

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

Структурное подразделение Институт филологии и социальных коммуникаций

Кафедра романо-германской филологии



Директор Института филологии и
социальных коммуникаций
О.С. Перетятая
20 23 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Лингвострановедение франкоязычных стран

По направлению подготовки 45.04.01 Филология

Программа магистратуры – Зарубежная филология. Французский язык и
второй иностранный язык (английский)

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная

Курс – 1 (1-2 семестр)

Разработчик

к. пед. н., доцент Н.В. Грицкова

И.о. заведующего кафедрой романо-
германской филологии

Н.В. Скляр

«15» 11/23 2023 г., протокол № 11

Луганск

2023 год

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Перечень компетенций, формируемых дисциплиной

1.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);
- владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1).

1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
1 семестр		
Тема 1. Le français dans le monde.	УК-5; ПК-1.	Работа на семинарских занятиях, устный опрос
Тема 2. La grande famille des Indo-Européens. Les langues romanes.	УК-5; ПК-1.	Работа на семинарских занятиях, устный опрос
Тема 3. L’histoire de la langue. L’affirmation du français. Le français moderne.	УК-5; ПК-1.	Выполнение проекта
Промежуточная аттестация	УК-5; ПК-1.	Зачёт
2 семестр		
Тема 1. Le français en Europe.	УК-5; ПК-1.	Работа на семинарских занятиях, устный опрос
Тема 2. Le français de Belgique.	УК-5; ПК-1.	Работа на семинарских занятиях, устный опрос
Тема 3. Le français de Suisse et d’autres pays européens.	УК-5; ПК-1.	Выполнение проекта
Промежуточная аттестация	УК-5; ПК-1.	Зачёт

1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели)
УК-5	<p>знать национальные, конфессионные и этнокультурные особенности и национальные традиции; основные принципы и нормы межкультурного взаимодействия;</p> <p>уметь анализировать особенности межкультурного взаимодействия с учетом национальных, конфессионных и этнокультурных особенностей и национальных традиций; формировать поликультурную среду для межкультурного взаимодействия при решении задач профессиональной деятельности;</p> <p>владеть приемами и средствами создания поликультурной среды для межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности.</p>
ПК-1	<p>знать методологию проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации;</p> <p>уметь использовать современные информационно-коммуникационные технологии в процессе выполнения научного проекта;</p> <p>владеть навыками самостоятельного отбора, систематизации, анализа материала исследования.</p>

1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов
1 семестр	
Семинарские занятия	60
Самостоятельная работа	20
Зачёт	20
Итого	100
2 семестр	
Семинарские занятия	60
Самостоятельная работа	20
Зачёт	20
Итого	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным	

		материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	Не зачтено
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над	

		материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Типовые задания

I. Ajouter des informations manquantes

La Suisse est un pays d'Europe occidentale où il y a quatre langues officielles :

_____, _____, _____ et _____.

La Suisse a une superficie de 41 284,57 km², et une population de 7 785 806 habitants. La monnaie suisse est le _____, car le pays ne fait partie ni de l'Union européenne, ni de la zone euro.

La Suisse est un État _____, formée depuis 1848 de 26 cantons. La fête nationale est _____.

Les principales villes sont _____.

Elle est entourée de cinq pays : _____ et l'_____ à l'est, _____ au nord, la _____ à l'ouest et _____ au sud, et ne dispose pas d'accès à la mer.

Les points extrêmes du pays se situent au nord à Oberbargen (canton de Schaffhouse), au sud à Chiasso (canton du Tessin), à l'ouest à Chancy (canton de Genève) et à l'est au Piz Chavalatsch (canton des Grisons). Le pays fait _____ km dans sa plus grande longueur et _____ km dans sa plus grande largeur

La Suisse est habituellement divisée en _____ grandes zones géographiques. Du nord au sud, ainsi que par superficie croissante, sont inclus le Jura, le plateau suisse et les Alpes suisses. Le plateau constitue par sa densité de population la zone la plus importante en matière démographique et économique.

Le relief de la Suisse est très hétérogène. La Suisse est entourée de montagnes (_____) entre lesquelles s'est formée une plaine, le plateau suisse ou Moyen-Pays. C'est là que se trouvent les principales villes de Suisse. Mis à part les plaines alluviales, le pays est vallonné de collines et de montagnes. Les Alpes constituent une région montagneuse (des sommets de près de 5 000 mètres en Suisse) très touristique,

De grands fleuves prennent source en Suisse: il s'agit du _____ et du _____. Cependant, le pays se trouve en partie dans le bassin versant du Danube (Дунай), du Pô et de l'Adige. Ainsi, les eaux prenant source en Suisse peuvent se diriger vers la Mer _____, la Mer _____, la Mer _____ ou la Mer d'_____. Pour cette raison, la Suisse est surnommée « château d'eau de l'Europe ». Chaque région compte un nombre d'étendues d'eau important. Les plus grandes sont situées sur le plateau, ainsi qu'en bordure des Alpes. Les lacs de montagne sont de petite étendue mais nombreux.

Le climat de la Suisse est un climat _____ de transition, influencé par le climat océanique d'Europe de l'Ouest, le climat continental humide d'Europe centrale, le climat méditerranéen et le climat montagnard. Les précipitations sont réparties tout au long de l'année, parfois sous forme de neige en hiver. Les quatre saisons sont bien marquées, avec une différence d'environ 20 °C entre la température moyenne du mois le plus chaud (juillet) et le mois le plus froid (janvier).

Le climat des Alpes est rude. Les montagnes font office de barrière climatique et provoquent de grandes différences de température. L'influence méditerranéenne est fortement marquée au sud des Alpes, car les étés sont chauds et les hivers doux et secs.

II. Trouver des équivalents français des belgicisms suivants:

Être en affaires

Accroche-pied

Acter

Faire des affaires

Aujourd'hui matin

Babeler

Donner une baise

Bande de circulation

Biesse

Bloquer

Boule

Dracher

Gazette = journal

Maf

Mettez-vous !

Faire de son nez

Nonante

Peler

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачёт)

Вопросы к зачету:

1. Le français dans le monde.
2. La grande famille des Indo-Européens. Les langues romanes.
3. L'histoire de la langue. L'affirmation du français. Le français moderne.
4. Le français en France. La diversité régionale du français.
5. Les parlers romans et non romans en France.
6. La mentalité française.
7. Le français en Europe. Le français de Belgique. Les belgismes.
8. Le français de Suisse et d'autres pays européens.
9. Le français au Canada.
10. Le français en Afrique du Nord.
11. Le français en Afrique Noire.
12. Le français au Liban.
13. La Francophonie. La polysémie du terme. L'organisation internationale de la Francophonie (OIF).