

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт филологии и социальных  
коммуникаций

Кафедра романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института филологии и  
социальных коммуникаций

О.С. Перетятая

« 18 » июня 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Методология научного исследования**

По направлению подготовки – 45.04.01 Филология

Программа магистратуры – Зарубежная филология. Немецкий язык и второй  
иностранный язык (английский)

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная

Курс – 1 (1 семестр)

Луганск  
2023 год

Рабочая программа учебной дисциплины «Методология научного исследования» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 45.04.01 Филология, программа магистратуры Зарубежная филология. Немецкий язык и второй иностранный язык (английский) очной формы обучения.


Составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 980 от 12 августа 2020 г.

**СОСТАВИТЕЛИ:**

доцент кафедры романо-германской филологии ФГБОУ ВО «ЛГПУ»  
Скляр Наталья Владимировна,  
старший преподаватель кафедры романо-германской филологии  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ» Колесник Татьяна Ивановна.


Рабочая программа утверждена на заседании кафедры романо-германской филологии  
«15» мая 2023г., протокол № 11

И.о. заведующего кафедрой  
романо-германской филологии

  
Н.В. Скляр


Одобрена на заседании Учебно-методической комиссии Института филологии и социальных коммуникаций  
«16» мая 2023г., протокол № 10

Председатель

  
О.В. Мифтахова

**СОГЛАСОВАНО:**

И. о. заведующего учебно-методическим отделом

  
В.В. Савенков  
«17» мая 2023г.

## Структура и содержание учебной дисциплины

### 1. Цели и задачи учебной дисциплины

**Цель** изучения дисциплины – обобщение и систематизация главных направлений современной лингвистики, их ключевых проблем, развитие способности самостоятельного выполнения научно-исследовательской работы, связанной с решением профессиональных задач, необходимой в дальнейшей профессиональной деятельности магистров.

**Задачи:** анализ спектра ключевых проблем, вопросов, методологического аппарата рассматриваемых языковедческих дисциплин, расширение знаний и формирование умений и навыков анализа проблематики отдельных лингвистических отраслей; развитие профессионального научно-исследовательского мышления магистрантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах и способах их решения; расширение формирования умения самостоятельной постановки профессиональных задач, планирования научно-исследовательской работы.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «Методология научного исследования» относится к обязательной части дисциплин Блока 1.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: **знания, умения и навыки**, полученные студентами при изучении дисциплин, составляющих фундамент филологического образования, заложенного в бакалавриате. Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин гуманитарного направления «Философия», «Информационные технологии в профессиональной деятельности» и служит основой для освоения дисциплин «Филология в системе современного гуманитарного знания», «Основы сопоставительных исследований».

### 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Методология научного исследования», должны

- **знать** базовые термины и понятия, методологические основы, используемые в современном лингвистическом пространстве;
- **уметь** делать необходимые теоретические обобщения, систематизировать теоретический и методологический материал;
- **владеть** навыками критического анализа теоретического и методологического материала, использования теоретического потенциала отдельных отраслей языкознания в практике общих и специальных процедур организации работы исследователя филолога.

Перечисленные результаты образования являются основой для формирования следующих компетенций:

#### **Общепрофессиональных:**

- способность использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-2);

#### **Профессиональных:**

- владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности (ПК-2);
- владение навыками подготовки и редактирования научных публикаций (ПК-3).

### 4. Структура и содержание учебной дисциплины

#### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма

<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108</b> <b>(3 зач. ед)</b>	<b>-</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов)</b>	<b>36</b>	<b>-</b>
<b>в том числе:</b>		
Лекции	12	-
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия	24	-
Лабораторные работы	-	-
Контрольные работы	27	-
Курсовая работа / курсовой проект	-	-
Другие формы организации образовательного процесса	-	-
<b>Самостоятельная работа студента (всего часов)</b>	<b>45</b>	<b>-</b>
Форма аттестации	экзамен	-

## **4.2. Содержание разделов учебной дисциплины**

### **1 семестр**

#### **1. Научное исследование. Этапы научно-исследовательской работы.**

Понятийный аппарат научного исследования. Классификация научных исследований. Этапы научного исследования и их содержание.

#### **2. Философские и общенаучные методы научного исследования.**

Понятие метода. Философские методы: диалектический и метафизический. Общелогические способы исследования: анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия. Формализация, конкретизация, моделирование. Общенаучные методы исследования: научное описание, системный анализ. Статистические методы исследования. Ошибки научного исследования.

#### **3. Частные и специальные методы научного исследования.**

Специфика филологического исследования. Функциональный метод в филологии. Сопоставительный метод в филологии. Частные методы лингвистики. Экспериментальные методы в лингвистике. Экспериментальные методы исследования текста.

#### **4. Планирование научно-исследовательской работы.**

Подготовительный этап научно-исследовательской работы. Выбор темы и обоснование актуальности исследования. Постановка целей и задач. Формулировка научной гипотезы.

## 5. Сбор научной информации.

Поиск источников информации. Работа с литературой. Принципы реферирования. Сбор материала для исследования. Оформление и оптимизация материала.

## 6. Общие требования к научно-исследовательским работам.

Этика научного исследования. Общие требования к содержанию научной работы. Структура научно-исследовательской работы. Общие требования к оформлению научных работ.

### 4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1 семестр			
1	Научное исследование. Этапы научно-исследовательской работы	2	-
2	Философские и общенаучные методы научного исследования	2	-
3	Частные и специальные методы научного исследования	2	-
4	Планирование научно-исследовательской работы	2	-
5	Сбор научной информации	2	-
6	Общие требования к научно-исследовательским работам	2	-
Итого:		12	-

### 4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1 семестр			
1	Научное исследование. Этапы научно-исследовательской работы	4	-
2	Философские и общенаучные методы научного исследования	4	-
3	Частные и специальные методы научного исследования	4	-
4	Планирование научно-исследовательской работы	4	-
5	Сбор научной информации	4	-
6	Общие требования к научно-исследовательским работам	4	-

<b>Итого:</b>	<b>24</b>	<b>-</b>
---------------	-----------	----------

#### **4.5. Лабораторные работы – не предусмотрены учебным планом**

#### **4.6. Самостоятельная работа студентов**

№ п/п	Название темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1 семестр				
1	Аксиома, гипотеза, теория, как основные понятия методологии науки.	подготовка доклада	8	-
2	Теоретические методы исследования: абстрагирование, идеализация, формализация.	подготовка доклада	10	-
3	Анализ и синтез как общелогические методы исследования. Индукция как общелогический метод исследования. Метод единственного сходства, метод единственного различия Дедукция как общелогический метод исследования.	подготовка доклада	10	-
4	Экспериментальные методы в лингвистике (общий обзор).	подготовка доклада	10	-
5	Этика научного исследования.	подготовка доклада	7	-
Итого:			45	-

#### **4.7. Курсовые работы - не предусмотрены учебным планом**

### **5. Методическое обеспечение, образовательные технологии**

В преподавании курса используются технологии дискуссий на лекционных и практических занятиях. Для неаудиторной работы предлагаются задания, направленные на самостоятельный поиск и конспектирование теоретического материала с помощью современных технологий и традиционным способом.

### **6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.**

Текущая аттестация студентов проводится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим семинарские занятия по дисциплине в различных формах:

- метод опроса;
- проверка заданий, вынесенных на самостоятельную проработку;
- выполнение рефератов;
- контрольные работы.

Итоговый контроль по результатам дисциплины проходит в форме экзамена.

Система накопления баллов по видам работ отражается в таблице:

### Система оценивания учебных достижений студентов очной формы обучения

Вид учебной работы	Количество баллов
1 семестр	
Практические занятия	50
Самостоятельная работа студента (подготовка докладов по темам практических занятий; написание диктантов; выполнение грамматических упражнений; составление диктантов)	30
Экзамен	20
<b>Итого за семестр:</b>	<b>100</b>

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оцени- вания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	



Хорошо	<b>83–89</b>	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	<b>75–82</b>	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63–74</b>	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено

Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>Ф</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	
---------------------	-------------	--	--

## 7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Алефиренко Н.Ф. Современные проблемы науки о языке [Текст] : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Н.Ф. Алефиренко. – М. : Флинта: Наука, 2005. – 416 с.
2. Методология научного исследования: учебное пособие / А.Ю. Голубева, Т.И. Колесник, Н.В. Скляр; ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко». – Луганск : Книта, 2019. – 85 с.
3. Рузавин Г.И. Методология научного исследования : Учеб. пособие для вузов / Г.И. Рузавин. – М. : ЮНИ-ТИ-ДАНА, 1999. – 317 с.

б) дополнительная литература:

1. Ануфриев А.Ф. Научное исследование [Текст] : Курсовые, дипломные и диссертационные работы / А.Ф. Ануфриев; Моск. гос. открытый пед. ун-т им. М.А. Шолохова, Фак. психологии. – М. : Ось-89, 2002. – 112 с.
2. Коэн М., Нагель Э. Введение в логику и научный метод / М. Коэн, Э. Нагель. – Челябинск : Социум, 2010. – 652 с.
3. Методология научного исследования [Текст]: учеб. пособие для вузов / Г.И. Рузавин : М.: ЮНИТИ-ДАНА. – 2008. – 287 с.
4. Методология научного исследования [Текст]: учеб.-метод. пособие / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. – М.: Либроком, 2010. – 280 с.

5. Методы и принципы современной лингвистики / Ю.С. Степанов. – М. : Эдиториал УРСС, 2001. – 311 с.
6. Основы научных исследований [Текст]: учеб. пособие / В.А. Власов, А.А. Степанов, Л.М. Зольникова, Б.Б. Мойзес. – Томск : издательство ТПУ, 2007. – 201 с.
7. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов [Текст]: учеб. пособие / И.П. Пастухова, Н.В. Тарасова. – М.: Академия, 2010. – 159 с.
8. Степин В.С. Философия науки. Общие проблемы: учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук / В.С. Степин. – М.: Гардарики, 2006. – 384 с.
9. Ушаков В.М. Основы научных исследований: учеб. пособие / В.М. Ушаков, С.Л. Миньков, Д.В. Озеркин. – Томск : Издательство ТГПУ, 2002. – 287 с.

в) Интернет-ресурсы:

1. <http://www.krugosvet.ru>
2. <https://www.studentlibrary.ru/>
3. <https://www.iprbookshop.ru/>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Лекционные занятия: рабочая программа, портфолио преподавателя, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером.

Практические занятия: компьютер, презентационная техника.

## 9. Лист дополнений и изменений

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Заведующий кафедрой (Фамилия, инициалы, подпись)	Директор / декан (Фамилия, инициалы, подпись)