

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра педагогики

УТВЕРЖДАЮ



Директор Института
педагогики и психологии

 М.В. Рудь
«15» мая 2025 г.

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ
по образовательной программе

По направлению подготовки – 44.04.01 Педагогическое образование
Программа магистратуры – Управление образовательными организациями
Квалификация выпускника – магистр
Форма обучения – очная, заочная

Разработчик:

профессор кафедры педагогики

 В.О. Зинченко

Протокол № 10

от «14» мая 2025 г.

Луганск, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение комплекта оценочных материалов	3
2. Нормативное основание отбора содержания	3
3. Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам	3
4. Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий...	18
5. Варианты выполнения диагностических заданий	24
6. Система оценивания выполнения диагностических заданий	25
7. Дополнительные материалы и оборудование, необходимые для выполнения диагностической работы	26
8. Диагностические задания.....	26
УК-1	26
УК-2	35
УК-3	39
УК-4	45
УК-5	50
УК-6	56
ОПК-1	62
ОПК-2	73
ОПК-3	81
ОПК-4	91
ОПК-5	99
ОПК-6	103
ОПК-7	103
ОПК-8	107
ПКО-1	115
ПКО-2	124
ПК-1	130
ПК-2	138
ПК-3	144
9. Ключи к оцениванию.....	154
10. Система оценивания диагностической работы.....	199

1. Назначение комплекта оценочных материалов

Комплект оценочных материалов является самостоятельной частью основной профессиональной образовательной программы, обеспечивающей оценку сформированности компетенций, установленных в образовательной программе по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программе магистратуры «Управление образовательными организациями».

2. Нормативное основание отбора содержания

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Приказ Минобрнауки России от 18 апреля 2023 г. №409 «Об утверждении аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, методики расчета и применения аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования»;

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126 (с изменениями и дополнениями);

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (с изменениями и дополнениями) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 апреля 2021 г. № 250н «Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)».

3. Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Наименование дисциплины/ модуля/ практики	Семестр	Количество заданий	Общее количество заданий по компетенции
УК-1. Способен осуществлять критический	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее	Охрана труда в отрасли	2	10	32
		Современные проблемы науки и	1	6	

анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывает стратегию действий	составляющие и связи между ними. УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.	образования			
		Профессионально-педагогическая компетентность руководителя образовательной организации	2	10	
		Методическое обеспечение образовательной деятельности	2	6	
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления. УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их	Управление проектами в образовательной деятельности (дисциплина по выбору)	3	15	15

	применения. УК-2.3. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы. УК-2.4. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта. УК-2.5. Предлагает процедуры и механизмы оценки проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта.				
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели. УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений. УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде.	Психология высшей школы	1	6	26
		Имидж образовательной организации	4	20	

	УК-3.4. Предлагает план и организует обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов. УК-3.5. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат.				
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии. УК-4.2. Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров. УК-4.3. Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке. УК-4.4. Создает различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке. УК-4.5. Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной	Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации	1	10	25
		Информационные технологии в профессиональной деятельности	1	15	

	деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат. УК-4.6. Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических профессиональных дискуссиях на иностранном языке.				
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, обосновывает актуальность их использования. УК-5.2. Объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия с ними, опираясь на знания причин проявления социальных обычаев и различий в поведении людей. УК-5.3. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия, в том числе при выполнении профессиональных задач.	Психология высшей школы	1	26	26
УК-6.	УК-6.1. Оценивает	Современные	1	15	25

Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует. УК-6.2. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки. УК-6.3. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков.	проблемы науки и образования			
		Профессионально-личностное развитие руководителя образовательной организации	3	10	
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Анализирует и использует нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности. ОПК-1.2. Применяет методы и технологии личностного развития, разрабатывает программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-1.3. Осуществляет профессиональное взаимодействие с участниками	Методическое обеспечение образовательной деятельности	2	20	26
		Научно-педагогическая практика	2	6	

	образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики.				
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Определяет основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. ОПК-2.2. Проектирует основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ. ОПК-2.3. Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ.	Педагогика высшей школы	1	10	32
		Теория и технология управления образовательной организацией	2	10	
		Профессионально-личностное развитие руководителя образовательной организации	3	6	
		Ознакомительная практика	1	6	
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми	ОПК-3.1. Систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.2. Планирует и осуществляет	Педагогика высшей школы	2	10	32
		Управление воспитательным процессом образовательных организаций	1	6	
		Управление педагогическими кадрами и персоналом образовательных организаций	1	10	
		Ознакомительная практика	1	6	

образовательными потребностями и	учебный процесс в соответствии с основной образовательной программой, отбирает различные виды учебных задач и организует их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся. ОПК-3.3. Разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.4. Самостоятельно проводит анализ и оценку эффективности достижения.				
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Ориентируется в базовых национальных духовных ценностях, принципах проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося; принципах просветительской работы с родителями (законными представителями). ОПК-4.2. Отбирает и использует оптимальные	Психология высшей школы	1	26	26

	педагогические технологии обучения и духовно-нравственного воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями на основе базовых национальных ценностей. ОПК-4.3. Планирует и реализует превентивные мероприятия профилактической направленности с целью духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.				
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Анализирует результаты исследований качества образования, в том числе международные; применяет различные методы и технологии педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса. ОПК-5.2. Самостоятельно разрабатывает методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований, технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании.	Мастерство современного педагога (дисциплина по выбору)	2	15	15

	ОПК-5.3. Осуществляет мониторинг результатов обучения с применением информационно-коммуникационных технологий, разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся.				
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Анализирует и осуществляет отбор психолого-педагогических технологий, позволяющих решать задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2. Проектирует специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; организует деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой. ОПК-6.3. Разрабатывает программные материалы педагога (рабочие программы учебных дисциплин, оценочные средства и др.), учитывающие	<i>Согласно учебному плану, данная компетенция закреплена за дисциплиной по выбору «Управление здоровьесберегающей средой образовательной организации», которая не реализуется в учебном процессе (не выбирается студентами)</i>	—	—	—

	разные образовательные потребности обучающихся, проводит занятия и оценочные мероприятия в инклюзивных группах; проводит оценочные мероприятия.				
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Руководствуется принципами, методологическими подходами, методиками индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия. ОПК-7.2. Наблюдает и оценивает эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми стандартами, регламентами и организационными требованиями, применяет на практике методы повышения эффективности командного взаимодействия, развивает и поддерживает обмен профессиональными знаниями. ОПК-7.3. Планирует и организует взаимодействие участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития, в том числе	Мастерство современного педагога (дисциплина по выбору)	2	15	15

	с применением современных информационно-коммуникационных технологий.				
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности. ОПК-8.2. Анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики. ОПК-8.3. Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики.	Профессионально-педагогическая компетентность руководителя образовательной организации	1	10	34
		Профессионально-личностное развитие руководителя образовательной организации	3	6	
		Педагогическая практика	3	6	
		Научно-педагогическая практика	2	6	
		Преддипломная практика	4	6	
ПКО-1. Способен нести ответственность за собственную профессиональную	ПКО-1.1. Знает особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной	Научно-исследовательская работа	3	15	25
		Научно-исследовательская работа	4	10	

льную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы	компетентности в сфере образования; пути и средства её изучения и развития. ПКО-1.2. Решает профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития. ПКО-1.3. Владеет способами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования.				
ПКО-2. Способен вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики и	ПКО-2.1. Знает методологические основы исследовательской деятельности в образовании. ПКО-2.2. Работает в исследовательской команде, проектирует программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирает методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации. ПКО-2.3. Владеет приемами организации исследовательской работы для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач	Методология научного исследования	1	20	30
		Научно-исследовательская работа	2	10	

	развития в области профессиональной деятельности.				
ПК-1. Способен организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления, соответствующих целям развития образовательной организации	ПК-1.1. Знает теорию и историю, нормативно-правовые акты создания и функционирования органов государственного управления, модели взаимодействия государства и общества в образовании, психолого-педагогические особенности коммуникаций в деятельности коллегиальных органов управления образованием.	Профессионально-педагогическая компетентность руководителя образовательной организации	1	15	25
	ПК-1.2. Умеет отбирать и использовать соответствующие целям и условиям деятельности образовательной организации нормативные документы, разрабатывать локальные акты при создании и функционировании коллегиальных форм управления образованием. ПК-1.3. Владеет адекватными конкретной ситуации действиями, позволяющими осуществлять мониторинг и поддержку деятельности коллегиальных органов управления образованием.	Методическое обеспечение образовательной деятельности	2	10	
ПК-2. Способен формировать	ПК-2.1. Знает методы и приемы осуществления	Инновационные процессы в образовании	3	20	26

образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	организационной поддержки педагогов; алгоритм создания органов государственного управления в образовательной организации и разработки соответствующих локальных актов. ПК-2.2. Умеет отбирать и поддерживать внешние и внутренние формы коммуникаций органов государственного управления образованием с учетом специфики образовательной среды организации. ПК-2.3. Владеет приемами организации взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений в аспекте реализации принципов и целей государственного управления образованием.	Управление воспитательным процессом образовательных организаций	1	6	
ПК-3. Готов изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования	ПК-3.1. Знает особенности организации образовательного процесса и методов управления образовательной организацией на соответствующем уровне образования. ПК-3.2. Умеет работать в команде, использовать комплекс методов анализа организационно-управленческой деятельности на	Методология научного исследования	1	10	35
		Теория и технология управления образовательной организацией	3	15	
		Имидж образовательной организации	4	10	

	соответствующем уровне образования. ПК-3.3. Владеет приемами и инструментарием экспертизы локальных актов образовательной организации, обеспечивающих реализацию деятельности коллегиальных органов управления, способен осуществлять их оценку.				
Всего					470

4. Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения
УК-1	№ 1,2,11,12,17,18,27,28	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	3 мин.
	№ 5,6,13,14,19,20	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	5 мин.
	№ 3,4,21,22,29,30	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	5 мин.
	№ 7,8,23,24,31,32	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5 мин.
	№ 9,10,15,16,25,26	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	10 мин.
УК-2	№ 33-35	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	3 мин.
	№ 36-38	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	5 мин.
	№ 39-41	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	5 мин.
	№ 42-44	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5 мин.
	№ 45-47	Задание открытого типа с развернутым	Высокий	10 мин.

		ответом		
УК-3	№ 48,49,54-57	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	3 мин.
	№ 58-61	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	5 мин.
	№ 62-65	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	5 мин.
	№ 50,51	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	5 мин.
	№ 52,53,66-69	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5 мин.
	№ 70-73	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	10 мин.
УК-4	№ 74,75,84-88	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	3 мин.
	№ 89,90	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	5 мин.
	№ 76,77	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	5 мин.
	№ 78,79,91,92	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	5 мин.
	№ 80,81,93-95	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5 мин.
	№ 82,83,96-98	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	10-15 мин.
УК-5	№ 99-106	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	3 мин.
	№ 107,108	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	5 мин.
	№ 109-112	Задание закрытого	Повышенный	5 мин.

		типа на установление соответствия		
	№ 113-118	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5 мин.
	№ 119-124	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	10 мин.
УК-6	№ 125-127,140,141	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	3 мин.
	№ 128-130,142,143	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	5 мин.
	№ 131-133,144,145	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	5 мин.
	№ 134-136,146,147	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5 мин.
	№ 137-139,148,149	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	10 мин.
ОПК-1	№ 150-153,170,171	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	3 мин.
	№ 154-157	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	5 мин.
	№ 158-161,172,173	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	5 мин.
	№ 162-165,174,175	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5 мин.
	№ 166-169	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	10-15 мин.
ОПК-2	№ 176,177,186,187,196, 197	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	3 мин.
	№ 178,179,188,189,198, 199,202,203	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	5 мин.
	№ 180,181,190,191	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	5 мин.
	№ 182,183,192,193,204, 205	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5 мин.
	№ 184,185,194,195,200, 201,206,207	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	10 мин.
ОПК-3	№ 208,209,218,219,224,	Задание закрытого	Базовый	3 мин.

	225,234,235	типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных		
	№ 210,211,226,227	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	5 мин.
	№ 212,213,220,221,228, 229,236,237	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	5 мин.
	№ 214,215,222,223,230, 231,238,239	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5 мин.
	№ 216,217,232,233	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	10 мин.
ОПК-4	№ 240-245	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	3 мин.
	№ 246-249	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	5 мин.
	№ 250-253	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	5 мин.
	№ 254-259	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5 мин.
	№ 260-265	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	10 мин.
ОПК-5	№ 266-268	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	3 мин.
	№ 269-271	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	5 мин.
	№ 272-274	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	5 мин.
	№ 275-277	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5 мин.
	№ 278-280	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	10 мин.
ОПК-6	—	—	—	—
ОПК-7	№ 281-283	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех	Базовый	3 мин.

		предложенных		
	№ 284-286	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	5 мин.
	№ 287-289	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	5 мин.
	№ 290-292	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5 мин.
	№ 293-295	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	10 мин.
ОПК-8	№ 296,297,312,313,324, 325	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	3 мин.
	№ 298,299,314,315,318, 319,326,327	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	5 мин.
	№ 300,301,306,307	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	5 мин.
	№ 302,303,308,309,316, 317,320,321,328,329	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5 мин.
	№ 304,305,310,311,322, 323	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	10 мин.
ПКО-1	№ 330-332,345,346	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	3 мин.
	№ 333-335,347,348	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	5 мин.
	№ 336-338,349,350	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	5 мин.
	№ 339-341,351,352	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5 мин.
	№ 342-344,353,354	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	10 мин.
ПКО-2	№ 355-358,375,376	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	3 мин.
	№ 359-362,377,378	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	5 мин.
	№ 379,380	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	5 мин.
	№ 363-366	Задание	Повышенный	5 мин.

		комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора		
	№ 367-370,381,382	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5 мин.
	№ 371-374,383,384	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	10 мин.
ПК-1	№ 385-387,400,401	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	3 мин.
	№ 388-390,402,403	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	5 мин.
	№ 391-393,404,405	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	5 мин.
	№ 394-396,406,407	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5 мин.
	№ 397-399,408,409	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	10 мин.
ПК-2	№ 410-413	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	3 мин.
	№ 414-417,430,431	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	5 мин.
	№ 418-421,432,433	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	5 мин.
	№ 422-425	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5 мин.
	№ 426-429,434,435	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	10 мин.
ПК-3	№ 436,437,446-448,461,462	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	3 мин.
	№ 438,439,449-451,463,464	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	5 мин.
	№ 440,441,452-	Задание закрытого	Повышенный	5 мин.

	454,465,466	типа на установление соответствия		
	№ 442,443,455-457,467,468	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5 мин.
	№ 444,445,458-460,469,470	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	10 мин.

5. Варианты выполнения диагностических заданий

Тип вопроса	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько ответов, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответа.
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БАВ или 135)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3). 4. Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135). 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов
Задание открытого типа с дополнением	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать краткий ответ. 4. В случае расчетной задачи записать ответ
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ

6. Система оценивания выполнения диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задания № 1,2,11,12,17,18,27,28,33- 35,48,49,54-57,74,75,84- 88,99-106,125- 127,140,141,150- 153,170,171,176,177,186,187, 196,197,208,209,218,219,224, 225,234,235,240-245,266- 268,281- 283,296,297,312,313,324,325, 330-332,345,346,355- 358,375,376,385- 387,400,401,410- 413,436,437,446-448,461,462	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных считается верным, если правильно указана комбинация цифр (букв)	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задания № 5,6,13,14,19,20,36-38,58- 61,89,90,107,108,128- 130,142,143,154- 157,178,179,188,189,198,199, 202,203,210,211,226,227,246- 249,269-271,284- 286,298,299,314,315,318,319, 326,327,333- 335,347,348,359- 362,377,378,388- 390,402,403,414- 417,430,431,438,439,449- 451,463,464	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр (букв)	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
Задания № 3,4,21,22,29,30,39-41,62- 65,76,77,109-112,131- 133,144,145,158- 161,172,173,180,181,190,191, 212,213,220,221,228,229,236, 237,250-253,287- 289,300,301,306,307,336- 338,349,350,379,380,391- 393,404,405,440,441,452- 454,465,466	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции одного столбца правильно соотнесены с позициями другого столбца)	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задания № 50,51,78,79,91,92,272- 274,363-366,418-421,432,433	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верное обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
Задания № 7,8,23,24,31,32,42-	Задание открытого типа с дополнением	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его

44,52,53,66-69,80,81,93-95,113-118,134-136,146,147,162-165,174,175,182,183,192,193,204,205,214,215,222,223,230,231,238,239,254-259,275-277,290-292,302,303,308,309,316,317,320,321,328,329,339-341,351,352,367-370,381,382,394-396,406,407,422-425,442,443,455-457,467,468		отсутствие – 0 баллов
Задания № 9,10,15,16,25,26,45-47,70-73,82,83,96-98,119-124,137-139,148,149,166-169,184,185,194,195,200,201,206,207,216,217,232,233,260-265,278-280,293-295,304,305,310,311,322,323,342-344,353,354,371-374,383,384,397-399,408,409,426-429,434,435,444,445,458-460,469,470	Задание открытого типа с развернутым ответом	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

7. Дополнительные материалы и оборудование, необходимые для выполнения диагностической работы

В качестве дополнительных материалов и оборудования могут быть бумага, ручка, справочники, словари, нормативные и правовые акты и др.

8. Диагностические задания

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Б1.О.06 Охрана труда в отрасли (2 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы		
1.	Среди производственных факторов, формирующих условия труда, особо выделяют: 1) опасный; 2) безопасный; 3) полезный; 4) вредный. <i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3 мин.</i>	Ответ: 14

2.	Назовите виды дисциплинарного взыскания: 1) замечание; 2) предупреждение; 3) выговор; 4) увольнение. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i>	Ответ: 134
----	---	------------

Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие

3.	Установите соответствие между прибором и величиной, которую он измеряет. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:																					
	<table><tr><th colspan="2">Наименование прибора</th><th colspan="2">Величина измерения</th></tr><tr><td>А</td><td>Шумомер</td><td>1</td><td>Влажность воздуха</td></tr><tr><td>Б</td><td>Люксметр</td><td>2</td><td>Скорость движения воздуха</td></tr><tr><td>В</td><td>Гигрометр психрометрический</td><td>3</td><td>Уровень шума</td></tr><tr><td>Г</td><td>Анемометр</td><td>4</td><td>Освещенность</td></tr></table>				Наименование прибора		Величина измерения		А	Шумомер	1	Влажность воздуха	Б	Люксметр	2	Скорость движения воздуха	В	Гигрометр психрометрический	3	Уровень шума	Г	Анемометр	4	Освещенность
	Наименование прибора				Величина измерения																			
	А	Шумомер			1	Влажность воздуха																		
	Б	Люксметр			2	Скорость движения воздуха																		
	В	Гигрометр психрометрический			3	Уровень шума																		
Г	Анемометр	4	Освещенность																					
Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.																								

4.	Установите соответствие между инструктажем по охране труда и предложенной ситуацией. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:																												
			<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>2</td><td>4</td><td>5</td></tr></table>					А	Б	В	Г	Д	3	1	2	4	5														
	А	Б	В	Г	Д																										
	3	1	2	4	5																										
	<table><tr><th colspan="2">Вид инструктажа</th><th colspan="2">В каком случае проводится</th></tr><tr><td>А</td><td>Вводный инструктаж</td><td>1</td><td>До начала самостоятельной работы</td></tr><tr><td>Б</td><td>Первичный инструктаж на рабочем месте</td><td>2</td><td>Не реже одного раза в шесть месяцев</td></tr><tr><td>В</td><td>Повторный инструктаж</td><td>3</td><td>С вновь принятыми работниками</td></tr><tr><td>Г</td><td>Внеплановый инструктаж</td><td>4</td><td>Перерыв в работе более 60 календарных дней</td></tr><tr><td>Д</td><td>Целевой инструктаж</td><td>5</td><td>Перед работами по ликвидации последствий ЧС</td></tr></table>		Вид инструктажа		В каком случае проводится		А	Вводный инструктаж	1	До начала самостоятельной работы	Б	Первичный инструктаж на рабочем месте	2	Не реже одного раза в шесть месяцев	В	Повторный инструктаж	3	С вновь принятыми работниками	Г	Внеплановый инструктаж	4	Перерыв в работе более 60 календарных дней	Д	Целевой инструктаж	5	Перед работами по ликвидации последствий ЧС					
	Вид инструктажа		В каком случае проводится																												
	А	Вводный инструктаж	1	До начала самостоятельной работы																											
Б	Первичный инструктаж на рабочем месте	2	Не реже одного раза в шесть месяцев																												
В	Повторный инструктаж	3	С вновь принятыми работниками																												
Г	Внеплановый инструктаж	4	Перерыв в работе более 60 календарных дней																												
Д	Целевой инструктаж	5	Перед работами по ликвидации последствий ЧС																												
<i>Тип вопроса: закрытый.</i>																															
<i>Время выполнения: 5 мин.</i>																															

Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность

5.	Расставьте в правильной последовательности действия при переломе (вывихе): 1) Определите, возможно ли перемещение пострадавшего до прибытия специалистов. Не переносите пострадавшего и не меняйте его положения при травмах позвоночника. 2) Оцените тяжесть состояния пострадавшего, определите локализацию перелома. 3) Наложите шину. В качестве шины можно	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td></tr></table>	2	1	4	3
2	1	4	3			

	использовать плоские палки, доски, линейки, прутья и прочее. Шину необходимо плотно, но не туго зафиксировать бинтами или пластырем. 4) Обеспечьте неподвижность кости в области перелома – проведите иммобилизацию. Для этого необходимо обездвижить суставы, расположенные выше и ниже перелома. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>						
6.	Расставьте в правильной последовательности действия при пожаре на объекте: 1) немедленно сообщить о пожаре в пожарную охрану по городскому телефону по номеру «01» или по мобильному телефону по номеру «112»; 2) приступить самому и привлечь других лиц к эвакуации из здания в безопасное место согласно плану эвакуации; 3) оценить обстановку и приступить к тушению очага возгорания имеющимися первичными средствами пожаротушения (огнетушителями); 4) организовать встречу пожарных подразделений (выделить для встречи пожарных подразделений лицо, хорошо знающее расположение подъездных путей и водоисточников); 5) задействовать систему оповещения людей о пожаре. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>1</td><td>5</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>	1	5	2	3	4
1	5	2	3	4			
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ							
7.	Каким термином обозначается система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: Охрана труда					
8.	Каким термином обозначается место, где работник должен находиться или куда ему необходимо прибыть в связи с его работой и которое прямо или косвенно находится под контролем работодателя? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: Рабочее место					
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ							
9.	Курьер Рябов, по распоряжению руководителя, доставлял на личном автомобиле корреспонденцию в почтовое отделение. По пути следования курьера произошло ДТП, в котором он стал участником. Является ли данный несчастный случай производственным? Дайте развернутый ответ. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	Ответ: Да. Случай использования личного транспортного средства в производственных (служебных) целях по распоряжению работодателя классифицируется как производственный.					

10.	Во время обеденного перерыва делопроизводитель Пантелеев пошёл в магазин, находящийся за территорией предприятия. На ступенях в магазин Пантелеев запнулся и упал, вывихнув ногу. Можно ли этот случай считать производственным? Дайте развернутый ответ. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	Ответ: Нет. Случай, который произошёл во время перерыва, не на территории работодателя расследованию и учёту в установленном порядке не подлежит.
-----	--	--

Б1.В.01 Современные проблемы науки и образования (1 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы						
11.	К навыкам, которые чаще всего развиваются в рамках профессионального образования относятся: 1) технические навыки; 2) критическое мышление; 3) навыки межличностного общения; 4) умение работать в команде. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3 мин.	Ответ: 14				
12.	К этическим проблемам современной науки относятся: 1) плагиат и фальсификация данных; 2) конфликт интересов при грантовых исследованиях; 3) слишком частое цитирование коллег; 4) избыток этических комитетов. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3 мин.	Ответ: 12				
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность						
13.	Расположите в правильной последовательности этапы внедрения инновационных технологий в образовательный процесс: 1) оценка результатов; 2) обучение педагогов; 3) внедрение технологий; 4) исследование потребностей. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>4</td><td>2</td><td>3</td><td>1</td></tr></table>	4	2	3	1
4	2	3	1			
14.	Расположите в правильной последовательности этапы преодоления кризиса в науке: 1) признание проблемы научным сообществом; 2) создание рабочей группы для поиска альтернативных подходов; 3) формирование новой парадигмы; 4) пересмотр учебных программ. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>	1	2	3	4
1	2	3	4			
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
15.	Каковы основные вызовы, стоящие перед высшими	Ответ: Основные вызовы				

	учебными заведениями в процессе подготовки будущих специалистов? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	включают необходимость адаптации учебных планов к меняющимся требованиям рынка труда и подготовку студентов к работе в международной среде.
16.	Какие основные проблемы и вызовы стоят перед современным образованием? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	Ответ: Современное образование сталкивается с несколькими ключевыми проблемами и вызовами: неравный доступ к технологиям и интернету создает барьеры для обучения. Решение этой проблемы требует инвестиций в инфраструктуру и программы, направленные на обеспечение равного доступа для всех студентов; разные учебные заведения могут иметь различные стандарты качества. Для повышения качества образования необходимо внедрять единые стандарты и проводить регулярные оценки; образовательные программы должны быть актуальными и соответствовать требованиям современных профессий. Необходимо сотрудничество между образовательными учреждениями и бизнесом для разработки актуальных курсов; увеличение стресса и выгорания среди студентов требует внимания. Важно внедрять программы поддержки и консультирования для повышения психологического благополучия.

Б1.В.05 Профессионально-педагогическая компетентность руководителя образовательной организации (2 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы		
17.	К управленческой компетентности руководителя образовательной организации относится:	Ответ: 13

	1) важно уметь эффективно организовывать работу педагогического коллектива; 2) руководитель должен избегать взаимодействия с родителями обучающихся; 3) умение ставить и достигать стратегические цели является ключевым для успешного управления; 4) управленческая компетентность не включает в себя навыки переговоров. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3 мин.																									
18.	Какие факторы влияют на эффективность управления образовательной организацией? 1) квалификация педагогического состава; 2) несбалансированное финансирование; 3) наличие современных технологий; 4) психологический климат в коллективе. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3 мин.	Ответ: 13																								
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность																										
19.	Расположите в правильной последовательности этапы разработки образовательной программы: 1) анализ потребностей обучающихся и общества; 2) разработка образовательных стандартов; 3) внедрение программы в образовательный процесс; 4) оценка и корректировка программы. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>	1	2	3	4																				
1	2	3	4																							
20.	Расположите в правильной последовательности действия, которые следует предпринять для успешного развития управленческой компетенции руководителя образовательной организации: 1) проведение самоанализа; 2) определение целей и задач; 3) оценка достигнутых результатов; 4) выбор методов обучения. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>4</td><td>3</td></tr></table>	1	2	4	3																				
1	2	4	3																							
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие																										
21.	Установите соответствие между коммуникативными качествами их характеристиками. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Компетенции</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr><tr><td>А</td><td>Эмпатия</td><td>1</td><td>Умение внимательно слушать собеседника и реагировать на его слова</td></tr><tr><td>Б</td><td>Умение вести переговоры</td><td>2</td><td>Способность понимать и учитывать чувства и потребности других</td></tr><tr><td>В</td><td>Ораторское мастерство</td><td>3</td><td>Способность вести диалоги и достигать соглашений в конфликтных ситуациях</td></tr></table>	Компетенции		Характеристика		А	Эмпатия	1	Умение внимательно слушать собеседника и реагировать на его слова	Б	Умение вести переговоры	2	Способность понимать и учитывать чувства и потребности других	В	Ораторское мастерство	3	Способность вести диалоги и достигать соглашений в конфликтных ситуациях	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>1</td></tr></table>	А	Б	В	Г	2	3	4	1
Компетенции		Характеристика																								
А	Эмпатия	1	Умение внимательно слушать собеседника и реагировать на его слова																							
Б	Умение вести переговоры	2	Способность понимать и учитывать чувства и потребности других																							
В	Ораторское мастерство	3	Способность вести диалоги и достигать соглашений в конфликтных ситуациях																							
А	Б	В	Г																							
2	3	4	1																							

	Г	Активное слушание	4	Навыки аргументации и представления информации перед аудиторией																													
<i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>																																	
22.	Соотнесите факторы, влияющие на развитие образовательной среды, с примерами. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:																												
<table><tr><th colspan="2">Факторы</th><th colspan="2">Примеры</th></tr><tr><td>А</td><td>Технологические новшества</td><td>1</td><td>Внедрение интерактивных досок и онлайн-обучения</td></tr><tr><td>Б</td><td>Политическая поддержка</td><td>2</td><td>Наличие бюджетного финансирования для школ</td></tr><tr><td>В</td><td>Финансовые ресурсы</td><td>3</td><td>Программы государственной поддержки образования</td></tr><tr><td>Г</td><td>Культурные особенности</td><td>4</td><td>Учет местных традиций в образовательных программах</td></tr></table>					Факторы		Примеры		А	Технологические новшества	1	Внедрение интерактивных досок и онлайн-обучения	Б	Политическая поддержка	2	Наличие бюджетного финансирования для школ	В	Финансовые ресурсы	3	Программы государственной поддержки образования	Г	Культурные особенности	4	Учет местных традиций в образовательных программах	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>3</td><td>2</td><td>4</td></tr></table>	А	Б	В	Г	1	3	2	4
Факторы		Примеры																															
А	Технологические новшества	1	Внедрение интерактивных досок и онлайн-обучения																														
Б	Политическая поддержка	2	Наличие бюджетного финансирования для школ																														
В	Финансовые ресурсы	3	Программы государственной поддержки образования																														
Г	Культурные особенности	4	Учет местных традиций в образовательных программах																														
А	Б	В	Г																														
1	3	2	4																														
<i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>																																	
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ																																	
23.	... – это совокупность знаний, навыков и личностных качеств, необходимых для эффективного управления организацией или проектом. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>				Ответ: Управленческая компетентность																												
24.	... – это психолого-педагогическая реальность, сочетание уже сложившихся исторических влияний и намеренно созданных педагогических условий и обстоятельств, направленных на формирование и развитие личности ученика. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>				Ответ: Образовательная среда																												
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ																																	
25.	Назовите ключевые преимущества делегирования полномочий в управлении. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>				Ответ: Делегирование полномочий – это передача ответственности за выполнение задач и принятие решений от руководителя к сотрудникам. Ключевые преимущества включают: 1. Увеличение производительности. 2. Развитие навыков сотрудников.																												

		3. Стимулирование инициативы. 4. Улучшение морального климата.
26.	Как стиль управления влияет на развитие педагогического коллектива? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	Ответ: Стиль управления определяет атмосферу в коллективе.

Б1.В.09 Методическое обеспечение образовательной деятельности (2 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа										
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы												
27.	Выберете наиболее точные и полные определения понятия «методическая работа»: 1) целенаправленная деятельность, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта, направленная на повышение профессиональной компетентности педагогических работников; 2) система взаимосвязанных мер, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива, на улучшение организации учебно-воспитательного процесса; 3) деятельность, способствующая распространению передового педагогического опыта и современных технологий обучения и воспитания; 4) работа по организации и проведению семинаров и конференций для педагогов. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3 мин.	Ответ: 123										
28.	Какие направления являются ключевыми в научно-методической работе школы? 1) организация досуговых мероприятий для учащихся; 2) совершенствование педагогического мастерства учителей; 3) разработка и внедрение инновационных образовательных технологий; 4) разработка оформления учебных кабинетов. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3 мин.	Ответ: 23										
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие												
29.	Соотнесите задачи методической работы в школе и их конкретным проявлением/целью. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>Задача методической работы</td><td>Цель</td></tr></table>	Задача методической работы	Цель	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td></tr></table>	А	Б	В	Г	2	1	4	3
Задача методической работы	Цель											
А	Б	В	Г									
2	1	4	3									

	<table><tr><td>А</td><td>Повышение квалификации педагогов</td><td>1</td><td>Внедрение новых образовательных технологий в учебный процесс</td></tr><tr><td>Б</td><td>Совершенствование образовательного процесса</td><td>2</td><td>Организация семинаров, тренингов и курсов переподготовки для учителей</td></tr><tr><td>В</td><td>Обобщение и распространение педагогического опыта</td><td>3</td><td>Выявление, анализ и распространение успешных методик и практик работы учителей</td></tr><tr><td>Г</td><td>Развитие творческого потенциала учителей</td><td>4</td><td>Стимулирование педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства, конференциях</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.	А	Повышение квалификации педагогов	1	Внедрение новых образовательных технологий в учебный процесс	Б	Совершенствование образовательного процесса	2	Организация семинаров, тренингов и курсов переподготовки для учителей	В	Обобщение и распространение педагогического опыта	3	Выявление, анализ и распространение успешных методик и практик работы учителей	Г	Развитие творческого потенциала учителей	4	Стимулирование педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства, конференциях							
А	Повышение квалификации педагогов	1	Внедрение новых образовательных технологий в учебный процесс																					
Б	Совершенствование образовательного процесса	2	Организация семинаров, тренингов и курсов переподготовки для учителей																					
В	Обобщение и распространение педагогического опыта	3	Выявление, анализ и распространение успешных методик и практик работы учителей																					
Г	Развитие творческого потенциала учителей	4	Стимулирование педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства, конференциях																					
30.	Соотнесите виды образовательных программ с их характеристиками. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Виды</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr><tr><td>А</td><td>Основная общеобразовательная программа</td><td>1</td><td>Направлена на приобретение квалификации, позволяющей вести профессиональную деятельность</td></tr><tr><td>Б</td><td>Программа профессионального обучения</td><td>2</td><td>Обеспечивает всестороннее развитие личности, формирование общей культуры</td></tr><tr><td>В</td><td>Дополнительная общеобразовательная программа</td><td>3</td><td>Направлена на удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.	Виды		Характеристика		А	Основная общеобразовательная программа	1	Направлена на приобретение квалификации, позволяющей вести профессиональную деятельность	Б	Программа профессионального обучения	2	Обеспечивает всестороннее развитие личности, формирование общей культуры	В	Дополнительная общеобразовательная программа	3	Направлена на удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>3</td></tr></table>	А	Б	В	2	1	3
Виды		Характеристика																						
А	Основная общеобразовательная программа	1	Направлена на приобретение квалификации, позволяющей вести профессиональную деятельность																					
Б	Программа профессионального обучения	2	Обеспечивает всестороннее развитие личности, формирование общей культуры																					
В	Дополнительная общеобразовательная программа	3	Направлена на удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей																					
А	Б	В																						
2	1	3																						
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ																								
31.	... – система мер, направленная на повышение профессионализма преподавателей с учетом уровня их мастерства, как непрерывный образовательный процесс, основанный на достижениях современной науки, передового педагогического опыта, творческой активности всего педагогического коллектива, учитывающего мотивацию и индивидуальный стиль деятельности каждого участника этой деятельности.	Ответ: Методическая деятельность																						

	<i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	
32.	... – это интегрированный результат овладения содержанием образования, выражаемый в готовности студента применять усвоенные знания, навыки и умения, а также способы деятельности в определённых жизненных ситуациях с целью решения теоретических и практических задач. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: Компетенция

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

**Б1.В.ДВ.01.01 Управление проектами в образовательной деятельности
(3 семестр)**

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы		
33.	Педагогическое проектирование можно определить как: 1) процесс создания образовательных программ и курсов; 2) лишь способ оценки результатов обучения; 3) систематическое планирование учебного процесса с учетом целей и задач; 4) индивидуальная работа преподавателя без учета группы. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i>	Ответ: 13
34.	К основным целям педагогического проектирования относятся: 1) упрощение учебного материала; 2) оптимизация процесса обучения и воспитания; 3) обеспечение индивидуального подхода к каждому обучающемуся; 4) создание конфликтных ситуаций для активизации учебного процесса. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i>	Ответ: 23
35.	При запуске образовательного проекта важно определить: 1) фаворитов среди участников; 2) цели и задачи проекта; 3) ключевые показатели эффективности; 4) список запрещенных технологий. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i>	Ответ: 23
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность		

36.	Расположите в правильной последовательности действия для подготовки к запуску образовательного проекта: 1) определение целей и задач проекта; 2) формирование команды проекта; 3) оценка потребностей целевой документации; 4) составление проектной документации. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>1</td><td>3</td><td>2</td><td>4</td></tr></table>	1	3	2	4																								
1	3	2	4																											
37.	Установите последовательность выполнения этапов мониторинга проекта: 1) сбор данных о ходе выполнения задач; 2) внесение корректив в план проекта; 3) оценка достижения поставленных целей; 4) проведение промежуточных анализов результатов. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>1</td><td>4</td><td>2</td><td>3</td></tr></table>	1	4	2	3																								
1	4	2	3																											
38.	Расположите в правильной последовательности этапы завершения проекта: 1) оценка результатов проекта; 2) подготовка итогового отчета; 3) проведение рефлексии с командой; 4) архивирование проектной документации. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>	1	2	3	4																								
1	2	3	4																											
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие																														
39.	Установите соответствие между терминами и их определениями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Термины</th><th colspan="2">Определения</th></tr><tr><td>А</td><td>Проект</td><td>1</td><td>Конкретные результаты, которые необходимо достичь в рамках проекта</td></tr><tr><td>Б</td><td>Управление проектом</td><td>2</td><td>Набор действий, направленных на достижение определенных целей в рамках заданного времени и бюджета</td></tr><tr><td>В</td><td>Цели проекта</td><td>3</td><td>Временные усилия, направленные на создание уникального продукта, услуги или результата</td></tr><tr><td>Г</td><td>Ресурсы проекта</td><td>4</td><td>Материалы, труд, время и финансирование, необходимые для выполнения проекта</td></tr></table> <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Термины		Определения		А	Проект	1	Конкретные результаты, которые необходимо достичь в рамках проекта	Б	Управление проектом	2	Набор действий, направленных на достижение определенных целей в рамках заданного времени и бюджета	В	Цели проекта	3	Временные усилия, направленные на создание уникального продукта, услуги или результата	Г	Ресурсы проекта	4	Материалы, труд, время и финансирование, необходимые для выполнения проекта	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td><td>1</td><td>4</td></tr></table>	А	Б	В	Г	3	2	1	4
Термины		Определения																												
А	Проект	1	Конкретные результаты, которые необходимо достичь в рамках проекта																											
Б	Управление проектом	2	Набор действий, направленных на достижение определенных целей в рамках заданного времени и бюджета																											
В	Цели проекта	3	Временные усилия, направленные на создание уникального продукта, услуги или результата																											
Г	Ресурсы проекта	4	Материалы, труд, время и финансирование, необходимые для выполнения проекта																											
А	Б	В	Г																											
3	2	1	4																											
40.	Установите соответствие между терминами и их определениями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th>Термины</th><th>Определение</th></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	Термины	Определение			Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г																				
Термины	Определение																													
А	Б	В	Г																											

	A	План проекта	1	Процесс отслеживания прогресса проекта и внесения необходимых корректировок	2	1	3	4
	Б	Мониторинг и контроль	2	Документ, описывающий, как будет выполняться проект, включая временные рамки и ресурсы				
	В	Риски проекта	3	Потенциальные события или обстоятельства, которые могут негативно повлиять на проект				
	Г	Команда проекта	4	Группа людей, работающих над достижением целей проекта				
<i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>								
41.	Установите соответствие между терминами и их определениями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			
	Техническое средство		Форма обучения		A	Б	В	Г
	A	Жизненный цикл проекта	1	Сумма средств, выделенных на выполнение проекта	2	1	4	3
	Б	Бюджет проекта	2	Процесс, который включает в себя все этапы от инициации до завершения проекта				
	В	Объем проекта	3	Лицо или организация, которые иницируют проект и отвечают за его финансирование				
	Г	Заказчик проекта	4	Определение всех работ и задач, необходимых для достижения целей проекта				
<i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>								
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ								
42.	... – процесс планирования, организации, реализации и контроля образовательных проектов с целью достижения определенных результатов в обучении и воспитании. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>				Ответ: Управление проектами в образовательной деятельности			
43.	... – форма организации обучения и воспитания, которая основана на разработке и реализации определенного плана действий для достижения учебных и воспитательных целей. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>				Ответ: Проект образовательной деятельности			
44.	... – разработка детального плана действий, который включает в себя определение этапов проекта, временные рамки, распределение ресурсов и обозначение				Ответ: Планирование			

	ответственных лиц. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
45.	Опишите основные этапы управления проектом в образовательной деятельности. Приведите примеры, как каждый из этих этапов может быть реализован в учебном проекте. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	Ответ: Управление проектом в образовательной деятельности включает несколько ключевых этапов: инициация, планирование, исполнение, мониторинг и завершение. На этапе инициация определяется цель проекта, его важность и основные заинтересованные стороны. Планирование – разрабатывается детальный план, включающий ресурсы, временные рамки и бюджет. На этапе исполнение проект реализуется согласно плану. Мониторинг – отслеживать прогресс проекта и вносить корректировки при необходимости. После реализации проекта важно оценить его результаты и сделать выводы для будущих инициатив. Эти этапы помогают структурировать процесс управления проектом и обеспечивают его успешную реализацию.
46.	Проанализируйте роль заинтересованных сторон в проектах образовательной деятельности. Как их вовлеченность влияет на успех проекта? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	Ответ: Заинтересованные стороны играют ключевую роль в успехе проектов в образовательной деятельности. К ним относятся студенты, преподаватели, родители, администрация учебного заведения и местное сообщество. Таким образом, активная вовлеченность заинтересованных сторон не только улучшает качество проекта, но и способствует созданию более устойчивой и поддерживающей образовательной среды.
47.	Опишите методы оценки эффективности проектов в образовательной деятельности. Какие критерии можно использовать для оценки?	Ответ: Оценка эффективности проектов в образовательной деятельности является

	<i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	важным этапом, который позволяет определить, достигнуты ли поставленные цели и как можно улучшить будущие проекты. Существуют различные методы и критерии оценки. Методы и критерии оценки помогают не только измерить успех проекта, но и выявить области для улучшения, что способствует более эффективному управлению будущими инициативами в образовательной деятельности.
--	--	---

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Б1.О.03 Психология высшей школы (1 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы		
48.	К задачам курса «Психология высшей школы относятся: 1) участие в разработке проблемы личности современного специалиста с высшим образованием; 2) психологический анализ взаимодействия и общения преподавателя и студента 3) изучение проблем студенческой семьи 4) изучение психологии личности и труда преподавателя вуза. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i>	Ответ: 124
49.	К основным видам деятельности студентов вуза относятся: 1) учебная-профессиональная деятельность; 2) спортивная деятельность; 3) научная деятельность; 4) культурно-просветительская деятельность. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i>	Ответ: 13
Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа		
50.	Конфликты могут выполнять как негативные (деструктивные), так и позитивные (конструктивные) функции. С точки зрения психологии образования важнейшее значение имеет ограничение негативных, разрушающих функций конфликта и форсирование, максимальное использование его позитивных функций.	Ответ: 2, позитивные функции конфликтов: регулятивно-развивающая – конфликт не дает застыть, окостенеть, побуждает к изменениям и развитию,

	Какой из элементов относится к позитивным функциям? 1) становление стереотипов и разрушающих форм самореализации; 2) регулятивно-развивающая; 3) снижение привлекательности труда; 4) нарастание конфронтации. <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	открывает дорогу инновациям, способным усовершенствовать и стабилизировать внутренний мир, отношения, систему.
51.	Какой из методов оценки знаний студентов является наименее эффективным в работе преподавателя? 1) тестирование; 2) устный опрос; 3) письменный опрос; 4) практическая работа. <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: 1, т.к. трудоёмкость разработки качественного тестового инструментария. Отсутствие возможности судить о причинах пробелов в знаниях. Невозможность проверять и оценивать высокие, продуктивные уровни знаний. Отсутствие времени для глубокого анализа темы. Элемент случайности в результатах тестирования.
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ		
52.	... – это лекция, построенная в форме диалога двух преподавателей (представителей двух научных школ, учёного и практика, преподавателя и студента). <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: Бинарная лекция
53.	... – учащийся высшего, в некоторых государствах и странах и среднего учебного заведения. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: Студент

Б1.В.08 Имидж образовательной организации (4 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы		
54.	К элементам визуальной идентичности влияющих на имидж образовательной организации относятся: 1) логотип; 2) количество студентов в учебном заведении; 3) цветовая гамма; 4) положение в рейтингах. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i>	Ответ: 13
55.	К мероприятиям, повышающим имидж образовательной организации, относится: 1) организация научных конференций; 2) старение зданий учебного заведения; 3) партнерство с известными предприятиями; 4) закрытие для студентов системы обратной связи.	Ответ: 13

	<i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i>					
56.	К аспектам формирующих положительный имиджа образовательной организации относятся: 1) размер учебных аудиторий; 2) квалификация преподавателей; 3) участие в социальных проектах; 4) соотношение студентов и преподавателей. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i>	Ответ: 23				
57.	К разработке маркетинговой стратегии образовательной организации относится: 1) разработка меню в школьной столовой; 2) определение целевой аудитории; 3) уровень хвалебных отзывов в социальных сетях; 4) конкуренция с другими образовательными учреждениями. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i>	Ответ: 24				
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность						
58.	Установите правильную последовательность этапов формирования имиджа образовательной организации: 1) разработка стратегического плана по управлению имиджем; 2) анализ текущего имиджа и сбор обратной связи; 3) реализация PR-мероприятий и образовательных программ; 4) определение целевой аудитории и ключевых сообщений. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td></tr></table>	2	1	4	3
2	1	4	3			
59.	Установите правильную последовательность шагов в процессе работы с отзывами об образовательной организации: 1) сбор отзывов от студентов и родителей; 2) анализ собранных отзывов; 3) реакция на негативные отзывы; 4) проведение улучшений на основе полученной информации. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>	1	2	3	4
1	2	3	4			
60.	Установите правильную последовательность действий при разработке маркетинговой стратегии образовательной организации: 1) определение уникального предложения (USP); 2) изучение конкурентной среды; 3) разработка коммуникационной стратегии; 4) реализация маркетинговых мероприятий. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>2</td><td>1</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>	2	1	3	4
2	1	3	4			
61.	Установите правильную последовательность шагов для	Запишите				

	разработки бренда образовательной организации. 1) подготовка представления о целевой аудитории; 2) создание визуальной идентичности (логотип, цвета и шрифты); 3) обратная связь и корректировка брендинга; 4) запуск коммуникационной кампании. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>4</td><td>3</td></tr></table>	1	2	4	3																								
1	2	4	3																											
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие																														
62.	Установите соответствие между факторами, влияющими на имидж образовательной организации, и их описаниями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Факторы</th><th colspan="2">Описание</th></tr><tr><td>А</td><td>Качество образования</td><td>1</td><td>Успехи выпускников в профессиональной среде</td></tr><tr><td>Б</td><td>Репутация выпускников</td><td>2</td><td>Современные технологии и учебные программы</td></tr><tr><td>В</td><td>Социальная активность</td><td>3</td><td>Оценка учебного заведения по отзывам и рекомендациями</td></tr><tr><td>Г</td><td>Отзывы и рекомендации</td><td>4</td><td>Участие в проектах и мероприятиях вне учебного процесса</td></tr></table> <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Факторы		Описание		А	Качество образования	1	Успехи выпускников в профессиональной среде	Б	Репутация выпускников	2	Современные технологии и учебные программы	В	Социальная активность	3	Оценка учебного заведения по отзывам и рекомендациями	Г	Отзывы и рекомендации	4	Участие в проектах и мероприятиях вне учебного процесса	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td></tr></table>	А	Б	В	Г	2	1	4	3
Факторы		Описание																												
А	Качество образования	1	Успехи выпускников в профессиональной среде																											
Б	Репутация выпускников	2	Современные технологии и учебные программы																											
В	Социальная активность	3	Оценка учебного заведения по отзывам и рекомендациями																											
Г	Отзывы и рекомендации	4	Участие в проектах и мероприятиях вне учебного процесса																											
А	Б	В	Г																											
2	1	4	3																											
63.	Установите соответствие между характеристиками имиджа образовательной организации и их значением. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Характеристики имиджа</th><th colspan="2">Значение</th></tr><tr><td>А</td><td>Надёжность</td><td>1</td><td>Повышение числа заявок на обучение</td></tr><tr><td>Б</td><td>Инновационность</td><td>2</td><td>Привлечение высококвалифицированных преподавателей</td></tr><tr><td>В</td><td>Социальная ответственность</td><td>3</td><td>Установление доверительных отношений с сообществом</td></tr><tr><td>Г</td><td>Профессионализм</td><td>4</td><td>Успешное трудоустройство выпускников</td></tr></table> <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Характеристики имиджа		Значение		А	Надёжность	1	Повышение числа заявок на обучение	Б	Инновационность	2	Привлечение высококвалифицированных преподавателей	В	Социальная ответственность	3	Установление доверительных отношений с сообществом	Г	Профессионализм	4	Успешное трудоустройство выпускников	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>	А	Б	В	Г	1	2	3	4
Характеристики имиджа		Значение																												
А	Надёжность	1	Повышение числа заявок на обучение																											
Б	Инновационность	2	Привлечение высококвалифицированных преподавателей																											
В	Социальная ответственность	3	Установление доверительных отношений с сообществом																											
Г	Профессионализм	4	Успешное трудоустройство выпускников																											
А	Б	В	Г																											
1	2	3	4																											
64.	Установите соответствие между типами имиджа и их примерами. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Типы имиджа</th><th colspan="2">Примеры</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Типы имиджа		Примеры						Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г																
Типы имиджа		Примеры																												
А	Б	В	Г																											

	<table><tr><td>А</td><td>Позитивный имидж</td><td>1</td><td>Негативные отзывы в интернете</td></tr><tr><td>Б</td><td>Негативный имидж</td><td>2</td><td>Высокие результаты тестов и экзаменов</td></tr><tr><td>В</td><td>Нейтральный имидж</td><td>3</td><td>Ошибочные представления о качестве обучения</td></tr><tr><td>Г</td><td>Динамично развивающийся имидж</td><td>4</td><td>Постоянное улучшение инфраструктуры и методик</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.	А	Позитивный имидж	1	Негативные отзывы в интернете	Б	Негативный имидж	2	Высокие результаты тестов и экзаменов	В	Нейтральный имидж	3	Ошибочные представления о качестве обучения	Г	Динамично развивающийся имидж	4	Постоянное улучшение инфраструктуры и методик	<table><tr><td>2</td><td>1</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>	2	1	3	4								
А	Позитивный имидж	1	Негативные отзывы в интернете																											
Б	Негативный имидж	2	Высокие результаты тестов и экзаменов																											
В	Нейтральный имидж	3	Ошибочные представления о качестве обучения																											
Г	Динамично развивающийся имидж	4	Постоянное улучшение инфраструктуры и методик																											
2	1	3	4																											
65.	Установите соответствие между основными характеристиками образовательной организации и их значением. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Основные характеристики</th><th colspan="2">Значение</th></tr><tr><td>А</td><td>Высокий уровень квалификации преподавателей</td><td>1</td><td>Повышение вовлечённости студентов</td></tr><tr><td>Б</td><td>Гибкость учебных программ</td><td>2</td><td>Доверие со стороны студентов и родителей</td></tr><tr><td>В</td><td>Интерактивные методы обучения</td><td>3</td><td>Возможность адаптироваться к требованиям рынка</td></tr><tr><td>Г</td><td>Прозрачность административных процессов</td><td>4</td><td>Успешное выполнение образовательных стандартов</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.	Основные характеристики		Значение		А	Высокий уровень квалификации преподавателей	1	Повышение вовлечённости студентов	Б	Гибкость учебных программ	2	Доверие со стороны студентов и родителей	В	Интерактивные методы обучения	3	Возможность адаптироваться к требованиям рынка	Г	Прозрачность административных процессов	4	Успешное выполнение образовательных стандартов	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td><td>1</td><td>2</td></tr></table>	А	Б	В	Г	4	3	1	2
Основные характеристики		Значение																												
А	Высокий уровень квалификации преподавателей	1	Повышение вовлечённости студентов																											
Б	Гибкость учебных программ	2	Доверие со стороны студентов и родителей																											
В	Интерактивные методы обучения	3	Возможность адаптироваться к требованиям рынка																											
Г	Прозрачность административных процессов	4	Успешное выполнение образовательных стандартов																											
А	Б	В	Г																											
4	3	1	2																											
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ																														
66.	... – обобщённое представление о данной организации, которое формируется у различных целевых аудиторий (студентов, родителей, преподавателей, партнеров, работодателей и общества в целом) на основе их опыта, восприятия и информации о ней. Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5 мин.	Ответ: Имидж образовательной организации																												
67.	... – успехи студентов, уровень подготовки преподавателей, наличие аккредитаций и сертификатов. Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5 мин.	Ответ: Качество образования																												
68.	... – общественное восприятие, мнения экспертов, отзывы выпускников и их трудоустройство, а также успехи выпускников в профессиональной деятельности. Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5 мин.	Ответ: Репутация																												

69.	... и ... – способы, которыми образовательная организация представляет себя на рынке, включая рекламные кампании, участие в выставках, открытые дни и активное присутствие в социальных сетях. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: Маркетинг и PR
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
70.	Как можно оценить имидж образовательной организации? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	Ответ: Оценить имидж образовательной организации можно с помощью нескольких методов: опросы и анкетирование; анализ социальных сетей и отзывов; рейтинги и аккредитации; публикации и медиа; сравнительный анализ. Эти методы помогут сформировать целостное представление об имидже образовательной организации.
71.	Раскройте какие действия следует предпринять образовательной организации в случае ухудшения своего имиджа. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	Ответ: Следует проводить общественные расследования для выявления проблем, взаимодействовать с общественностью и проводить PR-кампании для восстановления доверия. Например, организацию формата открытых встреч с родителями и студентами для обсуждения проблем.
72.	Опишите, какие факторы, по вашему мнению, наиболее сильно влияют на формирование имиджа образовательной организации. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	Ответ: На формирование имиджа образовательной организации влияют несколько ключевых факторов: качество образования, репутация выпускников, инфраструктура и ресурсы, социальная активность, маркетинговые стратегии, методы обучения и инновации, отношения с партнёрами, отзывы и рекомендации. Каждый из этих факторов в комплексе создает образ образовательной организации и определяет её восприятие в обществе.
73.	Какое значение имеет участие образовательной организации в социальных и культурных проектах для её	Ответ: Участие образовательной

	имиджа? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	организации в социальных и культурных проектах значительно влияет на её имидж. Это демонстрирует социальную ответственность и активную позицию в обществе: позитивное восприятие со стороны сообщества и потенциальных студентов; участие в таких проектах может повысить интерес к учреждению; возможность сотрудничества с другими организациями и получение дополнительных ресурсов; способствует формированию сплоченного и активного студенческого сообщества. Таким образом, активное участие в социальных и культурных проектах способствует формированию положительного имиджа и повышению конкурентоспособности образовательной организации.
--	---	--

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Б1.О.02 Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации (1 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все варианты, подходящие для заполнения пропуска		
74.	I study for ... degree in Philology. 1) bachelor's; 2) specialty; 3) specialization; 4) master's. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i>	Ответ: 14
75.	My last report ... at considering the challenges of art education. 1) ignored;	Ответ: 34

	2) is not relevant; 3) aimed; 4) was focused. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3 мин.																													
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие																														
76.	Match the personal characteristics to the questions. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><thead><tr><th colspan="2">Questions</th><th colspan="2">Personal characteristics</th></tr></thead><tbody><tr><td>A</td><td>Are you good at coming up with imaginative solutions?</td><td>1</td><td>organised</td></tr><tr><td>Б</td><td>Are you good at making your mind up quickly?</td><td>2</td><td>reliable</td></tr><tr><td>B</td><td>Are you able to plan ahead successfully?</td><td>3</td><td>creative</td></tr><tr><td>Г</td><td>Do you always do what you say you'll do?</td><td>4</td><td>decisive</td></tr></tbody></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.	Questions		Personal characteristics		A	Are you good at coming up with imaginative solutions?	1	organised	Б	Are you good at making your mind up quickly?	2	reliable	B	Are you able to plan ahead successfully?	3	creative	Г	Do you always do what you say you'll do?	4	decisive	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><thead><tr><th>A</th><th>Б</th><th>B</th><th>Г</th></tr></thead><tbody><tr><td>3</td><td>4</td><td>1</td><td>2</td></tr></tbody></table>	A	Б	B	Г	3	4	1	2
Questions		Personal characteristics																												
A	Are you good at coming up with imaginative solutions?	1	organised																											
Б	Are you good at making your mind up quickly?	2	reliable																											
B	Are you able to plan ahead successfully?	3	creative																											
Г	Do you always do what you say you'll do?	4	decisive																											
A	Б	B	Г																											
3	4	1	2																											
77.	Many positive words describing character have clear opposites with a negative meaning. Match the negative qualities of character to the positive ones. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><thead><tr><th colspan="2">Positive qualities</th><th colspan="2">Negative qualities</th></tr></thead><tbody><tr><td>A</td><td>hard-working</td><td>1</td><td>stupid</td></tr><tr><td>Б</td><td>clever</td><td>2</td><td>rude</td></tr><tr><td>B</td><td>polite</td><td>3</td><td>mean</td></tr><tr><td>Г</td><td>generous</td><td>4</td><td>lazy</td></tr></tbody></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.	Positive qualities		Negative qualities		A	hard-working	1	stupid	Б	clever	2	rude	B	polite	3	mean	Г	generous	4	lazy	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><thead><tr><th>A</th><th>Б</th><th>B</th><th>Г</th></tr></thead><tbody><tr><td>4</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr></tbody></table>	A	Б	B	Г	4	1	2	3
Positive qualities		Negative qualities																												
A	hard-working	1	stupid																											
Б	clever	2	rude																											
B	polite	3	mean																											
Г	generous	4	lazy																											
A	Б	B	Г																											
4	1	2	3																											
Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа																														
78.	I ... from the University two years ago. 1) graduated; 2) finished; 3) leave; 4) got. Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 5 мин.	Ответ: 1, т.к. речь идет об окончании университета																												
79.	My report ... at considering the challenges of linguistic education. 1) goals; 2) purpose; 3) test; 4) aims. Тип вопроса: комбинированный.	Ответ: 4, т.к. в предложении пропущено сказуемое, а это единственный глагол																												

	<i>Время выполнения: 5 мин.</i>	
Инструкция. Прочитайте определение и запишите понятие, которому оно принадлежит		
80.	Form, containing details of your qualifications, skills, experience etc. that you send to an organization when you are applying for a job with them. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: Job Application
81.	Feeling that one is called to (and qualified for) a certain kind of work (or a person has a special ability). <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: Vocation
Инструкция. Переведите текст на русский язык и запишите перевод		
82.	The aim of vocational education is primarily to prepare the students for a job. Some secondary schools are vocational secondary schools, where students are taught more technical subjects, such as carpentry, metalwork and electronics. Technical school students are required to take some general education courses and vocational training. Universities and separate professional schools prepare students for careers in such fields as agriculture, architecture, business, engineering, law, medicine, music, teaching, etc. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i>	Ответ: Цель профессионального образования – подготовить учащихся к работе. Некоторые средние школы являются профессиональными средними школами, где учащимся преподают более технические предметы, такие как столярное дело, металлообработка и электроника. Студенты технических школ должны пройти некоторые общеобразовательные курсы и профессиональную подготовку. Университеты и отдельные профессиональные школы готовят студентов к профессиональной деятельности в таких областях, как сельское хозяйство, архитектура, бизнес, инженерное дело, юриспруденция, медицина, музыка, преподавание и т. д.
83.	The academic year in England is divided into three terms, which usually run from about the beginning of October to the middle of December, from the middle of January to the end of March and from the middle of April to the end of June or the beginning of July. Terminal examinations are held at the end of the autumn, spring and summer terms. Final examinations are taken at the end of the course of studies. If a student fails in an examination, he may be allowed to take the exam again. Only two re-examinations are usually allowed. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i>	Ответ: Учебный год в Англии делится на три семестра, которые обычно длятся примерно с начала октября до середины декабря, с середины января до конца марта и с середины апреля до конца июня или начала июля. Выпускные экзамены проводятся в конце осеннего, весеннего и летнего семестров. Итоговые экзамены сдаются в конце курса обучения. Если студент не сдал

		экзамен, ему может быть разрешено сдать его повторно. Обычно допускается только два повторных экзамена.
--	--	---

Б1.О.05 Информационные технологии в профессиональной деятельности (1 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы		
84.	Выберите составляющие электронного учебника: 1) информационный блок; 2) блок практических заданий; 3) блок контроля знаний; 4) теоретический блок. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i>	Ответ: 123
85.	Назовите тенденции становления цифрового общества: 1) создание новой социальной среды; 2) цифровое поколение; 3) цифровая трансформация образования; 4) возникновение высокотехнологичного сектора экономики. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i>	Ответ: 134
86.	Какие программы относятся к антивирусным? 1) MS-DOS, MS Word, AVP; 2) MS Word, MS Excel, Norton Commander; 3) AVP, DrWeb, Norton AntiVirus; 4) AVP Scanner, Защитник Windows. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i>	Ответ: 34
87.	Что означает URL? 1) это уникальный адрес ресурса в интернете; 2) это адрес, который используется для поиска и доступа к сайтам, каждой их страничке; 3) это веб-адрес, который используется для поиска и доступа к сайтам, каждой их страничке; 4) это унифицированный указатель ресурса. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i>	Ответ: 134
88.	Для визуализации результатов научных исследований используются различные методы и инструменты: 1) графики; 2) таблицы; 3) учебное кино; 4) тесты. <i>Тип вопроса: закрытый.</i>	Ответ: 12

		Время выполнения: 3 мин.							
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность									
89.	Расположите в правильной последовательности основные действия по созданию интерактивного упражнения в MsPowerPoint: 1) создание триггеров для правильных и неправильных ответов; 2) создание анимационных эффектов для надписей; 3) вставка надписи с объектами, связь надписей с объектами; 4) создание титульного слайда. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.			Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>4</td><td>3</td><td>1</td><td>2</td></tr></table>		4	3	1	2
4	3	1	2						
90.	Расположите в правильной последовательности основные действия по созданию теста в системе компьютерного тестирования: 1) создание базы текстовых вопросов; 2) сохранение созданного теста; 3) формирование вопросов теста; 4) открыть редактор теста. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.			Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>4</td><td>1</td><td>3</td><td>2</td></tr></table>		4	1	3	2
4	1	3	2						
Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа									
91.	Разработка интерактивных упражнений в программе MsPowerPoint предполагает обязательное создание: 1) рамок; 2) триггеров; 3) таблиц; 4) гиперссылок. Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 5 мин.			Ответ: 2, триггер запускает выбранную анимацию при воздействии пользователя на управляющий элемент, например, при щелчке мышкой по управляющему элементу-кнопке на слайде					
92.	Чтобы запустить демонстрацию презентации в Microsoft PowerPoint, нужно нажать клавишу: 1) F1; 2) Escape; 3) F5; 4) Enter. Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 5 мин.			Ответ: 3, для повышения скорости выполнения команды					
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ									
93.	... – это совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных (первичной информации) для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления (информационного продукта). Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5 мин.			Ответ: Информационная технология					
Инструкция. Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово									
94.	Чтобы придумать ... для работы с онлайн-конструктором для создания рабочих программ, рекомендуется использовать не менее восьми знаков.			Ответ: пароль					

	сочетание букв, цифр и специальных символов. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	
95.	Для создания мультимедийной лекции используется программа ... <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: MS Power Point
Инструкция. Сформулируйте определение. Запишите развернутый обоснованный ответ		
96.	Информатизация образования – ... <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	Ответ: это процесс обеспечения системы образования теорией и практикой разработки и использования новых информационных технологий, ориентированных на реализацию целей обучения и воспитания.
97.	LMS Moodle – ... <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	Ответ: интернет-среда для совместного обучения через интернет сеть.
98.	Дистанционное обучение – ... <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	Ответ: это форма обучения, представляющая собой взаимодействие педагога и обучаемого на расстоянии, содержащая все компоненты учебного процесса и реализуемая с помощью интернет-технологий и других средств, предусматривающих интерактивность.

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Б1.О.03 Психология высшей школы (1 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы		
99.	Какие из перечисленных видов тренинга направлены на развитие внутреннего потенциала, коммуникативных способностей, межличностных отношений, умение устанавливать и развивать разные виды отношений между людьми? 1) социально-психологический; 2) тренинг личностного роста; 3) психотерапевтический; 4) тематический, или социально-просветительский.	Ответ: 12

	<i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i>	
100.	Стремление познать самого себя как личность приводит к развитию: 1) рефлексии; 2) внутренним конфликтам; 3) саморегистрации; 4) самовоспитанию. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i>	Ответ: 123
101.	Что из перечисленного относится к приемам активизации внимания студентов на лекции? 1) яркие примеры; 2) повторение фраз преподавателем; 3) диалог с аудиторией; 4) эмоциональная подача материала. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i>	Ответ: 134
102.	Какие темы изучают в курсе психологии высшей школы? 1) специфика педагогического процесса; 2) психология групповой динамики; 3) развитие личности и самосознание в образовательной среде; 4) методы преподавания. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i>	Ответ: 23
103.	Какие аспекты следует учитывать при планировании учебного процесса? 1) только содержание предмета; 2) индивидуальные особенности студентов; 3) только структуру лекций и семинаров; 4) содержание предмета, индивидуальные особенности студентов и структура занятий. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i>	Ответ: 24
104.	Что является основным принципом психологической безопасности в образовательном процессе? 1) игнорирование эмоциональных состояний студентов; 2) отсутствие обратной связи; 3) создание доверительных отношений; 4) поддержка эмоционального благополучия студентов. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i>	Ответ: 34
105.	... – это процесс усвоения и активного воспроизводства человеком социального опыта в новом коллективе. 1) социализация; 2) адаптация; 3) демократизация; 4) политизация. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i>	Ответ: 12

106.	Какие типы темперамента характеризуется активностью, подвижностью, экстраверсией? 1) холерик; 2) сангвиник; 3) флегматик; 4) меланхолик. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i>	Ответ: 12																												
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность																														
107.	Установите правильную последовательность этапов межличностного конфликта согласно современной психологической науке: 1) углубление конфликта; 2) разрешение конфликта; 3) возникновение конфликтных ситуаций; 4) осознание конфликта; 5) проявление конфликтного поведения. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>3</td><td>5</td><td>1</td><td>4</td><td>2</td></tr></table>	3	5	1	4	2																							
3	5	1	4	2																										
108.	Установите последовательность познавательных процессов по критерию их познавательной сложности: 1) речь; 2) сознание; 3) ощущение; 4) память; 5) восприятие; 6) мышление. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>3</td><td>5</td><td>6</td><td>2</td><td>4</td><td>1</td></tr></table>	3	5	6	2	4	1																						
3	5	6	2	4	1																									
109.	Установите соответствие между видами коммуникативных барьеров и ситуациями, в которых они возникают. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Барьер</th><th colspan="2">Пример</th></tr><tr><td>А</td><td>Семантический</td><td>1</td><td>Преподаватель раздражен и не воспринимает вопросы студентов</td></tr><tr><td>Б</td><td>Эмоциональный</td><td>2</td><td>Студент не понимает значение термина, используемого преподавателем</td></tr><tr><td>В</td><td>Организационный</td><td>3</td><td>Плохая акустика в аудитории мешает восприятию лекции</td></tr><tr><td>Г</td><td>Личностный</td><td>4</td><td>Конфликт ценностей между преподавателем и студентом</td></tr></table> <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Барьер		Пример		А	Семантический	1	Преподаватель раздражен и не воспринимает вопросы студентов	Б	Эмоциональный	2	Студент не понимает значение термина, используемого преподавателем	В	Организационный	3	Плохая акустика в аудитории мешает восприятию лекции	Г	Личностный	4	Конфликт ценностей между преподавателем и студентом	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>	А	Б	В	Г	2	1	3	4
Барьер		Пример																												
А	Семантический	1	Преподаватель раздражен и не воспринимает вопросы студентов																											
Б	Эмоциональный	2	Студент не понимает значение термина, используемого преподавателем																											
В	Организационный	3	Плохая акустика в аудитории мешает восприятию лекции																											
Г	Личностный	4	Конфликт ценностей между преподавателем и студентом																											
А	Б	В	Г																											
2	1	3	4																											
110.	Установите соответствие между функциями общения в вузе и их описаниями.	Запишите выбранные цифры под																												

	К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Функция</th><th colspan="2">Описание</th></tr><tr><td>А</td><td>Информационная</td><td>1</td><td>Управление поведением студентов, поддержание дисциплины</td></tr><tr><td>Б</td><td>Регулятивная</td><td>2</td><td>Взаимопонимание, эмоциональное восприятие друг друга</td></tr><tr><td>В</td><td>Воспитательная</td><td>3</td><td>Формирование ценностей, профессиональных качеств</td></tr><tr><td>Г</td><td>Перцептивная</td><td>4</td><td>Передача знаний, объяснение материала</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.	Функция		Описание		А	Информационная	1	Управление поведением студентов, поддержание дисциплины	Б	Регулятивная	2	Взаимопонимание, эмоциональное восприятие друг друга	В	Воспитательная	3	Формирование ценностей, профессиональных качеств	Г	Перцептивная	4	Передача знаний, объяснение материала	соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>1</td><td>3</td><td>2</td></tr></table>	А	Б	В	Г	4	1	3	2
Функция		Описание																												
А	Информационная	1	Управление поведением студентов, поддержание дисциплины																											
Б	Регулятивная	2	Взаимопонимание, эмоциональное восприятие друг друга																											
В	Воспитательная	3	Формирование ценностей, профессиональных качеств																											
Г	Перцептивная	4	Передача знаний, объяснение материала																											
А	Б	В	Г																											
4	1	3	2																											
111.	Установите соответствие между методами воздействия преподавателя и их основными задачами. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Метод</th><th colspan="2">Цель</th></tr><tr><td>А</td><td>Убеждение</td><td>1</td><td>Четкое указание на необходимость выполнения определенных действий</td></tr><tr><td>Б</td><td>Демократический</td><td>2</td><td>Демонстрация модели поведения через личный опыт или авторитетные образцы</td></tr><tr><td>В</td><td>Либеральный</td><td>3</td><td>Воздействие на эмоциональную сферу для не критического принятия информации</td></tr><tr><td>Г</td><td>Диалогический</td><td>4</td><td>Формирование осознанного отношения к предмету через аргументацию</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.	Метод		Цель		А	Убеждение	1	Четкое указание на необходимость выполнения определенных действий	Б	Демократический	2	Демонстрация модели поведения через личный опыт или авторитетные образцы	В	Либеральный	3	Воздействие на эмоциональную сферу для не критического принятия информации	Г	Диалогический	4	Формирование осознанного отношения к предмету через аргументацию	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr></table>	А	Б	В	Г	4	3	2	1
Метод		Цель																												
А	Убеждение	1	Четкое указание на необходимость выполнения определенных действий																											
Б	Демократический	2	Демонстрация модели поведения через личный опыт или авторитетные образцы																											
В	Либеральный	3	Воздействие на эмоциональную сферу для не критического принятия информации																											
Г	Диалогический	4	Формирование осознанного отношения к предмету через аргументацию																											
А	Б	В	Г																											
4	3	2	1																											
112.	Установите соответствие между стилями педагогического общения и их характеристиками: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Стиль общения</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr><tr><td>А</td><td>Авторитарный</td><td>1</td><td>Равноправное взаимодействие, открытость, ориентация на сотрудничество</td></tr><tr><td>Б</td><td>Демократический</td><td>2</td><td>Преподаватель жестко контролирует процесс, требует беспрекословного подчинения</td></tr></table>	Стиль общения		Характеристика		А	Авторитарный	1	Равноправное взаимодействие, открытость, ориентация на сотрудничество	Б	Демократический	2	Преподаватель жестко контролирует процесс, требует беспрекословного подчинения	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td></tr></table>	А	Б	В	Г	2	1	4	3								
Стиль общения		Характеристика																												
А	Авторитарный	1	Равноправное взаимодействие, открытость, ориентация на сотрудничество																											
Б	Демократический	2	Преподаватель жестко контролирует процесс, требует беспрекословного подчинения																											
А	Б	В	Г																											
2	1	4	3																											

	В	Либеральный	3	Совместное обсуждение, поощрение инициативы, гибкость в методах	
	Г	Диалогический	4	Минимальное участие преподавателя, пассивность, отсутствие четких требований	
<i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>					
Инструкция. Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово					
113.	Благоприятный ... в студенческой группе характеризуется взаимным уважением, сплочённостью и высокой учебной мотивацией. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>				Ответ: социально-психологический климат
114.	Важным психологическим моментом, определяющим успех профессионального образования, является своеобразная ... (эмоциональная, мотивационная) к приобретению той или иной профессии. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>				Ответ: готовность
115.	Совместная деятельность, общие цели и эмоциональная поддержка способствуют ... студенческого коллектива. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>				Ответ: сплочению (или интеграции)
116.	Умение воспринимать внутренний мир студента, почувствовать его психическое состояние, выявить отношение к преподавателю, к занятиям – это ... способности преподавателя. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>				Ответ: перцептивные
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ					
117.	Стиль разрешения конфликтов, при котором обе стороны идут на взаимные уступки, называется ... <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>				Ответ: компромисс
118.	Процесс формирования неформальных лидеров, возникновения групповых норм и распределения ролей в студенческой группе называется ... <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>				Ответ: групповая динамика
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ					
119.	Обоснуйте необходимость самостоятельной работы студента в вузе. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>				Ответ: Самостоятельная работа студентов способствует развитию и самоорганизации личности обучающихся.
120.	Опишите основные психологические трудности, с которыми сталкиваются первокурсники в процессе				Ответ: Указание на академическую нагрузку,

	адаптации к студенческой жизни. Какие факторы усугубляют эти трудности? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	новый социальный круг, самостоятельность. Влияние индивидуальных особенностей (интроверсия, тревожность). Роль отсутствия поддержки со стороны преподавателей и кураторов.
121.	Как куратор академической группы может помочь первокурсникам быстрее адаптироваться к новым условиям? Перечислите конкретные методы и формы работы. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	Ответ: Организация вводных тренингов и знакомств. Регулярные встречи для обсуждения проблем. Создание условий для неформального общения (выезды, игры). Информирование о возможностях вуза (кружки, стипендии).
122.	Проанализируйте, как социально-психологический климат в студенческой группе влияет на адаптацию первокурсников. Приведите примеры положительного и отрицательного влияния. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	Ответ: Положительное влияние: сплочённость, поддержка, включённость в совместную деятельность. Отрицательное влияние: конфликты, изоляция, буллинг. Роль групповых норм и ценностей.
123.	Какие стратегии могут использовать сами первокурсники для успешной адаптации? Дайте рекомендации с точки зрения когнитивного, эмоционального и поведенческого аспектов. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	Ответ: Когнитивный аспект: адекватные ожидания, позитивное мышление. Эмоциональный аспект: управление стрессом, поиск поддержки. Поведенческий аспект: активное участие в жизни группы, тайм-менеджмент.
124.	Молодой преподаватель и педагогический коллектив. Какие действия необходимо предпринять молодому преподавателю для своей эффективной адаптации в коллективе. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	Ответ: Задача молодого преподавателя – активно включиться в жизнь и деятельность коллектива. Начинающий преподаватель должен: внимательно изучить все, что наработано коллективом, присмотреться к стилю отношений и обсуждений общих вопросов; хорошо изучить опыт каждого преподавателя, побывав на занятиях и побеседовав с каждым; консультироваться с опытными преподавателями; включиться в научно-исследовательскую деятельность

		педагогического коллектива; принимать участие во всех общих мероприятиях, проводимых как в рабочее, так и в свободное время.
--	--	--

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Б1.В.01 Современные проблемы науки и образования (1 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы		
125.	Профессии, которые становятся наиболее актуальными благодаря развитию технологий и изменений на рынке труда: 1) специалисты в области искусственного интеллекта; 2) учителя гуманитарных дисциплин; 3) специалисты по кибербезопасности; 4) работники сферы обслуживания. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i>	Ответ: 13
126.	Проблемы, возникающие при внедрении технологий в образовательный процесс: 1) необходимость постоянного обновления оборудования; 2) увеличение числа студентов на дистанционных курсах; 3) разрыв между теорией и практикой; 4) сложности с адаптацией учителей к новым методам. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i>	Ответ: 14
127.	К основным аспекты качества образования, которые вызывают наибольшее беспокойство у современных исследователей относятся: 1) соответствие учебных планов требованиям рынка труда; 2) высокий уровень успеваемости студентов; 3) подготовка студентов к реальным жизненным ситуациям; 4) недостаток практических компонентов в учебных планах. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i>	Ответ: 14
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность		
128.	Установите правильную последовательность этапов процесса аккредитации образовательных учреждений: 1) подготовка отчетности;	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

	2) проведение экспертизы; 3) принятие решения о аккредитации; 4) оценка соответствия стандартам. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	<table><tr><td>4</td><td>2</td><td>3</td><td>1</td></tr></table>	4	2	3	1
4	2	3	1			
129.	Расставьте в правильной последовательности этапы подготовки педагогов: 1) практическое обучение; 2) теоретическое изучение дисциплин; 3) педагогическая практика; 4) оценка квалификации. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>2</td><td>1</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>	2	1	3	4
2	1	3	4			
130.	Установите правильную последовательность этапов разработки и реализации образовательной программы: 1) оценка результатов программы; 2) определение целей и задач; 3) реализация программы; 4) разработка содержания и методов. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>2</td><td>4</td><td>3</td><td>1</td></tr></table>	2	4	3	1
2	4	3	1			

Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие

131.

Сопоставьте современные тренды в образовании с их описаниями:
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Тренды в образовании		Описание	
А	Инклюзивное образование	1	Образовательный подход, акцентирующий внимание на науке, технологиях, инженерии и математике
Б	Персонализированное обучение	2	Процесс, в котором каждый обучающийся получает индивидуальный подход
В	STEM-образование	3	Включение людей с разными особенностями и потребностями в образовательный процесс
Г	Обучение на протяжении всей жизни	4	Идея непрерывного образования и саморазвития на протяжении всей жизни

Тип вопроса: закрытый.
Время выполнения: 5 мин.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г
3	2	1	4

132.	Сопоставьте современные проблемы науки с соответствующими описаниями: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Современные науки</th><th colspan="2">Описание</th></tr><tr><td>А</td><td>Финансирование исследований</td><td>1</td><td>Вопросы, касающиеся моральных норм и ответственности в исследованиях</td></tr><tr><td>Б</td><td>Этические вопросы в науке</td><td>2</td><td>Необходимость сотрудничества между разными научными дисциплинами для решения комплексных задач</td></tr><tr><td>В</td><td>Междисциплинарный подход</td><td>3</td><td>Проблема недостаточного финансирования научных проектов и исследований</td></tr><tr><td>Г</td><td>Открытые данные</td><td>4</td><td>Практика свободного доступа к научным данным и материалам для общественности</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.	Современные науки		Описание		А	Финансирование исследований	1	Вопросы, касающиеся моральных норм и ответственности в исследованиях	Б	Этические вопросы в науке	2	Необходимость сотрудничества между разными научными дисциплинами для решения комплексных задач	В	Междисциплинарный подход	3	Проблема недостаточного финансирования научных проектов и исследований	Г	Открытые данные	4	Практика свободного доступа к научным данным и материалам для общественности	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>2</td><td>4</td></tr></table>	А	Б	В	Г	3	1	2	4
Современные науки		Описание																												
А	Финансирование исследований	1	Вопросы, касающиеся моральных норм и ответственности в исследованиях																											
Б	Этические вопросы в науке	2	Необходимость сотрудничества между разными научными дисциплинами для решения комплексных задач																											
В	Междисциплинарный подход	3	Проблема недостаточного финансирования научных проектов и исследований																											
Г	Открытые данные	4	Практика свободного доступа к научным данным и материалам для общественности																											
А	Б	В	Г																											
3	1	2	4																											
133.	Сопоставьте современные педагогические методы с их описанием: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Современные педагогические методы</th><th colspan="2">Описание</th></tr><tr><td>А</td><td>Флиппированное обучение</td><td>1</td><td>Использование игровых элементов в учебном процессе</td></tr><tr><td>Б</td><td>Проектное обучение</td><td>2</td><td>Обучение через выполнение проекта, достигающего определенной цели</td></tr><tr><td>В</td><td>Геймификация</td><td>3</td><td>Изменение традиционного порядка обучения, где студенты изучают материалы самостоятельно перед занятиями</td></tr><tr><td>Г</td><td>Анализ кейсов</td><td>4</td><td>Метод, основанный на изучении реальных практических ситуаций для решения проблем</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.	Современные педагогические методы		Описание		А	Флиппированное обучение	1	Использование игровых элементов в учебном процессе	Б	Проектное обучение	2	Обучение через выполнение проекта, достигающего определенной цели	В	Геймификация	3	Изменение традиционного порядка обучения, где студенты изучают материалы самостоятельно перед занятиями	Г	Анализ кейсов	4	Метод, основанный на изучении реальных практических ситуаций для решения проблем	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td><td>1</td><td>4</td></tr></table>	А	Б	В	Г	3	2	1	4
Современные педагогические методы		Описание																												
А	Флиппированное обучение	1	Использование игровых элементов в учебном процессе																											
Б	Проектное обучение	2	Обучение через выполнение проекта, достигающего определенной цели																											
В	Геймификация	3	Изменение традиционного порядка обучения, где студенты изучают материалы самостоятельно перед занятиями																											
Г	Анализ кейсов	4	Метод, основанный на изучении реальных практических ситуаций для решения проблем																											
А	Б	В	Г																											
3	2	1	4																											

Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ		
134.	... – комплексная задача, требующая совместных усилий государственных структур, образовательных учреждений, преподавателей, студентов, родителей и общества в целом. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: Улучшение качества образования
135.	... – многогранная характеристика образовательного процесса, включающая в себя различные аспекты, такие как содержание образования, методы преподавания, уровень подготовки преподавателей, условия для обучения и результаты как студентов, так и всей образовательной системы в целом. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: Качество образования
136.	... – метод образования, который акцентирует внимание на непосредственном применении знаний и навыков в реальных или близких к реальным условиям. Этот подход направлен на то, чтобы студенты могли увидеть, как теоретические знания используются на практике, и развивать профессиональные навыки, необходимые для успешной карьеры. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: Практико-ориентированное обучение
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
137.	Каковы возможные пути повышения качества образования в условиях быстро меняющегося мира? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	Ответ: Повышение качества образования можно достичь через внедрение инновационных методов обучения, инвестиции в профессиональное развитие преподавателей и адаптацию учебных программ к требованиям рынка труда.
138.	В чем состоит роль воспитательной работы в образовательных учреждениях? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	Ответ: Воспитательная работа способствует формированию личных и социальных навыков, развитию гражданской идентичности и ценностей у студентов, что важно для их адаптации в обществе.
139.	Каковы основные вызовы, с которыми сталкивается современная наука в условиях глобализации? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	Ответ: Главные вызовы включают необходимость междисциплинарного сотрудничества, конкуренцию за финансирование и влияние политических факторов на научные исследования.

Б1.В.07 Профессионально-личностное развитие руководителя образовательной организации (3 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа																
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы																		
140.	Какой из следующих аспектов акмеологии рассматривает профессионализм как целостное явление? 1) личностное развитие; 2) экономика образования; 3) профессиональные ценности; 4) финансовое планирование. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3 мин.	Ответ: 13																
141.	Что из нижеприведенного является значимым для акмеологического подхода в формировании профессионализма у руководителей? 1) наставничество и профессиональное развитие; 2) конкуренция среди образовательных организаций; 3) обратная связь и самоанализ; 4) увеличение количества студентов. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3 мин.	Ответ: 13																
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность																		
142.	Установите порядок этапов профессионального развития руководителя образовательной организации: 1) оценка текущего уровня профессиональных компетенций; 2) разработка плана профессионального развития; 3) освоение новых знаний и навыков; 4) анализ результатов развития. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>	1	2	3	4												
1	2	3	4															
143.	Установите последовательность этапов в модели акмеологического подхода к профессиональному развитию: 1) определение целей развития; 2) исследование особенностей личности и деятельности руководителя; 3) формирование профессиональной самосознания; 4) внедрение полученных знаний на практике. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>2</td><td>1</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>	2	1	3	4												
2	1	3	4															
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие																		
144.	Сопоставьте подходы к профессионально-личностному развитию с их характеристиками. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Подходы</th><th colspan="2">Характеристики</th></tr><tr><td>А</td><td>Традиционный</td><td>1</td><td>Ориентирован на опыт</td></tr></table>	Подходы		Характеристики		А	Традиционный	1	Ориентирован на опыт	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td><td>1</td><td>4</td></tr></table>	А	Б	В	Г	3	2	1	4
Подходы		Характеристики																
А	Традиционный	1	Ориентирован на опыт															
А	Б	В	Г															
3	2	1	4															

	<table><tr><td></td><td>подход</td><td></td><td>и практику, активное участие в профессии</td></tr><tr><td>Б</td><td>Инновационный подход</td><td>2</td><td>Применение новых технологий и методов в образовательном процессе</td></tr><tr><td>В</td><td>Компетентностный подход</td><td>3</td><td>Опирается на формирование конкретных умений и навыков</td></tr><tr><td>Г</td><td>Личностно-ориентированный подход</td><td>4</td><td>Сосредоточен на развитии личностных качеств и эмоционального интеллекта</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.		подход		и практику, активное участие в профессии	Б	Инновационный подход	2	Применение новых технологий и методов в образовательном процессе	В	Компетентностный подход	3	Опирается на формирование конкретных умений и навыков	Г	Личностно-ориентированный подход	4	Сосредоточен на развитии личностных качеств и эмоционального интеллекта													
	подход		и практику, активное участие в профессии																											
Б	Инновационный подход	2	Применение новых технологий и методов в образовательном процессе																											
В	Компетентностный подход	3	Опирается на формирование конкретных умений и навыков																											
Г	Личностно-ориентированный подход	4	Сосредоточен на развитии личностных качеств и эмоционального интеллекта																											
145.	Сопоставьте понятия с их характеристиками. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr><tr><td>А</td><td>Профессионально-личностное развитие</td><td>1</td><td>Это способность руководителя к адаптации и обучению</td></tr><tr><td>Б</td><td>Личностные качества</td><td>2</td><td>Уровень самоосознания и саморегуляции</td></tr><tr><td>В</td><td>Профессиональная компетентность</td><td>3</td><td>Набор навыков, знаний и умений, необходимых для успешного управления</td></tr><tr><td>Г</td><td>Индивидуальные ресурсы</td><td>4</td><td>Элементы, поддерживающие и стимулирующие процесс роста и развития</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.	Понятие		Характеристика		А	Профессионально-личностное развитие	1	Это способность руководителя к адаптации и обучению	Б	Личностные качества	2	Уровень самоосознания и саморегуляции	В	Профессиональная компетентность	3	Набор навыков, знаний и умений, необходимых для успешного управления	Г	Индивидуальные ресурсы	4	Элементы, поддерживающие и стимулирующие процесс роста и развития	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td><td>1</td><td>4</td></tr></table>	А	Б	В	Г	3	2	1	4
Понятие		Характеристика																												
А	Профессионально-личностное развитие	1	Это способность руководителя к адаптации и обучению																											
Б	Личностные качества	2	Уровень самоосознания и саморегуляции																											
В	Профессиональная компетентность	3	Набор навыков, знаний и умений, необходимых для успешного управления																											
Г	Индивидуальные ресурсы	4	Элементы, поддерживающие и стимулирующие процесс роста и развития																											
А	Б	В	Г																											
3	2	1	4																											
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ																														
146.	... – процесс формирования и улучшения профессиональных навыков и личностных качеств, необходимый для успешной деятельности и самореализации. Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5 мин.	Ответ: Профессионально-личностное развитие																												
147.	... – это процесс воздействия на объект с целью достижения определенных целей и задач. В его основе лежит организация, планирование, координация и контроль ресурсов, таких как люди, финансы и материалы. Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5 мин.	Ответ: Управление																												

Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
148.	Напишите четыре профессионально-личностных качества, преподавателя высшей школы которые могут трансформироваться в процессе профессионального развития. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	Ответ: Коммуникабельность, критическое мышление, эмоциональный интеллект, лидерские качества.
149.	Какова роль саморефлексии в процессе трансформации профессионально-личностных качеств? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	Ответ: Саморефлексия играет ключевую роль в трансформации профессионально-личностных качеств, так как она позволяет анализировать свои действия, выявлять те аспекты, которые требуют улучшения, и отслеживать прогресс. Этот процесс способствует глубокому осмыслению и, как следствие, изменению профессиональных качеств.

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

**Б1.В.09 Методическое обеспечение образовательной деятельности
(2 семестр)**

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы		
150.	Что является правовой основой для организации образовательного процесса в образовательных учреждениях Российской Федерации (РФ)? 1) Конституция Российской Федерации; 2) приказы Министерства науки и образования РФ; 3) федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и другие федеральные законы; 4) локальные нормативные акты учреждений. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i>	Ответ: 13
151.	Какие основные нормативно-правовые документы регулируют систему образования в Российской Федерации (РФ)? 1) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»; 2) Федеральные государственные образовательные стандарты (по уровням образования); 3) Трудовой кодекс РФ;	Ответ: 124

	4) Конституция РФ с учётом изменений в законодательстве об образовании. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i>							
152.	Какие из перечисленных ниже факторов необходимо учитывать при выборе современных средств обучения для конкретного занятия? 1) соответствие средства обучения дидактическим целям и задачам занятия; 2) наличие у преподавателя профессионального навыка работы с конкретным средством обучения; 3) соответствие средства обучения возрастным особенностям и уровню подготовки обучающихся; 4) наличие технической возможности использования средства обучения в конкретном учебном кабинете. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i>	Ответ: 1234						
153.	Что из перечисленного является ключевым требованием Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (ФГОС ОО) к результатам освоения основной образовательной программы? 1) успешная сдача Единого государственного экзамена (ЕГЭ) по всем предметам; 2) достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; 3) освоение набора предметных знаний и умений в какой-то одной, конкретно определенной предметной области; 4) формирование универсальных учебных действий (УУД). <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i>	Ответ: 24						
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность								
154.	Установите последовательность шагов в процессе создания методической разработки. Номера элементов укажите в порядке их выполнения: 1) определение целей и задач методической разработки; 2) анализ существующих методических материалов и практик; 3) выбор методов, средств и форм преподавания; 4) структурно-функциональный анализ содержания образования по заданной теме и форме занятия; 5) оценка эффективности и внесение корректировок; 6) реализация методической разработки на практике. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>4</td><td>3</td><td>6</td><td>5</td></tr></table>	1	2	4	3	6	5
1	2	4	3	6	5			
155.	Установите последовательность шагов в процессе создания локальных актов, регламентирующих образовательный процесс в школе. Номера элементов укажите в порядке их выполнения: 1) разработка проекта локального акта; 2) обсуждение проекта на педсовете;	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>1</td><td>4</td><td>2</td><td>5</td><td>3</td><td>6</td></tr></table>	1	4	2	5	3	6
1	4	2	5	3	6			

	3) регистрация локального акта в учебном заведении; 4) подготовка и согласование заключений юриста и администрации; 5) принятие локального акта руководством школы; 6) информирование участников образовательного процесса о новом локальном акте. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.																	
156.	Установите последовательность этапов организации работы по созданию учебно-методического комплекса (УМК) по учебной дисциплине. Номера элементов укажите в порядке их выполнения: 1) анализ потребностей и целей учебного процесса и разработка рабочей программы дисциплины; 2) внедрение УМК в образовательный процесс; 3) подготовка и создание различных типов оценочных средств, системы контрольных заданий для студентов; 4) апробация учебно-методического комплекса на практике; 5) корректировка и доработка УМК на основе полученной обратной связи; 6) разработка содержания учебно-методического комплекса (УМК), (разработка конспектов обучающих материалов – курса лекций, учебного пособия, методических рекомендаций, системы заданий для организации учебной деятельности студентов); Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>1</td><td>6</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>2</td></tr></table>	1	6	3	4	5	2										
1	6	3	4	5	2													
157.	Расположите в правильной последовательности этапы методического обеспечения качества образования в школе: 1) выбор критериев и показателей; 2) анализ и интерпретация данных; 3) определение целей и задач мониторинга; 4) сбор данных. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>3</td><td>1</td><td>4</td><td>2</td></tr></table>	3	1	4	2												
3	1	4	2															
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие																		
158.	Установите соответствие между средствами оценки результатов обучения и компонентами усваиваемого содержания образования по предмету. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Средства оценки результатов освоения учебных предметов</th><th colspan="2">Методы проверок</th></tr><tr><td>А</td><td>Устный опрос</td><td>1</td><td>Постановка/выполнение заданий на проверку готовности применять усвоенные знания на практике при решении поставленных задач</td></tr></table>	Средства оценки результатов освоения учебных предметов		Методы проверок		А	Устный опрос	1	Постановка/выполнение заданий на проверку готовности применять усвоенные знания на практике при решении поставленных задач	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>4</td><td>2</td></tr></table>	А	Б	В	Г	3	1	4	2
Средства оценки результатов освоения учебных предметов		Методы проверок																
А	Устный опрос	1	Постановка/выполнение заданий на проверку готовности применять усвоенные знания на практике при решении поставленных задач															
А	Б	В	Г															
3	1	4	2															

	<table><tr><td>Б</td><td>Письменная контрольная работа</td><td>2</td><td>Проверка и оценка сформированности навыков выполнения практических заданий с применением различных средств обучения</td></tr><tr><td>В</td><td>Тестирование</td><td>3</td><td>Беседа, направленная на выявление уровня усвоения знаний программного материала</td></tr><tr><td>Г</td><td>Практическая работа</td><td>4</td><td>Оперативная проверка знаний по конкретной теме на репродуктивном уровне</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.	Б	Письменная контрольная работа	2	Проверка и оценка сформированности навыков выполнения практических заданий с применением различных средств обучения	В	Тестирование	3	Беседа, направленная на выявление уровня усвоения знаний программного материала	Г	Практическая работа	4	Оперативная проверка знаний по конкретной теме на репродуктивном уровне																							
Б	Письменная контрольная работа	2	Проверка и оценка сформированности навыков выполнения практических заданий с применением различных средств обучения																																	
В	Тестирование	3	Беседа, направленная на выявление уровня усвоения знаний программного материала																																	
Г	Практическая работа	4	Оперативная проверка знаний по конкретной теме на репродуктивном уровне																																	
159.	Соотнесите цели реализации основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) с разделами и подпрограммами, направленными на их реализацию. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Реализация ООП ООО предполагает</th><th colspan="2">Разделы и подпрограммы</th></tr><tr><td>А</td><td>Обеспечение планируемых результатов ООП ООО</td><td>1</td><td>Программа духовно-нравственного воспитания, социализации обучающихся ОО</td></tr><tr><td>Б</td><td>Формирование предметных знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей</td><td>2</td><td>Учебный план</td></tr><tr><td>В</td><td>Учёт семейных, общественных, государственных запросов к системе образования</td><td>3</td><td>Программа отдельных учебных предметов, курсов</td></tr><tr><td>Г</td><td>Развитие личности, обеспечение достижения планируемых личностных результатов обучения</td><td>4</td><td>Программа развития универсальных учебных действий (УУД)</td></tr><tr><td>Д</td><td>Развитие мышления обучающихся, освоение новых способов действий, практик, приобретение опыта</td><td>5</td><td>Планируемые результаты освоения обучающимися ООП</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.	Реализация ООП ООО предполагает		Разделы и подпрограммы		А	Обеспечение планируемых результатов ООП ООО	1	Программа духовно-нравственного воспитания, социализации обучающихся ОО	Б	Формирование предметных знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей	2	Учебный план	В	Учёт семейных, общественных, государственных запросов к системе образования	3	Программа отдельных учебных предметов, курсов	Г	Развитие личности, обеспечение достижения планируемых личностных результатов обучения	4	Программа развития универсальных учебных действий (УУД)	Д	Развитие мышления обучающихся, освоение новых способов действий, практик, приобретение опыта	5	Планируемые результаты освоения обучающимися ООП	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td><td>1</td><td>5</td><td>4</td></tr></table>	А	Б	В	Г	Д	2	3	1	5	4
Реализация ООП ООО предполагает		Разделы и подпрограммы																																		
А	Обеспечение планируемых результатов ООП ООО	1	Программа духовно-нравственного воспитания, социализации обучающихся ОО																																	
Б	Формирование предметных знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей	2	Учебный план																																	
В	Учёт семейных, общественных, государственных запросов к системе образования	3	Программа отдельных учебных предметов, курсов																																	
Г	Развитие личности, обеспечение достижения планируемых личностных результатов обучения	4	Программа развития универсальных учебных действий (УУД)																																	
Д	Развитие мышления обучающихся, освоение новых способов действий, практик, приобретение опыта	5	Планируемые результаты освоения обучающимися ООП																																	
А	Б	В	Г	Д																																
2	3	1	5	4																																
160.	Соотнесите виды учебно-практических изданий с их содержанием. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:																																		

	<table><tr><th colspan="2">Виды</th><th colspan="2">Содержание</th></tr><tr><td>А</td><td>Практикум</td><td>1</td><td>Содержит тематику семинарских занятий, порядок подготовки и проведения, рекомендуемую литературу</td></tr><tr><td>Б</td><td>Хрестоматия</td><td>2</td><td>Содержит практические задания и упражнения, способствующие усвоению пройденного. К основным разновидностям практикумов относятся сборники упражнений, задач, иностранных текстов, описаний лабораторных работ и другие</td></tr><tr><td>В</td><td>Сборник планов семинарских занятий</td><td>3</td><td>Содержит систематически подобранные литературно-художественные, официальные, научные и иные произведения или отрывки из них, составляющие объект изучения учебной дисциплины</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.				Виды		Содержание		А	Практикум	1	Содержит тематику семинарских занятий, порядок подготовки и проведения, рекомендуемую литературу	Б	Хрестоматия	2	Содержит практические задания и упражнения, способствующие усвоению пройденного. К основным разновидностям практикумов относятся сборники упражнений, задач, иностранных текстов, описаний лабораторных работ и другие	В	Сборник планов семинарских занятий	3	Содержит систематически подобранные литературно-художественные, официальные, научные и иные произведения или отрывки из них, составляющие объект изучения учебной дисциплины	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td><td>1</td></tr></table>	А	Б	В	2	3	1						
Виды		Содержание																															
А	Практикум	1	Содержит тематику семинарских занятий, порядок подготовки и проведения, рекомендуемую литературу																														
Б	Хрестоматия	2	Содержит практические задания и упражнения, способствующие усвоению пройденного. К основным разновидностям практикумов относятся сборники упражнений, задач, иностранных текстов, описаний лабораторных работ и другие																														
В	Сборник планов семинарских занятий	3	Содержит систематически подобранные литературно-художественные, официальные, научные и иные произведения или отрывки из них, составляющие объект изучения учебной дисциплины																														
А	Б	В																															
2	3	1																															
161.	Соотнесите элементы структуры основной образовательной программы (ООП) и их описание: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Элемент структуры ООП</th><th colspan="2">Описание</th></tr><tr><td>А</td><td>Цель ООП</td><td>1</td><td>Перечень учебных дисциплин, видов практик, предметов по выбору, с указанием форм проведения занятий, обеспечивающих достижение планируемых результатов обучения</td></tr><tr><td>Б</td><td>Планируемые результаты обучения</td><td>2</td><td>Комплекс документов, определяющих содержание, методы обучения и оценки по конкретным учебным элементам</td></tr><tr><td>В</td><td>Учебный план</td><td>3</td><td>Четко сформулированное намерение, определяющее направленность образовательного процесса на достижение определенных результатов, соответствующих потребностям рынка труда</td></tr><tr><td>Г</td><td>Рабочие</td><td>4</td><td>Комплексное описание</td></tr></table>				Элемент структуры ООП		Описание		А	Цель ООП	1	Перечень учебных дисциплин, видов практик, предметов по выбору, с указанием форм проведения занятий, обеспечивающих достижение планируемых результатов обучения	Б	Планируемые результаты обучения	2	Комплекс документов, определяющих содержание, методы обучения и оценки по конкретным учебным элементам	В	Учебный план	3	Четко сформулированное намерение, определяющее направленность образовательного процесса на достижение определенных результатов, соответствующих потребностям рынка труда	Г	Рабочие	4	Комплексное описание	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>4</td><td>1</td><td>2</td></tr></table>	А	Б	В	Г	3	4	1	2
Элемент структуры ООП		Описание																															
А	Цель ООП	1	Перечень учебных дисциплин, видов практик, предметов по выбору, с указанием форм проведения занятий, обеспечивающих достижение планируемых результатов обучения																														
Б	Планируемые результаты обучения	2	Комплекс документов, определяющих содержание, методы обучения и оценки по конкретным учебным элементам																														
В	Учебный план	3	Четко сформулированное намерение, определяющее направленность образовательного процесса на достижение определенных результатов, соответствующих потребностям рынка труда																														
Г	Рабочие	4	Комплексное описание																														
А	Б	В	Г																														
3	4	1	2																														

	программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) компетенций, которыми должен обладать выпускник по завершении обучения, и способы их оценки	
<i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>		
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ		
162.	... – это совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО)
163.	... – это разновидность учебно-методического издания, в котором отсутствует описательный материал, даются конкретные советы по организации учебно-воспитательного процесса учебного занятия, воспитательного мероприятия или к решению той или иной проблемы. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: Методические рекомендации
164.	... – это пакет документов, материалов и свидетельств, отражающих индивидуальные профессиональные достижения, опыт и компетенции педагогического работника в определённый период его деятельности. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: Портфолио педагогических достижений
165.	... – это специальный набор форм, методов, способов, приёмов и средств обучения и воспитания, системно используемых в образовательном процессе. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: Педагогическая технология
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
166.	Что представляет собой Фонд оценочных средств (ФОС) по учебной дисциплине? Какова его цель? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	Ответ: Фонд оценочных средств (ФОС) по учебной дисциплине представляет собой совокупность методических материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися планируемых результатов обучения. Целью создания ФОС учебной дисциплины является диагностика соответствия уровня подготовки обучающегося на данном этапе обучения

		требованиям рабочей программы учебной дисциплины.
167.	Охарактеризуйте фронтальные, индивидуальные и групповые формы диагностики результатов учебной деятельности обучающихся учителем. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i>	Ответ: 1) Фронтальная форма диагностики применяется для контроля небольшого по объему материала, подлежащего обязательному усвоению. Учитель ставит вопросы перед всем классом, в обсуждении которых принимают участие все учащиеся, краткие ответы даются обычно с места. Фронтальная форма позволяет сочетать проверку с повторением и закреплением пройденного материала. 2) Индивидуальная форма диагностики рассчитана на проверку во время урока знаний, умений и навыков отдельных учащихся. В ходе проверки и оценки учитывается обстоятельность, осознанность и логичность ответа, умение доказывать и интерпретировать теоретические положения ответа, применять знания в конкретных ситуациях. С этой целью учащимся задаются дополнительные и наводящие вопросы как учителем, так и другими учащимися класса. 3) Групповая форма диагностики предполагает проверку итогов работы, выполняемой частью учащихся класса, над заданиями, которые могут быть одинаковыми для всех групп, либо разными. Затем организуется либо общее обсуждение работы над заданием разными группами, либо рассмотрение заданий каждой группой с привлечением к обсуждению учащихся всего класса. Данная форма диагностики предполагает

		также организацию взаимопроса учащихся класса. 4) Комбинированная форма заключается в сочетании индивидуальной, групповой и фронтальной форм диагностики. Достоинство такой проверки в том, что за сравнительно небольшое время можно проверить большее количество учащихся.
168.	Опишите структуру портфолио педагога. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i>	Ответ: Структура портфолио педагогических достижений включает в себя следующую информацию: 1) Титульный лист (указывается основная информация о педагоге). 2) Введение (краткое представление педагога, его профессиональную цель, основные достижения и квалификации). 3) Образование и повышение квалификации (раздел содержит информацию об основном и дополнительном образовании педагога). 4) Профессиональная деятельность (раздел включает подробное описание педагогического опыта). 5) Методическая деятельность (в разделе представлены материалы, разработанные педагогом: конспекты уроков, дидактические материалы и др.). 6) Научно-исследовательская деятельность (раздел включает статьи, доклады, выступления на конференциях, участие в исследовательских проектах и грантах и др.). 7) Результаты педагогической деятельности (раздел посвящён конкретным достижениям педагогической работы:

		успехи учащихся, их достижения на олимпиадах, конкурсах, статистика успеваемости, отзывы коллег, результаты педагогических диагностики). 8) Внеклассная и воспитательная работа (раздел демонстрирует вклад педагога в развитие учеников вне учебного процесса: примеры внеклассных мероприятий, социально значимых проектов и др.). 9) Самоанализ и самооценка (анализ своих сильных и слабых сторон, успехов и неудач, планы на будущее и пути для профессионального роста). 10) Награды и достижения (дипломы, грамоты, сертификаты, благодарственные письма и др.). 11) Отзыв и рекомендации (отзывы от руководства образовательного учреждения, коллег, родителей и учеников и др.). 12) Приложения (в раздел включаются дополнительные материалы, которые подтверждают информацию, представленную ранее).
169.	Опишите структуру основной образовательной программы независимо от уровня образования (ДО; НО; ОО; ВО). <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	Ответ: Основная образовательная программа, независимо от уровня образования, должна содержать три раздела: 1) Целевой раздел. Он включает пояснительную записку, цели, задачи, планируемые результаты и систему оценки результатов учебно-воспитательной деятельности образовательной организации. 2) Содержательный раздел. Определяет содержание образовательного процесса на конкретном уровне образования (ДО; НО; ОО;

		ВО). К ним относятся программы отдельных учебных предметов, курсов, программа развития универсальных учебных действий, программа воспитания и социализации обучающихся на данном уровне образования. 3) Организационный раздел. Включает учебный план, график учебного процесса, календарный план учебно-воспитательной работы, характеристику условий реализации программы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС).
--	--	--

Б2.О.04(У) Научно-педагогическая практика (2 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы		
170.	Выберите два правильных утверждения о аннотации к научной статье: 1) аннотация должна содержать краткое изложение цели, методов, результатов и выводов исследования; 2) аннотация должна быть написана в свободной форме и может содержать личные мнения автора; 3) аннотация обычно не превышает 250-300 слов и предназначена для привлечения внимания читателей к статье; 4) аннотация должна быть написана на языке оригинала статьи и не требует перевода на другие языки. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i>	Ответ: 13
171.	Выберите два правильных ответа из предложенных вариантов, которые относятся к видам научного творчества: 1) экспериментальное исследование; 2) художественная литература; 3) научная статья; 4) патентование изобретений. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i>	Ответ: 13
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие		
172.	Сопоставьте этапы анализа кадрового ресурса кафедры с их описаниями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

	соответствующую позицию из правого столбца:			<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>3</td><td>2</td><td>4</td></tr></table>				А	Б	В	Г	1	3	2	4														
А	Б	В	Г																										
1	3	2	4																										
	<table><tr><th colspan="2">Этапы анализа</th><th colspan="2">Описание</th></tr><tr><td>А</td><td>Сбор данных о текущем составе кадров</td><td>1</td><td>Определение, какие навыки и знания необходимы для достижения целей кафедры</td></tr><tr><td>Б</td><td>Анализ потребностей кафедры в кадрах</td><td>2</td><td>Сбор информации о количестве, составе и характеристиках кадров, работающих в кафедре</td></tr><tr><td>В</td><td>Оценка квалификации и компетенций сотрудников</td><td>3</td><td>Оценка квалификаций и компетенций сотрудников для выявления их сильных и слабых сторон</td></tr><tr><td>Г</td><td>Разработка рекомендаций по оптимизации кадрового состава</td><td>4</td><td>Подготовка предложений по улучшению кадровой структуры и распределению обязанностей</td></tr></table>			Этапы анализа		Описание		А	Сбор данных о текущем составе кадров	1	Определение, какие навыки и знания необходимы для достижения целей кафедры	Б	Анализ потребностей кафедры в кадрах	2	Сбор информации о количестве, составе и характеристиках кадров, работающих в кафедре	В	Оценка квалификации и компетенций сотрудников	3	Оценка квалификаций и компетенций сотрудников для выявления их сильных и слабых сторон	Г	Разработка рекомендаций по оптимизации кадрового состава	4	Подготовка предложений по улучшению кадровой структуры и распределению обязанностей						
Этапы анализа		Описание																											
А	Сбор данных о текущем составе кадров	1	Определение, какие навыки и знания необходимы для достижения целей кафедры																										
Б	Анализ потребностей кафедры в кадрах	2	Сбор информации о количестве, составе и характеристиках кадров, работающих в кафедре																										
В	Оценка квалификации и компетенций сотрудников	3	Оценка квалификаций и компетенций сотрудников для выявления их сильных и слабых сторон																										
Г	Разработка рекомендаций по оптимизации кадрового состава	4	Подготовка предложений по улучшению кадровой структуры и распределению обязанностей																										
	Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.																												
173.	Соотнесите этапы научно-педагогической практики с их описаниями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Этапы</th><th colspan="2">Описание</th></tr><tr><td>А</td><td>Подготовительный</td><td>1</td><td>Анализ полученных данных, подготовка отчета и рекомендаций по улучшению процесса обучения</td></tr><tr><td>Б</td><td>Основной</td><td>2</td><td>Проведение наблюдений, экспериментов, сбор информации и непосредственное взаимодействие с обучающимися</td></tr><tr><td>В</td><td>Заключительный</td><td>3</td><td>Определение целей практики, выбор методов работы, подготовка необходимых материалов и планирование действий</td></tr></table>			Этапы		Описание		А	Подготовительный	1	Анализ полученных данных, подготовка отчета и рекомендаций по улучшению процесса обучения	Б	Основной	2	Проведение наблюдений, экспериментов, сбор информации и непосредственное взаимодействие с обучающимися	В	Заключительный	3	Определение целей практики, выбор методов работы, подготовка необходимых материалов и планирование действий	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr></table>				А	Б	В	3	2	1
Этапы		Описание																											
А	Подготовительный	1	Анализ полученных данных, подготовка отчета и рекомендаций по улучшению процесса обучения																										
Б	Основной	2	Проведение наблюдений, экспериментов, сбор информации и непосредственное взаимодействие с обучающимися																										
В	Заключительный	3	Определение целей практики, выбор методов работы, подготовка необходимых материалов и планирование действий																										
А	Б	В																											
3	2	1																											
	Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.																												
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ																													
174.	... – это специализированный тип публикации, в которой излагаются результаты оригинальных исследований, обзоры существующего состояния науки, теории или технологий, а также представляются идеи и концепции.			Ответ: Научная статья																									

	основанные на научных методах. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	
175.	... – структурированное устное или письменное представление результатов научного исследования, эксперимента или анализа, предназначенное для ознакомления аудитории с новыми знаниями или достижениями в определенной области. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: Научный доклад

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

Б1.О.04 Педагогика высшей школы (1 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы						
176.	Какие из следующих категорий относятся к основным категориям педагогики? 1) образование; 2) экономика; 3) воспитание; 4) логика. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3 мин.	Ответ: 13				
177.	Какие из следующих направлений воспитания являются основными? 1) физическое воспитание; 2) эмоциональное воспитание; 3) духовное воспитание; 4) материальное воспитание. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3 мин.	Ответ: 12				
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность						
178.	Установите правильную последовательность этапов развития школьного образования в Западной Европе: 1) появление первых университетов; 2) создание публичных школ; 3) разработка новых методов образования; 4) введение обязательного образования. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>1</td><td>4</td><td>2</td><td>3</td></tr></table>	1	4	2	3
1	4	2	3			
179.	Установите правильную последовательность этапов формирования личности: 1) социальное взаимодействие; 2) события в жизни;	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:				

	3) индивидуальные особенности; 4) влияние культуры и окружения; Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.	<table><tr><td>3</td><td>1</td><td>4</td><td>2</td></tr></table>	3	1	4	2																								
3	1	4	2																											
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие																														
180.	Соотнесите методы и формы организации учебного процесса с их характеристиками. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Характеристики</th><th colspan="2">Методы и формы</th></tr><tr><td>А</td><td>Форма занятия, в рамках которой студенты обсуждают материалы и проводят анализ кейсов под руководством преподавателя.</td><td>1</td><td>Лекция</td></tr><tr><td>Б</td><td>Метод, при котором информация представляется в виде монолога поведения преподавателя, основанный на научных исследованиях или практическом опыте</td><td>2</td><td>Семинар</td></tr><tr><td>В</td><td>Форма обучения, при которой используются электронные образовательные платформы, доступные студентам в любое время и в любом месте</td><td>3</td><td>Практическое занятие</td></tr><tr><td>Г</td><td>Метод, где студенты выполняют практические задания, работают с оборудованием или проводят эксперименты, применяя теоретические знания</td><td>4</td><td>Электронное обучение</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.	Характеристики		Методы и формы		А	Форма занятия, в рамках которой студенты обсуждают материалы и проводят анализ кейсов под руководством преподавателя.	1	Лекция	Б	Метод, при котором информация представляется в виде монолога поведения преподавателя, основанный на научных исследованиях или практическом опыте	2	Семинар	В	Форма обучения, при которой используются электронные образовательные платформы, доступные студентам в любое время и в любом месте	3	Практическое занятие	Г	Метод, где студенты выполняют практические задания, работают с оборудованием или проводят эксперименты, применяя теоретические знания	4	Электронное обучение	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td></tr></table>	А	Б	В	Г	2	1	4	3
Характеристики		Методы и формы																												
А	Форма занятия, в рамках которой студенты обсуждают материалы и проводят анализ кейсов под руководством преподавателя.	1	Лекция																											
Б	Метод, при котором информация представляется в виде монолога поведения преподавателя, основанный на научных исследованиях или практическом опыте	2	Семинар																											
В	Форма обучения, при которой используются электронные образовательные платформы, доступные студентам в любое время и в любом месте	3	Практическое занятие																											
Г	Метод, где студенты выполняют практические задания, работают с оборудованием или проводят эксперименты, применяя теоретические знания	4	Электронное обучение																											
А	Б	В	Г																											
2	1	4	3																											
181.	Соотнесите педагога с ведущей идеей его педагогической деятельности. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Педагоги</th><th colspan="2">Ведущие идеи</th></tr><tr><td>А</td><td>Э. Дюркгейм</td><td>1</td><td>«Общение как основа воспитания».</td></tr><tr><td>Б</td><td>Н.К. Крупская</td><td>2</td><td>«Природосообразное воспитание»</td></tr><tr><td>В</td><td>А.С. Макаренко</td><td>3</td><td>«Постоянное развитие духа и ума»</td></tr><tr><td>Г</td><td>Жан-Жак Руссо</td><td>4</td><td>«Педагогическая поэма» – воспитание через коллектив</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.	Педагоги		Ведущие идеи		А	Э. Дюркгейм	1	«Общение как основа воспитания».	Б	Н.К. Крупская	2	«Природосообразное воспитание»	В	А.С. Макаренко	3	«Постоянное развитие духа и ума»	Г	Жан-Жак Руссо	4	«Педагогическая поэма» – воспитание через коллектив	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>4</td><td>2</td></tr></table>	А	Б	В	Г	3	1	4	2
Педагоги		Ведущие идеи																												
А	Э. Дюркгейм	1	«Общение как основа воспитания».																											
Б	Н.К. Крупская	2	«Природосообразное воспитание»																											
В	А.С. Макаренко	3	«Постоянное развитие духа и ума»																											
Г	Жан-Жак Руссо	4	«Педагогическая поэма» – воспитание через коллектив																											
А	Б	В	Г																											
3	1	4	2																											
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ																														
182.	Назовите два основных элемента воспитательного	Ответ: Культурные																												

	пространства высшей школы. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	мероприятия, спортивные мероприятия
183.	... – совокупность личных качеств, знаний и умений, необходимых для успешной реализации образовательного процесса <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: Педагогические способности
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
184.	Назовите основные педагогические способности и качества, способствующие развитию педагогического мастерства преподавателя высшей школы. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	Ответ: Педагогические способности и мастерство преподавателя высшей школы состоят из нескольких ключевых качеств: коммуникативные навыки, умение мотивировать, методическая, эмоциональный интеллект. Эти качества в совокупности способствуют формированию эффективного преподавателя, который способен вдохновлять студентов и обеспечивать высокое качество образовательного процесса.
185.	Каковы основные достижения и идеи педагогической деятельности В.А. Сухомлинского, и как они повлияли на развитие педагогики? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	Ответ: В.А. Сухомлинский – выдающийся педагог, который внес значительный вклад в развитие отечественной педагогики. Его главные идеи: 1. Гуманизация образования – акцент на личности учащегося. 2. Индивидуальный подход – учет интересов и потребностей каждого ребенка. 3. Природосообразное воспитание – использование природных ресурсов для формирования гуманного отношения к миру. 4. Роль учителя – учитель как вдохновитель и моральный образец. 5. Публикации – автор более 30 книг, включая «Сердце отдаю детям», формировавшие педагогическую практику. Его методы и идеи

		продолжают влиять на современные образовательные подходы, делая обучение более человечным и адаптированным к потребностям учащихся.
--	--	---

Б1.В.03 Теория и технология управления образовательной организацией (2 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы						
186.	Алгоритм педагогического проектирования включает этапы: 1) проверки качества проекта; 2) оценки результата; 3) подготовительной работы; 4) разработки проекта. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3 мин.	Ответ: 134				
187.	На первом этапе конструирования образовательного процесса педагог учитывает...: 1) мнение родителей; 2) свои возможности; 3) специфику школы; 4) исходный уровень подготовленности школьников к восприятию учебной информации. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3 мин.	Ответ: 234				
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность						
188.	Расположите в правильной последовательности этапы внедрения инновационных технологий в образовательный процесс: 1) оценка результатов; 2) обучение педагогов; 3) внедрение технологий; 4) исследование потребностей. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>4</td><td>2</td><td>3</td><td>1</td></tr></table>	4	2	3	1
4	2	3	1			
189.	Расположите в правильной последовательности этапы педагогического проектирования: 1) проектирование стадия конструирования; 2) проектирование концептуальная стадия 3) проектирование стадия моделирования; 4) реализация проекта. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>2</td><td>3</td><td>1</td><td>4</td></tr></table>	2	3	1	4
2	3	1	4			
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие						
190.	Сопоставьте инновационные модели обучения с их	Запишите выбранные цифры				

	сущностью: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Модели обучения</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr><tr><td>А</td><td>Модель репродуктивного обучения</td><td>1</td><td>Персонализированная система обучения, индивидуально предписанное обучение</td></tr><tr><td>Б</td><td>Модель учебной дискуссии</td><td>2</td><td>Учебный процесс как поиск познавательно-прикладных, практических сведений</td></tr><tr><td>В</td><td>Обучение на основе игровой модели</td><td>3</td><td>Обмен знаниями, поощрение разных точек зрения и подходов, возможность критиковать или отвергать любое из высказанных мнений</td></tr><tr><td>Г</td><td>Модель исследовательского обучения</td><td>4</td><td>Использование в учебном процессе имитационных игр, тренингов, упражнений, максимальная активность обучаемых</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.	Модели обучения		Характеристика		А	Модель репродуктивного обучения	1	Персонализированная система обучения, индивидуально предписанное обучение	Б	Модель учебной дискуссии	2	Учебный процесс как поиск познавательно-прикладных, практических сведений	В	Обучение на основе игровой модели	3	Обмен знаниями, поощрение разных точек зрения и подходов, возможность критиковать или отвергать любое из высказанных мнений	Г	Модель исследовательского обучения	4	Использование в учебном процессе имитационных игр, тренингов, упражнений, максимальная активность обучаемых	под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>3</td><td>4</td><td>2</td></tr></table>	А	Б	В	Г	1	3	4	2
Модели обучения		Характеристика																												
А	Модель репродуктивного обучения	1	Персонализированная система обучения, индивидуально предписанное обучение																											
Б	Модель учебной дискуссии	2	Учебный процесс как поиск познавательно-прикладных, практических сведений																											
В	Обучение на основе игровой модели	3	Обмен знаниями, поощрение разных точек зрения и подходов, возможность критиковать или отвергать любое из высказанных мнений																											
Г	Модель исследовательского обучения	4	Использование в учебном процессе имитационных игр, тренингов, упражнений, максимальная активность обучаемых																											
А	Б	В	Г																											
1	3	4	2																											
191.	Установите соответствие между уровнями и продуктами педагогического проектирования. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Уровни</th><th colspan="2">Продукт</th></tr><tr><td>А</td><td>Концептуальный</td><td>1</td><td>Алгоритмы действий, дидактические средства, программные продукты, графики учебного процесса, методические рекомендации, разработки учебных тем, сценарии проведения праздников</td></tr><tr><td>Б</td><td>Содержательный</td><td>2</td><td>Положение (о научном или образовательном учреждении), программы (образовательные, исследовательские, развития), Государственные стандарты</td></tr><tr><td>В</td><td>Технологический</td><td>3</td><td>Концепция, модель, проект результата</td></tr><tr><td>Г</td><td>Процессуальный</td><td>4</td><td>Должностные инструкции, организационные схемы управления, учебные планы, технологии.</td></tr></table>	Уровни		Продукт		А	Концептуальный	1	Алгоритмы действий, дидактические средства, программные продукты, графики учебного процесса, методические рекомендации, разработки учебных тем, сценарии проведения праздников	Б	Содержательный	2	Положение (о научном или образовательном учреждении), программы (образовательные, исследовательские, развития), Государственные стандарты	В	Технологический	3	Концепция, модель, проект результата	Г	Процессуальный	4	Должностные инструкции, организационные схемы управления, учебные планы, технологии.	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td><td>4</td><td>1</td></tr></table>	А	Б	В	Г	3	2	4	1
Уровни		Продукт																												
А	Концептуальный	1	Алгоритмы действий, дидактические средства, программные продукты, графики учебного процесса, методические рекомендации, разработки учебных тем, сценарии проведения праздников																											
Б	Содержательный	2	Положение (о научном или образовательном учреждении), программы (образовательные, исследовательские, развития), Государственные стандарты																											
В	Технологический	3	Концепция, модель, проект результата																											
Г	Процессуальный	4	Должностные инструкции, организационные схемы управления, учебные планы, технологии.																											
А	Б	В	Г																											
3	2	4	1																											

	методики	
	<i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ		
192.	... – категория, обозначающая объективные, существенные необходимые общие и устойчиво повторяющиеся связи между явлениями образования, компонентами педагогической системы, отражающие механизмы ее самоорганизации, развития и функционирования. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: Педагогический закон
193.	... – функциональные и пространственные объединения субъектов образования, между которыми устанавливаются тесные разноплановые групповые взаимосвязи. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: Локальная образовательная среда
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
194.	Раскройте сущность понятия «социальное образование» и связано ли оно с социализацией личности. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	Ответ: Социальное образование направлено на развитие личности, её совершенствование и самореализацию как субъекта социальных отношений. Социальное образование связано с социализацией личности, так как выступает инструментом социализации.
195.	Охарактеризуйте современные концепции воспитания. В чем заключается их новизна? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	Ответ: Современные концепции воспитания разнообразны и включают в себя подходы, ориентированные на коллективное, социальное, личностное развитие и самоорганизуемое воспитание. Цель таких концепций – создать систему воспитания, которая обеспечивает единство социализации, воспитания и самовоспитания, развития и саморазвития.

Б1.В.07 Профессионально-личностное развитие руководителя образовательной организации (3 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы						
196.	Какой из факторов акмеологической теории наиболее важен для успешного руководства образовательной организацией? 1) умение организовать командную работу; 2) чувство юмора руководителя; 3) личностные качества и эмоциональный интеллект; 4) уровень образования руководителя. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3 мин.	Ответ: 13				
197.	Какой из подходов акмеологии подчеркивает важность разработки управленческих моделей на основе успешных практик? 1) случайный подход; 2) поведенческий подход; 3) подход, ориентированный на результат; 4) системный подход. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3 мин.	Ответ: 43				
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность						
198.	Установите порядок методов профессионального развития руководителей образовательных организаций: 1) менторство и наставничество; 2) участие в семинарах и тренингах; 3) самообразование; 4) практическое применение знаний. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td></tr></table>	2	1	4	3
2	1	4	3			
199.	Установите последовательность основных компонентов профессионального развития руководителя: 1) непрерывное обучение; 2) саморазвитие; 3) профессиональная стажировка; 4) получение обратной связи. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>1</td><td>3</td><td>4</td><td>2</td></tr></table>	1	3	4	2
1	3	4	2			
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
200.	Объясните, как опыт работы в команде может влиять на трансформацию личностных качеств. Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 10 мин.	Ответ: Опыт работы в команде способствует развитию таких личностных качеств, как доверие, ответственность и умение работать в коллективе. Взаимодействие с разными людьми, необходимость находить компромиссы и				

		решать конфликты позволяет людям лучше понимать как свои слабости, так и сильные стороны.
201.	Какое значение имеет профессиональное развитие руководителя образовательной организации? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	Ответ: Профессиональное развитие руководителя образовательной организации обеспечивает качество образовательного процесса, помогает адаптироваться к изменениям и укрепляет лидерские качества, что в целом способствует успешному управлению и повышению уровня образования.

Б2.О.02(У) Ознакомительная практика (1 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа				
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность						
202.	Установите правильную последовательность этапов проведения SWOT-анализа: 1) определение сильных и слабых сторон; 2) формулирование цели анализа; 3) выводы и рекомендации по улучшению; 4) анализ возможностей и угроз. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td></tr></table>	2	1	4	3
2	1	4	3			
203.	Установите последовательность этапов проведения SWOT-анализа деятельности кафедры: 1) определение сильных сторон (Strengths); 2) определение внешних угроз (Threats); 3) определение возможностей (Opportunities); 4) определение слабых сторон (Weaknesses). Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>1</td><td>4</td><td>3</td><td>2</td></tr></table>	1	4	3	2
1	4	3	2			
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ						
204.	... – официальные материалы, содержащие правила, стандарты, нормы и процедуры, регулирующие деятельность организаций, учреждений и отдельных категорий граждан. К ним относятся законы, постановления, инструкции, положения и другие документы, устанавливающие обязательные требования и рекомендации. Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5 мин.	Ответ: Нормативные документы				
205.	... – это форма практического действия, направленная на оценку и развитие профессиональных навыков и	Ответ: Профессиональная проба				

	компетенций у обучающихся. Она представляет собой специализированную деятельность, в процессе которой студенты получают возможность оценить свои способности и предпочтения в определенной профессиональной области. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
206.	Что такое SWOT-анализ и в чем его значение для стратегического планирования? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	Ответ: SWOT-анализ – это метод стратегического планирования, который позволяет определить внутренние и внешние факторы, влияющие на организацию или проект. SWOT-анализ помогает организациям понять, на каком уровне они находятся сейчас и какие шаги им следует предпринять для достижения своих целей.
207.	Сформулируйте определение понятия «ознакомительная практика» и выделите ее цели. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	Ответ: Ознакомительная практика – важный этап обучения, позволяющий студентам погрузиться в профессиональную среду и связать теоретические знания с практическими навыками. Цели практики: знакомство с профессией; получение практического опыта; установление связей с профессионалами.

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Б1.О.04 Педагогика высшей школы (2 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы		
208.	Какие понятия являются ключевыми для понимания педагогики как науки? 1) производство; 2) обучение; 3) развитие; 4) управление. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i>	Ответ: 23

209.	Выберите два правильных варианта классификации лекций из предложенных. 1) лекции по тематике – разделяют на ознакомительные и специализированные; 2) лекции по продолжительности – делят на краткосрочные и долгосрочные; 3) лекции по форме проверки знаний – разделяют на лекции с тестированием и лекции с открытыми вопросами; 4) лекции по типу взаимодействия – разделяют на монологическую и интерактивную. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i>	Ответ: 14																												
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность																														
210.	Установите правильную последовательность этапов разработки учебной программы в высшей школе: 1) определение целей и задач обучения; 2) оценка и корректировка программы; 3) выбор методов и форм обучения; 4) разработка содержания учебной программы. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>1</td><td>4</td><td>3</td><td>2</td></tr></table>	1	4	3	2																								
1	4	3	2																											
211.	Установите последовательность формирования педагогического мастерства: 1) практическая деятельность; 2) осознание мотивации; 3) рефлексия и самоанализ; 4) постоянное обучение и развитие; 5) приобретение знаний и навыков. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>2</td><td>5</td><td>1</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>	2	5	1	3	4																							
2	5	1	3	4																										
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие																														
212.	Установите соответствие между терминами и их определениями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Термины</th><th colspan="2">Определения</th></tr><tr><td>А</td><td>Текущий контроль</td><td>1</td><td>Оценка знаний по завершении курса</td></tr><tr><td>Б</td><td>Промежуточный контроль</td><td>2</td><td>Формирование окончательной оценки на основе всех методов контроля.</td></tr><tr><td>В</td><td>Итоговый контроль</td><td>3</td><td>Проверка знаний в процессе обучения (например, экзамены или зачетные работы в середине семестра).</td></tr><tr><td>Г</td><td>Аттестация студентов</td><td>4</td><td>Регулярная проверка успеваемости студентов в ходе обучения (например, контрольные работы, практические задания)</td></tr></table>	Термины		Определения		А	Текущий контроль	1	Оценка знаний по завершении курса	Б	Промежуточный контроль	2	Формирование окончательной оценки на основе всех методов контроля.	В	Итоговый контроль	3	Проверка знаний в процессе обучения (например, экзамены или зачетные работы в середине семестра).	Г	Аттестация студентов	4	Регулярная проверка успеваемости студентов в ходе обучения (например, контрольные работы, практические задания)	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td><td>1</td><td>2</td></tr></table>	А	Б	В	Г	4	3	1	2
Термины		Определения																												
А	Текущий контроль	1	Оценка знаний по завершении курса																											
Б	Промежуточный контроль	2	Формирование окончательной оценки на основе всех методов контроля.																											
В	Итоговый контроль	3	Проверка знаний в процессе обучения (например, экзамены или зачетные работы в середине семестра).																											
Г	Аттестация студентов	4	Регулярная проверка успеваемости студентов в ходе обучения (например, контрольные работы, практические задания)																											
А	Б	В	Г																											
4	3	1	2																											

	Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.																													
213.	Соотнесите термины и определения. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Термины</th><th colspan="2">Определения</th></tr><tr><td>А</td><td>Аудиторное обучение</td><td>1</td><td>Процесс, который включает в себя различные формы проверки усвоения программного материала, такие как экзамены и тесты</td></tr><tr><td>Б</td><td>Дистанционное обучение</td><td>2</td><td>Стратегия, включающая в себя практические занятия, игры, проекты и другие формы, способствующие активному вовлечению студентов</td></tr><tr><td>В</td><td>Активные методы обучения</td><td>3</td><td>Обучение, происходящее в классных комнатах или лекционных залах с прямым взаимодействием преподавателей и студентов</td></tr><tr><td>Г</td><td>Форма контроля</td><td>4</td><td>Обучение, проводимое при помощи электронных платформ, где студент и преподаватель могут взаимодействовать удаленно</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.	Термины		Определения		А	Аудиторное обучение	1	Процесс, который включает в себя различные формы проверки усвоения программного материала, такие как экзамены и тесты	Б	Дистанционное обучение	2	Стратегия, включающая в себя практические занятия, игры, проекты и другие формы, способствующие активному вовлечению студентов	В	Активные методы обучения	3	Обучение, происходящее в классных комнатах или лекционных залах с прямым взаимодействием преподавателей и студентов	Г	Форма контроля	4	Обучение, проводимое при помощи электронных платформ, где студент и преподаватель могут взаимодействовать удаленно	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>4</td><td>2</td><td>1</td></tr></table>	А	Б	В	Г	3	4	2	1
Термины		Определения																												
А	Аудиторное обучение	1	Процесс, который включает в себя различные формы проверки усвоения программного материала, такие как экзамены и тесты																											
Б	Дистанционное обучение	2	Стратегия, включающая в себя практические занятия, игры, проекты и другие формы, способствующие активному вовлечению студентов																											
В	Активные методы обучения	3	Обучение, происходящее в классных комнатах или лекционных залах с прямым взаимодействием преподавателей и студентов																											
Г	Форма контроля	4	Обучение, проводимое при помощи электронных платформ, где студент и преподаватель могут взаимодействовать удаленно																											
А	Б	В	Г																											
3	4	2	1																											
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ																														
214.	Назовите четыре этапа образовательного процесса в высшей школе. Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5 мин.	Ответ: Подготовительный; основной; контроль и оценка; рефлексия и самоанализ																												
215.	... – это профессионал, занимающийся обучением и воспитанием студентов в университетах, институтах и других высших учебных заведениях. Их работа включает в себя передачу знаний, развитие навыков и компетенций у учащихся, а также участие в научной и исследовательской деятельности. Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5 мин.	Ответ: Преподаватель высшей школы																												
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ																														
216.	Опишите основные технологии обучения, используемые в высшей школе, и их влияние на образовательный процесс. Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 10 мин.	Ответ: Активные методы обучения; информационно-коммуникационные технологии (ИКТ); проектное обучение; смешанное обучение. Внедрение этих технологий в образовательный процесс																												

		способствует повышению мотивации студентов, улучшению качества усвоения материала и подготовке их к профессии.
217.	Раскройте значение функций коммуникации. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	Ответ: Эффективная коммуникация способствует: 1) Устойчивым отношениям в коллективе. 2) Увеличению продуктивности. 3) Лучшему пониманию задач и целей. 4) Повышению уровня доверия и взаимопонимания.

Б1.В.04 Управление воспитательным процессом образовательных организаций (1 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа										
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы												
218.	Что должно учитываться при планировании ресурсного обеспечения программы воспитания в образовательной организации? 1) потребности обучающихся; 2) наличие материально-технической базы; 3) уровень квалификации педагогов; 4) личные предпочтения руководства образовательной организации. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3 мин.	Ответ: 123										
219.	Каковы основные критерии оценки эффективности воспитательной работы в образовательной организации? 1) уровень вовлеченности обучающихся в мероприятия; 2) изменение успеваемости обучающихся; 3) количество проведенных мероприятий; 4) отзывы обучающихся о проведенных мероприятиях. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3 мин.	Ответ: 124										
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие												
220.	Установите соответствие между элементами механизма формирования самоуправления образовательной организации и их описаниями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>Элементы механизма формирования студенческого самоуправления</td><td>Описание</td></tr></table>	Элементы механизма формирования студенческого самоуправления	Описание	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>1</td></tr></table>	А	Б	В	Г	2	3	4	1
Элементы механизма формирования студенческого самоуправления	Описание											
А	Б	В	Г									
2	3	4	1									

	образовательной организации										
	А	Организация выборов	1	Организация культурных, образовательных и социальных мероприятий, которые способствуют активному вовлечению обучающихся в жизнь вуза							
	Б	Создание органов самоуправления	2	Процесс, в ходе которого обучающиеся выбирают своих представителей для участия в управлении образовательной организацией							
	В	Взаимодействие с администрацией	3	Формирование структур, таких как студенческий совет или клубы, которые представляют интересы обучающихся							
	Г	Проведение мероприятий	4	Установление каналов связи между органами самоуправления и администрацией образовательной организации для решения актуальных вопросов							
Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.											
221.	Установите соответствие между этапами становления и развития воспитательной системы образовательной организации и их описаниями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td><td>1</td></tr></table>	А	Б	В	2	3	1
А	Б	В									
2	3	1									
	Этапы становления и развития воспитательной системы образовательной организации		Описание								
	А	Формирование концепции воспитания	1	Анализ результатов воспитательной работы для определения ее успешности и внесения необходимых корректив							
	Б	Разработка программ и мероприятий	2	Этап, на котором определяются основные цели и принципы воспитательной работы							

			в образовательной организации	
	В	Оценка эффективности воспитательной работы	3	Процесс создания конкретных планов и мероприятий, направленных на реализацию воспитательных задач
<i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ				
222.	... – составная часть метода, подчиненную ему, входящую в его структуру и употребляемую в конкретной ситуации. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>			Ответ: Прием воспитания
223.	... – это варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приёмы воспитания. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>			Ответ: Формы воспитания в вузе

Б1.В.06 Управление педагогическими кадрами и персоналом образовательных организаций (1 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы		
224.	Какие из следующих аспектов являются основными элементами управления человеческими ресурсами как интегрального компонента общего процесса управления? 1) подбор и наем сотрудников; 2) создание рекламных кампаний; 3) оценка производительности и развитие персонала; 4) финансовое планирование. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i>	Ответ: 13
225.	Какие из следующих теорий и концепций наиболее важны в управлении человеческими ресурсами? 1) теория х и у МакГрегора; 2) пирамида Маслоу; 3) теория ограничения через ресурсы; 4) модель конкурентных сил Портера. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i>	Ответ: 12
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность		
226.	Установите правильную последовательность этапов управления педагогическими кадрами в системе	Запишите соответствующую последовательность цифр

	образовательной организации: 1) оценка потребностей в кадровых ресурсах; 2) оценка эффективности работы сотрудников; 3) подбор и отбор кадров; 4) разработка и внедрение программ повышения квалификации. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.	слева направо: <table><tr><td>1</td><td>4</td><td>3</td><td>2</td></tr></table>	1	4	3	2																								
1	4	3	2																											
227.	Установите правильную последовательность этапов кадровой политики и кадрового планирования в организации: 1) разработка стратегии кадровой политики; 2) определение целевых кадровых потребностей; 3) реализация кадровых мероприятий; 4) анализ текущей кадровой ситуации. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>4</td><td>2</td><td>3</td><td>1</td></tr></table>	4	2	3	1																								
4	2	3	1																											
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие																														
228.	Сопоставьте термины и определения, связанные с отбором и привлечением педагогических кадров в образовательные организации. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Термины</th><th colspan="2">Определения</th></tr><tr><td>А</td><td>Конкурсы на замещение вакантных должностей</td><td>1</td><td>Важный инструмент для определения соответствия кандидатов требованиям вакансии</td></tr><tr><td>Б</td><td>Профессиональные стандарты</td><td>2</td><td>Основание и критерии, по которым оцениваются компетенции педагогических работников</td></tr><tr><td>В</td><td>Интервью с кандидатами</td><td>3</td><td>Метод привлечения квалифицированных специалистов для замещения свободных мест в организации</td></tr><tr><td>Г</td><td>Мотивация работников</td><td>4</td><td>Условия и факторы, которые способствуют привлечению и удержанию кадров в образовательной организации</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.	Термины		Определения		А	Конкурсы на замещение вакантных должностей	1	Важный инструмент для определения соответствия кандидатов требованиям вакансии	Б	Профессиональные стандарты	2	Основание и критерии, по которым оцениваются компетенции педагогических работников	В	Интервью с кандидатами	3	Метод привлечения квалифицированных специалистов для замещения свободных мест в организации	Г	Мотивация работников	4	Условия и факторы, которые способствуют привлечению и удержанию кадров в образовательной организации	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td><td>1</td><td>4</td></tr></table>	А	Б	В	Г	3	2	1	4
Термины		Определения																												
А	Конкурсы на замещение вакантных должностей	1	Важный инструмент для определения соответствия кандидатов требованиям вакансии																											
Б	Профессиональные стандарты	2	Основание и критерии, по которым оцениваются компетенции педагогических работников																											
В	Интервью с кандидатами	3	Метод привлечения квалифицированных специалистов для замещения свободных мест в организации																											
Г	Мотивация работников	4	Условия и факторы, которые способствуют привлечению и удержанию кадров в образовательной организации																											
А	Б	В	Г																											
3	2	1	4																											
229.	Установите соответствие между методами исследования и их характеристикой. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г																								
А	Б	В	Г																											

	Методы		Описание		2	4	1	3
	А	Наблюдение	1	Документ, в котором собраны достижения, результаты работы и профессиональные мероприятия педагога, позволяющий оценивать его компетенции и развитие				
	Б	Анкетирование	2	Оценка преподавательской деятельности на основе непосредственного наблюдения за уроками или другими образовательными процессами				
	В	Портфолио	3	Формализация процесса оценки, включающая в себя периодическое подтверждение квалификации и профессионального уровня педагога				
	Г	Аттестация	4	Метод сбора мнений и самооценки педагогов, позволяющий выявить сильные и слабые стороны их работы				
<i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>								
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ								
230.	... – процесс, который побуждает человека к действию, определяет цели и направляет усилия для их достижения. Она может быть внутренней (личные интересы, убеждения) или внешней (внешние стимулы, награды). <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>				Ответ: Мотивация			
231.	... – процесс повышения квалификации, компетенций и потенциала сотрудников организации с целью улучшения их работы, повышения производительности и достижения стратегических целей компании. Это включает в себя обучение, наставничество, карьерное планирование и создание благоприятной рабочей среды. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>				Ответ: Развитие человеческих ресурсов			
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ								
232.	Назовите три ключевых фактора, которые следует учитывать при отборе и привлечении педагогических кадров в образовательные организации. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>				Ответ: Профессиональная квалификация; мотивация; личные качества.			
233.	Каково значение эффективного управления педагогическими кадрами и персоналом в образовательной организации? Опишите не менее трех				Ответ: 1) Планирование кадровых ресурсов: эффективное управление			

	ключевых аспектов, на которые следует обратить внимание при организации этого процесса. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	начинается с точного анализа потребностей в кадрах. Это включает в себя прогнозирование численности учителей, оценку их квалификации и разработку стратегии для привлечения и удержания талантливых специалистов. 2) Обучение и профессиональное развитие: постоянное повышение квалификации педагогов является важным аспектом управления кадрами. 3) Организация курсов, семинаров и мастер-классов помогает повысить уровень образования и адаптировать преподавателей к новым методам обучения и изменениям в образовательных стандартах. 4) Создание здорового микроклимата: эффективное управление подразумевает создание поддерживающей и вдохновляющей рабочей среды. Важно уделять внимание вопросам мотивации, командообразования и психологического комфорта, что способствует не только повышению результатов работы, но и удержанию кадров.
--	---	---

Б2.О.02(У) Ознакомительная практика (1 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы		
234.	В рамках SWOT-анализа образовательной организации важно правильно идентифицировать факторы, которые могут негативно сказаться на ее функционировании. Ниже приведены четыре фактора. Определите два фактора, которые могут быть отнесены к угрозам внутренней среды образовательной организации: 1) недостаточная квалификация преподавательского состава; 2) снижение заинтересованности студентов в обучении; 3) отсутствие современных образовательных технологий;	Ответ: 13

	4) увеличение финансирования образовательной программы. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3 мин.																													
235.	Каковы основные цели воспитательной системы образовательной организации? 1) формирование у обучающихся патриотических чувств и гражданской ответственности; 2) поддержание строгой дисциплины и контроль за посещаемостью; 3) развитие личностных качеств и социальных навыков учащихся; 4) обеспечение высокой успеваемости по всем предметам. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3 мин.	Ответ: 13																												
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие																														
236.	Сопоставьте элементы воспитательной системы образовательной организации с их описаниями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Элементы воспитательной системы</th><th colspan="2">Описание</th></tr><tr><td>А</td><td>Ценности и нормы</td><td>1</td><td>Практики и подходы, используемые для формирования личностных качеств учащихся</td></tr><tr><td>Б</td><td>Методы воспитания</td><td>2</td><td>Основополагающие принципы, которые определяют поведение и взаимодействие в организации</td></tr><tr><td>В</td><td>Организация воспитательной работы</td><td>3</td><td>Структурные и функциональные составляющие процесса воспитания в образовательной организации</td></tr><tr><td>Г</td><td>Взаимодействие с социумом</td><td>4</td><td>Установление связи и сотрудничества с семьями учащихся и местным сообществом</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.	Элементы воспитательной системы		Описание		А	Ценности и нормы	1	Практики и подходы, используемые для формирования личностных качеств учащихся	Б	Методы воспитания	2	Основополагающие принципы, которые определяют поведение и взаимодействие в организации	В	Организация воспитательной работы	3	Структурные и функциональные составляющие процесса воспитания в образовательной организации	Г	Взаимодействие с социумом	4	Установление связи и сотрудничества с семьями учащихся и местным сообществом	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>	А	Б	В	Г	2	1	3	4
Элементы воспитательной системы		Описание																												
А	Ценности и нормы	1	Практики и подходы, используемые для формирования личностных качеств учащихся																											
Б	Методы воспитания	2	Основополагающие принципы, которые определяют поведение и взаимодействие в организации																											
В	Организация воспитательной работы	3	Структурные и функциональные составляющие процесса воспитания в образовательной организации																											
Г	Взаимодействие с социумом	4	Установление связи и сотрудничества с семьями учащихся и местным сообществом																											
А	Б	В	Г																											
2	1	3	4																											
237.	Соотнесите документы с их описанием. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Нормативные документы</th><th colspan="2">Описание</th></tr><tr><td>А</td><td>Федеральный</td><td>1</td><td>Регулирует права и</td></tr></table>	Нормативные документы		Описание		А	Федеральный	1	Регулирует права и	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td></tr></table>	А	Б	В	Г	2	1	4	3												
Нормативные документы		Описание																												
А	Федеральный	1	Регулирует права и																											
А	Б	В	Г																											
2	1	4	3																											

	закон об образовании		обязанности участников образовательного процесса	
Б	Устав образовательной организации	2	Устанавливает основные принципы и цели воспитания в образовательных учреждениях	
В	Порядок организации воспитательной работы	3	Описывает воспитательные мероприятия и мероприятия, направленные на развитие личности	
Г	Программа воспитания	4	Определяет структуру, задачи и содержание воспитательной работы в организации	
<i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ				
238.	... – процесс определения долгосрочных целей и направлений развития образовательной организации, а также разработка конкретных шагов для их достижения. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>			Ответ: Стратегическое планирование
239.	... – процесс организации, координации и контроля ресурсов и действий в рамках организации с целью достижения определённых целей. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>			Ответ: Управленческая деятельность

ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Б1.О.03 Психология высшей школы (1 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы		
240.	Кто является авторами «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»? 1) А.Я. Данилюк; 2) А.М. Кондаков; 3) Н.В. Ключева; 4) Е.А. Климов. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i>	Ответ: 12

241.	Стили выхода из конфликтной ситуации определяются исходя из: 1) собственного интереса; 2) интереса оппонента; 3) интереса группы; 4) интересов общества. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i>	Ответ: 12				
242.	Каковы особенности педагогического общения в условиях конфронтации: 1) высокий уровень недоверия; 2) полное совпадение интересов; 3) использование тактик давления; 4) отсутствие спорных вопросов. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i>	Ответ: 13				
243.	К деструктивным функциям конфликтов по отношению к субъектам образовательного процесса относятся: 1) закрепление в социальном опыте агрессивных способов решения проблем; 2) формирование негативного образа «другого»; 3) позволяет ослабить психическую напряженность; 4) отрицательное влияние на развитие личности. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i>	Ответ: 124				
244.	Для оценки успешности общения в педагогическом процессе можно использовать ряд критериев: 1) внешний показатель успеха; 2) субъективные оценки переговоров и их результатов; 3) диалог с аудиторией; 4) выполнение условий соглашения. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i>	Ответ: 124				
245.	Какая из форм поведения способствует созданию благоприятных отношений, эффективному сотрудничеству? 1) жесткое отстаивание позиций; 2) ориентация на долгосрочное сотрудничество; 3) требование немедленных уступок; 4) акцент на взаимные выгоды. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i>	Ответ: 24				
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность						
246.	Расположите в порядке следования этапы осуществления наставничества: 1) обратная связь; 2) практика; 3) показ; 4) рассказ. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr></table>	4	3	2	1
4	3	2	1			

247.	Установите последовательность стилей педагогического общения по усилению их гуманистической направленности: 1) общение-дистанция; 2) общение-устрашение; 3) общение-диалог; 4) общение на основе дружеского расположения. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td></tr></table>	2	1	4	3
2	1	4	3			
248.	Расположите в правильной последовательности этапы конфликта в педагогическом процессе. 1) частичная нормализация отношений; 2) эскалация; 3) возникновение предконфликтной ситуации; 4) инцидент. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>3</td><td>4</td><td>2</td><td>1</td></tr></table>	3	4	2	1
3	4	2	1			
249.	Расположите в правильной последовательности этапы защиты от манипуляций в педагогическом взаимодействии: 1) говорить твёрдое «нет» без объяснений; 2) переспрашивать и прояснять ситуацию; 3) установить личные границы и прекратить общение (или продолжить, но уже на новых условиях); 4) осознать, что вами манипулируют. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>4</td><td>2</td><td>1</td><td>3</td></tr></table>	4	2	1	3
4	2	1	3			

Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие

250.

Установите соответствие между типами поведения конфликтных личностей в образовательном процессе и их характеристиками.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Тип конфликтной личности		Характеристика	
А	Демонстративный	1	Подозрителен, негибок, не очень считается с мнением других, обидчив, не учитывает изменений в ситуации малокритичен
Б	Ригидный	2	Любит быть в центре внимания, планирует жизнь ситуативно, хорошо чувствует себя в поверхностных конфликтах, избегает кропотливой работы, эмоционален
В	Сверхточный	3	Импульсивен, недостаточно контролирует себя. Высокий уровень притязаний, груб.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г
2	1	4	3

			несамокритичен.	
	Г	Неуправляемый	4	Скрупулезно относится к работе. Предъявляет повышенные требования к себе и окружающим. Страдает от себя сам. Внешне сдержан, эмоционально беден.
	Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.			
251.	Установите соответствие между видами конфликтов в образовательной деятельности и их характеристиками. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			
	Вид конфликта		Характеристика	
	А	Межличностный	1	Столкновение противоположных мотивов, потребностей или ценностей у одного человека
	Б	Внутриличностный	2	Конфликт между социальными группами, организациями или сообществами
	В	Межгрупповой	3	Противоречия, возникающие в рамках рабочего коллектива или учреждения
	Г	Организационный	4	Противостояние между двумя или более людьми из-за несовместимых целей
	Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.			
252.	Установите соответствие между психологическими понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			
	Понятие		Определение	
	А	Характер	1	Развёрнутая система взглядов человека на окружающую действительность, на общество, на людей
	Б	Мировоззрение	2	Форма активного взаимодействия, в ходе которого человек целесообразно воздействует на объекты окружающего мира и за счет этого удовлетворяет свои потребности

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:				
А	Б	В	Г	
4	1	2	3	

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:				
А	Б	В	Г	
3	1	4	2	

	<table><tr><td>В</td><td>Потребность</td><td>3</td><td>Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении, обуславливая типичные для нее способы поведения</td></tr><tr><td>Г</td><td>Деятельность</td><td>4</td><td>Состояние нужды организма в чём-то, что не обязательно осознано</td></tr></table>	В	Потребность	3	Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении, обуславливая типичные для нее способы поведения	Г	Деятельность	4	Состояние нужды организма в чём-то, что не обязательно осознано																							
В	Потребность	3	Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении, обуславливая типичные для нее способы поведения																													
Г	Деятельность	4	Состояние нужды организма в чём-то, что не обязательно осознано																													
	<i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>																															
253.	Установите соответствие между психологическими понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Определение</th></tr><tr><td>А</td><td>Эмоции</td><td>1</td><td>Сложные соединения разнообразных соединений и аффектов, связанные у человека с различными событиями в его жизни, с людьми и предметами</td></tr><tr><td>Б</td><td>Настроение</td><td>2</td><td>Особо выраженные эмоциональные состояния, сопровождаемые видимыми изменениями в поведении человека</td></tr><tr><td>В</td><td>Аффекты</td><td>3</td><td>Сложный комплекс, который частично связан с внешними переживаниями, частично основан на общем расположении организма к определенным эмоциональным состояниям, частично зависит от ощущений, исходящих из органов тела</td></tr><tr><td>Г</td><td>Чувства</td><td>4</td><td>Переживания человека, сопровождаемые чувствами приятного и неприятного, удовольствия и неудовольствия</td></tr></table>			Понятие		Определение		А	Эмоции	1	Сложные соединения разнообразных соединений и аффектов, связанные у человека с различными событиями в его жизни, с людьми и предметами	Б	Настроение	2	Особо выраженные эмоциональные состояния, сопровождаемые видимыми изменениями в поведении человека	В	Аффекты	3	Сложный комплекс, который частично связан с внешними переживаниями, частично основан на общем расположении организма к определенным эмоциональным состояниям, частично зависит от ощущений, исходящих из органов тела	Г	Чувства	4	Переживания человека, сопровождаемые чувствами приятного и неприятного, удовольствия и неудовольствия	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr></table>	А	Б	В	Г	4	3	2	1
Понятие		Определение																														
А	Эмоции	1	Сложные соединения разнообразных соединений и аффектов, связанные у человека с различными событиями в его жизни, с людьми и предметами																													
Б	Настроение	2	Особо выраженные эмоциональные состояния, сопровождаемые видимыми изменениями в поведении человека																													
В	Аффекты	3	Сложный комплекс, который частично связан с внешними переживаниями, частично основан на общем расположении организма к определенным эмоциональным состояниям, частично зависит от ощущений, исходящих из органов тела																													
Г	Чувства	4	Переживания человека, сопровождаемые чувствами приятного и неприятного, удовольствия и неудовольствия																													
А	Б	В	Г																													
4	3	2	1																													
	<i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>																															
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ																																
254.	... – это процесс включения личности в систему общественных связей и отношений, овладение и принятие общественно приемлемых форм поведения, норм, ценностей, в результате чего личность становится полноправным членом общества. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>			Ответ: Социализация																												
255.	... – психологическое изучение и оценка пригодности желающих быть принятыми в организацию. Он осуществляется специалистами-психологами с			Ответ: Психологический отбор																												

	применением преимущественно тестовых методик. <i>Тип вопроса: открытый</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	
256.	«...-...» по Е.А. Климову, этот тип профессий определяется следующими качествами человека: устойчиво хорошим самочувствием в ходе работы с людьми, потребностью в общении, способностью мысленно ставить себя на место другого человека, способностью быстро понимать намерения, помыслы, настроение других людей, способностью быстро разбираться во взаимоотношениях людей, способностью хорошо помнить, держать в уме знание о личных качествах многих и разных людей. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: «Человек-человек»
257.	... стиль общения – это подход к коммуникации, основанный на равноправии и уважении к мнению каждого участника. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: Демократический
258.	... – форма обучения, при которой каждому человеку, независимо от имеющихся физических, социальных, эмоциональных, ментальных, языковых, интеллектуальных и других особенностей, предоставляется возможность учиться в общеобразовательных учреждениях. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: Инклюзивное образование
259.	... – это убеждения или принципы, которые человек считает важными и желательными. Они формируют взгляд на жизнь и руководят действиями. Формируются на основе индивидуального опыта, культурных стандартов, религиозных убеждений и социокультурных условий. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: Ценности
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
260.	Охарактеризуйте относительно личностно-ориентированной парадигмы основную миссию образования, её цели и ценности (по Н.В. Ключевой). <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	Ответ: Основная миссия образования: обеспечение условий для самоопределения и самореализации личности. Главная цель: способствовать личностному росту (всех участников образовательного процесса, включая ребенка). Ценности: личность и личностное достоинство каждого; свобода (свободный выбор и

		ответственность за него), творчество и индивидуальность в познании и самовыражении.
261.	Охарактеризуйте особую атмосферу учебного занятия (в котором применяется «технология педагогического сотрудничества»). <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	Ответ: Стремление обучающего и обучающихся к достижению единой цели, порождающее сотрудничество; взаимопонимание, осознание общности интересов и необходимости взаимной поддержки; добросовестность, усердие, самоотдача; доброжелательное, доверительное отношение друг к другу, удовольствие от общения и совместной работы; «культ учебы», эмоциональный подъем, интерес, хороший настрой, увлеченность занятием, упорство и настойчивость в решении учебных задач; свобода обучающихся в проявлениях инициативы, самостоятельности и творчества; взаимопомощь в преодолении трудностей; объективность во взаимных оценках, справедливость, культура взаимоотношений и общения.
262.	Как связаны между собой духовное и нравственное воспитание? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	Ответ: Духовное воспитание обеспечивает основу для нравственного, при этом нравственное воспитание без духовной основы может принести непредсказуемые плоды. Духовное воспитание направлено на формирование способности человека руководить своими чувствами, потребностями и действиями, на выработку у него внутренней мотивировки к идеалу и потребности ему следовать. Нравственное воспитание связано с проблематикой общечеловеческих ценностей, главными из которых являются человек и

		его жизнь.
263.	Как в психологии рассматривается нравственность? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	Ответ: В психологии нравственность рассматривается как внутренняя установка индивида действовать согласно своей совести и свободной воле. Это преломление норм и принципов морали через себя, через свои психологические особенности и своеобразие жизненного пути, внутреннее принятие их как своих собственных, в результате чего личность выполняет моральные нормы на основе внутренней потребности и способна следовать им на протяжении своей жизни.
264.	Охарактеризуйте сущность понятия «привычка поведения». <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	Ответ: Привычка – это регулярно повторяющийся вид поведения, который воспроизводится неосознанно и имеет приобретённый характер. Когда человек часто повторяет одно и то же действие, оно становится рутинным для него и в мозге формируются устойчивые нейронные связи. В итоге мозг запоминает, что нужно делать, и переходит в бессознательный режим. Главная цель всех привычек – облегчать выполнение разных задач, они помогают в учёбе, работе, ведении домашнего хозяйства и даже общении с людьми. Привычки могут носить как положительный характер, так и отрицательный.
265.	Что понимается под термином «интроспекция» в психологии? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	Ответ: Интроспекция – метод психологического исследования, который заключается в наблюдении собственных психических процессов без использования каких-либо инструментов или эталонов. Интроспекция – метод углублённого исследования

		и познания человеком моментов собственной активности: отдельных мыслей, образов, чувств, переживаний, актов мышления как деятельности разума, структурирующего сознание, и тому подобного.
--	--	--

ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

Б1.В.ДВ.02.02 Мастерство современного педагога (2 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы						
266.	К непродуктивным стилям педагогического общения относят: 1) общение-дистанция; 2) общения на основе увлеченности педагога и учащихся совместной творческой деятельностью; 3) общение-заигрывание; 4) общение-устрашение. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3 мин.	Ответ: 134				
267.	Наиболее распространенными являются следующие стили руководства ученическим коллективом: 1) либеральный; 2) демократический; 3) делегирующий; 4) авторитарный. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3 мин.	Ответ: 124				
268.	Каковы основные признаки педагогического конфликта? 1) увеличение напряженности в общении; 2) устойчивое сотрудничество между участниками; 3) проявление агрессии или недовольства; 4) поиск компромиссных решений. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3 мин.	Ответ: 13				
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность						
269.	Расположите в правильной последовательности основные этапы педагогического общения: 1) знакомство с аудиторией, группой и организация непосредственного общения с ней; 2) анализ результатов осуществления выбранной технологии общения и моделирование новых технологий для решения последующих педагогических задач; 3) предварительное моделирование преподавателем	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>3</td><td>1</td><td>4</td><td>2</td></tr></table>	3	1	4	2
3	1	4	2			

	предстоящего общения в процессе подготовки к осуществлению педагогической деятельности; 4) управление общением в развивающемся педагогическом процессе – реализация предварительно выбранной и смоделированной технологии общения. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>						
270.	Расположите в правильной последовательности действия педагога на начальном этапе формирования коллектива: 1) организация совместной деятельности, направленной на выполнение указанных задач; 2) содействие формированию актива; 3) обеспечение знакомства воспитанников между собой; 4) изучение членов коллектива; 5) выдвижение конкретных задач перед воспитанниками. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>4</td><td>3</td><td>5</td><td>1</td><td>2</td></tr></table>	4	3	5	1	2
4	3	5	1	2			
271.	Расположите в правильной последовательности этапы жизненного цикла конфликта: 1) деэскалация конфликта; 2) конфликт; 3) предконфликтная ситуация; 4) эскалация конфликта; 5) решение конфликта. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>3</td><td>2</td><td>4</td><td>1</td><td>5</td></tr></table>	3	2	4	1	5
3	2	4	1	5			
Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа							
272.	Какой из следующих факторов может значительно повысить эффективность урока? 1) неподготовленность педагога; 2) игнорирование интересов учащихся; 3) применение устаревших материалов; 4) использование разнообразных методов и средств обучения. <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: 4, т.к. разнообразие методов и средств обучения помогает удерживать внимание учащихся, удовлетворяет различные стили обучения и делает урок более увлекательным и продуктивным.					
273.	Какой из следующих вариантов представляет собой ошибку, связанную с организацией учебного процесса? 1) четкое планирование уроков; 2) игнорирование индивидуальных особенностей учащихся; 3) использование разнообразных методов обучения; 4) проведение регулярной обратной связи с учениками. <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: 2, т.к. каждый ученик имеет свои уникальные потребности и стиль обучения, то игнорирование индивидуальных особенностей учащихся может привести к снижению мотивации и интереса к учебе.					
274.	Какой подход к обучению помогает развивать критическое мышление у учащихся? 1) запоминание фактов; 2) дискуссии и дебаты; 3) изучение теории без практики; 4) индивидуальные задания без обратной связи.	Ответ: 2, т.к. дискуссии и дебаты побуждают учащихся анализировать информацию, формулировать свои мнения и аргументировать их, что					

	<i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	способствует развитию критического мышления.
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ		
275.	... – это факторы, которые затрудняют восприятие учебной информации обучающимися, препятствуют их познавательной деятельности, а также делают невозможными адекватные когнитивные, поведенческие и другие реакции. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: Барьеры педагогического общения
276.	Внесением и реализацией новых прогрессивных идей, принципов, приемов в учебно-воспитательный процесс характеризуется ... <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: педагогическое новаторство
277.	Многоплановый процесс организации, установления и развития, коммуникации, взаимопонимания и взаимодействия между педагогами и учащимися, порождаемый целями и содержанием их совместной деятельности – это... <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: педагогическое общение
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
278.	Опишите, что такое педагогический такт и почему он важен в образовательном процессе. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	Ответ: Педагогический такт – это способность педагога учитывать эмоциональное состояние, потребности и индивидуальные особенности учащихся в процессе обучения. Педагогический такт включает в себя умение выбирать подходящие слова, интонацию и поведение, чтобы создать комфортную атмосферу для обучения. Педагогический такт важен, потому что он способствует формированию доверительных отношений между педагогом и обучающимися, что, в свою очередь, повышает мотивацию и вовлеченность учащихся в учебный процесс.
279.	Охарактеризуйте авторитарный стиль педагогической деятельности. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	Ответ: При авторитарном стиле педагог рассматривает ученика как объект воздействия, а не равноправного партнера.

		Педагог единолично принимает решения, жестко контролирует выполнение требований, игнорируя мнения учащихся и ситуационный контекст. Основные формы взаимодействия – приказ, указания, инструкции, выговор. У педагога преобладает начальственный тон, нетерпение к возражениям. Такой стиль препятствует личностному развитию учащихся и формированию их субъектной позиции в образовательном процессе.
280.	Назовите и кратко охарактеризуйте структурные компоненты педагогического мастерства (по И.А. Зязюну). <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	Ответ: 1) Гуманистическая направленность личности педагога – ценности педагога, ориентированные на уважение личности ребёнка и построение отношений на любви и понимании; 2) профессиональные знания – владение предметом, методикой преподавания, педагогикой и психологией; 3) педагогические способности – совокупность индивидуально-психологических особенностей личности педагога, обеспечивающие успех в овладении этой деятельностью; 4) педагогическая техника – комплекс общепедагогических и психологических умений и навыков педагога, обеспечивающих владение им собственным психофизиологическим состоянием, настроением, эмоциями, телом, речью для эффективного общения и преподавания.

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Согласно учебному плану, данная компетенция закреплена за дисциплиной по выбору «Управление здоровьесберегающей средой образовательной организации», которая не реализуется в учебном процессе (не выбирается студентами)

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

Б1.В.ДВ.02.02 Мастерство современного педагога (2 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы		
281.	Структура педагогической деятельности (по Н.В. Кузьминой) состоит из следующих взаимосвязанных компонентов: 1) конструктивный; 2) организаторский; 3) информационный; 4) коммуникативный. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i>	Ответ: 124
282.	Какие из следующих стратегий могут помочь в разрешении педагогического конфликта? 1) игнорирование проблемы; 2) открытое обсуждение ситуации; 3) применение авторитарного подхода; 4) поиск взаимопонимания и компромисса. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i>	Ответ: 24
283.	Какое из следующих утверждений верно в контексте актерского и режиссерского мастерства педагога? 1) эти навыки помогают сделать обучение более увлекательным; 2) актерское мастерство не имеет отношения к педагогике; 3) режиссерские навыки могут улучшить взаимодействие в классе; 4) педагог должен всегда придерживаться строгих рамок и не отвлекаться на творчество. <i>Тип вопроса: закрытый.</i>	Ответ: 13

		Время выполнения: 3 мин.																									
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность																											
284.	Расположите в правильной последовательности уровни профессионализма педагога: 1) педагогическое мастерство; 2) педагогическое новаторство; 3) педагогическое творчество; 4) педагогическая умелость. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.			Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>4</td><td>1</td><td>3</td><td>2</td></tr></table>		4	1	3	2																		
4	1	3	2																								
285.	Установите последовательность этапов управления эмоциональным состоянием педагога: 1) применение выбранных методов в практике; 2) осознание и идентификация эмоций; 3) оценка эффективности и корректировка подходов; 4) выбор стратегий и методов управления эмоциями; 5) анализ причин возникновения эмоций. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.			Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>2</td><td>5</td><td>4</td><td>1</td><td>3</td></tr></table>		2	5	4	1	3																	
2	5	4	1	3																							
286.	Установите последовательность этапов программы самосовершенствования педагога: 1) оценка результатов и корректировка программы; 2) выбор методов и ресурсов для развития; 3) оценка текущего уровня профессиональной подготовки; 4) определение целей и задач самосовершенствования; 5) реализация программы самосовершенствования. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.			Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>3</td><td>4</td><td>2</td><td>5</td><td>1</td></tr></table>		3	4	2	5	1																	
3	4	2	5	1																							
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие																											
287.	Установите соответствие между понятиями и определениями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td colspan="2">Понятие</td><td colspan="2">Определение</td></tr><tr><td>А</td><td>Дикция</td><td>1</td><td>Энергетическая база речи</td></tr><tr><td>Б</td><td>Речевое дыхание</td><td>2</td><td>Скорость и длительность звучания слогов и слов</td></tr><tr><td>В</td><td>Темп речи</td><td>3</td><td>Умение четко и ясно произносить гласные и согласные звуки</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.			Понятие		Определение		А	Дикция	1	Энергетическая база речи	Б	Речевое дыхание	2	Скорость и длительность звучания слогов и слов	В	Темп речи	3	Умение четко и ясно произносить гласные и согласные звуки	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>2</td></tr></table>		А	Б	В	3	1	2
Понятие		Определение																									
А	Дикция	1	Энергетическая база речи																								
Б	Речевое дыхание	2	Скорость и длительность звучания слогов и слов																								
В	Темп речи	3	Умение четко и ясно произносить гласные и согласные звуки																								
А	Б	В																									
3	1	2																									
288.	Установите соответствие между профессиональными требованиями к личности педагога и их характеристикой. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td colspan="2">Определение</td><td colspan="2">Характеристика</td></tr><tr><td>А</td><td>Педагогическая</td><td>1</td><td>Склонность, вырастающая</td></tr></table>			Определение		Характеристика		А	Педагогическая	1	Склонность, вырастающая	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td><td>1</td></tr></table>		А	Б	В	2	3	1								
Определение		Характеристика																									
А	Педагогическая	1	Склонность, вырастающая																								
А	Б	В																									
2	3	1																									

	<table><tr><td></td><td>справедливость</td><td></td><td>из состояния способности к педагогическому делу</td></tr><tr><td>Б</td><td>Педагогический такт</td><td>2</td><td>Своеобразное мерило объективности педагога, уровень его нравственной воспитанности</td></tr><tr><td>В</td><td>Педагогическое призвание</td><td>3</td><td>Одновременное чувство меры и сознательная дозировка действия, способность проконтролировать его, уравновесить средства</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.		справедливость		из состояния способности к педагогическому делу	Б	Педагогический такт	2	Своеобразное мерило объективности педагога, уровень его нравственной воспитанности	В	Педагогическое призвание	3	Одновременное чувство меры и сознательная дозировка действия, способность проконтролировать его, уравновесить средства																	
	справедливость		из состояния способности к педагогическому делу																											
Б	Педагогический такт	2	Своеобразное мерило объективности педагога, уровень его нравственной воспитанности																											
В	Педагогическое призвание	3	Одновременное чувство меры и сознательная дозировка действия, способность проконтролировать его, уравновесить средства																											
289.	Установите соответствие между названиями компонентов авторитета педагога и их характеристиками. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Компонент авторитета педагога</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr><tr><td>А</td><td>Профессиональный компонент</td><td>1</td><td>Ценностная, характерологическая, культурологическая составляющая</td></tr><tr><td>Б</td><td>Социальный компонент</td><td>2</td><td>Занимаемая должность, права и обязанности педагога</td></tr><tr><td>В</td><td>Личностный компонент</td><td>3</td><td>Специальная эрудиция, методическое мастерство, технологическое разнообразие</td></tr><tr><td>Г</td><td>Рольевой компонент</td><td>4</td><td>Социальная значимость, престиж профессии, социальный стереотип</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.	Компонент авторитета педагога		Характеристика		А	Профессиональный компонент	1	Ценностная, характерологическая, культурологическая составляющая	Б	Социальный компонент	2	Занимаемая должность, права и обязанности педагога	В	Личностный компонент	3	Специальная эрудиция, методическое мастерство, технологическое разнообразие	Г	Рольевой компонент	4	Социальная значимость, престиж профессии, социальный стереотип	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>4</td><td>1</td><td>2</td></tr></table>	А	Б	В	Г	3	4	1	2
Компонент авторитета педагога		Характеристика																												
А	Профессиональный компонент	1	Ценностная, характерологическая, культурологическая составляющая																											
Б	Социальный компонент	2	Занимаемая должность, права и обязанности педагога																											
В	Личностный компонент	3	Специальная эрудиция, методическое мастерство, технологическое разнообразие																											
Г	Рольевой компонент	4	Социальная значимость, престиж профессии, социальный стереотип																											
А	Б	В	Г																											
3	4	1	2																											
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ																														
290.	... – словесное воздействие педагога, которое воспринимается учениками без должного контроля сознания (безотчетное, некритическое восприятие), но вместе с тем оказывает существенное влияние на их представления, установки, мотивы и акты деятельности. Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5 мин.	Ответ: Педагогическое внушение																												
291.	... – это идеальная модель, в которой представлены основные качества личности, которыми должен обладать педагог, знания, умения, навыки для выполнения функций педагога. Тип вопроса: открытый.	Ответ: Профессиограмма педагога																												

	<i>Время выполнения: 5 мин.</i>	
292.	... – это эмоционально окрашенный стереотип восприятия его образа в сознании воспитанников, коллег, социального окружения, в массовом сознании. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: Имидж педагога
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
293.	Опишите, что такое профессиональная компетентность педагога. Какие основные компоненты входят в это понятие? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	Ответ: Профессиональная компетентность педагога – готовность педагога к осуществлению педагогической деятельности, владение необходимыми для этого знаниями и опытом. В структуру профессиональной компетентности педагога входят: теоретическая готовность (психолого-педагогические знания: методология, технологии обучения, возрастные особенности обучающихся) и практическая готовность (педагогические умения: действия, основанные на психолого-педагогических знаниях и направленные на решение задач обучения и воспитания) к осуществлению педагогической деятельности.
294.	Опишите разницу между методами убеждения и внушения в педагогическом процессе. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	Ответ: Методы убеждения и внушения имеют разные подходы к влиянию на сознание и поведение людей. Убеждение основано на логических аргументах, фактах, примерах и доказательствах. Оно предполагает рациональное восприятие информации. Основная цель убеждения – изменить мнение или поведение человека через разумное осознание и понимание. Внушение основано на эмоциональном воздействии, может использоваться для создания определенного настроения или состояния у человека. Основная цель внушения – вызвать

		эмоциональную реакцию или изменить поведение без глубокого анализа и осознания.
295.	Как влияют особенности техники речи педагога на восприятие учебного материала? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	Ответ: Техника речи педагога определяет эффективность усвоения материала: 1) четкость – четкая дикция помогает педагогу точно и выразительно доносить свои мысли до учащихся; 2) доступность – простота и ясность изложения; 3) оптимальный темп речи – слегка замедленный для отчетливости речи; 4) выразительность – интонационное разнообразие активизирует восприятие; 5) уместность – соответствие средств языка составу слушателей, теме разговора, его содержанию и решаемым образовательным задачам.

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Б1.В.05 Профессионально-педагогическая компетентность руководителя образовательной организации (1 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы		
296.	К педагогической компетентности руководителя образовательной организации относится: 1) руководитель образовательной организации должен иметь опыт преподавания; 2) педагогическая компетентность не связана с управленческими навыками; 3) знание современных методов обучения и воспитания является важным аспектом педагогической компетентности; 4) руководитель не обязан участвовать в образовательном процессе. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i>	Ответ: 13
297.	Что включает в себя стратегическое планирование в образовательной организации? 1) оценку текущего состояния организации;	Ответ: 13

	2) разработку учебных планов; 3) определение долгосрочных целей; 4) анализ конкурентов. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3 мин.																													
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность																														
298.	Расположите в правильной последовательности этапы процесса управления качеством образования: 1) проведение мониторинга качества образовательного процесса; 2) формирование стратегии улучшения качества; 3) определение критериев оценки качества; 4) реализация мероприятий по улучшению качества. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>3</td><td>1</td><td>2</td><td>4</td></tr></table>	3	1	2	4																								
3	1	2	4																											
299.	Расположите в правильной последовательности шаги, которые необходимо предпринять для формирования эффективной команды в образовательной организации: 1) определение ролей и обязанностей; 2) создание атмосферы доверия и сотрудничества; 3) подбор командных участников; 4) проведение совместных мероприятий и тренингов. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>3</td><td>1</td><td>2</td><td>4</td></tr></table>	3	1	2	4																								
3	1	2	4																											
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие																														
300.	Установите соответствие между терминами и их определениями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Определение</th><th colspan="2">Термин</th></tr><tr><td>А</td><td>Управленческая компетентность</td><td>1</td><td>Способность эффективно взаимодействовать с учениками, родителями и педагогическим коллективом</td></tr><tr><td>Б</td><td>Педагогическая компетентность</td><td>2</td><td>Владение иностранным языком для международного общения и сотрудничества</td></tr><tr><td>В</td><td>Социальная компетентность</td><td>3</td><td>Умение разрабатывать и реализовывать образовательные программы</td></tr><tr><td>Г</td><td>Иностранная языковая компетентность</td><td>4</td><td>Навыки планирования, организации и контроля образовательного процесса</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.	Определение		Термин		А	Управленческая компетентность	1	Способность эффективно взаимодействовать с учениками, родителями и педагогическим коллективом	Б	Педагогическая компетентность	2	Владение иностранным языком для международного общения и сотрудничества	В	Социальная компетентность	3	Умение разрабатывать и реализовывать образовательные программы	Г	Иностранная языковая компетентность	4	Навыки планирования, организации и контроля образовательного процесса	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td><td>1</td><td>2</td></tr></table>	А	Б	В	Г	4	3	1	2
Определение		Термин																												
А	Управленческая компетентность	1	Способность эффективно взаимодействовать с учениками, родителями и педагогическим коллективом																											
Б	Педагогическая компетентность	2	Владение иностранным языком для международного общения и сотрудничества																											
В	Социальная компетентность	3	Умение разрабатывать и реализовывать образовательные программы																											
Г	Иностранная языковая компетентность	4	Навыки планирования, организации и контроля образовательного процесса																											
А	Б	В	Г																											
4	3	1	2																											
301.	Соотнесите факторы развития образовательной среды с их описанием. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите	Запишите выбранные цифры под соответствующими																												

	соответствующую позицию из правого столбца:				буквами: <table><tr><td>A</td><td>B</td><td>B</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>				A	B	B	Г	1	2	3	4
	A	B	B	Г												
	1	2	3	4												
	Определение		Термин													
	A	Инфраструктура	1	Разработка образовательных программ и ресурсов												
	B	Кадровый потенциал	2	Наличие квалифицированных специалистов и их развитие												
B	Методическое обеспечение	3	Обеспечение комфортных и современных условий для обучения													
Г	Социальная структура	4	Взаимодействие сообщество, семьи и другие организации													
Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.																
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ																
302.	... – группа специалистов, работающих в образовательном учреждении (школа, колледж, университет и прочие), которые объединены общей целью: обеспечивать качественное образование и развитие обучающихся. Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5 мин.				Ответ: Педагогический коллектив											
303.	... – личность, отвечающая за организацию учебного процесса, управление персоналом, финансовые и хозяйственные вопросы, разработку стратегии развития и обеспечение качества образования. Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5 мин.				Ответ: Руководитель образовательной организации											
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ																
304.	Определите, что такое педагогический менеджмент, и расскажите о его ключевых функциях. Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 10 мин.				Ответ: Педагогический менеджмент – это область менеджмента, которая охватывает организацию, планирование, координацию и управление образовательным процессом в учебных заведениях. Он направлен на создание условий для повышения качества образования и развития учащихся, а также на оптимизацию работы педагогического коллектива. Ключевые функции педагогического менеджмента: 1) Планирование. 2) Организация. 3) Координация.											

		4) Контроль. 5) Мотивация.
305.	Назовите ключевые аспекты профессионально-педагогической компетентности руководителя в условиях цифровизации? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	Ответ: Ключевые аспекты включают знание информационных технологий, способность к инновациям, управление изменениями, обучение педагогов и соблюдение этики цифрового пространства.

Б1.В.07 Профессионально-личностное развитие руководителя образовательной организации (3 семестр)

Номер задания	Текст задания				Поле для ответа																															
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие																																				
306.	Сопоставьте компоненты профессионально-личностного развития с их описанием. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Компоненты</th><th colspan="2">Описание</th></tr><tr><td>А</td><td>Образование</td><td>1</td><td>Процесс, включающий как формальное, так и неформальное обучение</td></tr><tr><td>Б</td><td>Психологические факторы</td><td>2</td><td>Эмоциональный интеллект, мотивация и установки</td></tr><tr><td>В</td><td>Опыт работы</td><td>3</td><td>Накопленный опыт и использование его в управлении</td></tr><tr><td>Г</td><td>Социальные связи</td><td>4</td><td>Взаимодействие с коллегами, создание профессиональной сети</td></tr></table>				Компоненты		Описание		А	Образование	1	Процесс, включающий как формальное, так и неформальное обучение	Б	Психологические факторы	2	Эмоциональный интеллект, мотивация и установки	В	Опыт работы	3	Накопленный опыт и использование его в управлении	Г	Социальные связи	4	Взаимодействие с коллегами, создание профессиональной сети	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>				А	Б	В	Г	1	2	3	4
					Компоненты		Описание																													
					А	Образование	1	Процесс, включающий как формальное, так и неформальное обучение																												
					Б	Психологические факторы	2	Эмоциональный интеллект, мотивация и установки																												
					В	Опыт работы	3	Накопленный опыт и использование его в управлении																												
	Г	Социальные связи	4	Взаимодействие с коллегами, создание профессиональной сети																																
	А	Б	В	Г																																
1	2	3	4																																	
Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.																																				
307.	Сопоставьте типы индивидуальных ресурсов с их определениями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Типы ресурсов</th><th colspan="2">Определения</th></tr><tr><td>А</td><td>Интеллектуальные ресурсы</td><td>1</td><td>Уровень эмоционального и социального интеллекта</td></tr><tr><td>Б</td><td>Эмоциональные ресурсы</td><td>2</td><td>Знания, навыки и способности, необходимые для выполнения работы</td></tr><tr><td>В</td><td>Социальные ресурсы</td><td>3</td><td>Способности, позволяющие</td></tr></table>				Типы ресурсов		Определения		А	Интеллектуальные ресурсы	1	Уровень эмоционального и социального интеллекта	Б	Эмоциональные ресурсы	2	Знания, навыки и способности, необходимые для выполнения работы	В	Социальные ресурсы	3	Способности, позволяющие	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>				А	Б	В	Г	2	1	3	4				
					Типы ресурсов		Определения																													
					А	Интеллектуальные ресурсы	1	Уровень эмоционального и социального интеллекта																												
					Б	Эмоциональные ресурсы	2	Знания, навыки и способности, необходимые для выполнения работы																												
В	Социальные ресурсы	3	Способности, позволяющие																																	
А	Б	В	Г																																	
2	1	3	4																																	

			эффективно взаимодействовать с другими	
	Г	Физические ресурсы	4 Физическое здоровье и выносливость руководителя	
<i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ				
308.	Назовите метод обучения, который способствует практическому применению теории в профессионально-личностном развитии. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>			Ответ: Тренинг
309.	... – совершенствование умений руководителя, компетенций и личностного потенциала для повышения результатов его работы и достижения стратегических целей предприятия. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>			Ответ: Управленческий рост
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ				
310.	Раскройте понятие профессионально-личностный ресурс. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>			Ответ: Сочетание знаний, навыков, личных качеств, опыта и внутреннего потенциала, которые человек использует для эффективного выполнения своих функциональных обязанностей и достижения профессиональных целей. Данное понятие обобщает как личностные, так и профессиональные аспекты, позволяя рассматривать человека как целостную единицу, способную к развитию и адаптации.
311.	В развернутом виде обоснуйте важность развития личностного потенциала для достижения успеха в личной и профессиональной жизни. Укажите ключевые аспекты, которые способствуют развитию личностного потенциала. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>			Ответ: Развитие личностного потенциала – это комплексный процесс, который включает в себя осознание собственных возможностей и способностей, а также активное стремление к их максимализации. Этот процесс играет важную роль как в личной, так и в профессиональной жизни.

Б2.О.03(П) Педагогическая практика (3 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа					
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы							
312.	Выберите два правильных ответа из четырёх возможных. Основные цели должностных инструкций включают: 1) определение прав и обязанностей работника; 2) регулирование личной жизни сотрудника; 3) упрощение процедуры назначения на должность; 4) установление стандартов исполнения трудовых функций. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3 мин.	Ответ: 12					
313.	Какие из следующих утверждений описывают ключевые аспекты педагогической деятельности? 1) педагогическая деятельность всегда происходит только в классе, исключая другие формы обучения; 2) педагогическая деятельность включает в себя не только обучение, но и воспитание учащихся; 3) ключевым элементом педагогической деятельности является контроль за успеваемостью обучающихся; 4) педагогическая деятельность основывается на взаимодействии между педагогом и обучающимися, а также на создании комфортной образовательной среды. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3 мин.	Ответ: 24					
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность							
314.	Расположите этапы разработки должностной инструкции педагогического работника в правильном порядке: 1) согласование должностной инструкции с руководством образовательного учреждения; 2) определение функций и обязанностей педагогического работника; 3) подготовка и написание проекта должностной инструкции; 4) утверждение должностной инструкции в установленном порядке; 5) анализ законодательства и требований, касающихся педагогической деятельности. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>5</td><td>2</td><td>3</td><td>1</td><td>4</td></tr></table>	5	2	3	1	4
5	2	3	1	4			
315.	Установите правильную последовательность действий при принятии управленческого решения: 1) анализ альтернатив и выбор лучшего варианта; 2) определение проблемы или ситуации, требующей решения; 3) реализация выбранного решения; 4) оценка результатов реализации решения; 5) сбор необходимых данных и информации.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>2</td><td>5</td><td>1</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>	2	5	1	3	4
2	5	1	3	4			

	<i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ		
316.	... – важный этап подготовки будущих педагогов, представляющий собой систему профессиональных действий, направленных на освоение и применение теоретических знаний в реальных условиях образовательного процесса. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: Педагогическая практика
317.	... – форма образовательной деятельности, представляющая собой систематизированное изложение учебного материала в устной форме, используется для передачи теоретических знаний, объяснения сложных понятий и обсуждения важных тем по различным предметам. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: Лекция

Б2.О.04(У) Научно-педагогическая практика (2 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа					
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность							
318.	Установите правильную последовательность этапов подготовки научного доклада: 1) подготовка визуальных материалов (презентации, графики, таблицы); 2) определение темы и цели доклада; 3) сбор и анализ информации по теме; 4) написание текста доклада. 5) репетиция выступления. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>1</td><td>5</td></tr></table>	2	3	4	1	5
2	3	4	1	5			
319.	Установите последовательность этапов написания научной статьи: 1) сбор и анализ информации по теме; 2) подготовка текста статьи; 3) рецензирование и доработка статьи; 4) определение цели и задач исследования. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>4</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr></table>	4	1	2	3	
4	1	2	3				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ							
320.	... – активный, целенаправленный процесс применения знаний, навыков и умений в реальных условиях с целью достижения каких-либо результатов. Практика может быть связана с обучением, профессиональной деятельностью, а также с личностным развитием. Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5 мин.	Ответ: Практика					

321.	... – уровень знаний, умений и навыков, который позволяет человеку выполнять определенные функции, задачи или работу в конкретной области. Обычно квалификация подтверждается документально, например, дипломами, сертификатами или профессиональными удостоверениями. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: Квалификация
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
322.	Назовите 5 факторов по которым можно оценить качество кадрового ресурса кафедры. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	Ответ: 1) Квалификация и образование сотрудников. 2) Опыт работы. 3) Профессиональные навыки и компетенции. 4) Мотивация и удовлетворенность работой. 5) Климат в коллективе и коммуникация.
323.	Кадровый ресурс – это ... <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	Ответ: совокупность работников, обладающих необходимыми знаниями, навыками и компетенциями, которые могут быть использованы для достижения целей организации или учреждения. В контексте образовательных учреждений, таких как кафедры, кадровый ресурс включает в себя преподавателей, научных сотрудников и административный персонал.

Б2.О.05(Пд) Преддипломная практика (4 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы		
324.	Из предложенных вариантов выберите два верных ответа о функциях введения к магистерской диссертации. 1) определение темы и проблематики исследования; 2) представление результатов исследования; 3) обоснование актуальности темы; 4) раскрытие основных понятий и терминов. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i>	Ответ: 13
325.	Какие сопроводительные документы прилагаются к магистерской диссертации: 1) отзыв научного руководителя;	Ответ: 14

	2) отчет по этапам написания магистерской диссертации; 3) список публикаций; 4) рецензия. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3 мин.						
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность							
326.	Установите правильную последовательность этапов написания научной статьи: 1) сбор и анализ источников; 2) определение темы и формулирование гипотезы; 3) редактирование и корректура; 4) выбор подходящего журнала для публикации. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>	1	2	3	4	
1	2	3	4				
327.	Установите правильную последовательность этапов подачи магистерской диссертации к защите: 1) подготовка текстовой версии диссертации; 2) подача диссертации на выпускающую кафедру; 3) прохождение рецензирования; 4) защита диссертации; 5) проведение предзащиты (если предусмотрено). Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>1</td><td>3</td><td>2</td><td>5</td><td>4</td></tr></table>	1	3	2	5	4
1	3	2	5	4			
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ							
328.	... – это систематический процесс, направленный на получение новых знаний, проверку гипотез, решение научных или практических задач. Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5 мин.	Ответ: Исследование					
329.	... – краткое и содержательное представление результатов исследования. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.	Ответ: Доклад					

ПКО-1 Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы

Б2.О.01(Н) Научно-исследовательская работа (3 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы		
330.	Анализ, систематизация и усвоение передового опыта проведения научных исследований – это неотъемлемый элемент: 1) жизни любого интеллигентного человека; 2) научного исследования;	Ответ: 23

	3) обучения в университете; 4) работы на предприятии. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3 мин.					
331.	Под самоплагиатом в науке обычно понимается: 1) значительное количество самоцитирования (доминирование самоцитирования над внешним цитированием); 2) значительное количество цитирования соавторами работ автора (доминирование цитирования соавторов над другими видами внешнего цитирования); 3) одновременная публикация самим автором значительных по объему и идентичных (или очень близких) по форме и содержанию научных текстов в различных журналах (издательствах); 4) повторная публикация самим автором значительных по объему и идентичных (или очень близких) по форме и содержанию научных текстов без указания на то, что эти тексты уже были опубликованы ранее. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3 мин.	Ответ: 34				
332.	Основные условия ведения научной дискуссии: 1) договориться в начале дискуссии с ее участниками об основных понятиях, чтобы не было разночтений; 2) дождавшись хотя бы секундной паузы в речи оппонента немедленно включиться в дискуссию; 3) отстаивая свою точку зрения быть предельно холодным, не допускать даже намека на эмоциональность; 4) четко сформулировать положения, которые собираетесь отстаивать. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3 мин.	Ответ: 14				
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность						
333.	Расположите в правильной последовательности основные этапы организации и проведения педагогического эксперимента: 1) собственно эксперимент (создание экспериментальных ситуаций, наблюдение, управление опытом и измерение реакций испытуемых); 2) методический (разработка методики исследования и его плана, программы, методов обработки полученных результатов); 3) теоретический (постановка проблемы, определение цели, предмета, объекта исследования, его задач); 4) аналитический (количественный и качественны й анализ, интерпретация полученных результатов). Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>3</td><td>2</td><td>1</td><td>4</td></tr></table>	3	2	1	4
3	2	1	4			
334.	Расположите в правильной последовательности основные этапы написания научной статьи: 1) планирование (составление структуры статьи); 2) редактирование и корректура (проверка статьи на	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:				

	наличие ошибок, логичность и последовательность изложения, соответствие стандартам оформления); 3) написание (разработка каждого раздела статьи, включая введение, методы, результаты, обсуждение и заключение); 4) подготовка (выбор темы, литературный обзор, формулировка гипотезы). Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.	<table><tr><td>4</td><td>1</td><td>3</td><td>2</td></tr></table>	4	1	3	2																								
4	1	3	2																											
335.	Расположите в правильной последовательности этапы подготовки доклада на научную конференцию: 1) сбор материалов и анализ источников; 2) подготовка презентации; 3) выбор темы и постановка цели; 4) формирование структуры доклада. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>3</td><td>1</td><td>4</td><td>2</td></tr></table>	3	1	4	2																								
3	1	4	2																											
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие																														
336.	С целью изучения образовательных процессов, для проверки гипотезы, определения эффективности различных методик используют педагогический эксперимент. Выделяют несколько видов педагогического эксперимента: естественный, лабораторный, констатирующий, формирующий. Установите соответствие между видами педагогического эксперимента и их основными характеристиками. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Вид педагогического эксперимента</th><th colspan="2">Характеристики</th></tr><tr><td>А</td><td>Естественный</td><td>1</td><td>Проводится по заранее составленному плану, в естественной для испытуемых среде</td></tr><tr><td>Б</td><td>Констатирующий</td><td>2</td><td>Проводится среди специально выделенной группы испытуемых, в помещении, которое оборудовано для проведения эксперимента</td></tr><tr><td>В</td><td>Формирующий</td><td>3</td><td>Направлен на установление реального состояния объекта исследования в его естественной деятельности</td></tr><tr><td>Г</td><td>Лабораторный</td><td>4</td><td>Направлен на изучение и исследование качеств, явлений и характеристик объекта исследования непосредственно в процессе их формирования и развития</td></tr></table>	Вид педагогического эксперимента		Характеристики		А	Естественный	1	Проводится по заранее составленному плану, в естественной для испытуемых среде	Б	Констатирующий	2	Проводится среди специально выделенной группы испытуемых, в помещении, которое оборудовано для проведения эксперимента	В	Формирующий	3	Направлен на установление реального состояния объекта исследования в его естественной деятельности	Г	Лабораторный	4	Направлен на изучение и исследование качеств, явлений и характеристик объекта исследования непосредственно в процессе их формирования и развития	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>3</td><td>4</td><td>2</td></tr></table>	А	Б	В	Г	1	3	4	2
Вид педагогического эксперимента		Характеристики																												
А	Естественный	1	Проводится по заранее составленному плану, в естественной для испытуемых среде																											
Б	Констатирующий	2	Проводится среди специально выделенной группы испытуемых, в помещении, которое оборудовано для проведения эксперимента																											
В	Формирующий	3	Направлен на установление реального состояния объекта исследования в его естественной деятельности																											
Г	Лабораторный	4	Направлен на изучение и исследование качеств, явлений и характеристик объекта исследования непосредственно в процессе их формирования и развития																											
А	Б	В	Г																											
1	3	4	2																											

	<i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>																													
337.	При написании научной статьи важно учитывать её вид, в соответствии с которым будет строиться логика изложения материала. Установите соответствие между видами научной статьи и её основными характеристиками. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Вид научной статьи</th><th colspan="2">Характеристики</th></tr><tr><td>А</td><td>Научно-теоретическая</td><td>1</td><td>Такие статьи пишутся понятным и доступным языком, поэтому рассчитаны на широкий круг читателей</td></tr><tr><td>Б</td><td>Научно-практическая</td><td>2</td><td>Статья посвящена обзору процессов, методов, инструментов, позволяющих добиваться научных или прикладных задач</td></tr><tr><td>В</td><td>Научно-методическая (обзорная)</td><td>3</td><td>Это публикация результатов полученных опытов и раскрытие их практической значимости</td></tr><tr><td>Г</td><td>Научно-публицистическая</td><td>4</td><td>В статье описываются результаты исследований, теоретические объяснения и обоснования полученных результатов</td></tr></table> <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Вид научной статьи		Характеристики		А	Научно-теоретическая	1	Такие статьи пишутся понятным и доступным языком, поэтому рассчитаны на широкий круг читателей	Б	Научно-практическая	2	Статья посвящена обзору процессов, методов, инструментов, позволяющих добиваться научных или прикладных задач	В	Научно-методическая (обзорная)	3	Это публикация результатов полученных опытов и раскрытие их практической значимости	Г	Научно-публицистическая	4	В статье описываются результаты исследований, теоретические объяснения и обоснования полученных результатов	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr></table>	А	Б	В	Г	4	3	2	1
Вид научной статьи		Характеристики																												
А	Научно-теоретическая	1	Такие статьи пишутся понятным и доступным языком, поэтому рассчитаны на широкий круг читателей																											
Б	Научно-практическая	2	Статья посвящена обзору процессов, методов, инструментов, позволяющих добиваться научных или прикладных задач																											
В	Научно-методическая (обзорная)	3	Это публикация результатов полученных опытов и раскрытие их практической значимости																											
Г	Научно-публицистическая	4	В статье описываются результаты исследований, теоретические объяснения и обоснования полученных результатов																											
А	Б	В	Г																											
4	3	2	1																											
338.	В соответствии с поставленными целями, теоретической и практической значимостью научного исследования публикация научной статьи может осуществляться в журналах разного уровня. Установите соответствие между типами журналов для публикации научных статей и их основными характеристиками. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Тип журнала</th><th colspan="2">Характеристики</th></tr><tr><td>А</td><td>Сборники конференций</td><td>1</td><td>Журналы, относящиеся к библиографической базе данных, где индексируются научные публикации, диссертации, монографии и пр.</td></tr><tr><td>Б</td><td>Научные журналы РИНЦ (российский</td><td>2</td><td>Издания, которые входят в международную базу. Статьи в них проходят</td></tr></table>	Тип журнала		Характеристики		А	Сборники конференций	1	Журналы, относящиеся к библиографической базе данных, где индексируются научные публикации, диссертации, монографии и пр.	Б	Научные журналы РИНЦ (российский	2	Издания, которые входят в международную базу. Статьи в них проходят	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>4</td><td>2</td></tr></table>	А	Б	В	Г	3	1	4	2								
Тип журнала		Характеристики																												
А	Сборники конференций	1	Журналы, относящиеся к библиографической базе данных, где индексируются научные публикации, диссертации, монографии и пр.																											
Б	Научные журналы РИНЦ (российский	2	Издания, которые входят в международную базу. Статьи в них проходят																											
А	Б	В	Г																											
3	1	4	2																											

		индекс научного цитирования).		строгое рецензирование, план публикаций расписан на несколько выпусков вперёд.	
	В	Журналы ВАК (высшая аттестационная комиссия)	3	Как правило, после проведения конференций выходят печатные или электронные сборники, где можно разместить тезисы	
	Г	Журналы Scopus и Web of Science.	4	В журналах этого типа должны быть опубликованы результаты научных исследований кандидатов на соискание учёных степеней	
<i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>					
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ					
339.	... – это работа, содержащая основные результаты исследования, проведённого с использованием научных методов. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>				Ответ: Научная статья
340.	... – это самостоятельно выполненный студентом проект, на примере которого он демонстрирует аттестационной комиссии вуза приобретённые за время обучения теоретические знания и способность применения их на практике. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>				Ответ: Выпускная квалификационная работа
341.	... – это метод научного познания, используемый для изучения образовательных процессов, ряда причин, закономерностей обучения и воспитания. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>				Ответ: Педагогический эксперимент
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ					
342.	Магистерская диссертация представляет собой выпускную квалификационную работу научного содержания, которая имеет внутреннее единство и отражает ход и результаты разработки выбранной темы. Назовите основные элементы выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации). <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>				Ответ: Структура выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) состоит из следующих элементов: титульный лист, задание на выполнение выпускной квалификационной работы, содержание, введение, основная часть (разделы, подразделы), выводы к каждому разделу, заключение, список литературы, приложения.
343.	Научная публикация – основной результат деятельности				Ответ: Основная цель

	исследователя. Сформулируйте основную цель научной публикации. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	научной публикации – сделать работу автора достоянием других исследователей и обозначить его приоритет в избранной области исследований.
344.	Чтобы написать хорошую статью необходимо соблюдать стандарты построения общего плана научной публикации и требования научного стиля речи, так как это обеспечивает однозначное восприятие и оценку данных читателями. Назовите основные структурные элементы научной статьи и основные черты научного стиля речи. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	Ответ: Статья, как правило, включает в себя: 1) аннотацию; 2) введение; 3) методы исследований; 4) основные результаты и их обсуждение; 5) заключение (выводы); 6) список источников. Основные черты научного стиля: логичность, однозначность, объективность.

Б2.О.01(Н) Научно-исследовательская работа (4 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы						
345.	При определении итоговой оценки по защите магистерской диссертации, государственная экзаменационная комиссия (ГЭК) учитывает: 1) доклад магистранта; 2) ответы обучающегося на вопросы; 3) участие студентов в воспитательных мероприятиях; 4) оценку рецензента. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3 мин.	Ответ: 124				
346.	Секретарю государственной экзаменационной комиссии (на выпускающую кафедру) до официальной защиты магистерской диссертации, передаются следующие документы: 1) отчет о практике; 2) письменный вариант магистерской диссертации в брошюрованном виде; 3) отзыв руководителя магистерской диссертации; 4) рецензия на магистерской диссертации. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3 мин.	Ответ: 234				
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность						
347.	Расположите в правильной последовательности основные критерии оценки качества и эффективности магистерской диссертации являются: 1) научная новизна результатов; 2) актуальность работы для внутренних и (или) внешних потребителей;	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>2</td><td>1</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>	2	1	3	4
2	1	3	4			

	3) практическая значимость результатов; 4) апробация результатов исследования. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>						
348.	Расположите в правильной последовательности информацию первых трех слайдов презентации на защите магистерской диссертации: 1) актуальность; 2) цель исследования; 3) полное название темы магистерской диссертации; 4) научная новизна; 5) поставленные задачи. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>3</td><td>1</td><td>2</td><td>5</td><td>4</td></tr></table>	3	1	2	5	4
3	1	2	5	4			

Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие

349.

Установите оценивание практической ценности выполненной магистерской диссертации.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Оценка		Критерий оценивания практической ценности магистерской диссертации	
А	«Отлично»	1	В работе дано частичное решение теоретической или практической задачи, имеющей значение для профессиональной области
Б	«Хорошо»	2	В работе дано новое решение теоретической или практической задачи, имеющей существенное значение для профессиональной области
В	«Удовлетворительно»	3	Результаты не представляют практической полученные результаты ценности
Г	«Неудовлетворительно»	4	В работе рассмотрены только направления решения задачи, полученные результаты ценности носят общий характер или недостаточно

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г
2	1	4	3

			аргументированы																									
	Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.																											
350.	Установите оценивание презентации и доклада при защите магистерской диссертации. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:																								
	<table><tr><th colspan="2">Оценка</th><th colspan="2">Критерий оценивания презентации и доклада</th></tr><tr><td>А</td><td>«Отлично»</td><td>1</td><td>Имеются существенные замечания к качеству презентации и/или доклада по теме магистерской диссертации. Были допущены значительные неточности при изложении материала, влияющие на суть понимания основного содержания магистерской диссертации, нарушена логичность изложения.</td></tr><tr><td>Б</td><td>«Хорошо»</td><td>2</td><td>Имеются незначительные замечания к презентации и/или докладу по теме магистерской диссертации. Были допущены незначительные неточности при изложении результатов магистерской диссертации, не искажающие основного содержания работы.</td></tr><tr><td>В</td><td>«Удовлетворительно»</td><td>3</td><td>Презентация и доклад в полной мере отражают содержание магистерской диссертации, продемонстрировано</td></tr></table>			Оценка		Критерий оценивания презентации и доклада		А	«Отлично»	1	Имеются существенные замечания к качеству презентации и/или доклада по теме магистерской диссертации. Были допущены значительные неточности при изложении материала, влияющие на суть понимания основного содержания магистерской диссертации, нарушена логичность изложения.	Б	«Хорошо»	2	Имеются незначительные замечания к презентации и/или докладу по теме магистерской диссертации. Были допущены незначительные неточности при изложении результатов магистерской диссертации, не искажающие основного содержания работы.	В	«Удовлетворительно»	3	Презентация и доклад в полной мере отражают содержание магистерской диссертации, продемонстрировано	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td><td>1</td><td>4</td></tr></table>	А	Б	В	Г	3	2	1	4
Оценка		Критерий оценивания презентации и доклада																										
А	«Отлично»	1	Имеются существенные замечания к качеству презентации и/или доклада по теме магистерской диссертации. Были допущены значительные неточности при изложении материала, влияющие на суть понимания основного содержания магистерской диссертации, нарушена логичность изложения.																									
Б	«Хорошо»	2	Имеются незначительные замечания к презентации и/или докладу по теме магистерской диссертации. Были допущены незначительные неточности при изложении результатов магистерской диссертации, не искажающие основного содержания работы.																									
В	«Удовлетворительно»	3	Презентация и доклад в полной мере отражают содержание магистерской диссертации, продемонстрировано																									
А	Б	В	Г																									
3	2	1	4																									

			хорошее владение материалом работы, уверенное, последовательное и логичное изложение результатов исследования	
	Г	«Неудовлетворительно»	4 Презентация и/или доклад не отражает сути магистерской диссертации. Не продемонстрировано владение материалом работы.	
<i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ				
351.	В случае несогласия с оценкой государственной экзаменационной комиссии (ГЭК), магистрант имеет право подать ... <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>			Ответ: апелляцию
352.	В своем сообщении, ответах на вопросы, дискуссии магистрант, говоря о себе, должен употреблять местоимение ... <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>			Ответ: «мы»
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ				
353.	Как должна проводиться защита магистерской диссертации для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>			Ответ: Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата защита магистерской диссертации проводится в аудитории, оборудованной в соответствии с требованиями доступности. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, должны размещаться на уровне доступного входа или предусматривать пандусы, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями или лифты. В аудитории должно быть предусмотрено место для размещения студента на коляске.
354.	Какие решения принимаются в случае нарушения студентами сроков представления диссертаций на защиту, а также не явки на защиту без уважительной причины или получение оценки «неудовлетворительно»? Какие у них есть шансы получить диплом?			Ответ: Такие студенты отчисляются из университета за неуспеваемость. Таким студентам предоставляется

	<i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	право повторной защиты магистерских диссертаций через год.
--	--	---

ПКО-2 Способен вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики

Б1.О.01 Методология научного исследования (1 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы						
355.	К основным частям структуры научного исследования относится: 1) введение; 2) заключение; 3) список литературы; 4) рекламная часть. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3 мин.	Ответ: 12				
356.	Какие из перечисленных этапов относятся к логике научного исследования? 1) интерпретация результатов; 2) создание иллюзий; 3) анализ данных; 4) формулирование проблемы. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3 мин.	Ответ: 34				
357.	Важным при написании научного текста является: 1) ясность изложения; 2) эмоциональность; 3) логическая последовательность; 4) использование сленга. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3 мин.	Ответ: 13				
358.	Какие из следующих этапов являются основными при проведении научно-педагогического исследования? 1) формулирование гипотезы; 2) разработка учебной программы; 3) сбор и анализ данных; 4) подбор образовательных учреждений для эксперимента. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3 мин.	Ответ: 13				
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность						
359.	Установите правильную последовательность этапов разработки теоретических основ методологии научного исследования: 1) анализ существующих методологических подходов; 2) формулирование научной проблемы;	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td></tr></table>	2	1	4	3
2	1	4	3			

	3) определение целей и задач исследования; 4) выбор теоретической рамки. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.					
360.	Определите в правильной последовательности создание теоретической модели в научном исследовании: 1) постановка гипотезы; 2) описание ключевых понятий и категорий; 3) определение взаимосвязей между компонентами модели; 4) верификация модели на практике. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>2</td><td>1</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>	2	1	3	4
2	1	3	4			
361.	Расположите в правильной последовательности этапы разработки научной теории в рамках методологии исследования: 1) выявление эмпирических данных; 2) формулирование теоретических гипотез; 3) проверка гипотез на практике; 4) обобщение результатов и формулирование теории. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>	1	2	3	4
1	2	3	4			
362.	Установите правильную последовательность действий при выборе методологических подходов для исследования: 1) определение предмета и цели исследования; 2) изучение методологических основ выбранного направления; 3) оценка применимости методов к конкретной проблеме; 4) выбор и обоснование методов исследования. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>	1	2	3	4
1	2	3	4			
Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа						
363.	Какой из следующих методов является качественным методом научного исследования? 1) анкетирование; 2) эксперимент; 3) интервью; 4) статистический анализ. Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 5 мин.	Ответ: 3, т.к. интервью – это качественный метод, который позволяет получать глубокую информацию о мнениях, мотивациях и опыте участников. Анкетирование, эксперимент и статистический анализ относятся к количественным методам.				
364.	Какой из следующих этапов является первым в процессе научного исследования? 1) анализ данных; 2) формулирование гипотезы; 3) определение темы исследования; 4) проведение эксперимента.	Ответ: 3, т.к. определение темы исследования – это начальный этап, который задает направление всему исследованию, в то время как остальные этапы следуют за ним.				

	<i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	
365.	Какой принцип методологии подразумевает использование различных методов и подходов для более полного анализа исследуемой проблемы? 1) методологический плюрализм; 2) классический метод; 3) эмпиризм; 4) системный подход. <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: 1, т.к. методологический плюрализм предполагает использование множества методов для анализа одной и той же проблемы, что позволяет получить более разностороннюю картину.
366.	Какой из следующих факторов не относится к критериям оценки научного исследования? 1) актуальность; 2) оригинальность; 3) количество цитирований; 4) личное мнение исследователя. <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: 4, т.к. личное мнение исследователя не является объективным критерием для оценки качества научного исследования, в отличие от актуальности, оригинальности и количества цитирований.
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ		
367.	... – это систематический процесс, направленный на получение новых знаний, проверку гипотез или изучение явлений с использованием научных методов. Оно основывается на объективных данных и логическом анализе, что позволяет делать обоснованные выводы и развивать теории. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: Научное исследование
368.	... – это совокупность методов, принципов, теорий и понятий, которые используются в научном исследовании для анализа и интерпретации данных. Она служит основой для построения и обоснования выводов, а также помогает исследователю организовать и структурировать свою работу. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: Гипотеза
369.	... – это понятие, которое определяет конкретные аспекты, характеристики или параметры, которые будут изучаться в рамках выбранного объекта. Он помогает сосредоточиться на определённых вопросах и аспектах, которые исследователь намерен проанализировать. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: Научный аппарат
370.	... – это конкретные шаги и цели, которые исследователь ставит перед собой для достижения основных целей исследования. Они помогают структурировать процесс и определить, какие действия необходимо предпринять для получения нужных результатов. Обычно формулируются на основе предмета и целей исследования и могут варьироваться в зависимости от области изучения.	Ответ: Задачи исследования

	<i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
371.	Определите понятие «научное исследование» и его основные характеристики. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	Ответ: Научное исследование – это систематический процесс, направленный на получение новых знаний или проверку существующих. Основные характеристики включают объективность, воспроизводимость, системность и основность на эмпирических данных.
372.	Объясните разницу между качественными и количественными методами исследования. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	Ответ: Качественные методы фокусируются на глубоком понимании явлений через интервью, фокус-группы и наблюдения, тогда как количественные методы используют статистические и числовые данные для анализа и проверки гипотез.
373.	Опишите основные этапы научного исследования. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	Ответ: Этапы включают выбор темы, формулировку проблемы, обзор литературы, разработку методологии, сбор данных, анализ результатов, обсуждение и формулирование выводов.
374.	Какова важность теоретического фундамента в исследовании? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	Ответ: Теоретический фундамент обеспечивает основу для формулировки гипотез и интерпретации результатов, а также помогает связать исследование с существующими знаниями в области.

Б2.О.01(Н) Научно-исследовательская работа (2 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы		
375.	Выберите два правильных ответа из предложенных четырех, которые относятся к эмпирическим методам исследования: 1) наблюдение; 2) опрос; 3) анализ; 4) сравнение.	Ответ: 12

	<i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i>																						
376.	Что должно быть включено в заключение магистерской диссертации? 1) краткое резюме основных результатов; 2) обоснование выбора темы; 3) рекомендации для дальнейших исследований; 4) список литературы. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i>	Ответ: 13																					
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность																							
377.	Установите правильную последовательность шагов для определения объекта исследования: 1) определение актуальности и значимости темы исследования; 2) формулировка цели и задач исследования; 3) выделение конкретного объекта исследования в рамках темы; 4) обзор литературы по избранной теме исследования. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>1</td><td>4</td><td>2</td><td>3</td></tr></table>		1	4	2	3																
1	4	2	3																				
378.	Упорядочите этапы составления содержания магистерской диссертации в правильной последовательности: 1) формулирование темы и целей исследования; 2) разработка структуры работы; 3) сбор необходимых данных и материалов; 4) написание отдельных глав; 5) составление оглавления. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>5</td><td>4</td></tr></table>		1	2	3	5	4															
1	2	3	5	4																			
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие																							
379.	Установите соответствие между понятиями и их характеристикой. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><thead><tr><th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr></thead><tbody><tr><td>А</td><td>Обзор научной литературы</td><td>1</td><td>Предположение, которое необходимо проверить в ходе практической части исследования</td></tr><tr><td>Б</td><td>Теоретическая база</td><td>2</td><td>Совокупность теорий, концепций и понятий, которые служат основой для проведения исследования. Она помогает определить проблемы, сформулировать гипотезы и выбрать методы анализа, а также обеспечивает контекст для интерпретации</td></tr></tbody></table>	Понятие		Характеристика		А	Обзор научной литературы	1	Предположение, которое необходимо проверить в ходе практической части исследования	Б	Теоретическая база	2	Совокупность теорий, концепций и понятий, которые служат основой для проведения исследования. Она помогает определить проблемы, сформулировать гипотезы и выбрать методы анализа, а также обеспечивает контекст для интерпретации	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>2</td><td>1</td><td>3</td></tr></table>		А	Б	В	Г	4	2	1	3
Понятие		Характеристика																					
А	Обзор научной литературы	1	Предположение, которое необходимо проверить в ходе практической части исследования																				
Б	Теоретическая база	2	Совокупность теорий, концепций и понятий, которые служат основой для проведения исследования. Она помогает определить проблемы, сформулировать гипотезы и выбрать методы анализа, а также обеспечивает контекст для интерпретации																				
А	Б	В	Г																				
4	2	1	3																				

				полученных результатов.																													
	В	Гипотеза исследования	3	Обоснованные и систематизированные способы, с помощью которых планируется и осуществляется исследование																													
	Г	Методологические подходы	4	Систематический анализ и обобщение существующих научных работ по выбранной теме, который формирует основу для дальнейшего исследования																													
<i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>																																	
380.	Установите соответствие между уровнями научных работ их описаниями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:																												
	<table><tr><th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr><tr><td>А</td><td>Бакалаврская работа</td><td>1</td><td>Выполняется на основе существующих исследований с небольшой долей оригинальности</td></tr><tr><td>Б</td><td>Магистерская диссертация</td><td>2</td><td>Оригинальное исследование, требующее обоснования гипотез и значительных новшеств в области науки</td></tr><tr><td>В</td><td>Докторская диссертация</td><td>3</td><td>Основывается на теоретических и практических знаниях, имеет более глубокую оригинальность</td></tr><tr><td>Г</td><td>Кандидатская диссертация</td><td>4</td><td>Научно-исследовательская работа, которая определяется как значимый вклад в определенную область науки</td></tr></table>		Понятие		Характеристика		А	Бакалаврская работа	1	Выполняется на основе существующих исследований с небольшой долей оригинальности	Б	Магистерская диссертация	2	Оригинальное исследование, требующее обоснования гипотез и значительных новшеств в области науки	В	Докторская диссертация	3	Основывается на теоретических и практических знаниях, имеет более глубокую оригинальность	Г	Кандидатская диссертация	4	Научно-исследовательская работа, которая определяется как значимый вклад в определенную область науки			<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>3</td><td>4</td><td>2</td></tr></table>	А	Б	В	Г	1	3	4	2
Понятие		Характеристика																															
А	Бакалаврская работа	1	Выполняется на основе существующих исследований с небольшой долей оригинальности																														
Б	Магистерская диссертация	2	Оригинальное исследование, требующее обоснования гипотез и значительных новшеств в области науки																														
В	Докторская диссертация	3	Основывается на теоретических и практических знаниях, имеет более глубокую оригинальность																														
Г	Кандидатская диссертация	4	Научно-исследовательская работа, которая определяется как значимый вклад в определенную область науки																														
А	Б	В	Г																														
1	3	4	2																														
<i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>																																	
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ																																	
381.	... – ключевая часть магистерской диссертации, в которой исследователь представит обзор существующих теорий, моделей и понятий, относящихся к предмету исследования. Он призван обосновать выбор темы, показать ее актуальность и контекст, а также помочь в формулировании гипотез и исследовательских вопросов. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>				Ответ: Теоретический раздел																												
382.	... – предположение или прогноз, который выдвигается на основании имеющихся данных и теоретических знаний, с целью дальнейшей проверки и исследования.				Ответ: Гипотеза исследования																												

	служит основой для научной работы и является важным элементом научного метода. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
383.	Раскройте структуру введения к магистерской диссертации. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	Ответ: 1. Актуальность. 2. Определение противоречий. 3. Объект исследования. 4. Предмет исследования. 5. Цель исследования. 6. Гипотеза исследования. 7. Задачи исследования. 8. Методологическая и теоретическая основа исследования. 9. Методы исследования. 10. Научная новизна. 11. Практическая значимость исследования. 12. Апробация результатов исследования. 13. Структура исследования.
384.	Раскройте понятие научный проект и основные его характеристики. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	Ответ: Научный проект – это планируемая и организованная научно-исследовательская работа, направленная на решение определенной проблемы, получение новых знаний или разработку инновационных решений. Он сочетает в себе элементы исследования, эксперимента и анализа данных.

ПК-1 Способен организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления, соответствующих целям развития образовательной организации

Б1.В.05 Профессионально-педагогическая компетентность руководителя образовательной организации (1 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы		
385.	Личностная компетентность руководителя образовательной организации включает: 1) эмоциональный интеллект способствует эффективному взаимодействию с командой; 2) личностная компетентность не влияет на организационную культуру;	Ответ: 13

	3) общение и взаимодействие с коллегами – ключевые навыки для руководителя; 4) саморазвитие и постоянное обучение не важны для руководителей. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i>					
386.	Инновационный подход в управлении образовательной организацией проявляется в том, что: 1) руководитель должен активно внедрять современные технологии в процесс обучения; 2) инновации в управлении не имеют значения для развития образовательной организации; 3) умение создавать условия для креативности и инициативы у сотрудников является важным; 4) руководитель должен игнорировать отзывы сотрудников о внедрении новшеств. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i>	Ответ: 13				
387.	На чем основывается оценка качества образования в образовательной организации? 1) оценка качества образования должна основываться на результатах измерения учебных достижений студентов; 2) качество образования не связано с удовлетворенностью студентов и родителей; 3) регулярный анализ обратной связи от педагогов и студентов помогает выявить проблемы в образовании; 4) оценка качества образования должна учитывать уровень профессиональной подготовки преподавателей. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i>	Ответ: 13				
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность						
388.	Аттестация педагогических работников состоит из последовательности этапов: 1) подготовка документов, необходимых для аттестации; 2) проведение аттестационного экзамена; 3) получение результата аттестации; 4) ознакомление с порядком и критериями аттестации. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>4</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr></table>	4	1	2	3
4	1	2	3			
389.	Расположите в правильной последовательности этапы формирования педагогического коллектива: 1) подбор квалифицированных кадров; 2) проведение собеседований; 3) оценка соответствия работников требованиям; 4) введение в рабочий процесс. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>	1	2	3	4
1	2	3	4			
390.	Установите правильную последовательность действий по внедрению новых образовательных технологий: 1) обучение педагогов новым технологиям;	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:				

	2) выбор адекватных методов и технологий; 3) оценка эффективности внедрения; 4) апробация новых технологий в учебном процессе. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.	<table><tr><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td></tr></table>	2	1	4	3																								
2	1	4	3																											
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие																														
391.	Установите соответствие между задачами и направлениями деятельности руководителя образовательной организации. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Задачи</th><th colspan="2">Направления деятельности</th></tr><tr><td>А</td><td>Обеспечение качественного образования</td><td>1</td><td>Качественное преподавание, использование эффективных образовательных технологий и методов обучения</td></tr><tr><td>Б</td><td>Управление кадровыми ресурсами</td><td>2</td><td>Разработка программ повышения квалификации педагогов</td></tr><tr><td>В</td><td>Внедрение инновационных технологий</td><td>3</td><td>Организация встреч и консультаций для родителей</td></tr><tr><td>Г</td><td>Работа с родительской общественностью</td><td>4</td><td>Исследование и адаптация новых образовательных технологий</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.	Задачи		Направления деятельности		А	Обеспечение качественного образования	1	Качественное преподавание, использование эффективных образовательных технологий и методов обучения	Б	Управление кадровыми ресурсами	2	Разработка программ повышения квалификации педагогов	В	Внедрение инновационных технологий	3	Организация встреч и консультаций для родителей	Г	Работа с родительской общественностью	4	Исследование и адаптация новых образовательных технологий	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>4</td><td>3</td></tr></table>	А	Б	В	Г	1	2	4	3
Задачи		Направления деятельности																												
А	Обеспечение качественного образования	1	Качественное преподавание, использование эффективных образовательных технологий и методов обучения																											
Б	Управление кадровыми ресурсами	2	Разработка программ повышения квалификации педагогов																											
В	Внедрение инновационных технологий	3	Организация встреч и консультаций для родителей																											
Г	Работа с родительской общественностью	4	Исследование и адаптация новых образовательных технологий																											
А	Б	В	Г																											
1	2	4	3																											
392.	Установите соответствие между стилями управления и их характеристиками. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Стиль</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr><tr><td>А</td><td>Авторитарный</td><td>1</td><td>Основное внимание уделяется участию сотрудников в процессе принятия решений</td></tr><tr><td>Б</td><td>Демократический</td><td>2</td><td>Вовлечение сотрудников минимально, решения принимаются руководителем с учетом мнения группы</td></tr><tr><td>В</td><td>Либеральный</td><td>3</td><td>Основное внимание уделяется участию сотрудников в процессе принятия решений</td></tr><tr><td>Г</td><td>Трансформационный</td><td>4</td><td>Руководитель задает строгие рамки и</td></tr></table>	Стиль		Характеристика		А	Авторитарный	1	Основное внимание уделяется участию сотрудников в процессе принятия решений	Б	Демократический	2	Вовлечение сотрудников минимально, решения принимаются руководителем с учетом мнения группы	В	Либеральный	3	Основное внимание уделяется участию сотрудников в процессе принятия решений	Г	Трансформационный	4	Руководитель задает строгие рамки и	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr></table>	А	Б	В	Г	4	3	2	1
Стиль		Характеристика																												
А	Авторитарный	1	Основное внимание уделяется участию сотрудников в процессе принятия решений																											
Б	Демократический	2	Вовлечение сотрудников минимально, решения принимаются руководителем с учетом мнения группы																											
В	Либеральный	3	Основное внимание уделяется участию сотрудников в процессе принятия решений																											
Г	Трансформационный	4	Руководитель задает строгие рамки и																											
А	Б	В	Г																											
4	3	2	1																											

			контролирует выполнение заданий																												
<i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>																															
393.	Установите соответствие между принципами педагогической деятельности и их характеристикой. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:																											
<table><tr><th colspan="2">Принципы</th><th colspan="2">Виды компетенций</th></tr><tr><td>А</td><td>Индивидуализация обучения</td><td>1</td><td>Процесс обучения не должен быть ограничен рамками школьного образования</td></tr><tr><td>Б</td><td>Непрерывное образование</td><td>2</td><td>Каждому обучающемуся должны быть созданы условия для получения знаний в соответствии с его потребностями</td></tr><tr><td>В</td><td>Доступность образования</td><td>3</td><td>Образовательные технологии и методики должны постоянно обновляться</td></tr><tr><td>Г</td><td>Инновационность</td><td>4</td><td>Образование должно быть доступно для всех слоев населения</td></tr></table>			Принципы		Виды компетенций		А	Индивидуализация обучения	1	Процесс обучения не должен быть ограничен рамками школьного образования	Б	Непрерывное образование	2	Каждому обучающемуся должны быть созданы условия для получения знаний в соответствии с его потребностями	В	Доступность образования	3	Образовательные технологии и методики должны постоянно обновляться	Г	Инновационность	4	Образование должно быть доступно для всех слоев населения	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td></tr></table>	А	Б	В	Г	2	1	4	3
Принципы		Виды компетенций																													
А	Индивидуализация обучения	1	Процесс обучения не должен быть ограничен рамками школьного образования																												
Б	Непрерывное образование	2	Каждому обучающемуся должны быть созданы условия для получения знаний в соответствии с его потребностями																												
В	Доступность образования	3	Образовательные технологии и методики должны постоянно обновляться																												
Г	Инновационность	4	Образование должно быть доступно для всех слоев населения																												
А	Б	В	Г																												
2	1	4	3																												
<i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>																															
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ																															
394.	... – это система ценностей и норм поведения, принятых в организации, регулирующая взаимоотношения сотрудников, руководство, клиентов и партнеров. Она определяет моральные стандарты, принципы ведения бизнеса и социальную ответственность компании, способствуя формированию культуры доверия, прозрачности и уважения внутри организации и за ее пределами. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>			Ответ: Корпоративная этика																											
395.	... – система ценностей, норм, знаний, умений и привычек, характерная для определенной профессии. Она включает в себя профессиональные стандарты, моральные и этические нормы, а также навыки, которые формируют осознанное отношение к работе и взаимодействию с коллегами и клиентами. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>			Ответ: Профессиональная культура																											
396.	... – это процесс планирования и организации времени для эффективного выполнения задач и достижения целей. Он включает в себя методы управления временем, приоритизации дел и распределения ресурсов, что позволяет повысить продуктивность и снизить стресс.			Ответ: Тайм-менеджмент																											

	<i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
397.	Какую роль играет психологическая грамотность руководителя в формировании команды? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	Ответ: Психологическая грамотность помогает наладить коммуникацию, разрешать конфликты, мотивировать сотрудников и создавать поддерживающую атмосферу, что способствует сплоченности команды.
398.	Как обучающие проекты способствуют развитию компетентности руководителя? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	Ответ: Образовательные проекты улучшают управленческие навыки, стимулируют коллаборацию, развивают критическое мышление, предоставляют обратную связь и способствуют внедрению инноваций.
399.	Раскройте понятие лидерские качества руководителя образовательной организации. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	Ответ: Способность вести и мотивировать других к достижению целей. Включает в себя умение принимать решения, делегировать задачи, решать конфликты и вдохновлять команду.

Б1.В.09 Методическое обеспечение образовательной деятельности (2 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы		
400.	Какие из перечисленных задач наиболее актуальны для современной методической службы в школе? 1) организация в школе курсов повышения квалификации для учителей; 2) контроль за выполнением учебных программ; 3) создание условий для профессионального развития педагогов и обмена опытом; 4) обеспечение соблюдения санитарных норм и правил. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i>	Ответ: 23
401.	Какая форма работы предполагает совместное обсуждение учебных материалов и методик преподавания учителями: 1) конференции; 2) семинары; 3) экскурсии; 4) круглый стол.	Ответ: 24

	<i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i>																							
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность																								
402.	Расположите в правильной последовательности действия при организации и проведении организационно-методической деятельности в школе: 1) анализ результатов образовательного процесса и выявление методических проблем и потребностей; 2) разработка и утверждение плана организационно-методической работы на педагогическом совете; 3) реализация плана организационно-методической работы (семинары, мастер-классы, консультации и т.д.); 4) определение целей и задач организационно-методической работы школы. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>1</td><td>4</td><td>2</td><td>3</td></tr></table>		1	4	2	3																	
1	4	2	3																					
403.	Расположите в правильной последовательности следующие этапы деятельности методического объединения учителей-предметников (МО): 1) утверждение плана работы МО на текущий учебный год методическим советом; 2) анализ результатов деятельности МО за предыдущий период и выявление проблем; 3) реализация плана работы МО; 4) составление плана работы МО на основе анализа проблем и потребностей педагогов. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>2</td><td>4</td><td>1</td><td>3</td></tr></table>		2	4	1	3																	
2	4	1	3																					
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие																								
404.	Соотнесите структурные элементы управления общеобразовательной организацией с их определениями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Структурные элементы управления общеобразовательной организацией (ОО)</th><th colspan="2">Определения</th></tr><tr><td>А</td><td>Методический совет</td><td>1</td><td>Коллегиальный орган, координирующий методическую работу в образовательной организации с целью повышения эффективности образовательного процесса</td></tr><tr><td>Б</td><td>Методическое объединение</td><td>2</td><td>Коллегиальный орган, координирующий работу общеобразовательной организации, определяющий стратегию ее развития</td></tr></table>		Структурные элементы управления общеобразовательной организацией (ОО)		Определения		А	Методический совет	1	Коллегиальный орган, координирующий методическую работу в образовательной организации с целью повышения эффективности образовательного процесса	Б	Методическое объединение	2	Коллегиальный орган, координирующий работу общеобразовательной организации, определяющий стратегию ее развития	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>4</td><td>2</td><td>3</td></tr></table>		А	Б	В	Г	1	4	2	3
Структурные элементы управления общеобразовательной организацией (ОО)		Определения																						
А	Методический совет	1	Коллегиальный орган, координирующий методическую работу в образовательной организации с целью повышения эффективности образовательного процесса																					
Б	Методическое объединение	2	Коллегиальный орган, координирующий работу общеобразовательной организации, определяющий стратегию ее развития																					
А	Б	В	Г																					
1	4	2	3																					

	<table><tr><td>В</td><td>Педагогический совет</td><td>3</td><td>Орган самоуправления, созданный с целью развития материально-технической базы ОО, привлечения финансирования и улучшения условий учебы и труда в ОО</td></tr><tr><td>Г</td><td>Попечительский совет</td><td>4</td><td>Объединение учителей одного или нескольких родственных предметов для повышения квалификации и обмена опытом</td></tr></table>	В	Педагогический совет	3	Орган самоуправления, созданный с целью развития материально-технической базы ОО, привлечения финансирования и улучшения условий учебы и труда в ОО	Г	Попечительский совет	4	Объединение учителей одного или нескольких родственных предметов для повышения квалификации и обмена опытом																						
В	Педагогический совет	3	Орган самоуправления, созданный с целью развития материально-технической базы ОО, привлечения финансирования и улучшения условий учебы и труда в ОО																												
Г	Попечительский совет	4	Объединение учителей одного или нескольких родственных предметов для повышения квалификации и обмена опытом																												
<i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>																															
405.	Соотнесите роль методической службы в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС). К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Функция методической службы</th><th colspan="2">Формы реализации</th></tr><tr><td>А</td><td>Обеспечение методической поддержки педагогов</td><td>1</td><td>Открытые уроки, мастер-классы, педагогические семинары по обмену опытом, творческие конкурсы учителей («Учитель года»)</td></tr><tr><td>Б</td><td>Трансляция передового педагогического опыта</td><td>2</td><td>Установочные конференции (август); заседание районных методических объединений (по предметам); заседание школьных методических объединений</td></tr><tr><td>В</td><td>Организация повышения квалификации и профессионального развития</td><td>3</td><td>Посещение уроков представителями администрации (завучами, директором), аттестация учителей по результатам педагогической деятельности</td></tr><tr><td>Г</td><td>Анализ и оценка педагогической деятельности учителей (контроль); подтверждение или повышение</td><td>4</td><td>Курсы повышения квалификации, курсы по переподготовке, посещение обучающихся семинаров разного</td></tr></table>		Функция методической службы		Формы реализации		А	Обеспечение методической поддержки педагогов	1	Открытые уроки, мастер-классы, педагогические семинары по обмену опытом, творческие конкурсы учителей («Учитель года»)	Б	Трансляция передового педагогического опыта	2	Установочные конференции (август); заседание районных методических объединений (по предметам); заседание школьных методических объединений	В	Организация повышения квалификации и профессионального развития	3	Посещение уроков представителями администрации (завучами, директором), аттестация учителей по результатам педагогической деятельности	Г	Анализ и оценка педагогической деятельности учителей (контроль); подтверждение или повышение	4	Курсы повышения квалификации, курсы по переподготовке, посещение обучающихся семинаров разного	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td></tr></table>	А	Б	В	Г	2	1	4	3
Функция методической службы		Формы реализации																													
А	Обеспечение методической поддержки педагогов	1	Открытые уроки, мастер-классы, педагогические семинары по обмену опытом, творческие конкурсы учителей («Учитель года»)																												
Б	Трансляция передового педагогического опыта	2	Установочные конференции (август); заседание районных методических объединений (по предметам); заседание школьных методических объединений																												
В	Организация повышения квалификации и профессионального развития	3	Посещение уроков представителями администрации (завучами, директором), аттестация учителей по результатам педагогической деятельности																												
Г	Анализ и оценка педагогической деятельности учителей (контроль); подтверждение или повышение	4	Курсы повышения квалификации, курсы по переподготовке, посещение обучающихся семинаров разного																												
А	Б	В	Г																												
2	1	4	3																												

	квалификации	уровня (районные, областные, республиканские)	
<i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>			
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ			
406.	... – это постоянно действующий коллегиальный орган самоуправления педагогических работников для рассмотрения и решения основных вопросов учебно-воспитательной работы в школе. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>		Ответ: Педагогический совет в школе
407.	... – это педагогический коллегиальный внутришкольный орган методического сопровождения учебного процесса, способствующий формированию творческого подхода к педагогической деятельности. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>		Ответ: Методическая служба школы
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ			
408.	Что такое методический кабинет образовательной организации? Каковы цели его работы? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>		Ответ: Методический кабинет в образовательной организации – центр сбора, обобщения, распространения передового педагогического опыта, центром повышения педагогической квалификации, а также является копилкой всего ценного, накопленного педагогическим коллективом (средствами обучения, методическими материалами и литературой и др.). Целью деятельности методического кабинета является совершенствование методической работы в образовательной организации, создание единого информационного и методического пространства.
409.	Опишите методику организации дидактической игры. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>		Ответ: Методика организации дидактических игр включает следующие этапы: 1) Определение дидактической и игровой задачи. 2) Определение содержания игры. 3) Составление правил игры.

		4) Определение игровых действий, написание сценария. 5) Проведение игры. 6) Подведение итогов.
--	--	--

ПК-2 Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики

Б1.В.02 Инновационные процессы в образовании (3 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы		
410.	К методам управления инновационной деятельностью относятся: 1) SWOT-анализ; 2) метод «мозгового штурма»; 3) традиционное планирование; 4) краудсорсинг. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i>	Ответ: 14
411.	К инновационной педагогической деятельности относится: 1) использование традиционных методов обучения; 2) внедрение новых образовательных технологий; 3) разработка учебных программ с учетом современных требований; 4) игнорирование обратной связи от студентов. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i>	Ответ: 23
412.	К основным целям внедрения инновационных образовательных технологий относится: 1) повышение вовлеченности студентов; 2) снижение качества образования; 3) индивидуализация обучения; 4) увеличение количества домашних заданий. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i>	Ответ: 13
413.	К инновационным образовательным системам относятся: 1) традиционное обучение в классе; 2) системы дистанционного обучения; 3) модульные образовательные программы; 4) использование устаревших учебников. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i>	Ответ: 23
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность		
414.	Расположите в правильной последовательности этапы	Запишите соответствующую

	разработки образовательной инновации: 1) создание прототипа; 2) применение, испытание, модификация; 3) исследование существующих решений и проблем; 4) внедрение в образовательный процесс. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>3</td><td>1</td><td>2</td><td>4</td></tr></table>	3	1	2	4
3	1	2	4			
415.	Установите последовательности этапов оценки инновационного образовательного продукта: 1) определение критериев оценки; 2) сбор данных и информации о продукте; 3) анализ результатов и формулирование выводов; 4) проведение пилотного тестирования. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>1</td><td>4</td><td>2</td><td>3</td></tr></table>	1	4	2	3
1	4	2	3			
416.	Установите последовательность этапов формирования инновационной образовательной среды: 1) проведение анализа существующей образовательной среды; 2) разработка концепции инновационной среды; 3) оценка и мониторинг результатов; 4) обучение всех участников образовательного процесса. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>4</td><td>3</td></tr></table>	1	2	4	3
1	2	4	3			
417.	Расположите по порядку этапы создания исследовательского проекта в области образовательных инноваций: 1) определение темы и целей исследования; 2) проведение исследования и сбор данных; 3) анализ собранных данных; 4) подготовка отчетности и представление результатов. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>	1	2	3	4
1	2	3	4			
Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа						
418.	К наиболее точному утверждению, которое отражает влияние дистанционного обучения на образовательный процесс относится: 1) дистанционное обучение снижает мотивацию студентов; 2) дистанционное обучение ограничивает взаимодействие между студентами и преподавателями; 3) дистанционное обучение предоставляет гибкость в обучении и доступ к ресурсам; 4) дистанционное обучение неэффективно по сравнению с традиционным обучением. <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: 3, т.к. дистанционное обучение позволяет студентам учиться в удобное для них время и в комфортной обстановке, что способствует повышению их вовлеченности и ответственности. Оно также открывает доступ к разнообразным образовательным ресурсам и материалам, которые могут быть недоступны в традиционном формате.				

419.	Объясните какое из следующих утверждений наилучшим образом характеризует использование игровых технологий в образовании: 1) игровые технологии отвлекают студентов от учебного процесса; 2) игровые технологии способствуют развитию критического мышления и сотрудничества; 3) игровые технологии не имеют никакого влияния на обучение; 4) игровые технологии используются только для развлечения. <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: 2, т.к. игровые технологии активно вовлекают студентов в процесс обучения, способствуя развитию навыков критического мышления, командной работы и решения проблем. Игры создают интерактивную и увлекательную среду, что делает обучение более эффективным и запоминающимся.
420.	Опишите какое из следующих утверждений наилучшим образом описывает роль технологий в формировании индивидуального образовательного пути студента: 1) технологии не влияют на индивидуализацию обучения; 2) технологии позволяют создавать персонализированные учебные планы и адаптировать контент под нужды студентов; 3) технологии используются только для автоматизации процессов; 4) технологии усложняют образовательный процесс и делают его менее доступным. <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: 2, т.к. современные технологии, такие как адаптивные обучающие системы, позволяют учитывать индивидуальные предпочтения и уровень знаний студентов, что способствует созданию персонализированного подхода к обучению. Это помогает повысить мотивацию и эффективность обучения, так как студенты могут учиться в своем темпе и на основе своих интересов.
421.	Объясните какое из следующих утверждений наилучшим образом описывает роль цифровых технологий в инновационных процессах в образовании: 1) цифровые технологии не влияют на качество образования; 2) цифровые технологии ограничивают доступ к образовательным ресурсам; 3) цифровые технологии способствуют индивидуализации обучения и доступу к информации; 4) цифровые технологии заменяют преподавателей в образовательном процессе. <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: 3, т.к. цифровые технологии играют ключевую роль в современных образовательных процессах, позволяя адаптировать обучение под индивидуальные потребности студентов. Они обеспечивают доступ к разнообразным образовательным ресурсам и платформам, что способствует более глубокому пониманию материала и развитию самостоятельности учащихся. Кроме того, технологии позволяют преподавателям использовать интерактивные методы обучения, что делает процесс более увлекательным и эффективным.
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ		

422.	... – деятельность, направленная на внедрение новых идей, методов, технологий и практик обучения и управления в образовательные учреждения с целью повышения их эффективности и качества образования. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: Инновационные процессы в образовании
423.	... – внедрение новых технологий, таких как онлайн-обучение, электронные ресурсы, виртуальная и дополненная реальность. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: Технологические инновации
424.	... – разработка и применение новых образовательных подходов, таких как проектное, проблемно-ориентированное, гибкое и смешанное обучение. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: Методические инновации
425.	... – изменение структуры и управления образовательными учреждениями, внедрение новых форм взаимодействия, таких как сетевое сотрудничество и партнерство. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: Организационные инновации
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
426.	Обоснуйте, как дистанционные образовательные технологии влияют на процесс обучения. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	Ответ: Дистанционные образовательные технологии (ДОТ) становятся все более популярными и актуальными в современных условиях. Эти технологии позволяют обучающимся получать знания и навыки в удаленном формате, что значительно расширяет доступ к образованию и улучшает его гибкость.
427.	Как на ваш взгляд, роль образовательных учреждений в подготовке педагогических кадров к инновационной деятельности может измениться в ближайшие 5-10 лет? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	Ответ: Можно выделить следующие возможные изменения: 1) Увеличение внимания к междисциплинарному обучению, когда педагоги будут обучаться в рамках нескольких предметов. 2) Более активное использование онлайн-форматов обучения, что позволит охватить более широкую аудиторию и предложить различные формы взаимодействия. 3) Фокус на непрерывном образовании, когда педагоги

		будут проходить обучение в течение всей жизни, а не только в процессе получения первоначального образования. 4) Создание инновационных учебных лабораторий для практического освоения технологий и методов.
428.	Как обеспечить поддержку инновационной деятельности со стороны руководства образовательного учреждения и педагогического коллектива? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	Ответ: Для обеспечения поддержки инновационной деятельности со стороны руководства и педагогического коллектива необходимо: регулярно проводить встречи и обсуждения между руководством и педагогами; проводить семинары и тренинги по инновационным методам обучения и технологиям; внедрение систем премирования и поощрения за успешную реализацию инновационных проектов.
429.	Опишите основные компетенции, необходимые педагогам для успешной реализации инновационных методов обучения. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	Ответ: Для успешной реализации инновационных методов обучения следует выделить ключевые компетенции, такие как: творческое мышление; информационная компетентность; коммуникативные навыки; аналитическое мышление.

Б1.В.04 Управление воспитательным процессом образовательных организаций (1 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа				
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность						
430.	Расположите в правильной последовательности основные этапы управления воспитательным процессом в образовательной организации: 1) оценка результатов воспитательной работы; 2) определение целей воспитательной работы; 3) разработка плана мероприятий; 4) реализация воспитательных мероприятий. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>1</td></tr></table>	2	3	4	1
2	3	4	1			
431.	Расположите в правильной последовательности основные этапы внедрения современных требований к	Запишите соответствующую последовательность цифр				

	управлению воспитательным процессом: 1) анализ нормативных документов; 2) разработка программы развития воспитательной работы; 3) диагностика существующей системы воспитания; 4) мониторинг и корректировка. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	слева направо: <table><tr><td>1</td><td>3</td><td>2</td><td>4</td></tr></table>				1	3	2	4
1	3	2	4						
Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа									
432.	Какой из следующих принципов является основным в системе воспитательной работы? 1) принцип индивидуального подхода; 2) принцип жесткой дисциплины; 3) принцип массовости; 4) принцип формальности. <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: 1, т.к. индивидуальный подход позволяет учитывать уникальные потребности и интересы каждого студента, что способствует более эффективному воспитанию и развитию.							
433.	Какова основная цель воспитательной работы в образовательном учреждении? 1) повышение успеваемости обучающихся; 2) формирование всесторонне развитой личности; 3) увеличение количества мероприятий; 4) поддержка дисциплины среди обучающихся. <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: 2, т.к. основная цель воспитательной работы заключается в создании условий для всестороннего развития личности учащихся, включая их интеллектуальное, эмоциональное и социальное развитие.							
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ									
434.	Что необходимо учитывать при организации воспитательного процесса? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	Ответ: При организации воспитательного процесса необходимо учитывать цели и задачи воспитания, индивидуальные особенности обучающихся, мнение родителей, а также особенности общественной среды.							
435.	Дайте определение понятию «управление воспитательным процессом». <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	Ответ: Управление воспитательным процессом – деятельность педагогов, обеспечивающая планомерное и целенаправленное воспитательное воздействие на воспитанников.							

ПК-3 Готов изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа

Б1.О.01 Методология научного исследования (1 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы						
436.	К методам сбора данных научно-педагогических исследованиях относится: 1) опрос; 2) наблюдение; 3) лабораторный эксперимент; 4) психотерапия. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3 мин.	Ответ: 12				
437.	Что такое гипотеза в научном исследовании? 1) конкретное предположение о результатах исследования; 2) предположение, требующее проверки; 3) основной принцип исследования; 4) заключительная часть исследования. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3 мин.	Ответ: 23				
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность						
438.	Установите правильную последовательность этапов оценки понятийного аппарата в исследовании: 1) анализ понятия в контексте исследования; 2) сравнение с аналогичными понятиями; 3) корректировка понятийного аппарата на основе полученных данных; 4) формулирование выводов. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>	1	2	3	4
1	2	3	4			
439.	Установите правильную последовательность написания научной публикации: 1) формирование замысла, отбор и подготовка материалов; 2) написание каждого раздела статьи; 3) редактирование и корректура; 4) подача на рецензирование. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>	1	2	3	4
1	2	3	4			
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие						
440.	Соотнесите понятия с их определениями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>Понятие</td><td>Определение</td></tr></table>	Понятие	Определение	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:		
Понятие	Определение					

	A	Гипотеза	1	Подробное представление о наблюдаемых явлениях	<table><tr><td>A</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr></table>	A	Б	В	Г	4	3	2	1																				
A	Б	В	Г																														
4	3	2	1																														
	Б	Теория	2	Процесс проверки и подтверждения достоверности данных																													
	В	Валидация	3	Система обоснованных предположений, объясняющих явления																													
	Г	Описание	4	Формулировка, которая подлежит проверке в исследовании																													
	Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.																																
441.	Соотнесите понятия с их определениями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Определение</th></tr><tr><td>A</td><td>Гипотеза</td><td>1</td><td>Систематизированный набор методов и приемов исследования</td></tr><tr><td>Б</td><td>Методология</td><td>2</td><td>Предположение о возможной связи между переменными</td></tr><tr><td>В</td><td>Эмпирическое исследование</td><td>3</td><td>Исследование, основанное на наблюдении и эксперименте</td></tr><tr><td>Г</td><td>Теоретическое исследование</td><td>4</td><td>Исследование, в котором анализируется уже накопленный опыт</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.				Понятие		Определение		A	Гипотеза	1	Систематизированный набор методов и приемов исследования	Б	Методология	2	Предположение о возможной связи между переменными	В	Эмпирическое исследование	3	Исследование, основанное на наблюдении и эксперименте	Г	Теоретическое исследование	4	Исследование, в котором анализируется уже накопленный опыт	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>A</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>	A	Б	В	Г	2	1	3	4
Понятие		Определение																															
A	Гипотеза	1	Систематизированный набор методов и приемов исследования																														
Б	Методология	2	Предположение о возможной связи между переменными																														
В	Эмпирическое исследование	3	Исследование, основанное на наблюдении и эксперименте																														
Г	Теоретическое исследование	4	Исследование, в котором анализируется уже накопленный опыт																														
A	Б	В	Г																														
2	1	3	4																														
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ																																	
442.	... – это научная работа, которую студенты магистратуры должны подготовить и защитить для получения степени магистра. Она представляет собой оригинальное исследование, в котором студент демонстрирует свои знания, навыки и умения в выбранной области. Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5 мин.				Ответ: Магистерская диссертация																												
443.	... – это метод научного познания, используемый для изучения образовательных процессов, ряда причин, закономерностей обучения и воспитания. Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5 мин.				Ответ: Педагогический эксперимент																												
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ																																	
444.	Что такое гипотеза, и какова ее роль в научном исследовании? Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 10 мин.				Ответ: Гипотеза – это предположение, выдвигаемое для проверки в ходе исследования. Она служит основой для разработки эксперимента и																												

		направляет исследовательский процесс.
445.	Перечислите основные этапы научного исследования. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	Ответ: Научное исследование включает несколько ключевых этапов, каждый из которых играет важную роль в достижении надежного и валидного результата: определение проблемы; обзор литературы; формулирование гипотезы; выбор методов исследования; сбор данных; анализ данных интерпретация результатов; написание отчета. Каждый из этих этапов влияет на конечный результат исследования, и их последовательное выполнение обеспечивает надежность и валидность полученных данных.

Б1.В.03 Теория и технология управления образовательной организацией (3 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы		
446.	Что является центральным звеном теории управления: 1) принципы; 2) система; 3) структура; 4) закономерности. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i>	Ответ: 24
447.	Выберите критерии, по которым осуществляется разделение труда в управлении: 1) технология управления; 2) техника управления; 3) стиль управления; 4) функции управления. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i>	Ответ: 14
448.	Динамику системы управления определяют: 1) управленческие решения; 2) функции управления; 3) цели управления; 4) структура управления. <i>Тип вопроса: закрытый.</i>	Ответ: 123

		Время выполнения: 3 мин.																							
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность																									
449.	Установите последовательность применения правил эффективного решения конфликтных ситуаций из перечисленных: 1) формулировка должна подсказывать, что делать; 2) конфликтная ситуация всегда возникает раньше конфликта; 3) задавайте себе вопросы «почему?» до тех пор, пока не докопаетесь до первопричины, из которой проистекают другие; 4) помните, что конфликтная ситуация – это то, что необходимо устранить. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.			Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>4</td><td>2</td><td>1</td><td>3</td></tr></table>		4	2	1	3																
4	2	1	3																						
450.	Установите правильную последовательность этапов педагогического анализа конечных результатов деятельности школы из перечисленных: 1) описание предмета анализа; 2) установление фактов достижения целей; 3) анализ причинно-следственных связей; 4) определение предмета, состава и содержания анализа. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.			Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>4</td><td>1</td><td>3</td><td>2</td></tr></table>		4	1	3	2																
4	1	3	2																						
451.	Установите правильную последовательность структурных элементов перспективного плана из перечисленного: 1) повышение квалификации педагогических кадров; 2) задачи школы на планируемый срок; 3) потребность школы в педагогических кадрах; 4) развитие материально-технической базы. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.			Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>2</td><td>3</td><td>1</td><td>4</td></tr></table>		2	3	1	4																
2	3	1	4																						
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие																									
452.	Сопоставьте основные управленческие подходы с их описаниями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Управленческий подход</th><th colspan="2">Описание</th></tr><tr><td>А</td><td>Системный подход</td><td>1</td><td>Управление рассматривается как логический процесс, поддающийся математической формализации</td></tr><tr><td>Б</td><td>Ситуационный подход</td><td>2</td><td>Рассматривает управление как процесс, то есть серию непрерывных взаимосвязанных действий. Руководитель проектирует организационные</td></tr></table>			Управленческий подход		Описание		А	Системный подход	1	Управление рассматривается как логический процесс, поддающийся математической формализации	Б	Ситуационный подход	2	Рассматривает управление как процесс, то есть серию непрерывных взаимосвязанных действий. Руководитель проектирует организационные	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td><td>1</td><td>2</td></tr></table>		А	Б	В	Г	4	3	1	2
Управленческий подход		Описание																							
А	Системный подход	1	Управление рассматривается как логический процесс, поддающийся математической формализации																						
Б	Ситуационный подход	2	Рассматривает управление как процесс, то есть серию непрерывных взаимосвязанных действий. Руководитель проектирует организационные																						
А	Б	В	Г																						
4	3	1	2																						

			процессы, действия, которые определяют качество и производительность									
	В	Количественный подход	3	Не существует одного наилучшего способа решения управленческой проблемы, поэтому выбор методов и инструментов управления должен определяться сложившимися обстоятельствами в конкретной ситуации								
	Г	Процессный подход	4	Организация рассматривается как система, элементы которой взаимосвязаны между собой. Это позволяет эффективно управлять всей системой на основе отлаженной работы каждого из элементов								
Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.												
453.	Сопоставьте некоторые принципы менеджмента с соответствующими описаниями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>2</td><td>4</td></tr></table>	А	Б	В	Г	3	1	2	4
А	Б	В	Г									
3	1	2	4									
	Принципы менеджмента		Описание									
	А	Принцип целенаправленности	1	Предполагает наказание членов предприятия за невыполнение порученных задач или функций. При этом ответственность должна быть равна полномочиям, по мере увеличения полномочий должна возрастать мера наказания								
	Б	Принцип ответственности	2	Базируется на вертикальном разделении управленческого труда, а именно: выделении уровней управления и подчинении низших уровней высшим уровням управления								
	В	Принцип иерархичности	3	Предполагает постановку чётких								

				целей перед каждой организацией и каждым из её подразделений. Цель должна быть конкретной, реальной и достижимой	
	Г	Принцип оптимального сочетания централизации и децентрализации	4	Предполагает оптимальное распределение полномочий при принятии управленческих решений	
Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.					
454.	Сопоставьте основные законы управления с их описанием. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:
	Основные законы управления		Описание		
	А	Закон согласованности управления	1	Система управления должна обладать организационным и функциональным единством, содержать все необходимые элементы, объективно требуемые целям и задачам управления	
	Б	Закон стадийности управления	2	Означает непрерывную последовательность выполнения, сменяемости и повторяемости одних и тех же видов работ (управленческий цикл)	
	В	Закон единства и целостности системы управления	3	Установление и поддержание объективно требуемых количественных и качественных взаимосвязей между различными видами управленческого труда, последовательности его осуществления в пространстве и времени, взаимосвязи между целями и средствами их достижения	
	Г	Закон непрерывности процесса управления	4	Подразумевает формирование целей, определение альтернатив реализации целей и отбор	

	<table><tr><td></td><td></td><td>наиболее эффективной организации исполнения решения, контроль за исполнением и оценка результатов</td></tr></table>			наиболее эффективной организации исполнения решения, контроль за исполнением и оценка результатов	
		наиболее эффективной организации исполнения решения, контроль за исполнением и оценка результатов			
<i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>					
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ					
455.	... – вид деятельности на основе внесения корректив с помощью оперативных способов, средств и воздействий в процессе управления педагогической системой для поддержания ее на запрограммированном уровне. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: Регулирование			
456.	... – вид деятельности руководителей совместно с представителями общественных организаций по установлению соответствия всей системы учебно-воспитательной работы школы общегосударственным нормам. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: Внутришкольный контроль			
457.	... – функция организованных систем различной природы, обеспечивающие сохранение их определенной структуры, поддержание режима деятельности, реализацию их программы и цели. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: Управление			
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ					
458.	Докажите, что школа сегодня – это системообразующий центр совместной деятельности педагогов, учеников, семьи и общественности. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	Ответ: Школа – организующий центр совместной воспитательной работы, объединяющий семью и общественность, так как она обеспечивает необходимый уровень образования, располагает квалифицированными педагогами и влияет на деятельность учащихся в семье, когда родители заняты другими делами.			
459.	Какие на сегодняшний день есть инновации в управлении образовательной организацией? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	Ответ: Инновации в управлении образовательной организацией включают использование цифровых технологий, создание индивидуализированного образования, улучшение мониторинга и анализа процесса, а также инновации в работе с педагогическими кадрами и			

		содержании образования, что способствует повышению качества образования и конкурентоспособности организации.
460.	Докажите или опровергните факт того, что педагогическая команда является главным инновационным ресурсом развития образовательного учреждения. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	Ответ: Педагогическая команда – главный инновационный ресурс развития образовательного учреждения, это группа педагогов, организованных для совместной работы ради достижения общей цели и разделяющих ответственность за полученные результаты.

Б1.В.08 Имидж образовательной организации (4 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы						
461.	К факторам негативного влияния на имидже образовательной организации относится: 1) негативные отзывы в социальных сетях; 2) высокое качество образовательных программ; 3) низкая социальная активность студентов; 4) прозрачность управления. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3 мин.	Ответ: 13				
462.	К признакам сильного бренда образовательной организации относится: 1) узнаваемость среди целевой аудитории; 2) стабильно высокий конкурс на поступление; 3) минимальное присутствие в интернете; 4) отсутствие негативных отзывов (как единственный критерий). Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3 мин.	Ответ: 12				
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность						
463.	Установите правильную последовательность мероприятий по повышению имиджа образовательной организации: 1) организация мероприятий для студентов и их родителей; 2) создание качественного контента для сайта и соцсетей; 3) реализация программ по повышению квалификации преподавателей; 4) участие в конкурсах и выставках. Тип вопроса: закрытый.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>3</td><td>1</td><td>4</td><td>2</td></tr></table>	3	1	4	2
3	1	4	2			

	<i>Время выполнения: 5 мин.</i>						
464.	Установите правильную последовательность процесса разработки фирменного стиля: 1) исследование конкурентов и аудитории; 2) определение ключевых визуальных элементов (цвета, шрифты); 3) создание логотипа и гайдлайна; 4) тестирование на фокус-группах; 5) внедрение во все носители (сайт, документация, сувенирная продукция). <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr></table>	1	2	3	4	5
1	2	3	4	5			

Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие

465.	Установите соответствие между стратегиями управления имиджем и их примерами. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Стратегии управления имиджем</th><th colspan="2">Примеры</th></tr><tr><td>А</td><td>PR-кампании</td><td>1</td><td>Организация открытых дней и семинаров</td></tr><tr><td>Б</td><td>Социальные проекты</td><td>2</td><td>Реакция на негативные отзывы в СМИ</td></tr><tr><td>В</td><td>Маркетинг в социальных сетях</td><td>3</td><td>Информирование общественности о успехах выпускников</td></tr><tr><td>Г</td><td>Оценка общественного мнения</td><td>4</td><td>Участие в благотворительных акциях</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.	Стратегии управления имиджем		Примеры		А	PR-кампании	1	Организация открытых дней и семинаров	Б	Социальные проекты	2	Реакция на негативные отзывы в СМИ	В	Маркетинг в социальных сетях	3	Информирование общественности о успехах выпускников	Г	Оценка общественного мнения	4	Участие в благотворительных акциях	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>4</td><td>3</td><td>1</td></tr></table>	А	Б	В	Г	2	4	3	1
Стратегии управления имиджем		Примеры																												
А	PR-кампании	1	Организация открытых дней и семинаров																											
Б	Социальные проекты	2	Реакция на негативные отзывы в СМИ																											
В	Маркетинг в социальных сетях	3	Информирование общественности о успехах выпускников																											
Г	Оценка общественного мнения	4	Участие в благотворительных акциях																											
А	Б	В	Г																											
2	4	3	1																											
466.	Установите соответствие между элементами имиджа и их характеристиками. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Элемент имиджа</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr><tr><td>А</td><td>Визуальный имидж</td><td>1</td><td>Включает логотип, цветовую гамму и архитектурный стиль зданий</td></tr><tr><td>Б</td><td>Социальный имидж</td><td>2</td><td>Отражение участия организации в общественно значимых проектах и акциях</td></tr><tr><td>В</td><td>Профессиональный имидж</td><td>3</td><td>Репутация образовательных программ и квалификации преподавателей</td></tr><tr><td>Г</td><td>Эмоциональный имидж</td><td>4</td><td>Ассоциации и чувства, которые вызывает организация у целевых</td></tr></table>	Элемент имиджа		Характеристика		А	Визуальный имидж	1	Включает логотип, цветовую гамму и архитектурный стиль зданий	Б	Социальный имидж	2	Отражение участия организации в общественно значимых проектах и акциях	В	Профессиональный имидж	3	Репутация образовательных программ и квалификации преподавателей	Г	Эмоциональный имидж	4	Ассоциации и чувства, которые вызывает организация у целевых	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>	А	Б	В	Г	1	2	3	4
Элемент имиджа		Характеристика																												
А	Визуальный имидж	1	Включает логотип, цветовую гамму и архитектурный стиль зданий																											
Б	Социальный имидж	2	Отражение участия организации в общественно значимых проектах и акциях																											
В	Профессиональный имидж	3	Репутация образовательных программ и квалификации преподавателей																											
Г	Эмоциональный имидж	4	Ассоциации и чувства, которые вызывает организация у целевых																											
А	Б	В	Г																											
1	2	3	4																											

		аудиторий	
<i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>			
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ			
467.	... и ... – условия, в которых проходит обучение, наличие современного оборудования, библиотек, лабораторий и прочих учебных ресурсов. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: Инфраструктура и ресурсы	
468.	... – это процесс создания уникального имиджа и идентичности компании, продукта или услуги в сознании потребителей. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: Брейдинг	
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ			
469.	Охарактеризуйте маркетинговые стратегии, которые помогут улучшить имидж образовательной организации. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	Ответ: Эффективные стратегии включают активное использование социальных сетей для продвижения успешных мероприятий и выпускников, а также организацию открытых дней для потенциальных студентов, что помогает создать положительное впечатление.	
470.	Как цифровые технологии влияют на имидж образовательной организации? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	Ответ: Цифровые технологии значительно изменили подход к формированию имиджа образовательной организации. Основные влияния: 1. Доступность информации: Социальные сети и сайты позволяют быстро и удобно получать информацию о деятельности организации, что повышает прозрачность. 2. Онлайн-курсы и вебинары: Предоставление образовательных услуг в цифровом формате может привлечь больше студентов и повысить репутацию. 3. Обратная связь: Цифровые платформы позволяют быстро получать отзывы от студентов и родителей, что помогает оперативно реагировать на их потребности.	

9. Ключи к оцениванию

Номер задания	Верный ответ	Критерии
1.	14	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
2.	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
3.	A3B4B1Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
4.	A3B1B2Г4Д5	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
5.	2143	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
6.	15234	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
7.	Охрана труда	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
8.	Рабочее место	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
9.	Да. Случай использования личного транспортного средства в производственных (служебных) целях по распоряжению работодателя классифицируется как производственный	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
10.	Нет. Случай, который произошёл во время перерыва, не на территории работодателя расследованию и учёту в установленном порядке не подлежит	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
11.	14	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

		отсутствие – 0 баллов
12.	12	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
13.	4231	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
14.	1234	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
15.	Основные вызовы включают необходимость адаптации учебных планов к меняющимся требованиям рынка труда и подготовку студентов к работе в международной среде.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
16.	Современное образование сталкивается с несколькими ключевыми проблемами и вызовами: неравный доступ к технологиям и интернету создает барьеры для обучения. Решение этой проблемы требует инвестиций в инфраструктуру и программы, направленные на обеспечение равного доступа для всех студентов; разные учебные заведения могут иметь различные стандарты качества. Для повышения качества образования необходимо внедрять единые стандарты и проводить регулярные оценки; образовательные программы должны быть актуальными и соответствовать требованиям современных профессий. Необходимо сотрудничество между образовательными учреждениями и бизнесом для разработки актуальных курсов; увеличение стресса и выгорания среди студентов требует внимания. Важно внедрять программы поддержки и консультирования для повышения психологического благополучия.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
17.	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
18.	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
19.	1234	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
20.	1243	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
21.	A2B3B4Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл;

		Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
22.	A1B3B2Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
23.	Управленческая компетентность	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
24.	Образовательная среда	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
25.	Делегирование полномочий – это передача ответственности за выполнение задач и принятие решений от руководителя к сотрудникам. Ключевые преимущества включают: 1. Увеличение производительности. 2. Развитие навыков сотрудников. 3. Стимулирование инициативы. 4. Улучшение морального климата.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
26.	Стиль управления определяет атмосферу в коллективе.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
27.	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
28.	23	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
29.	A2B1B4Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
30.	A2B1B3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
31.	Методическая деятельность	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
32.	Компетенция	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

33.	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
34.	23	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
35.	23	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
36.	1324	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
37.	1423	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
38.	1234	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
39.	A3B2B1Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
40.	A2B1B3Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
41.	A2B1B4Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
42.	Управление проектами в образовательной деятельности	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
43.	Проект образовательной деятельности	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
44.	Планирование	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
45.	Управление проектом в образовательной деятельности включает несколько ключевых этапов: инициация, планирование, исполнение, мониторинг и завершение. На этапе инициация определяется цель проекта, его важность и основные заинтересованные стороны. Планирование – разрабатывается детальный план, включающий ресурсы, временные рамки и бюджет. На этапе исполнение проект реализуется согласно	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	плану. Мониторинг – отслеживать прогресс проекта и вносить корректировки при необходимости. После реализации проекта важно оценить его результаты и сделать выводы для будущих инициатив. Эти этапы помогают структурировать процесс управления проектом и обеспечивают его успешную реализацию.	
46.	Заинтересованные стороны играют ключевую роль в успехе проектов в образовательной деятельности. К ним относятся студенты, преподаватели, родители, администрация учебного заведения и местное сообщество. Таким образом, активная вовлеченность заинтересованных сторон не только улучшает качество проекта, но и способствует созданию более устойчивой и поддерживающей образовательной среды.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
47.	Оценка эффективности проектов в образовательной деятельности является важным этапом, который позволяет определить, достигнуты ли поставленные цели и как можно улучшить будущие проекты. Существуют различные методы и критерии оценки. Методы и критерии оценки помогают не только измерить успех проекта, но и выявить области для улучшения, что способствует более эффективному управлению будущими инициативами в образовательной деятельности.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
48.	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
49.	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
50.	2, позитивные функции конфликтов: регулятивно-развивающая – конфликт не дает застыть, окостенеть, побуждает к изменениям и развитию, открывает дорогу инновациям, способным усовершенствовать и стабилизировать внутренний мир, отношения, систему.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верное обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
51.	1, т. к. трудоёмкость разработки качественного тестового инструментария. Отсутствие возможности судить о причинах пробелов в знаниях. Невозможность проверять и оценивать высокие, продуктивные уровни знаний. Отсутствие времени для глубокого анализа темы. Элемент случайности в результатах тестирования.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верное обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
52.	Бинарная лекция	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

53.	Студент	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
54.	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
55.	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
56.	23	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
57.	24	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
58.	2143	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
59.	1234	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
60.	2134	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
61.	1243	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
62.	A2B1B4Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
63.	A1B2B3Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
64.	A2B1B3Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
65.	A4B3B1Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
66.	Имидж образовательной организации	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

		отсутствие – 0 баллов
67.	Качество образования	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
68.	Репутация	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
69.	Маркетинг и PR	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
70.	Оценить имидж образовательной организации можно с помощью нескольких методов: опросы и анкетирование; анализ социальных сетей и отзывов; рейтинги и аккредитации; публикации и медиа; сравнительный анализ. Эти методы помогут сформировать целостное представление об имидже образовательной организации.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
71.	Следует проводить общественные расследования для выявления проблем, взаимодействовать с общественностью и проводить PR-кампании для восстановления доверия. Например, организацию формата открытых встреч с родителями и студентами для обсуждения проблем.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
72.	На формирование имиджа образовательной организации влияют несколько ключевых факторов: качество образования, репутация выпускников, инфраструктура и ресурсы, социальная активность, маркетинговые стратегии, методы обучения и инновации, отношения с партнёрами, отзывы и рекомендации. Каждый из этих факторов в комплексе создает образ образовательной организации и определяет её восприятие в обществе.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
73.	Участие образовательной организации в социальных и культурных проектах значительно влияет на её имидж. Это демонстрирует социальную ответственность и активную позицию в обществе: позитивное восприятие со стороны сообщества и потенциальных студентов; участие в таких проектах может повысить интерес к учреждению; возможность сотрудничества с другими организациями и получение дополнительных ресурсов; способствует формированию сплоченного и активного студенческого сообщества. Таким образом, активное участие в социальных и культурных проектах способствует формированию положительного имиджа и повышению конкурентоспособности образовательной организации.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
74.	14	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

75.	34	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
76.	A3B4B1Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
77.	A4B1B2Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
78.	1, т.к. речь идет об окончании университета	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верное обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
79.	4, т.к. в предложении пропущено сказуемое, а это единственный глагол	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верное обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
80.	Job Application	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
81.	Vocation	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
82.	Цель профессионального образования – подготовить учащихся к работе. Некоторые средние школы являются профессиональными средними школами, где учащимся преподают более технические предметы, такие как столярное дело, металлообработка и электроника. Студенты технических школ должны пройти некоторые общеобразовательные курсы и профессиональную подготовку. Университеты и отдельные профессиональные школы готовят студентов к профессиональной деятельности в таких областях, как сельское хозяйство, архитектура, бизнес, инженерное дело, юриспруденция, медицина, музыка, преподавание и т. д.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
83.	Учебный год в Англии делится на три семестра, которые обычно длятся примерно с начала октября до	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;

	середины декабря, с середины января до конца марта и с середины апреля до конца июня или начала июля. Выпускные экзамены проводятся в конце осеннего, весеннего и летнего семестров. Итоговые экзамены сдаются в конце курса обучения. Если студент не сдал экзамен, ему может быть разрешено сдать его повторно. Обычно допускается только два повторных экзамена.	Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
84.	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
85.	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
86.	34	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
87.	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
88.	12	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
89.	4312	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
90.	4132	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
91.	2, триггер запускает выбранную анимацию при воздействии пользователя на управляющий элемент, например, при щелчке мышкой по управляющему элементу-кнопке на слайде	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верное обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
92.	3, для повышения скорости выполнения команды	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верное обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
93.	Информационная технология	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
94.	пароль	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

95.	MS Power Point	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
96.	это процесс обеспечения системы образования теорией и практикой разработки и использования новых информационных технологий, ориентированных на реализацию целей обучения и воспитания.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
97.	интернет-среда для совместного обучения через интернет сеть.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
98.	это форма обучения, представляющая собой взаимодействие педагога и обучаемого на расстоянии, содержащая все компоненты учебного процесса и реализуемая с помощью интернет-технологий и других средств, предусматривающих интерактивность.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
99.	12	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
100.	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
101.	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
102.	23	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
103.	24	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
104.	34	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
105.	12	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
106.	12	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
107.	35142	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
108.	356241	Правильный ответ – 2 балла;

		Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
109.	A2B1B3Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
110.	A4B1B3Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
111.	A4B3B2Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
112.	A2B1B4Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
113.	социально-психологический климат	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
114.	готовность	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
115.	сплочению (или интеграции)	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
116.	перцептивные	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
117.	компромисс	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
118.	групповая динамика	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
119.	Самостоятельная работа студентов способствует развитию и самоорганизации личности обучаемых.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
120.	Указание на академическую нагрузку, новый социальный круг, самостоятельность. Влияние индивидуальных особенностей (интроверсия, тревожность). Роль отсутствия поддержки со стороны преподавателей и кураторов.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

121.	Организация вводных тренингов и знакомств. Регулярные встречи для обсуждения проблем. Создание условий для неформального общения (выезды, игры). Информирование о возможностях вуза (кружки, стипендии).	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
122.	Положительное влияние: сплочённость, поддержка, включённость в совместную деятельность. Отрицательное влияние: конфликты, изоляция, буллинг. Роль групповых норм и ценностей.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
123.	Когнитивный аспект: адекватные ожидания, позитивное мышление. Эмоциональный аспект: управление стрессом, поиск поддержки. Поведенческий аспект: активное участие в жизни группы, тайм-менеджмент.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
124.	Задача молодого преподавателя – активно включиться в жизнь и деятельность коллектива. Начинаящий преподаватель должен: внимательно изучить все, что наработано коллективом, присмотреться к стилю отношений и обсуждений общих вопросов; хорошо изучить опыт каждого преподавателя, побывав на занятиях и побеседовав с каждым; консультироваться с опытными преподавателями; включиться в научно-исследовательскую деятельность педагогического коллектива; принимать участие во всех общих мероприятиях, проводимых как в рабочее, так и в свободное время.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
125.	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
126.	14	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
127.	14	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
128.	4231	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
129.	2134	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
130.	2431	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или

		ответ отсутствует – 0 баллов
131.	A3B2B1Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
132.	A3B1B2Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
133.	A3B2B1Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
134.	Улучшение качества образования	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
135.	Качество образования	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
136.	Практико-ориентированное обучение	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
137.	Повышение качества образования можно достичь через внедрение инновационных методов обучения, инвестиции в профессиональное развитие преподавателей и адаптацию учебных программ к требованиям рынка труда.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
138.	Воспитательная работа способствует формированию личных и социальных навыков, развитию гражданской идентичности и ценностей у студентов, что важно для их адаптации в обществе.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
139.	Главные вызовы включают необходимость междисциплинарного сотрудничества, конкуренцию за финансирование и влияние политических факторов на научные исследования.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
140.	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
141.	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его

		отсутствие – 0 баллов
142.	1234	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
143.	2134	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
144.	A3B2B1Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
145.	A3B2B1Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
146.	Профессионально-личностное развитие	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
147.	Управление	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
148.	Коммуникабельность, критическое мышление, эмоциональный интеллект, лидерские качества.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
149.	Саморефлексия играет ключевую роль в трансформации профессионально-личностных качеств, так как она позволяет анализировать свои действия, выявлять те аспекты, которые требуют улучшения, и отслеживать прогресс. Этот процесс способствует глубокому осмыслению и, как следствие, изменению профессиональных качеств.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
150.	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
151.	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
152.	1234	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
153.	24	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
154.	124365	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл;

		Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
155.	142536	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
156.	163452	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
157.	3142	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
158.	A3B1B4Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
159.	A2B3B1Г5Д4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
160.	A2B3B1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
161.	A3B4B1Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
162.	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО)	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
163.	Методические рекомендации	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
164.	Портфолио педагогических достижений	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
165.	Педагогическая технология	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
166.	Фонд оценочных средств (ФОС) по учебной дисциплине представляет собой совокупность методических материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися планируемых результатов обучения. Целью создания ФОС учебной дисциплины является диагностика соответствия уровня подготовки	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его

	обучающегося на данном этапе обучения требованиям рабочей программы учебной дисциплины.	отсутствие – 0 баллов
167.	1) Фронтальная форма диагностики применяется для контроля небольшого по объему материала, подлежащего обязательному усвоению. Учитель ставит вопросы перед всем классом, в обсуждении которых принимают участие все учащиеся, краткие ответы даются обычно с места. Фронтальная форма позволяет сочетать проверку с повторением и закреплением пройденного материала. 2) Индивидуальная форма диагностики рассчитана на проверку во время урока знаний, умений и навыков отдельных учащихся. В ходе проверки и оценки учитывается обстоятельность, осознанность и логичность ответа, умение доказывать и интерпретировать теоретические положения ответа, применять знания в конкретных ситуациях. С этой целью учащимся задаются дополнительные и наводящие вопросы как учителем, так и другими учащимися класса. 3) Групповая форма диагностики предполагает проверку итогов работы, выполняемой частью учащихся класса, над заданиями, которые могут быть одинаковыми для всех групп, либо разными. Затем организуется либо общее обсуждение работы над заданием разными группами, либо рассмотрение заданий каждой группой с привлечением к обсуждению учащихся всего класса. Данная форма диагностики предполагает также организацию взаимопроса учащихся класса. 4) Комбинированная форма заключается в сочетании индивидуальной, групповой и фронтальной форм диагностики. Достоинство такой проверки в том, что за сравнительно небольшое время можно проверить большее количество учащихся.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
168.	Структура портфолио педагогических достижений включает в себя следующую информацию: 1) Титульный лист (указывается основная информация о педагоге). 2) Введение (краткое представление педагога, его профессиональную цель, основные достижения и квалификации). 3) Образование и повышение квалификации (раздел содержит информацию об основном и дополнительном образовании педагога). 4) Профессиональная деятельность (раздел включает подробное описание педагогического опыта). 5) Методическая деятельность (в разделе представлены материалы, разработанные педагогом: конспекты уроков, дидактические материалы и др.). 6) Научно-исследовательская деятельность (раздел включает статьи, доклады, выступления на конференциях, участие в исследовательских проектах и грантах и др.). 7) Результаты педагогической деятельности (раздел посвящён конкретным достижениям педагогической	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	работы: успехи учащихся, их достижения на олимпиадах, конкурсах, статистика успеваемости, отзывы коллег, результаты педагогических диагностики). 8) Внеклассная и воспитательная работа (раздел демонстрирует вклад педагога в развитие учеников вне учебного процесса: примеры внеклассных мероприятий, социально значимых проектов и др.). 9) Самоанализ и самооценка (анализ своих сильных и слабых сторон, успехов и неудач, планы на будущее и пути для профессионального роста). 10) Награды и достижения (дипломы, грамоты, сертификаты, благодарственные письма и др.). 11) Отзыв и рекомендации (отзывы от руководства образовательного учреждения, коллег, родителей и учеников и др.). 12) Приложения (в раздел включаются дополнительные материалы, которые подтверждают информацию, представленную ранее).	
169.	Основная образовательная программа, независимо от уровня образования, должна содержать три раздела: 1) Целевой раздел. Он включает пояснительную записку, цели, задачи, планируемые результаты и систему оценки результатов учебно-воспитательной деятельности образовательной организации. 2) Содержательный раздел. Определяет содержание образовательного процесса на конкретном уровне образования (ДО; НО; ОО; ВО). К ним относятся программы отдельных учебных предметов, курсов, программа развития универсальных учебных действий, программа воспитания и социализации обучающихся на данном уровне образования. 3) Организационный раздел. Включает учебный план, график учебного процесса, календарный план учебно-воспитательной работы, характеристику условий реализации программы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС).	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
170.	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
171.	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
172.	A1B3B2Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
173.	A3B2B1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
174.	Научная статья	Правильный ответ – 3 балла;

		Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
175.	Научный доклад	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
176.	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
177.	12	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
178.	1423	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
179.	3142	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
180.	A2B1B4Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
181.	A3B1B4Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
182.	Культурные мероприятия, спортивные мероприятия	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
183.	Педагогические способности	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
184.	Педагогические способности и мастерство преподавателя высшей школы состоят из нескольких ключевых качеств: коммуникативные навыки, умение мотивировать, методическая, эмоциональный интеллект. Эти качества в совокупности способствуют формированию эффективного преподавателя, который способен вдохновлять студентов и обеспечивать высокое качество образовательного процесса.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
185.	В.А. Сухомлинский – выдающийся педагог, который внес значительный вклад в развитие отечественной педагогики. Его главные идеи: 1. Гуманизация образования – акцент на личности учащегося. 2. Индивидуальный подход – учет интересов и потребностей каждого ребенка. 3. Природосообразное воспитание – использование природных ресурсов для формирования гуманного отношения к миру. 4. Роль учителя – учитель как вдохновитель и	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	моральный образец. 5. Публикации – автор более 30 книг, включая «Сердце отдаю детям», формировавшие педагогическую практику. Его методы и идеи продолжают влиять на современные образовательные подходы, делая обучение более человечным и адаптированным к потребностям учащихся.	
186.	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
187.	234	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
188.	4231	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
189.	2314	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
190.	A1B3B4Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
191.	A3B2B4Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
192.	Педагогический закон	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
193.	Локальная образовательная среда	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
194.	Социальное образование направлено на развитие личности, её совершенствование и самореализацию как субъекта социальных отношений. Социальное образование связано с социализацией личности, так как выступает инструментом социализации.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
195.	Современные концепции воспитания разнообразны и включают в себя подходы, ориентированные на коллективное, социальное, личностное развитие и самоорганизуемое воспитание. Цель таких концепций – создать систему воспитания, которая обеспечивает единство социализации, воспитания и самовоспитания, развития и саморазвития.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
196.	13	Правильный ответ – 1 балл;

		Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
197.	43	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
198.	2143	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
199.	1342	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
200.	Опыт работы в команде способствует развитию таких личностных качеств, как доверие, ответственность и умение работать в коллективе. Взаимодействие с разными людьми, необходимость находить компромиссы и решать конфликты позволяет людям лучше понимать как свои слабости, так и сильные стороны.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
201.	Профессиональное развитие руководителя образовательной организации обеспечивает качество образовательного процесса, помогает адаптироваться к изменениям и укрепляет лидерские качества, что в целом способствует успешному управлению и повышению уровня образования.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
202.	2143	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
203.	1432	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
204.	Нормативные документы	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
205.	Профессиональная проба	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
206.	SWOT-анализ – это метод стратегического планирования, который позволяет определить внутренние и внешние факторы, влияющие на организацию или проект. SWOT-анализ помогает организациям понять, на каком уровне они находятся сейчас и какие шаги им следует предпринять для достижения своих целей.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
207.	Ознакомительная практика – важный этап обучения, позволяющий студентам погрузиться в профессиональную среду и связать теоретические знания с практическими навыками. Цели практики: знакомство с профессией; получение практического опыта; установление связей с	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл;

	профессионалами.	Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
208.	23	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
209.	14	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
210.	1432	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
211.	25134	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
212.	A4B3B1Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
213.	A3B4B2Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
214.	Подготовительный; основной; контроль и оценка; рефлексия и самоанализ	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
215.	Преподаватель высшей школы	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
216.	Активные методы обучения; информационно-коммуникационные технологии (ИКТ); проектное обучение; смешанное обучение. Внедрение этих технологий в образовательный процесс способствует повышению мотивации студентов, улучшению качества усвоения материала и подготовке их к профессии.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
217.	Эффективная коммуникация способствует: 1) Устойчивым отношениям в коллективе. 2) Увеличению продуктивности. 3) Лучшему пониманию задач и целей. 4) Повышению уровня доверия и взаимопонимания.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
218.	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
219.	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

220.	A2B3B4Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
221.	A2B3B1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
222.	Прием воспитания	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
223.	Формы воспитания в вузе	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
224.	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
225.	12	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
226.	1432	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
227.	4231	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
228.	A3B2B1Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
229.	A2B4B1Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
230.	Мотивация	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
231.	Развитие человеческих ресурсов	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
232.	Профессиональная квалификация; мотивация; личные качества.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его

		отсутствие – 0 баллов.
233.	1) Планирование кадровых ресурсов: эффективное управление начинается с точного анализа потребностей в кадрах. Это включает в себя прогнозирование численности учителей, оценку их квалификации и разработку стратегии для привлечения и удержания талантливых специалистов. 2) Обучение и профессиональное развитие: постоянное повышение квалификации педагогов является важным аспектом управления кадрами. 3) Организация курсов, семинаров и мастер-классов помогает повысить уровень образования и адаптировать преподавателей к новым методам обучения и изменениям в образовательных стандартах. 4) Создание здорового микроклимата: эффективное управление подразумевает создание поддерживающей и вдохновляющей рабочей среды. Важно уделять внимание вопросам мотивации, командообразования и психологического комфорта, что способствует не только повышению результатов работы, но и удержанию кадров.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
234.	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
235.	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
236.	A2B1B3Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
237.	A2B1B4Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
238.	Стратегическое планирование	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
239.	Управленческая деятельность	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
240.	12	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
241.	12	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
242.	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
243.	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

		отсутствие – 0 баллов
244.	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
245.	24	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
246.	4321	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
247.	2143	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
248.	3421	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
249.	4213	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
250.	A2B1B4Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
251.	A4B1B2Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
252.	A3B1B4Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
253.	A4B3B2Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
254.	Социализация	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
255.	Психологический отбор	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
256.	«Человек-человек»	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

257.	Демократический	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
258.	Инклюзивное образование	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
259.	Ценности	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
260.	Основная миссия образования: обеспечение условий для самоопределения и самореализации личности. Главная цель: способствовать личностному росту (всех участников образовательного процесса, включая ребенка). Ценности: личность и личностное достоинство каждого; свобода (свободный выбор и ответственность за него), творчество и индивидуальность в познании и самовыражении.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
261.	Стремление обучающего и обучающихся к достижению единой цели, порождающее сотрудничество; взаимопонимание, осознание общности интересов и необходимости взаимной поддержки; добросовестность, усердие, самоотдача; доброжелательное, доверительное отношение друг к другу, удовольствие от общения и совместной работы; «культ учебы», эмоциональный подъем, интерес, хороший настрой, увлеченность занятием, упорство и настойчивость в решении учебных задач; свобода обучающихся в проявлениях инициативы, самостоятельности и творчества; взаимопомощь в преодолении трудностей; объективность во взаимных оценках, справедливость, культура взаимоотношений и общения.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
262.	Духовное воспитание обеспечивает основу для нравственного, при этом нравственное воспитание без духовной основы может принести непредсказуемые плоды. Духовное воспитание направлено на формирование способности человека руководить своими чувствами, потребностями и действиями, на выработку у него внутренней мотивировки к идеалу и потребности ему следовать. Нравственное воспитание связано с проблематикой общечеловеческих ценностей, главными из которых являются человек и его жизнь.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
263.	В психологии нравственность рассматривается как внутренняя установка индивида действовать согласно своей совести и свободной воле. Это преломление норм и принципов морали через себя, через свои психологические особенности и своеобразие жизненного пути, внутреннее принятие их как своих собственных, в результате чего личность выполняет моральные нормы на основе внутренней потребности и способна следовать им на протяжении своей жизни.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
264.	Привычка – это регулярно повторяющийся вид поведения, который воспроизводится неосознанно и	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;

	имеет приобретённый характер. Когда человек часто повторяет одно и то же действие, оно становится рутинным для него и в мозге формируются устойчивые нейронные связи. В итоге мозг запоминает, что нужно делать, и переходит в бессознательный режим. Главная цель всех привычек – облегчать выполнение разных задач, они помогают в учёбе, работе, ведении домашнего хозяйства и даже общении с людьми. Привычки могут носить как положительный характер, так и отрицательный.	Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
265.	Интроспекция – метод психологического исследования, который заключается в наблюдении собственных психических процессов без использования каких-либо инструментов или эталонов. Интроспекция – метод углублённого исследования и познания человеком моментов собственной активности: отдельных мыслей, образов, чувств, переживаний, актов мышления как деятельности разума, структурирующего сознание, и тому подобного.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
266.	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
267.	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
268.	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
269.	3142	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
270.	43512	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
271.	32415	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
272.	4, т.к. разнообразие методов и средств обучения помогает удерживать внимание учащихся, удовлетворяет различные стили обучения и делает урок более увлекательным и продуктивным.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верное обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
273.	2, т.к. каждый ученик имеет свои уникальные потребности и стиль обучения, то игнорирование индивидуальных особенностей учащихся может привести к снижению мотивации и интереса к учебе.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл;

		Неправильно выбран ответ, но верное обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
274.	2, т.к. дискуссии и дебаты побуждают учащихся анализировать информацию, формулировать свои мнения и аргументировать их, что способствует развитию критического мышления.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верное обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
275.	Барьеры педагогического общения	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
276.	педагогическое новаторство	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
277.	педагогическое общение	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
278.	Педагогический такт – это способность педагога учитывать эмоциональное состояние, потребности и индивидуальные особенности учащихся в процессе обучения. Педагогический такт включает в себя умение выбирать подходящие слова, интонацию и поведение, чтобы создать комфортную атмосферу для обучения. Педагогический такт важен, потому что он способствует формированию доверительных отношений между педагогом и обучающимися, что, в свою очередь, повышает мотивацию и вовлеченность учащихся в учебный процесс.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
279.	При авторитарном стиле педагог рассматривает ученика как объект воздействия, а не равноправного партнера. Педагог единолично принимает решения, жестко контролирует выполнение требований, игнорируя мнения учащихся и ситуационный контекст. Основные формы взаимодействия – приказ, указания, инструкции, выговор. У педагога преобладает начальственный тон, нетерпение к возражениям. Такой стиль препятствует личностному развитию учащихся и формированию их субъектной позиции в образовательном процессе.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
280.	1) Гуманистическая направленность личности педагога – ценности педагога, ориентированные на уважение личности ребёнка и построение отношений на любви и понимании; 2) профессиональные знания – владение предметом, методикой преподавания, педагогикой и психологией; 3) педагогические способности – совокупность индивидуально-психологических особенностей личности педагога, обеспечивающие успех в	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	овладении этой деятельностью; 4) педагогическая техника – комплекс общепедагогических и психологических умений и навыков педагога, обеспечивающих владение им собственным психофизиологическим состоянием, настроением, эмоциями, телом, речью для эффективного общения и преподавания.	
281.	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
282.	24	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
283.	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
284.	4132	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
285.	25413	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
286.	34251	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
287.	A3B1B2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
288.	A2B3B1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
289.	A3B4B1Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
290.	Педагогическое внушение	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
291.	Профессиограмма педагога	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
292.	Имидж педагога	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
293.	Профессиональная компетентность педагога –	Ответ полностью соответствует

	готовность педагога к осуществлению педагогической деятельности, владение необходимыми для этого знаниями и опытом. В структуру профессиональной компетентности педагога входят: теоретическая готовность (психолого-педагогические знания: методология, технологии обучения, возрастные особенности обучающихся) и практическая готовность (педагогические умения: действия, основанные на психолого-педагогических знаниях и направленные на решение задач обучения и воспитания) к осуществлению педагогической деятельности.	эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
294.	Методы убеждения и внушения имеют разные подходы к влиянию на сознание и поведение людей. Убеждение основано на логических аргументах, фактах, примерах и доказательствах. Оно предполагает рациональное восприятие информации. Основная цель убеждения – изменить мнение или поведение человека через разумное осознание и понимание. Внушение основано на эмоциональном воздействии, может использоваться для создания определенного настроения или состояния у человека. Основная цель внушения – вызвать эмоциональную реакцию или изменить поведение без глубокого анализа и осознания.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
295.	Техника речи педагога определяет эффективность усвоения материала: 1) четкость – четкая дикция помогает педагогу точно и выразительно доносить свои мысли до учащихся; 2) доступность – простота и ясность изложения; 3) оптимальный темп речи – слегка замедленный для отчетливости речи; 4) выразительность – интонационное разнообразие активизирует восприятие; 5) уместность – соответствие средств языка составу слушателей, теме разговора, его содержанию и решаемым образовательным задачам.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
296.	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
297.	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
298.	3124	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
299.	3124	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
300.	A4B3V1Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

301.	A1B2B3Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
302.	Педагогический коллектив	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
303.	Руководитель образовательной организации	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
304.	Педагогический менеджмент – это область менеджмента, которая охватывает организацию, планирование, координацию и управление образовательным процессом в учебных заведениях. Он направлен на создание условий для повышения качества образования и развития учащихся, а также на оптимизацию работы педагогического коллектива. Ключевые функции педагогического менеджмента: 1) Планирование. 2) Организация. 3) Координация. 4) Контроль. 5) Мотивация.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
305.	Ключевые аспекты включают знание информационных технологий, способность к инновациям, управление изменениями, обучение педагогов и соблюдение этики цифрового пространства.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
306.	A1B2B3Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
307.	A2Б1В3Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
308.	Тренинг	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
309.	Управленческий рост	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
310.	Сочетание знаний, навыков, личных качеств, опыта и внутреннего потенциала, которые человек использует для эффективного выполнения своих функциональных обязанностей и достижения профессиональных целей. Данное понятие обобщает	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2

	как личностные, так и профессиональные аспекты, позволяя рассматривать человека как целостную единицу, способную к развитию и адаптации.	балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
311.	Развитие личностного потенциала – это комплексный процесс, который включает в себя осознание собственных возможностей и способностей, а также активное стремление к их максимализации. Этот процесс играет важную роль как в личной, так и в профессиональной жизни.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
312.	12	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
313.	24	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
314.	52314	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
315.	25134	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
316.	Педагогическая практика	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
317.	Лекция	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
318.	23415	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
319.	4123	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
320.	Практика	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
321.	Квалификация	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
322.	1) Квалификация и образование сотрудников. 2) Опыт работы. 3) Профессиональные навыки и компетенции. 4) Мотивация и удовлетворенность работой. 5) Климат в коллективе и коммуникация.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
323.	совокупность работников, обладающих	Ответ полностью

	необходимыми знаниями, навыками и компетенциями, которые могут быть использованы для достижения целей организации или учреждения. В контексте образовательных учреждений, таких как кафедры, кадровый ресурс включает в себя преподавателей, научных сотрудников и административный персонал.	соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
324.	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
325.	14	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
326.	1234	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
327.	13254	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
328.	Исследование	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
329.	Доклад	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
330.	23	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
331.	34	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
332.	14	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
333.	3214	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
334.	4132	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
335.	3142	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
336.	A1B3B4Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
337.	A4B3B2Г1	Правильный ответ – 3 балла;

		Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
338.	АЗБ1В4Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
339.	Научная статья	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
340.	Выпускная квалификационная работа	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
341.	Педагогический эксперимент	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
342.	Структура выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) состоит из следующих элементов: титульный лист, задание на выполнение выпускной квалификационной работы, содержание, введение, основная часть (разделы, подразделы), выводы к каждому разделу, заключение, список литературы, приложения.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
343.	Основная цель научной публикации – сделать работу автора достоянием других исследователей и обозначить его приоритет в избранной области исследований.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
344.	Статья, как правило, включает в себя: 1) аннотацию; 2) введение; 3) методы исследований; 4) основные результаты и их обсуждение; 5) заключение (выводы); 6) список источников. Основные черты научного стиля: логичность, однозначность, объективность.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
345.	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
346.	234	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
347.	2134	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов

348.	31254	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
349.	A2B1B4Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
350.	A3B2B1Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
351.	апелляцию	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
352.	«мы»	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
353.	Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата защита магистерской диссертации проводится в аудитории, оборудованной в соответствии с требованиями доступности. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, должны размещаться на уровне доступного входа или предусматривать пандусы, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями или лифты. В аудитории должно быть предусмотрено место для размещения студента на коляске.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
354.	Такие студенты отчисляются из университета за неуспеваемость. Таким студентам предоставляется право повторной защиты магистерских диссертаций через год.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
355.	12	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
356.	34	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
357.	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
358.	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
359.	2143	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или

		ответ отсутствует – 0 баллов
360.	2134	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
361.	1234	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
362.	1234	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
363.	3, т.к. интервью – это качественный метод, который позволяет получать глубокую информацию о мнениях, мотивациях и опыте участников. Анкетирование, эксперимент и статистический анализ относятся к количественным методам.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верное обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
364.	3, т.к. определение темы исследования – это начальный этап, который задает направление всему исследованию, в то время как остальные этапы следуют за ним.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верное обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
365.	1, т.к. методологический плюрализм предполагает использование множества методов для анализа одной и той же проблемы, что позволяет получить более разностороннюю картину.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верное обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
366.	4, т.к. личное мнение исследователя не является объективным критерием для оценки качества научного исследования, в отличие от актуальности, оригинальности и количества цитирований.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верное обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
367.	Научное исследование	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
368.	Гипотеза	Правильный ответ – 3 балла;

		Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
369.	Научный аппарат	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
370.	Задачи исследования	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
371.	Научное исследование – это систематический процесс, направленный на получение новых знаний или проверку существующих. Основные характеристики включают объективность, воспроизводимость, системность и основность на эмпирических данных.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
372.	Качественные методы фокусируются на глубоком понимании явлений через интервью, фокус-группы и наблюдения, тогда как количественные методы используют статистические и числовые данные для анализа и проверки гипотез.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
373.	Этапы включают выбор темы, формулировку проблемы, обзор литературы, разработку методологии, сбор данных, анализ результатов, обсуждение и формулирование выводов.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
374.	Теоретический фундамент обеспечивает основу для формулировки гипотез и интерпретации результатов, а также помогает связать исследование с существующими знаниями в области.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
375.	12	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
376.	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
377.	1423	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
378.	12354	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или

		ответ отсутствует – 0 баллов
379.	A4B2B1Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
380.	A1B3B4Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
381.	Теоретический раздел	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
382.	Гипотеза исследования	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
383.	1. Актуальность. 2. Определение противоречий. 3. Объект исследования. 4. Предмет исследования. 5. Цель исследования. 6. Гипотеза исследования. 7. Задачи исследования. 8. Методологическая и теоретическая основа исследования. 9. Методы исследования. 10. Научная новизна. 11. Практическая значимость исследования. 12. Апробация результатов исследования. 13. Структура исследования.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
384.	Научный проект – это планируемая и организованная научно-исследовательская работа, направленная на решение определенной проблемы, получение новых знаний или разработку инновационных решений. Он сочетает в себе элементы исследования, эксперимента и анализа данных.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
385.	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
386.	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
387.	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
388.	4123	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
389.	1234	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл;

		Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
390.	2143	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
391.	A1B2B4Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
392.	A4B3B2Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
393.	A2B1B4Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
394.	Корпоративная этика	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
395.	Профессиональная культура	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
396.	Тайм-менеджмент	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
397.	Психологическая грамотность помогает наладить коммуникацию, разрешать конфликты, мотивировать сотрудников и создавать поддерживающую атмосферу, что способствует сплоченности команды.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
398.	Образовательные проекты улучшают управленческие навыки, стимулируют коллаборацию, развивают критическое мышление, предоставляют обратную связь и способствуют внедрению инноваций.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
399.	Способность вести и мотивировать других к достижению целей. Включает в себя умение принимать решения, делегировать задачи, решать конфликты и вдохновлять команду.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;

		Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
400.	23	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
401.	24	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
402.	1423	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
403.	2413	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
404.	A1B4B2Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
405.	A2B1B4Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
406.	Педагогический совет в школе	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
407.	Методическая служба школы	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
408.	Методический кабинет в образовательной организации – центр сбора, обобщения, распространения передового педагогического опыта, центром повышения педагогической квалификации, а также является копилкой всего ценного, накопленного педагогическим коллективом (средствами обучения, методическими материалами и литературой и др.). Целью деятельности методического кабинета является совершенствование методической работы в образовательной организации, создание единого информационного и методического пространства.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
409.	Методика организации дидактических игр включает следующие этапы: 1) Определение дидактической и игровой задачи. 2) Определение содержания игры. 3) Составление правил игры. 4) Определение игровых действий, написание сценария. 5) Проведение игры. 6) Подведение итогов.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
410.	14	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

		отсутствие – 0 баллов
411.	23	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
412.	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
413.	23	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
414.	3124	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
415.	1423	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
416.	1243	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
417.	1234	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
418.	3, т.к. дистанционное обучение позволяет студентам учиться в удобное для них время и в комфортной обстановке, что способствует повышению их вовлеченности и ответственности. Оно также открывает доступ к разнообразным образовательным ресурсам и материалам, которые могут быть недоступны в традиционном формате.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верное обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
419.	2, т.к. игровые технологии активно вовлекают студентов в процесс обучения, способствуя развитию навыков критического мышления, командной работы и решения проблем. Игры создают интерактивную и увлекательную среду, что делает обучение более эффективным и запоминающимся.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верное обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
420.	2, т.к. современные технологии, такие как адаптивные обучающие системы, позволяют учитывать индивидуальные предпочтения и уровень знаний студентов, что способствует созданию персонализированного подхода к обучению. Это помогает повысить мотивацию и эффективность обучения, так как студенты могут учиться в своем темпе и на основе своих интересов.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верное обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
421.	3, т.к. цифровые технологии играют ключевую роль в	Правильный ответ – 2 балла;

	современных образовательных процессах, позволяя адаптировать обучение под индивидуальные потребности студентов. Они обеспечивают доступ к разнообразным образовательным ресурсам и платформам, что способствует более глубокому пониманию материала и развитию самостоятельности учащихся. Кроме того, технологии позволяют преподавателям использовать интерактивные методы обучения, что делает процесс более увлекательным и эффективным.	Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верное обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
422.	Инновационные процессы в образовании	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
423.	Технологические инновации	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
424.	Методические инновации	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
425.	Организационные инновации	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
426.	Дистанционные образовательные технологии (ДОТ) становятся все более популярными и актуальными в современных условиях. Эти технологии позволяют обучающимся получать знания и навыки в удаленном формате, что значительно расширяет доступ к образованию и улучшает его гибкость.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
427.	Можно выделить следующие возможные изменения: 1) Увеличение внимания к междисциплинарному обучению, когда педагоги будут обучаться в рамках нескольких предметов. 2) Более активное использование онлайн-форматов обучения, что позволит охватить более широкую аудиторию и предложить различные формы взаимодействия. 3) Фокус на непрерывном образовании, когда педагоги будут проходить обучение в течение всей жизни, а не только в процессе получения первоначального образования. 4) Создание инновационных учебных лабораторий для практического освоения технологий и методов.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
428.	Для обеспечения поддержки инновационной деятельности со стороны руководства и педагогического коллектива необходимо: регулярно проводить встречи и обсуждения между руководством и педагогами; проводить семинары и тренинги по инновационным методам обучения и технологиям; внедрение систем премирования и поощрения за успешную реализацию инновационных проектов.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
429.	Для успешной реализации инновационных методов обучения следует выделить ключевые компетенции, такие как: творческое мышление; информационная	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;

	компетентность; коммуникативные навыки; аналитическое мышление.	Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
430.	2341	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
431.	1324	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
432.	1, т.к. индивидуальный подход позволяет учитывать уникальные потребности и интересы каждого студента, что способствует более эффективному воспитанию и развитию.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верное обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
433.	2, т.к. основная цель воспитательной работы заключается в создании условий для всестороннего развития личности учащихся, включая их интеллектуальное, эмоциональное и социальное развитие.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верное обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
434.	При организации воспитательного процесса необходимо учитывать цели и задачи воспитания, индивидуальные особенности обучающихся, мнение родителей, а также особенности общественной среды.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
435.	Управление воспитательным процессом – деятельность педагогов, обеспечивающая планомерное и целенаправленное воспитательное воздействие на воспитанников.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
436.	12	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
437.	23	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

		отсутствие – 0 баллов
438.	1234	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
439.	1234	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
440.	A4B3B2Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
441.	A2B1B3Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
442.	Магистерская диссертация	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
443.	Педагогический эксперимент	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
444.	Гипотеза – это предположение, выдвигаемое для проверки в ходе исследования. Она служит основой для разработки эксперимента и направляет исследовательский процесс.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
445.	Научное исследование включает несколько ключевых этапов, каждый из которых играет важную роль в достижении надежного и валидного результата: определение проблемы; обзор литературы; формулирование гипотезы; выбор методов исследования; сбор данных; анализ данных интерпретация результатов; написание отчета. Каждый из этих этапов влияет на конечный результат исследования, и их последовательное выполнение обеспечивает надежность и валидность полученных данных.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
446.	24	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
447.	14	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
448.	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
449.	4213	Правильный ответ – 2 балла;

		Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
450.	4132	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
451.	2314	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
452.	A4B3B1Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
453.	A3B1B2Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
454.	A3B4B1Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
455.	Регулирование	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
456.	Внутришкольный контроль	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
457.	Управление	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
458.	Школа – организующий центр совместной воспитательной работы, объединяющий семью и общественность, так как она обеспечивает необходимый уровень образования, располагает квалифицированными педагогами и влияет на деятельность учащихся в семье, когда родители заняты другими делами.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
459.	Инновации в управлении образовательной организацией включают использование цифровых технологий, создание индивидуализированного образования, улучшение мониторинга и анализа процесса, а также инновации в работе с педагогическими кадрами и содержании образования, что способствует повышению качества образования и конкурентоспособности организации.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
460.	Педагогическая команда – главный инновационный	Ответ полностью

	ресурс развития образовательного учреждения, это группа педагогов, организованных для совместной работы ради достижения общей цели и разделяющих ответственность за полученные результаты.	соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
461.	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
462.	12	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
463.	3142	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
464.	12345	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
465.	A2B4B3Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
466.	A1B2B3Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
467.	Инфраструктура и ресурсы	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
468.	Брейдинг	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
469.	Эффективные стратегии включают активное использование социальных сетей для продвижения успешных мероприятий и выпускников, а также организацию открытых дней для потенциальных студентов, что помогает создать положительное впечатление.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
470.	Цифровые технологии значительно изменили подход к формированию имиджа образовательной организации. Основные влияния: 1. Доступность информации: Социальные сети и сайты позволяют быстро и удобно получать информацию о деятельности организации, что повышает прозрачность. 2. Онлайн-курсы и вебинары: Предоставление	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	образовательных услуг в цифровом формате может привлечь больше студентов и повысить репутацию. 3. Обратная связь: Цифровые платформы позволяют быстро получать отзывы от студентов и родителей, что помогает оперативно реагировать на их потребности.	отсутствие – 0 баллов
--	---	-----------------------

10. Система оценивания диагностической работы

Низкий уровень сформированности компетенций	– менее 50 % правильно выполненных заданий
Базовый уровень сформированности компетенций	– от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
Повышенный уровень сформированности компетенций	– от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
Высокий уровень сформированности компетенций	– от 90 до 100 % правильно выполненных заданий