

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

Институт педагогики и психологии

Кафедра педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института
педагогики и психологии



М.В. Рудь
20 24 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы педагогического мастерства

По направлению подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки – Биология. Экология

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 3 курс

Луганск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профилю подготовки «Биология. Экология» очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (с изменениями и дополнениями).

СОСТАВИТЕЛЬ:

доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ЛГПУ», кандидат педагогических наук, доцент Кирмач Галина Анатольевна,

Утверждена на заседании кафедры педагогики.

Протокол от «23» января 2024 г. № 6

Заведующий кафедрой педагогики _____ О.Ф. Турянская

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии.

Протокол от «26» января 2024 г. № 6

Председатель учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии _____ Б.А. Дьяченко

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий учебно-методическим отделом _____ В.В. Савенков

Структура и содержание учебной дисциплины

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель освоения дисциплины «Основы педагогического мастерства» – осмысление идеалов педагогической деятельности и выявления уровня подготовки будущего учителя, познание путей и средств развития профессиональной позиции у студентов (умение непринужденно держаться в любой аудитории, руководить своим организмом, психическим состоянием), воспитание культуры педагогического общения, умения влиять словом и невербальными средствами, формирование основ педагогического взаимодействия в разных ситуациях образовательного процесса, развитие творческих способностей будущего учителя.

Задачи:

- расширить представление о педагогических явлениях, опираясь на собственный опыт, используя диагностические методики, описания событий и явлений из области педагогики, которые встречаются в научно-популярной и художественной литературе;
- научить видеть суть педагогического явления, даже если оно представлено в необычной форме (сравнивать конкретные факты с педагогической теорией, находить суть явления в теории и факте одновременно;
- научить использовать педагогическую теорию как средство анализа и прогнозирования педагогических действий;
- научить рефлексировать свои переживания и оценивать свое поведение в разных ситуациях взаимодействия с детьми и взрослыми, искать индивидуальный стиль деятельности;
- научить обобщать, алгоритмизировать свои лучшие находки, пытаться не описать собственный опыт, а выделить последовательность шагов, приемов, действий, которые при определенных обстоятельствах всегда приводят к ожидаемому позитивному результату.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Основы педагогического мастерства» входит в обязательную часть блока Б1.О «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), а именно в Б1.О.04 Психолого-педагогический модуль. Индекс дисциплины Б1.О.04.04.

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Дисциплина основывается на базе дисциплин: «Б1.О.04.02 Педагогика», «Б1.О.04.03 История педагогики».

Дисциплина является основой для прохождения практик («Б2.О.02 Практики психолого-педагогического модуля», «Б2.О.04 Практики модуля воспитательной деятельности», «Б2.О.05 Практики предметно-методического профиля»), для подготовки к сдаче и сдаче государственного экзамена, а также дальнейшей профессиональной деятельности выпускников.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Педагогическое мастерство», должны:

Знать: основные элементы научной организации педагогического труда

Уметь: использовать специальные научные знания (по математике) в учебной и профессиональной деятельности с учетом научной организации педагогического труда

Владеть: мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Перечисленные требования к результатам освоения дисциплины являются основой для формирования

- **общепрофессиональных компетенций выпускника:**
 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	180 ч. (5 зач. ед.)	180 ч. (5 зач. ед.)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов), в том числе:	60	20
Лекции	16	8
Практические (семинарские) занятия	44	12
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы организации учебного процесса (контроль)	27	12
Самостоятельная работа студента (всего часов)	93	148
Форма аттестации	экзамен	экзамен

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Раздел 1. Педагогическое мастерство педагога.

Педагогическое мастерство: понятие, структура и критерии. Уровни и этапы формирования педагогического мастерства. Педагогическое мастерство как комплекс свойств и качеств личности педагога.

Раздел 2. Профессионализм и мастерство педагогической деятельности.

Профессионализм как условие результативной деятельности педагога. Профессиональная компетентность как критерий педагогического мастерства. Самообразование и самовоспитание как фактор совершенствования профессионального мастерства.

Раздел 3. Педагогическое мастерство в структуре педагогической культуры.

Педагогическая культура как основополагающая характеристика деятельности и личности педагога. Профессионально-педагогическая культура и ее основные компоненты. Коммуникативная культура педагога. Этика и культура внешнего вида педагога. Пути совершенствования профессионально-педагогической и коммуникативной культуры педагога.

Раздел 4. Педагогическая техника как компонент педагогического мастерства.

Понятие педагогической техники. Мастерство и техника речи педагога. Убеждение, внушение, педагогическое требование как способы коммуникативного воздействия педагога. Внимание и наблюдательность в педагогическом процессе. Мастерство педагога в управлении своим эмоциональным состоянием.

Раздел 5. Мастерство педагогического общения.

Педагогическое общение – важнейший профессиональный инструмент педагогической деятельности. Стили педагогического общения. Элементы актерско-режиссерского мастерства и техника невербального общения педагога. Конфликты в педагогической деятельности и способы их разрешения. Искусство устного и публичного выступления. Мастерство педагога в управлении образовательным процессом.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		Очная форма	Заочная форма
	6 семестр / 8 триместр		
1	Педагогическое мастерство педагога	2	1
2	Профессионализм и мастерство педагогической деятельности	2	1
3	Педагогическое мастерство в структуре педагогической культуры	4	2
4	Педагогическая техника как компонент педагогического мастерства	4	2

5	Мастерство педагогического общения	4	2
Итого:		16	8

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		Очная форма	Заочная форма
	6 семестр / 8 триместр		
	<i>Раздел 1. Педагогическое мастерство педагога</i>		2
1	Педагогическое мастерство: понятие, структура и критерии	2	
2	Уровни и этапы формирования педагогического мастерства	2	
3	Педагогическое мастерство как комплекс свойств и качеств личности педагога	2	
	<i>Раздел 2. Профессионализм и мастерство педагогической деятельности</i>		2
4	Профессионализм как условие результативной деятельности педагога	2	
5	Профессиональная компетентность как критерий педагогического мастерства	2	
6	Самообразование и самовоспитание как фактор совершенствования профессионального мастерства	2	
	<i>Раздел 3. Педагогическое мастерство в структуре педагогической культуры</i>		2
7	Педагогическая культура как основополагающая характеристика деятельности и личности педагога	2	
8	Профессионально-педагогическая культура и ее основные компоненты	2	
9	Коммуникативная культура педагога	2	
10	Этика и культура внешнего вида педагога	2	
11	Пути совершенствования профессионально-педагогической и коммуникативной культуры педагога	2	
	<i>Раздел 4. Педагогическая техника как компонент педагогического мастерства</i>		2
12	Понятие педагогической техники	2	
13	Мастерство и техника речи педагога	2	
14	Убеждение, внушение, педагогическое требование как способы коммуникативного воздействия педагога	2	
15	Внимание и наблюдательность в педагогическом	2	

	процессе		
16	Мастерство педагога в управлении своим эмоциональным состоянием	2	
	<i>Раздел 5. Мастерство педагогического общения</i>		4
17	Педагогическое общение – важнейший профессиональный инструмент педагогической деятельности	2	
18	Стили педагогического общения	2	
19	Элементы актерско-режиссерского мастерства и техника невербального общения педагога	2	
20	Конфликты в педагогической деятельности и способы их разрешения.	2	
21	Искусство устного и публичного выступления	2	
22	Мастерство педагога в управлении образовательным процессом	2	
	ИТОГО:	44	12

4.5. Лабораторные работы (не предусмотрены)

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид работы	Количество часов	
			Очная форма	Заочная форма
	6 семестр / 8 триместр			
1	Педагогическое мастерство педагога	Работа с лекционным материалом. Подготовка к практическим занятиям. Изучение нормативно-правовой базы, методической и учебной литературы. Самоконтроль. Составление словаря по теме. Подготовка презентаций (по выбору).	13	28
2	Профессионализм и мастерство педагогической деятельности	Работа с лекционным материалом. Подготовка к практическим занятиям. Изучение нормативно-правовой базы, методической и учебной литературы.	20	30
3	Педагогическое мастерство в структуре педагогической культуры	Самоконтроль. Составление словаря по теме. Подготовка презентаций (по выбору).	20	30
4	Педагогическая техника как компонент педагогического мастерства	Работа с лекционным материалом. Подготовка к практическим занятиям. Изучение нормативно-правовой базы, методической и учебной литературы.	20	30
5	Мастерство педагогического общения	Самоконтроль. Составление словаря по теме. Подготовка презентаций (по выбору).	20	30
Итого:			93	148

4.7. Курсовые работы (не предусмотрены)

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

С целью формирования и развития профессиональных навыков преподавание дисциплины ведется с применением различных методических средств обучения и образовательных технологий.

Наряду с методикой традиционной лекционно-практической работы предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, мозговой штурм, ролевые игры и др.

Технология проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины, с целью активного усвоения новых знаний, формулирования выводов по различным проблемам воспитания, решения различных педагогических ситуаций.

Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы используется в процессе организации практического обучения.

Исследовательское обучение используется при подготовке к практическим / семинарским занятиям и как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

Информационные технологии обучения используются для активизации усвоения материала, увеличения его объема и улучшения подготовки студентов. Применяются средства мультимедиа: презентации, видео, базы электронных образовательных ресурсов.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические / семинарские занятия в следующих формах: устный опрос, тестирование, выполнение практических заданий в рамках практических / семинарских занятий, выполнение заданий для самостоятельной работы. Это позволяет создать объективную картину освоения студентами дисциплины и учитывается на экзамене.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена (включает в себя ответы на теоретические вопросы и решение педагогических ситуаций).

Система накопления баллов по видам работ отражена в приведенной ниже таблице.

**Система оценивания учебных достижений студентов
очной формы обучения**

Вид учебной работы	Количество баллов
6 семестр	
Устные ответы и выполнение практических заданий на практических (семинарских) занятиях	44 (22 занятия * 2 балла = 44 балла)
Выполнение заданий для самостоятельной работы	26
Экзамен	30
Итого:	100

**Система оценивания учебных достижений студентов
заочной формы обучения**

Вид учебной работы	Количество баллов
8 триместр	
Устные ответы и выполнение практических заданий на практических (семинарских) занятиях	30 (6 занятий * 5 баллов = 30 баллов)
Выполнение заданий для самостоятельной работы	40
Экзамен	30
Итого:	100

Накопительная система оценивания

Таблица соответствия результатов контроля знаний по разным шкалам и критериям оценивания

Сумма баллов по 100-балльной шкале	Оценка ECTS	Значения оценки ECTS	Критерии оценивания	Уровень компетентности	Оценка по государственной шкале (экзамен)
90–100	A	Отлично	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Высокий (творческий)	Отлично
83–89	B	Очень хорошо	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	Достаточный (конструктивно-вариативный)	Хорошо
75–82	C	Хорошо	Теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками		
63–74	D	Удовлетворительно	Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	Средний (репродуктивный)	Удовлетворительно
50–62	E	Удовлетворительно	Теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	Средний (репродуктивный)	
21–49	FX	Неудовлетворительно (с возможностью повторной сдачи семестрового контроля)	Теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Низкий (рецептивно-продуктивный)	Неудовлетворительно
0–20	F	Неудовлетворительно (с обязательным повтором изучения дисциплины)	Теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий		

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. Байкова Л.А., Гребенникова Л.К. Педагогическое мастерство и педагогические технологии. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 256 с.
2. Основы педагогического мастерства / Под ред. И.А. Зязюна. – М., 1989.

б) дополнительная литература

1. Гин А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь профессионального самовоспитания будущего учителя: Учеб. пособие для студентов пед. ин. Идеальность: Пособ. для учит. – Гомель, 1999.
2. Кан-Калик В.А. Грамматика общения/В.А.Кан-Калик. – М., 1995.
3. Щуркова Н. Е. Педагогическая технология. Второе издание. – М., 2005.

в) Интернет-ресурсы:

Основы педагогического мастерства и личностного саморазвития: практикум / Л.В. Шелестова. – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2015. – 164 с. Режим доступа: <https://reader.lanbook.com/book/76663>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: презентационная техника (компьютер, проектор, экран), электронные презентации по темам дисциплины.

Практические / семинарские занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических задач.

В процессе лекционных и практических / семинарских занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Opera» и др.); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для создания и демонстрации презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам), электронной информационно-образовательной среде университета и к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]