

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Института педагогики и психологии
М.В. Рудь
« 02 » 2024 г.



Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
«Психология развития личности»

По направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки – Музыкальное образование
Квалификация выпускника – бакалавр
Форма обучения – очная
ОФО: курс 3, семестр 6
ЗФО: курс 3, семестр 8, 9

Заведующий кафедрой психологии.
Е.И. Барышева
« 14 » 20 24 г.

Луганск, 2024

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы учебной дисциплины «Возрастная психология» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Математика. Экономика, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 18.10.2013 г. № 544н(с изм. от 25.12.2014).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями и индикаторов их достижений:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства /способ оценивания
Тема 1.1. Введение в курс. Понятие о психологии личности. Три пути самосовершенствования личности человека. Методы и методики психологии развития личности в ракурсе ее самовоспитания. Центральные категории курса: человек, индивид,	ОПК-5	Устный опрос.

индивидуальность, личность.		
Тема 1.2. Самовоспитание как фактор формирования личности. Понятие о самовоспитании. Факторы формирования личности. Первый путь самосовершенствования человека – Духовное развитие личности. Понятие духовного развития личности. Способы духовного развития личности.	ОПК-5	Устный опрос.
Тема 1.3 Второй путь самосовершенствования человека - интеллектуальная гармония личности. Умственная деятельность человека. Измерение интеллекта. Менталитет и ментальность.	ОПК-5	Устный опрос.
Тема 1.4. Третий путь самосовершенствования человека – физическая гармония. Составляющие физической гармонии человека. Основные правила поддержания физической гармонии.	ОПК-5	Устный опрос.
Тема 2.1. Основные этапы исследований психологии личности.	ОПК-5	Устный опрос. Составление программы профессионального самовоспитания.
Тема 2.2. Теории личности. Фрейдизма, неопрейдизма; диспозиционное направление; когнитивное и гуманистическое направление; личность в советской психологии; теории личности психологов США И Европы.	ОПК-5	Устный опрос. Составление программы профессионального самовоспитания.
Тема 3.1. Индивидуально-психологические особенности личности. Возрастные индивидуальные особенности; половой диморфизм и половая идентификация; подходы к исследованию темперамента.	ОПК-5	Устный опрос. Составление программы профессионального самовоспитания.
Тема 3.2. Социально-психологические характеристики личности. Характер и его типология; акцентуации характера; мотивация в структуре психики, теории мотивации.	ОПК-5	Устный опрос. Составление словаря.

Тема 3.3 Развитие и формирование личности. Характеристика понятий «развитие» и «формирование личности»; основные теории развития личности в детстве; самосознание личности и проблема личностного роста.	ОПК-5	Устный опрос. Составление словаря.
--	-------	---------------------------------------

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>знает: содержание методов, приемов организации контроля и оценки в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся;</p> <p>умеет: осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности;</p> <p>владеет: навыками выявления и коррекции трудностей в обучении, разработке предложений по совершенствованию образовательного процесса</p>

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
4 семестр	
устные ответы на семинарских занятиях	35 б.
выполнение заданий самостоятельной работы	25 б
Зачетная работа	40 б.
Итого за семестр:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые	

		практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено

Неудовлетворительно	0–20	Г – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	
---------------------	-------------	--	--

1.5. Образец оформления экзаменационного билета

Предусмотрен по дисциплине – зачет.

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие о психологии личности в аспекте самовоспитания, как высшей формы её развития.
2. Характеристика центральных категорий курса: человек, личность, индивид, индивидуальность, личностный рост.
3. Основные этапы исследований личности.
4. Теории личности фрейдизма, неопрейдизма. Диспозиционное направление в психологии личности.
5. Когнитивное и гуманистическое направление в психологии личности.
6. Личность в советской психологии.
7. Теории личности психологов США и Европы.
8. Индивидуально-психологические особенности личности.
9. Социально-психологические особенности личности.
10. Развитие и формирование личности.
11. Три пути самовоспитания личности.
12. Понятие о механизмах-приёмах личностного роста.
13. Понятие о духовной гармонии человека.
14. Понятие об интеллектуальной гармонии человека.
15. Понятие о физической гармонии человека.
16. Теории психологии личности
17. Личность и ее структура.
18. Когнитивное направление в теории личности. Альберт Бандура: социально-когнитивная теория, основные принципы.
19. Ганс Айзенк: теория типов личности. Основные типы личности, описанные Айзенком.
20. Джулиан Роттер: теория социального научения. Концепция и основные положения.

- 21.Эрих Фромм: гуманистическая теория личности. Основные концепции и принципы.
- 22.Гуманистическое направление в теории личности. Абрахам Маслоу: гуманистическая теория личности.
- 23.Джордж Келли: когнитивная теория личности. Теория личностных конструкторов: основные положения.
- 24.Темперамент и личность.Взаимосвязь
- 25.Формирование самосознания у ребенка.
- 26.Социологическая типология личности.
- 27.Типология личности в аналитической психологии К.Г. Юнга.
- 28.Типология личности в индивидуальной психологии А. Адлера.
- 29.Теория личностных черт Г. Олпорта.
- 30.Структура личности и «Я-концепция» в понимании К.Роджерса.
- 31.Новые перспективы в теоретическом и эмпирическом исследовании личности.
- 32.Факторы, определяющие развитие личности.
- 33.Генетическая составляющая развития личности.
- 34.Факторы развития, обусловленные современной исторической реальностью по В. Мухиной: реалии предметного мира.
- 35.Механизмы развития личности.
- 36.Психологическое содержание основных механизмов развития личности: идентичность, социализация, инкультурация и т.д.
- 37.Особенности психофизиологического развития личности.
- 38.Психофизиологическая характеристика различных периодов онтогенеза. Особенности психогенетического развития в онтогенезе.
- 39.Логика возрастного развития личности.
- 40.Понятие возраста в культурно-исторической теории и теории деятельности.
- 41.Психологическая характеристика акта развития психики.
- 42.Краткое описание общей логики возрастного развития личности в онтогенезе.
- 43.Инкультуральное развитие личности.
- 44.Парадигмы в социальной психологии по П.Н. Шихиреву.
. Категориальный анализ в психологии М.Г. Ярошевского, краткая характеристика основных категорий.
- 45.Вюрцбургская школа в психологии мышления
46. Чикагская школа функционализма (Джон Дьюи, Джеймс Энджелл, Гарвей Кэпп).
47. Французская социологическая школа в психологии (первая половина XX века).

- 48.. Психология индивидуальных различий Б.М. Теплова и В.Д. Небылицына.
- 49.Грузинская школа психологии установки.
- 50.Эко-бихевиоральная наука, экологическая психология: прогнозируемые паттерны во взаимодействии между людьми и физическим окружением.
- 51.Виды культур и их влияние на развитие личности.
- 52.Обыденная и специализированная культура личности.
- 53.Определение и структура культуры личности
- 54.Составные части и разновидности социализации личности.
- 55.Культурные различия в воспитании личности.
- 56.Механизмы адаптации личности к другой культуре.
- 57.Психология инкультурации и социализации личности.
- 58.Культурные нормы и их соблюдение, формы культурных норм.
- 59.Виды культурных норм и их влияние на формирование личности.
- 60.Агенты и институты формирования культуры личности.
- 61.Культура и этническая принадлежность личности.
- 62.Специфика Я-идентичности дошкольника.
63. Идентичность в младшем школьном возрасте.
64. Идентичность подростка.
65. Юность – сензитивный период для развития процесса идентичности.
66. Специфика идентичности в молодости, взрослости и старости.
67. Психологическое содержание профессиональной идентичности человека.
- 68.Психологическое содержание социальной идентичности.
- 69.Психологическое содержание этнической идентичности.
70. Духовная составляющая Я-идентичности.

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.2. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса:

71. Понятие о психологии личности в аспекте самовоспитания, как высшей формы её развития.
72. Характеристика центральных категорий курса: человек, личность, индивид, индивидуальность, личностный рост.
73. Основные этапы исследований личности.
74. Теории личности фрейдизма, неопрейдизма. Диспозиционное направление в психологии личности.
75. Когнитивное и гуманистическое направление в психологии личности.
76. Личность в советской психологии.
77. Теории личности психологов США и Европы.
78. Индивидуально-психологические особенности личности.
79. Социально-психологические особенности личности.
80. Развитие и формирование личности.
81. Три пути самовоспитания личности.
82. Понятие о механизмах-приёмах личностного роста.
83. Понятие о духовной гармонии человека.
84. Понятие об интеллектуальной гармонии человека.
85. Понятие о физической гармонии человека.
86. Теории психологии личности
87. Личность и её структура.
88. Когнитивное направление в теории личности. Альберт Бандура: социально-когнитивная теория, основные принципы.
89. Ганс Айзенк: теория типов личности. Основные типы личности, описанные Айзенком.
90. Джулиан Роттер: теория социального научения. Концепция и основные положения.
91. Эрих Фромм: гуманистическая теория личности. Основные концепции и принципы.
92. Гуманистическое направление в теории личности. Абрахам Маслоу: гуманистическая теория личности.
93. Джордж Келли: когнитивная теория личности. Теория личностных конструкторов: основные положения.
94. Темперамент и личность. Взаимосвязь
95. Формирование самосознания у ребенка.
96. Социологическая типология личности.

97. Типология личности в аналитической психологии К.Г. Юнга.
98. Типология личности в индивидуальной психологии А. Адлера.
99. Теория личностных черт Г. Олпорта.
100. Структура личности и «Я-концепция» в понимании К.Роджерса.
101. Новые перспективы в теоретическом и эмпирическом исследовании личности.
102. Факторы, определяющие развитие личности.
103. Генетическая составляющая развития личности.
104. Факторы развития, обусловленные современной исторической реальностью по В. Мухиной: реалии предметного мира.
105. Механизмы развития личности.
106. Психологическое содержание основных механизмов развития личности: идентичность, социализация, инкультурация и т.д.
107. Особенности психофизиологического развития личности.
108. Психофизиологическая характеристика различных периодов онтогенеза. Особенности психогенетического развития в онтогенезе.
109. Логика возрастного развития личности.
110. Понятие возраста в культурно-исторической теории и теории деятельности.
111. Психологическая характеристика акта развития психики.
112. Краткое описание общей логики возрастного развития личности в онтогенезе.
113. Инкультуральное развитие личности.
114. Парадигмы в социальной психологии по П.Н. Шихиреву.
. Категориальный анализ в психологии М.Г. Ярошевского, краткая характеристика основных категорий.
115. Вюрцбургская школа в психологии мышления
116. Чикагская школа функционализма (Джон Дьюи, Джеймс Энджелл, Гарвей Кэпп).
117. Французская социологическая школа в психологии (первая половина XX века).
118. . Психология индивидуальных различий Б.М. Теплова и В.Д. Небылицына.
119. Грузинская школа психологии установки.
120. Эко-бихевиоральная наука, экологическая психология: прогнозируемые паттерны во взаимодействии между людьми и физическим окружением.
121. Виды культур и их влияние на развитие личности.
122. Обыденная и специализированная культура личности.
123. Определение и структура культуры личности
124. Составные части и разновидности социализации личности.

- 125. Культурные различия в воспитании личности.
- 126. Механизмы адаптации личности к другой культуре.
- 127. Психология инкультурации и социализации личности.
- 128. Культурные нормы и их соблюдение, формы культурных норм.
- 129. Виды культурных норм и их влияние на формирование личности.
- 130. Агенты и институты формирования культуры личности.
- 131. Культура и этническая принадлежность личности.
- 132. Специфика Я-идентичности дошкольника.
- 133. Идентичность в младшем школьном возрасте.
- 134. Идентичность подростка.
- 135. Юность – сензитивный период для развития процесса идентичности.
- 136. Специфика идентичности в молодости, взрослости и старости.
- 137. Психологическое содержание профессиональной идентичности человека.
- 138. Психологическое содержание социальной идентичности.
- 139. Психологическое содержание этнической идентичности.
- 140. Духовная составляющая Я-идентичности.