

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

ПРИНЯТО

Ученым советом

ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

«31» января 2025 г.,
протокол № 8

УТВЕРЖДЕНО

Приказом проректора по научно-
исследовательской работе

ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

«31» января 2025 г., № 65-ОД

ПРИНЯТО

Научной комиссией

ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

«14» января 2025 г.,
протокол № 6

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ**

Научная специальность

5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых
образовательных сред

Форма обучения

очная

Луганск,
2025

Лист согласования

Образовательная программа высшего образования – программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями), Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)», паспортом научной специальности и паспортом компетенций, утвержденным Научной комиссией ФГБОУ ВО «ЛГПУ», протокол от 12.03.2024 № 8.

Программа аспирантуры по научной специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред разработана кафедрой психологии.

Разработчики программы аспирантуры:

1. Руководитель программы аспирантуры – Черных Лариса Анатольевна, профессор кафедры психологии, доктор психологических наук, доцент

«13» января 2025 г.



2. Балицкая-Крещенко Татьяна Васильевна, заведующий кафедрой психологии, доцент, кандидат педагогических наук, доцент

«13» января 2025 г.



3. Барышева Елена Ивановна, доцент кафедры психологии, кандидат психологических наук, доцент

«13» января 2025 г.



4. Булах Ирина Петровна, доцент кафедры психологии, кандидат психологических наук, доцент

«13» января 2025 г.



Рассмотрена на заседании кафедры психологии,

протокол от «10» января 2025 г. № 9

Заведующий кафедрой психологии



Т.В. Балицкая-Крещенко

Одобрена Ученым советом института педагогики и психологии

протокол от «13» января 2025 г. № 6

Председатель Ученого совета

Института педагогики и психологии



М.В. Рудь

Рекомендована Комиссией по экспертизе образовательных программ высшего образования

протокол от «14» января 2025 г. № 1

Председатель



Е.Н. Санченко

Проректор по научно-исследовательской работе



В.О. Зинченко

«14» января 2025 г.

Аннотация
образовательной программы высшего образования – программы
подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре
по научной специальности 5.3.4. Педагогическая психология,
психодиагностика цифровых образовательных сред

Образовательная программа высшего образования – программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (далее – программа аспирантуры) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями), Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)», паспортом научной специальности и паспортом компетенций, утвержденным Научной комиссией ФГБОУ ВО «ЛГПУ», протокол от 12.03.2024 № 8.

Данная программа аспирантуры представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, необходимых для реализации качественного образовательного процесса по данной научной специальности. Программа аспирантуры разработана с учетом современного уровня развития педагогической науки, культуры, технологий и социальной сферы, а также с учетом потребностей регионального рынка труда.

Программа аспирантуры включает в себя учебный план, календарный учебный график, характеристики научного и образовательного компонентов, аннотации рабочих программ научно-исследовательской работы, дисциплин (модулей), практики, аннотаций программ кандидатских экзаменов, программу итоговой аттестации, характеристику кадрового обеспечения, реализующего программу аспирантуры.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
1.1. Нормативные документы для разработки программы аспирантуры	3
1.2. Общая характеристика программы аспирантуры	4
1.2.1. Цель и задачи программы аспирантуры	4
1.2.2. Формы обучения	5
1.2.3. Срок освоения программы аспирантуры	5
1.2.4. Трудоемкость программы аспирантуры	5
1.2.5. Язык освоения программы аспирантуры	5
1.2.6. Требования к абитуриенту и к уровню его подготовки, необходимому для освоения программы аспирантуры	5
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА	6
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника	6
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника	6
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника	6
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника	6
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ	7
4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ	8
4.1. Учебный план и календарный учебный график подготовки аспиранта	8
4.2. Структура программы аспирантуры	9
4.2.1. Научный компонент программы аспирантуры	9
4.2.1.1. Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите	9
4.2.1.2. Подготовка публикаций и (или) заявок на патенты	15
4.2.2. Образовательный компонент программы аспирантуры	17
4.2.3. Практика	27
4.2.4. Итоговая аттестация	29
5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ	30
5.1. Научно-педагогические кадры, обеспечивающие учебный процесс	30
5.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса	31
5.3. Фактическое учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса	31
6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА	32
7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ	35
7.1. Характеристика фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	35
Приложение А. Учебный план, календарный учебный график и план научной деятельности подготовки кадров высшей квалификации	
Приложение Б. Кадровое обеспечение программы аспирантуры	
Приложение В. Рабочие программы научно-исследовательской деятельности и фонды оценочных средств	
Приложение Г. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и фонды оценочных средств	
Приложение Д. Программы кандидатских экзаменов	
Приложение Е. Программа практики	
Приложение Ж. Программа итоговой аттестации	

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативные документы для разработки программы аспирантуры

Нормативную правовую базу разработки программы аспирантуры составляют:

– Федеральный закон от 23.08.1996 № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике» (с изменениями);

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);

– Федеральный закон от 17.02.2023 № 19-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сферах образования и науки в связи с принятием в Российскую Федерацию Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»;

– Постановление Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842 «О порядке присуждения ученых степеней»;

– Постановление Правительства Российской Федерации от 18.03.2023 № 415 «Об особенностях присуждения ученых степеней и присвоения ученых званий, предусмотренных системой государственной научной аттестации Российской Федерации, лицам, указанным в части 1 статьи 6 Федерального закона “Об особенностях правового регулирования отношений в сферах образования и науки в связи с принятием в Российскую Федерацию Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации”, и о внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации»;

– Постановление Правительства Российской Федерации от 30.11.2021 № 2122 «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

– Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.03.2014 № 247 «Об утверждении порядка прикрепления лиц для сдачи

кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечня» (с изменениями);

– Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24.02.2021 № 118 «Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, и внесении изменения в положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.11.2017 № 1093»;

– Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24.08.2021 № 786 «Об установлении соответствия направлений подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) научным специальностям, предусмотренным номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утвержденной приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24.02.2021 № 118»;

– Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 03.03.2023 № 248 «Об установлении соответствия направлений подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), обучение по которым осуществлялось в Донецкой Народной Республике и Луганской Народной Республике до дня их принятия в Российскую Федерацию, и специальностей научно-образовательных программ, обучение по которым осуществлялось в Запорожской области и Херсонской области до дня их принятия в Российскую Федерацию, научным специальностям, по которым присуждаются ученые степени, установленным законодательством Российской Федерации»;

– Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет» (далее – Университет, ФГБОУ ВО «ЛГПУ»);

– Локальные нормативные акты ФГБОУ ВО «ЛГПУ», регламентирующие научную и образовательную деятельность по программам аспирантуры и порядок проведения итоговой аттестации.

1.2. Общая характеристика программы аспирантуры

1.2.1. Цель и задачи программы аспирантуры.

Цель программы аспирантуры – обеспечение научно обоснованной, комплексной и высоко качественной подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре в сферах современной психологической науки и психологического образования.

Достижение указанной цели способствует успешной профессиональной реализации аспиранта в области психологии в выбранной сфере деятельности, профессиональной эффективности, востребованности и устойчивости. Образовательная программа ориентирована на повышение роли самостоятельной научно-исследовательской работы аспирантов.

Задачами программы аспирантуры являются:

- углубленное изучение методологических и теоретических основ психологической науки;
- формирование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности;
- освоение современных исследовательских методов и технологий по профилю научной специальности;
- совершенствование знания иностранного языка, ориентированного на профессиональную деятельность;
- совершенствование философского образования, в том числе ориентированного на профессиональную деятельность;
- формирование профессионального мышления и мотивации, развитие системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности профессионала-психолога, направленных на гуманизацию общества;
- формирование способностей к самостоятельной постановке задач научного исследования, планирования, проведения и презентации его результатов;
- формирование способностей к разработке исследовательской и прикладной методологии и созданию (или адаптации) методов эмпирического исследования и технологий практической работы.

1.2.2. Формы обучения: очная.

1.2.3. Срок освоения программы аспирантуры:

В очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения итоговой аттестации, составляет 3 года.

1.2.4. Трудоемкость программы аспирантуры: трудоемкость освоения аспирантом данной программы аспирантуры за весь период обучения по данной научной специальности составляет 180 зачетных единиц (далее – з.е.) и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы аспиранта, практики, научно-исследовательскую работу и время, отводимое на контроль качества освоения аспирантом программы аспирантуры.

1.2.5. Язык освоения программы аспирантуры: русский.

1.2.6. Требования к абитуриенту и к уровню его подготовки, необходимому для освоения программы аспирантуры.

Лица, получившие диплом магистра / специалиста и желающие освоить программу аспирантуры по научной специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред, зачисляются в аспирантуру по результатам вступительных испытаний, программы, разрабатываемой и утвержденной в университете с целью установления наличия у поступающего следующих компетенций:

- готовности к решению комплексных задач в системе образования, здравоохранения, управления, социальной помощи населению;
- осуществлению следующих видов профессиональной деятельности: диагностической; психолого-консультативной; экспертной; психокоррекционной; учебно-воспитательной; научно-исследовательской.

Дополнительными требованиями к претендующему на обучение в аспирантуре являются: гуманистическая направленность личности, нервно-психическая устойчивость, адекватное восприятие реальности.

Медицинским противопоказанием к получению профессии является наличие психического заболевания.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности освоивших программу аспирантуры включает решение комплексных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, а также в общественных и хозяйственных организациях, органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются: психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

- научно-исследовательская деятельность (далее – НИД) в области психологических наук;
- преподавательская деятельность в области психологических наук.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа аспирантуры, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- *в научно-исследовательской деятельности в области психологических наук:*
 - анализ и систематизация научно-психологической информации по теме исследования;
 - постановка проблемы и определение задач, разработка концептуальных моделей, рабочих планов, программ проведения, подбор методик, построение математических моделей;
 - организация проведения исследования, анализ и интерпретация полученных результатов; подготовка научных отчетов, обзоров и публикаций

по результатам выполненных исследований, планирование, организация и психологическое сопровождение внедрения полученных разработок;

- организация научных симпозиумов, конференций и участие в их работе;
- *в преподавательской деятельности в области психологических наук:*

- определение целей, содержания, форм и технологий обучения в системе высшего и дополнительного образования;

- системное конструирование учебного материала, проектирование учебных занятий, организация коммуникации и взаимодействия в учебных группах, контроль и оценка эффективности обучения.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Результаты освоения программы аспирантуры определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и профессионально значимые качества личности в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими *универсальными компетенциями*:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- готовностью участвовать в работе российских и зарубежных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями*:

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

- готовностью использовать работу исследовательского коллектива в соответствующей профессиональной области наук (ОПК-2);

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-3).

При разработке программы аспирантуры все универсальные и общепрофессиональные компетенции включаются в набор требуемых результатов освоения программы аспирантур.

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими *профессиональными компетенциями*:

- способностью владеть методами теоретического анализа психологических знаний; приемами написания аналитических обзоров и научных публикаций с изложением собственных достижений; умениями и навыками планирования, организации и проведения исследовательской работы, современными моделями обработки получаемых эмпирических данных; навыками организации и ведения научных дискуссий; новыми методами психологических исследований и практической работы (ПК-1);

- способностью самостоятельно проектировать и осуществлять фундаментальные и прикладные научные исследования в области психологии на основе соответствующей методологии и подбирать адекватные исследовательские техники (ПК-2);

- способностью и готовностью к разработке целей, стратегий обучения, сценариев учебных занятий, учебно-методических материалов и программ учебных курсов по психологическим дисциплинам с использованием инновационных психолого-педагогических и информационных технологий (ПК-3).

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

В соответствии с ФГТ по научной специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред содержание и организация образовательного процесса при реализации данной программы аспирантуры регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных дисциплин, программой практики, научно-исследовательской работы (далее – НИР), материалами, обеспечивающими качество подготовки аспирантов, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Учебный план и календарный учебный график подготовки аспиранта

В учебном плане отображена логическая последовательность освоения дисциплин (модулей), практики. Указывается общая трудоёмкость дисциплин (модулей), практики в зачётных единицах, а также их общая трудоёмкость и контактная работа в часах (Приложение А). На основе базового учебного плана составляется ежегодный рабочий учебный план, план образовательной

деятельности, план научной деятельности. К учебному плану прилагается календарный учебный график.

4.2. Структура программы аспирантуры включает научный компонент, образовательный компонент и итоговую аттестацию:

№	Наименование компонентов программы аспирантуры и их составляющих	Трудоемкость компонента программы аспирантуры, включая трудоемкость дисциплин (з.е.)
1.	Научный компонент	147
1.1.	Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите	111
1.2.	Подготовка публикаций и (или) заявок на патенты	36
1.3.	Промежуточная аттестация по этапам выполнения научного исследования	
2.	Образовательный компонент	27
2.1.	Дисциплины (модули)	18
2.2.	Практика	6
2.3.	Промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям) и практике	3
3.	Итоговая аттестация	6
	Объем программы аспирантуры	180

4.2.1. Научный компонент программы аспирантуры включает научную деятельность аспиранта, направленную на подготовку диссертации на соискание научной степени кандидата наук (далее – диссертация); подготовку публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации; промежуточную аттестацию по этапам выполнения научного исследования. Рабочие программы научно-исследовательской деятельности представлены в Приложении В.

4.2.1.1. Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите, заключается в выполнении индивидуального плана научной деятельности, написании, оформлении и представлении диссертации для прохождения итоговой аттестации.

План научной деятельности включает в себя:

- примерный план подготовки диссертации и публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации,
- перечень этапов освоения научного компонента программы аспирантуры,
- распределение указанных этапов и итоговой аттестации аспирантов.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы научно-исследовательской деятельности
«НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА АСПИРАНТА И
ВЫПОЛНЕНИЕ ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ
СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК»

Логико-структурный анализ научно-исследовательской деятельности: Научно-исследовательская работа аспиранта и выполнение диссертации на соискание ученой степени кандидата наук относится к блоку «1.1. Научно-исследовательская работа аспиранта и выполнение диссертации на соискание ученой степени кандидата наук» и «1.3. Промежуточная аттестация по этапам выполнения научного исследования» научного компонента учебного плана по научной специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред, шифр дисциплины 1.1.1(Н), (1.3.1(Н)).

Основывается на базе дисциплин: «Психология высшей школы», «Психологическая служба в системе образования», «Педагогика высшей школы» (магистратура).

Является базой для написания диссертации на соискание ученой степени кандидата наук и прохождения итоговой аттестации в форме оценки диссертации на предмет ее соответствия установленным критериям.

Выполняется на базе кафедры психологии.

Цель и задачи научно-исследовательской работы аспиранта и выполнения диссертации на соискание ученой степени кандидата наук (далее – НИРАиВДСУСКН):

Цель НИРАиВДСУСКН: развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях.

Научно-исследовательская деятельность выполняется аспирантом под руководством научного руководителя по написанию кандидатской диссертации. Направление научно-исследовательской деятельности определяется в соответствии с паспортом соответствующей научной специальности.

Задачи НИРАиВДСУСКН:

- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления аспирантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных эмпирических данных, владение современными методами исследований;
- формирование готовности и базовых умений самостоятельного формулирования и решения задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;
- развитие и совершенствование качеств личности, необходимых в научно-исследовательской деятельности: научная честность и ответственность,

настойчивость, познавательный интерес, наблюдательность, профессиональная дисциплинированность и др.

Процесс проведения НИРАиВДСУСКН направлен на формирование: универсальных (УК-5),

общепрофессиональным (ОПК-1, ОПК-2) компетенций выпускника.

Содержание НИРАиВДСУСКН:

1 семестр

Обоснование темы исследования с учетом требований: Паспорта научной специальности, Положения о присуждении ученых степеней (Постановление Правительства РФ от 24.09.2013 № 842). Составление содержания и категориального аппарата исследования; приказ организации об утверждении темы диссертации в рамках программ аспирантуры и основных направлениях научно-исследовательской деятельности организации.

Определение задач, этапов, методов исследования и форм организации его проведения. Индивидуальный план научной деятельности аспиранта.

Проведение исследования. Подбор научной литературы по проблеме исследования / подбор источниковедческой базы для исследований по истории педагогики и образования; разработка введения кандидатской диссертации.

Публичный отчет о научно-исследовательской работе за 1 семестр аспиранта на выпускающей кафедре; предоставление на кафедру индивидуального плана-отчета аспиранта, содержания и введения диссертационного исследования.

2 семестр

Проведение исследования. Написание сигнального варианта первой главы диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

Публичный отчет о научно-исследовательской работе за 2 семестр аспиранта на выпускающей кафедре; предоставление на кафедру индивидуального плана-отчета аспиранта, сигнального варианта первой главы диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

3 семестр

Проведение исследования. Разработка категориального аппарата исследования для проведения эксперимента / подбор диагностического инструментария для экспериментальной части научного исследования.

Публичный отчет о научно-исследовательской работе за 3 семестр аспиранта на выпускающей кафедре; предоставление на кафедру индивидуального плана-отчета аспиранта, категориального аппарата исследования для проведения эксперимента / диагностического инструментария для экспериментальной части научного исследования.

4 семестр

Проведение исследования. Проведение экспериментальной работы по проблеме исследования.

Публичный отчет о научно-исследовательской работе за 4 семестр аспиранта на выпускающей кафедре; предоставление на кафедру индивидуального плана-отчета аспиранта, материалов о проведении экспериментальной работы по проблеме исследования.

Текущий контроль выполнения НИРАиВДСУСКН производится в дискретные временные интервалы заведующим кафедрой с учетом рекомендуемой оценки научного руководителя аспиранта.

Итоговый контроль по результатам научно-исследовательской деятельности аспиранта проходит в форме зачетов – в 1, 3 семестрах, дифференцированных зачетов – в 2, 4 семестрах.

Объем научно-исследовательской деятельности аспиранта и ее продолжительность: общая трудоемкость научно-исследовательской деятельности аспиранта составляет 69 зачетных единиц, 2484 часов, из которых самостоятельная работа аспиранта (2468 ч.) и часы контроля (16 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы научно-исследовательской деятельности «НАУЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, НАПРАВЛЕННАЯ НА ПОДГОТОВКУ ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК К ЗАЩИТЕ»

Логико-структурный анализ научно-исследовательской деятельности: Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата наук к защите относится к блоку «1.1. Научно-исследовательская работа аспиранта и выполнение диссертации на соискание ученой степени кандидата наук» и «1.3. Промежуточная аттестация по этапам выполнения научного исследования» научного компонента учебного плана по научной специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред, шифр дисциплины 1.1.1(Н), (1.3.1(Н)).

Основывается на базе дисциплин: «Психология высшей школы», «Психологическая служба в системе образования», «Методология научных исследований» (ОКУ «магистр»), «Научно-исследовательская работа аспиранта и выполнение диссертации на соискание ученой степени кандидата наук».

Является базой для написания диссертации на соискание ученой степени кандидата наук и прохождения итоговой аттестации в форме оценки диссертации на предмет ее соответствия установленным критериям.

Выполняется на базе кафедры психологии.

Цель и задачи научной деятельности, направленной на подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата наук к защите (далее – НДНПДСУСКНЗ):

Цель НДНПДСУСКНЗ: развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях.

Научно-исследовательская деятельность выполняется аспирантом под руководством научного руководителя по написанию кандидатской диссертации. Направление научно-исследовательской деятельности определяется в соответствии с паспортом соответствующей научной специальности.

Задачи НДНПДСУСКНЗ:

– систематизация полученных теоретических и эмпирических результатов исследовательской деятельности, подготовка обобщенных результатов научной деятельности;

– формирование готовности и базовых умений самостоятельного формулирования и решения задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;

– развитие умения представлять научному сообществу результаты полученных исследовательских данных по итогам проведенной диссертационной работы;

– развитие умения аргументировать собственную точку зрения в научной дискуссии;

– обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства.

Процесс проведения НДНПДСУСКНЗ направлен на формирование: универсальных (УК-5),

общефессиональным (ОПК-1, ОПК-2) компетенций выпускника.

Содержание НДНПДСУСКНЗ:

5 семестр

Проведение исследования. Завершение написания диссертации на соискание ученой степени кандидата наук. Публичный отчет о научно-исследовательской работе за 5 семестр аспиранта на выпускающей кафедре; предоставление на кафедру индивидуального плана-отчета аспиранта, предоставление разработанной формирующей программы по 3 разделу.

6 семестр

Проведение исследования. Подготовка сигнального варианта диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, автореферата диссертации, презентации и научного доклада об основных результатах исследования для проведения оценки диссертации на предмет ее соответствия критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике». Публичный отчет о научно-исследовательской работе за 8 семестр аспиранта на выпускающей кафедре; предоставление на кафедру индивидуального плана-отчета аспиранта, сигнального экземпляра диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, автореферата диссертации.

Содержание и объем научной деятельности для аспирантов конкретизируется в зависимости от специфики диссертационного исследования и срока обучения.

Основное содержание научной деятельности аспиранта с указанием сроков отражается в индивидуальном учебном плане аспиранта.

Научно-исследовательская деятельность аспиранта выполняется на протяжении всего периода обучения в аспирантуре согласно программе аспирантуры и индивидуальному плану.

Основными этапами являются:

- 1) планирование: ознакомление с тематикой научно-исследовательских работ в данной сфере; выбор проблемы исследования, формулировка его темы;
- 2) непосредственное выполнение научно-исследовательской работы;
- 3) отчет о проделанной работе: составление отчета, защита результатов является заключительным этапом проведения итоговой аттестации.

Для организации научно-исследовательской работы аспирантов на выпускающей кафедре проводятся научные семинары, являющиеся формами промежуточного и итогового контроля эффективности и результатов научно-исследовательской работы, они обязательны для посещения всеми аспирантами.

Диссертация должна быть написана аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты. Предложенные аспирантом научные результаты должны быть аргументированы и оценены по отношению к результатам других научных исследований, включая современные публикации отечественных и зарубежных авторов.

Результатом проведенного аспирантом научного исследования должна быть рукопись, содержащая результаты научно-исследовательской работы, в которой содержится решение проблемы, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли психологического знания, либо изложены научно обоснованные методологические, практические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития психологической науки. В научном исследовании, имеющем прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором научных результатов, а в научном исследовании, имеющем теоретический характер, – рекомендации по использованию сделанных автором научно-теоретических выводов.

Основные результаты научно-исследовательской работы должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях и журналах из списка изданий, рекомендуемых ВАК РФ.

Научно-исследовательская работа должна быть представлена в виде специально подготовленной рукописи, подготовленной в соответствии с требованиями ВАК РФ.

Текущий контроль выполнения НДНПДСУСКНЗ производится в дискретные временные интервалы заведующим кафедрой с учетом рекомендуемой оценки научного руководителя аспиранта.

Итоговый контроль по результатам научно-исследовательской деятельности аспиранта проходит в форме дифференцированных зачетов – в 5, 6 семестрах.

Объем научно-исследовательской деятельности аспиранта и ее продолжительность: общая трудоемкость научно-исследовательской деятельности аспиранта составляет 42 зачетных единиц, 1512 часов, из которых самостоятельная работа аспиранта (154 ч.) и часы контроля (8 ч.).

4.2.1.2. Подготовка публикаций и (или) заявок на патенты включает подготовку публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, в рецензируемых и научных изданиях, в приравненных к ним наукометрических изданиях, индексируемых в международных и отечественных базах данных, определяемых в соответствии с рекомендацией Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы научно-исследовательской деятельности «ПОДГОТОВКА ПУБЛИКАЦИЙ ПО ОСНОВНЫМ НАУЧНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ДИССЕРТАЦИИ И (ИЛИ) ЗАЯВОК НА ПАТЕНТЫ»

Логико-структурный анализ научно-исследовательской деятельности: Подготовка публикаций по основным научным результатам диссертации и (или) заявок на патенты относится к блоку «1.2.Подготовка публикаций и(или) заявок на патенты» и «1.3.Промежуточная аттестация по этапам выполнения научного исследования» научного компонента учебного плана по научной специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред, шифр дисциплины 1.2.1(Н), (1.3.3(Н)).

Основывается на базе дисциплин: «Психология высшей школы», «Психологическая служба в системе образования», «Методология научных исследований» (ОКУ «магистр»).

Является основой прохождения итоговой аттестации в форме оценки диссертации на предмет ее соответствия установленным критериям.

Выполняется на базе кафедры психологии.

Цель и задачи подготовки публикаций по основным научным результатам диссертации и (или) заявок на патенты (далее – ППОНРДиЗП):

Цель: сформировать у аспирантов знания, умения и навыки, связанные с осуществлением качественных научных исследований в рамках научной специальности на основе ознакомления с методологией научной деятельности.

Задачи:

- изучение методологических подходов исследуемой проблемы;
- освоение методов поиска и реферирования научной литературы, работы со специализированными источниками статистических данных;
- развитие навыков самостоятельной работы со справочно-правовыми информационными системами;
- формирование навыков постановки цели и задач научного исследования, разработки научной гипотезы и выбора методов их решения;
- получения навыков анализа практических ситуаций, оценки эффективности существующего нормативно-правового регулирования и качества его реализации в управлении деятельностью организации;
- использование методологических и теоретических инструментов для достижения цели и решения задач научного исследования;

– развитие навыков подготовки публикаций по результатам проведенных научных исследований;

– совершенствование навыков публичного представления полученных научных результатов и ведения научных дискуссий.

Процесс проведения ППОНРДиЗП направлен на формирование: универсальных (УК-5),

общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-2) компетенций выпускника.

Содержание ППОНРДиЗП:

1 семестр:

Подготовка публикаций по основным научным результатам диссертации: апробация результатов исследования; участие в научных мероприятиях; публикация 1 статьи / тезисов в научных изданиях, входящих в базу РИНЦ.

2 семестр:

Подготовка публикаций по основным научным результатам диссертации: апробация результатов исследования.

Участие в научных мероприятиях; публикация 1 статьи / тезисов в научных изданиях, входящих в базу РИНЦ;

Предоставление на выпускающую кафедру копии 2 публикаций в научных изданиях, входящих в базу РИНЦ, документы о факте участия в научных мероприятиях (сертификат или программа научного мероприятия).

3 семестр:

Подготовка публикаций по основным научным результатам диссертации: апробация результатов исследования; Участие в научных мероприятиях; публикация 1 статьи / тезисов в научных изданиях, входящих в базу РИНЦ.

4 семестр:

Подготовка публикаций по основным научным результатам диссертации: апробация результатов исследования;

Предоставление на выпускающую кафедру копии 1 статьи / тезисов в научных изданиях, входящих в базу РИНЦ; 1 статьи в журнале, входящем в перечень рецензируемых научных изданий ВАК РФ, документов о факте участия в научных мероприятиях (сертификат или программа научного мероприятия).

5 семестр:

Подготовка публикаций по основным научным результатам диссертации: апробация результатов исследования;

Участие в научных мероприятиях; публикация 1 научной статьи в журналах, входящих в перечень рецензируемых научных изданий ВАК РФ.

6 семестр:

Подготовка публикаций по основным научным результатам диссертации: апробация результатов исследования;

Участие в научных мероприятиях; публикация 1 научной статьи в журналах, входящих в перечень рецензируемых научных изданий ВАК РФ.

Основные результаты научно-исследовательской работы должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях и журналах из списка изданий, рекомендуемых ВАК РФ.

Итоговый контроль по результатам научно-исследовательской деятельности аспиранта проходит в форме зачетов в 2, 4, 6 семестрах

Объем научно-исследовательской деятельности аспиранта и ее продолжительность: общая трудоемкость научно-исследовательской деятельности аспиранта составляет 36 зачетных единиц, 1296 часов, из которых самостоятельная работа аспиранта (1284 ч.) и часы контроля (12 ч.).

4.2.2. Образовательный компонент программы аспирантуры включает дисциплины (модули), практику, промежуточную аттестацию по дисциплинам (модулям) и практике.

В обязательную часть образовательного компонента программы аспирантуры включаются следующие дисциплины (модули): История и философия науки, Иностранный язык, специальная дисциплина по научной специальности.

Для всех дисциплин минимальный объем составляет 36 академических часов (1 з.е.).

В Приложениях к программе аспирантуры приведены рабочие программы всех дисциплин (модулей) учебного плана, включая элективные и факультативные дисциплины (при наличии), а также программы кандидатских экзаменов (Приложения Г, Д).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»**

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина «История и философия науки» входит в образовательный компонент блока «2.1.Дисциплины (модули)» и «2.3.Промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям) и практике» учебного плана по научной специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред, шифр дисциплины 2.1.1, 2.3.1.

Дисциплина реализуется кафедрой философии и социологии.

Основывается на базе дисциплин: «Философия» (ОКУ магистр).

Является основой для сдачи кандидатского экзамена по истории и философии науки, а также для написания диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, подготовки публикаций по основным научным результатам диссертации и (или) заявок на патенты.

Цели и задачи дисциплины:

Целью дисциплины «История и философия науки» является сформировать у аспирантов систему знаний, отвечающую принятым требованиям.

Задачи дисциплины «История и философия науки» – знакомство аспирантов с фундаментальными составляющими истории и философии науки: историей возникновения и развития научных программ в контексте развития культуры и философии, структурой научного знания и динамикой его развития, факторами социокультурной детерминации познания, научной этикой,

спецификой дисциплинарных и междисциплинарных исследований, стратегиями научного поиска и научного исследования на современном этапе развития постнеклассической науки.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных (УК-1, УК-2), компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Предмет философии науки, ее основные понятия. Возникновение науки и основные этапы развития научного знания.

Тема 2. Развитие науки и становление научных программ в эпоху Античности.

Тема 3. Научные программы в эпоху Возрождения и Нового времени.

Тема 4. Основные концепции развития науки. Постпозитивистские модели динамики научного знания (Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд).

Тема 5. Структура научного знания: эмпирический и теоретический уровни

Тема 6. Научные революции: их истоки и последствия. Смена научных парадигм как смена типов научной рациональности. Динамика науки как процесс порождения нового знания.

Тема 7. Философия и методология науки.

Тема 8. История и философия технического знания.

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация аспирантов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем (ями), ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах: метод опроса; проверка заданий, вынесенных на самостоятельную проработку; выполнение письменных заданий; контрольные работы, тесты, написание реферат по проблеме научного исследования.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета в 1 семестре, в форме кандидатского экзамена во 2 семестре.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единицы, 180 часов; программой дисциплины предусмотрены лекционные (28 ч.), практические (20 ч.) занятия, самостоятельная работа аспиранта (92 ч.) и часы контроля в 1 семестре (4 ч.), во 2 семестре по кандидатскому экзамену (36 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина «Иностранный (английский / немецкий / французский) язык» входит в образовательный компонент блока «2.1. Дисциплины (модули)» и «2.3. Промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям) и практике» учебного плана по научной специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред, шифр дисциплины 2.1.2, 2.3.2.

Дисциплина реализуется кафедрой теории и практики перевода, кафедрой романо-германской филологии.

Основывается на базе дисциплин: «Иностранный язык» (ОКУ бакалавр, магистр).

Является основой для сдачи кандидатского экзамена по иностранному языку и основой для изучения дисциплин: «Академическая культура исследователя», «Подготовка публикаций по основным научным результатам диссертации и (или) заявок на патенты».

Цели и задачи дисциплины:

Цели – совершенствование коммуникативных навыков иностранного языка у аспирантов для профессионального общения в научной сфере в иноязычной среде.

Задачи:

- сформировать навыки и умения использования иностранного языка в решении научных и научно-образовательных задач;
- повысить уровень научной коммуникации с использованием иностранного языка;
- отработать навыки научного перевода для реализации научно-исследовательской деятельности;
- сформировать профессиональный лингвистический тезаурус по направлению научной и научно-исследовательской деятельности аспиранта;
- совершенствовать навыки устной и письменной речи в международном научном контексте.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных (УК-3, УК-4);

общепрофессиональных (ОПК-1) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Перевод текстов по тематике изучаемого научного направления с иностранного языка на русский.

Тема 2. Иностранный язык для специальных целей.

Тема 3. Особенности научного стиля речи.

Тема 4. Терминология научных текстов.

Тема 5. Академическое письмо.

Тема 6. Визитная карточка молодого исследователя.

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация аспирантов проводится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в различных формах: метод опроса; проверка заданий, вынесенных на самостоятельную проработку; выполнение письменных заданий; контрольные работы, тесты, написание реферата по проблеме научного исследования.

Итоговый контроль по результатам дисциплины проходит в форме зачета в 1 семестре, в форме кандидатского экзамена в 2 семестре.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа; программой дисциплины предусмотрены практические (60 ч.) занятия, самостоятельная работа аспиранта (80 ч.) и часы контроля (4 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ПСИХОДИАГНОСТИКА
ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СРЕД»

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина «Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред» входит в образовательный компонент блока «2.1. Дисциплины (модули)» и «2.3. Промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям) и практике» учебного плана по научной специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред, шифр дисциплины 2.1.3, 2.3.3.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: «Психология личности», «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Идентичность: содержание, структура и формы», «Феноменология развития личности» (бакалавриат, магистратура).

Является основой для сдачи кандидатского экзамена по специальной дисциплине «Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред», а также для написания диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, подготовки публикаций по основным научным результатам диссертации и (или) заявок на патенты, прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической), успешного прохождения итоговой аттестации.

Цели и задачи дисциплины:

Цели – углубить представления аспирантов о современном понимании сущности феномена личности, сформировать у них концептуально новое видение проблем развития личности, ее сознания и самосознания в процессе возрастных изменений, развивать умения и навыки применения этих концепций на практике.

Задачи:

– обосновать наличие феномена личностного развития как основного пути развития личности в образовательном процессе, познакомить с современными факторами развития личности;

– познакомить с новыми проблемами человека в педагогической психологии;

– сформировать представления у аспирантов о необходимости преодоления личностью ограниченности возможностей развития, способах самосовершенствования личности в обучении;

– развивать у аспирантов навыки и умения актуализации потенциальных возможностей развития личности.

Дисциплина нацелена на формирование:

общефессиональной (ОПК-3),

профессиональных (ПК-1, ПК-2, ПК-3) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

1. Психика человека и ее формирование. Влияние развития и обучения на формирование личности в онтогенезе. Формирование субъектности личности. Многокомпонентность структуры внутреннего мира человека и его психической реальности. Новые психические феномены, активно исследуемые современной наукой.

2. Сопоставление методологических подходов к личности, ее развитию, ее феноменологическому содержанию. Теории, объясняющие психологическое содержание личности (З. Фрейд, К. Юнг, К. Левин, Г. Олпорт, А. Маслоу, С. Мадди и др.). Понимание личности отечественными психологами в рамках деятельностного подхода (А.Н. Леонтьев и его школа). Интерес к внутреннему миру человека, его особой роли в проявлениях всех видов активности индивида в современной отечественной науке (Л.И. Божович, К. Абульханова-Славская, Ф. Василюк и др.)

3. Предмет, методы и структура педагогической психологии. Основные разделы педагогической психологии: психология обучения, психология воспитания, психология педагогического труда и личности педагога.

4. Психология обучения. Основные теории обучения в отечественной и зарубежной психологии. Психологические вопросы применения знаний в практической деятельности. Психологические аспекты формирования знаний, умений и навыков и проблема их соотношения. Возрастные особенности усвоения знаний. Пути повышения эффективности усвоения знаний, психологическое значение активных методов обучения.

5. Психология воспитания. Проблема потребностей, мотивов и их формирования. Развитие мотивации, воли, самосознания, нравственности, мировоззрения как цели целенаправленного развития личности в обучении и воспитании. Основные процессы в развитии качеств личности – опредмечивание потребностей, сдвиг мотивов на цели, идентификация, освоение социальных ролей.

6. Психология педагогической деятельности. Профессиональная деятельность педагога и ее психологическая структура. Коммуникативная природа педагогического труда. Психологические требования к профессиональной деятельности педагога в процессе обучения и воспитания учащихся на разных возрастных этапах развития. Особенности личности и индивидуального стиля деятельности педагога. Структура педагогических способностей и условий их становления.

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация аспирантов проводится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в различных формах: тестирование; оценивание уровня знаний на семинарских занятиях; выполнение контрольной работы; анализ научных статей.

Итоговый контроль по результатам дисциплины проходит в форме зачетов в 2 и 3 семестрах, в форме кандидатского экзамена в 4 семестре.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 часа; программой дисциплины предусмотрены лекционные (54 ч.)

и практические (54 ч.) занятия, самостоятельная работа аспиранта (172 ч.) и часы контроля во 2 семестре (4 ч.), в 3 семестре (4 ч.), в 4 семестре по кандидатскому экзамену (36 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«АКАДЕМИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ИССЛЕДОВАТЕЛЯ»

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина «Академическая культура исследователя» входит в образовательный компонент блока «2.1. Дисциплины (модули)» учебного плана по научной специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки), шифр дисциплины 2.1.4.

Дисциплина реализуется кафедрой теории и практики перевода.

Основывается на базе дисциплин: «История и философия науки», «Иностранный язык», «Научно-исследовательская работа аспиранта и выполнение диссертации на соискание ученой степени кандидата наук».

Является основой для подготовки публикаций по основным научным результатам диссертации и (или) заявок на патенты; научной деятельности, направленной на подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата наук к защите.

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – формирование академической культуры исследователя, необходимой для успешной научно-исследовательской работы в образовательных учреждениях высшего образования и научных организациях, личного профессионального роста, построения и развития академической карьеры.

Задачи:

- формирование академических личностных качеств исследователя;
- формирование способности осуществлять поиск, отбор, критический анализ и синтез научной информации;
- получение навыков работы с научными документами, базами данных, электронными библиотечными системами;
- получение опыта создания, публикации и оценки научного текста;
- развитие навыков оценки академического потенциала в рамках личного профессионального роста и построения академической карьеры.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных (УК-4, УК-5),
общепрофессиональной (ОПК-1) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Понятие «академическая культура исследователя» как комплексный феномен. Особенности, механизмы и инструменты формирования академической культуры исследователя.

Тема 2. Основы академической коммуникации.

Тема 3. Научная публикация: основные этапы, требования к подготовке и публикации.

Тема 4. Цифровые инструменты в формировании академической культуры.

Тема 5. Кандидатская диссертация: основные требования и этапы подготовки.

Тема 6. Академический маркетинг и продвижение научных результатов. Академическая карьера. Академическая дружба.

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация аспирантов производится в следующих формах: метод опроса; проверка заданий, вынесенных на самостоятельную проработку; выполнение письменных заданий; контрольные работы, тесты, написание докладов, эссе, статей, рецензий и т.п. по проблеме научного исследования.

Итоговый контроль по результатам дисциплины проходит в форме зачета в 3 семестре.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа; программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения лекционные (12 ч.) и практические (12 ч.) занятия, самостоятельная работа аспиранта (44 ч.) и часы контроля (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

программы кандидатского экзамена по дисциплине «ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»

Логико-структурный анализ дисциплины: кандидатский экзамен по истории и философии науки входит в блок «2.3. Промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям) и практике» образовательного компонента учебного плана по научной специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред, шифр дисциплины 2.3.1.

Кандидатский экзамен реализуется кафедрой философии и социологии.

Основывается на базе дисциплины «История и философия науки».

Цели и задачи кандидатского экзамена:

Цель – оценка уровня знаний об общих проблемах истории и философии науки, владения стилем научного мышления и творческого использования методологии и философско-методологических принципов в областях научного знания.

Задачи:

– проанализировать характер представлений о природе научного знания, месте науки в современной культуре, механизмах функционирования науки как социального института, об истории науки как концептуальной истории;

– выявить уровень компетентности в области методологии научного исследования;

– определить степень наработки исследовательских пространстве проблематики эпистемологии науки.

Кандидатский экзамен нацелен на проверку сформированности: универсальных (УК-1, УК-2), компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Предмет философии науки, ее основные понятия. Возникновение науки и основные этапы развития научного знания.

Тема 2. Развитие науки и становление научных программ в эпоху Античности.

Тема 3. Научные программы в эпоху Возрождения и Нового времени.

Тема 4. Основные концепции развития науки. Постпозитивистские модели динамики научного знания (Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд).

Тема 5. Структура научного знания: эмпирический и теоретический уровни

Тема 6. Научные революции: их истоки и последствия. Смена научных парадигм как смена типов научной рациональности. Динамика науки как процесс порождения нового знания.

Тема 7. Философия и методология науки.

Тема 8. История и философия технического знания.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме кандидатского экзамена во 2 семестре.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 часов; программой дисциплины предусмотрены часы контроля во 2 семестре по кандидатскому экзамену (36 ч.).

АННОТАЦИЯ

программы кандидатского экзамена по дисциплине «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Логико-структурный анализ дисциплины: кандидатский экзамен по иностранному языку входит в блок «2.3.Промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям) и практике» образовательного компонента учебного плана по научной специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред, шифр дисциплины 2.3.2.

Дисциплина реализуется кафедрами: теории и практики перевода, романно-германской филологии.

Основывается на базе дисциплины «Иностранный язык».

Цели и задачи кандидатского экзамена:

Цель – определить уровень сформированности у аспирантов (прикрепленных лиц) иноязычной коммуникативной компетенции в устной и письменной речи, обеспечивающей возможность вести научную, экспертно-аналитическую, профессиональную деятельность с целью интеграции в глобальные сети обмена знаниями и технологиями в социально-экономической области.

Задачи:

– оценить навыки и умения использования иностранного языка в решении научных и научно-образовательных задач и навыки научного перевода для реализации научно- исследовательской деятельности;

– определить уровень научной коммуникации с использованием иностранного языка и уровень сформированности профессионального

лингвистического тезауруса по направлению научной и научно-исследовательской деятельности аспиранта.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных (УК-3, УК-4);

общепрофессиональных (ОПК-1) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

1. Изучающее чтение и перевод со словарем оригинального текста по специальности.

2. Беглое (просмотровое) чтение без словаря оригинального текста по специальности или направлению подготовки.

3. Беседа с экзаменаторами на иностранном языке по вопросам, связанным с научной специальностью и научной работой аспиранта (соискателя).

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме кандидатского экзамена во 2 семестре.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 часов; программой дисциплины предусмотрены часы контроля во 2 семестре по кандидатскому экзамену (36 ч.).

АННОТАЦИЯ

программы кандидатского экзамена по дисциплине «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ПСИХОДИАГНОСТИКА ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СРЕД»

Логико-структурный анализ дисциплины: кандидатский экзамен по специальной дисциплине «Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред» входит в блок «2.3.Промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям) и практике» образовательного компонента учебного плана по научной специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред, шифр дисциплины 2.3.3.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплины «Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред».

Цели и задачи кандидатского экзамена:

Цели – установить глубину профессиональных знаний аспиранта, соискателя, прикрепленного для сдачи кандидатского экзамена, уровень его подготовленности к самостоятельной научно-исследовательской работе.

Задачи:

- проанализировать историю развития конкретной обсуждаемой проблематики;
- высказать свое суждение по дискуссионным вопросам;
- осуществить сравнительный анализ соответствующих концепций отечественной и зарубежной психологии;
- обозначить содержательную связь психологической теории и практики в современных условиях;

– раскрыть сущность, структуру и содержание научного психологического знания.

– определить компетентность аспиранта в знании разделов педагогической психологии: «Введение в педагогическую психологию», «Психология обучения», «Психология воспитания» и «Психология педагогического труда и личности педагога»;

– определить компетентность аспиранта по вопросу, связанному с темой диссертационного исследования аспиранта / соискателя.

Кандидатский экзамен нацелен на проверку сформированности:

общепрофессиональной (ОПК-3),

профессиональной (ПК-1, ПК-2, ПК-3) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

1. Психика человека и ее формирование. Влияние развития и обучения на формирование личности в онтогенезе. Формирование субъектности личности. Многокомпонентность структуры внутреннего мира человека и его психической реальности. Новые психические феномены, активно исследуемые современной наукой.

2. Сопоставление методологических подходов к личности, ее развитию, ее феноменологическому содержанию. Теории, объясняющие психологическое содержание личности (З. Фрейд, К. Юнг, К. Левин, Г. Олпорт, А. Маслоу, С. Мадди и др.). Понимание личности отечественными психологами в рамках деятельностного подхода (А.Н. Леонтьев и его школа). Интерес к внутреннему миру человека, его особой роли в проявлениях всех видов активности индивида в современной отечественной науке (Л.И. Божович, К. Абульханова-Славская, Ф. Василюк и др.)

3. Предмет, методы и структура педагогической психологии. Основные разделы педагогической психологии: психология обучения, психология воспитания, психология педагогического труда и личности педагога.

4. Психология обучения. Основные теории обучения в отечественной и зарубежной психологии. Психологические вопросы применения знаний в практической деятельности. Психологические аспекты формирования знаний, умений и навыков и проблема их соотношения. Возрастные особенности усвоения знаний. Пути повышения эффективности усвоения знаний, психологическое значение активных методов обучения.

5. Психология воспитания. Проблема потребностей, мотивов и их формирования. Развитие мотивации, воли, самосознания, нравственности, мировоззрения как цели целенаправленного развития личности в обучении и воспитании. Основные процессы в развитии качеств личности – опредмечивание потребностей, сдвиг мотивов на цели, идентификация, освоение социальных ролей.

6. Психология педагогической деятельности. Профессиональная деятельность педагога и ее психологическая структура. Коммуникативная природа педагогического труда. Психологические требования к профессиональной деятельности педагога в процессе обучения и воспитания

учащихся на разных возрастных этапах развития. Особенности личности и индивидуального стиля деятельности педагога. Структура педагогических способностей и условий их становления.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме кандидатского экзамена во 4 семестре.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 часов; программой дисциплины предусмотрены часы контроля во 4 семестре по кандидатскому экзамену (36 ч.).

4.2.3. Практика:

В соответствии с ФГТ блок «Практика» программы аспирантуры является обязательным и представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

В соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса в период обучения аспиранты проходят практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическую) (далее – педагогическая практика) продолжительностью 4 недели.

Целью прохождения педагогической практики является изучение аспирантами основ педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях, овладение педагогическими навыками проведения отдельных видов учебных занятий.

В процессе прохождения педагогической практики аспиранты должны овладеть основами научно-методической работы: навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал, систематизации учебных и воспитательных задач; методами и приемами составления задач, упражнений, тестов по различным темам, устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями.

Основная база для проведения педагогической практики кафедры психологии ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

В Приложении Е к программе аспирантуры приведена рабочая программа практики.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы практики
«ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И
ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)»

Логико-структурный анализ практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) входит в блок «Практика» образовательного компонента учебного плана по научной специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред, шифр дисциплины 2.2.1(П), (2.3.4).

Практика организовывается кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: «Психология высшей школы», «Психологическая служба в системе образования», «Методология научных исследований» (ОКУ «магистр»), «Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред».

Является основой прохождения итоговой аттестации в форме оценки диссертации на предмет ее соответствия установленным критериям.

Цели и задачи практики:

Целью практики является приобретение аспирантами умений и навыков преподавательской деятельности, т.е. умений и навыков поиска, отбора и интерпретации информации с целью её использования в преподавательской деятельности в высшем учебном заведении, понимание и умение реализовывать научно-методические и научно-методологические подходы в преподавании дисциплин психологического цикла.

Задачами практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической) являются:

- формирование представления о системе управления высшим учебным заведением;
- ознакомление с организацией, содержанием и планированием основных форм учебной работы в высшей школе;
- формирование и развитие умений и навыков преподавателя высшей школы;
- овладение умениями и навыками самостоятельного ведения учебной, методической и воспитательной работы.

В результате реализации программы педагогической практики аспиранты должны:

знать:

- нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования;
- методологию и методы обучения, стратегии и цели обучения в высшей школе; основы психолого-педагогической науки и практики;

уметь:

- разрабатывать программы учебных курсов по психологическим дисциплинам, подготовить учебно-методические материалы, необходимые для преподавания психологических дисциплин;

- осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания; разрабатывать методологический инструментарий и осуществлять его применение в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области педагогики и психологии с учетом специфики решаемых научных задач;

владеть навыками:

- владеть технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования;

- навыками разработки целей, стратегий обучения, сценариев учебных занятий, учебно-методических материалов и программ учебных курсов по психологическим дисциплинам с использованием инновационных психолого-педагогических и информационных технологий.

Практика нацелена на формирование:

общефессиональных (ОПК-3),

профессиональных (ПК-1, ПК-2, ПК-3) компетенций выпускника.

Содержание практики:

Определение теоретико-методические основы конкретной учебной дисциплины учебного плана. Ориентация в организационной структуре и нормативно-правовой документации учебного заведения высшего профессионального образования. Проработка результатов современных научных исследований с целью их использования в учебном процессе. Проектирование, реализация, оценка и коррекция учебного процесса в соответствии с учебным планом специальности. Использование современных и традиционных методов ведения учебных аудиторных и внеаудиторных занятий. Овладение методами самоорганизации и самосовершенствования в соответствии с требованиями, предъявляемыми к преподавателю высшей школы в современных условиях. Совершенствование культуры речи и межличностной коммуникации.

Типы предприятий (организаций), в которых аспиранты могут проходить практику: аспиранты проходят практику на базе кафедры психологии.

Продолжительность прохождения практики составляет 4 недели.

Итоговый контроль по результатам педагогической практики проходит в форме дифференцированного зачета в 3 семестре.

Общая трудоемкость освоения практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов; программой дисциплины предусмотрены лекционное занятие (2 ч.) и самостоятельная работа аспиранта (210 ч.) и часы контроля (4 ч.).

4.2.4. Итоговая аттестация (далее – ИА) направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГТ и паспорта научной специальности по научной специальности

5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред.

ИА включает подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук, включая оформление диссертационной работы и представление ее аттестационной комиссии для оценки на предмет ее соответствия критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом от 23.08.1996 № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике».

К итоговой аттестации допускается аспирант, полностью выполнивший индивидуальный план работы, в том числе подготовивший диссертацию к защите.

Итоговая аттестация является обязательной.

Университет дает заключение о соответствии диссертации критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом «О науке и государственной научно-технической политике» (далее – заключение), которое подписывается руководителем или по его поручению заместителем руководителя Университета.

Университет для подготовки заключения вправе привлекать членов диссертационного совета по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, являющихся специалистами по проблемам научной специальности диссертации.

В заключении отражаются личное участие аспиранта в получении результатов, изложенных в диссертации, степень достоверности результатов проведенных аспирантом исследований, их новизна и практическая значимость, ценность научных работ аспиранта, соответствие диссертации требованиям, установленным в соответствии с Федеральным законом «О науке и государственной научно-технической политике», научная специальность (научные специальности) и отрасль науки, которым соответствует диссертация, полнота изложения материалов диссертации в работах, принятых к публикации и (или) опубликованных аспирантом.

ИА проводится в соответствии с утвержденной программой ИА. Программа ИА приведена в Приложении Ж.

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

5.1. Научно-педагогические кадры, обеспечивающие учебный процесс

Реализация программы аспирантуры подготовки аспиранта по научной специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред обеспечена научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

Данная программа аспирантуры обеспечивается научно-педагогическими кадрами кафедр философии и социологии, психологии, теории и практики перевода, романо-германской филологии, русского языкознания и коммуникативных технологий.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих данную программу аспирантуры, составляет 100%

Сведения о профессорско-преподавательском составе, обеспечивающим учебный процесс по данной программе аспирантуры, приведены в приложении Б.

5.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы аспирантов, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Для организации учебного процесса используются специальные помещения: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Помещения для самостоятельной работы аспирантов оснащены компьютерной техникой и возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Большое внимание уделяется развитию материальной базы научной библиотеки университета. Функционирует информационный Центр, открывающий доступ к локальным университетским источникам: базам данных, электронным учебникам, к фонду диссертаций, авторефератов, периодических изданий.

5.3. Фактическое учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса

Программа аспирантуры обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам программы аспирантуры.

Самостоятельная работа аспирантов обеспечена учебно-методическими ресурсами в полном объеме (список учебных, учебно-методических пособий для самостоятельной работы представлен в рабочих программах учебных дисциплин). Каждый аспирант обеспечен доступом к библиотечному фонду, который укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем учебным дисциплинам, научными, справочно-библиографическими и специализированными периодическими издания, а также к электронно-библиотечной системе (электронным библиотекам) и к

электронной информационно-образовательной среде организации, содержащей учебные и учебно-методические издания по основным изучаемым дисциплинам, обеспечивающим возможность доступа аспиранта из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории университета, так и вне её.

Общий фонд Научной библиотеки составляет 706150 экземпляров, из них: учебная литература – 285741 экземпляров, научная литература – 112709 экземпляров, художественная литература – 40938 экземпляров, справочно-информационный фонд – 1709 экземпляров, периодические издания – 84458 экземпляров. Также Научная библиотека подключена к электронным библиотечным системам: ЭБС «IPR SMART», ЭБС «Лань», ЭБС «Университетская книга онлайн», а также к Виртуальному читальному залу Российской Государственной Библиотеки. В Научной библиотеке университета действует репозиторий – институциональный архив открытого доступа, который обеспечивает накопление, систематизацию, хранение в электронной форме интеллектуальных продуктов научного, образовательного, методического назначения, созданных сотрудниками университета (<http://dspace.lgpu.org/>).

6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА

Обеспечение деятельности университета как особого социокультурного института, призванного способствовать удовлетворению интересов и потребностей осваивающих образовательные программы, развитию их способностей в духовном, нравственно-гуманистическом и профессиональном отношении является необходимым принципом функционирования системы высшего образования.

Социокультурная среда вуза направлена на удовлетворение потребностей и интересов личности в соответствии с общечеловеческими ценностями. Она представляет собой пространство, которое способно изменяться под воздействием субъектов, культивирующих и поддерживающих при этом определенные ценности, отношения, традиции, правила, нормы в различных сферах и формах жизнедеятельности вузовского коллектива.

В Университете утверждена Программа стратегического развития ФГБОУ ВО «ЛГПУ» на 2021-2026 гг., отдельный раздел которой посвящен воспитательной и социально-гуманитарной деятельности.

Основными задачами функционирования Программы являются:

- обеспечить преемственность и совершенствование воспитательной и социальной работы в Университете;
- обеспечить эффективную подготовку конкурентоспособного специалиста с высшим профессиональным образованием, обладающего

качествами и свойствами, востребованными в условиях рынка труда, способного ставить и достигать лично значимые цели;

- создать условия развития индивидуально-личностных компетенций обучающихся в художественно-эстетической, духовно-нравственной, спортивно-оздоровительной сферах деятельности и в студенческом самоуправлении;

- содействовать формированию у обучающихся современного научного мировоззрения и системы базовых ценностей;

- содействовать формированию нравственного самосознания, патриотизма и правовой культуры обучающихся;

- выявлять и развивать таланты, способности, индивидуальные особенности личности обучающегося;

- содействовать развитию экологической культуры личности во взаимодействии с окружающим миром;

- создавать условия для приобщения обучающихся к физической культуре и здоровому образу жизни;

- воспитывать потребности к труду как главному способу достижения жизненного успеха.

Программа реализуется по следующим основным направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;

- духовно-нравственное воспитание;

- эстетическое воспитание;

- физическое воспитание и культура здоровья;

- профессионально-трудовое воспитание;

- экологическое воспитание;

- социально-бытовое воспитание;

- развитие системы студенческого самоуправления.

Согласно нормативным требованиям необходимый доступный вход для аспирантов с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) функционирует в 1-м и во 2-м учебных корпусах. Входы в корпуса оборудованы информацией об объекте: название объекта, знак доступности объекта для лиц ОВЗ. 2-й учебный корпус оснащен пандусом. Территория, прилегающая к пандусу, оборудована согласно современным нормам. Также 2-й учебный корпус имеет доступный для аспирантов с ОВЗ лифт. Коридоры имеют достаточную ширину для перемещения аспирантов, передвигающихся на инвалидных колясках. Доступными санузлами, которыми без затруднений смогут воспользоваться глухие и аспиранты с нарушением зрения, а также аспиранты с ОВЗ по заболеваниям опорно-двигательного аппарата оборудованы 2-й корпус и столовая, находящаяся в этом же корпусе.

Университетская библиотека оснащена современным оборудованием для аспирантов с нарушением слуха и зрения (оборудование для слабослышащих – система StarSound, для аспирантов с нарушением зрения – стационарные увеличители Toraz, сканирующая и читающая машина SaraCE, принтер для печати шрифтом Брайля). Аспиранты могут воспользоваться портативным

компьютером с вводом/выводом шрифтом Брайля и синтезатором речи «ElBraille-W40JG1».

Таким же комплектом оборудования оснащены учебные аудитории в 1-м и 3-м учебном корпусе.

Для приобщения аспирантов к физкультурно-оздоровительной деятельности созданы условия в спортивном корпусе Университета. Оборудован вход, раздевалка. Аспиранты с нарушением опорно-двигательного аппарата активно пользуются тренажерным залом.

Комфортные социально-бытовые условия созданы для аспирантов с инвалидностью и ОВЗ во 2-м общежитии Университета. Оборудованы санитарно-бытовые помещения, кухня и другие помещения. Аспиранты с ОВЗ проживают на первом этаже общежития.

Информационное сопровождение инклюзивного обучения представлено на сайте Университета (раздел «Инклюзия»). Сайт Университета адаптирован для лиц с нарушением зрения.

Студенческая социальная служба ведет работу по содействию в беспрепятственном доступе аспирантов с ограниченными возможностями (особенными потребностями) качественному образованию, быту и досугу, помогает социально незащищенным категориям студенчества (помощь оформлении документов, социальное сопровождение, предоставление социальной помощи аспирантам, которые оказались в тяжелых жизненных обстоятельствах), оказывает консультативную помощь.

В вузе действует 8 волонтерских отрядов, в которых работают аспиранты всех специальностей. Проводится «Школа волонтера», на которой аспиранты обучаются технологиям сопровождения различных категорий, правилам этикета при общении с людьми с ограниченными возможностями здоровья, техникам перемещения людей с инвалидностью (колясочников). Аспиранты с первого курса вовлечены в волонтерские отряды, посещают реабилитационные центры, детей, обучающихся на дому, и не понаслышке знают проблемы человека с ограниченными возможностями здоровья, связанные с адаптацией к жизненным условиям, с доступом к получению желаемого образования, трудоустройству.

Комфортному психологическому климату в Университете способствует психологическая служба, в задачи которой входит: консультативная работа со аспирантами, педагогами и родителями аспирантов; психодиагностические динамические процедуры на всех этапах психологической работы; психопрофилактику и коррекцию личностных искажений у аспирантов с ОВЗ; повышение мотивации к процессу обучения в вузе.

Необходимо отметить, что в вузе адаптация первокурсников идет по трем направлениям:

- 1) адаптация формальная (к окружению, к структуре, содержанию обучения);
- 2) общественная адаптация (интеграция со аспирантским окружением);
- 3) дидактическая адаптация (подготовка к новым формам и методам работы).

Воспитательную, просветительскую работу ведет Научная библиотека Университета – организация и проведение экспозиционной деятельности, с целью популяризации фондов научной библиотеки (традиционные и виртуальные выставки, презентации, обзоры); организация и проведение культурно-просветительских мероприятий: выставок, обзоров литературы, тематических встреч и презентаций по следующим направлениям: гражданственность и патриотизм; воспитание чувства гордости за Университет, знакомство с его историей, учеными вуза; любовь к Родине, уважение к истории Республики и ее культуре, краеведение; культура межнационального общения; проведение совместно с подразделениями и общественными организациями Университета комплексных мероприятий в сфере науки и культуры.

В Университете функционируют Музей истории университета, Геологический музей, Зоологический музей, Анатомический музей, Археолого-этнографический музей, Этнографический музей, Парк-музей древнего камнерезного искусства. Работает зимний сад, обсерватория.

В структуре Университета действует санаторий-профилакторий, основанный в 1960 г. на базе учебного корпуса №4. На 1-м этаже заведения имеется своя столовая. Санаторий-профилакторий имеет специальное разрешение на осуществление медицинской деятельности. Санаторий-профилакторий развернут на 100 коек, действует на основании Устава Университета и Положения о санатории-профилактории. Основной задачей санатория-профилактория является проведение лечебно-оздоровительных мероприятий с целью укрепления здоровья обучающихся университета и формирования у них навыков здорового образа жизни: разумного сочетания учебы, отдыха, работы, лечения, рационального питания. Оздоровление обучающихся проводится в санатории-профилактории вуза без отрыва от учебы согласно графику заездов и Порядку направления и предоставления услуг на оздоровление в санатории-профилактории Университета, утвержденных ректором университета.

В Университете также действует 5 общежитий, 3 пункта общественного питания. Общежитие № 2 доступно для аспирантов с ограниченными возможностями здоровья.

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

7.1. Характеристика фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГТ для аттестации аспирантов на соответствие их персональных достижений требованиям программы аспирантуры на соответствующих кафедрах образовательного учреждения

создаются фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Фонды оценочных средств включают контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, зачетов и кандидатских экзаменов.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации аспирантов по дисциплинам (модулям) или практике, входящий в состав соответствующей рабочей программы дисциплины или программы практики, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы;

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования, описание шкал оценивания;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине или практике определены показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания (в рабочих программах учебных дисциплин).

8. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

[illegible]