

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)

Структурное подразделение факультет естественных наук  
Кафедра биологии

УТВЕРЖДАЮ

Врио декана факультета

  
(подпись)

Воронов М.В.  
(Фамилия, инициалы)

в 22 в 20 23 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОДГОТОВКИ ВОЖАТОГО**

По направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя  
профилями подготовки)

Профиль подготовки Биология, Экология

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная, заочная


Курс 5

Луганск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Профиль подготовки – Биология. Экология очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.02.2018 г. № 125 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 18 октября 2013 г. № 544н.

**СОСТАВИТЕЛИ:**

Доцент кафедры биологии ФГБОУ ВО «ЛПТУ», кандидат педагогических наук, Королецкая Лариса Викторовна. 

Утверждена на заседании кафедры биологии

Протокол от « 12 » 12 2023 г., № 6

Заведующий кафедрой биологии

 Н.В. Волгин

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии факультета естественных наук

Протокол « 12 » 12 2023 г., № 6

Председатель учебно-методической комиссии факультета естественных наук

 С.Н. Несторенко

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий учебно-методическим отделом

 В.В. Савенков

## Структура и содержание учебной дисциплины

### 1. Цели и задачи учебной дисциплины

*Цель дисциплины:* формирование у студентов комплексного представления о сущности воспитательного процесса и его специфике, готовность к применению современных приемов, организационных форм и технологий воспитания, компетенций в области проектирования и реализации воспитательной деятельности, обеспечивающих выполнение ими функций классного руководителя.

*Задачи дисциплины «Теоретические основы подготовки вожатого»:*

- формирование знаний о нормативно-правовых основах работы классного руководителя;
- формирование представления о социально-психологических особенностях детского коллектива и социально-психологических закономерностях поведения обучающихся в коллективе сверстников;
- формирование знаний о различных технологиях, методах и приемах, используемых в работе классного руководителя;
- формирование навыков планирования и прогнозирования динамики развития детского коллектива.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Теоретические основы подготовки вожатого» относится к обязательной части учебного плана, индекс дисциплины Б1.О.07.04

Дисциплина «Теоретические основы подготовки вожатого» имеет связь с целым рядом дисциплин психолого- педагогического модуля как «Психология» и «Педагогика». Содержание дисциплины является логическим завершением изучения дисциплин «Введение в педагогическую специальность», «Основы педагогического мастерства», и служит основой для основы производственной (педагогической) практики студентов.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Универсальные		
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Умеет	<b>Знает:</b> принципы работы в команде, формы и виды конструктивного взаимодействия, способы развития лидерских качеств, сущность духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей

команде	<p>демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.</p> <p>УК-3.3. Владеет навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.</p>	<p>и моделей нравственного поведения, принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания, обучающихся в реализации процесса воспитания, современные психолого-педагогические технологии в образовательном процессе, принципы проектирования программ воспитания и программ профильных оздоровительных смен для школьников,</p> <p><b>Умеет:</b> работать в команде, проявлять лидерские качества и умения, демонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями, проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей, применять современные формы и методы организации воспитательной работы, разрабатывать воспитательные мероприятия, программы в соответствии с требованиями стандартов,</p> <p><b>Владеет:</b> владеет способами эффективного социального взаимодействия в команде, способами эффективного социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями, методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, психолого-педагогическими технологиями, применимыми в реализации воспитательного процесса в общеобразовательных организациях и учреждения дополнительного образования детей.</p>
Общепрофессиональные		
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей	<p><b>Знает:</b> основные понятия базовых национальных ценностей</p> <p><b>Умеет:</b> формулировать основные</p>

нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	понятия базовых национальных ценностей <b>Владеет:</b> разнообразием подходов к пониманию базовых национальных ценностей
--	--	---

#### 4. Структура и содержание учебной дисциплины

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зач. ед.	
	Очная форма	Заочная форма
<b>Общая учебная нагрузка</b>	<b>144</b> <b>(4 зач. ед.)</b>	<b>144</b> <b>(4 зач. ед.)</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов), в том числе:</b>	<b>16</b>	<b>48</b>
Лекции	6	16
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия	10	32
Лабораторные работы	-	-
Контрольные работы	-	-
Курсовая работа / курсовой проект	-	-
Другие формы организации учебного процесса	-	-
<b>Контроль</b>	<b>9</b>	<b>27</b>
<b>Самостоятельная работа студента (всего часов)</b>	<b>119</b>	<b>69</b>
Форма аттестация	экзамен	экзамен

##### 4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

**Тема 1. История развития лагерного движения в России и других странах.** История и опыт вожатской деятельности в России. Социально-психологический портрет современного школьника и проблемы современного детского движения. История возникновения и развития загородных детских лагерей в России и за рубежом. Русский скаутизм. Пионерское движение. История коммунарского движения. Профильные смены в лагере. Современные тенденции развития вожатской деятельности.

**Тема 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности.** Действующее законодательство и нормативные акты в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Сфера профессиональной деятельности вожатого. Трудовые функции деятельности вожатого в соответствии с Профессиональным стандартом 01.007 «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)». Документы, регламентирующие деятельность детских общественных объединений. Правовые основы информационной деятельности. Правовые аспекты организации детского отдыха.

**Тема 3. Детский оздоровительный лагерь как организация.** Детский оздоровительный лагерь как организационно-педагогическая система, ее особенности. Организационные признаки: управление, цели, миссия, стратегия. Характеристики организации: основные составляющие, структура организации, функции управления в организации, миссия и цели организации, имидж лагеря, принципы построения деятельности, формы и содержание деятельности.

**Тема 4. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности.** Педагогическое мастерство вожатого. Целеполагание в воспитательной работе вожатого. Рефлексия как основа социально-педагогической компетентности вожатого. Профилактика эмоционального выгорания. Психологические особенности современных школьников в разные возрастные периоды. Технологии управления конфликтами в детском коллективе. Организация индивидуального сопровождения ребенка, в том числе ребенка с особыми образовательными потребностями.

**Тема 5. Организация и оценка различных видов и форм деятельности ребенка в условиях лагеря.** Основные периоды смены: организационный, основной и итоговый. Организационный период: цели и задачи. Формы работы: игры на знакомства, «вертушки» и экскурсии по лагерю, коллективные (отрядные) игры и мероприятия. Основной период: цели и задачи. Формы работы: большие общелагерные дела, кружки по интересам, проектная деятельность. Итоговый период: цели и задачи. Подведение личных и командных итогов, создание условий для конструктивного расставания. Формы работы: прощальные ритуалы, концерты, игры детей против взрослых. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере.

**Тема 6. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива.**

Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка, Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях. Алгоритм поведения вожатого в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Обеспечение безопасности в различных климатических условиях, на водоемах, в лесу, в горах, при транспортировке. Ответственность вожатого за соблюдение правил пожарной безопасности. Обеспечение безопасности при проведении спортивных мероприятий. Понятия «терроризм», «экстремизм», «преступление против личности». Действия при угрозе взрыва и захвате заложников. Первая доврачебная помощь. Основы медицинских знаний вожатого.

#### 4.3. Лекции.

№ п/п	Название темы	Объём часов	
		Очная форма	Заочная форма
1.	История развития лагерного движения в России и других странах.	-	2
2.	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности.	2	2
3.	Детский оздоровительный лагерь как организация.	2	2
4.	Психолого-педагогические основы вожатской деятельности.	-	4
5.	Организация и оценка различных видов и форм деятельности ребенка в условиях лагеря	2	4
6.	Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива.	-	2
<b>Итого:</b>		<b>6</b>	<b>16</b>

#### 4.4. Практические занятия.

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Психолого-педагогические основы вожатской деятельности	2	4
2	Психолого-педагогические принципы формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива.	2	4
3	Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела, воспитательных мероприятий различной	2	4

	направленности		
4	Технология организация и проведения массовых мероприятий в образовательной организации и организациях отдыха детей и их оздоровления.	2	4
5	Профессиональная этика водителя.	-	4
6	Коммуникативная культура водителя	2	4
7	Игровая деятельность в детском лагере	-	4
8	Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	-	4
<b>Итого:</b>		<b>10</b>	<b>32</b>

**4.5. Лабораторные занятия.** Не предусмотрены учебным планом.

#### **4.6. Самостоятельная работа студентов**

№ п/п	Название раздела / темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1	История возникновения и развития загородных детских лагерей в России и за рубежом.	Работа с литературой, конспект	8	6
2	Русский скаутизм. Пионерское движение. История коммунарского движения.	Работа с литературой, конспект	8	6
3	Документы, регламентирующие деятельность детских общественных объединений.	Работа с литературой, подготовка к практическим занятиям	7	5
4	Нормативно-правовые основы современного воспитания (в том числе вожатской деятельности)	Работа с литературой, подготовка к практическим занятиям	6	5
5	Самоуправление в лагере	Работа с литературой, конспект, подготовка к практическим занятиям	10	6
6	Педагогическое	Работа с	10	6



	мастерство вожатого.	литературой, подготовка к практическим занятиям		
7	Технология командообразования в условиях детского лагеря.	Работа с литературой, конспект, подготовка к практическим занятиям	10	5
8	Организация дискуссионных мероприятий	Работа с литературой, подготовка к практическим занятиям	10	5
9	Проектная деятельность	Работа с литературой, подготовка к практическим занятиям	10	5
10	Организация спортивных мероприятий	Работа с литературой, подготовка к практическим занятиям	10	5
11	Патриотическое воспитание	Работа с литературой, подготовка к практическим занятиям	10	5
12	Экологическое воспитание	Работа с литературой, подготовка к практическим занятиям	10	5
13	Этика взаимоотношений с детьми, родителями и коллегами	Работа с литературой, подготовка к практическим занятиям	10	5
<b>Итого:</b>			119	69

#### 4.7. Курсовые работы. Не предусмотрены учебным планом

## 5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

1. Практические занятия.
2. Активные и интерактивные формы проведения занятий – разбор конкретных ситуаций, использование DVD- фильмов, поиск информации и сведений в Интернете, подготовка презентаций, составление виртуальных занятий.
3. Самостоятельная работа – обязательное условие обучения; предполагает подготовку к каждому из практических занятий (самостоятельный анализ литературных данных, подготовка презентаций).
5. Работа в команде: совместная работа студентов в группе при выполнении практических работ.

## 6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими семинарские/практические занятия по дисциплине в различных формах:

- выполнение практических работ;
- выполнение самостоятельной работы;
- подготовка и защита презентаций с докладом или реферата (устно).

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамен.

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью,	

		без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	<b>75–82</b>	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63–74</b>	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса	Не зачтено

		освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## 7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература:

1. Воспитательная работа с детьми в рамках смены детского оздоровительного лагеря / Под ред. М.Н. Поволяева. - Чебоксары: Чебоксарская типография № 1. 2017. - 120 с.

2. Доценко, И.Г. Проектирование смены в детском оздоровительном лагере /И.Г, Доценко. - Екатеринбург: Перо, 2020. - 144 с.

3. Вожатская методичка : учеб. пособие / М.М. Борисова, Н.Н. Илюшина, Н.П. Павлова, Т.Н. Щербакова. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 274 с.

4. Педагогика детского оздоровительного лагеря : учебник / Н.Н. Илюшина, Н.П. Павлова, Т.Н. Щербакова [и др.] ; под ред. М.М. Борисовой. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 216 с.

### б) дополнительная литература:

1. Кроль, В.М. Педагогика : учеб. пособие. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : РИОР ;

2. Конвенция ООН о правах ребенка. ИНФРА-М, 2001. - 24 с.,
3. Педагогика детского оздоровительного лагеря: практикум : учеб. пособие / Н.Н. Илюшина, Н.П. Павлова, Т.Н. Щербакова [и др.] ; под ред. М.М. Борисовой. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 258 с.
4. Виговская, М. Е. Профессиональная этика и этикет : учебное пособие для бакалавров / М. Е. Виговская. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2021. — 144 с.
4. Кукушин В.С. Теория и методика воспитания: Уч.пособие. Ростов-н/Д: Феникс, 2006.-508с.
5. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии: Проектное обучение: Учеб. пособие для вузов. - 4-е изд., стер.- М.: Академия,2016.-160с.
6. иПедагогика детского оздоровительного лагеря: практикум : учеб. пособие / Н.Н. Илюшина, Н.П. Павлова, Т.Н. Щербакова [и др.] ; под ред. М.М. Борисовой. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 258 с

в) интернет-ресурсы:

1. <https://ped-kopilka.ru/letnii-otdyh/kopilka-vozhatogo.html> - педагогическая копилка вожатого
2. <https://scienceforum.ru/2019/article/2018010342>-Студенческий научный форум – 20193.
3. <https://mosgortur.ru/campleader/knownledges/game-room.htm> - Игротека вожатого
4. <https://xn--80admnw0a7d0a.xn--p1ai/> - Я вожатый РФ, обучающий сайт для вожатых

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. В наличии рабочая программа.
2. В наличии лекционные залы, оборудованные для применения современных информационных технологий.
3. Специализированные лаборатории с полным комплектом лабораторного оборудования.
4. Лабораторное оборудование: биологический микроскоп, световые микроскопы различных марок с комплектом оборудования для изготовления микропрепаратов, препаровальные иглы, бинокулярная лупа, ручные лупы, чашки Петри, скальпели, бритвы, пинцеты, предметные и покровные стекла.
5. Презентации по отдельным разделам дисциплины.

### 9. Лист дополнений и изменений

№ п/ п	Дата внесения изменения / дополнени я	Основан ие	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Заведующи й кафедрой (Фамилия, инициалы, подпись)	Директор / декан (Фамилия, инициалы, подпись)