

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)

Структурное подразделение факультет естественных наук  
Кафедра биологии

УТВЕРЖДАЮ

Врио-декана факультета

  
(подпись)

Воронцов М.В.  
(Подпись, инициалы)

« 16 » 11

20 26 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

По направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки Биология. Экология

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная, заочная

Курс 1

Луганск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Профиль подготовки – Биология. Экология очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.02.2018 г. № 125 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 18 октября 2013 г. № 544н.

**СОСТАВИТЕЛИ:**

Доцент кафедры биологии ФГБОУ ВО «ЛПТУ», кандидат педагогических наук, Короленкая Лариса Викторовна. 

Утверждена на заседании кафедры биологии

Протокол от « 12 » 12 2023 г., № 6

Заведующий кафедрой биологии

 Н.В. Волгина

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии факультета естественных наук

Протокол « 12 » 12 2023 г., № 6

Председатель учебно-методической комиссии факультета естественных наук

 С.Н. Несторенко

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий учебно-методическим отделом

 В.В. Савенков

## Структура и содержание учебной дисциплины

### 1. Цели и задачи учебной дисциплины

*Цель изучения дисциплины* – формирование у студентов целостного представления о сущности профессиональной педагогической деятельности, её проблемах, задачах, характерных особенностях.

*Задачи дисциплины:*

- формирование у студентов комплексного представления педагогической профессии;
- приобщение студентов-первокурсников к наиболее актуальной проблематике современной педагогической науки и практики;
- формирование у студентов потребности, умений и начального опыта профессионально педагогического самовоспитания и самообразования;
- формирование у первокурсников навыков вузовской познавательной деятельности.
- содействие формированию гуманистической направленности личности и гуманистического характера деятельности будущего учителя;
- формирование мотивации непрерывного профессионального саморазвития и самосовершенствования.

### 2. Место учебной дисциплины в структуре ООП ВО

Учебная дисциплина «Введение в педагогическую специальность» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, индекс дисциплины Б1.В.01.02

Изучение данной учебной дисциплины обусловлено необходимостью формирования у будущего педагога представлений о сущности и специфике педагогической деятельности, профессионально педагогической культуры, профессионально-личностном самоопределении и самосовершенствовании учителя, особенностях педагогической профессии и перспективах ее развития в условиях обновляющейся школы. При изучении курса широко используются межпредметные связи с курсами психологии, истории и философии. Данная дисциплина носит пропедевтический характер, её освоение является необходимым для дальнейшего изучения дисциплин психолого-педагогической направленности, а также для прохождения организационно-педагогической и педагогических практик.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Код по ФГОС ВО                            | Индикатор достижения   | Результаты обучения по дисциплине  |
|---|--|--|
| Универсальные                             |  |  |
| УК – 6 Способен управлять своим временем, | УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем | Знает: структуру и приоритетные направления развития образовательной системы |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>   | <p>в процессе реализации траектории саморазвития.</p> <p>УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.</p> <p>УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.</p> <p>УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.</p> | <p>Российской Федерации; законы и иные нормативные акты, правовые о регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, профессиональные стандарты по профилю подготовки; типовую структуру управления образовательной организацией, должностные обязанности педагогических и руководящих работников. Умеет анализировать нормативные документы с разными задачами (ознакомление со структурой и содержанием; поиск ответа на конкретный вопрос).</p> <p>Владеет: представлениями о образовательной среде как совокупности условий, влияющих на развитие личности обучающегося; понимает специфику конфигурации образовательной среды, используемой(формируемой) при изучении преподаваемых дисциплин; знает основные технологии использования ресурсов образовательной среды.</p> |
| Общепрофессиональные  |  |  |
| <p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> | <p>ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи,</p>   | <p>Знает: историю зарождения и становления педагогической специальности; сущностные характеристики педагогической специальности; сущность и основные компоненты педагогической деятельности; сущность и основные компоненты педагогической культуры; требования к личности педагога и критерии эффективности и успешности педагогической деятельности; этапы и условия</p>   |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p> | <p>профессионального становления и развития педагога;<br/> Умеет: выделять основные виды педагогической деятельности; формулировать профессионально обусловленные требования к личности педагога; оценивать эффективность педагогической деятельности; корректировать результаты педагогической деятельности;</p> <p>Владеет: методами профессионального самообразования и саморазвития; методами диагностики и оценки профессионализма педагога; способами самовыражения педагога посредством профессиональных позиций.</p> |
|--|---|--|

#### 4. Структура и содержание учебной дисциплины

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | Объём часов / зач. ед.       |                              |
|--|------------------------------|------------------------------|
|  | Очная форма                  | Заочная форма                |
|  | 1 семестр                    | 1 триместр                   |
| <b>Общая учебная нагрузка</b>  | <b>72 ч.<br/>/ 2 зач.ед.</b> | <b>72 ч.<br/>/ 2 зач.ед.</b> |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов) в том числе:</b> | <b>28</b>                    | <b>8</b>                     |
| Лекции   | 8                            | 2                            |
| Семинарские занятия  | —                            | —                            |
| Практические занятия   | 20                           | 6                            |
| Лабораторные работы  | —                            | —                            |
| Контрольные работы   | 4                            | 4                            |
| Курсовая работа / курсовой проект  | —                            | —                            |
| Другие формы и методы организации образовательного процесса                | —                            | —                            |
| <b>Самостоятельная работа студента (всего часов)</b>                       | <b>40</b>                    | <b>60</b>                    |
| Форма аттестации   | зачет<br>(1 семестр)         | Зачет<br>(1 триместр)        |

##### 4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

**Тема 1. Система образования Российской Федерации.** Сущность и принципы системы образования. Структура системы образования. Тенденции развития системы образования России.

**Тема 2. Педагогическая профессия и личность педагога.** Общая характеристика педагогической профессии. Особенности педагогической профессии. Пути овладения профессией. Содержание профессиональной подготовки. Педагогические учебные заведения. Спектр педагогических специальностей

**Тема 3. Педагогическая деятельность.** Сущность педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Творческий характер педагогической деятельности

**Тема 4. Содержание, структура, формы и методы освоения профессии педагога.** Индивидуальные образовательно-профессиональные программы. Способы саморазвития. Профессиональное самообразование будущего учителя. Метод «портфолио» как способ профессионального развития.

#### 4.3. Лекции

| №<br>п/п      | Название темы  | Объём часов    |                  |
|---------------|--|----------------|------------------|
|               |  | Очная<br>форма | Заочная<br>форма |
| 1.            | Система образования Российской Федерации.                          | 2              | —                |
| 2.            | Педагогическая профессия и личность педагога.                      | 2              | 2                |
| 3.            | Педагогическая деятельность.                                       | 2              | —                |
| 4.            | Содержание, структура, формы и методы освоения профессии педагога. | 2              | —                |
| <b>Итого:</b> |  | <b>8</b>       | <b>2</b>         |

#### 4.4. Практические / семинарские занятия

| №<br>п/п      | Название темы   | Объём часов    |                  |
|---------------|---|----------------|------------------|
|               |   | Очная<br>форма | Заочная<br>форма |
| 1.            | Общая характеристика педагогической профессии                                     | 2              | 2                |
| 2.            | Личность педагога в учебно-воспитательном процессе                                | 2              | 2                |
| 3.            | Педагогическая деятельность.  | 2              | 2                |
| 4.            | Общая и профессиональная культура педагога  | 4              | —                |
| 5.            | Система профессионально-педагогического общения                                   | 2              | —                |
| 6.            | Современные требования общества к личностным и профессиональным качествам учителя | 4              | —                |
| 7.            | Гуманистический характер педагогической деятельности                              | 2              | —                |
| 8.            | Система современного отечественного образования: стратегия развития               | 2              | —                |
| <b>Итого:</b> |   | <b>20</b>      | <b>6</b>         |

#### 4.5. Лабораторные работы. Не предусмотрены учебным планом.

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

| №<br>п/п      | Название темы  | Вид СРС  | Объём часов    |                      |
|---------------|--|--|----------------|----------------------|
|               |  |  | Очная<br>форма | Заочна<br>я<br>форма |
| 1.            | Школа и воспитание в древнем мире  | конспектирование материала, подготовка к контролю                                    | 5              | 8                    |
| 2.            | Воспитание и образование в эпоху Средневековья и Возрождения                   | конспектирование материала, подготовка к контролю                                    | 5              | 8                    |
| 3.            | Школа и педагогика в странах Западной Европы (середина XVII - конец XVIII вв.) | подготовка к практическим работам, конспектирование материала, подготовка к контролю | 5              | 8                    |
| 4.            | Развитие зарубежной педагогики XIX – XX веков                                  | конспектирование материала   | 5              | 8                    |
| 5.            | Система современного отечественного образования: стратегия развития            | подготовка к практическим работам, конспектирование материала, подготовка к контролю | 5              | 7                    |
| 6.            | Цели и основные задачи модернизации российского образования.                   | подготовка к практическим работам, конспектирование материала                        | 5              | 7                    |
| 7.            | Новые социальные требования к системе российского образования                  | конспектирование материала   | 5              | 7                    |
| 8.            | Основные правовые акты международного образовательного законодательства.       | конспектирование материала, подготовка к контролю                                    | 5              | 7                    |
| <b>Итого:</b> |  |  | <b>40</b>      | <b>60</b>            |

#### 4.7. Курсовые работы. Не предусмотрены учебным планом.

#### 5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание учебной дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

*учебно-информационные технологии:* лекции, практические работы, с использованием слайд-презентаций, разработанных в программе Power Point;

*информационные технологии:* использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект лекций, презентации, видеоролики, слайды) при подготовке к лекциям и лабораторным занятиям.

#### 6. Формы контроля освоения учебной дисциплины

Текущая аттестация осуществляется при проведении практических занятий в следующих формах: устный опрос; выполнение и защита практических работ; выполнение самостоятельной работы.

Промежуточный контроль (ОФО) по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета в 1 семестре (включает в себя ответ на теоретические вопросы). Промежуточный контроль (ЗФО) по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета в 1 триместре (включает в себя ответ на теоретические вопросы).

#### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

| Четырехбалльная система оценивания зачета | 100-балльная шкала | Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале  | Система оценивания зачета |
|---|--------------------|--|---------------------------|
| Отлично                                   | 90–100             | <b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному  | Зачтено                   |
| Хорошо                                    | 83–89              | <b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному              |                           |
| Хорошо                                    | 75–82              | <b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками |                           |
| Удовлетворительно                         | 63–74              | <b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки  |                           |
| Удовлетворительно                         | 50–62              | <b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные   |                           |



|                     |       |  |            |
|---------------------|-------|--|------------|
|                     |       | задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному   |            |
| Неудовлетворительно | 21–49 | <b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий | Не зачтено |
| Неудовлетворительно | 0–20  | <b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий   |            |

## 7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература:

1. Байкова Л.А., Гребенкина Л.К. Педагогическое мастерство и педагогические технологии – М., 2001.
2. Батурина Г.И., Кузина Т.Ф. Введение в педагогическую профессию: Учеб. пособие. - М.: ИЦ “Академия”, 1998.
3. Бондаревская Е.В. Педагогическая культура учителя. - Ростов н/Д, 1997.
4. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: Учебн. для вузов. – СПб., 2000.
5. Борытко Н.М. Педагогика: учебное пособие для вузов / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков. – М.: Академия, 2007.
6. Введение в педагогическую деятельность / А.С. Роботова, Т.В. Леонтьева и др. - М., 2000.
7. Кан-Калик В.А., Никандров Н.Д. Педагогическое творчество. - М.: Педагогика, 1990.
8. Кузьмина Н. В. Способность, одаренность и талант учителя. – СПб., 1995.
9. Лихачев Б.Т. Педагогика: Курс лекций. М., 1992.
10. Мижеригов В. А., Ермоленко М. Н. Введение в педагогическую профессию: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений. – М.: Педагогическое общество России, 1999.
11. Педагогика / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – М.; Школа-Пресс, 2004.
12. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: учеб. для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / С.А. Смирнов, И.Б. Котова,

Е.Н. Шиянов и др.; Под ред. С.А. Смирнова. – 4-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2001.

13. Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – 4-е изд. – М.: Школьная Пресса, 2002.

14. Поташник М.М. Как развивать педагогическое творчество. – М., 1991.

15. Сластенин В.А. Формирование личности учителя в процессе профессиональной подготовки. – М., 1976.

16. Сластенин В.А. Формирование профессиональной культуры учителя. – М., 1993.

17. Харламов И.Ф. Педагогика: Учебное пособие. М., 1990.

18. Чернявская А.П. Педагогическая техника в работе учителя. - М., 2000.

#### ***б) дополнительная литература:***

1. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике. – М., 1996.

2. Батракова С.Н. Основы профессионального педагогического общения. Ярославль, 1986.

3. Бухвалов В.А. Начальный курс педагогики сотрудничества. М., 1996.

4. Гильманов С.А. Творческая индивидуальность педагога. – Тюмень, 1995.

5. Глуханюк Н.С. Психология профессионализации педагога. - Екатеринбург, 2000.

#### ***в) Интернет-ресурсы:***

Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. –URL: <http://e.lanbook.com/>

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. –URL:<http://www.elibrary.ru>

Znaniyum.com [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. –URL:<http://znaniyum.com>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. –URL: <http://scool-collection.edu.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – сеть. Социальная сеть работников образования [Электронный ресурс]. <https://nsportal.ru>

Электронная библиотека учебно-методической литературы. – URL:<http://www.library.sgu.ru>

Рукопт [Электронный ресурс]: межотраслевая электронная библиотека. – URL:<http://rucont.ru>

IPRbooks[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL:<http://iprbookshop.ru>

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Лекционные и практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных: наглядными пособиями (таблицами, плакатами, схемами);

библиотекой печатных и электронных изданий (научная и справочная литература).

Для проведения практических занятий используется: презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук), таблицы, плакаты, схемы, микропрепараты, раздаточный материал.

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

## 9. Лист дополнений и изменений

[illegible]