

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение факультет естественных наук
Кафедра биологии

УТВЕРЖДАЮ

Врио декана факультета


 Воронов М.В.
(подпись) (Фамилия, инициалы)
« 12 » 12 20 23 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
БИОГЕОГРАФИЯ

По направлению подготовки 06.03.01 Биология
Профиль подготовки Общая биология
Квалификация выпускника бакалавр
Форма обучения очная, очно-заочная
Курс 3.4

Разработчик

ст. преподаватель Фомина Ю.С.
асс. Орлова А.А. 

Заведующий кафедрой биологии

 Волгина Н.В.
Протокол № 06
« 12 » 12 20 23 г.

Луганск, 2023

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины (модуля) «Биогеография» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины (модуля).

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 06.03.01 Биология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 7.08.2020 г. № 920 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Общепрофессиональные	
ОПК-1. Способен применять знание биологического разнообразия и использовать методы наблюдения, идентификации, классификации, воспроизводства и культивирования живых объектов для решения профессиональных задач	ОПК-1.1 демонстрирует знание основ биологического разнообразия для решения профессиональных задач; ОПК-1.2 умеет применять знания о биологическом разнообразии в решении профессиональных задач; ОПК-1.3 владеет навыками наблюдения, идентификации, классификации, воспроизводства и культивирования живых объектов для решения профессиональных задач.
ОПК-6. Способен использовать в профессиональной деятельности основные законы физики, химии, наук о Земле и биологии, применять методы математического анализа и моделирования, теоретических и экспериментальных исследований, приобретать новые математические и естественнонаучные знания, используя современные образовательные и информационные технологии	ОПК-6.1 демонстрирует знания основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в области биологии; ОПК-6.2 умеет использовать знания основных законов физики, химии, наук о Земле и биологии в профессиональной деятельности; ОПК-6.3 владеет методами математического анализа и моделирования, теоретических и экспериментальных исследований, приобретать

	новые математические и естественнонаучные знания, используя современные образовательные и информационные технологии.
--	--

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Введение в биогеографию. Понятие об ареале	ОПК-1, ОПК-6	Устный опрос
Флора и флористическое районирование суши	ОПК-1 ОПК-6	Подготовка мультимедийных презентаций с докладом
Фауна и фаунистическое районирование суши	ОПК-1 ОПК-6	Выполнение практических заданий
Биомы природных зон. Высотная поясность	ОПК-1 ОПК-6	Выполнение практических заданий
Биомы Мирового океана. Биогеографическое районирование океана. Биомы континентальных водоемов	ОПК-1 ОПК-6	Выполнение практических заданий
Промежуточная аттестация	ОПК-1 ОПК-6	Экзамен

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ОПК-1	Знает: закономерности формирования ареалов видов; особенности зональных и аazonальных биомов экологические классификации организмов. Умеет: анализировать состав современных биот. давать правильное истолкование процессам и явлениям, происходящим в фитоценозах, зооценозах; Владеет: понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины; базовыми сведениями о растениях, животных об особенностях их обитания и географического распространения; навыками квалифицированного составления характеристики биот и биомов;
ОПК-6	Знает:

	<p>функциональные взаимосвязи, существующие между животными, растениями и неживой природой;</p> <p>роль биоразнообразия растительного и животного мира в биосфере</p> <p>Умеет:</p> <p>составлять прогнозные последствия для биоты и биосферы в целом от воздействия антропогенного фактора.</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками идентификации и описания биологического разнообразия, его оценки</p> <p>современными методами количественной обработки информации;</p> <p>простейшими методами экологических исследований.</p>
--	---

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов	
	ОФО	ОЗФО
3 семестр		
Выполнение и защита практических работ (всего 32 баллов)	40 (2×20)	36 (3×12)
Модульная КР (1 по 5 баллов)	5	5
Презентация с докладом (по выбору студента)	5	5
Самостоятельная работа (конспект, словарь)	10	14
Экзамен	40	40
Всего за год	100	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание	

		курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо	

		значимому повышению качества выполнения учебных заданий	
--	--	---	--

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля

Темы для подготовки мультимедийных презентаций

1. Основные исторические этапы развития биогеографии.
2. Вклад А. Гумбольдта в становление географии растений.
3. Экологические проблемы природных зон России.
4. Центры происхождения культурных растений (по А.И. Купцову и А.М. Жуковскому).
5. Ареал физиологический и фитоценотический.
6. Эндемики.
7. Биомы континентальных водоемов
8. Реликты.
9. Космополиты.
10. Взаимосвязь ареала вида и набора его экотипов.

Вопросы для проведения контрольной работы:

Тематика контрольной работы:

КР № 1 - «Объекты исследования, задачи и методы биогеографии».

Тематика тестовых заданий для проведения контрольной работы

1. Биогеография – это наука о закономерностях географического распределения и размещения (выберите наиболее правильный ответ)...
 - а) только растений и животных;
 - б) всех живых организмов;
 - в) только сообществ;
 - г) всех живых организмов и их сообществ.
2. К основным задачам биогеографии можно отнести...
 - а) изучение флоры и фауны различных участков земного шара;
 - б) районирование земного шара на основе изучения особенностей флоры и фауны;
 - в) составление биогеографических карт растительности и животного населения;
 - г) изучение распространения отдельных таксонов животных и растений;
 - д) все указанные выше задачи.
3. Биогеография использует широкий арсенал географических методов, среди которых

важнейшую роль играют:

 - а) сравнительно-географический
 - б) картографический

- в) таксономический
- г) гибридологический
- д) флорогенетический

4. Разделами биогеографии являются:

- а) ботаника
- б) география
- в) зоогеография
- г) островная биогеография
- д) зоология

5. Правильная последовательность этапов исследования проблем биогеографии:

1. флористико-фаунистический (инвентаризация), 2. сравнительно-региональный (районирование), 3. каузальный (выяснение причин).
- а) последовательность верна;
- б) последовательность не верна.

Темы практических занятий:

1	Островная биогеография.
2	Центры таксономического разнообразия. Центры происхождения культурных растений и животных.
4.	Флористическое районирование суши. Работа с картами.
5.	Фаунистическое районирование суши. Работа с картами.
6.	Биогеографическое районирование океана.
7.	Биомы континентальных водоемов.

2.2 Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

Вопросы, выносимые на экзамен

1. Биогеография как наука.
2. Объекты и методы изучения.
3. Связь биогеографии с биологическими и географическими дисциплинами.
4. Основные понятия и термины биогеографии.
5. Понятие об ареале.
6. Форма и размер ареала, факторы формирования.
7. Типы ареалов.
8. Центры таксономического разнообразия.
9. Центры происхождения культурных растений и животных.
10. Флора и флористическое районирование суши
11. Понятие флоры и флористических географических комплексов.

12. Факторы формирования флоры.
13. Современное флористическое районирование суши.
14. Флора Голарктического царства.
15. Понятие фауны и фаунистических географических комплексов.
16. Факторы формирования фауны. С
17. Современное фаунистическое районирование суши.
18. Фауна Арктогеи.
19. Биомы природных зон.
20. Биомы тундры и их современное состояние.
21. Биомы тайги и их современное состояние.
22. Биомы летнезеленых лесов и их современное состояние.
23. Биомы степей и их современное состояние.
24. Биомы субтропических жестколистных и лавровых лесов и их современное состояние.
25. Биомы пустынь и их современное состояние.
26. Биомы саванн и их современное состояние.
27. Биомы тропических полувечно-зеленых лесов и их современное состояние.
28. Биомы экваторальных дождевых лесов и их современное состояние.
29. Высотная поясность.
30. Типы высотных поясов.
31. Структура высотной поясности в разных географических поясах.
32. Биомы Мирового океана.
33. Биогеографическое районирование океана
34. Биоценозы шельфа, абиссали, пелагиали.
35. Биогеографическое районирование океана.
36. Современная биота областей Бореального региона.
37. Биомы континентальных водоемов.
38. Особенности биоты озер и болот.
39. Типы озер.
40. Особенности биоты рек.
41. Космополиты.
42. Эндемики.
43. Реликты.
44. Учение Н.И. Вавилова о центрах происхождения культурных растений.
45. Красные книги. Охрана генетического фонда.
46. Флористические регионы суши.
47. Фаунистические регионы суши.
48. Биотические регионы суши.
49. Сообщества зональные, интразональные, экстразональные.
50. Проявление региональных особенностей структуры зон.
51. Основные типы биомов суши.
52. Высотная дифференциация сообществ.

53. Биogeография пресных вод.
54. Биомы островов.
55. Сообщества внутренних водоемов и водотоков.
56. Значение биogeографии и экологии в рациональном использовании и охране биологических ресурсов.
57. Принципы и методы биogeографических исследований.
58. Современная биота областей Тропического региона.
59. Современная биота областей Антибореального региона.
60. Флора и фауна Азиатских гор.
61. Пустыни Азии.
62. Пустыни Африки.
63. Тропические влажные леса Африки.
64. Тропические влажные леса Азии.
65. Животный мир тропиков.
66. Животный мир степей.
67. Растительный мир тропиков, субтропиков.
68. Растительный мир степей, прерий.
69. Растительный мир пустынь, высокогорий.
70. Флора Палеотропического царства.
71. Флора Неотропического царства.
72. Флора Капского царства.
73. Флора Австралийского царства.
74. Флора Голантарктического царства.
75. Фауна и фаунистическое районирование суши.
76. Мангры.
77. Фауна Палеоген.
78. Фауна Неоген.
79. Фауна Нотоген.
80. Североамериканская пустыня Сонора.
81. Береговые пустыни.
82. Каатинга.
83. Кампос-серадос.
84. Тропические леса Северной Америки.
85. Животный мир Арктики,
86. Животный мир Антарктики.
87. Животный мир хвойных.
88. Животный мир лиственных лесов.
89. Животный мир пустынь.
90. Животный мир высокогорий.
91. Животный мир субтропиков.
92. Животный мир прерий.
93. Животный мир океана.
94. Животные пресных водоемов.
95. Большой Барьерный риф.
96. Основные разделы биogeографии.

97. Основные этапы исследования проблем биогеографии.
98. Сравнительно-географический метод биогеографии.
99. Картографический метод биогеографии.
100. Таксономический метод биогеографии.
101. Гибридологический метод биогеографии.
102. Флорогенетический метод биогеографии.
103. Основные задачи биогеографии.
104. Особенности биогеографии островов.
105. Основные исторические этапы развития биогеографии.
106. Вклад А. Гумбольдта в становление географии растений.
107. Экологические проблемы природных зон России.
108. Центры происхождения культурных растений (по А.И. Купцову и А.М. Жуковскому).
109. Ареал физиологический и фитоценотический.
110. Какие виды организмов относятся к космополитам? Приведите примеры.
111. Какие виды организмов относятся к эндемикам? Приведите примеры.
112. Какие виды организмов относятся к реликтовым видам? Приведите примеры.
113. Отличие эндемиков от реликтовых видов.
114. Примеры видов космополитов, эндемиков и реликтов.
115. Происхождение культурных растений.
116. Назовите основные центры происхождения культурных растений, приведите их краткую характеристику.
117. Назовите современные ареалы важнейших культурных растений.
118. Происхождение домашних животных.
119. Центры происхождения и современное распространение домашних животных.
120. Дикие предки современных домашних животных.
121. Процесс domestikации в настоящее время.
122. Охарактеризуйте понятие широтная зональность.
123. На какие структуры делится Земля по широтному градиенту?
124. Охарактеризуйте понятие зональные биоценозы.
125. Охарактеризуйте понятие экстрazonальные биоценозы.
126. Охарактеризуйте понятие интразональные биоценозы.
127. Перечислите основные горные системы.
128. Характеристика понятия «спектр поясов».
129. Характеристика понятия «тип высотной поясности».
130. Характеристика понятия «горная страна».
131. Назовите высотные пояса, дайте краткую характеристику.
132. В чем различия типов поясности в горных системах, расположенных в разных широтах?
133. Особенности условий обитания в горах.
134. Распространение экваториальных и влажных тропических лесов.

135. Общая характеристика экваториальных лесов.
136. Характеристика сельвасов Южной Америки.
137. Дайте определение саванны как биоценоза. Назовите разновидности саванн.
138. Характеристика саванн Индии и Африки.
139. Характеристика саванн Южной Америки.
140. Характеристика Австралийских саванн.

ПРИМЕР ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

Институт естественных наук

Кафедра биологии

Экзамен по дисциплине «Биогеография»

06.03.01 Биология

Профиль Общая биология

ОФО, ОЗФО

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Основные разделы биогеографии.
2. Охарактеризуйте понятие широтная зональность.
3. Характеристика Австралийских саванн.

Утверждено на заседании кафедры биологии

Протокол № ____ от _____ г.

Заведующий кафедрой биологии

_____ Н.В. Волгина

Экзаменатор:

_____ Т.М. Косогова