

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение факультет естественных наук  
Кафедра биологии

УТВЕРЖДАЮ

Врио декана факультета

 Воронов М.В.

« 12 » 12 20 23 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине  
ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

По направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя  
профилями подготовки)

Профиль подготовки Биология, Экология

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная, заочная

Курс 2

Разработчик

к.б.н., доцент Петренко С.В. 

к.п.н., доцент Королевская Л.В. 

Заведующий кафедрой биологии

 Волгина Н.В.

Протокол 106

« 10 » 12 20 23 г.

Луганск, 2023

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины (модуля) «Экология человека» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины (модуля).

## 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.02.2018 г. № 125 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 18 октября 2013 г. № 544н.

## 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
УК - 1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает методы и основные принципы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода. УК-1.2. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи внутри; осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определяет стратегию достижения поставленной цели. УК-1.3. Применяет навыки критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определяет стратегию действий для достижения поставленной цели
Общепрофессиональные	
ОПК-5. способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

#### 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Введение. Предмет, методы, основные этапы развития экологии человека. Ее значение. Определение экологии человека как науки. Краткий обзор истории становления. Экология человека на современном этапе развития науки. Методы исследования экологии человека. Связь с другими дисциплинами.	УК-1, ОПК-5	устный опрос;
Тема 2. Экологические факторы в эволюции человека. Расовое многообразие человечества. Адаптация человека в различных географических условиях, адаптивные типы.	УК-1, ОПК-5	устный опрос; выполнение практических заданий
Тема 3. Взаимодействие организма со средой обитания Общие закономерности адаптации организма человека. Адаптогенные факторы. Физиологическая адаптация. Индивидуальная адаптация.	УК-1, ОПК-5	устный опрос; выполнение практических заданий
Тема 4. Современные подходы к оценке последствий природных и антропогенных факторов для человека и качества окружающей среды. Окружающая среда и ее компоненты.	УК-1, ОПК-5	устный опрос; выполнение практических заданий, рефераты, письменные ответы на вопросы, тестирование
Тема 5. Качество окружающей среды и его критерии. Воздействие биотических факторов на здоровье человека. Воздействие абиотических факторов на здоровье человека.	УК-1, ОПК-5	устный опрос; выполнение практических заданий
Тема 6. Общие вопросы адаптации организма человека к различным климатогеографическим регионам. Адаптация человека к условиям Арктики и Антарктики. Адаптация человека к высокогорью. Физиологические механизмы. Особенности адаптации у людей, недавно переселившихся в горы, и у аборигенов.	УК-1, ОПК-5	устный опрос; выполнение практических заданий, рефераты, письменные ответы на вопросы, тестирование
Тема 7. Физиологические адаптации человека к жизни в пустыне (аридной зоне). Адаптация человека в условиях тропиков (юмидная зона). Адаптация	УК-1, ОПК-5	устный опрос; выполнение практических заданий; подготовка доклада и презентации

человека к условиям морского климата. Эндемические заболевания.		
Тема 8. Адаптация к городским и сельским условиям. Проблема стресса. Демографические аспекты. Динамика численности населения, размещение населения на земном шаре, миграция населения. Адаптация к различным видам трудовой деятельности. Адаптация к различным видам профессиональной деятельности. Психологические аспекты адаптации.	УК-1, ОПК-5	устный опрос; выполнение лабораторных заданий
Промежуточная аттестация		зачет (устный)

### 1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
УК - 1	<p><b>знать:</b> знать теоретические основы экологии человека, механизмы взаимодействия организма и среды; основные представления о современных подходах к экологической физиологии и ее задачах.</p> <p><b>уметь:</b> определять уровень экологических факторов, влияющих на организм человека; применять рекомендации по отдельным способам восстановления работоспособности человека; делать доклады сообщения на заданную тему; определять уровень физического здоровья и функционального состояния.</p> <p><b>владеть:</b> основными представлениями и знаниями о функциональном состоянии человека; знаниями и методами оценки адаптационных возможностей человека к различным экологическим и социальным факторам; способами снижения загрязнения окружающей среды.</p>
ОПК– 5	<p><b>знать:</b> основные экологические факторы, влияющие на организм человека; факторы, влияющие на функционирование организма человека; последствия воздействия на человека антропогенных факторов.</p> <p><b>уметь:</b> применять полученные знания в повседневной жизни и профессиональной деятельности; определять уровень экологических факторов, влияющих на организм человека.</p> <p><b>владеть:</b> основными представлениями и знаниями о функциональном состоянии человека.</p>

### 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

#### Система оценивания учебных достижений студентов очной формы обучения

Вид учебной работы	Количество баллов
Выполнение лабораторных работ и устные ответы	25
Самостоятельная работа	30
Контрольная работа	5
Зачет	40
Итого за семестр:	100

**Система оценивания учебных достижений студентов  
заочной формы обучения**

Вид учебной работы	Количество баллов
Выполнение лабораторных работ и устные ответы	25
Контрольная работа	5
Самостоятельная работа	30
Зачет	40
Итого за семестр:	100

**Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале**

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100- балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетво-	63–74	<b>D</b> – удовлетворительно – теоретическое	

удовлетворительно		содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

#### Вопросы для устного опроса:

Раздел 1 «Основные понятия экологии человека. Правовые и социальные аспекты экологии человека»

1. Предмет экологии человека. Цель, задачи и содержание дисциплины.
2. Место в системе наук. Методологические основы экологии человека.
3. Историческое единство окружающей среды и здоровья человека.

4. Предмет и объекты экологии человека. Различные точки зрения на предмет экологии человека.
5. Положение экологии человека в системе экологического комплекса знаний. Экология человека и другие науки, изучающие проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой (медицинская география, гигиена и др.).
6. Экологические аспекты медицины.
7. Актуальность научных исследований экологии человека в оптимизации окружающей среды.
8. История изучения проблем экологии человека. Краткий очерк развития научных идей по экологии человека. Роль русских и зарубежных исследователей в становлении экологии человека.
9. Современные направления исследований в области экологии человека.
10. Международное сотрудничество.
11. Система понятий в экологии человека (окружающая среда, качество условий жизни, здоровье, болезнь).
12. Экологическое образование и природоохранное законодательство в России.
- Раздел 2 «Биологические и медицинские аспекты экологии человека»
13. Биологические и социальные потребности человека.
14. Антропо-экологические критерии качества окружающей среды.
15. Показатели состояния здоровья населения.
16. Проблемы эпидемиологической информации. Международные нормативы.
17. Абиотические, биотические, антропогенные факторы внешней среды. Влияние экологических факторов на организм человека.
18. Классификация болезней и патологических состояний по степени и характеру их зависимости от факторов окружающей среды. Концепция природных предпосылок болезней.
19. Системный подход к анализу взаимоотношений человека со средой его обитания. Антропосфера.
20. Социальная и биологическая эволюция человека.
21. Антропоэкосистемы на различных этапах истории.
22. Хозяйственно-культурные типы и антропогеоценозы.
23. Демографическое развитие человечества и смена культур (общие тенденции).
24. Экология, генетика и поведение человека.
25. Этническая экология.
26. Демографические проблемы.
27. Экологические проблемы брака и семьи.
28. Интеллектуальное развитие, интеллектуальная деятельность в различных экологических условиях.
29. Урбанизация и здоровье человека.
30. Гиподинамия.
31. Стресс и другие психологические проблемы.
32. Курение, алкоголизм, наркомания.

33. Питание. Зависимость характера пищи от среды обитания.
  34. Географическое распределение болезней, связанных с алиментарной недостаточностью.
  35. Инфекционные и неинфекционные болезни.
  36. Основные механизмы и закономерности эпидемиологических процессов.
  37. История глобальных эпидемий человека. Войны и эпидемии.
  38. Современные глобальные и региональные эпидемиологические особенности.
  39. Иммунологические проблемы.
  40. Организация охраны здоровья населения.
  41. Экологическая ниша вида *Homo sapiens*. Человек как паноточный вид.
  42. Экология человечества: естественные пределы численности человеческой популяции, биопродуктивность и ресурсы биосферы. Морфофизиологическая изменчивость человеческого организма.
  43. Норма реакции и географические условия среды.
  44. Экологическая дифференциация человечества.
  45. Понятие об адаптации и акклиматизации человека. Общие закономерности адаптивного процесса.
  46. Специфическая и неспецифическая адаптация. Механизмы адаптации.
  47. Условия, влияющие на адаптацию.
  48. Типы адаптаций.
  49. Адаптация и наследственность. Врожденные аномалии. Генетическая адаптация, генетические манипуляции, геновая инженерия и биотехнология.
- Раздел 3 «Абиотические и антропогенные факторы экологического риска»
1. Воспроизведение человеческой популяции и природная среда.
  2. Уровни влияния факторов среды на воспроизведение человечества.
  3. Генофонд человека и агрессивные факторы среды.
  4. Динамика изменчивости человеческой популяции.
  5. Онтогенез человека, его критические периоды, причины возникновения аномалий.
  6. Рост, развитие и старение в различных экологических условиях.
  7. Влияние геофизических факторов. Человек в условиях горной местности. Солнечно-земные связи, космические и земные ритмы. Воздействие природной радиации. Геохимические естественные факторы среды.
  8. Пороговые концентрации химических элементов. Природноэндемичные заболевания.
  9. Взаимодействие с биообъектами. Учение о природной очаговости болезней.
  10. Географические закономерности распространения природноочаговых болезней.
  11. Влияние климата на состояние здоровья человека. Экологофизиологические механизмы терморегуляции в условиях жаркого климата и особенности образа жизни человека.



12. Проблемы терморегуляции в условиях холодного климата и холодовых воздействий.
13. Экология человека и водная среда обитания. Воздействие стихийных бедствий. Экстремальные условия природной среды.
14. Экология человека при автономном существовании в экстремальных условиях природной среды.
15. Преобразование природы и здоровье человека. Изменение ландшафтов в результате антропогенной деятельности и эволюция природных очагов инфекционных болезней.
16. Эпидемиологические последствия различных форм преобразования природы (земледелие, эксплуатация лесов и лесоустроительные работы, сооружение искусственных водохранилищ, орошение засушливых территорий, осушение переувлажненных и заболоченных регионов, интенсификация животноводства, строительные работы). Пути предупреждения негативных эпидемиологических последствий преобразования природы.
17. Загрязнение окружающей среды и здоровье человека.
18. Антропогенные факторы и механизмы их токсического действия на организм человека.
19. Влияние физических факторов.
20. Последствия радиационного воздействия.
21. Влияние химических факторов.
22. Последствия воздействия мутагенных и канцерогенных веществ.
23. Влияние биологических и других факторов.
24. Комплексное воздействие антропогенных факторов (промышленности, транспорта, сельского хозяйства, прочих отраслей и сфер деятельности).
25. Состояние и оптимизация среды обитания.
26. Заболевания, вызванные антропогенным загрязнением окружающей среды.
27. Проблемы качества жизни и экологической безопасности. Методы оценки экологического риска.
28. Проблемы синергетического воздействия факторов техногенной среды на организм и личность человек

### **Темы для подготовки мультимедийных презентаций и рефератов:**

1. Генофонд человека и агрессивные факторы среды.
2. Воздействие природной среды на человека: эндемические заболевания.
3. История глобальных эпидемий человека. Войны и эпидемии.
4. Урбанизация и здоровье человека.
5. Антропоэкологические проблемы брака и семьи.
6. Загрязнение окружающей среды и здоровье человека.
7. Воспроизведение человеческой популяции и природная среда.
8. Прогнозы и возможные сценарии будущего человечества.

9. Экология человека в сельской местности.
10. Виды антропогенного воздействия на человека и биосферу.
11. Состояние атмосферного воздуха и влияние смога на здоровье человека.
12. Сезонные биоритмы.
13. Проблемы биотерроризма.
14. Ультрафиолетовое излучение и его влияние на здоровье человека.
15. Наследственность человека.
16. Витамины и болезни, связанные с ними.
17. Дисбактериоз, пробиотики и функциональное питание.
18. Природные катастрофы на Земле.
19. Горная болезнь.
20. История взаимоотношений человека и окружающей среды.
21. Продолжительность жизни, факторы ее определяющие.
22. ГМО (прошрое, настоящее, будущее).
23. Акклиматизация и адаптация человека к различным факторам.
24. Биосоциальная природа человека.
25. Мутагены и канцерогены.

Целями выполнения реферата для студента являются: овладение начальными навыками исследовательской деятельности; формирование умений обобщать и систематизировать научный текст; развитие умений анализировать изученный материал.

Формальные требования к тексту реферата определяются значениями параметров, устанавливаемых в программе Word.

Параметры страницы. Поля: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1,5 см. Размер бумаги – А4.

Формат. Шрифт – Times New Roman, кегль – 14.

Абзац. Выравнивание – по ширине. Отступ: слева – 0 см, справа – 0 см, первая строка на 1,25 см. Интервал: перед – 0 пт., после – 0 пт., междустрочный – одинарный.

Номера страниц. Положение – внизу страницы, выравнивание – от центра, кегль – 12. На титульном листе номер не проставляется. Нумерация начинается со страницы оглавления с номера 2.

Заголовки печатаются по центру полужирным шрифтом без переносов и точки на конце.

#### Критерии и показатели, используемые при оценивании реферата

Характеристика	Требования по структуре и оформлению
Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки	1) титульный лист; 2) план работы с указанием страниц каждого пункта; 3) введение (обоснование актуальности, выбранной для изучения темы для теории и практики); 4) текстовое изложение материала по

зрения, а также использованные собственные взгляды на неё. Реферат – сбор и представление исчерпывающей информации по заданной теме из различных источников, приведение интересных фактов	вопросам плана с необходимыми ссылками на источники (20–25 стр.); 5) заключение; 6) список использованных литературных источников; 7) приложения, которые состоят из таблиц, фотографий, диаграмм, графиков, рисунков, схем
--	--

### Алгоритм оценивания реферата

Показатели	Балл
Умение структурировать, выделять главное и обобщать материал: -обоснование актуальности проблемы и темы для теории и практики; -соответствие плана теме реферата; -охват планом всех аспектов сформулированной темы; -соответствие содержания теме и плану реферата; -постановка проблемы для обсуждения; -формулирование выводов по каждому параграфу; -формулирование выводов по всей работе; -систематизация и структурирование материала; -полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; -грамотное использование терминологии; -сопоставление различных точек зрения по проблеме изучения; -наличие собственной авторской позиции, самостоятельность суждений; формулирование собственного оценочного отношения к рассматриваемому вопросу.	0,5
Умение работать с первоисточниками: -выделение главного; -адекватное изложение мысли автора первоисточника собственными словами или с использованием цитирования; -уместное и достаточное цитирование первоисточников; -использование для освещения выбранной темы не менее 5–7 источников; -круг, полнота использования литературных источников по проблеме	0,5
Грамотность: -отсутствие орфографических, синтаксических, пунктуационных ошибок; -грамотность и культура изложения; - научный стиль	0,5
Умение оформлять письменную работу: -правильное оформление ссылок на используемую литературу; -грамотное составление списка использованной литературы; -соблюдение требований к оформлению и объёму реферата	0,5
Итого	2

#### *Критерии оценки:*

**2 балла** ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема

раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**1,5 балла** – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

**1 балл** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

**0,5 балла** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

**0 баллов** – реферат обучающимся не представлен.

### **Тестовые задания (примеры):**

1. Комплексная отрасль знаний, где все социальные, экономические и природные условия рассматриваются как одинаковые совокупные составляющие среды жизни человека и обеспечивающие различные стороны его потребностей - это:
  - а) экология человека;
  - б) химическая экология
  - в) социальная экология
  - г) прикладная экология.
2. Научная дисциплина, рассматривающая соотношение общества с географической, социальной и культурной средой, т. е. с окружающей человека средой - это:
  - а) экология человека;
  - б) химическая экология
  - в) социальная экология
  - г) прикладная экология
3. Здоровье человека - это:
  - а) состояние полного физического, духовного и социального благополучия
  - б) отсутствие болезни или физических дефектов
  - в) состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только болезней или физических дефектов;
  - г) состояние душевной гармонии
4. Центральный блок антропоэкосистемы - это:
  - а) природа
  - б) хозяйство

- в) население
  - г) общность людей.
5. Объект изучения экологии человека - это ...
- 1)экологизация общественного сознания
  - 2) антропогенез
  - 3)антропозкосистемы
  - 4)антропозэкологические проблемы
  - 5) нет правильного ответа.
6. Из перечисленных ниже экологических законов перечислить те, которые принадлежат Барри Коммонеру:
- а) все связано со всем
  - б) все должно куда-то деться
  - в) природа знает лучше
  - г) за все надо платить
  - д) ничто не берется из ниоткуда и не исчезает в никуда
  - е) все законы, кроме "д".
7. Определенное постоянство внутренней среды организма, являющееся одним из важнейших свойств живой системы –это:
- а) гомеостаз
  - б) компенсаторные механизмы
  - в) адаптация
  - г) релаксация
- 8.Адаптивные реакции, направленные на устранение ослабленных функциональных сдвигов в организме, вызванных негативными факторами среды - это:
- а) гомеостаз;
  - б) компенсаторные механизмы;
  - в) адаптация;
  - г) релаксация
9. Процесс приспособления организма к изменяющимся общеприродным или производственносоциальным условиям среды - это:
- а) гомеостаз;
  - б) компенсаторные механизмы;
  - в) адаптация;
  - г) релаксация
- 10.Районы, в которых отсутствуют или не имеют существенного значения природные факторы, существенно затрудняющие быт, труд и отдых людей — это территории:
- а) комфортные
  - б) прекомфортные
  - в) гипоконфортные
  - г) дискомфортные.
11. Районы не пригодные для постоянного проживания и трудовой деятельности людей даже при создании специализированных систем жизнеобеспечения - это территории:

- а) комфортные
- б) экстремальные
- в) гипокомфортные
- г) дискомфортные.

12. Наука, изучающая закономерности возникновения, распространения и профилактики инфекционных болезней человека - это:

- а) эпидемиология
- б) санитария и гигиена труда
- в) экологическая эпидемиология
- г) зоология

13. Вероятность развития угрозы жизни или здоровья человека, обусловленная воздействием производственных факторов –это:

- а) профессиональный риск
- б) экологический риск
- в) социальный риск
- г) производственный риск

14 Устойчивое развитие –это:

- а) развитие, удовлетворяющее потребности существующих поколений, не подрывающее способности будущего поколений удовлетворять свои потребности
- б) развитие, удовлетворяющее потребности существующих поколений
- в) развитие, не подрывающее способности будущих поколений удовлетворять свои потребности
- г) среди ответов нет верного

15. Основные природные факторы, влияющие на численность человеческих популяций, являются:

- а) особенности рельефа местности
- б) пищевые ресурсы и болезни
- в) особенности климата
- г) географическое положение страны
- д) особенности климата и географическое положение страны

16. Рациональное природопользование подразумевает:

- а) деятельность, направленную на удовлетворение потребностей человечества
- б) деятельность, направленную на научно обоснованное использование, воспроизводство и охрану природных ресурсов
- в) добычу и переработку полезных ископаемых
- г) мероприятия, обеспечивающие промышленную и хозяйственную деятельность человека.

17. Глобальные экологические проблемы вызваны в первую очередь:

- а) геологическими процессами
- б) космическими факторами
- в) высокими темпами научно-технического прогресса
- г) изменением климата

18. Что понимается под процессами урбанизации:

- а) процесс ускорения научно-технического прогресса
- б) целесообразное в экологическом отношении территориальное сочетание производственных комплексов и селитебных территорий
- в) неуправляемый процесс развития инфраструктуры, обеспечивающий формирование города
- г) трудно контролируемый рост городов в результате концентрации производства и населения

19. Под техногенезом подразумевают:

- а) совокупность процессов загрязнения природных объектов;
- б) сочетание технических средств и технологий, позволяющих выпускать законченную продукцию
- в) энергетическое обеспечение технических средств и технологий
- г) совокупность процессов, возникающих и развивающихся в природной среде под воздействием и эксплуатацией инженерных сооружений и технических средств

20. Процесс —расползания городов‖ вызывает:

- а) сокращение сельскохозяйственных угодий
- б) сокращение (экономия) электроэнергии
- в) дополнительное загрязнение воздушного бассейна
- г) дополнительное изменения микроклиматических условий
- д) совместное воздействие —а‖, —в‖ и —г‖;
- е) совместное воздействие —а‖, —б‖ и —г‖;
- ж) совместное воздействие —б‖, —в‖ и —г‖.

21. Перемещение людей через границы тех или иных территорий с переменной места жительства навсегда или на более или менее длительное время - это ...

- 1) экспорт
- 2) миграция
- 3) импорт
- 4) эмиграция
- 5) иммиграция

22. Максимальная концентрация химического вещества, которая не оказывает прямого или опосредованного влияния на состояние здоровья человека называется:

- 1) РНК
- 2) ДНК
- 3) ОДК
- 4) ПДК

23. Социально-политическое и экологическое сотрудничество между всеми странами - альтернатива ...

- а) борьбе монополистических групп
- б) глобальной катастрофе
- в) гибели редких видов животных
- г) истощению запасов углеводородного топлива
- д) уменьшению озонового слоя

24. Рост населения Земли и увеличение постоянно растущих его потребностей

не могут продолжаться бесконечно из-за ...

- а) парникового потепления
- б) истончения озонового слоя
- в) ограниченности ресурсов биосферы.
- г) сокращения площади лесов

25. Суммарный коэффициент рождаемости - это ...

- 1) сумма всех детей родившихся в текущем году
- 2) количество детей, родившихся в текущем году на 1000 населения
- 3) количество детей, которых семья планирует завести в течении ближайших 10 лет
- 4) количество детей, которых в среднем рождает одна женщина в течение детородного периода

26. Причиной роста числа факторов риска для населения и их усложнения является:

- а) повышение роли сельского хозяйства
- б) научно-технический прогресс
- в) интенсивное строительство
- г) социальное расслоение в обществе

27. Одни и те же факторы окружающей среды могут влиять на жизнедеятельность людей ...

- 1) слабо
- 2) отрицательно
- 3) сильно
- 4) двояко

28. Акклиматизация –это ...

- 1) влияние климата на больных с заболеваниями сердца и сосудов
- 2) закрепление новых свойств организма в ряду поколений
- 3) первые индивидуальные физиологические реакции на изменение окружающей среды
- 4) укрепление здоровья с помощью занятий физкультурой на свежем воздухе
- 5) нет правильного ответа.

29. Неотъемлемой особенностью эволюции человечества является ...

- 1) увеличение численности сельского населения
- 2) повышение трудовой занятости людей
- 3) улучшение питания населения
- 4) ускорение темпов социально-технологического развития и экологической напряженности
- 5) нет правильного ответа.

30. Человеческие общности могут существовать и развиваться только благодаря ... людей.

- а) средствам массовой информации
- б) хорошим орудиям производства
- в) строительству городов



г) занятию сельским хозяйством

д) совместной деятельности

31. Главный биологический фактор физического выживания человека в меняющихся условиях:

1) хорошее питание

2) высокая зарплата

3) пропорциональное телосложение

4) адаптация

32. Единственная возможность обеспечения жизнеспособности любой общности людей —.

1) крепкая семья

2) хорошая квартира

3) социализация

4) общие интересы

5) урбанизация

33. Человек —это существо:

а) общественное

б) биосоциальное

в) историческое

г) биологическое

34. Высокое качество здоровья населения обеспечивает ...

1) высокий уровень социально-экономического развития

2) развитая система первичного медицинского обслуживания

3) широкая сеть санаториев и домов отдыха

4) санитарно-профилактическая работа

5) все вышеперечисленное

35. Воздействие факторов окружающей среды на население может проявиться в изменении демографического поведения и состояния здоровья населения после контакта с фактором риска:

а) непосредственно

б) через несколько лет

в) в следующих поколениях

г) через несколько дней

д) все вышеперечисленное

36. Для преодоления экологического кризиса планеты необходимы:

1) новые ресурсы питания и энергии

2) новые энерго- и ресурсосберегающие технологии

3) стабилизация численности населения

4) международное экологическое сотрудничество

5) социально-гигиенические меры

6) пункт 1,3,4

37. Прикладная антропоэкология —это:

а) особое направление в биологии человека

б) наука о сообществах древних людей

в) использование методов экологии человека в других науках

- г) применение принципов экологии человека на практике
  - д) наука о медицинских методах в экологии
38. Основные проблемы крупных городов
- 1) загрязнение атмосферы городской среды
  - 2) акустическое загрязнение
  - 3) электромагнитный смог
  - 4) сбор и удаление отходов
  - 5) токсичные туманы
  - 6) все вышеперечисленное
39. Основные мероприятия по самосохранению здоровья человека
- 1) Индивидуальные
  - 2) технические
  - 3) санитарно-технические
  - 4) организационные
  - 5) планировочные
40. Пути уменьшения "водного голода" на Земле:
- а) создание водохранилищ
  - б) пополнение подземных водных горизонтов поверхностными водами
  - в) закачивание промышленных сточных вод в глубокие подземные горизонты
  - г) организация оборотного водоснабжения на промышленных предприятиях
  - д) использование опресненных вод морей и океанов
  - е) перечисленное в пунктах г), д)
41. Успешной акклиматизации человека в условиях жаркого климата способствуют:
- 1. рациональный режим питания
  - 2. облегченная одежда
  - 3. кондиционирование жилья
  - 4. потребление повышенного количества жидкости
  - 5. все вышеперечисленное
42. Практическая задача и цель науки экологии человека состоит в
- 1) описание анатомии и физиологии человека
  - 2) улучшение окружающей среды
  - 3) повышение качества жизни населения и уровня здоровья населения
  - 4) обеспечение общества информацией о состоянии среды обитания человека
43. Экологию человека называют системной наукой потому, что она ...
- а) изучает территориальные системы окружающей среды
  - б) использует в качестве методологической основы системный анализ
  - в) исследует системы информационных технологий
  - г) рассматривает связи между различными общностями людей
44. Демографический взрыв возникает в результате ...
- 1) снижения рождаемости при неизменной смертности
  - 2) увеличения рождаемости при низкой смертности
  - 3) увеличения численности населения в трудоспособном возрасте
  - 4) резкого роста приезжего населения

5) снижения младенческой смертности при неизменной рождаемости

45. Успешной адаптации человека в северных, холодных условиях способствуют:

- 1) питание высокой энергетической ценности
- 2) увеличение в рационе витамина С
- 3) теплая одежда и рациональное жилье
- 4) четкий режим труда и отдыха в период полярной ночи
- 5) все вышеперечисленное

46. Антропоэкологический прогноз—это:

- а) предсказание размера урожая на следующий год
- б) многолетний прогноз финансовой конъюнктуры в стране
- в) ожидаемые изменения условий жизни населения в результате предстоящих перемен пенсионного возраста
- г) научный прогноз запасов полезных ископаемых в регионе
- д) нет правильного ответа

47. Демографический взрыв определяется как

- 1) переходный период к другому типу воспроизводства
- 2) снижение рождаемости при неизменной смертности
- 3) увеличение численности населения в трудоспособном возрасте
- 4) резкое ускорение роста численности населения

48. На первом месте смертности для всего населения России являются:

- 1) болезни органов дыхания
- 2) болезни сердечно-сосудистой системы и кровообращения
- 3) злокачественные образования
- 4) несчастные случаи, отравления и травмы

49. Научно-технический прогресс как неременное условие развития человечества проявляется в:

- а) добыче полезных ископаемых
- б) разведении лесов
- в) строительстве металлургических предприятий
- г) накоплении и распространении хозяйственно-культурной информации
- д) нет правильного ответа

50. Антропоэкосистему рассматривают как ...

- а) сообщество древних антропоидов
- б) агломерацию населенных мест
- в) объект изучения экологии человека
- г) природный комплекс

### Раздел 3 «Абиотические и антропогенные факторы экологического риска»

1. При недостаточном облучении организма ультрафиолетовыми лучами могут возникнуть следующие заболевания

1. Рахит, остеопороз, невралгия –
2. Рахит, остеопороз, пневмония
3. Остеопороз, туберкулез, дизентерия –

2. При подъеме на каждые 100 метров температура воздуха
  1. Понижается на 0,6 градусов
  2. Повышается на 0,6 градусов –
3. Влияние движения воздуха на организм заключается в том, что оно
  1. При высоких температурах затрудняет теплоотдачу, при низких – усиливает
  2. При высоких температурах усиливает теплоотдачу, при низких – затрудняет
  3. Как при высоких, так и при низких температурах усиливает теплоотдачу
  4. Как при высоких, так и при низких температурах затрудняет теплоотдачу
4. При подъеме на высоту атмосферное давление
  1. Повышается –
  2. Понижается
5. В выдыхаемом воздухе содержится кислорода
  1. На 15% меньше –
  2. На 15% больше –
  3. На 25% меньше
  4. На 25% больше –
6. Смерть наступает при концентрации кислорода в воздухе
  1. 13 – 14%
  2. 7 – 8%
  3. 17 – 18%
7. В норме содержание углекислого газа в атмосфере
  1. 0,03%
  2. 0,06%
  3. 0,1%
  4. 1 – 1,5%
8. Кислотные дожди появляются при загрязнении воздуха
  1. Угарным газом –
  2. Углекислым газом
  3. Сернистым газом
  4. Формальдегидом –
9. Химическое соединение при высоких концентрациях, вызывающее отек легких
  1. Сероводород –
  2. Окислы азота
  3. Водород –
  4. Углекислый газ –
10. Химическое соединение, вызывающее разрушение озонового слоя
  1. Оксиды серы –
  2. Аминокислоты –
  3. Оксиды углерода
  4. Оксиды железа –
11. Оптимальная относительная влажность воздуха в жилом помещении в %
  1. 15 – 20

2. 20 – 30
3. 40 – 60
4. 80 – 90
12. Антирахитическим действием обладают лучи
  1. Инфракрасные –
  2. Синие –
  3. Ультрафиолетовые
  4. Красные –
13. На процессы теплообмена организма с окружающей средой влияют:
  1. Ультрафиолетовые лучи –
  2. Влажность воздуха
  3. Температура воздуха
  4. Атмосферное давление –
14. Часть солнечного спектра, оказывающее бактерицидное действие
  1. Видимый свет –
  2. Инфракрасные лучи –
  3. Ультрафиолетовые лучи
  4. Все части спектра –
15. Соединения серы, находящиеся в воздухе способствуют:
  1. Раздражению дыхательных путей
  2. Возникновению хронических заболеваний легких
  3. Образованию карбоксигемоглобина –
  4. Разрушению памятников архитектуры
16. Кессонная болезнь возникает в результате изменения концентрации:
  1. Азота
  2. Оксида углерода –
  3. Соединения серы –
  4. Кислорода –
17. Биологическим действием УФО солнечного спектра является:
  1. Загарное
  2. Витаминообразующее
  3. Тепловое –
  4. Канцерогенное
18. Отметьте наиболее комфортное сочетание физических параметров воздушной среды:
  1.  $t$  20 градус., относительная влажность 90%, скорость движения воздуха 20 м/сек. –
  2.  $t$  20 22 градус., относительная влажность 60%, скорость движения воздуха 0,5 м/сек.
  3.  $t$  16 градус., относительная влажность 20%, скорость движения воздуха 0,01 м/сек. –
19. Концентрация кислорода в атмосферном воздухе:
  1. 78%
  2. 21%
  3. 0,93%

4. 0,04%
20. Концентрация кислорода в выдыхаемом воздухе:
1. 16%
  2. 12%
  3. 8%
  4. 4%
21. Отметьте механизм акклиматизации при подъеме в горы:
1. Снижение числа эритроцитов –
  2. Повышение числа эритроцитов
  3. Повышение частоты и глубины дыхания
  4. Понижение частоты и глубины дыхания –
22. Инфекционные заболевания, передающиеся через воздух:
1. Грипп
  2. Туберкулез
  3. Ветряная оспа
  4. Дизентерия –
23. Людям с ослабленным здоровьем на период сильного смога рекомендуется:
1. Реже бывать на улице
  2. Активно заниматься спортом –
  3. Употреблять больше жидкости
  4. Носить влажные марлевые повязки
24. Количество водяных паров (в г), содержащихся в 1 куб. м воздуха, это влажность:
1. Максимальная –
  2. Абсолютная
  3. Относительная –
25. Пониженное содержание фтора в почве и воде может привести к:
1. флюорозу
  2. кариесу
  3. эндемическому зобу
26. Метгемоглобинемия развивается при избытке в воде:
1. мышьяка
  2. нитратов
  3. фтора
27. Для обеззараживания воды используют:
1. сернокислый алюминий
  2. окись алюминия
  3. хлорную известь
28. Если коли индекс воды выше нормы, необходимо провести:
1. Коагуляцию
  2. осветление
  3. обеззараживание
29. Остаточный хлор питьевой водопроводной воды должен быть не более (мг/л):

1. 0,3—0,5 мг/л
2. 1,5 мг/л
3. 2 мг/л
30. К органолептическим показателям относится:
  1. запах
  2. остаточный хлор
  3. водородный показатель
31. Единица измерения запаха питьевой воды:
  1. градус
  2. Балл
  3. мг/л
32. Повышенное содержание нитратов в питьевой воде, пище приводит к:
  1. кариесу
  2. Флюорозу
  3. эндемическому зобу
  4. метгемоглобинемии
33. Очистка населенных мест – это мероприятие:
  1. Технологическое
  2. Планировочное
  3. санитарно-техническое
34. Способность почвы удерживать воду – это:
  1. влагоемкость
  2. водопроницаемость
  3. капиллярность
35. Синтез собственно органических веществ в почве – это этап:
  1. минерализации
  2. гумификации
  3. нитрификации
36. Бактерии, вирусы, простейшие, яйца гельминтов – это источник загрязнения:
  1. химический
  2. биологический
  3. механический
37. Распад органических веществ до неорганических – это этап очистки почвы:
  1. минерализации
  2. нитрификации
  3. гумификации
38. Попадание в рану человека загрязненной почвы может явиться причиной развития:
  1. холеры
  2. ботулизма
  3. газовой гангрены
  4. столбняка

39. Передача возбудителей кишечных заболеваний человеку из почвы происходит:
1. через пищевые продукты
  2. через поврежденную кожу
  3. с водой из подземных источников
  4. из поверхностных вод
40. Для обезвреживания жидких отходов при канализационной системе применяются:
1. поля ассенизации
  2. поля компостирования
  3. поля запахивания
  4. биотермические камеры
41. Санитарное число почвы – это:
1. отношение аммонийных солей к нитритам почвы
  2. отношение почвенного азота гумуса к общему количеству органического азота в почве
  3. отношение числа кишечных палочек к числу термотолерантных термофилов в 1 г почвы
  4. отношение азотосодержащих соединений к хлоридам почвы
42. Для обезвреживания твердого мусора используется:
1. поля компостирования
  2. поля орошения
  3. поля запахивания
  4. поля фильтрации
43. Санитарная охрана почвы:
1. комплекс мероприятий, направленных на ограничение поступления в почву различных загрязнителей
  2. комплекс мероприятий по сбору, временному хранению, вывозу, обезвреживанию и утилизации твердых и жидких отходов
44. Наиболее значимым загрязнителем воздуха жилища является:
1. формальдегид
  2. хлор
  3. углекислый газ
45. Микроклимат помещений характеризуется:
1. температурой
  2. температурой и влажностью воздуха
  3. температурой, влажностью и скоростью движения воздуха
46. Единица измерения СК (световой коэффициент) в виде:
1. дроби
  2. процента
47. Микроклиматические условия, близкие к оптимальным в жилых помещениях, создаются при:
1.  $t$  воздуха 23 °C, относительной влажностью 65%



2.  $t$  воздуха 23 С, относительной влажностью 25%
3.  $t$  воздуха 21 С, относительной влажностью 45%
48. Недостаточное проветривание классов, жилых помещений способствует распространению инфекционных заболеваний:
  1. ОРВИ
  2. дифтерия
  3. гриппа
  4. дизентерии
49. Суточная потребность человека в белке (в г) в сутки:
  1. 15 -20
  2. 30 -40
  3. 50 -70
  4. 80 -100
50. Суточная потребность человека в углеводах (в г) в сутки:
  1. 50 -80
  2. 150 -200
  3. 350 -400
  4. 500 -700
51. Основная функциональная роль белков как питательных веществ:
  1. Энергетическая
  2. пластическая
  3. литическая
  4. каталитическая
52. Основная функциональная роль водорастворимых витаминов:
  1. калорическая
  2. каталитическая
  3. пластическая
  4. энергетическая
53. Основными поставщиками энергии в организме являются:
  1. белки
  2. витамины
  3. жиры
  4. углеводы
54. При сгорании 1 грамма жира образуется (ккал):
  1. 4
  2. 9
  3. 12
  4. 15
55. Факторы, от которых зависит величина основного обмена:
  1. возраст
  2. масса тела
  3. пол
  4. физическая активность

56. Для оптимального функционирования микрофлоры пищеварительного тракта наиболее важна обеспеченность:

1. белками
2. витаминами
3. жирами
4. пищевыми растительными волокнами

57. Оптимальное соотношение белков, жиров и углеводов в суточном рационе:

1. 1:1:4
2. 1:1:5
3. 1:1:6
4. 1:2:1

58. При построении лечебных рационов должно быть учтено:

1. обеспечение физиологических потребностей больного организма в пищевых веществах и энергии
2. обеспечение щажения пищеварительного тракта
3. ограничение или исключение потребления некоторых нутриентов
4. компенсация потери веществ, обусловленных характером труда

59. Содержание каких нутриентов необходимо уменьшить в рационах пожилых людей?

1. глюкоза
2. жиры
3. калий
4. магний

60. К синдромам недостаточного питания относятся:

1. алиментарная дистрофия
2. гастриты, энтериты, колиты
3. гиповитаминозы
4. подагра

61. К синдромам избыточного питания относятся:

1. алиментарная дистрофия
2. экзогенно - конституциональное ожирение
3. гастриты, энтериты, колиты
4. гипервитаминозы

62. Оптимальное распределение калорийности пищи в % (при 3 -х разовом питании):

1. 30 45 25
2. 15 50 35
3. 20 60 20
4. 25 50 25

63. Нарушение обмена кальция и фосфора в организме происходит при дефиците витамина:

1. А

2. С
  3. Е
  4. Д
64. Определение темновой адаптации характеризует обеспеченность организма витамином:
1. А
  2. В2
  3. С
  4. Д
65. Витамин Е участвует в:
1. формировании костной ткани
  2. антиоксидантной защите
  3. гемопоэзе –
  4. активизирует превращение каротина в витамин А
66. Развитию остеопороза способствует недостаточность витамина:
1. А
  2. С
  3. Д
  4. Е
67. Действие на организм человека кальция:
1. антиспастическое
  2. участие в свертывании крови
  3. участие в синтезе гемоглобина
  4. участие в осуществлении функции тиреоидных гормонов
68. Действие на организм человека железа:
1. антисептическое
  2. участие в свертывании крови
  3. участие в синтезе гемоглобина
  4. участие в осуществлении функции тиреоидных гормонов
69. При осмотре у школьников были выявлены следующие симптомы: слабость, недомогание, кровоточивость десен. Недостатком какого витамина может быть обусловлено это состояние?
1. рибофлавина
  2. биотина
  3. аскорбиновой кислоты
  4. тиамина
70. Симптомы недостаточности витамина А:
1. ломкость и исчерченность ногтей
  2. нарушение сумеречного зрения
  3. сухость и шелушение кожи
  4. разрыхленность десен
71. Симптомы недостаточности витамина Д:
1. анемия
  2. деформация костей

3. размягчение костей
4. разрыхленность и кровоточивость десен —
72. Основными поставщиками пищевых волокон являются:
  1. крупы
  2. молочные продукты
  3. мясо
  4. овощи
  5. рыба
73. Пищевая ценность молока связана с:
  1. высоким содержанием аскорбиновой кислоты
  2. высоким содержанием железа
  3. сбалансированным содержанием кальция и фосфора
  4. содержанием полиненасыщенных жирных кислот
74. Пищевые добавки используют с целью:
  1. обогащения рационов питания нутриентами
  2. придания продуктам лечебных (диетических) свойств
  3. увеличения стойкости продуктов при хранении
  4. улучшения органолептических свойств продуктов (вкуса, запаха, окраски)
75. К органолептическим свойствам пищевых продуктов относятся:
  1. вкус
  2. внешний вид
  3. консистенция
  4. содержание химических загрязнителей
76. Причинные факторы микробиологического бомбажа баночных консервов:
  1. нарушение герметичности банки
  2. развитие остаточной микрофлоры
  3. действие кислой среды продукта на стенки банки
77. Основной задачей гигиенической экспертизы пищевых продуктов является определение (выберите наиболее полный и точный ответ):
  1. соответствия продукта государственным стандартам
  2. условий реализации продукта
  3. пищевой ценности и безопасности продукта для здоровья
  4. эпидемиологической и токсикологической безопасности продукта —
78. Безопасность пищевых продуктов определяется содержанием:
  1. пищевых веществ
  2. чужеродных веществ микробной этиологии
  3. чужеродных химических веществ
  4. минеральных веществ
79. В патогенезе пищевых токсикоинфекций основную роль играют:
  1. живые микробы, размножившиеся в пище
  2. токсические микроскопические формы грибов
  3. токсины, образовавшиеся в пище в результате размножения микробов —
  4. чужеродные химические вещества
80. Основное мероприятие в профилактике стафилококковых интоксикаций:

1. наличие вентиляции на пищеблоке
  2. контроль за консервированием
  3. микроклимат пищеблока
  4. надзор за здоровьем персонала
81. Появление на коже и слизистых трещин является признаком гиповитаминоза:
1. тиамин (В1)
  2. рибофлавин (В2)
  3. никотиновая кислота (РР)
  4. токоферол (Е)
82. Витамин «С» содержится в:
1. сливочном масле
  2. крупе
  3. рыбе
  4. шиповнике
83. Основной поставщик витамина Е в питании:
1. крупы
  2. молоко
  3. печень животных
  4. растительное масло
84. Основным источником фосфора являются следующие продукты:
1. курага, урюк
  2. горох, фасоль
  3. творог, гречневая крупа
  4. печень говяжья, яйца
85. Потребность людей в витамине «С» значительно увеличивается при:
1. инфекционных заболеваниях
  2. туберкулёзе
  3. болезнях ЖКТ –
  4. беременности и лактации
86. Основным источником железа в питании является:
1. печень
  2. рыба
  3. изюм
  4. мясо
87. Источником калия в питании является:
1. печень
  2. рыба
  3. изюм
  4. абрикосы
88. Основной источник витамина «А» в питании:
1. Хлеб
  2. печень рыб
  3. зелень
  4. сливочное масло

89. Отечность и кровоточивость десен связаны с дефицитом витамина:
1. А
  2. В1
  3. С
  4. РР
90. Утомление — это процесс:
1. физиологический
  2. патологически
91. Переутомление — это процесс:
1. физиологический
  2. патологический
92. В результате длительной работы сидя возможно развитие:
1. близорукости
  2. гастрита
  3. координаторных неврозов
93. У машинистки в результате длительной работы возможно развитие:
1. близорукости
  2. гастрита
  3. координаторных неврозов
94. Профессиональная близорукость возможна:
1. у стеклодувов
  2. у педагогов, певцов
  3. у часовщиков, ювелиров
95. Хронический ларингит возможен у:
1. стеклодувов
  2. педагогов, певцов
  3. часовщиков, ювелиров
96. Эмфизема легких возможна у:
1. стеклодувов
  2. педагогов, певцов
  3. часовщиков, ювелиров
97. Групп интенсивности труда существует:
1. 3
  2. 5
  3. 7
98. Микроклимат характеризуют следующие параметры:
1. температура и влажность
  2. шум и вибрация
  3. взвешенные вещества и аэрозоли
99. Силикоз относят к группе заболеваний:
1. специфических
  2. неспецифических —
100. Шум является основным вредным производственным фактором при производственных процессах:

1. ткацкие станки
2. стерилизация инструментов
3. испытание авиамооторов
4. кормление больных в неврологическом отделении

Критерии оценки:

Оценка Критерии

отлично Более 75% правильных ответов

хорошо Более 50% правильных ответов

удовлетворительно Более 25% правильных ответов

неудовлетворительно Менее 25% правильных ответов