

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт филологии и социальных  
коммуникаций

Кафедра романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института филологии и  
социальных коммуникаций

О.С. Перетятая

« 18 »  2023 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине


**Методология научного исследования**

По направлению подготовки – 45.04.01 Филология  
Программа магистратуры – Зарубежная филология. Немецкий язык и второй  
иностраный язык (английский)  
Квалификация выпускника – магистр  
Форма обучения – очная  
Курс – 1 (1 семестр)

Разработчик  
к. филол. н., доцент Склад Н.В.

И.о. заведующего кафедрой романо-  
германской филологии

Н.В. Склад

« 15 »  мая 2023 г., протокол № 11

Луганск  
2023 год

## ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### Перечень компетенций, формируемых дисциплиной

#### 1.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход мышление для решения поставленных задач (УК-1);
- способностью осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста (ОПК-4);
- владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-4).

#### 1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
5 семестр		
<b>Лингвометодология.</b>	УК-1; ОПК-4; ПК-4.	Выполнение практических заданий Устный опрос Выполнение практических заданий
Тема 1. Лингвометодология. Характеристика главных научных парадигм лингвистики.		
Тема 2. Лингвометодология. Общенаучные методы в языкознании. Общие лингвистические методы.		
<b>Семасиология. Лингвосемиотика и ономасиология.</b>		
Тема 1. Семасиология.		
Тема 2. Лингвосемиотика.		

Тема 3. Ономасиология.		
<b>Психолингвистика.</b>		
<b>Этнопсихолингвистика и лингвокультурология.</b>		
Тема 1. Психолингвистика.		
Тема 2. Этнопсихолингвистика.		
Тема 3. Лингвокультурология.		
<b>Когнитивная лингвистика.</b>		
<b>Лингвоконцептология.</b>		
Тема 1. Когнитивная лингвистика.		
Тема 2. Лингвоконцептология.		
<b>Коммуникативная лингвистика и лингвистика текста.</b>		
Тема 1. Коммуникативная лингвистика.		
Тема 2. Лингвистика текста.		
Промежуточная аттестация	УК-1; ОПК-4; ПК-4	Зачёт

### 1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели)
УК-1	<p><b>знать</b> методы научно-исследовательской деятельности; базовый понятийный аппарат; специфику педагогической деятельности и психологические основы педагогического мастерства преподавателя;</p> <p><b>уметь</b> осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации;</p> <p><b>владеть</b> навыками применения системного подхода мышление для решения поставленных задач.</p>
ОПК-4	<p><b>знать</b> различные лингвистические течения и их основных представителей, а также вклад, который ученые внесли в проблему сравнительной типологии; структуру современных научных парадигм в филологии, основные понятия и термины современной филологии;</p> <p><b>уметь</b> оперировать лингвистической терминологией; обнаруживать производное и производящее основы с точки зрения морфологии, словообразовательную модель с точки зрения словообразования;</p> <p><b>владеть</b> основными концепциями анализа филологических исследований и владеть коммуникативными, риторическими, стилистическими и языковыми нормами, принятыми в разных сферах коммуникации.</p>
ПК-4	<p><b>знать:</b> знать жанры представления научной информации; особенности монологической, диалогической и полилогической речи;</p> <p><b>уметь:</b> уметь отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы по собственному научному исследованию, а также готовить презентации к сообщениям;</p> <p><b>владеть:</b> навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований.</p>

#### 1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов
5 семестр	
Семинарские занятия	60
Самостоятельная работа	20
Зачёт	20
<b>Итого</b>	<b>100</b>

#### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые	

		из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

#### Контрольные вопросы:

1. Понятийный аппарат научного исследования.
2. Классификация научных исследований.
3. Этапы научного исследования и их содержание.
4. Философские методы: диалектический и метафизический.
5. Общелогические способы исследования: анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия.
6. Формализация, конкретизация, моделирование.
7. Общенаучные методы исследования: научное описание, системный анализ.
8. Статистические методы исследования.

9. Специфика филологического исследования.

10. Функциональный метод в филологии.

### **Типовые задания:**

#### ***1. Подготовьте реферат на одну из тем на выбор:***

1. Развитие лингвистической науки: структурная парадигма.
2. Развитие лингвистической науки. антропоцентрическая парадигма.
3. Методы анализа текста: герменевтика (или другой, по выбору).
4. Применение математических методов в филологических науках – плюсы и минусы.
5. Применение машинных методов в филологических науках.
6. Частные методы лингвистики (по выбору).

#### ***2. Сформулируйте введение научного исследования:***

1. Составьте план своего исследования.
2. Подготовьте обоснование актуальности темы исследования.
3. Сформулируйте цели и задачи научного исследования.
4. Определите объект и предмет, практическую и теоретическую значимость исследования.
5. Опишите методику научного исследования.

#### ***3. Выполните тестовое задание:***

1. Научное предположение о связи явлений или об их причинах называется
  - гипотезой;
  - аксиомой;
  - теорией.
2. Постулат в рамках гипотезы — это то же, что \_\_\_\_\_ в рамках теории.

3. Индукцией называется

- способ рассуждения, в котором общий вывод о свойствах предметов и явлений строится на основе отдельных фактов или частных посылок;
- переход от общих рассуждений или суждений к частным. Вывод новых положений с помощью законов и правил логики;
- логический процесс перехода от единичного к общему, от менее общего к более общему знанию, при этом устанавливаются общие свойства и признаки исследуемых объектов.

4. Основы метафизического метода познания были сформулированы

- Аристотелем;
- Декартом;
- Кантом.

5. Одно из ключевых понятий теории познания, связанное с именами Платона, Гегеля, Маркса и Энгельса (назовите термин).

6. Вставьте пропущенный термин:

Степень вероятности получения правильного умозаключения по \_\_\_\_\_ будет тем выше: 1) чем больше известно общих свойств у сравниваемых объектов; 2) чем существеннее обнаруженные у них общие свойства и 3) чем глубже познана взаимная закономерная связь этих сходных свойств. При этом нужно иметь в виду, что если объект, в отношении которого делается умозаключение по \_\_\_\_\_ с другим объектом, обладает каким-нибудь свойством, не совместимым с тем свойством, о существовании которого должен быть сделан вывод, то общее сходство этих объектов утрачивает всякое значение.

7. Когда при наблюдении фиксируется не сам объект, а результаты его воздействия на другие объекты, такое наблюдение называется

- непосредственным;
- опосредованным;
- косвенным.

#### 8. Эксперимент отличается от наблюдения

- использованием специальных инструментов и условий для наблюдения;
- наличием цели и плана;
- вмешательством наблюдателя в ход процессов;

#### 9. Основным подтверждением научности эксперимента является

- соответствие результатов первоначальной гипотезе;
- возможность получения тех же результатов в тех же условиях;
- формальное представление результатов в виде таблиц и графиков

#### 10. Современная парадигма лингвистической науки:

- текстоцентрическая
- антропоцентрическая
- структурная

### **2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачёт)**

#### **Вопросы к зачёту**

1. Сопоставительный метод в филологии.
2. Частные методы лингвистики.
3. Экспериментальные методы в лингвистике.
4. Экспериментальные методы исследования текста.
5. Выбор темы и обоснование актуальности исследования. Постановка целей и задач. Формулировка научной гипотезы.

6. Поиск источников информации. Работа с литературой. Принципы реферирования. Сбор материала для исследования. Оформление и оптимизация материала.
7. Этика научного исследования. Содержание и структура научно-исследовательской работы. Общие требования к оформлению научных работ.