

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

**Институт физико-математического образования, информационных и
обслуживающих технологий**

Кафедра высшей математики и методики преподавания математики

УТВЕРЖДАЮ

Директор института физико-
математического образования,
информационных и обслуживающих
технологий



Горбенко Е.Е.
« 06 » декабря 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретические основы подготовки водителя

По направлению подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки – Математика. Экономика

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 5 курс (9 семестр/12-13 триместр)

Луганск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Теоретические основы подготовки вожатого» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профилю «Математика. Экономика» очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №125 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» от 18 октября 2013 г. № 544н.

СОСТАВИТЕЛЬ:

старший преподаватель кафедры высшей математики и методики преподавания математики ФГБОУ ВО «ЛГПУ», кандидат педагогических наук, Тищенко Екатерина Васильевна

Утверждена на заседании кафедры высшей математики и методики преподавания математики

Протокол от «05» декабря 2023 г., № 5

Заведующий кафедрой высшей математики и методики преподавания математики


Кривко Я.П.

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий

Протокол от «06» декабря 2023 г., № 5

Председатель учебно-методической комиссии института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий


Давыскиба О.В.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий учебно-методическим отделом


Савенков В.В.

Структура и содержание учебной дисциплины

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью изучения дисциплины «Теоретические основы подготовки вожатого» является теоретико-методическая подготовка студентов к социально-педагогической деятельности в период летней педагогической практики в условиях ДОЛ.

Задачи дисциплины:

- изучение основ социально-педагогической работы с детьми и подростками в условиях ДОЛ;
- формирование представления о профессиональных компетенциях и личностных качествах воспитателя, вожатого в ДОЛ;
- интегрирование знаний, приобретение умений и навыков самостоятельной работы с детским и юношеским коллективом в условиях ДОЛ;
- овладение содержанием и различными формами и методами оздоровительной и воспитательной работы в летний период, охраны жизни и здоровья детей;
- развитие ответственного и творческого отношения к проведению воспитательной работы с детьми.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Теоретические основы подготовки вожатого» относится к блоку обязательных дисциплин, индекс дисциплины Б1.О.07.04.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются знания педагогики, психологии, возрастной психологии, умения самостоятельно изучать и понимать специальную (отраслевую) научную литературу, связанную с проблемами педагогики и психологии, навыки организации самостоятельной работы, самообразования, самосовершенствования, развития профессионального мышления, рефлексивных умений и творческих способностей, взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса.

Содержание дисциплины является логическим продолжением дисциплин профессионального направления и производственных (педагогических) практик.

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения ряда дисциплин, направленных на формирование профессиональной компетенции педагога общеобразовательных организаций (учреждений): «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)», «Основы внешкольной деятельности по математике». Знания, умения и навыки полученные при изучении дисциплины «Теоретические основы подготовки вожатого» должны быть

использованы при прохождении производственной (педагогической) практики, написании выпускной квалифицированной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Универсальные		
УК-3	УК-3 – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знает: различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия. Умеет: строить отношения с окружающими людьми, с коллегами. Владеет навыками: различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зач. ед.	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка	144 (4 з.е.)	144 (4 з.е.)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов), в том числе:	48	16
Лекции	16	6
Семинарские занятия	—	—
Практические занятия	32	10
Лабораторные работы	—	—
Контрольные работы	—	—
КСР	27	12
Другие формы организации учебного процесса	—	—
Самостоятельная работа студента (всего)	69	116
Форма аттестации	Экзамен	Экзамен

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Тема 1. Вожатый детской общественной организации. Социально-педагогические основы деятельности детских объединений. Специфика педагогической деятельности вожатого. Нормативно-правовые, этические

основы вожатской деятельности в детской общественной организации или детском лагере. Вожатый – лидер детской общественной организации. Исторический опыт и современные технологии вовлечения детей в общественно-значимую деятельность. Педагогические задачи взаимодействия с Российским движением школьников.

Тема 2. Вожатый детского лагеря. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива. Логика развития смены в лагере. Изменение профессиональной роли вожатого в зависимости от стадии развития детского коллектива.

Особенности структурных периодов смены: организационного, основного, итогового. Выбор деятельности в зависимости от доминирующей потребности детского коллектива. Обеспечение благоприятной адаптации детей и личностного прогнозирования в организационный период. Целесообразное сочетание познавательной, игровой, предметной, духовной, практической, художественной деятельности детей; добровольность и свобода выбора детьми содержания и форм деятельности; индивидуальный и коллективный характер деятельности. Развитие способности детей к рефлексии, анализу коллектива, самооценке. Предупреждение и преодоление конфликтных ситуаций в отряде.

Педагогическое прогнозирование смены: учёт природно-климатических условий лагеря, возрастных характеристик детей, специфики смены.

Методика организации игр в условиях детского лагеря.

Планирование работы с отрядом на день, медицинские требования к режиму дня в летнем лагере.

Профессиональные требования к вожатому детского лагеря. Организация труда вожатого.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
4 семестр / 4 триместр			
1	Вожатый детской общественной организации	2	2
2	Вожатый детской общественной организации	4	
3	Вожатый детского лагеря	2	
4	Вожатый детского лагеря	4	2
5	Вожатый детского лагеря	4	2
Итого:		16	6

4.4. Практические / семинарские занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
4 семестр / 4 триместр			
1	Нормативно-правовые, этические основы вожатской деятельности в детской общественной организации или детском лагере	2	2
2	Педагогические задачи взаимодействия с Российским движением школьников	2	
3	Изменение профессиональной роли вожатого в зависимости от стадии развития детского коллектива	2	2
4	Выбор деятельности в зависимости от доминирующей потребности детского коллектива.	2	2
5	Обеспечение благоприятной адаптации детей и личностного прогнозирования в организационный период	4	
6	Развитие способности детей к рефлексии, анализу коллектива, самооценке.	2	
7	Предупреждение и преодоление конфликтных ситуаций в отряде	2	
8	Педагогическое прогнозирование смены: учёт природно-климатических условий лагеря, возрастных характеристик детей, специфики смены.	4	2
9	Методика организации игр в условиях детского лагеря.	4	
10	Планирование работы с отрядом на день, медицинские требования к режиму дня в летнем лагере.	4	2
11	Профессиональные требования к вожатому детского лагеря. Организация труда вожатого	4	
Итого:		32	10

4.5. Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название раздела / темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1	Нормативно-правовые, этические основы вожатской деятельности в детской общественной организации или детском лагере	1) Подготовка к практическому занятию; 2) изучение дополнительной литературы.	4	10
2	Педагогические задачи взаимодействия с Российским движением школьников	1) Подготовка к практическому занятию; 2) изучение дополнительной литературы.	6	10
3	Изменение профессиональной роли вожатого в зависимости от стадии развития детского коллектива	1) Подготовка к практическому занятию; 2) изучение дополнительной литературы.	4	10
4	Выбор деятельности в зависимости от доминирующей потребности детского коллектива.	1) Подготовка к практическому занятию; 2) изучение дополнительной литературы.	6	10
5	Обеспечение благоприятной адаптации детей и личностного прогнозирования в организационный период	1) Подготовка к практическому занятию; 2) изучение дополнительной литературы.	6	10
6	Развитие способности детей к рефлексии, анализу коллектива, самооценке.	1) Подготовка к практическому занятию; 2) изучение дополнительной литературы.	6	10

7	Предупреждение и преодоление конфликтных ситуаций в отряде	1) Подготовка к практическому занятию; 2) изучение дополнительной литературы.	4	10
8	Педагогическое прогнозирование смены: учёт природно-климатических условий лагеря, возрастных характеристик детей, специфики смены.	1) Подготовка к практическому занятию; 2) изучение дополнительной литературы.	4	12
9	Методика организации игр в условиях детского лагеря.	1) Подготовка к практическому занятию; 2) изучение дополнительной литературы.	9	12
10	Планирование работы с отрядом на день, медицинские требования к режиму дня в летнем лагере.	1) Подготовка к практическому занятию; 2) изучение дополнительной литературы.	10	10
11	Профессиональные требования к вожатому детского лагеря. Организация труда вожатого	1) Подготовка к практическому занятию; 2) изучение дополнительной литературы.	10	12
Итого:			69	116

4.7. Курсовые работы (не предусмотрены).

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

При реализации программы дисциплины «Теоретические основы подготовки вожатого» используются различные образовательные технологии. Аудиторные занятия проводятся в виде лекций и практических занятий. Практические занятия включают выступления студентов с докладами, подготовка индивидуальных заданий с целью формирования и

развития профессиональных навыков обучающихся. Усвоенные знания в дальнейшем служат основой для изучения других базовых, а также специальных дисциплин.

В процессе преподавания дисциплины используется компетентностный подход, который помогает повысить мотивированность студентов, их ответственность за качество полученных знаний.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующей форме письменного индивидуального задания.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена.

Система накопления баллов по видам работ отражается в таблице:

Система оценивания учебных достижений студентов очной формы обучения

Вид учебной работы	Количество баллов
4 семестр	
Практические занятия	16*3=48
Реферат и др. виды самостоятельной работы	22
Экзамен	30
Итого:	100

Система оценивания учебных достижений студентов заочной формы обучения

Вид учебной работы	Количество баллов
4 триместр	
Практические занятия	20
Реферат	20
Самостоятельная работа	30
Экзамен	30
Итого:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	A – отлично – теоретическое	

		содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое	

нительно		содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература

1. Дрозд, К.В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие для вузов / К.В. Дрозд, И.В. Плаксина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 423 с.

2. Педагогика в 2 т. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для академического бакалавриата / М.И. Рожков,

Л.В. Байбородова, О.С. Гребенюк, Т.Б. Гребенюк ; под редакцией М.И. Рожкова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – Том 2. – 252 с.

3. Рожков, М.И. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 330 с.

б) дополнительная литература:

1. Зиновьева, Е.В. Проективные методы в работе с детьми и подростками : рабочая тетрадь к учебнику / Е.В. Зиновьева, С.Н. Костромина. – СПб : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. – 94 с.

2. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности : методические рекомендации / авт.-сост. Т.Н. Владимировой, А.В. Фефелкина ; под общ. ред. Т. Н. Владимировой. – Москва : МПГУ, 2017. – 36 с.

3. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И.Ю. Исаева. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2016. – 197 с.

4. История вожатского дела : методические рекомендации / Н.Ю. Галой, И.А. Горбенко, Л.А. Долинская [и др.] ; под общ. ред. Е.А. Левановой, Т.Н. Сахаровой. – Москва : МПГУ, 2017. – 142 с.

5. Модели создания воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления: наука, технологии, практики : сборник научных трудов / под ред. Т.Н. Владимировой ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Федеральный координационный центр по подготовке и сопровождению вожатских кадров и др. - Москва : МПГУ, 2018. – 454 с. : ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0692-9 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500451> (25.07.2019).

в) Интернет-ресурсы:

1. Министерство просвещения Российской Федерации: <https://edu.gov.ru>.

2. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) [ресурс свободного доступа]: <https://fgos.ru>.

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (российский информационноаналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования): <https://elibrary.ru/defaultx.asp>.

4. Учительский портал: <http://www.uchportal.ru/>.

5. КиберЛенинка – научная электронная библиотека : <http://cyberleninka.ru>.

6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : федеральный портала: <http://school-collection.edu.ru>.

7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: : <http://fcior.edu.ru/>.

8. Корпоративный университет Общероссийской общественногосударственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» [Электронный ресурс]: <https://rdsh.education/>.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения учебных занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оснащенные учебной мебелью, аудиторной доской, стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования;

2. учебно-методическая литература для подготовки и выполнения организации групповой и индивидуальной работы студентов;

3. программное обеспечение для демонстрации презентаций, видео- и аудиоматериалов, а также для доступа к сети «Интернет».

Университет располагают материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом.

9. Лист дополнений и изменений

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Заведующий кафедрой (Фамилия, инициалы, подпись)	Директор / декан (Фамилия, инициалы, подпись)