

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

Структурное подразделение: факультет естественных наук

Кафедра лабораторной диагностики, анатомии и физиологии

УТВЕРЖДАЮ

Врио декана факультета естественных наук

Воронов М. В.

« 07 » 02 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Первая медицинская помощь

Направление подготовки: 06.03.01 Биология

Профиль подготовки: Общая биология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Курс: 4 (7-й семестр) – ОФО, 4 курс (В семестр) - ОЗФО

Луганск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 06.03.01 Биология. Профиль: Общая биология, очной / очно-заочной форм обучения.


Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 06.03.01 Биология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 7.08.2020 г. № 920 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 18 октября 2013 г. № 544н.

СОСТАВИТЕЛЬ:

Доцент кафедры лабораторной диагностики, анатомии и физиологии ФГБОУ ВО «ЛГПУ», к. мед. н., доцент Никитенко Наталья Александровна.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры лабораторной диагностики, анатомии и физиологии

« 01 » 02 20 24 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой  Климочкина Е. М.

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии факультета естественных наук

« 07 » 02 20 24 г., протокол № 8

Председатель учебно-методической комиссии

факультета естественных наук  С. Н. Несторенко

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий учебно-методическим отделом  В. В. Савенков

« 07 » 02 20 24 г.

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Первая медицинская помощь» является овладение необходимыми знаниями и приемами оказания первой доврачебной помощи при неотложных состояниях и остро развивающихся заболеваниях; получение знаний о проблемах здоровья учащихся разного школьного возраста, о мерах и методах первичной и вторичной профилактики заболеваний, а также привитие необходимой для педагога тактики действий в условиях нарушения здоровья в детском коллективе.

Задачи курса:

1. Изучить проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп и основные признаки нарушения здоровья.
2. Развить положительную мотивацию сохранения и укрепления здоровья через овладение принципами здорового образа жизни.
3. Сформировать знания о наиболее распространённых болезнях и возможностях их предупреждения.
4. Изучить травматические повреждения, их причины, и меры профилактики.
5. Овладеть практическими навыками оказания доврачебной помощи при наиболее часто встречающихся неотложных состояниях.
6. Изучить основные инфекционные болезни, их профилактику и карантинные мероприятия.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «Первая медицинская помощь» относится к дисциплинам (модулям) по выбору учебного плана.

Дисциплина ориентирует на подготовку к формированию знаний о здоровом образе жизни и факторах формирующих и разрушающих здоровье, здоровьесберегающей функции учебно-воспитательного процесса, особенностях детского травматизма, мерах профилактики инфекционных заболеваний, неотложных состояниях; её изучение способствует решению

следующих типовых задач профессиональной деятельности: в области учебно-воспитательной деятельности – осуществление процесса обучения основам медицинских знаний в соответствии с образовательной программой; использование современных методов и средств обучения основам медицинских знаний; в области организационно-управленческой деятельности – организация учебного процесса с целью сохранения и укрепления здоровья школьников; обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса и досуга.

Изучение данной дисциплины основывается на предыдущих дисциплинах учебного плана: «Физическая культура и спорт», «Безопасность жизнедеятельности», «Физиология человека и животных», «Подготовка студенческой молодежи к трудоустройству», «Анатомия человека», «Микробиология и вирусология», «Иммунология». «Физиология ВНД», «Гигиена и экология санитарно-гигиенической экспертизой» и является необходимой базой для прохождения педагогической практики.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Код по ФГОС ВО | Индикатор достижения | Результаты обучения по дисциплине |
|---|--|---|
| Универсальные | | |
| Безопасность жизнедеятельности | | |
| УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. | УК-8.1 анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных влияний); УК-8.2 выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций; УК-8.3 разъясняет правила поведения при возникновении | Знает: научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды травмирующих ситуаций; способы преодоления травмирующих ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях</p> | <p>опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний. Владеет: навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций.</p> |
|--|---|---|

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов (зач. ед.) | |
|--|------------------------|-----------------------|
| | Очная форма | Заочная форма |
| Общая учебная нагрузка (всего) | 72 (2 з.е) | 72 (2 з.е) |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе: | 28 | 12 |
| Лекции | 14 | 6 |
| Семинарские занятия | — | — |
| Практические занятия | 14 | 6 |
| Лабораторные работы | — | — |
| Контроль | 4 | 4 |
| Курсовая работа / курсовой проект | — | — |
| Другие формы организации учебного процесса | — | — |
| Самостоятельная работа студента (всего) | 40 | 56 |
| Форма аттестации | зачет | зачет |

4.2. Содержание разделов дисциплины

МОДУЛЬ/РАЗДЕЛ 1.

Тема 1. Проблемы здоровья детей.

Основные понятия и определения дисциплины. Цель и задачи основ медицинских знаний и здорового образа жизни. Факторы, влияющие на

здоровье детей и подростков. Показатели индивидуального здоровья. Группы здоровья.

Тема 2. Показатели популяционного здоровья детского населения.

Тема 3. Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии.

Основные понятия эпидемиологии и микробиологии. Основные понятия иммунологии. Основные группы инфекционных заболеваний. Основные противоэпидемические мероприятия.

Тема 4. Понятие о неотложных состояниях и первой помощи при них

Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой системы и первая помощь при них.

Тема 5. Неотложные состояния при заболеваниях дыхательной системы и первая помощь при них. Неотложные состояния при заболеваниях желудочно-кишечного тракта и первая помощь при них.

Тема 6. Неотложные состояния и первая помощь при них (продолжение). Реанимация.

Неотложные состояния при заболеваниях эндокринной системы и первая помощь при них.

Тема 7. Понятие о смерти и ее этапы, понятие о реанимации. Основные приемы сердечно-легочной реанимации.

МОДУЛЬ/РАЗДЕЛ 2.

Тема 8. Характеристика детского травматизма и его профилактика.

Раны, их характер, опасности. Кровотечения, виды, опасности. Понятие о закрытых повреждениях. Переломы костей, их виды. Травматический шок. Термические повреждения.

Тема 9. Биологические и социальные аспекты здорового образа жизни

Здоровый образ жизни, факторы здоровья. Основные методы сохранения и укрепления здоровья. Вредные привычки, факторы риска для здоровья. Влияние злоупотребления психоактивными веществами на организм человека и формирование зависимости

Тема 10. Роль школы и семьи в сохранении здоровья детей.

Основные факторы риска развития различных форм патологий у школьников. Медико-педагогические аспекты профилактики болезней, передающихся половым путем, в подростковом возрасте.

Роль образовательных учреждений в профилактике нарушений репродуктивного здоровья школьников. Роль государственных и негосударственных учреждений и организаций в сохранения здоровья детей.

4.3. Лекции

| № п/п | Название темы | Объем часов | |
|---------------|---|-------------|---------------|
| | | Очная форма | Заочная форма |
| 1 | Проблемы здоровья детей. | 2 | 1 |
| 2 | Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии. | 2 | 1 |
| 3 | Понятие о неотложных состояниях. | 2 | 1 |
| 4 | Неотложные состояния и первая помощь при них (продолжение). Реанимация. | 2 | 0,5 |
| 5 | Характеристика детского травматизма и его профилактика. | 2 | 1 |
| 6 | Биологические и социальные аспекты здорового образа жизни. Роль государственных и негосударственных учреждений и организаций в сохранения здоровья детей. | 1 | 0,5 |
| 7 | Роль школы и семьи в сохранении здоровья детей. Медико-педагогические аспекты профилактики болезней, передающихся половым путем. | 1 | 0,5 |
| 8 | Характеристика детского травматизма и его профилактика. | 2 | 0,5 |
| Итого: | | 14 | 6 |

4.4. Практические занятия

| № п/п | Название темы | Объем часов | |
|-------|---|-------------|---------------|
| | | Очная форма | Заочная форма |
| 1 | Здоровье и факторы, его определяющие. Здоровый образ жизни и его формирование у младших школьников. | 1 | 0,5 |
| 2 | Состояния, требующие неотложной медицинской помощи. Тактика оказания первой медицинской помощи при неотложных | 2 | 1 |

| | | | |
|---------------|--|-----------|----------|
| | состояниях. | | |
| 3 | Транспортная иммобилизация при повреждениях и переломах костей | 2 | 0,5 |
| 4 | Способы остановки кровотечений. Десмургия. Первая медицинская помощь при ранениях | 2 | 0,5 |
| 6 | Реанимационные мероприятия при различных неотложных состояниях | 2 | 1 |
| 6 | Профилактика инфекционных болезней. | 1 | 0,5 |
| 7 | Лекарственные вещества и их применение | 2 | 1 |
| 8 | Раны, их характер, опасности. Кровотечения, виды, опасности. Понятие о закрытых повреждениях. Переломы костей, их виды. Травматический шок. Термические повреждения. | 2 | 1 |
| Итого: | | 14 | 6 |

4.5. Лабораторные работы (не предусмотрены).

| № п/п | Наименование темы | Объем часов | |
|-----------|-------------------|-------------|---------------|
| | | Очная форма | Заочная форма |
| 2 семестр | | | |
| 1. | | | |
| 2. | | | |
| 3. | | | |
| Итого: | | | |

4.6. Самостоятельная работа студентов

| № п/п | Название темы | Вид СРС | Объем часов | |
|----------|--|---|-------------|---------------|
| | | | Очная форма | Заочная форма |
| 1. | Проблемы здоровья детей и подростков в коллективе | Подготовка к докладу (реферат), подготовка к практическим работам | 8 | 10 |
| 2. | Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблемы | Подготовка к докладу (реферат), подготовка к практическим работам | 8 | 10 |
| 3. | Понятие о неотложных состояниях. | Подготовка к докладу (реферат), подготовка к практическим работам | 8 | 16 |
| 4. | Основы микробиологии, иммунологии и эпидемиологии. | Подготовка к докладу (реферат), подготовка к практическим работам | 8 | 10 |

| | | | | |
|---------------|---|---|-----------|-----------|
| | | работам | | |
| 5. | Роль семьи и школы в сохранении здоровья детей. | Подготовка к докладу (реферат), подготовка к практическим работам | 8 | 10 |
| Итого: | | | 40 | 56 |

4.7. Курсовые работы (учебным планом не предусмотрены).

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением методических средств обучения и образовательных технологий.

Наряду с методикой традиционной лекционно-практической работы предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, мозговой штурм.

Методика проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины.

Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы используется в процессе организации практического обучения.

Методика исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

Применяются средства мультимедиа: презентации, видео, базы ЭОР.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Первая медицинская помощь» производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: опрос, подготовка докладов и рефератов, контрольная работа, зачет. Критерии оценки учитывают результаты выполнения практических заданий, выполнения контрольной работы, итоги выполнения заданий самостоятельной работы. Это позволяет создать объективную картину освоения студентами дисциплины и учитывается на зачете.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета, включает в себя ответ на теоретические вопросы, подкрепляемые примерами из практики, выполнением практических заданий оказания первой медицинской помощи.

**Система оценивания учебных достижений студентов
очной и очно-заочной форм обучения**

| Вид текущей учебной работы | Количество баллов |
|---|--------------------------|
| оформление практических занятий | 10 |
| работа на практических занятиях (протоколы) | 20 |
| выполнение контрольной работы | 10 |
| выполнение заданий самостоятельной работы | 20 |
| зачет | 40 |
| Итого за семестр: | 100 |

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

| Четырехбал- льная система оценивания экзамена | 100- балльная шкала | Буквенная шкала, соответствующая 100- балльной шкале | Система оцени- вания зачета |
|--|------------------------------------|--|--|
| Отлично | 90–100 | А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному | Зачтено |
| Хорошо | 83–89 | В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному | |
| Хорошо | 75–82 | С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками | |
| Удовлетво- рительно | 63–74 | Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного | |

| | | | |
|---------------------|--------------|--|------------|
| | | характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки | |
| Удовлетворительно | 50–62 | Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному | |
| Неудовлетворительно | 21–49 | FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий | Не зачтено |
| Неудовлетворительно | 0–20 | F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий | |

6. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

| № п\п | Наименование дисциплины | Автор | Название учебника, пособия | Место издания, год, издательство | Количество книг |
|-------|---------------------------|----------------------------------|---|------------------------------------|-----------------|
| 1. | Первая медицинская помощь | Артюнина Г.П., Игнаткова С.А. | Основы медицинских знаний: Здоровье, болезнь и образ жизни: учеб пособие для высшей школы. – 3-е изд. / М.: Академический проект, 2007. – | Москва, 2007, Академический проект | 6 |

| | | | | | |
|----|--|--|--|------------------------------------|----|
| | | | 560 с. | | |
| 2. | | Артюнина Г.П | Основы медицинских знаний: учеб. пособие для студентов педагогических вузов. – М.: Академический проект, 2009. – 766 с. | Москва, 2009, Академический проект | 1 |
| 3. | | Бородулина В.И | Большая медицинская энциклопедия. под. Бородулина В.И ред.. 4-е изд. – М.: Рипол Классик, 2007. – 960 с. | Москва, Рипол Классик, 2007 | 6 |
| 4. | | Бубнов В.Г., Бубнова Н.В. | Атлас добровольного спасателя: первая медицинская помощь на месте происшествия: учеб. пособие /под. ред. Г. А. Короткина. – 4-е изд., стереотип. – М.: АСТ: Астрель, 2008.–. – 79 с. | Москва, АСТ: Астрель, 2008 | 10 |
| 5. | | Волокитина Т.В. Бральнина Г.Г., Никитинская Н.И. | Основы медицинских знаний: учеб. пособие для высшей школы /– М.: Академия, 2008. – 224 с. | Москва, Академия, 2008 | 3 |

б) дополнительная литература:

1. Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи: Учеб. пособие / Под. общ. ред Р. И. Айзмана, С. Г. Кривошекова, И. В. Омельченко. — 3-е изд., испр. и доп. — Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2005. — 464 с.

2. Рубанович, В. Б. Врачебно-педагогический контроль при занятиях физической культурой / В. Б. Рубанович. — Новосибирск: Соцтехсервис, 2003. — 262 с.

3. Смирнов, В. М. Физиология физического воспитания и спорта / В. М. Смирнов, В. И. Дубровский. — М.: Владос-Пресс, 2002. — 608 с. Федюкович Н. И. Основы медицинских знаний : учеб. пособие / Н. И. Федюкович. - Ростов н/Д: Феникс, 2001.

в) Интернет-ресурсы:

1. Большая медицинская энциклопедия [Электронный ресурс]: 35 томов на 4 компакт-дисках / гл.ред. Н.А.Семашко. М.: СиЭТС, 2006.

2. «Университетская библиотека онлайн» (<https://biblioclub.ru>).
3. <http://labdiag.ru/>
4. <http://www.labmedicina.ru/>
5. <http://www.fsvok.ru/>
6. <http://www.medline.ru/>
7. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/>
8. Оказание первой медицинской помощи. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bstu.ru/about/important/antiterror/info/med>
9. Детские инфекционные болезни: профилактика, симптомы, лечение . – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.aif.ru/health/leksprav/detskie_infekcii_profilaktika_simptomy_i_lechenie

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические работы: оборудованные аудитории: медицинская кушетка, бинты, шины. электрокардиограф, спирометра, других приборов; компьютерный стол, электрические розетки, водопровод;

- Технические средства учебы - компьютер, проектор;
- Учебно-наглядные пособия - таблицы, схемы, слайды, муляжи;
- Оборудование - медицинские термометры, ватные и марлевые шарики, тонометры для измерения артериального давления, секундомеры или часы с секундной стрелкой, стетофонендоскопы, вата, бинты, ватно-марлевые валики, косынка, индивидуальный перевязочный пакет, лестничные шины,

«кукла»-тренажер для проведения искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца, проектор, ноутбук, экран др.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, и т.п.

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]