

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)

Институт физико-математического образования, информационных и
обслуживающих технологий

Кафедра экономики

УТВЕРЖДАЮ

Директор института физико-
математического образования,
информационных и обслуживающих
технологий



Горбенко Е.Е.
«30» мая 2023 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Методика преподавания экономики

По направлению подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Профиль подготовки – Математика. Экономика.

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 4 курс (7-8 семестр)/4 курс (11-12 триместр)

Разработчик

ст. преподаватель кафедры экономики

Гиманова Н.Н.

Заведующий кафедрой экономики

Скороход Н.Н.

«30» мая 2023 г.

Луганск, 2023

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины экономика образования и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №125 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» от 18 октября 2013 г. № 544н.

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС .
	ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
	ОПК.3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ПК-1. Способен проектировать и реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных предметно-методических подходов и образовательных технологий	ПК.1.1. Формулирует личностные, предметные и метапредметные результаты обучения средствами информационно-коммуникационных технологий и математических дисциплин
	ПК.1.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения,

	организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.
	ПК.1.3. Формирует познавательную мотивацию обучающихся к изучению математики и информатики в рамках урочной и внеурочной деятельности

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Экономика как наука и основа учебного предмета «Методика обучения экономике»	ПК-1 ОПК-3	Устный опрос. Доклады.
Методика обучения экономике как частная дидактика	ПК-1 ОПК-3	Тестирование. Доклады. Творческое задание
Методы, приемы, средства, формы обучения экономике, их условия и классификация	ПК-1 ОПК-3	Тестирование. Доклады. Подготовка реферата
Урок. Типология уроков. Урок изучения нового материала	ПК-1 ОПК-3	Устный опрос. Доклады.
Структура и особенности проведения урока проверки и коррекции знаний и умений; урок обобщения и систематизации знаний	ПК-1 ОПК-3	Устный опрос. Доклады.
Альтернативные формы проведения уроков. Игра в системе современных инновационных средств обучения экономике в школе	ПК-1 ОПК-3	Устный опрос. Доклады. Подготовка реферата
Педагогические технологии. Педагогические приемы. Кейс-метод в преподавании экономики	ПК-1 ОПК-3	Устный опрос. Доклады. Подготовка реферата
Промежуточная аттестация	ПК-1 ОПК-3	Экзамен (устный)

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
ПК-1	знать: терминологию процесса обучения и воспитания, экономических понятий и обозначение экономических категорий. Основы современного направления экономической теории, знать, как реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов по экономике; характерные особенности методов и современные

	<p>технологии обучения и диагностики;</p> <p>уметь: обучать с использованием социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; использовать теоретические экономические концепции на практике в соответствии с требованиями образовательных стандартов по экономике;</p> <p>владеть: методологией процесса обучения, учитывающей возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особых образовательные потребности обучающихся; методами приобретения и использования экономических знаний; владеть методикой реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p>
ОПК-3	<p>знать: закономерности функционирования современной экономики, проблемы и возможности ее развития, основы психологии и педагогики; современные методы преподавания экономики в школе;</p> <p>уметь: преподавать экономические дисциплины в общеобразовательных учреждениях; составлять и использовать учебно-методическое обеспечение экономических дисциплин;</p> <p>владеть: навыками проведения уроков; методами контроля знаний у учащихся, навыками организации и ведения дисциплины экономики.</p>

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов	
	ОФО	ЗФО
Устные ответы на семинарских занятиях	30	30
Выполнение и защита практических / лабораторных работ	30	30
Самостоятельная работа	20	30
Иные виды учебной работы (подготовка презентации, написание реферата, решение задач и др.)	20	10
Всего	100	

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90-100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83-89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все	

		предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75-82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63-74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки	
Удовлетворительно	50-62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные учебной программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполненных некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21-49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы; большинство предусмотренных учебной программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительно самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0-20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля

Темы для подготовки докладов и рефератов:

1. Роль преподавателя в организации самостоятельной работы школьников. Методика организации текущего контроля самостоятельной работы школьников.
2. Ступени познания экономики. Роль истории экономических учений.
3. Основные формы отчетности обучающихся: контрольные работы, творческие задания.
4. Типы уроков. Формы проведения уроков по экономическим дисциплинам.
5. Организация и проведение письменных работ по экономическим дисциплинам в школе.
6. Методическое обеспечение экономических дисциплин в школе.
7. Игра в системе современных инновационных средств обучения экономике в школе.
8. Особенности проведения ролевых игр в методике преподавания экономики в школе.

Вопросы для самостоятельной работы

1. Структура и особенности проведения урока изучения нового материала по экономике.
- 2 Структура анализа и самоанализа урока.
- 3 Структура урока закрепления изученного материала по экономике в школе.
- 4 Варианты и особенности проведения урока закрепления изученного материала по экономике в школе.
- 5 Характеристика и структура урока систематизации и обобщения изученного материала.
- 6 Формы проведения урока систематизации и обобщения изученного материала
- 7 Структура и особенности проведения урока проверки и коррекции знаний и умений
- 8 Структура и особенности проведения комбинированного урока
- 9 Понятие деловая игра
- 10 Психолого-педагогические принципы деловой игры
- 11 Признаки деловой игры
- 12 Структура проведения урока по экономике в форме деловой игры
- 13 Классификация деловых игр
- 14 Этапы деловой игры
- 15 Понятие, цели проведения ролевых игр
- 16 Ролевые игры и их функции на уроке

Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)
Вопросы на экзамен по дисциплине «Методика преподавания
экономики»

1. Место и значение экономического образования в школе.
2. Структура школьного курса экономики.
3. Методическое и кадровое обеспечение преподавания экономических дисциплин в школе.
4. Ступени познания экономики. Роль истории экономических учений.
5. Уровни обучения экономическим знаниям. Возрастные особенности учащихся при изучении экономических понятий.
6. Дидактика экономики. Принципы дидактики в преподавании экономики.
7. Особенности методики преподавания экономических дисциплин.
8. Общая характеристика современных учебных программ по экономике в школе.
9. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования.
10. Учебные программы по предмету «Экономика», используемые учителем экономики.
11. Структура и особенности проведения урока проверки и коррекции знаний и умений.
12. Структура и особенности проведения комбинированного урока.
13. Интегрированный урок. Интеграция нескольких предметов.
14. Сущность методов обучения и классификация методов обучения экономике.
15. Разновидности и классификация методов активного обучения.
16. Приемы обучения экономике.
17. Средства обучения экономике.
18. Формы обучения экономике.
19. Структура и особенности проведения урока изучения нового материала по экономике.
20. Структура анализа и самоанализа урока.
21. Структура урока закрепления изученного материала по экономике в школе.
22. Варианты и особенности проведения урока закрепления, изученного материала по экономике в школе.
23. Характеристика и структура урока систематизации и обобщения изученного материала.
24. Понятие деловая игра.
25. Психолого-педагогические принципы деловой игры.
26. Признаки деловой игры. Структура проведения урока по экономике в форме деловой игры.
27. Классификация деловых игр. Этапы деловой игры.
28. Понятие, цели проведения ролевых игр. Ролевые игры и их функции.
29. Структура процесса проведения ролевых игр. Методические варианты ролевой игры

30. Понятие имитационной игры и структура имитационной игры. Имитационные технологии и приемы.
31. Понятие и структура дидактической игры
32. Структура кейса и принципы его построения. Технология работы с кейсом в учебном процесс.
33. Понятие и характеристика приемов, используемых в преподавании экономики.
34. Интеграция структуры и содержания урока на основе межпредметных связей.
35. Построение процесса обучения школьников на интегрированной основе.
36. Основные идеи и цели мастерских будущего.
37. Понятие тестирования по экономике. Условия тестирования. Оценка результатов тестирования.
38. Урок экономики в диалоговой форме.
39. Информационно-коммуникационные технологии на уроках экономики в школе.
40. Связь экономической науки и образования в целом. Необходимость и важность экономических знаний.
41. Педагогическая основа и методические принципы «Экономической недели».
42. Примерный перечень мероприятий "Финансовой недели".
43. Характеристика самостоятельной работы.
44. Роль преподавателя в организации и руководстве самостоятельной работой.
45. Цель, задачи и предмет дисциплины «Методика преподавания экономики».
46. Анализ учебной и методической литературы по экономическим дисциплинам.
47. Закон РФ «Об образовании». Задачи и функции курса «Экономика» в системе среднего общего образования учащихся, в процессе социализации и культурной идентификации личности.
48. Содержание знаний о человеке и путях его развития и совершенствования.
49. Содержание знаний об экономической жизни общества.
50. Содержание знаний в социальной структуре и социально-экономических отношениях в обществе.
51. Педагогические закономерности процесса освоения курса «Экономика».
52. Проблема усвоения и понимания абстрактно–логических понятий курса «Экономика».
53. Дидактические принципы работы с понятиями и их реализация в курсе «Экономика».
54. Методические условия повышения эффективности работы с понятиями в школьном экономическом курсе.
55. Примерные подходы к планированию работы с понятиями по экономике.
56. Понятие и классификация умений и навыков, развиваемых на уроках экономики.
57. Организация познавательной деятельности учащихся в курсе «Экономика».
58. Работа с документами в процессе экономического образования: понятие и

сущность данной деятельности.

59. Виды документов, используемых в обществоведческом курсе.

60. Деятельность педагога и ученика в процессе работы с документацией.

61. Методика использования различных источников в процессе изучения экономических дисциплин.

62. Самостоятельная работа учащихся в процессе изучения экономики.

63. Система заданий для самостоятельной работы в процессе изучения экономических дисциплин.

64. Методические приемы использования заданий для самостоятельной работы в процессе обучения экономики.

65. Способы организации активной самостоятельной деятельности учащихся в процессе урока по обществознанию.

66. Урок и его разновидности (типологии уроков по обществознанию): урок изучения (обсуждения) нового материала; урок обобщения и систематизации знаний; комбинированный урок; урок применения знаний и умений (урок - практикум).

67. Формы уроков в обществоведческом курсе.

68. Ученическая конференция и уроки - диспуты (обсуждение актуальной проблемы социального характера).

69. Игровые формы занятий по обществознанию (урок – игра и урок с элементами сюжетно - ролевой (деловой) игры).

70. Определение методов обучения экономики. Система методов обучения экономики.

71. Психолого-педагогические основы проблемного обучения.

72. Методические приемы и средства создания проблемных и творческих заданий по экономике: задачи-парадоксы, экономические загадки, экономическое эссе и т. д.

73. Индивидуальный и дифференцированный подход в обучении экономике: формы и методы.

74. Репродуктивные методы, их дидактическое значение и особенности применения в преподавании экономики.

75. Продуктивные методы обучения (частично-поисковый и исследовательский) особенности применения в преподавании экономики.

76. Методы диагностики и контроля знаний, формирования компетенций.

77. Виды и значение самостоятельной работы обучающихся в процессе обучения экономике.

78. Формы обучения. Группы методических приемов формирования и поддержания учебной мотивации у обучающихся.

79. Реализация компетентного подхода в процессе преподавания экономических дисциплин (на примере экономической дисциплины на выбор).

80. Разработка методики подготовки и проведения дискуссии на учебном занятии (на примере экономической дисциплины на выбор).

81. Практическое применение метода конкретной ситуации в процессе обучения (на примере экономической дисциплины на выбор).

82. Разработка методики организации и технология деятельности обучаемых в

малых группах при изучении экономических процессов и ситуаций (на примере экономической дисциплины на выбор).

83. Практическое применение проектного метода в процессе профессионального обучения (на примере экономической дисциплины на выбор).

84. Реализация принципа проблемности в профессиональном обучении (на примере экономической дисциплины на выбор).

85. Решение экономических проблем в процессе обучения (на примере экономической дисциплины на выбор).

86. Организация проблемного обучения в экономическом образовании (на примере экономической дисциплины на выбор).

87. Практическое применение репродуктивного метода обучения в формировании экономического мышления (на примере экономической дисциплины на выбор).

88. Разработка и реализация методических приемов формирования и поддержания учебной мотивации в процессе профессионального обучения (на примере экономической дисциплины на выбор).

89. Реализация методов организации самостоятельной работы и развитие творческих способностей учащихся (на примере темы: «Совокупный спрос и совокупное предложение»).

90. Реализация методов организации самостоятельной работы и развитие творческих способностей учащихся (на примере темы: «Земельная рента»).

91. Реализация методов организации самостоятельной работы и развитие творческих способностей учащихся (на примере темы: «Инфляция»).

92. Реализация методов организации самостоятельной работы и развитие творческих способностей учащихся (на примере темы: «Безработица»).

93. Реализация методов организации самостоятельной работы и развитие творческих способностей учащихся (на примере темы: «Экономический цикл и экономический рост»).

94. Реализация методов организации самостоятельной работы и развитие творческих способностей учащихся (на примере темы: «Деньги и их функции»).

95. Реализация методов организации самостоятельной работы и развитие творческих способностей учащихся (на примере темы: «Государственный налог»).

96. Реализация методов организации самостоятельной работы и развитие творческих способностей учащихся (на примере темы: «Бюджетный дефицит»).

97. Реализация методов организации самостоятельной работы и развитие творческих способностей учащихся (на примере темы: «Налоги как основной источник бюджета»).

98. Реализация методов организации самостоятельной работы и развитие творческих способностей учащихся (на примере темы: «Потребительское поведение»).

99. Реализация методов организации самостоятельной работы и развитие творческих способностей учащихся (на примере темы: «Государственное регулирование занятости населения»).

100. Использование дифференцированного подхода в процессе обучению экономике (на примере экономической дисциплины на выбор).
101. Разработка форм внеаудиторной работы в целях повышения интереса к занятиям по экономике (на примере темы: «Государственное регулирование занятости населения»).
102. Разработка форм внеаудиторной работы в целях повышения интереса к занятиям по экономике (на примере темы: «Земельная рента»).
103. Разработка форм внеаудиторной работы в целях повышения интереса к занятиям по экономике (на примере темы: «Безработица»).
104. Разработка форм внеаудиторной работы в целях повышения интереса к занятиям по экономике (на примере темы: «Бюджет государства»).
105. Разработка форм внеаудиторной работы в целях повышения интереса к занятиям по экономике (на примере темы: «Потребительское поведение»).
106. Разработка форм внеаудиторной работы в целях повышения интереса к занятиям по экономике (на примере темы: «Бюджетный дефицит»).
107. Разработка форм внеаудиторной работы в целях повышения интереса к занятиям по экономике (на примере темы: «Деньги и их функции»).
108. Разработка форм внеаудиторной работы в целях повышения интереса к занятиям по экономике (на примере темы: «Инфляция»).
109. Разработка форм внеаудиторной работы в целях повышения интереса к занятиям по экономике (на примере темы: «Общественное благо»).
110. Разработка форм внеаудиторной работы в целях повышения интереса к занятиям по экономике (на примере темы: «Бюджетный дефицит»).
111. Разработка форм внеаудиторной работы в целях повышения интереса к занятиям по экономике (на примере темы: «Совокупный спрос и совокупное предложение»).
112. Совершенствование современных форм обучения (на примере темы: «Земельная рента»).
113. Совершенствование современных форм обучения (на примере темы: «Налоги»).
114. Совершенствование современных форм обучения (на примере темы: «Деньги и их функции»).
115. Совершенствование современных форм обучения (на примере темы: «Безработица»).
116. Совершенствование современных форм обучения (на примере темы: «Инфляция»).
117. Совершенствование современных форм обучения (на примере темы: «Поведение потребителя»).
118. Совершенствование современных форм обучения (на примере темы: «Совокупный спрос и совокупное предложение»).
119. Совершенствование современных форм обучения (на примере темы: «Рыночное равновесие»).
120. Совершенствование современных форм обучения (на примере темы: «Бюджет государства»).
121. Совершенствование современных форм обучения (на примере темы:

«Проблема производственных возможностей»).

122. Методика и технологии конвергентного образования в экономике (на примере темы: «Дефицит»).

123. Методика и технологии конвергентного образования в экономике (на примере темы: «Рыночное равновесие»).

124. Методика и технологии конвергентного образования в экономике (на примере темы: «Деньги и их функции»).

125. Методика и технологии конвергентного образования в экономике (на примере темы: «Безработица»).

126. Методика и технологии конвергентного образования в экономике (на примере темы: «Экономический рост»).

127. Методика и технологии конвергентного образования в экономике (на примере темы: «Бюджет государства»).

128. Методика и технологии конвергентного образования в экономике (на примере темы: «Инфляция»).

129. Методика и технологии конвергентного образования в экономике (на примере темы: «Государственное регулирование занятости»).

130. Методика и технологии конвергентного образования в экономике (на примере темы: «Проблема производственных возможностей»).

131. Методика и технологии конвергентного образования в экономике (на примере темы: «Общественное благо»).

132. Разработка и применение приемов формирования и поддержания учебной мотивации на занятии по экономике (на примере темы: «Инфляция»).

133. Разработка и применение приемов формирования и поддержания учебной мотивации на занятии по экономике (на примере темы: «Безработица»).

134. Разработка и применение приемов формирования и поддержания учебной мотивации на занятии по экономике (на примере темы: «Бюджет государства»).

135. Разработка и применение приемов формирования и поддержания учебной мотивации на занятии по экономике (на примере темы: «Рыночное равновесие»).

136. Разработка и применение приемов формирования и поддержания учебной мотивации на занятии по экономике (на примере темы: «Деньги и их функции»).

137. Разработка и применение приемов формирования и поддержания учебной мотивации на занятии по экономике (на примере темы: «Проблема производственных возможностей»).

138. Разработка и применение приемов формирования и поддержания учебной мотивации на занятии по экономике (на примере темы: «Общественное благо»).

139. Междисциплинарный подход к постановке учебных задач в экономике (на примере экономической темы на выбор).

140. Использование интеллектуальных методов в экономике (на примере экономической темы на выбор)

Образец оформления экзаменационного билета

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
202_/202_ учебный год
ИНСТИТУТ ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ИНФОРМАЦИОННЫХ И
ОБСЛУЖИВАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ
Кафедра экономики

экзамен (устный) по дисциплине «Методика преподавания экономики»
Код/названия направлений подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)
ОФО

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

Вопросы:

1. Предмет методики преподавания экономических дисциплин.
2. Основные методы преподавания экономики в средней школе.
3. Методика изучения категории «себестоимость продукции» в школе

Утверждено на заседании кафедры экономики
Протокол № __ от « __ » августа 202_ г.

Заведующий кафедрой _____

Н.Н. Скороход

Экзаменатор _____

Н.Н. Гиманова

Образец оформления экзаменационного билета

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
202_/202_ учебный год
ИНСТИТУТ ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ИНФОРМАЦИОННЫХ И
ОБСЛУЖИВАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ
Кафедра экономики

экзамен (устный) по дисциплине «Методика преподавания экономики»
Код/названия направлений подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)
ОФО

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

Вопросы:

1. Практическое применение проектного метода в процессе профессионального обучения (на примере экономической дисциплины на выбор).
2. Разработка и применение приемов формирования и поддержания учебной мотивации на занятии по экономике (на примере темы: «Инфляция»).
3. Методика изучения категории «себестоимость продукции» в школе

Утверждено на заседании кафедры экономики
Протокол № __ от « __ » августа 202_ г.

Заведующий кафедрой

Н.Н. Скороход

Экзаменатор

Н.Н.

Гиманова

