

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт филологии и социальных  
коммуникаций  
Кафедра романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института филологии и  
социальных коммуникаций

О.С. Перетятая  
« 18 » \_\_\_\_\_ 2023 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

**Филология в системе современного гуманитарного знания**

По направлению подготовки – 45.04.01 Филология  
Программа магистратуры – Зарубежная филология. Немецкий язык и второй  
иностраный язык (английский)  
Квалификация выпускника – магистр  
Форма обучения – очная  
Курс – 1 (2 семестр)

Разработчик

Канд. филол. наук, доцент Скляр Н.В.

И.о. заведующего кафедрой

Н.В. Скляр  
« 15 » \_\_\_\_\_ 2023 г., протокол № 11

Луганск

2023 год

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-2).

#### Профессиональных:

- способен владеть навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности (ПК-2);

- способен владеть навыками подготовки и редактирования научных публикаций (ПК-3);

- способен планировать и осуществлять публичные выступления, межличностные и массовые, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства (ПК-11).

### 1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
2 семестр		
Тема 1. Филология как наука и педагогическая дисциплина. Из истории филологии.	ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-11	Устный опрос, выполнение практических заданий.
Тема 2. Специфика и методология филологических исследований.		
Тема 3. Лингвистика и психолингвистика. Язык и речь как объекты лингвистики и психолингвистики.		

Тема 4. Текст как объект современной филологии.		
Тема 5. Основные направления когнитивной лингвистики.		
Тема 6. Картина мира. Национальная картина мира в категориях и концептах.		
Тема 7. Филология в современном обществе.		
Промежуточная аттестация	ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-11	Экзамен

### 1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели)
ОПК-2	<b>знать</b> основные положения, концепции и современную научную парадигму и динамику ее развития в области филологии. <b>уметь</b> корректно применять различные методы научно-исследовательской работы в профессиональной, в том числе педагогической деятельности; <b>владеть</b> навыками формирования и развития знаний о связи языка и культуры, умение оценивать свой учебный опыт, пользоваться различными стратегиями обучения для профессионального совершенствования.
ПК-2	<b>знать</b> теоретические основы для проведения анализа, оценки, реферирования, оформления собственной научной деятельности; <b>уметь</b> реализовывать на практике и продвигать результаты собственной научной деятельности; проектировать и осуществлять комплексные исследования и применять полученные знания в практической деятельности; <b>владеть</b> технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований; навыками в сборе и анализе языковых фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий, владеть основными методами и приемами различных типов коммуникации на русском языке.
ПК-3	<b>знать</b> основные принципы обработки, редактирования научных публикаций и различных видов информации; <b>уметь</b> вести научно-исследовательскую деятельность в области филологии; осуществлять аннотирование, реферирование, библиографическое разыскание и описание в соответствии с действующими стандартами; <b>владеть</b> навыками подготовки и редактирования научных публикаций; комментирует, редактирует, реферировать тексты различной направленности.
ПК-11	<b>знать</b> принципы и этапы разработки и реализации проектов различного типа; основы ораторского мастерства; <b>уметь</b> публично выступать с применением навыков ораторского искусства; <b>владеть</b> базовыми навыками планирования и осуществления публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации.

#### 1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов
2 семестр	
Практические занятия	60
Самостоятельная работа	20
Экзамен	20
<b>Итого за семестр:</b>	<b>100</b>

#### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100- балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетво- рительно	63–74	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения	

		учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

#### Подготовка заданий к семинарскому занятию

##### Семинар 1. Тема: Филология как наука и педагогическая дисциплина.

Из истории филологии.

1. Филология как область науки. Предмет изучения филологии как науки. Сложности дефиниции. 2. Цели и задачи курса.

2. Специфика гуманитарных наук.

3. Понятие о современной филологии. Разные подходы в определении филологии: Аверинцев, Степанов, Лихачев. Филология в системе современного гуманитарного знания

4. Место филологии в системе современных гуманитарных дисциплин.
5. «Донаучный этап развития филологии». Древняя филологическая традиция.
6. Возникновение научной филологии. Становление филологии как науки.
7. Филология в XVIII–XX веках. «Новейший» этап современной филологии.

### **Основные формы текущего контроля дисциплины:**

1. Опрос по плану семинарских занятий;
2. Выступление с докладом, подготовка письменного доклада (в рамках самостоятельной работы);
3. Проверка конспектов основных статей, выносимых на обсуждение на семинарских занятиях (список статей см. ниже);
4. Тестирование.

### **Темы для самостоятельной работы**

1	Бахтин М.М. Автор и герой: К философским основам гуманитарных наук. Высказывание как единица речевого общения. Отличие этой единицы от единиц языка.	письменный доклад
2	Аверинцев С.С. Филология // Литературный энциклопедический словарь.	письменный доклад
3	Барт Р. Писать – непереходный глагол. Литература и лингвистика. От произведения к тексту	письменный доклад
4	Лихачев Д.С. Об искусстве слова и филологии	устный доклад
5	Лотман Ю.М. Текст в процессе движения: Автор-Аудитория. Замысел-Текст	устный доклад
6	А. Пушкин, И. Снегова (диалог поэтов в зеркале психолингвистического эксперимента)	устный доклад

**Темы основных статей, выносимых на обсуждение на семинарских занятиях:**

1. Гуманитарные знания в системе современного науковедения. Соотношение знаний гуманитарных, социальных, естественно-математических.

2. Востребованность гуманитарных знаний в современном мире. Современные взгляды на гуманитарные знания и гуманитарные технологии.

3. Филологическое научное исследование: основные понятия и методы. Организация научного исследования.

4. Исследование текста и коммуникации как одна из актуальных задач филологии. Интернет как объект филологических исследований.

5. Филология как содружество человековедческих дисциплин. С.С. Аверинцев о филологической науке.

6. Д.С. Лихачев об универсальности филологических знаний и представлений.

7. Филология в современном университетском образовании. Филологическая культура как основа университетской культуры.

### **Образцы тестовых заданий текущего контроля**

Выберите все правильные варианты:

1) Материал современной филологии составляют:

- А) письменные тексты;
- Б) тексты высокой культуры;
- В) все виды текстов, независимо от их фактуры и отношения к высокой культуре.

2) Текст – это:

- А) источник фактического материала;
- Б) памятник;
- В) произведение;
- Г) сообщение.

3) homo loquens – это человек:

- А) играющий;

- Б) думающий;
- В) говорящий;
- Г) говорящий и пишущий.

4) какая из перечисленных дисциплин развивается на стыке лингвистики и литературоведения:

- А) источниковедение;
- Б) семиотика;
- В) поэтика;
- Г) теория коммуникации;
- Д) герменевтика.

5) Кому принадлежит высказывание «Язык есть не продукт деятельности, а сама деятельность»?

- А) Гумбольдту;
- Б) Соссюру;
- Г) Бенвенисту.

#### **Типовые контрольные вопросы текущего контроля:**

1. Историзм как традиционный принцип осуществления, накопления и осмысления гуманитарных знаний.
2. М.М.Бахтин о полифонии гуманитарного мышления. Конструктивная созидательная роль диалога в процессе гуманитарного образования.
3. Гуманитарные знания в системе современного науковедения. Соотношение знаний гуманитарных, социальных, естественно-математических.
4. Востребованность гуманитарных знаний в современном мире. Современные взгляды на гуманитарные знания и гуманитарные технологии.
5. Всеобщая технократизация как область повышенных социальных рисков XXI века.

6. Проблемы гуманитарного миропонимания в условиях кризиса современной цивилизации.
7. Гуманитарные знания и феномен образования. Вызовы новой информационно-коммуникационной среды. Гуманитарные знания в университетском образовании России.
8. Междисциплинарность методологии как важнейшая особенность современного гуманитарного знания.
9. Филология как содружество человековедческих дисциплин. С.С.Аверинцев о филологической науке.
10. Д.С.Лихачев об универсальности филологических знаний и представлений.
11. Филология в современном университетском образовании. Филологическая культура как основа университетской культуры.

#### **Типовые контрольные вопросы для подготовки к экзамену**

1. Современная филология, ее объекты и материал изучения, методы исследования.
2. Место филологии в системе наук.
3. Филологические науки и филологические дисциплины.
4. Лингвистика и литературоведение в их отношении к тексту: от разобщения к сближению
5. Возникновение основных направлений филологии: классической, библейской, восточной.
6. Эпоха Возрождения и ее значение в складывании национальной филологии.
7. Реформация как филологическое движение.
8. Возникновение «научной» филологии. Рубежное значение трудов Вольфа, Бека, Германна в определении предмета научной филологии. Отделение филологии от древней истории.

9. Герменевтика и ее роль в превращении филологии в науку. Понимание, интерпретация, смысл, диалогичность.
10. Школа рецептивной эстетики.
11. Специализация филологического знания и дифференциация филологических наук (сер 19- сер 20 вв).
12. Филология на современном этапе ее развития. Нарастание интегративных процессов в филологических науках.
13. Язык как объект современной филологии.
14. Традиционные и современные представления о тексте. Текст как объект современной филологии (Барт).
15. Взаимоотношения текста и аудитории (Бахтин)
16. Текст в процессе движения: от замысла к тексту. Основные этапы (Бахтин)
17. Функциональное понимание текста и его плодотворность для современной филологии (Барт. От произведения к тексту).
18. От языка текста к человеку: гомо локвенс как объект современной филологии.
19. Аспекты изучения гомо локвенс в филологических науках.

## **2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)**

### **Пример оформления типового экзаменационного билета**

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт филологии и социальных коммуникаций  
Кафедра романо-германской филологии**

По учебной дисциплине: Филология в системе современного гуманитарного знания  
45.04.01 Филология

Программа магистратуры: Зарубежная филология. Немецкий язык и второй иностранный  
язык (английский)

ОФО

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

1. Проблемы гуманитарного миропонимания в условиях кризиса современной цивилизации.
2. Исследование текста и коммуникации как одна из актуальных задач филологии. Интернет как объект филологических исследований

Доцент кафедры  
романо-германской филологии

Скляр Н.В.

И.о. заведующего кафедрой  
романо-германской филологии

Скляр Н.В.