

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт физико-математического образования, информационных и
обслуживающих технологий
Кафедра высшей математики и методики преподавания математики

УТВЕРЖДАЮ

Директор института физико-
математического образования,
информационных и обслуживающих
технологий

Горбенко Е.Е.
2023 г.

Приложение к рабочей программе практики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по производственной практике
«Педагогическая практика (математика 7-9 классы)»

По направлению подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Профиль подготовки – Математика. Экономика

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – очная форма – 4 курс (7 семестр), заочная форма – 4 курс (12 триместр)

Разработчик

Ассистент кафедры ВМ и МПМ,
Тучина Анна Юрьевна

Заведующий кафедрой
высшей математики и методики
преподавания математики

Кривко Я.П.
Протокол от «05» декабря 2023 г., № 5

Луганск, 2023

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы педагогической практики по математике в 7-9 классах и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу практики.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 125.

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Профессиональные	
ПК-1	ПК-1 Способен проектировать и реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных предметно-методических подходов и образовательных технологий

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности в процессе прохождения практики

Разделы практики	Формируемые компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
7 семестр / 12 триместр		
Подготовительный этап	ПК-1	дневник практики, индивидуальный план работы студента-практиканта
Производственный этап	ПК-1	оценочный лист студента-практиканта, дневник практики, конспекты проведенных уроков математики
Заключительный этап	ПК-1	отчет по педпрактике, характеристика студента-практиканта
Итоговая оценка	ПК-1	итоговая оценка формируется как сумма результатов по всем видам деятельности

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ПК-1	Знать: теоретико-методологические и методические основы

	<p>изучения математики в классах с базовым и профильным уровнем преподавания;</p> <p>Уметь: проектировать методические модели, технологии и приемы обучения математике, планировать и разрабатывать рабочие программы, конспекты, сценарии и технологические карты уроков;</p> <p>Владеть: навыками проектирования содержания элективных курсов по математике основного общего образования</p>
--	--

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования в ходе прохождения практики

Оценочное средство	Количество баллов
Отчетная документация, в т.ч.:	66
– ведение дневника практики;	11
– составление индивидуального плана;	8
– отчет с самоанализом деятельности студента;	4
– развернутые конспекты двух проведенных уроков математики (1 – по алгебре, 1 – по геометрии);	18
– методическая разработка внеклассного мероприятия по математике;	10
– общедидактический анализ 6 посещенных уроков математики	15
Проведение уроков по математике	24
Проведение внеурочной и внеклассной работы в качестве учителя математики	10
Итого:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом	

		сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Содержание дневника:

1. Список учащихся закрепленного класса.
2. Список учебных поручений в классе.
3. Расписание уроков в закрепленном классе.
4. Расписание уроков математики других студентов-практикантов.

5. Список учебных дисциплин и ФИО соответствующих учителей в закреплённом классе.

6. Фрагмент календарного плана по математике (на период практики).

7. Дневник психолого-педагогических наблюдений:

Дата	Вид работы	Содержание	Примечание

Индивидуальный план прохождения практики

№ п/п	Название работ	Название работ				Отметки о выполнении
		1	2	3	4	

Схема общедидактического анализа урока

1. Общие сведения об уроке: дата, школа, класс, предмет, окружающая обстановка и оборудование учебного помещения, санитарно-гигиенические условия для занятий.

2. Характеристика типа и структуры урока: тема, цель урока, его тип, место в системе уроков темы, структура (назвать структурные элементы данного урока), соответствует ли данная структура поставленной цели, насколько целесообразно было распределено время между ними.

3. Содержание учебного материала и соблюдение дидактических принципов обучения: соответствие изучаемого материала программе, полнота, научность и доступность изложения, систематичность в изложении материала; связь с жизнью; использование наглядности и технических средств; индивидуальный подход к учащимся, использование учебного материала в воспитательных целях (воспитание логического мышления, культуры поведения, эстетических вкусов учащегося и т.п.).

4. Руководство познавательной деятельностью и развитием умственных сил учащихся. Методы и приемы обучения:

а) постановка перед учащимися цели учебной работы на данном уроке;

б) руководство усвоением нового материала, какими методами и приемами формировались представления, как учитель привлекал внимание, развивал наблюдательность и воображение учащихся;

в) пути формирования понятий, осмысления законов, правил, теорий;

использование индукции, синтеза, анализа, сравнения, обобщения в познавательной деятельности учащихся; какие приемы использовал учитель для активизации мышления учащихся;

г) был ли осуществлен дифференцированный подход к учащимся;

д) в чем выразилась самостоятельность учащихся на уроке, виды самостоятельных работ, их целесообразность;

е) какая работа проводилась на уроке по закреплению знаний и выработке умений и навыков;

ж) как задавались домой и проверялись домашние задания;

з) владеет ли учитель культурой речи, голосом, мимикой, жестами;

и) какие методы и приемы обучения были использованы на данном уроке (назвать). Соответствовали ли методы и приемы обучения поставленной цели, содержанию материала, возрастным особенностям, сознательному и активному усвоению знаний.

5. Использование средств обучения (классная доска, таблицы, модели, средства экранизации и др.)

6. Взаимоотношения учителя и учащихся на уроке. Отношения между учителем и учащимися (деловые, официальные, дружеские, неприязненные и др.). Настроение учащихся и учителя (жизнерадостный, бодрый, унылый, нервный и т.д.). Педагогический такт учителя, дисциплина на уроке.

7. Оценивание знаний и умений учащихся.

8. Результаты урока. Выполнение плана, достижение поставленной цели. Образовательное и воспитательное значение урока.

9. Выводы и предложения.

Вопросы для компетенций

1. Основными видами педагогической деятельности являются:
 - А. Воспитательная работа
 - Б. Обучение
 - В. Преподавание.
2. Педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитательной среды и управление разнообразными видами деятельности воспитанников с целью решения задач гармонического развития личности называется:
 - А. Воспитанием
 - Б. Воспитательной работой.
 - В. Обучением
3. Педагогическая деятельность, имеющая временные рамки, строго определенную цель и варианты способов ее достижения, называется:
 - А. Преподавание
 - Б. Воспитательная работа
 - В. Управление
4. Позитивные изменения в сознании воспитанников, проявляющиеся в эмоциональных реакциях, поведении, деятельности являются критерием:
 - А. Решения воспитательных задач.
 - Б. Эффективности преподавания
 - В. Эффективности деятельности учащихся
5. Отбор и композиция учебного материала, планирование и построение педагогического процесса являются элементамидеятельности педагога:
 - А. Коммуникативной
 - Б. Конструктивной
 - В. Организаторской
6. Выполнение системы действий, направленных на включение учащихся в различные виды деятельности, создание коллектива и организацию коллективной деятельности предполагает.....деятельность учителя:
 - А. Конструктивная
 - Б. Коммуникативная
 - В. Организаторская
7. Критериями отличия одного вида профессиональной деятельности от другого являются:
 - А. Методы деятельности
 - Б. Условия деятельности
 - В. Цели деятельности
 - Г. Мотивы деятельности
 - Д. Объекты деятельности
8. Коммуникативные умения включают:
 - А. Перцептивные
 - Б. Реорганизационные
 - В. Умения педагогического общения.

- Г. Умения и навыки педагогической техники
9. Умение педагога управлять собой и другим и составляют педагогическую:
- А. Компетентность
 - Б. Систему
 - В. Работу
 - Г. Технику
10. Педагогическая цель – это:
- А. Представление учителя о своей педагогической деятельности
 - Б. Основное положение деятельности учителя
 - В. Идеальная модель ожидаемого результата педагогического процесса
11. Чувство меры в поведении и действиях педагога, включающее в себя высокую гуманность, уважение достоинства другого человека, справедливость, самообладание – это:
- А. Перцепция
 - Б. Толерантность
 - В. Достоинство
 - Г. Такт
12. Педагогическая задача - это:
- А. Модель деятельности педагога
 - Б. Противоречие между педагогом и учащимися
 - В. Цель, заданную в конкретных условиях
 - Г. Структурную единицу педагогической деятельности
13. Источником самовоспитания педагога является:
- А. Запросы родителей.
 - Б. Требования директора школы.
 - В. Потребность в самосовершенствовании и самоизменении самого педагога.
14. Материализация собственного прогноза о возможном усовершенствовании своей личности – это:
- А. Самопрограммирование развития личности.
 - Б. Самопознание.
 - В. Упражнение.
15. Методы самовоспитания педагога:
- А. Самоубеждение.
 - Б. Самоприказ.
 - В. Наказание.
 - Г. Самоконтроль.
 - Д. Самовнушение
16. Социальные функции педагогической профессии:
- А. Адаптивная, гуманистическая
 - Б. Образовательная, воспитательная
 - В. Развивающая, воспитательная
 - Г. Исследовательская, воспитательная
17. Условие достижения профессионализма в педагогической профессии:
- А. Наличие диплома о высшем образовании

Б. Личностный рост педагога

В. Карьера педагога

Г. Своевременная выплата зарплаты

18. Специфика педагогической деятельности:

А. Целью деятельности является подготовка подрастающего поколения к жизни

Б. Целью деятельности является подготовка педагогического процесса

В. Целью деятельности является удовлетворение потребностей ребенка

Г. Целью деятельности является воспитательная работа

19. Методы профессионального самовоспитания – это:

А. Самоанализ, самонаблюдение, самоотчет, самоконтроль

Б. Планирование

В. Рефлексия

Г. Контроль

20. Компоненты педагогической деятельности:

А. Воспитательные дела

Б. Учебный и воспитательный процесс

В. Конструктивный, организаторский, коммуникативный

Г. Мажорный компонент

21. Деятельность как ведущее условие развития личности педагога:

А. учебно-познавательная

Б. спортивная

В. общественная

Г. политическая

22. Цель профессионального саморазвития:

А. Регулярное чтение литературы по специальности

Б. Совершенствование качеств личности

В. Развитие педагогических умений

Г. Воспитательная работа

23. Основные виды педагогической деятельности:

А. Самопрограммирование развития личности

Б. Воспитательная работа, преподавание

В. Движение от целей преподавания к его результатам

Г. Трудовая деятельность

24. Профессиональная компетентность педагога находит единство:

А. В единстве его теоретической и практической готовности

Б. В совокупности последовательно развертывающихся действий

В. В личностно-деловых качествах педагога

Г. В организаторских способностях

25. Педагогические способности – это:

А. Склонность к работе с детьми

Б. Высокая культура педагога, глубоко знающего свой предмет

В. Умение проявлять требовательность к выполнению заданий учениками

- Г. Умение сохранять невозмутимость
26. Практическая готовность педагога выражается:
- А. В организаторских и коммуникативных способностях
 - Б. В теоретических знаниях
 - В. В нормативных документах
 - Г. В мимике и жестах
27. Педагогическое призвание означает:
- А. Склонность к педагогическому делу
 - Б. Склонность к многочасовым умственным нагрузкам
 - В. Склонность к усвоению иностранных языков
 - Г. Склонность к логическому мышлению
28. Коммуникативные умения педагога – это:
- А. Единство слов и дела
 - Б. Выбор оптимальных приемов и способов обучения
 - В. Умение устанавливать педагогически целесообразные контакты
 - Г. Умение предусмотреть возможные затруднения учащихся в тех или иных видах деятельности
29. Предвидение результата, возможных отклонений и нежелательных явлений, является элементом ...умений педагога:
- А. Аналитических
 - Б. Прогностических
 - В. Мобилизационных
30. Двойное отрицание высказывания равносильно
- А. исходному высказыванию
 - Б. отрицанию исходного высказывания
 - С. импликации высказывания с его отрицанием
 - Д. дизъюнкции высказывания с его отрицанием
31. В пятеричной системе счисления для записи чисел используются цифры
- А. 1,2,3,4,5
 - Б. 0,1,2,3,4,5
 - С. 0,1,2,3,4
 - Д. 0,1,2,3,4,5,6,7,8,9
32. Число «сто» в римской системе счисления обозначается символом
- А. 100
 - Б. D
 - С. L
 - Д. C
33. Признак делимости на 12 складывается из признаков делимости
- А. на 2 и 6
 - Б. на 2 и 10
 - С. на 2 и 3
 - Д. на 3 и 4
34. Составным называется число, имеющее
- А. не менее двух делителей

- В. более двух делителей
- С. два делителя
- Д. один делитель
35. Подмножеством для множества целых неотрицательных чисел является
- А. множество целых чисел Z
- В. множество натуральных чисел N
- С. множество рациональных положительных чисел
- Д. множество действительных чисел R
36. Методика обучения математике связана
- А) с математикой, педагогикой и педагогической психологией
- В) с математикой и другими методиками
- С) с математикой, педагогикой и педагогической психологией, другими методиками
- Д) с педагогикой и педагогической психологией
37. Основное назначение дидактических материалов по математике 4 классов - организация
- А) самостоятельных, контрольных работ и дополнительных заданий дома
- В) самостоятельной работы учащихся на уроке
- С) самостоятельной работы учащихся дома
- Д) дополнительных занятий
38. Основной задачей пропедевтического периода является
- А) форма учебной деятельности
- В) знакомство с учебниками
- С) привитие интереса к школе
- Д) подготовка учащихся к изучению систематического курса математики
39. Единиц шестого разряда в числе 300007
- А) 0
- В) 7
- С) 3
- Д) 6
40. Правильной классификацией является разбиение множества четырехугольников на классы
- А. прямоугольников и квадратов
- В. ромбов, трапеций, параллелограммов, прямоугольников
- С. ромбов и квадратов
- Д. четырёхугольников с равными диагоналями и четырёхугольников с неравными диагоналями
41. $A = \{a, б, в, г, д\}$, $B = \{г, д, е\}$. Тогда $n(A \cap B)$ равна
- А. 2
- В. 8
- С. 6
- Д. 15
42. Предложение «Который час?» это
- А. истинное высказывание
- В. ложное высказывание

- С. предикат
 - D. не высказывание и не предикат
43. Высказывание «Треугольники и четырёхугольники – геометрические фигуры» является
- A. дизъюнкцией высказываний
 - B. импликацией высказываний
 - C. конъюнкцией высказываний
 - D. элементарным высказыванием
44. Софизм – это
- A. рассуждение, построенное по правилу заключения
 - B. рассуждение, построенное по правилу силлогизма
 - C. дедуктивное рассуждение
 - D. недедуктивное рассуждение
45. Высказыванию «Неверно, что любое натуральное число делится на 2» равносильно высказывание
- A. некоторые натуральные числа не делятся на 2
 - B. любое натуральное число не делится на 2
 - C. некоторые натуральные числа делятся на 2
 - D. если число делится на 2, то оно натуральное
46. У младших школьников должны быть сформированы навыки
- A) вычислительные, измерительные и решения задач
 - B) решения примеров
 - C) измерительные
 - D) измерительные и графические
47. Задания в дидактических материалах по математике представлены в уровнях
- A) трех - для «слабых», «средних» и «сильных» учащихся
 - B) двух - обязательном и возможном
 - C) четырех - на распознавание, репродукцию, умение, творчество
 - D) одном- обязательном
48. У шестилеток сформирована деятельность
- A) учебная
 - B) практическая
 - C) наблюдения
 - D) игровая
49. Всего сотен в числе 89074
- A) 90
 - B) 907
 - C) 8907
 - D) 890
50. При изучении нумерации в концентре «100» выделяются
- A) несколько этапов
 - B) четыре этапа
 - C) три этапа
 - D) два этапа

51. Средством измерения величин в концентре «десяток» является
- A) абак, линейка
 - B) линейка
 - C) палетка, абак
 - D) линейка, мерка
52. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 (с переходом через десяток) основывается
- A) на знании состава числа первого десятка
 - B) на способе частичного сложения
 - C) на способе частичного вычитания
 - D) на знании таблицы сложения в пределах 20
53. Укажите вычислительный прием и теоретическую основу $36:2$
- A) $(20+16):2=18$ на основе деления суммы на число
 - B) $36:2=18$ по таблице деления
 - C) $(30+6):2=18$ на основе деления суммы на число
 - D) $36:2=18$ т.к. $18*2=36$ на основе связи деления с умножением
54. Письменное умножение опирается на
- A) переместительное свойство сложения
 - B) «удобный» состав числа
 - C) запись числа в десятичной системе исчисления
 - D) таблицу умножения
55. При изучении деления с остатком дети усваивают
- A) правила
 - B) алгоритм и правило
 - C) задачу
 - D) таблицу
56. Средством измерения величин в концентре «десяток» является
- A) абак, линейка
 - B) линейка
 - C) палетка
 - D) палетка, абак
57. Литр-единица
- A) массы
 - B) веса
 - C) ёмкости
 - D) длины
58. 300001 см равно
- A) 3 м 1 см
 - B) 3000 м 1 см
 - C) 300 м 1 см
 - D) 30000 м 1 см
59. Вид задачи: В школьном дворе играют 8 мальчиков и 4 девочки. Во сколько раз девочек меньше, чем мальчиков?
- A) задача на кратное сравнение чисел
 - B) задача на увеличение числа на несколько единиц

С) задача на нахождение суммы

Д) задача на уменьшение числа в несколько раз

60. В начальных классах школы используются способы проверки решения задачи

А) решение обратной задачи

В) все четыре

С) решение задачи другим способом

Д) сопоставление данных и полученного результата, прикидка

61. Определите виды обучения.

А) Объяснительно-иллюстративное, проблемное, программированное, компьютерное.

Б) Урок, внеклассное занятие, экскурсия, лабораторное занятие.

В) Начальное, общее, средне-специальное, высшее.

Г) Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемно-поисковый.

62. Основой обучения критическому мышлению являются три фазы:

А) Обучение, воспитание, развитие.

Б) Преподавание, учение, деятельность.

В) Вызов, осмысление, размышление.

Г) Определение, активизация, закрепление.

63. Из приведённых вариантов укажите методы обучения критическому мышлению.

А) Словесные, наглядные, практические, лабораторные, проблемно-поисковые, компьютерные.

Б) Продвинутая лекция, инсерт, синквейн, кластер, мозговой штурм, концептуальная таблица, Т-схема, обучение сообща.

В) Лекция, демонстрация кино, лабораторный метод, компьютерный, репродуктивный, мозговой штурм, обучение сообща.

Г) Убеждение, внушение, метод примера, создание проблемной ситуации, дискуссия, дебаты.

64. Назовите основные типы уроков.

А) Заучивание наизусть, комбинированный урок, экскурсия на природу, урок формирования умений, индивидуальная работа.

Б) Вводные, уроки первичного ознакомления с материалом, комбинированные, заключительные, формирования навыков.

В) Комбинированные, изучение новых знаний, формирование новых умений, обобщения и систематизации изученного, контроля и коррекции знаний, умений, практического применения знаний, умений.

Г) Индивидуальной и дифференцированной работы с учащимися, иллюстрации учебного материала, компьютерные уроки, контроля и коррекции.

65. По характеру познавательной деятельности учащихся выделяют следующие методы:

А) Традиционный, продуктивный, репродуктивный, дедуктивный, программированный, компьютерный.

Б) Объяснения нового материала, повторения, закрепления, комбинированный, контроля.

В) Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, частично-поисковые, исследовательские.

Г) Словесные, наглядные, практические, логические.

66. Личностно-ориентированным технологиям обучения присущи следующие основные принципы:

А) Гуманизм, сотрудничество, свободное воспитание.

Б) Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения.

В) Сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой.

Г) Сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность.

67. Последовательно расположите этапы решения педагогических задач:

прогностический этап -1

аналитический этап -2

рефлексивный этап -3

процессуальный этап - 4

А) 1,2,4,3;

Б) 2,1,3,4;

В) 1,4,2,3;

Г) 2,1,4,3

68. На основе активизации и интенсификации деятельности можно выделить следующие технологии:

А) игровые технологии;

Б) технологии программированного обучения;

В) гуманистические технологии;

Г) все ответы правильные

69. Педагогическая технология – это...

а) конкретный план действий, создание инструкции, четкого алгоритма.

б) система взаимосвязанных приемов, форм и методов организации учебно-воспитательного процесса, объединенная целями и задачами, гарантирующая достижение конкретных результатов в обучении, воспитании и развитии воспитанников.

в) совокупность приемов или операций практического или теоретического освоения (познания) действительности.

г) составной элемент метода обучения или воспитания, который имеет по отношению к нему частный характер

70. Расхождение между уровнем актуального развития и уровнем потенциального развития, которого ребёнок может достигнуть, решая задачи под руководством взрослого и в сотрудничестве со сверстниками, – это:

а) зона ближайшего развития

- б) зона актуального развития
- в) зона потенциального развития
- г) все перечисленные