

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт физико-математического образования, информационных и
обслуживающих технологий
кафедра экономики

УТВЕРЖДАЮ

Директор
Института физико-
математического образования,
информационных
и обслуживающих технологий
Горбенко Е.Е..
«10» ноября 2023 г.



Приложение к рабочей программе учебной дисциплины
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

История экономических учений и экономическая история

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)»
Профили подготовки Математика. Экономика
Квалификация выпускника бакалавр
Форма обучения очная, заочная
Курс – 2 курс (4 семестр/4-5 триместры)

Разработчик:
канд. эк. наук, доцент
кафедры экономики
Скороход Н.Н.
зав. кафедрой экономики
Скороход Н.Н.
«10» ноября 2023г.

Луганск, 2023

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины история экономических учений и экономическая история, и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины история экономических учения и экономическая история.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО специалитет по специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №125 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» от 18 октября 2013 г. № 544н.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения.

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации. УК-1.2. Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности. УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из существующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2).	УК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы. УК-2.2. Умеет определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности.

	УК-2.3. Владеет навыками применения нормативной базы и решения задач в области избранных видов профессиональной деятельности.
--	---

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
2 курс 3-4 семестры / 5-6 триместры		
Содержательный модуль 1. Введение. Предмет курса экономических учений. Экономические идеи Древнего мира и Средневековья.	УК-1	Устный опрос, исторические эссе подготовка сообщения на семинар
Содержательный модуль 2. Идейные предтечи экономической науки. Классическая школа политической экономии (английская и французская) и направления политической экономии первой половины XIX столетия.	УК-1	Выполнение проблемных заданий, устный опрос, исторические эссе
Промежуточная аттестация	УК -1; УК-2	Выполнение заданий для самостоятельной работы, контрольные работы, научно-исследовательская работа (реферат, доклад)
2 курс 3-4 семестры / 4-5 триместры		
Содержательный модуль 3. Марксистская политическая экономия. Современная марксистская экономическая наука. Школы политической экономии конца XIX – начала XX столетия. Современные направления экономической науки.	УК-1	Выполнение практических заданий, подготовка эссе, решение задач по моделям экономической науки различных концепций
Текущая аттестация	УК-1; УК-2	Выполнение заданий для самостоятельной работы, контрольные работы, научно-исследовательская работа (реферат, доклад,

		статья)
промежуточная аттестация	УК-1; УК-2	Экзамен (письменный)

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
УК – 1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применяя системный подход для решения поставленных задач (УК-1);	знать: исторический процесс общественного развития, в том числе историю развития экономики и в связи с этим знанием познавать исторический характер возникновения и развития экономических идей, течений и школ; уметь: на основе познания истории возникновения и развития экономических учений классифицировать, группировать экономические идеи, течения. направления с целью обоснованного анализа экономических процессов и явлений, на основе знания исторического контекста экономических учений обозначать идейные основы и цели экономической деятельности; владеть: историческим и логическим методом анализа экономических концепций, их соответствия объективному общественному производству и их корректности в отношении методологии исследования.
УК – 2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из существующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2).	знать: суть экономических концепций в их историческом развитии, степень их соответствия экономической реальности, взятой в историческом контексте, взаимозависимость различных экономических концепций; уметь: анализировать различные подходы, присущие экономическим школам в историческом контексте развития экономики, анализировать идейно теоретические источники и исторические предпосылки возникновения и развития тех или иных экономических школ, выделять приоритеты в историческом развитии экономической науки; владеть: методологией экономического анализа, на основе знания истории экономических учений способами выбора различных концепций для обоснования исторического типа экономики и для полезного использования в экономической политике различных экономических концепций.

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Баллы, которые получают студенты дневной формы обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
2 курс; 4-5 семестры /5-6 триместры	
Ответ на теоретические вопросы	15/ 10
Выполнение учебных заданий	10/10
Решение задач	10/15
Выполнение контрольной работы	15/15
Реферирование статьи	10/10
Подготовка научного доклада или научной статьи	10/10
Экзамен/Экзамен	30/30
Итого за 3-4 семестры / 5-6 триместры	100/100

Шкала оценивания: национальная и ECTS

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оцени- вания зачета
Отлично	90–100	A – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	B – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	C – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетво- рительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетво- рительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетво- рительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы	Не зачтено

		не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

1.7. Образец оформления билетов

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт физико-математического образования, информационных и
обслуживающих технологий
кафедра экономики**

Билет №1

**к экзамену по истории экономических учений и экономической истории для
направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)» профили «Математика. Экономика»**

1. Теоретический вопрос.
2. Проблемный вопрос.
3. Историческая задача

.....

Утверждено на заседании кафедры
экономики
Протокол №5 от 30.11. 2023г.
Зав. кафедрой экономики
Экзаменатор к.э.к.н., доцент

Н.Н. Скорород
Н.Н.Скорород

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для для устного контроля знаний

2 курс, 4 семестр

1. Способ производства: его составляющие и место в общественной системе.
- 2.. Исторические типы производства (синтез формационного и цивилизационного подходов).
 - а) первобытное общество;
 - б) рабовладельческая и феодальная экономика;
 - в) капиталистическая экономика, ее характеристика;
 - г) коммунистический тип производства.
3. Особенности типов производства в современном обществе (товарное производство, рыночная экономика, смешанная экономика, постиндустриальное общество).
 4. Становление и развитие феодальной экономики в Западной Европе:
 - а) основные черты феодальной экономики раннего феодализма (VI-IX вв.);
 - б) особенности развития феодальной экономики в Англии, Франции, Германии в период XI-XV вв.
 5. Развитие европейских городов в эпоху средневековья:
 - а) типы городов;
 - б) особенности организации труда.
 6. Экономические причины и последствия внутренней и внешней торговли XI-XV вв. и их роль в распаде феодализма:
 - а) особенности денежного обращения и развития финансовой системы;
 - б) экономические причины и последствия Великих географических открытий конца XV – XVI вв.
 7. Особенности первоначального накопления капитала. Промышленный переворот и его последствия для экономики Англии.
 8. Особенности промышленного переворота и его последствия для экономики Франции и Германии.
 9. Промышленный переворот в США и его особенности.
 10. Особенности развития экономики стран Западной Европы в конце XIX – начале XX вв.:
 - а) процесс индустриализации в странах Западной Европы (Англии, Франции, Германии)
 - б) экономические причины и последствия Первой мировой войны.
 11. Развитие экономики США 1920-1930 годов. «Великая депрессия» в США.
 12. Становление экономики Японии и особенности ее развития в XX в.
 13. Особенности экономического развития Киевской Руси:
 - а) формирование феодализма;
 - б) развитие ремесла и торговли;
 - в) причины феодальной раздробленности.
 14. Эволюция аграрных отношений и мануфактурный период в российской промышленности.
 15. Развитие промышленности в России в конце XIX века. Промышленный подъем 90-х годов XIX века.
 16. Экономическая политика «военного коммунизма» и НЭП. Индустриализация и коллективизация экономики страны.

17. Экономические реформы 50-60 гг., второй половины 80-х годов XX века и их влияние на экономическое развитие страны.

18. Участие России в мировом хозяйстве на современном этапе его развития.

19. Меркантилизм как первое направление экономической мысли.

20. Взгляды физиократов. Роль Ф.Кене в возникновении, становлении и развитии школы физиократов.

21. Теория разделения труда, стоимости, денег и доходов А.Смита (по работе «Исследование о природе и причинах богатства народов»).

22. Теория стоимости, заработной платы, прибыли, ренты Д. Рикардо (по работе «Принципы политической экономии и налогообложения»).

23. Меркантилизм как первое направление экономической мысли.

24. Взгляды физиократов. Роль Ф.Кене в возникновении, становлении и развитии школы физиократов.

25. Теория разделения труда, стоимости, денег и доходов А.Смита (по работе «Исследование о природе и причинах богатства народов»).

26. Теория стоимости, заработной платы, прибыли, ренты Д. Рикардо (по работе «Принципы политической экономии и налогообложения»).

27. Общая характеристика постклассической политэкономии.

28. Экономические взгляды отца и сына Дж. Милля и Дж. Ст. Милля. В чем их особенности?

29. Теория «факторов производства» Ж. Б. Сэя.

30. «Закон народонаселения» Т. Мальтуса.

2 курс, 4 семестр

1. К.Маркс и Ф.Энгельс об отношениях труда и капитала (по работам К.Маркса «Капитал», «Нищета философии», Ф.Энгельса «Положение рабочего класса в Англии»).

2. Ленинский этап в развитии марксизма. Значение экономических работ В.И. Ленина в послеоктябрьский период («Экономика и политика в эпоху диктатуры пролетариата», «О продовольственном налоге», «О кооперации»).

3. Особенности развития марксизма в современных условиях.

4. Первый этап маржинальной революции и его представители.

5. Теория цены А.Маршалла.

6. Исторические условия возникновения математической школы. Ее основные теории (модель Л. Вальраса, модель В. Леонтьева).

7. Возникновение неолиберализма. Его основные направления (немецкая и французская школы, американский монетаризм).

8. Кейнсианство как новая школа в экономической науке XX века.

9. Неоинституционализм и его место в современной экономической науке.

10. Кейнсианство – переворот в экономической теории XX века.

11. Теория эффективного спроса и теория мультипликатора.

12. Основные направления кейнсианства:

а) ортодоксальные кейнсианцы (Дж.Хикс, А.Филипс);

б) некейнсианство (Р. Харрод, Е. Домар, Э. Хансен);

в) левое кейнсианство (Н. Калдор, П. Сраффа, Дж. Робинсон);

г) посткейнсианство (П. Дэвидсон, Р. Клауэр, Х. Минский);

д) новая кембриджская школа (У. Годли, К. Куттс, М. Фрезерстон).

13. Экономические взгляды М.И. Бухарина, А.В. Чаянова, Г.Д. Кондратьева.

14. Проблемы планомерности в трудах советских экономистов 30-70 гг. XX ст.

15. Проблема собственности в трудах экономистов советского и постсоветского периодов.

Мониторинг овладения обучающимися компетенцией УК-1.

Задания для проведения контрольной работы №1

1. Особенности периодизации и классификации истории экономики и экономических учений.
2. Задачи экономической истории и истории экономических учений на современном этапе.
3. Суть экономической системы, ее основные элементы и структура.
4. Охарактеризуйте основные формы общественного разделения труда.
5. Критерии классификации экономических систем, исторические типы производства, особенности цивилизационного и формационного подходов в периодизации общественного производства.
6. Способ производства: его составляющие и место в общественной системе.
7. Особенности типов производства в современном обществе (товарное производство, рыночная экономика, смешанная экономика, постиндустриальное общество).
8. Становление и развитие феодальной экономики в Западной Европе: Англии, Франции, Германии (VI - XV вв.)
9. Развитие европейских городов в эпоху средневековья.
10. Экономические причины и последствия внутренней и внешней торговли XI-XV вв.
11. Экономические причины и последствия Великих географических открытий конца XV – XVI в.
12. Становление индустриального общества в странах Западной Европы. Суть мануфактуры, ее основные признаки и формы.
13. Особенности первоначального накопления капитала. Промышленный переворот и его последствия для экономики Англии.
14. Особенности промышленного переворота и его последствия для экономики Франции и Германии.
15. Промышленный переворот в США и его особенности.
16. Дайте характеристику главным чертам переходного периода от феодализма к капитализму. В чем заключаются различия между феодальным и буржуазным правом собственности на землю?
17. Назовите экономические причины гражданской войны в США. В чем заключается главная причина экономических успехов США после гражданской войны?
18. Особенности развития экономики стран Западной Европы и США в конце XIX – начале XX вв.: процесс индустриализации.
19. Экономические причины и последствия Первой мировой войны.
20. Развитие экономики США 1920-1930 годов. «Великая депрессия» в США. Суть «нового курса» Д. Рузвельта
21. Становление экономики Японии и особенности ее развития в XX веке.
22. Основные достижения науки, технологий производства в последней трети XIX века, их последствия. Процесс индустриализации.
23. Какие структурные изменения произошли в экономике ведущих стран Западной Европы в последней трети XIX – начале XX века?
24. Какими были предпосылки и последствия создания монополистических объединений? Назовите основные формы монополий.
25. Суть японского «экономического чуда», его причины.
26. Особенности экономического развития Киевской Руси: формирование феодализма, формы и особенности землевладений, развитие ремесла и торговли, экономические причины феодальной раздробленности.
27. Эволюция аграрных отношений и мануфактурный период в российской промышленности.

28. Развитие промышленности в России в конце XIX века. Промышленный подъем 90-х годов XIX века.

29. Экономическая политика «военного коммунизма» и НЭП. Индустриализация и коллективизация экономики страны.

30. Экономические реформы 50-60 гг., второй половины 80-х годов XX века и их влияние на экономическое развитие.

31. Меркантилизм как первое направление экономической мысли.

32. Взгляды физиократов. Роль Ф.Кене в возникновении, становлении и развитии школы физиократов.

33. Теория разделения труда, стоимости, денег и доходов А.Смита (по работе «Исследование о природе и причинах богатства народов»).

34. Теория стоимости, заработной платы, прибыли, ренты Д. Рикардо (по работе «Принципы политической экономии и налогообложения»).

35. Как вы считаете, мог ли Аристотель исследовать двойственный характер товара?

36. Какие школы экономической теории можно отнести к классическому направлению? Почему?

37. Общая характеристика постклассической политэкономии.

38. Экономические взгляды отца и сына Дж. Милля и Дж. Ст. Милля. Трактовка категорий «стоимость», «производительный труд», «заработная плата», «рента», «законы производства», «законы распределения»; доктрина социальных реформ.

39. Теория «факторов производства» Ж. Б. Сэя.

40. «Закон народонаселения» Т. Мальтуса. Основные идеи книги Т. Мальтуса «Исследование законов народонаселения» и в чем их значение для экономической науки? Суть теории «третьих лиц» Т. Мальтуса.

Мониторинг овладения обучающимися компетенцией УК-1.

Задания для проведения контрольной работы №2

1. К.Маркс и Ф.Энгельс об отношениях труда и капитала (по работам К.Маркса «Капитал», «Нищета философии», Ф.Энгельса «Положение рабочего класса в Англии»).

2. Ленинский этап в развитии марксизма. Значение экономических работ В. И. Ленина послеоктябрьского периода («Экономика и политика в эпоху диктатуры пролетариата», «О продовольственном налоге», «О кооперации»).

3. Особенности развития марксизма в современных условиях.

4. Как К. Маркс определяет категории «стоимость», «Цена производства», дополнительная стоимость», «производительный труд»? В чем разница определения стоимости К.Маркса от предыдущих определений (А.Смита, Д. Рикардо)?

5. Первый этап маржинальной революции и его основные представители.

6. Теория цены А.Маршалла.

7. Исторические условия возникновения математической школы. Ее основные теории (модель Л. Вальраса, модель В. В. Леонтьева).

8. Возникновение неоллиберализма. Его основные направления (немецкая и французская школы, американский монетаризм).

9. Кейнсианство и некейнсианство.

10. Неинституционализм и его место в современной экономической науке.

11. Кейнсианство – переворот в экономической теории XX века.

12. Теория эффективного спроса и теория мультипликатора.

13. Основные направления кейнсианства: разное и общее.

14. Особенности ортодоксального кейнсианства (Дж. Хикс, О. Филипс).

15. Особенности некейнсианства (Р. Харрод, Е. Домар, Э. Хансен).

16. Особенности левого кейнсианства (Н. Калдор, П. Сраффа, Дж. Робинсон).

17. Особенности посткейнсианства (П. Дэвидсон, Р. Клауэр, Х. Минский).

18. Новая кембриджская школа (У. Годли, К. Куттс, М. Фрезерстон).

19. Экономические взгляды Н. И. Бухарина, А. В. Чаянова, Н. Д. Кондратьева, И. В. Сталина.
20. Проблема планомерности в трудах советских экономистов 30-70 гг. XX ст.
21. Проблема собственности в трудах экономистов советского и постсоветского периодов.
22. Экономические школы М. И. Туган-Барановского, Е. Е. Слуцкого.

Мониторинг овладения обучающимися компетенцией УК-2

Темы рефератов

1. Основные формы и направления развития международных экономических отношений в 50-60-х гг. XX ст.
2. Экономическое развитие ведущих стран мира в 30-е годы XX века.
3. Колониальная система хозяйства и положение зависимых стран в конце XIX – нач. XX ст.
4. Новый этап экономического развития в развитых странах Западной Европы и США в 60-90-х гг. XX ст.
5. Экономическое развитие стран Африки.
6. Мануфактурный период и промышленный переворот в России (XVII – XIX вв.).
7. Влияние первой мировой войны на экономику России.
8. Восстановление народного хозяйства России после Второй мировой войны.
9. Экономическое развитие стран Восточной Европы (1945 – 1990 гг.).
10. Особенности феодального хозяйства России (XV – XVII вв.).
11. Основные центры производства и финансовой жизни: США, Западная Европа, Япония (60-90 гг. XX ст.).
12. Мировая экономическая интеграция XX – нач. XXI ст., Европейский Союз.
13. Экономическое развитие ведущих стран мира на современном этапе.
14. Причины ускоренного развития экономики Германии, «экономическое чудо» 50-60-х гг. XX ст.
15. Особенности японской модели экономического развития в послевоенный период. Причины «экономического чуда» Японии в 50-60 гг. XX ст.
16. Хозяйство воюющих стран в годы Второй мировой войны.
17. Становление государственного социализма в СССР: революционные преобразования, политика «военного коммунизма».
18. Мировое хозяйство и экономическое соперничество в конце XIX – нач. XX вв.
19. Реформы в странах Восточной Европы (1991 – 2000 гг.).
20. Мировой экономический кризис в 1929 – 1933 гг.
21. Первоначальное накопление капитала и его пути: история и современность.
22. Суть промышленного переворота, его значение в становлении капиталистического хозяйства.
23. Проблемы перехода к постиндустриальному обществу в странах с развитой рыночной экономикой на примере США и стран Западной Европы (Германия, Финляндия, Швеция).
24. Теория услуг Фредерика Бастиа.
25. Теория производительного труда Дж. Ст. Милля, ее особенности в отношении теории А. Смита.
26. Капитал, стоимость, деньги в системе взглядов Дж. Ст. Милля.

Мониторинг овладения обучающимися компетенцией УК-2

Практические задания (тесты, задачи, исторические загадки)

Тесты

1. Переход от родовой к соседской общины состоялся в сутки:
 - а) каменного века;
 - б) медного возраста;
 - в) железного века;
 - г) бронзового.

2. К потребительскому хозяйству относится:

- а) рыболовство; б) земледелие;
- в) ремесло; г) скотоводство.

3. В страны античного рабства относится:

- а) Древний Египет б) Китай;
- в) Древний Рим г) Древняя Индия.

4. Переход от присваивающего хозяйства к производящему хозяйству, имеет название:

- а) производственная революция;
- б) неолитическая революция;
- в) промышленная революция;
- г) хозяйственная революция.

5. Политика государства, направленная на самообеспечение страны, имеет название:

- а) автаркия; б) меркантилизм;
- в) монополия; г) протекционизм.

6. Хозяйство, удовлетворяющее свои потребности исключительно за счет собственного производства, называется:

- а) производственное; б) натуральное;
- в) цеховое; г) индустриальное.

7. Как в Древней Греции назывались отдельные государства, центром которых был город, окруженный стеной:

- а) империя; б) пекулий;
- в) полис; г) колония.

8. Торгово-ремесленная корпорация, объединявшая мастеров одной или нескольких схожих профессий, или союз средневековых ремесленников по профессиональному признаку:

- а) мануфактура; б) цех;
- в) фабрика; г) завод.

9. Основной формой землевладения в средневековую эпоху было:

- а) аллод; б) бенефиций;
- в) феоде; г) поместье.

10. Освободительное движение жителей городов в X-XII вв. против зависимости от феодалов – собственников городов, в результате которого города получали полную или частичную независимость и самоуправление, это:

- а) коммунальная революция;
- б) ремесленная революция;
- в) буржуазная революция;
- г) цеховая революция.

11. Феодалное городское право, согласно которому экономическая деятельность, имущественные права, общественно-политическая жизнь и сословное состояние горожан регулировались собственной системой юридических норм, что соответствовало роли городов как центров производства и денежно-товарного обмена:

- а) магдебургское право; б) гражданское право;

в) крепостное право;

г) феодальное право.

12. Земельное владение, которое даровалось королем в пожизненное пользование феодалам за несение военной или административной службы, называется:

а) вотчина;

б) бенефиций;

в) аллод;

г) феод.

13. Система личной зависимости одних феодалов от других, более могущественных в средневековой Европе называется:

а) колонат;

б) вассалитет;

в) дифференциация;

г) коммендация.

14. Преградой промышленного переворота в Германии было:

а) образование Таможенного Союза;

б) рост мануфактурной промышленности;

в) экономическая раздробленность;

г) возможность использования иностранной техники.

15. Промышленному перевороту в Германии способствовало:

а) образование Таможенного Союза;

б) отсутствие развитых путей сообщения;

в) цеховая система;

г) политическая раздробленность.

16. Переход от ручного ремесленного производства к крупному машинному производству, называется:

а) милитаризация экономики;

б) промышленный переворот;

в) экономическая интеграция;

г) индустриализация.

17. Захват какой-либо страны или ее части другой страной называется:

а) монополия;

б) колонизация;

в) автаркия;

г) внутренняя колонизация.

18. Причиной перехода к мануфактурному производству не является:

а) технические изобретения;

б) рост спроса на товары;

в) собственность феодала на землю;

г) разделение труда между цехами.

19. Ввоз в Европу большого количества золота и серебра из Америки привел к:

а) первоначальному накоплению капитала;

б) революции цен;

в) промышленному перевороту;

г) аграрному перевороту.

20. Политика, направленная на накопление золота и серебра в стране путем ограничения вывоза их и увеличение вывоза товаров, называется:

а) протекционизм;

б) патронат;

в) меркантилизм;

г) мораторий.

21. Предприятие, основанное на ремесленной технике, разделении труда, вольнонаемной рабочей силе, называется:

- а) цех;
- б) мануфактура;
- в) фабрика;
- г) завод

22. Экономическая политика государства, направленная на защиту национальной промышленности и сельского хозяйства от иностранной конкуренции путем установления высокой пошлины на иностранные товары называется:

- а) патронаж;
- б) протекционизм;
- в) меркантилизм;
- г) мораторий.

23. Процесс образования в Англии крупной земельной собственности буржуазного типа за счет обезземеливания крестьян имеет название:

- а) индустриализация производства;
- б) аграрный переворот;
- в) революция цен;
- г) первоначальное накопление.

24. Английская буржуазная революция не привела к:

- а) ликвидации феодальной собственности на землю;
- б) роста отраслевого мануфактурного производства;
- в) ограничения торговли и предпринимательства;
- г) получение буржуазией доступа к власти.

25. Политика Франции, которая была направлена на закрытие французских и европейских рынков для английских промышленных товаров, называется:

- а) монополистический капитализм;
- б) экспансия;
- в) континентальная блокада;
- г) фритредерство.

26. Генератор электрического тока изобрел:

- а) Дж. Оао;
- б) Т. Эдисон;
- в) Г. Дизель;
- г) В. Сименс.

27. Технические и технологические открытия не способствовали:

- а) повышению эффективности труда;
- б) массовому производству товаров;
- в) снижению себестоимости товаров;
- г) повышению себестоимости товаров.

28. Телеграф Морзе и швейная машина Зингера были изобретены в:

- а) Англии;
- б) Франции;
- в) США;
- г) Германии.

29. Объединение нескольких предприятий одной сферы производства, участники которого сохраняют собственность на средства производства и произведенный продукт, производственную и коммерческую самостоятельность и договариваются о доле каждого в общем объеме производства, ценах, рынках сбыта:

- а) трест;
- б) синдикат;
- в) картель;
- г) концерн.

30. Буржуазная революция в Японии 1868г. и реформы “Мэйдзи” (просвещенного правления) способствовали:

- а) становлению индустриального общества;
- б) политической раздробленности страны;
- в) неравенства всех подданных;
- г) сдерживанию иностранных инвестиций.

31. Закон о запрете монопольного сговора, принятый в 1890 г. в США назывался законом:

- а) Моргана;
- б) Шермана;
- в) Клейтона;
- г) Виндельберта.

32. Серьезными конкурентами Великобритании, которая первой стала на путь промышленного переворота и индустриального развития, в последней трети XIX века стали:

- а) Германия и Россия;
- б) Германия и США;
- в) США и Франция;
- г) США и Япония.

33. Объединение предприятий, в котором распределение заказов на покупку сырья и реализация продукции осуществляется через единую сбытовую контору; участники сохраняют производственную, но теряют коммерческую самостоятельность, называется:

- а) концерн;
- б) трест;
- в) синдикат;
- г) картель.

34. Совокупность национальных хозяйств, связанных между собой международными экономическими отношениями в целостную систему, называется:

- а) мировая экономика;
- б) мировой рынок;
- в) международное разделение труда;
- г) интеграция хозяйства.

35. Для внешней политики США конца XIX века было характерно:

- а) высокие таможенные тарифы на ввоз готовой продукции и полная свобода для ввоза иностранных капиталов;
- б) низкие таможенные тарифы на ввоз готовой продукции и свобода для ввоза иностранных капиталов;
- в) низкие таможенные тарифы на ввоз готовой продукции и ограничения ввоза иностранных капиталов;
- г) высокие таможенные тарифы на ввоз готовой продукции и ограничения ввоза иностранных капиталов.

36. Вид организации, постоянно действующий рынок, где торгуют ценными бумагами, недвижимостью, большими партиями товара, называется:

- а) ярмарка;
- б) биржа;
- в) торг;
- г) трест.

37. Основную долю сельского населения в XI-XII вв. в России составили:

- а) смерды;
- б) рядовичи;
- в) закупки;
- г) холопы.

38. Вотчина представляет собой:

- а) полное наследственное владение;
- б) условное владение;

- в) землевладение на определенный срок;
- г) неполное наследственное владение.

39. При правлении какого князя Киевской Руси был составлен сборник законов "Русская правда":

- а) Владимир Мономах; б) Олег;
- б) Ярослав Мудрый; г) Игорь.

40. Сельская хозяйственная община восточных славян называлась:

- а) вотчина; б) вервь;
- в) домен; г) град.

41. В каком году произошло крещение Руси?

- а) 988; б) 962;
- в) 882; г) 1019.

42. При каком князя произошло крещение Руси?

- а) Ярослав Мудрый; б) Владимир Мономах;
- в) Владимир; г) Олег.

43. Свободные крестьяне-общинники в Киевской Руси, которые занимались земледелием, работали в собственном дворе, назывались:

- а) смерды; б) холопы;
- в) закупки; г) рядовичи.

44. Как назывались в Киевской Руси люди, которые отработывали одолженные деньги, или нанимались на работу, предварительно беря плату; они жили или во дворе господина, или в своем собственном хозяйстве?

- а) рядовичи; б) закупки;
- в) изгои; г) смерды.

45. Создание единого централизованного российского государства привело к тому, что:

- а) быстрыми темпами шло развитие хозяйства и культуры страны;
- б) снизилась обороноспособность страны;
- в) усилилась феодальная раздробленность;
- г) снизилось международное значение страны.

46. Какое событие положило начало крепостному праву в России?

- а) принятие законов "Русская правда";
- б) татаро-монгольское нашествие;
- в) издательство сборник законов "Судебник";
- г) крещения Руси.

47. В состав каких стран входила Украина в период Первой мировой войны?

- а) России и Германии; б) России и Англии;
- б) России и Австро-Венгрии; г) России и Польши.

48. Возмещение за причиненные войной убытки, которое государство-агрессор выплачивает в пользу страны-победительницы, называется:

- а) мораторий; б) рефинансирование;
- б) контрибуции; г) репарация.

49. Одной из характеристик политики "военного коммунизма" является:

- а) отмена карточной системы распределения продуктов;
- б) национализация некоторых земельных наделов;
- в) государство не контролирует производство;
- г) национализация предприятий.

50. В соответствии с «продразверсткой»:

- а) крестьяне были обязаны сдавать государству "излишки" зерна и других продуктов;
- б) было распущено специальные продовольственные отряды;
- в) отменена частная собственность на землю;
- г) введено всеобщую трудовую повинность.

5. Политика "военного коммунизма" не предполагала:

- а) установление государственной монополии на землю;
- б) отмена всеобщей трудовой повинности;
- в) централизации распределения сырья и готовой продукции;
- г) введение карточной системы распределения продуктов.

51. Перевод значительной части национального хозяйства на производство товаров и услуг военного назначения это:

- а) индустриализация;
- б) милитаризация;
- в) мобилизация;
- г) интеграция.

52. Целью денежной реформы 1947 г. было:

- а) сокращение денежной массы, выпущенной во время войны;
- б) ликвидация частной собственности на землю;
- в) принудительное вовлечение крестьян в колхозы;
- г) поспешная индустриализация.

53. Как называются принудительные денежные или натуральные взыскания с населения оккупированной территории, которые проводят вражеские войска:

- а) контрибуция;
- б) репарация;
- в) конфискация;
- г) реквизиция.

54. Коллективизация сельского хозяйства проявлялась прежде всего в:

- а) поспешной индустриализации;
- б) принудительному вовлечению крестьян в колхозы;
- в) сокращению денежной массы, выпущенной во время войны;
- г) быстрых темпах развития сельского хозяйства и легкой промышленности.

55. Принудительное безвозмездное или оплачиваемое отчуждение имущества, проводимой органами государственной власти, называется:

- а) коллективизация;
- б) репарация;
- в) контрибуция;
- г) экспроприация.

Мониторинг овладения обучаемыми компетенциями УК-1 и УК-2

Задачи:

Задача 1. На основе методологии Ф. Кенэ определите, какая часть годового продукта вышла из оборота, чему равно личное потребление «производительного класса», «класса земельных собственников» и «бесплодного класса» и их личное потребление в совокупности.

Если известно, что годово́й продукт составляет 15 млрд. ден. ед., рента - 6 млрд. ден. ед. Класс «землевладельцев» использует половину своего дохода (ренты) на удовлетворение личных потребностей, а другую половину - на приобретение промышленной продукции у «бесплодного класса».

Задача 2. На основе методологии К. Маркса определите переменный капитал и массу прибавочной стоимости. Если известно, что стоимость продукции, которая сделана на капиталистическом предприятии равна 900 тыс. ден. ед. Норма прибавочной стоимости – 200%. Стоимость потребленных средств производства – 600 тыс. ден. ед.

Задача 3. К. Маркс отличал номинальную и реальную заработную плату. Рассчитайте, как изменится реальная заработная плата, если номинальная возрастает на 30%, а стоимость жизни возрастает на 60%?

Задача 4. Открытие органического строения капитала позволило К. Марксу определить новые категории: средняя норма прибыли, цена производства, земельная рента и др. Рассчитайте норму и массу прибыли, если известно, что величина авансированного капитала составляет 500 млн. ден. ед. при его органическом строении 4:1, норма прибавочной стоимости равна 150%.

Задача 5. К. Маркс доказал, что все процессы в капиталистической экономике трансформируются через ставку банковского процента (капитализируются). Потом об этом писал Дж. М. Кейнс. Определите курс акций. Если известно, что номинальная цена акции равна 100 ден. ед., дивиденд, который выплачивается по акциям, равен 10 ден. ед., норма банковского процента – 6%.

Задача 6. К. Маркс развивает теорию дифференциальной ренты Д. Рикардо. В три одинаковых по размерам, но различных по плодородию участка вложены равные затраты капиталы – по 5 тыс. ден. ед. Весь капитал потребляется за один производственный цикл. Средняя норма прибыли составляет 20%. На первом участке урожай составил 10 ц с 1 га, на втором – 12 ц с 1 га, на третьем – 15 ц с 1 га. Определите абсолютную и дифференциальную ренту.

Задача 7. Значимый вклад в теорию общественного воспроизводства сделал К. Маркс. Им были раскрыты условия пропорциональности производства – условия реализации продукта двух подразделений. На основе приведенных данных определите величину чистой прибыли. Произведенные за год предметы потребления составили 400 млрд. ден. ед., средства производства – 600 млрд. ден. ед., 1/6 доля средств производства предназначена для расширения производства.

Мониторинг овладения обучающимися компетенциями УК-1 и УК-2

Назовите имена экономистов:

1. Он был одним из основателей меркантилизма. Его жизнь и деятельность пришлись на конец XVI – начало XVII веков (1571-1621 гг.). Он был поэтом, советником короля, дуэлянтом и ученым. Всемирную славу ему принесло издание, которое он выпустил в 1615 году - «Трактат о политической экономии», где впервые использовалось понятие политическая экономия. Ученый рассматривал науку как свод правил о хозяйственной деятельности. Он подчеркивал, что богатство – это избыток продуктов, которые остаются после удовлетворения потребностей страны.

2. В его книге «Богатство Англии во внешней торговле или баланс нашей внешней торговли как регулятор нашего богатства», вышедшей после его смерти в 1664 году, речь шла о преимуществах активной внешней торговли. Он подчеркивал, что гораздо выгоднее вывозить не сырье, а готовые изделия. По его мнению, необходимо продавать иностранцам больше, чем покупать у них, выгодно сокращать потребление импортных товаров. Он критиковал «денежный баланс» монетаристов. Он жил в Англии в 1571-1641 годах.

3. Этот учёный был известным экономистом своего времени. Сам выходец из ремесленников, самоучка, он внес существенный вклад в развитие экономической науки,

прежде всего России. В его работе «Книга о скудности и богатстве» (1724 г.) богатство рассматривается как вещественное и нематериальное. Он был сторонником строгой регламентации хозяйственной жизни. Им была установлена четкая связь между ростом богатства и производительностью труда. Жил он в России в 1652-1726 годах. Умер в тюрьме, куда был отправлен за свою «Книгу о скудности и богатстве», поскольку она касалась интересов царского окружения.

4. Шотландский экономист и философ, видный представитель английской классической политэкономии. В 1776 году вышла в свет его знаменитая работа, в которой он показал роль общественного разделения труда в развитии производства, рассмотрел обращение и функции денег, распределение доходов в буржуазном обществе. В его исследованиях дается обоснование трудовой теории стоимости.

5. Этот экономист жил в 1694-1774 годах. Он был врачом по профессии. В то же время основал школу физиократов. Величайшим из его достижений является анализ проблемы воспроизводства и реализации совокупного общественного продукта, сделанный им впервые в экономической науке.

6. Он родился в 1772 году в Лондоне в семье биржевика. В 16 лет начал помогать отцу в торговых и биржевых операциях. В 30 лет он стал одним из членов руководящего комитета Лондонской биржи. Увлеченно занимался естественными науками: физикой, химией, а также математикой. Политическая экономия превратилась из научного увлечения в дело всей его жизни. Его главная научная работа «Начала политической экономии и налогового обложения» (1817 г.). В этой работе он развивает трудовую теорию стоимости, теории ренты, прибыли и заработной платы.

7. Он был выразителем новых идей в политической экономии после французской буржуазной революции. Свои экономические взгляды он изложил в «Трактате политической экономии» (1803 г.), в 6-ти томном «Курсе политической экономии» (1828-1830 гг.). Этими трудами он показал себя убедительным идеологом промышленной буржуазии, приверженцем идей либерального направления в экономической науке. Экономическая наука обязана ему двумя идеями: законом его имени и теории факторов производства. Он жил в период 1767 -1832 годов.

8. Оригинальные идеи по защите капитализма были высказаны в трудах известного английского экономиста. Годы его жизни – 1766 - 1834 гг. После окончания Кембриджа он стал сельским священником. В 1798 году им был напечатан памфлет «Опыт о законе народонаселения». В 1807 году он занимает должность профессора политической экономии в колледже Ост-Индской компании. Им сформулирован «естественный закон народонаселения». С его именем связано одно из направлений общественной науки.

9. Этот ученый-экономист (1806-1873 гг.) является известным представителем постклассической политэкономии. Его отец также был известным ученым-экономистом, другом Д. Рикардо. Свою первую работу «Опыты» в политической экономии он напечатал, когда ему было 23 года. Наиболее весомыми его трудами являются «Опыт по некоторым нерешенным вопросам политической экономии» (1844 г.), «Основы политической экономии с некоторыми приложениями к социальной философии» (1848г.).

10. Эти экономисты являются основателями австрийской школы. Им принадлежит концепция предельной полезности. Один из учредителей разрабатывает шкалу оценки предельной полезности, годы его жизни – 1840-1921 гг. Его идеи развивает второй экономист, который жил в 1851-1926 годах. Ему принадлежит особое место в австрийской школе. Б. Селигмен его назвал «буржуазным Марксом». Этот экономист разрабатывает концепцию «субституционной полезности благ». Он жил в 1851-1914 годах.

11. Эти экономисты являются представителями математического направления в экономической науке. Один из них является французским экономистом, автором теории общего равновесия. Его основной труд носит название «Элементы чистой политической экономии» (1874 г.). Он построил замкнутую модель общего равновесия, которая основана на предельных полезностях. Он жил в 1834-1910 годах. Второй экономист

является последователем первого, был его преемником на кафедре политэкономии Лозаннского университета, предложил динамическую модель экономического равновесия. Для характеристики определенных наборов благ он использует понятие «кривых безразличия». Это дало ему возможность ввести понятие оптимума. Он жил в 1848-1923 годах.

12. Он является основателем принципиально нового направления в развитии политической экономии. Он основал новое понимание предмета этой науки, что отразилось в формировании новой науки – экономической теории. Он досконально анализировал взаимодействие спроса и предложения, ввел ряд новых категорий, предложил «компромиссную теорию цены». Центральным пунктом его теории является проблема цены. Он обходит вопрос стоимости товара, рассматривает теорию цены без стоимости. Его основной труд «Начала экономической науки» (1890г.). Он жил в 1842-1924 годах.

13. В работах этого экономиста дается анализ структуры современной экономики через призму принципа технологического детерминизма, а также на основе институциональных составляющих. В своих работах «Новое индустриальное общество» (1964г.) и «Экономические теории и цели общества» (1973г.), «Деньги» (1975г.), «Век неуверенности», в многочисленных статьях он дает критику современному капитализму, указывает, что применение более современной техники ведет к перерождению этого общества.

14. Он является основателем Чикагской школы - школы современного монетаризма. Чикагская школа дает критику кейнсианства. Этот экономист считал, что основным средством регулирования экономики является монетарная система. В работе «Теоретические основы денежного анализа» (1970 г.) Он написал: «я рассматриваю выражение, характеризующее нашу позицию, - «деньги - единственное, что имеет значение для изменения номинального дохода и для краткосрочных изменений реального дохода» как некоторое преувеличение, которое, однако, верно характеризует направление наших выводов. Утверждение, что «деньги - это единственное, что имеет значение», я считаю искажением наших выводов». Монетарная политика центральных банков, по его мнению, должна основываться не в величине процента на кредитный капитал, а в количестве денег, которые банки выпускают в обращение. Он отличал кредитную политику от монетарной. Годы его жизни 1912-2008 гг. Всемирную известность и популярность среди широкой общественности принесла его книга «Капитализм и свобода» (1962 г.). В 1976 году он стал Нобелевским лауреатом «За достижения в области анализа потребления, истории денежного обращения и разработки монетарной политики».

15.. Этот экономист является последователем либеральной экономики. Однако начинал он с социалистического учения. Затем стал ортодоксальным неоклассиком. Особенно важными для поддержания рыночного порядка он считал два правила - отказ от присвоения чужой собственности и выполнения добровольно взятых на себя договорных обязательств. За работу по теории денег и экономических колебаний, а также за глубокий анализ взаимосвязей экономических, социальных и институциональных явлений вместе с Г. Мюрдаль в 1974 году он получил Нобелевскую премию по экономике. Его богатейшую научную сокровищницу составляют 18 книг, в частности: «Использование знания в обществе» (1945 г.), «Цена и производство» (1931 г.), «Прибыль, процент и инвестиции» (1939 г.), «Безработица и денежная политика. Правительство как генератор «делового цикла» (1979г.). Он жил в 1899 - 1992 годах.

16. Этот экономист получил широкую известность в связи с опубликованием в 1919 году своей книги «Экономические последствия Версальского мирного договора», в ней он показал свою «непоколебимую решимость защищать капитализм» (В.И.Ленин). Наиболее известна его работа «Общая теория занятости, процента и денег» (1936 г.). В связи с выходом этой книги буржуазные экономисты выдвинули версию о новой экономической науке. Он поставил вопрос о необходимости государственного

вмешательства в экономику в целях исправления ее недостатков. Он жил в 1883-1946 годах.

17. Эта экономист попробовала со своими коллегами по Кембриджу создать альтернативный вариант «Общей теории...» Кейнса, соединив его краткосрочный анализ эффективного спроса с долгосрочным анализом факторов накопления капитала, технологического прогресса и распределения продукта. Она делит все общественное производство на два сектора – инвестиционных товаров (1) и предметов потребления (2), что отражает Марксову схему разделения общественного воспроизводства. Она пытается предоставить условия реализации продукта двух секторов. Учение о техническом прогрессе – является очень важной частью её учения. Известные произведения: «Экономическая теория несовершенной конкуренции» (1933г.), «Накопление капитала» (1956г.). Годы ее жизни – 1903-1983 г.

18. Он является лидером послевоенного кейнсианства, один из создателей некейнсианской теории динамики. Ученый выделял и анализировал две проблемы: 1) несовпадение гарантированного и естественного темпов роста и, 2) нестабильный характер фактического темпа в рыночной экономике. Гарантированный (warrented) темп роста – это принципиально новая категория, которую ввел в научный оборот этот экономист. Гарантированный (warrented) темп роста – «тот темп движения, который имеет свойство удовлетворять предпринимателей и увековечить себя». В полной модели рассматриваются соотношения между тремя величинами: естественными, гарантированными и фактическими темпами роста. Этот экономист жил в 1900 – 1978 годах. Успех имела первая его книга «Теория международной экономики» (1933г.), здесь изложены основные положения обоснования международного разделения труда – принцип сравнительных затрат на основе понятия предельных издержек. Его последней работой была монография «Экономическая динамика» (1973г.).

19. После войны в академических кругах США этот ученый возглавил «битву за полную занятость». Одним из результатов этой «битвы» стал специальный «Акт о занятости» (1946г.), в котором противодействие безработице определялось первоочередной задачей правительства. Мировую славу ему принесла фундаментальная монография «Экономические циклы и национальный доход» (1951г.), которая состояла из четырех частей:

1. Природа экономических циклов.
2. Теория дохода и занятости.
3. Теория экономических циклов.
4. Экономические циклы и государственная политика.

Он выделяет четыре модели циклических колебаний:

1) «малые циклы» - от 2 до 3 лет, порождаются неравномерностью воспроизводства оборотного капитала;

2) «большие циклы» - 6-13 лет, причиной которых является неравномерность вложений в основной капитал;

3) «строительные циклы» - продолжаются в среднем от 17 до 18 лет с амплитудой колебаний от 16 до 20 лет; она касается только строительства жилых домов;

4) «вековые циклические волны» - длительностью до полувека более, которые вызваны фундаментальными переворотами в технике, крупными сдвигами в производстве (нечто вроде «длинных волн конъюнктуры» Н.Д.Кондратьева). Он жил в 1887-1976 гг годах.

Задания для индивидуальной научно-исследовательской работы студентов

С целью организации эффективной индивидуальной научно-исследовательской работы студентов в рамках предмета, исследуемого в данной науке, предлагаются следующие направления деятельности:

- реферирование статьи

Этот вид деятельности предусматривает формирование первичных, элементарных навыков научного анализа теоретических достижений, которые имеются в исследовании экономистов в экономической теории.

Для реферирования статьи студент должен выбрать статью, как правило, из нескольких статей по тематике данного курса. Студент ознакоми́вается со статьями, напечатанными в специальных по экономическому направлению журналах. Это, прежде всего, «Российский экономический журнал», «Мировая экономика и международные отношения», «Экономические науки», «Вольная экономика», «ЭКО», «Вестник ЛГПУ. Серия №5: Гуманитарные науки. Технические науки», другие (также статьи электронного формата). и другие (также статьи электронного формата).

На следующем этапе студент изучает материал статьи (статей), делает её (их) конспект. Потом он приступает к оформлению реферирования данной (выбранной) статьи.

Для реферирования необходимо взять лист А-4 формата. Сверху листа нужно указать название реферируемой статьи, её автора, название журнала, год его выхода, номер и страницы, на которых напечатана эта статья, а также имя студента, выполняющего реферирование. Это так называемая «шапка» работы.

Лист А-4 формата ниже «шапки» делится на две части: основную – 2/3 листа и «поля» - 1/3 листа. В основной части листа необходимо изложить содержание реферируемой статьи по определённым пунктам. На «полях» необходимо дать соответственно к каждому пункту реферируемого содержания статьи свой комментарий, свои замечания или дополнения.

В реферировании необходимо отобразить комментарии к содержанию статьи по следующим пунктам:

- цель реферируемой статьи (статей);
- актуализация в статье (статьях) достижений науки по вопросу, который в ней (них) рассматривается;
- проблема, поставленная в статье (статьях);
- содержание основного материала статьи (статей);
- выводы, данные в статье (статьях).

- подготовка научного доклада:

Научный доклад подготавливается по выбранной проблеме дисциплины «История экономических учений и экономическая история». Студент выбирает проблему и, исследуя её, готовит короткий доклад по определённому плану. В плане доклада необходимо сформулировать теоретические и практические обстоятельства относительно указанной проблемы, рассмотреть понятийный аппарат, который позволяет формулировать, рассматривать и решать указанную проблему.

В изучении дисциплины «История экономических учений и экономическая история» для исследования и подготовки научного доклада предлагаются следующие проблемы:

1. Проблема собственности в исследовании английских классиков и в марксистской политэкономии.
2. Проблемы стоимости и отображение действительных отношений стоимости в современном праве.
3. Проблемы обмена деятельностью, специфика смешанной формы обмена деятельностью.
4. Меркантилизм, его место в системе экономической науки.
5. В. Петти – «отец классической английской политэкономии».
6. Физиократия. Предпосылки возникновения.
7. Экономическая таблица Ф.Кенэ как первая модель оптимизации экономического кругооборота.

8. Трудовая теория стоимости А. Смита: содержание и её противоречия.
9. Д. Рикардо, его вклад в развитие теории стоимости, ренты А.Смита.
10. Идеиные предпосылки марксистской политэкономии: английская классическая политэкономия.
11. Постклассическая школа политэкономии: общая оценка. Вульгарные течения и постклассическая политическая экономия.
12. Формирование мелкобуржуазного взгляда на развитие капиталистической экономики (П-Ж. Прудон, С. Сисмонди).
13. Австрийская экономическая школа: идейная предпосылка маржинальной революции.
14. Неоклассические взгляды А. Маршалла. Теория цены.
15. Теория Дж.М.Кейнса как источник кейнсианской революции.
16. Посткейнсианство, неокейнсианство – сравнительный анализ.
17. Дискуссии 20- годов 20 столетия советской экономической школы.
19. Теория «длинных волн» Н.Д. Кондратьева, её влияние на современные теории экономического роста.
20. Экономическая наука СССР послевоенного периода до 90-х годов 20 столетия.
21. Теории трансформации современных экономик.
22. Роль современного монетаризма в развитии экономической науки.
23. Неолиберальные экономические теории – о проблемах современной экономики и перспективах её развития.

- подготовка статьи к печати:

Важнейшей формой научно-исследовательской деятельности студентов является подготовка к печати научных статей.

По дисциплине «История экономических учений и экономическая история» предусмотрено в организации самостоятельной научно-исследовательской работы подготовка к печати статей.

Подготовке статье предшествует реферирование научных статей и специальных материалов. Для того чтобы подготовить к печати статью лично студенту необходимо ознакомиться с темой статьи, пересмотрев несколько статей, монографий, разделов научных трудов по выбранной теме. Эти материалы необходимо внимательно прочитать, законспектировать, сделать их реферирование и по результатам написать статью по данной теме.

В статье требуется отобразить следующие разделы:

- постановка проблемы и её актуальность;
- анализ последних исследований и публикаций;
- формулирование в статье цели исследования;
- изложение основного материала;
- выводы;
- список используемой литературы.

Актуализация темы, анализ литературы и постановка цели статьи являются логичными этапами в движении к основному исследованию. Исследование основного материала в структуре статьи должно занимать от 70 до 90%% общего текста. Эта часть статьи является личным взглядом студента на поставленную тему. В изложении основного материала статьи студент должен делать ссылки на результаты исследования в науке по данной теме. Ссылки на научные источники даются по правилам ВАК: в квадратных скобках указывается номер источника из списка литературы и страница, на которой находится данный тезис. Список литературы оформляется по порядку ссылок на источники в статье. Например:

Литература:

1. Кейнс, Дж. М. Общая теория занятости, процента и денег/ Дж.М. Кейнс – М.: Эксмо, 2007. – 960с.

2. Абалкин, Л.И. Логика экономического роста/ Л.И. Абалкин. – Москва: «Ин-т экономики РАН», 2002. – 228с.

3. Дополнения и поправки к Системе национальных счетов 1993 год / ООН, МВФ, ВБ, Комиссия европейских сообществ // в продаже под №R04.XVII.8. ISBN 92-1-461009-6– Нью-Йорк: Издание ООН, 2006. – 148с.

К статье даются аннотации, как правило, на двух языках: русском и английском. К аннотациям даются ключевые слова. Аннотации отображают саму суть статьи в 5-7 утверждениях (предложениях), ключевые слова в статье также это важнейшие дефиниции, на основе которых создаётся конструкция и содержание статьи (3-7 понятий).

В статье по темам истории экономических учений и экономической истории необходимо проводить и реализовывать метод анализа и синтеза, эмпирический подход в функционально-количественной форме и историко-экономическое моделирование.

Выводы статьи дают концентрированное содержание статьи, раскрывают достигнутую цель исследования, они даются в определённой структуре.

Работа по подготовке статьи к печати позволяет развивать у студента навыки исследования по содержанию и методу истории экономических учений и экономической истории.

В целом в учебной деятельности самостоятельная научно-исследовательская работа студентов по дисциплине «История экономических учений и экономическая история» обеспечивает всестороннее овладение содержанием этой дисциплины, создаёт условия для дальнейшего творческого анализа проблем истории экономических учений и экономической истории и претворения её достижений в экономическую политику отдельных экономических субъектов.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

Вопросы к самостоятельной работе по истории экономических учений и экономической истории (2 курс, 3 семестр /4 триместр)

1. Предмет и метод и истории экономических учений и истории экономики. Особенности периодизации и классификации истории экономики и экономических учений.

2. Задачи экономической истории и истории экономических учений на современном этапе.

3. Суть экономической системы, ее основные элементы и структура.

4. Охарактеризуйте основные формы общественного разделения труда.

5. Критерии классификации экономических систем, исторические типы производства, особенности цивилизационного и формационного подходов в периодизации общественного производства.

6. Способ производства: его составляющие и место в общественной системе.

7. Особенности типов производства в современном обществе (товарное производство, рыночная экономика, смешанная экономика, постиндустриальное общество).

8. Становление и развитие феодальной экономики в Западной Европе: Англии, Франции, Германии (VI - XV вв.)

9. Развитие европейских городов в эпоху средневековья.

10. Экономические причины и последствия внутренней и внешней торговли XI-XV вв.

11. Экономические причины и последствия Великих географических открытий конца XV – XVI вв.

12. Становление индустриального общества в странах Западной Европы. Суть мануфактуры, ее основные признаки и формы.

13. Особенности первоначального накопления капитала. Промышленный переворот и его последствия для экономики Англии.

14. Особенности промышленного переворота и его последствия для экономики Франции и Германии.
15. Промышленный переворот в США и его особенности.
16. Дайте характеристику главным чертам переходного периода от феодализма к капитализму. В чем заключаются различия между феодальным и буржуазным правом собственности на землю?
17. Назовите экономические причины гражданской войны в США. В чем заключается главная причина экономических успехов США после гражданской войны?
18. Особенности развития экономики стран Западной Европы и США в конце XIX – начале XX вв.: процесс индустриализации.
19. Экономические причины и последствия. Первой мировой войны.
20. Развитие экономики США 1920-1930 годов. «Великая депрессия» в США. Суть «нового курса» Д. Рузвельта
21. Становление экономики Японии и особенности ее развития в XX веке.
22. Основные достижения науки, технологий производства в последней трети XIX века, их последствия. Процесс индустриализации.
23. Какие структурные изменения произошли в экономике ведущих стран Западной Европы в последней трети XIX – начале XX века?
24. Какими были предпосылки и последствия создания монополистических объединений? Назовите основные формы монополий.
25. Суть японского «экономического чуда», его причины.
26. Особенности экономического развития Киевской Руси: формирование феодализма, формы и особенности землевладений, развитие ремесла и торговли, экономические причины феодальной раздробленности.
27. Эволюция аграрных отношений и мануфактурный период в российской промышленности.
28. Развитие промышленности в России в конце XIX века. Промышленный подъем 90-х годов XIX века.
29. Экономическая политика «военного коммунизма» и НЭП. Индустриализация и коллективизация экономики страны.
30. Экономические реформы 50-60 гг., второй половины 80-х годов XX века и их влияние на экономическое развитие.

Вопросы к экзамену по истории экономических учений и экономической истории (2 курс, 4 семестр / 5 триместр) :

1. Предмет и метод истории экономических учений и экономической истории.
2. Классификация исторического развития типов экономик.
3. Первобытнообщинная экономика : дикость и варварство. Предпосылки перехода к первой цивилизации.
4. Восточные деспотии : особенности рабовладения в странах Древнего Востока.
5. Античный мир. Особенности философии Платона и Аристотеля.
6. Аристотель об экономике и хрематистике.
7. Феодальная экономика : особенности исторического развития (на примере Франции и Германии).
8. Особенности развития городов в Раннем Средневековье. Коммунальные революции.
9. Фома Аквинский о законах общественного развития эпохи Средневековья.
10. Особенности развития экономики Древней Руси.
11. Русские письменные памятники о хозяйственном развитии Киевской Руси («Русская правда»).
12. Особенности первоначального накопления капитала в Англии и в Голландии.

13. Промышленный переворот в Англии. Становление Англии как первой мировой державы в XVII веке.
14. Особенности развития Германии и США во второй половине XIX века.
15. Монополизация экономик европейских стран и США в конце XIX века – начале XX века.
16. Причины и следствия социально-экономического и политического характера I Мировой войны.
17. Великая октябрьская социалистическая революция в России и её социально-экономические последствия.
- 18.. Великая депрессия 1929-1933 годов. Новый курс Рузвельта.
19. Причины и следствия социально-экономического и политического характера II Мировой войны.
20. Послевоенное социально-экономическое развитие мирвой экономики. Образование международных финансово-экономических организаций.
21. Особенности классификации экономических учений.
22. Основные течения, направления и школы экономических учений.
23. Меркантилизм как первое направление экономической мысли.
24. Взгляды физиократов. Роль Ф.Кене в возникновении, становлении и развитии школы.
25. Теория В. Петти. Роль учения В. Петти в возникновении классической английской политической экономии.
26. Теория разделения труда, стоимости, денег и доходов А.Смита (по работе «Исследование о природе и причинах богатства народов»).
27. Теория стоимости, заработной платы, прибыли, ренты Д. Рикардо (по работе «Принципы политической экономии и налогообложения»).
28. Основные характеристики классической английской политэкономии и особенности физиократии.
29. Противоечия классической английской политической экономии. Дайте анализ.
30. Общая характеристика постклассической политэкономии
31. Экономические взгляды отца и сына Дж. Милля и Дж. Ст. Милля. Трактровка категорий «стоимость», «производительный труд», «заработная плата», «рента», «законы производства», «законы распределения»; доктрина социальных реформ.
32. Теория «факторов производства» Ж. Б. Сэя : противоречия.
33. «Закон народонаселения» Т. Мальтуса. Основные идеи книги Т. Мальтуса «Исследование законов народонаселения» и в чем их значение для экономической науки? Суть теории «третьих лиц» Т. Мальтуса.
34. Марксизм как течение общественной науки. Основные принципы исследования.
35. К.Маркс и Ф.Энгельс об отношениях труда и капитала (по работам К.Маркса «Капитал», «Нищета философии», Ф.Энгельса «Положение рабочего класса в Англии»).
36. «Капитал» К. Маркса о двойственном характере труда, создающего товар.
37. «Капитал» К. Маркса о прибыли и законе тенденции средней нормы прибыли к понижению.
38. «Капитал» К. Маркса об общественном воспроизводстве, об условиях реализации продукта двух подразделений для расширенного воспроизводства.
40. Определение категорий «стоимость», «цена производства», «прибавочная стоимость», «производительный труд» в «Капитале» К. Маркса и в трудах А. Смита и Д. Рикардо.
41. Ленинский этап в развитии марксизма. Значение экономических работ В. И. Ленина послеоктябрьского периода («Экономика и политика в эпоху диктатуры пролетариата», «О продовольственном налоге», «О кооперации»).
42. Особенности развития марксизма в современных условиях.
43. Первый этап маржинальной революции и его основные представители.

44. Теория цены А.Маршалла. Мрошальский «крест».
45. Исторические условия возникновения математической школы. Ее основные теории (модель Л. Вальраса, модель В. В. Леонтьева).
46. Историческая и новая историческая школы : представители, основные концепции.
47. Возникновение неолиберализма. Его основные направления (немецкая и французская школы, американский монетаризм).
48. Кейнсианство – переворот в экономической теории XX века. Роль теории Дж.М. Кейнса в развитии экономической науки и экономической политики.
49. Кейнсианство, некейнсианство и посткейнсианство.
50. Институционализм и неинституционализм : суть теории и её место в современной экономической науке.
51. Теория эффективного спроса и теория мультипликатора : кейнсианский и некейнсианский анализ.
52. Основные направления кейнсианства: общее и особенное.
53. Особенности ортодоксального кейнсианства (Дж. Хикс, О. Филипс).
54. Особенности некейнсианства (Р. Харрод, Е. Домар, Э. Хансен).
55. Особенности левого кейнсианства (Н. Калдор, П. Сраффа, Дж. Робинсон).
56. Особенности посткейнсианства (П. Дэвидсон, Р. Клауэр, Х. Минский).
57. Новая кембриджская школа (У. Годли, К. Куттс, М. Фрезерстон).
58. Экономические взгляды Н. И. Бухарина, А. В. Чаянова, Н. Д. Кондратьева, И. В. Сталина.
59. Проблема планомерности в трудах советских экономистов 30-70 гг. XX ст.
- 60.. Проблема собственности в трудах экономистов советского и постсоветского периодов.
61. Теория реформирования экономики позднего советского периода.
62. Теория Л.И. Абалкина об этапах развития экономических систем.
63. Современные экономические течения в российской экономической науке.
64. Теории новой экономики.
65. Теории глобализации и возможности решения глобальных проблем.
66. Методология исследования социально-экономических процессов – Система национальных счетов (СНС).