


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт физико-математического образования,  
информационных и обслуживающих технологий  
Кафедра экономики

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИФМОИОТ

 Е.Е. Горбенко  
(подпись)

« 13 » декабря 20 23 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**  
**обучающихся по дисциплине**  
Экономика образования

По направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки Биология. Экология

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная, заочная

Курс 1

Разработчик:

доцент кафедры В.А. Гераськина

Заведующий кафедрой

экономики

 Н.Н. Скороход

Протокол

от « 30 » января 20 23 г. № 5

Луганск, 2023

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Экономика образования» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

## 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 18 октября 2013 г. № 544н (с изменениями и дополнениями).

## 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
УК-9	УК-9.1
	УК-9.2
	УК-9.3

## 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Экономика образования как наука и учебная дисциплина.	УК-9	Устный опрос. Доклады. Решение задач.
Тема 2. Образование в современном мире.	УК-9	Тестирование. Доклады.
Тема 3. Хозяйственный механизм в образовании.	УК-9	Тестирование. Доклады.
Тема 4. Отношения собственности в образовании и организационно-правовые формы образовательных учреждений.	УК-9	Устный опрос. Доклады. Решение задач.
Тема 5. Финансирование образования.	УК-9	Устный опрос. Доклады.
Тема 6. Внебюджетные средства в образовании.	УК-9	Устный опрос. Решение задач.
Тема 7. Налогообложение в сфере образования.	УК-9	Устный опрос. Доклады.
Тема 8. Образовательные услуги.	УК-9	Устный опрос. Решение задач

Тема 9. Маркетинг в сфере образования.	УК-9	Устный опрос. Доклады
Тема 10. Организация труда и заработной платы в образовании.	УК-9	Устный опрос. Доклады. Решение задач.
Контрольная работа	УК-9	Типовые задания по вариантам
Промежуточная аттестация	УК-9	Зачет (устный)

### 1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
УК-9	<p>знает: основные категории и понятия дисциплины экономика образования; специфику развития системы образования как отрасли экономики, характеристику основных типов образовательных учреждений, специфику образовательных услуг, их виды и условия оказания; особенности экономических отношений в отрасли образования; современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования;</p> <p>умеет: проводить анализ экономической ситуации в сфере образования; составлять смету образовательного учреждения и подсчитывать размер заработной платы; использовать систему оценок профессиональной деятельности с педагогической и экономической позиций, соизмерять педагогические результаты с достигаемым экономическим коэффициентом полезного действия;</p> <p>владеет навыками: логической культурой мышления, способами анализа и синтеза информации, способами работы с информацией в глобальных компьютерных сетях; составления планов и программ в сфере образования в контексте менеджмента образования и маркетинга образовательных услуг; способами анализа и синтеза информации, способами работы с информацией</p>

### 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов		
	ОФО	О-ЗФО	ЗФО
Устные ответы на семинарских занятиях	30	-	30
Тестовый контроль	10	-	10
Решение ситуационных задач	20	-	20
Написание рефератов, подготовка презентаций	20	-	20
Проведение опроса	10	-	10
Самостоятельная работа	10	-	10
<b>Всего за год</b>	<b>100</b>		

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100- балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетво- рительно	63–74	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетво- рительно	50–62	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетво- рительно	21–49	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы	Не зачтено

		не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## **2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

### **2.1. Оценочные средства текущего контроля**

#### **Темы для подготовки докладов и рефератов:**

1. Структура образовательных учреждений в зарубежных странах.
2. Федеральная программа развития образования как основа понятия государства в сфере образования.
3. Дошкольное образование в регионе.
4. Начальное общее образование в регионе.
5. Основное общее образование в регионе.
6. Среднее общее образование в регионе.
7. Образование как отрасль сферы услуг.
8. Тенденции развития профессионального образования за рубежом.
9. Система образовательных программ их взаимосвязь и последовательность.
10. Трактовка образования в экономическом аспекте в работах У. Петти, А. Смита, Д. Риккардо и К. Маркса.
11. Проблемы экономики образования в трудах дореволюционных российских ученых.
12. Проблемы экономики образования в работах советских экономистов.
13. Современные отечественные экономисты о проблемах экономики образования.
14. Местные органы государственного управления образованием.
15. Показатели системы образования.
16. Структура высшего учебного заведения и уровни управления.
17. Образовательные учреждения, их типы.
18. Образовательное учреждение как некоммерческая организация.
19. Основные направления совершенствования системы образовательных учреждений на современном этапе.
20. Необходимость изучения экономики образования в педагогических образовательных учреждениях и ее реализация на современном этапе.
21. Аргументы pro и contra приватизации высших учебных заведений.
22. Зарубежный опыт приватизации высших учебных заведений.
23. Источники финансирования образования.
24. Основные функции участников финансирования образования.
25. Основные проблемы, направления и перспективы совершенствования бюджетного финансирования сферы образования в России.
26. Цена образовательной услуги.
27. Метод оценки стоимости образования с позиции теории человеческого капитала.
28. Внебюджетная составляющая оплаты труда педагогических работников.
29. Зарубежный опыт системы оплаты труда педагогических работников.
30. Стоимостные формы реализации научно-технических достижений в вузе.
31. Структура фонда оплаты труда работников образовательных учреждений.
32. Понятие и сущность основных фондов.
33. Классификация основных фондов.
34. Показатели состояния основных фондов.
35. Воспроизводство основных фондов.
36. Показатели эффективности использования основных фондов.
37. Роль амортизации в образовательном процессе.
38. Укрепление и модернизация материально-технической базы образования.
39. Планирование и развитие материально-технической базы образования.

#### **Вопросы для проведения практических занятий:**

#### **ПЛАН ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ 1**

1. Экономика образования как наука. Предмет и объект экономики образования.

2. Новая роль образования в экономике российского государства. Типы и виды образовательных учреждений.

3. Подходы современных зарубежных экономистов к анализу роли образования в экономическом развитии.

4. Общественное благо. Схема классификации общественных благ в общей системе экономических благ. Образовательная услуга с разных точек зрения.

5. Взаимосвязи между доходами от образования и числом специалистов на рынке труда, издержки получения образования, факторы, определяющие спрос на высшее образование. Экономический подход к проблеме образования.

### **ПЛАН ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ 2**

1. Концепции «человеческого капитала»: содержание, основные категории и их роль в экономической науке.
2. Теории «нового индустриального общества»: институциональный подход в анализе места образованного человека в современной экономике.
3. Кризис образования, его характерные черты. Экономические подходы и направления преодоления кризиса образования.

### **Практические задания:**

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1**

#### **Тестовые задания:**

1. В соответствии с действующим законодательством лицензирование образовательной деятельности осуществляется для:

2. В соответствии с действующим законодательством этот вид образовательной деятельности подлежит обязательному лицензированию:

3. В соответствии со статьей 12 Закона РФ «Об образовании» каждое образовательное учреждение — это юридическое лицо, поэтому образовательные учреждения являются субъектами \_\_\_\_\_ права.

4. Важная характеристика системы образования — это:

5. Верны ли определения?

А) Государственная аккредитация образовательного учреждения — это процедура признания государством в лице его государственных органов управления образованием государственного статуса образовательного учреждения (типа, вида, категории образовательного учреждения, определяемых в соответствии с уровнем и направленностью образовательных программ).

Б) Государственная аккредитация образовательного учреждения — это основная форма государственно-общественного контроля за качеством образования в образовательных учреждениях, целью которой является установление соответствия содержания, уровня и качества подготовки выпускников образовательных учреждений требованиям государственных образовательных стандартов.

6. Верны ли определения?

А) Государственные образовательные стандарты — важнейший компонент многих отношений субъектов, образовательного и воспитательного процессов, структур государственного управления; они устанавливают общие требования к содержанию образования.

Б) Государственные образовательные стандарты — это инструмент, обеспечивающий единство, унификацию содержания образовательного пространства на всей территории России во всех видах и типах образовательных учреждений, метод управления образованием.

7. Верны ли определения?

А) Договор в сфере образования — это соглашение двух или нескольких лиц об установлении, изменении или прекращении гражданских прав и обязанностей.

Б) Договор в сфере образования — это юридический факт, относящийся к правомерным действиям, направленным на достижение определенного правового результата (установление, изменение, прекращение гражданских прав и обязанностей).

8. Верны ли определения?

А) Лицензия — это разрешение (право) на лицензируемый вид деятельности при обязательном соблюдении лицензионных требований и условий, выданное лицензирующим органом юридическому лицу или индивидуальному предпринимателю.

Б) Лицензия — это основная форма государственно-общественного контроля за качеством образования в образовательных учреждениях. Цель и содержание — установление соответствия содержания, уровня и качества подготовки выпускников образовательных учреждений требованиям государственных образовательных стандартов.

9. Верны ли определения?

А) Лицензия дает право на ведение образовательной деятельности, выдачу выпускникам удостоверения государственного образца и получение финансирования из бюджета.

Б) Лицензия дает право лишь на ведение образовательной деятельности.

10. Верны ли определения?

А) Система образования существует для реализации права человека на образование. У каждого человека есть потребность в образовании, информации, обучении. На удовлетворение этой потребности и направлена деятельность системы образования.

Б) Система образования — это управляемая сеть, наполненная содержательной (образовательной) деятельностью, образовательным процессом, регламентируемым программами, носителями содержания образования, организацией, мотивацией кадров учителей и участников процесса, их взаимодействием; результат взаимодействия отдельных звеньев инфраструктуры и достижения целей образования.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2

### Тестовые задания:

1. Концепция «человеческого капитала» рассматривает вложения в образование как:

- А) переменный капитал;
- Б) постоянный капитал;
- В) вещественный капитал;
- Г) человеческий капитал.

2. Одним из принципов определения нормы прибыли на «человеческий капитал» является утверждение:

- А) «человеческий капитал» имеет принципиальные отличия от вещественного капитала;
- Б) «человеческий капитал» не имеет принципиальных отличий от вещественного капитала;
- В) эффект (доход) от «человеческого капитала» находится в прямой зависимости от живого труда;
- Г) в результате образования не изменяется количество факторов производства и факторов, которыми владеет непосредственно человек.

3. Особым качеством «нового индустриального общества» является:

- А) принадлежность власти и экономической власти капиталу;
- Б) единство плана и рынка, сосуществование планирующей и рыночных систем;
- В) социальные противоречия классической капиталистической экономики – противоречия между трудом и капиталом;
- Г) целью деятельности является прибыль и норма прибыли, а не экономический рост и успех фирмы.

### Задачи и задания:

#### Задача 1.

На основе методологии «человеческого капитала» рассмотрите упрощенный вариант задания. Сравните индивидуальные выгоды (В) и издержки образования (С) с применением метода дисконтирования стоимости. Известно, что период предстоящей трудовой деятельности (Т) составит 28 лет, необходимые издержки образования студента составят за период 8 лет ( $t^1$ ) составят 550 тыс. рублей (плата за обучение, расходы на покупку учебников, питание в



столовой и т.п.), упущенные доходы за этот период составят 900 тыс. рублей (упущенный заработок). Ставка банковского процента на кредит для получения образования (i) составляет 5% годовых. После получения образования ежегодный доход специалиста будет составлять 500 тыс. рублей.

### **Образец заданий на контрольную работу**

#### **Вариант 1**

#### **Вопросы:**

1. Предпосылки изменения отношений собственности в системе образования.
2. Приватизация в системе образования.
3. Формы собственности в современных образовательных учреждениях.
4. Уровни отношения собственности в образовательных учреждениях.

#### **Тесты:**

1. Верны ли определения?
  - А) Должностная инструкция предусматривает индивидуальные особенности трудового договора (контракта), но не может выходить за рамки тарифно-квалификационных характеристик (требований) по должности.
  - Б) Должностная инструкция указывает, какое рабочее время устанавливается данному работнику, какой режим работы (сменность, начало и окончание и т.д.), выходные дни и другие вопросы.
2. Верны ли определения?
  - А) Доплаты в образовательных учреждениях устанавливаются за проверку письменных работ, заведование учебными кабинетами и другую дополнительную работу, непосредственно не входящую в круг должностных обязанностей работника.
  - Б) Доплаты в образовательных учреждениях устанавливаются за высокую результативность работы, успешное выполнение наиболее сложных работ, высокое качество работы, напряженность, интенсивность труда, т.е. за качественные показатели работы.
3. Верны ли определения?
  - А) Непрерывный трудовой стаж — это суммарная продолжительность определенной трудовой деятельности.
  - Б) Непрерывный трудовой стаж — это продолжительность последней непрерывной работы в конкретном учреждении, предприятии, организации.
4. Верны ли определения?
  - А) Повременная оплата труда в сфере образования — форма, при которой заработок зависит от количества затраченного времени (фактического отработанного) с учетом квалификации работника и условий труд.
  - Б) Повременно–премиальная оплата труда в сфере образования — форма, при которой заработок зависит от количества затраченного времени (фактического отработанного) с учетом квалификации работника и условий труд.
5. Верны ли определения?
  - А) Правила внутреннего трудового распорядка содержат раздел о порядке комплектования работников образовательного учреждения и условиях оплаты их труда.
  - Б) Правила внутреннего трудового распорядка принимаются в каждом учреждении в соответствии со ст. 190 ТК РФ на основе Типовых правил внутреннего трудового распорядка и детально регламентируют рабочее время педагогов.
6. Верны ли определения?
  - А) Премирование труда — дополнительная форма вознаграждения персонала наряду с заработной платой, выплачиваемой при достижении плановых результатов предприятием в целом или его конкретным подразделением.
  - Б) Система бонусов — дополнительная форма вознаграждения персонала наряду с заработной платой, выплачиваемой при достижении плановых результатов предприятием в целом или его конкретным подразделением.

7. Верны ли определения?

А) При работе на условиях неполного рабочего времени труд работника оплачивается пропорционально отработанному им времени или в зависимости от выполненного им объема работ.

Б) При работе на условиях сокращенного рабочего времени труд работника оплачивается полностью.

8. Верны ли определения?

А) Рабочее время — распределение работы в течение конкретного календарного периода (дня, недели, месяца).

Б) Рабочее время — время, в течение которого работник в соответствии с правилами внутреннего трудового распорядка организации и условиями трудового договора должен исполнять трудовые обязанности.

9. Верны ли определения?

А) Сверхурочная работа — возможный случай работы за пределами нормальной продолжительности рабочего времени, инициируемый работником.

Б) Совместительство — возможный случай работы за пределами нормальной продолжительности рабочего времени, инициируемый работодателем.

10. Верны ли определения?

А) Сдельная форма оплаты труда — форма, при которой заработок зависит от количества затраченного времени (фактического отработанного) с учетом квалификации работника и условий труда.

Б) Сдельная форма оплаты труда — заработок зависит от количества произведенных единиц продукции с учетом их качества, сложности и условий труда.

11. Высота социального положения педагогической профессии, ее престиж зависят:

а) от системы общественных отношений и системы социально-экономической политики, в которых живут и работают педагоги и ученые;

б) от расходов из государственного бюджета на систему образования;

в) от состояния экономики государства в краткосрочном периоде времени;

г) от сплоченности педагогического сообщества.

12. Доля вспомогательного труда в научно-исследовательской и опытно-конструкторской деятельности:

а) не изменяется по динамике;

б) увеличивается высокими темпами;

в) уменьшается также, как в материальном производстве;

г) не проявляет определенной динамики.

13. К рабочему времени учителя относится, прежде всего, и прямо:

а) непосредственно затрачиваемое время на ведение уроков в школе, на экзамены;

б) время передвижения от дома и из школы домой;

в) время на подготовку к культурно-воспитательным мероприятиям в школе;

г) посещение учителем на дому родителей учеников.

**Задача:**

В сети магазинов «Атлант» спрос и предложение на электрочайники описываются следующими уравнениями:  $Q_D = 700 - 4P$ ;  $Q_S = 200 + P$ , где  $Q$  — количество электрочайников (ед.),  $P$  — цена электрочайника (ДЕ).

Задание: 1) вычислите равновесную цену и равновесное количество проданных электрочайников; 2) постройте на одном рисунке графики спроса и предложения; 3) руководство сети установило цену на электрочайники в 90 ДЕ. Определите последствия этого решения.

## **1.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### **Вопросы для зачета по дисциплине «Экономика образования»**

1. Особенности современной системы образования?

2. Назовите основные тенденции развития современного образования.
3. Предпосылки изменения отношений собственности в системе образования.
4. Финансово-экономический механизм в образовании.
5. Схема бюджетного финансирования образования.
6. Управление затратами в образовании.
7. Рабочее время работников образования.
8. Структура материально-технической базы образовательных учреждений.
9. Количественные характеристики материально-технической базы образовательных учреждений.
10. Основные направления совершенствования материально-технической базы образовательных учреждений.
11. Каковы особенности налогообложения в образовательных учреждениях, ведущих предпринимательскую деятельность?
12. В чем заключается сущность маркетинга в сфере образования?
13. Каковы функции маркетинга образовательного учреждения? Раскрыть содержание каждой из них.
14. Что собой представляет сегментация по параметрам образовательного учреждения?
15. Продвижение образовательных учреждений на рынок.