

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт физико-математического образования, информационных и  
обслуживающих технологий  
Кафедра экономики

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института физико-  
математического образования,  
информационных, и обслуживающих  
технологий



 Гербенко Е.Е.

« 06 » января 2023 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

Вид практики Педагогическая (экономика)

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя  
профилями подготовки)»

Профили подготовки Математика. Экономика

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная, заочная

Курс – 4- 5 курс (8 семестр/13 триместр)

Разработчики

канд. экон. наук, доцент

Скороход Н.Н.,

канд. экон. наук, доцент

Заика И.П.

. Заведующий кафедрой

экономики

Скороход Н.Н.

« 06 » ноября 2023 г.

Луганск, 2023

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы педагогической практики (экономика) и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу педагогической практики (экономика).

## 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО специалитет по специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №125 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» от 18 октября 2013 г. № 544н.

## 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Профессиональные	
ПК-1. Способен проектировать и реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных предметно-методических подходов и образовательных технологий.	ПК.1.1. Формулирует личностные, предметные и метапредметные результаты обучения средствами информационно-коммуникационных технологий и математических дисциплин ПК.1.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. ПК.1.3. Формирует познавательную мотивацию обучающихся к изучению математики и информатики в рамках урочной и внеурочной деятельности

## 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
4-5 курс 8 семестр./ 13 триместр		

<b>Первый период</b> <b>(текущий контроль)</b> <b>(10%)</b> <b>Тема 1.</b> <b>Подготовительный этап.</b> Установочная конференция (проводится в институте)	ПК-1	Предоставление договора, доп. соглашений. Индивидуальный план учебной и внеурочной работы на период практики. Проверка заполнения и ведения дневника практики. Общий контроль со стороны руководителя.
<b>Второй период</b> <b>(текущий контроль)</b> <b>(55%)</b> <b>Тема 2.</b> <b>Основной этап.</b> Ознакомление с нормативными документами работы образовательной организации. Проведение уроков по экономике в 10-11 классах под руководством учителя экономики в школе. Воспитательная работа под руководством завуча по внеклассной работе. Выполнение заданий практики	ПК-1	Заполнение дневника практики. Тематическое и поурочное планирование с подписью учителя-наставника. Анализ посещённых уроков. Самоанализ двух проведённых уроков. Общий контроль со стороны руководителя.
<b>Третий период</b> <b>(промежуточная аттестация)</b> <b>(35%)</b> <b>Тема 3.</b> <b>Заключительный этап.</b> Подготовка отчётной документации о прохождении педагогической практики (экономика) Итоговая конференция (проводится в ЛГПУ на кафедре экономики в ИФМОИОТ)).	ПК-1	Дневник прохождения практики, оформленный в соответствии с предъявляемыми требованиями. Отчёт о прохождении практики. Итоговая конференция по результатам прохождения педагогической практики (экономика). Презентация в PowerPoint(при наличии)

### 1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ПК-1 Способен проектировать и реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней и	<b>Знать:</b> теоретико-методологические и методические основы формирования общеобразовательных программ различных уровней, основы изучения экономики в классах с базовым и профильным уровнем преподавания <b>Уметь:</b> проектировать методические модели, технологии и приемы обучения экономике, планировать и разрабатывать рабочие программы, конспекты, сценарии и технологические



		учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63–74</b>	<b>D</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>E</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые). Мониторинг сформированности компетенции ПК-1 у студентов.

#### Практикум по подготовке лекций и уроков-лекций, семинаров и уроков-семинаров по экономическим дисциплинам.

Лекция в учебном процессе по экономическим дисциплинам в университете, её

роль. Особенности применения лекционной формы занятий в старших классах общеобразовательных школ. Функции лекции: учебная и научная. Подготовка содержания лекции и её организация. Успех обучения, его эффективность и качества лекции.

Воспитательная составляющая лекции. Роль лекции в экономическом воспитании школьников.

Формы лекции: традиционная лекция, лекция-беседа, мини-лекция, лекция-анализ конкретной ситуации, гостевая лекция с элементами коллективного исследования.

Определение темы лекции. Готовность рабочих мест в целом, технического состояния лекционной аудитории к проведению лекции.

Проблемность и научный характер лекции по экономическим дисциплинам в университетах. Особенности проблемного характера лекции по экономическим дисциплинам в общеобразовательных школах.

Эффект «мозгового штурма» на лекции.

План чтения лекции и обратная связь со студенческой и ученической аудиторией.

Учебные задания с учётом темы и проблемы лекции, особенностей аудитории студентов и учеников старших классов. Фактические, статистические, документальные данные на лекции. Подготовка лекции с использованием электронных средств: например, мультимедийная лекция, или лекция с элементами мультимедиа, с использованием Интел-обучения. Изложение мини-лекции.

В практикуме по подготовке методических рекомендаций по проведению лекций и семинаров при изучении школьного курса экономики даны принципы подготовки и проведения такого рода занятий.

Студентам необходимо будет в соответствии с методическими рекомендациями составить макеты лекций и практических (семинарских) занятий.

**Практикум по разработке деловых игр, игровых ситуаций и проблемных заданий (в том числе экономических загадок). Деловая игра «Несовершенный конкурент»**

**Цель игры:** Изучение рыночных механизмов деятельности предприятия: влияние эластичности спроса на цену продукции, определение в связи с этим наиболее прибыльного объёма производства, рыночное установление заработной платы и численности занятых. Практическое отображение сути и взаимосвязи категорий: несовершенная конкуренция, эластичность, валовой и предельный доход, валовые и предельные издержки, доход от предельного продукта труда другие.

**Условия игры:** На рынке действует акционерное предприятие, которое выпускает однородную продукцию. Оно управляется следующими подразделениями: а) собрание акционеров (СА), б) отдел маркетинга (ОМ), в) бухгалтерия (Б), г) отдел труда (ОТ). Необходимо соответственно к конъюнктуре определить оптимальный объём выпуска продукции, её цену, издержки на средства производства, количество работников, которое необходимо, заработную плату, прибыль, дивиденды, объём ссуд в банке.

Проблемные задания относятся к типу учебных заданий, которые позволяют активизировать исследовательскую деятельность студентов.

**Внедрение в учебный процесс экономических загадок.** Проведение организационной работы с группой. Проведение занятия по составлению и решению экономических загадок по методу «малых групп» (от 3-6 человек). Определяется программа действий на определённый период (1-2 недели) для каждой малой группы. В программе действий: определённая процедура подготовки экономических загадок, их презентации, процедура оценивания.

Для внедрения в учебный процесс экономических загадок необходимо провести организационную работу с группой. возможно провести занятия по составлению и решению экономических загадок по методу «малых групп». В данном случае учитель определяет количественный состав малых групп (3-6 человек), необходимый уровень подготовки их членов. Каждая малая группа получает программу действий на

определённый период (1-2 недели). В программе действий определяется процедура подготовки экономических загадок, их презентация, процедура оценивания. Как правило, по методу «малых групп» ученикам выделяется время для составления загадок, подготовки их к презентации. Ученикам рекомендуется подготовить наглядную, яркую презентацию экономических загадок. Кроме этого ученики, в подготовке экономических загадок, должны подготовить эталоны ответы на них.

***Особенно обратите внимание!***

Сами загадки (их формулировка) и ответы на них должны быть основаны на методах экономического анализа (необходимо использовать «язык науки» или «экономический язык» при составлении самих загадок и ответов на них). То есть, ученики, составляя загадки и ответы на них, должны использовать экономические категории, которые отображают определённые экономические явления и процессы. Эталоны ответы на экономические загадки должны включать в себя систему доказательств, сложившуюся в экономической науке, с учётом взглядов экономистов разных школ.

***Процедура прохождения презентации экономических загадок! Требования по составлению и решению экономических загадок!***

На занятии по презентации экономических загадок малые группы рассказывают содержание загадок по очереди. После каждого очередного этапа изложения содержания каждой группой экономической загадки, аудитория школьников, поделённая на малые группы даёт свой вариант ответа на представленное содержание загадки. После этого малая группа, которая предложила загадку, даёт свой эталон-ответ. В данном процессе принимают участие по очереди все малые группы.

Оценку за содержание экономической загадки, её эталон-ответ и участие малой группы в ответах на экономические загадки других групп дают **все участники** за исключением группы, презентовавшей загадку и на данный момент оцениваемой. Оценки даются также поочередно. Каждая группа получает свой номер, выбирает или символ, или эпиграф, или миссию для обозначения себя. В листах для оценок по презентациям экономических загадок ставятся номера групп, или другие их обозначения, соответственно в этих листах выставляются баллы, на основе которых будут определяться места в конкурсе экономических загадок: 1, 2 та 3 и далее. Например, первое место оценивается в 100 баллов, второе – в 80 баллов, третье – в 60 баллов. Каждый блок экономической загадки и эталона ответа на неё оценивается соответствующим количеством баллов. Например первая часть загадки (предложение-утверждение) – 20 баллов, вторая часть (предложение, отрицающее первое как контрпредложение) – 20 баллов, третья часть экономической загадки – собственно сам вопрос (в чём состоит загадка) – 20 баллов (всего за содержание загадки ставится 75 баллов). За эталон –ответ, который отражает требования экономической аргументации, – 15 баллов. За участие группы (команды) в ответах на экономические загадки других групп - 15 баллов, и за общее впечатление презентации (яркость, краткость, чёткость, художественность) – 10 баллов. Затем комиссия, которую выбирают из представителей всех малых групп (команд) – счётная комиссия, считает баллы. Первое место в презентации получает команда, которая набирает -90%% баллов (из раз расчёта от 100 баллов), второе место – 80-89%% баллов, третье – 60-79%% баллов. Было бы неплохо для ободрения победителей подготовить для них подарки.

Возможен также вариант, когда экономические загадки составляются на самом занятии, при условии предварительной консультации тренинга по составлению и презентации экономических загадок и ответов на них. Процедура презентации экономических загадок в данном случае в определённой мере упрощается. Однако, и оценочные листы, и работа счётной комиссии по подсчёту баллов для каждой команды, определение результатов презентации остаются важнейшими моментами занятия.

Экономические загадки можно выдавать для самостоятельной работы отдельным ученикам. В этом случае оценивание содержания экономической загадки, эталонных ответов на неё осуществляется самим учителем, преподающим экономику в школе.

Безусловно, использование экономических загадок как одного из активных методов обучения (АМО) наиболее эффективно при условии их предварительной подготовки, с красочной, полной и содержательной презентацией, с применением формы работы по методике «малых групп». Однако необходимо учитывать разные варианты в организации учебного процесса, которые могут быть позитивно связаны с экономическими загадками.

**Предлагаемые темы по школьному курсу экономики, а также по изученным студентами курсам макроэкономики и микроэкономики для подготовки конспекта-схемы лекции и для разработки семинарского занятия**

Для студентов 5 курса очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Математика. Экономика»

**АВТОНОМОВ В.С. ЭКОНОМИКА 10-11 КЛАСС. (Москва, 2010. – 240 с.)**

**Содержание дисциплины:**

- Глава 1. Экономическая наука. Экономические блага. Производство.
- Глава 2. Экономическая система и её функции.
- Глава 3. Спрос.
- Глава 4. Предложение. Равновесная цена.
- Глава 5. Потребители.
- Глава 6. Потребление: доходы, расходы, сбережения, кредит.
- Глава 7. Фирма, капитал, прибыль.
- Глава 8. Конкуренция. Основные типы рынков.
- Глава 9. Различные виды фирм.
- Глава 10. Рынок ценных бумаг. Фондовая биржа.
- Глава 11. Деньги и банки.
- Глава 12. Государство в экономике.
- Глава 13. Налоги и бюджет.
- Глава 14. Макроэкономика. Валовой внутренний продукт.
- Глава 15. Благополучие и экономический рост.
- Глава 16. Экономические циклы.
- Глава 17. Рынок труда, безработица и профсоюзы.
- Глава 18. Денежная масса. Инфляция.
- Глава 19. Государственная макроэкономическая политика.
- Глава 20. Международное разделение труда. Внешняя торговля.
- Глава 21. Международное разделение труда: межнациональные корпорации.
- Глава 22. Валютные курсы.
- Глава 23. Международное экономическое сотрудничество и интеграция

**КУРС МАКРОЭКОНОМИКИ**

(разработано доцентом Скороход Н.Н.)

1. Макроэкономика как наука.  
Предмет макроэкономики, её метод.
2. Национальное производство. Макроэкономические показатели в системе Баланса народного хозяйства (БНХ) и Национальных счетов (СНС).
3. Совокупный спрос и совокупное предложение. Теории равновесия.
4. Потребление, сбережения, инвестиции. Неоклассическая и кейнсианская модели.
5. Деньги и банковская система. Денежно-кредитная политика.



6. **Макроэкономическая нестабильность: деловой цикл, безработица, инфляция. Теории равновесия.**

7. **Государство в экономике.**

8. **Фискальная политика государства, её механизм. Бюджетный дефицит и государственный долг.**

9. **Социальная защита населения, его механизм.**

10. **Международная торговля и торговая политика.**

11. **Платёжный баланс и международные финансовые отношения.**

12. **Экономический рост**

**Программа дисциплины макроэкономика**

**Содержательный модуль 1.**

**Введение в макроэкономику. Макроэкономические проблемы. Национальное производство и его показатели в БНХ и в СНС. Особенности метода макроэкономики.**

Тема 1. Макроэкономика как наука.

**.Предмет макроэкономики, её метод.**

Объекты и субъект. Содержание и структура макроэкономики. Цели и инструменты макроэкономического анализа. Функции макроэкономики. Методология макроэкономического анализа.

**Тема 2. Национальное производство. Макроэкономические показатели в системе Баланса народного хозяйства (БНХ) и Национальных счетов (СНС).**

Основные понятия в БНХ и СНС. Общая характеристика макроэкономических показателей в системах БНХ и СНС. Методы расчёта валового внутреннего продукта (ВВП) и валового национального дохода (ВНД), чистого национального дохода (ЧНД) и национального дохода (НД), личного дохода (ЛД) и располагаемого личного дохода (РД). ВВП и национальные показатели благосостояния населения. Номинальные и реальные показатели макроэкономики.

**Содержательный модуль 2.**

**Совокупный спрос и совокупное предложение. Потребление, инвестиции, сбережения. Парадокс бережливости. Деньги и банковская система. Цикличность экономики.**

**Тема 3. Совокупный спрос и совокупное предложение. Теории равновесия.**

Совокупный спрос: кейнсианский и неоклассический подходы. Совокупное предложение: три отрезка линии совокупного предложения. Факторы совокупного спроса и совокупного предложения. Макроэкономическое равновесие. Неоклассическая и кейнсианская модели макроэкономического равновесия.

**Тема 4. Потребление, сбережения, инвестиции. Неоклассическая и кейнсианская модели.**

Потребление. Теории потребления. Классическая концепция потребления, инвестиции и сбережения: сбережения и инвестиции как единый процесс. Кейнсианская концепция: сбережения является оттоком от потребления и инвестиций. Парадокс бережливости. Мультипликатор инвестиций. Показатели средней и предельной склонности к сбережению и к потреблению (APS; APC; MPS; MPC). Динамика расчётов потребления для разных интервалов времени.

**Тема 5. Деньги и банковская система. Денежно-кредитная политика.**

Деньги. Измерение денежной массы. Денежные агрегаты: M1, M2, M3, L. Спрос на деньги. Концепции спроса на деньги: неоклассическая и кейнсианская. Равновесие на денежном рынке. Банки их влияние на денежный оборот. Резервные требования. Учётная ставка. Банковский мультипликатор. Денежно-кредитная политика, её цели и инструменты. Виды денежно-кредитной политики. Особенности денежно-кредитной политики в современный период.

## **Тема 6. Макроэкономическая нестабильность: деловой цикл, безработица, инфляция. Теории равновесия.**

Деловой цикл. Деловая активность. Фазы цикла и причины колебаний. Занятость населения. Рабочая сила. Безработица, Виды безработицы. Естественный уровень безработицы. Экономические и социальные издержки от безработицы. Закон Оукена. Инфляция, её суть, причины и виды. Эффект Фишера. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филлипса. Теории равновесия  $YS - LM$  модель. Неоклассическая и кейнсианская модели общего равновесия.

### **Содержательный модуль 3.**

**Государство как субъект экономики. Фискальная политика. Социальная защита населения.**

## **Тема 7. Государство в экономике.**

Государство как субъект экономики. Роль государства в смешанной экономике. Государственный сектор в экономике, его составляющие. Государственная собственность. Государственное регулирование экономики. Государственное планирование экономики. Эффективность государственного сектора в экономике. Классическая и кейнсианская теории о роле и месте государства в экономике.

## **Тема 8. Фискальная политика государства, её механизм. Бюджетный дефицит и государственный долг.**

Фискальная политика. Виды фискальной политики. Дискреционная фискальная политика и автоматическая фискальная политика. Эффективность фискальной политики. Государственный бюджет. Государственный дефицит и государственный долг. Механизм влияния фискальной политики на совокупный спрос.

## **Тема 9. Социальная защита населения, его механизм.**

Необходимость и содержание социальной защиты населения. Влияние государства на уровень доходов населения. Программа преодоления бедности. Социальные гарантии. Государственное регулирование занятости. Стимулирующая финансовая политика. Программный метод регулирования занятости.

### **Содержательный модуль 4.**

**Международная экономика как объект макроэкономического исследования. Экономический рост в открытой экономике.**

## **Тема 10. Международная торговля и торговая политика.**

Международная экономика. Субъекты международной экономики. Международная торговля. Экспортно-импортные операции. Абсолютные и сравнительные преимущества. Мультипликатор расходов в открытой экономике. Общий выигрыш от специализации в международной торговле. Торговый баланс. Внешнеторговое сальдо. Чистый экспорт. Торговая политика. Виды торговой политики. Протекционизм. Свободная торговля. Таможенные сборы. Международные торговые организации.

## **Тема 11. Платёжный баланс и международные финансовые отношения.**

Платёжный баланс. Составляющие платёжного баланса. Сальдо платёжного баланса. Международная валютная система. Валюта и валютные курсы. История развития международной валютной системы. Система золотого стандарта. Бреттон-Вудская валютная система, Ямайская валютная система. Общие валюты, их история: ЕКЮ, СДР, Евро. Международные валютные организации: МВР, МБРР, Парижский Клуб.

## **Тема 12. Экономический рост.**

Понятие экономического роста, его факторы. Потенциальный уровень ВВП. Темпы роста. Модель экономического роста Р.Солоу. Кейнсианская модель экономического роста: Домара и Харрода. Рост по “золотому правилу”. Теория эндогенного роста. Факторы открытой экономики в моделировании экономического роста. Международные стандарты обоснования экономического роста.

## **I. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»**

### а) основная литература

1. Абрамова М.А., Фонд оценочных средств к государственному экзамену : Учебное издание для студентов направления 38.03.01 "Экономика", профиль "Финансы и кредит" (уровень бакалавриата) / М.А. Абрамова, И.А. Гусева, О.В. Захарова, О.И. Лаврушин, Б.Б. Рубцов, О.С. Рудакова - М. : Прометей, 2019. - 40 с. - ISBN 978-5-907100-11-4 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907100114.html> (дата обращения: 19.12.2019). - Режим доступа : по подписке.

2. Авраамова Е.М., Мониторинг общего образования: социологические аспекты / Е.М. Авраамова, Т.Л. Клячко, Д.М. Логинов, Е.А. Семионова, Г.С. Токарева - М.: Дело, 2019. - 60 с. (Научные доклады: образование) - ISBN 978-5-7749-1432-6 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785774914326.html> (дата обращения: 19.12.2019). - Режим доступа : по подписке.

3. Ковнир В.Н., Экономика в терминах, понятиях и представлениях : учеб. пособие / В.Н. Ковнир, И.В. Чурзина - М. : Логос, 2017. - 148 с. - ISBN 978-5-98699-165-8 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785986991658.html> (дата обращения: 22.12.2019). - Режим доступа : по подписке.

4. Коннова Л.П., Методика поэтапной реализации кейс-технологий в образовательном процессе при обучении высшей математике: Конкурсный проект "Инновационные технологии обучения по направлению "Математика и информатика" / Л.П. Коннова, Л.В. Липагина, А.А. Рылов, И.К. Степанян - М. : Прометей, 2019. - 32 с. - ISBN 978-5-907100-08-4 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907100084.html> (дата обращения: 19.12.2019). - Режим доступа : по подписке.

5. Лукашенко М.А., Экономика: Тетрадь-практикум в двух частях. Часть вторая / Лукашенко М.А., Алавердов А.Р. - М. : Университет "Синергия", 2018. - 80 с. (Серия "Общеобразовательная подготовка в колледжах") - ISBN 978-5-4257-0270-8 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785425702708.html> (дата обращения: 22.12.2019). - Режим доступа : по подписке.

6. Методика обучения экономике [Электронный ресурс] : учебник / Т.А. Куликова, И.Ю. Баширова, А.В. Забелина [и др.] – Тула : Изд-во ТулГУ, 2016. – 200 с. Режим доступа: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_27556409\\_1641835.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_27556409_1641835.pdf)

7. Стрелец И.А., Задачи, упражнения и методические рекомендации по макроэкономике : практикум / Стрелец И.А. - М. : МГИМО, 2017. - 297 с. - ISBN 978-5-9228-1581-9 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785922815819.html> (дата обращения: 22.12.2019). - Режим доступа : по подписке.

б) дополнительная литература

1. Борисов Е.Ф., Экономика: учебник для бакалавров / Е.Ф.Борисов, А.А. Петров, Т.Е .Березкина - М. : Проспект, 2016. - 272 с.

2. Вечканов Г.С. Микроэкономика: Пособие для подготовки к экзамену / Г.С Вечканов, Г.Р. Вечканова. – СПб.: Питер, 2004. – 288 с.

3. Вечканов Г.С. Микроэкономика для бакалавров и специалистов [Текст]: Учебник для студентов / Г.С. Вечканов, Г.Р. Вечканова. – СПб.: Питер, 2012. – 464 с. (Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения).

4. Гальперин В.М. Микроэкономика: Учебник для студ. высш. учебн. заведений / В.М. Гальперин, С. Игнатов, В. Моргунов. – СПб.: Экономическая школа, 2004. – Т.1. – 2004.- 349 с.; Т.2. – 2004.– 504 с.

5. Германова О.Е., Микроэкономика. Промежуточный уровень. Задачи с решениями : учебное пособие / Германова О. Е. - Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2018. - 281 с.

6. Ковалёв С.В., Экономическая математика: учебное пособие / С.В. Ковалёв. – М. КНОРУС, 2010. – 248 с.

7. Ковнир В.Н., Экономика в терминах, понятиях и представлениях : учебное пособие / В.Н. Ковнир, И.В. Чурзина - М. : Логос, 2017. - 148 с.

8. Протопопова Н.И., Микроэкономика: Часть I. Введение в экономическую теорию : учебно-методическое пособие / Н.И. Протопопова - М. : Прометей, 2018. - 132 с.

9. Соколов, Е.А. Психология познания : методология и методика преподавания : учеб. пособие. / Е.А. Соколов - Москва : Логос, 2012. - 384 с. - ISBN 978-5-98699-038-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785986990385.html> (дата обращения: 24.05.2021). - Режим доступа : по подписке.

10. Стерликов Ф.Ф., Экономика: 100 вопросов - 100 ответов по экономической компетенции с электронным приложением : учеб. пособие / Ф.Ф. Стерликов, М.Ф. Гуськова, П.Ф. Стерликов - М. : ВЛАДОС, 2018. - 103 с.

11. Шандра И.Г., Математическая экономика : учебник для студентов бакалавриата и магистратуры экономических вузов и факультетов / И.Г. Шандра - М. : Прометей, 2018. - 176 с.

в) Интернет - ресурсы

1. <http://www.studentlibrary.ru/book/> - Режим доступа : по подписке.

1. ЭБС «Университетская библиотека on-line» <http://biblioclub.ru>

2. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://www.biblio-online.ru>
3. УБД ООО «ИВИС» <https://dlib.eastview.com>
4. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://нэб.рф>

## **II. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Для проведения педагогической практики (экономика) необходимо следующее материально-техническое обеспечение, соответствующее санитарным и противопожарным нормам:

- учебная аудитория;
- персональные компьютеры; локальное сетевое оборудование; выход в сеть Интернет; сканер, принтер;
- электронные издания образовательного назначения, реализованные на CD (DVD) – ROM по экономике: учебные (в т.ч. мультимедийные и гипертекстовые учебники, тесты и др.); справочные издания (электронные энциклопедии и др.); издания общекультурного назначения, цифровые образовательные ресурсы по экономике в сети Интернет.
- школьные учебники, рабочие тетради для учащихся и учебно-методическая литература для учителя по экономике, имеющиеся в библиотеке.

Приложение 1

Образец оформления титульного листа отчета  
о прохождении практики студента

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

*Институт физико-математического образования, информационных и  
обслуживающих технологий  
Кафедра экономики*

**ОТЧЁТ  
О ПРОХОЖДЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ  
(ЭКОНОМИКА)**

*Студента* \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ *Ф.И.О.*

*Курс* \_\_\_\_\_ *Направление подготовки:* \_\_\_\_\_

*Профиль подготовки:* \_\_\_\_\_

*Групповой руководитель* \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ *(подпись)* \_\_\_\_\_ *Ф.И.О.*

*Место прохождения практики* \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

*Срок прохождения практики:* с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

*Результат защиты* \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ *(количество баллов)* \_\_\_\_\_ *(оценка)*

*Руководитель практики от кафедры:* \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ *(подпись)* \_\_\_\_\_ *Ф.И.О.*

*Луганск*  
*20* \_\_\_\_\_

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**ДНЕВНИК ПРАКТИКИ**

\_\_\_\_\_

(вид и название практики)

студента/ки-  
практиканта/ки \_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество)

Институт \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_

Направление подготовки \_\_\_\_\_

Профиль \_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_\_, группа \_\_\_\_\_

Студент/ка-  
практикант/ка \_\_\_\_\_  
(фамилия , имя, отчество)

прибыл в учреждение

Печать  
учреждения „\_\_\_\_\_” 20\_\_ года

\_\_\_\_\_  
(подпись) (должность, инициалы ответственного лица, фамилия),

Выбыл из учреждения

Печать  
учреждения „\_\_\_\_\_” 20\_\_ года

\_\_\_\_\_  
(подпись) (должность, инициалы ответственного лица, фамилия),



## Календарный график прохождения практики

[illegible]

Руководитель практики  
от кафедры экономики:

(подпись)

(инициалы, фамилия)

## This image shows a full page of blank, lined paper. It features approximately 30 evenly spaced horizontal blue or grey lines across its entire width, typical of notebook paper. The lines are uniform in thickness and spacing, providing a guide for handwriting. There are no margins, text, or other markings on the page.

[illegible]

(подпись) (инициалы, фамилия,)

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

Приложение 3  
Образец оформления характеристики  
работы студента-практиканта

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА  
при прохождении педагогической практики (экономика)**

Студент \_\_\_\_\_ (ка)

\_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ формы обучения \_\_\_\_\_ Института/Факультета  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Направления \_\_\_\_\_ подготовки

\_\_\_\_\_ проходил(ла) практику в  
\_\_\_\_\_

с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
в качестве учителя экономики.

Вывод об учебной работе учителя экономики:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Протокол педсовета образовательного учреждения №\_\_ от**  
**«\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_г.**

Оценка педсовета образовательного учреждения \_\_\_\_\_

Руководитель образовательного учреждения \_\_\_\_\_

*(подпись)*

*Ф.И.О.*

**М.П.**

Общая характеристика студента-практиканта: \_\_\_\_\_

Групповой руководитель: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

\_\_\_\_\_  
*(баллы)*                      *(оценка)*                      *(подпись)*                      *Ф.И.О.*

---

---

---

Общая оценка работы студента-практиканта

Руководитель практики \_\_\_\_\_

*(подпись)*

*Ф.И.О.*