


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт физико-математического образования, информационных и  
обслуживающих технологий  
кафедра экономики

УТВЕРЖДАЮ

Директор  
Института физико-  
математического-образования,  
информационных  
и обслуживающих технологий

  
Горбенко Е.Е.  
«13» декабря 2023 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины  
**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

**Практикум по решению задач по экономике**

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя  
профилями подготовки)»

Профили подготовки Математика. Экономика

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная, заочная

Курс – 5 курс (10 семестр/16 триместр)

Разработчик:  
канд. эк. наук, доцент  
кафедры экономики

Скороход Н.Н.  
зав. кафедрой экономики  
Скороход Н.Н.  
«10» ноября 2023г.

Луганск, 2023

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины практикум по решению задач по экономике и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины практикум по решению задач по экономике.

## 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО специалитет по специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №125 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» от 18 октября 2013 г. № 544н.

## 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Общепрофессиональные	
ОПК -3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК.3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Профессиональные	
ПК-1. Способен проектировать и реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных предметно-методических подходов и образовательных технологий.	ПК.1.1. Формулирует личностные, предметные и метапредметные результаты обучения средствами информационно-коммуникационных технологий и математических дисциплин ПК.1.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и

	технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. ПК.1.3. Формирует познавательную мотивацию обучающихся к изучению математики и информатики в рамках урочной и внеурочной деятельности
--	---

#### 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
<b>5 курс 10 триместр, / 16 триместр</b>		
<b>Содержательный модуль 1.</b> <b>Экономика: основы теории, микроэкономика, макроэкономика. История экономических учений.</b>	ОПК-3 ПК-1	Устный опрос, выполнение практических заданий, подготовка сообщения на практическое занятие, ведение словаря
<b>Содержательный модуль 2</b> <b>Экономика: основы теории, микроэкономика, макроэкономика. История экономических учений.</b>	ОПК-3 ПК-1	Устный опрос, выполнение практических заданий, подготовка научного доклада, ведение словаря
<b>Содержательный модуль 3</b> <b>Маркетинг и менеджмент в современном обществе.</b>	ОПК-3 ПК-1	Устный опрос, выполнение практических заданий, подготовка научного доклада, проведение процесса моделирования макроэкономических процессов, ведение словаря
<b>Промежуточная аттестация:</b> <b>Экзамен : 5 курс:10 семестр; 5 курс 16 триместр</b>	<b>ОПК-3</b> <b>ПК-1</b>	Зачётная работа (письменно)

#### 1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ОПК-3 . Способен организовывать совместную и	<b>знать:</b> законы экономической теории как основу анализа экономических процессов и явлений; особенности связей и

индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	взаимодействий экономических субъектов; особенности экономических интересов субъектов в различных социально-экономических формациях; <b>уметь:</b> на основе знания сущности экономических явлений и процессов реализовывать способы составления экономических заданий; формировать систему экономических заданий, отражающих органично тот или иной тип экономической системы; составлять экзаменационные задания и формулировать ответы на них; <b>владеть:</b> способами, методикой и инструментарием разработки и составления экзаменационных заданий; методикой наглядного представления экзаменационных заданий; методикой составления ответов и решения экзаменационных заданий.
ПК-1 Способен проектировать и реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных предметно-методических подходов и образовательных технологий.	<b>знать:</b> теорию и методику экономической науки как фундаментальное условие для разработки экзаменационных заданий и эталонов-ответов на экзаменационные задания; <b>уметь:</b> на основе знания содержания экономической науки и содержания и структуры общеобразовательных программ и учебных планов подготовки школьников составлять задания по экономике; реализовывать межпредметные связи в составлении экзаменационных заданий по экономике; <b>владеть:</b> приёмами и образовательными технологиями в составлении экзаменационных заданий по экономике в соответствии с общеобразовательными программами и учебными планами; приёмами решения экзаменационных заданий по экономике.

## 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Баллы, которые получают студенты дневной формы обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
<b>5 курс; 10 семестр / 5 курс; 16триместр</b>	
Ответ на теоретические вопросы	20/10
Выполнение учебных заданий	5/10
Подготовка тестов/практикум 1	5/10
Выполнение контрольной работы/практикум 2	10/10
НИРС (реферирование статьи)	10/10
Подготовка научного доклада или научной статьи	20/20
<b>Экзаменационная письменная работа</b>	30 / 30
<b>Итого за учебный год</b>	<b>100 / 100</b>

### Шкала оценивания: накопительная система

Четырехбалльная система оценивания	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания
------------------------------------	--------------------	---	--------------------

экзамена			зачета
Отлично	90–100	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при	Не зачтено

		дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

### 1.7. Образец оформления билетов

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт физико-математического образования, информационных и  
обслуживающих технологий  
кафедра экономики**

**Билет №1**

**к экзамену по практикуму по решению задач по экономике для студентов  
направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)», профили «Математика. Экономика»**

1. Экономические задачи, их примеры по теме «Спрос и предложение. Взаимодействие спроса и предложения». Примеры задач.
2. Особенности составления и выбора экономических задач по разделу «Макроэкономика. Фондовые биржи. Денежное обращение, кредит и банки. Валовой внутренний продукт. Благополучие. Макроэкономическая нестабильность»
3. Определение основных понятий: экономические задачи, экономика, ресурсы, ограниченность, альтернативная стоимость, эффективность.

Утверждено на заседании кафедры экономики  
Протокол № 5 от 30.11 2023г.

Зав. кафедрой экономики  
Экзаменатор к.э.н., доцент

Н.Н. Скороход  
Н.Н. Скороход

## **2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

### **2.1. Оценочные средства текущего контроля – мониторинг по формированию компетенций обучающихся (типовые)**

**5 курс, 10 семестр / 5 курс, 16 триместр**

#### **Вопросы для мониторинга знаний обучающихся по ОПК-3**

**Содержательный модуль 1. Экономика: основы теории, микроэкономика, макроэкономика. История экономических учений.**

##### **Тема 1. Экономика.**

1. Задачи по теме «Предмет и метод экономической теории».
2. Составление олимпиадных задач по вопросам ограниченности ресурсов.
3. Особенности выбора олимпиадных задач по проблемам рыночного механизма и динамических моделей равновесия.
4. Олимпиадные задачи по теме «Кругооборот экономической деятельности» как базовая часть экономических олимпиад.
5. Составление задач по вопросам «Спрос и предложение: взаимодействие и равновесие. Особенности установление рыночной цены» и выбор из них задач для экономических олимпиад.
6. Олимпиадные задачи по проблеме исключений из законов спроса, предложения и рыночного механизма.
7. Олимпиадные задачи на анализ поведения потребителя. И их значение в определении уровня владения учениками основ экономики.
8. Анализ доходов в современной экономике. Задачи по определению доходов и их динамике, выбор олимпиадных задач.
9. Издержки производства. Составление олимпиадных задач, описывающих поведение производителя в современной экономике.
10. Задачи по макроэкономике: их классификация, выбор задач для экономических олимпиад, развития государства и роста благосостояния людей. Выбор задач для экономических олимпиад.
11. Виды задач по вопросам общего экономического развития. Составление задач по этой проблематике для экономических олимпиад.
12. Задачи, формирование банка олимпиадных задач по проблеме «Макроэкономическая нестабильность: безработица».
13. Задачи, формирование банка олимпиадных задач по проблеме «Макроэкономическая нестабильность: инфляция».
14. Задачи по анализу типов инфляции.
15. Задачи по анализу денег, их обращения. Подготовка олимпиадных задач по данному вопросу.
16. Задачи по вопросам банковской деятельности. Выбор олимпиадных задач по данной теме.
17. Задачи по проблематике рынка ценных бумаг и функционированию фондовой биржи.
18. Типы экономических задач по описанию денежно-кредитной политики. Выбор задач для экономических олимпиад.
19. Задачи по проблематике налогов и бюджета и налогово-бюджетной политики.
20. Проблема дефицита государственного бюджета и государственного долга. Отражение данной проблемы в задачах для экономических олимпиад.
21. Международная торговля. Экономические задачи по вопросам международной торговли.
22. Олимпиадные задачи по теме «Международная валютная система». Анализ статистических данных.



## **Тема 2. История экономических учений и экономическая история.**

23. Особенности составления задач по проблематике, рассматриваемой в английской классической политической экономии А. Смита и Д. Рикардо.

24. Олимпиадные задачи по теории общего экономического кругооборота Ф. Кенэ.

25. Олимпиадные задачи по вопросам, рассматриваемым в марксистской политической экономии: стоимости и прибавочной стоимости, степени эксплуатации.

26. Олимпиадные задачи по вопросам, рассматриваемым в марксистской политической экономии: производительности труда и интенсивности труда, их влияния на величину стоимости товара.

27. Олимпиадные задачи по вопросам, рассматриваемым в марксистской политической экономии: прибыли, нормы прибыли, средней нормы прибыли и цены производства.

28. Олимпиадные задачи по вопросам, рассматриваемым в марксистской политической экономии: кругооборота и оборота капитала.

29. Олимпиадные задачи по вопросам, рассматриваемым в марксистской политической экономии: воспроизводства совокупного общественного продукта, условий его реализации по двум подразделениям..

30. Олимпиадные задачи по вопросам, рассматриваемым в необклассической школе экономической теории: рыночная цена, взаимодействие спроса и предложения.

31. Олимпиадные задачи по вопросам, рассматриваемым в кейнсианской школе: сбережения и потребления, мультипликационного эффекта инвестиций.

## **Содержательный модуль 2. Финансы как экономическая категория. Финансово-кредитная система.**

### **Тема 3. Финансы и кредит.**

32. Олимпиадные задачи по вопросам механизма равновесия на денежном рынке.

33. Олимпиадные задачи по вопросам инвестиций в экономике.

34. Олимпиадные задачи по теме «Финансы предприятий и организаций».

35. Олимпиадные задачи по анализу функционирования банков, их влияния на денежное обращение в стране (банковский мультипликатор, денежный мультипликатор, денежная масса).

36. Банк олимпиадных задач по вопросам функционирования международной валютно-финансовой системы.

## **Содержательный модуль 3. Маркетинг и менеджмент в современном обществе.**

### **Тема 4. Менеджмент и маркетинг.**

37. Олимпиадные задачи по анализу моделей менеджмента.

38. Олимпиадные задачи по анализу маркетинговых возможностей.

39. Олимпиадные задачи по оценке степени управляемости маркетинговой информацией и рыночному спросу.

40. Олимпиадные задачи, характеризующие комплексные программы и формирование маркетинговой стратегии.

41. Олимпиадные задачи по проблематике планирования маркетинговых программ.

## **Практические задания для мониторинга практических навыков обучающихся ОПК-3 :**

1. Задача: Соответственно подходу шведского экономиста К. Эклунда заполните квадранты.

Таблица 1. Различные экономические системы

собственн ость \ обмен	Частная собственность	Коллективная собственность
Рынок (стоимость)		
План		

(планомерность)		
-----------------	--	--

2. Задача: Известны следующие данные об изменении результатов деятельности предприятий государственного сектора.

Таблица 2. Динамика результатов деятельности государственных предприятий

Месяц	январь	февраль	март	апрель
%	103,5	103,8	104,2	104,8

Какой вклад в общие результаты производства страны с начала года внесли предприятия государственного сектора?

3. Задача:

На акционерном предприятии работают 180 человек. Из них 120 человек имеют продолжительность рабочего 8 часов, 40 – 7 часов, а 20 человек – 4 часа. Определите среднюю установленную продолжительность рабочего дня на акционерном предприятии

4. Задача: Общественно необходимые затраты времени на изготовление 1 костюма - 16 часов, добычу грамма золота – 0,4 часа. Как изменится цена товара, выраженная в золоте, если: а) стоимость костюма уменьшится в 2 раза?

5. Задача: На производство 1 т зерна затрачивается 19,6 часа, потом затраты труда уменьшились до 9,8 часов. Во сколько раз при прочих равных условиях снизилась стоимость 1 т зерна?

6. Задача: По данным таблицы рассчитайте общественно необходимое время на изготовления товара.

Группа товаропроизводителей	Объём производства (ед. товара)	Затраты времени на производство единицы товара (час.)
I	100	10
II	500	15
III	400	17

7. Задача: Производитель изготавливает на протяжении рабочего дня 12 изделий, общая стоимость которых составляет 540 рублей. Определите количество изделий, стоимость одного изделия и стоимость всей массы изделий, если:

- а) производительность и интенсивность труда увеличатся одновременно вдвое;
- б) производительность труда повысится втрое, а интенсивность снизится втрое;
- в) производительность труда снизится вдвое, а интенсивность повысится в 4 раза?

8. Задача: Как будут соотноситься стоимости продуктов, созданных ювелиром и маляром, если труд первого вдвое сложнее труда второго?

9. Задача: Определите количество денег, необходимых для обращения, если годовая сумма продаж составляет 2000 млрд. руб.; ; продажи в кредит – 900 млрд. руб.; платежи, по которым наступил срок оплаты – 600 млрд. руб.; взаимно погашающиеся платежи – 500 млрд. руб. Один рубль оборачивается за год 9 раз. Как изменится количество денег в обращении, если: а) сумма продаж возрастёт в 2 раз; б) рубль станет оборачиваться 10 раз в год; в) количество оборотов рубля уменьшится до 7?

10. Задача: Сумма цен товаров, которые находятся в обращении, 260 млн. денежных единиц, сумма цен товаров, проданных в кредит – 60 млн. денежных единиц, взаимные расчёты – 50 млн.денежных единиц, срочные платежи – 20 млн. денежных единиц В обращении находится 20 млн. денежных единиц. Сколько оборотов совершает денежная единица?

11. Задача: Денежный агрегат M1 составлял в 2006 году 1377,4 млрд. ден. ед., а M2 – 6712,5 млрд. ден. ед. и M3 – 10240,3 млрд. ден. ед. Определите удельный вес денежных агрегатов M1 в M2 и в M3, а также удельный вес денежного агрегата M2 в M3. Сделайте выводы.

12. Задача: Капиталист построил и оборудовал завод, авансировав на это 1 млн. ден. ед. Ежегодные расходы на сырьё, топливо, материалы и другое составляет 400 тыс. ден. ед., на рабочую силу - 100 тыс. ден. ед. В год капиталист продаёт товаров на 900 тыс. ден. ед. Какой годовой доход он получит, если затраты на строительство и оборудование завода окупаются на протяжении 10 лет?

13. Задача: Расходы работника и его семьи на питание и другие условия жизни, необходимые ежедневно, составляют 10 денежных единиц. Кроме того, на покупки, которые осуществляются раз в неделю, расходуется 20 денежных единиц, раз в квартал - 200, раз в полгода - 800 и раз в год - 2100 денежных единиц. Определите дневную стоимость рабочей силы.

14. Задача: На протяжении дня работник создаёт стоимость в 800 денежных единиц. Стоимость рабочей силы 300 денежных единиц. Какова величина прибавочной стоимости, созданной работником?

15. Рабочий день - 8 часов. Дневная стоимость рабочей силы - 200 евро. Прибавочная стоимость - 600 евро. Рассчитайте необходимое и прибавочное рабочее время. Определите степень эксплуатации наёмного труда капиталом.

16. Задача: В 1908 году на фабриках и заводах России было занято 2253787 работников. Получивши за год 555,7 млн. руб. заработной платы, они создали продукции на 4651 млн. руб. Все издержки капиталистов составили 4082 млн. руб. Сколько прибыли приносил капиталистам в среднем каждый работник? Определите степень эксплуатации и норму прибыли.

17. Задача: Средняя продолжительность рабочей недели в США составляет около 40 часов. Степень эксплуатации - в среднем 390%. Рассчитайте, какая часть труда работников (в часах) оплачивается в форме заработной платы.

18. Капитал в 100 млн. ф.ст. удвоился через 10 лет. За этот период среднегодовая прибавочная стоимость составила 15 млн. ф. ст. В какой пропорции, она распадается на потреблённую и накопленную части?

19. Основной капитал - 1200 тыс. долл., его амортизация - 120 тыс. долл. в год. Оборотный капитал - 480 тыс. долл., в том числе расходы на рабочую силу - 100 тыс. долл. Норма прибавочной стоимости - 100%. Определите авансированный капитал, капиталистические издержки производства и стоимость годовой продукции.

20. Капитал  $180c + 20v$ . Норма прибавочной стоимости выросла со 150 до 200%. Как изменилась норма прибыли?

21. Определите по отраслям стоимость и цену производства при следующих данных: затраты капитала в I отрасли -  $80c + 20v$ , во II отрасли -  $90c + 10v$ , в III отрасли -  $70c + 30v$ . Норма прибавочной стоимости равна 100%.

22. Вы наладили швейное производство в собственном помещении, аренда его могла принести вам 100 ден. ед. на месяц. Вы наняли двух работников и платите им по 50 ден. ед. каждому. Сырьё вам обходится в 120 ден. ед., энергоресурсы - в 55 ден. ед. Вы реализовали продукцию на сумму 600 ден. ед. Вам предложили место менеджера в соседней с вашим домом фирмой за 150 ден. ед. Определите бухгалтерскую и экономическую прибыль. Что для Вас выгоднее - заниматься предпринимательской деятельностью или работать менеджером на фирме?

23. Задача: Рассчитайте индекс увеличения реальной заработной платы, если известно, что номинальная заработная плата выросла в 1,5 раза, а цены на 20%.

24. Задача: Рассчитайте индекс цен, если за отчётный период номинальная заработная плата выросла на 20%, а реальная зарплата снизилась на 20%.

25. Задача: До конца года индекс реальной заработной платы работника составлял 110%, индекс номинальной заработной платы 106%. Определите индекс стоимости жизни до конца года при прочих равных условиях.

26. Задача: За определённый период номинальная заработная плата работника выросла со 100 ден. ед. до 120 ден. ед., налоги – с 10 до 20 ден. ед. Как изменилась реальная заработная плата.

27. Задача: По данным таблицы (млн. руб.) об активах и пассивах сектора «Домохозяйства» постройте баланс активов и пассивов.

Совокупный общественный продукт страны равняется 700 млрд. ден. ед.; используемый на его производство постоянный капитал – 400 млрд. ден. ед.; норма прибавочной стоимости – 200%. Определите структуру совокупного общественного продукта по стоимости.

2. Задача:

Созданные за год предметы потребления составляют 400 млрд. ден. ед., а средства производства – 600 млрд. ден. ед. Одна шестая часть средств производства используется на расширение производства. Чему равен национальный доход?

28. Задача: Даны условия расширенного общественного воспроизводства:

$$I \ 4000c + 1000v + 1000m = 6000$$

$$II \ 1500c + 750v + 750m = 3000$$

Необходимо определить структуру совокупного общественного продукта к началу 2 года при условии, что 500 ден. ед. из прибавочной стоимости (прибыли) первого подразделения будут израсходованы на дополнительные средства производства (на дополнительный постоянный капитал (с)).

29. Задача: Структура межотраслевых связей характеризуется матрицей прямых затрат по распределению валового выпуска продукции:

A =

0,1	0,02	0,1	0,15
0,1	0,01	0,1	0,02
0,1	0,05	0,02	0,03
0,1	0,03	0,02	0,05

Валовой выпуск продукции 1 – отрасли составляет 1500 ден. ед., второй – 2000 ден. ед., третьей – 1200 ден. ед., четвёртой – 1000 ден. ед. Конечная продукция в 4 – х отраслях составляет соответственно 100 ден. ед., 1200 ден. ед., 700 ден. ед. и 500 ден. ед. Определите валовой объём (в денежном выражении) продукции народного хозяйства.

30. Задача: Использованный национальный доход равен 50000 млрд. руб., на потребление используют 45000 млрд. руб. При увеличении национального дохода на 8000 млрд. руб. величина потребления составила 57000 млрд. руб. Определите, как изменится потребление.

31. Задача: Для условий страны Б функция инвестиций задана уравнением (млрд. усл. ден. ед.):  $I = 1000 - 40r$ , где  $r$  — реальная процентная ставка. Определите объём инвестиций, если номинальная процентная ставка  $i$  равна 10 %, темп инфляции  $\pi$  составляет 2 %.

### **Вопросы для мониторинга знаний обучающихся по ПК-1**

#### **Задания для проведения контрольной работы**

1. Задачи по теме «Предмет и метод экономической теории». Составление олимпиадных задач по вопросам ограниченности ресурсов.

2. Особенности выбора олимпиадных задач по проблемам рыночного механизма и динамических моделей равновесия.

3. Олимпиадные задачи по теме «Кругооборот экономической деятельности» как базовая часть экономических олимпиад.

4. Особенности установление рыночной цены как результата взаимодействия спроса и предложения и выбор из них задач для экономических олимпиад.

5. Олимпиадные задачи на анализ поведения потребителя. И их значение в определении уровня владения учениками основ экономики.
6. Анализ доходов в современной экономике. Задачи по определению доходов и их динамике, выбор олимпиадных задач.
7. Издержки производства. Составление олимпиадных задач, описывающих поведение производителя в современной экономике.
8. Задачи по макроэкономике: их классификация, выбор задач для экономических олимпиад, развития государства и роста благосостояния людей. Выбор задач для экономических олимпиад.
9. Задачи, формирование банка олимпиадных задач по проблемам «Макроэкономическая нестабильность: безработица». «Макроэкономическая нестабильность: инфляция».
10. Задачи по анализу денег, их обращения. Подготовка олимпиадных задач по данному вопросу.
11. Задачи по вопросам банковской деятельности. Выбор олимпиадных задач по данной теме.
12. Задачи по проблематике рынка ценных бумаг и функционированию фондовой биржи.
13. Типы экономических задач по описанию денежно-кредитной политики. Выбор задач для экономических олимпиад.
14. Задачи по проблематике налогов и бюджета и налогово-бюджетной политики.
15. Проблема дефицита государственного бюджета и государственного долга. Отражение данной проблемы в задачах для экономических олимпиад.
16. Международная торговля. Экономические задачи по вопросам международной торговли.
17. Олимпиадные задачи по теме «Международная валютная система». Анализ статистических данных.
18. Особенности составления задач по проблематике, рассматриваемой в английской классической политической экономии А. Смита и Д. Рикардо.
19. Олимпиадные задачи по теории общего экономического кругооборота Ф. Кенэ.
20. Олимпиадные задачи по вопросам, рассматриваемым в марксистской политической экономии: стоимости и прибавочной стоимости, степени эксплуатации, производительности труда и интенсивности труда, их влияния на величину стоимости товара, прибыли, нормы прибыли, средней нормы прибыли и цены производства, кругооборота и оборота капитала, воспроизводства совокупного общественного продукта, условий его реализации по двум подразделениям. (Для ответа выбирайте две, три проблемы теории К. Маркса).
21. Олимпиадные задачи по вопросам, рассматриваемым в необклассической школе экономической теории: рыночная цена, взаимодействие спроса и предложения.
22. Олимпиадные задачи по вопросам, рассматриваемым в кейнсианской школе: сбережения и потребления, мультипликационного эффекта инвестиций.
23. Олимпиадные задачи по вопросам механизма равновесия на денежном рынке.
24. Олимпиадные задачи по вопросам инвестиций в экономике.
25. Олимпиадные задачи по теме «Финансы предприятий и организаций».
26. Банк олимпиадных задач по вопросам функционирования международной валютно-финансовой системы.
27. Олимпиадные задачи по анализу моделей менеджмента.
28. Олимпиадные задачи по анализу маркетинговых возможностей.
29. Олимпиадные задачи по оценке степени управляемости маркетинговой информацией и рыночному спросу.
30. Олимпиадные задачи, характеризующие комплексные программы и формирование маркетинговой стратегии и планирования маркетинговых программ.

21. Подготовка задач и их классификация по проблемам ограниченности ресурсов и рыночному механизму.
22. Особенности составления задач по вопросам кругооборота экономической деятельности и сущности денег, их функциям, рыночному механизму.
23. Методические рекомендации к составлению задач по теме «Спрос и предложение: взаимодействие и равновесие. Особенности установление рыночной цены».
24. Особенности составления и решения задач по вопросам механизма равновесия. Динамические модели равновесия.
25. Классификация задач по проблемам поведения потребителя.
26. Методика решения экономических задачи, отражающие поведение потребителя.
27. Виды экономических задач по вопросам доходов в современной экономике. Задачи по определению доходов в динамике.
28. Издержки производства. Задачи, описывающие поведение производителя в современной экономике.
29. Подготовка комплекса задач по проблемам измерения валового внутреннего продукта и других показателей развития государства и роста благосостояния людей.
30. Виды задач по вопросам общего экономического развития.
31. Особенности составления и решения задач по проблеме безработицы.
32. Виды задач по проблеме инфляции, её типов.
33. Методика составления и решения задач по проблемам рынка ценных бумаг.
34. Типы экономических задач по описанию денежно-кредитной политики.
35. Задачи по проблеме дефицита государственного бюджета и государственного долга.
36. Экономические задачи по вопросам международной торговли: виды.
37. Международная валютная система. Анализ статистических данных.
38. Особенности составления задач для олимпиады по экономике по вопросам стоимости в контексте теории А.Смита и Д. Рикардо.
39. Экономические задачи по теории экономического кругооборота Ф. Кенэ.
40. Особенности составления и решения задач в контексте марксистской политической экономии.
41. Экономические задачи и их особенности в контексте теории А. Маршалла.
42. Особенности составления и решения задач по теории Дж.М. Кейнса.
43. Задачи по проблемам финансов для экономических олимпиад.
44. Виды задач для олимпиад по теме «Финансы предприятий и организаций».
45. Составление и методика решения задач по вопросам кредита.
46. Составление и методика решения задач и кредитной системы.
47. Особенности экономических задач для олимпиад по проблемам моделей менеджмента.
48. Задачи, их виды для экономических олимпиад по вопросам анализа маркетинговых возможностей.
49. Составление и решение задач по вопросам управления маркетинговой информацией и оценки рыночного спроса.
50. Типы олимпиадных задач по теме «Планирование маркетинговых программ».

**Практические задания для мониторинга практических навыков обучающихся ПК-1 :**

1. Задача: В таблице показана зависимость общих издержек предприятия от выпуска продукции. Рассчитайте издержки: постоянные, переменные, средние общие, средние постоянные, средние переменные. В таблице заполните графы FC, VC, MC, ATC, AFC, AVC. Последние четыре величины изобразите графически.

Таблица

Выпуск	в	Общие	FC	VC	MC	ATC	AFC	AVC
--------	---	-------	----	----	----	-----	-----	-----

ед.времени Q, штук.	издержки, ТС, руб.						
0	60						
1	130						
2	180						
3	230						
4	300						

2. Задача: Производственная мощность предприятия по производству электродвигателей составляет 600 штук в месяц. Постоянные издержки равняются 35000 руб. Средние переменные издержки составляют 150 руб. Цена одного изделия равняется 250 руб. Рассчитайте месячный объём выпуска электродвигателей, который соответствует точке безубыточности. Ответ дайте в виде графика безубыточности. Дайте прогноз изменения объёма выпуска, если цена электродвигателя увеличится на 8,5%.

3. Задача: Спрос на труд и на предложение соответственно имеют такие функции:

$$L_d = 100 - 20W, \quad L_s = 80W - 60,$$

где  $L$  – количество работников, тыс. человек, а  $W$  – ставка заработной платы, руб. за час.

Определите равновесную ставку заработной платы и объём занятости.

Как изменится объём занятости и совокупный доход наёмных работников, если минимальная ставка заработной платы будет определена на уровне 2 руб. за час. Каким будет при этих условиях вынужденная безработица?

4. Задача: Спрос изменяется по формуле:  $Q_D = 10 - 2P$ . Цена товара является неизменной и составляет 300 руб. Выполните следующие задания:

А) Постройте график спроса.

Б) Покажите на графике и рассчитайте объём выручки от реализации продукта по указанной цене.

В) Как изменится объём выручки, если спрос увеличится на 50%? (Покажите графически и рассчитайте).

Г) Как изменится объём выручки, если спрос снизится в 1,5 раза? (Покажите графически и рассчитайте).

5. Задача: Спрос и предложение на рынке описывается уравнениями:

$$Q_D = 100 - 4P$$

$$Q_S = -40 + 5P$$

Выполните следующие задания:

А) Определите параметры равновесия.

Б) Как изменится равновесие на рынке, если введённый налог на товар в размере 5 ден. ед. за 1 шт. товара?

В) Сравните совокупную выручку продавца при двух значениях цены.

6. Задача: При каком значении параметров  $\alpha$  и  $\beta$  потребитель будет находиться в положении равновесия?

Таблица

Благо	Предельная полезность	Цена
А	$\alpha$	7
В	24	3
С	16	$\beta$

7. Задача: В таблице показана зависимость общих издержек предприятия от выпуска продукции. Рассчитайте издержки: постоянные, переменные, средние общие, средние постоянные, средние переменные. В таблице заполните графы FC, VC, MC, ATC, AFC, AVC. Последние четыре величины изобразите графически.

Таблица

Выпуск в времени Q, ед.	Общие постоянные издержки, TC, ден. ед..	FC	VC	MC	ATC	AFC	AVC
0	60						
1	130						
2	180						
3	230						
4	300						

8. Задача: Монополист, продавая свою продукцию по наиболее выгодной для себя цене, повысил ее с 90 до 110 ден. ед. Определите, как изменился его общий доход, если функция спроса на продукцию монополиста имеет вид:

$$QD = 400 - 2P.$$

9. Задача: Менеджер потерял отчётность по издержкам фирмы. Её коллеги совместными усилиями смогли обновить только несколько цифр. Но для анализа деятельности фирмы необходимы все данные. Попробуйте их рассчитать.

Таблица

Q	FC	AFC	AVC	VC	AC	MC	TC
0							
20					40		
40						16	
60							1920
80			30,25				
100		4			37,8		

10. Задача: Экономика страны Д характеризуется такими данными (млрд. евро):  $Y = C + I + G + X_N$ ;  $C = 100 + 0.7Y$ ;  $I = 80$ ;  $G = 60$ . Определите: 1) равновесный ВВП; 2) равновесный уровень потребления и сбережения; 3) графическим методом мультипликатор автономных расходов при условии, что автономные инвестиции увеличиваются с 80 до 150 млрд. евро.

11. Задача: Предположим, что упрощённый баланс коммерческого банка такой, как показано ниже (все цифры в миллионах ден. ед., а норма резервирования составляет 20%).

Таблица

Активы		Пассивы	
Резервы	12	Бессрочные вклады	40
Ценные бумаги	8		
Выданные ссуды	8		

Определите: а) Какими сверхнормативными резервами владеет этот банк? б) Каким является размер простого депозитного мультипликатора?

12. Задача: Данные таблицы характеризуют кривую безразличия госпожи Ивантеевой:

Таблица

Комбинации	Сосиски (кг)	Мясо (кг)
А	0,5	2,5
Б	1,0	1,5
В	1,5	1,0
Г	3,0	0,5

1) Постройте кривую безразличия госпожи Ивантеевой (по оси Х – количество сосисок, по оси У – количество мяса).



2) Предположим, что цены мяса и сосисок составят соответственно 60 ден. ед. и 45 ден. ед., а госпожа Ивантеева имеет намерение потратить 180 ден. ед.. Постройте на том же графике соответствующую бюджетную линию.

3) В какой именно комбинации будет покупать госпожа Ивантеева мясо и сосиски?

13. Задача: Постройте кривую производственных возможностей условной страны по следующим данным:

Таблица

Вид продукции					
Вертолёт, тыс. шт.					
Кофеварки, млн. шт.	0	7	1	2	

Дайте ответ на вопросы:

А) Может ли экономика страны произвести 5 тыс. шт. вертолётов и 22 млн. шт. кофеварок?

Б) Может ли экономика страны произвести 6 тыс. шт. вертолётов и 7 млн. шт. кофеварок?

14. Задача:

Сельскохозяйственное предприятие, которое специализируется на выращивании овощей, имеет две теплицы. В одной теплице можно выращивать 2000 тонн огурцов или 1500 тонн помидоров. О другой известно, что альтернативная стоимость 1 тонны огурцов составляет 0,5 тонн помидоров при максимальном урожае помидоров 600 тонн.

А) Определите альтернативную стоимость производства огурцов в первой теплице.

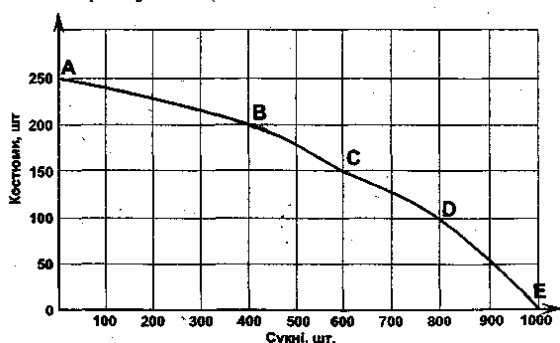
Б) В какой теплице (первой или второй) выгоднее выращивать помидоры, а в какой - огурцы?

Постройте график производственных возможностей предприятия.

15. Задача: Альтернативная стоимость изготовления фотоаппарата составляет 12 часов. Предприятие может изготовить за месяц 600 часов. Дирекция решает изготовить 40 фотоаппаратов. Сколько часов при этом может изготовить завод. Проиллюстрируйте на графике.

16. Задача:

Швейная фабрика специализируется на производстве женской одежды: летних платьев и деловых костюмов. Кривая производственных возможностей фабрики приведена на рисунке (возможный месячный объём производства):



Выполните следующие задания:

1) Определите альтернативную стоимость одного костюма при последовательном переходе от варианта Е до А.

2) В 2011 году администрация запланировала увеличить объём производства до 600 летних платьев и 200 костюмов на месяц. Проанализируйте такую возможность и дайте администрации рекомендации относительно достижения оптимального варианта производства.

17. Задача: Есть три равных по площади участка, одинаковых по урожайности, но размещение на разном расстоянии от рынков сбыта продукции. Определите сумму дифференциальной ренты с первого и второго участков.

Таблица

Земельные участки	Авансированный капитал, тис. фр.	Урожай, т.	Расстояние от рынков сбыта и источников техники, сырья	Тариф за перевозку зерна, рублей. за 1 т/км	Средняя норма прибыли %
I	60	100	7	24	15
II	60	100	15	24	15
III	60	100	25	24	15

В обработку трёх равновеликих участков вложены капиталы по 600 тыс. ден. ед. Урожайность составила 12,10, та 8 тонн. Средняя норма прибыли – 20%. Рассчитайте, как изменится размер дифференциальной ренты с каждого из них, если в обработку будет введён ещё один земельный участок равной площади, но обеспечена при том же капитале урожайность в 6 тонн.

18. Задача: Производственный цикл длится 6 месяцев. Для его обеспечения авансируется 70 тыс. ден. ед., на покупку сырья и материалов та 10 тыс. ден. ед. – на топливо и электроэнергию. Заработная плата выдаётся ежемесячно в сумме 20 тыс. ден. ед. на всех работников. Определите величину оборотного капитала и число его оборотов за год.

19. Задача:

Таблица 10. Расходы в экономике страны N.

Счёт	млрд. усл. ден. ед.
Личные потребительские расходы	115
Государственные закупки товаров и услуг	25
Чистые частные внутренние инвестиции	20
Амортизация	8
Экспорт товаров и услуг	6
Импорт товаров и услуг	4

По приведённым в таблице данным рассчитайте объём ВВП.

20. Задача: Производственный цикл длится 8 месяцев. Для его обеспечения авансируется 80 тыс. ден. ед., на покупку сырья и материалов та 15 тыс. ден. ед. – на топливо и электроэнергию. Заработная плата выдаётся ежемесячно в сумме 25 тыс. ден. ед. на всех работников. Определите величину оборотного капитала и число его оборотов за год.

**Задания для индивидуальной научно-исследовательской работы студентов**

**ВНИМАНИЕ!!!**

**Предлагаемые задания для самостоятельной научно – исследовательской работы и её формы (Образовательные технологии):**

В процессе овладения содержанием курса по практикуму по решению задач по экономике используются разнообразные методы обучения: лекции, мини-лекции, проблемные лекции, мультимедийные лекции, семинарские занятия, семинары-конференции, обучение в малых группах, методики мозгового штурма, круглых столов, интраобучения, консультирования и сами практикумы по составлению и решению

экономических заданий, экономических задач и экономических задач повышенной сложности.

С целью организации эффективной индивидуальной научно-исследовательской работы студентов в рамках предмета, исследуемого в данной науке, предлагаются следующие направления деятельности:

**- реферирование статей**

Этот вид деятельности предусматривает развитие навыков научного анализа теоретических достижений, которые имеются в исследовании экономистов, и применяются в методических и практических целях для организации эффективного экономического образования школьников.

Для реферирования статьи студент должен выбрать статью, как правило, из нескольких статей, по тематике данного курса. Студент знакомится со статьями, напечатанными в специальных по экономическому направлению журналах. Это, прежде всего, «Российский экономический журнал», «Экономические науки», «Мировая экономика и международные отношения», «ЭКО», «Вопросы политической экономии», «Вольная экономика», «Вестник ЛГПУ. Серия №5: Гуманитарные науки. Технические науки», «Образование Луганщины: теория и практика» и другие (также статьи электронного формата).

На следующем этапе студент изучает материал статей, делает их конспект. Потом он приступает к оформлению реферирования выбранных и законспектированных статей.

Для реферирования необходимо взять лист А-4 формата. Сверху листа нужно указать название реферируемой(ых) статьи(ей), их автора(ов), название журналов, год их выхода, номер и страницы, на которых напечатаны реферируемые статьи, а также имя студента, выполняющего реферирование. Это так называемая «шапка» работы.

Лист А-4 формата ниже «шапки» делится на две части: основную – 2/3 листа и «поля» - 1/3 листа. В основной части листа необходимо изложить содержание реферируемой(ых) статьи(ей) по определённым пунктам. На «полях» необходимо дать соответственно к каждому пункту реферируемого содержания статьи(ей) свой комментарий, свои замечания или дополнения.

В реферировании необходимо отобразить комментарии к содержанию статьи(ей) по следующим пунктам:

- цель реферируемой(ых) статьи(ей);
- актуализация в статье(ях) достижений науки по вопросу, который в ней(их) рассматривается;
- проблемы, поставленные в статье (ях);
- содержание основного материала статьи (ей);
- выводы, данные в статье (ях).

**- подготовка научного доклада:**

Научный доклад подготавливается по выбранной проблеме дисциплины «Практикум по решению задач по экономике». Студент выбирает проблему и, исследуя её, готовит короткий доклад по определённому плану. В плане доклада необходимо сформулировать теоретические и практические обстоятельства относительно указанной проблемы, рассмотреть понятийный аппарат, который позволяет формулировать, рассматривать и решать указанную проблему.

В изучении дисциплины «Практикум по решению задач по экономике» для исследования и подготовки научного доклада предлагаются следующие проблемы:

1. Подготовка задач и их классификация по проблемам ограниченности ресурсов и рыночному механизму.
2. Особенности составления задач по вопросам кругооборота экономической деятельности и сущности денег, их функциям, рыночному механизму.
3. Методические рекомендации к составлению задач по теме «Спрос и предложение: взаимодействие и равновесие. Особенности установление рыночной цены».

4. Особенности составления и решения задач по вопросам механизма равновесия. Динамические модели равновесия.

5. Классификация задач по проблемам поведения потребителя.

6. Методика решения экономических задачи, отражающие поведение потребителя.

7. Виды экономических задач по вопросам доходов в современной экономике. Задачи по определению доходов в динамике.

8. Издержки производства. Задачи, описывающие поведение производителя в современной экономике.

9. Подготовка комплекса задач по проблемам измерения валового внутреннего продукта и других показателей развития государства и роста благосостояния людей.

10. Виды задач по вопросам общего экономического развития.

11. Особенности составления и решения задач по проблеме безработицы.

12. Виды задач по проблеме инфляции, её типов.

13. Методика составления и решения задач по проблемам рынка ценных бумаг.

14. Типы экономических задач по описанию денежно-кредитной политики.

15. Задачи по проблеме дефицита государственного бюджета и государственного долга.

16. Экономические задачи по вопросам международной торговли: виды.

17. Международная валютная система. Анализ статистических данных.

18. Особенности составления задач для олимпиады по экономике по вопросам стоимости в контексте теории А.Смита и Д. Рикардо.

19. Экономические задачи по теории экономического кругооборота Ф. Кенэ.

20. Особенности составления и решения задач в контексте марксистской политической экономии.

21. Экономические задачи и их особенности в контексте теории А. Маршалла.

22. Особенности составления и решения задач по теории Дж.М. Кейнса.

23. Задачи по проблемам финансов для экономических олимпиад.

24. Виды задач для олимпиад по теме «Финансы предприятий и организаций».

25. Составление и методика решения задач по вопросам кредита и кредитной системы.

26. Особенности экономических задач для олимпиад по проблемам моделей менеджмента.

28. Задачи, их виды для экономических олимпиад по вопросам анализа маркетинговых возможностей.

29. Составление и решение задач по вопросам управления маркетинговой информацией и оценки рыночного спроса.

30. Типы олимпиадных задач по теме «Планирование маркетинговых программ».

#### **- подготовка статьи к печати:**

Важнейшей формой научно-исследовательской деятельности студентов является подготовка к печати научных статей.

По дисциплине «Практикум по решению задач по экономике» предусмотрена в организации самостоятельной научно-исследовательской работы подготовка к печати статей.

Подготовке статьи предшествует реферирование научных статей и специальных материалов. Для того чтобы подготовить к печати статью лично студенту необходимо ознакомиться с темой статьи, пересмотрев несколько статей, монографий, разделов научных трудов по выбранной теме. Эти материалы необходимо внимательно прочитать, законспектировать, сделать их реферирование (аннотирование) и по результатам написать статью по данной теме.

В статье требуется отобразить следующие разделы:

- постановка проблемы и её актуальность;
- анализ последних исследований и публикаций;

- формулирование в статье цели исследования;
- изложение основного материала;
- выводы;
- список используемой литературы.

Актуализация темы, анализ литературы и постановка цели статьи являются логичными этапами в движении к основному исследованию. Исследование основного материала в структуре статьи должно занимать от 70 до 90% общего текста. Эта часть статьи является личным взглядом студента на поставленную тему. В изложении основного материала статьи студент должен делать ссылки на результаты исследования в науке по данной теме. Ссылки на научные источники даются по правилам ВАК, а также библиографическим ГОСТом Р.7.0.11-2011 Российской Федерации: в квадратных скобках указывается номер источника из списка литературы и страница, на которой находится данный тезис. Список литературы оформляется по порядку ссылок на источники в статье. Например:

Список литературных источников:

1. Кейнс, Дж. М. Общая теория занятости, процента и денег/ Дж.М. Кейнс – М.: Эксмо, 2007. – 960с.
2. Абалкин, Л.И. Логика экономического роста/ Л.И. Абалкин. – Москва: «Ин-т экономики РАН», 2002. – 228с.
3. Дополнения и поправки к Системе национальных счетов 1993 год / ООН, МВФ, ВБ, Комиссия европейских сообществ // в продаже под №R04.XVII.8. ISBN 92-1-461009-6– Нью-Йорк: Издание ООН, 2006. – 148с.

К статье даются аннотации, как правило, на двух языках: русском и английском. К аннотациям даются ключевые слова. Аннотации отображают саму суть статьи в 5-7 утверждениях (предложениях), ключевые слова в статье также это важнейшие дефиниции, на основе которых создаётся конструкция и содержание статьи (3-7 понятий).

В статье по темам практикума по решению олимпиадных задач по экономике необходимо проводить и реализовывать метод анализа и синтеза, эмпирический подход и экономико-математическое моделирование.

Выводы статьи дают концентрированное содержание статьи, раскрывают достигнутую цель исследования, они даются в определённой структуре.

Работа по подготовке статьи к печати позволяет развивать у студента навыки исследования по составлению, решению экономических задач для школьных олимпиад повышенной сложности.

В целом в учебной деятельности самостоятельная научно-исследовательская работа студентов по дисциплине «Практикум по решению задач по экономике» обеспечивает всестороннее овладение содержанием этой дисциплины, создаёт условия для дальнейшего творческого анализа проблем составления и решения олимпиадных задач для основной педагогической деятельности в преподавании экономических дисциплин.

## **2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачёт: 5 курс, 10 семестр; 5 курс, 15 триместр)**

**Вопросы к экзамену по дисциплине «Практикум по решению задач по экономике» для студентов заочной и аочной формы обучения направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Математика. Экономика»**

### **Вопросы к экзамену**

1. Задачи по теме «Предмет и метод экономической теории».
2. Составление олимпиадных задач по вопросам ограниченности ресурсов.
3. Особенности выбора олимпиадных задач по проблемам рыночного механизма и динамических моделей равновесия.

4. Олимпиадные задачи по теме «Кругооборот экономической деятельности» как базовая часть экономических олимпиад.
5. Составление задач по вопросам «Спрос и предложение: взаимодействие и равновесие. особенности установление рыночной цены» и выбор из них задач для экономических олимпиад.
6. Олимпиадные задачи по проблеме исключений из законов спроса, предложения и рыночного механизма.
7. Олимпиадные задачи на анализ поведения потребителя. И их значение в определении уровня владения учениками основ экономики.
8. Анализ доходов в современной экономике. Задачи по определению доходов и их динамике, выбор олимпиадных задач.
9. Издержки производства. Составление олимпиадных задач, описывающих поведение производителя в современной экономике.
10. Задачи по макроэкономике: их классификация, выбор задач для экономических олимпиад, развития государства и роста благосостояния людей. Выбор задач для экономических олимпиад.
11. Виды задач по вопросам общего экономического развития. Составление задач по этой проблематике для экономических олимпиад.
12. Задачи, формирование банка олимпиадных задач по проблеме «Макроэкономическая нестабильность: безработица».
13. Задачи, формирование банка олимпиадных задач по проблеме «Макроэкономическая нестабильность: инфляция».
14. Задачи по анализу типов инфляции.
15. Задачи по анализу денег, их обращения. Подготовка олимпиадных задач по данному вопросу.
16. Задачи по вопросам банковской деятельности. Выбор олимпиадных задач по данной теме.
17. Задачи по проблематике рынка ценных бумаг и функционированию фондовой биржи.
18. Типы экономических задач по описанию денежно-кредитной политики. Выбор задач для экономических олимпиад.
19. Задачи по проблематике налогов и бюджета и налогово-бюджетной политики.
20. Проблема дефицита государственного бюджета и государственного долга. Отражение данной проблемы в задачах для экономических олимпиад.
21. Международная торговля. Экономические задачи по вопросам международной торговли.
22. Олимпиадные задачи по теме «Международная валютная система». Анализ статистических данных.
23. Особенности составления задач по проблематике, рассматриваемой в английской классической политической экономии А. Смита и Д. Рикардо.
24. Олимпиадные задачи по теории общего экономического кругооборота Ф. Кенэ.
25. Олимпиадные задачи по вопросам, рассматриваемым в марксистской политической экономии: стоимости и прибавочной стоимости, степени эксплуатации.
26. Олимпиадные задачи по вопросам, рассматриваемым в марксистской политической экономии: производительности труда и интенсивности труда, их влияния на величину стоимости товара.
27. Олимпиадные задачи по вопросам, рассматриваемым в марксистской политической экономии: прибыли, нормы прибыли, средней нормы прибыли и цены производства.
28. Олимпиадные задачи по вопросам, рассматриваемым в марксистской политической экономии: кругооборота и оборота капитала.

29. Олимпиадные задачи по вопросам, рассматриваемым в марксистской политической экономии: воспроизводства совокупного общественного продукта, условий его реализации по двум подразделениям..

30. Олимпиадные задачи по вопросам, рассматриваемым в неоклассической школе экономической теории: рыночная цена, взаимодействие спроса и предложения.

31. Олимпиадные задачи по вопросам, рассматриваемым в кейнсианской школе: сбережения и потребления, мультипликационного эффекта инвестиций.

32. Олимпиадные задачи по вопросам механизма равновесия на денежном рынке.

33. Олимпиадные задачи по вопросам инвестиций в экономике.

34. Олимпиадные задачи по теме «Финансы предприятий и организаций».

35. Олимпиадные задачи по анализу функционирования банков, их влияния на денежное обращение в стране (банковский мультипликатор, денежный мультипликатор, денежная масса).

36. Банк олимпиадных задач по вопросам функционирования международной валютно-финансовой системы.

37. Олимпиадные задачи по анализу моделей менеджмента.

38. Олимпиадные задачи по анализу маркетинговых возможностей.

39. Олимпиадные задачи по оценке степени управляемости маркетинговой информацией и рыночному спросу.

40. Олимпиадные задачи, характеризующие комплексные программы и формирование маркетинговой стратегии.

41. Олимпиадные задачи по проблематике планирования маркетинговых программ.

#### **Рекомендованная литература к практикуму по решению задач по экономике:**

##### **а) основная литература**

1.Абрамова, М.А. Фонд оценочных средств к государственному экзамену : Учебное издание для студентов направления 38.03.01 "Экономика", профиль "Финансы и кредит" (уровень бакалавриата) / М.А. Абрамова, И.А. Гусева, О.В. Захарова, О.И. Лаврушин, Б.Б. Рубцов, О.С. Рудакова - М. : Прометей, 2019. - 40 с. - ISBN 978-5-907100-11-4 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907100114.html> (дата обращения: 19.12.2019). - Режим доступа : по подписке.

2. Божечкова, А.В. Образование и экономический рост / А.В. Божечкова, Т.Л. Клячко, А.Ю. Кнобель, А.Н. Лощенкова, И.Л. Любимов, С.Г. Синельников-Мурылев - М.: Дело, 2019. - 120 с. (Научные доклады: образование) - ISBN 978-5-7749-1442-5 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785774914425.html> (дата обращения: 19.12.2019). - Режим доступа : по подписке.

3. Борисов, Е.Ф. Экономика: учебник для бакалавров / Е.Ф.Борисов, А.А. Петров, Т.Е .Березкина - М. : Проспект, 2016. - 272 с.

4. Волкова, Н.М. Образовательно-производственный комплекс: механизм государственно-частного партнерства / Волкова Н.М. - М. : Дашков и К, 2017. - 147 с. - ISBN 978-5-394-02930-1 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394029301.html> (дата обращения: 22.12.2019). - Режим доступа : по подписке.

5. Ковнир, В.Н. Экономика в терминах, понятиях и представлениях : учеб. пособие / В.Н. Ковнир, И.В. Чурзина - М. : Логос, 2017. - 148 с. - ISBN 978-5-98699-165-8 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785986991658.html> (дата обращения: 22.12.2019). - Режим доступа : по подписке.

6. Лукашенко, М.А. Экономика: Тетрадь-практикум в двух частях. Часть вторая / Лукашенко М.А., Алавердов А.Р. - М. : Университет "Синергия", 2018. - 80 с. (Серия

"Общеобразовательная подготовка в колледжах") - ISBN 978-5-4257-0270-8 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785425702708.html> (дата обращения: 22.12.2019). - Режим доступа : по подписке.

7. Рахматуллина, Р.Ш. Актуальные проблемы права интеллектуальной собственности : учебное пособие / Рахматулина Р.Ш., Свиридова Е.А. - М. : Прометей, 2018. - 194 с. - ISBN -- - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907003620.html> (дата обращения: 22.12.2019). - Режим доступа : по подписке.

8. Стрелец, И.А. Задачи, упражнения и методические рекомендации по макроэкономике : практикум / Стрелец И.А. - М. : МГИМО, 2017. - 297 с. - ISBN 978-5-9228-1581-9 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785922815819.html> (дата обращения: 22.12.2019). - Режим доступа : по подписке.

б) дополнительная литература

1. Вечканов, Г.С. Микроэкономика: Пособие для подготовки к экзамену / Г.С. Вечканов, Г.Р. Вечканова. – СПб.: Питер, 2004. – 288 с.

2. Вечканов, Г.С. Микроэкономика для бакалавров и специалистов [Текст]: Учебник для студентов / Г.С. Вечканов, Г.Р. Вечканова. – СПб.: Питер, 2012. – 464 с. (Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения).

3. Гальперин, В.М. Микроэкономика: Учебник для студ. высш. учебн. заведений / В.М. Гальперин, С. Игнатов, В. Моргунов. – СПб.: Экономическая школа, 2004. – Т.1. – 2004.- 349 с.; Т.2. – 2004.– 504 с.

4. Германова, О.Е. Микроэкономика. Промежуточный уровень. Задачи с решениями : учебное пособие / Германова О. Е. - Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2018. - 281 с.

5. Ковалёв, С.В. Экономическая математика: учебное пособие / С.В. Ковалёв. – М. КНОРУС, 2010. – 248 с.

6. Ковнир, В.Н. Экономика в терминах, понятиях и представлениях : учебное пособие / В.Н. Ковнир, И.В. Чурзина - М. : Логос, 2017. - 148 с.

7. Протопопова, Н.И. Микроэкономика: Часть I. Введение в экономическую теорию : учебно-методическое пособие / Н.И. Протопопова - М. : Прометей, 2018. - 132 с.

8. Симкина, Л.Г. Микроэкономика / Л.Г.Симкина, Корнейчук – СПб.: Питер, 2002. – 464 с.

9. Стерликов, Ф.Ф. Экономика: 100 вопросов - 100 ответов по экономической компетенции с электронным приложением : учеб. пособие / Ф.Ф. Стерликов, М.Ф. Гуськова, П.Ф. Стерликов - М. : ВЛАДОС, 2018. - 103 с.

10. Шандра, И.Г. Математическая экономика : учебник для студентов бакалавриата и магистратуры экономических вузов и факультетов / И.Г. Шандра - М. : Прометей, 2018. - 176 с.

в) Интернет - ресурсы

1. <http://www.studentlibrary.ru/book/> - Режим доступа : по подписке.

1. ЭБС «Университетская библиотека on-line» <http://biblioclub.ru>

2. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://www.biblio-online.ru>

3. УБД ООО «ИВИС» <https://dlib.eastview.com>

4. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://нэб.рф>

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для лекционных занятий по дисциплине «Практикум по решению задач по экономике» прилагаются курс лекций, методическое пособие, а также кейсы.

Для практических занятий по дисциплине «Практикум по решению задач по экономике» в компьютерном классе прилагаются тесты, задачи, кейсы.



Для занятий по темам практикума по решению задач по экономике предлагается оснащение рабочего места преподавателя и рабочих мест студентов компьютером с выходом в Интернет.

Операционная система: Ubuntu Desktop 18.04 LTS, Интернет: Chromium, Mozilla Firefox. Графика: GIMP, Офис: LibreOffice, Dfmod. Разное: Oracle-Java8, K3b, WINE.