

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт филологии и социальных коммуникаций

Кафедра романо-германской филологии



Директор Института филологии и
социальных коммуникаций

О.С. Перетятая

2023 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Филология в системе современного гуманитарного знания

По направлению подготовки – 45.04.01 Филология

Программа магистратуры – Зарубежная филология. Испанский язык и второй иностранный язык (английский)

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная

Курс – 1 (2 семестр)

Разработчик

канд. филол. наук, доцент Скляр Н.В.

И.о. заведующего кафедрой романо-германской филологии

Н.В. Скляр

«15» _____ 2023 г., протокол № 4

Луганск
2023 год

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-2);
- способен владеть навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности (ПК-2);
- способен владеть навыками подготовки и редактирования научных публикаций (ПК-3);
- готов к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства (ПК-11).

1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
2 семестр		
Тема 1. Филология как наука и педагогическая дисциплина	ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-11	Устный опрос, выполнение практических заданий.
Тема 2. О внутренней форме и реальном содержании термина <i>филология</i>		
Тема 3. Лингвистика и психолингвистика. Язык и речь как объекты лингвистики и психолингвистики.		
Тема 4. Основные направления когнитивной лингвистики.		
Тема 5. Картина мира. О понятии «картина мира».		

Тема 6. Концепт и концептосфера		
Тема 7. Диалог как объект междисциплинарного исследования: диалог в психологии, в лингвистике, культурологи, литературоведении		
Промежуточная аттестация	ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-11	Экзамен

1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели)
ОПК-2	знать основные положения, концепции и современную научную парадигму и динамику ее развития в области филологии. уметь корректно применять различные методы научно-исследовательской работы в профессиональной, в том числе педагогической деятельности; владеть навыками формирования и развития знаний о связи языка и культуры, умение оценивать свой учебный опыт, пользоваться различными стратегиями обучения для профессионального совершенствования.
ПК-2	знать теоретические основы для проведения анализа, оценки, реферирования, оформления собственной научной деятельности; уметь реализовывать на практике и продвигать результаты собственной научной деятельности; проектировать и осуществлять комплексные исследования и применять полученные знания в практической деятельности; владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований; навыками в сборе и анализе языковых фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий, владеть основными методами и приемами различных типов коммуникации на русском языке.
ПК-3	знать основные принципы обработки, редактирования научных публикаций и различных видов информации; уметь вести научно-исследовательскую деятельность в области филологии; осуществлять аннотирование, реферирование, библиографическое разыскание и описание в соответствии с действующими стандартами; владеть навыками подготовки и редактирования научных публикаций; комментирует, редактирует, реферировать тексты различной направленности.
ПК-11	Знать: принципы и этапы разработки и реализации проектов различного типа; основы ораторского мастерства; основы межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства; ключевые особенности межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации; методологию научного исследования в области системы языка; принципы и основы построения различного типа проектов. Уметь: применять проектные разработки в педагогической практике; планировать и осуществлять публичные выступления, межличностные и массовые, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации

	<p>с применением навыков ораторского искусства; применять закономерности функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации; создавать проекты и применять их в работе различных образовательных структур; публично выступать с применением навыков ораторского искусства.</p> <p>Владеть: навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах; базовыми навыками планирования и осуществления публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации; навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка; методикой и техникой осуществления публичных выступлений, межличностных и массовых.</p>
--	--

1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов
2 семестр	
Практические занятия	60
Самостоятельная работа	20
Экзамен	20

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100- балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все	

		предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Контрольные вопросы:

1. Историзм как традиционный принцип осуществления, накопления и осмысления гуманитарных знаний.
2. Г.-Г. Гадамер о природе гуманитарного знания.

3. М.М.Бахтин о полифонии гуманитарного мышления. Конструктивная созидательная роль диалога в процессе гуманитарного образования.
4. Гуманитарные знания в системе современного науковедения. Соотношение знаний гуманитарных, социальных, естественно-математических.
5. Востребованность гуманитарных знаний в современном мире. Современные взгляды на гуманитарные знания и гуманитарные технологии.
6. Всеобщая технократизация как область повышенных социальных рисков XXI века.
7. Проблемы гуманитарного миропонимания в условиях кризиса современной цивилизации.
8. Гуманитарные знания и феномен образования. Вызовы новой информационно-коммуникационной среды. Гуманитарные знания в университетском образовании России.
9. Междисциплинарность методологии как важнейшая особенность современного гуманитарного знания.
10. Филология как содружество человековедческих дисциплин. С.С.Аверинцев о филологической науке.
11. Д.С.Лихачев об универсальности филологических знаний и представлений.
12. Исследование текста и коммуникации как одна из актуальных задач филологии. Интернет как объект филологических исследований.
13. Филология в современном университетском образовании. Филологическая культура как основа университетской культуры.
14. Фундаментальные и прикладные аспекты филологического знания.

Типовые задания:

1. Понятие «текст» и методы исследования текстов.
2. Общая классификация текстов.
3. Методика научного исследования.
4. Становление и развитие теории текста в лингвистике. Принципы классификации текстов.
5. Общие методологические принципы современного подхода к анализу текста.
6. Теория текста как наука.
7. Текст и дискурс.
8. Основные приемы исследования текста.
9. История изучения текста в его отношении к участникам коммуникации.
10. Система «говорящий – текст - слушающий» в риторике.
11. Система «говорящий – текст - слушающий» в герменевтике.
12. Система «говорящий – текст - слушающий» в стилистике.
13. Система «говорящий – текст - слушающий» в литературоведении.
14. Система «говорящий – текст - слушающий» в семиотике.
15. Система «говорящий – текст - слушающий» в лингвистике.
16. Текст в процессе деятельности участников коммуникации.
17. Порождение текста.
18. Понимание и интерпретация текста.
19. Текст как продукт деятельности первого участника и объект деятельности второго участника.
20. Текст и идея.
21. Текстовая (дискурсная) личность.
22. Категории и классификации текстов, рассматриваемых в коммуникативном аспекте.
23. Трудности и критерии типологизации.
24. Художественные и нехудожественные тексты.
25. Функционально-смысловые типы речи.

26. Тексты констатирующего типа.
27. Тексты аргументирующего типа.
28. Конструктивные признаки текстов.
29. Система Э.Верлиха.
30. Описание. Повествование. Рассуждение. Инструктирование.
31. Речевые регистры.
32. Креолизированный текст.
33. Авторское намерение и читательское восприятие сообщения.
34. Типы читателей.
35. Избыточная информация.
36. Свернутая информация.
37. Развернутая и свернутая структура текста.
38. Напряженность текста.
39. Информационная наполненность текста.
40. Способы концентрации информации.
41. Повышение информативности текста.
42. Дополнительная (экстенсивная) информация.
43. Языковые и текстовые знания.
44. Текстовая картина мира.
45. «Горизонт понимания».
46. Пресуппозиция.
47. Ситуативные (прагматические) пресуппозиции.
48. Референциальные и семантические пресуппозиции.
49. Изотопические отношения.
50. Семантико-когнитивная структура текста.
51. Общенаучные методы: наблюдение, количественный анализ, моделирование, эксперимент, сравнительно-сопоставительный метод.
52. Общефилологические методы: трансформационный метод, дистрибутивный и контекстологический анализ, компонентный анализ, композиционный анализ.
53. Функциональный анализ текста. Прагматический анализ текста.

2.1. Оценочные средства для итоговой аттестации (экзамен)

Пример оформления типового экзаменационного билета

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт филологии и социальных коммуникаций
Кафедра романо-германской филологии**

По учебной дисциплине: Филология в системе современного гуманитарного знания
45.03.01 Филология

Магистерская программа: Зарубежная филология. Испанский язык и второй иностранный
язык (английский)
ОФО

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Проблемы гуманитарного миропонимания в условиях кризиса современной цивилизации.
2. Исследование текста и коммуникации как одна из актуальных задач филологии. Интернет как объект филологических исследований

Преподаватель

Скидан Д.А.

И. о. заведующего кафедрой
романо-германской филологии

Скляр Н.В.