

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт физико-математического образования, информационных и
обслуживающих технологий

Кафедра технологий производства и профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ

Врио директора института физико-
математического образования,
информационных и обслуживающих
технологий

« 16 » _____ 2025 г. Е.А. Журавлева



КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ
по образовательной программе

По направлению подготовки – 44.04.01 Педагогическое образование

Программа магистратуры – Технологическое образование

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Разработчик

Заведующий кафедрой технологий
производства и профессионального
образования

Киреева Е.И.

Протокол № 11

от « 16 » _____ 2025 г.

Луганск, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение комплекта оценочных материалов	3
2. Нормативное основание отбора содержания	3
3. Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам	3
4. Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий ...	36
5. Варианты выполнения диагностических заданий	41
6. Система оценивания выполнения диагностических заданий	42
7. Дополнительные материалы и оборудование, необходимые для выполнения диагностической работы	45
8. Диагностические задания	46
УК-1	46
УК-2	54
УК-3	63
УК-4	71
УК-5	77
УК-6	85
ОПК-1	94
ОПК-2	102
ОПК-3	110
ОПК-4	117
ОПК-5	124
ОПК-6	131
ОПК-7	138
ОПК-8	146
ПК-1	154
ПК-2	161
ПК-3	168
ПК-4	176
9. Ключи к оцениванию	184
10. Система оценивания диагностической работы	237

1. Назначение комплекта оценочных материалов

Комплект оценочных материалов является самостоятельной частью основной профессиональной образовательной программы, обеспечивающей оценку сформированности компетенций, установленных в образовательной программе по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование программе магистратуры Технологическое образование.

2. Нормативное основание отбора содержания

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Приказ Минобрнауки России от 18 апреля 2023 г. №409 «Об утверждении аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, методики расчета и применения аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования»

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 №126;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. №1115н. «Об утверждении профессионального стандарта «01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)».

3. Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Наименование дисциплины/ модуля/ практики	Семестр	Количество заданий	Общее количество заданий по компетенции
УК-1	ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные	Методология научного исследования	1	4	25
		Информационные технологии в профессиональной деятельности	1	5	

	принципы критического анализа ИУК 1.2. Умеет: выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области				
	ИУК 1.3. Владеет: навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обоснования	Охрана труда в отрасли	1	5	
		История науки и техники	2	2	
		Технологии современного производства	2	4	
		Ознакомительная практика	1	1	
		Научно-исследовательская работа	1	1	

	действий, определения возможности и ограничения ее применимости ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа ИУК 1.2. Умеет: выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные				
--	--	--	--	--	--

	принципы критического анализа				
	ИУК 1.2. Умеет: выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области	Педагогическая практика	2	1	
		Педагогическая практика	3	1	
		Преддипломная практика	4	1	
УК-2	ИУК 2.1. Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта ИУК 2.2. Умеет: выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их	Культура профессионально-личностного самообразования и саморазвития педагога	1	15	25
		Планирование профессиональной карьеры	3	6	

	осуществлению в целях реализации проекта; обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; прогнозировать развитие процессов в проектной деятельности; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы, проверять и анализировать проектную документацию				
	ИУК 2.3. Владеет: навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; разработки технического задания проекта, проектирования плана-графика реализации проекта, определения требований к результатам реализации проекта; организации совместной деятельности проектной команды (распределением заданий и побуждением других к достижению целей, реализацией проектной работы);	Научно-исследовательская работа	2	1	
		Педагогическая практика	2	1	

	управления процесса обсуждения и доработки проекта; организации проведения профессионального обсуждения проекта ИУК 2.1. Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта				
	ИУК 2.2. Умеет: выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их осуществлению в целях реализации проекта; обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; прогнозировать развитие процессов в проектной деятельности; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы, проверять и анализировать проектную документацию	Педагогическая практика	3	1	
		Преддипломная практика	4	1	

УК-3	ИУК 3.1. Знает: принципы подбора эффективной команды с учетом возрастных, индивидуально- типологических особенностей участников, социально- психологических процессов развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами ИУК 3.2. Умеет: определять эффективность командой работы; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами;	Психология высшей школы	1	14	25
		Научно- исследовательская работа	1	5	

	применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать и использовать методы и методики исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами				
	ИУК 3.3. Владеет организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами	Педагогическая практика	2	2	
	ИУК 3.1. Знает: принципы подбора эффективной команды с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей участников, социально-психологических	Педагогическая практика	3	2	
		Преддипломная практика	4	2	

	процессов развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами				
УК-4	ИУК 4.1. Знает: основные современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии; факторы улучшения коммуникации в организации, современные средства информационно-коммуникационных технологий ИУК 4.2. Умеет: представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных	Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации	2	16	25
		Современные коммуникативные технологии в образовании	1	4	

	мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам				
	ИУК 4.3. Владеет: навыками аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ (и в том числе на иностранном(ых) языке(ах)); технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий ИУК 4.1. Знает: основные современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах),	Ознакомительная практика	1	1	
		Научно-исследовательская работа	1	1	

	используемые в академическом и профессиональном взаимодействии; факторы улучшения коммуникации в организации, современные средства информационно-коммуникационных технологий				
	ИУК 4.2. Умеет: представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам	Педагогическая практика	2	1	
		Педагогическая практика	3	1	
		Преддипломная практика	4	1	
УК-5	ИУК 5.1. Знает: психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методами организации и проведения переговорного процесса, национальные, этнокультурные и конфессиональные	Организация культурно-просветительской деятельности в технологическом образовании	3	15	25
		Современные коммуникативные технологии в образовании	1	7	

	особенности и народные традиции населения; основные закономерности взаимодействия людей в организации, особенности диадического, группового и межгруппового взаимодействия ИУК 5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей				
	ИУК 5.3. Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в	Педагогическая практика	2	1	

	процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия				
	ИУК 5.1. Знает: психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методами организации и проведения переговорного процесса, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные закономерности взаимодействия людей в организации, особенности диадического, группового и межгруппового взаимодействия	Педагогическая практика	3	1	
		Преддипломная практика	4	1	
УК-6	ИУК 6.1. Знает: взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры; основы саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации,	Организация самостоятельной работы	1	5	25
		Культура профессионально-личностного самобразования и саморазвития педагога	1	6	

	использования творческого потенциала собственной деятельности ИУК 6.2. Умеет: осуществлять рефлексию собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств; оценивать собственные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития; определять приоритетные задачи на основе выделенных критериев, имеющихся ресурсов и задач; осуществлять целеполагание и, в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями, подбирать средства для ее достижения, представлять план, устанавливать последовательность и сроки реализации поставленных задач				
	ИУК 6.3. Владеет: навыками реализации намеченных целей с	Планирование профессиональной карьеры	3	4	

	учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности, навыками тайм-менеджмента; проявляет инициативу в освоении новых знаний, методов, использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности ИУК 6.1. Знает: взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры; основы саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации, использования творческого потенциала собственной деятельности ИУК 6.2. Умеет: осуществлять рефлекссию собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств; оценивать собственные дефициты на основе самоанализа, рефлексии,	Ознакомительная практика	1	6	
		Научно-исследовательская работа	3	1	

	определять направления работы по восполнению дефицитов; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития; определять приоритетные задачи на основе выделенных критериев, имеющихся ресурсов и задач; осуществлять целеполагание и, в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями, подбирать средства для ее достижения, представлять план, устанавливать последовательность и сроки реализации поставленных задач				
ИУК 6.3. Владеет: навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности, навыками тайм-менеджмента; проявляет инициативу в освоении новых знаний, методов, использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков		Педагогическая практика	2	1	
		Педагогическая практика	3	1	
		Преддипломная практика	4	1	

	профессиональной деятельности				
ОПК-1	ИОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.	Педагогика высшей школы	2	20	25
		Ознакомительная практика	1	1	
	ИОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.				
	ИОПК-1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями	Научно-исследовательская работа	2	1	
		Педагогическая практика	2	1	

	федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования. ИОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.				
	ИОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.	Педагогическая практика	3	1	
		Преддипломная практика	4	1	
ОПК-2	ИОПК-2.1. Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру	Зарубежный опыт технологического образования	2	10	25
		Дистанционные технологии в образовании	3	11	

	образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса. ИОПК-2.2. Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.				
	ИОПК-2.3. Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.	Научно-исследовательская работа	2	1	
		Педагогическая практика	2	1	

	ИОПК-2.1. Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.				
	ИОПК-2.2. Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.	Педагогическая практика	3	1	
		Преддипломная практика	4	1	
ОПК-3	ИОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях	Организация самостоятельной работы	1	22	25
		Педагогическая практика	2	1	

	инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. ИОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.				
	ИОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.	Педагогическая практика	3	1	
	ИОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях	Преддипломная практика	4	1	

	инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.				
ОПК-4	ИОПК-4.1. Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы,	Отечественный опыт технологического	1	22	25

	регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.				
	ИОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.	Педагогическая практика	2	1	
	ИОПК-4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).	Педагогическая практика	3	1	
		Преддипломная практика	4	1	
ОПК-5	ИОПК-5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и	Управление качеством технологического образования	3	21	25
		Научно-исследовательская работа	3	1	

	реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. ИОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.				
	ИОПК-5.3. Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.	Педагогическая практика	2	1	
	ИОПК-5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления	Педагогическая практика	3	1	
		Преддипломная практика	4	1	

	трудностей в обучении.				
ОПК-6	ИОПК-6.1. Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Психология высшей школы	1	14	25
		Научно-исследовательская работа	1	5	
	ИОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.				
	ИОПК-6.3. Владеет: действиями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками	Педагогическая практика	2	2	

	отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).				
	ИОПК-6.1. Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми	Педагогическая практика	3	2	
		Преддипломная практика	4	2	

	образовательными потребностями.				
ОПК-7	ИОПК-7.1. Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.	Организация культурно-просветительской деятельности в технологическом образовании	3	15	25
		Современные коммуникативные технологии в образовании	1	6	
	ИОПК-7.2. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.				
	ИОПК-7.3. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном	Научно-исследовательская работа	3	1	
		Педагогическая практика	2	1	

	процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений. ИОПК-7.1. Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.				
	ИОПК-7.2. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для	Педагогическая практика	3	1	
		Преддипломная практика	4	1	

	организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.				
ОПК-8	ИОПК-8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности ИОПК-8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	Информационные технологии в профессиональной деятельности	1	3	25
		Технологии современного производства	1	17	
	ИОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований. ИОПК-8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере	История науки и техники	2	1	
		Научно-исследовательская работа	1	1	

	педагогической деятельности				
	ИОПК-8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	Педагогическая практика	2	1	
		Педагогическая практика	3	1	
		Преддипломная практика	4	1	
ПК-1	ИПК 1.1. Знает технологию изучения и использования отечественного и зарубежного опыта в области технологического образования при проектировании инновационного образовательного продукта	Педагогическое проектирование	3	9	25
		Отечественный опыт технологического образования	1	9	
	ИПК 1.2. Умеет осуществлять изучение и использование отечественного и зарубежного опыта в области технологического образования при проектировании инновационного образовательного продукта				
	ИПК 1.3. Владеет навыками изучения и использования отечественного и зарубежного опыта в области технологического образования при проектировании инновационного образовательного продукта	Научно-исследовательская работа	3	2	
		Педагогическая практика	2	1	

	ИПК 1.1. Знает технологию изучения и использования отечественного и зарубежного опыта в области технологического образования при проектировании инновационного образовательного продукта				
	ИПК 1.2. Умеет осуществлять изучение и использование отечественного и зарубежного опыта в области технологического образования при проектировании инновационного образовательного продукта	Педагогическая практика	3	2	
		Преддипломная практика	4	2	
ПК-2	ИПК 2.1. Знает технологии управления качеством образовательных услуг в сфере технологического образования ИПК 2.2. Умеет осуществлять управление качеством образовательных услуг в сфере технологического образования	Управление качеством технологического образования	3	15	25
		Научно-исследовательская работа	3	3	
	ИПК 2.3. Владеет навыками управления качеством образовательных услуг в сфере технологического образования	Педагогическая практика	2	1	

	ИПК 2.1. Знает технологии управления качеством образовательных услуг в сфере технологического образования	Педагогическая практика	3	3	
		Преддипломная практика	4	3	
ПК-3	ИПК 3.1. Знает методику разработки учебно-методических материалов в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта конкретного уровня образования	Педагогическое проектирование	3	3	25
	ИПК 3.2. Умеет осуществлять разработку учебно-методических материалов в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта конкретного уровня образования ИПК 3.1. Знает методику разработки учебно-методических материалов в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта конкретного уровня образования	Современное технологическое образование	3	17	
		Дистанционные технологии в образовании	3	1	
		Научно-исследовательская работа	3	1	
	ИПК 3.2. Умеет осуществлять разработку учебно-методических материалов в соответствии с требованиями государственного	Педагогическая практика	2	1	
		Педагогическая практика	3	1	
		Преддипломная практика	4	1	

	образовательного стандарта конкретного уровня образования				
ПК-4	ИПК 4.1. Знает технологию проектирования открытой образовательной среды в образовательном учреждении конкретного уровня образования ИПК 4.2. Умеет осуществлять проектирование открытой образовательной среды в образовательном учреждении конкретного уровня образования	Педагогическое проектирование	3	10	25
		Дистанционные технологии в образовании	3	10	
	ИПК 4.3. Владеет навыками проектирования открытой образовательной среды в образовательном учреждении конкретного уровня образования ИПК 4.1. Знает технологию проектирования открытой образовательной среды в образовательном учреждении конкретного уровня образования	Научно-исследовательская работа	4	1	
		Педагогическая практика	2	1	
	ИПК 4.2. Умеет осуществлять проектирование открытой образовательной среды в образовательном учреждении конкретного уровня образования	Педагогическая практика	3	2	
		Преддипломная практика	4	1	

	образовательном учреждении конкретного уровня образования				
Всего					450

4. Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения
УК-1	1, 5, 10, 15, 23	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	3 мин
	8, 9, 17, 18, 25	Задание открытого типа с дополнением	Базовый	3 мин
	3, 12, 13, 16, 21	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	5 мин
	2, 6, 7, 11, 24	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	5 мин
	4, 14, 19, 20, 22	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	10 мин
УК-2	26, 27, 28, 49, 50	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	3 мин
	32, 33, 34, 43, 44	Задание открытого типа с дополнением	Базовый	3 мин
	38, 39, 40, 41, 42	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	5 мин
	35, 36, 37, 45, 46	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	10 мин
	29, 30, 31, 47, 48	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	5 мин
УК-3	51, 52, 53, 54, 65	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	3 мин
	59, 60, 61, 71, 73	Задание открытого типа с дополнением	Базовый	3 мин
	55, 56, 66, 67, 68	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	5 мин
	62, 63, 64, 74, 75	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	10 мин
	57, 58, 69, 70, 72	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	5 мин
УК-4	76, 77, 92, 93, 97	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	3 мин

	86, 87, 88, 94, 100	Задание открытого типа с дополнением	Базовый	3 мин
	78, 79, 80, 96, 98	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	5 мин
	89, 90, 91, 95, 99	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	10 мин
	81, 82, 83, 84, 85	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	5 мин
УК-5	101, 102, 103, 116, 117	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	3 мин
	107, 108, 109, 122, 123	Задание открытого типа с дополнением	Базовый	3 мин
	113, 114, 115, 120, 121	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	5 мин
	104, 105, 106, 118, 119	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	5 мин
	110, 111, 112, 124, 125	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	10 мин
УК-6	126, 131, 132, 141, 142	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	3 мин
	135, 136, 144, 145, 146	Задание открытого типа с дополнением	Базовый	3 мин
	129, 130, 137, 138, 147	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	5 мин
	127, 128, 133, 134, 143	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	5 мин
	139, 140, 148, 149, 150	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	10 мин
ОПК-1	151, 152, 153, 154, 173	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	3 мин
	162, 163, 164, 165, 166	Задание открытого типа с дополнением	Базовый	3 мин
	158, 159, 160, 161, 171	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	5 мин

	155, 156, 157, 174, 175	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	5 мин
	167, 168, 169, 170, 172	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	10 мин
ОПК-2	176, 177, 178, 186, 197	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	3 мин
	182, 183, 194, 195, 196	Задание открытого типа с дополнением	Базовый	3 мин
	179, 180, 181, 187, 188	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	5 мин
	184, 185, 198, 199, 200	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	10 мин
	189, 190, 191, 192, 193	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	5 мин
ОПК-3	201, 202, 203, 204, 205	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	3 мин
	213, 214, 215, 216, 217	Задание открытого типа с дополнением	Базовый	3 мин
	210, 211, 212, 224, 225	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	5 мин
	218, 219, 220, 221, 222	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	10 мин
	206, 207, 208, 209, 223	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	5 мин
ОПК-4	226, 227, 228, 229, 230	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	3 мин
	236, 237, 238, 239, 240	Задание открытого типа с дополнением	Базовый	3 мин
	244, 245, 246, 247, 248	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	5 мин
	241, 242, 243, 249, 250	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	10 мин

	231, 232, 233, 234, 235	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	5 мин
ОПК-5	251, 252, 253, 254, 255	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	3 мин
	261, 262, 263, 267, 268	Задание открытого типа с дополнением	Базовый	3 мин
	269, 270, 271, 272, 273	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	5 мин
	256, 257, 258, 259, 260	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	5 мин
	264, 265, 266, 274, 275	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	10 мин
ОПК-6	276, 277, 278, 279, 290	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	3 мин
	282, 283, 284, 285, 286	Задание открытого типа с дополнением	Базовый	3 мин
	291, 292, 293, 295, 296	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	5 мин
	287, 288, 289, 294, 297	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	10 мин
	280, 281, 298, 299, 300	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	5 мин
ОПК-7	301, 302, 303, 316, 317	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	3 мин
	307, 308, 309, 321, 323	Задание открытого типа с дополнением	Базовый	3 мин
	313, 314, 315, 320, 322	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	5 мин
	310, 311, 312, 324, 325	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	10 мин
	304, 305, 306, 318, 319	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	5 мин

ОПК-8	326, 327, 329, 330, 331	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	3 мин
	341, 342, 343, 344, 345	Задание открытого типа с дополнением	Базовый	3 мин
	336, 337, 338, 339, 340	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	5 мин
	332, 333, 334, 335, 346	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	5 мин
	328, 347, 348, 349, 350	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	10 мин
ПК-1	351, 353, 354, 355, 360	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	3 мин
	362, 369, 379, 371, 372	Задание открытого типа с дополнением	Базовый	3 мин
	356, 357, 366, 367, 368	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	5 мин
	352, 361, 373, 374, 375	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	5 мин
	358, 359, 363, 364, 365	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	10 мин
ПК-2	376, 377, 378, 392, 393	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	3 мин
	382, 383, 384, 399, 400	Задание открытого типа с дополнением	Базовый	3 мин
	388, 389, 390, 395, 398	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	5 мин
	385, 386, 387, 396, 397	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	10 мин
	379, 380, 381, 391, 394	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	5 мин
ПК-3	401, 402, 403, 421, 423	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	3 мин

	409, 410, 411, 412, 422	Задание открытого типа с дополнением	Базовый	3 мин
	418, 419, 420, 424, 425	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	5 мин
	404, 405, 406, 407, 408	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	5 мин
	413, 414, 415, 416, 417	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	10 мин
ПК-4	426, 427, 428, 429, 436	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	3 мин
	430, 431, 443, 44, 445	Задание открытого типа с дополнением	Базовый	3 мин
	434, 439, 440, 441, 442	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	5 мин
	432, 433, 448, 449, 450	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	10 мин
	435, 437, 438, 446, 447	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	5 мин

5. Варианты выполнения диагностических заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько ответов, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответа.
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 — утверждения, свойства объектов и т.д.

	3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3). 4. Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135). 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов
Задание открытого типа с дополнением	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать краткий ответ. 4. В случае расчетной задачи записать ответ
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ

6. Система оценивания выполнения диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задания 1, 5, 10, 15, 23, 26, 27, 28, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 65, 76, 77, 92, 93, 97, 101, 102, 103, 116, 117, 126, 131, 132, 141, 142, 151, 152, 153, 154, 173, 176, 177, 178, 186, 197, 201, 202, 203, 204, 205, 226, 227, 228, 229, 230, 251,	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных считается верным, если правильно указана комбинация цифр (букв)	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

252, 253, 254, 255, 276, 277, 278, 279, 290, 301, 302, 303, 316, 317, 326, 327, 329, 330, 331, 351, 353, 354, 355, 360, 376, 377, 378, 392, 393, 401, 402, 403, 421, 423, 426, 427, 428, 429, 436		
Задания 2, 6, 7, 11, 24, 29, 30, 31, 47, 48, 104, 105, 106, 118, 119, 127, 128, 133, 134, 143, 155, 156, 157, 174, 175, 179, 180, 181, 187, 188, 206, 207, 208, 209, 223, 231, 232, 233, 234, 235, 256, 257, 258, 259, 260, 291, 292, 293, 295, 296, 304, 305, 306, 318, 319, 332, 333, 334, 335, 346, 352, 361, 373, 374, 375, 379, 380, 381, 391, 394, 404, 405, 406, 407, 408, 435, 437, 438, 446, 447	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр (букв)	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
Задания 3, 12, 13, 16, 21, 38, 39, 40, 41, 42, 55, 56, 66, 67, 68, 78, 79, 80, 96, 98, 113, 114, 115, 120, 121, 129, 130, 137, 138, 147, 158, 159,	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции одного столбца правильно соотнесены с позициями другого столбца)	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов

160, 161, 171, 189, 190, 191, 192, 193, 210, 211, 212, 224, 225, 244, 245, 246, 247, 248, 269, 270, 271, 272, 273, 280, 281, 298, 299, 300, 313, 314, 315, 320, 322, 336, 337, 338, 339, 340, 356, 357, 366, 367, 368, 388, 389, 390, 395, 398, 418, 419, 420, 424, 425, 434, 439, 440, 441, 442		
Задания 57, 58, 69, 70, 72, 81, 82, 83, 84, 85,	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
Задания 8, 9, 17, 18, 25, 32, 33, 34, 43, 44, 59, 60, 61, 71, 73, 86, 87, 88, 94, 100, 107, 108, 109, 122, 123, 135, 136, 144, 145, 146, 162, 163, 164, 165, 166, 182, 183, 194, 195, 196, 213, 214, 215, 216, 217, 236, 237, 238, 239, 240, 261, 262, 263, 267, 268,	Задание открытого типа с дополнением	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

282, 283, 284, 285, 286, 307, 308, 309, 321, 323, 341, 342, 343, 344, 345, 362, 369, 379, 371, 372, 382, 383, 384, 399, 400, 409, 410, 411, 412, 422, 430, 431, 443, 44, 445		
Задания 4, 14, 19, 20, 22, 35, 36, 37, 45, 46, 62, 63, 64, 74, 75, 89, 90, 91, 95, 99, 110, 111, 112, 124, 125, 139, 140, 148, 149, 150, 167, 168, 169, 170, 172, 184, 185, 198, 199, 200, 218, 219, 220, 221, 222, 241, 242, 243, 249, 250, 264, 265, 266, 274, 275, 287, 288, 289, 294, 297, 310, 311, 312, 324, 325, 328, 347, 348, 349, 350, 358, 359, 363, 364, 365, 385, 386, 387, 396, 397, 413, 414, 415, 416, 417, 432, 433, 448, 449, 450	Задание открытого типа с развернутым ответом	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

7. Дополнительные материалы и оборудование, необходимые для выполнения диагностической работы

1. Психология и педагогика высшей школы : учеб. для студентов и аспирантов высш. учеб. заведений / Л. Д. Столяренко, И. А. Ревин, М. В. Буланова-Топоркова [и др.]. – Ростов н/Д : Феникс, 2014. – 620 с.

2. Резник, С. Д. Студент вуза: технологии обучения и профессиональной карьеры : учеб. пособие / С. Д. Резник, И. А. Игошина ; под общ. ред. С. Д. Резника. – М. : Инфра-М, 2011. – 475 с.

3. Современные образовательные технологии : учеб. пособие / под ред. Н. В. Бордовской. – 2-е изд., стер. – М. : КноРус, 2011. – 432 с.

4. Новейший психолого-педагогический словарь / сост. Е. С. Рапацевич ; под общ. ред. А. П. Астахова. – М. : Современ. шк., 2010. – 928 с.

5. Рапацевич, Е. С. Педагогика : соврем. энцикл. / Е. С. Рапацевич ; под общ. ред. А. П. Астахова. – Минск : Современная школа, 2010. – 720 с.

6. Основы охраны труда : учеб. пособие для студентов очной и заочной форм обучения / Е. И. Верех-Белоусова, А. В. Калайдо, В. В. Карпов, А. Л. Гузенко. – Луганск : Ноулидж, 2018. – 168 с.

8. Диагностические задания

УК–1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Б1.О.01 Методология научного исследования (1 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы		
1.	Какие функции выполняет методология как учение об организации деятельности? 1) обеспечивает системность и упорядоченность деятельности; 2) способствует повышению эффективности и результативности деятельности; 3) гарантирует получение абсолютно новых результатов научной деятельности; 4) служит основой для проектирования и планирования деятельности. <i>Тип задания: закрытое</i> <i>Время выполнения: 3 мин</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность		
2.	Расположите в логической последовательности действия исследователя при работе с научной статьей как с источником информации:	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

	1) детальное изучение методологии и результатов исследования; 2) определение ключевых выводов автора; 3) предварительное ознакомление с названием, аннотацией и ключевыми словами; 4) критическая оценка достоверности и значимости представленных результатов. Тип задания: закрытое Время выполнения: 5 мин.	<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>																								
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие																										
3.	Сопоставьте методы теоретического исследования с конкретными примерами их применения в научном исследовании. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Теоретические методы исследования</th><th colspan="2">Примеры</th></tr><tr><td>А</td><td>Анализ и синтез</td><td>1</td><td>Разложение понятия «инновационная деятельность предприятия» на составляющие элементы и последующее объединение выявленных связей между ними для построения целостной модели</td></tr><tr><td>Б</td><td>Абстрагирование</td><td>2</td><td>Формулирование закона сохранения энергии на основе результатов многочисленных экспериментов, проведенных с различными физическими системами</td></tr><tr><td>В</td><td>Обобщение</td><td>3</td><td>Разработка математической модели распространения эпидемии для прогнозирования ее развития и оценки эффективности различных мер борьбы</td></tr></table>	Теоретические методы исследования		Примеры		А	Анализ и синтез	1	Разложение понятия «инновационная деятельность предприятия» на составляющие элементы и последующее объединение выявленных связей между ними для построения целостной модели	Б	Абстрагирование	2	Формулирование закона сохранения энергии на основе результатов многочисленных экспериментов, проведенных с различными физическими системами	В	Обобщение	3	Разработка математической модели распространения эпидемии для прогнозирования ее развития и оценки эффективности различных мер борьбы	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
Теоретические методы исследования		Примеры																								
А	Анализ и синтез	1	Разложение понятия «инновационная деятельность предприятия» на составляющие элементы и последующее объединение выявленных связей между ними для построения целостной модели																							
Б	Абстрагирование	2	Формулирование закона сохранения энергии на основе результатов многочисленных экспериментов, проведенных с различными физическими системами																							
В	Обобщение	3	Разработка математической модели распространения эпидемии для прогнозирования ее развития и оценки эффективности различных мер борьбы																							
А	Б	В	Г																							

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы						
5.	Компоненты информационно-образовательной среды организации: 1) комплекс информационных образовательных ресурсов; 2) совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий; 3) система современных педагогических технологий; 4) нет правильного ответа. <i>Тип задания: закрытое</i> <i>Время выполнения: 3 мин</i>	Ответ:				
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность						
6.	Расположите в правильной последовательности основные действия по созданию интерактивного упражнения в MsPowerPoint: 1) создание триггеров для правильных и неправильных ответов; 2) создание анимационных эффектов для надписей;	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1" style="width: 100%; height: 30px;"> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>				

	3) вставка надписи с объектами, связь надписей с объектами; 4) создание титульного слайда. <i>Тип задания: закрытое</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	
7.	Расположите в правильной последовательности основные действия по созданию теста в системе компьютерного тестирования: 1) создание базы текстовых вопросов; 2) сохранение созданного теста; 3) формирование вопросов теста; 4) открыть редактор теста. <i>Тип задания: закрытое</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ		
8.	... – онлайн-сервис для быстрого создания рабочих программ по учебным предметам. <i>Тип задания: открытое</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i>	Ответ:
9.	Комплекс аппаратных и программных средств, позволяющих пользователю общаться с компьютером, используя самые разные для него среды: графику, гипертексты, звук, анимацию, видео, называется <i>Тип задания: открытое</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i>	Ответ:

Б1.О.06 Охрана труда в отрасли (1 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы		
10.	Виды искусственного освещения по функциональному назначению: 1) аварийное; 2) общее; 3) рабочее; 4) дежурное. <i>Тип задания: закрытое</i> <i>Время выполнения: 3 мин</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность		
11.	Расставьте в правильной последовательности действия при переломе (вывихе): 1) определите, возможно ли перемещение пострадавшего до прибытия специалистов. Не	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

	переносите пострадавшего и не меняйте его положения при травмах позвоночника; 2) оцените тяжесть состояния пострадавшего, определите локализацию перелома; 3) наложите шину. В качестве шины можно использовать плоские палки, доски, линейки, прутья и прочее. Шину необходимо плотно, но не туго зафиксировать бинтами или пластырем; 4) обеспечьте неподвижность кости в области перелома – проведите иммобилизацию. Для этого необходимо обездвижить суставы, расположенные выше и ниже перелома. Тип задания: закрытое Время выполнения: 5 мин.	<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>																																
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие																																		
12.	Установите соответствие между инструктажем по охране труда и предложенной ситуацией. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Вид инструктажа</th><th colspan="2">В каком случае проводится</th></tr><tr><td>А</td><td>Вводный инструктаж</td><td>1</td><td>До начала самостоятельной работы</td></tr><tr><td>Б</td><td>Первичный инструктаж на рабочем месте</td><td>2</td><td>Не реже одного раза в шесть месяцев</td></tr><tr><td>В</td><td>Повторный инструктаж</td><td>3</td><td>С вновь принятыми работниками</td></tr><tr><td>Г</td><td>Внеплановый инструктаж</td><td>4</td><td>Перерыв в работе более 60 календарных дней</td></tr><tr><td>Д</td><td>Целевой инструктаж</td><td>5</td><td>Перед работами по ликвидации последствий ЧС</td></tr></table> Тип задания: закрытое Время выполнения: 5 мин.	Вид инструктажа		В каком случае проводится		А	Вводный инструктаж	1	До начала самостоятельной работы	Б	Первичный инструктаж на рабочем месте	2	Не реже одного раза в шесть месяцев	В	Повторный инструктаж	3	С вновь принятыми работниками	Г	Внеплановый инструктаж	4	Перерыв в работе более 60 календарных дней	Д	Целевой инструктаж	5	Перед работами по ликвидации последствий ЧС	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
Вид инструктажа		В каком случае проводится																																
А	Вводный инструктаж	1	До начала самостоятельной работы																															
Б	Первичный инструктаж на рабочем месте	2	Не реже одного раза в шесть месяцев																															
В	Повторный инструктаж	3	С вновь принятыми работниками																															
Г	Внеплановый инструктаж	4	Перерыв в работе более 60 календарных дней																															
Д	Целевой инструктаж	5	Перед работами по ликвидации последствий ЧС																															
А	Б	В	Г																															
13.	Установите соответствие между прибором для измерения параметров микроклимата и его единицей измерения. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Наименование прибора</th><th colspan="2">Единица измерения</th></tr><tr><td>А</td><td>Барометр-анероид</td><td>1</td><td>м/с</td></tr><tr><td>Б</td><td>Термометр спиртовой</td><td>2</td><td>%</td></tr><tr><td>В</td><td>Гигрометр психрометрический</td><td>3</td><td>°С</td></tr><tr><td>Г</td><td>Анеометр крыльчатый</td><td>4</td><td>кПа</td></tr></table>	Наименование прибора		Единица измерения		А	Барометр-анероид	1	м/с	Б	Термометр спиртовой	2	%	В	Гигрометр психрометрический	3	°С	Г	Анеометр крыльчатый	4	кПа	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г								
Наименование прибора		Единица измерения																																
А	Барометр-анероид	1	м/с																															
Б	Термометр спиртовой	2	%																															
В	Гигрометр психрометрический	3	°С																															
Г	Анеометр крыльчатый	4	кПа																															
А	Б	В	Г																															

	<i>Тип задания: закрытое</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ		
14.	Курьер Рябов, по распоряжению руководителя, доставлял на личном автомобиле корреспонденцию в почтовое отделение. По пути следования курьера произошло ДТП, в котором он стал участником. Является ли данный несчастный случай производственным? Дайте развернутый ответ. <i>Тип задания: открытое</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	Ответ:

Б1.О.15 Технологии современного производства (2 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа																								
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы																										
15.	Какие преимущества даёт использование систем автоматизированного проектирования (САПР/CAD) в современном производстве? 1) ускорение процесса проектирования и разработки продукции; 2) улучшение коммуникации и обмена данными между отделами; 3) снижение вероятности ошибок в проектировании; 4) сокращение затрат на обучение персонала. Тип задания: закрытое Время выполнения: 3 мин	Ответ:																								
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие																										
16.	Соотнесите тип автоматизации и ее пример на производстве. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Тип автоматизации</th><th colspan="2">Пример на производстве</th></tr><tr><td>А</td><td>частичная автоматизация</td><td>1</td><td>полностью автоматизированная линия сборки автомобилей</td></tr><tr><td>Б</td><td>комплексная автоматизация</td><td>2</td><td>оператор, контролирующий работу станка с ЧПУ</td></tr><tr><td>В</td><td>гибкая автоматизация</td><td>3</td><td>роботизированный сварочный участок, перенастраиваемый под разные детали</td></tr></table>	Тип автоматизации		Пример на производстве		А	частичная автоматизация	1	полностью автоматизированная линия сборки автомобилей	Б	комплексная автоматизация	2	оператор, контролирующий работу станка с ЧПУ	В	гибкая автоматизация	3	роботизированный сварочный участок, перенастраиваемый под разные детали	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
Тип автоматизации		Пример на производстве																								
А	частичная автоматизация	1	полностью автоматизированная линия сборки автомобилей																							
Б	комплексная автоматизация	2	оператор, контролирующий работу станка с ЧПУ																							
В	гибкая автоматизация	3	роботизированный сварочный участок, перенастраиваемый под разные детали																							
А	Б	В	Г																							

	Г	полная автоматизация	4	автоматическая система управления складом	
Тип задания: закрытое Время выполнения: 5 мин.					
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ					
17.	... – использование промышленных роботов для автоматизации задач, требующих высокой точности, повторяемости или опасных для человека, с целью повышения производительности и снижения затрат. Тип задания: открытое Время выполнения: 3 мин.				Ответ:
18.	... – виртуальная копия физического объекта, системы или процесса, используемая для моделирования, анализа и оптимизации его работы в реальном времени. Тип задания: открытое Время выполнения: 3 мин.				Ответ:

Б1.В.03 История науки и техники (2 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
19.	В начале XX века в сельском хозяйстве широко использовался труд лошадей. Появление тракторов существенно изменило эту ситуацию. Как механизация сельского хозяйства (в частности, появление тракторов) повлияла на экономику и общество? Тип задания: открытое Время выполнения: 10 мин.	Ответ:
20.	Изначально компьютеры занимали целые комнаты и требовали огромного количества энергии. С появлением микропроцессоров ситуация кардинально изменилась. Какое влияние оказало изобретение микропроцессора на развитие вычислительной техники и на повседневную жизнь людей? Тип задания: открытое Время выполнения: 10 мин.	Ответ:

Б2.О.01(У) Ознакомительная практика (1 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие		

21.	Соотнесите цели и задачи учебной ознакомительной практики с конкретными действиями, которые студент должен выполнить для их достижения. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:								
	Цели и задачи		Действия									
	А	Получение общего представления о будущей профессиональной деятельности	1		Участие в выполнении простых производственных задач под руководством опытного специалиста							
	Б	Ознакомление с организационной структурой предприятия-базы практики	2		Изучение должностных инструкций, структуры подразделений, системы управления.							
	В	Изучение основных технологических процессов, применяемых на предприятии-базе практики	3		Посещение различных отделов и цехов, наблюдение за работой оборудования, изучение технической документации							
	Г	Приобретение первичных профессиональных умений и навыков	4		Беседы с работниками предприятия, изучение истории предприятия, знакомство с перспективами его развития.							
Тип задания: закрытое Время выполнения: 5 мин.				<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
А	Б	В	Г									

Б2.О.02(Н) Научно-исследовательская работа (1 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
22.	Обоснуйте высказывание австрийского физика-теоретика Эрвина Шрёдингера: «Наука — это попытка привести наше мышление в соответствие с реальностью, и наоборот».	Ответ:
Тип задания: открытое		

	Время выполнения: 10 мин.	
--	---------------------------	--

Б2.О.03(П) Педагогическая практика (2 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы		
23.	Какие два структурных подразделения осуществляют основную организацию и учебно-методическое руководство педагогической практикой? 1) институт (факультет); 2) выпускающая кафедра; 3) отдел практик университета; 4) организация – база практики. <i>Тип задания: закрытое</i> <i>Время выполнения: 3 мин</i>	Ответ:

Б2.В.01(П) Педагогическая практика (3 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа				
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность						
24.	Расположите в правильной последовательности основные этапы педагогической практики: 1) подготовка отчета по практике; 2) вводный инструктаж; 3) защита отчета по практике; 4) участие в установочной конференции. Тип задания: закрытое Время выполнения: 5 мин.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				

Б2.В.02(Пд) Преддипломная практика (4 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ		
25.	... - это метод научного познания, используемый для изучения образовательных процессов, ряда причин, закономерностей обучения и воспитания. <i>Тип задания: открытое</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i>	Ответ:

УК–2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Б1.О.13 Культура профессионально-личностного самообразования и саморазвития педагога (1 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте текст и выберите несколько верных ответ из предложенных		
26.	Какие два аспекта из перечисленных ниже наиболее тесно связаны с понятием «смысложизненные ориентации» в контексте профессионально-личностной перспективы? 1) материальное благосостояние и карьерный рост; 2) наличие целей в жизни и ощущение её осмысленности; 3) вера в свои силы и возможность контролировать свою жизнь; 4) стабильность и предсказуемость профессиональной деятельности. <i>Тип задания: закрытое</i> <i>Время выполнения: 3 мин</i>	Ответ:
27.	Какие два критерия из перечисленных ниже наиболее точно отражают сформированность культуры профессионально-личностного самоопределения? 1) осознанный выбор профессиональной деятельности и стремление к саморазвитию в ней; 2) высокая заработная плата и престижность профессии; 3) полное соответствие требованиям и ожиданиям родителей и окружающих при выборе профессии; 4) наличие четких жизненных целей и ценностных ориентаций, связанных с профессиональной деятельностью. <i>Тип задания: закрытое</i> <i>Время выполнения: 3 мин</i>	Ответ:
28.	Какие два утверждения наиболее точно отражают сущность «Я-концепции» и ее роль в становлении личности педагога? 1) «Я-концепция» — это оценка окружающими профессиональных качеств педагога; 2) «Я-концепция» — это совокупность представлений человека о самом себе, включающая самооценку и отношение к себе; 3) сильная и позитивная «Я-концепция» способствует уверенности педагога в своих силах, его профессиональному росту и успешной коммуникации с учащимися; 4) «Я-концепция» не оказывает существенного влияния на профессиональную деятельность педагога, поскольку она связана только с личной жизнью.	Ответ:

	Тип задания: закрытое Время выполнения: 3 мин					
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность						
29.	Составьте правильную последовательность этапов, составляющих непрерывный, целостный процесс профессионально-личностного самоопределения и саморазвития педагога: 1) анализ профессиональных затруднений и постановка целей саморазвития; 2) рефлексия и оценка результатов, корректировка целей; 3) реализация плана саморазвития, приобретение новых знаний и опыта; 4) осознание профессиональных ценностей и выявление интересов, построение профессиональной перспективы. Тип задания: закрытое Время выполнения: 5 мин.	Ответ: Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				
30.	Составьте правильную последовательность этапов, связанных с преодолением профессионального кризиса педагога: 1) поиск новых смыслов и целей в профессиональной деятельности, переоценка ценностей; 2) признание наличия кризиса и осознание его причин; 3) принятие мер по изменению профессиональной деятельности и/или личностному росту; 4) анализ профессионального опыта, выявление профессиональных деформаций и проблем. Тип задания: закрытое Время выполнения: 5 мин.	Ответ: Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				
31.	Расположите в логической последовательности этапы формирования культуры педагогического общения: 1) овладение техниками и приемами эффективной коммуникации, развитие эмпатии и рефлексии; 2) осознание ценности общения как инструмента педагогической деятельности и средства личностного развития; 3) применение полученных знаний и умений в практической деятельности, анализ результатов и корректировка стратегии общения; 4) формирование устойчивых навыков эффективного педагогического общения, интеграция их в индивидуальный стиль деятельности. Тип задания: закрытое Время выполнения: 5 мин.	Ответ: Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ						
32.	... — это непрерывный, динамичный процесс, который характеризует весь путь становления профессионала. Он	Ответ:				

	обеспечивает саморазвитие, самореализацию и самоосуществление педагога в профессиональной деятельности. Тип задания: открытое Время выполнения: 3 мин.																	
33.	— это внутренняя предрасположенность, мотивация, способности, склонности и задатки субъекта к конкретной профессиональной деятельности. Она включает в себя понимание «образа» и особенностей профессии, стремление к самореализации и служебному росту. Тип задания: открытое Время выполнения: 3 мин.	Ответ:																
34.	... — это взаимное соответствие человека и его дела, профессии. О ней говорят, когда требования, которые предъявляет профессия, совпадают с личными качествами и возможностями человека. Тип задания: открытое Время выполнения: 3 мин.	Ответ:																
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ																		
35.	Что такое «свойства педагогического мышления» и как они проявляются в деятельности педагога? Тип задания: открытое Время выполнения: 10 мин.	Ответ:																
36.	Что такое «педагогические задачи», и какова их роль в организации образовательного процесса? Тип задания: открытое Время выполнения: 10 мин.	Ответ:																
37.	Что представляет собой «педагогическое мышление» в профессиональной деятельности педагога? Тип задания: открытое Время выполнения: 10 мин.	Ответ:																
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие																		
38.	Установите соответствие между эмпатийным способом помощи и его характеристикой. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td colspan="2">Эмпатийный способ помощи</td><td colspan="2">Характеристика</td></tr><tr><td>А</td><td>Активное слушание</td><td>1</td><td>Сосредоточение на понимании не только слов, но и эмоций, и невербальных</td></tr></table>	Эмпатийный способ помощи		Характеристика		А	Активное слушание	1	Сосредоточение на понимании не только слов, но и эмоций, и невербальных	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
Эмпатийный способ помощи		Характеристика																
А	Активное слушание	1	Сосредоточение на понимании не только слов, но и эмоций, и невербальных															
А	Б	В	Г															

				сигналов собеседника	
	Б	Уточнение	2	Постановка вопросов, направленных на прояснение деталей и углубление понимания ситуации.	
	В	Перефразирование	3	Повторение высказываний собеседника своими словами для подтверждения понимания и демонстрации внимания	
	Г	Поддержка	4	Выражение сочувствия, одобрения и веры в способности собеседника справиться с ситуацией.	
<i>Тип задания: закрытое</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>					
39.	Установите соответствие между понятиями, связанными с личностным самоопределением и саморазвитием, и их определениями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:
Понятие		Определение			
А	Самоопределение	1	Процесс целенаправленного и осознанного изменения себя в соответствии с собственными идеалами и ценностями.		
Б	Саморазвитие	2	Осознанный выбор человеком своего места в обществе, профессии, жизненного пути		
В	Самооценка	3	Представление человека о самом себе, оценка собственных качеств.		

				возможностей и места среди других людей.									
	Г	Саморегуляция	4	Способность человека управлять своим поведением, эмоциями и мыслями для достижения поставленных целей.									
Тип задания: закрытое Время выполнения: 5 мин.													
40.	Установите соответствие между структурными компонентами культуры профессионально-личностного самоопределения и их основными характеристиками. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:								
	Компонент		Характеристика										
	А	Ценностно-смысловой	1	Умение анализировать свои личностные качества, способности и интересы, соотносить их с требованиями профессиональной деятельности	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
А	Б	В	Г										
	Б	Когнитивный	2	Знание о мире профессий, рынке труда, способах получения профессионального образования, а также о возможностях личностного роста и самореализации в профессиональной сфере									
	В	Деятельностный	3	Наличие собственных жизненных целей, профессиональных ценностей, понимание смысла профессиональной деятельности, а также осознание своей роли в обществе.									
	Г	Рефлексивный	4	Способность к самоанализу и самооценке, умение корректировать свои действия и планы в									

				соответствии с меняющимися обстоятельствами и полученным опытом	
Тип задания: закрытое Время выполнения: 5 мин.					

Б1.В.04 Планирование профессиональной карьеры (3 семестр)

Номер задания	Текст задания				Поле для ответа			
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие								
41.	Соотнесите понятие и его определение. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			
	Понятие		Определение					
	А	стиль жизни	1	система поведенческих, социокультурных, идентификационных и физиологических факторов, определяющих уникальный способ жизнедеятельности индивида или группы				
	Б	образ жизни	2	устойчивые, упрощенные представления человека в отношении других людей и явлений, основанные на предшествующем ограниченном опыте взаимодействия с похожими людьми и явлениями				
	В	социальный стереотип	3	это совокупность действий, которые должен выполнить человек, занимающий данный статус				
	Г	социальная роль	4	это то, как человек предпочитает жить, преподносить себя,				
					А	Б	В	Г

			что ставит в приоритет, как контактирует с окружающими																													
	Тип задания: закрытое Время выполнения: 5 мин.																															
42.	Соотнесите понятие и переживания субъекта. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Переживание субъекта</th></tr><tr><td>А</td><td>самоактуализация</td><td>1</td><td>воспроизведение индивидуального психологического опыта</td></tr><tr><td>Б</td><td>самоопределение</td><td>2</td><td>превращение намерения в действие</td></tr><tr><td>В</td><td>самооценка</td><td>3</td><td>установление факта достижения цели</td></tr><tr><td>Г</td><td>самоапперцепция</td><td>4</td><td>уверенность в успехе, принятие решения и начало действия</td></tr></table> Тип задания: закрытое Время выполнения: 5 мин.			Понятие		Переживание субъекта		А	самоактуализация	1	воспроизведение индивидуального психологического опыта	Б	самоопределение	2	превращение намерения в действие	В	самооценка	3	установление факта достижения цели	Г	самоапперцепция	4	уверенность в успехе, принятие решения и начало действия	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
Понятие		Переживание субъекта																														
А	самоактуализация	1	воспроизведение индивидуального психологического опыта																													
Б	самоопределение	2	превращение намерения в действие																													
В	самооценка	3	установление факта достижения цели																													
Г	самоапперцепция	4	уверенность в успехе, принятие решения и начало действия																													
А	Б	В	Г																													
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ																																
43.	... – комплекс мероприятий, направленных на оптимизацию процесса выбора профессии, способа её получения и трудоустройства в соответствии с желаниями, склонностями, способностями человека и с учётом потребности рынка труда. Тип задания: открытое Время выполнения: 3 мин.			Ответ:																												
44.	... – сочетание психологических и психофизиологических особенностей человека, необходимых и достаточных для достижения им эффективности труда при наличии специальных знаний, умений, навыков. Тип задания: открытое Время выполнения: 3 мин.			Ответ:																												
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ																																
45.	Обоснуйте высказывание древнего мыслителя Конфуция: «Выбери профессию, которую ты любишь, — и тебе не придётся работать ни дня в твоей жизни».			Ответ:																												

	<i>Тип задания: открытое</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	
46.	Обоснуйте высказывание великого русского полководца А.В. Суворова: «Дело мастера боится». <i>Тип задания: открытое</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	Ответ:

Б2.О.02(Н) Научно-исследовательская работа (2 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа				
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность						
47.	Расположите в правильной последовательности этапы написания научной статьи по результатам студенческого исследования: 1) написание аннотации; 2) проведение исследования и анализ данных; 3) оформление списка литературы; 4) формулировка цели и задач исследования. Тип задания: закрытое Время выполнения: 5 мин.	Ответ: Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				

Б2.О.03(П) Педагогическая практика (2 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа				
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность						
48.	Расположите в правильной последовательности основные этапы творческого проекта: 1) аналитический этап; 2) поисковый этап; 3) технологический этап; 4) защита проекта. Тип задания: закрытое Время выполнения: 5 мин.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				

Б2.В.01(П) Педагогическая практика (3 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы		
49.	Какие обязанности входят в круг ответственности куратора группы студентов? 1) организация воспитательной деятельности и контроль посещаемости занятий; 2) составление расписания лекций и семинаров;	Ответ:

	3) консультирование студентов по вопросам учебного процесса и академической успеваемости; 4) проведение научных исследований и публикаций. <i>Тип задания: закрытое</i> <i>Время выполнения: 3 мин</i>	
--	---	--

Б2.В.02(Пд) Преддипломная практика (4 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы		
50.	Назовите основные задачи преддипломной практики: 1) анализ методики подготовки, проведения и повышения качества разнообразных форм учебных занятий в высшем учебном заведении; 2) формирование первоначальных умений организации педагогического процесса в вузе; 3) апробация результатов научно-исследовательской работы за время обучения магистерской программы и выработка умений применять полученные знания при решении практических проблем; 4) приобретение навыков по разработке методического обеспечения для проведения занятий. <i>Тип задания: закрытое</i> <i>Время выполнения: 3 мин</i>	Ответ:

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Б1.О.03 Психология высшей школы (1 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы		
51.	К основным видам деятельности студентов вуза относятся: 1) учебная-профессиональная деятельность; 2) спортивная деятельность; 3) научная деятельность; 4) культурно-просветительская деятельность. <i>Тип задания: закрытое</i> <i>Время выполнения: 3 мин</i>	Ответ:
52.	К задачам курса «Психология высшей школы» относятся:	Ответ:

	1) участие в разработке проблемы личности современного специалиста с высшим образованием; 2) психологический анализ взаимодействия и общения преподавателя и студента; 3) изучение проблем студенческой семьи; 4) изучение психологии личности и труда преподавателя вуза. <i>Тип задания: закрытое</i> <i>Время выполнения: 3 мин</i>																									
53.	Что из перечисленного относится к приемам активизации внимания студентов на лекции? 1) яркие примеры; 2) повторение фраз преподавателем; 3) диалог с аудиторией; 4) эмоциональная подача материала. <i>Тип задания: закрытое</i> <i>Время выполнения: 3 мин</i>	Ответ:																								
54.	Какие типы темперамента характеризуется активностью, подвижностью, экстраверсией? 1) холерик; 2) сангвиник; 3) флегматик; 4) меланхолик. <i>Тип задания: закрытое</i> <i>Время выполнения: 3 мин</i>	Ответ:																								
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие																										
55.	Соответствие стилей педагогического общения их характеристикам. Установите соответствие между стилями педагогического общения и их описаниями: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Стиль общения</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr><tr><td>А</td><td>Авторитарный</td><td>1</td><td>Равноправное взаимодействие, открытость, ориентация на сотрудничество</td></tr><tr><td>Б</td><td>Демократический</td><td>2</td><td>Преподаватель жестко контролирует процесс, требует беспрекословного подчинения</td></tr><tr><td>В</td><td>Либеральный</td><td>3</td><td>Совместное обсуждение,</td></tr></table>	Стиль общения		Характеристика		А	Авторитарный	1	Равноправное взаимодействие, открытость, ориентация на сотрудничество	Б	Демократический	2	Преподаватель жестко контролирует процесс, требует беспрекословного подчинения	В	Либеральный	3	Совместное обсуждение,	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
Стиль общения		Характеристика																								
А	Авторитарный	1	Равноправное взаимодействие, открытость, ориентация на сотрудничество																							
Б	Демократический	2	Преподаватель жестко контролирует процесс, требует беспрекословного подчинения																							
В	Либеральный	3	Совместное обсуждение,																							
А	Б	В	Г																							

				поощрение инициативы, гибкость в методах																													
	Г	Диалогический	4	Минимальное участие преподавателя, пассивность, отсутствие четких требований																													
<i>Тип задания: закрытое</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>																																	
56.	Соответствие барьеров педагогического общения их примерам. Установите соответствие между видами коммуникативных барьеров и ситуациями, в которых они возникают. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Барьер</th><th colspan="2">Пример</th></tr><tr><td>А</td><td>Семантический</td><td>1</td><td>Преподаватель раздражен и не воспринимает вопросы студентов</td></tr><tr><td>Б</td><td>Эмоциональный</td><td>2</td><td>Студент не понимает значение термина, используемого преподавателем</td></tr><tr><td>В</td><td>Организационный</td><td>3</td><td>Плохая акустика в аудитории мешает восприятию лекции</td></tr><tr><td>Г</td><td>Личностный</td><td>4</td><td>Конфликт ценностей между преподавателем и студентом</td></tr></table> <i>Тип задания: закрытое</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>				Барьер		Пример		А	Семантический	1	Преподаватель раздражен и не воспринимает вопросы студентов	Б	Эмоциональный	2	Студент не понимает значение термина, используемого преподавателем	В	Организационный	3	Плохая акустика в аудитории мешает восприятию лекции	Г	Личностный	4	Конфликт ценностей между преподавателем и студентом	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
Барьер		Пример																															
А	Семантический	1	Преподаватель раздражен и не воспринимает вопросы студентов																														
Б	Эмоциональный	2	Студент не понимает значение термина, используемого преподавателем																														
В	Организационный	3	Плохая акустика в аудитории мешает восприятию лекции																														
Г	Личностный	4	Конфликт ценностей между преподавателем и студентом																														
А	Б	В	Г																														
Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа																																	
57.	Какой из методов оценки знаний студентов является наименее эффективным в работе преподавателя? 1) тестирование;				Ответ:																												

	2) устный опрос; 3) письменный опрос; 4) практическая работа. <i>Тип задания: комбинированное</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	
58.	Какая из лекционных форм в большей степени способствует развитию критического мышления? 1) классическая лекция; 2) проблемная лекция; 3) лекция с запланированными ошибками; 4) бинарная лекция. <i>Тип задания: комбинированное</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ		
59.	... - учащийся высшего, в некоторых государствах и странах и среднего учебного заведения. <i>Тип задания: открытое</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i>	Ответ:
60.	Групповая динамика в студенческой среде Дополните предложение: Процесс формирования неформальных лидеров, возникновения групповых норм и распределения ролей в студенческой группе называется <i>Тип задания: открытое</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i>	Ответ:
61.	Социально-психологический климат коллектива Дополните предложение: Благоприятный в студенческой группе характеризуется взаимным уважением, сплочённостью и высокой учебной мотивацией. <i>Тип задания: открытое</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
62.	Обоснуйте необходимость самостоятельной работы студента в вузе. <i>Тип задания: открытое</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	Ответ:
63.	Обоснуйте необходимость курса «Психологии высшей школы» для современной системы высшего образования. <i>Тип задания: открытое</i>	Ответ:

	<i>Время выполнения: 10 мин.</i>	
64.	Опишите основные психологические трудности, с которыми сталкиваются первокурсники в процессе адаптации к студенческой жизни. Какие факторы усугубляют эти трудности? <i>Тип задания: открытое</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	Ответ:

Б2.О.02(Н) Научно-исследовательская работа (1 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа																								
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы																										
65.	Что входит в обязанности студентов при участии в научных исследованиях? 1) соблюдать требования охраны труда и технику безопасности; 2) регулярно посещать спортзал для поддержания физической формы; 3) участвовать в собраниях рабочей группы и обсуждать ход проекта; 4) осуществлять обработку и анализ первичных данных исследования. Тип задания: закрытое Время выполнения: 3 мин	Ответ:																								
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие																										
66.	Установите соответствие между видами грантовой поддержки и источниками финансирования. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Виды грантовой поддержки</th><th colspan="2">Источники финансирования</th></tr><tr><td>А</td><td>Государственные гранты</td><td>1</td><td>Выделение ресурсов крупными корпорациями для реализации молодежных проектов</td></tr><tr><td>Б</td><td>Гранты коммерческих компаний</td><td>2</td><td>Целевые субсидии федерального бюджета, предоставляемые талантливым студентам и молодым ученым</td></tr><tr><td>В</td><td>Международные гранты</td><td>3</td><td>Программы финансовой поддержки иностранных фондов</td></tr></table>	Виды грантовой поддержки		Источники финансирования		А	Государственные гранты	1	Выделение ресурсов крупными корпорациями для реализации молодежных проектов	Б	Гранты коммерческих компаний	2	Целевые субсидии федерального бюджета, предоставляемые талантливым студентам и молодым ученым	В	Международные гранты	3	Программы финансовой поддержки иностранных фондов	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
Виды грантовой поддержки		Источники финансирования																								
А	Государственные гранты	1	Выделение ресурсов крупными корпорациями для реализации молодежных проектов																							
Б	Гранты коммерческих компаний	2	Целевые субсидии федерального бюджета, предоставляемые талантливым студентам и молодым ученым																							
В	Международные гранты	3	Программы финансовой поддержки иностранных фондов																							
А	Б	В	Г																							

				и международных организаций									
	Г	Внутренние университетские гранты	4	Конкурсы, финансируемые самим вузом, нацеленные на поддержку внутренних инициатив									
Тип задания: закрытое Время выполнения: 5 мин.													
67.	Установите соответствие между типами конкурсов и целью предоставления грантов. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:								
		Типы конкурсов	Цель предоставления грантов										
А	Исследовательские конкурсы	1	Финансовое обеспечение разработки новаторских идей и стартапов		<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
А	Б	В	Г										
Б	Проектные конкурсы	2	Финансирование подготовки магистров и аспирантов, повышения квалификации										
В	Образовательные гранты	3	Поддержка фундаментальных и прикладных исследований										
Г	Инновационные гранты	4	Реализация социально значимых проектов, благотворительные акции										
Тип задания: закрытое Время выполнения: 5 мин.													
68.	Установите соответствие между типами заявок и особенностями конкурсного отбора. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:								
		Типы заявок	Особенности конкурсного отбора										
А	Заявка на получение индивидуального гранта	1	Объединяет усилия нескольких исследователей разных		<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
А	Б	В	Г										

				университетов и стран	
	Б	Групповая заявка на конкурс командных проектов	2	Представляет заявку одного участника с индивидуальным проектом	
	В	Коллективная заявка междисциплинарного характера	3	Включает команду специалистов одной сферы для совместной работы	
	Г	Международный совместный проект	4	Создается группой ученых различных направлений наук	
Тип задания: закрытое Время выполнения: 5 мин.					
Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа					
69.	Какой из форм коллективной научной деятельности студентов является наиболее эффективной в условиях вуза? 1) участие в научно-исследовательских проектах; 2) научные кружки (студенческие научные общества); 3) конференции и форумы; 4) полевые исследования и экспедиционная деятельность. Тип задания: комбинированное Время выполнения: 5 мин.				Ответ:

Б2.О.03(П) Педагогическая практика (2 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа		
70.	Какие формы обучения являются наиболее эффективными при работе со студентами, имеющими тип темперамента холерик? 1) наглядные формы обучения; 2) комбинированные формы обучения; 3) активные формы обучения; 4) проблемно-поисковые формы обучения. <i>Тип задания: комбинированное</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ		
71.	... - официальный документ, используемый студентами высших учебных заведений для фиксирования и систематизации информации о прохождении учебной,	Ответ:

	производственной или преддипломной практики. Данный документ отражает всю деятельность студента во время практики, её цели, задачи, выполненные задания и достигнутые результаты. <i>Тип задания: открытое</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i>	
--	--	--

Б2.В.01(П) Педагогическая практика (3 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа		
72.	Какие формы обучения являются наиболее эффективными при работе со студентами, имеющими тип темперамента флегматик? 1) индивидуальные формы обучения; 2) комбинированные формы обучения; 3) активные формы обучения; 4) групповые формы обучения. <i>Тип задания: комбинированное</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ		
73.	... - официальный документ, устанавливающий сроки и этапы прохождения учебной, производственной или преддипломной практики студентами высших учебных заведений. <i>Тип задания: открытое</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i>	Ответ:

Б2.В.02(Пд) Преддипломная практика (4 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
74.	Проанализируйте возможности методов обучения для формирования социальных качеств личности. <i>Тип задания: открытое</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	Ответ:
75.	Дайте характеристику долгосрочному педагогическому наблюдению. <i>Тип задания: открытое</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	Ответ:

УК–4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Б1.О.02 Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации (2 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа																												
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все варианты, подходящие для заполнения пропуска.																														
76.	I study for _____ degree in Philology. 1) Bachelor’s 2) Specialty 3) Specialization 4) Master’s Тип задания: закрытое Время выполнения: 3 мин	Ответ:																												
Инструкция. Прочитайте предложение и выберите один подходящий для заполнения пропуска вариант.																														
77.	His PhD _____ was 90,000 words long and was on the history of US place names. 1) assignment 2) thesis 3) essay 4) portfolio Тип задания: закрытое Время выполнения: 3 мин	Ответ:																												
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие.																														
78.	Match the personal characteristics to the questions. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Questions</th><th colspan="2">Personal characteristics</th></tr><tr><td>A</td><td>Are you good at coming up with imaginative solutions?</td><td>1</td><td>organised</td></tr><tr><td>Б</td><td>Are you good at making your mind up quickly?</td><td>2</td><td>reliable</td></tr><tr><td>В</td><td>Are you able to plan ahead successfully?</td><td>3</td><td>creative</td></tr><tr><td>Г</td><td>Do you always do what you say you’ll do?</td><td>4</td><td>decisive</td></tr></table> Тип задания: закрытое	Questions		Personal characteristics		A	Are you good at coming up with imaginative solutions?	1	organised	Б	Are you good at making your mind up quickly?	2	reliable	В	Are you able to plan ahead successfully?	3	creative	Г	Do you always do what you say you’ll do?	4	decisive	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>A</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	A	Б	В	Г				
Questions		Personal characteristics																												
A	Are you good at coming up with imaginative solutions?	1	organised																											
Б	Are you good at making your mind up quickly?	2	reliable																											
В	Are you able to plan ahead successfully?	3	creative																											
Г	Do you always do what you say you’ll do?	4	decisive																											
A	Б	В	Г																											

	<i>Время выполнения: 5 мин.</i>																														
79.	Many positive words describing character have clear opposites with a negative meaning. Match the negative qualities of character to the positive ones. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Positive qualities</th><th colspan="2">Negative qualities</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td><td>hard-working</td><td>1</td><td>stupid</td></tr> <tr> <td>Б</td><td>clever</td><td>2</td><td>rude</td></tr> <tr> <td>В</td><td>polite</td><td>3</td><td>mean</td></tr> <tr> <td>Г</td><td>generous</td><td>4</td><td>lazy</td></tr> </tbody> </table> <i>Тип задания: закрытое</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>		Positive qualities		Negative qualities		A	hard-working	1	stupid	Б	clever	2	rude	В	polite	3	mean	Г	generous	4	lazy	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <thead> <tr> <th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	А	Б	В	Г				
Positive qualities		Negative qualities																													
A	hard-working	1	stupid																												
Б	clever	2	rude																												
В	polite	3	mean																												
Г	generous	4	lazy																												
А	Б	В	Г																												
80.	Match the phrases and their meanings. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Phrase</th><th colspan="2">Meaning</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td><td>an action you take to progress in your career</td><td>1</td><td>career ladder</td></tr> <tr> <td>Б</td><td>a series of levels or steps in your working life</td><td>2</td><td>career plan</td></tr> <tr> <td>В</td><td>ideas you have for your future career</td><td>3</td><td>career break</td></tr> <tr> <td>Г</td><td>a period of time away from your job</td><td>4</td><td>career move</td></tr> </tbody> </table> <i>Тип задания: закрытое</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>		Phrase		Meaning		A	an action you take to progress in your career	1	career ladder	Б	a series of levels or steps in your working life	2	career plan	В	ideas you have for your future career	3	career break	Г	a period of time away from your job	4	career move	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <thead> <tr> <th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	А	Б	В	Г				
Phrase		Meaning																													
A	an action you take to progress in your career	1	career ladder																												
Б	a series of levels or steps in your working life	2	career plan																												
В	ideas you have for your future career	3	career break																												
Г	a period of time away from your job	4	career move																												
А	Б	В	Г																												
Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.																															
81.	I _____ from the University two years ago. 1) graduated 2) finished 3) leave 4) got <i>Тип задания: комбинированное</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>		Ответ:																												
82.	The conference proceedings will be published in a research _____. 1) journal 2) paper 3) magazine 4) article <i>Тип задания: комбинированное</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>		Ответ:																												

83.	My report _____ at considering the challenges of linguistic education. 1) goals 2) purpose 3) test 4) aims <i>Тип задания: комбинированное</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ:
84.	My congratulations, you have _____ five exams. 1) failed 2) passed 3) taken 4) took <i>Тип задания: комбинированное</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ:
85.	Unfortunately, I have _____ this exam, I will have to take it again. 1) failed 2) taken 3) took 4) passed <i>Тип задания: комбинированное</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте определение и запишите понятие, которому оно принадлежит.		
86.	The job or series of jobs that you do during your working life, especially if you continue to get better jobs and <u>earn</u> more money. <i>Тип задания: открытое</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i>	Ответ:
87.	Form, containing details of your qualifications, skills, experience etc. that you send to an organization when you are applying for a job with them. <i>Тип задания: открытое</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i>	Ответ:
88.	A meeting in which an employer asks the person applying for a job questions to see whether they would be the right person to do that job. <i>Тип задания: открытое</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Переведите текст на русский язык и запишите перевод.		
89.	General education aims at producing intelligent, responsible, well-informed citizens. It is designed to transmit a common cultural heritage rather than to develop trained specialists. Almost all elementary education is	Ответ:

	general education. In every country primary school pupils are taught skills they will use throughout their life, such as reading, writing and arithmetic. They also receive instruction in different subjects, including geography, history, etc. In most countries almost all young people continue their general education in secondary schools. <i>Тип задания: открытое</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	
90.	The aim of vocational education is primarily to prepare the students for a job. Some secondary schools are vocational secondary schools, where students are taught more technical subjects, such as carpentry, metalwork and electronics. Technical school students are required to take some general education courses and vocational training. Universities and separate professional schools prepare students for careers in such fields as agriculture, architecture, business, engineering, law, medicine, music, teaching, etc. <i>Тип задания: открытое</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	Ответ:
91.	Many British children start school at the age three or four if there is a play school near their house. All children start primary school by the age of five. Some parents pay for their children to attend a private school but all children have the right to go to a state school which is free. Some students choose to continue their further education at a university or polytechnic where they can study academic subjects. Other students choose to go to a college where they can study more practical subjects like art or engineering. <i>Тип задания: открытое</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	Ответ:

Б1.В.01 Современные коммуникативные технологии в образовании (1 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы		
92.	Какими особенностями можно охарактеризовать деловое общение? 1) стремление субъектов общения получить эмоциональное удовлетворение от общения; 2) формализованность; 3) преобладание информационной составляющей над	Ответ:

	эмоциональной; 4) цель общения – самообщение. <i>Тип задания: закрытое</i> <i>Время выполнения: 3 мин</i>	
93.	Какие из перечисленных способов способствуют созданию атмосферы доверия в классе? 1) использование юмора и позитивного настроения; 2) критика ошибок учащихся в присутствии других; 3) проявление искреннего интереса к мнению учеников; 4) строгое соблюдение дисциплины и правил. <i>Тип задания: закрытое</i> <i>Время выполнения: 3 мин</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ		
94.	... – процесс взаимодействия двух или более людей в процессе решения совместных творческих задач. <i>Тип задания: открытое</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
95.	Дайте характеристику управляющей функции педагогической коммуникации. <i>Тип задания: открытое</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	Ответ:

Б2.О.01(У) Ознакомительная практика (1 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа													
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие															
96.	Соотнесите элементы структуры проблемного обучения с их описанием. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:													
	<table><tr><th colspan="2">Элементы структуры</th><th colspan="2">Описание</th></tr><tr><td>А</td><td>Проблемная ситуация</td><td>1</td><td>Предположительное объяснение причин или путей решения возникшей проблемы.</td></tr><tr><td>Б</td><td>Проблемный вопрос</td><td>2</td><td>Создание затруднения, противоречия между имеющимися знаниями и новыми фактами</td></tr></table>		Элементы структуры		Описание		А	Проблемная ситуация	1	Предположительное объяснение причин или путей решения возникшей проблемы.	Б	Проблемный вопрос	2	Создание затруднения, противоречия между имеющимися знаниями и новыми фактами	
	Элементы структуры		Описание												
	А		Проблемная ситуация	1	Предположительное объяснение причин или путей решения возникшей проблемы.										
Б	Проблемный вопрос	2	Создание затруднения, противоречия между имеющимися знаниями и новыми фактами												
<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		А	Б	В	Г										
А	Б	В	Г												

	В	Гипотеза	3	Реализация плана действий, направленных на подтверждение или опровержение выдвинутой гипотезы.
	Г	Экспериментальная проверка	4	Вопрос, требующий поиска ответа, стимулирующий мыслительную деятельность
Тип задания: закрытое Время выполнения: 5 мин.				

Б2.О.02(Н) Научно-исследовательская работа (1 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы		
97.	Какие из перечисленных действий являются важными этапами планирования научно-исследовательской работы студента? 1) выбор темы исследования на основе личных интересов, без учёта её актуальности; 2) формулировка цели и задач исследования; 3) определение объекта и предмета исследования; 4) поиск и анализ литературы по теме исследования. Тип задания: закрытое Время выполнения: 3 мин	Ответ:

Б2.О.03(П) Педагогическая практика (2 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа																				
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие																						
98.	Соотнесите методы педагогической диагностики и их характеристику. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Элементы структуры</th><th colspan="2">Описание</th></tr><tr><td>А</td><td>Неэкспериментальные</td><td>1</td><td>Для выявления возможностей развития</td></tr><tr><td>Б</td><td>Экспериментальные</td><td>2</td><td>Служат для выявления наличия или отсутствия какой-нибудь психологической особенности</td></tr></table>	Элементы структуры		Описание		А	Неэкспериментальные	1	Для выявления возможностей развития	Б	Экспериментальные	2	Служат для выявления наличия или отсутствия какой-нибудь психологической особенности	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
Элементы структуры		Описание																				
А	Неэкспериментальные	1	Для выявления возможностей развития																			
Б	Экспериментальные	2	Служат для выявления наличия или отсутствия какой-нибудь психологической особенности																			
А	Б	В	Г																			

	В	Формирующие	3	Для количественного измерения	
	Г	Диагностические	4	Для объяснения психических явлений	
Тип задания: закрытое Время выполнения: 5 мин.					

Б2.В.01(П) Педагогическая практика (3 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
99.	В процессе прохождения педагогической практики предусматривается планирование и проведение учебных занятия. В процессе проведения занятий необходимо учитывать психологические характеристики студентов. Назовите примеры методов обучения для группы с преобладающим типом темперамента меланхолик. Тип задания: открытое Время выполнения: 10 мин.	Ответ:

Б2.В.02(Пд) Преддипломная практика (4 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ		
100.	... — это разновидность исследования, в котором респондентами являются эксперты — специалисты в определенной области деятельности. Тип задания: открытое Время выполнения: 3 мин.	Ответ:

УК-5 способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Б1.О.14 Организация культурно-просветительской деятельности в технологическом образовании (3 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите несколько верных ответ из предложенных						
101.	Каковы основные цели информационно-просветительской деятельности? 1) повышение уровня информированности населения; 2) увеличение прибыли организаций; 3) содействие социальному развитию и формированию гражданской активности; 4) создание дополнительных рабочих мест. Тип задания: закрытое Время выполнения: 3 мин	Ответ:				
102.	Каковы основные методики, используемые в художественно-публицистической деятельности? 1) исследование целевой аудитории; 2) эмоциональное воздействие на читателя; 3) применение статистических данных; 4) техники визуализации информации. Тип задания: закрытое Время выполнения: 3 мин	Ответ:				
103.	Каковы две подходящие методики для организации культурно-развлекательной деятельности? 1) проведение тематических мастер-классов; 2) использование социальных сетей для продвижения мероприятий; 3) проведение обязательных анкетирований участников; 4) организация культурных выездов и экскурсий. Тип задания: закрытое Время выполнения: 3 мин	Ответ:				
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность						
104.	Установите правильную последовательность этапов организации культурно-просветительской деятельности в технологическом образовании: 1) разработка плана мероприятий, определение форм и методов работы; 2) оценка эффективности проведенных мероприятий, анализ результатов; 3) определение целей и задач культурно-просветительской деятельности, выявление целевой аудитории; 4) реализация запланированных мероприятий, вовлечение обучающихся в активную деятельность. Тип задания: закрытое Время выполнения: 5 мин.	Ответ: Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				

105.	Расположите в логической последовательности компоненты содержания культурно-просветительской деятельности в технологическом образовании: 1) организация экскурсий на промышленные предприятия и в научные центры; 2) проведение выставок творческих работ обучающихся и мастер-классов; 3) знакомство с историей развития технологий и выдающимися изобретателями; 4) вовлечение обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность. <i>Тип задания: закрытое</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				
106.	Расположите в логической последовательности задачи культурно-просветительской деятельности в технологическом образовании, направленные на развитие творческого потенциала обучающихся: 1) формирование умений самостоятельно анализировать и оценивать результаты своей работы; 2) развитие навыков работы в команде и эффективного взаимодействия; 3) стимулирование интереса к технологиям и инновациям, расширение кругозора; 4) организация условий для практической реализации творческих идей и проектов. <i>Тип задания: закрытое</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ						
107.	Способствует получению знаний и навыков, которые нужны для развития общественной активности и компетентностей, участия в обустройстве собственной жизни и защите своих прав. Назовите функцию просветительской деятельности. <i>Тип задания: открытое</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i>	Ответ:				
108.	... – совместное создание культурных проектов, которые требуют от учащихся активного участия, взаимодействия с одноклассниками и выражения собственных идей. <i>Тип задания: открытое</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i>	Ответ:				
109.	... — это совокупность мер и действий, направленных на сохранение, трансляцию и приобщение подрастающего поколения к этническому, историческому опыту предшествующих поколений.	Ответ:				

	<i>Тип задания: открытое</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i>																															
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ																																
110.	Что такое проектная деятельность в контексте культурно-просветительской работы? <i>Тип задания: открытое</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	Ответ:																														
111.	Каковы преимущества интеграции культурно-просветительской деятельности в школьное обучение? <i>Тип задания: открытое</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	Ответ:																														
112.	Каковы основные цели культурно-просветительской деятельности в технологическом образовании? <i>Тип задания: открытое</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	Ответ:																														
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие																																
113.	Сопоставьте формы культурно-просветительской деятельности с их применением в технологическом образовании. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Форма деятельности</th><th colspan="2">Применение</th></tr><tr><td>А</td><td>Экскурсия на производство</td><td>1</td><td>Развитие творческих способностей и навыков работы с различными материалами</td></tr><tr><td>Б</td><td>Мастер-класс по техническому творчеству</td><td>2</td><td>Знакомство с современными технологиями и процессами производства</td></tr><tr><td>В</td><td>Научно-популярная лекция о достижениях науки и техники</td><td>3</td><td>Расширение кругозора и повышение интереса к науке и технике</td></tr><tr><td>Г</td><td>Выставка технического творчества студентов</td><td>4</td><td>Демонстрация достижений студентов и мотивация к дальнейшему развитию</td></tr></table> <i>Тип задания: закрытое</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>		Форма деятельности		Применение		А	Экскурсия на производство	1	Развитие творческих способностей и навыков работы с различными материалами	Б	Мастер-класс по техническому творчеству	2	Знакомство с современными технологиями и процессами производства	В	Научно-популярная лекция о достижениях науки и техники	3	Расширение кругозора и повышение интереса к науке и технике	Г	Выставка технического творчества студентов	4	Демонстрация достижений студентов и мотивация к дальнейшему развитию	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		А	Б	В	Г				
Форма деятельности		Применение																														
А	Экскурсия на производство	1	Развитие творческих способностей и навыков работы с различными материалами																													
Б	Мастер-класс по техническому творчеству	2	Знакомство с современными технологиями и процессами производства																													
В	Научно-популярная лекция о достижениях науки и техники	3	Расширение кругозора и повышение интереса к науке и технике																													
Г	Выставка технического творчества студентов	4	Демонстрация достижений студентов и мотивация к дальнейшему развитию																													
А	Б	В	Г																													
114.	Сопоставьте цели культурно-просветительской деятельности в технологическом образовании с их		Запишите выбранные цифры под																													

	результатами. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Цель</th><th colspan="2">Результат</th></tr><tr><td>А</td><td>Повышение мотивации к обучению</td><td>1</td><td>Развитие интереса к науке и технике, стремление к профессиональному росту</td></tr><tr><td>Б</td><td>Развитие творческого потенциала</td><td>2</td><td>Создание новых технических решений, разработка инновационных проектов</td></tr><tr><td>В</td><td>Формирование профессиональных компетенций</td><td>3</td><td>Успешное освоение образовательной программы, повышение качества знаний</td></tr><tr><td>Г</td><td>Расширение кругозора</td><td>4</td><td>Углубление знаний в области науки и техники, формирование научной картины мира</td></tr></table> Тип задания: закрытое Время выполнения: 5 мин.	Цель		Результат		А	Повышение мотивации к обучению	1	Развитие интереса к науке и технике, стремление к профессиональному росту	Б	Развитие творческого потенциала	2	Создание новых технических решений, разработка инновационных проектов	В	Формирование профессиональных компетенций	3	Успешное освоение образовательной программы, повышение качества знаний	Г	Расширение кругозора	4	Углубление знаний в области науки и техники, формирование научной картины мира	соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
Цель		Результат																												
А	Повышение мотивации к обучению	1	Развитие интереса к науке и технике, стремление к профессиональному росту																											
Б	Развитие творческого потенциала	2	Создание новых технических решений, разработка инновационных проектов																											
В	Формирование профессиональных компетенций	3	Успешное освоение образовательной программы, повышение качества знаний																											
Г	Расширение кругозора	4	Углубление знаний в области науки и техники, формирование научной картины мира																											
А	Б	В	Г																											
115.	Сопоставьте компетенции, развиваемые в рамках культурно-просветительской деятельности, с их проявлениями в технологическом образовании. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Компетенция</th><th colspan="2">Проявление</th></tr><tr><td>А</td><td>Коммуникативная</td><td>1</td><td>Способность генерировать новые идеи, находить нестандартные решения технических задач</td></tr><tr><td>Б</td><td>Информационная</td><td>2</td><td>Умение проводить исследования, анализировать результаты, формулировать выводы</td></tr><tr><td>В</td><td>Творческая</td><td>3</td><td>Умение работать в команде, эффективно взаимодействовать с коллегами</td></tr></table>	Компетенция		Проявление		А	Коммуникативная	1	Способность генерировать новые идеи, находить нестандартные решения технических задач	Б	Информационная	2	Умение проводить исследования, анализировать результаты, формулировать выводы	В	Творческая	3	Умение работать в команде, эффективно взаимодействовать с коллегами	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г								
Компетенция		Проявление																												
А	Коммуникативная	1	Способность генерировать новые идеи, находить нестандартные решения технических задач																											
Б	Информационная	2	Умение проводить исследования, анализировать результаты, формулировать выводы																											
В	Творческая	3	Умение работать в команде, эффективно взаимодействовать с коллегами																											
А	Б	В	Г																											

	Г	Исследовательская	4	Умение анализировать и интерпретировать информацию, использовать различные источники знаний	
Тип задания: закрытое Время выполнения: 5 мин.					

Б1.В.01 Современные коммуникативные технологии в образовании (1 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы						
116.	Какие навыки необходимы педагогу для эффективного разрешения конфликтных ситуаций с учениками? 1) умение активно слушать и понимать точку зрения ученика; 2) способность быстро принимать решения и настаивать на своем; 3) умение сохранять спокойствие и контролировать свои эмоции; 4) умение находить компромиссные решения, удовлетворяющие обе стороны. Тип задания: закрытое Время выполнения: 3 мин	Ответ:				
117.	Какие факторы влияют на эффективность невербальной коммуникации педагога? 1) мимика и выражение лица; 2) тембр и громкость голоса; 3) соблюдение личного пространства ученика; 4) стиль одежды и аксессуары. Тип задания: закрытое Время выполнения: 3 мин	Ответ:				
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность						
118.	Расположите в правильной последовательности этапы установления контакта с новым классом: 1) организация совместной деятельности, направленной на сближение; 2) изучение индивидуальных особенностей учащихся; 3) представление себя и установление основных правил взаимодействия; 4) выявление общих интересов и потребностей класса. Тип задания: закрытое	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				

	<i>Время выполнения: 5 мин.</i>					
119.	Расположите в правильной последовательности этапы разрешения конфликтной ситуации между учеником и учителем: 1) анализ причин конфликта и определение возможных решений; 2) выражение своих чувств и потребностей, выслушивание позиции ученика; 3) достижение соглашения и принятие совместного решения; 4) осознание и признание наличия конфликта. <i>Тип задания: закрытое</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				

Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие

120.	Установите соответствие между стилем педагогического общения и его характеристикой. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:				
Стиль педагогического общения		Характеристика							
А	авторитарный	1	педагог занимает позицию «над» учениками, жёстко контролирует их деятельность, не допускает проявления инициативы			А	Б	В	Г
Б	демократический	2	педагог стремится к сотрудничеству с учениками, учитывает их мнение, предоставляет свободу выбора						
В	либеральный	3	педагог отстраняется от руководства, предоставляет ученикам полную свободу действий, не оказывает помощи						
Г	попустительский	4	педагог формально присутствует на занятиях, но не проявляет заинтересованности в успехах учеников						

	Тип задания: закрытое Время выполнения: 5 мин.																													
121.	Соотнесите технологии обратной связи и соответствующие типы вопросов. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Технология обратной связи</th><th colspan="2">Тип вопроса</th></tr><tr><td>А</td><td>расспрашивание</td><td>1</td><td>Мне кажется, что это Вас огорчает</td></tr><tr><td>Б</td><td>отражение чувств</td><td>2</td><td>Вы думаете, что...</td></tr><tr><td>В</td><td>перефразирование</td><td>3</td><td>Обобщая то, что Вы сказали...</td></tr><tr><td>Г</td><td>резюмирование</td><td>4</td><td>Не могли бы вы на конкретном примере пояснить это?</td></tr></table> Тип задания: закрытое Время выполнения: 5 мин.	Технология обратной связи		Тип вопроса		А	расспрашивание	1	Мне кажется, что это Вас огорчает	Б	отражение чувств	2	Вы думаете, что...	В	перефразирование	3	Обобщая то, что Вы сказали...	Г	резюмирование	4	Не могли бы вы на конкретном примере пояснить это?	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
Технология обратной связи		Тип вопроса																												
А	расспрашивание	1	Мне кажется, что это Вас огорчает																											
Б	отражение чувств	2	Вы думаете, что...																											
В	перефразирование	3	Обобщая то, что Вы сказали...																											
Г	резюмирование	4	Не могли бы вы на конкретном примере пояснить это?																											
А	Б	В	Г																											
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ																														
122.	... – технология, которая накладывает компьютерные изображения на реальный мир, дополняя его цифровыми элементами, что позволяет пользователям взаимодействовать с виртуальными объектами в реальном окружении с помощью смартфонов, планшетов или специальных очков. Тип задания: открытое Время выполнения: 3 мин.	Ответ:																												

Б2.О.03(П) Педагогическая практика (2 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ		
123.	... – тестирование – это стандартизированный метод, используемый для измерения различных характеристик отдельных лиц. <i>Тип задания: открытое</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i>	Ответ:

Б2.В.01(П) Педагогическая практика (3 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		

124.	Успешное прохождение педагогической практики обеспечивается применением современных образовательных технологий. Назовите, какие современные образовательные технологии Вы использовали в период прохождения педагогической практики? <i>Тип задания: открытое</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	Ответ:
------	--	--------

Б2.В.02(Пд) Преддипломная практика (4 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
125.	В процессе прохождения преддипломной практики предусматривается воспитательная работа с учащимися. Какие методы воспитательной работы Вы использовали в период прохождения преддипломной практики? <i>Тип задания: открытое</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	Ответ:

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Б1.О.09 Организация самостоятельной работы (1 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте текст и выберите несколько верных ответ из предложенных		
126.	Какие два технологических решения наиболее эффективно поддерживают самостоятельную работу студентов в дистанционном формате? 1) использование платформ для онлайн-обучения (LMS) с возможностью размещения учебных материалов, заданий и форумов для обсуждения; 2) использование инструментов для совместной работы над проектами (Google Docs, Microsoft Teams) и обмена информацией; 3) полный отказ от использования видеолекций в пользу текстовых материалов; 4) ограничение доступа к онлайн-ресурсам после определенного времени. <i>Тип задания: закрытое</i>	Ответ:

		<i>Время выполнения: 3 мин</i>																					
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность																							
127.	Расположите в правильной последовательности этапы подготовки к лекции, начиная с самого первого: 1) подбор и систематизация материала, включая примеры, иллюстрации и статистические данные; 2) определение темы лекции и ее места в учебном курсе; 3) составление плана лекции, определяющего структуру и логику изложения материала; 4) формулировка цели и задач лекции, определение ожидаемых результатов обучения. <i>Тип задания: закрытое</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>		Ответ: Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1" data-bbox="1086 409 1468 445"> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>																				
128.	Расположите этапы написания реферата в правильной последовательности: 1) написание текста реферата, включая введение, основную часть и заключение; 2) составление плана реферата и подбор необходимой литературы по теме; 3) оформление реферата в соответствии с установленными требованиями (титульный лист, содержание, список литературы); 4) изучение и анализ собранной литературы, выделение ключевых положений и аргументов. <i>Тип задания: закрытое</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>		Ответ: Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1" data-bbox="1086 880 1468 916"> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>																				
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие																							
129.	Соотнесите форму самостоятельной работы студента (СРС) с основными навыками, необходимыми для ее успешного выполнения. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1" data-bbox="381 1391 1056 1832"> <thead> <tr> <th colspan="2">Форма СРС</th><th colspan="2">Необходимые навыки</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td><td>Работа с учебной литературой</td><td>1</td><td>Навыки поиска, анализа и конспектирования информации, критическое мышление</td></tr> <tr> <td>Б</td><td>Выполнение расчетно-графической работы</td><td>2</td><td>Навыки применения теоретических знаний для решения практических задач, математическое моделирование.</td></tr> </tbody> </table>		Форма СРС		Необходимые навыки		А	Работа с учебной литературой	1	Навыки поиска, анализа и конспектирования информации, критическое мышление	Б	Выполнение расчетно-графической работы	2	Навыки применения теоретических знаний для решения практических задач, математическое моделирование.	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1" data-bbox="1086 1355 1468 1429"> <tr> <td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	А	Б	В	Г				
Форма СРС		Необходимые навыки																					
А	Работа с учебной литературой	1	Навыки поиска, анализа и конспектирования информации, критическое мышление																				
Б	Выполнение расчетно-графической работы	2	Навыки применения теоретических знаний для решения практических задач, математическое моделирование.																				
А	Б	В	Г																				

	<table><tr><td>В</td><td>Подготовка презентации</td><td>3</td><td>Навыки структурирования информации, визуализации данных, публичного выступления.</td></tr><tr><td>Г</td><td>Участие в дискуссии на форуме</td><td>4</td><td>Навыки грамотного выражения своих мыслей, аргументации, ведения диалога.</td></tr></table>	В	Подготовка презентации	3	Навыки структурирования информации, визуализации данных, публичного выступления.	Г	Участие в дискуссии на форуме	4	Навыки грамотного выражения своих мыслей, аргументации, ведения диалога.																					
В	Подготовка презентации	3	Навыки структурирования информации, визуализации данных, публичного выступления.																											
Г	Участие в дискуссии на форуме	4	Навыки грамотного выражения своих мыслей, аргументации, ведения диалога.																											
	<i>Тип задания: закрытое</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>																													
130.	Соотнесите метод подготовки к зачету/экзамену с его основным преимуществом. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Метод подготовки</th><th colspan="2">Преимущества</th></tr><tr><td>А</td><td>Составление конспекта</td><td>1</td><td>Оценка уровня усвоения материала, выявление пробелов в знаниях</td></tr><tr><td>Б</td><td>Решение типовых задач</td><td>2</td><td>Систематизация и структурирование информации, углубленное понимание материала.</td></tr><tr><td>В</td><td>Работа в группе</td><td>3</td><td>Закрепление практических навыков, подготовка к решению задач на экзамене</td></tr><tr><td>Г</td><td>Самопроверка (тестирование)</td><td>4</td><td>Обмен знаниями, обсуждение сложных вопросов, взаимопомощь.</td></tr></table>	Метод подготовки		Преимущества		А	Составление конспекта	1	Оценка уровня усвоения материала, выявление пробелов в знаниях	Б	Решение типовых задач	2	Систематизация и структурирование информации, углубленное понимание материала.	В	Работа в группе	3	Закрепление практических навыков, подготовка к решению задач на экзамене	Г	Самопроверка (тестирование)	4	Обмен знаниями, обсуждение сложных вопросов, взаимопомощь.	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
Метод подготовки		Преимущества																												
А	Составление конспекта	1	Оценка уровня усвоения материала, выявление пробелов в знаниях																											
Б	Решение типовых задач	2	Систематизация и структурирование информации, углубленное понимание материала.																											
В	Работа в группе	3	Закрепление практических навыков, подготовка к решению задач на экзамене																											
Г	Самопроверка (тестирование)	4	Обмен знаниями, обсуждение сложных вопросов, взаимопомощь.																											
А	Б	В	Г																											
	<i>Тип задания: закрытое</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>																													

Б1.О.13 Культура профессионально-личностного самообразования и саморазвития педагога (1 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте текст и выберите несколько верных ответ из предложенных		

131.	Какие из перечисленных утверждений наиболее точно отражают сущность понятия «самоопределение личности»? 1) процесс осознанного выбора профессии и места работы; 2) постоянное стремление к улучшению своих физических данных; 3) осознанный выбор человеком своей позиции в жизни, ценностей и целей; 4) автоматическое принятие ценностей и норм, принятых в обществе. <i>Тип задания: закрытое</i> <i>Время выполнения: 3 мин</i>	Ответ:				
132.	Какие из перечисленных аспектов наиболее точно отражают сущность профессионального самоопределения? 1) непрерывный процесс повышения квалификации и мастерства в выбранной профессии; 2) осознанный выбор человеком сферы профессиональной деятельности, соответствующей его интересам и способностям; 3) формирование устойчивой профессиональной идентичности и принятие норм и ценностей профессионального сообщества; 4) автоматическое следование советам и рекомендациям родителей и учителей при выборе профессии. <i>Тип задания: закрытое</i> <i>Время выполнения: 3 мин</i>	Ответ:				
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность						
133.	Расположите этапы профессионально-личностного роста педагога в логической последовательности: 1) реализация намеченных планов саморазвития, применение новых знаний и умений в педагогической практике; 2) рефлексия и анализ результатов педагогической деятельности, определение дальнейших направлений самосовершенствования; 3) самодиагностика, выявление индивидуальных потребностей и возможностей для профессионального развития; 4) планирование индивидуального маршрута профессионально-личностного роста, постановка конкретных целей и задач. <i>Тип задания: закрытое</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				

134.	Расположите в логической последовательности этапы осознания и реализации смысла жизни в профессиональной деятельности педагога: 1) интеграция личностных ценностей и профессиональных целей, определение приоритетов и жизненного кредо; 2) поиск и осмысление жизненных ценностей, осознание своей уникальности и предназначения; 3) рефлексия профессионального опыта, выявление соответствия деятельности личным ценностям и потребностям; 4) реализация ценностно-ориентированной профессиональной деятельности, достижение личной и профессиональной самореализации. <i>Тип задания: закрытое</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ						
135.	... — это процесс самостоятельного поиска и выбора человеком своего жизненного пути: профессии, системы моральных ценностей, религиозных взглядов, социального предназначения. <i>Тип задания: открытое</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i>	Ответ:				
136.	... — это непрерывный процесс работы над собой, который включает в себя развитие физических и умственных способностей, карьерный рост, духовное обогащение и моральное совершенствование. <i>Тип задания: открытое</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i>	Ответ:				

Б1.В.04 Планирование профессиональной карьеры (3 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа								
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие										
137.	Соотнесите стадии модели профессионального развития (Д. Сьюпер) с возрастом индивида. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
А	Б	В	Г							

	<table><tr><td colspan="2">Стадия модели профессионального развития</td><td colspan="2">Возраст индивида</td></tr><tr><td>А</td><td>Стадия пробуждения</td><td>1</td><td>15-24 лет</td></tr><tr><td>Б</td><td>Стадия консолидации</td><td>2</td><td>0-14 лет</td></tr><tr><td>В</td><td>Стадия исследования</td><td>3</td><td>45-64 лет</td></tr><tr><td>Г</td><td>Стадия сохранения</td><td>4</td><td>25-44 лет</td></tr></table> Тип задания: закрытое Время выполнения: 5 мин.	Стадия модели профессионального развития		Возраст индивида		А	Стадия пробуждения	1	15-24 лет	Б	Стадия консолидации	2	0-14 лет	В	Стадия исследования	3	45-64 лет	Г	Стадия сохранения	4	25-44 лет									
Стадия модели профессионального развития		Возраст индивида																												
А	Стадия пробуждения	1	15-24 лет																											
Б	Стадия консолидации	2	0-14 лет																											
В	Стадия исследования	3	45-64 лет																											
Г	Стадия сохранения	4	25-44 лет																											
138.	Соотнесите типы профессий в зависимости от предмета труда (Е.А. Климов) и наименование профессии. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td colspan="2">Тип профессии</td><td colspan="2">Наименование профессии</td></tr><tr><td>А</td><td>«Человек-техника»</td><td>1</td><td>переводчик</td></tr><tr><td>Б</td><td>«Человек-знаковая система»</td><td>2</td><td>продавец</td></tr><tr><td>В</td><td>«Человек-человек»</td><td>3</td><td>композитор</td></tr><tr><td>Г</td><td>«Человек-художественный образ»</td><td>4</td><td>водитель</td></tr></table> Тип задания: закрытое Время выполнения: 5 мин.	Тип профессии		Наименование профессии		А	«Человек-техника»	1	переводчик	Б	«Человек-знаковая система»	2	продавец	В	«Человек-человек»	3	композитор	Г	«Человек-художественный образ»	4	водитель	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
Тип профессии		Наименование профессии																												
А	«Человек-техника»	1	переводчик																											
Б	«Человек-знаковая система»	2	продавец																											
В	«Человек-человек»	3	композитор																											
Г	«Человек-художественный образ»	4	водитель																											
А	Б	В	Г																											
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ																														
139.	Статистика свидетельствует, что наибольшее количество принятых на работу уходят в первые три месяца. Это связано с кризисом на этапе профессиональной адаптации. Укажите основную причину наступления кризиса на этапе профессиональной адаптации. Тип задания: открытое Время выполнения: 10 мин.	Ответ:																												
140.	Выбор профессии является важным этапом определения сферы трудовой деятельности для молодых людей, поскольку оказывает влияние на всю профессиональную жизнь в последующие годы, определяет возможности формирования профессионального мастерства и развития в профессиональной сфере. Укажите мотивы, которые побудили Вас обучаться по профессии педагог.	Ответ:																												

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите несколько верных ответ из предложенных						
141.	Какие два утверждения наиболее точно характеризуют основные уровни и методы проблемного обучения? 1) проблемное обучение предполагает пассивное восприятие информации обучающимися; 2) основная цель проблемного обучения — активизировать познавательную деятельность обучающихся; 3) проблемное обучение реализуется только через лекционные формы занятий; 4) к методам проблемного обучения относятся проблемные лекции и исследовательские работы. <i>Тип задания: закрытое</i> <i>Время выполнения: 3 мин</i>	Ответ:				
142.	Какие два аспекта являются ключевыми при организации групповой дискуссии в образовательном процессе? 1) строгое ограничение времени выступления каждого участника; 2) создание атмосферы открытости и уважения к различным точкам зрения; 3) строгое следование заранее утвержденному плану дискуссии; 4) стимулирование активного участия всех членов группы и поощрение обмена мнениями. <i>Тип задания: закрытое</i> <i>Время выполнения: 3 мин</i>	Ответ:				
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность						
143.	Расположите этапы подготовки практического занятия в логической последовательности: 1) определение целей и задач занятия; 2) подбор дидактических материалов и средств обучения; 3) разработка сценария занятия, включая планирование времени и видов деятельности; 4) анализ результатов предыдущих занятий и учёт опыта. <i>Тип задания: закрытое</i>	Ответ: Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%; height: 20px;"></td> <td style="width: 25%; height: 20px;"></td> <td style="width: 25%; height: 20px;"></td> <td style="width: 25%; height: 20px;"></td> </tr> </table>				

	<i>Время выполнения: 5 мин.</i>	
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ		
144.	... — метод, который позволяет обучающимся сосредоточиться на одном предмете или теме на протяжении определённого времени, без необходимости переключаться на другие. <i>Тип задания: открытое</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i>	Ответ:
145.	... — это коллективное обсуждение какой-либо проблемы, конечной целью которого является достижение определённого общего мнения по ней. В ходе дискуссии происходит сопоставление мнений, оценок, информации по обсуждаемой проблеме. <i>Тип задания: открытое</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i>	Ответ:
146.	... — форма активного обучения, предназначенная для применения в высшей школе, ориентированная на профессиональную подготовку студентов. Реализуется посредством системного использования профессионального контекста, постепенного насыщения учебного процесса элементами профессиональной деятельности. <i>Тип задания: открытое</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i>	Ответ:

Б2.О.02(Н) Научно-исследовательская работа (3 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа								
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие										
147.	Соотнесите типы исследований с их основными характеристиками. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
А	Б	В	Г							

Тип исследования		Характеристики	
А	экспериментальное исследование	1	направлено на выявление взаимосвязей между переменными
Б	обзор литературы	2	представляет собой систематический анализ существующих исследований по определённой теме
В	описательное исследование	3	использует манипуляции с переменными для установления причинно-следственных связей
Г	корреляционное исследование	4	направлено на сбор данных о характеристиках определённой группы или явления

Тип задания: закрытое
Время выполнения: 5 мин.

Б2.О.03(П) Педагогическая практика (2 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
148.	В процессе прохождения педагогической практики предусматривается планирование и проведение учебных занятия. В процессе проведения занятий необходимо учитывать психологические характеристики студентов. Назовите примеры методов обучения для группы с преобладающим типом темперамента флегматик. Тип задания: открытое Время выполнения: 10 мин.	Ответ:

Б2.В.01(П) Педагогическая практика (3 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
149.	В процессе прохождения педагогической практики предусматривается планирование и проведение учебных занятия. В процессе проведения занятий необходимо учитывать психологические характеристики студентов. Назовите примеры методов обучения для группы с преобладающим типом темперамента сангвиник. <i>Тип задания: открытое</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	Ответ:

Б2.В.02(Пд) Преддипломная практика (4 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
150.	В процессе прохождения преддипломной практики предусматривается планирование и проведение учебных занятий. В процессе проведения занятий необходимо учитывать психологические характеристики студентов. Назовите примеры методов обучения для группы с преобладающим типом темперамента холерик. <i>Тип задания: открытое</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	Ответ:

ОПК-1 - Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Б1.О.04 Педагогика высшей школы (2 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы		
151.	Какие из следующих понятий отражают суть воспитания? 1) создание (выработка) устойчивых привычек поведения; 2) социальная среда студента; 3) лекции и семинарские занятия на актуальные темы, разработанные специально для формирования правильных ориентиров и нравственных норм студента.	Ответ:

	4) целенаправленное влияние на развитие человека в процессе его взросления и социализации, позволяющее привить ему определённые взгляды и ценностные установки, подготовить его к жизни и труду, обеспечить почву для дальнейшего самостоятельного развития. <i>Тип задания: закрытое</i> <i>Время выполнения: 3 мин</i>					
152.	Каковы задачи педагогики высшей школы? 1) разработка учебных планов; 2) подготовка студентов организация практической деятельности обучающихся; 3) исследование методов обучения и воспитания в образовательном пространстве высшей школы; 4) анализ социально-исторических характеристик системы высшего образования. <i>Тип задания: закрытое</i> <i>Время выполнения: 3 мин</i>	Ответ:				
153.	Выбор методов воспитания в высшей школе не зависит от: 1) профиля обучения; 2) цели и задач воспитания; 3) внешнего вида воспитанников; 4) возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. <i>Тип задания: закрытое</i> <i>Время выполнения: 3 мин</i>	Ответ:				
154.	Основы личностно-ориентированного образования в России разрабатывали: 1) Е.В. Бондаревская; 2) А.Н. Леонтьев; 3) И.С. Якиманская; 4) Б.Г. Ананьев. <i>Тип задания: закрытое</i> <i>Время выполнения: 3 мин</i>	Ответ:				
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность						
155.	Установите последовательность мероприятий в учебном году для студентов первого курса: 1) знакомство внутри группы, назначение старосты, заместителя старосты и профорга; 2) участие в посвящении первокурсников; 3) знакомство со студенческим самоуправлением; 4) первый кураторский час, знакомство с куратором. <i>Тип задания: закрытое</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				
156.	Представьте алгоритм деятельности студента в проблемной ситуации (этапы проблемного обучения):	Запишите соответствующую				

	1) поиск способов решения проблемы путем догадок или выдвижения гипотез; 2) возникновение проблемной ситуации; 3) осознание сущности затруднения и формулировка проблемы; 4) проверка гипотезы опытным путем или поиск доказательств путем умозаключений. <i>Тип задания: закрытое</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>																								
157.	Представьте последовательность этапов подготовки преподавателя к лекции. 1) преподаватель выделяет ключевые вопросы, которые будут освещаться на лекции; 2) определение объёма, цели и содержания лекции, выделение ключевых вопросов; 3) оформление плана-конспекта лекционного занятия, в котором подробно описывает каждый из её разделов; 4) подбор информационной базы (учебные, научные факты, последние достижения и исследования) и обработка их. <i>Тип задания: закрытое</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>																								
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие																										
158.	Установите соответствие между педагогическим понятием и его дефиницией. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Дефиниция</th><th colspan="2">Педагогическое понятие</th></tr><tr><td>А</td><td>Процесс и результат количественных и качественных изменений в организме, психике, интеллектуальной и духовной сфере человека</td><td>1</td><td>Образование</td></tr><tr><td>Б</td><td>Усвоение человеком ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих в данное время данному обществу, социальной общности, группе и воспроизводство им социальных связей и социального опыта</td><td>2</td><td>Развитие</td></tr><tr><td>В</td><td>Целенаправленный процесс и результат овладения человеком системой научных знаний, познавательных умений и навыков и</td><td>3</td><td>Социализация</td></tr></table>	Дефиниция		Педагогическое понятие		А	Процесс и результат количественных и качественных изменений в организме, психике, интеллектуальной и духовной сфере человека	1	Образование	Б	Усвоение человеком ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих в данное время данному обществу, социальной общности, группе и воспроизводство им социальных связей и социального опыта	2	Развитие	В	Целенаправленный процесс и результат овладения человеком системой научных знаний, познавательных умений и навыков и	3	Социализация	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
Дефиниция		Педагогическое понятие																								
А	Процесс и результат количественных и качественных изменений в организме, психике, интеллектуальной и духовной сфере человека	1	Образование																							
Б	Усвоение человеком ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих в данное время данному обществу, социальной общности, группе и воспроизводство им социальных связей и социального опыта	2	Развитие																							
В	Целенаправленный процесс и результат овладения человеком системой научных знаний, познавательных умений и навыков и	3	Социализация																							
А	Б	В	Г																							

	<table><tr><td></td><td>формирование на этой основе индивидуальной культуры различных видов деятельности, общения и мировоззрения личности</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Г</td><td>Процесс целенаправленного формирования личности в условиях специально организованной воспитательной системы</td><td>4</td><td>Воспитание</td></tr></table> Тип задания: закрытое Время выполнения: 5 мин.		формирование на этой основе индивидуальной культуры различных видов деятельности, общения и мировоззрения личности			Г	Процесс целенаправленного формирования личности в условиях специально организованной воспитательной системы	4	Воспитание																					
	формирование на этой основе индивидуальной культуры различных видов деятельности, общения и мировоззрения личности																													
Г	Процесс целенаправленного формирования личности в условиях специально организованной воспитательной системы	4	Воспитание																											
159.	Установите соответствие между педагогическим понятием и его дефиницией. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Дефиниция</th><th colspan="2">Педагогическое понятие</th></tr><tr><td>А</td><td>Освоенный человеком способ выполнения действий в сфере педагогической деятельности</td><td>1</td><td>Профессиональное педагогическое умение</td></tr><tr><td>Б</td><td>Индивидуально-психологические свойства личности, являющиеся условиями успешного выполнения профессиональной деятельности педагога</td><td>2</td><td>Профессиональный навык</td></tr><tr><td>В</td><td>Способ выполнения профессиональных действий и операций, ставший в результате многократных упражнений автоматизированным</td><td>3</td><td>Педагогические знания</td></tr><tr><td>Г</td><td>Отражение действительности в сознании человека в виде представлений, понятий, суждений, теорий</td><td>4</td><td>Педагогические способности</td></tr></table> Тип задания: закрытое Время выполнения: 5 мин.	Дефиниция		Педагогическое понятие		А	Освоенный человеком способ выполнения действий в сфере педагогической деятельности	1	Профессиональное педагогическое умение	Б	Индивидуально-психологические свойства личности, являющиеся условиями успешного выполнения профессиональной деятельности педагога	2	Профессиональный навык	В	Способ выполнения профессиональных действий и операций, ставший в результате многократных упражнений автоматизированным	3	Педагогические знания	Г	Отражение действительности в сознании человека в виде представлений, понятий, суждений, теорий	4	Педагогические способности	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
Дефиниция		Педагогическое понятие																												
А	Освоенный человеком способ выполнения действий в сфере педагогической деятельности	1	Профессиональное педагогическое умение																											
Б	Индивидуально-психологические свойства личности, являющиеся условиями успешного выполнения профессиональной деятельности педагога	2	Профессиональный навык																											
В	Способ выполнения профессиональных действий и операций, ставший в результате многократных упражнений автоматизированным	3	Педагогические знания																											
Г	Отражение действительности в сознании человека в виде представлений, понятий, суждений, теорий	4	Педагогические способности																											
А	Б	В	Г																											
160.	Установите соответствие научной дисциплины и ее содержания.	Запишите выбранные цифры																												

	К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Содержание научной дисциплины</th><th colspan="2">Научная дисциплина</th></tr><tr><td>А</td><td>Изучает специфику народного воспитания, накопленный и отраженный в национальной культуре опыт воспитания</td><td>1</td><td>Теория воспитания</td></tr><tr><td>Б</td><td>Изучает особенности воспитания и обучения людей с отклонениями в физическом, психическом и умственном развитии</td><td>2</td><td>Этнопедagogика</td></tr><tr><td>В</td><td>Изучает процесс формирования личности и коллектива, закономерности, принципы, отношения, методы его осуществления</td><td>3</td><td>Дефектология</td></tr><tr><td>Г</td><td>Изучает процесс обучения, содержание образования, принципы, формы, способы и средства реализации целей обучения</td><td>4</td><td>Теория обучения</td></tr></table> Тип задания: закрытое Время выполнения: 5 мин.	Содержание научной дисциплины		Научная дисциплина		А	Изучает специфику народного воспитания, накопленный и отраженный в национальной культуре опыт воспитания	1	Теория воспитания	Б	Изучает особенности воспитания и обучения людей с отклонениями в физическом, психическом и умственном развитии	2	Этнопедagogика	В	Изучает процесс формирования личности и коллектива, закономерности, принципы, отношения, методы его осуществления	3	Дефектология	Г	Изучает процесс обучения, содержание образования, принципы, формы, способы и средства реализации целей обучения	4	Теория обучения	под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
Содержание научной дисциплины		Научная дисциплина																												
А	Изучает специфику народного воспитания, накопленный и отраженный в национальной культуре опыт воспитания	1	Теория воспитания																											
Б	Изучает особенности воспитания и обучения людей с отклонениями в физическом, психическом и умственном развитии	2	Этнопедagogика																											
В	Изучает процесс формирования личности и коллектива, закономерности, принципы, отношения, методы его осуществления	3	Дефектология																											
Г	Изучает процесс обучения, содержание образования, принципы, формы, способы и средства реализации целей обучения	4	Теория обучения																											
А	Б	В	Г																											
161.	Установите соответствие между принципами обучения с их характеристикой. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Сущностные характеристики принципа</th><th colspan="2">Принцип</th></tr><tr><td>А</td><td>Требуется, чтобы процесс обучения стимулировал обучающихся использовать полученные знания в решении практических задач, анализировать и преобразовывать окружающую действительность</td><td>1</td><td>Принцип научности</td></tr><tr><td>Б</td><td>Требуется логического построения содержания</td><td>2</td><td>Принцип наглядности</td></tr></table>	Сущностные характеристики принципа		Принцип		А	Требуется, чтобы процесс обучения стимулировал обучающихся использовать полученные знания в решении практических задач, анализировать и преобразовывать окружающую действительность	1	Принцип научности	Б	Требуется логического построения содержания	2	Принцип наглядности	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г												
Сущностные характеристики принципа		Принцип																												
А	Требуется, чтобы процесс обучения стимулировал обучающихся использовать полученные знания в решении практических задач, анализировать и преобразовывать окружающую действительность	1	Принцип научности																											
Б	Требуется логического построения содержания	2	Принцип наглядности																											
А	Б	В	Г																											

167.	На занятии преподаватель дает студентам задание: слушать внимательно преподавателя и находить, и записывать неточности и возникающие ошибки, которые преподаватель допускает намеренно. В конце занятия преподаватель обсуждает со студентами все зафиксированные ими ошибки. Определите и охарактеризуйте форму и вид учебной деятельности. <i>Тип задания: открытое</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	Ответ:
168.	Что значит междисциплинарный семинар как форма обучения? <i>Тип задания: открытое</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	Ответ:
169.	Сформулируйте правила реализации принципа систематичности и последовательности в обучении. <i>Тип задания: открытое</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	Ответ:
170.	Выделите требования, которые необходимо соблюдать, используя метод беседы на семинарском занятии. <i>Тип задания: открытое</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	Ответ:

Б2.О.01(У) Ознакомительная практика (1 семестр)

Номер задания	Текст задания		Поле для ответа					
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие								
171.	Соотнесите интерактивные методы обучения с их характерными признаками. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:				
	Методы		Признаки					
	А	Работа в малых группах	1	Анализ реальных или смоделированных ситуаций для принятия решений	А	Б	В	Г
	Б	Дискуссия	2	Обмен мнениями и аргументами по спорному вопросу				
	В	Ролевая игра	3	Распределение ролей и разыгрывание сценария для моделирования жизненных ситуаций				
Г	Кейс-метод	4	Совместное выполнение заданий, обмен знаниями и					

			опытом между участниками.	
Тип задания: закрытое Время выполнения: 5 мин.				

Б2.О.02(Н) Научно-исследовательская работа (2 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
172.	Обоснуйте высказывание немецкого физика-теоретика Макса Планка «Наука не может решить конечную загадку природы. И это потому, что в конечном счёте мы сами являемся частью той природы, которую пытаемся разгадать». Тип задания: открытое Время выполнения: 10 мин.	Ответ:

Б2.О.03(П) Педагогическая практика (2 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте текст и выберите несколько верных ответ из предложенных		
173.	Какие два утверждения наиболее точно описывают ключевые характеристики технологий индивидуализации обучения? 1) ориентация на средний уровень подготовки учащихся; 2) учет индивидуальных особенностей и потребностей каждого учащегося; 3) использование единых темпов и методов обучения для всех учащихся; 4) адаптация содержания, методов и темпа обучения к возможностям и запросам конкретного ученика. Тип задания: закрытое Время выполнения: 3 мин	Ответ:

Б2.В.01(П) Педагогическая практика (3 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность		
174.	Расположите этапы подготовки лабораторного занятия в правильной последовательности: 1) подготовка необходимого оборудования и материалов;	Ответ: Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

	2) определение цели и задач лабораторного занятия; 3) разработка методических указаний и инструкций для студентов; 4) проведение инструктажа по технике безопасности. Тип задания: закрытое Время выполнения: 5 мин.	<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				

Б2.В.02(Пд) Преддипломная практика (4 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа				
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность						
175.	Расположите этапы подготовки лекционного занятия в правильной последовательности: 1) определение структуры лекции и распределение времени по разделам; 2) подбор и анализ учебной литературы и других источников информации; 3) формулировка цели и задач лекции; 4) подготовка презентации и других наглядных материалов. Тип задания: закрытое Время выполнения: 5 мин.	Ответ: Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				

ОПК-2 - Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

Б1.О.08 Зарубежный опыт технологического образования (2 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы		
176.	Какие современные тенденции наблюдаются в развитии трудового обучения в китайских школах? 1) акцент на развитие цифровых компетенций, таких как программирование и робототехника; 2) усиление роли практических занятий и проектной деятельности; 3) снижение значимости традиционных ремесел и ручного труда;	Ответ:

	4) интеграция трудового обучения с другими учебными предметами (например, математикой и физикой). <i>Тип задания: закрытое</i> <i>Время выполнения: 3 мин</i>					
177.	Какие задачи решает трудовое обучение в современной белорусской школе? 1) формирование у учащихся технологической культуры и осознанного выбора профессии; 2) развитие у школьников практических навыков и умений, необходимых в быту и будущей трудовой деятельности; 3) подготовка учащихся к поступлению в профессионально-технические учебные заведения; 4) развитие творческого мышления, инициативности и предпринимательских качеств. <i>Тип задания: закрытое</i> <i>Время выполнения: 3 мин</i>	Ответ:				
178.	Какие модели реализации профессиональной подготовки на III ступени общего среднего образования в рамках учебного предмета «Трудовое обучение» предусмотрены в Республике Беларусь? 1) организация учебных занятий непосредственно в УОСО, УСО; 2) организация учебных занятий для учащихся нескольких УОСО (УСО) на базе одного УОСО (УСО) по принципу обязательных занятий; 3) организация учебных занятий для учащихся нескольких УОСО (УСО) на базе одного УОСО (УСО) по принципу межшкольных факультативных занятий; 4) организация учебных занятий на базе учреждений профессионально-технического, учреждений среднего специального образования, учреждений высшего образования, учреждений дополнительного образования детей и молодежи, учреждений дополнительного образования взрослых. <i>Тип задания: закрытое</i> <i>Время выполнения: 3 мин</i>	Ответ:				
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность						
179.	Расположите в правильной последовательности этапы процесса выбора профессиональной ориентации для французских школьников (учитывая современную систему): 1) прохождение стажировок на предприятиях или в организациях;	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				

	2) анализ собственных интересов, склонностей и способностей; 3) консультации с педагогами и психологами, посещение профориентационных мероприятий; 4) принятие решения о выборе образовательного пути и будущей профессии. <i>Тип задания: закрытое</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>					
180.	Расположите в правильной последовательности этапы проведения учебного проекта на уроках технологии или других предметных областях во французской школе: 1) разработка – планирование и создание прототипа или продукта; 2) оценка – анализ результатов, самооценка и презентация; 3) постановка проблемы и определение цели проекта; 4) поиск информации – сбор данных, изучение темы. <i>Тип задания: закрытое</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				
181.	Расположите в правильной последовательности шаги, которые учащиеся предпринимают для выбора специализации в рамках профессионально-ориентированного образования в израильской школе: 1) углубленное изучение выбранного направления и прохождение практических курсов; 2) посещение дней открытых дверей в профессиональных училищах и колледжах; 3) ознакомление с различными профессиями и образовательными траекториями; 4) прохождение профориентационного тестирования и консультаций с карьерным консультантом. <i>Тип задания: закрытое</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ						
182.	Технология – обязательный предмет в течение четырех лет обучения во Франции. Для какой ступени общего образования отсутствует подробный учебный план по технологии? <i>Тип задания: открытое</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i>	Ответ:				
183.	В каком разделе по технологии в КНР рассматриваются отношения между семьей и технологией для улучшения качества жизни учеников в будущем.	Ответ:				

	<i>Тип задания: открытое</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i>	
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
184.	Какие разделы включает содержание предмета «Технология» в основной школе в Германии? <i>Тип задания: открытое</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	Ответ:
185.	Опишите особенности изучения технологии в начальной школе КНР. <i>Тип задания: открытое</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	Ответ:

Б1.В.02 Дистанционные технологии в образовании (3 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы						
186.	Назовите инструменты дистанционного обучения. 1) традиционные учебники и печатные материалы; 2) платформы для онлайн-обучения (LMS) и системы управления контентом (CMS); 3) средства для организации видеоконференций и вебинаров; 4) социальные сети и мессенджеры для общения и обмена информацией. <i>Тип задания: закрытое</i> <i>Время выполнения: 3 мин</i>	Ответ:				
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность						
187.	Расположите в правильной последовательности этапы создания онлайн-курса: 1) разработка контента; 2) определение целей курса; 3) запись видеоматериалов; 4) оценка результатов обучения. <i>Тип задания: закрытое</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				
188.	Расположите в правильной последовательности действия при проведении видеоконференции: 1) подготовка оборудования; 2) начало конференции; 3) проведение репетиции; 4) обсуждение итогов. <i>Тип задания: закрытое</i>	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				

		Время выполнения: 5 мин.					
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие							
189.	Соотнесите типы дистанционного обучения и их описание. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:		
	Тип дистанционного обучения		Описание				
	А	Асинхронное обучение	1	Обучение, при котором занятия проходят в реальном времени.			
	Б	Синхронное обучение	2	Обучение, состоящее из коротких, фокусированных модулей.			
	В	Микрообучение	3	Обучение, которое сочетает в себе элементы онлайн и офлайн.			
	Г	Гибридное обучение	4	Обучение, при котором материалы доступны в любое время.			
Тип задания: закрытое Время выполнения: 5 мин.							
190.	Соотнесите технологии дистанционного обучения и их область применения. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:		
	Технология дистанционного обучения		Область применения				
	А	Видеоконференции	1	Проверка курса на наличие ошибок и удобство использования.			
	Б	LMS (Learning Management System)	2	Определение потребностей и интересов студентов.			
	В	Форумы и обсуждения	3	Разработка учебных материалов и заданий.			

	Г	Вебинары	4	Сбор отзывов для улучшения курса.	
<i>Тип задания: закрытое</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>					
191.	Соотнесите этапы разработки онлайн-курса и их описание. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:
Этапы разработки онлайн-курса		Описание			
А	Исследование целевой аудитории	1	Платформа для управления учебным процессом.	А	
Б	Создание контента	2	Онлайн-семинар с возможностью взаимодействия.	Б	
В	Тестирование курса	3	Средство для видеосвязи в реальном времени.	В	
Г	Анализ обратной связи	4	Платформа для обмена мнениями и вопросами.	Г	
<i>Тип задания: закрытое</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>					
192.	Соотнесите функции системы Moodle и их описание. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:
Функции системы Moodle		Описание			
А	Создание курсов	1	Платформа для взаимодействия студентов и преподавателей.	А	
Б	Оценивание студентов	2	Инструмент для отслеживания успеваемости и прогресса.	Б	
В	Форумы для обсуждений	3	Возможность разработки учебных программ и материалов.	В	
Г	Ведение статистики	4	Средство для обмена мнениями и вопросами.	Г	
<i>Тип задания: закрытое</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>					

193.	Соотнесите типы ресурсов Moodle и их назначение. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Типы ресурсов Moodle</th><th colspan="2">Назначение</th></tr><tr><td>А</td><td>Текстовые страницы</td><td>1</td><td>Средство для проверки знаний студентов</td></tr><tr><td>Б</td><td>Видеофайлы</td><td>2</td><td>Платформа для загрузки и просмотра видео.</td></tr><tr><td>В</td><td>Викторины</td><td>3</td><td>Информация, представленная в текстовом формате.</td></tr><tr><td>Г</td><td>Задания</td><td>4</td><td>Задания, которые студенты должны выполнить.</td></tr></table> Тип задания: закрытое Время выполнения: 5 мин.	Типы ресурсов Moodle		Назначение		А	Текстовые страницы	1	Средство для проверки знаний студентов	Б	Видеофайлы	2	Платформа для загрузки и просмотра видео.	В	Викторины	3	Информация, представленная в текстовом формате.	Г	Задания	4	Задания, которые студенты должны выполнить.	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
Типы ресурсов Moodle		Назначение																												
А	Текстовые страницы	1	Средство для проверки знаний студентов																											
Б	Видеофайлы	2	Платформа для загрузки и просмотра видео.																											
В	Викторины	3	Информация, представленная в текстовом формате.																											
Г	Задания	4	Задания, которые студенты должны выполнить.																											
А	Б	В	Г																											
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ																														
194.	... – организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Тип задания: открытое Время выполнения: 3 мин.	Ответ:																												
195.	... – совокупность методов и средств реализации образовательных программ или их частей с использованием информационно-коммуникационных технологий, обеспечивающих интерактивное взаимодействие обучающихся с преподавателями и друг с другом, а также доступ к образовательным ресурсам независимо от места и времени. Тип задания: открытое Время выполнения: 3 мин.	Ответ:																												
196.	... – форма обучения, при которой взаимодействие преподавателя и обучающихся осуществляется на расстоянии, с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).	Ответ:																												

	обеспечивающих доставку учебного материала, организацию учебного процесса и контроль знаний. <i>Тип задания: открытое</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i>	
--	---	--

Б2.О.02(Н) Научно-исследовательская работа (2 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы		
197.	Какие навыки полезны для успешного проведения научно-исследовательской работы студентом? 1) навыки критического мышления и анализа информации; 2) навыки командной работы и коммуникации; 3) навыки написания научных текстов и презентаций; 4) навыки уклонения от сложных задач и делегирования ответственности. <i>Тип задания: закрытое</i> <i>Время выполнения: 3 мин</i>	Ответ:

Б2.О.03(П) Педагогическая практика (2 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
198.	Что такое технология тестирования и каковы два главных требования к качественным тестам? <i>Тип задания: открытое</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	Ответ:

Б2.В.01(П) Педагогическая практика (3 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
199.	Что такое технология развивающего обучения и на чём основан её главный принцип? <i>Тип задания: открытое</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	Ответ:

Б2.В.02(Пд) Преддипломная практика (4 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		

200.	Что такое контекстное обучение и какова его основная цель? <i>Тип задания: открытое</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	Ответ:
------	--	--------

ОПК-3 - Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Б1.О.09 Организация самостоятельной работы (1 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте текст и выберите несколько верных ответ из предложенных		
201.	Какие два аспекта наиболее важны при технологическом обеспечении самостоятельной работы студентов? 1) обеспечение студентов дорогими и сложными гаджетами; 2) предоставление доступа к широкому спектру образовательных ресурсов, включая электронные библиотеки, онлайн-курсы и базы данных; 3) строгий контроль за временем, которое студенты проводят в интернете; 4) создание интерактивной образовательной среды, поддерживающей общение, сотрудничество и обмен знаниями между студентами и преподавателями. <i>Тип задания: закрытое</i> <i>Время выполнения: 3 мин</i>	Ответ:
202.	Какие два способа наиболее эффективно оценивают результаты самостоятельной работы студентов? 1) оценка только на основе посещаемости занятий; 2) комбинированная оценка, включающая проверку письменных работ, устные ответы на семинарах и результаты тестирования; 3) единственный критерий — личное мнение преподавателя о студенте; 4) использование критериально-ориентированного подхода с четкими и заранее известными студентам критериями оценки. <i>Тип задания: закрытое</i> <i>Время выполнения: 3 мин</i>	Ответ:
203.	Какие два аспекта являются ключевыми для успешной организации самостоятельной работы студентов? 1) строгий контроль со стороны преподавателя за каждым шагом студента в процессе выполнения задания;	Ответ:

	2) четкое определение целей и задач самостоятельной работы, а также предоставление студентам необходимых ресурсов и методических рекомендаций; 3) создание мотивационной среды, стимулирующей студентов к активному поиску знаний и развитию навыков самообразования; 4) минимизация времени, отводимого на самостоятельную работу, чтобы студенты больше времени проводили на лекциях. <i>Тип задания: закрытое</i> <i>Время выполнения: 3 мин</i>					
204.	Какие два фактора следует учитывать при выборе технологических средств для поддержки самостоятельной работы студентов? 1) цена программного обеспечения, независимо от его функциональности; 2) соответствие технологических средств целям и задачам обучения, а также потребностям студентов; 3) удобство использования и доступность технологических средств для всех студентов, независимо от их технических навыков; 4) обязательное использование самых новых и модных технологических решений, даже если они сложны в освоении. <i>Тип задания: закрытое</i> <i>Время выполнения: 3 мин</i>	Ответ:				
205.	Какие два аспекта являются ключевыми для успешной организации самостоятельной работы студентов? 1) четкое определение целей и задач самостоятельной работы, а также предоставление студентам необходимых ресурсов и методических рекомендаций; 2) строгий контроль со стороны преподавателя за каждым шагом студента в процессе выполнения задания; 3) создание мотивационной среды, стимулирующей студентов к активному поиску знаний и развитию навыков самообразования; 4) минимизация времени, отводимого на самостоятельную работу, чтобы студенты больше времени проводили на лекциях. <i>Тип задания: закрытое</i> <i>Время выполнения: 3 мин</i>	Ответ:				
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность						
206.	Расположите в правильной последовательности шаги, которые необходимо предпринять при выборе учебника для изучения конкретной темы: 1) оценка структуры учебника: наличие оглавления, предисловия, приложений, словаря терминов и предметного указателя; 2) определение соответствия учебника программе обучения и требованиям преподавателя;	Ответ: Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				

	3) бегло просмотрите содержание учебника, обращая внимание на стиль изложения, наличие примеров и иллюстраций; 4) сравнение нескольких учебников по одной и той же теме, чтобы выбрать наиболее подходящий. <i>Тип задания: закрытое</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>					
207.	Расположите в правильной последовательности критерии, которые следует учитывать при оценке качества учебника: 1) актуальность информации и соответствие современным научным знаниям; 2) понятность и доступность изложения материала, отсутствие сложных терминов и оборотов; 3) наличие примеров, задач и упражнений для закрепления материала и развития практических навыков; 4) авторитетность автора (авторов) и издательства, наличие положительных отзывов и рецензий. <i>Тип задания: закрытое</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				
208.	Расположите в правильной последовательности шаги, необходимые для структурирования содержания лекции: 1) выделение ключевых понятий и определений, которые необходимо разъяснить; 2) формулирование выводов и обобщений, подведение итогов по каждому разделу; 3) разбиение темы на логически связанные разделы и подразделы; 4) определение основных вопросов, которые будут рассмотрены в каждом разделе. <i>Тип задания: закрытое</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				
209.	Расположите этапы составления глоссария в правильной последовательности: 1) сортировка терминов в алфавитном порядке и оформление глоссария в соответствии с установленными требованиями; 2) поиск и выбор наиболее важных и часто используемых терминов в изучаемой области знаний; 3) определение каждого термина с использованием различных источников (словарей, энциклопедий, научных статей); 4) проверка глоссария на наличие ошибок и неточностей, добавление необходимых примеров и иллюстраций. <i>Тип задания: закрытое</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие						
210.	Соотнесите этап научно-исследовательской работы студента (НИРС) с его основным содержанием. К каждой позиции,	Запишите выбранные цифры под				

	данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Этапы НИРС</th><th colspan="2">Содержание</th></tr><tr><td>А</td><td>Выбор темы исследования</td><td>1</td><td>Изучение научных публикаций по выбранной теме, определение степени изученности проблемы.</td></tr><tr><td>Б</td><td>Обзор литературы</td><td>2</td><td>Формулирование актуальной проблемы, определение целей и задач исследования.</td></tr><tr><td>В</td><td>Проведение эксперимента</td><td>3</td><td>Сбор данных с использованием выбранных методов, фиксация полученных результатов.</td></tr><tr><td>Г</td><td>Анализ результатов</td><td>4</td><td>Обработка и интерпретация полученных данных, формулирование выводов и рекомендаций.</td></tr></table> Тип задания: закрытое Время выполнения: 5 мин.	Этапы НИРС		Содержание		А	Выбор темы исследования	1	Изучение научных публикаций по выбранной теме, определение степени изученности проблемы.	Б	Обзор литературы	2	Формулирование актуальной проблемы, определение целей и задач исследования.	В	Проведение эксперимента	3	Сбор данных с использованием выбранных методов, фиксация полученных результатов.	Г	Анализ результатов	4	Обработка и интерпретация полученных данных, формулирование выводов и рекомендаций.	соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
Этапы НИРС		Содержание																												
А	Выбор темы исследования	1	Изучение научных публикаций по выбранной теме, определение степени изученности проблемы.																											
Б	Обзор литературы	2	Формулирование актуальной проблемы, определение целей и задач исследования.																											
В	Проведение эксперимента	3	Сбор данных с использованием выбранных методов, фиксация полученных результатов.																											
Г	Анализ результатов	4	Обработка и интерпретация полученных данных, формулирование выводов и рекомендаций.																											
А	Б	В	Г																											
211.	Соотнесите форму самостоятельной работы студента с основными навыками, необходимыми для ее успешного выполнения. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Форма СРС</th><th colspan="2">Необходимые навыки</th></tr><tr><td>А</td><td>Работа с учебной литературой</td><td>1</td><td>Навыки поиска, анализа и конспектирования информации, критическое мышление</td></tr><tr><td>Б</td><td>Выполнение расчетно-графической работы</td><td>2</td><td>Навыки применения теоретических знаний для решения практических задач, математическое моделирование</td></tr><tr><td>В</td><td>Подготовка презентации</td><td>3</td><td>Навыки структурирования информации, визуализации данных, публичного выступления.</td></tr><tr><td>Г</td><td>Участие в дискуссии на форуме</td><td>4</td><td>Навыки грамотного выражения своих</td></tr></table>	Форма СРС		Необходимые навыки		А	Работа с учебной литературой	1	Навыки поиска, анализа и конспектирования информации, критическое мышление	Б	Выполнение расчетно-графической работы	2	Навыки применения теоретических знаний для решения практических задач, математическое моделирование	В	Подготовка презентации	3	Навыки структурирования информации, визуализации данных, публичного выступления.	Г	Участие в дискуссии на форуме	4	Навыки грамотного выражения своих	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
Форма СРС		Необходимые навыки																												
А	Работа с учебной литературой	1	Навыки поиска, анализа и конспектирования информации, критическое мышление																											
Б	Выполнение расчетно-графической работы	2	Навыки применения теоретических знаний для решения практических задач, математическое моделирование																											
В	Подготовка презентации	3	Навыки структурирования информации, визуализации данных, публичного выступления.																											
Г	Участие в дискуссии на форуме	4	Навыки грамотного выражения своих																											
А	Б	В	Г																											

				мыслей, аргументации, ведения диалога.																													
<i>Тип задания: закрытое</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>																																	
212.	Соотнесите метод подготовки к зачету/экзамену с его основным преимуществом. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Метод подготовки</th><th colspan="2">Преимущества</th></tr><tr><td>А</td><td>Составление конспекта</td><td>1</td><td>Оценка уровня усвоения материала, выявление пробелов в знаниях</td></tr><tr><td>Б</td><td>Решение типовых задач</td><td>2</td><td>Систематизация и структурирование информации, углубленное понимание материала</td></tr><tr><td>В</td><td>Работа в группе</td><td>3</td><td>Закрепление практических навыков, подготовка к решению задач на экзамене</td></tr><tr><td>Г</td><td>Самопроверка (тестирование)</td><td>4</td><td>Обмен знаниями, обсуждение сложных вопросов, взаимопомощь</td></tr></table> <i>Тип задания: закрытое</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>				Метод подготовки		Преимущества		А	Составление конспекта	1	Оценка уровня усвоения материала, выявление пробелов в знаниях	Б	Решение типовых задач	2	Систематизация и структурирование информации, углубленное понимание материала	В	Работа в группе	3	Закрепление практических навыков, подготовка к решению задач на экзамене	Г	Самопроверка (тестирование)	4	Обмен знаниями, обсуждение сложных вопросов, взаимопомощь	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
Метод подготовки		Преимущества																															
А	Составление конспекта	1	Оценка уровня усвоения материала, выявление пробелов в знаниях																														
Б	Решение типовых задач	2	Систематизация и структурирование информации, углубленное понимание материала																														
В	Работа в группе	3	Закрепление практических навыков, подготовка к решению задач на экзамене																														
Г	Самопроверка (тестирование)	4	Обмен знаниями, обсуждение сложных вопросов, взаимопомощь																														
А	Б	В	Г																														
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ																																	
213.	... – это вид учебной деятельности, направленный на развитие у студентов навыков самостоятельного научного поиска, анализа информации, проведения исследований и представления результатов, способствующий углублению знаний и формированию исследовательских компетенций. <i>Тип задания: открытое</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i>				Ответ:																												
214.	... – это устное или письменное сообщение, представляющее собой подробное изложение определённой темы, основанное на изучении различных источников информации и предназначенное для представления аудитории. <i>Тип задания: открытое</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i>				Ответ:																												
215.	... – это визуальное представление информации, объединяющее текст, изображения, аудио- и видеоматериалы, интерактивные элементы, созданное с помощью специализированного программного обеспечения для наглядного и эффективного представления материала. <i>Тип задания: открытое</i>				Ответ:																												

	<i>Время выполнения: 3 мин.</i>	
216.	... – это краткое изложение содержания одного или нескольких источников информации по определённой теме, представляющее собой систематизированный обзор, отражающий основные идеи и аргументы автора (авторов). <i>Тип задания: открытое</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i>	Ответ:
217.	... – это самостоятельно разработанная работа, демонстрирующая применение полученных знаний и навыков для решения оригинальной задачи, создания нового продукта или представления уникального взгляда на существующую проблему. <i>Тип задания: открытое</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
218.	Что такое экзамен в контексте учебного процесса? <i>Тип задания: открытое</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	Ответ:
219.	Что представляет собой самостоятельная работа студентов на лекции? <i>Тип задания: открытое</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	Ответ:
220.	Что подразумевается под утверждением, что «самостоятельная работа студентов — ведущая форма организации образовательного процесса»? <i>Тип задания: открытое</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	Ответ:
221.	Что такое самоорганизация самостоятельной работы студентов (СРС)? <i>Тип задания: открытое</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	Ответ:
222.	Что такое экзаменационная сессия в учебном процессе? <i>Тип задания: открытое</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	Ответ:

Б2.О.03(П) Педагогическая практика (2 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность		
223.	Расположите в правильной последовательности порядок организации воспитательной деятельности во внеурочной время:	Ответ: Запишите соответствующую

	1) объявление о мероприятии студентам; 2) определение цели мероприятия; 3) оценка эффективности проведенного мероприятия; 4) разработка сценария и проведение мероприятия. Тип задания: закрытое Время выполнения: 5 мин.	последовательность цифр слева направо:
--	---	---

Б2.В.01(П) Педагогическая практика (3 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа																												
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие																														
224.	Соотнесите форму типы педагогических ошибок с возможными последствиями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Типы педагогических ошибок</th><th colspan="2">Последствия</th></tr><tr><td>А</td><td>Игнорирование индивидуальных особенностей обучающихся</td><td>1</td><td>Низкая мотивация студентов</td></tr><tr><td>Б</td><td>Недостаточная подготовка к занятию</td><td>2</td><td>Сложности в восприятии нового материала</td></tr><tr><td>В</td><td>Необоснованное повышение требований</td><td>3</td><td>Стресс и тревожность среди студентов</td></tr><tr><td>Г</td><td>Отсутствие контроля успеваемости</td><td>4</td><td>Некачественное проведение диагностики уровня знаний</td></tr></table> Тип задания: закрытое Время выполнения: 5 мин.	Типы педагогических ошибок		Последствия		А	Игнорирование индивидуальных особенностей обучающихся	1	Низкая мотивация студентов	Б	Недостаточная подготовка к занятию	2	Сложности в восприятии нового материала	В	Необоснованное повышение требований	3	Стресс и тревожность среди студентов	Г	Отсутствие контроля успеваемости	4	Некачественное проведение диагностики уровня знаний	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
Типы педагогических ошибок		Последствия																												
А	Игнорирование индивидуальных особенностей обучающихся	1	Низкая мотивация студентов																											
Б	Недостаточная подготовка к занятию	2	Сложности в восприятии нового материала																											
В	Необоснованное повышение требований	3	Стресс и тревожность среди студентов																											
Г	Отсутствие контроля успеваемости	4	Некачественное проведение диагностики уровня знаний																											
А	Б	В	Г																											

Б2.В.02(Пд) Преддипломная практика (4 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа										
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие												
225.	Соотнесите виды педагогической деятельности и цели их реализации. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>Виды педагогической деятельности</td><td>Цели реализации</td></tr></table>	Виды педагогической деятельности	Цели реализации	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
Виды педагогической деятельности	Цели реализации											
А	Б	В	Г									

	А	Наблюдение уроков опытных педагогов	1	Освоение методики оценки качества знаний учеников	
	Б	Участие в разработке учебных планов	2	Понимание принципов планирования образовательного процесса	
	В	Проведение самостоятельных занятий	3	Практическое освоение методов ведения занятия	
	Г	Изучение методической литературы	4	Ознакомление с передовыми образовательными технологиями	

Тип задания: закрытое

Время выполнения: 5 мин.

ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Б1.О.10 Отечественный опыт технологического образования (1 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте текст и выберите несколько верных ответ из предложенных		
226.	Какие два принципа лежали в основе трудового обучения в советской школе, которое было предшественником современного технологического образования? 1) ранняя профессионализация и узкая специализация учащихся; 2) связь обучения с общественно полезным трудом и практической деятельностью; 3) исключительно теоретическое изучение основ производства; 4) формирование у учащихся политехнических знаний и трудовых навыков, необходимых для адаптации к различным видам деятельности. Тип задания: закрытое Время выполнения: 3 мин	Ответ:
227.	Какие две основные цели преследует современное технологическое образование в российских школах?	Ответ:

	1) формирование у учащихся технологической культуры и развитие умений применять технические знания в различных сферах деятельности; 2) развитие у школьников творческого мышления, конструкторских навыков и способностей к инновационной деятельности; 3) подготовка узкопрофильных специалистов для конкретных предприятий; 4) исключение практической деятельности и сосредоточение на теоретическом изучении технологий. <i>Тип задания: закрытое</i> <i>Время выполнения: 3 мин</i>	
228.	Какие два аспекта отличают технологическое образование в современной российской школе от традиционного трудового обучения? 1) упор на репродуктивное воспроизведение знаний о технологиях; 2) ориентация на формирование универсальных технологических компетенций и развитие творческого мышления; 3) акцент на проектной деятельности, позволяющей применять знания и навыки в практических ситуациях, и интеграция с другими предметными областями; 4) преимущественное использование традиционных инструментов и материалов без применения современных технологий. <i>Тип задания: закрытое</i> <i>Время выполнения: 3 мин</i>	Ответ:
229.	Какие два фактора оказали наибольшее влияние на становление технологического образования школьников в России в XX веке? 1) приоритет гуманитарных наук и снижение интереса к техническим профессиям; 2) потребность в квалифицированных рабочих кадрах для развивающейся промышленности и сельского хозяйства; 3) влияние западных образовательных моделей, ориентированных на теоретические знания; 4) развитие политехнического образования, направленного на освоение основ производства и трудовых навыков. <i>Тип задания: закрытое</i> <i>Время выполнения: 3 мин</i>	Ответ:
230.	Какие два фактора способствовали внедрению технологического образования в российских школах в начале XXI века? 1) сокращение финансирования образования и уменьшение количества технических вузов;	Ответ:

	2) ориентация на традиционные предметы и игнорирование важности прикладных навыков; 3) развитие информационных технологий и потребность в специалистах, обладающих компетенциями в области STEM (наука, технологии, инженерия, математика); 4) понимание необходимости подготовки выпускников, способных адаптироваться к быстро меняющимся технологиям и решать практические задачи. <i>Тип задания: закрытое</i> <i>Время выполнения: 3 мин</i>					
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность						
231.	Расположите этапы развития системы трудового и технологического образования в школах Российской Федерации в хронологическом порядке: 1) внедрение уроков труда с акцентом на ручные навыки и народные промыслы; 2) модернизация содержания технологического образования, интеграция с STEM и цифровыми технологиями; 3) трудовое обучение в советской школе, ориентированное на политехнические знания и общественно полезный труд; 4) переход к технологическому образованию, направленному на формирование универсальных компетенций и проектную деятельность. <i>Тип задания: закрытое</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				
232.	Расположите в логической последовательности этапы выполнения практического задания на Всероссийской олимпиаде школьников по технологии (например, в номинации «Техника и технологии»): 1) презентация и защита готового изделия/проекта; 2) анализ технического задания и разработка плана работы; 3) изготовление изделия/реализация проекта в соответствии с техническим заданием; 4) контроль качества и внесение необходимых корректировок. <i>Тип задания: закрытое</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				
233.	Расположите этапы формирования технологической культуры школьника в порядке их значимости: 1) освоение приемов безопасной работы с инструментами и материалами; 2) развитие умений анализировать технологические объекты и процессы, оценивать их воздействие на окружающую среду и общество; 3) формирование представлений о мире технологий, их роли в развитии общества и экономики; 4) применение полученных знаний и навыков для решения практических задач, создания новых продуктов и технологий.	Ответ: Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				

	<i>Тип задания: закрытое</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>					
234.	Расположите в правильной последовательности этапы выполнения технологического проекта школьником в рамках технологического образования: 1) разработка конструкторской документации и изготовление изделия (или программного продукта); 2) анализ проблемы, формулировка цели и задач проекта, поиск информации; 3) защита проекта, оценка результатов и рефлексия; 4) планирование деятельности, выбор материалов и инструментов. <i>Тип задания: закрытое</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				
235.	Расположите этапы проведения Всероссийской олимпиады школьников по технологии в порядке их следования: 1) заключительный этап (всероссийский уровень); 2) школьный этап; 3) муниципальный этап; 4) региональный этап. <i>Тип задания: закрытое</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ						
236.	... – обучение профессии под руководством мастера в процессе производственной деятельности. <i>Тип задания: открытое</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i>	Ответ:				
237.	... - целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения обучающимся установленных государством образовательных уровней. <i>Тип задания: открытое</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i>	Ответ:				
238.	... представляет собой целенаправленный педагогический процесс, который способствует формированию у учащихся технологической, экологической и экономической культуры. Этот процесс реализуется через развитие у обучающихся творческого технологического мышления, комплекса технологических умений и личностных качеств, таких как социальная адаптивность, конкурентоспособность и готовность к профессиональной деятельности. <i>Тип задания: открытое</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i>	Ответ:				

239.	— это организованный процесс обучения и воспитания, направленный на формирование технологической, экологической, экономической культуры личности обучаемых через развитие творческого технологического мышления, комплекса технологических способностей, качеств личности: социальной адаптивности, конкурентоспособности, готовности к профессиональной деятельности. Тип задания: открытое Время выполнения: 3 мин.	Ответ:																				
240.	... – управляемая система взаимосвязанных целенаправленных действий, осуществляемых всеми участниками образовательного процесса для достижения запланированных результатов обучения, воспитания и развития. Тип задания: открытое Время выполнения: 3 мин.	Ответ:																				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ																						
241.	Какое определение соответствует понятию «технологическое образование» в современной российской школе? Тип задания: открытое Время выполнения: 10 мин.	Ответ:																				
242.	Сформулируйте определение современного технологического образования школьников в России? Тип задания: открытое Время выполнения: 10 мин.	Ответ:																				
243.	Опишите цель технологического образования в современной школе? Тип задания: открытое Время выполнения: 10 мин.	Ответ:																				
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие																						
244.	Соотнесите виды деятельности в рамках технологического образования и навыки, которые они развивают. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Вид деятельности</th><th colspan="2">Развиваемые навыки</th></tr><tr><td>А</td><td>Проектная деятельность</td><td>1</td><td>Знание основ технологии, материалов, инструментов и правил безопасности.</td></tr><tr><td>Б</td><td>Работа на станках и с инструментами</td><td>2</td><td>Умение планировать, организовывать и реализовывать проекты, принимать решения и нести ответственность за результат</td></tr></table>	Вид деятельности		Развиваемые навыки		А	Проектная деятельность	1	Знание основ технологии, материалов, инструментов и правил безопасности.	Б	Работа на станках и с инструментами	2	Умение планировать, организовывать и реализовывать проекты, принимать решения и нести ответственность за результат	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
Вид деятельности		Развиваемые навыки																				
А	Проектная деятельность	1	Знание основ технологии, материалов, инструментов и правил безопасности.																			
Б	Работа на станках и с инструментами	2	Умение планировать, организовывать и реализовывать проекты, принимать решения и нести ответственность за результат																			
А	Б	В	Г																			

	<table><tr><td>В</td><td>Изучение технической документации</td><td>3</td><td>Умение анализировать информацию, читать чертежи и схемы, разрабатывать техническую документацию.</td></tr><tr><td>Г</td><td>3D-моделирование и прототипирование</td><td>4</td><td>Развитие пространственного мышления, конструкторских способностей, умения создавать виртуальные модели и прототипы.</td></tr></table> Тип задания: закрытое Время выполнения: 5 мин.	В	Изучение технической документации	3	Умение анализировать информацию, читать чертежи и схемы, разрабатывать техническую документацию.	Г	3D-моделирование и прототипирование	4	Развитие пространственного мышления, конструкторских способностей, умения создавать виртуальные модели и прототипы.																					
В	Изучение технической документации	3	Умение анализировать информацию, читать чертежи и схемы, разрабатывать техническую документацию.																											
Г	3D-моделирование и прототипирование	4	Развитие пространственного мышления, конструкторских способностей, умения создавать виртуальные модели и прототипы.																											
245.	Установите соответствие между задачами технологического образования и результатами, которые они должны обеспечивать. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Задача технологического образования</th><th colspan="2">Результат</th></tr><tr><td>А</td><td>Формирование политехнической грамотности</td><td>1</td><td>Умение применять технологии для решения бытовых задач.</td></tr><tr><td>Б</td><td>Развитие конструкторских навыков</td><td>2</td><td>Понимание принципов работы различных отраслей производства</td></tr><tr><td>В</td><td>Воспитание трудолюбия и ответственности</td><td>3</td><td>Создание новых технических решений и проектов.</td></tr><tr><td>Г</td><td>Ориентация на профессиональное самоопределение</td><td>4</td><td>Готовность к выбору будущей профессии в технологической сфере.</td></tr></table> Тип задания: закрытое Время выполнения: 5 мин.	Задача технологического образования		Результат		А	Формирование политехнической грамотности	1	Умение применять технологии для решения бытовых задач.	Б	Развитие конструкторских навыков	2	Понимание принципов работы различных отраслей производства	В	Воспитание трудолюбия и ответственности	3	Создание новых технических решений и проектов.	Г	Ориентация на профессиональное самоопределение	4	Готовность к выбору будущей профессии в технологической сфере.	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
Задача технологического образования		Результат																												
А	Формирование политехнической грамотности	1	Умение применять технологии для решения бытовых задач.																											
Б	Развитие конструкторских навыков	2	Понимание принципов работы различных отраслей производства																											
В	Воспитание трудолюбия и ответственности	3	Создание новых технических решений и проектов.																											
Г	Ориентация на профессиональное самоопределение	4	Готовность к выбору будущей профессии в технологической сфере.																											
А	Б	В	Г																											
246.	Установите соответствие между этапом Всероссийской олимпиады школьников по технологии и уровнем её проведения. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Этап олимпиады</th><th colspan="2">Уровень проведения</th></tr><tr><td>А</td><td>Школьный этап</td><td>1</td><td>Городской/районный</td></tr><tr><td>Б</td><td>Муниципальный этап</td><td>2</td><td>Общеобразовательная организация</td></tr><tr><td>В</td><td>Региональный этап</td><td>3</td><td>Субъект Российской Федерации</td></tr><tr><td>Г</td><td>Заключительный этап</td><td>4</td><td>Российская Федерация</td></tr></table> Тип задания: закрытое	Этап олимпиады		Уровень проведения		А	Школьный этап	1	Городской/районный	Б	Муниципальный этап	2	Общеобразовательная организация	В	Региональный этап	3	Субъект Российской Федерации	Г	Заключительный этап	4	Российская Федерация	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
Этап олимпиады		Уровень проведения																												
А	Школьный этап	1	Городской/районный																											
Б	Муниципальный этап	2	Общеобразовательная организация																											
В	Региональный этап	3	Субъект Российской Федерации																											
Г	Заключительный этап	4	Российская Федерация																											
А	Б	В	Г																											

	Время выполнения: 5 мин.				
247.	Установите соответствие между элементом технологической культуры и его проявлением у школьника. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:
	Элемент технологической культуры		Проявление у школьника		
	А	Технологические знания	1	Умение безопасно работать с инструментами и оборудованием	
	Б	Технологические умения	2	Понимание принципов работы различных устройств и механизмов.	
	В	Технологическое мышление	3	Способность проектировать и создавать новые технологические объекты.	
	Г	Технологическая этика	4	Ответственное отношение к использованию технологий и их последствиям.	
Тип задания: закрытое					
Время выполнения: 5 мин.					

А	Б	В	Г

Б2.О.03(П) Педагогическая практика (2 семестр)

Номер задания	Текст задания				Поле для ответа											
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие																
248.	Установите соответствие между видами взаимодействия и ролями преподавателя:				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				А	Б	В	Г				
									А	Б	В	Г				
	Виды взаимодействия		Роли преподавателя													
	А	Консультант	1	Организует дискуссии, направляет процесс обсуждения												
Б	Модератор группы	2	Помогает разобраться в трудностях и вопросах учащихся													
В	Координатор проектов	3	Руководит проектной деятельностью, распределяет роли													

А	Б	В	Г

	Г	Наставник	4	Оказывает поддержку, способствует личностному росту студента	
Тип задания: закрытое Время выполнения: 5 мин.					

Б2.В.01(П) Педагогическая практика (3 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
249.	Опишите роль педагогической практики в профессиональной адаптации студентов. Тип задания: открытое Время выполнения: 10 мин.	Ответ:

Б2.В.02(Пд) Преддипломная практика (4 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
250.	Опишите функции куратора академической группы в вузе. Тип задания: открытое Время выполнения: 10 мин.	Ответ:

ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

Б1.О.12 Управление качеством технологического образования (3 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте текст и выберите несколько верных ответ из предложенных		
251.	Какие два ключевых элемента включает в себя концепция управления качеством технологического образования? 1) строгий контроль за посещаемостью уроков; 2) определение целей и задач образовательного процесса; 3) регулярный мониторинг и оценка результатов обучения; 4) участие родителей в учебном процессе.	Ответ:

	<i>Тип задания: закрытое</i> <i>Время выполнения: 3 мин</i>	
252.	Какие два аспекта охватывает комплексная система управления качеством технологического образования? 1) повышение квалификации педагогических кадров; 2) совершенствование содержания, методов и технологий обучения; 3) обеспечение безопасности рабочего места учителя; 4) упрощение процедуры аттестации образовательного учреждения. <i>Тип задания: закрытое</i> <i>Время выполнения: 3 мин</i>	Ответ:
253.	Какие два элемента являются ключевыми для обеспечения качества оценки профессиональной компетенции выпускника? 1) использование единых критериев оценивания; 2) привлечение к оценке только преподавателей данного учебного заведения; 3) применение стандартизированных оценочных средств; 4) ориентация на субъективное мнение руководителя практики. <i>Тип задания: закрытое</i> <i>Время выполнения: 3 мин</i>	Ответ:
254.	Какие процедуры являются обязательными этапами государственной аккредитации вузов? 1) экспертиза документов вуза; 2) проведение открытого конкурса среди преподавателей; 3) аттестация учебно-методического комплекса; 4) выездная проверка экспертной комиссии. <i>Тип задания: закрытое</i> <i>Время выполнения: 3 мин</i>	Ответ:
255.	Назовите основные цели проведения процедуры аккредитации высшего учебного заведения. 1) получение права выдавать диплом государственного образца; 2) контроль качества предоставляемых образовательных услуг; 3) улучшение имиджа университета среди работодателей; 4) увеличение количества иностранных студентов. <i>Тип задания: закрытое</i> <i>Время выполнения: 3 мин</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность		
256.	Определите последовательность этапов разработки нормативных требований к организационным основам системы дополнительного образования технической направленности: 1) утверждение разработанного комплекта документов уполномоченным органом;	Ответ: Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

	2) анализ существующих нормативных правовых актов и выявление пробелов и противоречий; 3) разработка проекта нормативных требований к организационным основам системы; 4) общественное обсуждение проекта, внесение изменений и дополнений по результатам. <i>Тип задания: закрытое</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				
257.	Установите последовательность действий при проведении прогностического анализа удовлетворенности обучающихся качеством образовательных услуг в сфере технологий: 1) анализ и интерпретация полученных данных, выявление проблемных зон; 2) разработка и внедрение мер по улучшению качества образовательных услуг; 3) проведение опроса или анкетирования обучающихся с целью выявления их потребностей и ожиданий; 4) формулирование выводов и рекомендаций по совершенствованию образовательного процесса. <i>Тип задания: закрытое</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				
258.	Определите последовательность этапов формирования государственно-общественной системы оценки качества образования в школе: 1) утверждение положения о системе оценки качества образования общественным советом школы; 2) разработка критериев и показателей оценки качества образования с участием представителей общественности; 3) проведение самообследования школы и внешней оценки качества образования; 4) формирование общественного совета школы, включающего представителей родителей, учеников и общественности. <i>Тип задания: закрытое</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				
259.	Расположите стадии аккредитационного процесса в хронологической последовательности: 1) рассмотрение представленной отчетности; 2) представление заключения экспертов; 3) заполнение и подача заявления на аккредитацию; 4) решение Совета по аккредитации. <i>Тип задания: закрытое</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				
260.	Укажите последовательность процедур при подготовке вуза к прохождению аккредитации: 1) самодиагностика и самооценка; 2) сбор и оформление необходимых документов;	Ответ: Запишите соответствующую				

	3) назначение внутреннего эксперта; 4) внутренний аудит качества образования. Тип задания: закрытое Время выполнения: 5 мин.	последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ						
261.	... — это совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, которые обеспечивают на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся и эффективности образовательных программ. Тип задания: открытое Время выполнения: 3 мин.	Ответ:				
262.	... — это совокупная характеристика сущности объекта, обусловленная его свойствами и признаками. Тип задания: открытое Время выполнения: 3 мин.	Ответ:				
263.	... — это система сбора, обработки и хранения информации о функционировании педагогической системы, о качестве образовательного процесса. Тип задания: открытое Время выполнения: 3 мин.	Ответ:				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
264.	Что представляет собой процесс «становления системного управления качеством образовательных услуг», и в чем заключается его основная цель? Тип задания: открытое Время выполнения: 10 мин.	Ответ:				
265.	Что понимается под «объектами управления качеством» в контексте образовательной организации, и почему важно их четко определять? Тип задания: открытое Время выполнения: 10 мин.	Ответ:				
266.	Что представляют собой «цели нормативных требований к качеству процесса обучения» в контексте образовательной деятельности, и для чего они необходимы? Тип задания: открытое Время выполнения: 10 мин.	Ответ:				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ						
267.	... - это официальная процедура признания государством или специализированными организациями качества образовательных учреждений и программ, обеспечивающая подтверждение того, что образовательные услуги соответствуют установленным стандартам и нормативам.	Ответ:				

	<i>Тип задания: открытое</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i>																														
268.	... - официальное разрешение государства, выдаваемое образовательному учреждению на ведение образовательной деятельности. <i>Тип задания: открытое</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i>		Ответ:																												
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие																															
269.	Соотнесите методы управления качеством образовательных услуг с примерами их применения в технологическом образовании. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Метод управления качеством</th><th colspan="2">Пример применения в технологическом образовании</th></tr><tr><td>А</td><td>Мониторинг</td><td>1</td><td>Разработка и внедрение системы оценок, основанной на критериях, понятных учащимся и работодателям.</td></tr><tr><td>Б</td><td>Стандартизация</td><td>2</td><td>Регулярное проведение опросов учащихся, работодателей и выпускников об их удовлетворенности качеством образовательных услуг.</td></tr><tr><td>В</td><td>Аудит</td><td>3</td><td>Определение и описание четких требований к содержанию учебных программ, материально-техническому обеспечению и квалификации преподавателей</td></tr><tr><td>Г</td><td>Анализ лучших методик</td><td>4</td><td>Проведение внешней экспертной оценки соответствия образовательной программы требованиям ФГОС и потребностям рынка труда</td></tr></table> <i>Тип задания: закрытое</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>		Метод управления качеством		Пример применения в технологическом образовании		А	Мониторинг	1	Разработка и внедрение системы оценок, основанной на критериях, понятных учащимся и работодателям.	Б	Стандартизация	2	Регулярное проведение опросов учащихся, работодателей и выпускников об их удовлетворенности качеством образовательных услуг.	В	Аудит	3	Определение и описание четких требований к содержанию учебных программ, материально-техническому обеспечению и квалификации преподавателей	Г	Анализ лучших методик	4	Проведение внешней экспертной оценки соответствия образовательной программы требованиям ФГОС и потребностям рынка труда	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
Метод управления качеством		Пример применения в технологическом образовании																													
А	Мониторинг	1	Разработка и внедрение системы оценок, основанной на критериях, понятных учащимся и работодателям.																												
Б	Стандартизация	2	Регулярное проведение опросов учащихся, работодателей и выпускников об их удовлетворенности качеством образовательных услуг.																												
В	Аудит	3	Определение и описание четких требований к содержанию учебных программ, материально-техническому обеспечению и квалификации преподавателей																												
Г	Анализ лучших методик	4	Проведение внешней экспертной оценки соответствия образовательной программы требованиям ФГОС и потребностям рынка труда																												
А	Б	В	Г																												
270.	Соотнесите факторы, влияющие на качество оценки профессиональной компетенции выпускника, и их описание. К		Запишите выбранные цифры																												

	каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				под соответствующими буквами:
	Фактор		Описание		
	А	Объективность оценки	1	Единообразное применение критериев оценивания всеми экспертами.	
	Б	Валидность оценки	2	Соответствие оценочных средств целям обучения и требованиям профессионального стандарта	
	В	Надежность оценки	3	Точность и достоверность результатов оценивания.	
	Г	Справедливость оценки	4	Учет индивидуальных особенностей выпускника и предоставление равных возможностей для проявления своих способностей.	
Тип задания: закрытое Время выполнения: 5 мин.					
271.	Установите соответствие между принципами построения комплексной системы управления качеством и их содержанием. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:
Принцип		Содержание			
А	Системность	1	Постоянное улучшение процессов и результатов деятельности		
Б	Непрерывность	2	Рассмотрение образовательного процесса как взаимосвязанной совокупности элементов		
В	Ориентация на потребителя	3	Ориентация на удовлетворение потребностей и ожиданий всех заинтересованных сторон (учащихся, родителей, работодателей).		
Г	Ответственность руководства	4	Обеспечение лидерства руководства в создании и поддержании системы управления качеством.		

	Тип задания: закрытое Время выполнения: 5 мин.	
--	---	--

Б2.О.02(Н) Научно-исследовательская работа (3 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа																												
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие																														
272.	Установите соответствие между типами научных работ и характерными особенностям оформления. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Тип научной работы</th><th colspan="2">Особенности оформления</th></tr><tr><td>А</td><td>Научная статья</td><td>1</td><td>Конкретные данные, аналитичность</td></tr><tr><td>Б</td><td>Эссе</td><td>2</td><td>Субъективность, свободная форма подачи</td></tr><tr><td>В</td><td>Отчет</td><td>3</td><td>Структурированность, лаконичность описания хода работы</td></tr><tr><td>Г</td><td>Диссертация</td><td>4</td><td>Глубокий научный анализ, строгость стиля</td></tr></table> Тип задания: закрытое Время выполнения: 5 мин.	Тип научной работы		Особенности оформления		А	Научная статья	1	Конкретные данные, аналитичность	Б	Эссе	2	Субъективность, свободная форма подачи	В	Отчет	3	Структурированность, лаконичность описания хода работы	Г	Диссертация	4	Глубокий научный анализ, строгость стиля	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4				
Тип научной работы		Особенности оформления																												
А	Научная статья	1	Конкретные данные, аналитичность																											
Б	Эссе	2	Субъективность, свободная форма подачи																											
В	Отчет	3	Структурированность, лаконичность описания хода работы																											
Г	Диссертация	4	Глубокий научный анализ, строгость стиля																											
1	2	3	4																											

Б2.О.03(П) Педагогическая практика (2 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа																								
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие																										
273.	Установите соответствие между этапом организации воспитательного мероприятия и его содержанием. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Этап организации</th><th colspan="2">Содержание</th></tr><tr><td>А</td><td>Проектирование мероприятия</td><td>1</td><td>Привлечение участников и рекламная кампания</td></tr><tr><td>Б</td><td>Планирование мероприятия</td><td>2</td><td>Утверждение концепции и разработка сценария</td></tr><tr><td>В</td><td>Реализация мероприятия</td><td>3</td><td>Проведение мероприятия согласно утвержденному плану</td></tr></table>	Этап организации		Содержание		А	Проектирование мероприятия	1	Привлечение участников и рекламная кампания	Б	Планирование мероприятия	2	Утверждение концепции и разработка сценария	В	Реализация мероприятия	3	Проведение мероприятия согласно утвержденному плану	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4				
Этап организации		Содержание																								
А	Проектирование мероприятия	1	Привлечение участников и рекламная кампания																							
Б	Планирование мероприятия	2	Утверждение концепции и разработка сценария																							
В	Реализация мероприятия	3	Проведение мероприятия согласно утвержденному плану																							
1	2	3	4																							

	Г	Промоушн мероприятия	4	Расчёт бюджета, подбор помещений и технических средств	
Тип задания: закрытое Время выполнения: 5 мин.					

Б2.В.01(П) Педагогическая практика (3 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
274.	Предложите варианты решения педагогической ситуации. Педагогическая ситуация: студент первого курса Сергей регулярно пропускает практические занятия по психологии, ссылаясь на загруженность домашними делами. Его однокурсники жалуются, что из-за отсутствия Сергея часто приходится делить его обязанности внутри группового проекта, что вызывает недовольство всей группы. Сергей воспринимается группой негативно, что влияет на общую атмосферу в группе. Тип задания: открытое Время выполнения: 10 мин.	Ответ:

Б2.В.02(Пд) Преддипломная практика (4 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
275.	Предложите варианты решения педагогической ситуации. Педагогическая ситуация: во время лекции один из студентов ведёт себя демонстративно пассивно: сидит в телефоне, отвлекаясь на социальные сети, игнорирует замечания преподавателя, мешая проведению занятия и создавая негативную обстановку в аудитории. Тип задания: открытое Время выполнения: 10 мин.	Ответ:

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Б1.О.03 Психология высшей школы (1 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы		
276.	Какие темы изучают в курсе психологии высшей школы? 1) специфика педагогического процесса; 2) психология групповой динамики; 3) развитие личности и самосознание в образовательной среде; 4) методы преподавания. <i>Тип задания: закрытое</i> <i>Время выполнения: 3 мин</i>	Ответ:
277.	Какие аспекты следует учитывать при планировании учебного процесса? 1) только содержание предмета; 2) индивидуальные особенности студентов; 3) только структуру лекций и семинаров; 4) содержание предмета, индивидуальные особенности студентов и структура занятий. <i>Тип задания: закрытое</i> <i>Время выполнения: 3 мин</i>	Ответ:
278.	Что является основным принципом психологической безопасности в образовательном процессе? 1) игнорирование эмоциональных состояний студентов; 2) отсутствие обратной связи; 3) создание доверительных отношений; 4) поддержка эмоционального благополучия студентов. <i>Тип задания: закрытое</i> <i>Время выполнения: 3 мин</i>	Ответ:
279.	Процесс усвоения и активного воспроизводства человеком социального опыта в новом коллективе – это ... 1) социализация; 2) адаптация; 3) демократизация; 4) политизация. <i>Тип задания: закрытое</i> <i>Время выполнения: 3 мин</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие		

280.	Соответствие функций педагогического общения их содержанию. Установите соответствие между функциями общения в вузе и их описаниями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Функция</th><th colspan="2">Описание</th></tr><tr><td>А</td><td>Информационная</td><td>1</td><td>Управление поведением студентов, поддержание дисциплины</td></tr><tr><td>Б</td><td>Регулятивная</td><td>2</td><td>Взаимопонимание, эмоциональное восприятие друг друга</td></tr><tr><td>В</td><td>Воспитательная</td><td>3</td><td>Формирование ценностей, профессиональных качеств</td></tr><tr><td>Г</td><td>Перцептивная</td><td>4</td><td>Передача знаний, объяснение материала</td></tr></table> Тип задания: закрытое Время выполнения: 5 мин.	Функция		Описание		А	Информационная	1	Управление поведением студентов, поддержание дисциплины	Б	Регулятивная	2	Взаимопонимание, эмоциональное восприятие друг друга	В	Воспитательная	3	Формирование ценностей, профессиональных качеств	Г	Перцептивная	4	Передача знаний, объяснение материала	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
Функция		Описание																												
А	Информационная	1	Управление поведением студентов, поддержание дисциплины																											
Б	Регулятивная	2	Взаимопонимание, эмоциональное восприятие друг друга																											
В	Воспитательная	3	Формирование ценностей, профессиональных качеств																											
Г	Перцептивная	4	Передача знаний, объяснение материала																											
А	Б	В	Г																											
281.	Соответствие методов педагогического воздействия их целям. Установите соответствие между методами воздействия преподавателя и их основными задачами. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Метод</th><th colspan="2">Цель</th></tr><tr><td>А</td><td>Убеждение</td><td>1</td><td>Четкое указание на необходимость выполнения определенных действий</td></tr><tr><td>Б</td><td>Демократический</td><td>2</td><td>Демонстрация модели поведения через личный опыт или авторитетные образцы</td></tr><tr><td>В</td><td>Либеральный</td><td>3</td><td>Воздействие на эмоциональную сферу для не критического принятия информации</td></tr></table>	Метод		Цель		А	Убеждение	1	Четкое указание на необходимость выполнения определенных действий	Б	Демократический	2	Демонстрация модели поведения через личный опыт или авторитетные образцы	В	Либеральный	3	Воздействие на эмоциональную сферу для не критического принятия информации	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г								
Метод		Цель																												
А	Убеждение	1	Четкое указание на необходимость выполнения определенных действий																											
Б	Демократический	2	Демонстрация модели поведения через личный опыт или авторитетные образцы																											
В	Либеральный	3	Воздействие на эмоциональную сферу для не критического принятия информации																											
А	Б	В	Г																											

	Г	Диалогический	4	Формирование осознанного отношения к предмету через аргументацию	
<i>Тип задания: закрытое</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>					
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ					
282.	... – это лекция, построенная в форме диалога двух преподавателей (представителей двух научных школ, учёного и практика, преподавателя и студента). <i>Тип задания: открытое</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i>				Ответ:
283.	... стиль общения — это подход к коммуникации, основанный на равноправии и уважении к мнению каждого участника. <i>Тип задания: открытое</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i>				Ответ:
284.	Конфликты в студенческом коллективе Дополните предложение: Стиль разрешения конфликтов, при котором обе стороны идут на взаимные уступки, называется ... <i>Тип задания: открытое</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i>				Ответ:
285.	Механизмы сплочения группы Дополните предложение: Совместная деятельность, общие цели и эмоциональная поддержка способствуют ... студенческого коллектива. <i>Тип задания: открытое</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i>				Ответ:
286.	Важным психологическим моментом, определяющим успех профессионального образования, является своеобразная ... (эмоциональная, мотивационная) к приобретению той или иной профессии. <i>Тип задания: открытое</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i>				Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ					

287.	Как куратор академической группы может помочь первокурсникам быстрее адаптироваться к новым условиям? Перечислите конкретные методы и формы работы. <i>Тип задания: открытое</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	Ответ:
288.	Проанализируйте, как социально-психологический климат в студенческой группе влияет на адаптацию первокурсников. Приведите примеры положительного и отрицательного влияния. <i>Тип задания: открытое</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	Ответ:
289.	Какие стратегии могут использовать сами первокурсники для успешной адаптации? Дайте рекомендации с точки зрения когнитивного, эмоционального и поведенческого аспектов. <i>Тип задания: открытое</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	Ответ:

Б2.О.02(Н) Научно-исследовательская работа (1 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы						
290.	Укажите обязательные принципы написания реферата: 1) соответствие авторскому стилю оригинального текста; 2) лаконичность и информативность изложения; 3) сохранение структуры исходного документа; 4) логичность и связность повествования. <i>Тип задания: закрытое</i> <i>Время выполнения: 3 мин</i>	Ответ:				
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность						
291.	Расположите в логической последовательности этапы написания реферата: 1) подготовка заключения и оформление работы; 2) подготовка к написанию реферата; 3) редактирование и финальное оформление; 4) написание основной части реферата. <i>Тип задания: закрытое</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				
292.	Расположите в логической последовательности этапы написания эссе:	Ответ: Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:				

	1) составление плана; 2) подготовка и выбор темы; 3) написание текста; 4) редактирование и завершение. Тип задания: закрытое Время выполнения: 5 мин.	
293.	Расположите в логической последовательности этапы написания научной статьи: 1) подготовка к написанию статьи; 2) редактирование и публикация; 3) сбор и анализ данных; 4) написание текста. Тип задания: закрытое Время выполнения: 5 мин.	Ответ: Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
294.	Опишите этап подготовки при написании научной статьи.	Ответ:

Б2.О.03(П) Педагогическая практика (2 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа				
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность						
295.	Расположите в логической последовательности этапы педагогического эксперимента: 1) экспериментальный этап; 2) диагностический этап; 3) подготовительный этап; 4) заключительный этап. <i>Тип задания: закрытое</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				
296.	Расположите в логической последовательности этапы организации воспитательного мероприятия: 1) планирование и проектирование; 2) реализация мероприятия; 3) подготовительный этап; 4) подведение итогов и анализ. <i>Тип задания: закрытое</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				

Б2.В.01(П) Педагогическая практика (3 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		

297.	Опишите этап планирования и проектирования при организации воспитательного мероприятия. <i>Тип задания: открытое</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	Ответ:																												
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие																														
298.	Сопоставьте методы обучения и их описание. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Метод</th><th colspan="2">Цель</th></tr><tr><td>А</td><td>Словесные методы</td><td>1</td><td>Демонстрация, иллюстрация, просмотр фильмов, картин, фотографий</td></tr><tr><td>Б</td><td>Наглядные методы</td><td>2</td><td>Рассказ, беседа, объяснение, лекция</td></tr><tr><td>В</td><td>Практические методы</td><td>3</td><td>Упражнения, лабораторные работы, выполнение заданий</td></tr><tr><td>Г</td><td>Игровые методы</td><td>4</td><td>Игра, инсценировки, викторины, тренинг</td></tr></table> <i>Тип задания: закрытое</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Метод		Цель		А	Словесные методы	1	Демонстрация, иллюстрация, просмотр фильмов, картин, фотографий	Б	Наглядные методы	2	Рассказ, беседа, объяснение, лекция	В	Практические методы	3	Упражнения, лабораторные работы, выполнение заданий	Г	Игровые методы	4	Игра, инсценировки, викторины, тренинг	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
Метод		Цель																												
А	Словесные методы	1	Демонстрация, иллюстрация, просмотр фильмов, картин, фотографий																											
Б	Наглядные методы	2	Рассказ, беседа, объяснение, лекция																											
В	Практические методы	3	Упражнения, лабораторные работы, выполнение заданий																											
Г	Игровые методы	4	Игра, инсценировки, викторины, тренинг																											
А	Б	В	Г																											

Б2.В.02(Пд) Преддипломная практика (4 семестр)

Номер задания	Текст задания		Поле для ответа																									
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие																												
299.	Сопоставьте принципы обучения и их описание. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:																									
	<table><tr><th colspan="2">Метод</th><th colspan="2">Цель</th></tr><tr><td>А</td><td>Принцип доступности</td><td>1</td><td>обеспечивает прочное усвоение материала посредством регулярных повторений и упражнений</td></tr><tr><td>Б</td><td>Принцип наглядности</td><td>2</td><td>материал подается понятно и доступно для восприятия всеми учениками</td></tr><tr><td>В</td><td>Принцип прочности знаний</td><td>3</td><td>активное включение учащихся в процесс познания, осознание ими смысла изученного материала</td></tr></table>		Метод		Цель		А	Принцип доступности	1	обеспечивает прочное усвоение материала посредством регулярных повторений и упражнений	Б	Принцип наглядности	2	материал подается понятно и доступно для восприятия всеми учениками	В	Принцип прочности знаний	3	активное включение учащихся в процесс познания, осознание ими смысла изученного материала	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		А	Б	В	Г				
	Метод		Цель																									
	А	Принцип доступности	1	обеспечивает прочное усвоение материала посредством регулярных повторений и упражнений																								
Б	Принцип наглядности	2	материал подается понятно и доступно для восприятия всеми учениками																									
В	Принцип прочности знаний	3	активное включение учащихся в процесс познания, осознание ими смысла изученного материала																									
А	Б	В	Г																									

	<table><tr><td>Г</td><td>Принцип сознательности и активности</td><td>4</td><td>широкое использование наглядных пособий и изображений для облегчения восприятия</td></tr></table>	Г	Принцип сознательности и активности	4	широкое использование наглядных пособий и изображений для облегчения восприятия																											
Г	Принцип сознательности и активности	4	широкое использование наглядных пособий и изображений для облегчения восприятия																													
	<i>Тип задания: закрытое</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>																															
300.	Сопоставьте виды учебной деятельности и формы их осуществления. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Метод</th><th colspan="2">Цель</th></tr><tr><td>А</td><td>Индивидуальная работа</td><td>1</td><td>Работа в парах, диалоги, взаимоконтроль</td></tr><tr><td>Б</td><td>Парная работа</td><td>2</td><td>Каждый учащийся работает отдельно, индивидуально</td></tr><tr><td>В</td><td>Групповая работа</td><td>3</td><td>Работа группы целиком, фронтальный опрос, коллективное обсуждение</td></tr><tr><td>Г</td><td>Фронтальная работа</td><td>4</td><td>Работа малых групп, обсуждение в командах, групповые проекты</td></tr></table> <i>Тип задания: закрытое</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>			Метод		Цель		А	Индивидуальная работа	1	Работа в парах, диалоги, взаимоконтроль	Б	Парная работа	2	Каждый учащийся работает отдельно, индивидуально	В	Групповая работа	3	Работа группы целиком, фронтальный опрос, коллективное обсуждение	Г	Фронтальная работа	4	Работа малых групп, обсуждение в командах, групповые проекты	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
Метод		Цель																														
А	Индивидуальная работа	1	Работа в парах, диалоги, взаимоконтроль																													
Б	Парная работа	2	Каждый учащийся работает отдельно, индивидуально																													
В	Групповая работа	3	Работа группы целиком, фронтальный опрос, коллективное обсуждение																													
Г	Фронтальная работа	4	Работа малых групп, обсуждение в командах, групповые проекты																													
А	Б	В	Г																													

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

Б1.О.14 Организация культурно-просветительской деятельности в технологическом образовании (3 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте текст и выберите несколько верных ответ из предложенных		
301.	Каковы ключевые аспекты подготовки культурно-просветительских мероприятий для студентов технологических специальностей? 1) определение целевой аудитории и ее интересов; 2) выбор места проведения мероприятия; 3) разработка рекламной кампании для привлечения участников;	Ответ:

	4) проведение мероприятий только в учебное время. <i>Тип задания: закрытое</i> <i>Время выполнения: 3 мин</i>					
302.	Какие из перечисленных форматов могут быть использованы для проведения культурно-просветительских мероприятий в технологическом образовании? 1) выставки и конкурсы; 2) интерактивные лекции и семинары; 3) спортивные соревнования; 4) научные конференции. <i>Тип задания: закрытое</i> <i>Время выполнения: 3 мин</i>	Ответ:				
303.	Какую цель преследуют культурно-просветительские мероприятия в контексте технологического образования? 1) формирование творческого мышления; 2) углубление знаний в области технологий; 3) поддержка традиционных культурных ценностей; 4) создание конкурентной среды между учебными заведениями. <i>Тип задания: закрытое</i> <i>Время выполнения: 3 мин</i>	Ответ:				
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность						
304.	Расположите в логической последовательности этапы применения метода проектов в культурно-просветительской деятельности в технологическом образовании: 1) защита проекта, представление результатов работы и обмен опытом; 2) определение темы проекта, постановка цели и задач; 3) планирование работы над проектом, распределение ролей и ответственности; 4) реализация проекта, сбор и анализ информации, создание продукта. <i>Тип задания: закрытое</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				
305.	Расположите в логической последовательности этапы использования информационных технологий в культурно-просветительской деятельности в технологическом образовании: 1) создание и размещение материалов в онлайн-среде, организация интерактивного взаимодействия; 2) анализ потребностей аудитории, определение целей и задач применения информационных технологий;	Ответ: Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				

	3) подбор или разработка необходимых инструментов и ресурсов (сайты, платформы, приложения); 4) оценка эффективности использования информационных технологий и корректировка стратегии. <i>Тип задания: закрытое</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>					
306.	Расположите в логической последовательности этапы организации тематической выставки в рамках культурно-просветительской деятельности в технологическом образовании: 1) организация экспозиции и презентация выставки для широкой аудитории; 2) определение тематики выставки и сбор экспонатов; 3) подведение итогов и анализ результатов проведенной выставки; 4) разработка концепции выставки и плана ее проведения. <i>Тип задания: закрытое</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ						
307.	... предполагает совместную деятельность детей и взрослых. Впервые понятие ... было введено в 60-е годы XX столетия, истоки методики заложены в трудах А. С. Макаренко. <i>Тип задания: открытое</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i>	Ответ:				
308.	... — раздел профилактической деятельности специалиста-психолога, направленный на формирование у населения (учителей, воспитателей, школьников, родителей, широкой общественности) положительных установок к психологической помощи, деятельности психолога-практика и расширение кругозора в области психологического знания. <i>Тип задания: открытое</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i>	Ответ:				
309.	... — одна из традиционных форм взаимодействия педагогов учреждений образования и родителей, раздел методики работы с родителями. <i>Тип задания: открытое</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i>	Ответ:				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
310.	Что такое культурно-просветительская деятельность? <i>Тип задания: открытое</i>	Ответ:				

	<i>Время выполнения: 10 мин.</i>																															
311.	Какова роль технологического образования в формировании культурной компетентности? <i>Тип задания: открытое</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	Ответ:																														
312.	Какие основные методы используются в организации культурно-просветительской деятельности? <i>Тип задания: открытое</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	Ответ:																														
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие																																
313.	Сопоставьте методы культурно-просветительской работы с их целями в технологическом образовании. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Метод</th><th colspan="2">Цель</th></tr><tr><td>А</td><td>Проблемное обучение</td><td>1</td><td>Формирование практических навыков и умений</td></tr><tr><td>Б</td><td>Демонстрация</td><td>2</td><td>Развитие критического мышления и умения решать нестандартные задачи</td></tr><tr><td>В</td><td>Практическая работа</td><td>3</td><td>Наглядное представление изучаемого материала</td></tr><tr><td>Г</td><td>Игровые технологии</td><td>4</td><td>Повышение мотивации и интереса к учебному процессу</td></tr></table> <i>Тип задания: закрытое</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>		Метод		Цель		А	Проблемное обучение	1	Формирование практических навыков и умений	Б	Демонстрация	2	Развитие критического мышления и умения решать нестандартные задачи	В	Практическая работа	3	Наглядное представление изучаемого материала	Г	Игровые технологии	4	Повышение мотивации и интереса к учебному процессу	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		А	Б	В	Г				
Метод		Цель																														
А	Проблемное обучение	1	Формирование практических навыков и умений																													
Б	Демонстрация	2	Развитие критического мышления и умения решать нестандартные задачи																													
В	Практическая работа	3	Наглядное представление изучаемого материала																													
Г	Игровые технологии	4	Повышение мотивации и интереса к учебному процессу																													
А	Б	В	Г																													
314.	Сопоставьте виды культурно-просветительских мероприятий с их образовательным потенциалом. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Вид мероприятия</th><th colspan="2">Образовательный потенциал</th></tr><tr><td>А</td><td>Тематическая конференция</td><td>1</td><td>Стимулирование творческой активности и инновационного мышления</td></tr><tr><td>Б</td><td>Конкурс научно-технических проектов</td><td>2</td><td>Наглядное представление</td></tr></table>		Вид мероприятия		Образовательный потенциал		А	Тематическая конференция	1	Стимулирование творческой активности и инновационного мышления	Б	Конкурс научно-технических проектов	2	Наглядное представление	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		А	Б	В	Г												
Вид мероприятия		Образовательный потенциал																														
А	Тематическая конференция	1	Стимулирование творческой активности и инновационного мышления																													
Б	Конкурс научно-технических проектов	2	Наглядное представление																													
А	Б	В	Г																													

				сложных научных концепций																													
	В	Посещение музея науки и техники	3	Развитие навыков публичного выступления и научной дискуссии																													
	Г	Просмотр научно-популярного фильма	4	Расширение знаний об истории и развитии науки и техники																													
<i>Тип задания: закрытое</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>																																	
315.	Сопоставьте принципы организации культурно-просветительской деятельности с их реализацией в технологическом образовании. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:																												
	<table><tr><th colspan="2">Принцип</th><th colspan="2">Реализация</th></tr><tr><td>А</td><td>Научность</td><td>1</td><td>Использование современных технологий и мультимедийных средств</td></tr><tr><td>Б</td><td>Интеграция с учебным процессом</td><td>2</td><td>Организация мероприятий, связанных с изучаемыми дисциплинами</td></tr><tr><td>В</td><td>Практическая направленность</td><td>3</td><td>Основа на достоверных научных фактах и данных</td></tr><tr><td>Г</td><td>Техническое оснащение</td><td>4</td><td>Развитие практических навыков и умений, применение знаний на практике</td></tr></table>		Принцип		Реализация		А	Научность	1	Использование современных технологий и мультимедийных средств	Б	Интеграция с учебным процессом	2	Организация мероприятий, связанных с изучаемыми дисциплинами	В	Практическая направленность	3	Основа на достоверных научных фактах и данных	Г	Техническое оснащение	4	Развитие практических навыков и умений, применение знаний на практике			<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
Принцип		Реализация																															
А	Научность	1	Использование современных технологий и мультимедийных средств																														
Б	Интеграция с учебным процессом	2	Организация мероприятий, связанных с изучаемыми дисциплинами																														
В	Практическая направленность	3	Основа на достоверных научных фактах и данных																														
Г	Техническое оснащение	4	Развитие практических навыков и умений, применение знаний на практике																														
А	Б	В	Г																														
<i>Тип задания: закрытое</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>																																	

Б1.В.01 Современные коммуникативные технологии в образовании (1 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы		
316.	Какие приемы активного слушания могут помочь педагогу лучше понять ученика? 1) перефразирование слов ученика для уточнения смысла;	Ответ:

	2) игнорирование невербальных сигналов ученика, сосредотачиваясь только на словах; 3) выражение эмпатии и понимания чувств ученика; 4) перебивание ученика, чтобы быстрее понять его мысль. <i>Тип задания: закрытое</i> <i>Время выполнения: 3 мин</i>					
317.	Какие формы коммуникации используются в педагогическом процессе? 1) вербальная (словесная) коммуникация 2) невербальная коммуникация; 3) письменная коммуникация; 4) массовая коммуникация (например, через телевидение). <i>Тип задания: закрытое</i> <i>Время выполнения: 3 мин</i>	Ответ:				
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность						
318.	Установите правильную последовательность действий при использовании техники активного слушания: 1) уточнение информации и перефразирование услышанного; 2) выражение понимания чувств говорящего; 3) сосредоточение внимания на словах говорящего и невербальных сигналах; 4) задавание открытых вопросов для получения дополнительной информации. <i>Тип задания: закрытое</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				
319.	Расположите в правильной последовательности этапы планирования урока с учётом коммуникативных задач: 1) определение коммуникативных целей и задач урока (чему учащиеся должны научиться в плане общения; 2) выбор эффективных коммуникативных стратегий и методов работы (групповая работа, дискуссии, презентации и т.д.; 3) оценка результатов коммуникативной деятельности учащихся (наблюдение, обратная связь, самооценка); 4) формулировка учебных целей урока (образовательных, развивающих и воспитательных). <i>Тип задания: закрытое</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие						
320.	Соотнесите тип коммуникативного барьера с соответствующим ему содержанием. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:				

	Содержание		Коммуникативный барьер		<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				А	Б	В	Г				
	А	Б	В	Г												
	А	компетентность	1	оценка действий, суждений собеседника на основании предыдущего опыта, взаимодействия с ним или установок, предубеждений в целом												
	Б	избирательное слушание	2	влияние уровня подготовленности, образования, осведомленности												
В	оценочные суждения	3	доверие к получаемой информации													
Г	достоверность источника	4	частичное игнорирование поступающей информации, направленность внимания на значимую информацию													
Тип задания: закрытое Время выполнения: 5 мин.																
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ																
321.	... – технология, обеспечивающая одновременную передачу аудио- и видеосигналов между двумя или более удалёнными участниками, позволяющая проводить встречи, совещания, обучение и другие мероприятия в режиме реального времени.				Ответ:											

Б2.О.02(Н) Научно-исследовательская работа (3 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа				
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие						
322.	Соотнесите формы контроля успеваемости студентов и цели проверки знаний. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г
А	Б	В	Г			

	Форма контроля успеваемости студентов		Цели проверки знаний					
	А	текущий контроль	1	оценка остаточных знаний после завершения курса обучения				
	Б	промежуточная аттестация	2	проверка усвоенных знаний непосредственно в процессе изучения дисциплины				
	В	итоговая государственная аттестация	3	подведение итогов освоения образовательной программы вуза				
	Г	самостоятельная работа студента	4	самостоятельное выполнение заданий вне аудиторных занятий для закрепления учебного материала				
Тип задания: закрытое Время выполнения: 5 мин.								

Б2.О.03(П) Педагогическая практика (2 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ		
323.	... - специально организованная деятельность обучающихся, направленная на приобретение профессиональных компетенций, необходимых для успешной педагогической деятельности, включая формирование умения планировать, проводить занятия, анализировать свою работу и взаимодействовать с учащимися и коллегами. Тип задания: открытое Время выполнения: 3 мин.	Ответ:

Б2.В.01(П) Педагогическая практика (3 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
324.	Что такое план-конспект занятия?	Ответ:

	Тип задания: открытое Время выполнения: 10 мин.	
--	--	--

Б2.В.02(Пд) Преддипломная практика (4 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
325.	Что такое креативные технологии обучения? Тип задания: открытое Время выполнения: 10 мин.	Ответ:

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Б1.О.05 Информационные технологии в профессиональной деятельности (1 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы		
326.	Назовите электронные образовательные ресурсы, рекомендованные к использованию в системе общего образования 1) портал «Единое содержание общего образования»; 2) портал «Российская электронная школа»; 3) библиотека электронных образовательных ресурсов; 4) система «Школа России».	Ответ:
327.	Назовите поля онлайн-конструктора рабочих программ для обязательного заполнения необходимыми данными 1) учредитель; 2) директор; 3) согласование, учебный год; 4) должность автора.	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		

328.	Информатизация образования – ... <i>Тип задания: открытое</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i>	Ответ:
------	---	--------

Б1.О.15 Технологии современного производства (1 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы		
329.	Какие из перечисленных технологий относятся к аддитивному производству (3D-печати)? 1) сублимационная печать; 2) селективное лазерное спекание; 3) моделирование методом наплавления; 4) литье под давлением. <i>Тип задания: закрытое</i> <i>Время выполнения: 3 мин</i>	Ответ:
330.	Какие факторы способствуют внедрению роботизированных систем в современное производство? 1) снижение стоимости роботов и автоматизированных систем; 2) увеличение потребности в высококвалифицированной рабочей силе; 3) повышение требований к точности и повторяемости операций; 4) стремление к повышению гибкости и адаптивности производства. <i>Тип задания: закрытое</i> <i>Время выполнения: 3 мин</i>	Ответ:
331.	Какие из перечисленных технологий относятся к «бережливому производству» (Lean Manufacturing)? 1) автоматизация всех производственных процессов; 2) метод 5S (сортировка, соблюдение порядка, поддержание чистоты, стандартизация, совершенствование); 3) система Just-in-Time (точно в срок); 4) массовое производство стандартизированной продукции. <i>Тип задания: закрытое</i> <i>Время выполнения: 3 мин</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность		
332.	Расположите в правильной последовательности этапы аддитивного производства (3D-печати): 1) постобработка изделия; 2) создание 3D-модели;	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

	3) подготовка материала; 4) послойное нанесение материала. Тип задания: закрытое Время выполнения: 5 мин.	<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>								
333.	Расположите в правильной последовательности этапы внедрения системы ERP (Enterprise Resource Planning) на предприятии: 1) обучение персонала; 2) анализ бизнес-процессов; 3) конфигурация системы; 4) выбор ERP-системы. Тип задания: закрытое Время выполнения: 5 мин.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>								
334.	Расположите в правильной последовательности этапы развёртывания системы MES (Manufacturing Execution System) на производстве: 1) интеграция с существующими системами; 2) моделирование процессов и настройка MES; 3) запуск в эксплуатацию и мониторинг; 4) сбор требований и анализ текущей ситуации. Тип задания: закрытое Время выполнения: 5 мин.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>								
335.	Расположите в правильной последовательности этапы процесса бережливого производства (Lean Manufacturing) в правильной последовательности: 1) внедрение стандартизированной работы; 2) выявление потерь (муда); 3) непрерывное совершенствование; 4) организация рабочего места. Тип задания: закрытое Время выполнения: 5 мин.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>								
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие										
336.	Соотнесите технологию и ее применение в современном производстве. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
А	Б	В	Г							

	Технология		Применение	
	А	ПоТ	1	быстрая разработка прототипов и кастомизация продукции
	Б	аддитивное производство	2	оптимизация производственных процессов на основе данных с оборудования
	В	роботизация	3	повышение точности и скорости операций сборки
	Г	MES	4	оперативное управление производственными процессами в реальном времени
Тип задания: закрытое Время выполнения: 5 мин.				

337.	Соотнесите концепцию и ее определение в контексте современного производства. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:																												
	<table><tr><th colspan="2">Концепция</th><th colspan="2">Определение</th></tr><tr><td>А</td><td>бережливое производство</td><td>1</td><td>стратегия объединения физических и цифровых активов для повышения эффективности</td></tr><tr><td>Б</td><td>индустрия 4.0</td><td>2</td><td>подход, направленный на минимизацию потерь и повышение ценности для потребителя</td></tr><tr><td>В</td><td>кастомизация</td><td>3</td><td>производство продукции под индивидуальные требования заказчика</td></tr><tr><td>Г</td><td>цифровой двойник</td><td>4</td><td>виртуальная копия физического объекта, используемая для анализа и оптимизации</td></tr></table>	Концепция		Определение		А	бережливое производство	1	стратегия объединения физических и цифровых активов для повышения эффективности	Б	индустрия 4.0	2	подход, направленный на минимизацию потерь и повышение ценности для потребителя	В	кастомизация	3	производство продукции под индивидуальные требования заказчика	Г	цифровой двойник	4	виртуальная копия физического объекта, используемая для анализа и оптимизации	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
Концепция		Определение																												
А	бережливое производство	1	стратегия объединения физических и цифровых активов для повышения эффективности																											
Б	индустрия 4.0	2	подход, направленный на минимизацию потерь и повышение ценности для потребителя																											
В	кастомизация	3	производство продукции под индивидуальные требования заказчика																											
Г	цифровой двойник	4	виртуальная копия физического объекта, используемая для анализа и оптимизации																											
А	Б	В	Г																											
Тип задания: закрытое Время выполнения: 5 мин.																														

338.	Соотнесите метод контроля качества и его характеристику. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Метод контроля качества</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr><tr><td>А</td><td>SPC</td><td>1</td><td>выявление и устранение дефектов после завершения производственного процесса</td></tr><tr><td>Б</td><td>FMEA</td><td>2</td><td>превентивный анализ потенциальных отказов и их последствий</td></tr><tr><td>В</td><td>визуальный контроль</td><td>3</td><td>использование статистических методов для мониторинга и управления процессами</td></tr><tr><td>Г</td><td>контроль приемки</td><td>4</td><td>оценка качества продукции на основе внешнего осмотра</td></tr></table> Тип задания: закрытое Время выполнения: 5 мин.	Метод контроля качества		Характеристика		А	SPC	1	выявление и устранение дефектов после завершения производственного процесса	Б	FMEA	2	превентивный анализ потенциальных отказов и их последствий	В	визуальный контроль	3	использование статистических методов для мониторинга и управления процессами	Г	контроль приемки	4	оценка качества продукции на основе внешнего осмотра	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
Метод контроля качества		Характеристика																												
А	SPC	1	выявление и устранение дефектов после завершения производственного процесса																											
Б	FMEA	2	превентивный анализ потенциальных отказов и их последствий																											
В	визуальный контроль	3	использование статистических методов для мониторинга и управления процессами																											
Г	контроль приемки	4	оценка качества продукции на основе внешнего осмотра																											
А	Б	В	Г																											
339.	Соотнесите технологию и её роль в повышении эффективности производства. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Технология</th><th colspan="2">Роль в повышении эффективности производства</th></tr><tr><td>А</td><td>RFID</td><td>1</td><td>снижение времени простоя оборудования за счет прогнозирования поломок</td></tr><tr><td>Б</td><td>аналитика больших данных</td><td>2</td><td>улучшение логистики и отслеживания продукции</td></tr><tr><td>В</td><td>облачные вычисления</td><td>3</td><td>обеспечение масштабируемой и доступной</td></tr></table>	Технология		Роль в повышении эффективности производства		А	RFID	1	снижение времени простоя оборудования за счет прогнозирования поломок	Б	аналитика больших данных	2	улучшение логистики и отслеживания продукции	В	облачные вычисления	3	обеспечение масштабируемой и доступной	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г								
Технология		Роль в повышении эффективности производства																												
А	RFID	1	снижение времени простоя оборудования за счет прогнозирования поломок																											
Б	аналитика больших данных	2	улучшение логистики и отслеживания продукции																											
В	облачные вычисления	3	обеспечение масштабируемой и доступной																											
А	Б	В	Г																											

				инфраструктуры для хранения данных									
	Г	профилактическое обслуживание	4	оптимизация параметров производственных процессов на основе анализа данных									
Тип задания: закрытое Время выполнения: 5 мин.													
340.	Соотнесите принцип устойчивого производства и его определение. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:								
	Понятие		Переживание субъекта										
	А	циркулярная экономика	1	сокращение потребления ресурсов и выбросов на протяжении всего жизненного цикла продукта	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
А	Б	В	Г										
	Б	эко-дизайн	2	разработка продукции с учетом минимизации воздействия на окружающую среду									
	В	ответственное потребление	3	повторное использование материалов и продукции вместо их утилизации									
	Г	эффективное производство	4	использование ресурсов таким образом, чтобы получить максимальную отдачу при минимальных затратах									
Тип задания: закрытое Время выполнения: 5 мин.													
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ													
341.	... – использование автоматизированных систем и оборудования для выполнения производственных				Ответ:								

	процессов с минимальным участием человека, направленное на повышение эффективности, производительности и качества продукции. <i>Тип задания: открытое</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i>	
342.	... – процесс создания трехмерных объектов путем послойного добавления материала на основе цифровой модели. <i>Тип задания: открытое</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i>	Ответ:
343.	... – подход к управлению производством, направленный на минимизацию потерь (муда) и повышение ценности для потребителя путем непрерывного улучшения процессов. <i>Тип задания: открытое</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i>	Ответ:
344.	... – информационные системы, используемые для мониторинга, управления и оптимизации производственных процессов в режиме реального времени, обеспечивающие сбор данных, отслеживание продукции и управление ресурсами. <i>Тип задания: открытое</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i>	Ответ:
345.	... - комплекс программного обеспечения и аппаратных средств, предназначенный для автоматизации процессов управления качеством производимой продукции или оказываемых услуг. <i>Тип задания: открытое</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i>	Ответ:

Б1.В.03 История науки и техники (2 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа				
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность						
346.	Расположите в правильной последовательности этапы развития вычислительной техники в хронологическом порядке: 1) появление персональных компьютеров; 2) изобретение ламповых компьютеров; 3) изобретение арифмометра; 4) изобретение транзисторных компьютеров. Тип задания: закрытое Время выполнения: 5 мин.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				

Б2.О.02(Н) Научно-исследовательская работа (1 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
347.	Дайте характеристику общественной научной деятельности студентов вуза. <i>Тип задания: открытое</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	Ответ:

Б2.О.03(П) Педагогическая практика (2 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
348.	Опишите содержание подготовительного этапа при подготовке преподавателя к лабораторному занятию. <i>Тип задания: открытое</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	Ответ:

Б2.В.01(П) Педагогическая практика (3 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
349.	Опишите содержание организационного этапа при подготовке преподавателя к лабораторному занятию. <i>Тип задания: открытое</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	Ответ:

Б2.В.02(Пд) Преддипломная практика (4 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
350.	Дайте характеристику учебно-методического комплекса учебной дисциплины. <i>Тип задания: открытое</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	Ответ:

**ПК-1 Способен к использованию отечественного и зарубежного опыта
в области технологического образования при проектировании
инновационного образовательного продукта**

Б1.О.07 Педагогическое проектирование (3 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы						
351.	Что характеризует педагогическое проектирование как вид деятельности?? 1) разработка нормативных документов; 2) целенаправленное создание новых или преобразование существующих педагогических систем; 3) использование готовых методических разработок; 4) определение целей и задач обучения и воспитания, а также способов их достижения. <i>Тип задания: закрытое</i> <i>Время выполнения: 3 мин</i>	Ответ:				
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность						
352.	Расположите в правильной последовательности этапы разработки учебного занятия: 1) формулировка целей и задач занятия; 2) подбор методов и приемов обучения; 3) определение структуры занятия; 4) анализ темы и выявление ключевых понятий. <i>Тип задания: закрытое</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				

Б1.О.08 Зарубежный опыт технологического образования (2 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы		
353.	Какие страны являются ведущими мировыми центрами подготовки квалифицированных рабочих кадров: 1) Германия; 2) Китай; 3) Япония; 4) Австралия. <i>Тип задания: закрытое</i> <i>Время выполнения: 3 мин</i>	Ответ:

354.	Назовите особенности немецкой системы профессиональной подготовки, благодаря которым многие выпускники сразу находят работу: 1) наличие строгого государственного контроля качества образовательных учреждений; 2) короткий срок обучения специалистов; 3) практическое применение полученных знаний в реальных производственных условиях; 4) обязательное прохождение стажировки за границей. <i>Тип задания: закрытое</i> <i>Время выполнения: 3 мин</i>	Ответ:																												
355.	В каких странах традиционно развито ученичество, предполагающее совмещение учебного процесса с работой на предприятии? 1) Франция; 2) Дания; 3) Швеция; 4) США. <i>Тип задания: закрытое</i> <i>Время выполнения: 3 мин</i>	Ответ:																												
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие																														
356.	Установите соответствие между страной и формой организации трудового обучения школьников. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Страна</th><th colspan="2">Форма организации трудового обучения школьников</th></tr><tr><td>А</td><td>Германия</td><td>1</td><td>дуальная система (теория + практика на производстве)</td></tr><tr><td>Б</td><td>Япония</td><td>2</td><td>обширная школьная программа технических мастерских и кружков</td></tr><tr><td>В</td><td>Финляндия</td><td>3</td><td>профессиональное ориентирование и развитие жизненных компетенций</td></tr><tr><td>Г</td><td>США</td><td>4</td><td>распространение программы STEM-образования (наука, технологии, инженерия, математика)</td></tr></table> <i>Тип задания: закрытое</i>	Страна		Форма организации трудового обучения школьников		А	Германия	1	дуальная система (теория + практика на производстве)	Б	Япония	2	обширная школьная программа технических мастерских и кружков	В	Финляндия	3	профессиональное ориентирование и развитие жизненных компетенций	Г	США	4	распространение программы STEM-образования (наука, технологии, инженерия, математика)	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
Страна		Форма организации трудового обучения школьников																												
А	Германия	1	дуальная система (теория + практика на производстве)																											
Б	Япония	2	обширная школьная программа технических мастерских и кружков																											
В	Финляндия	3	профессиональное ориентирование и развитие жизненных компетенций																											
Г	США	4	распространение программы STEM-образования (наука, технологии, инженерия, математика)																											
А	Б	В	Г																											

Б1.О.10 Отечественный опыт технологического образования (1 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте текст и выберите несколько верных ответ из предложенных		

360.	Какие два компонента, согласно современным образовательным стандартам, являются ключевыми в технологическом образовании школьников в РФ? 1) изучение основ современных технологий и принципов их функционирования; 2) исключительно ручной труд и освоение конкретных рабочих профессий; 3) развитие навыков проектирования, моделирования, конструирования и работы с информацией в технологической сфере; 4) заучивание технологических процессов без понимания их физических и математических основ. <i>Тип задания: закрытое</i> <i>Время выполнения: 3 мин</i>	Ответ:				
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность						
361.	Расположите следующие задачи технологического образования в школе в порядке их реализации в процессе обучения: 1) развитие творческого мышления и способности к инновационной деятельности; 2) формирование системы технологических знаний и умений; 3) воспитание трудолюбия, ответственности и культуры труда; 4) знакомство с основными направлениями развития технологий и их применением в различных сферах деятельности. <i>Тип задания: закрытое</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ						
362.	...— это производство с использованием мускульной силы человека или домашних животных. <i>Тип задания: открытое</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i>	Ответ:				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
363.	Дайте определение понятию «технологическая культура личности» в рамках технологического образования. <i>Тип задания: открытое</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	Ответ:				
364.	Дайте определение понятию «технологическое образование» в контексте современной школы. <i>Тип задания: открытое</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	Ответ:				
365.	Дайте определение понятию «Всероссийская олимпиада школьников по технологии». <i>Тип задания: открытое</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	Ответ:				

Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие					
366.	Установите соответствие между элементом технологической культуры и его проявлением у школьника. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:
	Элемент технологической культуры		Проявление у школьника		
	А	Технологические знания	1	Умение безопасно работать с инструментами и оборудованием	
	Б	Технологические умения	2	Понимание принципов работы различных устройств и механизмов.	
	В	Технологическое мышление	3	Способность проектировать и создавать новые технологические объекты.	
	Г	Технологическая этика	4	Ответственное отношение к использованию технологий и их последствиям.	
Тип задания: закрытое Время выполнения: 5 мин.					
367.	Установите соответствие между видом задания на Всероссийской олимпиаде школьников по технологии и навыками, которые оно проверяет (пример для номинации «Техника и технологии»). К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:
	Вид задания		Проверяемые навыки		
	А	Тестирование по теории	1	Умение работать с технической документацией и проектировать изделия.	
	Б	Практическое задание (изготовление изделия)	2	Знание основ технологии, материалов и инструментов.	
	В	Защита проекта	3	Умение применять теоретические знания на практике и изготавливать изделия по заданным параметрам	
	Г	Конкурсное задание (например, 3D-моделирование)	4	Умение представлять результаты своей работы, обосновывать свои	

				решения и отвечать на вопросы									
<i>Тип задания: закрытое</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>													
368.	Соотнесите исторический период и характерные особенности трудового и технологического образования в России. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
А	Б	В	Г										
Период		Характерные особенности											
А	Дореволюционный период	1	Ориентация на формирование универсальных технологических компетенций, интеграция с STEM-образованием, проектная деятельность.										
Б	Советский период	2	Развитие навыков ручного труда, ремесленное обучение, подготовка к сельскохозяйственным работам.										
В	Постсоветский период (90-е гг.)	3	Политехническое образование, связь обучения с общественно полезным трудом, освоение основ производства										
Г	Современный период	4	Кризис системы образования, сокращение финансирования, снижение престижа рабочих профессий										
<i>Тип задания: закрытое</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>													

Б2.О.02(Н) Научно-исследовательская работа (3 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ		
369.	... - документ, выдаваемый государственными органами интеллектуальной собственности, подтверждающий исключительное право изобретателя на использование своего изобретения, промышленного образца или полезной модели. Тип задания: открытое	Ответ:

	<i>Время выполнения: 3 мин.</i>	
370.	... - новое техническое решение, которое обладает новизной, изобретательским уровнем и промышленной применимостью. <i>Тип задания: открытое</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i>	Ответ:

Б2.О.03(П) Педагогическая практика (2 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ		
371.	... - образовательная организация (школа, детский сад, вуз, колледж и др.), предоставляющая студентам педагогических специальностей условия для прохождения обязательной производственной (педагогической) практики. <i>Тип задания: открытое</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i>	Ответ:

Б2.В.01(П) Педагогическая практика (3 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ						
372.	... - последовательность взаимосвязанных этапов занятия или другого вида учебно-воспитательного мероприятия, обеспечивающая достижение поставленных целей и задач. Тип задания: открытое Время выполнения: 3 мин.	Ответ:				
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность						
373.	Расположите в правильной последовательности основные этапы самоанализа проведенного занятия: 1) описание основных данных о занятии (место, дата, время, контингент учащихся); 2) разработка плана действий по устранению замеченных ошибок; 3) определение достигнутых целей и задач; 4) выделение положительных моментов и недостатков. Тип задания: закрытое Время выполнения: 5 мин.	Ответ: Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				

Б2.В.02(Пд) Преддипломная практика (4 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа				
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность						
374.	Расположите в правильной последовательности основные этапы разработки рабочей программы учебной дисциплины: 1) анализ исходных документов и определение цели курса; 2) выбор методов и форм обучения; 3) формирование структуры и содержания программы; 4) оформление и утверждение программы. <i>Тип задания: закрытое</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				
375.	Расположите в правильной последовательности основные этапы анализа оборудования учебной мастерской: 1) анализ на соответствие современным стандартам и потребностям учебного процесса; 2) инвентаризация и учет оборудования; 3) подготовка рекомендаций по улучшению оснащённости; 4) оценка функциональности и исправности оборудования. <i>Тип задания: закрытое</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				

ПК-2 Способен управлять качеством образовательных услуг в сфере технологического образования

Б1.О.12 Управление качеством технологического образования (3 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте текст и выберите несколько верных ответ из предложенных		
376.	Какие две основные задачи решает управление качеством технологического образования? 1) снижение затрат на закупку оборудования; 2) повышение эффективности образовательного процесса; 3) обеспечение соответствия результатов обучения требованиям ФГОС; 4) увеличение объема учебной нагрузки для учеников. <i>Тип задания: закрытое</i>	Ответ:

	<i>Время выполнения: 3 мин</i>					
377.	Какие два принципа лежат в основе построения комплексной системы управления качеством технологического образования? 1) принцип ориентации на потребителя (ученика, родителя, работодателя); 2) принцип максимальной экономии ресурсов, даже в ущерб качеству; 3) принцип централизации управления и жесткой регламентации; 4) принцип непрерывного улучшения и самооценки. <i>Тип задания: закрытое</i> <i>Время выполнения: 3 мин</i>	Ответ:				
378.	Какие два фактора способствуют достижению единства в оценке профессиональной компетенции выпускника? 1) разработка четких инструкций для экспертов-оценщиков; 2) сравнение результатов выпускников с результатами предыдущих лет; 3) проведение независимой экспертизы оценочных материалов; 4) предоставление выпускникам возможности самостоятельно выбирать экспертов. <i>Тип задания: закрытое</i> <i>Время выполнения: 3 мин</i>	Ответ:				
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность						
379.	Установите последовательность шагов при разработке нормативных требований к организации учебного процесса в технологическом классе: 1) определение требований к материально-техническому обеспечению учебного процесса; 2) утверждение разработанных требований директором школы; 3) анализ образовательной программы по технологии и выявление особенностей организации учебного процесса; 4) разработка проекта нормативных требований к организации учебного процесса. <i>Тип задания: закрытое</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				
380.	Определите последовательность этапов прогностического анализа потребности рынка труда в специалистах технического профиля для планирования образовательных услуг: 1) оценка соответствия существующих образовательных программ выявленным потребностям рынка труда; 2) прогнозирование будущих тенденций развития рынка труда в технической сфере; 3) разработка рекомендаций по корректировке образовательных программ для удовлетворения будущих потребностей; 4) анализ текущего состояния рынка труда и выявление дефицита специалистов технического профиля.	Ответ: Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				

	Тип задания: закрытое Время выполнения: 5 мин.					
381.	Установите последовательность действий при проведении общественной экспертизы качества образовательной программы по технологии: 1) анализ результатов экспертизы и выработка рекомендаций по совершенствованию программы; 2) формирование экспертной группы из представителей общественности, работодателей и выпускников; 3) представление программы на общественное обсуждение и сбор отзывов и предложений; 4) проведение экспертизы программы экспертной группой на соответствие современным требованиям и потребностям рынка труда. Тип задания: закрытое Время выполнения: 5 мин.	Ответ: Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ						
382.	... — это совокупная характеристика сущности объекта, обусловленная его свойствами и признаками, подразумевает оценку образовательных достижений обучающихся и образовательного процесса. Тип задания: открытое Время выполнения: 3 мин.	Ответ:				
383.	... — это процесс, направленный на подтверждение качества обучающих методик, услуг и учебных центров в соответствии с установленными стандартами. Тип задания: открытое Время выполнения: 3 мин.	Ответ:				
384.	... — это комплекс мер, который позволяет контролировать качество образовательных услуг и обеспечивает защиту прав обучающихся. Тип задания: открытое Время выполнения: 3 мин.	Ответ:				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
385.	Что означает «создание системы документации качества» в образовательной организации, и зачем это необходимо? Тип задания: открытое Время выполнения: 10 мин.	Ответ:				
386.	Что представляет собой «методология оценки эффективности затрат на качество технологического образования», и какова ее основная цель? Тип задания: открытое Время выполнения: 10 мин.	Ответ:				

387.	Что следует понимать под «объектами оценки в системе образования» и почему важно их правильно определять?		Ответ:																												
<i>Тип задания: открытое</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>																															
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие																															
388.	Установите соответствие между элементами системы управления качеством образовательных услуг и их содержанием. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Элемент системы управления качеством</th><th colspan="2">Содержание</th></tr><tr><td>А</td><td>Планирование</td><td>1</td><td>Систематическое получение информации о состоянии образовательного процесса и его результатах.</td></tr><tr><td>Б</td><td>Организация</td><td>2</td><td>Определение целей, задач, стратегий и ресурсов для обеспечения качества образовательных услуг</td></tr><tr><td>В</td><td>Контроль</td><td>3</td><td>Создание условий для эффективной реализации образовательного процесса, включая кадровое, материально-техническое и информационное обеспечение.</td></tr><tr><td>Г</td><td>Анализ</td><td>4</td><td>Выявление сильных и слабых сторон образовательного процесса на основе собранной информации.</td></tr></table> <i>Тип задания: закрытое</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>		Элемент системы управления качеством		Содержание		А	Планирование	1	Систематическое получение информации о состоянии образовательного процесса и его результатах.	Б	Организация	2	Определение целей, задач, стратегий и ресурсов для обеспечения качества образовательных услуг	В	Контроль	3	Создание условий для эффективной реализации образовательного процесса, включая кадровое, материально-техническое и информационное обеспечение.	Г	Анализ	4	Выявление сильных и слабых сторон образовательного процесса на основе собранной информации.	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
Элемент системы управления качеством		Содержание																													
А	Планирование	1	Систематическое получение информации о состоянии образовательного процесса и его результатах.																												
Б	Организация	2	Определение целей, задач, стратегий и ресурсов для обеспечения качества образовательных услуг																												
В	Контроль	3	Создание условий для эффективной реализации образовательного процесса, включая кадровое, материально-техническое и информационное обеспечение.																												
Г	Анализ	4	Выявление сильных и слабых сторон образовательного процесса на основе собранной информации.																												
А	Б	В	Г																												
389.	Установите соответствие между типами оценочных средств и их назначением в оценке профессиональной компетенции выпускника. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Тип оценочного средства</th><th colspan="2">Назначение</th></tr><tr><td>А</td><td>Тесты</td><td>1</td><td>Оценка способности выпускника применять знания и умения в реальных производственных условиях.</td></tr></table>		Тип оценочного средства		Назначение		А	Тесты	1	Оценка способности выпускника применять знания и умения в реальных производственных условиях.	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г																
Тип оценочного средства		Назначение																													
А	Тесты	1	Оценка способности выпускника применять знания и умения в реальных производственных условиях.																												
А	Б	В	Г																												

	<table><tr><td>Б</td><td>Кейс-задания</td><td>2</td><td>Оценка теоретических знаний и понимания основных понятий, принципов и закономерностей</td></tr><tr><td>В</td><td>Защита выпускной квалификационной работы</td><td>3</td><td>Оценка сформированности практических навыков и умений, а также умения работать в команде.</td></tr><tr><td>Г</td><td>Портфолио</td><td>4</td><td>Оценка способности выпускника к анализу, обобщению и представлению результатов собственной деятельности, а также к самооценке.</td></tr></table> Тип задания: закрытое Время выполнения: 5 мин.	Б	Кейс-задания	2	Оценка теоретических знаний и понимания основных понятий, принципов и закономерностей	В	Защита выпускной квалификационной работы	3	Оценка сформированности практических навыков и умений, а также умения работать в команде.	Г	Портфолио	4	Оценка способности выпускника к анализу, обобщению и представлению результатов собственной деятельности, а также к самооценке.																	
Б	Кейс-задания	2	Оценка теоретических знаний и понимания основных понятий, принципов и закономерностей																											
В	Защита выпускной квалификационной работы	3	Оценка сформированности практических навыков и умений, а также умения работать в команде.																											
Г	Портфолио	4	Оценка способности выпускника к анализу, обобщению и представлению результатов собственной деятельности, а также к самооценке.																											
390.	Соотнесите элементы комплексной системы управления качеством с примерами их реализации в образовательном учреждении. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Элемент системы</th><th colspan="2">Пример реализации</th></tr><tr><td>А</td><td>Планирование качества</td><td>1</td><td>Регулярное проведение опросов обучающихся и работодателей для выявления их потребностей</td></tr><tr><td>Б</td><td>Обеспечение качества</td><td>2</td><td>Разработка и внедрение системы критериев оценки качества образовательных программ.</td></tr><tr><td>В</td><td>Контроль качества</td><td>3</td><td>Проведение внутренних аудитов соответствия образовательного процесса установленным стандартам</td></tr><tr><td>Г</td><td>Улучшение качества</td><td>4</td><td>Реализация программ повышения квалификации педагогических работников</td></tr></table> Тип задания: закрытое Время выполнения: 5 мин.	Элемент системы		Пример реализации		А	Планирование качества	1	Регулярное проведение опросов обучающихся и работодателей для выявления их потребностей	Б	Обеспечение качества	2	Разработка и внедрение системы критериев оценки качества образовательных программ.	В	Контроль качества	3	Проведение внутренних аудитов соответствия образовательного процесса установленным стандартам	Г	Улучшение качества	4	Реализация программ повышения квалификации педагогических работников	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
Элемент системы		Пример реализации																												
А	Планирование качества	1	Регулярное проведение опросов обучающихся и работодателей для выявления их потребностей																											
Б	Обеспечение качества	2	Разработка и внедрение системы критериев оценки качества образовательных программ.																											
В	Контроль качества	3	Проведение внутренних аудитов соответствия образовательного процесса установленным стандартам																											
Г	Улучшение качества	4	Реализация программ повышения квалификации педагогических работников																											
А	Б	В	Г																											

Б2.О.02(Н) Научно-исследовательская работа (3 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа				
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность						
391.	Какие позиции указываются при оформлении библиографического описания книги? 1) автор произведения; 2) название издательства; 3) год выпуска; 4) номер страницы цитируемого отрывка. Тип задания: закрытое Время выполнения: 5 мин.	Ответ: Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				
392.	Установите последовательность действий при разработке научной гипотезы исследования: 1) предварительная формулировка гипотезы; 2) постановка проблемы и предварительный анализ литературы; 3) эмпирическая проверка гипотезы; 4) теоретическое обоснование гипотезы. Тип задания: закрытое Время выполнения: 5 мин.	Ответ: Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				
393.	В каком порядке могут располагаться издания в списке литературы? 1) алфавитный порядок фамилий авторов; 2) хронологический порядок публикации книг; 3) последовательность ссылок в тексте документа; 4) объем изданий (от меньшего к большему). Тип задания: закрытое Время выполнения: 5 мин.	Ответ: Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				
393.	Установите последовательность действий при разработке научной гипотезы исследования: 1) предварительная формулировка гипотезы; 2) постановка проблемы и предварительный анализ литературы; 3) эмпирическая проверка гипотезы; 4) теоретическое обоснование гипотезы. Тип задания: закрытое Время выполнения: 5 мин.	Ответ: Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				

Б2.О.03(П) Педагогическая практика (2 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность		

394.	Установите последовательность действий при разработке выводов к отчету по педагогической практике: 1) выявление сильных сторон и трудностей; 2) сбор и обобщение фактического материала; 3) формулирование предложений и рекомендаций; 4) определение основных итогов и результатов. <i>Тип задания: закрытое</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				

Б2.В.01(П) Педагогическая практика (3 семестр)

Номер задания	Текст задания		Поле для ответа																					
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие																								
395.	Соотнесите термины с их определениями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>A</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		A	Б	В	Г																
	A	Б			В	Г																		
	<table><tr><th colspan="2">Термин</th><th colspan="2">Определение</th></tr><tr><td>A</td><td>проект</td><td>1</td><td>результат проектной деятельности</td></tr><tr><td>Б</td><td>цель проекта</td><td>2</td><td>ожидаемый конечный продукт проектирования</td></tr><tr><td>В</td><td>средства проекта</td><td>3</td><td>идеальное состояние объекта проектирования</td></tr><tr><td>Г</td><td>продукт</td><td>4</td><td>ресурсы и инструменты реализации проекта</td></tr></table>				Термин		Определение		A	проект	1	результат проектной деятельности	Б	цель проекта	2	ожидаемый конечный продукт проектирования	В	средства проекта	3	идеальное состояние объекта проектирования	Г	продукт	4	ресурсы и инструменты реализации проекта
	Термин				Определение																			
	A	проект			1	результат проектной деятельности																		
Б	цель проекта	2	ожидаемый конечный продукт проектирования																					
В	средства проекта	3	идеальное состояние объекта проектирования																					
Г	продукт	4	ресурсы и инструменты реализации проекта																					
Тип задания: закрытое Время выполнения: 5 мин.																								
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ																								
396.	Опишите последовательность действий студента-практиканта при анализе посещенного занятия. Тип задания: открытое Время выполнения: 10 мин.		Ответ:																					
397.	Опишите последовательность действий студента-практиканта при анализе посещенного воспитательного мероприятия. Тип задания: открытое Время выполнения: 10 мин.		Ответ:																					

Б2.В.02(Пд) Преддипломная практика (4 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа																												
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие																														
398.	Соотнесите стадии педагогического проектирования и их описание. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Термин</th><th colspan="2">Определение</th></tr><tr><td>А</td><td>диагностика</td><td>1</td><td>оценка ресурсов и возможностей</td></tr><tr><td>Б</td><td>концептуализация</td><td>2</td><td>постановка целей и задач проекта</td></tr><tr><td>В</td><td>моделирование</td><td>3</td><td>построение образа желаемого результата</td></tr><tr><td>Г</td><td>экспертиза</td><td>4</td><td>оценка разработанного проекта специалистами</td></tr></table> Тип задания: закрытое Время выполнения: 5 мин.	Термин		Определение		А	диагностика	1	оценка ресурсов и возможностей	Б	концептуализация	2	постановка целей и задач проекта	В	моделирование	3	построение образа желаемого результата	Г	экспертиза	4	оценка разработанного проекта специалистами	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
Термин		Определение																												
А	диагностика	1	оценка ресурсов и возможностей																											
Б	концептуализация	2	постановка целей и задач проекта																											
В	моделирование	3	построение образа желаемого результата																											
Г	экспертиза	4	оценка разработанного проекта специалистами																											
А	Б	В	Г																											
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ																														
399.	... - целенаправленное преобразование образовательной среды, предусматривающее выявление значимых педагогических проблем и поиск оптимальных путей их решения. Тип задания: открытое Время выполнения: 3 мин.	Ответ:																												
400.	... - систематическое отслеживание процессов реализации проекта, оценка промежуточных результатов и своевременная коррекция действий участников. Тип задания: открытое Время выполнения: 3 мин.	Ответ:																												

ПК-3 Способен разрабатывать учебно-методические материалы в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта конкретного уровня образования

Б1.О.07 Педагогическое проектирование (3 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
---------------	---------------	-----------------

Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы		
401.	Какие этапы обычно включают в процесс педагогического проектирования? 1) анализ контекста и целеполагание; 2) реализация проекта без предварительной подготовки; 3) планирование деятельности и разработка средств обучения; 4) оценка результатов и внесение корректировок. <i>Тип задания: закрытое</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i>	Ответ:
402.	Какие два основных компонента включают в себя долгосрочное планирование (планирование на четверть/полугодие) по технологии? 1) составление расписания уроков; 2) определение основных разделов учебной программы; 3) разработка конкретных заданий для каждого урока; 4) указание планируемых результатов обучения (знаний, умений, навыков). <i>Тип задания: закрытое</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i>	Ответ:
403.	Какие два фактора необходимо учитывать при составлении поурочного плана урока технологии? 1) соответствие содержания урока теме четверти; 2) наличие современных гаджетов у учеников; 3) выбор форм организации деятельности учащихся (индивидуальная, групповая); 4) уровень подготовки учителя к данному уроку. <i>Тип задания: закрытое</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i>	Ответ:

Б1.О.11 Современное технологическое образование (3 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа				
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность						
404.	Установите последовательность этапов организации и проведения технического кружка: 1) разработка программы кружка, определение целей и задач; 2) подведение итогов работы кружка, организация выставки творческих работ; 3) формирование списка участников кружка, проведение организационного собрания; 4) реализация программы кружка, проведение практических занятий и мастер-классов.	Ответ: Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				

	<i>Тип задания: закрытое</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>					
405.	Определите последовательность шагов при организации и проведении школьной выставки технического творчества: 1) оформление экспозиции выставки, размещение работ учащихся; 2) анализ результатов выставки, награждение победителей и участников; 3) отбор лучших работ учащихся для участия в выставке; 4) объявление о проведении выставки, прием заявок от участников. <i>Тип задания: закрытое</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				
406.	Определите последовательность этапов применения проектной технологии в технологическом обучении: 1) защита проекта, оценка результатов и рефлексия; 2) планирование проекта, определение целей, задач и ресурсов; 3) выбор темы проекта, определение проблемы и формулировка гипотезы; 4) реализация проекта, сбор информации, выполнение практической части. <i>Тип задания: закрытое</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				
407.	Установите последовательность действий учителя при использовании кейс-технологии на уроке технологии: 1) организация обсуждения кейса в группах, выработка решений; 2) представление результатов работы групп, общая дискуссия и анализ решений; 3) подбор или разработка кейса, соответствующего теме урока; 4) ознакомление учащихся с кейсом, определение проблемы и задач. <i>Тип задания: закрытое</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				
408.	Определите последовательность действий при проведении профориентационной игры на уроке технологии: 1) обсуждение результатов игры, анализ сделанных выводов и выбор профессии; 2) знакомство с правилами игры, распределение ролей и заданий; 3) подведение итогов игры, определение победителей и наиболее успешных участников; 4) проведение игры, выполнение заданий в соответствии с ролями и правилами. <i>Тип задания: закрытое</i>	Ответ: Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				

	Время выполнения: 5 мин.	
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ		
409.	... — это совокупность интеллектуальных и практических знаний, умений и навыков, которые позволяют эффективно и качественно осуществлять трудовую деятельность в различных её видах. Тип задания: открытое Время выполнения: 3 мин.	Ответ:
410.	... — это опыт, который реализует прогрессивные тенденции развития обучения и воспитания и позволяет достигать оптимально возможных результатов в конкретных условиях при минимальных затратах средств, сил и времени педагога. Тип задания: открытое Время выполнения: 3 мин.	Ответ:
411.	... — это способ перспективной разработки обучения конкретному учебному предмету в течение учебного года, чтобы обеспечить его целенаправленность и систематичность. Тип задания: открытое Время выполнения: 3 мин.	Ответ:
412.	... — это учебная программа, разработанная педагогом на основе примерной для конкретного образовательного учреждения и определённого класса (группы). В ней есть изменения и дополнения в содержании, последовательности изучения тем, количестве часов, использовании организационных форм обучения и т. п. Тип задания: открытое Время выполнения: 3 мин.	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
413.	Что обычно подразумевается под термином «учреждение дополнительного образования» в контексте образования школьников? Тип задания: открытое Время выполнения: 10 мин.	Ответ:
414.	Что такое «выполнение учащимися трудового задания» и в чём состоит его основная цель? Тип задания: открытое Время выполнения: 10 мин.	Ответ:
415.	Что такое «педагогическая технология» и в чем заключается ее основная сущность? Тип задания: открытое Время выполнения: 10 мин.	Ответ:
416.	Что такое «принципы обучения технологии» и какова их основная роль в образовательном процессе?	Ответ:

	<i>Тип задания: открытое</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>																														
417.	Что такое «урок» как основная форма организации обучения и в чём заключается его главная функция в образовательном процессе? <i>Тип задания: открытое</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>		Ответ:																												
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие																															
418.	Установите соответствие между элементами технологической подготовки школьников и их характеристиками. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Элемент технологической подготовки</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr><tr><td>А</td><td>Трудовое обучение</td><td>1</td><td>Формирование знаний о современных технологиях и производствах, развитие навыков работы с технической документацией</td></tr><tr><td>Б</td><td>Профессиональное самоопределение</td><td>2</td><td>Освоение базовых трудовых умений и навыков, развитие трудолюбия и ответственности</td></tr><tr><td>В</td><td>Техническое творчество</td><td>3</td><td>Осознанный выбор будущей профессии, формирование представлений о рынке труда и требованиях к специалистам</td></tr><tr><td>Г</td><td>Технологическое образование</td><td>4</td><td>Развитие изобретательских способностей, умение решать технические задачи, создание новых технических объектов</td></tr></table> <i>Тип задания: закрытое</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>		Элемент технологической подготовки		Характеристика		А	Трудовое обучение	1	Формирование знаний о современных технологиях и производствах, развитие навыков работы с технической документацией	Б	Профессиональное самоопределение	2	Освоение базовых трудовых умений и навыков, развитие трудолюбия и ответственности	В	Техническое творчество	3	Осознанный выбор будущей профессии, формирование представлений о рынке труда и требованиях к специалистам	Г	Технологическое образование	4	Развитие изобретательских способностей, умение решать технические задачи, создание новых технических объектов	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
Элемент технологической подготовки		Характеристика																													
А	Трудовое обучение	1	Формирование знаний о современных технологиях и производствах, развитие навыков работы с технической документацией																												
Б	Профессиональное самоопределение	2	Освоение базовых трудовых умений и навыков, развитие трудолюбия и ответственности																												
В	Техническое творчество	3	Осознанный выбор будущей профессии, формирование представлений о рынке труда и требованиях к специалистам																												
Г	Технологическое образование	4	Развитие изобретательских способностей, умение решать технические задачи, создание новых технических объектов																												
А	Б	В	Г																												
419.	Соотнесите задачи технологической подготовки школьников с их конкретными проявлениями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th>Задача технологической подготовки</th><th>Конкретное проявление</th></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>		Задача технологической подготовки	Конкретное проявление			Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г																				
Задача технологической подготовки	Конкретное проявление																														
А	Б	В	Г																												

	<table><tr><td>А</td><td>Формирование политехнических знаний и умений</td><td>1</td><td>Участие в конкурсах профессионального мастерства и олимпиадах по технологии</td></tr><tr><td>Б</td><td>Развитие конструкторско-технологического мышления</td><td>2</td><td>Создание проектов, включающих чертежи, технологические карты и экономические расчеты.</td></tr><tr><td>В</td><td>Воспитание трудолюбия и ответственности</td><td>3</td><td>Изучение свойств материалов, принципов работы машин и механизмов, основ автоматизации.</td></tr><tr><td>Г</td><td>Ориентация на выбор профессии</td><td>4</td><td>Бережное отношение к оборудованию, соблюдение правил техники безопасности, выполнение работы качественно и в срок</td></tr></table> Тип задания: закрытое Время выполнения: 5 мин.	А	Формирование политехнических знаний и умений	1	Участие в конкурсах профессионального мастерства и олимпиадах по технологии	Б	Развитие конструкторско-технологического мышления	2	Создание проектов, включающих чертежи, технологические карты и экономические расчеты.	В	Воспитание трудолюбия и ответственности	3	Изучение свойств материалов, принципов работы машин и механизмов, основ автоматизации.	Г	Ориентация на выбор профессии	4	Бережное отношение к оборудованию, соблюдение правил техники безопасности, выполнение работы качественно и в срок	<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>												
А	Формирование политехнических знаний и умений	1	Участие в конкурсах профессионального мастерства и олимпиадах по технологии																											
Б	Развитие конструкторско-технологического мышления	2	Создание проектов, включающих чертежи, технологические карты и экономические расчеты.																											
В	Воспитание трудолюбия и ответственности	3	Изучение свойств материалов, принципов работы машин и механизмов, основ автоматизации.																											
Г	Ориентация на выбор профессии	4	Бережное отношение к оборудованию, соблюдение правил техники безопасности, выполнение работы качественно и в срок																											
420.	Установите соответствие между методами обучения технологии и их характеристиками. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Метод обучения технологии</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr><tr><td>А</td><td>Проектный метод</td><td>1</td><td>Подразумевает последовательное выполнение ряда заданий с целью приобретения конкретных умений и навыков.</td></tr><tr><td>Б</td><td>Объяснительно-иллюстративный метод</td><td>2</td><td>Стимулирует познавательную активность учащихся путем создания проблемных ситуаций и поиска путей их решения</td></tr><tr><td>В</td><td>Практический метод</td><td>3</td><td>Основан на самостоятельном планировании, выполнении и защите учащимися творческого проекта</td></tr><tr><td>Г</td><td>Проблемный метод</td><td>4</td><td>Предусматривает передачу информации учителем в готовом виде</td></tr></table>	Метод обучения технологии		Характеристика		А	Проектный метод	1	Подразумевает последовательное выполнение ряда заданий с целью приобретения конкретных умений и навыков.	Б	Объяснительно-иллюстративный метод	2	Стимулирует познавательную активность учащихся путем создания проблемных ситуаций и поиска путей их решения	В	Практический метод	3	Основан на самостоятельном планировании, выполнении и защите учащимися творческого проекта	Г	Проблемный метод	4	Предусматривает передачу информации учителем в готовом виде	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
Метод обучения технологии		Характеристика																												
А	Проектный метод	1	Подразумевает последовательное выполнение ряда заданий с целью приобретения конкретных умений и навыков.																											
Б	Объяснительно-иллюстративный метод	2	Стимулирует познавательную активность учащихся путем создания проблемных ситуаций и поиска путей их решения																											
В	Практический метод	3	Основан на самостоятельном планировании, выполнении и защите учащимися творческого проекта																											
Г	Проблемный метод	4	Предусматривает передачу информации учителем в готовом виде																											
А	Б	В	Г																											

			с использованием наглядных средств	
Тип задания: закрытое Время выполнения: 5 мин.				

Б1.В.02 Дистанционные технологии в образовании (3 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы		
421.	Какие из следующих методов используются в дистанционном обучении? 1) видеоконференции; 2) личное общение; 3) онлайн-курсы; 4) электронные учебники. Тип задания: закрытое Время выполнения: 3 мин.	Ответ:

Б2.О.02(Н) Научно-исследовательская работа (3 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ		
422.	... — сообщество учёных, объединённых общностью научных интересов, единых принципов, методов и направлений исследований, работающих совместно под руководством признанного лидера — учёного высокого ранга. Тип задания: открытое Время выполнения: 3 мин.	Ответ:

Б2.О.03(П) Педагогическая практика (2 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте текст и выберите несколько верных ответ из предложенных		
423.	Какие два элемента из перечисленных ниже обязательно должны быть отражены в конспекте урока технологии? 1) список литературы для учителя; 2) цели и задачи урока; 3) подробное описание биографии выдающегося инженера; 4) методы и приемы обучения. Тип задания: закрытое	Ответ:

	Время выполнения: 3 мин.	
--	--------------------------	--

Б2.В.01(П) Педагогическая практика (3 семестр)

Номер задания	Текст задания		Поле для ответа			
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие						
424.	Соотнесите педагогические технологии с конкретными видами деятельности на уроках технологии. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			
	Педагогическая технология		Вид деятельности на уроке технологии			
	А	Модульное обучение	1	Работа с интерактивными моделями, использование онлайн-симуляторов, создание презентаций	А	
	Б	Кейс-технология	2	Самостоятельное изучение теоретического материала по отдельным блокам, выполнение практических заданий по каждому модулю	Б	
	В	Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)	3	Анализ производственных ситуаций, поиск решений проблем, работа в группах над разбором кейсов	В	
	Г	Технология мастерских	4	Изготовление изделий по образцу, работа с инструментами, передача опыта мастером-педагогом	Г	
Тип задания: закрытое Время выполнения: 5 мин.						

Б2.В.02(Пд) Преддипломная практика (4 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
---------------	---------------	-----------------

Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие												
425.	Соотнесите формы организации технологического обучения с их особенностями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table>	А	Б	В	Г				
	А	Б	В		Г							
	Форма организации технологического обучения		Особенность									
	А	Фронтальная работа	1		Учащиеся работают индивидуально над решением поставленной задачи или выполнением проекта							
	Б	Групповая работа	2		Учитель проводит объяснение материала или демонстрацию приемов работы для всего класса одновременно.							
В	Индивидуальная работа	3	Учащиеся делятся на группы и выполняют задания, требующие сотрудничества и взаимопомощи									
Г	Экскурсия	4	Посещение предприятий или мастерских для ознакомления с технологическими процессами и профессиями.									
Тип задания: закрытое Время выполнения: 5 мин.												

ПК-4 Способен проектировать открытую образовательную среду в образовательном учреждении конкретного уровня образования

Б1.О.07 Педагогическое проектирование (3 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
---------------	---------------	-----------------

Инструкция. Прочитайте текст и выберите несколько верных ответ из предложенных		
426.	Что необходимо учитывать при подготовке учителя к объяснению нового материала на уроке технологии? 1) подбор наглядных пособий и демонстрационных материалов; 2) заучивание текста объяснения наизусть; 3) определение основных понятий и терминов, которые будут использоваться. 4) подготовка кофе для поддержания тонуса. <i>Тип задания: закрытое</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i>	Ответ:
427.	Какие два аспекта входят в сущность технологической подготовки школьников? 1) изучение истории развития технологий и ремесел; 2) формирование представлений о мире профессий и рынке труда; 3) овладение навыками работы с современным программным обеспечением; 4) подготовка к сдаче экзаменов по математике и физике. <i>Тип задания: закрытое</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i>	Ответ:
428.	Какие две задачи решает технологическая подготовка школьников в современном образовании? 1) подготовка к поступлению в вузы, специализирующиеся на гуманитарных науках; 2) формирование умений применять знания из разных предметных областей для решения практических задач; 3) развитие творческого мышления и способности к изобретательской деятельности; 4) заучивание наизусть терминов и определений, связанных с технологиями. <i>Тип задания: закрытое</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i>	Ответ:
429.	Выберите методы проблемного обучения. 1) лабораторный метод; 2) решение открытых задач; 3) беседа; 4) постановка проблемных ситуаций. <i>Тип задания: закрытое</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ		
430.	... — это форма оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы.	Ответ:

	Тип задания: открытое Время выполнения: 3 мин.																									
431.	... — это использование в качестве контроля обучения разнообразных тестовых заданий. Тип задания: открытое Время выполнения: 3 мин.	Ответ:																								
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ																										
432.	Что такое «комплексные практические работы» в контексте технологического образования и какова их основная цель? Тип задания: открытое Время выполнения: 10 мин.	Ответ:																								
433.	Перечислите этапы проектирования индивидуальной образовательной траектории для учащегося. Тип задания: открытое Время выполнения: 10 мин.	Ответ:																								
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие																										
434.	Установите соответствие между педагогическими технологиями и их основными принципами. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Педагогическая технология</th><th colspan="2">Основной принцип</th></tr><tr><td>А</td><td>Технология проблемного обучения</td><td>1</td><td>Ориентация на самостоятельную познавательную деятельность учеников, создание условий для самореализации</td></tr><tr><td>Б</td><td>Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)</td><td>2</td><td>Организация учебного процесса через создание проблемных ситуаций и поиск их решений.</td></tr><tr><td>В</td><td>Проектная технология</td><td>3</td><td>Использование средств информатики и коммуникаций для повышения эффективности обучения и развития учеников.</td></tr></table>	Педагогическая технология		Основной принцип		А	Технология проблемного обучения	1	Ориентация на самостоятельную познавательную деятельность учеников, создание условий для самореализации	Б	Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)	2	Организация учебного процесса через создание проблемных ситуаций и поиск их решений.	В	Проектная технология	3	Использование средств информатики и коммуникаций для повышения эффективности обучения и развития учеников.	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
Педагогическая технология		Основной принцип																								
А	Технология проблемного обучения	1	Ориентация на самостоятельную познавательную деятельность учеников, создание условий для самореализации																							
Б	Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)	2	Организация учебного процесса через создание проблемных ситуаций и поиск их решений.																							
В	Проектная технология	3	Использование средств информатики и коммуникаций для повышения эффективности обучения и развития учеников.																							
А	Б	В	Г																							

	Г	Технология развития критического мышления	4	Развитие умений анализировать, оценивать информацию и формулировать собственные обоснованные суждения.					
	<i>Тип задания: закрытое</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>								
435.	Установите последовательность этапов организации и проведения экскурсии на предприятие с целью профессиональной ориентации: 1) проведение экскурсии на предприятии, ознакомление с производственным процессом и условиями труда; 2) подведение итогов экскурсии, обсуждение увиденного и полученной информации; 3) подготовка к экскурсии, согласование с предприятием, инструктаж учащихся; 4) анализ результатов экскурсии, анкетирование учащихся и выявление профессиональных интересов. <i>Тип задания: закрытое</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>				Ответ: Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				

Б1.В.02 Дистанционные технологии в образовании (3 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы		
436.	Назовите формы взаимодействия в дистанционном обучении. 1) синхронное взаимодействие (вебинары, видеоконференции, онлайн-консультации); 2) только письменные формы взаимодействия (электронная почта, форумы, чаты); 3) асинхронное взаимодействие (форумы, электронная почта, записи лекций); 4) индивидуальные консультации в офисе образовательного учреждения. <i>Тип задания: закрытое</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность		
437.	Расположите в правильной последовательности этапы создания онлайн-курса: 1) разработка контента; 2) определение целей курса;	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

	3) запись видеоматериалов; 4) оценка результатов обучения. Тип задания: закрытое Время выполнения: 5 мин.	<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>																												
438.	Расположите в правильной последовательности действия при проведении видеоконференции: 1) подготовка оборудования; 2) начало конференции; 3) проведение репетиции; 4) обсуждение итогов. Тип задания: закрытое Время выполнения: 5 мин.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>																												
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие																														
439.	Соотнесите типы дистанционного обучения и их описание. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Тип дистанционного обучения</th><th colspan="2">Описание</th></tr><tr><td>А</td><td>Асинхронное обучение</td><td>1</td><td>Обучение, при котором занятия проходят в реальном времени.</td></tr><tr><td>Б</td><td>Синхронное обучение</td><td>2</td><td>Обучение, состоящее из коротких, фокусированных модулей.</td></tr><tr><td>В</td><td>Микрообучение</td><td>3</td><td>Обучение, которое сочетает в себе элементы онлайн и офлайн.</td></tr><tr><td>Г</td><td>Гибридное обучение</td><td>4</td><td>Обучение, при котором материалы доступны в любое время.</td></tr></table> Тип задания: закрытое Время выполнения: 5 мин.	Тип дистанционного обучения		Описание		А	Асинхронное обучение	1	Обучение, при котором занятия проходят в реальном времени.	Б	Синхронное обучение	2	Обучение, состоящее из коротких, фокусированных модулей.	В	Микрообучение	3	Обучение, которое сочетает в себе элементы онлайн и офлайн.	Г	Гибридное обучение	4	Обучение, при котором материалы доступны в любое время.	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
Тип дистанционного обучения		Описание																												
А	Асинхронное обучение	1	Обучение, при котором занятия проходят в реальном времени.																											
Б	Синхронное обучение	2	Обучение, состоящее из коротких, фокусированных модулей.																											
В	Микрообучение	3	Обучение, которое сочетает в себе элементы онлайн и офлайн.																											
Г	Гибридное обучение	4	Обучение, при котором материалы доступны в любое время.																											
А	Б	В	Г																											
440.	Соотнесите этапы разработки онлайн-курса и их описание. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Этапы разработки онлайн-курса</th><th colspan="2">Описание</th></tr><tr><td>А</td><td>Исследование целевой аудитории</td><td>1</td><td>Платформа для управления учебным процессом.</td></tr></table>	Этапы разработки онлайн-курса		Описание		А	Исследование целевой аудитории	1	Платформа для управления учебным процессом.	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г																
Этапы разработки онлайн-курса		Описание																												
А	Исследование целевой аудитории	1	Платформа для управления учебным процессом.																											
А	Б	В	Г																											

	<table><tr><td>Б</td><td>Создание контента</td><td>2</td><td>Онлайн-семинар с возможностью взаимодействия.</td></tr><tr><td>В</td><td>Тестирование курса</td><td>3</td><td>Средство для видеосвязи в реальном времени.</td></tr><tr><td>Г</td><td>Анализ обратной связи</td><td>4</td><td>Платформа для обмена мнениями и вопросами.</td></tr></table> Тип задания: закрытое Время выполнения: 5 мин.	Б	Создание контента	2	Онлайн-семинар с возможностью взаимодействия.	В	Тестирование курса	3	Средство для видеосвязи в реальном времени.	Г	Анализ обратной связи	4	Платформа для обмена мнениями и вопросами.																	
Б	Создание контента	2	Онлайн-семинар с возможностью взаимодействия.																											
В	Тестирование курса	3	Средство для видеосвязи в реальном времени.																											
Г	Анализ обратной связи	4	Платформа для обмена мнениями и вопросами.																											
441.	Соотнесите функции системы Moodle и их описание. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Функции системы Moodle</th><th colspan="2">Описание</th></tr><tr><td>А</td><td>Создание курсов</td><td>1</td><td>Платформа для взаимодействия студентов и преподавателей.</td></tr><tr><td>Б</td><td>Оценивание студентов</td><td>2</td><td>Инструмент для отслеживания успеваемости и прогресса.</td></tr><tr><td>В</td><td>Форумы для обсуждений</td><td>3</td><td>Возможность разработки учебных программ и материалов.</td></tr><tr><td>Г</td><td>Ведение статистики</td><td>4</td><td>Средство для обмена мнениями и вопросами.</td></tr></table> Тип задания: закрытое Время выполнения: 5 мин.	Функции системы Moodle		Описание		А	Создание курсов	1	Платформа для взаимодействия студентов и преподавателей.	Б	Оценивание студентов	2	Инструмент для отслеживания успеваемости и прогресса.	В	Форумы для обсуждений	3	Возможность разработки учебных программ и материалов.	Г	Ведение статистики	4	Средство для обмена мнениями и вопросами.	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
Функции системы Moodle		Описание																												
А	Создание курсов	1	Платформа для взаимодействия студентов и преподавателей.																											
Б	Оценивание студентов	2	Инструмент для отслеживания успеваемости и прогресса.																											
В	Форумы для обсуждений	3	Возможность разработки учебных программ и материалов.																											
Г	Ведение статистики	4	Средство для обмена мнениями и вопросами.																											
А	Б	В	Г																											
442.	Соотнесите этапы разработки онлайн-курса и их описание. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Этапы разработки онлайн-курса</th><th colspan="2">Описание</th></tr><tr><td>А</td><td>Исследование целевой аудитории</td><td>1</td><td>Платформа для управления учебным процессом.</td></tr><tr><td>Б</td><td>Создание контента</td><td>2</td><td>Онлайн-семинар с возможностью взаимодействия.</td></tr></table>	Этапы разработки онлайн-курса		Описание		А	Исследование целевой аудитории	1	Платформа для управления учебным процессом.	Б	Создание контента	2	Онлайн-семинар с возможностью взаимодействия.	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г												
Этапы разработки онлайн-курса		Описание																												
А	Исследование целевой аудитории	1	Платформа для управления учебным процессом.																											
Б	Создание контента	2	Онлайн-семинар с возможностью взаимодействия.																											
А	Б	В	Г																											

	В	Тестирование курса	3	Средство для видеосвязи в реальном времени.	
	Г	Анализ обратной связи	4	Платформа для обмена мнениями и вопросами.	
Тип задания: закрытое Время выполнения: 5 мин.					
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ					
443.	... – организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Тип задания: открытое Время выполнения: 3 мин.				Ответ:
444.	... – совокупность методов и средств реализации образовательных программ или их частей с использованием информационно-коммуникационных технологий, обеспечивающих интерактивное взаимодействие обучающихся с преподавателями и друг с другом, а также доступ к образовательным ресурсам независимо от места и времени. Тип задания: открытое Время выполнения: 3 мин.				Ответ:
445.	... – форма обучения, при которой взаимодействие преподавателя и обучающихся осуществляется на расстоянии, с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), обеспечивающих доставку учебного материала, организацию учебного процесса и контроль знаний. Тип задания: открытое Время выполнения: 3 мин.				Ответ:

Б2.О.02(Н) Научно-исследовательская работа (4 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность		

446.	Расположите в правильной последовательности этапы разработки плана научного исследования: 1) организация и реализация исследования 2) постановка проблемы и выбор темы исследования 3) литературный обзор и аналитический этап; 4) методология и разработка инструментария. <i>Тип задания: закрытое</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				

Б2.О.03(П) Педагогическая практика (2 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа				
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность						
447.	Расположите в правильной последовательности этапы разработки тестовых задания для контроля знаний студентов на занятии: 1) определение целей тестирования; 2) проведение пилотного тестирования; 3) создание банка вопросов; 4) редактирование и экспертиза тестов. Тип задания: закрытое Время выполнения: 5 мин.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				

Б2.В.01(П) Педагогическая практика (3 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
448.	Опишите достоинства применения технологии Case-study (разбор ситуаций) в вузе. <i>Тип задания: открытое</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	Ответ:
449.	Опишите достоинства тестового оценивания знаний студентов. <i>Тип задания: открытое</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	Ответ:

Б2.В.02(Пд) Преддипломная практика (4 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
450.	Опишите недостатки тестового оценивания знаний студентов.	Ответ:

	Тип задания: открытое Время выполнения: 10 мин.	
--	--	--

9. Ключи к оцениванию

Номер задания	Верный ответ	Критерии
1.	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
2.	3214	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
3.	A1B4B2ГЗ	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
4.	Выбор темы и научного руководителя; разработка плана исследования и утверждение темы; изучение литературы и сбор материала; обработка и анализ полученных данных; написание текста диссертации; предварительная защита (обсуждение на кафедре); доработка диссертации; официальная защита диссертации.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
5.	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
6.	4312	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
7.	4132	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
8.	Конструктор рабочих программ	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
9.	Средствами мультимедиа	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
10.	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
11.	2143	Правильный ответ – 2 балла;

		Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
12.	A3B1B2Г4Д5	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
13.	A4B3B2Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
14.	Да. Случай использования личного транспортного средства в производственных (служебных) целях по распоряжению работодателя классифицируется как производственный.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
15.	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
16.	A2B4B3Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
17.	Роботизация производства	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
18.	Цифровой двойник	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
19.	Механизация привела к увеличению производительности труда в сельском хозяйстве, что снизило потребность в рабочей силе на селе и способствовало миграции населения в города, где развивалась промышленность. Это вызвало изменения в структуре занятости и экономики.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

20.	Микропроцессоры позволили значительно уменьшить размеры и стоимость компьютеров, сделав их доступными для широкого круга пользователей и способствуя развитию персональных компьютеров, что привело к цифровой революции и глубоким изменениям в обществе. Это позволило автоматизировать множество процессов и создало новые отрасли экономики.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
21.	A4B2B3Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
22.	Высказывание Эрвина Шрёдингера означает, что наука — это динамичный процесс взаимного согласования между нашим разумом и объективной реальностью.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
23.	12	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
24.	4213	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
25.	Педагогический эксперимент	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
26.	23	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
27.	14	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
28.	23	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
29.	4132	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
30.	2413	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл;

		Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
31.	2134	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
32.	Профессионально-личностное самоопределение педагога	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
33.	Профессиональная направленность	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
34.	Профессиональная пригодность	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
35.	Свойства педагогического мышления - это совокупность качественных характеристик мыслительной деятельности педагога, определяющих его способность эффективно анализировать педагогические ситуации, принимать обоснованные решения и творчески реализовывать образовательный процесс. Примеры проявления свойств педагогического мышления: гибкость, критичность, прогностичность, рефлексивность, креативность, эмпатия.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
36.	Педагогические задачи - это осознанные и сформулированные педагогом цели и условия их достижения, направленные на изменение состояния обучающегося (развитие, обучение, воспитание) и/или образовательной среды, требующие для своего решения применения педагогических знаний, умений и творческого подхода. Роль педагогических задач в организации образовательного процесса: определение цели деятельности, организация деятельности, оценка результатов.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
37.	Педагогическое мышление - это сложный вид интеллектуальной деятельности, который включает в себя совокупность знаний, умений, навыков и способностей педагога анализировать педагогические ситуации, принимать обоснованные решения, планировать и организовывать образовательный процесс, а также прогнозировать его результаты. Оно направлено на решение педагогических задач, связанных с обучением, воспитанием и развитием личности обучающихся.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

38.	A1B2B3Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
39.	A2B1B3Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
40.	A3B2B1Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
41.	A4B1B2Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
42.	A2B4B3Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
43.	Профессиональная ориентация	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
44.	Профессиональная пригодность	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
45.	Высказывание Конфуция основано на том, что если человек выбирает любимую профессию, то работа приносит ему удовольствие.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
46.	Высказывание А.В. Суворова основано на том, что любое сложное дело может выполнить человек, обладающий необходимыми профессиональными умениями и навыками.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;

		Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
47.	4213	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
48.	2314	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
49.	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
50.	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
51.	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
52.	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
53.	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
54.	12	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
55.	A2B1B4Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
56.	A2B1B3Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
57.	1, т.к. трудоёмкость разработки качественного тестового инструментария. Отсутствие возможности судить о причинах пробелов в знаниях. Невозможность проверять и оценивать высокие, продуктивные уровни знаний	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл;

	Отсутствие времени для глубокого анализа темы. Элемент случайности в результатах тестирования.	Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
58.	2, т.к. предполагает: активное информационное взаимодействие между преподавателем и обучающимися; проявление творчества и инициативности каждого обучающегося в образовательном процессе; эффективность усвоения учебного материала за счёт активизации познавательной деятельности обучающихся; развитие способности размышлять, обдумывать; развитие навыков поиска и приобретения новых актуальных знаний в профессиональной сфере; высокая научная составляющая материала, рассматриваемого на лекции.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
59.	Студент	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
60.	Групповая динамика	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
61.	Социально-психологический климат	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
62.	Самостоятельная работа студентов способствует развитию и самоорганизации личности обучаемых.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
63.	Психология высшей школы изучает индивидуальные и социально-психологические явления в условиях вуза. Она исследует закономерности этих явлений, их место роль, проявление, развитие и функционирование в деятельности студентов, преподавателей и руководителей вузов, а также пути воздействия на них с целью более эффективного решения задач подготовки и самоподготовки специалистов с высшим образованием	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

64.	Критерии оценки: Указание на академическую нагрузку, новый социальный круг, самостоятельность. Влияние индивидуальных особенностей (интроверсия, тревожность). Роль отсутствия поддержки со стороны преподавателей и кураторов.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
65.	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
66.	A2B1B3Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
67.	A3B4B2Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
68.	A2B3B4Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
69.	1, т.к. наиболее эффективной формой коллективной научной деятельности студентов является научный кружок, также известный как научный семинар или студенческое научное общество. Именно научный кружок обладает наибольшим потенциалом для комплексного развития студентов и укрепления интереса к науке.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
70.	3, т.к. наиболее эффективной формой обучения при работе со студентами, имеющими тип темперамента холерик, являются активные формы обучения. Холерики лучше воспринимают активные, динамичные формы обучения, поскольку быстро теряют концентрацию при пассивном восприятии информации.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов

71.	Дневник практики	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
72.	1, т.к. наиболее эффективной формой обучения при работе со студентами, имеющими тип темперамента флегматик, являются индивидуальные формы обучения. Важнейшие характеристики флегматичного типа темперамента — выдержанность, терпеливость, усидчивость и низкая чувствительность к внешним раздражениям.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
73.	График прохождения практики	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
74.	Любые групповые методы, которые позволяют студентам научиться эффективно взаимодействовать друг с другом. К таким методам относятся: 1) Проектная деятельность позволяет студентам работать над реальными проблемами и задачами. В ходе проектной деятельности студенты учатся сотрудничать, делиться идеями, принимать решения в группе. Они развивают навыки планирования, организации и реализации проектов, а также учатся анализировать результаты своей работы и делать выводы. 2) Дискуссии и дебаты позволяют студентам высказывать свои мысли и аргументировать свою позицию. В ходе дискуссий студенты учатся слушать и уважать мнение других, аргументировано отстаивать свою точку зрения, а также менять свое мнение на основе аргументов собеседников. Это помогает развить навыки анализа информации, критического мышления и уважения к различным точкам зрения. 3) Ролевые и деловые игры предоставляют студентам возможность вжиться в роль другого человека и испытать ситуации, которые могут возникнуть в реальной жизни. Это помогает развить эмпатию и понимание чувств и потребностей других людей. Студенты учатся принимать решения, основываясь на моральных принципах и учитывая интересы других людей.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

75.	Долгосрочное педагогическое наблюдение позволяет проследить изменения в развитии учащегося, определить динамику прогресса. Чаще всего применяется для лонгитюдных исследований, связанных с изучением возрастных кризисов, этапов социализации.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
76.	14	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
77.	3	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
78.	A3B4B1Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
79.	A4B1B2Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
80.	A4B1B2Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
81.	1, т.к. речь идет об окончании университета	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
82.	1, т.к. речь идет о научно-исследовательском журнале, в котором будут опубликованы материалы конференции	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл;

		Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
83.	4, т.к. в предложении пропущено сказуемое, а это единственный глагол	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
84.	2, т.к. поздравляют с успешной сдачей экзаменов	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
85.	1, т.к. экзамен провален и его снова нужно пересдать	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
86.	Career	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
87.	Job Application	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
88.	Job Interview	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
89.	Общее образование направлено на воспитание умных, ответственных, хорошо информированных граждан. Оно предназначено для передачи общего культурного наследия, а не для подготовки специалистов. Почти все начальное образование является общим. В каждой	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл;

	стране учеников начальной школы обучают навыкам, которые они будут использовать в течение всей жизни, таким как чтение, письмо и арифметика. Они также получают знания по различным предметам, включая географию, историю и т. д. В большинстве стран почти все молодые люди продолжают свое общее образование в средней школе.	Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
90.	Цель профессионального образования – подготовить учащихся к работе. Некоторые средние школы являются профессиональными средними школами, где учащимся преподают более технические предметы, такие как столярное дело, металлообработка и электроника. Студенты технических школ должны пройти некоторые общеобразовательные курсы и профессиональную подготовку. Университеты и отдельные профессиональные школы готовят студентов к профессиональной деятельности в таких областях, как сельское хозяйство, архитектура, бизнес, инженерное дело, юриспруденция, медицина, музыка, преподавание и т. д.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
91.	Многие британские дети начинают ходить в школу в три или четыре года, если рядом с их домом есть игровая школа. Все дети начинают посещать начальную школу к пяти годам. Некоторые родители платят за обучение своих детей в частной школе, но все дети имеют право посещать государственную школу, которая является бесплатной. Некоторые школьники предпочитают продолжить образование в университете или политехническом институте, где они изучают академические предметы. Другие учатся в колледжах, где изучают более практические предметы, например искусство или инженерное дело.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
92.	23	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
93.	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
94.	Коммуникация	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

95.	Управляющая функция педагогической коммуникации заключается в организации эффективного воздействия педагога на личность обучающегося, побуждение к действию. Педагог должен быть ответственным, серьезно подходить к делу, уметь предотвращать и конструктивно разрешать конфликты, убеждать и направлять деятельность обучающихся.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
96.	A3B1B4Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
97.	234	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
98.	A2B4Г3B1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
99.	Для группы с преобладающим типом темперамента меланхолик можно использовать следующие методы обучения: метод алгоритмических предписаний, наглядный метод, письменный ответ.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
100.	Метод экспертной оценки	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
101.	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
102.	12	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
103.	14	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
104.	3142	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов

105.	3124	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
106.	3421	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
107.	Социализирующая	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
108.	Технология коллективных творческих дел (КТД)	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
109.	Культурно-просветительская деятельность	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
110.	Проектная деятельность в культурно-просветительской работе представляет собой организацию учебного процесса, в рамках которой учащиеся работают над конкретными задачами или проектами, способствующими осмыслению культурных и образовательных вопросов.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
111.	Интеграция культурно-просветительской деятельности в школьное обучение способствует развитию творческих и критических навыков у учащихся, формирует их социальную активность и культурную идентичность, а также улучшает общие результаты обучения.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
112.	Основные цели культурно-просветительской деятельности в технологическом образовании заключаются в развитии культурной осведомленности, формировании личной и социальной ответственности, поддержании интереса к технологиям и искусству, а также в содействии личностному росту обучающихся. Определение целей позволяет создать эффективные программы и оценивать их достижения.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
113.	A2B1B3Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл;

		Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
114.	A3B2B1Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
115.	A3B4B1Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
116.	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
117.	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
118.	3241	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
119.	4213	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
120.	A1B2B3Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
121.	A3B1B4Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
122.	Дополненная реальность	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
123.	Тестирование	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
124.	В период прохождения педагогической практики мною были использованы следующие современные образовательные	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;

	технологии: мозговой штурм, деловая игра, кейс-метод, проблемный метод, информационные технологии.	Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
125.	В период прохождения преддипломной практики мною были использованы методы воспитательной работы: беседа, личный пример, поощрение.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
126.	12	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
127.	2431	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
128.	2413	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
129.	A1B2B3Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
130.	A4B1B2Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
131.	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
132.	23	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
133.	3412	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
134.	2314	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл;

		Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
135.	Самоопределение личности	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
136.	Саморазвитие личности	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
137.	A2B4B1ГЗ	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
138.	A4B1B2ГЗ	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
139.	Основной причиной наступления кризиса на этапе профессиональной адаптации считают несовпадение реальной профессиональной жизни со сформировавшимися представлениями и ожиданиями.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
140.	Мотивы, которые побудили меня обучаться по профессии педагог: любовь к детям, наличие гарантированной работы, общественная и личная значимость профессии.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
141.	24	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
142.	24	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
143.	4123	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
144.	Модульное обучение	Правильный ответ – 3 балла;

		Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
145.	Групповая дискуссия	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
146.	Контекстное обучение	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
147.	A3B2B4Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
148.	Для группы с преобладающим типом темперамента флегматик можно использовать следующие методы обучения: объяснение материала на основе фактов, цифр и логики, проектная деятельность, акцент на письменных работах.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
149.	Для группы с преобладающим типом темперамента сангвиник можно использовать следующие методы обучения: игровые методы обучения, использование тематических уроков, кейс-метод.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
150.	Для группы с преобладающим типом темперамента холерик можно использовать следующие методы обучения: проблемное обучение, игровые методы обучения, использование метода творческих задач.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
151.	14	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
152.	34	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
153.	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

154.	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
155.	4132	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
156.	2314	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
157.	2143	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
158.	A2B3B1Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
159.	A1B4B2Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
160.	A2B3B1Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
161.	A4B3B1Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
162.	К.Д. Ушинскому	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
163.	Преподавание	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
164.	Лекции и семинары	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
165.	Профессиональное мастерство	Правильный ответ – 3 балла;

		Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
166.	Образовательного стандарта	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
167.	Лекция с заранее запланированными ошибками предусматривает определенное количество типичных ошибок содержательного, методического, поведенческого характера. Их список преподаватель дает студентам в начале лекции. Задачей студентов является фиксация этих ошибок на полях конспекта в течение лекции. На разбор ошибок преподаватель отводит 10-15 минут.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
168.	Это семинар, на который выносятся тема, которую необходимо рассмотреть в различных аспектах. Обычно проводится несколькими преподавателями, которые раскрывают взгляд разных научных дисциплин на определенную научную проблему.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
169.	Изучаемый материал следует разделить на логические разделы, темы. В каждой теме необходимо выделить главные понятия, идеи, структурировать материал. При изучении темы, раздела, дисциплины нужно устанавливать внешние и внутренние связи между теориями, законами, фактами.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
170.	Вводная часть беседы играет очень важную роль в композиции всего семинарского занятия. Именно на первой стадии семинарского занятия, необходимо заинтересовать студентов темой предстоящего семинара, пробудить желание участвовать в нем, сделать понятной значимость его личного участия в работе. Во время семинарского занятия преподавателю очень важно правильно формулировать и задавать вопросы. Они должны иметь логическую связь между собой, раскрывать в совокупности сущность изучаемого вопроса, способствовать усвоению знаний в системе. По содержанию и форме вопросы должны соответствовать уровню развития студентов. Не следует также задавать	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	«подсказывающих» вопросов. Рекомендуется задавать открытые вопросы, которые требуют какого-либо объяснения. Вопросы такого типа позволяют общению перейти в разновидность диалога. Рекомендуется использовать и разъясняющие вопросы, когда преподаватель обращается к говорящему студенту за уточнением. Они вынуждают собеседника размышлять, тщательно обдумывать и комментировать то, что уже было сказано. Например: «В этом ли состоит проблема, как Вы ее понимаете?»; «Что Вы имеете в виду?». Для установления и поддержания хорошего контакта со студентами рекомендуется демонстрировать свой интерес к его личности, его мнению. Свое участие в беседе, интерес к ней преподаватель может выражать мимикой, позами, жестами, интонацией, дополнительными вопросами, специфическими замечаниями. <i>Сократить ответ</i>	
171.	A4B2B3Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
172.	Высказывание Макса Планка означает, что полное познание природы невозможно, поскольку познающий разум, будучи её частью, не может отделиться и полностью объективировать предмет познания.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
173.	24	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
174.	2314	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
175.	3214	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
176.	124	Правильный ответ – 1 балл;

		Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
177.	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
178.	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
179.	2314	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
180.	3412	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
181.	1243	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
182.	Для начальной школы	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
183.	Домоводство и жизненные навыки	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
184.	Содержание предмета «Технология» в основной школе в Германии включает следующие разделы: 1. Работа и производство. 2. Гражданское строительство. 3. Транспорт и перевозки. 4. Снабжение и утилизация. 5. Информационные и коммуникационные технологии. 6. Домашнее хозяйство и досуг.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
185.	В начальной школе, в 1–2 классах технология входит в комплексный предмет «Моральные качества и жизнь», связанный с повседневной жизнью, а в 3–6 классах изучается «Труд и технологии» (Комплексная практическая деятельность), которая включает трудовое и технологическое образование, в том числе изучение информационных технологий в объеме 3 часов в неделю.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
186.	24	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
187.	2134	Правильный ответ – 2 балла;

		Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
188.	1324	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
189.	A4B1B2Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
190.	A2B3B1Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
191.	A3B1B4Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
192.	A3B2B1Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
193.	A3B2B1Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
194.	Электронное обучение	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
195.	Дистанционные образовательные технологии	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
196.	Дистанционное обучение	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
197.	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

198.	Технология тестирования — это систематический процесс оценки знаний, умений и навыков с помощью стандартизированных заданий. Два главных требования к качественным тестам: валидность (соответствие измеряемым знаниям) и надежность (стабильность результатов).	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
199.	Развивающее обучение — это технология, направленная на активизацию внутренних ресурсов и потенциала ученика, стимулирующая его самостоятельность и творческое мышление. Её главный принцип основан на создании проблемных ситуаций и организации поисковой деятельности, в процессе которой ученик самостоятельно приходит к новым знаниям.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
200.	Контекстное обучение — это технология, при которой усвоение знаний происходит посредством моделирования реальных профессиональных ситуаций. Его основная цель — обеспечить связь между теоретическим обучением и практической деятельностью, формируя профессиональные компетенции.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
201.	24	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
202.	24	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
203.	23	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
204.	23	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
205.	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
206.	2314	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
207.	4123	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов

208.	3412	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
209.	2314	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
210.	A2B1B3Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
211.	A1B2B3Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
212.	A4B1B2Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
213.	Научно-исследовательская работа студентов (НИРС)	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
214.	Доклад	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
215.	Мультимедийная презентация	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
216.	Реферат	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
217.	Творческий проект	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
218.	Форма итоговой аттестации, предназначенная для оценки степени усвоения студентом знаний, умений и навыков по учебной дисциплине за определенный период обучения.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

219.	Активное восприятие и осмысление информации, конспектирование ключевых моментов, формулирование вопросов для уточнения непонятных аспектов и сопоставление услышанного с ранее изученным материалом.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
220.	Что активное, самостоятельное освоение учебного материала студентами является ключевым фактором успешного обучения, а другие формы организации образовательного процесса призваны этому способствовать.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
221.	Система осознанных действий студента, направленных на эффективное планирование, организацию, контроль и корректировку собственной учебной деятельности с целью достижения поставленных образовательных целей.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
222.	Установленный период времени, в течение которого студенты сдают экзамены и зачёты по пройденным учебным дисциплинам для оценки уровня освоения учебной программы.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
223.	1243	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
224.	A1B2B3Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
225.	A1B2B3Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл;

		Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
226.	24	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
227.	12	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
228.	23	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
229.	24	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
230.	34	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
231.	1342	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
232.	2341	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
233.	3124	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
234.	2413	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
235.	2341	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
236.	Обучение ремеслу	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
237.	Образование	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
238.	Технологическое обучение	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
239.	Технологическое образование	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

240.	Образовательная технология	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
241.	Образование, направленное на формирование у обучающихся технологической культуры, знаний, умений и навыков, необходимых для жизни и деятельности в современном технологичном обществе, а также на развитие проектного мышления и творческих способностей.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
242.	Система образования, направленная на формирование у школьников технологической культуры, развитие конструкторских, исследовательских и проектных навыков, а также подготовку к выбору профессий, связанных с технологиями и инновациями.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
243.	Формирование у учащихся технологической культуры, развитие конструкторского, проектного, творческого мышления, а также подготовка к осознанному выбору будущей профессии, связанной с технологиями.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
244.	A2B1B3Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
245.	A3B1B2Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
246.	A2B1B3Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
247.	A2B1B3Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла;

		Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
248.	A2B1B3Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
249.	Педагогическая практика играет ключевую роль в профессиональной адаптации будущих педагогов, обеспечивая непосредственный опыт практической деятельности в реальных условиях образования. Она позволяет студентам применить теоретические знания на практике, освоить профессиональные компетенции, развить навыки общения с учащимися и коллегами, подготовиться к решению повседневных профессиональных задач и повысить уровень уверенности в своей будущей профессии.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
250.	Куратор академической группы в вузе выполняет организационные и воспитательные функции, направленные на создание благоприятных условий для успешной учебы и социализации студентов. Куратор помогает адаптироваться первокурсникам, контролирует посещаемость и успеваемость, консультирует по учебным вопросам, поддерживает связь с родителями и организует коллективные мероприятия, способствующие развитию студенческого коллектива.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
251.	23	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
252.	12	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
253.	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
254.	14	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
255.	12	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

256.	2341	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
257.	3142	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
258.	4231	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
259.	3124	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
260.	3142	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
261.	Система оценки качества образования	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
262.	Качество технологического образования	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
263.	Мониторинг образовательного процесса	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
264.	Становление системного управления качеством образовательных услуг - это непрерывный процесс формирования и развития взаимосвязанных элементов управления, направленных на обеспечение стабильно высокого уровня соответствия образовательных услуг потребностям обучающихся, общества и рынка труда. Основная цель становления системного управления качеством образовательных услуг - создать эффективный механизм постоянного улучшения и совершенствования образовательного процесса, обеспечивающий конкурентоспособность выпускников и репутацию образовательного учреждения.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
265.	Объекты управления качеством в образовательной организации – это все элементы образовательной системы, которые подлежат оценке, контролю и улучшению с целью повышения качества образования.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;

	Четкое определение объектов управления качеством необходимо для того, чтобы целенаправленно собирать информацию о состоянии каждого элемента системы, анализировать ее, выявлять проблемные зоны и разрабатывать конкретные меры по улучшению, что в конечном итоге приводит к повышению качества образования в целом.	Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
266.	Цели нормативных требований к качеству процесса обучения - это четко сформулированные, измеримые, достижимые, релевантные и ограниченные во времени (SMART) ориентиры, которые определяют желаемый уровень качества образовательного процесса, обеспечивающего достижение планируемых образовательных результатов. Цели нормативных требований необходимы для того, чтобы: 1) задавать вектор развития образовательного процесса, 2) служить основой для разработки и реализации образовательных программ, 3) обеспечивать единый подход к оценке качества образования, 4) повышать эффективность деятельности образовательных организаций.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
267.	Аккредитация	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
268.	Лицензирование	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
269.	A4B1B2Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
270.	A3B2B1Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
271.	A2B1B3Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

272.	A1B2B3Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
273.	A2B4B3Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
274.	Индивидуальная беседа. Поговорить с Сергеем индивидуально, выяснить реальные причины пропуска занятий. Возможно, он испытывает трудности с адаптацией к университетскому обучению или действительно столкнулся с семейными проблемами. Важно проявить внимание и понимание, объяснить последствия систематических пропусков для его успеваемости и репутации в группе. Групповая работа. Собрать группу и обсудить ситуацию открыто. Напомнить важность взаимовыручки и ответственности каждого члена команды. Предложить Сергею самостоятельно распределять свою нагрузку и компенсировать пропущенные часы работой над проектом или дополнительными заданиями. Поддержка и наставничество. Поручить одному из старшекурсников, имеющему хорошие организаторские способности, выступить куратором для Сергея. Это позволит создать дополнительную систему поддержки и уменьшить напряжение в группе. Таким образом, комбинированный подход поможет решить проблему и наладить позитивную рабочую атмосферу в группе.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
275.	1. Диалог и выяснение причин. После окончания лекции поговорить с ним отдельно, постараться понять причину такого поведения. Возможно, студент устал, перегружен или испытывает личные сложности, мешающие концентрации внимания. 2. Объяснение важности дисциплины. Мягко напомнить студенту о	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	правилах поведения на занятиях и значении уважительного отношения к другим участникам образовательного процесса. 3. Предложение помощи. Если выявятся объективные препятствия, предложить индивидуальное консультирование, дополнительное разъяснение непонятных моментов или рекомендации по управлению временем. 4. Повышение мотивации. Во время последующих лекций привлекать активного участие проблемного студента путём вовлечения в обсуждение, задавания вопросов, стимулирования инициативы. Подобный подход поможет разрешить конфликт, сохранив доброжелательную атмосферу и повысив эффективность образовательного процесса.	
276.	23	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
277.	24	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
278.	34	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
279.	12	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
280.	A4B1B3Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
281.	A4B3B2Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
282.	Бинарная лекция	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
283.	Демократический	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
284.	Компромисс	Правильный ответ – 3 балла;

		Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
285.	Сплочению (или интеграции)	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
286.	Готовность	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
287.	Критерии оценки: Организация вводных тренингов и знакомств Регулярные встречи для обсуждения проблем Создание условий для неформального общения (выезды, игры) Информирование о возможностях вуза (кружки, стипендии.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
288.	Критерии оценки: Положительное влияние: сплочённость, поддержка, включённость в совместную деятельность Отрицательное влияние: конфликты, изоляция, буллинг Роль групповых норм и ценностей.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
289.	Критерии оценки: Когнитивный аспект: адекватные ожидания, позитивное мышление. Эмоциональный аспект: управление стрессом, поиск поддержки. Поведенческий аспект: активное участие в жизни группы, тайм-менеджмент.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
290.	234	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
291.	2413	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
292.	2134	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
293.	1342	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов

294.	Подготовка к написанию статьи включает выбор темы и постановку цели исследования, изучение существующего научного контекста, обзор литературы, формулировка гипотезы и задач исследования.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
295.	3214	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
296.	3124	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
297.	При организации воспитательного мероприятия этап планирования и проектирования включает разработку концепции мероприятия, сценариев; подготовку материалов (визитки, афиши, рекламные объявления); заказ и изготовление реквизита, декораций, костюмов; организацию технического сопровождения (оборудование, аренда зала)	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
298.	A2B1B3Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
299.	A2B4B1Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
300.	A2B1B4Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
301.	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
302.	12	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

303.	12	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
304.	2341	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
305.	2314	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
306.	2413	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
307.	Методика коллективно-творческих дел (КТД)	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
308.	Психологическое просвещение	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
309.	Педагогическое просвещение	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
310.	Культурно-просветительская деятельность — это процесс, направленный на передачу культурных и образовательных ценностей, традиций и знаний в обществе, который включает в себя различные формы работы с общественностью и обучающимися.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
311.	Технологическое образование способствует формированию культурной компетентности, обеспечивая учащихся знаниями о технологиях, производстве и использовании культурных артефактов, а также развивая навыки критического мышления и креативности.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
312.	Основные методы организации культурно-просветительской деятельности включают лекции, мастер-классы, выставки, семинары, наблюдения и практические занятия, а также проекты и экспедиции.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл;

		Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
313.	A3B1B2Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
314.	A2B4B1Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
315.	A4B2B1Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
316.	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
317.	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
318.	3214	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
319.	4123	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
320.	A2B4B1Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
321.	Видеоконференция	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
322.	A2B1B3Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
323.	Педагогическая практика	Правильный ответ – 3 балла;

		Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
324.	План-конспект занятия — это документально зафиксированный сценарий учебно-воспитательного мероприятия, отражающий структуру занятия, последовательность действий педагога и студентов, содержание материала, методы и формы подачи информации, виды деятельности студентов, способы оценивания результатов и планируемые образовательные цели. План-конспект помогает педагогу эффективно организовать учебное пространство, управлять процессом обучения и обеспечивать достижение запланированных образовательных целей.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
325.	Креативные технологии обучения — это совокупность методов и приемов педагогического воздействия, направленных на развитие творческого потенциала учащихся, стимулирование креативности, самостоятельности и инициативы в обучении. Эти технологии помогают формировать нестандартное мышление, способность находить оригинальные решения проблем, творчески подходить к выполнению учебных задач и свободно выражать собственные идеи.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
326.	1234	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
327.	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
328.	это процесс обеспечения системы образования теорией и практикой разработки и использования новых информационных технологий, ориентированных на реализацию целей обучения и воспитания	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
329.	23	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
330.	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
331.	23	Правильный ответ – 1 балл;

		Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
332.	2341	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
333.	1234	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
334.	4213	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
335.	2413	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
336.	A2B1B3Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
337.	A2B1B3Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
338.	A3B2B4Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
339.	A2B4B3Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
340.	A3B2B4Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
341.	Автоматизация производства	Правильный ответ – 3 балла;

		Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
342.	Аддитивное производство (3D-печать)	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
343.	Бережливое производство	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
344.	Системы управления производством	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
345.	Автоматизированная система управления качеством продукции	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
346.	3241	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
347.	Общественная научная деятельность студентов вуза включает в себя участие в студенческих кружках, клубах, секциях научного общества; организацию мероприятий по популяризации науки среди молодежи и населения, волонтерство в научных проектах и акциях.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
348.	Вместо точек поставить цифры Подготовительный этап при подготовке преподавателя к лабораторному занятию включает: • Определение целей и задач занятия. • Выбор темы и содержания занятия. • Разработка плана занятия. • Подбор оборудования и материалов. • Проверка работоспособности оборудования. • Подготовка инструкций и методических рекомендаций. • Изучение литературы и дополнительной информации. • Согласование всех организационно-методических аспектов предстоящего занятия с помощниками и техническим персоналом лаборатории).	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
349.	Организационный этап при подготовке преподавателя к лабораторному занятию включает: 1 Приветствие студентов и постановка целей занятия. Краткое введение в тему занятия, ознакомление студентов с целями и задачами.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;

	2 Инструктаж по технике безопасности. Повторение правил поведения в лаборатории, правила обращения с оборудованием и материалами. 3 Распределение ролей и обязанностей. Назначение бригадиров групп, разделение студентов на подгруппы, назначение конкретных видов работ каждому участнику группы. 4 Ознакомление с порядком выполнения эксперимента. Объяснение порядка выполнения каждого этапа эксперимента, демонстрация типичных ошибок и способов их устранения. 5 Выдача рабочих листов и отчетных форм. Предоставление бланков отчета, схем установки, таблиц измерений и графиков.	Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
350.	Учебно-методический комплекс учебной дисциплины - это комплект документов и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию учебного процесса по данной дисциплине. Комплекс предназначен для поддержки качественного преподавания и эффективного усвоения материала студентами.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
351.	24	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
352.	4132	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
353.	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
354.	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
355.	23	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
356.	A1B2B3Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
357.	A1B2B3Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла;

		Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
358.	Методы трудовой подготовки школьников в Индии характеризуются широким спектром подходов, направленных на формирование профессиональных навыков и подготовку будущих поколений к рынку труда. Основные методы включают: 1 Профессиональное консультирование: Учащиеся получают помощь в выборе профессии, учитывая их интересы, способности и возможности рынка труда. 2 Практические курсы и семинары: В школах организуются специализированные курсы, направленные на освоение конкретных навыков и приобретение опыта в различных сферах занятости. 3 Школьные мастерские и лаборатории: Создание оборудованных помещений для развития навыков в области ручной работы, механики, электроники и информационных технологий. 4 Партнерство с предприятиями: Сотрудничество школ с местными компаниями позволяет учащимся получать опыт практической работы, стажироваться и взаимодействовать с профессионалами отрасли. Эти меры способствуют повышению уровня готовности индийских школьников к будущему трудоустройству и успешному включению в экономику страны.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
359.	Основные методы трудовой подготовки школьников в США: • STEM-программы: Активное внедрение предметов науки, техники, инженерии и математики (Science, Technology, Engineering and Mathematics). • Проектная деятельность: Выполнение практических заданий и создание собственных проектов, связанных с будущей профессией. • Курсы прикладных навыков: Предметы типа домоводства, кулинарии, автомеханики, садоводства и ремонта жилья. • Система наставничества («Mentoring»): Участие учеников в программах сопровождения от профессионалов своей сферы, что помогает детям лучше ориентироваться в мире профессий.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	• Экскурсии и стажировки: Поездки на предприятия, фабрики и офисы компаний, знакомство с рабочими процессами и спецификой разных профессий. • Работа волонтером: Формирование социальной ответственности и получение опыта взаимодействия с людьми и коллективом. • Вместо точек поставить цифры Таким образом, американская школа делает упор на практику, инновационные подходы и профессиональное самоопределение подростков.	
360.	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
361.	4231	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
362.	Ручной труд	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
363.	Технологическая культура личности — это интегральное качество личности, включающее в себя систему технологических знаний, умений и навыков, опыт творческой деятельности, ценностное отношение к миру техники и технологий, осознание их роли в развитии общества и влияния на окружающую среду, а также готовность к инновационной деятельности и ответственному применению технологий.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
364.	Технологическое образование — это процесс обучения и воспитания, направленный на формирование у учащихся технологической культуры, развитие конструкторского, проектного, творческого мышления, а также подготовку к осознанному выбору будущей профессии, связанной с технологиями и инновациями, обеспечивающую успешную адаптацию в современном технологичном обществе.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
365.	Всероссийская олимпиада школьников по технологии — это ежегодное соревнование школьников, проводимое в Российской Федерации с целью выявления и поддержки талантливой молодежи, проявляющей интерес к технологиям, развития их творческих способностей, формирования	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл;

	инженерного мышления, а также повышения престижа технологического образования	Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
366.	A2B1B3Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
367.	A4B1B2Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
368.	A4B1B2Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
369.	Патент	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
370.	Изобретение	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
371.	База практики	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
372.	Структура занятия	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
373.	1342	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
374.	1324	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
375.	2413	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
376.	23	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
377.	14	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

378.	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
379.	3412	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
380.	4213	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
381.	3241	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
382.	Качество технологического образования	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
383.	Сертификация качества процесса обучения	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
384.	Лицензирование качества процесса обучения	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
385.	Создание системы документации качества в образовательной организации — это разработка и внедрение комплекса взаимосвязанных документов, регламентирующих процессы планирования, организации, контроля и улучшения качества образовательных услуг, а также устанавливающих ответственность и порядок взаимодействия различных подразделений и сотрудников в рамках системы управления качеством.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
386.	Методология оценки эффективности затрат на качество технологического образования — это совокупность принципов, методов и инструментов, используемых для определения и измерения соотношения между затратами на обеспечение и улучшение качества технологического образования и достигнутыми результатами. Основная цель методологии оценки эффективности затрат - обеспечить обоснованность принимаемых решений по расходованию ресурсов, направленных на повышение качества технологического образования, путем выявления наиболее	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	результативных и экономически целесообразных методов и подходов.	
387.	Объекты оценки в системе образования – это конкретные компоненты и процессы образовательной деятельности, которые подлежат измерению и анализу с целью определения их соответствия установленным критериям и стандартам качества. К ним относятся: образовательные программы, учебные планы, содержание образования, условия реализации образовательного процесса, образовательные результаты обучающихся, управление образовательной организацией и др.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
388.	A3B1B2Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
389.	A3B1B2Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
390.	A4B1B3Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
391.	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
392.	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
393.	2143	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
394.	2413	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
395.	A4B1B2Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл;

		Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
396.	При анализе посещённого занятия целесообразно придерживаться следующей последовательности действий: 1 Краткая характеристика занятия. Общее описание группы, дисциплины, цели и темы занятия, используемый метод обучения. 2 Анализ плана занятия. Соответствие плана заявленной цели, логика построения занятия, эффективность используемых приёмов и методов. 3 Наблюдение за ходом занятия. Оценка поведения студентов, вовлечённость студентов в процесс, управление временем педагогом, динамика подачи материала. 4 Оценка педагогических качеств педагога. Анализ компетентности, коммуникативных способностей, стиля управления группой, эмоционального контакта со студентами. 5 Итоги и рекомендации. Итоговый вывод о качестве занятия, выделенные сильные и слабые стороны, рекомендации по улучшению методики ведения занятия и повышению эффективности обучения.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
397.	Действия при анализе посещённого воспитательного мероприятия включают: 1. Общая характеристика события. Кто проводил мероприятие, какая была тема, основная цель, участники, длительность. 2. Анализ содержания мероприятия. Насколько содержание соответствует заявленной цели, качество выбранного материала, его доступность и интересность для аудитории. 3. Оценка формы проведения. Эффективность выбранной формы мероприятия (беседа, дискуссия, тренинг и т.д.), роль ведущего, активное участие слушателей. 4. Отражение атмосферы и мотивации студентов. Оценивается эмоциональная атмосфера, заинтересованность и вовлечённость студентов, наличие обратной связи. 5. Итоговый вывод и рекомендации. Общая оценка мероприятия, выделение позитивных и негативных моментов, предложения по улучшению дальнейших воспитательных мероприятий.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

398.	A1B2B3Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
399.	Образовательный проект	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
400.	Мониторинг проекта	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
401.	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
402.	24	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
403.	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
404.	3142	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
405.	4312	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
406.	3241	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
407.	3412	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
408.	2431	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
409.	Трудовая подготовка	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
410.	Передовой педагогический опыт	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
411.	Тематическое планирование	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

412.	Рабочая программа	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
413.	Учреждение дополнительного образования – это организация, предоставляющая образовательные услуги, не входящие в рамки обязательной школьной программы, направленные на развитие интересов, способностей и талантов детей и подростков.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
414.	Выполнение учащимися трудового задания – это целенаправленный процесс практической деятельности, направленный на создание конкретного продукта или выполнение определенной работы, требующей применения полученных знаний и умений. Цель трудового задания – закрепить теоретические знания на практике, развить трудовые навыки и воспитать ответственное отношение к труду.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
415.	Педагогическая технология – это система научно обоснованных методов, приемов и средств обучения, направленных на гарантированное достижение планируемых результатов в образовательном процессе. Основная сущность педагогической технологии заключается в проектировании, организации и осуществлении эффективного учебного процесса, обеспечивающего стабильно высокие результаты обучения при минимальных затратах ресурсов.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
416.	Принципы обучения технологии – это общие руководящие положения, определяющие содержание, методы и организационные формы технологического образования, направленные на эффективное формирование у учащихся технологической культуры, трудовых навыков и готовности к профессиональному самоопределению. Основная роль принципов обучения технологии - обеспечивать научную обоснованность, системность и практическую направленность обучения, а также учитывать возрастные и индивидуальные особенности учащихся для достижения оптимальных результатов в технологической подготовке.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

417.	Урок — это основная организационная единица учебного процесса, представляющая собой систему взаимосвязанных элементов (целей, задач, содержания, методов, форм, средств обучения, деятельности учителя и учащихся), направленных на достижение образовательных результатов в рамках определенного времени. Главная функция урока - обеспечить систематическое усвоение знаний, формирование умений и навыков, а также развитие познавательных способностей учащихся в соответствии с учебной программой.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
418.	A4B1B2ГЗ	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
419.	A4B2B1ГЗ	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
420.	A3B4B1Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
421.	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
422.	Научная школа	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
423.	23	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
424.	A3B1B2Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
425.	A3B1B2Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл;

		Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
426.	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
427.	12	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
428.	23	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
429.	24	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
430.	Итоговая аттестация	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
431.	Тестовый контроль знаний	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
432.	Комплексные практические работы – это вид учебной деятельности, предполагающий применение учащимися знаний и умений из разных разделов программы для решения целостной, практически значимой задачи, требующей нескольких этапов выполнения и включающей элементы проектирования, конструирования и изготовления. Основная цель комплексных практических работ – развитие системного мышления, умения интегрировать знания и применять их для решения реальных проблем, а также формирование навыков самостоятельной работы и ответственности за результат.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
433.	К этапам проектирования индивидуальной образовательной траектории для учащегося относятся: анализ образовательных потребностей и интересов ученика, разработка индивидуального учебного плана и выбор ресурсов, согласование траектории с учеником и родителями, реализация индивидуальной траектории и мониторинг	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
434.	А3Б1В2Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл;

		Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
435.	3124	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
436.	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
437.	2134	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
438.	1324	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
439.	A4B1B2Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
440.	A3B1B4Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
441.	A3B2B1Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
442.	A3B2B1Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
443.	Электронное обучение	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
444.	Дистанционные образовательные технологии	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
445.	Дистанционное обучение	Правильный ответ – 3 балла;

		Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
446.	2143	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
447.	1342	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
448.	Достоинства применения технологии Case-study (разбор ситуаций) в вузе: 1. развитие критического мышления — студенты учатся анализировать и оценивать факты, выбирать оптимальное решение; 2. Повышение интереса к обучению — обсуждение реальных ситуаций вызывает живой интерес и облегчает понимание материала. 3. Применение знаний на практике — студент осваивает навыки принятия решений в ситуациях, близких к реальной жизни. 4. Командная работа и коммуникация — развивается умение сотрудничать, аргументированно отстаивать свою позицию и воспринимать чужие мнения.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
449.	Тестовое оценивание обеспечивает объективность, исключая влияние субъективных факторов при проверке знаний. Оно экономит время педагогов за счёт автоматизированной обработки результатов и упрощает организацию учебного процесса. Тестирование также мотивирует студентов регулярно повторять материал и выявляет пробелы в знаниях, помогая преподавателям улучшать качество преподавания.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
450.	Недостатки тестового оценивания включают ограниченность форматов заданий, которые могут не отражать глубину понимания материала студентами. Часто такие тесты проверяют лишь поверхностные знания и способность запоминать факты, игнорируя развитие критического мышления и творческих способностей. Кроме того, механическое	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл;

	прохождение тестов иногда становится самоцелью, снижая интерес к глубокому изучению предмета.	Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
--	---	--

10. Система оценивания диагностической работы

Низкий уровень сформированности компетенций	– менее 50 % правильно выполненных заданий
Базовый уровень сформированности компетенций	– от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
Повышенный уровень сформированности компетенций	– от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
Высокий уровень сформированности компетенций	– от 90 до 100 % правильно выполненных заданий