

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение факультет естественных наук  
Кафедра биологии

УТВЕРЖДАЮ

Врио декана факультета

Воронов М.В.

« 12 » 12 20 23 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине  
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОДГОТОВКИ ВОЖАТОГО

По направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя  
профилями подготовки)

Профиль подготовки Биология. Экология

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная, заочная

Курс 2

Разработчик

к.п.н., доцент Королевская Л.В.

Заведующий кафедрой биологии

Волгина Н.В.

Протокол

« 12 » 12 20 23 г.

Луганск, 2023

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины (модуля) «Теоретические основы подготовки вожатого» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины (модуля).

## 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125 (с изменениями и дополнениями).

## 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Общепрофессиональные	
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

## 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. История развития лагерного движения в России и других странах.	УК-3 ОПК-4	Рефераты, устные ответы на вопросы,
Тема 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности.	УК-3 ОПК-4	рефераты, устные ответы на вопросы,
Тема 3. Детский оздоровительный лагерь как организация.	УК-3 ОПК-4	рефераты, письменные ответы на вопросы,
Тема 4. Психолого-педагогические основы	УК-3	рефераты, устные ответы на вопросы

вожатской деятельности.	ОПК-4	
Тема 5. Организация и оценка различных видов и форм деятельности ребенка в условиях лагеря	УК-3 ОПК-4	рефераты, устные ответы на вопросы
Тема 6. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива.	УК-3 ОПК-4	рефераты, ответы на вопросы
<b>Текущая аттестация</b>	УК-3 ОПК-4	контрольная работа
<b>Промежуточная аттестация</b>	УК-3 ОПК-4	экзамен (устный)

### 1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
УК-3	<p><b>Знает:</b> принципы работы в команде, формы и виды конструктивного взаимодействия, способы развития лидерских качеств, сущность духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей и моделей нравственного поведения, принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания, обучающихся в реализации процесса воспитания, современные психолого-педагогические технологии в образовательном процессе, принципы проектирования программ воспитания и программ профильных оздоровительных смен для школьников,</p> <p><b>Умеет:</b> работать в команде, проявлять лидерские качества и умения, демонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями, проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей, применять современные формы и методы организации воспитательной работы, разрабатывать воспитательные мероприятия, программы в соответствии с требованиями стандартов.</p>
ОПК-4	<p><b>Знает:</b> основные понятия базовых национальных ценностей</p> <p><b>Умеет:</b> формулировать основные понятия базовых национальных ценностей</p> <p><b>Владеет:</b> разнообразием подходов к пониманию базовых национальных ценностей</p>

### 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов	
	ОФО	ЗФО
Выполнение и защита практических работ	30	32
Самостоятельная работа	20	18
Зачет/экзамен	50	50
<b>Всего</b>	<b>100</b>	

## Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 2.1. Оценочные средства текущего контроля

#### Вопросы для промежуточного контроля

1. История и опыт вожатской деятельности в России.

2. Социально-психологический портрет современного школьника и проблемы современного детского движения.
3. История возникновения и развития загородных детских лагерей в России и за рубежом.
4. Русский скаутизм.
5. Пионерское движение.
6. История коммунарского движения.
7. Профильные смены в лагере.
8. Современные тенденции развития вожатской деятельности.
9. Действующее законодательство и нормативные акты в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей.
10. Сфера профессиональной деятельности вожатого.
11. Трудовые функции деятельности вожатого в соответствии с Профессиональным стандартом 01.007 «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)».
12. Документы, регламентирующие деятельность детских общественных объединений.
13. Правовые основы информационной деятельности.
14. Правовые аспекты организации детского отдыха.
15. Детский оздоровительный лагерь как организационно-педагогическая система, ее особенности.
16. Организационные признаки детского оздоровительного лагеря: управление, цели, миссия, стратегия.
17. Характеристики организации детского оздоровительного лагеря: основные составляющие, структура организации.
18. Характеристики организации детского оздоровительного лагеря: основные функции управления в организации.
19. Характеристики организации детского оздоровительного лагеря: миссия и цели организации
20. Характеристики организации детского оздоровительного лагеря: формы и содержание деятельности.
21. Педагогическое мастерство вожатого.
22. Целеполагание в воспитательной работе вожатого.
23. Рефлексия как основа социально-педагогической компетентности вожатого.
24. Профилактика эмоционального выгорания.
25. Психологические особенности современных школьников в разные возрастные периоды.
26. Технологии управления конфликтами в детском коллективе.
27. Организация индивидуального сопровождения ребенка, в том числе ребенка с особыми образовательными потребностями.
28. Основные периоды смены: организационный, основной и итоговый.
29. Организационный период: цели и задачи.
30. Формы работы: игры на знакомства, экскурсии по лагерю, коллективные (отрядные) игры и мероприятия.
31. Основной период: цели и задачи.
32. Формы работы: большие общелагерные дела, кружки по интересам, проектная деятельность.
33. Итоговый период: цели и задачи.
34. Подведение личных и командных итогов, создание условий для конструктивного расставания.
35. Формы работы: прощальные ритуалы, концерты, игры детей против взрослых.
36. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере.

37. Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка.
38. Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях.
39. Алгоритм поведения вожатого в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, характера.
40. Алгоритм поведения вожатого в опасных и чрезвычайных ситуациях техногенного характера.
41. Алгоритм поведения вожатого в опасных и чрезвычайных ситуациях социального характера.
42. Обеспечение безопасности в различных климатических условиях.
43. Обеспечение безопасности на водоемах.
44. Обеспечение безопасности в лесу.
45. Обеспечение безопасности в горах.
46. Обеспечение безопасности при транспортировке.
47. Ответственность вожатого за соблюдение правил пожарной безопасности.
48. Обеспечение безопасности при проведении спортивных мероприятий.
49. Понятия «терроризм», «экстремизм», «преступление против личности».
50. Действия при угрозе взрыва и захвате заложников.
51. Первая доврачебная помощь. Основы медицинских знаний вожатого.
52. Социально-психологический портрет современного школьника и проблемы современного детского движения.
53. Коллективное творческое дело как психолого-педагогический инструмент коммунарской методики.
54. Воспитательные возможности, виды, формы коллективного творческого дела.
55. История создания и актуализация опыта деятельности Всероссийских детских центров «Орленок».
56. История создания и актуализация опыта деятельности международного детского центра «Артек».
57. Орлятские традиции, методика инициации. Профильные смены в лагере.
58. Современные тенденции развития вожатской деятельности.
59. Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка.
60. Сфера профессиональной деятельности вожатого.
61. Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому.
62. Права и обязанности вожатого.
63. Правовые аспекты организации детского отдыха.
64. Типы детских лагерей.
65. Правовое обеспечение жизнедеятельности и развития ребенка в детском оздоровительном лагере.
66. Санитарные и иные нормы пребывания детей в различных типах лагерей.
67. Основы вожатской этики.
68. Педагогический такт и культура вожатого.
69. Имидж вожатого.
70. Профессиональная ответственность за жизнь, здоровье и развитие ребенка.
71. Корпоративная культура детского объединения или детского лагеря как система социокультурных связей и отношений, ее параметры.
72. Технология и методики планирования основных периодов смены.
73. Физкультурно-оздоровительная, рекреационная работа, трудовое и экологическое воспитание в лагере.
74. Физкультурно-оздоровительная работа в лагере.
75. Рекреационная работа в лагере.
76. Трудовое воспитание в лагере.

77. Экологическое воспитание в лагере.
78. Нравственно-эстетическое воспитание в лагере.
79. Художественно-творческая деятельность в лагере.
80. Познавательная деятельность в лагере.
81. Основные педагогические требования к планам.
82. Перспективный план.
83. Календарный «план-сетка».
84. Ежедневный план работы вожатого.
85. Технология и методики организационного периода смены.
86. Прием и регистрация детей, общение с родителями и сопровождающими, виды документации.
87. Методика оформления отрядных уголков.
88. Методика проведения праздника открытия смены.
89. Алгоритм проведения торжественной линейки.
90. Алгоритм проведения художественно-творческой части праздника.
91. Технология и методики основного периода смены.
92. Технология и методики заключительного периода смены.
93. Методика организации и проведения большого костра. Методика управления отрядом в королевскую ночь.
94. Педагогическое мастерство вожатого.
95. Специфика межличностных и межгрупповых конфликтов в детском сообществе.
96. Технологии управления конфликтами.
97. Механизмы формирования и развития детского общественного объединения.
98. Актив детского общественного объединения.
99. Понятие, виды и стили лидерства.
100. Принципы самоуправления в детском общественном объединении.
101. Способы мотивации детей к социально значимой деятельности.
102. Методика формирования временного детского коллектива и управление им.
103. Детское самоуправление в лагере.
104. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности.
105. Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка.
106. Формы физического воспитания в детском оздоровительном лагере.
107. Экологическое образование в детском оздоровительном лагере.
108. Трудовое образование в детском оздоровительном лагере.
109. Организация и проведение линейек, классификация линейек.
110. Организация праздничных концертов, творческих конкурсов, КВН.
111. Организация спортивно-массовых мероприятий.
112. Игровая деятельность, основные функции игры.
113. Игра как форма и средство обучения.
114. Технология проведения деловых игр.
115. Педагогические возможности игры в формировании активной гражданской позиции детей.
116. Принципы организации работы первичного отделения Российского движения школьников.
117. Социально-психологические аспекты работы с детским коллективом в летнем лагере или детском общественном объединении.
118. Особенности межличностных отношений в условиях многонационального детского коллектива.
119. Психолого-педагогические основы планирования вожатым воспитательной работы.
120. Принципы распределения поручений в детском коллективе.

121. Подросток и вожатый: проблема авторитета.
122. Принципы морально-этического кодекса вожатого.
123. Имидж вожатого.
124. Профессионально значимые качества личности вожатого.
125. Особенности адаптации ребенка в летнем лагере.
126. Общая характеристика временного детского коллектива.
127. Принципы работы с разновозрастным детским коллективом в летнем лагере или детском общественном объединении.
128. Психологические особенности детей младшего школьного возраста.
129. Психологические особенности детей подросткового возраста.
130. Психологические особенности детей в юношеском возрасте.
131. Конфликты и их профилактика в детском коллективе.
132. Мотивы нарушения дисциплины в летнем лагере и детском общественном объединении.
133. Патриотическое воспитание в условиях детского оздоровительного лагеря или детского общественного объединения.
134. Детское самоуправление в летнем лагере и детском общественном объединении.
135. Работа с источниками информации. Организация работы пресс-центра.
136. Алгоритм создания школьной газеты.
137. Алгоритм создания школьного журнала.
138. Алгоритм создания школьного радио.
139. Алгоритм создания школьного телевидения.
140. Методика оформления отрядных уголков.

### **Темы рефератов**

1. Педагогический отряд: вчера, сегодня, завтра.
2. Организация волонтерского отряда на территории лагеря или образовательной организации
3. Краеведческий музей в детском лагере или образовательной организации.
4. Вожатская комната в современной школе.
5. Дискуссионный клуб «Мир равных возможностей».
6. Тематическая дискотека для младших детей «В стране сказок».
7. Фотостудия "Яркие моменты жизни в лагере".
8. Экологический проект «Чисто и красиво».
9. Флэш-моб «Здорово жить здорово!»
10. Исторический вечер "Интервью, которого не было".
11. Квест на знакомство с территорией.
12. Ярмарка цитат великих людей.
13. Вечер при свечах «Любимая книга».
14. Образовательная сессия «Я выбираю профессию».
15. Пресс-конференция «Я - лидер».
16. Туристическая эстафета.
17. Радиостудия «Ровесник».
18. Вечер поэзии.
19. Выставка «Мир наших увлечений»
20. Конкурс эрудитов.



21. Политклуб.
22. Вечер разгаданных и неразгаданных тайн.
23. Праздник труда «Ярмарка полезных дел».

### Технические требования к оформлению реферата

Целями выполнения реферата для студента являются: овладение начальными навыками исследовательской деятельности; формирование умений обобщать и систематизировать научный текст; развитие умений анализировать изученный материал.

Формальные требования к тексту реферата определяются значениями параметров, устанавливаемых в программе Word.

Параметры страницы. Поля: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1,5 см. Размер бумаги – А4.

Формат. Шрифт – TimesNewRoman, кегль – 14.

Абзац. Выравнивание – по ширине. Отступ: слева – 0 см, справа – 0 см, первая строка на 1,25 см. Интервал: перед – 0 пт., после – 0 пт., междустрочный – одинарный.

Номера страниц. Положение – внизу страницы, выравнивание – от центра, кегль – 12. На титульном листе номер не проставляется. Нумерация начинается со страницы оглавления с номера 2.

Заголовки печатаются по центру полужирным шрифтом без переносов и точки на конце.

### Критерии и показатели, используемые при оценивании реферата

Характеристика	Требования по структуре и оформлению
Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также использованные собственные взгляды на неё. Реферат – сбор и представление исчерпывающей информации по заданной теме из различных источников, приведение интересных фактов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) титульный лист;</li> <li>2) план работы с указанием страниц каждого пункта;</li> <li>3) введение (обоснование актуальности, выбранной для изучения темы для теории и практики);</li> <li>4) текстовое изложение материала по вопросам плана с необходимыми ссылками на источники (20–25 стр.);</li> <li>5) заключение;</li> <li>6) список использованных литературных источников;</li> <li>7) приложения, которые состоят из таблиц, фотографий, диаграмм, графиков, рисунков, схем</li> </ol>

### Алгоритм оценивания реферата

Показатели	Балл
Умение структурировать, выделять главное и обобщать материал: -обоснование актуальности проблемы и темы для теории и практики; -соответствие плана теме реферата; -охват планом всех аспектов сформулированной темы; -соответствие содержания теме и плану реферата; -постановка проблемы для обсуждения; -формулирование выводов по каждому параграфу; -формулирование выводов по всей работе; -систематизация и структурирование материала;	0,5

-полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; -грамотное использование терминологии; -сопоставление различных точек зрения по проблеме изучения; -наличие собственной авторской позиции, самостоятельность суждений; формулирование собственного оценочного отношения к рассматриваемому вопросу.	
Умение работать с первоисточниками: -выделение главного; -адекватное изложение мысли автора первоисточника собственными словами или с использованием цитирования; -уместное и достаточное цитирование первоисточников; -использование для освещения выбранной темы не менее 5–7 источников; -круг, полнота использования литературных источников по проблеме	0,5
Грамотность: -отсутствие орфографических, синтаксических, пунктуационных ошибок; -грамотность и культура изложения; - научный стиль	0,5
Умение оформлять письменную работу: -правильное оформление ссылок на используемую литературу; -грамотное составление списка использованной литературы; -соблюдение требований к оформлению и объёму реферата	0,5
Итого	2

*Критерии оценки:*

**2 балла** ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**1,5 балла** – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

**1 балл** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

**0,5 балла** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

**0 баллов** – реферат обучающимся не представлен.