

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт филологии и социальных  
коммуникаций

Кафедра романо-германской филологии



Директор Института филологии и  
социальных коммуникаций

О.С. Перетятая

«14» апр 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Лингводидактика**

По направлению подготовки 45.04.01 Филология

Программа магистратуры – Зарубежная филология. Французский язык и  
второй иностранный язык (английский)

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная

Курс – 1 (1, 2 семестр)

Луганск  
2023 год

Рабочая программа учебной дисциплины «Лингводидактика» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 45.04.01 Филология, программа магистратуры Зарубежная филология. Французский язык и второй иностранный язык (английский) очной формы обучения.

Составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 980.

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

доцент кафедры романо-германской филологии **ФГБОУ ВО «ЛГПУ»**  
Грицкова Наталия Викторовна


Рабочая программа утверждена на заседании кафедры романо-германской филологии  
«15» 11.08.20 г., протокол № 14

И.о. заведующего кафедрой  
романо-германской филологии

  
Н.В. Скляр

Одобрена на заседании Учебно-методической комиссии Института филологии и социальных коммуникаций  
«16» 11.08.20 г., протокол № 10

Председатель

  
О.В. Мифтахова

**СОГЛАСОВАНО:**

И. о. заведующего учебно-методическим отделом

  
В.В. Савенков

«17» 11.08.20 г.

## **Структура и содержание учебной дисциплины**

### **1. Цели и задачи учебной дисциплины**

**Цель** изучения дисциплины – формирование у студентов коммуникативной, социокультурной и дидактической компетенции и расширение их общекультурного кругозора, а также обобщения уже имеющихся знаний студентов по организации учебного процесса.

**Задачи:** создать у магистрантов теоретическую базу для формирования целостного представления о познавательной деятельности студентов, о технологиях преподавания языка в высшей школе, их типологии; ознакомить магистрантов с наиболее перспективными современными технологиями преподавания языка и сформировать умения эффективно и творчески применять их в учебном процессе в высшей школе; совершенствовать лингвистическую, языковую, коммуникативную, лингвокультурологическую компетенции магистрантов; совершенствовать дидактические умения студентов магистратуры (гностические, проектировочные, конструктивные, организаторские, коммуникативные) и развивать профессионально значимые свойства и качества преподавателя языка (креативность педагогического мышления, учебную и профессиональную мотивацию, педагогическую рефлексию); формировать исследовательские умения студентов магистратуры, решающих проблемы теории и методики обучения языку и воспитания обучающихся средствами предмета.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Учебная дисциплина «Лингводидактика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

**Знания** по педагогике, методике преподавания иностранных языков и психологии, полученные на практических занятиях предыдущих курсов,

**Умения** правильно организовать занятия по иностранному языку с

точки зрения методики,

**Навыки** социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающие адекватность социальных и профессиональных контактов.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Психология высшей школы», «Педагогика высшей школы» и служит основой для освоения дисциплин «Актуальные проблемы билингвальной коммуникации», «Основы сопоставительных исследований».

### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Лингводидактика», должны

**знать** – современные проблемы лингводидактики; методики, технологии и приёмы обучения иностранным языкам, а также методику их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность; современные технологии и средства обучения иностранным языкам;

**уметь** – использовать знания современных проблем лингводидактики при решении профессиональных задач; использовать современные технологии и средства обучения иностранным языкам; разрабатывать и реализовывать методики;

**владеть** – готовностью использовать знания современных проблем лингводидактики; технологиями разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения; способностью использовать современные технологии и средства обучения иностранным языкам.

Перечисленные результаты образования являются основой для формирования следующих компетенций:

#### **Универсальных:**

способностью анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);

### **Профессиональных:**

способностью владеть навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1);

## **4. Структура и содержание учебной дисциплины**

### **4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов (зач. ед.)</b>	
	<b>Очная форма</b>	<b>Заочная форма</b>
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	<b>144</b> <b>(4 зач. ед.)</b>	<b>-</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов), в том числе:</b>	<b>64</b>	<b>-</b>
Лекции	24	-
Семинарские занятия	40	-
Практические занятия	-	-
Лабораторные работы	-	-
Контроль	8	-
Курсовая работа / курсовой проект)	-	-
Другие формы организации учебного процесса	-	-
<b>Самостоятельная работа студента (всего часов)</b>	<b>72</b>	<b>-</b>
Форма аттестации	Зачёт\зачет	-

### **4.2. Содержание разделов учебной дисциплины**

#### **1 семестр**

**Тема 1.** Государственная политика в сфере образования.

**Тема 2.** Лингводидактика как теоретическая основа обучения языку.

**Тема 3.** Структура деятельности профессорско-преподавательского состава и деятельности студентов.

#### **2 семестр**

**Тема 1.** Методика преподавания иностранного языка в высшей школе как

наука.

**Тема 2.** Структурно-композиционная специфика курса иностранного языка в высшей школе.

**Тема 3.** Учебно-методические аспекты преподавания иностранного языка в высшей школе.

#### 4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1 семестр			
1	Государственная политика в сфере образования.	4	-
2	Лингводидактика как теоретическая основа обучения языку.	4	-
3	Структура деятельности профессорско-преподавательского состава и деятельности студентов.	4	-
Итого за 1 семестр:		12	-
2 семестр			
1	Методика преподавания иностранного языка в высшей школе как наука.	4	-
2	Структурно-композиционная специфика курса иностранного языка в высшей школе.	4	-
3	Учебно-методические аспекты преподавания иностранного языка в высшей школе.	4	-
Итого за 2 семестр:		12	-
Итого:		24	-

#### 4.4. Семинарские занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1 семестр			
1	Государственная политика в сфере образования.	5	-
2	Уровни образования в ЛНР. Нормативно-правовое обеспечение современной системы образования в высшем учебном заведении.	5	-

3	Дидактическая система преподавания иностранного языка в высшей школе. Общее представление о преподавании иностранного языка в высшей школе.	5	-
4	Функции процесса преподавания иностранного языка в высшей школе. Структура деятельности профессорско-преподавательского состава и деятельности студентов.	5	-
<b>Итого за 1 семестр:</b>		<b>20</b>	<b>-</b>
<b>2 семестр</b>			
1	Методика преподавания иностранного языка в высшей школе как наука.	5	-
2	Структурно-композиционная специфика курса иностранного языка в высшей школе.	5	-
3	Учебно-методические аспекты преподавания иностранного языка в высшей школе.	5	-
4	Научная специфика методики преподавания иностранного языка.	5	-
<b>Итого за 2 семестр:</b>		<b>20</b>	<b>-</b>
<b>Итого:</b>		<b>40</b>	<b>-</b>

#### 4.5. Лабораторные работы – не предусмотрены учебным планом

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид самостоятельной работы	Объём часов	
			Очная форма	Заочная форма
1 семестр				
1	Цели, содержание и структура курса иностранного языка в высшей школе.	устный доклад	9	-
2	Понятийно-терминологический аппарат лингводидактики.	терминологический словарь	9	-
3	Методика преподавания иностранного языка в высшей школе как наука.	составление опорных схем	9	-
4	Типы, принципы и средства преподавания иностранного языка в высшей школе.	презентация	9	-
Итого за 1 семестр:			36	-
2 семестр				

1	Принципы преподавания иностранного языка в высшей школе.	устный доклад	9	-
2	Средства преподавания иностранного языка в высшей школе.	реферат	9	-
3	Формы занятий по иностранному языку в высшей школе.	составление опорных схем	9	-
4	Дидактическая система преподавания иностранного языка в высшей школе.	презентация	9	-
<b>Итого за 2 семестр:</b>			<b>36</b>	-
<b>Итого:</b>			<b>72</b>	-

#### **4.7. Курсовые работы – не предусмотрены учебным планом**

### **5. Методическое обеспечение, образовательные технологии**

- использование активных и интерактивных форм обучения (деловые ролевые игры, ведение дискуссий, разработка проектов и т.д.);
- обработка лекционного материала курса;
- текущее и контрольное тестирование;
- самостоятельная обработка материала.

### **6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.**

Текущая аттестация студентов проводится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим семинарские занятия по дисциплине в различных формах:

- метод опроса;
- проверка заданий, вынесенных на самостоятельную проработку;
- контрольная работа.

Итоговый контроль по результатам дисциплины проходит в форме зачёта.

Система накопления баллов по видам работ отражается в таблице:

### **Система оценивания учебных достижений студентов**



## очной формы обучения

Вид учебной работы	Количество баллов
1 семестр	
Семинарские занятия	60
Самостоятельная работа	20
Зачёт	20
<b>Итого за 1 семестр:</b>	<b>100</b>
2 семестр	
Семинарские занятия	60
Самостоятельная работа	20
Зачёт	20
<b>Итого за 2 семестр:</b>	<b>100</b>

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балльн ая шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивани я зачета
Отлично	<b>90–100</b>	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	<b>83–89</b>	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	

Хорошо	<b>75–82</b>	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63–74</b>	<b>D</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>E</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено

Неудовлетво-р ительно	<b>0–20</b>	<b>Ф</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	
--------------------------	-------------	--	--

## **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. Павлова Л. В. Гуманитарно-развивающее обучение иностранным языком в высшей школе [Электронный ресурс] / Л.В. Павлова. – Москва: ФЛИНТА, 2015. – ЭБС «Лань».

2. Вопросы современной лингвистики и методики обучения иностранным языкам в школе и вузе [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Авилова, М.В. Безрук, С.С. Березина и др. – Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2014. – ЭБС «IPR books».

3. Ермолаева Е.В. Теория и методика обучения 1-му иностранному языку [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е.В. Ермолаева. – Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2015. – ЭБС «IPR books».

### **б) дополнительная литература:**

1. Актуальные тенденции в методике преподавания иностранных языков: на основе отечественного и зарубежного опыта: учебно-методическое пособие для студентов специальности 031201.65 – Теория и методика преподавания иностранных языков и культур / отв. ред. И.В. Соловьева; авт.-сост. В.А. Мартынова [и др.]. – Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2012. – 97 с.

2. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика: учеб. пособие для вузов по специальности

«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – Москва: Академия, 2004. – 336 с.

3. Гез Н.И. История зарубежной методики преподавания иностранных языков: учеб. пособие для студентов лингвист. ун-тов и фак. ин. яз. педвузов / Н.И. Гез, Г.М. Фролова. – Москва: Академия, 2008. – 256 с.

4. Миньяр-Белоручев Р.К. Методика обучения французскому языку: учебное пособие для студентов педагогических институтов по специальности «Иностранные языки» / Р.К. Миньяр-Белоручев. – Репр. воспр. изд. 1990 г. – Москва: Альянс, 2012. – 224 с.

5. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: продвинутый курс: пособие для студентов педагогических вузов и учителей / Е. Н. Соловова. – 2-е изд. – Москва: АСТ: Астрель, 2010. – 272 с.

в) Интернет-ресурсы:

1. Centre National de Ressources Textuelles et Lexicales (CNRTL, CNRS): portail lexical, dictionnaires. URL: <http://www.cnrtl.fr/>

2. Expressio, «les expressions françaises décortiquées». URL: [www.expressio.fr](http://www.expressio.fr)

3. Coco le Dico, définitions du mot du dictionnaire français. URL: <http://www.cocoledico.com/>

4. Dictionnaire des synonymes (Laboratoire CRISCO, U. de Caen). URL: <http://www.crisco.unicaen.fr/cgi-bin/cherches.cgi>

5. Dictionnaire visuel. URL: <http://www.ikonet.com/fr/ledictionnairevisuel/>

6. Le Trésor de la langue française informatisé (ATILF Analyse et Traitement Informatique de la Langue Française, CNRS). URL: <http://atilf.atilf.fr/tlf.htm>

7. Dictionnaire Larousse. URL: <http://www.larousse.fr/dictionnaires>

8. Le dictionnaire argot français. URL: <http://argot.abaabaa.com/>

9. Ma boîte. URL: <http://www.maboite.qc.ca/biblio-dictionnaires.php>

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия: видеоматериалы к лекциям, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Семинарские занятия: компьютерный класс, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

## 9. Лист дополнений и изменений

№ п/ п	Дата внесения изменения / дополнения	Основан ие	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Заведующий кафедрой (Фамилия, инициалы, подпись)	Директор / декан (Фамилия, инициалы, подпись)