

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение факультет естественных наук
Кафедра биологии

УТВЕРЖДАЮ

Врио декана факультета

 Воронова М.В.

« 16 » 16 20 23 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

По направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Профиль подготовки Биология. Экология

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная, дневная

Курс I

Разработчик

к.п.н., доцент Королевская Л.В.

Заведующий кафедрой биологии

 Волгина Н.В.

Протокол № 06

« 16 » 16 20 23 г.

Луганск, 2023

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Введение в педагогическую специальность» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Общепрофессиональные	
ОПК-1	<p>ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Наглядное обучение биологии: теоретические и методические аспекты.	ОПК – 1	устный опрос; выполнение лабораторных работ; подготовка мультимедийных презентаций
Тема 2. Общие методические рекомендации изготовления и применения наглядных пособий.	ОПК – 1	устный опрос; конспектирование; подготовка мультимедийных презентаций
Тема 3. Изготовление наглядных пособий по ботанике	ОПК – 1	выполнение лабораторных работ; подготовка мультимедийных презентаций
Тема 4. Изготовление наглядных пособий по зоологии	ОПК – 1	выполнение лабораторных работ подготовка мультимедийных презентаций
Тема 5. Использование в качестве наглядных пособий живых объектов.	ОПК – 1	выполнение лабораторных работ подготовка мультимедийных презентаций
Промежуточная аттестация	ОПК – 1	Зачет (устный)

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ОПК- 1	знать: историю зарождения и становления педагогической специальности; сущностные характеристики педагогической специальности; сущность и основные компоненты педагогической деятельности; сущность и основные компоненты педагогической культуры; требования к личности педагога и критерии эффективности и успешности педагогической деятельности; этапы и условия

	профессионального становления и развития педагога; уметь: выделять основные виды педагогической деятельности; формулировать профессионально обусловленные требования к личности педагога; оценивать эффективность педагогической деятельности; корректировать результаты педагогической деятельности; владеть: методами профессионального самообразования и саморазвития; методами диагностики и оценки профессионализма педагога; способами самовыражения педагога посредством профессиональных позиций.
--	---

1.5. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов		
	ОФО	О-ЗФО	ЗФО
Устные ответы на семинарских занятиях	-	-	-
Выполнение практических работ	30		30
Самостоятельная работа	20	-	20
Иные виды учебной работы (изготовление наглядного пособия, подготовка презентаций, написание реферата, и др.)		-	-
Зачет	50		50
Всего	100		

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом	

		баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые	Не зачтено

		практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

1. Сущность и принципы системы образования.
2. Структура системы образования.
3. Тенденции развития системы образования России Педагогическая деятельность как общественное явление.
4. Общая характеристика педагогической профессии.
5. Особенности педагогической профессии.
6. Пути овладения профессией.
7. Содержание профессиональной подготовки.
8. Педагогические учебные заведения.
9. Спектр педагогических специальностей.
10. Компоненты педагогической деятельности.
11. Социальное значение педагогической деятельности.
12. Основные функции: конструктивная, коммуникативная, организаторская, гностическая.
13. Педагогические трудности: объективные, объективно-субъективные, субъективные.

14. Сущность педагогической деятельности.
15. Происхождение педагогической деятельности.
16. Непрофессиональная педагогическая деятельность.
17. Педагогическая деятельность как профессия.
18. Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности.
19. Ценностные характеристики педагогической деятельности.
20. История становления образовательных учреждений.
21. Понятия «профессия» и «специальность».
22. Классификация профессий.
23. Профессиографический метод. Профессиограмма педагога.
24. Структура качеств личности.
25. Профессиональная компетентность педагога.
26. Диагностика исходного уровня знаний о профессии педагога.
27. Сущность педагогического общения.
28. Функции и средства общения.
29. Стили общения и стили педагогического руководства.
30. Педагогический такт.
31. Общение: наука и искусство.
32. Общая культура – условие профессионализма педагога.
33. Научная эрудиция, ценностные ориентации как компоненты педагогической культуры.
34. Этика и эстетика педагогического труда.
35. Педагогическое творчество и мастерство.
36. Общечеловеческое и национальное в образовании.
37. Научно-технический прогресс, вечные ценности жизни и воспитания человека.
38. Система образования в современной России: резервы и тенденции развития.
39. Стабильность и динамичность школы как образовательной системы.

40. Профессионализм и саморазвитие личности педагога.
41. Обучение в вузе.
42. Карьера педагога.
43. Основное содержание педагогической профессии
44. Обязательства учителя
45. Обучение профессии педагога
46. Аттестация педагогических работников.
47. Сущность определения воспитания в социальном и педагогическом значении.
48. Исторический характер воспитания.
49. Цель воспитания.
50. Сущность определения обучения как целостного, целенаправленного, управляемого процесса.
51. Цели обучения.
52. Образование как процесс и результат обучения и воспитания.
53. Основной критерий образованности – системность знаний и мышления.
54. Взаимосвязь основных педагогических понятий.
55. Система педагогического образования.
56. Требования государственного образовательного стандарта к личности педагога.
57. Содержание профессиональной подготовки педагога.
58. Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности.
59. Этапы профессионального становления и развития личности учителя.
60. Профессиональное саморазвитие личности педагога. Основы самообразования студентов педагогического вуза.
61. Какие факторы обусловили возникновение педагогической профессии?
- 62.2. В чем своеобразие педагогической профессии?
- 63.3. Каковы перспективы развития педагогической профессии?
- 64.4. Каковы основные пути овладения педагогической профессией?
- 65.5. Приведите примеры профессий, относящихся к педагогическим. Докажите, что те или иные профессии имеют педагогические основы, хотя не являются собственно педагогическими.
- 66.6. Какие противоречия, существующие в профессии учителя, вам удалось выявить?
67. Профессионально-педагогическая культура.
68. Компоненты профессионально-педагогической культуры. 3. Педагогическое кредо учителя.

69. Педагогическое общение.
70. Стили педагогического общения.
71. Педагогический такт.
72. Педагогическая техника
73. Мастерство учителя в управлении собой. Культура внешнего вида.
74. Мимическая и пантомимическая выразительность учителя.
75. Речь учителя как основа педагогического мастерства.
76. Требования ФГОС к личности и профессиональной компетентности учителя.
77. Профессионально-обусловленные требования к личности учителя. Педагогическая направленность личности.
78. Профессионально-значимые личностные качества учителя.
79. Мотивы выбора педагогической профессии.
80. Содержание высшего педагогического образования.
81. Профессиональное самовоспитание и самообразование педагога.
82. Профессиограмма учителя.
83. Карьера педагога.
84. Охарактеризуйте особенности педагогической профессии и требования к ней.
85. Дайте характеристику функций, отражающих специфику профессии учителя.
86. Расскажите о специфике педагогической деятельности, ее объекте, предмете, цели и задачах.
87. Охарактеризуйте основные профессионально-значимые качества личности педагога.
88. Дайте характеристику составляющих общей культуры педагога.
89. Представьте требования педагогической этики и дайте им характеристику.
90. Расскажите о специфике профессионально-педагогического общения.
91. Представьте классификацию стилей педагогического общения.
- 92.9. Расскажите о профессионально-личностном саморазвитии педагога.
93. Обоснуйте, что педагогическая деятельность – это всепроникающий вид человеческой деятельности.
94. Нужны ли родителям педагогические знания? Обоснуйте своё мнение.
95. Только ли от педагога зависит создание благоприятной коммуникативной среды для обучения?
96. Возникновение и становление профессии учителя.
97. Особенности педагогической профессии.
98. Педагог и личность ребенка.
99. Специфика деятельности учителя сельской школы.
100. Перспективы развития педагогической профессии в современных условиях.

101. Личность учителя и ее направленность.
102. Требования к личности учителя в трудах корифеев педагогики.
103. Учитель как субъект педагогической деятельности.
104. Социально-профессиональная направленность личности педагога.
105. Гуманистическая направленность личности учителя.
106. Познавательная направленность личности учителя.
107. Профессионально-значимые качества личности педагога.
108. Педагогическая деятельность: сущность, цели, содержание.
109. Общая характеристика понятия «деятельность».
110. Основные виды педагогической деятельности.
111. Функции педагогической деятельности.
112. Стили педагогической деятельности.
113. Понятие о творчестве учителя.
114. Уровни педагогического творчества.
115. Способы развития творчества учителя.
116. Творческий стиль деятельности.
117. Педагогическое общение и его функции.
118. Структура педагогического общения.
119. Барьеры педагогического общения.
120. Конфликты: виды, причины способы решения.
121. Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере образования.
122. Основные законодательные акты в области образования.
123. Структура и виды нормативно-правовых актов, особенности их применения в образовательной практике Российской Федерации.
124. Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве: основные положения.
125. Конвенции о правах ребенка, основные положения Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», права ребенка и формы их правовой защиты.
126. Международное законодательство в сфере образования.
127. Федеральные нормативные акты в области образования. ФЗ №273 от 29.12.12 «Об образовании в РФ».
128. Образовательные отношения.
129. Образовательный процесс.
130. Участники образовательных отношений.
131. Участники образовательного процесса.
132. Система непрерывного педагогического образования.
133. Содержание педагогического образования.
134. Мотивы выбора педагогической профессии.
135. Основы профессиональной ориентации на учительскую профессию.
136. Основы самообразовательной работы будущих учителей.
137. Профессиональная компетентность педагога.

138. Профессиональное самовоспитание учителя.
139. Сущность понятия «способности». Педагогические способности, классификация педагогических способностей.
140. Педагогическое мастерство и педагогическое новаторство.

**Вопросы для устного и письменного опроса:
Тестовые задания (примеры):**

- 1. Какой из принципов государственной политики в области образования требует ориентации на уровень развития и подготовленности обучаемых:**
 - 1) свободы;
 - 2) демократизации;
 - 3) светского характера образования
 - 4) общедоступности образования
- 2. К какой структуре образовательных учреждений относится, например, детская музыкальная школа:**
 - 1) общего образования;
 - 2) дополнительного образования;
 - 3) профессионального образования;
 - 4) музыкального образования
- 3. Какая школа называется основной:**
 - 1) начальная;
 - 2) девятилетняя;
 - 3) средняя;
 - 4) высшая
- 4. Как называется высший управленческий орган системы образования в стране:**
 - 1) Министерство народного образования;
 - 2) Министерство просвещения;
 - 3) Министерство образования;
 - 4) Министерство образования и науки
- 5. Какова основная социальная функция педагога:**
 - 1) передача обобщенного опыта старших поколений;
 - 2) обучающая;
 - 3) воспитывающая;
 - 4) развивающая?
- 6. Какое нравственное качество является важнейшим для педагога:**
 - 1) любовь к детям;
 - 2) ответственность;
 - 3) строгость;
 - 4) патриотизм
- 7. Что такое профессиональная педагогическая направленность:**
 - 1) комплекс качеств личности;
 - 2) устойчивый совокупность устойчивых мотивов;
 - 3) интерес к педагогической профессии;
 - 4) престижность профессии
- 8. Как можно охарактеризовать педагогическую профессию:**
 - 1) творческая;
 - 2) необходимая;
 - 3) деятельная;

4) общественная

9. Основные виды педагогической деятельности:

- 1) общение;
- 2) консультирование;
- 3) преподавание и воспитательная работа;
- 4) контроль;

10. Предмет педагогической деятельности:

- 1) управление учебно-познавательной и воспитывающей деятельностью учащихся;
- 2) стимулирование активности и сознательности;
- 3) анализ результатов воспитания и обучения;
- 4) прогнозирование;

11. Кто может заниматься педагогической деятельностью:

- 1) профессионал, обладающий необходимыми знаниями и умениями;
- 2) взрослый человек;
- 3) родители;
- 4) человек, имеющий высшее образование

12. Что выступает в качестве системообразующей характеристики педагогической деятельности:

- 1) цель;
- 2) воспитательная среда;
- 3) личность учителя;
- 4) практическая деятельность

13. Субъект-субъектные отношения предполагают:

- 1) отношение к ученику как к равноправному участнику образовательного процесса;
- 2) субъективизм оценки учителя;
- 3) отношение к ученику как к исполнителю;
- 4) оказывать постоянную помощь ученику;

14. Одаренные дети – это:

- 1) способные, творческие и целеустремленные дети;
- 2) умные, интеллектуально развитые дети;
- 3) дети с высокой мотивацией;
- 4) способные учиться на «4» и «5»;

15. При первых же признаках отклоняющегося поведения ребенка педагогу следует:

- 1) бить тревогу и начинать коррекционную работу;
- 2) разобраться, от какого стандарта и на сколько отклоняется поведение;
- 3) обращаться к «узким» специалистам;
- 4) спокойно наблюдать;

15. Объектом социальной защиты являются:

- 1) все дети;
- 2) дети-сироты⁴
- 3) дети группы риска;
- 4) одаренные дети.

Технические требования по оформлению реферата:

Целями выполнения реферата для студента являются: овладение начальными навыками исследовательской деятельности; формирование умений обобщать и систематизировать научный текст; развитие умений анализировать изученный материал.

Формальные требования к тексту реферата определяются значениями параметров, устанавливаемых в программе Word.

Параметры страницы. Поля: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1,5 см. Размер бумаги – А4.

Формат. Шрифт – Times New Roman, кегль – 14.

Абзац. Выравнивание – по ширине. Отступ: слева – 0 см, справа – 0 см, первая строка на 1,25 см. Интервал: перед – 0 пт., после – 0 пт., междустрочный – одинарный.

Номера страниц. Положение – вверху страницы справа, выравнивание – от центра, кегль – 12. На титульном листе номер не проставляется. Нумерация начинается со страницы оглавления с номера 2.

Заголовки печатаются по центру полужирным шрифтом без переносов и точки на конце.

Критерии и показатели, используемые при оценивании реферата

Характеристика	Требования по структуре и оформлению
Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также использованные собственные взгляды на неё. Реферат – сбор и представление исчерпывающей информации по заданной теме из различных источников, приведение интересных фактов	1) титульный лист; 2) план работы с указанием страниц каждого пункта; 3) введение (обоснование актуальности, выбранной для изучения темы для теории и практики); 4) текстовое изложение материала по вопросам плана с необходимыми ссылками на источники (12–15 стр.); 5) заключение; 6) список использованных литературных источников; 7) приложения, которые состоят из таблиц, фотографий, диаграмм, графиков, рисунков, схем

Алгоритм оценивания реферата

Показатели	Балл
1. Умение структурировать, выделять главное и обобщать материал: -обоснование актуальности проблемы и темы для теории и практики; -соответствие плана теме реферата; -охват планом всех аспектов сформулированной темы; -соответствие содержания теме и плану реферата; -постановка проблемы для обсуждения; -формулирование выводов по каждому параграфу; -формулирование выводов по всей работе; -систематизация и структурирование материала; -полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; -грамотное использование терминологии; -сопоставление различных точек зрения по проблеме изучения; -наличие собственной авторской позиции, самостоятельность суждений; формулирование собственного оценочного отношения к рассматриваемому вопросу.	2,0
2. Умение работать с первоисточниками:	2,0

-выделение главного; -адекватное изложение мысли автора первоисточника собственными словами или с использованием цитирования; -уместное и достаточное цитирование первоисточников; -использование для освещения выбранной темы не менее 5–7 источников; -круг, полнота использования литературных источников по проблеме	
3. Грамотность: -отсутствие орфографических, синтаксических, пунктуационных ошибок; -грамотность и культура изложения; - научный стиль	0,5
4. Умение оформлять письменную работу: -правильное оформление ссылок на используемую литературу; -грамотное составление списка использованной литературы; -соблюдение требований к оформлению и объёму реферата	0,5
5. Презентация реферата: – продолжительность: до 7 мин; – структура: краткая актуальность исследования, гипотеза, цель, задачи, объекты и методы, полученные результаты и их обсуждение, выводы; – оформление презентации	3
Итого	8

Критерии оценки:

8 баллов ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

5,0 балла – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

2 балла – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

1,0 балла – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, отсутствие презентации.

0 баллов – реферат обучающимся не представлен.

Требования к устному сообщению:

– продолжительность: до 10 мин;
 – структура: краткая актуальность исследования, гипотеза, цель, задачи, объекты и методы, полученные результаты и их обсуждение (представление продукта), выводы.

Требования к структуре презентации:

1. Титульный слайд. В верхней части слайда необходимо отразить информацию об образовательной организации, в которой проводилось исследование. В центральной части слайда указывается тема учебно-исследовательского проекта. в нижней части справа указываются участники проекта, выполнявшие работу;
2. Актуальность;
3. Гипотеза, цель, задачи;
4. Объекты и методы исследования (могут быть разбиты на два слайда и более);
5. Результаты исследований. Могут быть представлены в виде рисунков, графиков, фотографий, таблиц, которые должны иметь сквозную нумерацию и название. количество слайдов зависит от объема материала, но не должно превышать отведенного времени на сообщение. Можно представлять материал не в полном объеме, а только самые важные моменты;
6. Выводы;
7. Заключительный (—Благодарю за внимание или —Спасибо за внимание!).

Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований:

Общие:

- Презентация должна начинаться с титульного слайда, где требования указывается тема, сведения об авторе и т.п.
- На слайдах необходимо размещать только тезисы, ключевые слова, графические материалы (схемы, рисунки, таблицы, фото и т.п.).
- Использовать единый стиль оформления.
- Количество слайдов должно быть достаточным для раскрытия темы, но не более 20-ти.

Шрифты:

- Следует использовать стандартные, широко распространенные шрифты, такие как Arial, Tahoma, Verdana, Times New Roman, Calibri и др.;
- Размер шрифта для заголовков – не менее 24, для информации не менее 18
- Не рекомендуется использовать разные типы шрифтов в одной презентации.
- Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание.
- Не злоупотреблять прописными буквами.

Фон:

- Желательно использовать однотонный фон неярких пастельных тонов.
- Для фона предпочтительны холодные тона.

Использование:

- На одном слайде рекомендуется использовать не более 3-х цвета цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста.
- Для фона и текста использовать контрастные цвета.

Представление:

- Рекомендуется использовать короткие слова и информации предложения.
- Минимизировать количество предлогов, наречий, прилагательных.
- Заголовки должны привлекать внимание аудитории.

Объем:

- Не стоит заполнять один слайд слишком большим информации объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

Вопросы, выносимые на зачет

1. Обоснование изготовления и использования наглядных пособий по биологии.
2. Назовите виды наглядных пособий по биологии.
3. Особенности изготовления наглядных пособий по ботанике
4. Что такое гербарий в узком и широком смысле?
5. Дайте определение понятию гербаризация.
6. Классификация гербариев по статусу.
7. Классификация гербариев по функциональному назначению.
8. Особенности изготовления наглядных пособий по зоологии.
9. Чем обусловлена относительная ограниченность природного материала для изготовления пособий?
10. Какова роль фиксирующих жидкостей при изготовлении влажных препаратов?
11. Какие фиксирующие жидкости применяются изготовлении влажных препаратов?
12. Особенности создания фунгария.
13. Особенности изготовления коллекций насекомых.
14. Особенности изготовления скелетных препаратов животных.
15. Особенности изготовление тушек и чучел животных.
16. История таксидермии.
17. Особенности работы с ихтиообъектами.
18. Особенности создания коллекций следов жизнедеятельности животных и отпечатков лап.
19. Особенности подготовки наглядных пособий - санитарных бюллетеней, плакатов и буклетов.
20. Особенности содержания животных в живом уголке.
21. Особенности методики экспериментальной работы с животными.
22. Особенности методики изготовления препаратов по остеологии.
23. Особенности изготовление препаратов сердечно-сосудистой системы.
24. Особенности изготовление препаратов нервной системы.
25. Методы домашней обработки шкур.

26. Наблюдения культур простейших.
27. Особенности изготовления временных препаратов.
28. Методы окрашивания микропрепаратов.
29. Использование комнатных растений для наглядности.
30. Особенности методики экспериментальной работы с животными.