

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии

Кафедра педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института
педагогики и психологии



М.В. Рудь

26 » ЯНВОІРЯ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика

По направлению подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки – Биология. Экология

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 1 курс

Луганск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и профилю подготовки «Биология. Экология» очной и заочной форм обучения.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), ФГОС ВО – Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 г. №. 544 н (с изменениями и дополнениями).

СОСТАВИТЕЛЬ:

доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ЛГПУ», кандидат педагогических наук, доцент Кирмач Галина Анатольевна

Утверждена на заседании кафедры педагогики.

Протокол от «23» января 2024 г. № 6

Заведующий кафедрой педагогики _____ О.Ф. Турянская

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии.

Протокол от «26» января 2024 г. № 6

Председатель учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии _____ Б.А. Дьяченко

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий учебно-методическим отделом _____ В.В. Савенков

Структура и содержание учебной дисциплины

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью изучения дисциплины «Педагогика» является профессиональная подготовка педагога, способного использовать полученные в образовательном учреждении высшего образования знания для самостоятельного осмысления педагогических ситуаций и проектирования на этой основе собственной деятельности.

Задачи:

- ориентация студентов на педагогическую профессию, углубление мотивов и личностного осознания ими выбора профессии путем показа ее роли в жизни общества и гуманистического, творческого характера педагогической деятельности;
- овладение педагогическим знанием как универсальным во взаимосвязи педагогической теории и педагогического способа взаимодействия;
- ознакомление с методологическими основами образования, воспитания и развития;
- развитие педагогического мышления, понимания смысла и назначения педагогической деятельности;
- обеспечение установки на профессиональное, личностное развитие, саморазвитие, самоопределение и самовоспитание студентов с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение усвоения студентами базовых педагогических понятий, методов научно-педагогического исследования, форм связи с другими науками и др.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Педагогика» входит в обязательную часть блока Б1.О «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), а именно в Б1.О.04 Психолого-педагогический модуль. Индекс дисциплины Б1.О.04.02.

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Дисциплина является основой для изучения следующих дисциплин психолого-педагогического модуля: «Б1.О.04.03 История педагогики», «Б1.О.04.04 Основы педагогического мастерства», для прохождения практик (Б2.О.02 Практики психолого-педагогического модуля, Б2.О.04 Практики модуля воспитательной деятельности, Б2.О.05 Практики предметно-методического профиля), для подготовки к сдаче и сдаче государственного экзамена, а также дальнейшей профессиональной деятельности выпускников.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Педагогика», должны:

- **знать:**

- правовую структуру общества и место выполняемой профессиональной деятельности в этой структуре;
- нормативно правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;
- способы и методы решения вычислительных задач с помощью информационных технологий; ключевые концепции современных информационных технологий, как общих, так и специфических для области научных исследований.
- психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий в жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;

- **уметь:**

- определять и ранжировать задачи избранных видов деятельности, проводить анализ и распределение имеющихся ресурсов в рамках допустимых законодательством средств и методов;
- работать с нормативными документами, регламентирующими образовательную деятельность;
- пользоваться основными прикладными программами; самостоятельно расширять и углублять знания в области профессионально-ориентированных информационных технологий, применять программные продукты для обработки данных и информации;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка;

- **владеть:**

- практическим опытом применения нормативной базы для решения задач в области избранных видов профессиональной деятельности;
- навыками использования знаний фундаментальных и прикладных дисциплин программы при организации научно-исследовательской работы;
- современными информационными технологиям;
- методами разработки (совместно с другими специалистами)

программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.

Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Перечисленные требования к результатам освоения дисциплины являются основой для формирования

- **_ универсальных:**
 - способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);
- **_ общепрофессиональных:**
 - способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
 - способен творчески использовать в профессиональной деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин (модулей), определяющих направленность программы (ОПК-2);
 - способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Объем часов / зач. ед.
Общая учебная нагрузка (всего)	Очная форма
	288 ч. / 8 зач. ед.
2 семестр	144 ч. / 4 зач. ед.
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов), в том числе:	64
Лекции	24
Практические (семинарские) занятия	40
Лабораторные работы	-
Контрольные работы	-
Курсовая работа / курсовой проект	-
Другие формы организации учебного процесса (контроль)	4

Самостоятельная работа студента (всего часов)	76
Форма аттестации	зачет
3 семестр	144 ч. / 4 зач. ед.
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов), в том числе:	64
Лекции	24
Практические (семинарские) занятия	40
Лабораторные работы	-
Контрольные работы	-
Курсовая работа / курсовой проект	+
Другие формы организации учебного процесса (контроль)	31
Самостоятельная работа студента (всего часов)	49
Форма аттестации	экзамен

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Объем часов / зач. ед.
Общая учебная нагрузка (всего)	Заочная форма 288 ч. / 8 зач. ед.
2 триместр	144 ч. / 4 зач. ед.
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов), в том числе:	16
Лекции	8
Практические (семинарские) занятия	8
Лабораторные работы	-
Контрольные работы	-
Курсовая работа / курсовой проект	-
Другие формы организации учебного процесса (контроль)	4
Самостоятельная работа студента (всего часов)	124
Форма аттестации	зачет
3 триместр	144 ч. / 4 зач. ед.
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов), в том числе:	16
Лекции	8
Практические (семинарские) занятия	8
Лабораторные работы	-
Контрольные работы	-
Курсовая работа / курсовой проект	+
Другие формы организации учебного процесса (контроль)	13
Самостоятельная работа студента (всего часов)	115
Форма аттестации	экзамен

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Раздел 1. Общие основы педагогики.

Тема 1. Педагогика – наука о воспитании человека.

Педагогика – наука о воспитании человека. Основные педагогические понятия. Культурологический подход к воспитанию и образованию. Педагогика в системе наук о человеке. Педагогическая профессия в современном обществе. Специфика труда педагога. Самовоспитание и самообразование в системе подготовки будущего учителя. Технология разработки программы самовоспитания. Ведение «Портфолио» и его роль в педагогической деятельности.

Тема 2. Развитие, воспитание и формирование личности.

Понятие о развитии и формировании личности. Основные факторы и движущие силы процесса развития и формирования личности. Взаимосвязь развития, воспитания и обучения. Роль деятельности, общения, активности в развитии и воспитании личности. Учет закономерностей возрастного и индивидуального развития личности. Методы педагогического исследования.

Раздел 2. Теория обучения.

Тема 3. Теоретические основы обучения. Дидактика как наука. Современные подходы к обучению. Теории и концепции обучения. Процесс обучения как целостная система. Цели, задачи, функции обучения. Закономерности и принципы процесса обучения.

Тема 4. Содержание образования школьников как фундамент базовой культуры личности. Содержание образования и педагогические основы его совершенствования. Основные документы процесса образования: федеральный государственный образовательный стандарт, учебный план, учебная программа. Современный нормативно-правовой и учебно-методический «портфель» педагога.

Тема 5. Формы, методы, средства обучения. Методы обучения как педагогическая категория. Структура методов обучения. Различные подходы к классификации методов обучения в современной дидактике. Выбор методов обучения. Формы организации обучения. Средства обучения. Классификация средств обучения.

Тема 6. Контроль и диагностика в процессе обучения. Виды контроля. Оценивание в процессе обучения. Педагогическая диагностика и контроль результатов обучения.

Тема 7. Информационно-техническое сопровождение образовательного процесса. Информационно-техническое сопровождение образовательного процесса.

Тема 8. Современный урок: традиции и инновации. Планирование и проведение урока. Конспект урока. Технологическая карта урока. Анализ проведения урока.

Раздел 3. Теория воспитания.

Тема 9. Воспитание – составляющая целостного педагогического процесса. Содержание понятия «воспитание» (взгляды ученых различных эпох на вопросы воспитания). Сущностные характеристики процесса воспитания. Теории о происхождении воспитания. Современные теории и концепции воспитания.

Тема 10. Закономерности и принципы воспитания. Закономерности воспитания и их характеристика. Принципы воспитания и их характеристика.

Тема 11. Направления, формы, методы, средства воспитания. Понятия о методах и средствах воспитания. Система общих методов воспитания, их классификация. Понятие о средствах воспитания и самовоспитания. Сущность понятия «форма воспитания». Общая характеристика форм воспитательной работы. Направления воспитательной работы. Методическое сопровождение воспитательной работы.

Тема 12. Воспитание личности в коллективе. Понятие «детский коллектив». Законы развития и этапы формирования коллектива. Педагогические условия воспитания детского коллектива.

Тема 13. Воспитательная деятельность классного руководителя. Воспитательная деятельность классного руководителя. Права и обязанности. Планирование воспитательной работы. Учет и оценка результатов воспитательной работы.

Тема 14. Внеурочная и внеклассная деятельность: традиции и инновации. Планирование и проведение мероприятий. Анализ проведения мероприятия.

Тема 15. Влияние общественных институтов на учебно-воспитательный процесс. Влияние на учебно-воспитательный процесс различных общественных институтов (семья, учреждения системы дополнительного образования, науки, культуры и др.)

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		Очная форма	Заочная форма
2 семестр / 2 триместр			
Раздел 1. Общие основы педагогики			
1	Педагогика – наука о воспитании человека	2	2
2	Развитие, воспитание и формирование личности	2	-
Раздел 2. Теория обучения			
3	Теоретические основы обучения	4	2
4	Содержание образования школьников как фундамент базовой культуры личности	4	2
5	Формы, методы, средства обучения	4	2
6	Контроль и диагностика в процессе обучения	2	-
7	Информационно-техническое сопровождение	2	-

	образовательного процесса		
8	Современный урок: традиции и инновации	4	-
Итого:		24	8
3 семестр / 3 триместр			
<i>Раздел 3. Теория воспитания</i>			
9	Воспитание – составляющая целостного педагогического процесса	4	2
10	Закономерности и принципы воспитания	2	2
11	Направления, формы, методы, средства воспитания	4	2
12	Воспитание личности в коллективе	4	2
13	Воспитательная деятельность классного руководителя	4	-
14	Внеурочная и внеклассная деятельность: традиции и инновации	4	-
15	Влияние общественных институтов на учебно-воспитательный процесс	2	-
Итого:		24	8
Всего:		48	16

4.4. Практические / семинарские занятия

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		Очная форма	Заочная форма
2 семестр / 2 триместр			
Раздел 1. Общие основы педагогики			
1	Педагогика – наука о воспитании человека	4	2
2	Развитие, воспитание и формирование личности	4	-
Раздел 2. Теория обучения			
3	Теоретические основы обучения	6	2
4	Содержание образования школьников как фундамент базовой культуры личности	6	2
5	Формы, методы, средства обучения	6	2
6	Контроль и диагностика в процессе обучения	4	-
7	Информационно-техническое сопровождение образовательного процесса	4	-
8	Современный урок: традиции и инновации	6	-

Итого:		40	8
3 семестр / 3 триместр			
<i>Раздел 3. Теория воспитания</i>			
9	Воспитание – составляющая целостного педагогического процесса	6	2
10	Закономерности и принципы воспитания	6	2
11	Направления, формы, методы, средства воспитания	6	2
12	Воспитание личности в коллективе	6	2
13	Воспитательная деятельность классного руководителя	6	-
14	Внеурочная и внеклассная деятельность: традиции и инновации	6	-
15	Влияние общественных институтов на учебно-воспитательный процесс	4	-
Итого:		40	8
Всего:		80	16

4.5. Лабораторные работы (не предусмотрены)

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид самостоятельной работы	Количество часов	
			Очная форма	Заочная форма
2 семестр / 2 триместр				
1	Раздел 1. Общие основы педагогики	Выполнение заданий	20	40
2	Раздел 2. Теория обучения	Выполнение заданий	56	84
Итого:			76	124
3 семестр / 3 триместр				
3	Раздел 3. Теория воспитания	Выполнение заданий. Выполнение курсовой работы	49	115
Итого:			49	115
Всего:			125	239

4.7. Курсовые работы (не предусмотрены)

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

С целью формирования и развития профессиональных навыков преподавание дисциплины ведется с применением различных методических средств обучения и образовательных технологий.

Наряду с методикой традиционной лекционно-практической работы предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, мозговой штурм, ролевые игры и др.

Технология проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины, с целью активного усвоения новых знаний, формулирования выводов по различным проблемам воспитания, решения различных педагогических ситуаций.

Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы используется в процессе организации практического обучения.

Исследовательское обучение используется при подготовке к практическим / семинарским занятиям и как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

Информационные технологии обучения используются для активизации усвоения материала, увеличения его объема и улучшения подготовки студентов. Применяются средства мультимедиа: презентации, видео, базы электронных образовательных ресурсов.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины

2 семестр / 2 триместр

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические / семинарские занятия в следующих формах: устный опрос, тестирование, выполнение практических заданий в рамках практических / семинарских занятий, выполнение заданий для самостоятельной работы. Это позволяет создать объективную картину освоения студентами дисциплины и учитывается на зачете.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета, который включает в себя ответы на теоретические вопросы, решение педагогических ситуаций. При необходимости зачет может проводиться в форме итогового тестирования.

Система накопления баллов по видам работ отражена в приведенной ниже таблице.

3 семестр / 3 триместр

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические / семинарские занятия в следующих формах: устный опрос, тестирование, выполнение практических заданий в рамках практических / семинарских занятий, выполнение заданий для самостоятельной работы. Это позволяет создать

объективную картину освоения студентами дисциплины и учитывается на экзамене.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена (включает в себя ответы на теоретические вопросы и решение педагогических ситуаций).

Система накопления баллов по видам работ отражена в приведенной ниже таблице.

Система оценивания учебных достижений студентов очной формы обучения

Вид учебной работы	Количество баллов
2 семестр	
Устные ответы и выполнение заданий на практических / семинарских занятиях	60 (20 занятий * 3 б. = 60 б.)
Выполнение заданий для самостоятельной работы	10
Зачет	30
Итого:	100
3 семестр	
Устные ответы и выполнение заданий на практических / семинарских занятиях	60 (20 занятий * 3 б. = 60 б.)
Выполнение заданий для самостоятельной работы	10
Экзамен	30
Итого:	100

Система оценивания учебных достижений студентов заочной формы обучения

Вид учебной работы	Количество баллов
2 триместр	
Устные ответы и выполнение заданий на практических / семинарских занятиях	20 (4 занятий * 5 б. = 20 б.)
Выполнение заданий для самостоятельной работы	50
Зачет	30
Итого:	100
3 триместр	
Устные ответы и выполнение заданий на практических / семинарских занятиях	20 (4 занятий * 5 б. = 20 б.)
Выполнение заданий для самостоятельной работы	50
Экзамен	30
Итого:	100

Оценивание достижений студентов очной и заочной форм обучения
по выполнению и защите курсовой работы выполняется в 3 семестре / 3 триместре по отдельной 100-балльной шкале и согласно требованиям и критериям оценки, утвержденным на кафедре педагогики (Методические рекомендации по выполнению и защите студентами курсовой работы по педагогике).

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале в 2 семестре / 2 триместре

Таблица соответствия результатов контроля знаний по разным шкалам и критериям оценивания

Сумма баллов по 100-балльной шкале	Оценка ECTS	Значения оценки ECTS	Критерии оценивания	Уровень компетентности	Оценка по государственной шкале (зачет)
90–100	A	Отлично	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Высокий (творческий)	Зачтено
83–89	B	Очень хорошо	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	Достаточный (конструктивно-вариативный)	
75–82	C	Хорошо	Теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками		
63–74	D	Удовлетворительно	Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	Средний (репродуктивный)	
50–62	E	Удовлетворительно	Теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	Средний (репродуктивный)	
21–49	FX	Неудовлетворительно (с возможностью повторной сдачи семестрового контроля)	Теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Низкий (рецептивно-продуктивный)	Не зачтено
0–20	F	Неудовлетворительно (с обязательным повтором изучения дисциплины)	Теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий		

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале в 3 семестре / 3 триместре

Таблица соответствия результатов контроля знаний по разным шкалам и критериям оценивания

Сумма баллов по 100-балльной шкале	Оценка ECTS	Значения оценки ECTS	Критерии оценивания	Уровень компетентности	Оценка по государственной шкале (экзамен)
90–100	A	Отлично	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Высокий (творческий)	Отлично
83–89	B	Очень хорошо	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	Достаточный (конструктивно-вариативный)	Хорошо
75–82	C	Хорошо	Теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками		
63–74	D	Удовлетворительно	Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	Средний (репродуктивный)	Удовлетворительно
50–62	E	Удовлетворительно	Теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	Средний (репродуктивный)	
21–49	FX	Неудовлетворительно (с возможностью повторной сдачи семестрового контроля)	Теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Низкий (рецептивно-продуктивный)	Неудовлетворительно
0–20	F	Неудовлетворительно (с обязательным повтором изучения дисциплины)	Теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий		

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов: учеб. пособие для студентов вузов / И. П. Подласый. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. – 365 с.
2. Педагогика. Учебное пособие / О. Ю. Ефремов. – СПб.: Питер, 2010. – 352 с.: ил.

б) дополнительная литература:

1. Педагогические ситуации в художественной литературе: Практикум: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / О. П. Морозова. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 304 с.

в) Интернет-ресурсы:

1. Педагогика: учеб. пособие / Л. А. Грицай. – Рязань: Ряз. гос. ун-т им. С. А. Есенина, 2022. – 172 с. – Режим доступа: <https://reader.lanbook.com/book/261290#3>.
2. Педагогика. Теория обучения: учебное пособие / В. Б. – Улан-Удэ: Изд-во Бурятского госуниверситета, 2022. – 94 с. – Режим доступа: <https://reader.lanbook.com/book/252860#3>.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: презентационная техника (компьютер, проектор, экран), электронные презентации по темам дисциплины.

Практические / семинарские занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических задач.

В процессе лекционных и практических / семинарских занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Opera» и др.); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для создания и демонстрации презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам), электронной информационно-образовательной среде университета и к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]