

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт физико-математического образования, информационных и  
обслуживающих технологий

Кафедра высшей математики и методики преподавания математики

УТВЕРЖДАЮ

Директор института физико-  
математического образования,  
информационных и обслуживающих  
технологий

Горбенко Е.Е.  
2023 г.

Приложение к рабочей программе практики  
**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по производственной практике  
«Научно-исследовательская работа»

**По направлению подготовки** – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя  
профилями подготовки)

**Профиль подготовки** – Математика. Экономика

**Квалификация выпускника** – бакалавр

**Форма обучения** – очная, заочная

**Курс** – очная форма – 5 курс (9 семестр), заочная форма – 6 курс (16 триместр)

Разработчик

Профессор кафедры ВМ и МПМ,  
Кривко Яна Петровна

Заведующий кафедрой  
высшей математики и методики  
преподавания математики

Кривко Я.П.  
Протокол от «05» декабря 2023 г., № 5

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы учебной практики «Научно-исследовательская работа» и предназначен для контроля и оценки профессионально-педагогических достижений обучающихся, прошедших практику и выполнивших рабочую программу практики.

## 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125.

## 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Общепрофессиональные	
ОПК-8. Способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<i>ОПК-8.1. Знать:</i> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; <i>ОПК-8.2. Уметь:</i> использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании; <i>ОПК-8.3. Владеть:</i> использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.

## 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы практики	Формируемые компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Начальный этап	ОПК-8	дневник практики; библиографический список по направлению исследования
Основной этап	ОПК-8	введение к выпускной квалификационной работе; результаты обзора теоретических положений по направлению исследования

Заключительный этап	ОПК-8	статья по теме исследования; защита отчета по практике
Итоговая оценка	ОПК-8	Итоговая оценка формируется как сумма результатов по всем видам деятельности

### 1.5. Описание показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	Результаты сформированности
Общепрофессиональные	
ОПК-8. Способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p><i>ОПК-8.1. Знать:</i> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;</p> <p><i>ОПК-8.2. Уметь:</i> использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании;</p> <p><i>ОПК-8.3. Владеть:</i> использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.</p>

### 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

#### Система оценивания учебных достижений студентов очной и заочной форм обучения

Вид учебной работы	Количество баллов
Библиографический список по направлению исследования	15
Введение к выпускной квалификационной работе	15
Статья по теме исследования	20
Результаты обзора теоретических положений по направлению исследования	20
Защита отчета по практике	30
<b>Всего</b>	<b>100</b>

#### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их	

		выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	<b>83–89</b>	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	<b>75–82</b>	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63–74</b>	<b>D</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>E</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные	

		<p>задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий</p>	
--	--	---	--

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### Содержание дневника:

Дата	Вид работы	Содержание	Примечание

### ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Структура ВКР по ООП бакалавриата определяется спецификой исследуемой проблемы, но во всех случаях включает: титульный лист, оглавление, введение, основную часть с разбивкой на разделы и подразделы, заключение, список использованной литературы и источников. При необходимости в ВКР могут быть включены дополнительные материалы, оформленные в виде приложения.

ВКР должна отвечать следующим основным требованиям:

- отражать новизну и актуальность рассматриваемой проблемы, ее теоретических и практических аспектов;
- содержать научный аппарат исследования (определение его объекта и предмета, формулировку цели и задач, теоретической и практической значимости работы);
- базироваться на общих и специальных методах исследования, таких, как сбор и обобщение информации, анализ, синтез, обобщение, систематизация, структурирование и др.;
- содержать анализ исследуемой проблемы; проверку и уточнение научно принятых положений;
- характеризоваться внутренней целостностью, логичностью и аргументированностью изложения материала;
- отражать процесс и результаты самостоятельного научного исследования;
- содержать практические рекомендации и предложения по применению положений и выводов исследования, их обоснование.

В ВКР выдерживается следующая логико-композиционная структура исследования:

- первый (титульный) лист ВКР отражает информацию об Университете, авторе, наименовании направления подготовки, научном руководителе и другие сведения;
- на втором листе ВКР размещается «Оглавление», с указанием номеров страниц, с которых начинается каждый раздел и подраздел;
- список сокращений (подается при необходимости) представляет собой перечень использованных в работе аббревиатур и сокращений с их полной расшифровкой в алфавитном порядке;

- во введении раскрываются: актуальность темы, цель и задачи исследования; степень освещения темы в литературе с указанием ученых и их основных научных исследований; нормативная база; описание использованных методов исследования и обработки данных, практическая и теоретическая значимость работы; структура ВКР (объем введения 3–5 страниц);

- основную часть необходимо распределять по разделам и подразделам в соответствии с поставленными задачами. Содержание разделов и подразделов должно отвечать их названиям, раскрывать содержание ВКР, заключать в себе сравнительный анализ, постановку проблем и обоснованные предложения по их разрешению. В первом разделе освещаются основные концептуальные теоретические положения, излагается сущность исследуемой проблемы, рассматриваются различные подходы к ее решению, дается их критическая оценка. Второй раздел и третий (при необходимости), посвящаются практическим аспектам решения исследуемой проблемы. В конце каждого подраздела подводятся итоги, в конце каждого раздела делаются выводы. Для подготовки ВКР студентом могут быть привлечены материалы выполненных им ранее курсовых работ, материалы исследований, проведенных им в течение обучения в рамках научно-исследовательской работы студентов, а также материалы, собранные и экспериментально апробированные во время учебных и производственных практик. Материал, включаемый в ВКР, должен быть самостоятельно собран, обработан и систематизирован. Рекомендуется равномерное распределение материала по разделам и подразделам с учетом их соответствия друг другу по объему. Обязательными условиями для ВКР являются логическая связь между разделами и последовательное развитие основной темы на протяжении всей работы. Рекомендуемая структура ВКР – 2–3 раздела с 2–3 подразделами в каждом;

- заключение, в котором указывается степень достижения цели и решения поставленных задач, формулируются основные выводы по результатам работы над темой ВКР; отмечается их теоретическая и практическая значимость, возможность внедрения результатов работы; намечаются перспективы дальнейшего исследования проблемы. В заключении должны быть помещены основные выводы по теории вопроса, по проведенному анализу и всем предполагаемым направлениям совершенствования работы по проблеме с оценкой их эффективности по конкретному объекту исследования. Объем заключения должен составлять не менее 2–3 страниц;

- библиографический список – составная часть библиографического аппарата, который содержит библиографическое описание использованных источников и помещается в конце квалификационной работы. Рекомендуются следующие варианты заглавия списка: «список использованной литературы», «список использованных источников и литературы», «библиографический список», «библиография». В библиографический список включаются все информационные источники,

использованные автором: нормативно-правовые акты, научная литература, учебная и справочная литература, статьи в научных журналах и сборниках, диссертации и авторефераты диссертаций, интернет ресурсы. Рекомендуется используемую литературу располагать в алфавитном порядке. Общий список может иметь внутреннюю структуру, отдельно представляющую нормативно-правовые акты, исторические источники, научную литературу, интернет-ресурсы и др. Список использованной литературы должен содержать не менее 40 наименований, в том числе порядка 15 библиографических источников последних 5–10 лет издания, оформленный в соответствии с требованиями ГОСТ 7.05-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»;

- приложения включают материалы первичных эмпирических данных, результаты их статистической обработки, представленные в виде проектов или образцов документов, материалов практики, инструкции и методики, статистических и социологических анализов и обзоров, таблиц, графиков, схем, рисунков, иллюстраций вспомогательного характера и т.п. Каждое приложение нумеруется и содержит один информационный массив. Материалы приложения не входят в общий объем ВКР, страницы, на которых они представлены, не нумеруются. Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием в верхнем правом углу слова «Приложение». Само приложение должно иметь содержательный заголовок, начинающийся с прописной буквы. Приложения нумеруются арабскими цифрами.



## Вопросы для компетенций

1. Чувство меры в поведении и действиях педагога, включающее в себя высокую гуманность, уважение достоинства другого человека, справедливость, самообладание – это:

- А. Перцепция
- Б. Толерантность
- В. Достоинство
- Г. Такт

2. Педагогическая задача - это:

- А. Модель деятельности педагога
- Б. Противоречие между педагогом и учащимися
- В. Цель, заданную в конкретных условиях
- Г. Структурную единицу педагогической деятельности

3. Источником самовоспитания педагога является:

- А. Запросы родителей.
- Б. Требования директора школы.
- В. Потребность в самосовершенствовании и самоизменении самого педагога.

4. Материализация собственного прогноза о возможном усовершенствовании своей личности – это:

- А. Самопрограммирование развития личности.
- Б. Самопознание.
- В. Упражнение.

5. Методы самовоспитания педагога:

- А. Самоубеждение.
- Б. Самоприказ.
- В. Наказание.
- Г. Самоконтроль.
- Д. Самовнушение

6. Социальные функции педагогической профессии:

- А. Адаптивная, гуманистическая
- Б. Образовательная, воспитательная
- В. Развивающая, воспитательная
- Г. Исследовательская, воспитательная

7. Условие достижения профессионализма в педагогической профессии:

- А. Наличие диплома о высшем образовании
- Б. Личностный рост педагога
- В. Карьера педагога
- Г. Своевременная выплата зарплаты

8. Специфика педагогической деятельности:

- А. Целью деятельности является подготовка подрастающего поколения к жизни
- Б. Целью деятельности является подготовка педагогического процесса
- В. Целью деятельности является удовлетворение потребностей ребенка

Г. Целью деятельности является воспитательная работа

9. Методы профессионального самовоспитания – это:

А. Самоанализ, самонаблюдение, самоотчет, самоконтроль

Б. Планирование

В. Рефлексия

Г. Контроль

10. Основными видами педагогической деятельности являются:

А. Воспитательная работа

Б. Обучение

В. Преподавание.

11. Педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитательной среды и управление разнообразными видами деятельности воспитанников с целью решения задач гармонического развития личности называется:

А. Воспитанием

Б. Воспитательной работой.

В. Обучением

12. Педагогическая деятельность, имеющая временные рамки, строго определенную цель и варианты способов ее достижения, называется:

А. Преподавание

Б. Воспитательная работа

В. Управление

13. Позитивные изменения в сознании воспитанников, проявляющиеся в эмоциональных реакциях, поведении, деятельности являются критерием:

А. Решения воспитательных задач.

Б. Эффективности преподавания

В. Эффективности деятельности учащихся

14. Отбор и композиция учебного материала, планирование и построение педагогического процесса являются элементами .....деятельности педагога:

А. Коммуникативной

Б. Конструктивной

В. Организаторской

15. Выполнение системы действий, направленных на включение учащихся в различные виды деятельности, создание коллектива и организацию коллективной деятельности предполагает.....деятельность учителя:

А. Конструктивная

Б. Коммуникативная

В. Организаторская

16. Критериями отличия одного вида профессиональной деятельности от другого являются:

А. Методы деятельности

Б. Условия деятельности

В. Цели деятельности

Г. Мотивы деятельности

Д. Объекты деятельности

17. Коммуникативные умения включают:

А. Перцептивные

Б. Реорганизационные

В. Умения педагогического общения.

Г. Умения и навыки педагогической техники

18. Умение педагога управлять собой и другим и составляют педагогическую:

А. Компетентность

Б. Систему

В. Работу

Г. Технику

19. Педагогическая цель – это:

А. Представление учителя о своей педагогической деятельности

Б. Основное положение деятельности учителя

В. Идеальная модель ожидаемого результата педагогического процесса

20. Компоненты педагогической деятельности:

А. Воспитательные дела

Б. Учебный и воспитательный процесс

В. Конструктивный, организаторский, коммуникативный

Г. Мажорный компонент

21. Деятельность как ведущее условие развития личности педагога:

А. учебно-познавательная

Б. спортивная

В. общественная

Г. политическая

22. Цель профессионального саморазвития:

А. Регулярное чтение литературы по специальности

Б. Совершенствование качеств личности

В. Развитие педагогических умений

Г. Воспитательная работа

23. Основные виды педагогической деятельности:

А. Самопрограммирование развития личности

Б. Воспитательная работа, преподавание

В. Движение от целей преподавания к его результатам

Г. Трудовая деятельность

24. Профессиональная компетентность педагога находит единство:

А. В единстве его теоретической и практической готовности

Б. В совокупности последовательно развертывающихся действий

В. В личностно-деловых качествах педагога

Г. В организаторских способностях

25. Педагогические способности – это:

А. Склонность к работе с детьми

Б. Высокая культура педагога, глубоко знающего свой предмет

В. Умение проявлять требовательность к выполнению заданий учениками

- Г. Умение сохранять невозмутимость
26. Практическая готовность педагога выражается:
- А. В организаторских и коммуникативных способностях
  - Б. В теоретических знаниях
  - В. В нормативных документах
  - Г. В мимике и жестах
27. Педагогическое призвание означает:
- А. Склонность к педагогическому делу
  - Б. Склонность к многочасовым умственным нагрузкам
  - В. Склонность к усвоению иностранных языков
  - Г. Склонность к логическому мышлению
28. Коммуникативные умения педагога – это:
- А. Единство слов и дела
  - Б. Выбор оптимальных приемов и способов обучения
  - В. Умение устанавливать педагогически целесообразные контакты
  - Г. Умение предусмотреть возможные затруднения учащихся в тех или иных видах деятельности
29. Предвидение результата, возможных отклонений и нежелательных явлений, является элементом ...умений педагога:
- А. Аналитических
  - Б. Прогностических
  - В. Мобилизационных
30. Своеобразие педагогической профессии состоит в том, что она имеет:
- А. Гуманистический характер труда педагога
  - Б. Коллективный характер педагогической деятельности
  - В. Адаптивный
  - Г. Творческий характер.
31. В первобытно-общинном строе передача накопленного предыдущими поколениями опыта детям осуществлялась:
- А. Через включение детей в трудовую деятельность: дети и взрослые участвовали на равных в добывании пищи, что являлось важным условием их выживания.
  - Б. Через воспитание детей родителями.
  - В. Через воспитание детей старыми или больными членами общины освобождались от добывания пищи.
32. В обществе стала формироваться объективная потребность в воспитании:
- А. С появлением необходимости в передаче детям опыта орудийно-трудовой деятельности
  - Б. С появлением разных форм домашнего – семейного воспитания.
  - В. С появлением старых и больных членов общины, которые освобождались от добывания пищи.

33.Первая в истории человечества форма воспитания и обучения -инициация — это:

А.Совершение ритуальных обрядов посвящения юношей и девушек в класс взрослых.

Б.Приобретение разных знаний , умений, навыков в в специальных домах или лагерях молодежи.

В.Формирование у мальчиков навыков и умений той деятельности, которая им предстояла во взрослой жизни (земледелие, охота, скотоводство, воинское дело и др.)

34.Укажите группы профессий по классификации, предложенной Е.А. Климовым, к которой относится педагогическая профессия:

А.Группа профессий «человек – живая природа»

Б.Группа профессий «человек – знаковая система»

В.Группа профессий «человек – художественный образ»

Г.Группа профессий «человек – человек»

Д.Группа профессий «человек – техника»

35.Какой выдающийся педагог дал своему дошкольному заведению (год открытия — 1837-й) название детский сад.

А)Ф. Фребель

Б)К.Д. Ушинский

В)Я. А. Коменский

Г)А. С. Макарнко

36. В чем заключается важнейшая социальная функция педагога.

А.Деятельность педагога направлена на развитие и формирование человека.

Б.Педагог не участвует в создании материальных ценностей

В.Профессия педагога относится к группе профессий «Человек- человек».

37.Своеобразие педагогической профессии заключается в том, что она:

А.По своей природе имеет гуманистический, коллективный, творческих характер.

Б.Требует умения общаться.

В.Развивает такие качества и характеристики, как активность, инициативность, самостоятельность, стремление к познанию, чувство нового, целеустремленность, широкий кругозор, наблюдательность, творческое мышление, развитая профессиональная память

Г.Является одной из самых древних профессий.

38. Закончите предложение: «Коллективный характер педагогической деятельности состоит...»:

А.В творческом подходе к осуществлению педагогической деятельности.

Б.В том, что на воспитанников оказывает воздействие множество факторов.

В.В гуманистическом, общечеловеческом начале педагогической деятельности.

39.Эмоциональная отзывчивость на переживания ребенка, в чуткости, доброжелательности, заботливости, верности своим обещаниям, тактичности – это:

А)Эмпатия

Б)Педагогический такт

В)Высокая общая и профессиональная культура

Г)Педагогическая зоркость

Д)Педагогическая рефлексия

40.Самоанализ проделанных шагов, оценка полученных результатов, соотнесение их с поставленной целью – это:

А.Эмпатия

Б.Педагогический такт

В.Высокая общая и профессиональная культура

Г.Педагогическая зоркость

Д.Педагогическая рефлексия

41.Деятельность педагога дошкольного учреждения предполагает овладение педагогом разнообразными профессиональными умениями. Умения, с помощью которых педагог изучает ребенка – это:

А)Конструктивные умения

Б)Гностические умения

В)Коммуникативные умения

Г)Организаторские умения

42.Для проектирования педагогического процесса, воспитания детей с учетом перспектив образовательной работы педагогу необходимы

А)Конструктивные умения

Б)Гностические умения

В)Г)Коммуникативные умения

Организаторские умения

43.К социально одобряемым мотивам педагогической деятельности относятся:

А.Чувство профессионального и гражданского долга.

Б.Ответственность за воспитание детей.

В.Увлеченность предметом и удовлетворение от общения с детьми.

Г.Заработная плата.

Д.Продолжительный отпуск

44. Укажите, для какого этапа профессионального продвижения специалиста приведена данная характеристика: «Это опытный работник, который уже может самостоятельно и успешно справляться с основными профессиональными функциями на данном трудовом посту. Он уже как бы внутри профессии, стал своим как в сознании других, так и в самосознании».

А) Адепт (или фаза адепта).

Б) Адаптант (или фаза адаптации, привыкания молодого специалиста к работе).

В) Интернал (или фаза интернала).

Г) Мастер (или фаза мастерства).

Д) Авто Авторитет (или фаза авторитета).

Е) Аритет (или фаза авторитета).

45. В профессиональном росте педагога выделяют четыре основных уровня. Высшим уровнем профессионализма педагога является:

А) Педагогическое творчество.

Б) Педагогическое новаторство

В) Педагогическая умелость

Г) Педагогическое мастерство

46. Вид деятельности в рамках педагогической профессии, характеризующийся совокупностью знаний, умений и навыков, приобретенных в результате образования и обеспечивающих постановку и решение определенного класса профессионально-педагогических задач в соответствии с присваиваемой квалификацией – это:

А) Педагогическая квалификация

Б) Педагогическая специальность

В) Педагогическое творчество

47. Уровень и вид профессионально-педагогической подготовленности, характеризующий возможности специалиста в решении определенного класса задач

А) Педагогическая квалификация

Б) Педагогическая специальность

В) Педагогическое творчество

48. Укажите квалификационные категории, которые устанавливаются педагогическим работникам по результатам прохождения ими аттестации в целях установления квалификационной категории.

А. Наивысшая квалификационная категория

Б. Высшая квалификационная категория

В. Основная квалификационная категория

Г. Первая квалификационная категория

Д. Вторая квалификационная категория

49. Для оценки уровня квалификации педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников образования, проводится:

А. Аттестация педагогических работников.

Б. Повышение квалификации педагогических работников.

50. Расположите в правильной последовательности уровни (ступени) профессионального педагогического образования:

1. Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации – обучение в аспирантуре

2. Высшее образование – бакалавриат

3. Среднее профессиональное образование

4. Высшее образование – подготовка специалиста или магистратура

А) 1234

Б) 2341

В) 3241

Г) 3214

51. Признание самоценности личности, реализация внутренней и внешней свободы – это принцип...

А) гуманизма

Б) непрерывности

В) демократизации

Г) целостности

52. К группе организационно-структурных педагогических функций относится \_\_\_\_\_ функция

А) информационная

Б) гностическая

В) конструктивная

53. Педагогическим творчеством не является...

А) внесение в образовательный процесс качественно новых элементов

Б) предвосхищение желаемых и предотвращение нежелательных результатов в развитии личности

В) искусство воспитания подрастающего поколения

Г) решение учебно-воспитательных задач в изменяющихся обстоятельствах

54. Основаниями для дифференциации специальностей педагогического профиля являются...

А) виды педагогической деятельности

Б) возрастные периоды развития ребенка

В) психофизические и социальные факторы развития личности ребенка

Г) сроки обучения в ВУЗе

Д) предметные области знаний



55. Основным приемами скоростного конспектирования являются...

- А) гипераббревиатура
- Б) иероглифика
- В) передача мыслей своими словами
- Г) исключение слов

56. Знание положений педагогической теории, умение анализировать собственную научную деятельность входят в состав...

- А) базовой культуры личности
- Б) методологической культуры учителя
- В) педагогической культуры
- Г) культуры личности

57. Педагогическая профессия относится к \_\_\_\_ типу профессиональной деятельности.

- А) артономическому
- Б) биономическому
- В) технономическому
- Г) социономическому

58. Различают такие виды планов, как...

- А) художественный
- Б) план-схема
- В) сложный
- Г) комбинированный
- Д) простой

59. Профессиональная ориентация – это система таких взаимосвязанных компонентов, как...

- А) профдиагностика
- Б) самообразование
- В) профессиональное просвещение
- Г) профессиональный отбор
- Д) развитие общей культуры

60. Если педагог приспособливает свое общение к особенностям аудитории, то его деятельность можно отнести к \_\_\_\_\_ уровню

- А) адаптивному
- Б) локально-моделирующему
- В) продуктивному
- Г) творческому

61. Форма профессиональной ориентации, предполагающая оказание помощи учащимся в выборе профессии, называется...

- А) собеседование
- Б) консультацией
- В) просвещением
- Г) диагностикой

62. В соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования выделяются такие виды педагогической деятельности, как...

- А) коммуникативно-рефлексивная
- Б) аналитико-диагностическая
- В) учебно-воспитательная
- Г) социально-педагогическая
- Д) научно- методическая

63. Выделяют такие виды тезисов, как...

- А) глубокие
- Б) сложные
- В) тезисы-цитаты
- Г) комплексные
- Д) простые

64. В группу общепедагогических умений входят такие умения, как...

- А) конструктивные
- Б) организаторские
- В) общеучебные
- Г) коммуникативные
- Д) двигательные

65. Профессиональная направленность личности учителя включает в себя...

- А) профессиональные намерения и склонности
- Б) коммуникативные возможности
- В) педагогическое призвание
- Г) общеучебные умения и навыки
- Д) интерес к профессии учителя

66. Школы, где дети по собственному желанию или по воле родителей осваивают основы того или иного вероучения, называются...

- А) коммунами
- Б) трудовыми
- В) воскресными
- Г) интернатом

67. План аннотации состоит из...

- А) сжатого изложения позиции автора источника
- Б) заключения
- В) анализа содержания источника
- Г) выходных данных источника
- Д) уточнения тиража источника

68. Профессиональная готовность к педагогической деятельности делится на \_\_\_\_\_ готовность

- А) культурную
- Б) практическую
- В) социально-экономическую
- Г) научно-теоретическую

69. Уровень обученности и подготовленности к выполнению определенного вида деятельности по полученному направлению подготовки или специальности называется ....

- А) специальностью

- Б) профессией
- В) квалификацией
- Г) конкурентоспособностью

70. Описание системы признаков, характеризующих ту или иную профессию, перечень норм и требований к работнику называется ....

- А) должностной инструкцией
- Б) государственным образовательным стандартом
- В) технологией
- Г) профессиограммой