

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт педагогики и психологии
Кафедра психологии**

УТВЕРЖДАЮ

**Директор
Института педагогики и психологии**

**М.В. Рудь
2024 г.**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология воспитательных практик

По направлению подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки – Математика. Экономика

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 3 курс (5 семестр/7 триместр)

Луганск, 2024

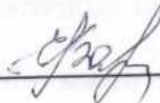
Рабочая программа учебной дисциплины «Психология воспитательных практик» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профилю «Математика. Экономика» очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №125 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» от 18 октября 2013 г. № 544н.


СОСТАВИТЕЛИ:

кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии, профессор ФГБОУ ВО «ЛГПУ» Булах Ирина Петровна.


Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии Института педагогики и психологии «13» 02 2024 г., протокол № 4

Заведующий кафедрой психологии  Е.И. Барышева

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии «13» 02 2024 г., протокол № 4

Председатель учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии  Б.А. Дьяченко

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования  В.В. Савенков
«15» 02 2024 г.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины.

Цель изучения дисциплины – формирование целостного представления о психологических механизмах воспитательного процесса; готовности к осуществлению профессиональной деятельности в области использования воспитательных практик; повышение уровня психологической компетентности студентов и формировании навыка организации воспитательного процесса при работе с учащимися.

Дисциплина «Психология воспитательных практик» играет важную роль в овладении теорией, методиками и техникой воспитательного процесса, так как понимание психологических механизмов воспитательной деятельности и овладение конкретными приемами и способами является основой профессиональной деятельности педагога.

Задачи:

- формирование теоретических знаний о психологических аспектах используемых в современных моделях и стилях воспитания;
- содействие развитию умений и навыков воспитательного воздействия в соответствии с поставленными целями и задачами воспитания;
- расширение знаний о психологических особенностях учащихся различных возрастных групп и особенностях работы с ними;
- развитие творческой деятельности студентов, соотносимой с общим потенциалом его будущей профессиональной деятельности;
- развитие культуры общения, духовно-нравственного потенциала и воспитательного воздействия;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Учебная дисциплина «Психология воспитательных практик» входит в обязательную часть блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль подготовки «Дошкольное образование») очной и очно-заочной форм обучения.

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Психология воспитательных практик», должны

знать:

- основные механизмы воспитания;
- подходы к организации воспитательного процесса;
- психологические особенности воспитательных практик;
- критерии оценивания воспитанности обучающихся;

уметь:

- четко видеть основные задачи на каждой ступени воспитательного процесса;
- анализировать проблемы воспитания;
- выбирать адекватные целям и задачам воспитания диагностические процедуры;

- анализировать полученные данные;
- владеть:**
- системой понятий, используемых в современных моделях воспитания;
- коммуникативной компетентностью для установления необходимых доверительных отношений с участниками воспитательного процесса;
- навыком воспитательного воздействия.

Перечисленные результаты образования являются основой для формирования следующих **компетенций** выпускника

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Универсальные компетенции		
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1. Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда</p> <p>УК-6.2. Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития, самообучения</p> <p>УК-6.3. Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей.</p>	<p>Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда</p> <p>Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития, самообучения</p> <p>Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей.</p>

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	72 (2 з.е)	72 (2 з.е)

Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	24	8
Лекции	8	2
Семинарские занятия	–	–
Практические занятия	16	6
Лабораторные работы	–	–
Контроль самостоятельной работы	–	–
Курсовая работа / курсовой проект	–	–
Другие формы организации учебного процесса		
Самостоятельная работа студента (всего)	44	60
Форма аттестации	зачет	зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Психология воспитания как раздел педагогической психологии. Краткая история становления психологии воспитания: взгляды учёных-философов; идеи, предшествующие становлению психологии воспитания. Основные понятия, связанные с воспитанием (социализация, формирование, развитие, обучение, образование). Современные проблемы психологии воспитания. Ориентация на индивидуальность, идея субъектности, идея диалога, идея научно обоснованного психологического обеспечения педагогической деятельности. Компоненты воспитательной деятельности (цели – противоречия – закономерности – принципы – методы – формы – контроль – оценка результата).

Тема 2. Психологические механизмы воспитания. Принципы воспитания. Психологические механизмы воспитания, выработка привычек, подражание модели, стремление к взрослости, положительное и отрицательное подкрепление, оценка, объяснение. Модели взросления разных поколений.

Тема 3. Понятие о практиках воспитания. Традиционные воспитательные практики. Воспитательные практики как особая сфера образовательной деятельности. Характеристики основных воспитательных практик. Виды воспитательных практик. Основные схемы реализации воспитательных практик. Национальные традиции воспитания в России.

Тема 4. Воспитательные практики. Проектирование воспитательных практик. Современные концепции воспитания отечественных и зарубежных психологов. Уровни взросления подростков. Поступок как акт взросления. Ключевые единицы проектирования воспитательных практик: встреча – пространственно-временная единица

взросления; диалог – дискурсивная единица взросления. Проба – деятельностьная единица взросления.

Тема 5. Практика педагогической поддержки как способ посредничества в освоении взрослости ребенком, ее психологические основы.

Принцип конструирования воспитательных практик (природосообразность, культуросообразность, свободосообразность).

Практики целеполагания в воспитании, ее психологические основы.

Воспитательные практики законотворчества и самоуправления в пространстве взросления. Воспитательные события как формы инициирования взросления; психолого-педагогическая поддержка как способ посредничества в освоении взрослости подростком; законотворчество и самоуправление как сопряжение инициативы и ответственности в пространстве взросления.

Тема 6. Духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения.

Место и роль духовно-нравственных ценностей в жизнедеятельности человека. Духовно-нравственные ценности в социокультурном пространстве. Духовно-нравственные ценности и специфика их проявления при формировании личности. Проблема переоценки духовно-нравственных ценностей в процессе становления современной личности. Основные направления реализации духовно-нравственных ценностей в российском социуме в современных условиях. Влияние семьи на формирование ценностных ориентаций личности.

Тема 7. Особенности воспитания школьников на разных возрастных этапах

Психологические теории формирования моральных установок. Психологические основы воспитания младенцев. Психология воспитания и социализация в дошкольном возрасте. Психологические основы воспитания младших школьников. Психологические основы воспитания подростков. Психологические основы воспитания личности в юношеском возрасте. Методы изучения личности учащихся. Нарушения в психосоциальном развитии. Воспитание гиперактивных детей.

Тема 8. Роль детского коллектива в воспитании личности.

Особенности организации воспитательной деятельности в образовательной организации в условиях введения ФГОС.

Роль детского коллектива в воспитании личности. Влияние семьи на формирование личности. Удовлетворение базовых потребностей в коллективе. Внутригрупповой статус и его влияние на формирование и развитие личностных качеств ребенка как члена коллектива. Социализация ребенка с ОВЗ в классном коллективе.

Тема 9. Государственная политика в области воспитания.

Совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей как основная цель РДШ.

4.3.1. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов (зач. ед.)	
		Очная форма	Заочная форма
1.	Тема 1. Психология воспитания как раздел педагогической психологии.	1	
2.	Тема 2. Психологические механизмы воспитания. Модели взросления разных поколений.	3	2
3.	Тема 3. Понятие о практиках воспитания. Традиционные воспитательные практики. Проектирование воспитательных практик.	2	
4.	Тема 4. Духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения.	2	
Итого:		8	2

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов (зач. ед.)	
		Очная форма	Заочная форма
1.	Тема 1. Основные понятия, связанные с воспитанием (социализация, формирование, развитие, обучение, образование). Современные проблемы психологии воспитания.	2	1
2.	Тема 3. Воспитательные практики. Проектирование воспитательных практик.	2	1

3.	Тема 5. Практика педагогической поддержки как способ посредничества в освоении взрослости ребенком, ее психологические основы.	2	1
4.	Тема 7. Практика целеполагания в воспитании, ее психологические основы.	2	
5.	Тема 7. Особенности воспитания школьников на разных возрастных этапах. Тема 8. Роль детского коллектива в воспитании личности.	6	2
6.	Тема 9. Государственная политика в области воспитания.	2	1
Итого:		16	6

4.5. Лабораторные работы (не предусмотрены).

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов (зач. ед.)	
			Очная форма	Заочная форма
1.	Краткая история становления психологии воспитания: взгляды учёных-философов; идеи, предшествующие становлению психологии воспитания.	Реферирование научной литературы	6	10
2.	Основные понятия, связанные с воспитанием (социализация, формирование, развитие, обучение, образование).	Конспект первоисточников, учебно-методической литературы.	10	10

3.	Принципы воспитания. Современные концепции воспитания отечественных и зарубежных психологов.		5	10
4.	Модели взросления разных поколений. Освоение взрослости ребенком, ее психологические основы.		10	10
5.	Национальные традиции воспитания в России.		6	10
6.	Государственная политика в области воспитания.		7	10
Итого:			44	60

4.7. Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) при подготовке к лекциям и практическим занятиям.

Работа в команде: совместная работа студентов в группе при обсуждении отдельных вопросов на проблемных лекциях; техника «Мозговой штурм».

6. Формы контроля освоения дисциплины.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах: тестирование; письменные домашние задания; контрольные работы.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного экзамена (тестирование).

**Система оценивания учебных достижений студентов
очной формы обучения**

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
выполнение письменных домашних заданий (или контрольная работа)	50
экзамен	50
Итого за семестр:	100

**Система оценивания учебных достижений студентов
заочной формы обучения**

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
выполнение письменных домашних заданий(или контрольная работа)	50
экзамен	50
Итого за семестр:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

4-х балл. система оценивания экзамена	100 - балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльная шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90 - 100	А - ОТЛИЧНО – теоретическое и практическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	

Хорошо	83 - 89	В - ОЧЕНЬ ХОРОШО – теоретическое и практическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	ЗАЧТЕ НО
Хорошо	75 - 82	С - ХОРОШО – теоретическое и практическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63 - 74	Д - УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО – теоретическое и практическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержит ошибки	
Удовлетворительно	50 - 62	Е - ПОСРЕДСТВЕННО – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21 - 49	FX - НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества	НЕ ЗАЧТЕ- НО

		выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	0 – 20	Ф - НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО - теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Савенков, А. И. Психология воспитания : учебное пособие для вузов / А. И. Савенков.— Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00784-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451411>

2. Пастернак Н.А. Психология воспитания. Учебное пособие / Н.А. Пастернак. — Москва : Флинта, 2018. — 166 с. - ISBN 978-5-9765-3447-6. —URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/358721/reading> – Текст: электронный.

3. Фиофанова О.А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения.. Учебное пособие / О.А. Фиофанова. - Москва : Флинта, 2017. – 120 с. – ISBN 978-5-9765-1236-8. – URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/25574/reading> – Текст: электронный.

б) дополнительная литература:

4. Симановский, А. Э. Психология обучения и воспитания : учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07241-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/455060> (дата обращения: 05.07.2019).

5. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02105-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452150> (дата обращения: 05.07.2019).

в) Интернет-ресурсы:

1. Психологическая библиотека <http://bookap.info/>
2. Сайт психологической литературы psylib.org.ua
3. Сайт «Флогистон» <http://flogiston.ru/library>
4. Сайт психологической помощи «psychol-ok» <http://www.psychol-ok.ru/library.html>
5. Электронно-библиотечная система Издательства Лань. <https://e.lanbook.com/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия: аудитория, оснащенная презентационной техникой (экран, компьютер/ноутбук).

Практические занятия: учебная аудитория, компьютерный класс, презентационная техника (экран, компьютер/ноутбук).

9. Лист дополнений и изменений

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Заведующий кафедрой	Директор / декан

-

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт педагогики и психологии
Кафедра психологии**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Института педагогики и психологии

_____ М.В. Рудь

«__» _____ 2024 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
Воспитательные практики**

По направлению подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки – Математика. Экономика.

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 1-3 курс (1-5 семестр)/1-4 курс (1-10 триместр)

Разработчик -
кандидат психологических наук,
доцент И.П. Булах,

Заведующий кафедрой психологии
_____ Е.И. Барышева
«__» _____ 2024 г.

Луганск, 2024

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Личностные и возрастные кризисы» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки в магистратуре 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 841, приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования».

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
УК – 6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда УК-6.2. Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития, самообучения УК-6.3. Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей.

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ
--------------------------------	-------------	--

		оценивания
Тема 1. Психология воспитания как раздел педагогической психологии. Тема 2. Психологические механизмы воспитания.	УК-6	Письменные домашние задания; тестирование, контрольная работа.
Тема 3. Понятие о практиках воспитания. Традиционные воспитательные практики. Тема 4. Воспитательные практики. Проектирование воспитательных практик.	УК-6	Письменные домашние задания; тестирование.
Тема 5. Практика педагогической поддержки как способ посредничества в освоении взрослости ребенком, ее психологические основы.	УК-6	Беседа; тестирование.
Тема 6. Духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения.	УК-6	Опросы, домашние задания.
Тема 7. Особенности воспитания школьников на разных возрастных этапах.	УК-6	Письменные домашние задания; контрольная работа.
Тема 8. Роль детского коллектива в воспитании личности.	УК-6	Письменные домашние задания.
Тема 9. Государственная политика в области воспитания.	УК-6	Опрос. Контрольная работа.
Промежуточная аттестация		Зачет

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
УК-6	<p>Знать – Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда.</p> <p>Уметь – Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития, самообучения.</p> <p>Владеть – Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей.</p>

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

**Система оценивания учебных достижений студентов
очной формы обучения**

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
выполнение письменных домашних заданий (или контрольная работа)	50
экзамен	50
Итого за семестр:	100

**Система оценивания учебных достижений студентов
заочной формы обучения**

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
выполнение письменных домашних заданий(или контрольная работа)	50
экзамен	50
Итого за семестр:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100- балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетво- рительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы	

		с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Темы докладов/сообщений.

1. Цели и задачи современного воспитания. Принципиальное отличие современного подхода к воспитанию от существовавшего ранее.
2. Роль психолога в организации воспитательного процесса образовательного учреждения.
3. Принципы и содержание воспитания.
4. Особенности воспитания на разных возрастных этапах.
5. Традиционные формы и методы воспитания
6. Модели нравственного поведения и их описание.
7. Психолого-педагогические технологии воспитания

8. Виды деятельности ребенка и способы их организации
9. Интерактивные формы и методы воспитательной работы
10. Традиционные национальные воспитательные практики.
11. Духовно-нравственные ценности личности и их сущность
12. Кризисы в развитии
13. Причины конфликтов между родителями и детьми.
14. Стили семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка.
15. Психологическая помощь семьям, воспитывающим детей с ОВЗ.
16. Психологическая сущность субъект-субъектной модели взаимодействия взрослого и ребенка
17. Психологическая помощь учителям и родителям в совершенствовании общения с детьми.
18. Методы диагностики детско-родительских отношений
19. Методы и приемы работы психолога с родителями.
20. Влияние художественной литературы на воспитательный процесс в семье.

Типовые задания для проведения контрольной работы:

Вариант № 1.

- Задание 1. Охарактеризуйте воспитание как одну из центральных категорий педагогической психологии.
- Задание 2. Психологическое содержание понятия «семья».
- Задание 3. Влияние наказаний в семье на развитие дошкольников.

Вариант № 2.

- Задание 1. Сравните понятия «воспитание», «формирование», «становление» и «социализация». Какая существует между ними взаимосвязь?
- Задание 2. Назовите воспитательные практики, кратко охарактеризуйте их.
- Задание 3. Объясните влияние стиля педагогического общения учителя на эффективность воспитания учащихся.

Вариант № 3.

- Задание 1. Укажите на взаимосвязь обучения и воспитания.
- Задание 2. Охарактеризуйте уровни взросления подростков.
- Задание 3. Определите внутрисемейные причины девиантного поведения подростков.

Вопросы к зачету.

1. Государственная политика в области воспитания.
2. Цели и задачи современного воспитания. Принципиальное отличие современного подхода к воспитанию от существовавшего ранее.
3. Роль психолога в организации воспитательного процесса образовательного учреждения.

4. Принципы и содержание воспитания.
5. Особенности воспитания на разных возрастных этапах.
6. Традиционные формы и методы воспитания
7. Модели нравственного поведения и их описание.
8. Психолого-педагогические технологии воспитания
9. Виды деятельности ребенка и способы их организации
10. Интерактивные формы и методы воспитательной работы
11. Традиционные национальные воспитательные практики.
12. Духовно-нравственные ценности личности и их сущность
13. Кризисы в развитии
14. Причины конфликтов между родителями и детьми.
15. Стили семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка.
16. Психологическая помощь семьям, воспитывающим детей с ОВЗ.
17. Психологическая сущность субъект-субъектной модели взаимодействия взрослого и ребенка
18. Психологическая помощь учителям и родителям в совершенствовании общения с детьми.
19. Методы диагностики детско-родительских отношений
20. Методы и приемы работы психолога с родителями.
21. Влияние художественной литературы на воспитательный процесс в семье.
22. Воспитание как одна из центральных категорий педагогической психологии.
23. Взаимосвязь воспитания, формирования, становления и социализации.
24. Современные концепции воспитания отечественных и зарубежных психологов.
25. Воспитательные практики как особая сфера образовательной деятельности.
26. Характеристики основных воспитательных практик.
27. Виды воспитательных практик.
28. Психологические теории формирования моральных установок.
29. Традиционные воспитательные практики.
30. Национальные традиции воспитания.
31. Проектирование воспитательных практик.
32. Проблема целей воспитания.
33. Цель воспитания в различных педагогических концепциях.
34. Критерии и показатели воспитанности и воспитуемости.
35. Взаимосвязь обучения и воспитания.
36. Уровни взросления.
37. Модели взросления разных поколений.
38. Формы инициирования взросления.
39. Роль детского коллектива в воспитании личности.
40. Формирование нравственной основы учащихся.

41. Роль эмпатии в нравственном воспитании учащихся.
42. Ценностные ориентации современной молодежи.
43. Роль неформальных объединений на развитие личности в подростковом возрасте
44. Формирование и изменение социальных установок школьников.
45. Психологические теории воспитания.
46. Модель работы воспитателя с семьей.
47. Психологические факторы внутрисемейного воспитания.
48. Средства стимулирования обучения и воспитания детей.
49. Развитие личности подростка и юноши под влиянием средств массовой информации и культуры.
50. Психологические аспекты самовоспитания в подростковом и раннем юношеском возрасте.
51. Воспитание личности школьника в изобразительной деятельности.
52. Влияние сказки на формирование личности школьника.
53. Психологический анализ сказок.
54. Психологические механизмы влияния сказки на развитие ребенка.
55. Представление о семье и изменениях, происходящих в ней и в общественном сознании в современности.
56. Психологическое содержание понятия «семья».
57. Нормально функционирующие и дисфункциональные семьи.
58. Основные направления воспитательной работы в средних школах.
59. Основные направления воспитательной работы в высшей школе.
60. Духовно-нравственные ценности личности.
61. Роль духовно-нравственных ценностей в формировании личности.
- 62.** Особенности организации воспитательной деятельности в образовательной организации в условиях введения ФГОС.
63. Роль детского коллектива в воспитании личности.
64. Влияние семьи на формирование личности.
65. Удовлетворение базовых потребностей в коллективе.
66. Внутригрупповой статус и его влияние на формирование и развитие личностных качеств ребенка как члена коллектива.
67. Социализация ребенка с ОВЗ в классном коллективе.
68. Совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и
69. Формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей как основная цель РДШ.
70. Государственная политика в области воспитания.