

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии  
Кафедра педагогики

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Института  
педагогики и психологии  
М.В. Рудь  
«26» января 2024 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Педагогика

Направление подготовки 04.03.01

Профиль подготовки – Медицинская и фармацевтическая химия

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения: очная

Курс – 2 курс (4 семестр)

Разработчик:  
доцент кафедры педагогики,  
кандидат педагогических наук,  
доцент Кирмач Г.А.

Заведующий кафедрой педагогики  
О.Ф. Турянская  
Протокол  
от «23» января 2024 г. № 6

Луганск, 2024

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Педагогика» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

## 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 04.03.01 Химия, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 июля 2017 г. № 671 (с изменениями и дополнениями).

## 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
<i>Универсальные</i>	
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними. УК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения связи между ними. УК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм УК-2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач УК-2.5. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования
<i>Профессиональные</i>	
ПК-5 Способен осуществлять	ПК-5.1. Понимает и применяет на практике требования законов и иных нормативно-

<p>профессиональную деятельность в соответствии юридическими и морально-этическими нормами профессиональной этик</p>	<p>правовых документов в сфере образования (в т.ч., содержащие санитарно-гигиенические требования к образовательному процессу и нормы безопасности жизни). ПК-5.2. Применяет в своей деятельности нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>
<p>ПК-6 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ</p>	<p>ПК-6.1. Разрабатывает программы учебных предметов в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования ПК-6.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов в соответствии с образовательными потребностями обучающихся ПК-6.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных при разработке основных и дополнительных образовательных программ</p>
<p>ПК-7 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС</p>	<p>ПК-7.1. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ПК-7.2. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. ПК-7.3. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>

#### **1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности**

<b>Этапы формирования компетенций</b>	<b>Компетенции</b>	<b>Контрольно-оценочные средства / способ оценивания</b>
Тема 1. Общие основы	УК-2	Устный опрос, проверка

педагогики.	ПК-5 ПК-6 ПК-7	выполнения заданий
Тема 2. Теория воспитания	УК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-7;	Устный опрос, проверка выполнения заданий, методическая разработка воспитательного мероприятия
Тема 3. Теория обучения	УК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Устный опрос, проверка выполнения заданий, методическая разработка конспекта урока, согласно типам урока по дидактической цели
Промежуточная аттестация	УК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Экзамен (устный)

### 1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
УК-2	<b>Знает</b> правовую структуру общества и место выполняемой профессиональной деятельности в этой структуре; <b>Умеет</b> определять и ранжировать задачи избранных видов деятельности, проводить анализ и распределение имеющихся ресурсов в рамках допустимых законодательством средств и методов; <b>Владеет</b> практическим опытом применения нормативной базы для решения конкретных задач профессиональной деятельности.
ПК-5	<b>Знает</b> нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; <b>Умеет</b> строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности; <b>Владеет</b> правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности для организации образовательной среды.
ПК-6	<b>Знает</b> компоненты основных и дополнительных образовательных программ; <b>Уметь</b> осуществлять разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного

	образования (согласно освоенной направленности (профилю) подготовки); <b>Владеть</b> умением разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) согласно освоенной направленности (профилю) подготовки.
ПК-7	<b>Знает</b> психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; <b>Умеет</b> применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; <b>Владеет</b> педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

#### Система оценивания учебных достижений студентов очной формы обучения

Вид учебной работы	Количество баллов
4 семестр	
Устные ответы и выполнение практических заданий на практических (семинарских) занятиях	12*5=60
Выполнение заданий для самостоятельной работы	10
Экзамен	30
<b>Итого:</b>	<b>100</b>

#### Накопительная система оценивания

Таблица соответствия результатов контроля знаний по разным шкалам и критериям оценивания

Сумма баллов в по 100-балльной шкале	Оценка ECTS	Значения оценки ECTS	Критерии оценивания	Уровень компетентности	Оценка по государственной шкале (экзамен)
90–100	A	Отлично	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Высокий (творческий)	Отлично
83–89	B	Очень хорошо	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	Достаточный (конструктивно-вариативный)	Хорошо
75–82	C	Хорошо	Теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками		
63–74	D	Удовлетворительно	Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном	Средний (репродуктивный)	Удовлетворительно

			сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки		
50–62	E	Удовлетворительно	Теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному		
21–49	FX	Неудовлетворительно (с возможно стью повторно й сдачи семестрового контроля )	Теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Низкий (рецептивно-продуктивный)	Неудовлетворительно
0–20	F	Неудовлетворительно (с обязательным повтором изучения дисциплины)	Теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий		

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 2.1. Оценочные средства текущего контроля ( типовые)

**Вопросы для устного опроса:**

1. Педагогика как наука.
2. Цель и задачи педагогики.
3. Структура педагогической науки.
4. Связь педагогики с другими науками.
5. Понятие «методология» педагогической науки.
6. Научное исследование в педагогике, его методологические характеристики.
7. Методы педагогического исследования.
8. Понятие цели воспитания.
9. Цель и задачи воспитания.
10. Педагогические цели и образовательные стандарты.
11. Взаимосвязь развития и обучения.
12. Влияние семьи на становление личности.
13. Общее понятие о дидактике.
14. Задачи и функции дидактики, её понятийный состав.
15. Основные дидактические концепции.
16. Понятие и сущность обучения.
17. Процесс обучения как целостная система.
18. Объект и предмет дидактики.
19. Функции обучения.
20. Учение как познавательная деятельность в целостном процессе обучения.
21. Технологии обучения.
22. Принципы обучения.
23. Законы и закономерности обучения.
24. Понятие и сущность содержания образования.
25. Стратегия развития вариативного образования в России.
26. Понятие и сущность метода и приема обучения.
27. Классификация методов обучения.
28. Образование в античности.
29. Средневековое образование.
30. Сущность контроля обучения как дидактического понятия.
31. Методы и формы контроля.
32. Педагогический процесс как система.
33. Инновационная педагогика.
34. Педагогический анализ: понятие, структурные элементы.
35. Возникновение и развитие педагогики.
36. Основные категории педагогики.
37. Личность педагога.
38. Инновационные учебные заведения.
39. Комплексный подход к воспитанию.
40. Коллектив и развитие личности.
41. Формы воспитания.
42. А.С. Макаренко о коллективе.



- 43. Психологические требования к личности педагога.
- 44. Я-концепция учителя.
- 45. Общие и специальные способности педагога.
- 46. Методы исследования в педагогике.
- 47. Сущность и содержание процесса воспитания.
- 48. Понятие о средствах обучения.
- 49. Понятие и сущность метода и приема обучения.

### **Пример тестовых заданий (типовые):**

*В приведенных ниже заданиях выберите правильный(ые) ответ(ы):*

- 1. Развитие педагогики обусловлено:
  - А) прогрессом науки и техники;
  - Б) заботой родителей о счастье детей;
  - В) объективной потребностью подготовки человека к жизни и труду;
  - Г) повышением роли воспитания общественной жизни
- 2. Классный час это – ...
  - А) форма воспитания;
  - Б) метод воспитания;
  - В) средства воспитания;
  - Г) учебное занятие.
- 3. В приведенном ниже перечне классифицируйте по количеству обучающихся организационные формы обучения (по И.М. Чередову):
  - А) фронтальная;
  - Б) групповая;
  - В) индивидуальная;
  - Г) самостоятельная.
- 4. Форма организации обучения – это ...
  - А) То, как организуется процесс обучения;
  - Б) То, где организуется процесс обучения;
  - В) то, зачем организуется процесс обучения;
  - Г) то, для кого организуется процесс обучения.
- 5. Продолжительность стандартного урока:
  - А) 45 мин;
  - Б) 30 мин;
  - В) 90 минут;
  - Г) 60 минут.
- 6. В России впервые сформулировал (а) принципы обучения:
  - А. Крупская Н.К.
  - Б. Ушинский К.Д.
  - В. Бабанский Ю.К.
  - Г. Макаренко А.С.
- 7. Систему принципов развивающего обучения впервые предложил
  - А) Выготский Л.С.

- Б) Иванов И.П.  
 В) Якиманская И.С.  
 Г) Занков Л.С.
8. Какое понятие не является понятием теории обучения?  
 А) знания;  
 Б) умения;  
 В) навыки;  
 Г) воспитанность.
9. Образовательные программы разрабатываются на основе:  
 а) концепции образования;  
 б) программы развития образования;  
 в) закона об образовании;  
 г) образовательного стандарта.
10. Правило «От легкого к трудному» относится к принципу:  
 а) доступности;  
 б) научности;  
 в) последовательности и систематичности;  
 г) связь теории с практикой;  
 д) наглядности.

### **Практические задания (типовые):**

1. Найдите и выпишите высказывания общественных деятелей, ученых, писателей, педагогов об учителе и педагогической профессии.
2. Напишите эссе на тему «Педагогическая профессия в XXI в.».
3. Составьте программу саморазвития на ближайший период (три месяца, полгода, год).
4. Изучаемая устная тема не вызвала интереса у учащихся. Как активизировать работу класса?
5. Предложите педагогический проект по организации интересной и содержательной жизни детского коллектива.
6. Охарактеризуйте систему факторов социализации, проиллюстрировав их влияние на личность, используя хорошо известные литературные произведения или кинофильмы.
7. Заполните таблицу.

№ п/п	Метод обучения	Какая закономерность здесь реализуется	Какие принципы задействованы	Какие средства могут быть использованы
1				
2				
3				
4				
5				

8. Решите педагогическую задачу (текст задачи).

## **2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)**

1. Становление и развитие педагогической науки.
2. Педагогика как наука, её объект и предмет.
3. Функции и задачи педагогики.
4. Основные категории педагогики: воспитание, обучение, образование, развитие, формирование, самовоспитание, самообразование.
5. Методология и методы исследований в педагогике.
6. Потребность общества в образовании и воспитании человека.
7. Система педагогических наук.
8. Связь педагогики с другими науками.
9. Взаимосвязь педагогической теории и практики.
10. Дидактика как теория обучения и образования. Предмет и задачи дидактики.
11. Педагогические закономерности в обучении.
12. Функции обучения.
13. Сущность процесса обучения, составные компоненты процесса обучения и их характеристика.
14. Деятельность педагога и учащегося как субъектов педагогического процесса.
15. Принципы обучения как система требований к эффективному построению учебного процесса.
16. Взаимосвязь принципов обучения. Значение и особенности реализации дидактических принципов в учебном процессе
17. Понятие «содержание образования». Факторы, определяющие содержание образования.
18. Цели и содержание образования.
19. Основные подходы к формированию содержания образования.
20. Основные направления формирования содержания образования в РФ и ЛНР.
21. Виды образования и их взаимосвязь.
22. Нормативные документы, реализующие содержание образования.
23. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.
24. Понятие и сущность метода, приема и правила обучения.
25. Классификация методов обучения.
26. Понятие о средствах обучения. Классификация средств обучения.
27. Выбор методов и средств обучения.
28. Контроль и оценивание в процессе обучения.
29. Проблема активизации учебно-познавательной деятельности учащихся и активные методы обучения.
30. Понятие о видах обучения. Характеристика основных видов обучения в современной школе, их преимущества и недостатки.

31. Общее понятие о формах организации учебного процесса.
32. Классно-урочная система и ее характеристика.
33. Традиционные технологии обучения в современной школе.
34. Урок как основная форма организации учебного процесса.
35. Типология и структура уроков. Нестандартные уроки.
36. Педагогические требования к уроку. Этапы подготовки к проведению урока.
37. Структура урока. Типы уроков.
38. Внеклассная работа как форма организации учебной работы.
39. Факультативы и их организация.
40. Понятие и содержание методической работы.
41. Основные формы и методы методической работы.
42. Содержание методической работы учителя.
43. Сущность, особенности, этапы процесса воспитания.
44. Содержание воспитания.
45. Закономерности и принципы воспитания.
46. Задачи и функции воспитательного процесса.
47. Понятие о методах и приемах воспитания.
48. Условия оптимального выбора и применения методов воспитания.
49. Понятие о средствах воспитания и самовоспитания.
50. Самовоспитание как высший этап педагогического процесса.
51. Основные компоненты организации самовоспитания. Технология разработки программы самовоспитания.
52. Сущность понятия «форма воспитания». Общая характеристика форм воспитательной работы.
53. Внеклассная и внешкольная воспитательная работа.
54. Разнообразие массовых, групповых и индивидуальных форм воспитательной работы.
55. Структура классного часа. Анализ воспитательного мероприятия.
56. Понятие коллектива.
57. Динамика и этапы развития коллектива.
58. Педагогическое управление коллективом.
59. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.
60. Решите педагогическую задачу (текст прилагается).

### **Образец оформления экзаменационного билета**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**20 /20 учебный год**

**ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ  
кафедра педагогики**

экзамен (устный) по дисциплине **«Педагогика»**

Код/названия направлений подготовки 04. 03.01 «Химия» очной формы обучения

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

1. ....
2. ....
3. ....

Утверждено на заседании кафедры педагогики, протокол № от 2023 года.

Заведующий кафедрой педагогики \_\_\_\_\_ О.Ф. Турянская

Экзаменатор \_\_\_\_\_ Г.А. Кирмач