

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт физико-математического образования, информационных и  
обслуживающих технологий  
Кафедра экономики

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института физико-  
математического образования,  
информационных и обслуживающих  
технологий



Е.Е. Горбенко  
«28» декабря 2023 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины  
**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

**История экономики России**

По направлению подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки – Математика. Экономика

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 5 курс (10 семестр/14-15 триместры)

Разработчик

доцент кафедры экономики,

Заика Ирина Петровна

Заведующий кафедрой экономики

Скороход Н.Н.

Протокол от «30» ноября 2023 г., № 5

Луганск, 2023

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «История экономики России» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

### 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утверждённым приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 февраля 2018 года № 125 (с изменениями и дополнениями).

### 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
УК-1	УК-1.1
	УК-1.2
	УК-1.3
УК-2	ПК-2.1
	ПК-2.2
	ПК-2.3

### 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Экономическое развитие Русского централизованного государства	УК–1; УК–2	Устный опрос. Доклады.
Тема 2. Формирования капиталистических отношений в России	УК–1; УК–2	Устный опрос. Доклады.
Тема 3. Экономика России во второй половине XIX и в начале XX веков	УК–1; УК–2	Устный опрос. Доклады.
Тема 4. Становление государственного социализма в СССР	УК–1; УК–2	Устный опрос. Доклады.
Тема 5. Экономика развитого социализма	УК–1; УК–2	Доклады.
Тема 6. Экономика России в период её реформирования	УК–1; УК–2	Устный опрос. Доклады.
Тема 7. Экономика России на рубеже XX - XXI веков	УК–1; УК–2	Устный опрос. Доклады.
Тема 8. Экономика России в современный	УК–1;	Доклады.

период	УК–2	
Промежуточная аттестация	УК–1; УК–2	Зачёт (письменный)

### 1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
УК–1	<p>Знает: приемы, методы и особенности организации сбора и обработки исходной информации о исторических тенденциях в развитии социально-экономических структур и экономических институтов России; методики анализа основных концепций и особенностей развития экономики России; роль России в истории человечества и на современном этапе;</p> <p>Умеет: проводить анализ и оценку тенденций развития экономики России; правильно организовать и провести статистическое наблюдение и рассчитывать показатели участия России в мировой экономике, определять сравнительные преимущества России и уровень ее специализации;</p> <p>анализировать схемы рационального использования ресурсов России.</p> <p>Владеет: комплексом современных методов обработки, обобщения и анализа информации о тенденциях и особенностях развития экономики России; современными методиками расчёта и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления в России; навыками самостоятельной работы, самоорганизации.</p>
УК–2	<p>Знает структуру и содержание основной профессиональной образовательной программы направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки); требования к её реализации.</p> <p>Умеет при реализации основной профессиональной образовательной программы педагогического образования определять круг задач своей педагогической деятельности; планировать свою педагогическую деятельность исходя из имеющихся ресурсов с учётом возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.</p> <p>Владеет навыками проектирования основных профессиональных образовательных программ педагогического направления с учётом современной нормативно-правовой базы.</p>

### 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов		
	ОФО	О-ЗФО	ЗФО
Устный опрос на практических занятиях	20		20
Тестовые задания	8		8
Самостоятельная работа (реферат)	20		20
Иные виды учебной работы (выступление с докладом)	12		12
Зачёт (письменный)	40		40
<b>Всего за год</b>	<b>100</b>		

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы	Не зачтено

		не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

#### Темы для подготовки докладов:

1. История становления науки. Предмет, задачи, функции и методы
2. дисциплины «История экономики».
3. Проблемы и варианты периодизации истории экономики.
4. Вклад отечественных экономистов в развитие истории экономики.
5. Особенности начального этапа первоначального накопления
6. капитала в России.
7. Реформы Петра I и их последствия для социально-экономического
8. развития страны.
9. Значение реформы 1861 г. для развития капиталистических отношений.
10. Промышленный переворот в России в конце XIX – начале XX вв.
11. Реформы С.Ю. Витте и их роль в развитии системы
12. государственного капитализма в России.
13. Политика военного коммунизма: основные цели и меры.
14. Восстановление народного хозяйства СССР в послевоенные годы
15. (первой мировой войны).
16. Государственный социализм в СССР и в странах Восточной Европы.
17. Предпосылки и экономические последствия распада СССР.
18. Жесткая монетарная политика правительства Е.Т. Гайдара и ее
19. последствия для экономики.
20. Стабилизационная программа правительства В.С. Черномырдина и
21. причины ее невыполнения.
22. Проблемы привлечения иностранных инвестиций в российскую
23. экономику.
24. Основные тенденции и ориентиры экономического развития России на современном этапе.

## **Примерные вопросы для проведения практических занятий:**

**ТЕМА 1. «Экономическое развитие Русского централизованного государства (вторая половина XV–XVII вв.)»**

**ПЛАН:**

1. Возникновение и особенности феодализма на Руси.
2. «Соборное уложение» 1649 года как юридическое оформление крепостного права.
3. Формы земельной собственности в России.
4. Появление мануфактур.
5. Образование всероссийского рынка.

**ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ:**

1. Предметом истории экономики является:

- а) экономические отношения между людьми, складывающиеся в производстве, распределении, обмене и потреблении благ;
- б) исследование экономической мысли, теорий;
- в) изучение процесса исторического развития конкретных форм общественного производства на примере отдельных стран в разные эпохи;
- г) изучение совокупности экономических и социальных факторов и явлений, обуславливающих формирование и развитие производительных сил и социальных процессов в каждом регионе страны.

2. Задачи истории экономики состоят:

- а) в рассмотрении эволюции способов производства;
- б) в изучении экономического развития стран и регионов в разные эпохи;
- в) в анализе альтернативности развития экономики.

3. Какой подход к периодизации истории экономики преимущественно используется при ее изучении в российских вузах:

- а) основанный на изучении развития отношений обмена;
- б) основанный на технологическом подходе к возможностям удовлетворения потребностей;
- в) основанный на анализе смены формаций.

4. Распад первобытнообщинных формирований на территории России произошел:

- а) в 4–2 тыс. до н. э.;
- б) в 1 тыс. до н. э.;
- в) в VIII–XIX вв. н. э.;
- г) в IV–V вв. н. э.

5. Транзитный торговый путь, связывавший Северную Европу с Византийской империей, именовался ...

- а) «путь из варяг в византийцы»;
- б) «путь из немцев в византийцы»;
- в) Волжский торговый путь;
- г) «путь из варяг в греки».

6. Ежегодный объезд киевскими князьями земель покоренных восточнославянских племен с целью сбора дани назывался ...

- а) «ордынский выход»;

- б) ясак;
- в) полюдье.

7. Основными предмета экспорта на Руси были:

- а) пушнина;
- б) мед, воск;
- в) зерновые культуры;
- г) гончарные изделия;
- д) пенька;
- е) рыба;
- ж) оружие.

ТЕМА 2. «Формирования капиталистических отношений в России».

ПЛАН:

1. Особенности начального этапа первоначального накопления капитала в России. Аграрно-индустриальный тип российской экономики.
2. Реформы Петра I.
3. Экономический строй русской мануфактуры. Техническое состояние промышленной сферы экономики.
4. Участие России в международной торговле.
5. Развитие денежной системы. Складывание кредитно-банковской системы.
6. Система государственных кредитных учреждений. Государственный заёмный банк.
7. Социально-экономическая политика Екатерина II.

ТЕМА 3. «Экономика России во второй половине XIX и в начале XX веков».

ПЛАН:

1. Предпосылки, цели и итоги реформ С.Ю. Витте.
2. Железнодорожное строительство и его мультипликационный эффект в развитии экономики.
3. Иностранные займы и их роль в стабилизации финансовой системы в 1903-1913 гг.
4. Экономический подъём 1909-1913 гг.
5. Капитализм в России в конце XIX – в начале XX вв.: характер, уровень, направления эволюции.
6. Аграрная реформа П.А. Столыпина.
7. Модернизация и традиционализм в истории российского капитализма.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

ТЕМА 1.

1. Экономическое устройство Древнерусского государства в IX-XII веках.
2. Переход к феодализму: установление собственности на землю.
3. Ремесленное производство феодальной Руси, товарообмен и разделение труда.

4. Распад первого русского централизованного государства.
5. Последствия войн и ига для экономики Руси.
6. Землевладение на Руси в XIV-XV веках.

## **2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)**

### **Вопросы для зачета:**

1. Социально-экономическое развитие Древнерусского государства.
2. Денежные, кредитные и торговые отношения в Киевской Руси.
3. Хозяйство Руси в период феодальной раздробленности.
4. Развитие ремесленного производства и торговли.
5. Процесс закрепощения крестьян в России в XV-XVII вв. и его влияние на экономику России.
6. Образование всероссийского рынка в XVII в.
7. Формирование единой денежной системы в России в XIV-XVI вв.
8. Денежная и финансовая системы России в XVII в.
9. Социально-экономическое развитие России в конце XVII в.
10. Реформы Петра I в промышленности.
11. Денежная и финансовая реформы Петра I.
12. Внутренняя и внешняя торговля в первой половине XVIII века.
13. Социально-экономическая политика во второй половине XVIII века.
14. Развитие сельского хозяйства и промышленности.
15. Появление бумажных денег в России.
16. Внутренняя и внешняя торговля во второй половине XVIII века.
17. Социально-экономическая политика Александра I.
18. Социально-экономическая политика Николая I.
19. Особенности промышленного переворота в России.
20. Сущность и экономические особенности отмены крепостного права в России.
21. Денежная реформа С.Ю. Витте, её влияние на российскую экономику.
22. Промышленный подъём в России на рубеже XIX-XX вв.
23. Столыпинская аграрная реформа, её влияние на российскую экономику.
24. Экономика России в годы Первой мировой войны.
25. Социально-экономическая политика Временного правительства.
26. Социально-экономические аспекты становления советской власти.
27. Сущность и итоги политики «военного коммунизма».
28. Предпосылки перехода к новой экономической политике в Советской России.
29. НЭП в сельском хозяйстве и промышленности.
30. Реформы в денежной, кредитной и банковской сфере в период нэпа.
31. Основные причины и условия свёртывания нэпа.
32. Сущность, основные этапы и последствия коллективизации в СССР.
33. Планирование в советской экономике.
34. Первые пятилетние планы.



35. Основные источники и методы индустриализации в СССР.
36. Советская экономика в годы войны 1941-1945 гг.
37. Социально- экономические источники победы.
38. Послевоенная экономика СССР (1945-1953 гг.).
39. Попытки реформирования советской экономической системы в 1953-1964 гг.
40. Реформа А.Н. Косыгина: сущность и последствия.
41. Восьмая пятилетка.
42. Советская экономика в 1970-1980-е гг.
43. Замедление темпов экономического роста.
44. «Перестройка» в СССР и её социально-экономические итоги.
45. Процесс распада СССР и начало экономических реформ в России в 1991-1992 гг.
46. Особенности развития российской экономики в 1990е годы.
47. Развитие российской экономики в начале XXI века.