

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение факультет естественных наук  
Кафедра биологии

УТВЕРЖДАЮ

Врио декана факультета

  
(подпись)

Воронов М.В.  
(Фамилия, инициалы)

« 12 » 12 20 23 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОХРАНА БИОТЫ (ЖИВОТНЫХ И РАСТЕНИЙ)

По направлению подготовки 06.04.01. «Биология»

Программа магистратуры Экология

Квалификация выпускника магистр

Форма обучения очная

Курс 2

Луганск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 06.04.01 Биология, Программа Магистратуры: Экология, очной формы обучения.

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 06.04.01 Биология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 11 августа 2020 № 934 и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 18 октября 2013 г. № 544н.

**СОСТАВИТЕЛИ:**

Доцент кафедры биологии ФГБОУ ВО «ЛГПУ», кандидат педагогических наук Королецкая Лариса Викторовна.

Утверждена на заседании кафедры биологии

Протокол от « 12 » 12 2023 г., № 6

Заведующий кафедрой биологии

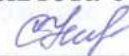


Н.В. Волгина

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии факультета естественных наук

Протокол « 12 » 12 2023 г., № 6

Председатель учебно-методической комиссии факультета естественных наук



С.Н. Несторенко

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий учебно-методическим отделом



В.В. Савенков

## Структура и содержание учебной дисциплины

### 1. Цели и задачи учебной дисциплины

*Цель изучения дисциплины* – сформировать у студентов целостную систему знаний и умений в области сохранения и рационального использования биоты.

*Задача дисциплины «Охрана биоты (животных и растений)»:*

- сформировать представление у студентов понятий «биота», «биоразнообразие», его структуру, современное состояние, законодательные основы сохранения, принципы и методы сохранения.
- сформировать понимание студентами значения биоразнообразия для функционирования биосферы, решение проблем охраны окружающей среды и устойчивого развития регионов.
- более глубокое ознакомление с региональным биоразнообразием.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Охрана биоты (животных и растений)» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, индекс дисциплины Б1.В.ДВ.01.01

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Ботаника», «Зоология».

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения биологии в объеме образовательной программы бакалавриата, а также предметов естественного и гуманитарного циклов на предыдущем уровне образования.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		
ОПК-3 Способен использовать философские концепции естествознания и понимания современных биосферных процессов для системной оценки и прогноза развития	ОПК-3.1. ОПК-3.2. ОПК-3.3.	<b>Знает:</b> основные философские концепции естествознания, основы учения о биосфере и модели развития биосферных процессов для системной оценки и прогноза развития сферы профессиональной деятельности <b>Умеет:</b> использовать основные философские концепции естествознания для системной оценки и прогноза развития сферы профессиональной деятельности, формирования научного мировоззрения

сферы профессиональной деятельности		<b>Владеет:</b> основными методами системной оценки и прогноза развития биосферных процессов и сферы профессиональной деятельности
-------------------------------------	--	--

#### 4. Структура и содержание учебной дисциплины

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зач. ед.	
	Очная форма	Заочная форма
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b> <b>(2 зач. ед)</b>	-
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> <b>в том числе:</b>		-
Лекции	10	-
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия	14	-
Лабораторные работы	-	-
Контрольные работы	4	-
Курсовая работа / курсовой проект	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса	-	-
<b>Самостоятельная работа студента (всего часов)</b>	<b>44</b>	-
<b>ФОРМА АТТЕСТАЦИИ</b>	<b>зачет</b> <b>(3 семестр)</b>	-

##### 4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

**Тема 1. Основные понятия: Биота, естественная биота. Биологические ресурсы. Биоразнообразие. Биота, естественная биота. Биологические ресурсы. Рациональное природопользование и охрана. Роль естественной биоты (основа сельского и лесного хозяйства; ресурсы для**

медицины; прямая польза; возможности для отдыха; удовлетворение эстетических потребностей; коммерческие возможности и др.).

**Тема 2. Наступление на естественную биоту.** Разрушение местообитаний в результате отчуждения земель человеком; загрязнение; чрезмерная эксплуатация; интродукция новых видов; сочетание вредных факторов и деградация среды и др.

**Тема 3. Рациональное использование и охрана биоты.** Концепция максимальной устойчивой эксплуатации. Биомасса, продуктивность и устойчивость экосистем, их взаимосвязь.

**Тема 4. Угрозы, причины и факторы изменения биологического разнообразия в природе.**

**Тема 5. Стратегия сохранения биоразнообразия.** Международная конвенция о биологическом разнообразии и ее ратификация в РФ.

#### 4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1.	Основные понятия: Биота, естественная биота. Биологические ресурсы. Биоразнообразие.	2	-
2.	Наступление на естественную биоту.	2	-
3.	Рациональное использование и охрана биоты.	2	-
4.	Угрозы, причины и факторы изменения биологического разнообразия в природе.	2	-
5.	Стратегия сохранения биоразнообразия.	2	-
<b>Итого:</b>		<b>10</b>	<b>-</b>

**4.4. Практические (семинарские) занятия.** Не предусмотрены учебным планом.

#### 4.5. Лабораторные работы

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма

1.	Рациональное использование и охрана растительности.	2	-
2.	Значение животного мира в круговороте веществ и энергии. Роль животного мира в жизни человека - экологическое значение животного мира и животный мир как биологический ресурс.	2	-
3.	Изменения разнообразия его масштабы и следствия.	2	-
4.	Биологические основы сохранения биоты на популяционном и экосистемном уровнях.	2	-
5.	Особо охраняемые территории и объекты: заповедники, биосферные заповедники; резерваты; национальные парки; заказники; памятники природы. «Красные Книги».	2	-
6.	Международное сотрудничество и обязательства РФ по сохранению биоты.	2	-
7.	Динамика состояния биологических ресурсов и биоты в ЛНР.	2	-
<b>Итого:</b>		<b>14</b>	<b>-</b>

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1.	Концепция биоразнообразия. Уровни биологического разнообразия. Генетическое разнообразие. Видовое разнообразие. Экосистемное биоразнообразие. Классификация биоразнообразия. Географические закономерности видового разнообразия.	подготовка к лабораторным занятиям, конспектирование материала	9	-

2.	Мониторинг биоты. Научные основы мониторинга биоты. Методы оценки состояния и динамики биоразнообразия на разных иерархических уровнях организации биосистем. Средства обеспечения мониторинга биоты.	конспектирование материала	9	-
3.	Измерение, оценка и мониторинг биологического разнообразия. Экологические законы – основа планирования природоохранных мероприятий.	подготовка к лабораторным занятиям, конспектирование материала	9	-
4.	Экологические законы – основа планирования природоохранных мероприятий.	конспектирование материала	8	-
5.	Концепция сохранения редких видов	конспектирование материала	9	-
<b>Итого:</b>			<b>44</b>	<b>-</b>

**4.7. Курсовые работы.** Не предусмотрены учебным планом.

## **5. Методическое обеспечение, образовательные технологии**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

*учебно-информационные технологии:* практические работы с использованием слайд-презентаций, разработанных в программе PowerPoint;

*информационные технологии:* использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект, размещенный во внутренней сети, электронный учебник) при подготовке к практическим занятиям;

*практико-ориентированная деятельность:* совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем выполнения заданий на лабораторных занятиях, деятельность студентов во время внеаудиторной самостоятельной работы при выполнении домашних заданий. Позволяет сформировать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи разной направленности.

## **6. Формы контроля освоения учебной дисциплины**

*Текущая аттестация* осуществляется при проведении практических занятий в следующих формах: устный опрос; заслушивание докладов, сообщений; участие в дискуссиях, обсуждении докладов, сообщений; тестирование; выполнение лабораторных; защита работ.

*Промежуточный контроль (ОФО)* по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

<b>Четырехбал- льная система оценивания экзамена</b>	<b>100- балльна я шкала</b>	<b>Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале</b>	<b>Система оцени- вания экзамен</b>
Отлично	<b>90–100</b>	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	<b>83–89</b>	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	<b>75–82</b>	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все	



		предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	Зачтено
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной	Не зачтено

		работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>Ф</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины**

### *а) основная литература:*

1. Астафьева О.Е., Питрюк А.В. Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды: учебник для вузов / О.Е. Астафьева, А.В. Питрюк. – М.: Академия, 2013. – 272 с.
2. Боголюбов С.А. Экологическое право: учебник / С.А.Боголюбов. – М.: Издательство Юрайт, 2011. – 482 с.
3. Ветошкин А.Г. Теоретические основы защиты окружающей среды: учебное пособие / А.Г. Ветошкин - М.: Абрис, 2012. - 397 с.
4. Дмитренко, В.П. Экологические основы природопользования : учебное пособие / В.П. Дмитренко, Е.М. Мессинева, А.Г. Фетисов. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 224 с.
5. Охрана окружающей среды: учебное пособие для проведения практических занятий / И. О. Лысенко, Б. В. Кабельчук, С. А. Емельянов [и др.]. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2014. — 112 с.
6. Реймерс Н.Ф. Охрана природы и окружающей человека среды: Слов.-справ. – М.: Просвещение, 1992. – 320 с.
7. Смирнова, Е. Э. Охрана окружающей среды и основы природопользования : учебное пособие / Е. Э. Смирнова. — СПб. : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2012. — 48 с.
8. Хаскин В.В., Акимова Т.А. Экология. Человек – Экономика – Биота - Среда: учебник / В.В. Хаскин, Т.А. Акимова - М.: Юнити-Дана, 2012. – 496 с.

9. Челноков, А. А. Охрана окружающей среды : учебное пособие / А. А. Челноков, Л. Ф. Ющенко. — Минск :Вышэйшая школа, 2008. — 255 с.

*б) дополнительная литература:*

1. Бармин А.Н., Ермолина А.С., Иолин М.М. и др. Особо охраняемые природные территории: проблемы, решения, перспективы [Текст]: Монография / А.Н. Бармин, А.С. Ермолина, М.М. Иолин и др. - Астрахань: Изд-во «АЦТ», 2012. - 312 с.

2. География и мониторинг биоразнообразия. – М.: Издательство Научного и учебно-методического центра Моск. ун-та, 2002.

3. Емельянов И.Г. Разнообразие и его роль в функциональной устойчивости и эволюции экосистем. – Киев: Б.и., 1999.

4. Заповедники мира / Гл. ред. М. Аксенова. – М.: Мир энциклопедий: Аванта+, 2007.

5. Лебедева Н.В., Дроздов Н.Н., Криволуцкий Д.А. Биоразнообразие и методы его оценки. – М.: Изд-во МГУ, 1999.

6. Мэгаран Э. Экологическое разнообразие и его измерение. – М.: Мир, 1992.

7. Экологическая энциклопедия [Текст]: в 6 т. / авт.-сост. К. С. Лосев; редкол.: В. И. Данилов-Данильян (гл. ред.) и др. – Москва: Энциклопедия, 2008.

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Лекционные занятия: комплект электронных презентаций, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук).

Практические работы: оснащенная презентационной техникой аудитория (проектор, экран, ноутбук), фотографии, учебная и научная методическая литература.

## **9. Лист дополнений и изменений**

№ п/ п	Дата внесения изменения / дополнения	Основа ние	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Заведую щий кафедрой (Фамилия, инициалы,	Директор / декан (Фамилия, инициалы,

[illegible]