

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт филологии и социальных  
коммуникаций

Кафедра романо-германской филологии



ПОДПИСАЮ

Директор

по научно-педагогической работе

И.В. Хорошевская

2023 г.

**ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Вид практики – производственная

По направлению подготовки – 45.04.01 Филология

Программа магистратуры – Зарубежная филология. Немецкий язык и второй иностранный язык (английский); Зарубежная филология. Французский язык и второй иностранный язык (английский); Зарубежная филология. Испанский язык и второй иностранный язык (английский).

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная

Курс – 1, 2 (2, 3, 4 семестр)

Луганск  
2023 год

Программа «Педагогическая практика» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 45.04.01 Филология. Зарубежная филология. Испанский язык и второй иностранный язык (английский), Филология. Зарубежная филология. Немецкий язык и второй иностранный язык (английский), Филология. Зарубежная филология. Французский язык и второй иностранный язык (английский) очной формы обучения.

Составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 980.

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

кандидат филологических наук, доцент кафедры романо-германской филологии ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

**Скляр Наталья Владимировна**

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры романо-германской филологии

« 15 » мая 2023 г., протокол № 11

И.о. заведующего кафедрой  
романо-германской филологии

  
(подпись)

Н.В. Скляр

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии  
филологического факультета

« 16 » мая 2023 г., протокол № 10

Председатель

  
(подпись)

О.В. Мифтахова

**СОГЛАСОВАНО:**

И. о. заведующего учебно-методическим отделом

  
(подпись)

В.В. Савенков

« 17 » мая 2023 г.

## **1. Цели и задачи практики**

Педагогическая практика является основной формой подготовки студентов в соответствии с учебным планом магистерской программы.

Рабочая программа педагогической практики – основной руководящий документ для составления заданий для студентов, учебно-методической деятельности руководителей практики, а так же формирования требований к отчетным материалам по проведению зачета.

В магистратуре педагогическая практика выступает средством проверки и закрепления устойчивых профессионально-педагогических качеств и возможностей, проявления степени профессиональной готовности, прогнозирования и проектирования дальнейшего профессионального роста будущего преподавателя-филолога, формирование индивидуальных особенностей стиля педагогической деятельности будущего преподавателя.

**Целью** педагогической практики является приобретение практических навыков и общепрофессиональных компетенций преподавателя, критический анализ и применение теоретических и практических знаний в сфере филологии и иных гуманитарных наук. Реализация поставленной цели в процессе прохождения педагогической практики подготовит магистрантов к самостоятельной педагогической деятельности в высшей школе.

**Задачами** освоения практики являются:

обобщить и систематизировать полученные ранее знания по программам бакалавриата филологического образования и получаемых при обучении в магистратуре дисциплин и применить эти знания в процессе преподавания в вузе; формировать мотивацию и навыки педагога-исследователя, владеющего современным инструментарием науки для поиска и интерпретации современных педагогических технологий с целью использования в педагогической деятельности; развивать профессионально значимые качества личности магистрантов (организаторские, творческие, исследовательские), необходимые в сфере филологического и

педагогического образования; непосредственное участвовать в учебном процессе, выполнять педагогическую нагрузку (проведение семинаров, практических занятий); осуществлять контроль качества усвоения учебного материала путём содержательного квалифицированного анализа самостоятельной работы магистрантов; формировать умения и навыки организации и проведения диагностической, образовательной деятельности в сфере преподавания филологических дисциплин.

## **2. Вид, тип, способ, форма и объём практики в структуре образовательной программы**

Тип: педагогическая.

Вид практики: производственная.

Способ: стационарная.

Форма: непрерывная.

«Педагогическая практика» входит в Блок 2 Практики и является обязательным видом учебной работы для подготовки магистров. Общая трудоемкость освоения практики составляет 7,5 зачетных единиц, 270 часов. Программой практики предусмотрена самостоятельная работа магистранта (258 ч.) и контроль (12 ч.).

Основывается на базе дисциплин: «Психология высшей школы», «Педагогика высшей школы», «Методика преподавания испанского языка», «Методика преподавания немецкого языка», «Методика преподавания французского языка».

Является основой для прохождения последующих практик, написания магистерской диссертации.

## **3. Требования к результатам освоения содержания практики**

В результате прохождения педагогической практики обучающийся должен:

### **Знать:**

- цель обучения иностранному языку на различных ступенях в вариативных учреждениях школьного образования и в соответствии с уровневой дифференциацией содержания иноязычного образования в условиях высшей школы;
- правила и принципы применения современных методик, технологий и приемов обучения иностранным языкам; критерии анализа процесса обучения иностранному языку и его результатов;
- системно-деятельностный и компетентностный подходы к обучению иностранным языкам в системе дошкольного, школьного и высшего образования;
- теоретические основы методики и актуальные проблемы обучения иностранного языка;
- современные методики, технологии и приемы обучения иностранным языкам;
- современные образовательные технологии; основные методические категории и закономерности их функционирования в учебно-воспитательном процессе;
- методологические и методические принципы построения программ филолого-методических дисциплин;

### **Уметь:**

- планировать применение в учебных педагогических ситуациях современных методик, технологий и приемов обучения иностранному языку;
- отбирать учебный материал к лекции, семинарскому занятию, практическому языковому занятию или уроку;
- самостоятельно разрабатывать и применять методы, приемы и технологии обучения иностранному языку;
- рецензировать программу преподаваемой дисциплины, УМК по иностранному языку; анализировать и обобщать передовой педагогический и

методический опыт обучения иностранным языкам; применять современные методики и технологии обучения в ходе планирования и проведения как моделируемого, так и реального урока иностранного языка;

- анализировать эффективность применения методик и технологий обучения иностранному языку; дозировать учебный материал, количество и объем упражнений, речевых ситуаций, текстов; контролировать понимание обучающимися материала и уровня сформированности навыков и умений обучающихся;

**Владеть:**

- навыками творческой модификации методов, приемов, технологий обучения иностранному языку в соответствии с конкретными образовательными, развивающими и воспитательными задачами, с учетом возрастных и психофизических особенностей обучающихся, в том числе их особых образовательных потребностей;

- традиционными, современными и альтернативными (интенсивными) методиками, технологиями и приемами обучения иностранному языку в рамках учебных программ базовых и элективных курсов по иностранному языку в образовательных учреждениях различного уровня;

- методикой анализа и самоанализа результатов процесса обучения иностранному языку; навыками технологической деятельности (отбор и организация языкового и речевого материала, составление упражнений, диалогов, тематических текстов, диктантов);

- готовностью использовать знание современных проблем методики преподавания; готовностью к освоению в учебных педагогических ситуациях современных методик, технологий и приемов обучения иностранным языкам;

- навыками дидактической обработки научного материала с целью его изложения обучающимся;

- навыками анализа педагогического процесса и отдельных его элементов.

Перечисленные результаты обучения являются основой для формирования ряда компетенций.

#### **Универсальных:**

- способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);

- способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);

- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6).

#### **Общепрофессиональных:**

- способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации (ОПК-1).

#### **Профессиональных:**

- способен владеть навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования (ПК-5);

- способен владеть навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных

профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию (ПК-6);

- способен владеть навыками рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям) (ПК-7);

- способен участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками (ПК-8);

- способен оказывать педагогическую поддержку профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПОю (ПК-9).

#### **4. Особенности организации, структура и содержание практики**

##### **4.1 Организация практики.**

Практика реализуется на кафедре романо-германской филологии. Руководитель практики оформляет приказ о прохождении практики согласно учебному плану и графику учебного процесса за 10 дней до начала практики, контролирует явку студентов, осуществляет методическое руководство, подводит итоги, выставляет зачет не позднее 7 дней после окончания.

##### **4.2 Структура и содержание практики.**

Содержанием практики является непосредственная педагогическая деятельность в высшем учебном заведении. Программа включает: изучение нормативных документов, регламентирующих педагогическую деятельность магистрантов-практикантов, освоение вопросов организации образовательного процесса; работу с учебно-методической литературой по рекомендуемым дисциплинам учебного плана ЛГПУ, а также ознакомление с правилами составления и оформления лекций и практических занятий;



освоение аудиторной педагогической работы (посещение лекций, практических занятий с последующим обсуждением; составление рабочих планов практических занятий и текстов лекций, их обсуждение с руководителем практики; участие в проведении практических занятий, чтение лекций с использованием интерактивных средств обучения в присутствии руководителя практики с последующим разбором).

Программа практики студентов магистратуры содержит следующие виды деятельности:

1. Планирует работу, знакомится со студентами, преподавателями, бакалавриата программой.
2. Посещает практические, семинарские занятия и лекции преподавателей, анализирует их содержание.
3. Посещает учебно-методические семинары.
4. Проводит практические и семинарские занятия со студентами специальности «Зарубежная филология. Испанский язык и второй иностранный язык (английский)», «Зарубежная филология. Немецкий язык и второй иностранный язык (английский)», «Зарубежная филология. Французский язык и второй иностранный язык (английский)».

#### **4.3 Права и обязанности практикантов:**

Студент при прохождении практики имеет право:

- по всем вопросам, возникающим в процессе практики, обращаться к руководителю практики;
- пользоваться библиотекой, кабинетами и находящимися в них учебно-методическими пособиями.

Студент при прохождении практики обязан:

- до начала практики предоставить руководителю практики оформленную в соответствии с требованиями действующего законодательства медицинскую книжку;

- ознакомиться с программой практики;
- получить от руководителя практики все необходимые документы (направление, индивидуальные задания, методические рекомендации и т.д.) и консультации относительно оформления отчетной документации;
- присутствовать на установочной конференции;
- полностью выполнить задания, предусмотренные программой практики, а также следовать указаниям руководителя практики;
- изучить и строго соблюдать правила охраны труда и безопасности жизнедеятельности, производственной санитарии и правил внутреннего распорядка на базе практики;
- нести ответственность за выполненную работу;
- своевременно подготовить отчетную документацию и защитить отчет по практике.

#### **4.4 Охрана труда:**

Проводится первичный инструктаж по охране труда и технике безопасности до начала практики и регистрация студентов в журнале учета проведения инструктажей. Перед началом практики руководителю предоставляются оформленные справки о состоянии здоровья, которые впоследствии регистрируются на кафедре в соответствующем журнале.

Студент не допускается к практике в следующих случаях:

- не пройден инструктаж по охране труда и технике безопасности;
- несвоевременная сдача справки о состоянии здоровья.

В случае если, не выполнил программу практики без уважительной причины или получил неудовлетворительную оценку, он отчисляется из высшего учебного заведения.

#### **5. Формы и методы контроля**

Педагогическая практика студентов магистратуры оценивается по 100-балльной системе с учетом всех аспектов, которые входят в состав практики:

- посещение студентом лекций доцента и составление анализа;
- посещение семинарских и практических занятий и составление анализа;
- разработка и проведение двух семинарских и двух практических занятий;
- получение дифференцированного зачета.

Отчетная документация:

После окончания практики магистрант должен сдать руководителю практики следующую отчетную документацию:

1. Письменный отчет по результатам практики в произвольной форме.
2. Анализ посещенной лекции доцента, которая должна содержать следующие компоненты: общие сведения, тема и цели лекции; классификация, структура, содержание и методика проведения лекции; руководство работой студентов; лекторское мастерство преподавателя; результативность лекции и выводы.
3. Развернутый план двух проведенных практических занятий со списком использованной литературы и материалами, которые были использованы на занятии (задания, упражнения, рисунки, раздаточный материал и т.д.).
4. Развернутый план двух проведенных семинарских занятий с материалами, которые были использованы на занятии (задания, упражнения, раздаточный материал и т.д.).

Руководитель практики принимает отчетную документацию студента, оформленную в папке, подсчитывает количество баллов и выставляет общую оценку в ведомость и зачетную книжку студента.

Итоговый контроль по результатам дисциплины проходит в форме зачета, в ходе которого магистрант предоставляет письменный отчет о

практике (в свободной форме). Максимальное количество баллов за дифференцированный зачет составляет 10 б.

### Баллы, которые получают студенты

Вид учебной работы	Количество баллов
2 семестр	
Анализ посещенной лекции доцента	30
Развернутый план двух проведенных практических занятий	30
Развернутый план двух проведенных семинарских занятий	30
Дифференцированный зачет	10
<b>Итого за семестр:</b>	<b>100</b>
Вид учебной работы	Количество баллов
3 семестр	
Анализ посещенной лекции доцента	30
Развернутый план двух проведенных практических занятий	30
Развернутый план двух проведенных семинарских занятий	30
Дифференцированный зачет	10
<b>Итого за семестр:</b>	<b>100</b>
Вид учебной работы	Количество баллов
4 семестр	
Анализ посещенной лекции доцента	30
Развернутый план двух проведенных практических занятий	30
Развернутый план двух проведенных семинарских занятий	30
Дифференцированный зачет	10
<b>Итого за семестр:</b>	<b>100</b>

## 6. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

### 6.1 Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Организационно-подготовительный этап. Проведение установочной конференции по педагогической практике. Изучение нормативных документов, регламентирующих педагогическую деятельность магистрантов-практикантов, освоение вопросов организации образовательного процесса; работу с учебно-методической литературой по рекомендуемым дисциплинам учебного	УК-3; УК-4; УК-6; ОПК-1; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9	Представление практического материала

плана ЛПТУ, а также ознакомление с правилами составления и оформления лекций и практических занятий;		
Пассивная практика. Посещение лекционных, семинарских и практических занятий преподавателей. Подготовка анализа.	УК-3; УК-4; УК-6; ОПК-1; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9	Анализ лекционного занятия
Педагогическая деятельность в качестве преподавателя. Самостоятельная разработка и проведение семинарских и практических занятий. Подготовка отчета.	УК-3; УК-4; УК-6; ОПК-1; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9	Представление плана-конспекта
Промежуточная аттестация	УК-3; УК-4; УК-6; ОПК-1; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9	Дифференцированный зачет

## 6.2 Описание показателей формирования компетенций

Код компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели)
УК-3	<p><b>Знать</b> факторы эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде; особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности; разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); способы эффективного взаимодействия с другими членами команды, в том числе в процессе обмена информацией, знаниями и опытом, и проведения презентации результатов работы команды.</p> <p><b>Уметь</b> различать особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывать их в своей деятельности; устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в том числе участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, презентации результатов работы команды; планировать последовательность шагов для достижения заданного результата, на основе понимания результатов (последствий) личных действий.</p> <p><b>Владеть</b> навыками социального взаимодействия в процессе обмена информацией, знаниями и опытом, и проведения презентации результатов работы команды.</p>
УК-4	<b>Знать</b> языковые коммуникативно приемлемые стили делового

	<p>общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; технологии поиска необходимой информации в процессе решения различных государственных (ых) и иностранном (ых) языках, коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; стилистику устных деловых разговоров на государственном и иностранном (-ых) языках; стилистику официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках; технологию перевода академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.</p> <p><b>Уметь</b> выбирать коммуникативно приемлемые стили делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; использовать информационно коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; вести коммуникативно и культурно приемлемо устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках; вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках; выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык</p> <p><b>Владеть</b> навыками устных деловых разговоров на государственном и иностранном (-ых) языках; деловой перепиской, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках; переводом.</p>
УК-6	<p><b>Знать</b> свои ресурсы и их пределы (личностные, психофизиологические, ситуативные, временные и т.д.) для успешного выполнения порученной работы; технологию планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p><b>Уметь</b> применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы; планировать достижение перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата</p> <p><b>Владеть</b> навыками саморазвития и осознанного обучения с использованием предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков.</p>
ОПК-1	<p><b>Знать</b> объекты современной филологии и аспекты их изучения; ее структуру и связи с другими науками и культурой) и методологии</p>

	<p>(основания и способы действия с объектами филологии); перспективы развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области, а также имеет представление о видах профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь</b> адекватно и результативно формулировать теоретические положения, связанные с филологией в целом и ее конкретной (профильной) областью; применять на практике базовые идеи филологического подхода, основы техники научного исследования в аннотирование, реферирование, обзор, поиск необходимой информации); решать филологические задачи, связанные с человеческой коммуникацией; выступать и участвовать в обсуждении на семинарских и практических занятиях, пользоваться филологическими словарями.</p> <p><b>Владеть</b> базовыми понятиями, описывающими объекты современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом, практическом и методологическом аспектах; важнейшими способами применения полученных знаний в процессе теоретической и практической деятельности в области языка, литературы, текста, коммуникации; методами пополнения знаний в области филологии</p>
ПК-5	<p><b>Знать</b> предметное содержание, принципы, методы и технологии планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования</p> <p><b>Уметь</b> осуществлять планирование, организацию и реализацию образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования в соответствии с требованиями и с применением традиционных и инновационных методик и технологий</p> <p><b>Владеть</b> навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования в соответствии с требованиями и с применением традиционных и инновационных методик и технологий</p>
ПК-6	<p><b>Знать</b> современные технологии разработки учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию; принципы проектирования учебно-методического обеспечения учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы, регламентирующей осуществление образовательной деятельности.</p> <p><b>Уметь</b> разрабатывать учебно-методическое обеспечение, осуществлять реализацию учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию; осуществлять проектирование учебно-методического обеспечения учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и</p>

	<p>дополнительных профессиональных программ в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы, регламентирующей осуществление образовательной деятельности.</p> <p><b>Владеть</b> навыками разработки учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию; опытом проектирования учебно-методического обеспечения учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы, регламентирующей осуществление образовательной деятельности</p>
ПК-7	<p><b>Знать</b> современные технологии и требования к проведению рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям); нормативно-правовую базу, регламентирующую проведение рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям).</p> <p><b>Уметь</b> осуществлять рецензирование и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям) в соответствии с нормативно-правовой базой, регламентирующей проведение данного вида исследований; составлять экспертное заключение по результатам проведения рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям).</p> <p><b>Владеть</b> навыками проведения рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям) в соответствии с нормативно-правовой базой, регламентирующей проведение данного вида исследований; опытом составления и обоснования экспертного заключения по результатам проведения рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям).</p>
ПК-8	<p><b>Знать</b> основные принципы, методики и технологии организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками.</p> <p><b>Уметь</b> использовать основные принципы, методики и технологии организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками.</p> <p><b>Владеть</b> навыками организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками.</p>
ПК-9	<p><b>Знать</b> основы педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, подготовки их к сознательному выбору профессии.</p> <p><b>Уметь</b> осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, подготовку их к сознательному выбору профессии.</p>



	<b>Владеть</b> опытом педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии.
--	---

**Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале**

<b>Четырехбалльная система оценивания экзамена</b>	<b>100-Балльная шкала</b>	<b>Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале</b>	<b>Система оценивания зачета</b>
Отлично	<b>90–100</b>	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	<b>83–89</b>	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	<b>75–82</b>	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	

Удовлетворительно	<b>63–74</b>	<b>D</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>E</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.	
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

## 7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «интернет»

### а) основная литература:

1. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф.В. Шарипов. – Москва : Логос, 2012. – 448 с.
2. Мандель Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 619 с
3. Битюцкая Н.Н. Learn to communicate : учебно-методическое пособие / Н.Н. Битюцкая, В.Н. Карташова ; Министерство образования и

науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию, Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2006. – 44 с.

4. Вузовская методика преподавания лингвистических дисциплин : учебное пособие / под ред. Ж.В. Ганиева. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2014. – 353 с.

#### **б) дополнительная литература:**

1. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс/Соловова Е.Н.-М.: АСТ Астрель

2. Педагогическая практика : Учеб.пособие для пед.ин-тов / В.К. Розов, В.С. Морозова, Е.П. Белозерцев, О.А. Абдулина. – М. : Просвещение, 1981. – 159 с.

3. Преподавание иностранных языков : Теория и практика; Сборник статей / Отв. ред. А.Т. Базиев. – М. : Наука, 1971. – 370 с.

4. Щерба Л.В. Преподавание языков в школе : Общие вопросы методики: Учеб. пособие для студ. филол. фак. / Щерба Л.В.. – 3-е изд., испр. и доп.. – М. : Издат. центр «Академия», 2002. – 160 с.

5. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс/Соловова Е.Н. – М.: АСТ Астрель.

#### **8. Материально-техническое обеспечение практики**

Педагогическая практика реализуется кафедрой романо-германской филологии ЛГПУ. Для практики имеется все необходимое материально-техническое обеспечение: специально оборудованные кабинеты, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а так же требованиям техники безопасности при проведении учебных занятий. Для обучающихся обеспечен доступ к сети Интернет через Wi-Fi в читальном зале ЛГПУ.

#### **9. Лист дополнений и изменений**

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Заведующий кафедрой (Фамилия, инициалы, подпись)	Директор / декан (Фамилия, инициалы, подпись)