

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт филологии и социальных коммуникаций

Кафедра романо-германской филологии



Директор Института филологии и  
социальных коммуникаций

О.С. Перетятая

«18» \_\_\_\_\_ 2023 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

**Теория социальной и языковой вариативности (испанский язык)**

По направлению подготовки – 45.04.01 Филология

Программа магистратуры – Зарубежная филология. Испанский язык и второй иностранный язык (английский)

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная

Курс – 1 (1, 2 семестр)

Разработчик

канд. филол. наук, доцент Скляр Н.В.

И.о. заведующего кафедрой романо-германской филологии

Н.В. Скляр

«15» \_\_\_\_\_ 2023 г., протокол № 11

Луганск  
2023 год

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3);

навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1);

готов к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства (ПК-11).

### 1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
1 семестр		
<b>Тема 1.</b> Современная структура знаний о языке. Языковая вариативность.	ОПК-3, ПК-11	Устный опрос, подготовка семинарских заданий.
<b>Тема 2.</b> Основы знаковой теории языка. Понятие о языковом знаке и языковой знаковой единице.		
<b>Тема 3.</b> Прагматическое измерение языка.		
<b>Тема 4.</b> Язык как система.		
<b>Тема 5.</b> Парадигматика, синтагматика, иерархия.		
Промежуточная аттестация	ОПК-3, ПК-1, ПК-11	Зачет
2 семестр		

<b>Тема 1.</b> Функции языка как эффекты, сопровождающие употребление языка.	ОПК-3, ПК-1, ПК-11	Устный опрос, подготовка семинарских заданий.
<b>Тема 2.</b> Содержание коммуникативной функции языка.		
<b>Тема 3.</b> Социально-деятельностные основы вербальной коммуникации. Соотношение понятий общения и коммуникации.		
<b>Тема 4.</b> Коммуникация как взаимодействие. Постулаты и правила речевого взаимодействия. Виды коммуникации. Монолог и диалог.		
<b>Тема 5.</b> Коммуникативные стратегии и тактики.		
Промежуточная аттестация	ОПК-3, ПК-1, ПК-11	Экзамен

### 1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели)
ОПК-3	<p><b>знать</b> основные исследовательские методы и научную проблематику в области филологии;</p> <p><b>уметь</b> соотносить знания в области теории филологии с конкретным практическим материалом, интерпретировать тексты разных типов и жанров на основе существующих методик; корректно осуществляет библиографические разыскания и описания;</p> <p><b>владеть</b> основными концепциями анализа филологических исследований, также владеть коммуникативными, риторическими, стилистическими и языковыми нормами, принятыми в разных сферах коммуникации.</p>
ПК-1	<p><b>знать</b> основы анализа и интерпретации текстов различного типа, включая художественные, применяя филологические концепции и методики отдельных языковых, литературных и коммуникативных явлений и процессов;</p> <p><b>уметь</b> сопоставлять разные точки зрения по изучаемой проблеме; проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы, филологического анализа и интерпретации текста;</p> <p><b>владеть</b> глубоким пониманием культуры страны изучаемого языка и умением оценивать свой учебный опыт; пользоваться различными стратегиями обучения для профессионального совершенствования; пониманием необходимости формировать и развивать знания о связи языка и культуры, о связи семантики языка и национальной картины мира, о соотношении культур родного и изучаемого языков; способностями адекватного и уважительного восприятия различных культур.</p>
ПК-11	<p><b>Знать:</b> принципы и этапы разработки и реализации проектов различного типа; основы ораторского мастерства; основы межличностной и массовой,</p>

	<p>в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства; ключевые особенности межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации; методологию научного исследования в области системы языка; принципы и основы построения различного типа проектов.</p> <p><b>Уметь:</b> применять проектные разработки в педагогической практике; планировать и осуществлять публичные выступления, межличностные и массовые, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства; применять закономерности функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации; создавать проекты и применять их в работе различных образовательных структур; публично выступать с применением навыков ораторского искусства.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах;</p> <p>базовыми навыками планирования и осуществления публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации; навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка; методикой и техникой осуществления публичных выступлений, межличностных и массовых.</p>
--	--

#### 1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов
1 семестр	
Семинарские занятия	60
Самостоятельная работа	20
Зачет	20
<b>Итого за семестр:</b>	<b>100</b>
2 семестр	
Семинарские занятия	60
Самостоятельная работа	20
Экзамен	20
<b>Итого за семестр:</b>	<b>100</b>

#### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все	

		предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	<b>83–89</b>	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	<b>75–82</b>	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63–74</b>	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые	

		практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	
--	--	--	--

## **2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

### **2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)**

#### **Подготовка заданий к семинарскому занятию**

#### **ВАРИАТИВНОСТЬ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ МЕТОДОЛОГИИ .**

Цели занятия: - формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей; - проверка освоения студентами содержания вопросов темы; - оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

Вопросы к обсуждению:

1. Методы и приемы лингвистического анализа.
2. Методики анализа по НС.

#### **Вопросы для подготовки к зачету (1 семестр)**

1. Языкознание как гуманитарная дисциплина и его место в системе научного знания о человеке.
2. Современная структура знаний о языке.
3. Определение языка, язык в широком и узком смысле термина. Аспекты языковых явлений (языковая система, языковой материал, речевая деятельность).
4. Физиолого-акустическая и социальная сущность языка.
5. Основы знаковой теории языка. Понятие о языковом знаке и языковой знаковой единице. Существо дискуссии о природе языкового знака.
6. Структура знаковой ситуации. Понятия значения и смысла; референта, денотата, сигнификата (десигната и коннотата).
7. Прагматическое измерение языка.
8. Свойства языковых знаков.

9. Язык как система.
10. Парадигматика, синтагматика, иерархия.
11. Синхрония и диахрония.
12. Назначение языка - универсально-знаковая координация деятельности людей.
13. Функции языка как эффекты, сопровождающие употребление языка.
14. Содержание коммуникативной функции языка.
15. Функции денотативная и сигнификативная, когнитивная, познавательная, экспрессивная, эмотивная, оценочная, кумулятивная, воздействия, фатическая, поэтическая, метаязыковая и др.

### **Вопросы к экзамену (2 семестр)**

1. Соотношение назначения, функций, состава и структуры в языке. Понятие функциональной доминанты языка.
2. Социально-деятельностные основы вербальной коммуникации. Соотношение понятий общения и коммуникации.
3. Коммуникация как взаимодействие. Постулаты и правила речевого взаимодействия. Виды коммуникации. Монолог и диалог.
4. Коммуникативные стратегии и тактики.
5. Эксплицитное и имплицитное в вербальной коммуникации. Импликатуры и пресуппозиции речи. Типы речевых актов.
6. Принципиальное строение отдельного акта речевой коммуникации. Коммуникативная триада.
7. Понятия деятельности, речевой деятельности, коммуникативной деятельности. Первичная и вторичная коммуникативная деятельность, их соотношение. Базовый механизм речевой коммуникации.
8. Текст и коммуникация. Основные понятия теории текста.
9. Проблема научной дефиниции текста. Текст как необходимое звено акта речевой коммуникации.

10. Сущность текста как сопряженной знаковой модели коммуникативных деятельностей участников акта общения.
11. Понятие дискурса.
12. Коммуникативное содержание текста. Коммуникативные свойства текста. Закон системной организации текста.
13. Коммуникативный анализ речевых единиц.
14. Социальная обусловленность языка. Специфика обслуживания языком общества. Язык как средство обеспечения социального взаимодействия.
15. Основы социально-ролевой теории. Социально-речевой символизм.
16. Задачи и методы социолингвистики. Понятие языковой ситуации, языковой политики, языкового строительства.
17. Актуальные проблемы языковой политики на современном этапе.
18. Проблема соотношения языка и психики, языка и мышления. Сознательное и бессознательное в языке.
19. Современные представления о психофизиологической основе мышления.
20. Понятие языковой способности человека и его речевой деятельности.
21. Развитие речевой способности.
22. Психолингвистические модели производства высказывания и восприятия речи.
23. Речевая патология.
24. Идеи и методы психолингвистики.
25. Этнопсихолингвистика, ее объект, предмет, основные проблемы.

## **2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### **Типовые тестовые задания промежуточной аттестации**

#### **(зачет, 1 семестр)**

1. Индивидуальное двуязычие при владении двумя языками в равной степени.
  - а) симметричное
  - б) асимметричное



- c) автономное
- d) совмещенное

2. Процесс сближения языков, происходящий в языковом сознании и речевой деятельности многих говорящих.

- a) диглоссия
- b) смешение языков
- c) билингвизм

3. Возникновение у нескольких языков общих свойств, сближение языков вследствие длительных контактов.

- a) дифференциация
- b) дивергенция
- c) конвергенция
- d) интеграция

4. Результат влияния одного языка на другой в условиях длительных контактов.

- a) субстрат
- b) суперстрат
- c) адстрат

5. Славянские языки, румынский, греческий и албанский языки входят в языковой союз.

- a) Балканский
- b) Поволжский
- c) Гималайский

6. Религиозные культы надэтнического характера сформировались в следующий период.

- a) первобытная эпоха
- b) средние века
- c) новое время

7. Надэтническим языком у народов, исповедовавших в древности и раннем средневековье зороастризм, является...

- a) санскрит
- b) вэньянь
- c) авестийский
- d) латынь

8. Религии, в которых Откровение мыслится записанным (несколько вариантов).

- a) культ Диониса
- b) христианство
- c) ислам
- d) индуизм

9. Противопоставление культового и народного языков определяет особенности (несколько вариантов).

- a) языковых ситуаций
- b) новых литературных языков
- c) религии

10. Неконвенциональная трактовка языкового знака имеет отношение к следующей функции речи.

- a) эстетической
- b) этнической
- c) магической
- d) метаязыковой.

**Пример оформления типового экзаменационного билета (2 семестр)**

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт филологии и социальных коммуникаций  
Кафедра романо-германской филологии**

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

По учебной дисциплине: Теория социальной и языковой вариативности (испанский язык)

45.04.01 Филология

Программа магистратуры: «Зарубежная филология. Испанский язык и второй иностранный язык (английский)»

ОФО

1. Понятие языковой способности человека и его речевой деятельности.
2. Развитие речевой способности.

Преподаватель

Скидан Д.А.

И.о. заведующего кафедрой  
романо-германской филологии

Скляр Н.В.