

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение факультет естественных наук
Кафедра биологии

УТВЕРЖДАЮ

Врио декана факультета


(подпись)

Воронов М.В.

(Фамилия, инициалы)

« 16 »

11

20 11 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

По направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Профиль подготовки Биология. Экология

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная, заочная

Курс 3

Луганск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Профиль подготовки – Биология. Экология очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.02.2018 г. № 125 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 18 октября 2013 г. № 544н.

СОСТАВИТЕЛИ:

Доцент кафедры биологии ФГБОУ ВО «ЛПТУ», кандидат биологических наук, доцент Петренко Сергей Витальевич. 

Утверждена на заседании кафедры биологии

Протокол от « 12 » 12 2023 г., № 6

Заведующий кафедрой биологии

 Н.В. Волгина

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии факультета естественных наук

Протокол « 12 » 12 2023 г., № 6

Председатель учебно-методической комиссии факультета естественных наук

 С.Н. Несторенко

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий учебно-методическим отделом

 В.В. Савенков

Структура и содержание учебной дисциплины

1. Цели и задачи учебной дисциплины.

Сформировать у студентов четкое представление об особенностях учебно-воспитательного процесса на уроках биологии в условиях современной средней общеобразовательной школы.

Задачи дисциплины:

1. Познакомить с многолетним историческим поступательным путем становления и развития школьной биологии и методики ее преподавания.
2. Формировать у студентов методическое мышление.
3. Уяснить цели биологического образования, закономерности и принципы отбора содержания, средства формы и методы их реализации.
4. Развивать умение по организации и руководству учебно-воспитательным процессом по биологии в соответствии с современной педагогической парадигмой, внедрением новых обучающих технологий в основной и полной школе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Курс методики преподавания биологии в вузе находится на стыке двух блоков учебных дисциплин – биологических и психолого-педагогических.

Дисциплина «Методы исследовательской и проектной деятельности» относится к блоку Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности, индекс Б1.О.06.01.

Биологические предметы несут содержание школьного предмета биологии, психолого-педагогические знания - по организации учебного процесса. Поэтому, соблюдая принцип преемственности, Методы исследовательской и проектной деятельности вводится в 5 семестре 3 курса.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Педагогика», «Психология», «Ботаника», «Зоология», «Физиология человека и животных», «Цитология», «Микробиология», «Общая биология» и служит основой для освоения дисциплины «Методика преподавания биологии в высшей школе», а также воспитательных и педагогических практик.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикатором достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты достижения по дисциплине
Универсальные		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<i>Знает</i> особенности системного и критического мышления и готовность к нему. <i>Умеет</i> анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. Анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации. Аргументировано формировать собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. <i>Владеет</i> применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

		Сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.
Профессиональные		
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<i>Применяет</i> методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. <i>Проектирует</i> и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

4. Структура и содержание дисциплины

Тема 1 Методология исследовательской деятельности. Учение о логике познания. Сущность научного познания. Виды исследовательской деятельности и их общественное значение. Сущность исследования и исследовательской деятельности. Исследовательский аппарат. Исследовательский инструментарий. Организация исследования. Этапы исследовательской работы и их содержание. Формы апробации и представления результатов исследования. Обоснование результатов исследования. Критериальный аппарат исследования. Основные подходы к исследованию в различных отраслях науки. Комплексные исследования.

Тема 2 Методы исследования. Понятия «исследовательская деятельность» и «проектная деятельность». Содержание, способы и формы организации исследовательской и проектной деятельности студентов и школьников. Теоретические методы исследования. Практические методы исследования.

Логика исследовательского поиска. Назначение методов исследования. Валидность методов исследования. Надежность результатов. Классификация методов исследования. Особенности теоретических методов исследования. Особенности эмпирических методов исследования. Моделирование. Эксперимент. Назначение методов математической статистики.

Тема 3 Научно-исследовательская деятельность педагога. Объекты исследования в сфере образования. Проблематика педагогики. Особенности исследовательской деятельности педагога. Критерии результативности исследовательской деятельности. Организация исследований в образовательных учреждениях. Особенности научной деятельности педагогов. Научно-методическое сопровождение различных направлений деятельности. Нормативная документация.

Тема 4 Основы проектной деятельности. Метод проектов и его место в современной методике. Творческие методы проектирования. Методы парадоксальных решений. Методы пересмотра постановки задачи.

Сущность и назначение проектов. Управление проектом. Разновидности проектов и их назначение. Проекты в педагогическом процессе. Особенности исследовательских проектов. Особенности учебных проектов. Педагогические проекты. Проекты в предметных областях. Организация проектной деятельности в школе. Обеспечение проектов.

4.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	108 (3,0 зач. ед)	108 (3,0 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36	12
в том числе:		
Лекции	12	4
Практические занятия (в том числе интерактив)	24	8
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы)	+	+
Самостоятельная работа студента (всего)	68	92
Форма аттестации	Зачет (5 семестр)	Зачет (11 триместр)

4.2. Содержание разделов дисциплины

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1.	Сущность научного познания. Виды деятельности и их общественное значение. Сущность исследования и исследовательской деятельности.	2	2
2.	Основные подходы к исследованию в различных отраслях науки. Комплексные исследования.	2	-
3.	Содержание, способы и формы организации исследовательской и проектной деятельности студентов и школьников.	2	-
4.	Теоретические методы исследования. Практические методы исследования.	2	2
5.	Организация исследований в образовательных учреждениях. Особенности научной деятельности педагогов.	2	-
6.	Проекты в предметных областях. Организация проектной деятельности в школе.	2	-
Итого:		12	4

4.4. Практические (семинарские) занятия.

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1.	Сущность исследования и исследовательской деятельности.	2	2
2.	Организация исследования. Этапы исследовательской работы и их содержание.	2	-
3.	Обоснование результатов исследования.	2	-
4.	Содержание, способы и формы организации	2	2

	исследовательской и проектной деятельности студентов и школьников		
5.	Особенности исследовательской деятельности педагога.	2	2
6.	Научно-методическое сопровождение различных направлений деятельности. Нормативная документация.	2	-
7.	Метод проектов и его место в современной методике.	2	2
8.	Творческие методы проектирования	4	-
9.	Управление проектом. Разновидности проектов и их назначение.	2	
10.	Проекты в предметных областях	2	-
11.	Организация проектной деятельности в школе	2	-
Итого:		24	8

4.5. Лабораторные работы Не предусмотрены учебным планом.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1.	Учение о логике познания. Сущность научного познания. Виды исследовательской деятельности и их общественное значение.	Углубленный анализ научно-методической литературы	6	10
2.	Организация исследования. Этапы исследовательской работы и их содержание.	Конспектирование	6	10
3.	Формы апробации и представления результатов исследования. Обоснование результатов исследования.	Углубленный анализ научно-методической литературы	6	10
4.	Основные подходы к исследованию в различных отраслях науки. Комплексные исследования.	Углубленный анализ научно-методической литературы	6	6
5.	Понятия «исследовательская деятельность» и «проектная деятельность». Содержание, способы и формы организации исследовательской и проектной деятельности студентов и школьников.	Углубленный анализ научно-методической литературы	6	10
6.	Классификация методов исследования. Особенности теоретических методов исследования. Особенности эмпирических методов исследования.	Конспектирование	6	6
7.	Объекты исследования в сфере образования. Проблематика	Выполнение заданий поисково-	6	6

	педагогике. Особенности исследовательской деятельности педагога.	исследовательского характера		
8.	Метод проектов и его место в современной методике.	Выполнение заданий поисково-исследовательского характера	6	6
9.	Педагогические проекты.	Выполнение заданий поисково-исследовательского характера	6	10
10.	Проекты в предметных областях.	Выполнение заданий	6	8
11.	Организация проектной деятельности в школе.	Выполнение заданий	8	10
Итого:			68	92

а. Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

5. Методическое обеспечение и образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

учебно-информационные технологии: лекции и практические работы с использованием слайд-презентаций, разработанных в программе PowerPoint;

информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект, размещенный во внутренней сети) при подготовке к практическим занятиям;

практико-ориентированная деятельность: совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем выполнения заданий на практических занятиях, деятельность студентов во время внеаудиторной самостоятельной работы при выполнении домашних заданий. Позволяет сформировать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи разной направленности.

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических занятий.

1 Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5...10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром). Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2 Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3 Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности. Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины

Текущий контроль осуществляется при проведении практических занятий в следующих формах: устный опрос; заслушивание докладов, сообщений; участие в дискуссиях, обсуждении докладов, сообщений; тестирование; выполнение практических заданий; защита работ.

Промежуточный контроль (ОФО) по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета в 5-м семестре (ОФО) (включает в себя ответ на теоретические вопросы).

Промежуточный контроль (ЗФО) по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета в 8-м триместре (включает в себя ответ на теоретические вопросы).

Система оценивания учебных достижений студентов очной формы обучения

Вид учебной работы	Количество баллов
---------------------------	--------------------------

Выполнение практических работ и устные ответы	40
Самостоятельная работа	10
Зачет	50
Итого за семестр:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырех балльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы	

		не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1 Бурмистрова, Е.В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся : учебное пособие для вузов / Е.В. Бурмистрова, Л.М. Мануйлова. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 115 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15400-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. ЭБСURL: <https://urait.ru/bcode/499048>

2 Безусова, Т А. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учебно-методическое пособие для бакалавров / Т. А. Безусова. – Саратов : Вузовское образование, 2022. – 90 с. – ISBN 978-5-4487-0202-0. – Текст : электронный // образовательный ресурс <https://www.iprbookshop.ru/118459.html> (дата обращения: 24.05.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) Дополнительная литература:

1 Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л.А. Головей. – 2-е изд., испр. – Москва :

Издательство Юрайт, 2021. – 413 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07004-0 – Текст : электронный ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/468692>

2. Зенкина, С.В. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся : учебное пособие для вузов / С.В. Зенкина, Е.К. Герасимова, О.П. Панкратова. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 152 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13229-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

3 Опевалова, Е.В. Проективные методы исследования : учебное пособие / Е.В. Опевалова. – Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 304 с. – ISBN 978-5-85094-615-9,

978-5-4497-0110-7. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].

в) Интернет источники:

1. <http://xn--c1an2ao.xn--p1ai/polny-j-dostup-k-e-bs/>

2 <http://lib.kchgu.ru/>

3 <http://biblioclub.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные и практические занятия проводятся в аудиториях оснащенных: наглядными пособиями (таблицами, плакатами, схемами, фотографиями); цифровой лабораторией по биологии; интерактивной панелью; библиотекой печатных и электронных изданий (современная научная и справочная литература):

Школьные учебники биологии разных образовательных линий и разных лет издания.

Школьные программы по биологии

Методические пособия по изучаемой дисциплине

Модели и муляжи отдельных частей растений

Динамические пособия к урокам биологии

Демонстрационный материал по ботанике

Коллекции плодов и семян растений

Коллекции насекомых

Коллекции раковин моллюсков

Оборудование для школьных лабораторных работ (микроскопы, пеналы, химическая посуда, спиртовки и др.)

Коллекция образцов спилов древесных растений

Гербарии

Влажные препараты частей растений и животных

Образцы конспектов уроков студентов по разным разделам биологии

Образцы тематических планов студентов по разным разделам биологии.

9. Лист дополнений и изменений

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Заведующий кафедрой (Фамилия, инициалы, подпись)	Директор / декан (Фамилия, инициалы, подпись)