

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии

Кафедра психологии



Рудь М.В.
2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

По направлению подготовки 06.04.01 Биология
Программа магистратуры – Экология
Квалификация выпускника – магистр
Форма обучения – очная
Курс – ОФО 1 курс (1 семестр)

Луганск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология высшей школы» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 06.04.01 Биология, программа магистратуры «Экология» очной формы обучения.

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 06.04.01 Биология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 11 августа 2020 № 934 и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 18 октября 2013 г. № 544н.

СОСТАВИТЕЛЬ:

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии ФГБОУ ВО «ЛГПУ» Ковалева Антонина Валериевна

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии

« 14 » 02 20 24 г., протокол № 7
Заведующий кафедрой психологии Е.И. Барышева

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии

« 15 » 02 20 24 г., протокол № 7
Председатель Б.А. Дьяченко

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования В.В. Савенков
« 16 » 02 20 24 г.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

В подготовке магистров значительное место занимает курс «Педагогика высшей школы», который направлен на формирование профессионально-педагогической компетенции, педагогической культуры, педагогической эрудиции, овладение системой знаний современной теории и практики высшей школы.

Педагогика высшей школы имеет свою специфику, которую просто необходимо знать всем, кто имеет дело с учебным процессом в вузе. Ее суть заключается не только в специфичности психологических особенностей студенческой молодежи, но и в цели и задачах вуза, реализуемых в специфических формах организации учебно-воспитательного процесса, направленного на профессиональное становление будущего Мастера в любой отрасли и Личности, способной ее развивать.

Задачи курса:

- дать представление об истории и современном состоянии высшего образования, ведущих тенденциях его развития;
- дать представление о логике образовательно-воспитательного процесса в вузе;
- определить научные основы, цели, содержание образования и воспитания студенческой молодежи;
- способствовать формированию методологической культуры педагогов;
- сформировать установку на постоянный поиск приложений философских, социально-экономических, психологических и других знаний к решению проблем обучения и воспитания в вузе;
- способствовать глубокому освоению норм профессиональной этики педагога, пониманию его ответственности перед студентами, стремлению к установлению с ними отношений партнерства, сотрудничества и сотворчества;
- углубить представления об особенностях профессионального труда преподавателя высшей школы;
- разработать рекомендации, направленные на совершенствование образовательно-воспитательного процесса в вузе.

Дисциплина «Педагогика высшей школы» относится к циклу нормативных учебных дисциплин, индекс дисциплины Б1.0.03

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания основ педагогики, психологии. Умения: анализировать, сопоставлять, конструировать, делать логические выводы. Навыки: логического мышления, анализа, обработки научно-педагогической информации.

Содержание дисциплины является логическим продолжением дисциплин: «Педагогика», «Основы педагогического мастерства», «История педагогики».

3. Требования к результатам освоения содержания учебной дисциплины

Магистранты, завершившие изучение дисциплины «Педагогика высшей школы», должны:

знать: нормативные документы и требования к оформлению письменных работ; фундаментальные и прикладные разделы дисциплины; фундаментальные и прикладные разделы дисциплины; теоретические основы дисциплин в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры; современные методы и приемы, используемые в биологических исследованиях; современные достижения в биологии; - методологию планирования и реализации профессиональные мероприятия (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры); современное состояние педагогической науки, передовой и нетрадиционный опыт, различные педагогические технологии; междисциплинарный принцип педагогических технологий при решении конкретных профессионально-педагогических задач; принципы формирования учебного материала; современные способы активизации обучения; методику преподавания биологических дисциплин в общеобразовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования.

уметь: использовать информационные технологии и программы для подготовки письменных работ; применять фундаментальные и прикладные знания в сфере профессиональной деятельности для постановки и решения новых задач; анализировать тенденции развития научных исследований и практических разработок в избранной сфере профессиональной деятельности, формулировать инновационные предложения для планирования и реализации профессиональных мероприятий, используя углубленную общенаучную и методическую специальную подготовку; самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в учебной деятельности новые знания и умения, в том числе по современным способам активизации обучения; применять новые активные методы обучения и интерактивные педагогические технологии; работать с различными категориями учащихся; представлять учебный материал в устной, письменной и графической форме для различных контингентов слушателей.

владеть: навыками редакторского анализа, применяемого при создании академических текстов; навыками профессионального мышления, необходимыми для осуществления педагогической деятельности; анализа и обработки педагогической информации; навыками использования знаний фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы при организации научно-исследовательской работы; навыками использования теоретических основ биологических наук в практической деятельности; навыками планирования и проведения научных исследований. навыками работы на современном оборудовании, методикой обработки необходимой информации; навыками формирования учебного материала, чтения лекций способностью к деловым коммуникациям в профессиональной сфере;

способностью работать в коллективе; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии; методами обучения и воспитания в области биологии и экологии; навыками руководства научно-исследовательской работой обучающихся. проектирования, организации и оценки результатов учебного процесса с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий.

Перечисленные результаты обучения являются основой для формирования следующих **компетенций**:

- **универсальных:**
 - способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);
- **общепрофессиональных:**
 - способен творчески использовать в профессиональной деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин (модулей), определяющих направленность программы магистратуры (ОПК-2);
- **профессиональных:**
 - способен планировать и реализовывать профессиональные мероприятия (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры) (ПК-2);
 - владеет навыками формирования учебного материала, чтения лекций, готовность к преподаванию в общеобразовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования и руководству научно-исследовательской работой обучающихся, умением представлять учебный материал в устной, письменной и графической форме для различных контингентов слушателей (ПК-9).

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	72 (2 з. е)	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	24	
Лекции	8	
Семинарские занятия	16	
Практические занятия	-	
Лабораторные работы	-	
Контрольные работы	1	

Курсовая работа (курсовой проект)		
Другие формы организации учебного процесса	-	
Самостоятельная работа студента (всего)	12	
Форма аттестация	экзамен	

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Теоретические основы педагогики высшего образования.

История развития педагогики высшей школы. Понятие о педагогике высшей школе как отрасли научно-педагогического знания, ее объект и предмет. Образовательный процесс в вузе как фактор профессионально-личностного становления будущего специалиста. Теоретические и прикладные задачи педагогики высшей школы. Актуальные проблемы и перспективные направления развития педагогики высшей школы. Категориальный аппарат педагогики высшей школы. Связь педагогики высшей школы с другими науками. Педагогика высшей школы как область профессиональной деятельности. Проблема подготовки вузовских преподавателей. Понятие о методологии педагогики высшей школы, ее функции и уровни. Философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический уровни методологии педагогики высшей школы. Сущностная и содержательная характеристика методологических подходов к решению проблем теории и практики высшего образования. Модели системы профессиональной подготовки кадров в свете личностно-деятельностного, аксиологического, культурологического, компетентностного и др. подходов.

Тема 2. Теоретические основы педагогической деятельности преподавателя высшей школы. Компетентностный подход как теоретико-методологическая и организационно-педагогическая основа многоуровневой подготовки кадров. Сущность и ведущие положения компетентностного подхода к профессиональной подготовке кадров. Система профессиональной подготовки кадров в вузе с позиций компетентностного подхода. Цели и содержание профессиональной подготовки кадров с позиций компетентностного подхода. Особенности технологий и методов обучения в вузе с позиций компетентностного подхода. Оценка результатов обучения при компетентностно-ориентированном обучении. Проблема контрольно-измерительных материалов и диагностических методик. Профессиональная деятельность вузовского преподавателя, ее цель и задачи, структура и характерные особенности. Компоненты профессионально-педагогической деятельности преподавателя. Профессиограмма преподавателя высшей школы как научно-теоретическая модель, содержащая совокупность профессионально значимых личностных качеств, профессиональных способностей, знаний, умений и компетенций. Требования к профессионально значимым личностным качествам преподавателя. Место и роль педагогической направленности в структуре личности преподавателя. Профессиональная этика преподавателя. Требования к общепрофессиональным и специальным знаниям, умениям и компетенциям преподавателя. Должностные обязанности преподавателя высшей школы.

Характеристика учебно-методической, научно-исследовательской, воспитательной и организационно-методической деятельности преподавателя. Критерии оценки труда преподавателя высшей школы как единства преподавательской, научно-исследовательской и воспитательной деятельности. Профессиональная деятельность и личность преподавателя высшей школы, формирование его мастерства и профессионализма, профессиональной компетентности и профессионально-педагогической культуры. Понятие о мастерстве, профессиональном мастерстве, педагогическом мастерстве. Различные научно-теоретические подходы к определению сущности педагогического мастерства. Мастерство преподавателя как комплекс свойств личности, обеспечивающий высокий уровень самоорганизации профессиональной деятельности.

Тема 3. Технологии, методы и формы обучения и воспитания в высшей школе. Понятие технологии в обучении. Сущность образовательных технологий. Возможность применения модульного подхода в обучении в высшей школе. Технология проблемного обучения. Технология игрового обучения. Компьютерная технология. Многомерный подход к классификации методов обучения, воспитания личности. Дидактические методы – это способы совместной теоретической и практической деятельности преподавателя и студентов по достижению дидактических целей и задач. Анализ понятий «прием» и «средства» обучения. Теоретико-информационные методы обучения (беседа, рассказ, дискуссия, консультирование и др.). Практико-операционные методы обучения (упражнения, алгоритм, педагогическая игра, эксперимент и др.). Поисково-творческие методы обучения (наблюдение, сократическая беседа, «мозговая атака», творческий диалог и др.). Методы самостоятельной работы студентов. Оптимальный выбор методов обучения преподавателем высшей школы. Роль и место лекции в вузе. Структура лекционного занятия и оценка его качества. Развитие лекционной формы в системе вузовского обучения. Семинарские и практические занятия в высшей школе. Семинар как взаимодействие и общение участников. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемых.

№ п/п	Название темы	Объем часов	Объем часов
		Очная форма	Заочная форма
Тема 1. Теоретические основы педагогики высшего образования			
1.	Предмет и задачи педагогики высшей школы	2	
Тема 2. Теоретические основы педагогической деятельности преподавателя высшей школы			
2.	Цели и содержание образования в высшей школе	2	
Тема 3. Технологии, методы и формы обучения и воспитания в высшей школе			
3.	Методы обучения в высшей школе	2	
4.	Формы организации учебного процесса в высшей школе	2	
Итого		8	

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	Объем часов
		Очная форма	Заочная форма
Тема 1. Теоретические основы педагогики высшего образования			
1.	Предмет и задачи педагогики высшей школы	2	
2	Цели и содержание образования в высшей школе	2	
Тема 2. Теоретические основы педагогической деятельности преподавателя высшей школы			
3	Особенности профессиональной деятельности Педагогический процесс в высшей школе	2	
Тема 3. Технологии, методы и формы обучения и воспитания в высшей школе			
4	Технологии и методы обучения в высшей школе	4	
5	Формы организации учебного процесса в высшей школе	2	
6	Самостоятельная работа студентов в высшей школе	2	
7	Суность процесса воспитания в вузе	2	
Итого		16	

4.5. Лабораторные работы (не предусмотрены)

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
2 семестр /				
1	Тема 1. Теоретические основы педагогики высшего образования	работа с лекционным материалом, изучение теоретических вопросов, вынесенных на самостоятельную работу; работа с рекомендуемой и самостоятельно подобранной литературой по соответствующей проблематике; конспектирование литературы; поиск материала по теме занятия в Интернете и его анализ, подбор иллюстративного материала (примеры из педагогического опыта, данные статистики и др.) по тематике занятия	4	
2	Тема 2. Теоретические основы педагогической деятельности преподавателя высшей школы	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине; изучение и анализ учебника по педагогике высшей школы, подготовка рефератов	6	
3	Тема 3. Технологии, методы и формы обучения и воспитания в высшей школе	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине;	2	
Итого:			12	

4.7. Курсовые работы (не предусмотрены)

5. Образовательные технологии

В ходе реализации различных видов учебной работы по освоению курса «Педагогика высшей школы» используются образовательные технологии, направленные на развитие творческой активности и инициативы магистрантов, повышения уровня их мотивации, ответственности за качество освоения образовательной программы. Используемые активные инновационные методы позволяют формировать требуемые образовательной программой общекультурные и профессиональные компетенции.

– *Проблемная лекция.*

В отличие от информационной лекции, на которой сообщаются сведения, предназначенные для запоминания, на проблемной лекции знания вводятся как «неизвестное», которое необходимо «открыть». Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. При этом выдвигаемая проблема требует не однотипного решения, готовой схемы которого нет. Данный тип лекции строится таким образом, что деятельность студента по ее усвоению приближается к поисковой, исследовательской. На подобных лекциях обязателен диалог преподавателя и магистрантов.

– *Лекция-визуализация.*

Данный вид работы учит магистрантов преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, выделяя при этом наиболее значимые и существенные элементы. На лекции используются схемы, рисунки, чертежи и т.п., к подготовке которых привлекаются обучающиеся. Проведение лекции сводится к связному развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных пособий. При этом важна логика и ритм подачи учебного материала. Данный тип лекции хорошо использовать на этапе введения магистрантов в новый раздел, тему, дисциплину.

– *Технологий проблемного обучения.*

Данный вид работы предусматривает анализ современных концепции образования и воспитания на лекции необходимо приводить примеры из педагогической практики и использовать их для наглядности и в качестве основного материала, иллюстрирующего педагогическую деятельность в различных ситуациях.

Среди форм, направленных на теоретическую подготовку, кроме лекций используются семинарские занятия.

Семинарское занятие – форма обучения с организацией обсуждения. Активизирует работу магистранта при освоении теоретического материала, изложенного на лекциях. Среди видов активности на семинарских занятиях анализируются и оцениваются:

- содержание и презентация доклада;
- ответы на поставленные вопросы;
- постановка проблемных вопросов по обсуждаемым темам;
- участие в дискуссиях.

В процессе проведения семинарских занятий на основе интерактивных форм рекомендуется проводить ролевые игры, разбор конкретных ситуаций с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Информационные и интерактивные технологии уместны при обсуждении проблемных и неоднозначных вопросов, требующих выработки решения в ситуации неопределенности и аргументированного изложения своих взглядов, профессиональной позиции.

6. Формы контроля освоения дисциплины.

Для осуществления текущего контроля успеваемости используются контрольные вопросы, контроль самостоятельной подготовки и участия в семинарских занятиях, промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится по итогам выполнения студентами тестового задания. Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена.

Система оценивания учебных достижений студентов очной формы обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
2 семестр	
работа на практических занятиях	20
выполнение заданий самостоятельной работы	30
Экзамен	50
Итого за семестр:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки	

		работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено

Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	
---------------------	-------------	--	--

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Андреев, А.А. Педагогика высшей школы. Новый курс / А.А. Андреев. – М., 2002. – 264 с.
2. Попков, В.А. Теория и практика высшего образования / В.А. Попков, А.В. Коржуев. – М.: МГУ, 2005. – 475 с.
3. Сорокопуд, Ю.В. Педагогика высшей школы / Ю.В. Сорокопуд. — Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 541 с.
4. Жук, О.Л. Педагогическая подготовка студентов: компетентностный подход / О. Л. Жук. - Минск: РИВШ, 2009. – 363 с.

б) дополнительная литература:

1. Воеводин Л.Д, Самостоятельная работа студентов над источниками – эффективное средство самообразования // Вестник Московского ун-та. Сер. II. Право. – 2009. №4. С. 49 – 62.
2. Дидактика высшей школы: сб. рефератов / редколл.: М.А. Русаковский (отв.ред.) [и др.]. - Минск: БГУ 2006. - 162 с.
3. Дьяченко М.И., Психология высшей школы. Библиотека практической психологии. – М., 2006 г.
4. Ковалевский И, Организация самостоятельной работы в вузе // высшее образование в России. 2000. №1. С.
5. Мешков Н.И., Садовникова Н.Е. Педагогика высшей школы: Учебно-методическое пособие. – Саранск: Мордовский ун-т им. Н.П. Огарева, 2010.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Педагогика высшей школы»

Мультимедийные средства, компьютеризированные методы (разработанные программные продукты – методики тестирования и обработки результатов), комплект электронных презентаций по темам лекционного материала. Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук)

