

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАН-
СКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт филологии и социальных
коммуникаций

Кафедра романо-германской филологии



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института филологии и со-
циальных коммуникаций

О.С. Перетятая

20 23 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Коммуникативные стратегии (французский язык)

По направлению подготовки 45.04.01 Филология

Программа магистратуры – Зарубежная филология. Французский язык и
второй иностранный язык (английский)

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная

Курс – 1–2 (1–4 семестр)

Разработчик

К. пед. н., доцент кафедры романо-
германской филологии Токмачева М.А.

И.о. заведующего кафедрой романо-
германской филологии

Н.В. Скляр

« 15 » сентября 2023 г., протокол № 11

Луганск
2023 год

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);

- способностью применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации (ОПК-1);

- готовностью к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства (ПК-11);

- владением навыками планирования и организации работы по созданию и продвижению авторских проектов, основанных на креативных текстах (ПК-12).

1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
1 семестр		
Тема 1. Лингвопрагматический статус коммуникативной интенции, стратегии, тактики и кода Тема 2. Роль стратегий и тактик в реализации коммуникативного кода. Тема 3. Коммуникативные стратегии и тактики в кодифицированных жанрах делового дискурса Тема 4. Штампы официально-делового языка. Тема 5. Активное чтение Тема 6. Слова и выражения, служащие для	УК-4, ОПК-1, ПК-11, ПК-12	Выполнение практических заданий; устный опрос

логической связи Тема 7. Игра слов. Тема 8. Изобретатели и искатели Тема 9. Любите ли Вы публицистику? Тема 10. Ваш любимый литературный жанр Тема 11. Обучение в магистратуре Тема 12. Чем обусловлен ваш выбор французского языка. Тема 13. Уметь читать и учить читать Тема 14. Открыть для себя Комиксы Тема 15. Обычные герои Тема 16. Всегда ли уместен смех? Тема 17. Анорексия не должна стать образом жизни Тема 18. Появление однополых браков – к чему это может привести?		
Промежуточная аттестация	УК-4, ОПК-1, ПК-11, ПК-12	Зачёт
2 семестр		
Тема 1. Что значит быть гениальным человеком Тема 2. Великие люди Франции Тема 3. Школа Монтессори Тема 4. Положение женщины во Франции Тема 5. К вопросу об урбанизации Тема 6. Черты характера современной молодежи Тема 7. Права и обязанности молодых Тема 8. Молодежь и работа	УК-4, ОПК-1, ПК-11, ПК-12	Выполнение практических заданий; устный опрос
Промежуточная аттестация	УК-4, ОПК-1, ПК-11, ПК-12	Экзамен
3 семестр		
Тема 1.1.Les premiers micro-ordinateurs Тема 1.2.Les mirages de la communication universelle Тема 1.3. La presse et la révolution digitale Тема2.1. Le couple Тема2.2. Ce à quoi les Français tiennent Тема 2.3 L'individualisme Тема3.1. Le droit au non-travail Тема3.2. Le descendeur sociale Тема3.3. Trader, un métier d'avenir ?	УК-4, ОПК-1, ПК-11, ПК-12	Выполнение практических заданий; устный опрос
Промежуточная аттестация	УК-4, ОПК-1, ПК-11, ПК-12	Экзамен
4 семестр		
Тема 4.1. Les nouvelles migrations Тема 4.2. Les couples mixtes Тема 4.3 Mode et influences africaines Тема5.1.Histoires de l'écologie Тема5.2.L'automobile à pétrole Тема 5.3. Les déchets de l'industrie photovoltaïque	УК-4, ОПК-1, ПК-11, ПК-12	Выполнение практических заданий; устный опрос
Итоговая аттестация	УК-4, ОПК-1, ПК-11, ПК-12	Экзамен

1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели)
УК-4	<p>знать: способы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);</p> <p>уметь: вести общение делового характера, письменно выражать свои коммуникативные намерения;</p> <p>владеть: различными стратегиями обучения для делового общения на родном и иностранном языках.</p>
ОПК-1	<p>знать: фонетические, лексические, грамматические, семантические, стилистические особенности и тенденции развития изучаемого языка; общие закономерности, специфические черты и тенденции функционирования системы основного изучаемого языка; особенности изучаемого языка в фонетическом, лексическом и грамматическом аспектах.</p> <p>уметь: логично и целостно выразить точку зрения по обсуждаемым вопросам с использованием пройденной лексики и лексико-грамматических парадигм; вести диалог проблемного характера с использованием адекватных речевых форм, изученных лексических единиц и лексико-грамматических парадигм вести общение социокультурного и профессионального характера в объеме, предусмотренном программой; понимать аутентичную иностранную речь на слух в объеме программной тематики.</p> <p>владеть: навыками понимания устной диалогической и монологической речи; навыками чтения и понимания письменной речи; навыками двустороннего устного перевода; навыками двустороннего письменного перевода; • основными методами и приемами комплексного лексико-грамматического и стилистического анализа текстов различных функциональных стилей; методикой и техникой самостоятельного продуцирования речевых произведений в соответствии с целями их создания и с учетом речевой ситуации.</p>
ПК-11	<p>знать: основы теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста;</p> <p>уметь: применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), интерпретировать текст в собственной научно-исследовательской деятельности</p> <p>владеть: технологиями и методиками анализа текста в конкретной узкой области филологического знания (стилистический, лингвистический, литературоведческий, филологический анализ текста и др.); спецификой содержания и структуры некоторых жанров научной деятельности.</p>
ПК-11	<p>знать: принципы и этапы разработки и реализации проектов различного типа; основы ораторского мастерства;</p> <p>уметь: применять проектные разработки в педагогической практике; планировать и осуществлять публичные выступления, межличностные и массовые, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства;</p> <p>владеть: навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-</p>

	организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах
ПК-12	<p>знать: принципы языкового сопровождения международных форумов и переговоров;</p> <p>уметь: вести дискуссии на общественно значимые и профессионально ориентированные темы; строить монологические и диалогические высказывания; вести дискуссии на общественно значимые и профессионально ориентированные темы;</p> <p>владеть: навыками работы в профессиональных коллективах, способностью обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности.</p>

1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов
1 семестр	
Практические занятия	60
Самостоятельная работа	20
Зачет	20
Итого за семестр:	100
2 семестр	
Практические занятия	60
Самостоятельная работа	20
Экзамен	20
Итого за семестр:	100
3 семестр	
Практические занятия	60
Самостоятельная работа	20
Зачет	20
Итого за семестр:	100
4 семестр	
Практические занятия	60
Самостоятельная работа	20
Экзамен	20
Итого за семестр:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- Балльная я шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оцени- вания зачета
---	-----------------------------	--	--------------------------------------

Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.	Не зачтено
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Контрольные вопросы:

1. Роль стратегий и тактик в реализации коммуникативного хода.
2. Речевое поведение коммуникантов в процессе общения
3. Коммуникативные стратегии и тактики в кодифиц. жанрах делового дискурса
4. Два подхода к пониманию стратегий
5. Организации деловых игр
6. Штампы официально-делового языка.
7. Активное чтение
8. Слова и выражения, служащие для логической связи

Тест-тренинг

1. L'état le moins peuplé de l'Union européenne est
 - a) l'Autriche
 - b) l'Estonie
 - c) le Malte
2. L'espérance de la vie chez les hommes est plus grande
 - a) en Suède
 - b) en Espagne
 - c) en Lettonie
3. L'espérance moyenne de la vie chez les européennes est de
 - a) 81 ans
 - b) 77 ans
 - c) 81,2 ans
4. Le nombre des jeunes et des personnes âgées est presque égale en
 - a) Finlande
 - b) Slovénie
 - c) Belgique

5. On se marie le plus
 - a) en Chypre
 - b) au Royaume-Uni
 - c) au Danemark
6. La fécondité est égale à la moyenne en Europe
 - a) en France
 - b) au Pays-Bas
 - c) en Chypre
7. Le plus grand nombre de divorces est enregistré en
 - a) Belgique
 - b) Irlande
 - c) République tchèque
8. Le taux d'inflation est le plus bas en
 - a) Suède
 - b) Finlande
 - c) Grèce
9. Le plus grand nombre de chômeurs est enregistré en
 - a) Grèce
 - b) Slovaquie
10. Les premières tentatives de création d'une Europe unifiée sont liées au nom de
 - a) Charles Quint
 - b) Saint-Louis
 - c) Charles Ier le Grand
11. Les expéditions militaires contre l'Islam entreprises par l'Europe chrétienne s'appellent
 - a) les croisées
 - b) les croisades
 - c) les croisements
12. C'est à la fin du XIe siècle que commence(nt)
 - a) l'époque de la diffusion du christianisme

- b) les croisades contre les musulmans
- c) le règne de Charlemagne

13. L'idée de l'unification de l'Europe sous l'égide de l'église et du pouvoir séculier a été proposée par

- a) Henri IV
- b) Rousseau
- c) Leibnitz

14. La vocation universaliste de l'Europe a été exprimée par

- a) Montesquieu
- b) Schumann
- c) Hugo
- c) Pologne

Типовые задания:

Remplacez les mots en italique par leurs synonymes trouvés dans le texte:

1. Cette tragédie eut des *retentissements* dans les autres pays du «monde libre» et démocratique.
2. Sur ces pays pèsent désormais des *dangers* d'un genre nouveau et d'une ampleur inédite.
3. Ces risques deviennent *continus* et impossibles à juguler.
4. Ils se posent des questions sur leurs *rapports* avec l'Amérique.
5. Ces événements ont secoué les *fondements* de la civilisation occidentale.
6. Ils ont révélé leur *compassion* et leur solidarité.
7. La réflexion engagée *a eu* une accélération soudaine.
8. Les Français *ont essayé* de les comprendre.
9. Ces craintes sont *nourries* quotidiennement par les nouvelles menaces et renforcent *l'ambiance* d'inquiétude.

Remplacez les points par les prépositions qui conviennent, s'il le faut:

1. être prêt ... mourir
2. au nom ... une idéologie religieuse
3. le risque est impossible ... juguler

4. les craintes alimentées ... les nouvelles menaces
5. il a cherché ... comprendre
6. ... l'égard des autres pays
7. retrouver ... la vigueur
8. un grand attachement ... la vie
9. se contenter ... observer
10. se montrer hostile ... qn

Lisez le texte en consultant le dictionnaire:

Les différences culturelles entre la France et les États-Unis sont plus apparentes

On ne compte plus les emprunts de la France au «modèle américain» depuis des décennies. Ils sont apparents dans le langage, les modes de vie ou les références culturelles, notamment en matière de musique, de cinéma ou de sport. Les médias en général, et la télévision en particulier, sont les vecteurs les plus efficaces de cette omniprésence américaine. Les produits et les biens d'équipement sont très souvent importés d'outre-Atlantique, comme les pratiques des entreprises dans le domaine du *marketing* ou du *management*. Au point que l'on peut dire que chaque Français est détenteur, parfois à son insu, de deux cultures, l'une nationale, l'autre américaine.

Pourtant, la France ressemble de moins en moins à l'Amérique. Sa vision du monde est différente, comme l'a montré son opposition lors du conflit irakien ou sa «détestation» du président Bush, avant que celle-ci ne gagne une partie de l'opinion américaine. Il n'est pas anodin que la France ait réaffirmé avec force sa laïcité (avec notamment la loi sur le port du voile islamique à l'école) au moment où l'Amérique mettait en avant ses fondements religieux et lançait sa «croisade» contre «l'axe du mal». De même, le système social multiculturel et communautaire choisi par les États-Unis apparaît peu compatible avec la tradition culturelle et républicaine française.

Comme l'avait déjà observé Alexis de Tocqueville en 1835, la démocratie américaine reste fondée sur l'accroissement continu de sa richesse, le poids des as-

sociations et des organisations intermédiaires, mais aussi sur l'existence d'un fort sentiment national et le rôle central de la religion. Les Français ont, quant à eux, une relation ambiguë avec l'argent, ils sont plutôt individualistes et pratiquent depuis un siècle la séparation de l'Église et de l'État. Les événements tragiques de ces dernières années les ont donc amenés à prendre conscience de l'écart culturel existant entre l'Amérique et la «vieille Europe» (dont la France est aux yeux de nombreux Américains le symbole). Mais ce rappel ne doit pas faire oublier que les deux pays appartiennent à la même communauté occidentale, partagent un certain nombre de valeurs et ont une histoire largement commune.

Composez des questions d'après le texte et soyez prêts à y répondre.

Observez le texte «Les différences culturelles ...». Comment est-il structuré? Comporte-t-il des paragraphes? Sont-ils évidents? Pouvez-vous donner votre titre au texte lu?

Ecrivez le plan du texte «Les différences culturelles ...» et faites son exposé détaillé.

Travailler sur un projet. Développez les sujets suivants:

1. Parlez des attentats islamistes en Amérique, en Espagne et en Grande-Bretagne.
2. D'après vous, l'avenir du monde, par quoi est-il menacé aujourd'hui?
3. La tragédie du 11 Septembre a ébranlé les fondements de la civilisation occidentale et favorisé l'antiaméricanisme.

Transformez les séries ci-dessous: *verbe + adverbe* en groupe: *nom + adjectif*.

Traduisez les groupes de mots: Modèle: *rire joyeusement* → *un rire joyeux*

se hâter inutilement, travailler consciencieusement, combattre glorieusement, déclarer officiellement, faire hardiment, respirer profondément, répondre exactement, créer habilement, protester énergiquement, sourire doucement, promettre solennellement, déshonorer absolument, vaincre finalement

Remplacez les points par des adjectifs qui expriment l'idée contraire aux adjectifs en italique:

1. Il fait beau et chaud. Prenons le chapeau. Ce sera *utile*. Mais je crois que l'imperméable nous sera

2. La première partie de votre réponse est *exacte*. L'autre est
3. Michel reçut une blessure à la jambe. Il est *capable* de faire ses courses dans le quartier. Mais il est totalement ... de venir avec nous faire une promenade en montagne.
4. L'ancien directeur était toujours très *poli* avec nous. Le nouveau est quelquefois ..., surtout quand il se met en colère.
5. Merci des nouvelles explications. Elles sont très *précises*. Celles que votre frère m'avait données étaient trop

Observez l'emploi des mots *cause* (f) et *affaire* (f). Traduisez les phrases ci-dessous en russe:

cause (f) – affaire (f) – дело

affaire (f) – конкретное дело: финансовое, торговое, личное и т. д.

mes affaires – мои личные вещи (платье, чемоданы, багаж и т. д.)

conclure une affaire – закончить дело

cause (f) – то дело, которому человек служит и которому посвящает себя

la juste cause – правое дело

défendre la cause de la paix – защищать дело мира

servir la cause de la paix – служить делу мира

en connaissance de cause – со знанием дела

à cause de – из-за, по причине

1. Faites ce que vous voulez: c'est votre affaire.
2. La cause que de Gaulle incarnait depuis 19 juin 1944: donner son essor à la "France libre".
3. Nous luttons inlassablement pour la cause de la paix.
4. Ses affaires personnelles ne l'intéressaient guère: il consacra toute sa vie à la cause de la révolution.
5. Les diplomates sont appelés à servir la cause de la paix et de la détente.
6. N'oubliez pas vos affaires dans la chambre de l'hôtel.
7. Le soutien à la cause européenne n'est pas unanime, encore moins inconditionnel.

Retenez les expressions avec le mot *identité (f)*. Faites les entrer dans les phrases:

identité (f) 1) тождественность, тождество, идентичность, совпадение

Ce mot peut prendre deux identités.

2) подлинность

3) личность, данные о личности

établir l'identité – устанавливать личность

photo d'identité – личная фотокарточка (для документов)

carte d'identité – удостоверение личности

pièces (papiers) d'identité – документы, удостоверяющие личность

sous une fausse identité – с чужим паспортом

4) психол. личность

identité sociale – социальная личность; принадлежность к определенной соц. группе

crise d'identité – личностный кризис, поиск своего места в жизни

5) самобытность, специфика

Répétez les règles de la formation *des degrés de comparaison des adjectifs*. Traduisez les phrases:

1. Souvent un sot personnage trouve un personnage plus sot pour l'admirer.

2. Le vrai bien est celui qui rend les hommes meilleurs.

3. Il n'y a point de pire sourd que celui qui ne veut pas entendre.

4. Nous prêtons une oreille plus attentif quand on parle de nos qualités.

5. Les personnes qui ont le plus faible niveau d'instruction sont les moins concernées par l'idée européenne.

6. Les crises les plus récentes sont d'une autre nature: elles concernent les citoyens.

7. Les Français étaient les moins favorables à l'élargissement de l'Union européenne.

Remplacez les points par le comparatif de supériorité de l'adjectif proposé:

1. (précieux) Est-il bien ... quand on parle de nos qualités.

2. (bon) Il n'est pas de ... remède à l'ennui que le travail.

3. (haut) Il n'est pas toujours bon d'occuper un emploi ... que celui qu'on occupe.

4. (grand) Les malheurs nous ont blessés, mais nous avons acquis une ... expérience.

5. (mauvais) Un coup de langue est parfois ... qu'un coup de lance.

Il y a plusieurs possibilités de réduire le texte à résumer:

1. Des subordonnées peuvent être transformées en groupes nominaux.
2. Des locutions peuvent souvent être remplacées par un mot unique.
3. Les questions, les mises en relief ne doivent être utilisées que si elles enrichissent votre résumé.
4. Elaguer (сокращать, выбрасывать лишнее); s'interdire toute répétition d'une même idée.
5. Alléger: trouver la structure syntaxique pour exprimer certaines idées du texte qui sont rendues par des effets stylistiques ou rhétoriques.
6. Condenser: trouver un mot ou une expression qui rend compte, avec concision (лаконично, сжато) et sans trahir le texte, d'une énumération ou d'un développement abondant.
7. Reformuler: c'est garder le contenu du texte, mais utiliser d'autres termes, exprimer les idées dans votre propre style.

Le résumé, le compte-rendu, la synthèse, CLE International.

Dans les phrases suivantes, éliminez les longueurs. Vous serez le plus souvent obligé de reconstruire la phrase, à en faire plusieurs:

1. Pour la grande majorité des européens, l'Union apparaît aujourd'hui comme une réalité en marche qui est dotée d'une dynamique propre et irréversible.
2. La perspective de la monnaie unique n'avaient pas provoqué l'enthousiasme des européens, mais au contraire avivé leurs craintes quant à l'avenir des identités nationale ou régionale.
3. L'entrée, en 2004, de dix nouveaux pays très différents sur les plans politique, économique, culturel ou religieux est apparue à beaucoup de Français prématurée, à un moment où l'Europe à quinze n'avait pas réalisé toutes ses promesses, résolu ses principaux problèmes.

4. De nombreux électeurs ont sans doute voulu marquer leur opposition à l'élargissement de l'Union européenne en votant contre la constitution.

Traduisez le texte par écrit:

Le modèle européen devra réconcilier libéralisme et humanisme

La longue histoire de l'Europe, par ses origines chrétiennes et l'héritage des civilisations grecque et romaine, lui a conféré une identité commune, bien plus qu'elle n'a accentué les différences nationales ou régionales. La vocation de l'Union est aujourd'hui de créer une synergie entre une croissance économique durable, la réalisation du plein-emploi et l'amélioration de la cohésion sociale. Il s'agit en fait de définir et d'approfondir un «modèle européen».

Au cours des siècles, l'Europe a connu deux mouvements contradictoires. Celui du morcellement s'est traduit par l'émergence des États-nations, la diversification des cultures, des religions et des langues. Celui de l'unification s'est produit d'abord par la religion, puis par la conquête, enfin par la paix, la coopération et le traité de Rome de 1957. L'Union européenne s'est construite sur l'utopie d'un modèle social issu de valeurs humanistes, éthiques et esthétiques, qui la distinguent du reste du monde.

Le mouvement d'unification devrait se poursuivre à l'avenir jusqu'à ce que l'Europe devienne ce que Nietzsche appelait une «communauté de destins». L'objectif poursuivi est au fond de réconcilier les deux grandes idées européennes: le libéralisme et le socialisme. La mise en place de la «troisième voie» entre l'économique et le social sera la tâche principale des acteurs qui feront l'Europe: politiciens, chefs d'entreprise, syndicats, artistes, mais elle ne devra pas oublier les citoyens. La forme qui sera choisie (juxtaposition d'États indépendants, fédération ou autre structure supranationale) devra permettre de réaliser cette ambition. L'avenir de l'Europe n'est pas à découvrir, mais à inventer.

Analysez le texte d'après les points ci-dessous:

1. De quel genre de texte s'agit-il?
 - une biographie, une autobiographie
 - la préface d'une œuvre

- un article de vulgarisation scientifique, économique ...
 - un article de presse
 - une critique etc.
2. Quel est le thème principal du texte? Correspond-il au titre?
 3. Quel(s) est (sont) le(s) but(s) de l'auteur? Cherche-t-il à
 - exposer des faits?
 - analyser des faits?
 - séduire ou persuader?
 - juger ou critiquer? ...
 4. Quel est le ton du texte?
 - scientifique
 - humoristique
 - neutre
 - polémique
 5. Qu'est-ce que vous avez compris globalement?
 6. Quelle est l'idée dominante du texte?

Ecrivez le plan du texte et faites son exposé détaillé.

Travailler sur un projet

1. Trouvez sur l'Internet les données illustrant les étapes de la formation de l'Union européenne.
2. Qui était le premier à lancer l'idée d'une organisation politique et économique de l'Europe occidentale?

2.2. Оценочные средства для итоговой аттестации

Пример оформления типового экзаменационного билета

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт филологии и социальных коммуникаций
Кафедра романо-германской филологии**

По учебной дисциплине: Коммуникативные стратегии

45.04.01 Филология

Профиль подготовки: «Зарубежная филология. Французский язык и второй иностранный язык (английский)»

ОФО

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Роль стратегии и тактики в реализации коммуникативного хода.
2. Монологическое высказывание по теме своего исследования.

Доцент кафедры
И.о. заведующего кафедрой
романо-германской филологии

Токмачева М.А.

Скляр Н.В.