

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт филологии и социальных  
коммуникаций

Кафедра романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института филологии и  
социальных коммуникаций

О.С. Перетятая  
« 18 » июня 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Филология в системе современного гуманитарного знания**

По направлению подготовки – 45.04.01 Филология

Программа магистратуры – Зарубежная филология. Немецкий язык и второй  
иностраннный язык (английский)

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная

Курс – 1 (2 семестр)

Луганск  
2023 год

Рабочая программа учебной дисциплины «Филология в системе современного гуманитарного знания» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 45.04.01 Филология, программа магистратуры Зарубежная филология. Немецкий язык и второй иностранный (английский) очной формы обучения.

Составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 980 от 12 августа 2020 г.

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

доцент кафедры романо-германской филологии ФГБОУ ВО «ЛГПУ»  
Скляр Наталья Владимировна

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры романо-германской филологии

«15» мая 2023 г., протокол № 11

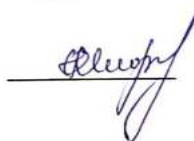
И.о. заведующего кафедрой  
романо-германской филологии

 Н.В. Скляр

Одобрена на заседании Учебно-методической комиссии Института филологии и социальных коммуникаций

«16» мая 2023 г., протокол № 10

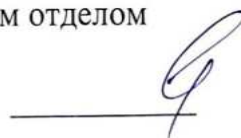
Председатель



О.В. Мифтахова

**СОГЛАСОВАНО:**

И. о. заведующего учебно-методическим отделом



В.В. Савенков

«17» мая 2023 г.

## Структура и содержание учебной дисциплины

### 1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

**Цель** изучения дисциплины – формирование у студентов представлений о междисциплинарном характере современной гуманитарной науки, об инновационности, т.е. о постоянной смене предметов изучения, исследовательских парадигм и междисциплинарных альянсов; развитие навыков обращения ко всему спектру постепенно накопленных гуманитарным знанием междисциплинарно-методологических ориентиров и связей, которые служат ресурсами для постоянного обновления в сегодняшних гуманитарных науках;

**Задачи:** определить основные понятия курса, соотношение составляющих филологии (литературоведения и лингвистики); подчеркнуть взаимодействие филологического знания с другими гуманитарными и естественнонаучными дисциплинами; определить цели, задачи и принципы современного филологического исследования; осмыслить смену научных парадигм в современной лингвистике, а также, антропоцентрическое направление в изучении языка; изучить сферы интересов лингвистики и появление новых областей знания (лингвокультурологии, социолингвистики, теории языковой личности, когнитивной лингвистики и др.); сформировать основные представления о новых базах данных (лексикографических и текстовых) и новых методиках; формировать умения совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень и адаптивные способности в изменяющихся условиях профессиональной деятельности.

### 2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП.

Учебная дисциплина «Филология в системе современного гуманитарного знания» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

**знания** основ языкознания, истории развития основных изучаемых языков, а также, основных фактов из истории европейской культуры Античности, Средневековья, Нового и Новейшего времени, полученных в рамках бакалаврского этапа;

**умения** ведения научной дискуссии, а также умение слушать и слышать аргументы собеседника;

**навыки** критического и аналитического мышления, сформированные на этапе бакалавриата, выстраивания системы аргументов (с опорой на опыт предшественников и свой исследовательский опыт).

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Основы филологии», «Введение в спецфилологию», «История изучаемого языка», и служит основой для освоения дисциплин «Основы сопоставительных исследований», «Актуальные проблемы современной лингвистики» и для прохождения Государственной итоговой аттестации

### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Филология в системе современного гуманитарного знания», должны

**знать** – основную проблематику, инструментарий и источники материала разных направлений современной лингвистики;

– современную научную парадигму в области филологии и динамику ее развития;

– систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования

**уметь** – анализировать современную и классическую научную литературу с целью выработки своей научной позиции, а также с целью выявления исследовательских лакун;

– совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень;

– самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности.

**владеть** – навыками анализа языковой системы, разных типов дискурсов и языковой личности;

– навыками критического отношения к научной литературе;

– навыками филологического мышления; основами теоретических знаний по филологии.

Перечисленные результаты образования являются основой для формирования следующих компетенций:

**Общепрофессиональных:**

способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации (ОПК-1);

способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-2).

**Профессиональных:**

способен владеть навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности (ПК-2);

способен владеть навыками подготовки и редактирования научных публикаций (ПК-3);

готов к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства (ПК-11).

**4. Структура и содержание дисциплины**

#### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	<b>144</b> ( 4 зач. ед)	-
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>	-
<b>в том числе:</b>		
Лекции	18	-
Семинарские занятия	30	-
Практические занятия	-	-
Лабораторные работы	-	-
Контрольные работы	27	-
КСР	-	-
Курсовая работа	36	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса	-	-
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>69</b>	-
Итоговая аттестация	экзамен	-

#### 4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Филология как наука и педагогическая дисциплина. Из истории филологии.

Тема 2. Специфика и методология филологических исследований.

Тема 3. Лингвистика и психолингвистика. Язык и речь как объекты лингвистики и психолингвистики.

Тема 4. Текст как объект современной филологии.

Тема 5. Основные направления когнитивной лингвистики.

Тема 6. Картина мира. Национальная картина мира в категориях и концептах.

Тема 7. Филология в современном обществе.

#### 4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
2 семестр			
1	Филология как наука и педагогическая дисциплина. Из истории филологии.	4	-
2	Специфика и методология филологических исследований.	4	-

3	Лингвистика и психолингвистика. Язык и речь как объекты лингвистики и психолингвистики.	2	-
4	Текст как объект современной филологии.	2	-
5	Основные направления когнитивной лингвистики.	2	-
6	Картина мира. Национальная картина мира в категориях и концептах	2	-
7	Филология в современном обществе.	2	-
<b>Итого за 2 семестр:</b>		<b>18</b>	<b>-</b>

#### 4.4. Семинарские занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
2 семестр			
1	Филология как наука и педагогическая дисциплина. Из истории филологии.	4	-
2	Специфика гуманитарных наук. Антропологический поворот в гуманитарных науках. Филология как область гуманитарных наук.	4	-
3	Понятие о современной филологии. Различные подходы в определении филологии: Аверинцев, Степанов, Лихачев. Классификация филологических наук.		
4	Специфика и методология филологических исследований. Филологический подход к исследованию, его сущность	4	
5	Лингвистика и психолингвистика. Язык и речь как объекты лингвистики и психолингвистики	4	-
6	Текст как объект современной филологии	2	
7	Основные направления когнитивной лингвистики.	2	-
8	Национальная картина мира в категориях и концептах	4	-
9	Социолингвистика и социолектология. Изучение разговорной речи	2	
10	Филология в современном обществе. Статус филологии в современном мире.	2	
Итого за 2 семестр:		30	-

#### 4.5. Лабораторные работы – не предусмотрено учебным планом

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
2 семестр				

1	Бахтин М.М. Автор и герой: К философским основам гуманитарных наук. Высказывание как единица речевого общения. Отличие этой единицы от единиц языка.	письменный доклад	12	-
2	Аверинцев С.С. Филология // Литературный энциклопедический словарь.	письменный доклад	12	-
3	Барт Р. Писать – непереходный глагол. Литература и лингвистика. От произведения к тексту	письменный доклад	12	-
4	Лихачев Д.С. Об искусстве слова и филологии	устный доклад	12	-
5	Лотман Ю.М. Текст в процессе движения: Автор-Аудитория. Замысел-Текст	устный доклад	12	
6	А. Пушкин, И. Снегова (диалог поэтов в зеркале психолингвистического эксперимента)	устный доклад	9	
<b>Итого за 2 семестр:</b>			69	-

#### **4.7. Курсовые работы**

Дисциплиной «Филология в системе современного гуманитарного знания» предусмотрено написание курсовой работы.

*Примерная тематика курсовых работ:*

1. Язык, текст, дискурс как базовые междисциплинарные понятия в современной гуманитаристике
2. Роль фольклора и литературы в конструировании идентичности.
3. Социальные функции литературы
4. Фольклорный текст как объект этнолингвистики
5. Аналитика власти в постструктурализме
6. Постколониализм как научное направление
7. Школа анналов: история и методология
8. Новый историзм в европейском литературоведении
9. Гендерная и трансгендерная проблематика в современной филологии
10. Герменевтика как основа гуманитарного знания

#### **5. Методическое обеспечение, образовательные технологии**

- обработка теоретического материала курса;
- выступления студентов с докладом на семинарских занятиях;
- выполнение аналитической работы.



Кроме того, самостоятельная работа студентов в рамках данного курса состоит в подготовке к докладам по темам семинарских занятий, выполнении аналитической работы, а также, обработке научной литературы и прорабатывании статей, указанных в таблице 4.6. путем составления устного или письменного доклада.

## **6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.**

Текущая аттестация студентов проводится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в различных формах:

- тестирование по теме;
- выполнение заданий по самостоятельной работе;
- устные ответы студента на семинарских занятиях;
- итоговый контроль

Итоговый контроль по результатам дисциплины проходит в форме экзамена.

Система накопления баллов по видам работ отражается в таблице:

### **Система оценивания учебных достижений студентов очной формы обучения**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество баллов</b>
<b>2 семестр</b>	
Практические занятия	60
Тестовый контроль (две итоговые контрольные работы)	20
Самостоятельная работа студента (подготовка докладов по темам практических занятий; написание диктантов; выполнение грамматических упражнений; составление диктантов)	20
<b>Итого:</b>	<b>100</b>

### **Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале**

<b>Четырехбал- льная система оценивания экзамена</b>	<b>100- балльная шкала</b>	<b>Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале</b>	<b>Система оцени- вания зачета</b>
--	------------------------------------	--	--

Отлично	<b>90–100</b>	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	<b>83–89</b>	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	<b>75–82</b>	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63–74</b>	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	

Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. Волков В.В. Филология в системе современного гуманитарного знания: Учебное пособие / В.В. Волков. – Тверь: Издатель Кондратьев А.Н., 2013. – 221 с.

2. Маслова В.А. Когнитивная лингвистика / В.А. Маслова. – Минск: ТетраСистемс, 2004. – 266 с.

3. Хроленко А.Т. Основы современной филологии : учеб. пособие / науч. ред. О.В. Никитин. – М. : ФЛИНТА, 2013. – 344 с.

4. Скребцова Т.Г. Когнитивная лингвистика: Курс лекций. – СПб.: Филологический факультет СПбГУ, 2001. – 256 с.

4. Чувакин А.А. Основы филологии : учеб. пособие / А.А. Чувакин; под ред. А.И. Куляпина. – М. : ФЛИНТА : Наука, 2011. – 240 с.

### **б) дополнительная литература:**

1. Алефиренко Н.Ф. Современные проблемы науки о языке: учебное пособие для вузов по направлению «Филологическое образование» / Н.Ф. Алефиренко. – М: Флинта: Наука. – 156 с.

2. Арутюнова Н.Д. Дискурс // Лингвистический энциклопедический словарь. – М., 1990. С. 136–137.

3. Бахтин М.М. Проблема текста в лингвистике, филологии и других гуманитарных науках. Опыт философского анализа // Эстетика словесного творчества. Изд.2-е. М., 1986. С. 297–325.

4. Мальчукова Т.Г. Филология как наука и творчество. – Петрозаводск: Изд-во Петрозаводского ун-та, 2011. – 336 с.

5. Нелюбин Л.Л. История науки о языке: учебник. Москва : Флинта : Наука, 2008. – 132 с.

в) Интернет-ресурсы:

- библиотека: <http://www.zeno.org/>
- библиотека: <http://gutenberg.spiegel.de/>
- цифровой кампус: <http://incampus.ru/>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Комплект учебно-методической, научной и справочной литературы по проблемам дисциплины, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

## **9. Лист дополнений и изменений**

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Заведующий кафедрой (Фамилия, инициалы, подпись)	Директор / декан (Фамилия, инициалы, подпись)