

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии  
Кафедра педагогики

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Института  
педагогики и психологии



М.В. Рудь  
«26» сентября 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика высшей школы

Направление подготовки – 04.04.01 Химия

Программа магистратуры – Биохимия

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная

Курс – 1

Луганск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистрантов по направлению подготовки: 04.04.01 Химия, программа магистратуры «Биохимия» очной формы обучения.

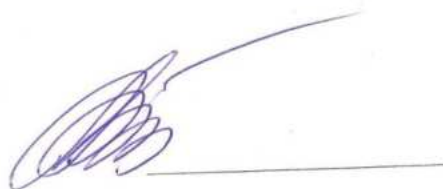
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 04.04.01 Химия, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2017 г. № 655 (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 18 октября 2013 г. № 544н (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 4 марта 2014 г. № 121н (с изменениями и дополнениями).

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ЛГПУ»  
Кирмач Галина Анатольевна

Утверждена на заседании кафедры педагогики  
Протокол от « 23 » января 2024 г. № 6

Заведующий кафедрой педагогики  
О. Ф. Турянская



Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института  
педагогики и психологии

Протокол от « 26 » января 2024 г. № 6

Председатель учебно-методической комиссии  
Института педагогики и психологии



Б. А. Дьяченко

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий учебно-методическим отделом



В. В. Савенков

## **Структура и содержание дисциплины**

### **1. 1. Цели и задачи учебной дисциплины.**

**Цель дисциплины** – формирование у магистрантов теоретико-методологических основ понимания логики преподавания в высшей школе; изучение общеметодологических принципов и приоритетных стратегий развития педагогического образования; овладение традиционными и инновационными технологиями учебно-воспитательного процесса и методикой организации научно-исследовательской работы в высшей школе, навыками самосовершенствования педагогического мастерства и организации профессионально-личностного саморазвития, подготовка к прохождению научно-педагогической, научно-исследовательской практик.

#### **Задачи курса:**

- дать представление об истории и современном состоянии высшего образования, ведущих тенденциях его развития;
- дать представление о логике образовательно-воспитательного процесса в вузе;
- определить научные основы, цели, содержание образования и воспитания студенческой молодежи;
- способствовать формированию методологической культуры педагогов;
- сформировать установку на постоянный поиск приложений философских, социально-экономических, психологических и других знаний к решению проблем обучения и воспитания в вузе;
- способствовать глубокому освоению норм профессиональной этики педагога, пониманию его ответственности перед студентами, стремлению к установлению с ними отношений партнерства, сотрудничества и сотворчества;
- углубить представления об особенностях профессионального труда преподавателя высшей школы;
- подготовить студентов магистратуры к практическому применению полученных знаний в направлении профессиональной деятельности.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Учебная дисциплина «Педагогика высшей школы» относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) учебного плана по направлению подготовки 04.04.01 Химия, индекс дисциплины Б1.0.04.

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Дисциплина является основой для прохождения практик («Б2. В.01(Н) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков» «Б2.В.03 (П) Практика по получению профессиональных умений и навыков», для подготовки к сдаче государственного экзамена, а также дальнейшей профессиональной деятельности выпускников.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**

(модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
<i>Универсальные</i>		
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>УК-3.1. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.2. Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов</p> <p>УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон</p>	<p><b>Знает</b> технологии организации и руководства работой команды, для разработки командной стратегии по достижению поставленной цели.</p> <p><b>Умеет</b> организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</p> <p><b>Владет</b> способами организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>
<i>Профессиональные</i>		
ПК-4 Способен осуществлять педагогическую деятельность	<p>ПК-4.1. Проводит теоретические и практические занятия по профилю программы</p> <p>ПК-4.2. Организует и управляет проектной деятельностью обучающихся</p> <p>ПК-4.3. Применяет в своей деятельности нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных</p>	<p><b>Знает</b> технологии организации и руководства работой команды, для разработки командной стратегии по достижению поставленной цели; требования ФГОС ОО, нацеленные на развитие познавательных, в том числе исследовательских, способностей обучающихся;</p> <p><b>Умеет</b> реализовать программу исследования,</p>

	отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	предложив способы решения методической проблемы, основанные на знании нормативно-правовых основ общего образования, требований к результатам образовательной деятельности, возрастных закономерностей развития обучающихся, возможностей образовательной среды; <b>Владеет</b> навыком проблемного анализа образовательной деятельности, способен с помощью наблюдения и специальных процедур диагностики выявлять проблемы учебной деятельности, оценивать эффективность используемых методов обучения; способами организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.
--	--	--

#### 4. Структура и содержание учебной дисциплины

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
	Очная форма	Заочная форма
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>	

	<b>(2 з. е)</b>	
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:</b>	24	
Лекции	8	
Семинарские занятия	16	
Практические занятия	-	
Лабораторные работы	-	
Курсовая работа (курсовой проект)		
Другие формы организации учебного процесса	-	
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	21	
Форма аттестация	<b>экзамен</b>	

#### **4.2. Содержание разделов дисциплины**

Раздел 1. *Теоретические основы педагогики высшего образования.* Объект, предмет, основные категории педагогики высшей школы как науки. Методологические основы современной педагогики высшей школы. Профессиональное образование как система, процесс и результат. Ведущие парадигмы в профессиональном образовании. Понятия и современные тенденции высшего профессионального образования. Общая характеристика системы высшего образования. Основные тенденции в мировой экономике как условия развития образования. Инновационный процесс в образовании. Тенденции развития высшей школы. Фундаментальные основы развития непрерывного профессионального образования. Главные направления реформирования образования. Проблемы качества образования.

**Раздел 2.** *Основы педагогической деятельности преподавателя высшей школы.*

Тема 3. Особенности профессиональной деятельности преподавателей высших учебных заведений,

Тема 4. Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.

**Раздел 3.** *Технологии, методы и формы обучения и воспитания в высшей школе.*

Понятие технологии в обучении. Сущность образовательных технологий. Возможность применения модульного подхода в обучении в высшей школе. Технология проблемного обучения. Технология игрового обучения. Компьютерная технология. Многомерный подход к классификации методов обучения, воспитания личности. Анализ понятий «прием» и «средства» обучения. Оптимальный выбор методов обучения преподавателем высшей школы. Формы обучения. Роль и место лекции в

вузе. Структура лекционного занятия и оценка его качества. Развитие лекционной формы в системе вузовского обучения. Семинарские и практические занятия в высшей школе. Семинар как взаимодействие и общение участников. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемых.

№ п/п	Название темы	Объем часов
		Очная форма
Тема 1. Теоретические основы педагогики высшего образования		
1.	Предмет и задачи педагогики высшей школы	2
Тема 2. Теоретические основы педагогической деятельности преподавателя высшей школы		
2.	Цели и содержание образования в высшей школе	2
Тема 3. Технологии, методы и формы обучения и воспитания в высшей школе		
3.	Методы обучения в высшей школе	2
4.	Формы организации учебного процесса в высшей школе	2
Итого		8

#### 4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов
		Очная форма
Тема 1. Теоретические основы педагогики высшего образования		
1.	Предмет и задачи педагогики высшей школы	2
2	Цели и содержание образования в высшей школе	2
Тема 2. Теоретические основы педагогической деятельности преподавателя высшей школы		
3	Особенности профессиональной деятельности Педагогический процесс в высшей школе	2
Тема 3. Технологии, методы и формы обучения и воспитания в		

<b>высшей школе</b>		
4	Технологии и методы обучения в высшей школе	4
5	Формы организации учебного процесса в высшей школе	2
6	Самостоятельная работа студентов в высшей школе	2
7	Суность процесса воспитания в вузе	2
<b>Итого</b>		<b>16</b>

#### **4.5. Лабораторные работы (не предусмотрены)**

#### **4.6. Самостоятельная работа студентов**

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
2 семестр				
1	Тема 1. Теоретические основы педагогики высшего образования	работа с лекционным материалом, изучение теоретических вопросов, вынесенных на самостоятельную работу; работа с рекомендуемой и самостоятельно подобранной литературой по соответствующей проблематике; конспектирование литературы; поиск материала по теме занятия в Интернете и его анализ, подбор иллюстративного материала (примеры из педагогического опыта, данные статистики и др.) по тематике занятия	10	
2	Тема 2. Теоретические основы педагогической деятельности преподавателя высшей школы	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине; изучение и анализ учебника по педагогике высшей школы, подготовка рефератов	6	
3	Тема 3. Технологии,	работа с лекционным материалом;		

	<b>методы и формы обучения и воспитания в высшей школе</b>	подготовка к практическим занятиям; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине;	5	
<b>Итого:</b>			<b>21</b>	

#### **4.7. Курсовые работы (не предусмотрены)**

### **5. Методическое обеспечение, образовательные технологии**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих методических средств обучения и образовательных технологий.

Наряду с методикой традиционной лекционно-практической работы предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, мозговой штурм, работа в малых группах.

Технология проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины, с целью активного усвоения новых знаний, формулирования выводов по различным проблемам воспитания.

Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы используется в процессе организации практического обучения.

Исследовательское обучение используется при подготовке к семинарским заданиям и как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

Информационные технологии обучения для активизации усвоения материала, увеличения его объема и улучшения подготовки студентов. Применяются средства мультимедиа (презентации, видео), базы электронных образовательных ресурсов, электронных библиотек.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

### **6. Формы контроля освоения дисциплины.**

Текущая аттестация студентов магистратуры по дисциплине «Педагогика высшей школы» производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: устный опрос по заданиям семинарских занятий, контрольная работа, выполнение заданий самостоятельной работы. Критерии оценки учитывают оформление конспектов лекционных и

практических занятий, работу на семинарских занятиях, выполнение контрольной работы, итоги выполнения заданий самостоятельной работы. Это позволяет создать объективную картину освоения студентами дисциплины и учитывается на экзамене

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена, включает в себя ответ на теоретические вопросы, подкрепляемые примерами из практики, выполнением практических заданий.

## **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. Андреев, В. И. Педагогика высшей школы. – М., Казань : 2012.
2. Афонин, И.Д. Психология и педагогика высшей школы / И.Д. Афонин, А.И. Афонин. – М.: Русайнс, 2018. – 256 с.
3. Бертон, Р. Кларк. Поддержание изменений в университете. – М.: Логос, 2011. – 312 с.
4. Бертон, Р. Кларк. Система высшего образования. – М.: Логос, 2011. – 360 с.
5. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Педагогика: Учебник для бакалавров / Л.П. Крившенко, М.Е. Вайндорф-Сысоева. – М.: Проспект, 2016. – 488 с.
6. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы: Учебное пособие для студентов педагогических вузов / М.Т. Громкова. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 447 с.
7. Инновационная педагогика : учеб. пособие / О.П. Околелов. – М. : ИНФРА-М, 2017. – 167 с.
8. Малькова М.А. Педагогика высшей школы : учебное пособие / М.А. Малькова; ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко». – Луганск : Книта, 2018. – 148 с.
9. Новиков, А. М. Методология научного исследования / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. – М.: Либроком, 2010. – 280
10. Педагогика высшей школы в современном мире : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 217 с.
11. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б. Р. Мандель. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 618 с.
12. Педагогика высшей школы: Учеб. пособие. 2-е издание. – Саратов: Издательский Центр «Наука», 2013. – 124 с.
13. Педагогика и психология высшей школы : учеб.-метод. пособие / А. Б. Бессольнов ; М-во трансп. и коммуникаций Респ. Беларусь, Белорус. гос. ун-т трансп. – Гомель : БелГУТ, 2019. – 139 с.

### **б) дополнительная литература:**

1. Мандель Б.Р. Педагогика современной высшей школы: история, проблематика, принципы [Электронный ресурс] / Мандель Б.Р. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016 - 471 с. - Режим доступа по паролю: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=795807>(ЭБС «ZNANIUM»)

2. Симонов В.П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: Учебное пособие [Электронный ресурс] / Симонов В. П. - М.: Вузовский учебник, ИНФРА-М, 2015 320 с. Режим доступа по паролю: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=426849> (ЭБС «ZNANIUM»)

#### **в) Интернет-ресурсы:**

1. Луганская Республиканская универсальная научная библиотека им. М. Горького: [сайт]. – Режим доступа: <https://lib-lg.com/>

2. Научная библиотека ФБГОУ ВО «ЛГПУ»: [сайт]. – Режим доступа: <https://lib.lgpu.org/>

3. Научная электронная библиотека «eLibrary» [сайт]: электронная библиотека. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/>

4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [сайт]: электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>

5. Российская государственная библиотека: [сайт]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>

6. Электронно-библиотечная система «Znanium» [сайт]: электронная библиотека. – Режим доступа: <https://znanium.com/>

7. Электронно-библиотечная система «Айбукс.ру» [сайт]: электронная библиотека. – Режим доступа: <https://ibooks.ru/>

8. Электронно-библиотечная система IPR SMART [сайт]: цифровой образовательный ресурс. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru>

9. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [сайт]: электронная библиотека. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>

10. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» [сайт]: электронная библиотека. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

11. Электронно-библиотечная система «Лань» [сайт]: электронная библиотека. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

#### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Освоение дисциплины предполагает использование академических аудиторий для проведения лекционных и практических занятий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером (ноутбуком), рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: видеопроектор, экран настенный (интерактивная доска), колонки, компьютер (ноутбук) с прикладным программным обеспечением: программа для просмотра видео файлов, электронных презентаций по темам дисциплины.

Семинарские занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер/ноутбук, видеопроектор, экран настенный).

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение: операционная система Windows, программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Opera», «Google Chrome»); программы, демонстрации видеоматериалов (например, проигрыватель «Windows MediaPlayer»); программы для создания и демонстрации презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к библиотечному фонду университета, электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам, например, «Лань», «IPR SMART», «Университетская книга онлайн»), электронной информационно-образовательной среде университета и к информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

## 9. Лист дополнений и изменений

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Заведующий кафедрой (ФИО, подпись)	Директор / декан (ФИО, подпись)
