

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

Структурное подразделение Институт филологии и социальных
коммуникаций

Кафедра романо-германской филологии



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института филологии и
социальных коммуникаций

О.С. Перетятая

«1» мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Филология в системе современного гуманитарного знания

По направлению подготовки – 45.04.01 Филология

Программа магистратуры – Зарубежная филология. Французский язык и
второй иностранный язык (английский)

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная

Курс – 1 (2 семестр)

Луганск

2023 год

Рабочая программа учебной дисциплины «Филология в системе современного гуманитарного знания» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 45.04.01 Филология, программа магистратуры Зарубежная филология. Французский язык и второй иностранный язык (английский) очной формы обучения.

Составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 980 от 12 августа 2020 г.

СОСТАВИТЕЛЬ:

доцент кафедры романо-германской филологии ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
Грицкова Наталия Викторовна

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры романо-германской филологии

« 15 » июня 20 23 г., протокол № 11

И.о. заведующего кафедрой
романо-германской филологии



Н.В. Склад

Одобрена на заседании Учебно-методической комиссии Института филологии и социальных коммуникаций

« 19 » июня 20 23 г., протокол № 10

Председатель



О.В. Мифтахова

СОГЛАСОВАНО:

И. о. заведующего учебно-методическим отделом



В.В. Савенков

« 17 » июня 20 23 г.

Структура и содержание учебной дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов представлений о междисциплинарном характере современной гуманитарной науки, об инновационности, т.е. о постоянной смене предметов изучения, исследовательских парадигм и междисциплинарных альянсов; развитие навыков обращения ко всему спектру постепенно накопленных гуманитарным знанием междисциплинарно-методологических ориентиров и связей, которые служат ресурсами для постоянного обновления в сегодняшних гуманитарных науках;

Задачи: определить основные понятия курса, соотношение составляющих филологии (литературоведения и лингвистики); подчеркнуть взаимодействие филологического знания с другими гуманитарными и естественнонаучными дисциплинами; определить цели, задачи и принципы современного филологического исследования; осмыслить смену научных парадигм в современной лингвистике, а также, антропоцентрическое направление в изучении языка; изучить сферы интересов лингвистики и появление новых областей знания (лингвокультурологии, социолингвистики, теории языковой личности, когнитивной лингвистики и др.); сформировать основные представления о новых базах данных (лексикографических и текстовых) и новых методиках; формировать умения совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень и адаптивные способности в изменяющихся условиях профессиональной деятельности.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП.

Учебная дисциплина «Филология в системе современного гуманитарного знания» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знания основ языкознания, истории развития основных изучаемых языков, а также, основных фактов из истории европейской культуры Античности, Средневековья, Нового и Новейшего времени, полученных в рамках бакалаврского этапа;

умения ведения научной дискуссии, а также умение слушать и слышать аргументы собеседника;

навыки критического и аналитического мышления, сформированные на этапе бакалавриата, выстраивания системы аргументов (с опорой на опыт предшественников и свой исследовательский опыт).

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Основы филологии», «Введение в спецфилологию», «История французского языка», и служит основой для освоения дисциплин «Основы сопоставительных исследований» и для прохождения Государственной итоговой аттестации.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Филология в системе современного гуманитарного знания», должны

знать – основную проблематику, инструментарий и источники материала разных направлений современной лингвистики;

– современную научную парадигму в области филологии и динамику ее развития;

– систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования

уметь – анализировать современную и классическую научную литературу с целью выработки своей научной позиции, а также с целью выявления исследовательских лакун;

– совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень;

– самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности

новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности.

владеть – навыками анализа языковой системы, разных типов дискурсов и языковой личности;

– навыками критического отношения к научной литературе;

– навыками филологического мышления; основами теоретических знаний по филологии.

Перечисленные результаты образования являются основой для формирования следующих компетенций:

Общепрофессиональных:

способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-2).

Профессиональных:

способен владеть навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности (ПК-2);

способен владеть навыками подготовки и редактирования научных публикаций (ПК-3);

способен планировать и осуществлять публичные выступления, межличностные и массовые, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства (ПК-11).

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	144 (4 зач. ед)	-

Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48	-
в том числе:		
Лекции	18	-
Семинарские занятия	30	-
Практические занятия	-	-
Лабораторные работы	-	-
Контрольные работы	27	-
КСР	-	-
Курсовая работа	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	69	-
Итоговая аттестация	экзамен	-

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Филология как наука и педагогическая дисциплина. Из истории филологии.

Тема 2. Специфика и методология филологических исследований.

Тема 3. Лингвистика и психолингвистика. Язык и речь как объекты лингвистики и психолингвистики.

Тема 4. Текст как объект современной филологии.

Тема 5. Основные направления когнитивной лингвистики.

Тема 6. Картина мира. Национальная картина мира в категориях и концептах.

Тема 7. Филология в современном обществе.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
2 семестр			
1	Филология как наука и педагогическая дисциплина. Из истории филологии.	2	-
2	Специфика и методология филологических исследований.	2	-
3	Лингвистика и психолингвистика. Язык и речь как объекты лингвистики и психолингвистики.	2	-
4	Текст как объект современной филологии.	2	-

5	Основные направления когнитивной лингвистики.	2	-
6	Картина мира. Национальная картина мира в категориях и концептах	4	-
7	Филология в современном обществе.	4	-
Итого за 2 семестр:		18	-

4.4. Семинарские занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
2 семестр			
1	Филология как наука и педагогическая дисциплина. Из истории филологии.	4	-
2	Специфика гуманитарных наук. Антропологический поворот в гуманитарных науках. Филология как область гуманитарных наук.	4	-
3	Понятие о современной филологии. Различные подходы в определении филологии: Аверинцев, Степанов, Лихачев. Классификация филологических наук.	4	
4	Специфика и методология филологических исследований. Филологический подход к исследованию, его сущность	2	
5	Лингвистика и психолингвистика. Язык и речь как объекты лингвистики и психолингвистики	2	-
6	Текст как объект современной филологии	2	
7	Основные направления когнитивной лингвистики.	2	-
8	Национальная картина мира в категориях и концептах	4	-
9	Социолингвистика и социолектология. Изучение разговорной речи	2	
10	Филология в современном обществе. Статус филологии в современном мире.	4	
Итого за 2 семестр:		30	-

4.5. Лабораторные работы – не предусмотрено учебным планом

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
2 семестр				
1	Бахтин М.М. Автор и герой: К философским основам гуманитарных наук. Высказывание как единица речевого общения. Отличие этой единицы от единиц языка.	письменный доклад	12	-
2	Аверинцев С.С. Филология // Литературный энциклопедический словарь.	письменный доклад	12	-
3	Барт Р. Писать – непереходный глагол. Литература и лингвистика. От произведения к тексту	письменный доклад	12	-
4	Лихачев Д.С. Об искусстве слова и филологии	устный доклад	12	-
5	Лотман Ю.М. Текст в процессе движения: Автор-Аудитория. Замысел-Текст	устный доклад	12	
6	А. Пушкин, И. Снегова (диалог поэтов в зеркале психолингвистического эксперимента)	устный доклад	9	
Итого за 2 семестр:			69	-

4.7. Курсовые работы

Дисциплиной «Филология в системе современного гуманитарного знания» предусмотрено написание курсовой работы.

Примерная тематика курсовых работ:

1. Язык, текст, дискурс как базовые междисциплинарные понятия в современной гуманитаристике.
2. Роль фольклора и литературы в конструировании идентичности.
3. Социальные функции литературы.
4. Фольклорный текст как объект этнолингвистики.
5. Аналитика власти в постструктурализме.
6. Постколониализм как научное направление.
7. Школа анналов: история и методология.
8. Новый историзм в европейском литературоведении.
9. Гендерная и трансгендерная проблематика в современной филологии.

10. Герменевтика как основа гуманитарного знания.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

- обработка теоретического материала курса;
- выступления студентов с докладом на семинарских занятиях;
- выполнение аналитической работы.

Кроме того, самостоятельная работа студентов в рамках данного курса состоит в подготовке к докладам по темам семинарских занятий, выполнении аналитической работы, а также, обработке научной литературы и прорабатывании статей, указанных в таблице 4.6. путем составления устного или письменного доклада.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.

Текущая аттестация студентов проводится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в различных формах:

- тестирование по теме;
- выполнение заданий по самостоятельной работе;
- устные ответы студента на семинарских занятиях;
- итоговый контроль

Итоговый контроль по результатам дисциплины проходит в форме экзамена.

Система накопления баллов по видам работ отражается в таблице:

Система оценивания учебных достижений студентов очной формы обучения

Вид учебной работы	Количество баллов
2 семестр	
Семинарские занятия	60
Самостоятельная работа студента	20
Экзамен	20
Итого:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балльна я шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100- балльной шкале	Система оценивани я зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетв о- рительн о	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	

Удовлетв о- рительн о	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетв о- рительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетв о- рительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Волков В.В. Филология в системе современного гуманитарного знания: Учебное пособие / В.В. Волков. – Тверь: Издатель Кондратьев А.Н., 2013. – 221 с.
2. Маслова В.А. Когнитивная лингвистика / В.А. Маслова. – Минск: ТетраСистемс, 2004. – 266 с.
3. Хроленко А.Т. Основы современной филологии : учеб. пособие / науч. ред. О.В. Никитин. – М. : ФЛИНТА, 2013. – 344 с.

4. Скребцова Т.Г. Когнитивная лингвистика: Курс лекций. – СПб.: Филологический факультет СПбГУ, 2001. – 256 с.

4. Чувакин А.А. Основы филологии : учеб. пособие / А.А. Чувакин; под ред. А.И. Куляпина. – М. : ФЛИНТА : Наука, 2011. – 240 с.

б) дополнительная литература:

1. Алефиренко Н.Ф. Современные проблемы науки о языке: учебное пособие для вузов по направлению «Филологическое образование» / Н.Ф. Алефиренко. – М: Флинта: Наука. – 156 с.

2. Арутюнова Н.Д. Дискурс // Лингвистический энциклопедический словарь. – М., 1990. С. 136–137.

3. Бахтин М.М. Проблема текста в лингвистике, филологии и других гуманитарных науках. Опыт философского анализа // Эстетика словесного творчества. Изд.2-е. М., 1986. С. 297–325.

4. Мальчукова Т.Г. Филология как наука и творчество. – Петрозаводск: Изд-во Петрозаводского ун-та, 2011. – 336 с.

5. Нелюбин Л.Л. История науки о языке: учебник. Москва : Флинта : Наука, 2008. – 132 с.

в) Интернет-ресурсы:

- библиотека: <http://www.zeno.org/>
- библиотека: <http://gutenberg.spiegel.de/>
- цифровой кампус: <http://incampus.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Комплект учебно-методической, научной и справочной литературы по проблемам дисциплины, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

9. Лист дополнений и изменений

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Заведующий кафедрой (Фамилия, инициалы, подпись)	Директор / декан (Фамилия, инициалы, подпись)