

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт филологии и социальных коммуникаций  
Кафедра романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института филологии и социальных  
коммуникаций

« 18 » \_\_\_\_\_ 2023 г. О.С. Перетятая



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Современные тенденции в преподавании немецкого языка в системе среднего  
общего и высшего образования**

По направлению подготовки 45.04.01 Филология

Программа магистратуры – Зарубежная филология. Немецкий язык и второй  
иностраный язык (английский)

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная

Курс – 1 (1, 2 семестр)

Луганск  
2023 год

Рабочая программа учебной дисциплины «Современные тенденции в преподавании немецкого языка в системе среднего общего и высшего образования» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 45.04.01 Филология, программа магистратуры Зарубежная филология. Немецкий язык и второй иностранный язык (английский) очной формы обучения.

Составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 980 от 12 августа 2020 г.


СОСТАВИТЕЛЬ:

доцент кафедры романо-германской филологии ФГБОУ ВО «ЛГПУ»  
Грицкова Наталия Викторовна

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры романо-германской филологии

«15» мая 2023 г., протокол № 11


И.о. заведующего кафедрой  
романо-германской филологии

 Н.В. Скляр

Одобрена на заседании Учебно-методической комиссии Института филологии и социальных коммуникаций

«16» мая 2023 г., протокол № 10

Председатель

 О.В. Мифтахова

СОГЛАСОВАНО:

И. о. заведующего учебно-методическим отделом

 В.В. Савенков

«17» мая 2023 г.

## **Структура и содержание учебной дисциплины**

### **1. Цели и задачи учебной дисциплины**

**Цель** изучения дисциплины – развитие у магистрантов универсальных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Филология» в рамках формирования научно-методической базы как основы их будущей профессионально-педагогической деятельности.

**Задачи:** теоретическая и практическая подготовка магистрантов к профессиональной деятельности в сфере преподавания иностранного языка, которая подразумевает: знакомство магистрантов с основными положениями современной методики обучения иностранным языкам в общеобразовательной и высшей школе; формирование готовности к овладению содержанием дисциплины и формированием практических навыков и умений преподавания курса иностранного языка в условиях общеобразовательной и высшей школы; сравнение различных, принятых в отечественной и зарубежной практике, подходов и методов обучения иностранному языку как средству межкультурного общения, формирование умения эффективного и творческого их применения на практике; ознакомление магистрантов с особенностями формирования межкультурной и социокультурной компетенций в рамках обучения иностранному языку в школе и вузе; изучение вопросов, связанных с формированием и существующими формами контроля языковых, речевых и социокультурных навыков и умений с учётом национальных требований и в свете современных тенденций обновления содержания иноязычного образования в школе и вузе; ознакомление магистрантов с требованиями планирования, проведения, анализа и самоанализа занятия по иностранному языку в свете современных требований ФГОС общеобразовательной и высшей школы; выработка у магистрантов системного подхода к решению методических задач в области обучения иностранному языку.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Учебная дисциплина «Современные тенденции в преподавании немецкого языка в системе среднего общего и высшего образования» относится к обязательной части Блока 1.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

**Знания** общих принципов современной педагогической деятельности;

**Умения** читать и понимать немецкоязычные специальные тексты по педагогическим технологиям, уметь передавать их содержание на немецком языке; творчески применять знания при составлении документов методического плана, ведении публичных диалогов;

**Навыки** проведения уроков в средней школе, владения основной терминологией своей специализации.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Педагогика», «Психология», «Методика преподавания немецкого языка», «Методика преподавания второго иностранного языка (английского)», «Информационные технологии в образовании» и служит основой для освоения дисциплин «Коммуникативные стратегии (немецкий язык)», «Педагогика высшей школы», «Психология высшей школы», «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Современные тенденции в преподавании немецкого языка в системе среднего общего и высшего образования», должны

**знать:**

- цель обучения иностранному языку на различных ступенях в вариативных учреждениях школьного образования и в соответствии с уровневой дифференциацией содержания иноязычного образования в условиях высшей школы;
- современные методики и технологии обучения иностранному языку, в том числе и информационные, принципы, приемы, формы обучения, процесс обучения аспектам языка и видам речевой деятельности;

- теоретические основы методики и актуальные проблемы обучения ИЯ; основные методические категории и закономерности их функционирования в учебно-воспитательном процессе;
- особенности обучения различным видам речевой деятельности на различных этапах обучения в средней и высшей школе;

**уметь:**

- формировать образовательную среду, применяя инновационные подходы к системе организации процесса образования;
- определять формируемые и используемые универсальные учебные действия, речевые навыки или речевые умения;
- анализировать и формулировать учебную ситуацию;
- проводить комплексный поиск и систематизацию нормативно-правовой информации в сфере образовательного права;
- выражать и обосновывать свою точку зрения по актуальным методическим проблемам в ходе дискуссии и полемики;

**владеть:**

- методикой обучения иностранному языку в рамках учебных программ базовых и элективных курсов по иностранному языку в образовательных учреждениях различного типа;
- речевой профессиональной культурой;
- навыками технологической деятельности (отбор и организация языкового и речевого материала, составление упражнений, диалогов, тематических текстов, диктантов);
- навыками работы с научно-педагогической литературой и проведения исследовательской работы;
- навыками диагностики и оценивания качества результатов обучения иностранному языку;
- приемами и способами организации сотрудничества.

Перечисленные результаты образования являются основой для формирования следующих компетенций:

### **Профессиональных:**

- способность вести самостоятельную организационно-методическую деятельность по проектированию и реализации программ учебных дисциплин в рамках основных общеобразовательных программ (ПК - 5);
- способность вести самостоятельную организационно-методическую деятельность по проектированию и реализации программ учебных дисциплин в рамках дополнительных общеобразовательных программ (ПК - 6);
- способность осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации педагогическую деятельность по профильным дисциплинам (модулям) в рамках программ бакалавриата и среднего профессионального образования (ПК - 7).

## **4. Структура и содержание учебной дисциплины**

### **4.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём часов (зач. ед.)</b>	
	<b>Очная форма</b>	<b>Заочная форма</b>
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	<b>180</b> <b>(5 зач. ед.)</b>	<b>-</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов), в том числе:</b>	<b>80</b>	<b>-</b>
Лекции	30	-
Семинарские занятия	50	-
Практические занятия		-
Лабораторные работы	-	-
Контрольные работы	54	-
Курсовая работа / курсовой проект	-	-
Другие формы организации учебного процесса	-	-
<b>Самостоятельная работа студента (всего часов)</b>	<b>46</b>	<b>-</b>
Форма аттестации	экзамен	-

### **4.2. Содержание разделов учебной дисциплины**

#### **1 семестр**

#### **Раздел 1. Современные требования к обучению немецкого языка.**

Тема 1. Цели, принципы и содержание языкового образования в средней и высшей школе.

Тема 2. Современные требования к разработке научно-методического и учебно-методического обеспечения учебных программ преподавания иностранного языка в средней и высшей школе.

Тема 3. Традиционные и инновационные технологии обучения иностранному языку в средней и высшей школе.

Тема 4. Организация обучения иноязычной речевой деятельности на разных этапах обучения в средней и высшей школе.

Тема 5. Современные учебно-методические комплексы, требования к ним и критерии анализа.

## **2 семестр**

### **Раздел 2. Современные технологии обучения немецкому языку.**

Тема 1. Цели и содержание обучения иностранному языку.

Тема 2. Основные особенности и принципы обучения иностранному языку в средней и высшей школе.

Тема 3. Законодательное и учебно-методическое обеспечение процесса обучения иностранному языку.

Тема 4. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение обучения иностранному языку в средней и высшей школе.

Тема 5. Основные принципы и методы обучения фонетике, орфографии и грамматике иностранного языка.

### **4.3. Лекции**

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1 семестр			
1	Планирование учебного процесса в средней и высшей школе.	2	-
2	Организация обучения письменной речи.	2	-
3	Обучения иноязычному чтению.	2	-
4	Основные подходы и приемы в обучении иноязычной устной речи.	2	-
5	Традиционные методы и технологии обучения иностранному языку.	4	-
Итого за 1 семестр:		12	-

2 семестр			
1	Нетрадиционные и инновационные подходы к обучению иностранному языку.	2	
2	Требования к подбору, структуре и содержанию УМК в средней школе.	4	
3	Современные УМК, применяемые в языковых и неязыковых вузах.	4	
4	Планирование как основа успешности обучения иностранному языку в средней школе.	4	
5	Особенности планирования учебного процесса в высшей школе.	4	
<b>Итого за 2 семестр:</b>		<b>18</b>	
<b>Итого</b>		<b>30</b>	

#### 4.4. Семинарские занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1 семестр			
1	Классический метод.	2	-
2	Лингвосоциокультурный метод.	2	-
3	Коммуникативный метод.	2	-
4	Интенсивный метод.	2	-
5	Эмоционально-смысловой метод.	2	-
6	Методика Г. Китайгородской.	2	-
7	Грамматико-переводной метод.	4	-
8	Аудиолингвальный метод.	4	-
Итого за 1 семестр:		20	-
2 семестр			
1	Суггестивный метод.	6	-
2	Метод «25 кадра».	6	-
3	Методика Шехтера.	6	-
4	Когнитивно-мотивационный метод.	6	-
5	Метод Владислава Милошевича.	2	-
6	Метод чтения Ильи Франка.	2	-
7	Современные УМК по ИЯ для средней и высшей школы, критерии их анализа.	2	-
Итого за 2 семестр:		30	-
Итого:		50	-

#### 4.5. Лабораторные работы – не предусмотрены учебным планом.

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1 семестр				



1	Проблемы выбора учебника. Возможности использования российских и зарубежных учебников. Сущностные характеристики современного учебника иностранного языка. Проблема использования аутентичных текстов в УМК.	подготовка доклада	2	-
2	Планирование и его виды. Планирование учебного процесса в средней школе. Особенности планирование курса иностранного языка в высшей школе.	подготовка доклада	1	-
3	Определение потребности отдельных групп учащихся, обусловленных спецификой учебной среды и реальным опытом изучения языка в прошлом. Формулировка целей курса и их уточнение, сужение и фиксирование на уровне задач. Отбор содержания курса. Создание структурной модели курса. Определение базовых принципов построения учебного взаимодействия учителя и учащихся, типология учебных заданий.	подготовка доклада	2	-
4	Разработка содержания и форм текущего, промежуточного и итогового контроля. Составление плана урока. Технологическая карта урока. Связи между заданиями в структуре занятия.	подготовка доклада	2	-
5	Типология занятий по иностранному языку. Как организовать начало занятия. Учебный конспект – важное условие эффективного проведения занятия. Проблема системы упражнений в методике обучения иностранным языкам.	подготовка доклада	1	-
6	Характеристики упражнения. Классификация упражнений. Принципы построения системы упражнений.	выполнение грамматических упражнений	1	-
7	Роль аудио- и видеоматериалов в УМК.	подготовка доклада	1	-
8	Краткий анализ предметно-тематического содержания некоторых современных английских УМК. Преимущества и недостатки зарубежных учебников. Отечественные и зарубежные УМК для различных этапов обучения ИЯ; определение критериев их анализа.	подготовка доклада	1	-
9	Соответствие УМК интересам и возрастным особенностям учащихся (отбор тематики и проблематики, ситуаций общения; уровень языковой	подготовка доклада	1	-

	сложности; объем материала); компоненты УМК и их взаимосвязь; образовательный и воспитательный потенциал, адекватность и приемлемость содержания культурного наполнения; простота использования для учителя и ученика; физические показатели и долговечность; обеспечение контроля и оценки уровня владения ИЯ.			
10	Письмо и письменная речь в лингвистике и методике. Обучение письму как цель и как средство обучения иностранному языку. Цели, содержание, этапы формирования навыков письменного общения. Обучение графике, орфографии, различным формам записи и собственно письменной речи в курсе обучения ИЯ в школе. Место обучения письму на уроке иностранного языка. Виды письменного контроля, используемые в отечественной и зарубежной практике обучения ИЯ.	выполнение грамматических упражнений; написание письма	1	-
<b>Итого за 1 семестр:</b>			<b>13</b>	-
<b>2 семестр</b>				
1	Формы речи и формы общения. Условия порождения речи. Реальные, условные и проблемные ситуации, способы их создания на уроке. Монолог и диалог, их разновидности и характеристики. Способы обучения говорению „сверху вниз” (на базе текста) и „снизу вверх” (без опоры на текст). Роль речевой установки и опор при обучении говорению. Контроль сформированности умений устного речевого общения в отечественной и зарубежной практике обучения ИЯ.	подготовка доклада	6	-
2	Чтение как цель и как средство обучения иностранному языку. Этапы обучения чтению. Соотношение чтения вслух и про себя на различных этапах обучения. Виды чтения и система упражнений по их формированию. Текст и система работы с ним. Способы контроля сформированности навыков и умений чтения, сложившиеся в отечественной и зарубежной практике преподавания иностранного языка. Формы контроля сформированности умений чтения, принятые в отечественной и зарубежной практике обучения ИЯ.	подготовка доклада	6	-

3	Аудирование и его роль в практическом овладении иностранным языком. Аудирование как цель и как средство обучения. Основные механизмы аудирования и способы их формирования и развития. Типология трудностей, встречающихся при обучении аудированию. Система упражнений на формирование различных механизмов аудирования. Этапы работы с аудио текстами. Способы контроля сформированности данных речевых умений. Содержание и структура тестовых заданий по аудированию в системе международных экзаменов.	подготовка доклада	6	-
4	Роль грамматических навыков в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции. Сущность имплицитного, эксплицитного, дифференцированного подходов к формированию грамматических навыков. Межъязыковая и внутриязыковая интерференция и типология грамматических ошибок. Задачи использования грамматических игр на уроке ИЯ. Формы контроля уровня сформированности грамматических навыков, принятые в отечественной и зарубежной практике обучения ИЯ.	подготовка доклада	2	-
5	Роль лексических навыков в формировании иноязычной коммуникативной компетенции. Трудности, связанные с формой, значением и употреблением слов, пути их предвосхищения и минимизации. Коннотативные особенности слов, фоновая и безэквивалентная лексика. Способы ознакомления с ЛЕ и их выбор с учетом потенциальных сложностей.	подготовка доклада	4	-
6	Лексические навыки и умения, роль синтагматических и парадигматических связей слов при их формировании. Система лексических упражнений, направленная на установление различных связей слова. Семантическое поле и факторы, определяющие его динамику. Лексические игры на уроке ИЯ, их роль и значение. Контроль уровня сформированности лексических навыков.	подготовка доклада	4	-

7	Роль фонетических навыков в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции. Цели и задачи, особенности работы по формированию данных навыков, обусловленные характером аудитории, учебного курса. Слухопроизносительные и ритмико-интонационные навыки. Типология ошибок. Сущность акустического, артикуляторного, дифференцированного подходов к обучению фонетики. Фонетическая зарядка, ее роль и место на уроке иностранного языка. Определение цели и содержания фонетической зарядки при формировании смежных языковых и речевых навыков.	подготовка доклада	5	-
<b>Итого за 2 семестр:</b>			<b>33</b>	-
<b>Итого:</b>			<b>46</b>	-

**4.7. Курсовые работы** - не предусмотрены учебным планом.

## **5. Методическое обеспечение, образовательные технологии**

- использование активных и интерактивных форм обучения (деловые ролевые игры, ведение дискуссий, разработка проектов и т.д.);
- обработка лекционного материала курса;
- текущее и контрольное тестирование;
- самостоятельная обработка материала.

## **6. Формы контроля освоения учебной дисциплины**

Текущая аттестация студентов проводится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим семинарские занятия по дисциплине в различных формах:

- метод опроса;
- проверка заданий, вынесенных на самостоятельную проработку;
- выполнение письменных домашних заданий;
- контрольные работы.

Итоговый контроль по результатам дисциплины проходит в форме экзамена в 1 семестре, в форме экзамена во 2 семестре.

Система накопления баллов по видам работ отражается в таблице:

**Система оценивания учебных достижений студентов  
очной формы обучения**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество баллов</b>
<b>1 семестр</b>	
Семинарские занятия	60
Самостоятельная работа	20
Экзамен	20
<b>Итого за семестр:</b>	<b>100</b>
<b>2 семестр</b>	
Семинарские занятия	60
Самостоятельная работа	20
Экзамен	20
<b>Итого за семестр:</b>	<b>100</b>

**Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале**

<b>Четырехбал- льная система оценивания экзамена</b>	<b>100- балльная шкала</b>	<b>Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале</b>	<b>Система оцени- вания зачета</b>
Отлично	<b>90–100</b>	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	<b>83–89</b>	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	<b>75–82</b>	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	

Удовлетворительно	<b>63–74</b>	<b>D</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>E</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## 7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература:

1. Павлова Л. В. Гуманитарно-развивающее обучение иностранным языком в высшей школе [Электронный ресурс] / Л.В. Павлова. – Москва: ФЛИНТА, 2015. – ЭБС «Лань»
2. Вопросы современной лингвистики и методики обучения иностранным языкам в школе и вузе [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Авилова, М.В.

Безрук, С.С. Березина и др. – Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2014. – ЭБС «IPR books».

б) дополнительная литература:

1. Антонова Л.В., Осташева Л.П. Перезагрузка подходов к методике обучения иностранным языкам: пособие по самостоятельной работе. – Ч.1. – Саратов: Наука, 2011. – 60 с.

2. Антонова Л.В., Осташева Л.П. Перезагрузка подходов к методике обучения иностранным языкам: пособие по самостоятельной работе. – Ч.2. – Саратов: Наука, 2011. – 71 с.

3. Языкова Н.В. Иностранные языки. Теория и методика обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов педагогических вузов / Языкова Н.В. – Москва : Московский городской педагогический университет, 2011. – 268 с. – Б. ц. (ЭБС IPR books).

4. Гез Н.И. История зарубежной методики преподавания иностранных языков [Текст]: учеб. пособие для студентов лингвист. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений / Н.И. Гез, Г.М. Фролова. – Москва: Изд. центр «Академия», 2008. – 256 с. – (Высшее профессиональное образование. Иностранные языки). – Библиогр.: с. 239-253. – ISBN 978-5-7695-4653-2 (в пер.)

5. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие. – 3 изд. – М., 2010. – 368 с.

6. Михеева Н.Ф. Методика преподавания иностранных языков [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Михеева Н.Ф. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : РУДН, 2010. – 76 с.

в) Интернет-ресурсы:

1. Российское образование. Федеральный портал. [Электронный ресурс] URL: <http://www.edu.ru/index.php> (дата обращения 20.04.2013).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт. [Электронный ресурс] URL: <http://минобрнауки.рф/документы/543> (дата обращения 20.07.2014).

3. Тестология – это действительно просто, или мы что-то не заметили? [Электронный ресурс] URL: <http://www.mmm.spb.ru/MAPO/3/Inset/4.php>. (дата обращения 20.05.2014).

4. Федерация интернет образования [Электронный ресурс] URL: <http://www.fio.ru/> (дата обращения 20.05.2014).

5. Вопросы интернет образования: электронный журнал. [Электронный ресурс] URL: <http://vio.fio.ru/about.html> (дата обращения 02.06.2014).

6. BBC Learning English [Электронный ресурс] URL: <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/index.shtml>. (дата обращения 20.08.2014).

7. EnglishBanana.com: The best free English and drama resources for students and teachers [Электронный ресурс] URL: <http://www.englishbanana.com/> (дата обращения 29.05.2014).

8. Лингводидактическая практика. Научно-педагогическая практика [Электронный ресурс] URL: <https://sites.google.com/site/lingvodidactics/> (дата обращения 29.05.2014).

9. Теория обучения иностранным языкам: Гриф УМО МО РФ Лингводидактика и методика. [Электронный ресурс] URL: <http://www.bookin.org.ru/book/228714> /(дата обращения 29.05.2014).

10. Новинки педагогической литературы. Преподавание иностранных языков в школе. – 2010 // День за днем. [Электронный ресурс] URL: <http://www.denza-dnem.ru/page.php?article=639>. /(дата обращения 09.06.2014).

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Лекции и семинарские занятия: компьютер или магнитофон для воспроизведения аудиозаписей; компьютер/проектор для демонстрации презентаций.





## 9. Лист дополнений и изменений

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Заведующий кафедрой (Фамилия, инициалы, подпись)	Директор / декан (Фамилия, инициалы, подпись)