

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

Структурное подразделение Институт филологии и социальных коммуникаций

Кафедра романо-германской филологии



Директор Института филологии и
социальных коммуникаций

О.С. Перетятая

2023 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине**

Методология научного исследования

По направлению подготовки 45.04.01 Филология

Программа магистратуры – Зарубежная филология. Французский язык и второй иностранный язык (английский)

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная

Курс – I (1 семестр)

Разработчик

к. пед. н., доцент Н.В. Грицкова

И.о. заведующего кафедрой романо-германской филологии

Н.В. Склад

« 15 » 12.02.23 2023 г., протокол № 11

Луганск

2023 год

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-2);
- способностью владеть навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности (ПК-2);
- владением навыками подготовки и редактирования научных публикаций (ПК-3).

1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
1 семестр		
Тема 1. Научное исследование. Этапы научно-исследовательской работы.	ПК-2; ОПК-2	Устный опрос, выполнение практических заданий.
Тема 2. Философские и общенаучные методы научного исследования.	ПК-2; ПК-3	
Тема 3. Частные и специальные методы научного исследования.	ОПК-2	
Тема 4. Планирование научно-исследовательской работы.	ПК-2; ПК-3	
Тема 5. Сбор научной информации.	ПК-1; ОПК-2	
Тема 6. Общие требования к научно-исследовательским работам.	ПК-2; ПК-3	
Промежуточная аттестация	ОПК-2; ПК-2; ПК-3	Экзамен

1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели)
ОПК-2	<p>знать историю филологических наук, основные исследовательские методы и научную проблематику в избранной научной области;</p> <p>уметь корректно применять различные методы научно-исследовательской работы в профессиональной деятельности;</p> <p>владеть навыками научно-исследовательской работы в профессиональной деятельности.</p>
ПК-2	<p>знать методологию анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности;</p> <p>уметь корректно оформлять результаты научного исследования, представить результаты научного исследования в виде научной публикации, устного выступления, аннотации, тезисов, автореферата;</p> <p>владеть навыками оценивания научного труда в процессе его обсуждения или дискуссии, навыками анализа истории изучения поставленной научной проблемы.</p>
ПК-3	<p>знать правила библиографического описания основных видов изданий и Интернет-источников, основные электронные базы данных, основные требования к оформлению научной публикации;</p> <p>уметь редактировать и корректировать собственную научную работу;</p> <p>владеть навыками работы с библиографическими указателями, словарями, справочниками, энциклопедическими изданиями, Интернет-ресурсами; навыками подготовки собственной научной публикации или публикации, подготовленной в составе научного коллектива.</p>

1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов
1 семестр	
Семинарские занятия	60
Самостоятельная работа	20
Экзамен	20
Итого за семестр:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100-балл ь-ная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетво- рительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетво-рит ельно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые	

		практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетво-рительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетво-рительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы к экзамену (1 семестр):

1. Языковая типология как результат и исходная интерпретационная модель сопоставительных исследований.
2. Научный аппарат исследования.
3. Виды современных лингвистических исследований.
4. Типология языков и языковая картина мира.
5. Гипотеза лингвистической относительности.
6. Контенсивная типология языков.
7. Универсология как один из разделов лингвистической типологии.

8. Методика типологического анализа языков.
9. Частная фонологическая типология и сопоставительное описание фонетического строя языков.
10. Методы филологических исследований.
11. Современные научные документы.
12. Отечественные лингвистические школы.
13. Зарубежные лингвистические школы.
14. Частная лингвистические теории.
15. Структура научного исследования.

Типовые задания:

1. Подготовьте реферат на одну из тем на выбор:

1. Развитие лингвистической науки: структурная парадигма.
2. Развитие лингвистической науки. антропоцентрическая парадигма.
3. Методы анализа текста: герменевтика (или другой, по выбору).
4. Применение математических методов в филологических науках – плюсы и минусы.
5. Применение машинных методов в филологических науках.
6. Частные методы лингвистики (по выбору)

2. Сформулируйте введение магистерского исследования:

1. Составьте план своего исследования.
2. Подготовьте обоснование актуальности темы исследования.
3. Сформулируйте цели и задачи научного исследования.
4. Определите объект и предмет, практическую и теоретическую значимость исследования.
5. Опишите методику научного исследования.

3. Выполните тестовое задание:

1. Научное предположение о связи явлений или об их причинах называется

- ☐ гипотезой;
- ☐ аксиомой;
- ☐ теорией.

2. Постулат в рамках гипотезы — это то же, что _____ в рамках теории.

3. Индукцией называется

- способ рассуждения, в котором общий вывод о свойствах предметов и явлений строится на основе отдельных фактов или частных посылок;
- переход от общих рассуждений или суждений к частным. Вывод новых положений с помощью законов и правил логики;
- логический процесс перехода от единичного к общему, от менее общего к более общему знанию, при этом устанавливаются общие свойства и признаки исследуемых объектов.

4. Основы метафизического метода познания были сформулированы

- Аристотелем;
- Декартом;
- Кантом.

5. Одно из ключевых понятий теории познания, связанное с именами Платона, Гегеля, Маркса и Энгельса (назовите термин).

6. Вставьте пропущенный термин:

Степень вероятности получения правильного умозаключения по _____ будет тем выше: 1) чем больше известно общих свойств у сравниваемых объектов; 2) чем существеннее обнаруженные у них общие свойства и 3) чем глубже познана взаимная закономерная связь этих сходных свойств. При этом

нужно иметь в виду, что если объект, в отношении которого делается умозаключение по _____ с другим объектом, обладает каким-нибудь свойством, не совместимым с тем свойством, о существовании которого должен быть сделан вывод, то общее сходство этих объектов утрачивает всякое значение.

7. Когда при наблюдении фиксируется не сам объект, а результаты его воздействия на другие объекты, такое наблюдение называется

- непосредственным;
- опосредованным;
- косвенным.

8. Эксперимент отличается от наблюдения

- использованием специальных инструментов и условий для наблюдения;
- наличием цели и плана;
- вмешательством наблюдателя в ход процессов;

9. Основным подтверждением научности эксперимента является

- соответствие результатов первоначальной гипотезе;
- возможность получения тех же результатов в тех же условиях;
- формальное представление результатов в виде таблиц и графиков

10. Современная парадигма лингвистической науки:

- текстоцентрическая
- антропоцентрическая
- структурная
-
-

2.1. Оценочные средства для итоговой аттестации (экзамен)

Пример оформления типового экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт филологии и социальных коммуникаций
Кафедра романо-германской филологии**

По учебной дисциплине: Методология научного исследования

45.04.01 Филология

Программа магистратуры: Зарубежная филология. Французский язык и
второй иностранный язык (английский)

ОФО

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Научный аппарат исследования.
2. Методология научного исследования.

к. пед. н., доцент

Н.В. Грицкова

И.о. заведующего кафедрой

романо-германской филологии

Н.В. Складар