

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института
педагогики и психологии



Рудь М.В.

2024 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
«Возрастная психология»

По направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки – Математика. Экономика.

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

ОФО: курс 1, семестр 2; ЗФО: курс 1, триместр 1, 2

Разработчики:

кандидат педагогических наук, доцент

Бажутина Светлана Борисовна;

ассистент Ткачева Вероника Александровна

Заведующий кафедрой психологии

Барышева Е.И.

« 13 » 2024 г.

Луганск, 2024

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения. Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы по дисциплине «Возрастная психология», предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

Цели и задачи фонда оценочных средств. Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 г. №. 544 н (с изменениями и дополнениями).

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Общепрофессиональные	
ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.

	<p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> <p>ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения.</p>
ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития</p>

1.3. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности.

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1.1. Возрастная психология как наука. Психическое развитие и его характеристики.	ОПК-3 ОПК-6	Устная, письменная работа со студентами. Проверка конспектов лекций, практических занятий
Тема 1.2. Периодизации психического развития человека. Стадиальность развития.	ОПК-3 ОПК-6	Устная, письменная работа со схемой.
Тема 2.1. Пренатальная психология.	ОПК-3 ОПК-6	Устная, письменная работа со студентами. работа с литературой, работа со схемами

Тема 2.2. Психическое развитие ребенка до 1 года.	ОПК-3 ОПК-6	Устная, письменная работа со студентами. Проверка конспектов лекций, практических занятий
Тема 2.3. Раннее детство. Закономерности развития и воспитания.	ОПК-3 ОПК-6	Устная, письменная работа со схемой.
Тема 2.4. Дошкольное детство. Психологическая готовность к школе.	ОПК-3 ОПК-6	Устная, письменная работа со студентами, работа с литературой
Тема 2.5. Младший школьный возраст.	ОПК-3 ОПК-6	Конспектирование литературы, подготовка устных, письменных ответов. Проверка работы студентов
Тема 2.6. Психология подростка.	ОПК-3 ОПК-6	Конспектирование литературы, подготовка устных, письменных ответов, Проверка работы студентов
Тема 2.7. Психология ранней юности. Психология студенческого возраста.	ОПК-3 ОПК-6	Конспектирование литературы, подготовка устных, письменных ответов. Проверка работы студентов
Тема 2.8. Психология взрослости	ОПК-3 ОПК-6	Конспектирование литературы, подготовка устных, письменных ответов. Проверка работы студентов
Тема 3.1. Педагогическая деятельность: психологические особенности, структура, механизмы.	ОПК-3 ОПК-6	Письменная, устная работа со студентами в контексте фронтального опроса.
Тема 3.2. Учитель как субъект педагогической деятельности	ОПК-3 ОПК-6	Конспектирование литературы, подготовка устных, письменных ответов. Проверка работы студентов

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код по ФГОС ВО	Результаты сформированности
Общепрофессиональные	
<p>ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -базовые и профессионально-профилированные теоретические основы психологии; -особенности эволюции высших психических функций человека, закономерности их протекания и основные свойства; -психические основы жизнедеятельности индивида; -основные направления психологических теорий личности и теорий мотивации; -знать принципы выстраивания аудиторного взаимодействия с учетом особенностей познавательных процессов восприятия, памяти и внимания. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать психологические знания для решения научно-исследовательских и практических задач; -планировать и организовывать учебное время с учетом индивидуальных особенностей; -учитывать в деятельности психологические факторы, влияющие на межличностное общение и взаимодействие. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -понятийным аппаратом, описывающим различные сферы психического, проблемы личности; -навыками самостоятельной работы с научно-психологической литературой и навыками устного изложения и анализа информации.
<p>ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -приемы, методы, способы профессиональной деятельности, необходимые для осуществления обучения и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; -критерии отбора и применения технологий сообразно дифференциального подхода в развитии обучающихся; -особенности когнитивной, эмотивной, поведенческой сферы личности различного контингента обучающихся. <p>Умеет:</p>

особыми образовательными потребностями	<p>-эффективно применять психолого-педагогические технологии и методы в развивающей и коррекционной деятельности;</p> <p>-регулировать систему поведения и деятельности обучающихся, в том числе с инклюзиями;</p> <p>-адекватно использовать психологические знания в соответствии с потребностями психического развития у обучающихся, в том числе обладающих инклюзией, относительно стандартов образовательного процесса.</p> <p>Владеет:</p> <p>- актуальными навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов при использовании возрастного и дифференциального подхода в процессе обучения и воспитания обучающихся различного контингента;</p> <p>-методами оценки факторов воздействия и состояний личности.</p>
--	---

1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Баллы, которые получают студенты очной формы обучения:

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
Текущий контроль по темам курса (выполнение заданий на практических занятиях)	48
СРС	22
Письменный экзамен	30
ИТОГО:	100

Баллы, которые получают студенты заочной формы обучения:

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
Текущий контроль по темам курса (выступление на практических занятиях)	20
СРС	50
Письменный экзамен	30
ИТОГО:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балльная Шкала	Буквенная соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания экзамена
Отлично	90–100	А — отлично — теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов;	Отлично

		необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	Хорошо
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	Хорошо
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	Удовлетворительно
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные	Удовлетворительно

		задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Неудовлетворительно
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	Неудовлетворительно

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1 Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного, письменного опроса:

1. Возрастная психология, ее предмет и задачи
2. Факторы психического развития, их характеристика
3. Закономерности развития психики (по Л.С.Выготскому)
4. Категория развития в возрастной психологии
5. Взаимосвязь психического развития и обучения
6. Взаимосвязь психического развития и деятельности. Понятие о ведущем виде деятельности.
7. Критерии периодизации психического развития (по Д.Б.Эльконину).
Периодизация психического развития Д.Б.Эльконина
8. Периодизация психического развития Э.Эриксона
9. Психологическое содержание идентичности личности

10. Психологическая характеристика полярных качеств личности (по Э.Эриксону)
11. Развитие морального сознания личности (по Л.Кольбергу)
12. Периодизация развития личности А.В.Петровского
13. Периодизация интеллектуального развития личности Ж.Пиаже
14. Психологическая характеристика младенческого возраста.
15. Кризис первого года жизни, его психологическая характеристика
16. Возрастная психология, ее предмет и задачи
17. Факторы психического развития, их характеристика
18. Закономерности развития психики (по Л.С.Выготскому)
19. Категория развития в возрастной психологии
20. Взаимосвязь психического развития и обучения
21. Взаимосвязь психического развития и деятельности. Понятие о ведущем виде деятельности.
22. Критерии периодизации психического развития (по Д.Б.Эльконину).
23. Периодизация психического развития Д.Б.Эльконина
24. Периодизация психического развития Э.Эриксона
25. Психологическое содержание идентичности личности
26. Психологическая характеристика полярных качеств личности (по Э.Эриксону)
27. Развитие морального сознания личности (по Л.Кольбергу)
28. Периодизация развития личности А.В.Петровского
29. Периодизация интеллектуального развития личности Ж.Пиаже
30. Психологическая характеристика младенческого возраста.
31. Кризис первого года жизни, его психологическая характеристика
32. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в раннем детском возрасте
33. Ситуативность как главная характеристика поведения ребенка раннего детского возраста
34. Овладение предметными действиями в раннем детском возрасте
35. Развитие речи в раннем детском возрасте
36. Кризис 3 лет и его психологическая характеристика
37. Социальная ситуация развития дошкольника. Основные виды деятельности дошкольника.
38. Сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности дошкольника.
39. Познавательное развитие дошкольника
40. Кризис 7 лет и психологическая готовность ребенка к школе
41. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте
42. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности младшего школьника
43. Развитие познавательной сферы личности младшего школьника
44. Личность ребенка младшего школьного возраста
45. Основные новообразования личности младшего школьника
46. Социальная ситуация развития подростка

47. Особенности взаимоотношений подростка со сверстниками. Интимно-личное общение как ведущий вид деятельности подростка.
48. Учебная деятельность в подростковом возрасте
49. Достижения психического развития подростков
50. Социальная ситуация жизни в юношеском возрасте
51. Особенности развития общения со взрослыми и сверстниками в юношеском возрасте
52. Психологические теории юности
53. Варианты личностного развития в ранней юности
54. Социальная ситуация жизни человека в период взрослости
55. Профессиональная продуктивность взрослого человека
56. Социальная ситуация жизни людей пожилого и старческого возраста
57. Личность в пожилом и старческом возрасте
58. Проблемы одиночества в позднем возрасте

1. **Задания для самостоятельной работы студентов**
2. Подберите примеры специфики детства в современной культуре.
3. Рассмотрите «Конвенцию о правах ребенка» с позиций исторического подхода к анализу детства.
4. Опишите ключевые проблемы понимания детского развития в работах классиков психологии.
5. Прочитайте главу III повести Л.Н.Толстого «Юность» и сравните с характеристикой кризиса юношеского возраста в концепции Э.Эриксона
6. На основе материалов текущей периодики подберите примеры влияния социально-экономических и экологических условий на развитие ребенка.
7. Раскройте утверждение Л.С. Выготского «Работы Пиаже отмечены историческим значением».
8. Познакомьтесь с критическим анализом взглядов Пиаже в отечественной и зарубежной психологии.
9. Познакомьтесь с основными фактами научной биографии Л.С. Выготского.
10. Проведите наблюдение и опишите особенность проявления кризисов 1 г.ж. и 3 г.ж. у детей.
11. Прочитайте произведения К.И. Чуковского, А.Л. Барто, С.В. Михалкова, С.Я. Маршака, И. Токмаковой и др. и укажите особенности детской психологии, описанные в произведениях этих авторов.
12. Дайте характеристику развития ребенка раннего возраста, воспитывающегося в условиях дефицита общения.
13. Соберите детские рисунки и проанализируйте динамику их развития на протяжении дошкольного возраста.
14. Пронаблюдайте и опишите проблемы, возникающие в первые дни пребывания ребенка в школе.
15. Опишите и проанализируйте условия возникновения и внешние признаки подростковых объединений.

16. Почему рождение считается кризисным моментом в жизни ребенка?
17. В чем заключаются особенности сенсорных систем новорожденного?
18. Что такое «комплекс оживления» и каковы его компоненты?
19. Докажите, что «комплекс оживления» – первый акт общения младенца.
20. Как и почему младенец начинает выделять самого себя?
21. Опишите кризис одного года по следующему плану: его проявления, новообразования и главное противоречие.
22. Назовите основные симптомы кризиса трех лет?
23. Детство как социально-историческое явление
24. Причины возникновения возрастной психологии как науки
25. Понятие «развитие» и его критерии применительно к развитию ребенка
26. Методы исследования развития ребенка
27. Биогенетический принцип в психологии развития
28. Нормативный подход к исследованию детского развития
29. Отождествление научения и развития
30. Теория трех ступеней детского развития
31. Концепции конвергенции двух факторов детского развития
32. Формирование личности в онтогенезе с позиций психоанализа
33. Понятие социализации в психоаналитических учениях
34. Периодизация полного жизненного пути развития личности
35. Роль общества в развитии личности. Понятие исторического времени
36. Ключевые понятия концепции Ж. Пиаже
37. Эгоцентризм детского мышления
38. Стадии интеллектуального развития ребенка
39. Ключевые понятия культурно-исторической теории развития психики
40. Психологическая характеристика младенческого возраста
41. Характеристика основных новообразований личности к концу 1 г.ж.
42. Психологическая характеристика раннего детского возраста
43. Овладение предметной деятельностью в раннем детском возрасте
44. Кризис 3 лет и его психологическое содержание
45. Сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности ребенка дошкольного возраста
46. Кризис 7 лет и проблема готовности ребенка к школе
47. Психология младшего школьника
48. Психология подросткового возраста
49. Проблема ведущей деятельности подростка.
50. Психология юношеского возраста
51. Психология зрелого возраста
52. Период старения и старости
53. Структура педагогической психологии.
54. Психология обучения.
55. Учебная деятельность: определение, структура.

56. Поэтапное формирование умственных действий.
57. Мотивация учебной деятельности.
58. Профессионально - значимые качества учителя.
59. Профессиональная деятельность учителя: определение, структура, основные модели.
60. Психологическое здоровье участников педагогического процесса.
61. Аномалии психологического здоровья школьников.
62. Понятие о дидактогенных.
63. Характеристика конфликтов педагогической среды.
64. Психологический анализ педагогических конфликтов.
65. Уровни психологического здоровья участников педагогического процесса.
66. Педагогическая направленность.
67. Психологическая безопасность участников педагогического процесса.
68. Основные модели педагогических способностей.
69. Индивидуальные стили труда учителей по А. Марковой и А. Тихоновой.
70. Основные барьеры в педагогическом общении.

Творческие задания.

Подготовьте эссе (письменный ответ) на следующие вопросы:

1. Какие личностные новообразования возникают в период кризиса трех лет?
2. Как изменяется отношение ребенка к себе и ко взрослому в период кризиса трех лет?
3. Охарактеризуйте основные симптомы кризиса семи лет
4. В чем заключаются главные психологические новообразования этого периода?
5. Что такое эго-идентичность и как она субъективно переживается человеком?
6. Каковы основные варианты протекания подросткового кризиса идентичности?
7. Как определить человека со слабой идентичностью?
8. Что такое неуверенная идентичность?
9. Как может проявляться идентичность, размытая во времени?
10. Почему иллюзорную идентичность можно считать самой опасной для подростка?
11. Как негативная идентичность может влиять на общение подростков со взрослыми?
12. Какие основные модели обучения школьника описаны в психологической учебной литературе?
13. Какие факторы влияют на мотивацию учебной деятельности ученика?
14. Какие методы воспитания рекомендованы для современной семьи с психологической точки зрения?

15. Что способствует формированию культуры педагогического общения учителя?

16. Что такое понятие «профессионального выгорания педагога»?

Практические задания

Решение психологических задач.

Источник: Волков Б.С., Волкова Н.В. Детская психология: Логические схемы. – М.: ВЛАДОС, 2002.

Задача 1. Представьте ситуацию, предложенную французским психологом А.Пьероном. Вообразите, что нашу планету постигла катастрофа. В живых остались только маленькие дети, а все взрослое население погибло. Все материальные и культурные ценности сохранились.

1. Что в этом случае стало бы с человечеством?

2. Как будет происходить развитие детей?

Задача 2. Разговаривают две мамы. Одна из них с тревогой говорит: «Я слышала, что к 6 годам у ребенка появляется интерес к учению. Некоторые дети уже в 5 лет читают. Я все жду, жду, а у моего Вити ни интереса, ни желания учиться не появилось, хотя ему скоро идти в школу». Какой фактор, влияющий на психическое развитие ребенка, не был использован мамой?

Задача 3. Родителям Кати нравится, что их 8-месячная дочь интересуется всеми окружающими предметами. И они разрешили все трогать, рассматривать, изучать. Другая семья считает, что главное в воспитании младенца – режимные моменты, порядок. Радуются, что ребенок в строго установленное время принимает пищу, купается, гуляет.

Предположите возможные варианты развития двух девочек в семьях.

Задача 4. Мама Саши (7 лет) обратилась к учителю за советом, как быть с сыном, который становится все упрямее. Она отметила, что отец и дед мальчика тоже упрямые. «Может быть, это наследственное?» - спросила мама.

Оправданно ли волнение мамы?

Какие факторы психического развития могли повлиять на формирование упрямства мальчика? Что бы вы посоветовали маме?

Задача 5. Некоторые родители полагают, что развитие ребенка идет как по «расписанию». Год ребенку – значит, кризис, два года – кризиса нет, три года – опять будет кризис.

Правы ли эти родители?

Задача 6. «Сегодня Саше исполнилось 1г.5мес. Много нужно отметить в его поведении, что вновь появилось в последний период. В ответ на запрещение «нельзя» проявляет упрямство и упорно пытается повторить какую-нибудь шалость. Только путем отвлечения удается прервать то или иное желание. Иногда в ответ на запрещение начинает капризно плакать, бросаться на пол, дергает руками и ногами, но такие истерики бывают с ним нечасто. Его легко и быстро удается отвлечь от шалостей» (Из дневника Н.А.Менчинской).

Почему Саша «показывает характер»?

Какова основная причина первых капризов?

Как должен вести себя взрослый в подобных ситуациях?

Задача 7. Из разговора двух молодых мам: «Моя Алена (2г.10мес.) росла спокойной и послушной девочкой. С удовольствием ходила к бабушке. А сейчас как подменили: упрямая, говорит капризным голосом, отказывается делать то, что любила раньше. Услышав, что мы собираемся к бабушке, запротестовала. Ей уступили. Но она не успокоилась, ведь к бабушке ей на самом деле хотелось.

Что случилось с девочкой? Объясните причину.

Спрогнозируйте возможное поведение ребенка и родителей.

Задача 8. Проведите психологический анализ особенностей воспитания детей двумя мамами. Первая мама старается во всем помогать своей четырехлетней дочери Оле, заранее выбирает для нее игрушки, одежду, еду и т.д. Ей кажется, что она лучше знает, что девочке нужно. Например: «Вот тебе, - говорит мама, - новая игрушка, она хорошая и тебе понравится». Вторая мама в воспитании Нины (4г.5мес.) старается создать ситуации, где бы дочь сама могла выбрать себе игрушки, еду, одежду.

В чем принципиальная разница в подходах к воспитанию детей?

Задача 9. Наблюдение за детьми подтверждает, что индивидуальные пристрастия и антипатии матери оказывают существенное влияние на развитие ребенка. «Быстрее всего развивается то, что больше всего нравится матери, и оно оживленнее всего приветствуется; процессе развития замедляется там, где она остается равнодушной или скрывает свое одобрение», - замечает З. Фрейд.

Приведите случаи из взаимоотношений с ребенком, подтверждающие данное суждение З. Фрейда.

Задача 10. Э. Эриксон, изучая воспитание детей в индейских племенах, обнаружил, что в каждой культуре имеется свой особый стиль материнства, который каждая мать воспринимает как единственно правильный.

Чем определяется тот или иной стиль воспитания в культуре?

Задача 11. Э. Эриксон в труде «Детство и общество» писал, что «Продолжительное детство делает из человека виртуоза в техническом и интеллектуальном смысле, но оно также оставляет в нем на всю жизнь след эмоциональной незрелости...»

Выскажите свое отношение к суждению Э. Эриксона.

Происходит ли удлинение детства с развитием общества?

Задача 12. Ребенку впервые дали в руки помидор. Сначала он пытается действовать с ним, как с мячом. Затем, убедившись в неэффективности такого метода использования помидора, он вырабатывает (при помощи взрослых) новые представления о способе употребления помидора и, таким образом, вырабатывает новую интеллектуальную схему.

Опишите, какие интеллектуальные процессы, согласно теории Ж. Пиаже, описаны в данном практическом опыте ребенка.

Задача 13. Митя снова и снова дергает шнур. Ему это доставляет удовольствие.

На какой стадии развития интеллекта (по Ж.Пиаже) находится Митя?

Каков его примерный возраст?

Задача 14. Предложите детям примерно 6-7-летнего возраста решить задачу (по Ж.Пиаже): у Саши было 3 брата: Ваня, Коля, Петя. Сколько братьев у Вани? У Коли? У Пети?

Почему детям этого возраста трудно решить данную задачу?

Какая особенность детского мышления проявляется в процессе решения данной задачи?

Задача 15. Первые слова ребенка разобрать незнакомому человеку трудно. Сумев что-то понять, мама с радостным видом должна повторить за ним произнесенные слова: это поощряет ребенка к дальнейшему разговору. Ребенку приятно, когда взрослые его понимают.

Какой вид детской речи описан в данном случае?

Как взрослый должен повторять слова ребенка – как он произносит или как положено в соответствии с литературными нормами языка?

Задача 16. Можно ли предположить, что няня Арина Родионовна, рассказывая А.С.Пушкину сказки, былины, напевая русские народные песни, способствовала тому, что он стал великим русским поэтом?

Задача 17. У каждого человека есть потребность в жизненном пространстве, которое он ощущает частью самого себя.

Надо ли воспитывать у детей ощущение собственного жизненного пространства?

Задача 18. Родители Нины заметили, что первые 2-3 мес. Их дочка легко вступала в контакт с любым человеком, а к 6-7 стала пугаться незнакомых людей, стала избирательной в отношениях с людьми.

С чем связаны такие изменения в поведении ребенка?

Задача 19. У детей раннего возраста поведение жестко определяется воспринимаемой ими ситуацией. Каждый предмет тянет ребенка к тому, чтобы он его потрогал, пощупал. Предметы диктуют ему, что и как надо делать. Так, дверцу можно открывать и закрывать. Это продолжается примерно до 4,5 лет.

Как называется эта особенность поведения детей раннего возраста?

Как научить ребенка выполнять предметное действие осознанно и произвольно?

Темы для подготовки мультимедийных презентаций:

1. Психологические условия развития ребенка в период кризиса трех лет.
2. Развитие речи в раннем детском возрасте.
3. Развитие восприятия детей в раннем детском возрасте.
4. Психолого-педагогические условия развития компонентов игровой деятельности у детей дошкольного возраста.
5. Изучение мотивов взаимодействия дошкольников со взрослыми.

6. Психолого-педагогические условия развития эмоционального отношения дошкольников к моральным нормам.
7. Изучение самооценки и произвольности поведения как показателей психологической готовности ребенка к школьному обучению.
8. Изучение внутренней позиции школьника как критерия личностной готовности ребенка к школе.
9. Изучение словарного запаса, грамматического и синтаксического строя речи дошкольников.
10. Особенности логической памяти детей старшего дошкольного возраста.
11. Эмоциональная тревожность и ее влияние на самооценку ребенка дошкольного возраста.
12. Интеллектуальная готовность детей 6-7 лет к школьному обучению.
13. Особенности эмоциональной сферы ребенка-дошкольника
14. Диагностика логической памяти младших школьников в учебной деятельности
15. Диагностика темперамента у детей младшего школьного возраста.
16. Темперамент и особенности его проявления в младшем школьном возрасте.
17. Исследование межличностных отношений младших школьников в классном коллективе.
18. Развитие восприятия детей в среднем школьном возрасте
19. Психологическая характеристика «кризиса середины жизни».
20. Типы и особенности акцентуаций характера.
21. Подросток в современном обществе: проблемы становления идентичности.
22. Психолого-педагогические особенности межличностных отношений родителей и подростков в семье.
23. Психолого-педагогический анализ профессиональных интересов современного юношества.
24. Пути формирования профессиональных интересов учащихся в учебной и внеклассной работе.
25. Особенности профессионального самоопределения подростков.

2.2. Оценочные средства завершающего контроля (итоговой аттестации)

Вопросы к экзамену:

1. Характеристика возрастной психологии и психологии развития как науки
2. Проблема детерминации психического развития.
3. Наблюдение и эксперимент как основные методы исследования в психологии развития.
4. Исследовательские стратегии: констатация и формирование. Вспомогательные методы исследования.
5. Схема организации эмпирического исследования в возрастной психологии.

6. Становление возрастной (детской) психологии как самостоятельной области психологической науки.
7. Становление российской возрастной психологии во второй половине XIX — начале XX в.
8. Биогенетические теории психического развития: Э. Геккель, Г. Холл — концепция рекапитуляции.
9. Теории созревания — теории трех ступеней К. Бюлера.
10. Основные направления исследований интеллектуального развития ребенка. Операциональная концепция интеллекта Ж. Пиаже.
11. Психоаналитический подход в развитии на примере концепции психосексуального развития З. Фрейда.
12. Эпигенетическая теория развития личности Э. Эриксона. Концепция психосоциального развития.
13. Бихевиоризм: теории развития как научения.
14. Изменение представлений о психологической природе ребенка в теории социального научения А. Бандуры.
15. Развитие как взаимодействие — влияние наследственности и среды. Теории конвергенции.
16. Теория конвергенции двух факторов В. Штерна.
17. Ортогенетическая концепция Х. Вернера.
18. Общественно-историческая концепция развития Л. С. Выготского. Законы психического развития ребенка.
19. Проблема соотношения обучения и воспитания в психическом развитии ребенка.
20. Психологический возраст как единица анализа развития по Л. С. Выготскому.
21. Роль деятельности и общения в психическом развитии ребенка (А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин, Л. И. Божович, М. И. Лисина).
22. Зависимость развития психических процессов от характера и строения различных типов ведущей деятельности ребенка (А. В. Запорожец, А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов).
23. Критерии возрастного развития Л. С. Выготского, Д. Б. Эльконина.
24. Социальная ситуация развития как система отношений ребенка и общества.
25. Ведущая деятельность как критерий психического развития ребенка: признаки по А. Н. Леонтьеву, Д. Б. Эльконину.
26. Понятие основных новообразований возрастного периода.
27. Возрастные кризисы: переломные точки в детском психическом развитии.
28. Проблема исторического происхождения возрастных периодов.
29. Детство как культурно-исторический феномен в трудах Д. Б. Эльконина.
30. Проблема периодизации детского развития в работах Л. С. Выготского.
31. Представления о возрастной динамике и периодизации развития Д. Б. Эльконина.

32. Современные тенденции в решении проблемы периодизации психического развития.
33. Социализация личности. Различия между социализацией детей и взрослых.
34. Особенности психического развития плода в пренатальный период. Понятие перинатальных матриц (С. Гроф). Рождение.
35. Новорожденность (0 – 2 месяца) как кризисный период.
36. Младенчество как период стабильного развития.
37. Развитие общения и речи от рождения до года.
38. Развитие восприятия и интеллекта в младенчестве.
39. Развитие двигательных функций и действий с предметами в младенчестве.
40. Психологические новообразования младенческого периода. Кризис одного года.
41. Социальная ситуация развития ребенка в раннем возрасте и общение со взрослыми. Развитие речи.
42. Познавательное развитие ребенка в раннем возрасте.
43. Развитие личности в раннем детстве. Кризис трех лет.
44. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Общение со взрослыми.
45. Игра как ведущая деятельность дошкольного возраста. Другие виды деятельности: продуктивная, трудовая, учебная.
46. Познавательное развитие детей дошкольного возраста.
47. Основные психологические новообразования в дошкольном возрасте.
48. Личностное развитие ребенка.
49. Кризис 6-7 лет. Психологическая готовность к школьному обучению.
50. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность младшего школьника. Адаптация к школе.
51. Познавательное развитие в младшем школьном возрасте.
52. Изменения личности ребенка младшего школьного возраста.
53. Основные психологические новообразования младшего школьника.
54. Общая характеристика подросткового возраста. Социальная среда в жизни подростка.
55. Особенности общения подростков со взрослыми и сверстниками. Общение со сверстниками противоположного пола.
56. Подросток в учебной деятельности, его ориентация на труд.
57. Развитие личности подростка и кризис перехода к юности.
58. Психологические новообразования подросткового возраста.
59. Специфические особенности психики и поведения подростков. Поведенческие реакции подростка. Акцентуации характера.
60. Кризис подросткового возраста: основные черты.
61. Юность как психологический возраст.
62. Социальная ситуация развития в юношеском возрасте.
63. Ведущая деятельность в юношеском возрасте.
64. Интеллектуальное развитие в юности.

65. Развитие личности в юности.
66. Особенности общения в юности.
67. Взрослость как психологический период. Проблема периодизации взрослости.
68. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в период взрослости. Нормативные кризисы взрослости.
69. Молодость (от 20 до 30 лет). Основные линии онтогенеза. Кризис молодости. Проблема смысла жизни.
70. Психофизиологическое и познавательное развитие в период взрослости.
71. Особенности развития личности (от 30 до 60 – 70 лет). Профессиональная продуктивность.
72. Зрелость и психологический возраст. Акме-развитие.
73. Пожилой возраст. Особенности личности пожилого человека (после 60-ти лет).
- Общая характеристика старости. Старость как биосоциопсихологическое явление.
74. Возрастные психологические задачи и личностные кризисы в старости.
75. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в старости.
76. Познавательная сфера в период старения
77. Смерть как кризис индивидуального существования. Конец жизни.
78. Проблемное обучение.
79. Деятельностный подход Л.С. Выготского.
80. Психологическая основа развивающего обучения.
81. Технология Л.В. Занкова.
82. Развивающее обучение В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина.
83. Экспериментальное обучение.
84. Учебная деятельность: определение, структура по Д.Б. Эльконину.
85. Учебные задачи и учебные действия.
86. Поэтапное формирование умственных действий.
87. Формирование самоконтроля и самооценки в учебной деятельности.
88. Мотивация учебной деятельности.
89. Факторы и причины школьной неуспеваемости.
90. Психология воспитания.
91. Модели воспитания.
92. Педагогическая деятельность и ее психологическое содержание.
93. Профессионально - значимые качества учителя.
94. Стили педагогической деятельности.
95. Характеристики индивидуального стиля деятельности учителя.
- Профессиональная позиция педагога.
96. Роль рефлексии в профессиональном развитии педагога.
97. Педагогическое общение и его основные стили.
98. Функции и этапы педагогического общения.
99. Приемы педагогического общения.

100. Культура педагогического общения.
101. Понятие о «профессиональном выгорании».
102. Психологический анализ педагогических конфликтов.
103. Педагогические способности, общие и специальные: определение, характеристика основных подгрупп. Рефлексивно-перцептивные педагогические способности. Проектировочно-гностические способности.
104. Модель личности учителя по Л. Митиной.
105. Факторы стрессоустойчивости в педагогической деятельности.

Образец оформления экзаменационного билета для промежуточной аттестации студентов.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**2024-2025 учебный год
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ**

Экзамен (письменный) по дисциплине: **«Возрастная психология»**
Код/названия направлений подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профиль «Математика. Экономика».

Форма обучения: очная/заочная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2.

1. Ведущие задачи возрастной психологии на современном этапе развития общества.
2. Психологическая характеристика подросткового возраста.
3. Решение педагогической ситуации.

Утверждено на заседании кафедры психологии,
протокол № _ от _____ 202_ г.

Заведующий кафедрой психологии _____ **Е.И. Барышева**

Экзаменатор:

_____ **В.А. Ткачева**