

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение факультет естественных наук
Кафедра биологии

УТВЕРЖДАЮ



Воронов М.В.

« 20 » 12 20 23 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

По направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Профиль подготовки Биология. Экология

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная, заочная

Курс 3

Разработчик
к.б.н., доцент Петренко С.В. 

Заведующий кафедрой биологии
 Волгина Н.В.

Протокол 
« 22 » 12 20 23 г.

Луганск, 2023

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины (модуля) «Методы исследовательской и проектной деятельности» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины (модуля).

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Общепрофессиональные	
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1 Методология исследовательской деятельности. Учение о логике познания. Сущность научного познания. Виды исследовательской деятельности и их общественное значение.	ОПК–8	устные ответы на вопросы
Тема 2 Методы исследования. Понятия «исследовательская деятельность» и «проектная деятельность». Содержание, способы и формы организации исследовательской и проектной деятельности студентов и школьников. Теоретические методы исследования. Практические методы исследования.	ОПК–8, УК–1	устные ответы на вопросы, тестирование
Тема 3 Научно-исследовательская деятельность	ОПК–8,	устные ответы на

педагога. Объекты исследования в сфере образования. Проблематика педагогики. Особенности исследовательской деятельности педагога	УК–1	вопросы,
Тема 4 Основы проектной деятельности. Метод проектов и его место в современной методике. Творческие методы проектирования. Методы парадоксальных решений.	ОПК–8, УК–1	письменные ответы на вопросы, тестирование
Текущая аттестация	ОПК–8, ПК–1	контрольная работа
Промежуточная аттестация	ОПК–8, ПК–1	зачет (устный)

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
УК-1	<p><i>Знает</i> особенности системного и критического мышления и готовность к нему.</p> <p><i>Умеет</i> анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.</p> <p>Анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации.</p> <p>Аргументировано формировать собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p><i>Владеет</i> применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>Сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p>Определяет практические последствия предложенного решения задачи.</p>
ОПК–8	<p><i>Применяет</i> методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p> <p><i>Проектирует</i> и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.</p>

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов
Выполнение и защита практических работ	48
Зачет	52
Всего	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом	

		сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1 Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

- 1 Сущность понятия «исследовательская деятельность»
- 2 Основные этапы исследования.
- 3 Формирование первоначальных проектно-исследовательских умений в общеобразовательной школе.
- 4 Основное содержание исследовательской деятельности в общеобразовательной школе - работа по разработке и реализации коллективных и индивидуальных мини-проектов.
- 5 Роль проектно-исследовательской деятельности в решении учебных задач.
- 6 Классификация методов исследования.
- 7 Теоретические методы исследования.
- 8 Единство использования теоретических методов в процессе научного познания.

- 9 Практические (частные) методы исследования.
- 10 Метод проектов и его место в современной методике.
- 11 История возникновения метода проектов.
12. Потребность обучения проектированию практически на всех уровнях образования.
13. Технология проектной деятельности – один из эффективных средств достижения планируемых результатов обучения в общеобразовательной школе.
- 14 Сущность понятия «проектная деятельность».
15. Совокупность проектных методов как один из способов достижения метапредметных результатов обучения в общеобразовательной школе.
- 16 Методы проектной деятельности.
- 17 Творческие методы проектирования. Методы пересмотра постановки задачи.
- 20 Использование исследовательских методов в проектной деятельности
- 21 Признаки проекта как вида деятельности.
- 22 Типы проектов.
23. Виды проектов.
- 24 Планирование проекта.
25. Этапы проекта.
- 26 Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающегося
27. Метод проектов и его роль в развитии личности ребенка

2.2 Примерные вопросы для самоконтроля:

1. Дайте определение проектной деятельности педагога
2. В каких ситуациях следует прибегать к проектной деятельности?
3. Укажите этапы проектной деятельности педагога
4. Поясните происхождение каждого из этических ограничений в исследовательской деятельности педагога
5. Назовите нарушения в проведении исследования, которые могут повлечь за собой юридическую ответственность педагога
6. Каково содержание деятельности исследователя на подготовительном этапе педагогического исследования
7. Что представляют собой объект, предмет, цель, задачи и гипотеза исследования?
8. Что такое методы исследования
9. Каково назначение анализа, синтеза, сравнения, обобщения как теоретических методов исследования
10. Каковы преимущества и ограничения каждого вида наблюдений
11. Чем контент-анализ документов отличается от анализа творческих работ и продуктов деятельности обучающихся
12. Какие преимущества и ограничения имеет каждый из видов опроса (беседа, интервью, анкетирование)
13. Чем различаются критерии и показатели
14. Чем объясняется возможность многих различных интерпретаций одного и того же педагогического факта?
15. Как можно минимизировать влияние личностного фактора (опыта, установок, предпочтений и т.д.) интерпретатора на результаты интерпретации

2.3 Задания практического характера:

Для выполнения на практическом занятии:

1. Проанализируйте предложенные вам темы педагогических исследований. Проведите их конкретизацию

2. Изучите предложенные вам продукты деятельности обучающихся (на усмотрение педагога). Сделайте вывод о сформированности умений обучающихся / предпочтениях ребенка и др.

3. Изучите фотографии развивающей предметно-пространственной среды в разных классах разного возраста образовательных организаций. Напишите экспертное заключение о соответствии / несоответствии представленной среды предъявляемым научно-методическим требованиям.

4. Подготовьте анкету, используя Yandex-форму

2.4 Для самостоятельной работы:

1. Разработайте программу наблюдения за объектом (на выбор) и проведите его. Сделайте выводы по результатам наблюдения

2. Разработайте анкету и проведите опрос (тема на выбор). Обработайте его результаты и сделайте выводы.

3. Подберите необходимый статистический критерий для объективации результатов исследования и решите задачу.

4. Составьте примерную программу обследования семьи обучающегося

2.5 Проектное задание

Разработайте введение курсовой работы по схеме:

1. Анализ актуальности темы на фоне других возможных

2. Анализ степени разработанности темы

3. Выявление противоречия

4. Определение проблемы исследования

5. Постановка цели исследования

6. Определение объекта исследования

7. Определение предмета исследования

8. Постановка задач исследования

9. Выдвижение гипотезы исследования

10. Определение методологической основы исследования

2.6 Тестовые задания для проверки сформированности компетенций

1 Методы исследования делятся на:

А) формирующие и констатирующие;

Б) теоретические и эмпирические;

В) творческие и шаблонные;

Г) диалектические и исторические.

2 К теоретическим методам исследования относятся:

А) контент-анализ;

Б) наблюдение;

В) анализ;

Г) моделирование.

3 Среди теоретических методов найдите эмпирический

А) анализ;

Б) синтез;

В) наблюдение;

Г) абстрагирование.

4 Синтез – это:

А) эмпирический метод психолого-педагогических исследований;

Б) метод научного исследования, в основе которого лежит процесс соединения или объединения ранее разрозненных вещей или понятий в одно целое;

В) это понятие, означающее представление о чем-либо в более совершенном виде, чем это есть на самом деле

Г) метод научного исследования явлений и процессов, в основе которого лежит изучение составных частей, элементов изучаемой системы.

5 Дедукция -это:

А) метод мышления;

Б) оценочная практика;

В) метод исследования;

Г) метод качественно-количественного анализа.

6 Метод мышления, в котором осуществляется переход от частного знания к более общему, называется:

А) интерпретация;

Б) интериоризация;

В) индукция;

Г) идеализация.

7 К теоретическим методам относятся:

А) наблюдение;

Б) эксперимент;

В) синтез;

Г) анкетирование.

8 Специально созданный человеком письменный предмет, предназначенный для передачи или хранения информации, называется:

А) флэшка;

Б) документ;

В) жесткий диск;

Г) USB- диск.

9 Гипотеза – это

А) предположение или догадка, утверждение, не предполагающее доказательство;

Б) утверждение, предполагающее доказательство;

В) предположение или догадка, утверждение, предполагающее доказательство.

10 Проект – это:

А) самостоятельная творческая исследовательская деятельность, направленная на достижение поставленной цели или проблемы;

Б) для красоты;

В) чтобы скрыть информацию.

11 Как называется страница презентации?

А) слайд;

Б) кадр;

В) сцена.

12 Что можно вставить на слайд презентации

А) рисунок

Б) звук;

В) текст;

Г) всё вышеперечисленное

13 К электронным носителям информации НЕ относится:

А) флеш-накопитель;

Б) лазерный диск;

В) монитор.

14 Для создания презентаций используется программа:

А) PowerPoint;

Б) Excel;

В) Word.

15 Вам нужно, чтобы все слайды были оформлены одинаково. Вы выберете в меню вкладку:

- А) вставка;
- Б) дизайн;
- В) вид.

16 Что такое презентация PowerPoint?

- А) прикладная программа для обработки электронных таблиц;
- Б) устройство компьютера, управляющее демонстрацией слайдов;
- В) текстовый документ, содержащий набор рисунков, фотографий, диаграмм;
- Г) демонстрационный набор слайдов, подготовленных на компьютере.

17 Выполнение команды Начать показ слайдов презентации программы Power Point осуществляет клавиша ...

- А) F5
- Б) F4
- В) F3
- Г) F7

18 Метод исследования, предполагающий, что обследуемый отвечает на ряд задаваемых ему вопросов:

- А) манипуляция;
- Б) опрос;
- В) тестирование;
- Г) эксперимент.

19 Важнейшие выводы, к которым пришел автор исследовательской работы:

- А) приложения;
- Б) введение;
- В) заключение;
- Г) основная часть.

Раздел 2

1 Основоположителем метода проектов в обучении был:

- а. К. Д. Ушинский;
- б. Дж. Дьюи;
- в. Дж. Джонсон;
- г. Коллингс.

2 Какое из приведённых определений проекта верно:

а. Проект – уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам;

б. Проект – совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо

цели;

в. Проект – процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего;

г. Проект – совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей.

3 Соотнесите определения и типы проектов:

Типы проектов:

- 1 социальный проект;
- 2 учебный проект;
- 3 телекоммуникационный проект

Определения:

а. совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта; . (2)

б. это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта. (3)

в. самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью. (1)

4 Со слова какой части речи формулируется цель проекта:

- а. Глагол;
- б. Прилагательное;
- в. Существительное;
- г. Наречие.

5 Задачи проекта – это:

- а. Шаги, которые необходимо сделать для достижения цели;
- б. Цели проекта;
- в. Результат проекта
- г. Путь создания проектной папки.

6 Соотнесите этапы работы над проектом с содержанием деятельности:

содержание деятельности:

- 1 Рефлексия;
- 2 Поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач; изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т. д.; изготовление продукта;
- 3 Формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности;
- 4 Способы обработки полученных данных; демонстрация творческой работы;
- 5 Определение направления работы, распределение ролей; формулировка задачи для каждой группы; способы источников информации по каждому направлению; составление детального плана работы.

Этапы работы над проектом:

- а. Погружение в проект; (3)
- б. Организационный; (5),
- в. Осуществление деятельности; (2)
- г. Оформление результатов проекта и презентация; (4)
- д. Обсуждение полученных результатов. (1)

7 Выберите лишнее. Типы проектов по продолжительности:

- а. Смешанные;
- б. Краткосрочные;
- в. Годичные
- г. Мини-проекты.

8 Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются):

- а. Формирование специфических умений и навыков проектирования;
- б. Личностное развитие обучающихся (проектантов);
- в. Подготовленный продукт работы над проектом;
- г. Все вышеназванные варианты.

9 Непосредственное решение реальной прикладной задачи и получение социально-значимого результата – это особенности...

- а. прикладного проекта,

- б. информационного проекта
- в. исследовательского проекта

10 Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта

- а. цель включает много задач,
- б. цель не предполагает результат,
- в. цель не содержит научных терминов.