

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)

Структурное подразделение факультет естественных наук
Кафедра биологии

УТВЕРЖДАЮ

Врио декана факультета


(подпись)

Воронцов М.В.

(Фамилия, имя, отчество)

« 12 »

20 23 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕХНОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК
(КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО)

По направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Профиль подготовки Биология. Экология

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная, заочная

Курс 3

Луганск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Профиль подготовки – Биология, Экология очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.02.2018 г. № 125 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 18 октября 2013 г. № 544н.

СОСТАВИТЕЛИ:

Доцент кафедры биологии ФГБОУ ВО «ЛГПУ», кандидат педагогических наук, Королецкая Лариса Викторовна. 

Утверждена на заседании кафедры биологии

Протокол от « 10 » 10 2023 г., № 6

Заведующий кафедрой биологии

 Н.В. Волгина

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии факультета естественных наук

Протокол « 10 » 10 2023 г., № 6

Председатель учебно-методической комиссии факультета естественных наук

 С.Н. Несторенко

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий учебно-методическим отделом

 В.В. Савенков

Структура и содержание учебной дисциплины

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель дисциплины: формирование у студентов комплексного представления о сущности воспитательного процесса и его специфике, готовность к применению современных приемов, организационных форм и технологий воспитания, компетенций в области проектирования и реализации воспитательной деятельности, обеспечивающих выполнение ими функций классного руководителя.

Задачи дисциплины «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)»:

- формирование знаний о нормативно-правовых основах работы классного руководителя;
- формирование представления о социально-психологических особенностях детского коллектива и социально-психологических закономерностях поведения обучающихся в коллективе сверстников;
- формирование знаний о различных технологиях, методах и приемах, используемых в работе классного руководителя;
- формирование навыков планирования и прогнозирования динамики развития детского коллектива.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» относится к обязательной части учебного плана, индекс дисциплины Б1.О.06.03

Дисциплина «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» имеет связь с целым рядом дисциплин психолого-педагогического модуля как «Психология» и «Педагогика». Содержание дисциплины является логическим завершением изучения дисциплин «Введение в педагогическую специальность», «Основы педагогического мастерства», и служит основой для основы производственной (педагогической) практики студентов.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Универсальные		
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих	Знает: содержание и технологии воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающегося; формы, виды и способы

цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.</p> <p>УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.</p> <p>УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач</p>	<p>конструктивного социального взаимодействия</p> <p>Умеет: анализировать проблемы воспитания, выбирать и использовать эффективные технологии духовно-нравственного воспитания;</p> <p>Владеет: способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности, исходя из выявленных проблем.</p>
Общепрофессиональные		
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между</p>	<p>Знает: основы организации педагогической работы обучающихся; основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания</p> <p>Умеет: организовывать и управлять педагогическим процессом; использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</p> <p>Владеет: навыками контроля и оценки процесса и результатов выполнения и оформления проектных, исследовательских работ, отчетов о практике.</p>

	<p>обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p> <p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> <p>ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	
--	--	--

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зач. ед.	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка	108 (3 зач. ед.)	108 (3 зач. ед.)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов), в том числе:	36	12
Лекции	12	8
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия	24	4
Лабораторные работы	-	-
Контрольные работы	-	-
Курсовая работа / курсовой проект	-	-

Другие формы организации учебного процесса	-	-
Контроль	4	4
Самостоятельная работа студента (всего часов)	68	92
Форма аттестация	зачет	зачет

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Тема 1. Нормативные документы, определяющие деятельность классного руководителя в образовательном учреждении. Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. № ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях»: нормативно-правовая основа организации воспитательной деятельности в общеобразовательных организациях, цели и принципы деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство, приоритетные задачи деятельности педагогических работников, связанных с классным руководством, обеспечение академических прав и свобод педагогических работников, осуществляющих классное руководство, оценка эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству, механизмы стимулирования педагогических работников, осуществляющих классное руководство. Краткая характеристика нормативных документов: – Федеральный закон от 24.06.1998 г. № 124-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; – Федеральный закон от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; – Федеральный закон от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»; – Указ Президента Российской Федерации от 7.05.2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»; – Указ Президента Российской Федерации от 7.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»; 9 – Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; – Приказ Минобрнауки России от 6.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС начального общего образования», от 17.12.2010 г. «Об утверждении ФГОС основного общего образования», от 17.05. 2012 г. «Об утверждении ФГОС среднего общего образования»; – Приказ Минобрнауки России от 11.05.2016 г. № 536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Тема 2. Общая характеристика современных воспитательных технологий. Классификации воспитательных технологий. Педагогический потенциал различных видов воспитательной деятельности (игровая, познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, общественная, экологическая, художественно-эстетическая, поисковая, краеведческая, туристско- экскурсионная, досуговая и др.) в решении задач воспитания. Формы воспитательной деятельности – индивидуальная, групповая, коллективная (рассказ, беседа, дискуссия, конкурс, игра, спектакль, экскурсия, КТД, ролевая игра, многодневный поход или поход, соревнование, сбор, трудовой десант и др.) по достижению цели и решению задач воспитания. Обоснованность выбора форм и методов воспитательной деятельности педагога с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития обучающихся и цели воспитательного события. Классификации методов воспитательной деятельности (методы формирования сознания личности, методы организации деятельности и формирования опыта поведения, методы стимулирования деятельности и поведения, методы контроля и оценки/самооценки). Содержание воспитательных практик как смысловое наполнение различных видов и форм воспитательной деятельности.

Тема 3. Особенности организации воспитательной работы Планирование воспитательной работы в классном коллективе. Классный час – актуальная форма общения классного руководителя и обучающихся. Проектирование классного часа. Структура и содержание документации классного руководителя: Личные дела обучающихся; Классный журнал; Дневники обучающихся; Портфолио обучающихся; План воспитательной работы; Социальный паспорт класса; Протоколы родительских собраний; Журнал инструктажей по технике безопасности.

Тема 4. Психолого-педагогические основы работы с классом как с социальной группой. Понятие «коллектив». Роли коллектива в развитии личности. Реализация воспитательных функций коллектива. Организация работы с группой обучающихся, работа с детским коллективом. Комплексный подход и принципы соуправления и самоуправления. Особенности адаптации школьников к ученическому коллективу.

Тема 5. Родительское собрание: планирование, организация, проведение. Родительское собрание: цели, задачи, функции, принципы проведения, методические рекомендации по подготовке и проведению, примерная структура родительского собрания, правила общения с родителями, подготовка родительского собрания. Интерактивные технологии организации родительского собрания. Разработка фрагмента родительского собрания (тематика родительского собрания по выбору студентов).

Тема 6. Анализ результатов и эффективность деятельности классного руководителя. Психолого-педагогические критерии эффективности воспитания. Достижение целей и задач воспитания. Результат

воспитания. Основные внутренние факторы развития человека (самовоспитание, самообразование, самообучение). Воспитанность и воспитуемость как показатели уровня актуального развития и зоны ближайшего развития. Уровни воспитанности и воспитуемости по А.К. Марковой. Поступок как единица анализа воспитанности школьника. Диагностика воспитанности школьников в образовательном процессе.

4.3. Лекции.

№ п/п	Название темы	Объём часов	
		Очная форма	Заочная форма
1.	Нормативные документы, определяющие деятельность классного руководителя в образовательном учреждении.	2	—
2.	Общая характеристика современных воспитательных технологий. Классификации воспитательных технологий.	2	2
3.	Особенности организации воспитательной работы.	2	2
4.	Психолого-педагогические основы работы с классом как с социальной группой.	2	—
5.	Родительское собрание: планирование, организация, проведение.	2	2
6.	Анализ результатов и эффективность деятельности классного руководителя.	2	2
Итого:		12	8

4.4. Практические занятия.

№ п/п	Название темы	Объём часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Индивидуально-личностные особенности школьников: диагностика, коррекция.	2	-
2	Психолого-педагогические основы работы с классом как с социальной группой	4	-
3	Планирование воспитательной работы в классном коллективе. Классный час: планирование, организация, проведение.	6	2
4	Организация и проведение групповых мероприятий	6	2
5	Актуальные формы воспитательной работы в	2	-

	деятельности классного руководителя		
6	Анализ результатов и эффективность деятельности классного руководителя. Диагностика воспитанности школьников	2	-
7	Психологическое насилие: виды, диагностика, коррекция.	2	-
Итого:		24	4

4.5. Лабораторные занятия. Не предусмотрены учебным планом.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название раздела / темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1	Модели и методы воспитания.	Работа с литературой, конспект	6	9
2	Особенности организации воспитательной работы	Работа с литературой, конспект	6	9
3	Современные воспитательные технологии в деятельности классного руководителя	Работа с литературой, подготовка к практическим занятиям	6	9
4	Актуальные формы воспитательной работы в деятельности классного руководителя	Работа с литературой, подготовка к практическим занятиям	6	9
5	Технология коллективной творческой деятельности	Работа с литературой, конспект, подготовка к практическим занятиям	8	9
6	Технология разработки и реализации воспитательного события: современные практики.	Работа с литературой, подготовка к практическим занятиям	8	9
7	Технология организации гражданско-	Работа с литературой, конспект, подготовка к практическим занятиям	8	10

	патриотического воспитания в коллективе класса			
8	Технология формирования коммуникативной компетенции у обучающихся	Работа с литературой, подготовка к практическим занятиям	8	10
9	Технология организации воспитательных практик по приоритетным направлениям деятельности школы	Работа с литературой, подготовка к практическим занятиям	6	9
10	Организация воспитательных практик с использованием цифровой коммуникации	Работа с литературой, подготовка к практическим занятиям	6	9
Итого:			68	92

4.7. Курсовые работы. Не предусмотрены учебным планом

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

1. Практические занятия.
2. Активные и интерактивные формы проведения занятий – разбор конкретных ситуаций, использование DVD- фильмов, поиск информации и сведений в Интернете, подготовка презентаций, составление виртуальных занятий.
3. Самостоятельная работа – обязательное условие обучения; предполагает подготовку к каждому из практических занятий (самостоятельный анализ литературных данных, подготовка презентаций).
5. Работа в команде: совместная работа студентов в группе при выполнении практических работ.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими семинарские/ практические занятия по дисциплине в различных формах:

- выполнение практических работ;
- выполнение самостоятельной работы;
- подготовка и защита презентаций с докладом или реферата (устно).

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачет.

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балльн ая шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивани я зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	

Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная	

		самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	
--	--	---	--

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Байбородова, Л.В. Воспитательная деятельность: учебник / Л.В. Байбородова, М.И. Рожков. – Москва: КНОРУС, 2022. – 402с.

2. Классное руководство: учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 342 с.

3. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 252 с.

4. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 241 с.

5. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 234 с.

6. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 219 с.

7. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 330 с.

8. Чухин, С. Г. Основы духовно-нравственного воспитания школьников : учебное пособие для вузов / С. Г. Чухин, О. Ф. Левичев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 113 с.

9. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 319 с.

б) дополнительная литература:

1. Бахвалова Л.В. Педагогическое мастерство: учебно-методическое пособие / Бахвалова Л.В.— М.: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2014. - 184 с.

2. Виговская, М. Е. Профессиональная этика и этикет : учебное пособие для бакалавров / М. Е. Виговская. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2021. — 144 с.

3. Классному руководителю: Учеб.-метод. пособие. - М.: Центр, 2001.- 280 с.

4. Кукушин В.С. Теория и методика воспитания: Уч.пособие. Ростов-н/Д: Феникс, 2006.-508с.

5. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии: Проектное обучение: Учеб. пособие для вузов. - 4-е изд., стер.- М.: Академия,2016.-160с.

в) интернет-ресурсы:

1. <https://www.iprbookshop.ru> Электронно-библиотечная система «IPRbooks».

2. <https://urait.ru/> Образовательная платформа «Юрайт».

3. <https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Лань».

4. <https://icdlib.nspu.ru/> МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ.

5. <https://www.elibrary.ru/> Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. В наличии рабочая программа.

2. В наличии лекционные залы, оборудованные для применения современных информационных технологий.

3. Специализированные лаборатории с полным комплектом лабораторного оборудования.

4. Лабораторное оборудование: биологический микроскоп, световые микроскопы различных марок с комплектом оборудования для изготовления микропрепаратов, препаровальные иглы, бинокулярная лупа, ручные лупы, чашки Петри, скальпели, бритвы, пинцеты, предметные и покровные стекла.

5. Презентации по отдельным разделам дисциплины.

9. Лист дополнений и изменений

№ п/ п	Дата внесения изменения / дополнени я	Основан ие	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Заведующи й кафедрой (Фамилия, инициалы, подпись)	Директор / декан (Фамилия, инициалы, подпись)