

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института
педагогики и психологии



М.В. Рудь
26 » января 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика

Направление подготовки 06.03.01 Биология

Профиль подготовки – Общая биология

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Курс – 2 курс (4 семестр) / 2 курс (5 триместр)

Луганск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика» является частью основной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 06.03.01 Биология, профиль подготовки «Общая биология», очной и заочной форм обучения.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 06.03.01 Биология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 7.08.2020 г. № 920 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 18 октября 2013 г. № 544н.

СОСТАВИТЕЛЬ:

канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
Кирмач Галина Анатольевна

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики
« 23 » января 2024 г., протокол № 6
Заведующий кафедрой педагогики _____ О.Ф. Турянская

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института
педагогики и психологии
« 26 » января 2024 г., протокол № 6
Председатель _____ Б.А. Дьяченко

СОГЛАСОВАНО:

И.о. заведующего учебно-методическим отделом _____ В.В. Савенков
« ____ » _____ 20 ____ г.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Цели и задачи дисциплины, её место в учебном процессе.

Сегодня педагогика представляет собой сложную систему педагогических наук. К ее важнейшим отраслям традиционно относят следующие: общую педагогику (подразделяемую на теорию обучения, теорию и методику воспитания, управление педагогическим процессом). Данная рабочая программа строится с учетом традиций и современных тенденций развития педагогики, а также исходя из профиля подготовки студентов.

Главной задачей педагогики как науки является накопление и систематизация знаний о воспитании человека. Знания фиксируются в понятиях, определениях, общих абстрагированных положениях, закономерностях и законах. Поэтому педагогика — наука о законах и закономерностях воспитания. Ее функция — познавать причины и следствия различным образом организованного воспитания, развития, образования и обучения людей и на этой основе указывать педагогической практике лучшие пути и способы достижения поставленных целей. Ее предмет конкретен: это воспитательная деятельность, осуществляемая в учебно-воспитательных учреждениях, социальных институтах, семье. Педагогика рассматривается как прикладная наука, направляющая свои усилия на оперативное решение возникающих в обществе проблем воспитания, образования, обучения. Источники развития педагогики: многовековой практический опыт воспитания, закрепленный в образе жизни, традициях, обычаях людей, народной педагогике; философские, обществоведческие, педагогические и психологические труды; текущая мировая и отечественная практика воспитания; данные специально организованных педагогических исследований; опыт педагогов-новаторов, предлагающих оригинальные идеи, новые подходы, технологии воспитания в современных быстроизменяющихся условиях.

Цели изучения:

- овладение педагогическим знанием как универсальным во взаимосвязи педагогической теории и педагогического способа взаимодействия;
- ознакомление с методологическими основами образования, воспитания и развития;
- развитие педагогического мышления, понимания смысла и назначения педагогической деятельности;
- овладение педагогическими знаниями и умениями: знание понятийно-терминологического аппарата педагогики и умение им пользоваться для описания, объяснения и предсказания педагогической действительности (процессов обучения, воспитания, образования, тенденций развития ребенка); знание педагогических теорий и закономерностей; умение применять методы научного исследования в познании и преобразовании образовательной

практики в целях оптимального развития ребенка; уметь изучать и обобщать педагогический опыт, критически использовать педагогические инновации; знание инновационных процессов в педагогике и образовании и умение их характеризовать в контексте социокультурных черт модернизации; знание хода и особенностей историко-педагогического процесса в нашей стране и за рубежом; умение пользоваться историко-педагогическим знанием для решения ключевых проблем образовательной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Данная дисциплина относится к блоку базовой (общепрофессиональной) подготовки, индекс дисциплины Б1.0.08.

Изучение курса опирается на знания, получаемые студентами по таким гуманитарным дисциплинам, как: философия, история, психология, социология, политология, культурология. Данная дисциплина тесно связана с науками, изучающими человека как индивида. Это, прежде всего, возрастная анатомия, физиология, гигиена. В то же время изучение дисциплины «педагогика» необходимо при освоении всех гуманитарных наук, а также многих специальных. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной: Философия и история образования, Основы педагогического мастерства; Методика воспитательной работы и т.д.

Глубокое понимание сущности педагогического процесса важно для написания и успешной защиты курсовых и дипломных работ, а также в дальнейшей профессиональной деятельности выпускников.

3. Требование к результатам освоения содержания учебной дисциплины

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Педагогика», должны **знать:** базовые приемы и способы социализации личности; теоретические основы самоменеджмента, его сущности и функций; правила рациональной организации и планирования своей деятельности и эффективного отдыха; принципы здорового образа жизни; основы финансовой грамотности; основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда; о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

уметь: строить социальные отношения с окружающими людьми на основе понимания социальных, культурных и иных различий; рационально организовывать и планировать свою деятельность; применять методы управления временем для формирования собственной жизненной стратегии; управлять ресурсом активности и работоспособности; выстраивать и реализовывать траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; планировать и осуществлять профессиональную

деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья.

владеть: практическим опытом участия в командной работе в различных социальных проектах; навыками использования рациональных способов организации и планирования своей деятельности; применять методы самомотивации для эффективного решения трудоемких задач; основными методами самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда; навыками общения с лицами имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах.

сформированы следующие **универсальные компетенции:**

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9).

4. Структура и содержание учебной дисциплины.

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов	
	(зач. ед.)	
Общая учебная нагрузка (всего)	Очная форма	Заочная форма
	108	108
	3 (зач. ед.)	3 (зач.ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов), в том числе:	48	12
Лекции	16	6
Практические, семинарские занятия	32	12
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы организации учебного процесса		
Самостоятельная работа студента (всего часов)	24	78
Форма аттестации	экзамен	экзамен

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины.

Раздел 1. Общие основы педагогики.

Тема 1. Педагогика – наука о воспитании человека.

Педагогика – наука о воспитании человека. Развитие, воспитание и формирование личности. Культурологические основы учебно-

воспитательного процесса общеобразовательной школы. Педагогика в системе наук о человеке. Культурологический подход к воспитанию и образованию. Самовоспитание и самообразование в системе подготовки будущего учителя. Педагогическая профессия в современном обществе.

Тема 2. Развитие, воспитание и формирование личности. Понятие о развитии и формировании личности. Основные факторы и движущие силы процесса развития и формирования личности. Взаимосвязь развития, воспитания и обучения. Роль деятельности, общения, активности в развитии и воспитании личности. Учет закономерностей возрастного и индивидуального развития личности.

Раздел 2. Теория воспитания.

Тема 3. Воспитание – составляющая целостного педагогического процесса. Сущность, особенности, этапы процесса воспитания. Самовоспитание как высший этап процесса педагогического процесса. Основные компоненты организации самовоспитания. Технология разработки программы самовоспитания.

Тема 4. Закономерности и принципы воспитания. Закономерности воспитания и их характеристика. Принципы воспитания в их специфике и взаимосвязи. Характеристика основных принципов воспитания.

Тема 5. Общие методы и средства воспитания. Понятия о методах и средствах воспитания. Система общих методов воспитания, их классификация. Понятие о средствах воспитания и самовоспитания. Сущность понятия «форма воспитания». Общая характеристика форм воспитательной работы.

Раздел 3. Теория обучения.

Тема 6. Теоретические основы обучения. Общее понятие о дидактике (Я.А. Коменский «Великая дидактика»). Процесс обучения как целостная система. Обучение как процесс личностного развития учащихся и его исследование в дидактике. Становление современной дидактической системы. Цели, задачи, функции обучения. Принципы обучения как категории дидактики.

Тема 7. Содержание образования как социокультурное явление. Содержание образования и педагогические основы его совершенствования. Основные документы процесса образования: государственный образовательный стандарт, учебный план, учебная программа.

Тема 8. Формы, методы, средства обучения. Методы обучения как педагогическая категория. Структура методов обучения. Различные подходы к классификации методов обучения в современной дидактике. Подход Ю.К. Бабанский к классификации методов обучения. В.А. Сластенин о сущности и закономерностях методов обучения. Выбор методов обучения. Формы организации обучения. Средства обучения. Классификация средств обучения.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		Очная форма	Заочная форма
4 семестр / 5, 6 триместр			
<i>Общие основы педагогики</i>			
1	Педагогика – наука о воспитании человека.	2	1
2	Развитие, воспитание и формирование личности.	2	1
3	Сущность процесса воспитания как социокультурного явления.	2	
4	Закономерности и принципы воспитания.	2	1
5	Общие методы воспитания.	2	1
6	Теоретические основы обучения.	2	1
7	Содержание образования как социокультурное явление.	2	
8	Формы, методы, средства обучения.	2	1
Итого:		16	6

4.4. Семинарские занятия

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		Очная форма	Заочная форма
4 семестр / 5, 6 триместр			
Тема 1. Общие основы педагогики.			
1	Педагогика в системе наук о человеке	2	1
2	Развитие, воспитание и формирование личности.	2	1
Тема 2. Теория воспитания			
3	Сущность и принципы воспитания и самовоспитания. Закономерности и принципы воспитания.	2	1
4	Содержание воспитания	4	1
5	Формы воспитания	2	1
6	Общие методы и приемы воспитания	2	1
Тема 3. Теория обучения			
7	Сущность процесса обучения, закономерности и принципы обучения	4	1
8	Содержание образования	2	2
9	Современные методы и средства обучения	4	2
10	Виды и формы обучения	4	1

11	Педагогические технологии	4	1
Итого:		32	12

4.5. Лабораторные работы (не предусмотрены).

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид работы	Количество часов	
			Очная форма	Заочная форма
1	Тема 1. Общие основы педагогики.	Выполнение заданий, подготовка реферата	11	23
2	Тема 2. Теория воспитания	Выполнение заданий, подготовка реферата	11	23
3	Тема 3. Теория обучения	Выполнение заданий, подготовка реферата	11	30
Итого:			33	78

4.7. Курсовые работы (не предусмотрены)

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

С целью формирования и развития профессиональных навыков преподавание дисциплины ведется с применением различных методических средств обучения и образовательных технологий.

Наряду с методикой традиционной лекционно-практической работы предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, мозговой штурм, ролевые игры и др.

Технология проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины, с целью активного усвоения новых знаний, формулирования выводов по различным проблемам воспитания, решения различных педагогических ситуаций.

Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы используется в процессе организации практического обучения.

Исследовательское обучение используется при подготовке к практическим (семинарским) занятиям и как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

Информационные технологии обучения используются для активизации усвоения материала, увеличения его объема и улучшения подготовки студентов. Применяются средства мультимедиа: презентации, видео, базы электронных образовательных ресурсов.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: устный опрос, выполнение практических заданий в рамках практических (семинарских) занятий, выполнение заданий для самостоятельной работы. Это позволяет создать объективную картину освоения студентами дисциплины и учитывается на экзамене.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена (включает в себя ответы на теоретические вопросы и решение педагогических ситуаций).

Система оценивания учебных достижений студентов

очной формы обучения

Вид учебной работы	Количество баллов
4 семестр	
Устные ответы и выполнение практических заданий на практических (семинарских) занятиях	16*3=48
Выполнение заданий для самостоятельной работы	22
Экзамен	30
Итого:	100

Система оценивания учебных достижений студентов

заочной формы обучения

Вид учебной работы	Количество баллов
5 триместр	
Устные ответы и выполнение практических заданий на практических (семинарских) занятиях	5*6=30
Выполнение заданий для самостоятельной работы	30
Экзамен	40
Итого:	100

Накопительная система оценивания

Таблица соответствия результатов контроля знаний по разным шкалам и критериям оценивания

Сумма баллов по 100-балльной шкале	Оценка ECTS	Значения оценки ECTS	Критерии оценивания	Уровень компетентности	Оценка по государственной шкале (экзамен)
90–100	A	Отлично	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Высокий (творческий)	Отлично
83–89	B	Очень хорошо	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	Достаточный (конструктивно-вариативный)	Хорошо
75–82	C	Хорошо	Теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками		
63–74	D	Удовлетворительно	Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	Средний (репродуктивный)	Удовлетворительно
50–62	E	Удовлетворительно	Теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	Средний (репродуктивный)	
21–49	FX	Неудовлетворительно (с возможностью повторной сдачи семестрового контроля)	Теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Низкий (рецептивно-продуктивный)	Неудовлетворительно
0–20	F	Неудовлетворительно (с обязательным повтором изучения дисциплины)	Теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий		

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. Бордовская Н.В. Психология и педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Н.В. Бордовская, С.И. Розум. – СПб.: Питер, 2013. –624 с.

2. Бороздина Г.В. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров / Г.В. Бороздина. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 477 с.

3. Харламов И.Ф. Педагогика: [учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений пед. спец.] / Харламов И.Ф. –Мн.: Выш. шк, 2004. – 272 с.

б) дополнительная литература

1. Афонина Г.М. Педагогика: Курс лекций и семинарские занятия: [учеб.пособие для студ. высш. учеб заведений] / Афонина Г.М. – Ростов н/Д. : Феникс, 2002. – 512 с.

2. Багдасарова С.К. [Психология и педагогика: учеб.пособие для сред. спец. учеб. заведений] / Багдасарова С.К. – М. : Ростов н/Д: МарТ, 2006. – 320 с.

3. Волохова Е.А. Дидактика: [конспект лекций] / Волохова Е.А. – Ростов н/Д: Феникс. 2004. –288 с.