

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института
педагогики и психологии

М.В. Рудь

« 26 » ЯНВОЛЯ

2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика высшей школы

Направление подготовки – 06.04.01 Биология

Программа магистратуры – Биоразнообразие

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная

Курс – 1

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистрантов по направлению подготовки: 06.04.01 Биология, профиль подготовки «Биоразнообразия» очной формы обучения.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 06.04.01 Биология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 11 августа 2020 № 934 и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 18 октября 2013 г. № 544н.

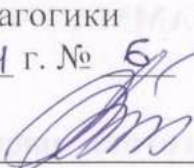
СОСТАВИТЕЛЬ:

канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
Кирмач Галина Анатольевна

Утверждена на заседании кафедры педагогики

Протокол от «23» января 2024 г. № 6

Заведующий кафедрой педагогики



О. Ф. Турянская

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии

Протокол от «26» января 2024 г. № 6

Председатель учебно-методической комиссии

Института педагогики и психологии



Б. А. Дьяченко

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий учебно-методическим отделом



В. В. Савенков

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

В подготовке магистров значительное место занимает курс «Педагогика высшей школы», который направлен на формирование профессионально-педагогической компетенции, педагогической культуры, педагогической эрудиции, овладение системой знаний современной теории и практики высшей школы.

Педагогика высшей школы имеет свою специфику, которую просто необходимо знать всем, кто имеет дело с учебным процессом в вузе. Ее суть заключается не только в специфичности психологических особенностей студенческой молодежи, но и в цели и задачах вуза, реализуемых в специфических формах организации учебно-воспитательного процесса, направленного на профессиональное становление будущего Мастера в любой отрасли и Личности, способной ее развивать.

Задачи курса:

- дать представление об истории и современном состоянии высшего образования, ведущих тенденциях его развития;
- дать представление о логике образовательно-воспитательного процесса в вузе;
- определить научные основы, цели, содержание образования и воспитания студенческой молодежи;
- способствовать формированию методологической культуры педагогов;
- сформировать установку на постоянный поиск приложений философских, социально-экономических, психологических и других знаний к решению проблем обучения и воспитания в вузе;
- способствовать глубокому освоению норм профессиональной этики педагога, пониманию его ответственности перед студентами, стремлению к установлению с ними отношений партнерства, сотрудничества и сотворчества;
- углубить представления об особенностях профессионального труда преподавателя высшей школы;
- разработать рекомендации, направленные на совершенствование образовательно-воспитательного процесса в вузе.

Дисциплина «Педагогика высшей школы» относится к циклу нормативных учебных дисциплин, индекс дисциплины Б1.0.03

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания основ педагогики, психологии. Умения: анализировать, сопоставлять, конструировать, делать логические выводы. Навыки: логического мышления, анализа, обработки научно-педагогической информации.

Содержание дисциплины является логическим продолжением дисциплин: «Педагогика», «Основы педагогического мастерства», «История педагогики».

3. Требования к результатам освоения содержания учебной дисциплины

Магистранты, завершившие изучение дисциплины «Педагогика высшей школы», должны:

знать: нормативные документы и требования к оформлению письменных работ; фундаментальные и прикладные разделы дисциплины; фундаментальные и прикладные разделы дисциплины; теоретические основы дисциплин в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры; современные методы и приемы, используемые в биологических исследованиях; современные достижения в биологии; - методологию планирования и реализации профессиональные мероприятия (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры); современное состояние педагогической науки, передовой и нетрадиционный опыт, различные педагогические технологии; междисциплинарный принцип педагогических технологий при решении конкретных профессионально-педагогических задач; принципы формирования учебного материала; современные способы активизации обучения; методику преподавания биологических дисциплин в общеобразовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования.

уметь: использовать информационные технологии и программы для подготовки письменных работ; применять фундаментальные и прикладные знания в сфере профессиональной деятельности для постановки и решения новых задач; анализировать тенденции развития научных исследований и практических разработок в избранной сфере профессиональной деятельности, формулировать инновационные предложения для планирования и реализации профессиональных мероприятий, используя углубленную общенаучную и методическую специальную подготовку; самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в учебной деятельности новые знания и умения, в том числе по современным способам активизации обучения; применять новые активные методы обучения и интерактивные педагогические технологии; работать с различными категориями учащихся; представлять учебный материал в устной, письменной и графической форме для различных контингентов слушателей.

владеть: навыками редакторского анализа, применяемого при создании академических текстов; навыками профессионального мышления, необходимыми для осуществления педагогической деятельности; анализа и обработки педагогической информации; навыками использования знаний фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы при организации научно-исследовательской работы; навыками использования теоретических основ биологических наук в практической деятельности; навыками планирования и проведения научных исследований. навыками работы на современном оборудовании, методикой обработки необходимой информации; навыками формирования учебного материала, чтения лекций способностью к деловым коммуникациям в профессиональной сфере;

способностью работать в коллективе; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии; методами обучения и воспитания в области биологии и экологии; навыками руководства научно-исследовательской работой обучающихся. проектирования, организации и оценки результатов учебного процесса с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий.

Перечисленные результаты обучения являются основой для формирования следующих **компетенций**:

- **универсальных:**
 - способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);
- **общепрофессиональных:**
 - способен творчески использовать в профессиональной деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин (модулей), определяющих направленность программы магистратуры (ОПК-2);
- **профессиональных:**
 - способен планировать и реализовывать профессиональные мероприятия (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры) (ПК-2);
 - владеет навыками формирования учебного материала, чтения лекций, готовность к преподаванию в общеобразовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования и руководству научно-исследовательской работой обучающихся, умением представлять учебный материал в устной, письменной и графической форме для различных контингентов слушателей (ПК-9).

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	72 (2 з. е)	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	24	
Лекции	8	
Семинарские занятия	16	
Практические занятия	-	
Лабораторные работы	-	
Контрольные работы	1	

Курсовая работа (курсовой проект)		
Другие формы организации учебного процесса	-	
Самостоятельная работа студента (всего)	12	
Форма аттестация	экзамен	

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Теоретические основы педагогики высшего образования.

История развития педагогики высшей школы. Понятие о педагогике высшей школе как отрасли научно-педагогического знания, ее объект и предмет. Образовательный процесс в вузе как фактор профессионально-личностного становления будущего специалиста. Теоретические и прикладные задачи педагогики высшей школы. Актуальные проблемы и перспективные направления развития педагогики высшей школы. Категориальный аппарат педагогики высшей школы. Связь педагогики высшей школы с другими науками. Педагогика высшей школы как область профессиональной деятельности. Проблема подготовки вузовских преподавателей. Понятие о методологии педагогики высшей школы, ее функции и уровни. Философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический уровни методологии педагогики высшей школы. Сущностная и содержательная характеристика методологических подходов к решению проблем теории и практики высшего образования. Модели системы профессиональной подготовки кадров в свете личностно-деятельностного, аксиологического, культурологического, компетентностного и др. подходов.

Тема 2. Теоретические основы педагогической деятельности преподавателя высшей школы. Компетентностный подход как теоретико-методологическая и организационно-педагогическая основа многоуровневой подготовки кадров. Сущность и ведущие положения компетентностного подхода к профессиональной подготовке кадров. Система профессиональной подготовки кадров в вузе с позиций компетентностного подхода. Цели и содержание профессиональной подготовки кадров с позиций компетентностного подхода. Особенности технологий и методов обучения в вузе с позиций компетентностного подхода. Оценка результатов обучения при компетентностно-ориентированном обучении. Проблема контрольно-измерительных материалов и диагностических методик. Профессиональная деятельность вузовского преподавателя, ее цель и задачи, структура и характерные особенности. Компоненты профессионально-педагогической деятельности преподавателя. Профессиограмма преподавателя высшей школы как научно-теоретическая модель, содержащая совокупность профессионально значимых личностных качеств, профессиональных способностей, знаний, умений и компетенций. Требования к профессионально значимым личностным качествам преподавателя. Место и роль педагогической направленности в структуре личности преподавателя. Профессиональная этика преподавателя. Требования к общепрофессиональным и специальным знаниям, умениям и компетенциям преподавателя. Должностные обязанности преподавателя высшей школы.

Характеристика учебно-методической, научно-исследовательской, воспитательной и организационно-методической деятельности преподавателя. Критерии оценки труда преподавателя высшей школы как единства преподавательской, научно-исследовательской и воспитательной деятельности. Профессиональная деятельность и личность преподавателя высшей школы, формирование его мастерства и профессионализма, профессиональной компетентности и профессионально-педагогической культуры. Понятие о мастерстве, профессиональном мастерстве, педагогическом мастерстве. Различные научно-теоретические подходы к определению сущности педагогического мастерства. Мастерство преподавателя как комплекс свойств личности, обеспечивающий высокий уровень самоорганизации профессиональной деятельности.

Тема 3. Технологии, методы и формы обучения и воспитания в высшей школе. Понятие технологии в обучении. Сущность образовательных технологий. Возможность применения модульного подхода в обучении в высшей школе. Технология проблемного обучения. Технология игрового обучения. Компьютерная технология. Многомерный подход к классификации методов обучения, воспитания личности. Дидактические методы – это способы совместной теоретической и практической деятельности преподавателя и студентов по достижению дидактических целей и задач. Анализ понятий «прием» и «средства» обучения. Теоретико-информационные методы обучения (беседа, рассказ, дискуссия, консультирование и др.). Практико-операционные методы обучения (упражнения, алгоритм, педагогическая игра, эксперимент и др.). Поисково-творческие методы обучения (наблюдение, сократическая беседа, «мозговая атака», творческий диалог и др.). Методы самостоятельной работы студентов. Оптимальный выбор методов обучения преподавателем высшей школы. Роль и место лекции в вузе. Структура лекционного занятия и оценка его качества. Развитие лекционной формы в системе вузовского обучения. Семинарские и практические занятия в высшей школе. Семинар как взаимодействие и общение участников. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемых.

№ п/п	Название темы	Объем часов	Объем часов
		Очная форма	Заочна форма
Тема 1. Теоретические основы педагогики высшего образования			
1.	Предмет и задачи педагогики высшей школы	2	
Тема 2. Теоретические основы педагогической деятельности преподавателя высшей школы			
2.	Цели и содержание образования в высшей школе	2	
Тема 3. Технологии, методы и формы обучения и воспитания в высшей школе			
3.	Методы обучения в высшей школе	2	
4.	Формы организации учебного процесса в высшей школе	2	
Итого		8	

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	Объем часов
		Очная форма	Заочная форма
Тема 1. Теоретические основы педагогики высшего образования			
1.	Предмет и задачи педагогики высшей школы	2	
2	Цели и содержание образования в высшей школе	2	
Тема 2. Теоретические основы педагогической деятельности преподавателя высшей школы			
3	Особенности профессиональной деятельности Педагогический процесс в высшей школе	2	
Тема 3. Технологии, методы и формы обучения и воспитания в высшей школе			
4	Технологии и методы обучения в высшей школе	4	
5	Формы организации учебного процесса в высшей школе	2	
6	Самостоятельная работа студентов в высшей школе	2	
7	Суность процесса воспитания в вузе	2	
Итого		16	

4.5. Лабораторные работы (не предусмотрены)

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
2 семестр /				
1	Тема 1. Теоретические основы педагогики высшего образования	работа с лекционным материалом, изучение теоретических вопросов, вынесенных на самостоятельную работу; работа с рекомендуемой и самостоятельно подобранной литературой по соответствующей проблематике; конспектирование литературы; поиск материала по теме занятия в Интернете и его анализ, подбор иллюстративного материала (примеры из педагогического опыта, данные статистики и др.) по тематике занятия	4	
2	Тема 2. Теоретические основы педагогической деятельности преподавателя высшей школы	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине; изучение и анализ учебника по педагогике высшей школы, подготовка рефератов	6	
3	Тема 3. Технологии, методы и формы обучения и воспитания в высшей школе	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине;	2	
Итого:			12	

4.7. Курсовые работы (не предусмотрены)

5. Образовательные технологии

В ходе реализации различных видов учебной работы по освоению курса «Педагогика высшей школы» используются образовательные технологии, направленные на развитие творческой активности и инициативы магистрантов, повышения уровня их мотивации, ответственности за качество освоения образовательной программы. Используемые активные инновационные методы позволяют формировать требуемые образовательной программой общекультурные и профессиональные компетенции.

– *Проблемная лекция.*

В отличие от информационной лекции, на которой сообщаются сведения, предназначенные для запоминания, на проблемной лекции знания вводятся как «неизвестное», которое необходимо «открыть». Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. При этом выдвигаемая проблема требует не однотипного решения, готовой схемы которого нет. Данный тип лекции строится таким образом, что деятельность студента по ее усвоению приближается к поисковой, исследовательской. На подобных лекциях обязателен диалог преподавателя и магистрантов.

– *Лекция-визуализация.*

Данный вид работы учит магистрантов преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, выделяя при этом наиболее значимые и существенные элементы. На лекции используются схемы, рисунки, чертежи и т.п., к подготовке которых привлекаются обучающиеся. Проведение лекции сводится к связному развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных пособий. При этом важна логика и ритм подачи учебного материала. Данный тип лекции хорошо использовать на этапе введения магистрантов в новый раздел, тему, дисциплину.

– *Технологий проблемного обучения.*

Данный вид работы предусматривает анализ современных концепции образования и воспитания на лекции необходимо приводить примеры из педагогической практики и использовать их для наглядности и в качестве основного материала, иллюстрирующего педагогическую деятельность в различных ситуациях.

Среди форм, направленных на теоретическую подготовку, кроме лекций используются семинарские занятия.

Семинарское занятие – форма обучения с организацией обсуждения. Активизирует работу магистранта при освоении теоретического материала, изложенного на лекциях. Среди видов активности на семинарских занятиях анализируются и оцениваются:

- содержание и презентация доклада;
- ответы на поставленные вопросы;
- постановка проблемных вопросов по обсуждаемым темам;
- участие в дискуссиях.

В процессе проведения семинарских занятий на основе интерактивных форм рекомендуется проводить ролевые игры, разбор конкретных ситуаций с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Информационные и интерактивные технологии уместны при обсуждении проблемных и неоднозначных вопросов, требующих выработки решения в ситуации неопределенности и аргументированного изложения своих взглядов, профессиональной позиции.

6. Формы контроля освоения дисциплины.

Для осуществления текущего контроля успеваемости используются контрольные вопросы, контроль самостоятельной подготовки и участия в семинарских занятиях, промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится по итогам выполнения студентами тестового задания. Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена.

Система оценивания учебных достижений студентов очной формы обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
2 семестр	
работа на практических занятиях	20
выполнение заданий самостоятельной работы	30
Экзамен	50
Итого за семестр:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки	

		работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	ФХ – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено

Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	
---------------------	-------------	--	--

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Андреев, А.А. Педагогика высшей школы. Новый курс / А.А. Андреев. – М., 2002. – 264 с.
2. Попков, В.А. Теория и практика высшего образования / В.А. Попков, А.В. Коржуев. – М.: МГУ, 2005. – 475 с.
3. Сорокопуд, Ю.В. Педагогика высшей школы / Ю.В. Сорокопуд. — Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 541 с.
4. Жук, О.Л. Педагогическая подготовка студентов: компетентностный подход / О. Л. Жук. - Минск: РИВШ, 2009. – 363 с.

б) дополнительная литература:

1. Воеводин Л.Д, Самостоятельная работа студентов над источниками – эффективное средство самообразования // Вестник Московского ун-та. Сер. II. Право. – 2009. №4. С. 49 – 62.
2. Дидактика высшей школы: сб. рефератов / редколл.: М.А. Русаковский (отв.ред.) [и др.]. - Минск: БГУ 2006. - 162 с.
3. Дьяченко М.И., Психология высшей школы. Библиотека практической психологии. – М., 2006 г.
4. Ковалевский И, Организация самостоятельной работы в вузе // высшее образование в России. 2000. №1. С.
5. Мешков Н.И., Садовникова Н.Е. Педагогика высшей школы: Учебно-методическое пособие. – Саранск: Мордовский ун-т им. Н.П. Огарева, 2010.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Педагогика высшей школы»

Мультимедийные средства, компьютеризированные методы (разработанные программные продукты – методики тестирования и обработки результатов), комплект электронных презентаций по темам лекционного материала. Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук)

