

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Факультет естественных наук
Кафедра лабораторной диагностики, анатомии и физиологии**

УТВЕРЖДАЮ

Врио декана факультета естественных наук

Воронов М.В.

« 12 » 12 20 23 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине**

Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья

**По направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)**

Профиль Биология. Экология

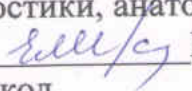
Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная, заочная

Курс 1 (1 семестр) – ОФО, 1 (1 семестр) – ОЗФО

**Разработчик
Ст.пр. Капустина Е.Н.**

**Заведующий кафедрой лабораторной
диагностики, анатомии и физиологии**

 **Климочкина Е.М.**

Протокол

от « 12 » 12 20 23 г.

Луганск, 2024

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3).

1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Общие закономерности роста и развития организма. Возрастная периодизация. Тема 2. Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата. Тема 3. Анатомо-физиологические особенности вегетативных систем. Тема 4. Анатомия и физиология нервной системы. Высшая нервная деятельность.	ОПК-3	Текущий контроль знаний (устный и письменный опрос), защита рефератов, контрольная работа.
Промежуточная аттестация	ОПК-3	Зачет (устный)

1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ОПК-3	знать: общие закономерности онтогенеза и показатели физического и психофизиологического развития; условия здоровьесбережения в образовательной деятельности; уметь: Определять показатели физического и психофизиологического развития детей и подростков (обучающихся) для организации здоровьесберегающей образовательной среды; владеть: гигиенически обоснованными технологиями здоровьесбережения в образовательной деятельности с учетом возрастного-полового развития детей и подростков.

1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Баллы, которые получают студенты очной формы обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
1 семестр	
Устные ответы на практических занятиях	20
Выполнение и защита практической работы	20

Выполнение контрольной работы	10
Выполнение заданий самостоятельной работы	20
зачет	30
Итого за семестр:	100

заочной формы обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
1 семестр	
Устные ответы на практических занятиях	15
Выполнение и защита практической работы	15
Выполнение контрольной работы	20
Выполнение заданий самостоятельной работы	20
зачет	30
Итого за семестр:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100- балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетво- рительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство	

		предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

1.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

1. Вариант 1.

1. Физиология эндокринных желез организма. Гормоны, их свойства и функции.
2. Опорно-двигательный аппарат человека, его строение, функции и развитие в онтогенезе. Строение кости.

Вариант 2

1. Анатомия и физиология продолговатого мозга.
2. Строение мышечного волокна. Физиология мышечного сокращения.

Вариант 3

1. Нервная ткань. Особенности строения и функции нейрона и глиона.
2. Биологические ритмы. Показатели и классификация биоритмов. Совы, жаворонки, аритмики.

Вариант 4

1. Структура и функции синапсов. Механизм передачи возбуждения и торможения в синапсе.
2. Работоспособность детей и подростков. Изменение работоспособности у учащихся в процессе учебной деятельности.

Вариант 5

1. Понятие об онтогенезе, росте и развитии организма человека. Возрастная периодизация онтогенеза человека.
2. Кровь как разновидность соединительной ткани. Функции крови. Возрастные морфофизиологические особенности крови.

Вариант 6

1. Анатомия и физиология промежуточного мозга.
2. Система кровообращения. Круги кровообращения, их функции. Возрастные особенности системы кровообращения у детей и подростков.

Вариант 7

1. Ретикулярная формация ствола мозга. Особенности ее строения и функции.
2. Строение и функции сердца. Регуляция работы сердца. Автоматия работы сердца. Гемодинамика.

Вариант 8

1. Иммуитет. Иммунная система организма человека.
2. Методы оценки функционального состояния ЦНС. Рефлексометрия. Электроэнцефалография.

Вариант 9

1. Анатомия и физиология мозжечка.
2. Общий план строения и функции дыхательной системы. Механизмы регуляции дыхания. Возрастные анатомо-морфологические особенности дыхательной системы человека.

Вариант 10

1. Функциональная асимметрия правого и левого полушарий.
2. Физиология пищеварения. Нейрогуморальная регуляция секреции пищеварительных желез.

Вариант 11

1. Анатомо-физиологические особенности лимбической системы и базальных ядер.
2. Общий план строения и функции органов пищеварительной системы. Регуляция пищеварения. Возрастные морфофизиологические особенности органов системы пищеварения.

Вариант 12

1. Строение и функции больших полушарий головного мозга.
2. Обмен веществ и энергии. Возрастные особенности обмена веществ.

Вариант 13

1. Сенсорные системы. Значение сенсорной информации в развитии детей и подростков.
2. Основы организации рационального питания. Гигиенические требования к организации питания. Профилактика желудочно-кишечных заболеваний.

Вариант 14

1. Учение И.П. Павлова об анализаторах. Классификация анализаторов. Структурно-функциональная характеристика анализаторов. Значение анализаторов в познании окружающего мира.

2. Теплообразование. Баланс теплопродукции и теплоотдачи. Терморегуляция. Теплообмен у детей и подростков.

Вариант 15

1. Сенсорная система зрения. Гигиена зрения.

2. Роль выделительной системы в поддержании постоянства внутренней среды организма.

Вариант 16

1. Сенсорная система слуха. Гигиена слуха.

2. Типы высшей нервной деятельности и темперамента, их классификация и характеристика.

Вариант 17

1. Понятие о первой и второй сигнальных системах действительности (И.П. Павлов). Формирование второй сигнальной системы в онтогенезе. Художественный, мыслительный и промежуточный типы ВНД.

2. Строение и функции кожи.

Вариант 18

1. Общий план строения нервной системы. Рефлекс как элементарный акт нервной деятельности. Рефлекторная дуга, ее звенья и их функции.

2. Биоритмы и педагогический процесс. Причины возникновения и значение десинхроноза. Типы десинхроноза. Меры его профилактики.

Вариант 19

1. Строение и функции спинного мозга.

2. Психоактивные вещества. История происхождения и принципы классификации наркотиков.

Вариант 20

1. Структура и функции нейронов, значение дендритов, аксона, аксонного холмика. Продолжительность жизни нейронов.

2. Понятие онтогенеза. Схема возрастной периодизации. Пренатальный онтогенез.

Темы для подготовки рефератов:

1. Человек как единая биологическая система. Взаимосвязи и взаимодействия человека и среды (природной и социальной).

2. Роль среды и наследственности в развитии детского организма.

3. Взаимосвязь физиологических и психических процессов развития организма.

4. Воздействие факторов внешней среды на рост и развитие детского организма.

5. Значение нервной и гуморальной регуляции для жизнедеятельности организма.

6. Функциональное значение гипоталамо-гипофизарной системы.

7. Функциональная асимметрия полушарий головного мозга. Гармоничное развитие гемисфер – задача обучения и воспитания.

8. Высшая нервная деятельность и ее возрастные особенности.

9. Работоспособность и утомление. Профилактика утомления у школьников.

10. Оценка хронограммы урока. Психологическая атмосфера урока. Результативность и самочувствие учащихся.
11. Гигиеническая оценка классной комнаты, значение освещения, размеры парт. Гигиеническая оценка расписания уроков.
12. Организация оптимального режима дня ребенка и образовательного учреждения.
13. Мозг и здоровье. Значение образования и воспитания.
14. Особенности функционирования эндокринной системы в период полового созревания.
15. Профилактика нарушений работы сердца и сосудов (сердечно-сосудистых заболеваний).
16. Роль анализаторов в организации адекватного поведения ребенка.
17. Профилактика нарушения зрения у детей. Близорукость и дальнозоркость.
18. Психофизиология внимания. Доминанта как физиологическая основа внимания.
19. Коммуникативное значение эмоций, механизм формирования эмоционального поведения.
20. Значение двигательной активности для развития сердечно-сосудистой системы
21. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата.
22. Значение дыхания для жизнедеятельности организма. Роль воздушной среды для сохранения здоровья детей и подростков.
23. Биоритмы человека, их значение для работоспособности и здоровья.
24. Сон и бодрствование, циркадианный ритм. «Совы» и «жаворонки», особенности их обучения.
25. Утомляемость, суммарная учебная нагрузка школьника. Кривая работоспособности. Значение отдыха для восстановления работоспособности.
26. Школьные неврозы. Школьный стресс, школофобия, дидактоневроз. Причины возникновения. Профилактика.

1.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

1. Организм как единое целое.
2. Закономерности роста и развития организма детей и подростков.
3. Периоды развития организма.
4. Физическое развитие. Методы оценки физического развития.
5. Скелет, его значение, химический состав кости. Факторы, влияющие на химический состав кости. Виды соединений костей в организме человека.
6. Скелет туловища. Возрастные особенности развития скелета туловища.
7. Особенности формирования правильной осанки. Профилактика нарушений осанки у детей.
8. Скелет верхних и нижних конечностей, скелет поясов конечностей. Профилактика плоскостопия у детей.
9. Роль мышечной системы в жизнедеятельности организма. Общая характеристика мышц. Динамическая и статическая работа мышц. Возрастные особенности формирования мышечной системы человека.
10. Сердечно-сосудистая система, ее значение. Круги кровообращения. Общий план строения.
11. Кровяное давление и пульс, их изменение в процессе роста и развития организма.
12. Пищеварительная система, ее значение в жизнедеятельности организма человека. Участие печени и поджелудочной железы в пищеварении.
13. Общий план строения пищеварительной системы. Пищеварение в различных отделах желудочно-кишечного тракта.
14. Возрастные особенности развития пищеварительной системы. Питание детей разного возраста.

15. Общий план строения дыхательных путей. Их значение в осуществлении процесса дыхания. Регуляция дыхания.
16. Строение легких. Основные процессы дыхания. Половые отличия типов дыхания, частоты и глубины дыхания.
17. Роль нервной системы в жизнедеятельности организма. Общий план строения нервной системы.
18. Возрастные особенности формирования нервной системы.
19. Типологические особенности ВНД детей и подростков (по И.П. Павлову; по Н.И. Красногорскому).
20. Закономерности работы головного мозга.
21. Условный рефлекс, механизмы его образования.
22. Безусловное торможение в центральной нервной системе. Особенности безусловного торможения у детей.
23. Условное (внутреннее) торможение в центральной нервной системе. Особенности условного торможения у детей.
24. Роль сенсорных систем в жизнедеятельности организма. Общий план строения зрительного анализатора.
25. Особенности строения зрительного аппарата. Профилактика нарушений зрения у детей.
26. Роль сенсорных систем в жизнедеятельности организма. Общий план строения слухового анализатора.
27. Особенности строения органа слуха. Профилактика нарушений слуха у детей.
28. Физиологические основы режима дня ребенка
29. Эндокринная система, ее значение для жизнедеятельности организма. Отличие желез внутренней секреции от желез внешней секреции.
30. Гипоталамо-гипофизарная система. Влияние гормонов гипофиза на регуляцию процессов жизнедеятельности организма.
31. Щитовидная железа. Влияние гормонов щитовидной железы на регуляцию процессов жизнедеятельности организма.
32. Надпочечники. Влияние гормонов надпочечников на регуляцию процессов жизнедеятельности организма.
33. Поджелудочная железа. Влияние гормонов поджелудочной железы на регуляцию процессов жизнедеятельности организма.
34. Половые железы. Влияние гормонов половых желез на регуляцию процессов жизнедеятельности организма. Половое созревание.