

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение факультет естественных наук
Кафедра биологии

УТВЕРЖДАЮ

Врио декана факультета


(подпись)

Воронов М.В.
(Фамилия, инициалы)

« 12 » 12 20 23 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НАСЕЛЕНИЯ

По направлению подготовки 06.04.01. «Биология»

Программа магистратуры Экология

Квалификация выпускника магистр

Форма обучения очная

Курс 1

Луганск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 06.04.01 Биология, Программа Магистратуры: Экология, очной формы обучения.

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 06.04.01 Биология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 11 августа 2020 № 934 и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 18 октября 2013 г. № 544н.

СОСТАВИТЕЛИ:

Доцент кафедры биологии ФГБОУ ВО «ЛГПУ», кандидат биологических наук, доцент Косогова Татьяна Михайловна.

Утверждена на заседании кафедры биологии

Протокол от « 12 » 12 2023 г., № 6

Заведующий кафедрой биологии

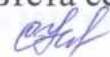


Н.В. Волгина

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии факультета естественных наук

Протокол « 12 » 12 2023 г., № 6

Председатель учебно-методической комиссии факультета естественных наук



С.Н. Несторенко

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий учебно-методическим отделом



В.В. Савенков

1. Цели изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины:

формирование у студентов представлений об экологическом образовании как процессе обучения, воспитания, развития личности и населения, самообразования и накопления опыта, направленных на формирование ценностных ориентаций, поведенческих норм и специальных знаний по охране окружающей среды, природопользованию и обеспечению экологической безопасности, реализуемых в экологически грамотной деятельности.

Задачи:

- изучение международной и государственной нормативно-правовой базы в области экологического образования населения;
- усиление эффективности просветительской деятельности в сфере экологии и повышение качества экологического образования на всех этапах социализации;
- повышение уровня информированности населения в области экологии на всех уровнях;
- привлечение внимания жителей к вопросам экологической безопасности с помощью средств массовой информации;
- учебная (преподавательская) и воспитательная работа в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Экологическое образование населения» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений Б1.В.ДВ.03.01, дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3.) и занимает важное место в системе профессиональной подготовки магистров по направлению подготовки 06.04.01 «Биология» / магистерская программа: Экология очной формы обучения.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются базовые знания по естественнонаучным дисциплинам, полученные в ходе освоения программы подготовки бакалавров.

Содержание дисциплины служит основой для освоения дисциплин –

Методика преподавания биолого-экологических дисциплин в высшей школе, Учение о биосфере и глобальные экологические проблемы, Управление природоохранной деятельностью, Управление и обращение с отходами, Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды, Экология городских экосистем, Экологическая стандартизация и сертификация и др.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
УК – 1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>УК-1.1. Знает методы и основные принципы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода.</p> <p>УК-1.2. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи внутри; осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определяет стратегию достижения поставленной цели.</p> <p>УК-1.3. Применяет навыки критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определяет стратегию действий для достижения поставленной цели.</p>	<p>знать: методы и основные принципы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные положения документов «Экологическая доктрина Российской Федерации» (распоряжение Правительства РФ от 31.09. 2002 г. № 1225-р); «Основы государственной политики в области экологического развития РФ на период до 2030 года» (утв. Президентом РФ 30.04.2012 г.); структуру экологического образования населения РФ;</p> <p>уметь: – осуществлять педагогическое проектирование образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов; разрабатывать стратегии просветительской деятельности;</p> <p>владеть: информацией об экологических акциях, проводимых в мире; основными положениями международных конвенций в области охраны окружающей среды.</p>

<p>ПК-2 Способен применять методические основы проектирования, выполнения полевых и лабораторных биологических, экологических исследований и использовать современную аппаратуру и вычислительные комплексы в целях оценки состояния окружающей природной среды и восстановления ее биоресурсов.</p>	<p>ПК-2.1 знает теоретическую основу, методологию и методы исследования в выбранной области;</p> <p>ПК-2.2 умеет выбрать методические основы проектирования, современную аппаратуру и вычислительные комплексы;</p> <p>ПК-2.3 владеет навыками применения методических основ проектирования и использования современной аппаратуры и вычислительных комплексов при выполнении полевых и лабораторных биологических, экологических исследований.</p>	<p>знать: – историю развития экологического образования, на основе накопленного мирового теоретического и практического опыта в области управления экологическим образованием;</p> <p>–положения Концепции экологического образования в РФ;</p> <p>–наиболее влиятельные общественные природоохранные организации в России, их основные природоохранные проекты и программы;</p> <p>уметь: использовать полученные знания на всех этапах экологического образования; составлять программу экологического образования населения; разрабатывать экологический кодекс, типовые природоохранные мероприятия; уметь грамотно осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию экологического образования и образования для устойчивого развития;</p> <p>владеть: теоретическими знаниями и практическими навыками для педагогической работы в образовательных организациях.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зач. ед.
	очная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	72/(2 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	24
Лекции	8
Семинарские занятия	-
Практические занятия	16
Лабораторные работы	-
Контрольные работы	24
Контроль	4
Курсовая работа / курсовой проект	
Учебная практика	
Самостоятельная работа студента (всего)	44
Другие формы организации учебного процесса	
Форма аттестации	зачет (1 семестр)

4.2. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. История развития экологического образования, на основе накопленного мирового теоретического и практического опыта в области управления экологическим образованием. Основные понятия, определения, принципы, организационная основа государственной и региональной политики в области экологического образования населения.

Раздел 2. Концепция экологического образования в РФ.

Необходимость выработки концепции экологического образования на данном этапе развития общества. Цель концепции – формирование экологического мировоззрения, воспитание экологически мыслящего человека.

Раздел 3. Экологическая функция государства, формирование экологического сознания граждан. Экологическая правовая культура: понятие, состав. Виды юридической ответственности за экологические правонарушения. Экологическое образовательное и информационное пространство.

Раздел 4. Государственная экологическая политика в области экологического образования. Законодательный акт «Об экологическом образовании населения». Экологическое образование: цель, понятие. Структура экологического образования.

Раздел 5. Экологизация знаний и антропогенной деятельности

Отчуждение природы в информационном обществе. Общественное обсуждение экологических вопросов. Пресса как фактор экологического воспитания. Экологическая рационализация потребностей общества. Оценка состояния окружающей среды и здоровья населения промышленного города. Проблемы регулирования акустического режима крупных городов с помощью озеленённых пространств. Перспективы создания экотехнологических зон в современных условиях.

Раздел 6. Климатические особенности городской среды. Особенности формирования микроклимата городской среды. Город как источник теплового загрязнения окружающей среды. Обсуждение в СМИ экологических проблем исторического центра города и спальных районов.

Раздел 7. Международное сотрудничество в сфере экологического образования. Международные экологические правоотношения. Основные международные документы по экологическому образованию. Методологические основы региональной политики в области непрерывного экологического образования.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов
		очная форма
1	Концепция экологического образования в РФ	2
2	Экологическое образование как средство охраны природы и цивилизации	2
3	Перспективы модернизации экологического образования на пути устойчивого развития	2
4	Социально-экономические и политико-правовые факторы развития экологической культуры	2
Итого:		8

4.4. Лабораторные работы. Не предусмотрены учебным планом.

4.5. Практические занятия

Учебным планом предусмотрены практические занятия, целью которых, являются проверка и закрепление основных теоретических положений, излагаемых в лекционном курсе, знакомство с базовыми методами изучения урбоэкологии, получение навыков научно-исследовательской работы.

Практические работы выполняются индивидуально.

№ п/п	Название темы	Объем часов
		очная форма
1	Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 г. (с изм. от 21.07.2014 г. № 11-ФКЗ)	2
2	Экологический кодекс РФ	2
3	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 02.06.2016 г.)	2
4	Экологическая доктрина Российской Федерации (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 августа 2002 г. № 1225-р.	4
5	Перспективы модернизации экологического образования на пути устойчивого развития	2
6	Государственные полномочия органов местного самоуправления в области экологического образования	2
7	Пресса как фактор экологического воспитания.	2
Итого:		16

4.6. Самостоятельная работа студентов

Самостоятельное изучение теоретического материала предполагает работу с учебной литературой; итогом работы являются конспект. На самостоятельное изучение в соответствии с тематикой лекций выносятся следующие вопросы.

№ п/п	Название темы	Вид СР	Объем часов
			очная форма
1	Формирование экологической культуры. Непрерывное экологическое образование и экологическое просвещение	конспект	4
2	Концепция экологического образования в РФ	конспект	4
3	Виды юридической ответственности за экологические правонарушения	конспект	2
4	Уголовная ответственность за экологические преступления	конспект	4
5	Административная и дисциплинарная ответственность за экологические правонарушения	конспект	4
6	Гражданско-правовая ответственность за вред, причиненный окружающей природной среде	конспект	4
7	Межведомственная координация деятельности по экологическому образованию населения	конспект	6
8	Участие организаций, общественных объединений и граждан в экологическом образовании населения	конспект	6
9	Механизм реализации государственной политики в области экологического образования	конспект	6
10	Государственные образовательные стандарты в сфере экологического образования	презентации	6
Итого:			46

4.7. Курсовые работы. Не предусмотрены учебным планом.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание дисциплины осуществляется с применением следующих видов образовательных технологий:

учебно-информационные технологии: практические работы с использованием слайд-презентаций, разработанных в программе PowerPoint;

информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект, размещенный во внутренней сети, электронный учебник) при подготовке к практическим занятиям;

практико-ориентированная деятельность: совместная деятельность подгруппы обучающихся и преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем выполнения заданий на практических занятиях, деятельность студентов во время внеаудиторной самостоятельной работы при выполнении домашних заданий позволяет сформировать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи разной направленности.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины

Текущая аттестация осуществляется при проведении практических занятий в следующих формах: устный опрос; выполнение и защита практических работ; выполнение самостоятельной работы.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими семинарские/ практические занятия по дисциплине в различных формах:

- *тестирование;*
- *выполнение письменных домашних заданий;*
- *выполнение контрольных работ;*
- *подготовка и защита доклада (устно).*

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета (1 семестр).

Система оценивания учебных достижений студентов очной формы обучения

Вид учебной работы	Количество баллов
Выполнение практических работ и устные ответы	30
Самостоятельная работа	20
Тестовые задания	10
Экзамен	40
Итого	100

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 г. (Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года);
2. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (с изм., внесенными Постановлениями Конституционного Суда РФ от 05.03.2013 [N 5-П](#), от 30.05.2023 [N 27-П](#));
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.08.2023 [N 468-ФЗ](#), от 19.12.2023 [N 618-ФЗ](#), от 08.08.2024 [N 329-ФЗ](#));
4. Экологическая доктрина Российской Федерации ([распоряжение](#) Правительства Российской Федерации от 31 августа 2002 г. № 1225-р);
5. Основы государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года» (утв. Президентом РФ 30.04.2012 г.);
6. Колбасов, О.С. Международно-правовая охрана окружающей среды. – М., 2002.
7. [Анисимов, А. П.](#) Экологическое право России : учебник и практикум для вузов / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, Ю. И. Исакова. — 9-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2024. — 432 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18526- Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535273> (дата обращения: 23.11.2024).

б) дополнительная литература:

1. Ясвин, В. А. Формирование экологической культуры как приоритет региональной экологической политики // Развитие региональных систем экологического образования: Материалы Всероссийской конференции. – Пермь: ПГПУ, 2000. – С. 3-26.
2. Калинин, В. Б. Формула экологического образования // Экология и жизнь. 1996, № 1.– С. 38-44.
3. Лисицын, Е. Н.: Охрана природы в зарубежных странах.– М.: Агропромиздат, 1987. – 147 с.
4. Мамин, Р. Г. Безопасность природопользования и экология здоровья. – М.: ЮНИТИ-ДАНА. 2003. – 238 с.
5. Экология. Юридический энциклопедический словарь / Под ред. проф. С.А. Боголюбова. – М., 2001.
6. Райков, Б. Е. Пути и методы натуралистического просвещения. – М: Изд. АПН РСФСР, 1960.
8. Маркович, Д. Ж. Глобализация и экологическое образование // Социол. исслед. 2001, № 1. – С. 17-23.
9. Национальная стратегия экологического образования в Российской Федерации // Прил. к журн. "Вестник экологического образования в России", 2000.– № 1.
10. Образование для решения экологических проблем: Программа развития АсЭкО // Вести СоЭС. 2000. – № 3. – С. 3-6.

в) Интернет-ресурсы:

1. www.panda.org, www.wwf.ru (Всемирный фонд дикой природы (ВВФ/WWF), Российская Программа Всемирного фонда дикой природы (WWF)).
1. www.greenpeace.org (Гринпис России (Greenpeace Russia))
2. www.greencrossinternational.net, <http://www.greencross.org.ru> (Международный Зеленый крест (МЗК/GCI), Российский Зеленый Крест)
3. www.iucn.org, www.iucn.ru (Международный (Всемирный) союз охраны природы (МСОП/IUCN))
4. www.unep.org, www.undp.ru (Организация Объединенных Наций по окружающей среде)
5. Программа развития по охране окружающей среде ООН (ЮНЕП/UNEP)
7. <http://www.eastgreencross.ru> (Дальневосточная Межрегиональная экологическая организация «Зеленый крест»)
8. <http://www.dauria.chita.ru> («Даурия» - Общественный экологический центр)
9. <http://www.greenpatrol.ru> («Зеленый патруль» общероссийская общественная организация)
10. <http://www.forestforum.ru> (Лесной форум Гринпис России)
11. <http://www.seu.ru> (Международный социально-экологический союз (МСоЭС))
12. http://www.ifaw.org/ifaw_russia (Международный фонд защиты животных)
13. www.vernadsky.ru (Неправительственный экологический фонд им. В.И. Вернадского)
14. <http://www.rusecocentre.ru> (Российский экологический центр)
15. www.ecounion.ru (Санкт-Петербургский экологический союз)
16. <http://www.pacificenvironment.org> (Тихоокеанский центр защиты окружающей среды и природных ресурсов (PERC))
17. <http://www.seu.ru/members/ucs> (Союз «За химическую безопасность»)
18. www.rbcu.ru (Союз охраны птиц России)
19. <http://www.wildnet.ru> (Эколого-просветительский центр «Заповедники»)
20. www.ecosystema.ru (Экологический центр «Экосистема»)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для организации учебного процесса используются специальные помещения: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, для проведения лабораторных занятий и осуществления научно-исследовательской деятельности, а также помещения для самостоятельной работы. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей). В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»). Помещения для самостоятельной работы

обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

9. Лист дополнений и изменений

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Заведующий кафедрой (Фамилия, инициалы, подпись)	Декан (Фамилия, инициалы, подпись)