

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Научная библиотека ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
Научная библиотека



Директор Научной библиотеки
Морозюк И.В.
«15» сентября 2024 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной
аттестации по факультативу

«Библиография»

По направлению подготовки 04.03.01 Химия
Профиль подготовки – Медицинская и фармацевтическая химия
Квалификация выпускника – бакалавр
Форма обучения – очная
Курс – ОФО – 1 курс (1 семестр)

Разработчик
Директор научной библиотеки
Морозюк И.В.

«15» сентября 2024

Луганск 2024

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) - неотъемлемая часть рабочей программы факультатива «Библиография» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 04.03.01 Химия, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 июля 2017 г. № 671 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
УК-1 : способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 – Знает: алгоритм поиска информации. УК-1.2 – Умеет: применять современные библиотечно-информационные технологии для поиска УК-1.3 – Владеет навыками: – теоретическими знаниями о сущности, функциях и многообразии документов, составляющих основу документной коммуникации и фондов библиотек

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1 Библиографическое описание. Правила оформления списков литературы к научной работе	УК-1	Зачет
Тема 2. Библиотека и ее справочный аппарат	УК-1	Зачет

Тема 3. Работа с информационными ресурсами библиотеки	УК-1	Зачет
---	------	-------

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
УК-1 – способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>Знает: состав справочно-поискового аппарата библиотеки, возможности использования информационных технологий в образовательной деятельности, правила составления библиографического описания документов</p> <p>Умеет: анализировать и использовать информацию в своей учебной и будущей профессиональной деятельности</p> <p>Владеет: информационной культурой; культурой мышления и навыками анализа, осмысления, систематизации, интерпретации, обобщения изученных фактов; культурой оформления учебно-следовательских и научно-исследовательских работ на основе соблюдения общих требований стандартов организаций, государственных стандартов</p>

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов		
	ОФО	О-ЗФО	ЗФО
Устные ответы на семинарских занятиях			
Выполнение и защита практических / лабораторных работ			
Самостоятельная работа			

Иные виды учебной работы (подготовка презентации, написание реферата, решение задач и др.)			
Всего	100		

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные	

		программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) факультатива (модуля)	Наименование оценочного средства
1	Тема 1 Библиографическое описание. Правила оформления списков литературы к научной работе	1. Составить библиографическое описание книги 1, 2, 3 авторов; 2. Составить библиографическое описание книги под заглавием;

		3. Составить аналитическое описание статьи из журнала.
2	Тема 2. Библиотека и ее справочный аппарат	1. Найти в алфавитном каталоге карточку с описанием конкретной книги а) заголовок которой содержит фамилию автора; б) описанной на заглавие. Заполнить требование. 2. Найти в справочном издании определение, выписать его в тетрадь и указать источник.
3	Тема 3. Работа с информационными ресурсами библиотеки	1. Найти в электронном каталоге книгу по фамилии автора и выписать в тетрадь требование; 2. Найти в электронном каталоге книгу по названию и выписать в тетрадь требование; 3. Найти в электронном каталоге статью по теме и выписать требование на статью; 4. В Репозитории ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ» найти книгу и загрузить полный текст документа/

Примеры к заданиям по темам

Тема 1

Библиографическое описание.

Правила оформления списков литературы к научной работе

БИБЛИОГРАФИЧЕСКОЕ ОПИСАНИЕ ДОКУМЕНТА

Одноуровневое библиографическое описание ресурса

– 1, 2, 3-х авторов:

Немов, Р. С. Психология : учеб. для студентов высших пед. учеб. заведений / Роберт Семенович Немов. – 2-е изд., стер. – Москва : КноРус, 2016. – 718 с. : ил., табл.

Александров, А. На рубеже веков : петербургская монохромная художественная фотография конца XX - начала XXI века / Анатолий Александров. – Санкт-Петербург. : Ин-т социологии, 2017. – 269, [1] с. : ил., портр.

Сименон, Ж. Мегрэ сердится : романы / Ж. Сименон ; [пер. с франуз. Н. Брандис]. – Санкт-Петербург. : Азбука : Азбука-Аттикус, 2018. – 476, [4] с.

Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания : учеб. пособие для студентов учреждений высшего образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляев. – 5-е изд., стер. – Москва : Академия, 2017. – 205, [2] с.

Волкова, П. С. Социология в контексте культуры и духовной жизни : учеб. пособие / П. С. Волкова, Т. А. Жукова, В. А. Передерий. – Краснодар : КубГАУ, 2018. –

307 с.

под заглавием

Педагогика : учеб. пособие для студентов юрид. вузов и специальностей / В. Ф. Родин, И. А. Калиниченко, А. В. Скрипкина, Е. А. Щуров ; под ред. В. Ф. Родина. – Москва : ЮНИТИ, 2019. – 191 с. : ил., портр.

Социальная психология : учеб. пособие / В. В. Макерова, Э. Л. Боднар, А. А. Любякин [и др.] ; под общ. ред. Л. В. Оконечниковой. – 2-е изд., стер. – Москва : Флинта ; Екатеринбург : Из-во Уральского ун-та, 2019. – 225, [2] с.

Философия и социология техники в XXI веке : к 70-летию В. Г. Горохова / под общ. ред. И. Ю. Алексеевой, А. А. Костиковой, А. Ф. Яковлевой. – Москва : Аквилон, 2018. – 636 с.

в сети Интернет

Яницкий, М. С. Ценностная детерминация инновационного поведения молодежи в контексте культурно-средовых различий / М. С. Яницкий. – Текст : электронный // Сибир. психол. журн. – 2009. – № 34. – С. 26–37. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=13024552> (дата обращения: 29.05.2018).

БИБЛИОГРАФИЧЕСКОЕ ОПИСАНИЕ СОСТАВНОЙ ЧАСТИ РЕСУРСА

отдельные произведения из многотомного издания

Лотман, Ю. М. Отзвуки концепции «Москва – третий Рим» в идеологии Петра I / Ю. М. Лотман, Б. А. Успенский // Избранные ст. : в 3 т. / Ю. М. Лотман. – Таллин, 1992. – Т. 2. – С. 9–21.

Лукашова, Е. Н. Анды / Е. Н. Лукашова // Латинская Америка : энцикл. справ. : в 2 т. – Москва, 1979. – Т. 1. – С. 246–248.

из сборника

Двиянинова, Г. С. Комплимент : коммуникативный статус или стратегия в дискурсе / Г. С. Двиянинова // Социальная власть языка : сб. науч. тр. / Воронеж. межрегион. ин-т обществ. наук ; Воронеж. гос. ун-т. – Воронеж, 2001. – С. 101–106.

из продолжающихся изданий

Булатова, Т. А. Социальная тревожность в контексте психологических защит / А. Т. Булатова, Е. И. Черных // Вестник Томского педагогического университета – 2010. – Вып. 2 (92). – С. 107–113.

из журнала

Литвинова, Н. Н. Как пользователи находят статьи из научных журналов в электронной среде / Литвинова Наталия Николаевна // Научные и технические библиотеки – 2019. – № 1. – С. 30–39.

из газеты

Дорофеев, А. Документальность, быстрота, гибкость / А. Дорофеев // Экономика и жизнь. – 2008. – 5 февр. – С. 33.

из энциклопедии

Древний Египет // Большая историческая энциклопедия / науч. ред. С. В. Новиков. – М., 2004. – С. 360–362.

ГОСТ Р 7.0.100–2018. Введенный 01. 07. 2019 г.

Тема 2.

Библиотека и ее справочный аппарат (1)

81.2Р К59	Каталожная карточка Козырев, В. А. Современный русский язык. Лексикография [Текст] : учебное пособие / В. А. Козырев, В. Д. Черняк. – Москва : КНОРУС, 2020. – 300 с. ISBN 978-5-406-07755-9 ББК 81.2Р-923
81.2Р К59	Требование Козырев В. А. Современный русский язык. Лексикография : учебное пособие / В. А. Козырев, В. Д. Черняк. – М., 2020.
74 Д71	Каталожная карточка Дошкольная педагогика и психология [Текст] : хрестоматия / ред.-сост. Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. – М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 560 с. ISBN 978-5-4315-0508-9 ББК 74.10я73+88.8я73
74 Д71	Требование Дошкольная педагогика и психология : хрестоматия / ред.-сост. Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. – Москва, 2014.

(2)

Найдите определение в справочном издании ЭЛАРА – Запишите в тетрадь определение и источник	Найдите определение в справочном издании ЭЛЬФЫ – Запишите в тетрадь определение и источник
---	---

Тема 3.

Работа с информационными ресурсами библиотеки

№ п/п	Индекс / Авторский знак	Библиографическое описание	Место хранения	Кол -во	В нали- чии	Элект- рон-ная копия
1.	Р2-1 Г83	Григорьева Е. Времена года : стихи / Е. Григорьева. – М. : ОНИКС-ЛИТ, 2013. – 48 с.	Науч. и худ. аб.	1	1	нет

2.	65 Ф59	Финансовый анализ : учеб. пособие / В. Н. Гончаров, Л. Н. Матросова, С. В. Захарова. – Новочеркасск : ЮРГТУ (НПИ), 2013. – 402 с.	ЧЗ	1	1	нет
3.		Тема : «Педагогика» Косолапова Л. А. Теоретико- методологические подходы к педагогике как системе научного знания / Л. А. Косолапова // Известия Волгоградского государственного педагогического университетата. – 2010. - № 1. (45.) : Педагогические науки. – С. 7–11.	уточнять в справочно- библиографичес- ком отделе			
4.	Зайдите в раздел «Репозиторий» → «Институт педагогики и психологии»→ «Учебно-методические издания»: Найдите книгу Психология общения. – 2017. Загрузите полный текст документа.					