

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение факультет естественных наук  
Кафедра биологии

УТВЕРЖДАЮ

Врио декана факультета

  
(Подпись) Воронов М.В.  
(Фамилия, имя, отчество)

« 16 » 12 20 23 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ЭКОЛОГИИ

По направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки Биология. Экология

Квалификации выпускники бакалавр

Форма обучения очная, заочная

Курс 4

Луганск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Профиль подготовки – Биология. Экология очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.02.2018 г. № 125 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 18 октября 2013 г. № 544н.

#### СОСТАВИТЕЛИ:

Доцент кафедры биологии ФГБОУ ВО «ЛГПУ», кандидат педагогических наук, Короленка Лариса Викторовна. 

Утверждена на заседании кафедры биологии

Протокол от « 12 » 12 2023 г., № 6

Заведующий кафедрой биологии

 Н.В. Волгина

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии факультета естественных наук


Протокол « 12 » 12 2023 г., № 6

Председатель учебно-методической комиссии факультета естественных наук

 С.Н. Несторенко

#### СОГЛАСОВАНО:

Заведующий учебно-методическим отделом

 В.В. Савенков

## Структура и содержание учебной дисциплины

### 1. Цели и задачи учебной дисциплины

*Цель дисциплины:* формирование знаний, умений навыков в области методики преподавания экологии, методическая подготовка бакалавров для преподавания экологии в средних образовательных учреждениях.

*Задачи дисциплины «Методика преподавания экологии»:*

- освоение теоретических знаний, отражающих уровень развития теории и методики преподавания экологии на современном этапе ее развития;
- ознакомление студентов с целями, принципами и содержанием экологического образования;
- изучение основных методов, средств и форм обучения, применяемые в преподавании школьного предмета «Экология»
- формирование способности обучающегося к проектированию современного образовательного процесса при изучении экологии;
- формирование потребностей и навыков самообразования и личностного роста, проектирования собственного образовательного маршрута.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Методика преподавания экологии» относится к обязательной части учебного плана, индекс дисциплины Б1.О.09.01

Содержание дисциплины является логическим завершением изучения дисциплин: «Введение в педагогическую специальность», «Педагогика», «Основы педагогического мастерства», «Методика преподавания биологии» и служит основой для основы производственной (педагогической) практики студентов.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного	<b>Знает:</b> формы предметного образовательного процесса в системе общего образования учащихся; инновационные подходы, реализацию современных обучающих технологий в обучении экологии; способы психологического и педагогического изучения обучающихся; взаимосвязь всех элементов методической системы обучения; особенности организации современного процесса обучения экологии

знаний	развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	в разных типах средних образовательных учреждений; способы профессионального самопознания и саморазвития; Умеет: анализировать и сравнивать различные концепции образовательных программ и учебников по биологии для средних образовательных учреждений; создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; осуществлять образовательную, воспитательную, развивающую функции в процессе обучения экологии; организовать индивидуальную, групповую, фронтальную деятельность учащихся с учетом межличностных отношений в учебном коллективе; Владеет: способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды
Профессиональные		
ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в соответствии с требованиями стандартов	ПК-1.1. Использует современные методы и образовательные технологии в процессе реализации образовательного процесса в соответствии с требованиями стандартов в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования. ПК-1.2. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока. ПК-1.3. Планирует и проводит занятия по учебному	<b>Знает:</b> объект, предмет, задачи и методы исследования методики экологии как науки; современные требования к личности учителя экологии; функции учителя экологии; основы просветительской деятельности учителя экологии; закономерности и принципы методики обучения экологии; современные проблемы методики обучения экологии; цель и задачи школьного экологического образования; содержание и структуру школьного курса экологии и его разделов; требования обязательного минимума (государственный образовательный стандарт) содержания базового общего биологического образования; методы, методические приемы и средства обучения экологии; <b>Умеет:</b> осуществлять внутрипредметную и межпредметную интеграцию знаний и умений учащихся при обучении экологии; выбирать оптимальные методы,

образовательных организаций начального общего, основного общего, среднего общего образования	предмету с использованием средств диагностики, в соответствии с планируемыми результатами обучения, в организациях начального, основного и среднего образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов. ПК 1.4. Способен разрабатывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ПК-1.5. Осуществляет реализацию образовательного процесса в соответствии с требованиями стандартов в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования	методические приемы, средства и формы обучения с учетом конкретных условий образовательного процесса; конструировать различные методические проекты процесса обучения экологии с учетом цели и задач, содержания, методов современных обучающих технологий, материальной базы, уровня обученности и возрастных, индивидуальных особенностей учеников; проектировать и проводить уроки разных типов, систему уроков, экскурсии, внеклассную работу по экологии; Владеет: основными педагогическими технологиями; отечественными и зарубежными инновационными моделями преподавания экологии; способами проектной и инновационной деятельности в образовании; способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.).
--	--	---

#### 4. Структура и содержание учебной дисциплины

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зач. ед.	
	Очная форма	Заочная форма
<b>Общая учебная нагрузка</b>	<b>144</b> <b>(4зач. ед.)</b>	<b>144</b> <b>(4 зач. ед.)</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов), в том числе:</b>	<b>28</b>	<b>16</b>
Лекции	10	8
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия	18	8

Лабораторные работы	-	-
Контрольные работы	-	-
Курсовая работа / курсовой проект	-	-
Другие формы организации учебного процесса	-	-
<b>Контроль</b>	<b>27</b>	<b>9</b>
<b>Самостоятельная работа студента (всего часов)</b>	<b>89</b>	<b>119</b>
Форма аттестация	экзамен	экзамен

## 4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

**Тема 1. Введение.** Методика преподавания экологии как наука. Цели и задачи курса Структура и цели учебного курса. Предмет изучения и главные проблемы исследования. Связь с другими науками и практикой. Методы исследования. Цели обучения экологии.

**Тема 2. Структура и содержание экологического образования.** Структура и содержание экологического образования в средней школе. Базовый компонент экологического образования. Формирование экологической культуры как части общей культуры человека. Мотивация учебной деятельности студентов и ее способы, применяемые при обучении экологии.

**Тема 3. Методы преподавания экологии.** Классификации методов. Методы обучения экологии. Классификации методов по источникам знаний и по характеру познавательной деятельности. Классификации методов по источникам знаний. Назначение каждого метода, деятельность учителя и учащихся, возможности применения в процессе обучения. Методы обучения, различающиеся по характеру познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, эвристический, частично-поисковый, исследовательский. Типовые и творческие задания для самостоятельной работы, их связь с методами обучения.

**Тема 4. Основные формы организации обучения.** Урок как основная форма обучения экологии. Формы организации обучения: урочная, внеурочная, внеклассная, внешкольная. Определение целей и содержания, отбор методов и средств обучения. Классификации уроков по главной дидактической цели, по характеру познавательной деятельности учащихся. Показатели качества урока. Фронтальная, индивидуальная, групповая форма организации на разных типах уроков. Дифференцированный подход к учащимся. Ролевые игры как форма организации групповой работы и проблемного обучения.

**Тема 5. Система практических и самостоятельных работ.** Практические методы и связанные с ними виды деятельности школьников. Особенности применения для усвоения знаний и формирования практических умений навыков. Понятие «самостоятельная работа». Уровни

самостоятельности учащихся на разных ступенях обучения, разных этапах и типах уроков. Связь между самостоятельной работой, проблемным обучением и уровнями познавательной деятельности учащихся.

**Тема 6. Внеурочные формы организации экологического образования:** факультативные занятия, экскурсии, школьные научные общества и т.д. Экскурсия как форма организации учебного процесса: классификации, структура, требования к подготовке и проведению. Внешкольные формы организации экологического образования: кружки, детские природоохранные движения, олимпиады, слеты, научно-практические конференции и др.

**Тема 7. Предметно-пространственный компонент образовательной среды.** Материально-техническая база экологического образования. Кабинет экологии. Экологическая тропа. Опытный участок, площадка для наблюдений. Учебная лаборатория экологического мониторинга. Наглядные пособия в обучении экологии. Виды учебных пособий. Возможности использования учебных пособий в преподавании экологии. Методика работы с основными учебными пособиями по курсу экологии (учебники, рабочие тетради, практикумы, дневники наблюдений, справочные и энциклопедические издания). Разработка алгоритма деятельности учащихся с различными видами учебных пособий.

#### 4.3. Лекции.

№ п/п	Название темы	Объём часов	
		Очная форма	Заочная форма
1.	Методика преподавания экологии как наука	2	2
2.	Структура и содержание экологического образования	2	—
3.	Методы преподавания экологии	2	2
4.	Основные формы организации обучения	2	2
5.	Система практических и самостоятельных работ	2	2
6.	Внеурочные формы организации экологического образования	-	—
7.	Предметно-пространственный компонент образовательной среды	-	—
<b>Итого:</b>		<b>10</b>	<b>8</b>

#### 4.4. Практические занятия.

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Анализ учебных программ школьных курсов, имеющих экологическое содержание.	2	-
2	Методы преподавания. Классификации методов.	2	-
3	Методы работы с учебником.	2	-
4	Урок как основная форма обучения экологии. Проектирование уроков по курсу изучения экологии	4	4
5	Организация и проектирование практической работы учащихся на уроках экологии	2	2
6	Организация самостоятельной работы учащихся на уроках экологии	2	-
7	Организация и проектирование внеурочной формы в преподавании экологии	2	-
8	Педагогические технологии в преподавании экологии	2	2
<b>Итого:</b>		<b>18</b>	<b>8</b>

#### 4.5. Лабораторные занятия. Не предусмотрены учебным планом.

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название раздела / темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1	Основные этапы становления экологического образования в России.	Работа с литературой, конспект	8	12
2	Концепции экологического образования в России (анализ их содержания).	Работа с литературой, конспект	8	12
3	Средства обучения экологии.	Работа с литературой, подготовка к практическим занятиям	9	12
4	Кабинет экологии.	Работа с литературой, подготовка к	10	14



		практическим занятиям		
5	Формы организации обучения экологии.	Работа с литературой, конспект, подготовка к практическим занятиям	10	14
6	Планирование урока	Работа с литературой, подготовка к практическим занятиям	10	14
7	Проверка и оценка результатов обучения по предмету. Принципы контроля знаний и умений в процессе обучения экологии.	Работа с литературой, конспект, подготовка к практическим занятиям	10	14
8	Организация контроля знаний и умений учащихся. Понятие об оценке и отметке. Виды и типы проверки знаний и умений учащихся.	Работа с литературой, подготовка к практическим занятиям	12	13
9	Внеурочная форма обучения учащихся экологии.	Работа с литературой, подготовка к практическим занятиям	12	14
<b>Итого:</b>			89	119

#### **4.7. Курсовые работы.** Не предусмотрены учебным планом

#### **5. Методическое обеспечение, образовательные технологии**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

1. Практические занятия – проектирование и анализ уроков.
2. Активные и интерактивные формы проведения занятий – разбор конкретных ситуаций, использование DVD- фильмов, поиск информации и сведений в Интернете, подготовка презентаций, составление виртуальных занятий.
3. Самостоятельная работа – обязательное условие обучения; предполагает подготовку к каждому из практических занятий (самостоятельный анализ литературных данных, подготовка презентаций).
5. Работа в команде: совместная работа студентов в группе при выполнении практических работ.

#### **6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими семинарские/практические занятия по дисциплине в различных формах:

*- выполнение практических работ;*

*- выполнение самостоятельной работы;*

*- подготовка и защита презентаций с докладом или реферата (устно).*

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена.

#### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них	

		не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63–74</b>	<b>D</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>E</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы	

		не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	
--	--	---	--

## **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины**

### а) основная литература:

1. Андреева Н.Д., Соломин В.П., Васильева Т.В. Теория и методика обучения экологии: Академия, 2009
2. Скалон, Н.В. Современные аспекты экологического образования : электронное учебное пособие / Н.В. Скалон, В.А. Колмыкова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра зоологии и экологии. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. - 114 с.
3. Деятельностный подход к преподаванию химии и экологии в основной школе. Пропедевтический курс : учебное пособие / Т.А. Боровских, Е.В. Высоцкая, И.В. Рехтман, С.Б. Хребтова ; Министерство образования и науки Российской Федерации. Москва : МПГУ, 2016. - 212 с.
4. Хаджаров, М.Х. История и философия науки : учебно-методическое пособие / М.Х. Хаджаров ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2017. - 110 с.
5. Кузнецова, Н.В. История и философия науки : учебное пособие / Н.В. Кузнецова, В.П. Щенников ; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет. - Кемерово : Кемеровский госуд
6. Чернова Н. М. Экология. 10 (11) класс. - Москва: Дрофа, 2008. – 302 с. арственный университет, 2016. - 148 с.

### б) дополнительная литература:

1. Захлебный А.Н. Экологическое образование школьников во внеклассной работе, 1984
2. Мандель, Б.Р. Инновационные технологии педагогической деятельности : учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. 260 с.

3. Мандель, Б.Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 343 с. :

4. Титов, В.А. Общая педагогика : учебное пособие / В.А. Титов. - Москва : А-Приор, 2008. - 271 с. - (Конспект лекций).

5. Околелов, О.П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности: настольная книга педагога : справочник / О.П. Околелов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 272 с.

*в) интернет-ресурсы:*

<http://www.greeninfo.ru/>

<http://bio.1september.ru>

<http://www.eco.nw.ru>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. В наличии рабочая программа.

2. В наличии лекционные залы, оборудованные для применения современных информационных технологий.

3. Специализированные лаборатории с полным комплектом лабораторного оборудования.

4. Лабораторное оборудование: биологический микроскоп, световые микроскопы различных марок с комплектом оборудования для изготовления микропрепаратов, препаровальные иглы, бинокулярная лупа, ручные лупы, чашки Петри, скальпели, бритвы, пинцеты, предметные и покровные стекла.

5. Презентации по отдельным разделам дисциплины.

## 9. Лист дополнений и изменений

№ п/ п	Дата внесения изменения / дополнени я	Основан ие	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Заведующи й кафедрой (Фамилия, инициалы, подпись)	Директор / декан (Фамилия, инициалы, подпись)