

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)

Института физико-математического образования, информационных и
обслуживающих технологий

Кафедра экономики

УТВЕРЖДАЮ

Директор института физико-
математического образования,
информационных и обслуживающих
технологий



Горбенко Е.Е.
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Методика преподавания экономики

По направлению подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки – Математика. Экономика

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 4 (7 семестр /11-12 триместр)

Луганск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Методика преподавания экономики» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профилю «Математика. Экономика» очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №125 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» от 18 октября 2013 г. № 544н.

СОСТАВИТЕЛЬ:

старший преподаватель кафедры экономики ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
Гиманова Наталия Николаевна

Утверждена на заседании кафедры экономики

Протокол от «30» марта 2023 г., № 5

Заведующий кафедрой экономики


Скороход Н.Н.

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий

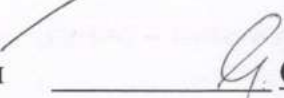
Протокол от «06» декабря 2023 г., № 5

Председатель учебно-методической комиссии
института физико-математического образования,
информационных и обслуживающих
технологий


Давыскиба О.В.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий учебно-методическим отделом


Савенков В.В.

1. Цели и задачи учебной дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе.

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов системы знаний и умений в области методики и технологий преподавания экономических дисциплин в образовательных учреждениях начального и среднего профессионального образования, а также в средних общеобразовательных школах; подготовка студентов к государственной итоговой аттестации по экономике.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение основных понятий, категорий и инструментов экономической теории и методики преподавания экономики;
- овладение специальной экономической терминологией;
- формирование представлений об основных закономерностях преподавания экономики;
- приобретение базовых представлений о рыночной экономике, институтах рынка, знаний о закономерностях функционирования современной экономики и технологии передачи этих знаний в современных условиях;
- выработка системного представления о структуре и тенденциях развития российской и мировой педагогической науки;
- выработка мотивации к применению экономических знаний в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности по методике преподавания экономики.

2. Место дисциплины в структуре ООП.

Учебная дисциплина «Методика преподавания экономики» относится к обязательной части общенаучного блока подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки); индекс дисциплины Б1.О.09.01

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

- **знания** школьных курсов истории, обществознания, математики; а также изученных дисциплин на 1-3 курсах – экономическая теория, основы экономических знаний;
- **умения** характеризовать и анализировать актуальную информацию об исторических, общественных процессах, использовать экономико-математический аппарат для анализа цифровой информации;
- **навыки:** критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной цифровой информации.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания школьных курсов по истории, обществознанию, а также изученных дисциплин на 1-3 курсах - экономическая теория, основы экономических знаний, история экономических учений и экономическая история, экономика образования и основой для дальнейшего изучения дисциплин профессионального цикла.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Код по ФГОС ВО | Индикатор достижения | Результаты обучения по дисциплине |
|--|--|---|
| Универсальные | | |
| ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. | <p>знает: требования ФГОС к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>умеет: организовывать совместную индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>владеет навыками: технологиями, формами, методами, приемами организации совместной индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том с образовательными потребностями</p> |
| | ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. | <p>знает: способы организации сотрудничества обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями с целью формирования инициативности, самостоятельности, выработки активной жизненной позиции обучающихся и развития их творческих способностей;</p> <p>умеет: обосновать выбор формы учебной деятельности в зависимости от дидактической цели, планируемых результатов, содержания изучаемого материала и возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>владеет навыками: навыками организации индивидуальной и совместной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями с использованием современных исследовательских технологий и методов</p> |
| | ОПК.3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности | <p>знает: методы научного познания; научные методы эмпирического и теоретического уровня исследования;</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | <p>умеет: организовать научную и учебно-исследовательскую деятельность с использованием исследовательских технологий и методов; осуществлять руководство выбором темы и сопровождение научно-исследовательской работы обучающихся;</p> <p>владеет навыками: навыками организации индивидуальной и совместной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями с использованием современных исследовательских технологий и методов</p> |
| ПК-1. Способен проектировать и реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных предметно-методических подходов и образовательных технологий | ПК.1.1. Формулирует личностные, предметные и метапредметные результаты обучения средствами информационно-коммуникационных технологий и математических дисциплин | <p>знает: терминологию процесса обучения и воспитания, экономических понятий и обозначение экономических категорий.</p> <p>умеет: использовать теоретические экономические концепции на практике в соответствии с требованиями образовательных стандартов по экономике;</p> <p>владеет: методологией процесса обучения, учитывающей возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе с особые образовательные потребности обучающихся;</p> |
| | ПК.1.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. | <p>знает: современные направления экономической теории, знает как реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов по экономическим дисциплинам; характерные особенности методов и современные технологии обучения и диагностики;</p> <p>умеет: осуществлять отбор предметного содержания методов, приемов и технологий, в том числе информационных в процессе преподавания экономических дисциплин в соответствии с планируемыми результатами обучения.;</p> <p>владеет навыками: методами приобретения и использования экономических знаний; владеть методикой реализации образовательных программ по</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | | учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов. |
| | ПК.1.3. Формирует познавательную мотивацию обучающихся к изучению математики и информатики в рамках урочной и внеурочной деятельности | <p>знает: способы организации образовательной деятельности обучающихся, с целью формирования инициативности, самостоятельности, выработки активной жизненной позиции обучающихся и развития их способностей к экономическим дисциплинам;</p> <p>умеет: преподавать экономические дисциплины в общеобразовательных учреждениях; составлять и использовать учебно-методическое обеспечение экономических дисциплин;</p> <p>владеет навыками: способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей её достижения; способами применения современных методов диагностирования достижений обучающихся</p> |

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов / зачетных единиц | |
|---|-------------------------------|---------------------------------------|
| | Очная форма | Очно-заочная форма / Заочная форма |
| Общая трудоемкость дисциплины | 144/4 | 144/4 |
| Обязательная аудиторная нагрузка (всего часов), в том числе: | 42 | 16 |
| Лекции | 14 | 8 |
| Семинарские занятия | - | - |
| Практические занятия | 28 | 8 |
| Лабораторные работы | - | - |
| Курсовая работа / курсовой проект | - | - |
| Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и др.) | 31 | 13 |
| Самостоятельная работа студента (всего часов) | 71 | 115 |
| Форма аттестации | Экзамен | Экзамен |

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Тема 1. Экономика как наука и основа учебного предмета «Методика

обучения экономике».

Зарождение экономики как Науки. Современная экономика и ее роль в обществе. История экономических учений. Методологические основы преподавания экономических дисциплин. Цели и задачи методологии. Выбор методологии.

Тема 2. Методика обучения экономике как частная дидактика.

Дидактика как педагогическая теория обучения. Отличительные особенности дидактики от методики. Дидактика экономики. Принципы дидактики в преподавании экономики. Особенности методики преподавания экономических дисциплин. Дидактические особенности курса «Основы экономики». Ступени познания экономики. Обучение экономическим знаниям. Методологические основы преподавания экономических дисциплин в школе. Классические и современные методы преподавания.

Тема 3. Методы, приемы, средства, формы обучения экономике, их условия и классификация.

Методы, приемы, средства, формы обучения экономике, их условия и классификация. Сущность методов обучения и классификация методов обучения экономике. Разновидности и классификация методов активного обучения. Приемы обучения экономике. Средства обучения экономике. Формы обучения экономике. Исследование. Моделирование. Активное и интерактивное преподавание. Интерактивный метод

Тема 4. Урок. Типология уроков. Урок изучения нового материала.

Урок как целостная система. Типология и структура уроков. Цели и задачи уроков. Структура и особенности проведения урока изучения нового материала по экономике. Анализ и самоанализ урока.

Тема 5. Структура и особенности проведения урока проверки и коррекции знаний и умений; урок обобщения и систематизации знаний. Структура и особенности проведения урока проверки и коррекции знаний и умений. Варианты проведения. Урок обобщения и систематизации знаний

Тема 6. Альтернативные формы проведения уроков. Игра в системе современных инновационных средств обучения экономике в школе.

Игра в системе современных инновационных средств обучения экономике в школе. Деловая игра. Психолого-педагогические принципы деловой игр. Признаки деловой игры. Структура деловой игры. Классификация деловых игр. Этапы деловой игры.

Тема 7. Педагогические технологии. Педагогические приемы. Кейс-метод в преподавании экономики.

Характеристика метода кейс-стади. Типы и жанры кейсов, способы их представления. Структура кейса и принципы его построения. Технология работы с кейсом в учебном процессе.

4.3. Лекции

| № п/п | Название темы | Объем часов | |
|----------|---------------|----------------|------------------|
| | | Очная форма | Заочная форма |

| | | | |
|---------------|---|----|------|
| 1 | Экономика как наука и основа учебного предмета «Методика обучения экономике» | 2 | 2 |
| 2 | Методика обучения экономике как частная дидактика | 2 | 2 |
| 3 | Методы, приемы, средства, формы обучения экономике, их условия и классификация | 2 | 2 |
| 4 | Урок. Типология уроков. Урок изучения нового материала | 2 | 2 |
| 5 | Структура и особенности проведения урока проверки и коррекции знаний и умений; урок обобщения и систематизации знаний | 2 | С.р. |
| 6 | Альтернативные формы проведения уроков. Игра в системе современных инновационных средств обучения экономике в школе | 2 | С.р. |
| 7 | Педагогические технологии. Педагогические приемы. Кейс-метод в преподавании экономики | 2 | С.р. |
| Итого: | | 14 | 8 |

4.4. Практические / семинарские занятия

| № п/п | Название темы | Объем часов | |
|---------------|---|-------------|---------------|
| | | Очная форма | Заочная форма |
| 1 | Экономика как наука и основа учебного предмета «Методика обучения экономике» | 4 | 2 |
| 2 | Методика обучения экономике как частная дидактика | 4 | 2 |
| 3 | Методы, приемы, средства, формы обучения экономике, их условия и классификация | 4 | С.р. |
| 4 | Урок. Типология уроков. Урок изучения нового материала | 4 | 2 |
| 5 | Структура и особенности проведения урока проверки и коррекции знаний и умений; урок обобщения и систематизации знаний | 4 | С.р. |
| 6 | Альтернативные формы проведения уроков. Игра в системе современных инновационных средств обучения экономике в школе | 4 | С.р. |
| 7 | Педагогические технологии. Педагогические приемы. Кейс-метод в преподавании экономики | 4 | 2 |
| Итого: | | 28 | 8 |

4.5. Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены

4.6. Самостоятельная работа студентов

4.6. Самостоятельная работа студентов

| № п/п | Название темы | Вид самостоятельной | Объем часов | |
|-------|---------------|---------------------|-------------|---------|
| | | | Очная | Заочная |

| | | работы студентов | форма | форма |
|---|--|---|--------------|--------------|
| 1 | Дидактика и методика преподавания экономических дисциплин | Подготовка реферата, подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой | 7 | 12 |
| 2 | Классические и современные методы преподавания | Подготовка реферата, выполнение творческого задания, разработка собственного урока, подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой | 7 | 14 |
| 3 | Общая характеристика современных учебных программ по экономике в школе | Подготовка реферата, подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой | 7 | 14 |
| 4 | Наглядность в преподавании экономических дисциплин | Подготовка реферата, выполнение творческого задания | 10 | 15 |
| 5 | Методика организации самостоятельной работы студентов | Подготовка реферата, подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой | 10 | 15 |
| 6 | Контроль в структуре обучения | Подготовка реферата, выполнение творческого задания | 10 | 15 |
| 7 | Исследование и моделирование в учебном процессе | Подготовка реферата, выполнение творческого задания, разработка собственного урока, подготовка к вопросам промежуточной | 10 | 15 |

| | | | | |
|-------------------------|---|---|----|-----|
| | | аттестации, связанных с темой | | |
| 8 | Взаимосвязь методов обучения с ролью знаний в экономическом развитии. | Подготовка реферата, выполнение творческого задания | 10 | 15 |
| Итого: | | | 71 | 115 |
| Форма аттестации | | Подготовка к экзамену | 31 | 13 |

4.7. Курсовые работы / проекты учебным планом не предусмотрены

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии.

С целью формирования и развития профессиональных навыков, обучающихся необходимо использовать инновационные образовательные технологии при реализации различных видов аудиторной работы в сочетании с внеаудиторной. Используемые образовательные технологии и методы должны быть направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся способностей к самообразованию и нацелены на активацию и реализацию личностного потенциала.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект, размещенный во внутренней сети или т.п.) при подготовке к лекциям и практическим занятиям.

Доклады: готовятся по той или иной актуальной теме, обозначенной преподавателем. В данной работе проводится ретроспективный анализ зарубежной и отечественной литературы, анализ экономических явлений и процессов, проводится оценка проблемы, делаются выводы.

Для проверки уровня знаний студентов в ходе изучения дисциплины используются опросы, тестовые задания.

Подготовка реферата по предложенной тематике с использованием специальной литературы за последние 3 года. Структура реферата: введение (актуальность, цель исследования); основная часть (изложение сути проблемы); выводы; литература (3-5 источников). Объем реферата до 18 страниц.

6. Формы контроля освоения дисциплины.

Текущая аттестация студентов производится на практических занятиях лектором и преподавателем, ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах:

1. устный опрос;
2. тестирование;
3. выступление с докладом;
4. выполнение творческого задания;

5. подготовка и защита реферата (самостоятельная работа).

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена.

Система накопления баллов по видам работ отражается в таблице:

Система оценивания учебных достижений студентов очной и заочной форм обучения

| Вид учебной работы | Количество баллов |
|--|--------------------------|
| 7 семестр / 11-12 триместр | |
| Тестовый контроль | 10 |
| Устный опрос | 12 |
| Решение задач | 10 |
| Выступление с докладом | 8 |
| Самостоятельная работа (подготовка реферата) | 20 |
| Итого за семестр: | 60 |
| Экзамен (устный) | 40 |
| Всего за 7 семестр/ 11-12 триместр | 100 |

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

| Четырех бал-льная система оценивания экзамена | 100 - балльная шкала | Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале | Система оценивания зачета |
|--|-----------------------------|---|----------------------------------|
| Отлично | 90–100 | А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному | Зачтено |
| Хорошо | 83–89 | В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному | |
| Хорошо | 75–82 | С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено | |

| | | | |
|---------------------|--------------|--|------------|
| | | минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками | |
| Удовлетворительно | 63–74 | D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки | |
| Удовлетворительно | 50–62 | E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному | |
| Неудовлетворительно | 21–49 | FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий | Не зачтено |
| Неудовлетворительно | 0–20 | F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий | |

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Инновационные методы в преподавании экономических дисциплин [Электронный ресурс]: материалы межвузовской конференции (Омск, 31 октября 2013 г.) / Л.Л. Дружинина [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Омск: Омская юридическая академия, 2014 – 74 с. – 978-5-98065-119-0. <http://www.iprbookshop.ru/29830.html>

2. Узунова Н.С. Методика преподавания экономики [Электронный ресурс]:

учебное пособие / Н.С. Узунова, Н.Г. Попович. – Электрон. текстовые данные. – Симферополь: Университет экономики и управления, 2016 – 202 с. — 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54708.html>

3. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / А. П. Панфилова. - М.: Академия, 3-е изд. 2012 - 192 с

б) дополнительная литература:

1. Коджаспирова Г. М. Технические средства обучения и методика их использования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2001.

2. Кулешов В. У. Методика использования задач и деловых игр в преподавании политэкономии. – М.: Высш.шк., 1991.

3. Тюнин А.И. Эволюция непрерывного образования Профессиональный проект: идеи, технологии, результаты. 2012 № 3 С. 97-103.

4. Яковлева Е.В., Тюнин А.И. Непрерывное экономическое образование в школе на современном этапе В сборнике: Проблемы социально-экономического развития в новых экономических условиях: взгляд молодых исследователей. Сборник статей участников Международной научно-практической конференции IV Уральского вернисажа науки и бизнеса. Сер. "Экономика: профессионализм и творчество" Под общей редакцией Е.П. Велихова. 2017 С. 443-446.

в) Интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>

2. Портал психологических изданий PsyJournals.ru <http://psyjournals.ru/index.shtml>

3. Руди, Л. Ю. Экономическая теория : учеб. пособие / Л. Ю. Руди, С. А. Филатов. – Новосибирск : Новосибирск. гос. ун-т экономики и управления «НИНХ», 2018. – 270 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/87182.html> (дата обращения: 31.01.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – DOI: <https://doi.org/10.23682/87182>.

4. Елисеева, Е. Л. История экономических учений : учеб. пособие / Е. Л. Елисеева, Н. И. Роньшина. – 2-е изд. – Саратов : Науч. кн., 2019. – 158 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/81013.html> (дата обращения: 01.02.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5. Петров, С. П. Основы экономических знаний: учеб. пособие / С. П. Петров. – Новосибирск : Новосибирск. гос. техн. ун-т, 2019. – 172 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/98723.html> (дата обращения: 31.01.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академической

аудитории для проведения лекционных и практических занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска).

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]