

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии

Кафедра психологии



Рудь М.В.

« 20 » 02 2024 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине  
«Психология воспитательных практик»

По направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки – Биология. Экология

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

ОФО – курс 3, семестр 6

ЗФО – курс 3, семестр 8

Разработчик

канд. пед. наук, доц. кафедры  
психологии Ковалева А.В.

Заведующий кафедрой  
психологии

« 14 » 02 2024 г. Е.И.Барышева

Луганск, 2024

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Психология воспитательных практик» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

### 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Физика. Математика», утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 № 125.

### 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
УК–1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное

	<p>решение.</p> <p>УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.</p>
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития</p>
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>

## 1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Психология воспитания как раздел педагогической психологии. Тема 2. Психологические механизмы воспитания.	УК-1 ОПК-6 ОПК-7	Письменные домашние задания; тестирование, контрольная работа.
Тема 3. Понятие о практиках воспитания. Традиционные воспитательные практики. Тема 4. Воспитательные практики. Проектирование воспитательных практик.	УК-1 ОПК-6 ОПК-7	Письменные домашние задания; тестирование.

Тема 5. Практика педагогической поддержки как способ посредничества в освоении взрослости ребенком, ее психологические основы.	УК-1 ОПК-6 ОПК-7	Беседа; тестирование.
Тема 6. Духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения.	УК-1 ОПК-6 ОПК-7	Опросы, домашние задания.
Тема 7. Особенности воспитания школьников на разных возрастных этапах.	УК-1 ОПК-6 ОПК-7	Письменные домашние задания; контрольная работа.
Тема 8. Роль детского коллектива в воспитании личности.	УК-1 ОПК-6 ОПК-7	Письменные домашние задания.
Тема 9. Государственная политика в области воспитания.	УК-1 ОПК-6 ОПК-7	Опрос. Контрольная работа.
Промежуточная аттестация		Зачет

### 1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
УК–1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p><b>Знать:</b> особенности системного и критического мышления и готовность к нему</p> <p><b>Уметь:</b> применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками аргументированного суждения и оценку информации, принимает обоснованное</p>
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации	<p><b>Знать:</b> требования к осуществлению отбора и психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные)</p> <p><b>Уметь:</b> применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями</p>

обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	детей и особенностями их развития
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p><b>Знать:</b></p> <p>этические принципы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>эффективными способами и навыками взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>

#### 1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

##### Система оценивания учебных достижений студентов очной формы обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
выполнение письменных домашних заданий (или контрольная работа)	50
экзамен	50
<b>Итого за семестр:</b>	<b>100</b>

##### Система оценивания учебных достижений студентов

### очно-заочной формы обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
выполнение письменных домашних заданий(или контрольная работа)	50
экзамен	50
<b>Итого за семестр:</b>	<b>100</b>

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	<b>А – отлично</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	<b>В – очень хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	<b>С – хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	<b>Д – удовлетворительно</b> – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	<b>Е – посредственно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично;	

		некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	<b>FX – неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	<b>F – неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

#### Темы докладов/сообщений.

1. Цели и задачи современного воспитания. Принципиальное отличие современного подхода к воспитанию от существовавшего ранее.
2. Роль психолога в организации воспитательного процесса образовательного учреждения.
3. Принципы и содержание воспитания.
4. Особенности воспитания на разных возрастных этапах.
5. Традиционные формы и методы воспитания
6. Модели нравственного поведения и их описание.
7. Психолого-педагогические технологии воспитания
8. Виды деятельности ребенка и способы их организации
9. Интерактивные формы и методы воспитательной работы
10. Традиционные национальные воспитательные практики.
11. Духовно-нравственные ценности личности и их сущность
12. Кризисы в развитии
13. Причины конфликтов между родителями и детьми.

14. Стили семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка.
15. Психологическая помощь семьям, воспитывающим детей с ОВЗ.
16. Психологическая сущность субъект-субъектной модели взаимодействия взрослого и ребенка
17. Психологическая помощь учителям и родителям в совершенствовании общения с детьми.
18. Методы диагностики детско-родительских отношений
19. Методы и приемы работы психолога с родителями.
20. Влияние художественной литературы на воспитательный процесс в семье.

### **Типовые задания для проведения контрольной работы:**

#### **Вариант № 1.**

- Задание 1. Охарактеризуйте воспитание как одну из центральных категорий педагогической психологии.
- Задание 2. Психологическое содержание понятия «семья».
- Задание 3. Влияние наказаний в семье на развитие дошкольников.

#### **Вариант № 2.**

- Задание 1. Сравните понятия «воспитание», «формирование», «становление» и «социализация». Какая существует между ними взаимосвязь?
- Задание 2. Назовите воспитательные практики, кратко охарактеризуйте их.
- Задание 3. Объясните влияние стиля педагогического общения учителя на эффективность воспитания учащихся.

#### **Вариант № 3.**

- Задание 1. Укажите на взаимосвязь обучения и воспитания.
- Задание 2. Охарактеризуйте уровни взросления подростков.
- Задание 3. Определите внутрисемейные причины девиантного поведения подростков.

### **Вопросы к зачету.**

1. Воспитание как одна из центральных категорий педагогической психологии.
2. Взаимосвязь воспитания, формирования, становления и социализации.
3. Современные концепции воспитания отечественных психологов.
4. Современные концепции воспитания зарубежных психологов.
5. Воспитательные практики как особая сфера образовательной деятельности.
6. Характеристики основных воспитательных практик.
7. Виды воспитательных практик.
8. Психологические теории формирования моральных установок.
9. Традиционные воспитательные практики.
10. Национальные традиции воспитания.



11. Проектирование воспитательных практик.
12. Проблема целей воспитания.
13. Цель воспитания в различных педагогических концепциях.
14. Критерии и показатели воспитанности и воспитуемости.
15. Взаимосвязь обучения и воспитания.
16. Уровни взросления.
17. Модели взросления разных поколений.
18. Формы инициирования взросления.
19. Роль детского коллектива в воспитании личности.
20. Формирование нравственной основы учащихся.
21. Роль эмпатии в нравственном воспитании учащихся.
22. Ценностные ориентации современной молодежи.
23. Роль неформальных объединений на развитие личности в подростковом возрасте
24. Формирование и изменение социальных установок школьников.
25. Психологические теории воспитания.
26. Модель работы воспитателя с семьей.
27. Психологические факторы внутрисемейного воспитания.
28. Средства стимулирования обучения и воспитания детей.
29. Развитие личности подростка и юноши под влиянием средств массовой информации и культуры.
30. Психологические аспекты самовоспитания в подростковом и раннем юношеском возрасте.
31. Воспитание личности школьника в изобразительной деятельности.
32. Влияние сказки на формирование личности школьника.
33. Психологический анализ сказок.
34. Психологические механизмы влияния сказки на развитие ребенка.
35. Представление о семье и изменениях, происходящих в ней и в общественном сознании в современности.
36. Психологическое содержание понятия «семья».
37. Нормально функционирующие и дисфункциональные семьи.
38. Основные направления воспитательной работы в средних школах.
39. Основные направления воспитательной работы в высшей школе.
40. Духовно-нравственные ценности личности.
41. Роль духовно-нравственных ценностей в формировании личности.
42. Государственная политика в области воспитания.
- 43.. Инновационные формы воспитания детей.
44. Система внешне задаваемой деятельности. Возможность ее построения.
45. Практика целополагания в воспитании, ее психологические основы.
46. Противоречия, решаемые воспитательной практикой.
47. Практика формирования ценностных ориентаций, ее психологические основы.
48. Этапы организации воспитательной практики.

49. Практика законотворчества и самоуправления, ее психологические основы. Актуальность.
50. Формы воспитательной практики законотворчества и самоуправления: «Трибунарий», «Кодекс класса», «Нобелевская премия», «Гражданин или обыватель?».
51. Практика дефицита событий, деятельности и рефлексивности, ее психологические основы.
52. Актуальность воспитательной практики.
53. Практика воспитательных событий как формы инициирования взросления, ее психологические основы, основные цели воспитательной практики.
54. Практика воспитательных событий, ее формы: событийная игра «Полеты «Питер Пена», интермедия «Конфликты и школа», педагогическая мастерская «Роза Парацельса», тематическая площадка «Пространство-время Детства как Школа взросления».
55. Концептуальные основы событийных форм воспитания.
56. Практика педагогической поддержки как способа посредничества в освоении взрослости ребенком.
57. Практика педагогической поддержки, ее формы: школьная киноакадемия, классный кинозал.
58. Психологические основы педагогической поддержки как способа посредничества в освоении взрослости ребенком.
59. Психологическая характеристика педагогического сопровождения взросления.  
Взрослые и дети: проблема понимания «другого» в социальной деятельности.
60. Ценностная направленность детской инициативы и их социальной полезности.
61. Социальное проектирование и предвидение результата социальных действий.
62. Ценностные ориентации современной молодежи.
63. Роль неформальных объединений на развитие личности в подростковом возрасте.
64. Формирование и изменение социальных установок школьников.
65. Психологические факторы внутрисемейного воспитания.
66. Психология педагогической оценки.
67. Развитие личности подростка и юноши под влиянием средств массовой информации и культуры.
68. Технология проведения дискуссий и диспута.
69. Технология проведения беседы.
70. Технология планирования воспитательной деятельности.
71. Общая характеристика авторских технологий воспитания (В.А.Сухомлинского, Н.Е.Щурковой, Ш.А.Амонашвили).

