

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение факультет естественных наук  
Кафедра биологии

УТВЕРЖДАЮ

Протокол заседания факультета

  
(подпись)

Виронов М.В.  
(Фамилия, имя, отчество)

« 16 »

20 23 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ЖИВОТНЫЙ МИР ДОНБАССА

По направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки Биология, Экология

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная, заочная


Курс 5


Луганск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Профиль подготовки – Биология. Экология очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.02.2018 г. № 125 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 18 октября 2013 г. № 544н.

#### СОСТАВИТЕЛИ:

Профессор кафедры биологии ФГБОУ ВО «ЛГПУ», доктор сельскохозяйственных наук, профессор Волгина Наталья Васильевна. 

Ассистент кафедры биологии ФГБОУ ВО «ЛГПУ», Коваль Евгений Сергеевич. 

Утверждена на заседании кафедры биологии

Протокол от « 14 » 12 2023 г., № 6

Заведующий кафедрой биологии

 Н.В. Волгина

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии факультета естественных наук

Протокол « 14 » 12 2023 г., № 6

Председатель учебно-методической комиссии факультета естественных наук

 С.Н. Несторенко

#### СОГЛАСОВАНО:

Заведующий учебно-методическим отделом

 В.В. Савенков

## 1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование глубоких базовых теоретических и практических знаний в области региональной зоологии; объективное представление о путях и механизмах эволюции в регионе; современные представления о разнообразии мира животных в регионе, как части биосферы и роли животных в ее устойчивом развитии; навыки изготовления и изучения микро- и макропрепаратов беспозвоночных животных, обитающих в регионе; умения распознавать элементы структуры организмов, размерного соотношения и топографии органов; навыки идентификации животных, обитающих в регионе; формирование умений и навыков использования современного оборудования для изучения зоологических объектов; навыки анализа и оформления полученных результатов.

Задачи:

- формирование знаний об истории развития зоологии в регионе и вкладе отечественных ученых в дело изучения животных;
- формирование знаний о многообразии и систематике животных региона; познания филогенетики, экологии животных региона, роли их в жизни природы и человека;
- формирование знаний о морфологии, анатомии, физиологии, эмбриологии животных региона;

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Курс «Животный мир Донбасса» входит в вариативную часть дисциплин подготовки студентов.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются:

- знания* основ школьной программы биологии;
- умения* самостоятельно анализировать и излагать базовую и специальную дополнительную информацию;
- навыки* постановки и проведения биологического эксперимента; самостоятельной работы со специализированной литературой.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Зоология», «Цитология», «Гистология», «Адаптация и акклиматизация», «Животноводство», «Общая экология», «Физиология человека и животных», «Методика преподавания биологии», «Общая биология» и служит основой для освоения дисциплины «Эволюция и филогенез».

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Профессиональные		
ПК-1	ПК-1.1 знает основные объекты, предмет исследования и методы работы в сфере профессиональной деятельности;	Знает: механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области

	<p>ПК-1.2 умеет обобщать результаты проведения профессиональных мероприятий в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>ПК-1.3 умеет: использовать нормативные документы, регламентирующие организацию проведения научно-исследовательских и производственно-технологических биологических работ; методически грамотно разрабатывать план мероприятий по проведению научно-исследовательской и производственно-технологической деятельности</p> <p>ПК-1.4 владеет навыками планирования, реализации и представления результатов профессиональных мероприятий в сфере профессиональной деятельности</p>	<p>образования. Знать методики постановки цели и способы ее достижения, научное представление о результатах обработки информации.</p> <p>Умеет: анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи; находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая достоинства и недостатки.</p> <p>Владеет навыками: применения методов установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; механизмов поиска информации, в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий.</p>
--	--	---

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Животный мир Донбасса», должны:

*знать* основные черты организации животных региона, объем и систему типов, морфо-экологические характеристики представителей каждого класса, систему классов; знать о происхождении и эволюции типов, подтипов и классов животных местной фауны; о роли их в экосистемах региона и биосфере в целом; структуру и особенности местной фауны и экологию массовых и редких видов животных; латинские названия таксонов животных;

*уметь* применять теоретические знания в профессиональной и практической деятельности; провести экскурсию по животному миру Донбасса в зоологическом музее ЛГПУ;

*владеть* навыками использования современного оборудования для изучения зоологических объектов; изготовления и изучения микро- и макропрепаратов животных; распознавать элементы структуры организмов, размерного соотношения и топографии органов; идентификации животных региона; анализа и оформления полученных результатов.

#### 4. Структура и содержание учебной дисциплины

##### 4.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц	
	Очная форма	Заочная форма

<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>72</b> <b>2 зач. ед)</b>	<b>72</b> <b>(2 зач. ед)</b>
<b>Обязательная аудиторная нагрузка (всего часов), в том числе:</b>	<b>28</b>	<b>8</b>
Лекции	12	4
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия	16	4
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа / курсовой проект	-	-
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и др.)	-	-
<b>Самостоятельная работа студента (всего часов)</b>	<b>40</b>	<b>60</b>
Контроль (промежуточная аттестация)	4	4
Форма аттестации	зачет	зачет

## 4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

**Тема 1.** Понятие и типология ареалов. Динамика их границ и структура. Расселение видов. Космополиты, нео- и палеоэндемики, реликты, автохтоны и иммигранты. Интродукция и инвазия.

**Тема 2.** Понятие об ареале. Границы ареала и определяющие причины. Ареалы реальные и потенциальные. Типы ареалов: сплошные, пятнистые и дизъюнктивные. Протяженность и структура ареала. Ареал вида и других таксонов. Характер границ ареалов и обуславливающие их причины: исторические, физические, экологические.

**Тема 3.** Роль абиотических, биотических и антропогенных факторов в формировании ареала. Формы и величина ареалов, и определяющие их причины. Типы ареалов. Структура ареалов. Закономерности распределения вида внутри ареала: зоны оптимума, пессимума и дисперсии (буферная зона).

**Тема 4.** Амниоты региональной фауны и пути их сохранения. Характеристика первичноназемных животных – насекомых, рептилий, птиц, млекопитающих животных. Особенности обитания представителей, фоновые и редкие виды, практическое значение. Меры по их охране.

**Тема 5.** Анамнии региональной фауны и пути их сохранения. Характеристика первичноводных животных – рыб и земноводных животных. Особенности обитания представителей, фоновые и редкие виды, практическое значение. Меры по их охране.

## 4.3 Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Особенности экологических условий Донецкого края	1	1
2	Степень изученности региональной фауны	1	—
3	Териофауна региона и методы ее изучения	1	—

4	Орнитофауна региона и методы ее изучения	1	1
5	Герпетофауна региона и методы ее изучения	1	–
6	Энтомофауна региона и методы ее изучения	1	1
7	Батрахофауна региона и методы ее изучения	2	–
8	Ихтиофауна региона и методы ее изучения	2	–
9	Особо-охраняемые виды региональной фауны	2	1
<b>Итого:</b>		<b>12</b>	<b>4</b>

#### 4.4. Практические / семинарские занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Определить экологические особенности Донецкого края	1	1
2	Охарактеризовать степень изученности региональной фауны	1	–
3	Охарактеризовать биологические особенности обитания фоновых и редких видов млекопитающих региона. Определить меры по их охране.	2	–
4	Охарактеризовать биологические особенности обитания фоновых и редких видов птиц региона. Определить меры по их охране.	2	1
5	Охарактеризовать биологические особенности обитания фоновых и редких видов рептилий региона. Определить меры по их охране.	2	–
6	Охарактеризовать биологические особенности обитания фоновых и редких видов земноводных региона. Определить меры по их охране.	2	–
7	Охарактеризовать биологические особенности обитания фоновых и редких видов рыб региона. Определить меры по их охране.	2	–
8	Охарактеризовать биологические особенности обитания фоновых и редких видов чешуекрылых насекомых региона. Определить меры по их охране.	2	1
9	Охарактеризовать биологические особенности обитания фоновых и редких видов жесткокрылых насекомых региона. Определить меры по их охране.	2	1
<b>Итого:</b>		<b>16</b>	<b>4</b>

#### 4.5. Лабораторные работы не предусмотрены.

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1	Географические, климатические, геологические, гидрографические, экологические особенности Донецкого края	Подготовка реферат	2	4
2	Уровни организации, особенности развития и многообразие животных	Работа с лекционным материалом, выполнение задания КСР	2	3
3	Значение биоразнообразия животных для природы и человека	Работа с лекционным материалом	2	3
4	Методы исследования региональной фауны	Работа с лекционным	2	3

	и организации ее изучающие	материалом		
5	Особенности морфологии и строения тела рыб	Работа с лекционным материалом	3	4
6	Особенности морфологии и строения тела амфибий	Подготовка реферат	3	5
7	Особенности морфологии и строения тела рептилий	Подготовка реферат	3	5
8	Особенности морфологии и строения тела птиц	Работа с лекционным материалом, выполнение задания КСР	3	5
9	Особенности морфологии и строения тела млекопитающих	Конспектирование	3	5
10	Особенности морфологии и строения тела насекомых	Конспектирование	3	5
11	Региональная фауна в экспозициях зоомузея ЛНУ	Подготовка реферат	3	3
12	Категории природно-заповедных территорий региона и их суть.	Конспектирование	3	5
13	Особо-охраняемые виды животных ЛНР	Конспектирование	4	5
14	Заповедное дело и экологическая сеть в охране региональной фауны, особенности подходов	Работа с лекционным материалом, выполнение задания КСР	4	5
<b>Итого:</b>			<b>40</b>	<b>60</b>

#### **4.7. Курсовые работы / проекты не предусмотрены.**

### **5. Методическое обеспечение, образовательные технологии**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

*учебно-информационные технологии:* лабораторные работы с использованием презентаций, разработанных в программе PowerPoint;

*информационные технологии:* использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект, размещенный во внутренней сети, электронный учебник) при подготовке к лабораторным занятиям;

*практико-ориентированная деятельность:* совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем выполнения заданий на лабораторных занятиях, деятельность студентов во время внеаудиторной самостоятельной работы при выполнении домашних заданий.

### **6. Формы контроля освоения учебной дисциплины**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим лабораторные работы по дисциплине в различных формах: устный опрос; заслушивание докладов, сообщений; участие в дискуссиях, обсуждении докладов, сообщений; тестирование; выполнение лабораторных; защита работ.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена (очная и заочная форма).

Система оценивания учебных дисциплин студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

#### **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины**

А) основная литература:

1. Конвенция об охране биологического разнообразия. Рио-де-Жанейро, 5.06.92.

Конвенция об охране дикой флоры и фауны, природной среды их существования в Европе (Берн, 19.09.79).

2. Красная книга ЛНР. – Луганск, 2017. – 185 с.

Панченко С. Г. Полевой определитель наземных позвоночных Луганщины: учебно-методическое пособие (ред. Т. А. Атемасова). Харьков: ФОП Панов А.Н., 2019. 124 с.

3. Форощук В. П. Особо охраняемые виды животных Луганской области и перспективы их сохранения. Вестник ТГУ. Серия: естественные и технические науки, т.22, вып.5, 2017. – С. 1011–1016.

Б) дополнительная литература:

1. Лабораторный практикум по зоологии позвоночных: учебное пособие для вузов / В. М. Константинов, С. П. Шаталова, И. А. Жигарев ; ред. В. М. Константинов. – 2-е изд., испр. – М. : Академия, 2004. – 272 с.

2. Зоология. Руководство к лабораторно-практическим занятиям и самостоятельной работе: учебное пособие для студентов биол. спец. пед. вузов / И. К. Гаврилов, В. И. Мельникова. – Красноярск: РИО КГПУ, 2005. – 400 с.

3. Малый практикум по зоологии беспозвоночных. Часть 1. / [под ред. И. А. Тихомирова]. – М. – СПб.: Товарищество научных изданий КМК, 2005.

4. Практикум по зоологии беспозвоночных: учебник для студентов вузов по спец. «Биология» / В. А. Шапкин, З. И. Тюмасева, И. В. Мышкова и др. – М. : академия, 2003. – 208 с.

В) Интернет-ресурсы:

1. Никитина С.М. Зоология беспозвоночных [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Никитина С.М.– Электрон. текстовые данные. – Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2012. – 125 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23779.html>.

#### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Лекционные и практические занятия проводятся в аудиториях оснащенных: наглядными пособиями (таблицами, плакатами, схемами, фотографиями); библиотекой печатных и электронных изданий (современная научная и справочная литература):

- Учебники биологии разных образовательных линий и разных лет издания;



- Программы по биологии;
- Методические пособия по изучаемой дисциплине;
- Модели и муляжи отдельных частей животных;
- Динамические пособия к урокам биологии;
- Демонстрационный материал по зоологии;
- Коллекции насекомых;
- Коллекции раковин моллюсков;
- Оборудование для школьных лабораторных работ (микроскопы, пеналы, химическая посуда, спиртовки и др.);
- Влажные препараты частей растений и животных;
- Образцы конспектов уроков студентов по разным разделам биологии.

## **9. Лист дополнений и изменений**

[illegible]