

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение факультет естественных наук  
Кафедра биологии

УТВЕРЖДАЮ

Врио декана факультета

 Воронов М.В.

« 12 » 12 20 23 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине  
**СОЦИАЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ**

По направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки Биология. Экология

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная, заочная

Курс 5

Разработчик

к.б.н., доцент Косогова Т.М. 

Заведующий кафедрой биологии

 Волгина Н.В.

Протокол № 06

« 12 » 12 20 23 г.

Луганск, 2023

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины (модуля) «Социальная экология» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины (модуля).

### 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль Биология. Экология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (с изменениями и дополнениями).

### 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Общепрофессиональные	
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Умеет демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. УК-3.3. Владеет навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.  ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между

	<p>обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p> <p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> <p>ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>
--	---

#### 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Введение в дисциплину «социальная экология»	УК-3, ОПК-3	Устный опрос
Тема 2. Экологическое сознание и его эволюция	УК-3, ОПК-3	Выполнение практических заданий
Тема 3. Исторические аспекты охраны окружающей среды.	УК-3, ОПК-3	Контрольная работа
Тема 4. Современные методы исследования взаимоотношений природы и общества.	УК-3, ОПК-3	Выполнение практических заданий
Тема 5. Экологическая политика.	УК-3, ОПК-3	Выполнение практических заданий
Тема 6. Современное общественное экологическое движение.	УК-3, ОПК-3	Выполнение практических заданий
Тема 7. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды и рационального использования природных ресурсов.	УК-3, ОПК-3	Выполнение практических заданий
Тема 8. Экологическое образование и воспитание.  Социально-экологический мониторинг.	УК-3, ОПК-3	Выполнение практических заданий

Текущая аттестация	УК-3, ОПК-3	Контрольная работа
Промежуточная аттестация	УК-3, ОПК-3	зачет

### 1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
УК-3	<p>Знать: основные закономерности развития общества как результата взаимодействия с природной средой; экологические аспекты концепций развития цивилизации; социально-экономические причины глобальных и региональных экологических проблем и пути их преодоления;</p> <p>Уметь: применять на практике общесистемные законы и принципы, лежащие в основе взаимодействия общества и природы</p> <p>Владеть: понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины; основными терминами, понятиями, определениями и закономерностями дисциплины; простейшими методами социо-экологических исследований.</p>
ОПК-3	<p>Знать: общие закономерности формирования экологической политики и роли различных социальных институтов в ее реализации; закономерности развития экологического образования и воспитания, общественного экологического движения, международного сотрудничества в области охраны окружающей среды.</p> <p>Уметь: демонстрировать способность и готовность к практическому применению полученных знаний при решении профессиональных задач и принятии решений в ходе осуществления хозяйственной деятельности;</p> <p>Владеть: представлением о современном состоянии взаимоотношений общества и окружающей среды; базовыми основами экологического моделирования и знаниями тенденции совместного развития природной и техногенной сред; знаниями о путях формирования экологического сознания и культуры</p>

### 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов	
3 семестр	ОФО	ЗФО
Выполнение и защита практических работ (всего 32 баллов)	40 (2×20)	40 (5×8)

Модульная КР (1 по 5 баллов)	5	5
Презентация с докладом (по выбору студента)	5	5
Самостоятельная работа (конспект, словарь)	10	10
<b>Зачет</b>	40	40
<b>Всего за год</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые	

		из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 2.1. Оценочные средства текущего контроля

#### Вопросы для устного опроса:

1. Место социэкологии в системе экологических наук (по Т.А. Акимовой и В.В. Хаскину).
2. Роль социальных психологов Р Парка и Е. Берджеса в появлении термина «социальная экология».
3. Адаптивность человека как способность к активному приспособлению к окружающей среде и ее изменениям (по Л.В. Максимовой).
4. Биологические механизмы адаптации человека к окружающей среде.

5. Внебиологические механизмы адаптации человека к окружающей среде.
6. Разновидности стрессов: тепловой, световой, хирургический, нервно-психологический.
7. Отрицательные и положительные формы стресса.
8. Состояние здоровья человека как показателя меры его приспособленности к среде.
9. Роль экологического образования и экологической культуры в современном мире.
10. Перспективы трансформации экологической культуры на все сферы человеческой деятельности.
11. Среда жизни организма: механизм взаимодействия организма и среды. Законы К.Ф. Рулье и Ю.Н. Куражковского.
12. Элементы природной среды (по Д.Ж. Марковичу).
13. Компоненты среды человека и общества (по Д.Ж. Марковичу).
14. Компоненты среды человека и общества (по Л.В. Максимовой).
15. Человеческая среда как совокупность природной, квазиприродной и артеприродной среды.
16. Комфортность как свойство среды.
17. Группы адаптивных факторов окружающей среды.
18. Взаимодействие общества и природы в истории цивилизации.
19. Этапы развития взаимоотношений между природой и обществом.
20. Геохронологическая шкала: геологическая периодизация..
21. «Охотничье-собирательская культура» как этап становления отношений между природой и обществом .
22. «Аграрная культура» как этап становления отношений между природой и обществом.
23. «Индустриальное общество» как этап становления отношений между природой и обществом.
24. Постиндустриальное общество, идеал ноосферы и концепция устойчивого развития.
25. Глобальные социально-экологические проблемы и пути их решения.
26. Последствия роста численности населения Земли (по В.А. Красилову).
27. Рост потребления и уровень жизни народонаселения.
28. Демографическая емкость нашей планеты: оценка экологами.
29. Сложность современной демографической ситуации: «расширенное воспроизводство» рабочей силы.
30. Современный экологический кризис. Различные подходы к определению путей его преодоления.
31. Предмет экологической психологии.
32. Субъективное отношение к природе и его разновидности.
33. Субъективное восприятие мира природы. Экологическое сознание.
34. Экологическая культура личности и педагогические условия ее формирования.
35. Экологическое воспитание личности.

36. Содержание экологического образования.
37. Экологизация образования.
38. Структура антропоцентрического и эксцентрического экологического сознания.
39. Проблема формирования экологической культуры.

### **Темы для подготовки мультимедийных презентаций**

1. Этапы отношений между природой и обществом – 1. Эпоха охотничье-собирательской культуры. 2. Эпоха аграрной культуры. 3. Эпоха индустриального общества. 4. Постиндустриальная эпоха.
2. Рост населения Земли с начала новой эры до 2000 г. (по А.В. Михееву и В.М. Галушину) .
3. Негативные последствия роста численности населения Земли (по В.А. Красилову).
4. Ресурсный кризис земельные ресурсы: почва.
5. . Возрастание агрессивности среды по отношению к человеку.
6. Изменение генофонда (по В. А. Красилову).
7. Поведение человека. уровни регуляции поведения
8. Потребности как источник активности личности. Характеристика экологических потребностей.
9. Адаптация человека к естественной и социальной среде.
10. Поведение человека в критических и экстремальных ситуациях.

### **ТЕМЫ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ**

1. Природные основы экологической культуры.
2. Технократический стиль мышления и его влияние на окружающую среду.
3. Влияние окружающей среды на психосоматическое развитие человека.
4. Проблема выживания в современном мире.
5. Социальные болезни как следствие социальных явлений.
6. Кризис современного детства как отражение социально-экологического кризиса.
7. Поведение человека в районе стихийного бедствия.
8. Проблема защиты детей (на войне, на работе, на улице).
9. Фактор среды в развитии личности.
10. Реализация принципа целостности знания в процессе формирования экологической культуры личности.
11. Стихийные бедствия в сознании и поведении людей.
12. Социальная экология семьи.
13. Учение В.И. Вернадского о ноосфере.
14. Общечеловеческие ценности как оптимальная форма взаимодействия человека с миром.



15. Проблема улучшения социальной среды человека.
16. Проблема подготовки будущего учителя к решению социально-экологических задач воспитания у школьников экологической культуры.
17. Оптимизация окружающей среды.
18. Адаптация человека к условиям стихийных бедствий.
19. Феномен территориальности у человека и у животных (сравнительная характеристика).
20. Проблема взаимодействия человека с окружающим миром (в восточных религиях, в христианстве).

### **Вопросы для проведения контрольной работы:**

#### **Тематика контрольной работы:**

1. Основные понятия дисциплины «социальная экология».
2. Основные принципы социальной экологии.
2. Связь экологического кризиса и экологической культурой общества.

#### **Темы практических занятий:**

1	Научные предпосылки возникновения социальной экологии и этапы ее развития
2	Экологическое сознание и его эволюция
3	Исторические аспекты охраны окружающей среды.
4	Современные методы исследования Взаимоотношений природы и общества.
5	Экологическая политика.
6	Современное общественное Экологическое движение.
7	Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды и рационального использования природных ресурсов
8	Экологическое образование и воспитание. Социально-экологический мониторинг.

## **2.2 Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)**

### **Вопросы, выносимые на зачет**

1. Развитие экологических представлений людей с древнейших времен до наших дней. Возникновение и развитие экологии как науки.

2. Становление социальной экологии и ее предмета.
  3. Отношение социальной экологии к другим наукам.
  4. Человек и общество как субъекты социально-экологического взаимодействия.
  5. Среда человека и ее элементы как субъекты социально-экологического взаимодействия.
  6. Социально-экологическое взаимодействие и его основные характеристики.
  7. Основные этапы становления взаимоотношений природы и общества.
  8. Современный экологический кризис.
  9. Перспективы развития взаимоотношений природы и общества.
- Идеал ноосферы.
10. Концепция устойчивого развития.
  11. Глобальные проблемы человечества и пути их решения.
  12. Поведение человека. Уровни регуляции поведения.
  13. Потребности как источник активности личности.
- Характеристика экологических потребностей человека.
14. Адаптация человека к естественной и социальной среде.
  15. Своеобразие поведения человека в естественной и социальной среде.
  16. Поведение человека в критических и экстремальных ситуациях.
  17. Элементы жизненной среды человека и их характеристика.
- Взаимоотношения человека с элементами его жизненной среды.
18. Экологические аспекты этногенеза.
  19. Нравственный аспект взаимоотношений человека, общества и природы.
  20. Природа как ценность.
  21. Основные этико-экологические доктрины взаимоотношений человека и природы: антропоцентризм и натуροцентризм.
  22. Ненасилие как форма отношения к природе и как нравственный принцип.
  23. Проблема ненасильственного взаимодействия человека, общества и природы в различных религиозных концепциях.
  24. Предмет экологической психологии.
  25. Субъективное отношение к природе и его разновидности.
  26. Субъективное восприятие мира природы.
  27. Экологическая культура личности и педагогические условия ее формирования.
  28. Экологическое воспитание личности.
  29. Содержание экологического образования.
  30. Экологизация образования.
  31. Место социэкологии в системе экологических наук (по Т.А. Акимовой и В.В. Хаскину).

32. Роль социальных психологов Р Парка и Е. Берджеса в появлении термина «социальная экология».

33. Адаптивность человека как способность к активному приспособлению к окружающей среде и ее изменениям (по Л.В. Максимовой).

34. Биологические механизмы адаптации человека к окружающей среде.

35. Внебиологические механизмы адаптации человека к окружающей среде.

36. Разновидности стрессов: тепловой, световой, хирургический, нервео-психологический.

37. Отрицательные и положительные формы стресса.

38. Состояние здоровья человека как показателя меры его приспособленности к среде.

39. Роль экологического образования и экологической культуры в современном мире.

40. Перспективы трансформации экологической культуры на все сферы человеческой деятельности.

41. Среда жизни организма: механизм взаимодействия организма и среды. Законы К.Ф. Рулье и Ю.Н. Куражковского.

42. Элементы природной среды (по Д.Ж. Марковичу).

43. Компоненты среды человека и общества (по Д.Ж. Марковичу).

44. Компоненты среды человека и общества (по Л.В. Максимовой).

45. Человеческая среда как совокупность природной, квазиприродной и артеприродной среды.

46. Комфортность как свойство среды.

47. Группы адаптивных факторов окружающей среды.

48. Взаимодействие общества и природы в истории цивилизации.

49. Этапы развития взаимоотношений между природой и обществом.

50. Геохронологическая шкала: геологическая периодизация..

51. «Охотничье-собираТЕЛЬская культура» как этап становления отношений между природой и обществом.

52. «Аграрная культура» как этап становления отношений между природой и обществом.

53. «Индустриальное общество» как этап становления отношений между природой и обществом.

54. Постиндустриальное общество, идеал ноосферы и концепция устойчивого развития.

55. Глобальные социально-экологические проблемы и пути их решения.

56. Последствия роста численности населения Земли (по В.А. Красилову).

57. Рост потребления и уровень жизни народонаселения.

58. Демографическая емкость нашей планеты: оценка экологами.

59. Сложность современной демографической ситуации: «расширенное воспроизводство» рабочей силы.
60. Современный экологический кризис. Различные подходы к определению путей его преодоления.
61. Предмет экологической психологии.
62. Субъективное отношение к природе и его разновидности.
63. Субъективное восприятие мира природы. Экологическое сознание.
64. Педагогические условия формирования экологической культуры личности.
65. Особенности экологического воспитания личности.
66. Экологического образования.
67. Роль экологизации образования.
68. Структура антропоцентрического и эксцентрического экологического сознания.
69. Проблема формирования экологической культуры.
70. Роль социальной экологии в современном обществе.
71. Научные предпосылки возникновения социальной экологии и этапы ее развития.
72. Предмет социальной экологии, ее связь с другими естественными и общественными науками.
73. Задачи и функции социальной экологии.
74. Экологическое сознание и его эволюция.
75. Антропоморфизм экологического сознания на ранних этапах развития общества.
76. Возникновение антропоцентричных представлений.
77. Роль монотеистических религий в развитии антропоцентризма.
78. Усиление антропоцентризма экологического сознания в эпоху НТР.
79. Современные экологические концепции.
80. Технократизм как способ традиционного природопользования.
81. Консервационизм и алармистские концепции.
82. Энвайронментализм как новая парадигма взаимоотношений общества и природы.
83. Концепция устойчивого развития и препятствия ее реализации.
84. Исторические аспекты охраны окружающей среды.
85. Формы охраны окружающей среды: народная, частная, государственная, общественная, международная, их становление и роль в системе природоохранных мероприятий на различных этапах развития общества.
86. Охрана природы в Древней Руси.
87. Современные методы исследования взаимоотношений природы и общества.
88. Прогностические модели перспектив развития и состояния окружающей среды на планете.
89. Глобальное моделирование развития общества и его особенности.

90. Модели развития человечества Римского клуба и их значение в формировании экологического сознания.
91. Принципы, цели и методы экологической политики.
92. Роль хозяйственно-экономических субъектов в формировании и реализации экологической политики.
93. Граждане как субъекты экологической политики.
94. Экологическая доктрина Российской Федерации как основа государственной экологической политики.
95. Способы реализации государственной политики в области окружающей среды и обеспечения экологической безопасности России.
96. Современное общественное экологическое движение.
97. Взаимосвязь экологического движения с другими общественными движениями.
98. Возникновение и развитие общественного экологического движения в России.
99. Современное состояние общественного экологического движения в России и его перспективы.
100. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды и рационального использования природных ресурсов.
101. Охрана окружающей среды как всемирная проблема.
102. Глобальное и региональное сотрудничество в области охраны окружающей среды.
103. Неправительственные природоохранные международные организации.
104. Важнейшие международные соглашения по охране природы.
105. Роль экологического сознания.
106. История охраны природы в России.
107. Охрана природы в Европе.
108. Охрана природы в XVIII - XIX вв.
109. Охрана природы в годы советской власти.
110. Роль научно-исследовательских организаций в формировании и реализации экологической политики.
111. Роль политических партий в формировании и реализации экологической политики.
112. Роль общественных движений в формировании и реализации экологической политики.
113. Цели, задачи, принципы в области окружающей среды и обеспечения экологической безопасности России.
114. Основные направления в области окружающей среды и обеспечения экологической безопасности России.
115. Различные подходы к определению путей преодоления экологического кризиса.
116. Место социальной экологии в современной структуре экологии.
117. Связь современной экологии с другими науками.
118. Социальные болезни как следствие социальных явлений.

119. Кризис современного детства как отражение социально-экологического кризиса.
120. Поведение человека в районе стихийного бедствия.
121. Проблема защиты детей (на войне, на работе, на улице).
121. Стихийные бедствия в сознании и поведении людей.
122. Социальная экология семьи.
123. Учение В.И. Вернадского о ноосфере.
124. Общечеловеческие ценности как оптимальная форма взаимодействия человека с миром.
125. Проблема улучшения социальной среды человека.
126. Проблема подготовки будущего учителя к решению социально-экологических задач воспитания у школьников экологической культуры
127. Оптимизация окружающей среды.
128. Адаптация человека к условиям стихийных бедствий.
129. Феномен территориальности у человека и у животных (сравнительная характеристика).
130. Проблема взаимодействия человека с окружающим миром (в восточных религиях, в христианстве).
131. Социоэко-логические проблемы современного общества.
132. Связь социологии и экологии.
133. Особенности общественного экологического движения в России.
134. Межправительственные природоохранные международные организации.
135. Природоохранные мероприятия в период Петра I.
136. Формы, уровни и принципы экологического образования.
137. Функции экологического образования.
138. Роль средств массовой информации в экологическом образовании и воспитании.
139. Научно-просветительская деятельность учреждений культуры и государственных организаций.
140. Роль социально-экологического мониторинга в современном обществе.