеспечению контроля за соблюдением детьми правил личной гигиены.