

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии  
Кафедра педагогики

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Института  
педагогики и психологии  
М.В. Рудь  
«26» января 2024 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

Педагогика

По направлению подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с  
двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки – Биология. Экология

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 1 курс

Разработчик:

доцент кафедры педагогики,  
кандидат педагогических наук,  
доцент Кирмач Г.А.

Заведующий кафедрой педагогики  
О.Ф. Турянская

Протокол

от «23» января 2024 г. № 6

Луганск, 2024

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- **\_ универсальных:**

- . способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

- **\_ общепрофессиональных:**

- способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

- способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

### 1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
<b>2 семестр / 2 триместр</b>		
Раздел 1. Общие основы педагогики	УК-2, ОПК-1, ОПК-2; ОПК-6	Устный опрос, тестирование, проверка выполнения заданий в рамках практических / семинарских занятий, проверка выполнения заданий для самостоятельной работы
Раздел 2. Теория обучения	УК-2, ОПК-1, ОПК-2; ОПК-6	Устный опрос, тестирование, проверка выполнения заданий в рамках практических / семинарских

		занятий, проверка выполнения заданий для самостоятельной работы
Промежуточная аттестация		Зачет (устный)
Раздел 3. Теория воспитания	УК-2, ОПК-1, ОПК-2; ОПК-6	Устный опрос, тестирование, проверка выполнения заданий в рамках практических / семинарских занятий, проверка выполнения заданий для самостоятельной работы
Промежуточная аттестация		Экзамен (устный)

### 1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
УК-2	<p><b>Знать</b> правовую структуру общества и место выполняемой профессиональной деятельности в этой структуре.</p> <p><b>Уметь</b> определять и ранжировать задачи избранных видов деятельности, проводить анализ и распределение имеющихся ресурсов в рамках допустимых законодательством средств и методов.</p> <p><b>Владеть</b> практическим опытом применения нормативной базы для решения задач в области избранных видов профессиональной деятельности</p>
ОПК-1	<p><b>Знать</b> нормативно правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p> <p><b>Уметь</b> работать с нормативными документами, регламентирующими образовательную деятельность.</p> <p><b>Владеть</b> навыками работы с нормативно-правовой документацией.</p>
ОПК-2	<p><b>Знать:</b> способы и методы решения вычислительных задач с помощью информационных технологий; ключевые концепции современных информационных технологий, как общих, так и специфических для области научных исследований.</p> <p><b>Уметь:</b> пользоваться основными прикладными программами; самостоятельно расширять и углублять знания в области профессионально-ориентированных информационных технологий, применять программные продукты для обработки данных и информации</p>

	<b>Владеть:</b> современными информационными технологиями
ОПК-6	<p><b>Знать</b> психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий в жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.</p> <p><b>Уметь</b> разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.</p> <p><b>Владеть</b> методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);</p>

#### 1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

#### Система оценивания учебных достижений студентов очной формы обучения

Вид учебной работы	Количество баллов
<b>2 семестр</b>	
Устные ответы и выполнение заданий на практических / семинарских занятиях	60 (20 занятий * 3 б. = 60 б.)
Выполнение заданий для самостоятельной работы	10
Зачет	30
<b>Итого:</b>	<b>100</b>
<b>3 семестр</b>	
Устные ответы и выполнение заданий на практических / семинарских занятиях	60 (20 занятий * 3 б. = 60 б.)

Выполнение заданий для самостоятельной работы	10
Экзамен	30
<b>Итого:</b>	<b>100</b>

**Система оценивания учебных достижений студентов  
заочной формы обучения**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество баллов</b>
<b>2 триместр</b>	
Устные ответы и выполнение заданий на практических / семинарских занятиях	20 (4 занятий * 5 б. = 20 б.)
Выполнение заданий для самостоятельной работы	50
Зачет	30
<b>Итого:</b>	<b>100</b>
<b>3 триместр</b>	
Устные ответы и выполнение заданий на практических / семинарских занятиях	20 (4 занятий * 5 б. = 20 б.)
Выполнение заданий для самостоятельной работы	50
Экзамен	30
<b>Итого:</b>	<b>100</b>

**Оценивание достижений студентов очной и заочной форм обучения**  
по выполнению и защите курсовой работы выполняется в 3 семестре / 3 триместре по отдельной 100-балльной шкале и согласно требованиям и критериям оценки, утвержденным на кафедре педагогики (Методические рекомендации по выполнению и защите студентами курсовой работы по педагогике).

## Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале в 2 семестре / 2 триместре

Таблица соответствия результатов контроля знаний по разным шкалам и критериям оценивания

Сумма баллов по 100-балльной шкале	Оценка ECTS	Значения оценки ECTS	Критерии оценивания	Уровень компетентности	Оценка по государственной шкале (зачет)
90–100	A	Отлично	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Высокий (творческий)	Зачтено
83–89	B	Очень хорошо	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	Достаточный (конструктивно-вариативный)	
75–82	C	Хорошо	Теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками		
63–74	D	Удовлетворительно	Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	Средний (репродуктивный)	
50–62	E	Удовлетворительно	Теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	Средний (репродуктивный)	
21–49	FX	Неудовлетворительно (с возможностью повторной сдачи семестрового контроля)	Теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Низкий (рецептивно-продуктивный)	Не зачтено
0–20	F	Неудовлетворительно (с обязательным повтором изучения дисциплины)	Теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий		

## Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале в 3 семестре / 3 триместре

Таблица соответствия результатов контроля знаний по разным шкалам и критериям оценивания

Сумма баллов по 100-балльной шкале	Оценка ECTS	Значения оценки ECTS	Критерии оценивания	Уровень компетентности	Оценка по государственной шкале (экзамен)
90–100	A	Отлично	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Высокий (творческий)	Отлично
83–89	B	Очень хорошо	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	Достаточный (конструктивно-вариативный)	Хорошо
75–82	C	Хорошо	Теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками		
63–74	D	Удовлетворительно	Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	Средний (репродуктивный)	Удовлетворительно
50–62	E	Удовлетворительно	Теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	Средний (репродуктивный)	
21–49	FX	Неудовлетворительно (с возможностью повторной сдачи семестрового контроля)	Теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Низкий (рецептивно-продуктивный)	Неудовлетворительно
0–20	F	Неудовлетворительно (с обязательным повтором изучения дисциплины)	Теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий		

## **2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

### **2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)**

#### **2.2. Вопросы для устного опроса (типовые):**

1. Педагогика как наука.
2. Цель и задачи педагогики.
3. Структура педагогической науки.
4. Связь педагогики с другими науками.
5. Понятие «методология» педагогической науки.
6. Классификации методов педагогического исследования.
7. Теоретические и эмпирические методы педагогического исследования.
8. Содержание понятия «воспитание». Сущность процесса воспитания.
9. Цели и задачи воспитания.
10. Нормативно-правовой «портфель» современного учителя.
11. Категориально-понятийный аппарат педагогики.
12. Факторы, влияющие на формирование личности.
13. Понятие и сущность обучения.
14. Цели и задачи обучения. Функции обучения
15. Сущностные характеристики процесса обучения.
16. Закономерности обучения.
17. Принципы обучения.
18. Содержание образования. ФГОС
19. Метапредметный подход к обучению.
20. Формирование универсальных учебных действий
21. Понятие и сущность метода и приема обучения.
22. Классификация методов обучения.
23. Понятие о средствах обучения, их классификация.
24. Виды контроля в обучении
25. Развитие личности в коллективе. А.С. Макаренко о коллективе.
26. Направления воспитательной работы
27. Формы воспитания.
28. Психологические требования к личности педагога.

#### **Вопросы для письменного опроса (типовые):**

*В приведенных ниже заданиях выберите правильный(ые) ответ(ы):*

1. Развитие педагогики обусловлено:  
А) прогрессом науки и техники;  
Б) заботой родителей о счастье детей;  
В) объективной потребностью подготовки человека к жизни и труду;  
Г) повышением роли воспитания общественной жизни
2. Классный час это – ...  
А) форма воспитания;  
Б) метод воспитания;



- В) средства воспитания;  
Г) учебное занятие.
3. В приведенном ниже перечне классифицируйте по количеству обучающихся организационные формы обучения (по И.М. Чередову):  
А) фронтальная;  
Б) групповая;  
В) индивидуальная;  
Г) самостоятельная.
4. Форма организации обучения – это ...  
А) То, как организуется процесс обучения;  
Б) То, где организуется процесс обучения;  
В) то, зачем организуется процесс обучения;  
Г) то, для кого организуется процесс обучения.
5. Продолжительность стандартного урока:  
А) 45 мин;  
Б) 30 мин;  
В) 90 минут;  
Г) 60 минут.
6. В России впервые сформулировал (а) принципы обучения:  
А. Крупская Н.К.  
Б. Ушинский К.Д.  
В. Бабанский Ю.К.  
Г. Макаренко А.С.
7. Систему принципов развивающего обучения впервые предложил  
А) Выготский Л.С.  
Б) Иванов И.П.  
В) Якиманская И.С.  
Г) Занков Л.С.
8. Какое понятие не является понятием теории обучения?  
А) знания;  
Б) умения;  
В) навыки;  
Г) воспитанность.
9. Образовательные программы разрабатываются на основе:  
а) концепции образования;  
б) программы развития образования;  
в) закона об образовании;  
г) образовательного стандарта.
10. Правило «От легкого к трудному» относится к принципу:  
а) доступности;  
б) научности;  
в) последовательности и систематичности;  
г) связь теории с практикой;  
д) наглядности.

### **Практические задания (типовые):**

1. Найдите и выпишите высказывания общественных деятелей, ученых, писателей, педагогов об учителе и педагогической профессии.
2. Напишите эссе на тему «Педагогическая профессия в XXI в.».
3. Составьте программу саморазвития на ближайший период (три месяца, полгода, год).
4. Заполните таблицу (укажите не менее 5 строк)

№ п/п	Метод обучения	Какая закономерность здесь реализуется	Какие принципы задействованы	Какие средства могут быть использованы
1				
2				
3				
4				
5				

5. Решите педагогическую задачу (текст задачи).

### **2.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)**

1. Становление и развитие педагогической науки.
2. Педагогика как наука, её объект и предмет.
3. Функции и задачи педагогики.
4. Основные категории педагогики: воспитание, обучение, образование, развитие, формирование, самовоспитание, самообразование.
5. Методология и методы исследований в педагогике.
6. Потребность общества в образовании и воспитании человека.
7. Система педагогических наук.
8. Связь педагогики с другими науками.
9. Взаимосвязь педагогической теории и практики.
10. Дидактика как теория обучения и образования. Предмет и задачи дидактики.
11. Педагогические закономерности в обучении.
12. Функции обучения.
13. Сущность процесса обучения, составные компоненты процесса обучения и их характеристика.
14. Деятельность педагога и учащегося как субъектов педагогического процесса.
15. Принципы обучения как система требований к эффективному построению учебного процесса.
16. Взаимосвязь принципов обучения. Значение и особенности реализации дидактических принципов в учебном процессе
17. Понятие «содержание образования». Факторы, определяющие содержание образования.

18. Цели и содержание образования.
19. Основные подходы к формированию содержания образования.
20. Основные направления формирования содержания образования в РФ и ЛНР.
21. Виды образования и их взаимосвязь.
22. Нормативные документы, реализующие содержание образования.
23. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.
24. Понятие и сущность метода, приема и правила обучения.
25. Классификация методов обучения.
26. Понятие о средствах обучения. Классификация средств обучения.
27. Выбор методов и средств обучения.
28. Контроль и оценивание в процессе обучения.
29. Проблема активизации учебно-познавательной деятельности учащихся и активные методы обучения.
30. Понятие о видах обучения. Характеристика основных видов обучения в современной школе, их преимущества и недостатки.
31. Общее понятие о формах организации учебного процесса.
32. Классно-урочная система и ее характеристика.
33. Традиционные технологии обучения в современной школе.
34. Урок как основная форма организации учебного процесса.
35. Типология и структура уроков. Нестандартные уроки.
36. Педагогические требования к уроку. Этапы подготовки к проведению урока.
37. Структура урока. Типы уроков.
38. Внеклассная работа как форма организации учебной работы.
39. Факультативы и их организация.
40. Понятие и содержание методической работы.
41. Основные формы и методы методической работы.
42. Содержание методической работы учителя.
43. Сущность, особенности, этапы процесса воспитания.
44. Содержание воспитания.
45. Закономерности и принципы воспитания.
46. Задачи и функции воспитательного процесса.
47. Понятие о методах и приемах воспитания.
48. Условия оптимального выбора и применения методов воспитания.
49. Понятие о средствах воспитания и самовоспитания.
50. Самовоспитание как высший этап педагогического процесса.
51. Основные компоненты организации самовоспитания. Технология разработки программы самовоспитания.
52. Сущность понятия «форма воспитания». Общая характеристика форм воспитательной работы.
53. Внеклассная и внешкольная воспитательная работа.

54. Разнообразие массовых, групповых и индивидуальных форм воспитательной работы.
55. Структура классного часа. Анализ воспитательного мероприятия.
56. Понятие коллектива.
57. Динамика и этапы развития коллектива.
58. Педагогическое управление коллективом.
59. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.
60. Решите педагогическую задачу (текст прилагается).

### **Образец оформления экзаменационного билета**

<b>ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» (ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)</b>		
<b>2023/2024 учебный год</b>		
<b>ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ Кафедра педагогики</b>		
Экзамен (устный) по дисциплине «Педагогика» По направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) очной и заочной форм обучения		
<b>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1</b>		
1. ....		
2. ....		
3. ....		
Утверждено на заседании кафедры педагогики, протокол № ____ от «____» _____ 20____ года.		
Заведующий кафедрой педагогики	_____	О.Ф. Турянская
Экзаменатор	_____	Г.А. Кирмач