

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт физико-математического образования, информационных и
обслуживающих технологий

Кафедра высшей математики и методики преподавания математики

УТВЕРЖДАЮ

Директор института физико-
математического образования,
информационных и обслуживающих
технологий

Горбенко Е.Е.

2023 г.

Приложение к рабочей программе практики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по производственной практике
«Педагогическая практика (классное руководство)»

По направлению подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Профиль подготовки – Математика. Экономика

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – очная форма – 3 курс (5 семестр), заочная форма – 4 курс (10 триместр)

Разработчик

Ассистент кафедры ВМ и МПМ,
Тучина Анна Юрьевна

Заведующий кафедрой
высшей математики и методики
преподавания математики

Кривко Я.П.

Протокол от «05» декабря 2023 г., № 5

Луганск, 2023

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы педагогической практики (классное руководство) и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу практики.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 125.

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Профессиональные	
УК-3	УК-3.1 Знать: различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия УК-3.2 Уметь: строить отношения с окружающими людьми, с коллегами УК-3.3 Владеть: навыком практического опыта участия в командной работе, в социальных проектах, распределения ролей в условиях командного взаимодействия
ОПК-3	ОПК-3.1 Знать: различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.2 Уметь: определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями государственного стандарта ОПК-3.3 Владеть: навыками применения форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-6	ОПК-6.1 Знать: основные психолого-педагогические технологии воспитания (в том числе инклюзивные); современные технологии и методы развития, воспитания, формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся ОПК-6.2 Уметь: понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом

	<p>личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать технологии и методы воспитания, формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников</p> <p>ОПК-6.3 Владеть: навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; психолого-педагогическими технологиями и методами воспитания, формирования системы регуляции и деятельности обучающихся</p>
--	---

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы практики	Формируемые компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Подготовительный этап	УК-3, ОПК-3, ОПК-6	дневник практики, индивидуальный план работы студента-практиканта, общедидактические и психолого-педагогические анализы посещенных мероприятий, психолого-педагогическая характеристика учащегося
Производственный этап	УК-3, ОПК-3, ОПК-6	оценочный лист студента-практиканта, дневник практики, план проведенных мероприятий (в т.ч., образцовых), психолого-педагогическая характеристика учащегося
Заключительный этап	УК-3, ОПК-3, ОПК-6	отчет по педпрактике, характеристика студента-практиканта
Итоговая оценка	УК-3, ОПК-3, ОПК-6	итоговая оценка формируется как сумма результатов по всем видам деятельности

1.5. Описание показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	Результаты сформированности
УК-3	<p>УК-3.1 Знать: различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия</p> <p>УК-3.2 Уметь: строить отношения с окружающими людьми, с коллегами</p> <p>УК-3.3 Владеть: навыком практического опыта участия в командной работе, в социальных проектах, распределения ролей в условиях командного взаимодействия</p>

ОПК-3	<p>ОПК-3.1 Знать: различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.2 Уметь: определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями государственного стандарта</p> <p>ОПК-3.3 Владеть: навыками применения форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
ОПК-6	<p>ОПК-6.1 Знать: основные психолого-педагогические технологии воспитания (в том числе инклюзивные); современные технологии и методы развития, воспитания, формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-6.2 Уметь: понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать технологии и методы воспитания, формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников</p> <p>ОПК-6.3 Владеть: навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; психолого-педагогическими технологиями и методами воспитания, формирования системы регуляции и деятельности обучающихся</p>

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Оценочное средство	Количество баллов
Дневник практики	10
Индивидуальный план работы	5
Оформление отчета, наличие всех требуемых пунктов	10
Воспитательный план мероприятий класса	5
Характеристика студента-практиканта	15
Оценочный лист студента-практиканта	10
Сценарии внеклассных мероприятий	20
Самоанализ одного мероприятия	10
Общедидактический и психолого-педагогический анализы одного посещенного воспитательного мероприятия, проведенных классным руководителем или другими студентами-практикантами	10
Оценка руководителя практики от предприятия	5
Итого:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100- балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетво- рительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетво- рительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетво- рительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы	Не зачтено

		не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Содержание дневника:

1. Список учащихся закрепленного класса.
2. Список учебных поручений в классе.
3. Расписание уроков и звонков в закрепленном классе.
4. Воспитательный план мероприятий класса.
5. Список учебных дисциплин и ФИО соответствующих учителей в закрепленном классе.

Индивидуальный план прохождения практики

№ п/п	Название работ	Недели прохождения практики						Отметки о выполнении
		1	2	3	4	5	6	
1	2	3	4	5	6	7	8	9

Анализ внеклассного мероприятия

Цели задания – расширить знания студентов о способах воспитания школьников в рамках внеклассной работы и сформировать у них умение распознать на внеклассном мероприятии, какие нравственные качества на нем формируются.

Выполнение задания осуществляется в ходе посещения студентом внеклассных мероприятий в школе, а также на основе разработок внеклассных мероприятий, представленных на Учительском портале

(<https://www.uchportal.ru/load/119>).

Задание может выполнено как на основе наблюдения за проводимым в школе мероприятием, так и на основе разработок мероприятий, представленных на Учительском портале, см. «Внеклассные мероприятия для классного руководителя»: <https://www.uchportal.ru/load/119>.

План анализа

1. Название мероприятия.
2. Класс.
3. Цели мероприятия (какие личностные качества воспитываются у учеников на данном мероприятии?).
4. Используемое оборудование: (мультимедийный комплекс, презентация, раздаточный материал, видеофрагменты и т.д.).
5. Основные этапы мероприятия и их краткое содержание.
6. Деятельность учеников на данном мероприятии (слушают, отвечают на вопросы учителя, участвуют в проведении мероприятия: ведут дискуссию, исполняют роли в игре, задают вопросы и т.п.).

Рекомендуемая литература:

1. Дереча И.И., Воронина Е.В. Патриотическое воспитание подростков во внеурочной деятельности. – М.: Библио-Глобус, 2017.
2. Яковлев С.В. Воспитание ценностных оснований личности. – М.: ИНФРА-М, 2018.
3. Яковлева Н.Ф. Воспитание и самовоспитание нравственных деятельно-волевых черт характера подростков. – М.: ФЛИНТА, 2019. – <http://znanium.com/catalog/product/1042566>.

Вопросы для компетенций

УК-3

1. Психология занимает центральное место согласно классификации наук:
 - а) В.И. Вернадского;
 - б) Б.М. Кедрова;**
 - в) М.В. Ломоносова;
 - г) Ф. Бэкона.
2. Психология как самостоятельная наука оформилась:
 - а) в 40-х гг. XIX в.;
 - б) в 80-х гг. XIX в.;**
 - в) в 90-х гг. XIX в.;
 - г) в начале XX в.
3. Идея неразделимости души и живого тела и рассмотрения психологии как целостной системы знаний впервые была предложена:
 - а) Эпикуром;
 - б) Демокритом;
 - в) Аристотелем;**
 - г) Б. Спинозой.
4. Термин «психология» в научный оборот ввел:
 - а) Р. Декарт;
 - б) Г. Лейбниц;
 - в) Х. Вольф;**
 - г) Аристотель.
5. Психология как наука о сознании возникла:
 - а) в XV в.;
 - б) в XVI в.;
 - в) в XVII в.;**
 - г) в XVIII в.
6. Первые представления о психике были связаны:
 - а) с нейропсихизмом;
 - б) с биопсихизмом;
 - в) с анимизмом;**
 - г) с панпсихизмом.
7. Согласно идеалистическим представлениям психика – это:
 - а) неотъемлемое свойство материи;
 - б) свойство мозга, отражение объективной реальности;
 - в) функция мозга;
 - г) образ бесплотной сущности.**
8. Психология – это наука о функциях сознания согласно:
 - а) функционализму;**
 - б) структурализму;
 - в) бихевиоризму;
 - г) психоанализу.
9. Психическим явлением является:

- а) нервный импульс;
- б) рецептор;
- в) интерес;**
- г) сердцебиение.

10. Неврит - это

- а) воспаление нерва**
- б) повреждение нерва
- в) боль по ходу нерва
- г) атрофия нерва

11. К числу наиболее древних понятий психологии принадлежит понятие:

- а) мотива;
- б) личности;
- в) темперамента;**
- г) способностей.

12. Социально - психологические проявления личности, ее взаимоотношения с людьми изучает психология:

- а) дифференциальная;
- б) социальная;**
- в) педагогическая;
- г) общая.

13. Недееспособным лицо может быть призвано:

- а) прокуратурой
- б) судом**
- в) судебно-психиатрическим экспертом
- г) органом социальной защиты

14. Автором психодрамы является:

- а) Я. Морено;**
- б) В. Франкл;
- в) К. Хорни;
- г) Ф. Перлз.

15. Методология:

- а) представляет собой результат процесса познания;
- б) определяет способы достижения и построения знания;**
- в) является предметной поддержкой учебной деятельности;
- г) является процессом, в ходе которого возникают новые формы поведения и деятельности.

16. Психоанализ в его развитой форме был направлен на изучение личности и формировался в соответствии с принципом:

- а) системности;
- б) развития;**
- в) управления;
- г) индетерминизма.

17. Философской основой гуманистической психологии является:

- а) позитивизм;
- б) экзистенциализм;**

- в) прагматизм;
- г) рационализм.

18. Эффект плацебо был открыт:

- а) психологами;
- б) педагогами;
- в) медиками;**
- г) физиологами.

19. Внешними проявлениями психической деятельности человека являются:

- а) поза, мимика, интонация;**
- б) установки;
- в) ощущения;
- г) ожидания.

20. Основной характеристикой деятельности не является:

- а) предметность;
- б) субъектность;
- в) социальность;
- г) непрерывность.**

21. В содержании деятельности можно выделить такие психологические компоненты, как:

- а) объективные;
- б) не направленные на цель;
- в) волевые;
- г) немотивированные.**

22. Среди таких понятий, как активность, труд, трудовые действия, деятельность, логически наиболее широким понятием является:

- а) активность;**
- б) труд;
- в) трудовое действие;
- г) деятельность.

23. Воспроизведение детьми действий взрослых и отношений между ними в особой условной форме – это исторически развивающийся вид деятельности:

- а) игровой;**
- б) трудовой;
- в) предметной;
- г) ведущей.

24. Деятельность человека, направленная на изменение и преобразование действительности ради удовлетворения своих потребностей, на создание материальных и духовных ценностей, называется:

- а) трудовой;**
- б) учебной;
- в) предметной;
- г) ведущей.

25. Тонкую моторику и автоматические движения обеспечивают зоны коры головного мозга.

- а) сенсорные;**

- б) моторные;
- в) практические;**
- г) ассоциативные.

26. Процесс объективизации накопленного личностного опыта называется:

- а) экстериоризацией;**
- б) интериоризацией;
- в) трудовой деятельностью;
- г) общением.

27. Основной единицей анализа деятельности выступает:

- а) операция;
- б) действие;**
- в) мотив;
- г) цель.

28. Самый простой вид научения – это:

- а) привыкание;**
- б) классическое обусловливание;
- в) оперантное обусловливание;
- г) комплексное научение.

29. Способ выполнения действий, ставший в результате упражнений автоматизированным, называется:

- а) умением;
- б) привычкой;
- в) навыком;**
- г) операцией.

30. Учение как адаптационный процесс с точки зрения наследственности, среды, приспособления, регуляции исследуется:

- а) в физиологии;
- б) в социологии;
- в) в биологии;**
- г) в психологии.

31. Учение как фактор социализации и условие связи индивидуального и общественного сознания рассматривается:

- а) в физиологии;
- б) в социологии;**
- в) в психологии;
- г) в кибернетике.

32. В подростковом возрасте ведущей является деятельность:

- а) предметно-манипулятивная;
- б) интимно-личностная;**
- в) учебная;
- г) учебно-профессиональная.

33. В младшем школьном возрасте ведущей является деятельность:

- а) предметно-манипулятивная;
- б) сюжетно-ролевая;
- в) интимно-личностная;

г) **учебная.**

34. По Э. Эриксону, стадия средней взрослости охватывает возраст:

- а) от 11 до 20 лет;
- б) от 20 до 40–45 лет;
- в) **от 40–45 до 60 лет;**
- г) свыше 60 лет.

35. По Э. Эриксону, стремление к контактам с людьми, желание посвятить себя другим людям наиболее характерны для стадии:

- а) половой зрелости;
- б) **ранней взрослости;**
- в) средней взрослости;
- г) поздней взрослости.

36. По Л. Кольбергу, конвенциональный уровень нравственного развития характерен для возраста:

- а) от 4 до 10 лет;
- б) **от 10 до 13 лет;**
- в) от 13 до 18 лет;
- г) от 18 до 25 лет.

37. Высшая форма психического отражения, свойственная только человеку, интегрирующая все другие формы отражения, называется:

- а) волей;
- б) рефлексом;
- в) **сознанием;**
- г) эмоциями.

38. Признаком, общим для всех видов помрачения сознания, является:

- а) соскальзывание;
- б) разноплановость;
- в) агнозия;
- г) **бессвязность мышления.**

39. Самосознание можно определить как:

- а) повышенное внимание к себе;
- б) уровень притязаний;
- в) направленность личности;
- г) **образ себя.**

40. Познавательная способность, определяющая готовность человека к усвоению и использованию знаний и опыта, а также к разумному поведению в проблемных ситуациях, – это:

- а) мышление;
- б) **интеллект;**
- в) эвристика;
- г) гипотеза.

41. Сквозным психическим процессом считается:

- а) восприятие;
- б) **внимание;**
- в) воображение;

г) мышление.

42. В отличие от других познавательных процессов особого содержания не имеет:

- а) ощущение;
- б) восприятие;
- в) память;

г) внимание.

43. Качественная характеристика ощущений, указывающая на их принадлежность к определенным органам чувств (зрительным, слуховым, тактильным и др.), известна как:

- а) адаптация;
- б) сенсбилизация;
- в) синестезия;

г) модальность.

44. Психическое явление, заключающееся в том, что амплитуда изменения ощущения, вызванного раздражителем полярного воздействия на противоположное, кажется большей, чем его физическая основа, называется эффектом:

- а) ореола;
- б) контраста;**
- в) края;
- г) плацебо.

45. Основанием выделения зрительных, слуховых, обонятельных и других разновидностей ощущений является:

- а) время возникновения в ходе эволюции;
- б) модальность раздражителя;**
- в) место расположения рецепторов;
- г) наличие или отсутствие непосредственных контактов с раздражителем.

46. Зависимость восприятия от содержания психической жизни человека и от особенностей его личности называется:

- а) инсайтом;
- б) перцепцией;
- в) апперцепцией;**
- г) сенсбильностью.

47. Генетически первичной считается память:

- а) двигательная;**
- б) образная;
- в) эмоциональная;
- г) вербальная.

48. Высшим видом памяти считается память:

- а) двигательная;
- б) образная;
- в) эмоциональная;
- г) вербальная.**

49. Вид памяти, основанный на установлении в запоминаемом материале смысловых связей, называется памятью:

а) механической;

б) логической;

в) эмоциональной;

г) аудиальной.

50. Узнавание – это воспроизведение:

а) первичное;

б) вторичное;

в) третичное;

г) совершенно новое.

51. Широта мышления – это его:

а) вид;

б) уровень;

в) форма;

г) качество.

52. Глубина мышления – это его:

а) вид;

б) уровень;

в) форма;

г) качество.

53. Сильное эмоциональное состояние взрывного характера, влияющее на всю личность, характеризующееся бурным протеканием, изменением сознания и нарушением волевого контроля, – это:

а) аффект;

б) страсть;

в) фрустрация;

г) стресс.

54. Состояние возрастающего эмоционального напряжения, которое возникает в конфликтных ситуациях, препятствия, связанные с сильной мотивацией – угрозой для благополучия личности, – это:

а) аффект;

б) фрустрация;

в) настроение;

г) стресс.

55. Устойчивой склонностью человека воспринимать угрозу своему «Я» в разных ситуациях характеризуется такое его эмоциональное состояние, как:

а) настроение;

б) стресс;

в) тревога;

г) гнев.

56. Человек как типичный носитель видов человеческой активности – это:

а) индивид;

б) личность;

в) субъект деятельности;

г) индивидуальность.

57. Характеристика личности, определяющая интенсивность, продолжительность, частоту, длительность и разнообразие выполненных действий, называется:

а) эмоциональностью;

б) активностью;

в) саморегуляцией;

г) самостоятельностью.

58. Согласно концепции Г. Айзенка, эмоционально неустойчивый интроверт – это:

а) холерик;

б) меланхолик;

в) сангвиник;

г) флегматик.

59. Среди «жестких» структурных моделей личности наиболее известной является модель личности, построенная:

а) А. Маслоу;

б) Г. Оллпортом;

в) Г. Айзенком;

г) К. Роджерсом.

60. Рассматривая психическую структуру человека, З. Фрейд показал, что принципом удовольствия руководствуется:

а) «Оно»,

б) «Я»;

в) «Сверх-Я»;

г) «Супер-эго».

61. По З. Фрейду, бессознательное являет собой инстанцию психики:

а) асоциальную;

б) аморальную;

в) алогичную;

г) здоровую.

62. Многие черты личности обусловлены половыми влечениями, подавляющимися в детстве, согласно:

а) ассоцианизму;

б) бихевиоризму;

в) когнитивизму;

г) психоанализу.

63. Принято считать, что наиболее адекватным способом психической защиты является:

а) проекция;

б) вытеснение;

в) сублимация;

г) подавление.

64. Принято считать, что наиболее адекватным способом психической защиты является:

- а) проекция;
- б) вытеснение;
- в) сублимация;**
- г) подавление.

65. Иерархическую пирамиду потребностей разработал:

- а) К. Роджерс;
- б) А. Маслоу;**
- в) Г. Олпорт;
- г) В. Кёлер.

66. Понятия «мотив» и «мотивация» соотносятся следующим образом:

- а) понятие «мотив» уже понятия «мотивация»;**
- б) понятие «мотивация» уже понятия «мотив»;
- в) эти понятия – синонимы;
- г) понятие «мотив» является разновидностью понятия «мотивация».

67. Механизм сдвига мотива действует:

- а) в дошкольном возрасте;
- б) в младшем школьном возрасте;
- в) до юношеского возраста;
- г) на всех этапах развития личности.**

68. Высший регулятор поведения – это:

- а) убеждения;
- б) мировоззрение;**
- в) установка;
- г) мотивация.

69. Под темпераментом понимают характеристики психической деятельности:

- а) статические;
- б) содержательные;
- в) динамические;**
- г) приобретенные.

70. Стабильность настроения, устойчивость впечатлений являются такими показателями нервной системы, как:

- а) сила;
- б) уравновешенность;**
- в) подвижность;
- г) динамичность.

ОПК-3

1. Основными видами педагогической деятельности являются:

- А. Воспитательная работа
- Б. Обучение
- В. Преподавание.

2. Педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитательной среды и управление разнообразными видами деятельности

воспитанников с целью решения задач гармонического развития личности называется:

- А. Воспитанием
- Б. Воспитательной работой.

В. Обучением

3. Педагогическая деятельность, имеющая временные рамки, строго определенную цель и варианты способов ее достижения, называется:

- А. Преподавание
- Б. Воспитательная работа
- В. Управление

4. Позитивные изменения в сознании воспитанников, проявляющиеся в эмоциональных реакциях, поведении, деятельности являются критерием:

- А. Решения воспитательных задач.
- Б. Эффективности преподавания
- В. Эффективности деятельности учащихся

5. Отбор и композиция учебного материала, планирование и построение педагогического процесса являются элементамидеятельности педагога:

- А. Коммуникативной
- Б. Конструктивной
- В. Организаторской

6. Выполнение системы действий, направленных на включение учащихся в различные виды деятельности, создание коллектива и организацию коллективной деятельности предполагает.....деятельность учителя:

- А. Конструктивная
- Б. Коммуникативная
- В. Организаторская

7. Критериями отличия одного вида профессиональной деятельности от другого являются:

- А. Методы деятельности
- Б. Условия деятельности
- В. Цели деятельности
- Г. Мотивы деятельности
- Д. Объекты деятельности

8. Коммуникативные умения включают:

- А. Перцептивные
- Б. Реорганизационные
- В. Умения педагогического общения.
- Г. Умения и навыки педагогической техники

9. Умение педагога управлять собой и другим и составляют педагогическую:

- А. Компетентность
- Б. Систему
- В. Работу
- Г. Технику

10. Педагогическая цель – это:

- А. Представление учителя о своей педагогической деятельности

- Б. Основное положение деятельности учителя
- В. Идеальная модель ожидаемого результата педагогического процесса
11. Чувство меры в поведении и действиях педагога, включающее в себя высокую гуманность, уважение достоинства другого человека, справедливость, самообладание – это:
- А. Перцепция
 - Б. Толерантность
 - В. Достоинство
 - Г. Такт
12. Педагогическая задача - это:
- А. Модель деятельности педагога
 - Б. Противоречие между педагогом и учащимися
 - В. Цель, заданную в конкретных условиях
 - Г. Структурную единицу педагогической деятельности
13. Источником самовоспитания педагога является:
- А. Запросы родителей.
 - Б. Требования директора школы.
 - В. Потребность в самосовершенствовании и самоизменении самого педагога.
14. Материализация собственного прогноза о возможном усовершенствовании своей личности – это:
- А. Самопрограммирование развития личности.
 - Б. Самопознание.
 - В. Упражнение.
15. Методы самовоспитания педагога:
- А. Самоубеждение.
 - Б. Самоприказ.
 - В. Наказание.
 - Г. Самоконтроль.
 - Д. Самовнушение
16. Социальные функции педагогической профессии:
- А. Адаптивная, гуманистическая
 - Б. Образовательная, воспитательная
 - В. Развивающая, воспитательная
 - Г. Исследовательская, воспитательная
17. Условие достижения профессионализма в педагогической профессии:
- А. Наличие диплома о высшем образовании
 - Б. Личностный рост педагога
 - В. Карьера педагога
 - Г. Своевременная выплата зарплаты
18. Специфика педагогической деятельности:
- А. Целью деятельности является подготовка подрастающего поколения к жизни
 - Б. Целью деятельности является подготовка педагогического процесса
 - В. Целью деятельности является удовлетворение потребностей ребенка

- Г. Целью деятельности является воспитательная работа
19. Методы профессионального самовоспитания – это:
- А. Самоанализ, самонаблюдение, самоотчет, самоконтроль
 - Б. Планирование
 - В. Рефлексия
 - Г. Контроль
20. Компоненты педагогической деятельности:
- А. Воспитательные дела
 - Б. Учебный и воспитательный процесс
 - В. Конструктивный, организаторский, коммуникативный
 - Г. Мажорный компонент
21. Деятельность как ведущее условие развития личности педагога:
- А. учебно-познавательная
 - Б. спортивная
 - В. общественная
 - Г. политическая
22. Цель профессионального саморазвития:
- А. Регулярное чтение литературы по специальности
 - Б. Совершенствование качеств личности
 - В. Развитие педагогических умений
 - Г. Воспитательная работа
23. Основные виды педагогической деятельности:
- А. Самопрограммирование развития личности
 - Б. Воспитательная работа, преподавание
 - В. Движение от целей преподавания к его результатам
 - Г. Трудовая деятельность
24. Профессиональная компетентность педагога находит единство:
- А. В единстве его теоретической и практической готовности
 - Б. В совокупности последовательно развертывающихся действий
 - В. В личностно-деловых качествах педагога
 - Г. В организаторских способностях
25. Педагогические способности – это:
- А. Склонность к работе с детьми
 - Б. Высокая культура педагога, глубоко знающего свой предмет
 - В. Умение проявлять требовательность к выполнению заданий учениками
 - Г. Умение сохранять невозмутимость
26. Практическая готовность педагога выражается:
- А. В организаторских и коммуникативных способностях
 - Б. В теоретических знаниях
 - В. В нормативных документах
 - Г. В мимике и жестах
27. Педагогическое призвание означает:
- А. Склонность к педагогическому делу

- Б. Склонность к многочасовым умственным нагрузкам
 - В. Склонность к усвоению иностранных языков
 - Г. Склонность к логическому мышлению
28. Коммуникативные умения педагога – это:
- А. Единство слов и дела
 - Б. Выбор оптимальных приемов и способов обучения
 - В. Умение устанавливать педагогически целесообразные контакты
 - Г. Умение предусмотреть возможные затруднения учащихся в тех или иных видах деятельности
29. Предвидение результата, возможных отклонений и нежелательных явлений, является элементом ...умений педагога:
- А. Аналитических
 - Б. Прогностических
 - В. Мобилизационных
30. Своеобразие педагогической профессии состоит в том, что она имеет:
- А. Гуманистический характер труда педагога
 - Б. Коллективный характер педагогической деятельности
 - В. Адаптивный
 - Г. Творческий характер.
31. В первобытно-общинном строе передача накопленного предыдущими поколениями опыта детям осуществлялась:
- А. Через включение детей в трудовую деятельность: дети и взрослые участвовали на равных в добывании пищи, что являлось важным условием их выживания.
 - Б. Через воспитание детей родителями.
 - В. Через воспитание детей старыми или больными членами общины освобождались от добывания пищи.
32. В обществе стала формироваться объективная потребность в воспитании:
- А. С появлением необходимости в передаче детям опыта орудийно-трудовой деятельности
 - Б. С появлением разных форм домашнего – семейного воспитания.
 - В. С появлением старых и больных членов общины, которые освобождались от добывания пищи.
33. Первая в истории человечества форма воспитания и обучения - инициация — это:
- А. Совершение ритуальных обрядов посвящения юношей и девушек в класс взрослых.
 - Б. Приобретение разных знаний, умений, навыков в специальных домах или лагерях молодежи.

В.Формирование у мальчиков навыков и умений той деятельности, которая им предстояла во взрослой жизни (земледелие, охота, скотоводство, воинское дело и др.)

34. Укажите группы профессий по классификации, предложенной Е.А. Климовым, к которой относится педагогическая профессия:

А.Группа профессий «человек – живая природа»

Б.Группа профессий «человек – знаковая система»

В.Группа профессий «человек – художественный образ»

Г.Группа профессий «человек – человек»

Д.Группа профессий «человек – техника»

35. Какой выдающийся педагог дал своему дошкольному заведению (год открытия — 1837-й) название детский сад.

А)Ф. Фребель

Б)К.Д. Ушинский

В)Я. А. Коменский

Г)А. С. Макарнко

36. В чем заключается важнейшая социальная функция педагога.

А.Деятельность педагога направлена на развитие и формирование человека.

Б.Педагог не участвует в создании материальных ценностей

В.Профессия педагога относится к группе профессий «Человек- человек».

37.Своеобразие педагогической профессии заключается в том, что она:

А.По своей природе имеет гуманистический, коллективный, творческий характер.

Б.Требует умения общаться.

В.Развивает такие качества и характеристики, как активность, инициативность, самостоятельность, стремление к познанию, чувство нового, целеустремленность, широкий кругозор, наблюдательность, творческое мышление, развитая профессиональная память

Г.Является одной из самых древних профессий.

38. Закончите предложение: «Коллективный характер педагогической деятельности состоит...»:

А.В творческом подходе к осуществлению педагогической деятельности.

Б.В том, что на воспитанников оказывает воздействие множество факторов.

В.В гуманистическом, общечеловеческом начале педагогической деятельности.

39.Эмоциональная отзывчивость на переживания ребенка, в чуткости, доброжелательности, заботливости, верности своим обещаниям, тактичности – это:

А)Эмпатия

- Б)Педагогический такт
- В)Высокая общая и профессиональная культура
- Г)Педагогическая зоркость
- Д)Педагогическая рефлексия

40.Самоанализ проделанных шагов, оценка полученных результатов, соотнесение их с поставленной целью – это:

- А.Эмпатия
- Б.Педагогический такт
- В.Высокая общая и профессиональная культура
- Г.Педагогическая зоркость
- Д.Педагогическая рефлексия

41.Деятельность педагога дошкольного учреждения предполагает овладение педагогом разнообразными профессиональными умениями. Умения, с помощью которых педагог изучает ребенка – это:

- А)Конструктивные умения
- Б)Гностические умения
- В)Коммуникативные умения
- Г)Организаторские умения

42.Для проектирования педагогического процесса, воспитания детей с учетом перспектив образовательной работы педагогу необходимы

- А)Конструктивные умения
- Б)Гностические умения
- В)Г)Коммуникативные умения

Организаторские умения

43.К социально одобряемым мотивам педагогической деятельности относятся:

- А.Чувство профессионального и гражданского долга.
- Б.Ответственность за воспитание детей.
- В.Увлеченность предметом и удовлетворение от общения с детьми.
- Г.Заработная плата.
- Д.Продолжительный отпуск

44.Укажите, для какого этапа профессионального продвижения специалиста приведена данная характеристика: «Это опытный работник, который уже может самостоятельно и успешно справляться с основными профессиональными функциями на данном трудовом посту. Он уже как бы внутри профессии, стал своим как в сознании других, так и в самосознании».

- А)Адепт (или фаза адепта).

Б)Адаптант (или фаза адаптации, привыкания молодого специалиста к ра-боте).

В)Интернал (или фаза интернала).

Г)Мастер (или фаза мастерства).

Д)Авто Авторитет (или фаза авторитета).

Е)Аритет (или фаза авторитета).

45.В профессиональном росте педагога выделяют четыре основных уровня.

Высшим уровнем профессионализма педагога является:

А)Педагогическое творчество.

Б)Педагогическое новаторство

В)Педагогическая умелость

Г)Педагогическое мастерство

46. Вид деятельности в рамках педагогической профессии, характеризующийся совокупностью знаний, умений и навыков, приобретенных в результате образования и обеспечивающих постановку и решение определенного класса профессионально-педагогических задач в соответствии с присваиваемой квалификацией – это:

А)Педагогическая квалификация

Б)Педагогическая специальность

В)Педагогическое творчество

47.Уровень и вид профессионально-педагогической подготовленности, характеризующий возможности специалиста в решении определенного класса задач

А)Педагогическая квалификация

Б)Педагогическая специальность

В)Педагогическое творчество

48.Укажите квалификационные категории, которые устанавливаются педагогическим работникам по результатам прохождения ими аттестации в целях установления квалификационной категории.

А.Наивысшая квалификационная категория

Б.Высшая квалификационная категория

В.Основная квалификационная категория

Г. Первая квалификационная категория

Д. Вторая квалификационная категория

49.Для оценки уровня квалификации педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников образования, проводится:

А.Аттестация педагогических работников.

Б. Повышение квалификации педагогических работников.

50. Расположите в правильной последовательности уровни (ступени) профессионального педагогического образования:

1. Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации - обучение в аспирантуре
2. Высшее образование – бакалавриат
3. Среднее профессиональное образование
4. Высшее образование – подготовка специалиста или магистратура

А) 1234

Б) 2341

В) 3241

Г) 3214

51. Признание самоценности личности, реализация внутренней и внешней свободы – это принцип...

А) гуманизма

Б) непрерывности

В) демократизации

Г) целостности

52. К группе организационно-структурных педагогических функций относится _____ функция

А) информационная

Б) гностическая

В) конструктивная

53. Педагогическим творчеством не является...

А) внесение в образовательный процесс качественно новых элементов

Б) предвосхищение желаемых и предотвращение нежелательных результатов в развитии личности

В) искусство воспитания подрастающего поколения

Г) решение учебно-воспитательных задач в изменяющихся обстоятельствах

54. Основаниями для дифференциации специальностей педагогического профиля являются...

А) виды педагогической деятельности

Б) возрастные периоды развития ребенка

В) психофизические и социальные факторы развития личности ребенка

Г) сроки обучения в ВУЗе

Д) предметные области знаний

55. Основными приемами скоростного конспектирования являются...

А) гипераббревиатура

Б) иероглифика

В) передача мыслей своими словами

Г) исключение слов

56. Знание положений педагогической теории, умение анализировать собственную научную деятельность входят в состав...

- А) базовой культуры личности
- Б) методологической культуры учителя
- В) педагогической культуры
- Г) культуры личности

57. Педагогическая профессия относится к ____ типу профессиональной деятельности.

- А) артономическому
- Б) биономическому
- В) технономическому
- Г) социономическому

58. Различают такие виды планов, как...

- А) художественный
- Б) план-схема
- В) сложный
- Г) комбинированный
- Д) простой

59. Профессиональная ориентация – это система таких взаимосвязанных компонентов, как...

- А) профдиагностика
- Б) самообразование
- В) профессиональное просвещение
- Г) профессиональный отбор
- Д) развитие общей культуры

60. Если педагог приспосабливает свое общение к особенностям аудитории, то его деятельность можно отнести к _____ уровню

- А) адаптивному
- Б) локально-моделирующему
- В) продуктивному
- Г) творческому

61. Форма профессиональной ориентации, предполагающая оказание помощи учащимся в выборе профессии, называется...

- А) собеседование
- Б) консультацией
- В) просвещением
- Г) диагностикой

62. В соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования выделяются такие виды педагогической деятельности, как...

- А) коммуникативно-рефлексивная
- Б) аналитико-диагностическая
- В) учебно-воспитательная
- Г) социально-педагогическая
- Д) научно- методическая

63. Выделяют такие виды тезисов, как...

- А) глубокие
- Б) сложные
- В) тезисы-цитаты
- Г) комплексные
- Д) простые

64. В группу общепедагогических умений входят такие умения, как...

- А) конструктивные
- Б) организаторские
- В) общеучебные
- Г) коммуникативные
- Д) двигательные

65. Профессиональная направленность личности учителя включает в себя...

- А) профессиональные намерения и склонности
- Б) коммуникативные возможности
- В) педагогическое призвание
- Г) общеучебные умения и навыки
- Д) интерес к профессии учителя

66. Школы, где дети по собственному желанию или по воле родителей осваивают основы того или иного вероучения, называются...

- А) коммунами
- Б) трудовыми
- В) воскресными
- Г) интернатом

67. План аннотации состоит из...

- А) сжатого изложения позиции автора источника
- Б) заключения
- В) анализа содержания источника
- Г) выходных данных источника
- Д) уточнения тиража источника

68. Уровень обученности и подготовленности к выполнению определенного вида деятельности по полученному направлению подготовки или специальности называется

- А) специальностью
- Б) профессией
- В) квалификацией
- Г) конкурентоспособностью

69. Описание системы признаков, характеризующих ту или иную профессию, перечень норм и требований к работнику называется

- А) должностной инструкцией
- Б) государственным образовательным стандартом
- В) технологией
- Г) профессиограммой

70. Профессиональная готовность к педагогической деятельности делится на _____ готовность

- А) культурную
- Б) практическую
- В) социально-экономическую
- Г) научно-теоретическую

ОПК-6

1. Если множество состоит из целых неотрицательных чисел, меньших 3, то его элементами являются
 - А. ..., 0,1,2
 - В. 0,1,2
 - С. 1,2
 - Д. 1,2,3
2. В отношении равенства находятся множества $\{a, A, 0\}$ и
 - А. $\{a\}, \{A, 0\}$
 - В. $\{A\}, \{a, 0\}$
 - С. $\{a\}, \{A\}, \{0\}$
 - Д. $\{A, 0, a\}$
3. Множество $A = \{0, 1, 2\}$ разбито на классы
 - А. $\{1\}, \{2\}, \emptyset$
 - В. $\{1, 2\}, \{2\}$
 - С. $\{1, 2\}, \{0\}$
 - Д. $\{0, 1\}, \{0, 2\}$
4. Бесконечным множеством является декартово произведение множеств А и В в случае
 - А. $A = \{x | x \in \mathbb{Z}, -3 \leq x \leq 3\}, B = \{y | y \in \mathbb{N}, 4 \leq y \leq 7\}$
 - В. $A = \{3, 4, 5\}, B = \{3\}$
 - С. $A = \{x | x \in \mathbb{N}, x \leq 5\}, B = \{y | y \in \mathbb{Z}, -5 \leq y \leq -2\}$
 - Д. $A = \{x | x \in \mathbb{N}, x \leq 5\}, B = \{y | y \in \mathbb{Z}, y \leq -2\}$
5. Предложение «Число 15 – четное» является
 - А. ложным высказыванием
 - В. истинным высказыванием
 - С. предикатом
 - Д. не высказыванием и не предикатом
6. Если составное высказывание образовано из двух элементарных, то таблица истинности для этого составного высказывания содержит
 - А. одну строку
 - В. две строки
 - С. восемь строк
 - Д. четыре строки
7. В теореме Пифагора часть «Для любого треугольника» является
 - А. разъяснительной частью
 - В. условием
 - С. заключением
 - Д. доказательством

8. Высказывание вида $A \wedge B$ читается с помощью логической связки
- A. если...,то
 - B. тогда и только тогда, когда
 - C. или
 - D. и
9. Определение «Квадрат – это прямоугольник с равными сторонами» имеет вид
- A. оstenсивное
 - B. контекстуальное
 - C. через род и видовое отличие
 - D. генетическое
10. Двойное отрицание высказывания равносильно
- A. исходному высказыванию
 - B. отрицанию исходного высказывания
 - C. импликации высказывания с его отрицанием
 - D. дизъюнкции высказывания с его отрицанием
11. В пятеричной системе счисления для записи чисел используются цифры
- A. 1,2,3,4,5
 - B. 0,1,2,3,4,5
 - C. 0,1,2,3,4
 - D. 0,1,2,3,4,5,6,7,8,9
12. Число «сто» в римской системе счисления обозначается символом
- A. 100
 - B. D
 - C. L
 - D. C
13. Признак делимости на 12 складывается из признаков делимости
- A. на 2 и 6
 - B. на 2 и 10
 - C. на 2 и 3
 - D. на 3 и 4
14. Составным называется число, имеющее
- A. не менее двух делителей
 - B. более двух делителей
 - C. два делителя
 - D. один делитель
15. Подмножеством для множества целых неотрицательных чисел является
- A. множество целых чисел Z
 - B. множество натуральных чисел N
 - C. множество рациональных положительных чисел
 - D. множество действительных чисел R
16. Методика обучения математике связана
- A) с математикой , педагогикой и педагогической психологией
 - B) с математикой и другими методиками

С) с математикой , педагогикой и педагогической психологией , другими методиками

Д) с педагогикой и педагогической психологией

17. Основное назначение дидактических материалов по математике 4 классов - организация

А) самостоятельных, контрольных работ и дополнительных заданий дома

В) самостоятельной работы учащихся на уроке

С) самостоятельной работы учащихся дома

Д) дополнительных занятий

18. Основной задачей пропедевтического периода является

А) форма учебной деятельности

В) знакомство с учебниками

С) привитие интереса к школе

Д) подготовка учащихся к изучению систематического курса математики

19. Единиц шестого разряда в числе 300007

А) 0

В) 7

С) 3

Д) 6

20. Уроки дочислового периода строятся по единой схеме:

А) работа над пройденным, изучение нового материала , работа с тетрадью на п.о.

В) работа над пройденным, физ.мин, изучение нового материала , физ.минутка, работа с тетрадью на п.о.

С) работа над пройденным, изучение нового материала , физ.минутка, работа с тетрадью на п.о.

Д) изучение нового материала , физ.минутка, работа с тетрадью на п.о.

21. Игра является ведущим методом обучения математике учащихся

А) не является ни в одном классе

В) во 2 классе

С) в 3 классе

Д) в 1 классе

22. Примеры, решаемые на основе нумерации

А) $25 + 6$

В) $700 + 30$

С) $130 + 240$

Д) $3 + 43$

23. Вычислительный прием и теоретическая основа $56 - 15$

А) $56 - 15 = 41$, $40 + 16 - 15$ на основе вычитания числа из суммы

В) $56 - (6 - 9) = (56 - 6) - 9 = 41$ на основе вычитания суммы из числа

С) $56 - 15 = 41$, $56 - (10 + 5)$ на основе вычитания суммы из числа

Д) $(50 + 6) - 15 = 41$ на основе вычитания числа из суммы

24. Таблица умножения содержит

А) 36 примеров

В) 20 примеров

- С) 16 примеров
D) 25 примеров
25. Ученик вычислит значение частного $976764:21234$?
A) с помощью микрокалькулятора
B) в начальных классах не вычисляют
C) устно
D) делением «уголком»
26. Представление об объеме в начальных классах по традиционной программе формируется
A) в 1 классе
B) во 2 классе
C) в 3 классе
D) в 4 классе
27. Программа по математике в период подготовки к школе по изучению величин включает только
A) длину
B) длину, площадь, объем
C) длину, объем
D) длину, площадь
28. Квадратным дециметром в начальных классах называют:
A) квадрат с площадью 1 кв.дм
B) квадрат со стороной 1 дм
C) площадь квадрата со стороной 1 дм
D) фигуру с площадью 1 кв. дм
29. Функции задач:
A) обучающая, воспитательная и развивающая
B) обучающая, воспитательная, развивающая и практическая
C) обучающая и воспитательная
D) обучающая и развивающая
30. Наименее абстрактным видом интерпретации условий задач является:
A) предметная имитация
B) рисунок
C) схема
D) краткая запись
31. Универсальным для множества рациональных чисел Q является
A. множество целых чисел Z
B. множество рациональных положительных чисел
C. множество целых неотрицательных чисел
D. множество действительных чисел R
32. Положительным рациональным числом называется
A. дробь вида m/n
B. любая конечная десятичная дробь
C. множество равных дробей, одна из которых несократимая
D. бесконечная периодическая десятичная дробь

33. Число CDLXXIV, заданное в римской системе счисления, в десятичной системе имеет вид
- A. 664
 - B. 444
 - C. 476
 - D. 474
34. Число 8, заданное в десятичной системе, при переводе в троичную принимает вид
- A. 332
 - B. 22
 - C. 112
 - D. 11
35. Делимость натурального числа на 25 определяется по
- A. сумме цифр его десятичной записи
 - B. последней цифре
 - C. двухзначному числу, образованному двумя последними цифрами
 - D. алгоритму Евклида
36. Для формирования признака делимости на 20 нужно число 20 представить в виде
- A. $10+10$
 - B. $4\cdot 5$
 - C. $10\cdot 2$
 - D. $5\cdot 2\cdot 2$
37. Если натуральные числа a и b взаимно простые, то их наименьшее общее кратное
- A. не существует
 - B. равно 1
 - C. равно их произведению
 - D. равно большему из данных чисел
38. Пересекающимися являются множества $\{1,2,3\}$ и
- A. $\{2,3,4,5\}$
 - B. $\{3,2,1\}$
 - C. $\{1,3\}$
 - D. $\{1,2,3,4,5\}$
39. Универсальным для множества $\{1,2,3\}$ является множество
- A. $\{2,3\}$
 - B. \emptyset
 - C. $\{1,2,3,4,5,6\}$
 - D. $\{3,4,5,6\}$
40. Правильной классификацией является разбиение множества четырехугольников на классы
- A. прямоугольников и квадратов
 - B. ромбов, трапеций, параллелограммов, прямоугольников
 - C. ромбов и квадратов

D. четырёхугольников с равными диагоналями и четырёхугольников с неравными диагоналями

41. $A=\{a,b,v,g,d\}$, $B=\{g,d,e\}$. Тогда $n(A \cap B)$ равна

- A. 2
- B. 8
- C. 6
- D. 15

42. Предложение «Который час?» это

- A. истинное высказывание
- B. ложное высказывание
- C. предикат
- D. не высказывание и не предикат

43. Высказывание «Треугольники и четырёхугольники – геометрические фигуры» является

- A. дизъюнкцией высказываний
- B. импликацией высказываний
- C. конъюнкцией высказываний
- D. элементарным высказыванием

44. Софизм – это

- A. рассуждение, построенное по правилу заключения
- B. рассуждение, построенное по правилу силлогизма
- C. дедуктивное рассуждение
- D. недедуктивное рассуждение

45. Высказыванию «Неверно, что любое натуральное число делится на 2» равносильно высказывание

- A. некоторые натуральные числа не делятся на 2
- B. любое натуральное число не делится на 2
- C. некоторые натуральные числа делятся на 2
- D. если число делится на 2, то оно натуральное

46. У младших школьников должны быть сформированы навыки

- A) вычислительные, измерительные и решения задач
- B) решения примеров
- C) измерительные
- D) измерительные и графические

47. Задания в дидактических материалах по математике представлены в уровнях

- A) трех - для «слабых», «средних» и «сильных» учащихся
- B) двух - обязательном и возможном
- C) четырёх - на распознавание, репродукцию, умение, творчество
- D) одном- обязательном

48. У шестилеток сформирована деятельность

- A) учебная
- B) практическая
- C) наблюдения
- D) игровая

49. Всего сотен в числе 89074

- A) 90
- B) 907
- C) 8907
- D) 890

50. При изучении нумерации в концентре «100» выделяются

- A) несколько этапов
- B) четыре этапа
- C) три этапа
- D) два этапа

51. Средством измерения величин в концентре "десяток" является

- A) абак, линейка
- B) линейка
- C) палетка, абак
- D) линейка, мерка

52. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 (с переходом через десяток) основывается

- A) на знание состава числа первого десятка
- B) на способе частичного сложения
- C) на способе частичного вычитания
- D) на знании таблицы сложения в пределах 20

53. Укажите вычислительный прием и теоретическую основу $36:2$

- A) $(20+16):2=18$ на основе деления суммы на число
- B) $36:2=18$ по таблице деления
- C) $(30+6):2=18$ на основе деления суммы на число
- D) $36:2=18$ т.к. $18*2=36$ на основе связи деления с умножением

54. Письменное умножение опирается на

- A) переместительное свойство сложения
- B) «удобный» состав числа
- C) запись числа в десятичной системе исчисления
- D) таблицу умножения

55. При изучении деления с остатком дети усваивают

- A) правила
- B) алгоритм и правило
- C) задачу
- D) таблицу

56. Средством измерения величин в концентре «десяток» является

- A) абак, линейка
- B) линейка
- C) палетка
- D) палетка, абак

57. Литр-единица

- A) массы
- B) веса
- C) ёмкости

Д) длины

58. 300001 см равно

А) 3 м 1 см

В) 3000 м 1 см

С) 300 м 1 см

Д) 30000 м 1 см

59. Вид задачи: В школьном дворе играют 8 мальчиков и 4 девочки. Во сколько раз девочек меньше, чем мальчиков?

А) задача на кратное сравнение чисел

В) задача на увеличение числа на несколько единиц

С) задача на нахождение суммы

Д) задача на уменьшение числа в несколько раз

60. В начальных классах школы используются способы проверки решения задачи

А) решение обратной задачи

В) все четыре

С) решение задачи другим способом

Д) сопоставление данных и полученного результата, прикидка

61. Определите виды обучения.

А) Объяснительно-иллюстративное, проблемное, программированное, компьютерное.

Б) Урок, внеклассное занятие, экскурсия, лабораторное занятие.

В) Начальное, общее, средне-специальное, высшее.

Г) Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемно-поисковый.

62. Основой обучения критическому мышлению являются три фазы:

А) Обучение, воспитание, развитие.

Б) Преподавание, учение, деятельность.

В) Вызов, осмысление, размышление.

Г) Определение, активизация, закрепление.

63. Из приведённых вариантов укажите методы обучения критическому мышлению.

А) Словесные, наглядные, практические, лабораторные, проблемно-поисковые, компьютерные.

Б) Продвинутая лекция, инсерт, синквейн, кластер, мозговой штурм, концептуальная таблица, Т-схема, обучение сообща.

В) Лекция, демонстрация кино, лабораторный метод, компьютерный, репродуктивный, мозговой штурм, обучение сообща.

Г) Убеждение, внушение, метод примера, создание проблемной ситуации, дискуссия, дебаты.

64. Назовите основные типы уроков.

А) Заучивание наизусть, комбинированный урок, экскурсия на природу, урок формирования умений, индивидуальная работа.

Б) Вводные, уроки первичного ознакомления с материалом, комбинированные, заключительные, формирования навыков.

В) Комбинированные, изучение новых знаний, формирование новых умений, обобщения и систематизации изученного, контроля и коррекции знаний, умений, практического применения знаний, умений.

Г) Индивидуальной и дифференцированной работы с учащимися, иллюстрации учебного материала, компьютерные уроки, контроля и коррекции.

65. По характеру познавательной деятельности учащихся выделяют следующие методы:

А) Традиционный, продуктивный, репродуктивный, дедуктивный, программированный, компьютерный.

Б) Объяснения нового материала, повторения, закрепления, комбинированный, контроля.

В) Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, частично-поисковые, исследовательские.

Г) Словесные, наглядные, практические, логические.

66. Личностно-ориентированным технологиям обучения присущи следующие основные принципы:

А) Гуманизм, сотрудничество, свободное воспитание.

Б) Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения.

В) Сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой.

Г) Сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность.

67. Последовательно расположите этапы решения педагогических задач:

прогностический этап -1

аналитический этап -2

рефлексивный этап -3

процессуальный этап - 4

А) 1,2,4,3;

Б) 2,1,3,4;

В) 1,4,2,3;

Г) 2,1,4,3

68. На основе активизации и интенсификации деятельности можно выделить следующие технологии:

А) игровые технологии;

Б) технологии программированного обучения;

В) гуманистические технология;

Г) все ответы правильные

69. Педагогическая технология – это...

а) конкретный план действий, создание инструкции, четкого алгоритма.

б) система взаимосвязанных приемов, форм и методов организации учебно-воспитательного процесса, объединенная целями и задачами, гарантирующая

достижение конкретных результатов в обучении, воспитании и развитии воспитанников.

в) совокупность приемов или операций практического или теоретического освоения (познания) действительности.

г) составной элемент метода обучения или воспитания, который имеет по отношению к нему частный характер

70. Расхождение между уровнем актуального развития и уровнем потенциального развития, которого ребёнок может достигнуть, решая задачи под руководством взрослого и в сотрудничестве со сверстниками, – это:

а) зона ближайшего развития

б) зона актуального развития

в) зона потенциального развития

г) все перечисленные