

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Факультет музыкально-художественного образования имени  
Джульетты Якубович  
Кафедра музыкального образования

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФМХО имени

Джульетты Якубович

А.П. Кондратенко

« 24 » 01 2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

Методы исследовательской и проектной деятельности

По направлению подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки	Музыкальное образование
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная
Курс	3 (6 семестр)

Разработчик:

доцент кафедры музыкального образования,  
кандидат педагогических наук Сергиенко А.В.

Заведующий кафедрой  
музыкального образования

А.В. Сергиенко

« 16 » 01 2024 г.

Луганск, 2024

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Методы исследовательской и проектной деятельности» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

### 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 № 121 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 18.10.2013г № 544н (с изменениями и дополнениями).

### 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями и индикаторов их достижений:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Общепрофессиональные	
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов

### 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Введение. Проектная и исследовательская деятельности в	ОПК-2	Опрос, конспект

свете законодательных актов РФ.		
Тема 2. Проектная и исследовательская деятельность как содержание образования в соответствии с ФГОС среднего полного общего образования.	ОПК-2	Опрос, конспект
Тема 3. Типодеятельностное содержание образования.	ОПК-2	Опрос, конспект
Тема 4. Проектная деятельность: ее сущность, характеристика субъектов и объектов.	ОПК-2	Доклад, конспект
Тема 5. Проблематизация и рефлексия в проектной и исследовательской деятельности.	ОПК-2	Опрос, конспект
Тема 6. Организационные модели включения проектной и исследовательской деятельности в образовательный процесс.	ОПК-2	Реферат, конспект
Тема 7. Компоненты научного аппарата исследования. Формулирование цели и совокупности задач, обеспечивающих ее достижение.	ОПК-2	Опрос, конспект
Тема 8. Эмпирические методы научного исследования. Этика научного исследования.	ОПК-2	Доклад
Тема 9. Анализ и синтез как методы интеллектуальной деятельности.	ОПК-2	Опрос, конспект
Тема 10. Основные понятия, сущность педагогического проектирования.	ОПК-2	Опрос, конспект
Тема 11. Виды и уровни педагогического проектирования.	ОПК-2	Опрос, конспект
Тема 12. Оформление результатов исследования.	ОПК-2	Опрос, конспект
Промежуточная аттестация	ОПК-2	Экзамен

### 1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
ОПК-2	<p>Обучающийся должен знать: программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>Обучающийся должен уметь: проектировать</p>

	<p>индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>Обучающийся должен владеть: педагогическим и другими технологиями, в том числе информационно-коммуникационными, используемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p>
--	---

#### 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов		
	ОФО	О-ЗФО	ЗФО
Устный ответ на практических занятиях	15		
Доклад	10		
Реферат	5		
Конспект	10		
Зачет	60		
<b>Всего</b>	<b>100</b>		

#### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырех-балльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	<b>90-100</b>	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	<b>83-89</b>	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено

Хорошо	<b>75-82</b>	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	Зачтено
Удовлетворительно	<b>63-74</b>	<b>D</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	Зачтено
Удовлетворительно	<b>50-62</b>	<b>E</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	Зачтено
Неудовлетворительно	<b>21-49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	Не зачтено

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 2.1. Оценочные средства текущего контроля

#### Вопросы к практическому заданию.

Выберите правильный ответ:

1. Наука - это: а) поиск новых знаний или систематическое расследование с целью установления фактов;

б) метод исследования некоторого явления в управляемых наблюдателем условиях;

в) область человеческой деятельности, направленная на выработку и систематизацию объективных знаний о действительности;

г) совокупность процессов, процедур и методов приобретения знаний о явлениях и закономерностях объективного мира.

2. Процесс роста образовательного потенциала человека (как общего, так и профессионального) на протяжении всей его жизни, согласующийся с потребностями личности и социума- это ...

а) непрерывность образования;

б) грамотность образования;

в) гуманизация образования;

г) приоритетность образования.

3. Непрерывное образование, обеспечивающее возможности реализации права на образование в течение всей жизни, включает:

а) общее образование;

б) профессиональное образование;

в) дополнительное образование и профессиональное обучение;

г) все ответы правильные.

4. Методика научного исследования представляет собой:

а) систему и последовательность действий по исследованию явлений и процессов;

б) совокупность теоретических принципов и методов исследования реальности;

в) способ познания объективного мира при помощи последовательных действий и наблюдений;

г) все перечисленные определения. 5. Что не является результатом научно-исследовательской работы преподавателя: а) непрерывное повышение компетентности и профессионального мастерства преподавателя б) участие в работе по внедрению в образовательный процесс инновационных педагогических и информационных технологий; в) статичность профессионального развития; г) обеспечение содержания и форм научной, учебной, творческой деятельности.

#### **Примерные темы докладов/ рефератов:**

1. Научное мышление: основные характеристики.
2. Теоретическое и эмпирическое исследование.
3. Метод эксперимента в научном исследовании
4. Методы обработки данных; анализ и обобщение результатов
5. Сущность исследовательской деятельности в вузе и в школе
6. Основные инструменты исследовательской деятельности
7. Выбор темы исследования как определяющий фактор активизации познавательного интереса у учащихся
8. Метод проектов: история и современность
9. Типология проектов и особенности выбора методов.
10. Типология проектов и особенности представления их результатов
11. Общая характеристика методов исследования и их классификация.
12. Методы проектирования.
13. Методы научно – исследовательской деятельности.
14. Общенаучные методы исследования.
15. Методы эмпирического исследования.
16. Методы теоретического исследования

#### **2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### Тестирование к экзамену:

1. Методы исследования делятся на:
  - А) формирующие и констатирующие;
  - Б) теоретические и эмпирические;
  - В) творческие и шаблонные;
  - Г) диалектические и исторические.
2. К теоретическим методам исследования относятся:
  - А) контент-анализ;
  - Б) наблюдение;
  - В) анализ;
  - Г) моделирование.
3. Среди теоретических методов найдите эмпирический
  - А) анализ;
  - Б) синтез;
  - В) наблюдение;
  - Г) абстрагирование.
4. Синтез – это:
  - А) эмпирический метод психолого-педагогических исследований;
  - Б) метод научного исследования, в основе которого лежит процесс соединения или объединения ранее разрозненных вещей или понятий в одно целое;
  - В) это понятие, означающее представление о чем-либо в более совершенном виде, чем это есть на самом деле<sup>4</sup>
  - Г) метод научного исследования явлений и процессов, в основе которого лежит изучение составных частей, элементов изучаемой системы.
5. Дедукция – это:
  - А) метод мышления;
  - Б) оценочная практика;
  - В) метод исследования;
  - Г) метод качественно-количественного анализа.
6. Метод мышления, в котором осуществляется переход от частного знания к более общему, называется:
  - А) интерпретация;
  - Б) интериоризация;
  - В) индукция;
  - Г) идеализация.
7. К теоретическим методам относятся:
  - А) наблюдение;
  - Б) эксперимент;
  - В) синтез;
  - Г) анкетирование.
8. Специально созданный человеком письменный предмет, предназначенный для передачи или хранения информации, называется:
  - А) флэшка;
  - Б) документ;
  - В) жесткий диск;
  - Г) USB – диск.
9. Гипотеза – это
  - А) предположение или догадка, утверждение, не предполагающее доказательство;
  - Б) утверждение, предполагающее доказательство;
  - В) предположение или догадка, утверждение, предполагающее доказательство.
10. Проект – это:

А) самостоятельная творческая исследовательская деятельность, направленная на достижение поставленной цели или проблемы;

Б) общественное представление чего-либо нового, недавно появившегося, созданного;

В) это развернутое устное изложение какой-либо темы, сделанное публично;

11. Практико – ориентированный проект – это:

А) сбор информации о каком-нибудь объекте, явлении;

Б) доказательство или опровержение гипотезы;

В) решение практических задач заказчика проекта;

12. Метод исследования – это...:

А) способ достижения какой либо цели, решения конкретной задачи, совокупность приёмов и операций практического и теоретического освоения;

Б) точка зрения, с позиции которой рассматриваются или воспринимаются те или иные предметы, понятия, явления;

В) инструмент для добывания фактического материала;

13. Укажите преимущество подгрупповых проектов:

А) автор проекта получает наиболее полный и разносторонний опыт проектной деятельности на всех этапах работы;

Б) у автора есть возможность обогащаться опытом других, видеть более эффективные стратегии работы;

В) формируются навыки сотрудничества, умения проявлять гибкость, видеть точку зрения другого, идти на компромисс ради общей цели;

14. В план исследовательской работы не входит:

А) титульный лист;

Б) список литературы;

В) основная часть;

Г) введение.

15. Методы исследования, основанные на опыте, практике:

А) эмпирические;

Б) теоретические;

В) статистические;

Г) все варианты верны.

16. Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет её контролировать в процессе всей работы:

А) наблюдение

Б) эксперимент;

В) анкетирование;

Г) все варианты верны.

17. Метод письменного опроса респондентов:

А) тестирование;

Б) анкетирование;

В. Моделирование.

Г. Все варианты не верны.

18. Для чего создают папки

А) для удобства;

Б) для красоты;

В) чтобы скрыть информацию.

19. Как называется страница презентации?

А) слайд;

Б) кадр;

В) сцена.

20. Что можно вставить на слайд презентации



- А) рисунок
  - Б) звук;
  - В) текст;
  - Г) всё вышеперечисленное
21. К электронным носителям информации НЕ относится:
- А) флеш-накопитель;
  - Б) лазерный диск;
  - В) монитор.
22. Для создания презентаций используется программа:
- А) PowerPoint;
  - Б) Excel;
  - В) Word.
23. Вам нужно, чтобы все слайды были оформлены одинаково. Вы выберете в меню вкладку:
- А) вставка;
  - Б) дизайн;
  - В) вид.
24. Что такое презентация PowerPoint?
- А) прикладная программа для обработки электронных таблиц;
  - Б) устройство компьютера, управляющее демонстрацией слайдов;
  - В) текстовый документ, содержащий набор рисунков, фотографий, диаграмм;
  - Г) демонстрационный набор слайдов, подготовленных на компьютере.
25. Выполнение команды Начать показ слайдов презентации программы PowerPoint осуществляет клавиша ...
- А) F5
  - Б) F4
  - В) F3
  - Г) F7
26. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый отвечает на ряд задаваемых ему вопросов:
- А) манипуляция;
  - Б) опрос;
  - В) тестирование;
  - Г) эксперимент.
27. Важнейшие выводы, к которым пришел автор исследовательской работы:
- А) приложения;
  - Б) введение;
  - В) заключение;
  - Г) основная часть.
28. В образовании проектная деятельность по отношению к другим видам деятельности выполняет роль:
- а) основную;
  - б) вспомогательную;
  - в) сопровождающую;
  - г) все ответы правильные.
29. В смысловом и содержательном отношении понятия «педагогическое проектирование» и «проектирование в образовании»:
- а) различаются;
  - б) не различаются;
  - в) противоречат друг другу;
  - г) вытекают одно из другого.
30. На деятельностном уровне проект рассматривается как:

- а) цель деятельности;
- б) результат деятельности;
- в) цель и результат деятельности;
- г) итог преобразовательной деятельности.