

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт педагогики и психологии
Кафедра психологии**

УТВЕРЖДАЮ



Директор

Института педагогики и психологии

М.В. Рудь

2024 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине**

Психология воспитательных практик

По направлению подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки – Математика. Экономика.

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 3 курс (5 семестр)/3 курс (7 триместр)

Разработчик -

кандидат психологических наук,
доцент И.П. Булах,

Заведующий кафедрой психологии

Е.И. Барышева

« 3 » 02 2024 г.

Луганск, 2024

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Психология воспитательных практик» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки в магистратуре 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 841, приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования».

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующих компетенций и индикаторов их достижения:

| Код по ФГОС ВО | Индикатор достижения |
|--|--|
| УК – 6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.1. Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда УК-6.2. Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития, самообучения УК-6.3. Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей. |

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

| Этапы формирования компетенций | Компетенции | Контрольно-оценочные средства / способ оценивания |
|--------------------------------|-------------|---|
|--------------------------------|-------------|---|

| | | |
|--|------|--|
| Тема 1. Психология воспитания как раздел педагогической психологии. Тема 2. Психологические механизмы воспитания. | УК-6 | Письменные домашние задания; тестирование, контрольная работа. |
| Тема 3. Понятие о практиках воспитания. Традиционные воспитательные практики. Тема 4. Воспитательные практики. Проектирование воспитательных практик. | УК-6 | Письменные домашние задания; тестирование. |
| Тема 5. Практика педагогической поддержки как способ посредничества в освоении взрослости ребенком, ее психологические основы. | УК-6 | Беседа; тестирование. |
| Тема 6. Духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения. | УК-6 | Опросы, домашние задания. |
| Тема 7. Особенности воспитания школьников на разных возрастных этапах. | УК-6 | Письменные домашние задания; контрольная работа. |
| Тема 8. Роль детского коллектива в воспитании личности. | УК-6 | Письменные домашние задания. |
| Тема 9. Государственная политика в области воспитания. | УК-6 | Опрос. Контрольная работа. |
| Промежуточная аттестация | | Зачет |

1.5. Описание показателей формирования компетенций

| Код компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели) |
|-----------------|--|
| УК-6 | <p>Знать – Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда.</p> <p>Уметь – Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития, самообучения.</p> <p>Владеть – Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей.</p> |

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Система оценивания учебных достижений студентов очной формы обучения

| Вид текущей учебной работы | Количество баллов |
|----------------------------|-------------------|
|----------------------------|-------------------|

| | |
|---|------------|
| выполнение письменных домашних заданий (или контрольная работа) | 50 |
| экзамен | 50 |
| Итого за семестр: | 100 |

**Система оценивания учебных достижений студентов
заочной формы обучения**

| Вид текущей учебной работы | Количество баллов |
|--|--------------------------|
| выполнение письменных домашних заданий(или контрольная работа) | 50 |
| экзамен | 50 |
| Итого за семестр: | 100 |

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

| Четырехбал- льная система оценивания экзамена | 100- балльная шкала | Буквенная шкала, соответствующая 100- балльной шкале | Система оценивания зачета |
|--|------------------------------------|--|--|
| Отлично | 90–100 | А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному | Зачтено |
| Хорошо | 83–89 | В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному | |
| Хорошо | 75–82 | С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками | |
| Удовлетво- рительно | 63–74 | D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном | |

| | | | |
|---------------------|--------------|--|------------|
| | | сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки | |
| Удовлетворительно | 50–62 | Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному | |
| Неудовлетворительно | 21–49 | FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий | Не зачтено |
| Неудовлетворительно | 0–20 | F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий | |

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Темы докладов/сообщений.

1. Цели и задачи современного воспитания. Принципиальное отличие современного подхода к воспитанию от существовавшего ранее.
2. Роль психолога в организации воспитательного процесса образовательного учреждения.
3. Принципы и содержание воспитания.
4. Особенности воспитания на разных возрастных этапах.
5. Традиционные формы и методы воспитания
6. Модели нравственного поведения и их описание.
7. Психолого-педагогические технологии воспитания
8. Виды деятельности ребенка и способы их организации

9. Интерактивные формы и методы воспитательной работы
10. Традиционные национальные воспитательные практики.
11. Духовно-нравственные ценности личности и их сущность
12. Кризисы в развитии
13. Причины конфликтов между родителями и детьми.
14. Стили семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка.
15. Психологическая помощь семьям, воспитывающим детей с ОВЗ.
16. Психологическая сущность субъект-субъектной модели взаимодействия взрослого и ребенка
17. Психологическая помощь учителям и родителям в совершенствовании общения с детьми.
18. Методы диагностики детско-родительских отношений
19. Методы и приемы работы психолога с родителями.
20. Влияние художественной литературы на воспитательный процесс в семье.

Типовые задания для проведения контрольной работы:

Вариант № 1.

- Задание 1. Охарактеризуйте воспитание как одну из центральных категорий педагогической психологии.
- Задание 2. Психологическое содержание понятия «семья».
- Задание 3. Влияние наказаний в семье на развитие дошкольников.

Вариант № 2.

- Задание 1. Сравните понятия «воспитание», «формирование», «становление» и «социализация». Какая существует между ними взаимосвязь?
- Задание 2. Назовите воспитательные практики, кратко охарактеризуйте их.
- Задание 3. Объясните влияние стиля педагогического общения учителя на эффективность воспитания учащихся.

Вариант № 3.

- Задание 1. Укажите на взаимосвязь обучения и воспитания.
- Задание 2. Охарактеризуйте уровни взросления подростков.
- Задание 3. Определите внутрисемейные причины девиантного поведения подростков.

Вопросы к зачету.

1. Государственная политика в области воспитания.
2. Цели и задачи современного воспитания. Принципиальное отличие современного подхода к воспитанию от существовавшего ранее.
3. Роль психолога в организации воспитательного процесса образовательного учреждения.
4. Принципы и содержание воспитания.

5. Особенности воспитания на разных возрастных этапах.
6. Традиционные формы и методы воспитания
7. Модели нравственного поведения и их описание.
8. Психолого-педагогические технологии воспитания
9. Виды деятельности ребенка и способы их организации
10. Интерактивные формы и методы воспитательной работы
11. Традиционные национальные воспитательные практики.
12. Духовно-нравственные ценности личности и их сущность
13. Кризисы в развитии
14. Причины конфликтов между родителями и детьми.
15. Стили семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка.
16. Психологическая помощь семьям, воспитывающим детей с ОВЗ.
17. Психологическая сущность субъект-субъектной модели взаимодействия взрослого и ребенка
18. Психологическая помощь учителям и родителям в совершенствовании общения с детьми.
19. Методы диагностики детско-родительских отношений
20. Методы и приемы работы психолога с родителями.
21. Влияние художественной литературы на воспитательный процесс в семье.
22. Воспитание как одна из центральных категорий педагогической психологии.
23. Взаимосвязь воспитания, формирования, становления и социализации.
24. Современные концепции воспитания отечественных и зарубежных психологов.
25. Воспитательные практики как особая сфера образовательной деятельности.
26. Характеристики основных воспитательных практик.
27. Виды воспитательных практик.
28. Психологические теории формирования моральных установок.
29. Традиционные воспитательные практики.
30. Национальные традиции воспитания.
31. Проектирование воспитательных практик.
32. Проблема целей воспитания.
33. Цель воспитания в различных педагогических концепциях.
34. Критерии и показатели воспитанности и воспитуемости.
35. Взаимосвязь обучения и воспитания.
36. Уровни взросления.
37. Модели взросления разных поколений.
38. Формы инициирования взросления.
39. Роль детского коллектива в воспитании личности.
40. Формирование нравственной основы учащихся.
41. Роль эмпатии в нравственном воспитании учащихся.

- 42.Ценностные ориентации современной молодежи.
- 43.Роль неформальных объединений на развитие личности в подростковом возрасте
- 44.Формирование и изменение социальных установок школьников.
- 45.Психологические теории воспитания.
- 46.Модель работы воспитателя с семьей.
- 47.Психологические факторы внутрисемейного воспитания.
- 48.Средства стимулирования обучения и воспитания детей.
- 49.Развитие личности подростка и юноши под влиянием средств массовой информации и культуры.
50. Психологические аспекты самовоспитания в подростковом и раннем юношеском возрасте.
51. Воспитание личности школьника в изобразительной деятельности.
- 52.Влияние сказки на формирование личности школьника.
- 53.Психологический анализ сказок.
- 54.Психологические механизмы влияния сказки на развитие ребенка.
- 55.Представление о семье и изменениях, происходящих в ней и в общественном сознании в современности.
- 56.Психологическое содержание понятия «семья».
- 57.Нормально функционирующие и дисфункциональные семьи.
58. Основные направления воспитательной работы в средних школах.
- 59.Основные направления воспитательной работы в высшей школе.
- 60.Духовно-нравственные ценности личности.
- 61.Роль духовно-нравственных ценностей в формировании личности.
- 62.Особенности организации воспитательной деятельности в образовательной организации в условиях введения ФГОС.**
- 63.Роль детского коллектива в воспитании личности.
- 64.Влияние семьи на формирование личности.
- 65.Удовлетворение базовых потребностей в коллективе.
- 66.Внутригрупповой статус и его влияние на формирование и развитие личностных качеств ребенка как члена коллектива.
- 67.Социализация ребенка с ОВЗ в классном коллективе.
- 68.Совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и
- 69.Формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей как основная цель РДШ.
- 70.Государственная политика в области воспитания.