

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института
педагогики и психологии

М.В. Рудь

«26» января 2024 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

История педагогики

По направлению подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки – Биология. Экология

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 2 курс

Разработчик:

доцент кафедры педагогики,
кандидат педагогических наук,
доцент Кирмач Г.А.

Заведующий кафедрой педагогики
О.Ф. Турянская

Протокол

от «23» января 2024 г. № 6

Луганск, 2024

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- универсальными компетенциями:
 - способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- общепрофессиональными компетенциями:
 - способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4).

1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
4 семестр / 5 триместр		
Лекции 1, 2. Воспитание, образование и педагогическая мысль в Древнем мире, в период Средневековья и в эпоху Возрождения	УК-5, ОПК-4	Устный опрос
Лекция 3. Развитие образования и педагогической мысли в Западной Европе и США в XVII – начале XXI вв.	УК-5, ОПК-4	Устный опрос
Лекция 4. Воспитание, образование и педагогическая мысль в России с древнейших времен до XX в.	УК-5, ОПК-4	Устный опрос
Лекция 5. Основные направления развития российской школы и педагогической мысли в XX – начале XXI вв.	УК-5, ОПК-4	Устный опрос
Занятие 1. Возникновение воспитания в первобытном обществе. Воспитание и обучение в условиях древних цивилизаций Ближнего и Дальнего Востока. Воспитание и школа в античном мире Средиземноморья	УК-5, ОПК-4	Устный опрос, проверка выполнения заданий
Занятие 2. Воспитание и школа в Византии. Педагогическая мысль и образование на Ближнем и Среднем Востоке (VII-XVII вв.)	УК-5, ОПК-4	Устный опрос, проверка выполнения заданий
Занятие 3. Воспитание и школа в странах Западной Европы в эпоху раннего	УК-5, ОПК-4	Устный опрос, проверка

Средневековья. Школа и воспитание в Западной Европе в эпоху Возрождения и Реформации		выполнения заданий
Занятие 4. Воспитание, обучение и педагогическая мысль в славянском мире, Киевской Руси и Русском государстве (до XVII в.)	УК-5, ОПК-4	Устный опрос, проверка выполнения заданий
Занятие 5. Школа и педагогика в странах Западной Европы и в Северной Америке в XVII-XVIII вв. Школа и педагогика в странах Западной Европы и США в XIX в	УК-5, ОПК-4	Устный опрос, проверка выполнения заданий
Занятие 6. Школа и педагогика в России в XVIII-XIX вв.	УК-5, ОПК-4	Устный опрос, проверка выполнения заданий
Занятие 7. Развитие теории и практики образования в новейшее время (XX в. – начало XXI вв.)	УК-5, ОПК-4	Устный опрос, проверка выполнения заданий
Промежуточная аттестация	УК-5, ОПК-4	Зачет (устный или в форме итогового тестирования)

1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
УК-5	<ul style="list-style-type: none"> • знать: <ul style="list-style-type: none"> – генезис и основные этапы развития педагогической науки, ее ведущих направлений; • уметь: <ul style="list-style-type: none"> – соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах; – выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей; • владеть: <ul style="list-style-type: none"> знаниями анализа и экспликации социокультурных и ценностно-целевых оснований ведущих образовательных парадигм и педагогических систем прошлого.
ОПК-4	<ul style="list-style-type: none"> • знать: <ul style="list-style-type: none"> – духовно-нравственные ценности личности и модели

	<p>нравственного поведения в профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь: <p>– применять способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть: <p>методами отбора диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей.</p>
--	---

1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Система оценивания учебных достижений студентов очной формы обучения

Вид учебной работы	Количество баллов
4 семестр	
Устные ответы на практических (семинарских) занятиях, выполнение заданий	35 (7 занятий * 5 б. = 35 б.)
Выполнение заданий для самостоятельной работы	35
Зачет	30
Итого:	100

Система оценивания учебных достижений студентов заочной формы обучения

Вид учебной работы	Количество баллов
5 триместр	
Устные ответы на практических (семинарских) занятиях, выполнение заданий	21 (3 занятия * 7 б. = 21 б.)
Выполнение заданий для самостоятельной работы	49
Зачет	30
Итого:	100

Накопительная система оценивания

Таблица соответствия результатов контроля знаний по разным шкалам и критериям оценивания

Таблица соответствия результатов контроля знаний по разным шкалам и критериям оценивания					
Сумма баллов по 100-балльной шкале	Оценка ECTS	Значения оценки ECTS	Критерии оценивания	Уровень компетентности	Оценка по государственной шкале (зачет)
90–100	A	Отлично	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Высокий (творческий)	Зачтено
83–89	B	Очень хорошо	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	Достаточный (конструктивно-вариативный)	
75–82	C	Хорошо	Теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками		
63–74	D	Удовлетворительно	Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	Средний (репродуктивный)	
50–62	E	Удовлетворительно	Теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному		
21–49	FX	Неудовлетворительно (с возможностью повторной сдачи семестрового контроля)	Теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Низкий (рецептивно-продуктивный)	Не зачтено
0–20	F	Неудовлетворительно (с обязательным повтором изучения дисциплины)	Теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий		

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса (типовые):

1. Откуда историко-педагогическая наука черпает сведения о воспитании в первобытную эпоху?
2. Назовите основные концепции происхождения воспитания.
3. Как развивались эдуббы («дома табличек») в Древней Месопотамии?
4. Почему подготовка писцов в Древнем Египте являлась важным делом?
5. Укажите особенности древнеиндийского образования.
6. В чём состоит педагогический смысл идей Конфуция и его последователей?
7. Как педагогические идеи К.Д. Ушинского реализуются в его сказках и рассказах для детей?
8. Основные философско-педагогические идеи Л.Н. Толстого?

Темы для подготовки мультимедийных презентаций:

1. Воспитательные идеалы в народной педагогике древних славян.
2. Владимир Мономах как воспитатель и автор «Поучения».
3. Школьное и домашнее образование в Киевской Руси.
4. Учебная литература Древней Руси.
5. «Домострой» о воспитании нравственности.
6. Братские школы на Украине и в Белоруссии в XVI–XVII веках.
7. Просветительские реформы Петра I.
8. Просветительская деятельность М.В. Ломоносова.
9. Воспитание русского дворянина.
10. Создание государственной системы образования в России (Уставы 1786, 1804 и 1864 гг.).
11. История женского образования в России.
12. Царскосельский лицей: элитное учебное заведение России.
13. Классно-урочная система в учениях Я.А. Коменского.
14. Принцип природосообразности в воспитании: история и современность.
15. Теория «естественного воспитания» Ж.-Ж. Руссо.
16. Теория свободного воспитания Ж.-Ж. Руссо и ее отражение в практике современного воспитания.
17. Роль трудового обучения в процессе развития личности ребенка по Ж.-Ж. Руссо («Эмиль, или О воспитании»).
18. Достоинства и недостатки педагогической системы И.Ф. Гербарта.

19. Идеи воспитывающего и развивающего обучения в истории педагогики (на примере нескольких педагогов).

20. Идея индивидуального и природосообразного подхода к воспитанникам И.Г. Песталоцци.

21. Учитель в педагогических системах Я.А. Коменского, И.Г. Песталоцци, И.Ф. Гербарта, А.В. Дистервега.

22. Основные течения в реформаторской педагогике Западной Европы конца XIX - начала XX вв.

23. Теория «трудовой школы» и «гражданского воспитания» Г. Кершенштейнера («Школа будущего - школа работы»).

24. Идеи прагматической педагогики Д. Дьюи («Школа и общество»).

25. Современное образование и школа за рубежом. (На примере одной страны).

26. Тематика по выбору студента (своевременно согласованная с преподавателем).

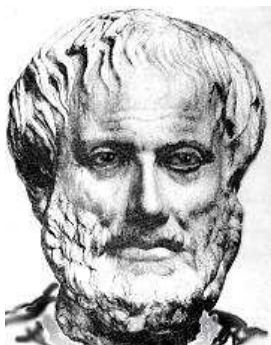
Тесты (типовые):

Укажите правильный ответ ...

1. Первым в истории человечества типом воспитания было...

- ☐ Общинное
- ☐ Государственное
- ☐ Школьное
- ☐ Частное
- ☐ Семейное

2. Наставник Александра Македонского



- ☐ Пифагор
- ☐ Демокрит
- ☐ Сократ

- ☐ Аристотель
- ☐ Платон

3. Образование в Спарте...

- ☐ Было государственным
- ☐ Сегодня признано лучшим в античном мире
- ☐ Считалось необязательным, излишним для истинного спартиота
- ☐ Было частным

4. К обязательным для всех предметам в обучении джентльмена Дж. Локк НЕ ОТНОСИТ...

- ☐ чтение и письмо
- ☐ географию
- ☐ арифметику и геометрию
- ☐ рисование
- ☐ латинский язык

5. А.С. Макаренко является автором книги...

- ☐ «Книга для родителей»
- ☐ «Родительская педагогика»
- ☐ «Методика воспитания коллектива»
- ☐ «Педология»

6. В.А. Сухомлинский является автором книги...

- ☐ «Педагогическая поэма»
- ☐ «Сердце отдаю детям»
- ☐ «Задачи и методы народной школы»

7. Определите педагога по следующему перечню: Павлышская школа, Герой Социалистического труда, воспитание красотой.

- П.П. Блонский
- С.Т. Шацкий
- А.С. Макаренко
- В.А. Сухомлинский
- И.П. Иванов

Практические задания:

1. Подберите газетную статью разных лет, которая подтверждает важность и актуальность изучения истории педагогики.

2. Как вы понимаете педагогический смысл следующих афоризмов древнегреческих философов? Прокомментируйте один из афоризмов.

- *Многознание уму не научает (Гераклит)*
- *Многие многознайки не имеют разума. Надо стремиться не к многознанию, а к многомыслию (Демокрит)*
- *Я знаю только, что я ничего не знаю. Но многие не знают и этого (Сократ)*
- *Есть одно только благо – знание – и одно только зло – невежество (Сократ)*
- *Никто не становится хорошим человеком случайно (Платон)*
- *Разумный наказывает не потому, что был совершен проступок, а для того, чтобы он не совершался впредь (Платон)*
- *Тот, кто обзревает немного, легко выносит суждение (Аристотель)*
- *Счастье человека состоит в беспрепятственном приложении его преобладающей способности (Аристотель)*
- *Чтобы преуспеть в учении, надо догонять тех, кто впереди, и не ждать тех, кто позади (Аристотель)*

3. Сравните педагогические взгляды Р. Штейнера и Л. Кольберга, выделяя в них сходства и отличия.

4. Сравните педагогические взгляды В.А. Лая, П. Лапи, Э. Клапареда и С. Френе, выделяя в них сходства и отличия.

5. Охарактеризуйте бригадно-лабораторную систему обучения. В чём состоят её достоинства и недостатки?

6. Охарактеризуйте психолого-педагогические идеи П.П. Блонского.
7. Охарактеризуйте педагогическую деятельность и педагогические идеи С.Т. Шацкого.
8. Охарактеризуйте педагогическую деятельность и педагогическую систему А.С. Макаренко.
9. Охарактеризуйте педагогическую деятельность и педагогическую систему В.А. Сухомлинского
10. Охарактеризуйте воспитательную систему общей заботы И.П. Иванова.
11. Подготовьте кроссворд по теме одного из практических занятий (по выбору).

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (устный зачет)

1. Развитие школы и воспитания в государствах древневосточной цивилизации. Религиозно-философские источники Древнего Востока о воспитании и обучении детей. Педагогическое учение Конфуция.
2. Воспитание и школа в Древней Греции. Педагогические идеи мыслителей Древней Греции и Древнего Рима (Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель, Цицерон, Квинтиллиан).
3. Истоки гуманистических идей. Педагогические взгляды педагогов-гуманистов в эпоху Возрождения.
4. Педагогические идеи ученых-энциклопедистов арабского средневекового Востока.
5. Я.А. Коменский как основоположник педагогики как науки. Принцип природосообразности Я.А. Коменского и современность.
6. Д. Локк как представитель английского просвещения. Д. Локк о воспитании джентльмена.
7. Ж.-Ж. Руссо как основоположник теории «свободного воспитания». Теория «свободного воспитания» и современность.
8. Проблема факторов формирования человека в трудах К.А. Гельвеция и Д. Дидро.
9. Идея развивающего обучения в педагогической системе И.Г. Песталоцци.
10. И.Ф. Гербарт как основоположник традиционной педагогики и школы.
11. Ф. Дистервег о принципах природосообразности, культуросообразности и самостоятельности в воспитании и обучении.
12. Д. Дьюи как основоположник прагматической педагогики.
13. Развитие экспериментальной педагогики в конце XIX-начале XX вв. «Педагогика действия» А. Лая.
14. Теория «свободного воспитания» М. Монтессори и теория «нового воспитания» С. Френе.

15. Теория «гражданского воспитания» и «трудовой школы» Г. Кершенштейнера.

16. Современная зарубежная школа: проблемы, тенденции, перспективы развития.

17. Основные направления современной зарубежной педагогики.

18. Воспитание и обучение в Киевской Руси (X-XIII вв). Литературные памятники Киевской Руси как источники сведений о педагогической мысли («Изборник Святослава», «Поучение детям» князя Мономаха, «Пчела», «Русская правда»).

19. Воспитание и обучение в Московском и Русском государстве (XIV-XVII вв). Литературные источники Русского государства XIV-XVII вв., содержащие сведения о воспитании («Домострой», «Азбука» И. Федорова, «Азбуковники», «Гражданство обычаев детских»).

20. Развитие светской государственной школы в России в XVIII в. Педагогическая мысль России XVIII века.

21. Основные тенденции развития образования и школы в России в XIX в. К.Д. Ушинский как основоположник научной педагогики в России.

22. Л.Н. Толстой и К.Н. Вентцель о теории «свободного воспитания» в России.

23. Развитие педагогической мысли в России в конце XIX-начале XX вв.: экспериментальная педагогика (А.Ф. Лазурский); развитие педологии (А.П. Нечаев); эволюционная педагогика (В.П. Вахтерев); антропологическое направление (П.Ф. Каптерев); теория физического образования (П.Ф.Лесгафт); рефлексологическая педагогика (В.М. Бехтерев); теория всеобщего обучения аномальных детей (В.П. Кащенко).

24. Некоторые проблемы развития советской школы и педагогики в контексте мирового историко-педагогического процесса. Классификация истории советской школы и педагогики.

25. Педагогическая деятельность А.С. Макаренко. А.С. Макаренко как основоположник теории коллективного воспитания. Теория коллективного воспитания и современность.

26. Педагогическая деятельность и взгляды С.Т. Шацкого.

27. Педологически ориентированная педагогика П.П. Блонского.

28. В.А. Сухомлинский как виднейший представитель гуманистической педагогики.

29. Основные тенденции и проблемы развития образования в России на современном этапе.

30. Развитие педагогической мысли России на современном этапе: цели, ценности, модели, перспективы.

31. Эволюция принципа природосообразности в истории мировой педагогики.

32. Принцип культуросообразности в истории мировой педагогики.

33. Развитие теории «свободного воспитания» в истории мировой педагогической культуры.

34. История развития антропологического знания. Философско-педагогическое наследие российского зарубежья (С.И. Гессен, В.В. Зеньковский, Н.А. Бердяев, И.А. Ильин).

35. Поиски педагогами-новаторами путей совершенствования учебно-воспитательной деятельности. Развитие педагогики сотрудничества в 90-е годы XX века в России (В.Ф. Шаталов, Е.Н. Ильин, С.Н. Лысенкова, И.П. Иванов и др.).

36. Концепции и реалии поликультурного воспитания.