

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института
педагогики и психологии

М.В. Рудь

« 15 » мая 2025 г.

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ
по образовательной программе

По направлению подготовки – 44.04.01 Педагогическое образование

Программа магистратуры – Педагогика высшего профессионального образования

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Разработчик:

заведующий кафедрой педагогики

О.Ф. Турянская

Протокол № 10

от « 14 » мая 2025 г.

Луганск, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение комплекта оценочных материалов	3
2. Нормативное основание отбора содержания	3
3. Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам	3
4. Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий...	17
5. Варианты выполнения диагностических заданий	22
6. Система оценивания выполнения диагностических заданий	23
7. Дополнительные материалы и оборудование, необходимые для выполнения диагностической работы	24
8. Диагностические задания.....	24
УК-1	24
УК-2.....	32
УК-3.....	39
УК-4.....	45
УК-5.....	50
УК-6.....	56
ОПК-1	63
ОПК-2.....	71
ОПК-3.....	79
ОПК-4.....	89
ОПК-5.....	97
ОПК-6.....	105
ОПК-7	105
ОПК-8.....	110
ПКО-1	118
ПКО-2.....	126
ПК-1	133
9. Ключи к оцениванию.....	141
10. Система оценивания диагностической работы.....	182

1. Назначение комплекта оценочных материалов

Комплект оценочных материалов является самостоятельной частью основной профессиональной образовательной программы, обеспечивающей оценку сформированности компетенций, установленных в образовательной программе по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программе магистратуры «Педагогика высшего профессионального образования».

2. Нормативное основание отбора содержания

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Приказ Минобрнауки России от 18 апреля 2023 г. №409 «Об утверждении аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, методики расчета и применения аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования»;

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126 (с изменениями и дополнениями);

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (с изменениями и дополнениями) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

3. Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Наименование дисциплины/ модуля/ практики	Семестр	Количество заданий	Общее количество заданий по компетенции
УК-1. Способен осуществлять критический анализ	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и	Охрана труда в отрасли	2	10	28
		Современные проблемы науки и образования	1	6	

проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	связи между ними. УК-1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.	Профессионально-педагогическая компетентность преподавателя высшей школы	2	6	
		Методика преподавания в высшей школе	2	6	
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления. УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	Инновационные процессы в образовании	3	30	30

	УК-2.3. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы. УК-2.4. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта. УК-2.5. Предлагает процедуры и механизмы оценки проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта.				
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели. УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений. УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде. УК-3.4. Предлагает	Психология высшей школы	1	6	26
		Имидж образовательной организации	4	20	

	план и организовывает обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов. УК-3.5. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат.				
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии. УК-4.2. Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров. УК-4.3. Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке. УК-4.4. Создает различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке. УК-4.5. Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на	Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации	1	10	25
		Информационные технологии в профессиональной деятельности	1	15	

	различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат. УК-4.6. Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических профессиональных дискуссиях на иностранном языке.				
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, обосновывает актуальность их использования. УК-5.2. Объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия с ними, опираясь на знания причин проявления социальных обычаев и различий в поведении людей. УК-5.3. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия, в том числе при выполнении профессиональных задач.	Психология высшей школы	1	26	26
УК-6. Способен	УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их	Современные проблемы науки и	1	15	25

определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует. УК-6.2. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки. УК-6.3. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков.	образования			
		Профессионально-личностное развитие преподавателя высшей школы	3	10	
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Анализирует и использует нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности. ОПК-1.2. Применяет методы и технологии личностного развития, разрабатывает программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-1.3. Осуществляет профессиональное взаимодействие с участниками образовательных	Методика преподавания в высшей школе	2	20	26
		Научно-педагогическая практика	2	6	

	отношений в соответствии с нормами профессиональной этики.				
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Определяет основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся реализации. ОПК-2. Проектирует основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ. ОПК-2.3. Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ.	Педагогика высшей школы	1	10	32
		Организация воспитательной работы в вузе	1	10	
		Профессионально-личностное развитие преподавателя высшей школы	3	6	
		Ознакомительная практика	1	6	
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. Систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.2. Планирует и осуществляет учебный процесс в	Педагогика высшей школы	2	10	32
		Система воспитательной работы в образовательном учреждении	3	6	
		Педагогическое мастерство	1	10	
		Ознакомительная практика	1	6	

	соответствии с основной образовательной программой, отбирает различные виды учебных задач и организует их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся. ОПК-3.3. Разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.4. Самостоятельно проводит анализ и оценку эффективности достижения.				
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Ориентируется в базовых национальных духовных ценностях; принципах проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося; принципах просветительской работы с родителями (законными представителями). ОПК-4.2. Отбирает и использует оптимальные педагогические	Психология высшей школы	1	26	26

	технологии обучения и духовно-нравственного воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями на основе базовых национальных ценностей. ОПК-4.3. Планирует и реализует превентивные мероприятия профилактической направленности с целью духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.				
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Анализирует результаты исследований качества образования, в том числе международные; применяет различные методы и технологии педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса. ОПК-5.2. Самостоятельно разрабатывает методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований, технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании. ОПК-5.3.	Планирование и организация учебного процесса	2	25	25

	Осуществляет мониторинг результатов обучения с применением информационно-коммуникационных технологий, разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся.				
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Анализирует и осуществляет отбор психолого-педагогических технологий, позволяющих решать задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2. Проектирует специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; организует деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой. ОПК-6.3. Разрабатывает программные материалы педагога (рабочие программы учебных дисциплин, оценочные средства и др.), учитывающие разные	Согласно учебному плану, данная компетенция закреплена за дисциплиной по выбору «Теория и методика инклюзивного образования», которая не реализуется в учебном процессе (не выбирается студентами)	—	—	—

	образовательные потребности обучающихся, проводит занятия и оценочные мероприятия в инклюзивных группах; проводит оценочные мероприятия.				
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Руководствуется принципами, методологическими подходами, методиками индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия. ОПК-7.2. Наблюдает и оценивает эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми стандартами, регламентами и организационными требованиями, применяет на практике методы повышения эффективности командного взаимодействия, развивает и поддерживает обмен профессиональными знаниями. ОПК-7.3. Планирует и организует взаимодействие участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития, в том числе с применением	Медиация в образовании (дисциплина по выбору)	4	15	15

	современных информационно-коммуникационных технологий.				
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности. ОПК-8.2. Анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики. ОПК-8.3. Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики.	Профессионально-педагогическая компетентность преподавателя высшей школы	1	6	32
		Профессионально-личностное развитие преподавателя высшей школы	3	6	
		Научно-педагогическая практика	2	6	
		Педагогическая практика	3	8	
		Преддипломная практика	4	6	
ПКО-1. Способен нести ответственность за собственную профессиональную	ПКО-1.1. Знает особенности профессиональной деятельности в образовании; требования профессиональной компетентности в	Методология научного исследования	1	20	32
		Научно-исследовательская работа	3	6	
		Научно-исследовательская	4	6	

компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы	сфере образования; пути и средства её изучения и развития. ПКО-1.2. Решает профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития. ПКО-1.3. Владеет способами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования.	работа			
ПКО-2. Способен вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики	ПКО-2.1. Знает методологические основы исследовательской деятельности в образовании. ПКО-2.2. Работает в исследовательской команде, проектирует программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирает методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации. ПКО-2.3. Владеет приемами организации исследовательской работы для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития в области	Методология научного исследования	1	20	30
		Научно-исследовательская работа	2	10	

	профессиональной деятельности.				
ПК-1. Способен организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления, соответствующих целям развития образовательной организации	ПК-1.1. Знает теорию и историю, нормативно-правовые акты создания и функционирования органов государственного управления, модели взаимодействия государства и общества в образовании, психолого-педагогические особенности коммуникаций в деятельности коллегиальных органов управления образованием. ПК-1.2. Умеет отбирать и использовать соответствующие целям и условиям деятельности образовательной организации нормативные документы, разрабатывать локальные акты при создании и функционировании коллегиальных форм управления образованием. ПК-1.3. Владеет адекватными конкретной ситуации действиями, позволяющими осуществлять мониторинг и поддержку деятельности коллегиальных органов управления образованием.	Планирование и организация учебного процесса	2	6	26
		Методика преподавания в высшей школе	2	10	
		Профессионально-педагогическая компетентность преподавателя высшей школы	1	10	
Всего					436

4. Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения
УК-1	№ 1,2,11,12,23,24	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	3 мин.
	№ 5,6,13,14,17,18,25,26	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	5 мин.
	№ 3,4	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	5 мин.
	№ 7,8,19,20,27,28	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5 мин.
	№ 9,10,15,16,21,22	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	10 мин.
УК-2	№ 29-34	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	3 мин.
	№ 35-40	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	5 мин.
	№ 41-46	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	5 мин.
	№ 47-52	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5 мин.
	№ 53-58	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	10-15 мин.
УК-3	№ 59,60,65-68	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	3 мин.
	№ 69-72	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	5 мин.
	№ 73-76	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	5 мин.
	№ 61,62	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из	Повышенный	5 мин.

		четырёх предложенных и обоснованием выбора		
	№ 63,64,77-80	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5 мин.
	№ 81-84	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	10 мин.
УК-4	№ 85,86,95-99	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	3 мин.
	№ 100,101	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	5 мин.
	№ 87,88	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	5 мин.
	№ 89,90,102,103	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	5 мин.
	№ 91,92,104-106	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5 мин.
	№ 93,94,107-109	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	10-15 мин.
УК-5	№ 110-117	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	3 мин.
	№ 118,119	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	5 мин.
	№ 120-123	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	5 мин.
	№ 124-129	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5 мин.
	№ 130-135	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	10 мин.
УК-6	№ 136-138,151,152	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	3 мин.
	№ 139-141,153,154	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	5 мин.
	№ 142-144,155,156	Задание закрытого	Повышенный	5 мин.

		типа на установление соответствия		
	№ 145-147,157,158	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5 мин.
	№ 148-150,159,160	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	10 мин.
ОПК-1	№ 161-164	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	3 мин.
	№ 165-168	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	5 мин.
	№ 169-172,181,182	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	5 мин.
	№ 173-176,183,184	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5 мин.
	№177-180,185,186	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	10-15 мин.
ОПК-2	№ 187,188,197,198,207, 208,213,214	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	3 мин.
	№ 189,190,199,200,209, 210,215,216	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	5 мин.
	№ 191,192	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	5 мин.
	№ 201,202	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	5 мин.
	№ 193,194,203,204,211, 212,217,218	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5 мин.
	№ 195,196,205,206	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	10 мин.
ОПК-3	№ 219,220,229,230,235, 236	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	3 мин.
	№ 221,222,237,238	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	5 мин.
	№ 223,224,231,232,239, 240,245,246	Задание закрытого типа на установление	Повышенный	5 мин.

		соответствия		
	№ 225,226,241,242,247, 248	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5 мин.
	№ 227,228,233,234,243, 244,249,250	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	10 мин.
ОПК-4	№ 251-256	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	3 мин.
	№ 257-260	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	5 мин.
	№ 261-264	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	5 мин.
	№ 265-270	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5 мин.
	№ 271-276	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	10 мин.
ОПК-5	№ 277-281	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	3 мин.
	№ 282-286	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	5 мин.
	№ 287-291	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	5 мин.
	№ 292-296	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5 мин.
	№ 297-301	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	10-15 мин.
ОПК-6	—	—	—	—
ОПК-7	№ 302-304	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	3 мин.
	№ 305-307	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	5 мин.
	№ 308-310	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	5 мин.
	№ 311-313	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5 мин.
	№ 314-316	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	10 мин.
ОПК-8	№ 317,318,329,330,335,	Задание закрытого	Базовый	3 мин.

	336,343,344	типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных		
	№ 331,332,345,346	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	5 мин.
	№ 319,320,323,324,337, 338	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	5 мин.
	№ 321,322,325,326,333, 334,339,340,347,348	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5 мин.
	№ 327,328,341,342	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	10 мин.
ПКО-1	№ 349-352,369,370,375,376	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	3 мин.
	№ 353-356	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	5 мин.
	№ 357-360,371,372	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	5 мин.
	№ 361-364,377,378	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5 мин.
	№ 365-368,373,374,379,380	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	10 мин.
ПКО-2	№ 381-384,401,402	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	3 мин.
	№ 385-388,403,404	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	5 мин.
	№ 405,406	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	5 мин.
	№ 389-392	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	5 мин.
	№ 393-396,407,408	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5 мин.
	№ 397-400,409,410	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	10 мин.
ПК-1	№ 417,418,427,428	Задание закрытого типа с выбором	Базовый	3 мин.

		нескольких верных ответов из четырех предложенных		
	№ 411,412,419,420,429, 430	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	5 мин.
	№ 413,414,421,422	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	5 мин.
	№ 431,432	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	5 мин.
	№ 415,416,423,424,433, 434	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5 мин.
	№ 425,426,435,436	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	10 мин.

5. Варианты выполнения диагностических заданий

Тип вопроса	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько ответов, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответа.
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БАВ или 135)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	3. Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3). 4. Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135). 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов
Задание открытого типа с дополнением	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать краткий ответ. 4. В случае расчетной задачи записать ответ
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ

6. Система оценивания выполнения диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задания № 1,2,11,12,23,24,29-34,59,60,65-68,85,86,95-99,110-117,136-138,151,152,161-164,187,188,197,198,207,208,213,214,219,220,229,230,235,236,251-256,277-281,302-304,317,318,329,330,335,336,343,344,349-352,369,370,375,376,381-384,401,402,417,418,427,428	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных считается верным, если правильно указана комбинация цифр (букв)	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задания № 5,6,13,14,17,18,25,26,35-40,69-72,100,101,118,119,139-141,153,154,165-168,189,190,199,200,209,210,215,216,221,222,237,238,257-260,282-286,305-307,331,332,345,346,353-356,385-388,403,404,411,412,419,420,429,430	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр (букв)	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
Задания № 3,4,73-76,87,88,120-123,142-144,155,156,169-172,181,182,191,192,223,224,231,232,239,240,245,246,261-264,287-291,308-310,319,320,323,324,337,338,357-360,371,372,405,406,413,414,421,422	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции одного столбца правильно соотнесены с позициями другого столбца)	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задания № 41-46,61,62,89,90,102,103,201,	Задание комбинированного типа с выбором одного	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но

202,389-392,431,432	верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верное обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
Задания № 7,8,19,20,27,28,47- 52,63,64,77-80,91,92,104- 106,124-129,145- 147,157,158,173- 176,183,184,193,194,203,204, 211,212,217,218,225,226,241, 242,247,248,265-270,292- 296,311- 313,321,322,325,326,333,334, 339,340,347,348,361- 364,377,378,393- 396,407,408,415,416,423,424, 433,434	Задание открытого типа с дополнением	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задания № 9,10,15,16,21,22,53-58,81- 84,93,94,107-109,130- 135,148-150,159,160,177- 180,185,186,195,196,205,206, 227,228,233,234,243,244,249, 250,271-276,297-301,314- 316,327,328,341,342,365- 368,373,374,379,380,397- 400,409,410,425,426,435,436	Задание открытого типа с развернутым ответом	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

7. Дополнительные материалы и оборудование, необходимые для выполнения диагностической работы

В качестве дополнительных материалов и оборудования могут быть бумага, ручка, справочники, словари, нормативные и правовые акты и др.

8. Диагностические задания

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Б1.О.06 Охрана труда в отрасли (2 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы		
1.	Среди производственных факторов, формирующих условия труда, особо выделяют: 1) опасный; 2) безопасный; 3) полезный;	Ответ: 14

	4) вредный. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i>																																			
2.	Назовите виды дисциплинарного взыскания: 1) замечание; 2) предупреждение; 3) выговор; 4) увольнение. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i>	Ответ: 134																																		
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие																																				
3.	Установите соответствие между прибором и величиной, которую он измеряет. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Наименование прибора</th> <th colspan="2">Величина измерения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Шумомер</td> <td>1</td> <td>Влажность воздуха</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Люксметр</td> <td>2</td> <td>Скорость движения воздуха</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Гигрометр психрометрический</td> <td>3</td> <td>Уровень шума</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Анемометр</td> <td>4</td> <td>Освещенность</td> </tr> </tbody> </table> <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Наименование прибора		Величина измерения		А	Шумомер	1	Влажность воздуха	Б	Люксметр	2	Скорость движения воздуха	В	Гигрометр психрометрический	3	Уровень шума	Г	Анемометр	4	Освещенность	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <thead> <tr> <th>А</th> <th>Б</th> <th>В</th> <th>Г</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3</td> <td>4</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>	А	Б	В	Г	3	4	1	2						
Наименование прибора		Величина измерения																																		
А	Шумомер	1	Влажность воздуха																																	
Б	Люксметр	2	Скорость движения воздуха																																	
В	Гигрометр психрометрический	3	Уровень шума																																	
Г	Анемометр	4	Освещенность																																	
А	Б	В	Г																																	
3	4	1	2																																	
4.	Установите соответствие между инструктажем по охране труда и предложенной ситуацией. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Вид инструктажа</th> <th colspan="2">В каком случае проводится</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Вводный инструктаж</td> <td>1</td> <td>До начала самостоятельной работы</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Первичный инструктаж на рабочем месте</td> <td>2</td> <td>Не реже одного раза в шесть месяцев</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Повторный инструктаж</td> <td>3</td> <td>С вновь принятыми работниками</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Внеплановый инструктаж</td> <td>4</td> <td>Перерыв в работе более 60 календарных дней</td> </tr> <tr> <td>Д</td> <td>Целевой инструктаж</td> <td>5</td> <td>Перед работами по ликвидации последствий ЧС</td> </tr> </tbody> </table> <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Вид инструктажа		В каком случае проводится		А	Вводный инструктаж	1	До начала самостоятельной работы	Б	Первичный инструктаж на рабочем месте	2	Не реже одного раза в шесть месяцев	В	Повторный инструктаж	3	С вновь принятыми работниками	Г	Внеплановый инструктаж	4	Перерыв в работе более 60 календарных дней	Д	Целевой инструктаж	5	Перед работами по ликвидации последствий ЧС	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <thead> <tr> <th>А</th> <th>Б</th> <th>В</th> <th>Г</th> <th>Д</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> </tbody> </table>	А	Б	В	Г	Д	3	1	2	4	5
Вид инструктажа		В каком случае проводится																																		
А	Вводный инструктаж	1	До начала самостоятельной работы																																	
Б	Первичный инструктаж на рабочем месте	2	Не реже одного раза в шесть месяцев																																	
В	Повторный инструктаж	3	С вновь принятыми работниками																																	
Г	Внеплановый инструктаж	4	Перерыв в работе более 60 календарных дней																																	
Д	Целевой инструктаж	5	Перед работами по ликвидации последствий ЧС																																	
А	Б	В	Г	Д																																
3	1	2	4	5																																
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность																																				
5.	Расставьте в правильной последовательности действия при переломе (вывихе): 1) Определите, возможно ли перемещение пострадавшего до прибытия специалистов. Не переносите пострадавшего и не меняйте его положения	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1"> <tbody> <tr> <td>2</td> <td>1</td> <td>4</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table>	2	1	4	3																														
2	1	4	3																																	

	при травмах позвоночника. 2) Оцените тяжесть состояния пострадавшего, определите локализацию перелома. 3) Наложите шину. В качестве шины можно использовать плоские палки, доски, линейки, прутья и прочее. Шину необходимо плотно, но не туго зафиксировать бинтами или пластырем. 4) Обеспечьте неподвижность кости в области перелома – проведите иммобилизацию. Для этого необходимо обездвижить суставы, расположенные выше и ниже перелома. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>						
6.	Расставьте в правильной последовательности действия при пожаре на объекте: 1) немедленно сообщить о пожаре в пожарную охрану по городскому телефону по номеру «01» или по мобильному телефону по номеру «112»; 2) приступить самому и привлечь других лиц к эвакуации из здания в безопасное место согласно плану эвакуации; 3) оценить обстановку и приступить к тушению очага возгорания имеющимися первичными средствами пожаротушения (огнетушителями); 4) организовать встречу пожарных подразделений (выделить для встречи пожарных подразделений лицо, хорошо знающее расположение подъездных путей и водоисточников); 5) задействовать систему оповещения людей о пожаре. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>1</td><td>5</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>	1	5	2	3	4
1	5	2	3	4			
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ							
7.	Каким термином обозначается система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: Охрана труда					
8.	Каким термином обозначается место, где работник должен находиться или куда ему необходимо прибыть в связи с его работой и которое прямо или косвенно находится под контролем работодателя? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: Рабочее место					
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ							
9.	Курьер Рябов, по распоряжению руководителя, доставлял на личном автомобиле корреспонденцию в почтовое отделение. По пути следования курьера произошло ДТП, в котором он стал участником. Является ли данный несчастный случай производственным?	Ответ: Да. Случай использования личного транспортного средства в производственных (служебных) целях по распоряжению работодателя					

	Дайте развернутый ответ. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	классифицируется как производственный.
10.	Во время обеденного перерыва делопроизводитель Пантелеев пошёл в магазин, находящийся за территорией предприятия. На ступенях в магазин Пантелеев запнулся и упал, вывихнув ногу. Можно ли этот случай считать производственным? Дайте развернутый ответ. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	Ответ: Нет. Случай, который произошёл во время перерыва, не на территории работодателя расследованию и учёту в установленном порядке не подлежит.

Б1.В.01 Современные проблемы науки и образования (1 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы						
11.	К навыкам, которые чаще всего развиваются в рамках профессионального образования относятся: 1) технические навыки; 2) критическое мышление; 3) навыки межличностного общения; 4) умение работать в команде. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3 мин.	Ответ: 14				
12.	К этическим проблемам современной науки относятся: 1) плагиат и фальсификация данных; 2) конфликт интересов при грантовых исследованиях; 3) слишком частое цитирование коллег; 4) избыток этических комитетов. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3 мин.	Ответ: 12				
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность						
13.	Расположите в правильной последовательности этапы внедрения инновационных технологий в образовательный процесс: 1) оценка результатов; 2) обучение педагогов; 3) внедрение технологий; 4) исследование потребностей. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>4</td><td>2</td><td>3</td><td>1</td></tr></table>	4	2	3	1
4	2	3	1			
14.	Расположите в правильной последовательности этапы преодоления кризиса в науке: 1) признание проблемы научным сообществом; 2) создание рабочей группы для поиска альтернативных подходов; 3) формирование новой парадигмы; 4) пересмотр учебных программ.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>	1	2	3	4
1	2	3	4			

	<i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
15.	Каковы основные вызовы, стоящие перед высшими учебными заведениями в процессе подготовки будущих специалистов? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	Ответ: Основные вызовы включают необходимость адаптации учебных планов к меняющимся требованиям рынка труда и подготовку студентов к работе в международной среде.
16.	Какие основные проблемы и вызовы стоят перед современным образованием? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	Ответ: Современное образование сталкивается с несколькими ключевыми проблемами и вызовами: неравный доступ к технологиям и интернету создает барьеры для обучения. Решение этой проблемы требует инвестиций в инфраструктуру и программы, направленные на обеспечение равного доступа для всех студентов; разные учебные заведения могут иметь различные стандарты качества. Для повышения качества образования необходимо внедрять единые стандарты и проводить регулярные оценки; образовательные программы должны быть актуальными и соответствовать требованиям современных профессий. Необходимо сотрудничество между образовательными учреждениями и бизнесом для разработки актуальных курсов; увеличение стресса и выгорания среди студентов требует внимания. Важно внедрять программы поддержки и консультирования для повышения психологического благополучия.

**Б1.В.06 Профессионально-педагогическая компетентность
преподавателя высшей школы (2 семестр)**

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа				
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность						
17.	Установите правильную последовательность этапов в процессе профессионально-педагогического развития преподавателя: 1) разработка учебного плана; 2) оценка собственных профессиональных навыков; 3) участие в семинарах и курсах повышения квалификации; 4) применение новых методов обучения на практике. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>2</td><td>3</td><td>1</td><td>4</td></tr></table>	2	3	1	4
2	3	1	4			
18.	Установите последовательность этапов педагогического взаимодействия между преподавателем и студентами: 1) постановка образовательных целей; 2) применение активных методов обучения; 3) обратная связь от студентов; 4) преподавание материала. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>1</td><td>4</td><td>2</td><td>3</td></tr></table>	1	4	2	3
1	4	2	3			
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ						
19.	... – способность человека успешно выполнять задачи, соответствующие его должности, и демонстрировать необходимые навыки и качества. Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5 мин.	Ответ: Профессиональная пригодность				
20.	... – это процесс формирования личностью своего отношения к профессиональной деятельности, осознанный выбор и построение профессионального пути. Это не разовое событие, а непрерывный путь, который человек проходит на протяжении всей жизни. Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5 мин.	Ответ: Профессиональное самоопределение				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
21.	Опишите, какие личные качества, по вашему мнению, необходимы преподавателю высшей школы для формирования профессионально-педагогической компетентности. Обоснуйте свой ответ. Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 10 мин.	Ответ: Преподавателю высшей школы необходимы такие личные качества, как эмпатия (способность понять и чувствовать эмоции студентов), терпение, открытость к новому, высокие коммуникативные навыки и креативность. Эти качества позволяют создавать доверительную атмосферу в классе, адаптироваться к				

		потребностям студентов и применять инновационные подходы в обучении. Например, эмпатия помогает преподавателю видеть и учитывать индивидуальные потребности и сложности студентов, что способствует более эффективному обучению.
22.	Каковы ключевые аспекты профессионально-педагогической компетентности преподавателя высшей школы в условиях цифровизации? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	Ответ: 1) Цифровые навыки – умение использовать образовательные технологии и онлайн-ресурсы. 2) Методические знания – разработка и адаптация учебных программ с учетом цифровых форматов. 3) Коммуникация – эффективное взаимодействие с студентами через цифровые платформы. 4) Аналитические способности – оценка и анализ учебных результатов с использованием данных. 5) Гибкость – готовность к постоянному обучению и адаптации к новым технологиям.

Б1.В.10 Методика преподавания в высшей школе (2 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы		
23.	Каковы основные тенденции в развитии высшего образования в мире в последние десятилетия? 1) увеличение числа студентов; 2) интернационализация образования; 3) переход к онлайн-форматам; 4) все вышеперечисленное. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i>	Ответ: 23
24.	Каких принципов обучения придерживаются в учебном процессе высшей школы? 1) доступности; 2) системности; 3) научности; 4) профессиональной направленности.	Ответ: 234

	Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3 мин.						
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность							
25.	Установите последовательность методов обучения в логике возрастания степени самостоятельности обучающихся: 1) репродуктивный метод; 2) информационно-рецептивный метод; 3) частично-поисковый метод; 4) метод проблемного изложения; 5) исследовательский метод. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td><td>5</td></tr></table>	2	1	4	3	5
2	1	4	3	5			
26.	Установите последовательность этапов учебной деятельности в логике ее организации: 1) контроль и оценка результатов учебной деятельности; 2) актуализация познавательной потребности обучающихся; 3) постановка учебной задачи; 4) создание учебно-познавательного мотива (мотивация); 5) организация учебной деятельности. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>2</td><td>4</td><td>3</td><td>5</td><td>1</td></tr></table>	2	4	3	5	1
2	4	3	5	1			
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ							
27.	... – процесс создания условий для самореализации, самоопределения личности студента в пространстве современной культуры, создания в вузе гуманитарной сферы, способствующей раскрытию творческого потенциала личности, формированию ценностных ориентаций и нравственных качеств с последующей их актуализацией в профессиональной и общественной деятельности. Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5 мин.	Ответ: Гуманизация образования					
28.	... – интерактивная образовательная технология, которая предполагает стимулирование творческой активности обучающихся, направленной на решение проблемы/задачи посредством поиска и развития разнообразных вариантов/идей в условиях свободного обмена ими по мере возникновения у студентов. Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5 мин.	Ответ: Мозговой штурм					

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Б1.В.02 Инновационные процессы в образовании (3 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы		
29.	К методам управления инновационной деятельностью относятся: 1) SWOT-анализ; 2) метод «мозгового штурма»; 3) традиционное планирование; 4) краудсорсинг. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i>	Ответ: 14
30.	К инновационной педагогической деятельности относится: 1) использование традиционных методов обучения; 2) внедрение новых образовательных технологий; 3) разработка учебных программ с учетом современных требований; 4) игнорирование обратной связи от студентов. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i>	Ответ: 23
31.	К основным целям внедрения инновационных образовательных технологий относится: 1) повышение вовлеченности студентов; 2) снижение качества образования; 3) индивидуализация обучения; 4) увеличение количества домашних заданий. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i>	Ответ: 13
32.	К инновационным образовательным системам относятся: 1) традиционное обучение в классе; 2) системы дистанционного обучения; 3) модульные образовательные программы; 4) использование устаревших учебников. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i>	Ответ: 23
33.	К инновационной деятельности относится: 1) разработка продуктов; 2) модернизация существующих процессов; 3) увеличение объемов продаж без изменения а продукте; 4) внедрение новых технологий. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i>	Ответ: 24

34.	Следующие принципы являются основополагающими для инновационного обучения: 1) индивидуализация образовательного процесса; 2) статичность учебных планов; 3) активное вовлечение студентов в процесс обучения; 4) оценка знаний только в конце курса. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i>	Ответ: 13				
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность						
35.	Расположите в правильной последовательности этапов разработки образовательной инновации: 1) создание прототипа; 2) применение, испытание, модификация; 3) исследование существующих решений и проблем; 4) внедрение в образовательный процесс. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>3</td><td>1</td><td>2</td><td>4</td></tr></table>	3	1	2	4
3	1	2	4			
36.	Установите последовательности этапов оценки инновационного образовательного продукта: 1) определение критериев оценки; 2) сбор данных и информации о продукте; 3) анализ результатов и формулирование выводов; 4) проведение пилотного тестирования. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>1</td><td>4</td><td>2</td><td>3</td></tr></table>	1	4	2	3
1	4	2	3			
37.	Установите последовательность этапов формирования инновационной образовательной среды: 1) проведение анализа существующей образовательной среды; 2) разработка концепции инновационной среды; 3) оценка и мониторинг результатов; 4) обучение всех участников образовательного процесса. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>4</td><td>3</td></tr></table>	1	2	4	3
1	2	4	3			
38.	Расположите по порядку этапы создания исследовательского проекта в области образовательных инноваций: 1) определение темы и целей исследования; 2) проведение исследования и сбор данных; 3) анализ собранных данных; 4) подготовка отчетности и представление результатов. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>	1	2	3	4
1	2	3	4			
39.	Расположите в правильной последовательности этапов внедрения инновационного проекта в образовании: 1) оценка потребностей и создание идеи; 2) реализация проекта; 3) подготовка и планирование;	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>1</td><td>3</td><td>4</td><td>2</td></tr></table>	1	3	4	2
1	3	4	2			

	4) обучение участников и продвижение идеи. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>					
40.	Расположите в правильной последовательности этапов интеграции технологии в учебный процесс: 1) выбор и подготовка образовательного программного обеспечения; 2) обучение педагогов использованию технологий; 3) оценка эффективности применения технологии; 4) внедрение технологии в учебный процесс. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>4</td><td>3</td></tr></table>	1	2	4	3
1	2	4	3			
Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа						
41.	К наиболее точному утверждению, которое отражает влияние дистанционного обучения на образовательный процесс относится: 1) дистанционное обучение снижает мотивацию студентов; 2) дистанционное обучение ограничивает взаимодействие между студентами и преподавателями; 3) дистанционное обучение предоставляет гибкость в обучении и доступ к ресурсам; 4) дистанционное обучение неэффективно по сравнению с традиционным обучением. <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: 3, т.к. дистанционное обучение позволяет студентам учиться в удобное для них время и в комфортной обстановке, что способствует повышению их вовлеченности и ответственности. Оно также открывает доступ к разнообразным образовательным ресурсам и материалам, которые могут быть недоступны в традиционном формате.				
42.	Объясните какое из следующих утверждений наилучшим образом характеризует использование игровых технологий в образовании: 1) игровые технологии отвлекают студентов от учебного процесса; 2) игровые технологии способствуют развитию критического мышления и сотрудничества; 3) игровые технологии не имеют никакого влияния на обучение; 4) игровые технологии используются только для развлечения. <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: 2, т.к. игровые технологии активно вовлекают студентов в процесс обучения, способствуя развитию навыков критического мышления, командной работы и решения проблем. Игры создают интерактивную и увлекательную среду, что делает обучение более эффективным и запоминающимся.				
43.	Опишите какое из следующих утверждений наилучшим образом описывает роль технологий в формировании индивидуального образовательного пути студента: 1) технологии не влияют на индивидуализацию обучения; 2) технологии позволяют создавать персонализированные учебные планы и адаптировать контент под нужды студентов; 3) технологии используются только для автоматизации процессов; 4) технологии усложняют образовательный процесс и делают его менее доступным.	Ответ: 2, т.к. современные технологии, такие как адаптивные обучающие системы, позволяют учитывать индивидуальные предпочтения и уровень знаний студентов, что способствует созданию персонализированного подхода к обучению. Это помогает повысить мотивацию и эффективность				

	<i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	обучения, так как студенты могут учиться в своем темпе и на основе своих интересов.
44.	Объясните какое из следующих утверждений наилучшим образом описывает роль цифровых технологий в инновационных процессах в образовании: 1) цифровые технологии не влияют на качество образования; 2) цифровые технологии ограничивают доступ к образовательным ресурсам; 3) цифровые технологии способствуют индивидуализации обучения и доступу к информации; 4) цифровые технологии заменяют преподавателей в образовательном процессе. <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: 3, т.к. цифровые технологии играют ключевую роль в современных образовательных процессах, позволяя адаптировать обучение под индивидуальные потребности студентов. Они обеспечивают доступ к разнообразным образовательным ресурсам и платформам, что способствует более глубокому пониманию материала и развитию самостоятельности учащихся. Кроме того, технологии позволяют преподавателям использовать интерактивные методы обучения, что делает процесс более увлекательным и эффективным.
45.	Поясните какое из следующих утверждений наилучшим образом описывает значение междисциплинарного подхода в образовании: 1) междисциплинарный подход усложняет учебный процесс; 2) междисциплинарный подход не влияет на качество образования; 3) междисциплинарный подход способствует интеграции знаний и навыков из разных областей; 4) междисциплинарный подход является лишь модной тенденцией. <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: 3, т.к. междисциплинарный подход позволяет студентам видеть связи между различными предметами и применять знания в реальных ситуациях, что способствует более глубокому пониманию материала и развитию критического мышления. Это также помогает готовить студентов к сложным задачам в быстро меняющемся мире.
46.	Разъясните какое из следующих утверждений лучше всего описывает роль аналитики данных в образовательных учреждениях: 1) аналитика данных не имеет значения для образовательного процесса; 2) аналитика данных помогает выявить слабые места в обучении и улучшить результаты студентов; 3) аналитика данных используется только для оценки преподавателей; 4) аналитика данных затрудняет процесс принятия решений.	Ответ: 2, т.к. аналитика данных позволяет образовательным учреждениям собирать и анализировать информацию о процессе обучения, что помогает выявить проблемные области и адаптировать образовательные программы для повышения эффективности и

	<i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	успешности студентов.
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ		
47.	... – деятельность, направленная на внедрение новых идей, методов, технологий и практик обучения и управления в образовательные учреждения с целью повышения их эффективности и качества образования. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: Инновационные процессы в образовании
48.	... – внедрение новых технологий, таких как онлайн-обучение, электронные ресурсы, виртуальная и дополненная реальность. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: Технологические инновации
49.	... – разработка и применение новых образовательных подходов, таких как проектное, проблемно-ориентированное, гибкое и смешанное обучение. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: Методические инновации
50.	... – изменение структуры и управления образовательными учреждениями, внедрение новых форм взаимодействия, таких как сетевое сотрудничество и партнерство. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: Организационные инновации
51.	... – человека или группу людей, которые имеют заинтересованность или вовлеченность в определённый проект, организацию или процесс. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: Стейкхолдер
52.	... – внедрение новых идей, методов, продуктов, процессов или услуг, которые значительно улучшает или изменяет существующие. Они могут быть как радикальными (значительными и масштабными), так и постепенными (небольшими улучшениями). Они могут возникать в различных сферах, включая бизнес, технологии, науку, медицину, социальные науки и, конечно, образование. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: Инновации
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
53.	Обоснуйте, как дистанционные образовательные технологии влияют на процесс обучения. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	Ответ: Дистанционные образовательные технологии (ДОТ) становятся все более популярными и актуальными в современных условиях. Эти технологии позволяют обучающимся получать знания и навыки в удаленном формате, что

		значительно расширяет доступ к образованию и улучшает его гибкость.
54.	Как на ваш взгляд, роль образовательных учреждений в подготовке педагогических кадров к инновационной деятельности может измениться в ближайшие 5-10 лет? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	Ответ: Можно выделить следующие возможные изменения: 1) Увеличение внимания к междисциплинарному обучению, когда педагоги будут обучаться в рамках нескольких предметов. 2) Более активное использование онлайн-форматов обучения, что позволит охватить более широкую аудиторию и предложить различные формы взаимодействия. 3) Фокус на непрерывном образовании, когда педагоги будут проходить обучение в течение всей жизни, а не только в процессе получения первоначального образования. 4) Создание инновационных учебных лабораторий для практического освоения технологий и методов.
55.	Как обеспечить поддержку инновационной деятельности со стороны руководства образовательного учреждения и педагогического коллектива? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	Ответ: Для обеспечения поддержки инновационной деятельности со стороны руководства и педагогического коллектива необходимо: регулярно проводить встречи и обсуждения между руководством и педагогами; проводить семинары и тренинги по инновационным методам обучения и технологиям; внедрение систем премирования и поощрения за успешную реализацию инновационных проектов.
56.	Опишите основные компетенции, необходимые педагогам для успешной реализации инновационных методов обучения. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	Ответ: Для успешной реализации инновационных методов обучения следует выделить ключевые компетенции, такие как: творческое мышление; информационная компетентность; коммуникативные навыки; аналитическое мышление.
57.	Проанализируйте существующие подходы к подготовке	Ответ: Рассмотрим такие

	педагогов к использованию инновационных технологий в учебном процессе. Какие из этих подходов вам кажутся наиболее эффективными и почему? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	подходы как: практико-ориентированный подход, который включает в себя тренинги и практические занятия, позволяющие педагогам освоить новые технологии на практике; коучинг и менторство, где опытные педагоги делятся своими знаниями и практиками с новичками; проектная деятельность, где педагоги работают над реальными проектами, что способствует не только обучению, но и развитию команды; эффективными могут быть подходы, которые учитывают индивидуальные особенности педагогов, их мотивацию и уровень подготовки, а также включают в себя постоянное обновление знаний о новых технологиях и методах.
58.	Опишите ключевые этапы планирования инновационной деятельности в образовательном учреждении. Какие факторы следует учитывать на каждом из этапов? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i>	Ответ: В нашем ответе следует рассмотреть такие этапы, как: 1) анализ потребностей и возможностей – оценка текущего состояния образовательного учреждения, определение потребностей учащихся и педагогов, а также ресурсов (материальных, человеческих) для внедрения инноваций; 2) определение целей и задач – формулирование четких целей, которые должны быть достигнуты в процессе инновационной деятельности, и конкретизация задач, способствующих их реализации; 3) разработка плана действий – создание детального плана, включающего конкретные шаги, ответственных лиц, сроки выполнения и ресурсы; 4) реализация плана – организация процессов

		внедрения инноваций, включая обучение педагогов и информирование заинтересованных сторон; 5) оценка и корректировка – мониторинг и оценка результатов внедрения, анализ успешных и неудачных практик, корректировка плана в зависимости от полученных данных; на каждом этапе важно учитывать такие факторы, как потребности учащихся, мнение педагогического коллектива, изменения в образовательной политике и законодательстве, а также опираться на лучшие практики других учреждений.
--	--	---

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Б1.О.03 Психология высшей школы (1 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы		
59.	К задачам курса «Психология высшей школы» относятся: 1) участие в разработке проблемы личности современного специалиста с высшим образованием; 2) психологический анализ взаимодействия и общения преподавателя и студента 3) изучение проблем студенческой семьи 4) изучение психологии личности и труда преподавателя вуза. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i>	Ответ: 124
60.	К основным видам деятельности студентов вуза относятся: 1) учебная-профессиональная деятельность; 2) спортивная деятельность; 3) научная деятельность; 4) культурно-просветительская деятельность. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i>	Ответ: 13
Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа		

61.	Конфликты могут выполнять как негативные (деструктивные), так и позитивные (конструктивные) функции. С точки зрения психологии образования важнейшее значение имеет ограничение негативных, разрушающих функций конфликта и форсирование, максимальное использование его позитивных функций. Какой из элементов относится к позитивным функциям? 1) становление стереотипов и разрушающих форм самореализации; 2) регулятивно-развивающая; 3) снижение привлекательности труда; 4) нарастание конфронтации. <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: 2, позитивные функции конфликтов: регулятивно-развивающая – конфликт не дает застыть, окостенеть, побуждает к изменениям и развитию, открывает дорогу инновациям, способным усовершенствовать и стабилизировать внутренний мир, отношения, систему.
62.	Какой из методов оценки знаний студентов является наименее эффективным в работе преподавателя? 1) тестирование; 2) устный опрос; 3) письменный опрос; 4) практическая работа. <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: 1, т.к. трудоёмкость разработки качественного тестового инструментария. Отсутствие возможности судить о причинах пробелов в знаниях. Невозможность проверять и оценивать высокие, продуктивные уровни знаний. Отсутствие времени для глубокого анализа темы. Элемент случайности в результатах тестирования.
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ		
63.	... – это лекция, построенная в форме диалога двух преподавателей (представителей двух научных школ, учёного и практика, преподавателя и студента). <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: Бинарная лекция
64.	... – учащийся высшего, в некоторых государствах и странах и среднего учебного заведения. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: Студент

Б1.В.09 Имидж образовательной организации (4 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы		
65.	К элементам визуальной идентичности влияющих на имидж образовательной организации относятся: 1) логотип; 2) количество студентов в учебном заведении; 3) цветовая гамма; 4) положение в рейтингах. <i>Тип вопроса: закрытый.</i>	Ответ: 13

	Время выполнения: 3 мин.					
66.	К мероприятиям, повышающим имидж образовательной организации, относится: 1) организация научных конференций; 2) старение зданий учебного заведения; 3) партнерство с известными предприятиями; 4) закрытие для студентов системы обратной связи. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3 мин.	Ответ: 13				
67.	К аспектам формирующих положительный имиджа образовательной организации относятся: 1) размер учебных аудиторий; 2) квалификация преподавателей; 3) участие в социальных проектах; 4) соотношение студентов и преподавателей. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3 мин.	Ответ: 23				
68.	К разработке маркетинговой стратегии образовательной организации относится: 1) разработка меню в школьной столовой; 2) определение целевой аудитории; 3) уровень хвалебных отзывов в социальных сетях; 4) конкуренция с другими образовательными учреждениями. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3 мин.	Ответ: 24				
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность						
69.	Установите правильную последовательность этапов формирования имиджа образовательной организации: 1) разработка стратегического плана по управлению имиджем; 2) анализ текущего имиджа и сбор обратной связи; 3) реализация PR-мероприятий и образовательных программ; 4) определение целевой аудитории и ключевых сообщений. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td></tr></table>	2	1	4	3
2	1	4	3			
70.	Установите правильную последовательность шагов в процессе работы с отзывами об образовательной организации: 1) сбор отзывов от студентов и родителей; 2) анализ собранных отзывов; 3) реакция на негативные отзывы; 4) проведение улучшений на основе полученной информации. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>	1	2	3	4
1	2	3	4			
71.	Установите правильную последовательность действий при разработке маркетинговой стратегии образовательной организации: 1) определение уникального предложения (USP);	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:				

	2) изучение конкурентной среды; 3) разработка коммуникационной стратегии; 4) реализация маркетинговых мероприятий. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.	<table><tr><td>2</td><td>1</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>	2	1	3	4																								
2	1	3	4																											
72.	Установите правильную последовательность шагов для разработки бренда образовательной организации. 1) подготовка представления о целевой аудитории; 2) создание визуальной идентичности (логотип, цвета и шрифты); 3) обратная связь и корректировка брендинга; 4) запуск коммуникационной кампании. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>4</td><td>3</td></tr></table>	1	2	4	3																								
1	2	4	3																											
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие																														
73.	Установите соответствие между факторами, влияющими на имидж образовательной организации, и их описаниями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Факторы</th><th colspan="2">Описание</th></tr><tr><td>А</td><td>Качество образования</td><td>1</td><td>Успехи выпускников в профессиональной среде</td></tr><tr><td>Б</td><td>Репутация выпускников</td><td>2</td><td>Современные технологии и учебные программы</td></tr><tr><td>В</td><td>Социальная активность</td><td>3</td><td>Оценка учебного заведения по отзывам и рекомендациями</td></tr><tr><td>Г</td><td>Отзывы и рекомендации</td><td>4</td><td>Участие в проектах и мероприятиях вне учебного процесса</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.	Факторы		Описание		А	Качество образования	1	Успехи выпускников в профессиональной среде	Б	Репутация выпускников	2	Современные технологии и учебные программы	В	Социальная активность	3	Оценка учебного заведения по отзывам и рекомендациями	Г	Отзывы и рекомендации	4	Участие в проектах и мероприятиях вне учебного процесса	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td></tr></table>	А	Б	В	Г	2	1	4	3
Факторы		Описание																												
А	Качество образования	1	Успехи выпускников в профессиональной среде																											
Б	Репутация выпускников	2	Современные технологии и учебные программы																											
В	Социальная активность	3	Оценка учебного заведения по отзывам и рекомендациями																											
Г	Отзывы и рекомендации	4	Участие в проектах и мероприятиях вне учебного процесса																											
А	Б	В	Г																											
2	1	4	3																											
74.	Установите соответствие между характеристиками имиджа образовательной организации и их значением. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Характеристики имиджа</th><th colspan="2">Значение</th></tr><tr><td>А</td><td>Надёжность</td><td>1</td><td>Повышение числа заявок на обучение</td></tr><tr><td>Б</td><td>Инновационность</td><td>2</td><td>Привлечение высококвалифицированных преподавателей</td></tr><tr><td>В</td><td>Социальная ответственность</td><td>3</td><td>Установление доверительных отношений с сообществом</td></tr><tr><td>Г</td><td>Профессионализм</td><td>4</td><td>Успешное трудоустройство выпускников</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый.	Характеристики имиджа		Значение		А	Надёжность	1	Повышение числа заявок на обучение	Б	Инновационность	2	Привлечение высококвалифицированных преподавателей	В	Социальная ответственность	3	Установление доверительных отношений с сообществом	Г	Профессионализм	4	Успешное трудоустройство выпускников	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>	А	Б	В	Г	1	2	3	4
Характеристики имиджа		Значение																												
А	Надёжность	1	Повышение числа заявок на обучение																											
Б	Инновационность	2	Привлечение высококвалифицированных преподавателей																											
В	Социальная ответственность	3	Установление доверительных отношений с сообществом																											
Г	Профессионализм	4	Успешное трудоустройство выпускников																											
А	Б	В	Г																											
1	2	3	4																											

	<i>Время выполнения: 5 мин.</i>																														
75.	Установите соответствие между типами имиджа и их примерами. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1"> <tr> <th colspan="2">Типы имиджа</th><th colspan="2">Примеры</th></tr> <tr> <td>А</td><td>Позитивный имидж</td><td>1</td><td>Негативные отзывы в интернете</td></tr> <tr> <td>Б</td><td>Негативный имидж</td><td>2</td><td>Высокие результаты тестов и экзаменов</td></tr> <tr> <td>В</td><td>Нейтральный имидж</td><td>3</td><td>Ошибочные представления о качестве обучения</td></tr> <tr> <td>Г</td><td>Динамично развивающийся имидж</td><td>4</td><td>Постоянное улучшение инфраструктуры и методик</td></tr> </table> <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>		Типы имиджа		Примеры		А	Позитивный имидж	1	Негативные отзывы в интернете	Б	Негативный имидж	2	Высокие результаты тестов и экзаменов	В	Нейтральный имидж	3	Ошибочные представления о качестве обучения	Г	Динамично развивающийся имидж	4	Постоянное улучшение инфраструктуры и методик	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <tr> <td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr> <tr> <td>2</td><td>1</td><td>3</td><td>4</td></tr> </table>	А	Б	В	Г	2	1	3	4
Типы имиджа		Примеры																													
А	Позитивный имидж	1	Негативные отзывы в интернете																												
Б	Негативный имидж	2	Высокие результаты тестов и экзаменов																												
В	Нейтральный имидж	3	Ошибочные представления о качестве обучения																												
Г	Динамично развивающийся имидж	4	Постоянное улучшение инфраструктуры и методик																												
А	Б	В	Г																												
2	1	3	4																												
76.	Установите соответствие между основными характеристиками образовательной организации и их значением. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1"> <tr> <th colspan="2">Основные характеристики</th><th colspan="2">Значение</th></tr> <tr> <td>А</td><td>Высокий уровень квалификации преподавателей</td><td>1</td><td>Повышение вовлечённости студентов</td></tr> <tr> <td>Б</td><td>Гибкость учебных программ</td><td>2</td><td>Доверие со стороны студентов и родителей</td></tr> <tr> <td>В</td><td>Интерактивные методы обучения</td><td>3</td><td>Возможность адаптироваться к требованиям рынка</td></tr> <tr> <td>Г</td><td>Прозрачность административных процессов</td><td>4</td><td>Успешное выполнение образовательных стандартов</td></tr> </table> <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>		Основные характеристики		Значение		А	Высокий уровень квалификации преподавателей	1	Повышение вовлечённости студентов	Б	Гибкость учебных программ	2	Доверие со стороны студентов и родителей	В	Интерактивные методы обучения	3	Возможность адаптироваться к требованиям рынка	Г	Прозрачность административных процессов	4	Успешное выполнение образовательных стандартов	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <tr> <td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr> <tr> <td>4</td><td>3</td><td>1</td><td>2</td></tr> </table>	А	Б	В	Г	4	3	1	2
Основные характеристики		Значение																													
А	Высокий уровень квалификации преподавателей	1	Повышение вовлечённости студентов																												
Б	Гибкость учебных программ	2	Доверие со стороны студентов и родителей																												
В	Интерактивные методы обучения	3	Возможность адаптироваться к требованиям рынка																												
Г	Прозрачность административных процессов	4	Успешное выполнение образовательных стандартов																												
А	Б	В	Г																												
4	3	1	2																												
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ																															
77.	... – обобщённое представление о данной организации, которое формируется у различных целевых аудиторий (студентов, родителей, преподавателей, партнеров, работодателей и общества в целом) на основе их опыта, восприятия и информации о ней. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>		Ответ: Имидж образовательной организации																												
78.	... – успехи студентов, уровень подготовки преподавателей, наличие аккредитаций и сертификатов. <i>Тип вопроса: открытый.</i>		Ответ: Качество образования																												

	<i>Время выполнения: 5 мин.</i>	
79.	... – общественное восприятие, мнения экспертов, отзывы выпускников и их трудоустройство, а также успехи выпускников в профессиональной деятельности. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: Репутация
80.	... и ... – способы, которыми образовательная организация представляет себя на рынке, включая рекламные кампании, участие в выставках, открытые дни и активное присутствие в социальных сетях. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: Маркетинг и PR
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
81.	Как можно оценить имидж образовательной организации? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	Ответ: Оценить имидж образовательной организации можно с помощью нескольких методов: опросы и анкетирование; анализ социальных сетей и отзывов; рейтинги и аккредитации; публикации и медиа; сравнительный анализ. Эти методы помогут сформировать целостное представление об имидже образовательной организации.
82.	Раскройте какие действия следует предпринять образовательной организации в случае ухудшения своего имиджа. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	Ответ: Следует проводить общественные расследования для выявления проблем, взаимодействовать с общественностью и проводить PR-кампании для восстановления доверия. Например, организацию формата открытых встреч с родителями и студентами для обсуждения проблем.
83.	Опишите, какие факторы, по вашему мнению, наиболее сильно влияют на формирование имиджа образовательной организации. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	Ответ: На формирование имиджа образовательной организации влияют несколько ключевых факторов: качество образования, репутация выпускников, инфраструктура и ресурсы, социальная активность, маркетинговые стратегии, методы обучения и инновации, отношения с партнёрами, отзывы и

		рекомендации. Каждый из этих факторов в комплексе создает образ образовательной организации и определяет её восприятие в обществе.
84.	Какое значение имеет участие образовательной организации в социальных и культурных проектах для её имиджа? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	Ответ: Участие образовательной организации в социальных и культурных проектах значительно влияет на её имидж. Это демонстрирует социальную ответственность и активную позицию в обществе: позитивное восприятие со стороны сообщества и потенциальных студентов; участие в таких проектах может повысить интерес к учреждению; возможность сотрудничества с другими организациями и получение дополнительных ресурсов; способствует формированию сплоченного и активного студенческого сообщества. Таким образом, активное участие в социальных и культурных проектах способствует формированию положительного имиджа и повышению конкурентоспособности образовательной организации.

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Б1.О.02 Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации (1 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все варианты, подходящие для заполнения пропуска		
85.	I study for ... degree in Philology. 1) bachelor's; 2) specialty;	Ответ: 14

	3) specialization; 4) master's. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3 мин.																													
86.	My last report ... at considering the challenges of art education. 1) ignored; 2) is not relevant; 3) aimed; 4) was focused. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3 мин.	Ответ: 34																												
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие																														
87.	Match the personal characteristics to the questions. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Questions</th><th colspan="2">Personal characteristics</th></tr><tr><td>A</td><td>Are you good at coming up with imaginative solutions?</td><td>1</td><td>organised</td></tr><tr><td>Б</td><td>Are you good at making your mind up quickly?</td><td>2</td><td>reliable</td></tr><tr><td>B</td><td>Are you able to plan ahead successfully?</td><td>3</td><td>creative</td></tr><tr><td>Г</td><td>Do you always do what you say you'll do?</td><td>4</td><td>decisive</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.	Questions		Personal characteristics		A	Are you good at coming up with imaginative solutions?	1	organised	Б	Are you good at making your mind up quickly?	2	reliable	B	Are you able to plan ahead successfully?	3	creative	Г	Do you always do what you say you'll do?	4	decisive	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>A</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>4</td><td>1</td><td>2</td></tr></table>	A	Б	В	Г	3	4	1	2
Questions		Personal characteristics																												
A	Are you good at coming up with imaginative solutions?	1	organised																											
Б	Are you good at making your mind up quickly?	2	reliable																											
B	Are you able to plan ahead successfully?	3	creative																											
Г	Do you always do what you say you'll do?	4	decisive																											
A	Б	В	Г																											
3	4	1	2																											
88.	Many positive words describing character have clear opposites with a negative meaning. Match the negative qualities of character to the positive ones. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Positive qualities</th><th colspan="2">Negative qualities</th></tr><tr><td>A</td><td>hard-working</td><td>1</td><td>stupid</td></tr><tr><td>Б</td><td>clever</td><td>2</td><td>rude</td></tr><tr><td>B</td><td>polite</td><td>3</td><td>mean</td></tr><tr><td>Г</td><td>generous</td><td>4</td><td>lazy</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.	Positive qualities		Negative qualities		A	hard-working	1	stupid	Б	clever	2	rude	B	polite	3	mean	Г	generous	4	lazy	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>A</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr></table>	A	Б	В	Г	4	1	2	3
Positive qualities		Negative qualities																												
A	hard-working	1	stupid																											
Б	clever	2	rude																											
B	polite	3	mean																											
Г	generous	4	lazy																											
A	Б	В	Г																											
4	1	2	3																											
Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа																														
89.	I ... from the University two years ago. 1) graduated; 2) finished; 3) leave; 4) got. Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 5 мин.	Ответ: 1, т.к. речь идет об окончании университета																												

90.	My report ... at considering the challenges of linguistic education. 1) goals; 2) purpose; 3) test; 4) aims. <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: 4, т.к. в предложении пропущено сказуемое, а это единственный глагол
Инструкция. Прочитайте определение и запишите понятие, которому оно принадлежит		
91.	Form, containing details of your qualifications, skills, experience etc. that you send to an organization when you are applying for a job with them. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: Job Application
92.	Feeling that one is called to (and qualified for) a certain kind of work (or a person has a special ability). <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: Vocation
Инструкция. Переведите текст на русский язык и запишите перевод		
93.	The aim of vocational education is primarily to prepare the students for a job. Some secondary schools are vocational secondary schools, where students are taught more technical subjects, such as carpentry, metalwork and electronics. Technical school students are required to take some general education courses and vocational training. Universities and separate professional schools prepare students for careers in such fields as agriculture, architecture, business, engineering, law, medicine, music, teaching, etc. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i>	Ответ: Цель профессионального образования – подготовить учащихся к работе. Некоторые средние школы являются профессиональными средними школами, где учащиеся преподают более технические предметы, такие как столярное дело, металлообработка и электроника. Студенты технических школ должны пройти некоторые общеобразовательные курсы и профессиональную подготовку. Университеты и отдельные профессиональные школы готовят студентов к профессиональной деятельности в таких областях, как сельское хозяйство, архитектура, бизнес, инженерное дело, юриспруденция, медицина, музыка, преподавание и т. д.
94.	The academic year in England is divided into three terms, which usually run from about the beginning of October to the middle of December, from the middle of January to the end of March and from the middle of April to the end of June or the beginning of July. Terminal examinations are held at the end of the autumn, spring and summer terms. Final examinations are taken at the end of the course of	Ответ: Учебный год в Англии делится на три семестра, которые обычно длятся примерно с начала октября до середины декабря, с середины января до конца марта и с середины

	studies. If a student fails in an examination, he may be allowed to take the exam again. Only two re-examinations are usually allowed. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i>	апреля до конца июня или начала июля. Выпускные экзамены проводятся в конце осеннего, весеннего и летнего семестров. Итоговые экзамены сдаются в конце курса обучения. Если студент не сдал экзамен, ему может быть разрешено сдать его повторно. Обычно допускается только два повторных экзамена.
--	---	--

Б1.О.05 Информационные технологии в профессиональной деятельности (1 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы		
95.	Выберите составляющие электронного учебника: 1) информационный блок; 2) блок практических заданий; 3) блок контроля знаний; 4) теоретический блок. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i>	Ответ: 123
96.	Назовите тенденции становления цифрового общества: 1) создание новой социальной среды; 2) цифровое поколение; 3) цифровая трансформация образования; 4) возникновение высокотехнологичного сектора экономики. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i>	Ответ: 134
97.	Какие программы относятся к антивирусным? 1) MS-DOS, MS Word, AVP; 2) MS Word, MS Excel, Norton Commander; 3) AVP, DrWeb, Norton AntiVirus; 4) AVP Scanner, Защитник Windows. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i>	Ответ: 34
98.	Что означает URL? 1) это уникальный адрес ресурса в интернете; 2) это адрес, который используется для поиска и доступа к сайтам, каждой их страничке; 3) это веб-адрес, который используется для поиска и доступа к сайтам, каждой их страничке; 4) это унифицированный указатель ресурса. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i>	Ответ: 134

99.	Для визуализации результатов научных исследований используются различные методы и инструменты: 1) графики; 2) таблицы; 3) учебное кино; 4) тесты. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i>	Ответ: 12				
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность						
100.	Расположите в правильной последовательности основные действия по созданию интерактивного упражнения в MsPowerPoint: 1) создание триггеров для правильных и неправильных ответов; 2) создание анимационных эффектов для надписей; 3) вставка надписи с объектами, связь надписей с объектами; 4) создание титульного слайда. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>4</td><td>3</td><td>1</td><td>2</td></tr></table>	4	3	1	2
4	3	1	2			
101.	Расположите в правильной последовательности основные действия по созданию теста в системе компьютерного тестирования: 1) создание базы текстовых вопросов; 2) сохранение созданного теста; 3) формирование вопросов теста; 4) открыть редактор теста. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>4</td><td>1</td><td>3</td><td>2</td></tr></table>	4	1	3	2
4	1	3	2			
Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа						
102.	Разработка интерактивных упражнений в программе MsPowerPoint предполагает обязательное создание: 1) рамок; 2) триггеров; 3) таблиц; 4) гиперссылок. <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: 2, триггер запускает выбранную анимацию при воздействии пользователя на управляющий элемент, например, при щелчке мышкой по управляющему элементу-кнопке на слайде				
103.	Чтобы запустить демонстрацию презентации в Microsoft PowerPoint, нужно нажать клавишу: 1) F1; 2) Escape; 3) F5; 4) Enter. <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: 3, для повышения скорости выполнения команды				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ						
104.	... – это совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных (первичной информации) для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления	Ответ: Информационная технология				

	(информационного продукта). <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	
Инструкция. Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово		
105.	Чтобы придумать ... для работы с онлайн-конструктором для создания рабочих программ, рекомендуется использовать не менее восьми знаков, сочетание букв, цифр и специальных символов. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: пароль
106.	Для создания мультимедийной лекции используется программа ... <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: MS Power Point
Инструкция. Сформулируйте определение. Запишите развернутый обоснованный ответ		
107.	Информатизация образования – ... <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	Ответ: это процесс обеспечения системы образования теорией и практикой разработки и использования новых информационных технологий, ориентированных на реализацию целей обучения и воспитания.
108.	LMS Moodle – ... <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	Ответ: интернет-среда для совместного обучения через интернет сеть.
109.	Дистанционное обучение – ... <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	Ответ: это форма обучения, представляющая собой взаимодействие педагога и обучаемого на расстоянии, содержащая все компоненты учебного процесса и реализуемая с помощью интернет-технологий и других средств, предусматривающих интерактивность.

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Б1.О.03 Психология высшей школы (1 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы		
110.	Какие из перечисленных видов тренинга направлены на развитие внутреннего потенциала, коммуникативных	Ответ: 12

	способностей, межличностных отношений, умение устанавливать и развивать разные виды отношений между людьми? 1) социально-психологический; 2) тренинг личностного роста; 3) психотерапевтический; 4) тематический, или социально-просветительский. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i>	
111.	Стремление познать самого себя как личность приводит к развитию: 1) рефлексии; 2) внутренним конфликтам; 3) саморегуляции; 4) самовоспитанию. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i>	Ответ: 123
112.	Что из перечисленного относится к приемам активизации внимания студентов на лекции? 1) яркие примеры; 2) повторение фраз преподавателем; 3) диалог с аудиторией; 4) эмоциональная подача материала. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i>	Ответ: 134
113.	Какие темы изучают в курсе психологии высшей школы? 1) специфика педагогического процесса; 2) психология групповой динамики; 3) развитие личности и самосознание в образовательной среде; 4) методы преподавания. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i>	Ответ: 23
114.	Какие аспекты следует учитывать при планировании учебного процесса? 1) только содержание предмета; 2) индивидуальные особенности студентов; 3) только структуру лекций и семинаров; 4) содержание предмета, индивидуальные особенности студентов и структура занятий. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i>	Ответ: 24
115.	Что является основным принципом психологической безопасности в образовательном процессе? 1) игнорирование эмоциональных состояний студентов; 2) отсутствие обратной связи; 3) создание доверительных отношений; 4) поддержка эмоционального благополучия студентов. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i>	Ответ: 34

116.	... – это процесс усвоения и активного воспроизводства человеком социального опыта в новом коллективе. 1) социализация; 2) адаптация; 3) демократизация; 4) политизация. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3 мин.	Ответ: 12																								
117.	Какие типы темперамента характеризуется активностью, подвижностью, экстраверсией? 1) холерик; 2) сангвиник; 3) флегматик; 4) меланхолик. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3 мин.	Ответ: 12																								
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность																										
118.	Установите правильную последовательность этапов межличностного конфликта согласно современной психологической науке: 1) углубление конфликта; 2) разрешение конфликта; 3) возникновение конфликтных ситуаций; 4) осознание конфликта; 5) проявление конфликтного поведения. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>3</td><td>5</td><td>1</td><td>4</td><td>2</td></tr></table>	3	5	1	4	2																			
3	5	1	4	2																						
119.	Установите последовательность познавательных процессов по критерию их познавательной сложности: 1) речь; 2) сознание; 3) ощущение; 4) память; 5) восприятие; 6) мышление. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>3</td><td>5</td><td>6</td><td>2</td><td>4</td><td>1</td></tr></table>	3	5	6	2	4	1																		
3	5	6	2	4	1																					
120.	Установите соответствие между видами коммуникативных барьеров и ситуациями, в которых они возникают. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Барьер</th><th colspan="2">Пример</th></tr><tr><td>А</td><td>Семантический</td><td>1</td><td>Преподаватель раздражен и не воспринимает вопросы студентов</td></tr><tr><td>Б</td><td>Эмоциональный</td><td>2</td><td>Студент не понимает значение термина, используемого преподавателем</td></tr><tr><td>В</td><td>Организационный</td><td>3</td><td>Плохая акустика в</td></tr></table>	Барьер		Пример		А	Семантический	1	Преподаватель раздражен и не воспринимает вопросы студентов	Б	Эмоциональный	2	Студент не понимает значение термина, используемого преподавателем	В	Организационный	3	Плохая акустика в	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>	А	Б	В	Г	2	1	3	4
Барьер		Пример																								
А	Семантический	1	Преподаватель раздражен и не воспринимает вопросы студентов																							
Б	Эмоциональный	2	Студент не понимает значение термина, используемого преподавателем																							
В	Организационный	3	Плохая акустика в																							
А	Б	В	Г																							
2	1	3	4																							

			аудитории мешает восприятию лекции																					
	Г	Личностный	4	Конфликт ценностей между преподавателем и студентом																				
Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.																								
121.	Установите соответствие между функциями общения в вузе и их описаниями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:																							
<table><tr><th colspan="2">Функция</th><th colspan="2">Описание</th></tr><tr><td>А</td><td>Информационная</td><td>1</td><td>Управление поведением студентов, поддержание дисциплины</td></tr><tr><td>Б</td><td>Регулятивная</td><td>2</td><td>Взаимопонимание, эмоциональное восприятие друг друга</td></tr><tr><td>В</td><td>Воспитательная</td><td>3</td><td>Формирование ценностей, профессиональных качеств</td></tr><tr><td>Г</td><td>Перцептивная</td><td>4</td><td>Передача знаний, объяснение материала</td></tr></table>					Функция		Описание		А	Информационная	1	Управление поведением студентов, поддержание дисциплины	Б	Регулятивная	2	Взаимопонимание, эмоциональное восприятие друг друга	В	Воспитательная	3	Формирование ценностей, профессиональных качеств	Г	Перцептивная	4	Передача знаний, объяснение материала
Функция		Описание																						
А	Информационная	1	Управление поведением студентов, поддержание дисциплины																					
Б	Регулятивная	2	Взаимопонимание, эмоциональное восприятие друг друга																					
В	Воспитательная	3	Формирование ценностей, профессиональных качеств																					
Г	Перцептивная	4	Передача знаний, объяснение материала																					
Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.																								
122.	Установите соответствие между методами воздействия преподавателя и их основными задачами. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:																							
<table><tr><th colspan="2">Метод</th><th colspan="2">Цель</th></tr><tr><td>А</td><td>Убеждение</td><td>1</td><td>Четкое указание на необходимость выполнения определенных действий</td></tr><tr><td>Б</td><td>Демократический</td><td>2</td><td>Демонстрация модели поведения через личный опыт или авторитетные образцы</td></tr><tr><td>В</td><td>Либеральный</td><td>3</td><td>Воздействие на эмоциональную сферу для не критического принятия информации</td></tr><tr><td>Г</td><td>Диалогический</td><td>4</td><td>Формирование осознанного отношения к предмету через аргументацию</td></tr></table>					Метод		Цель		А	Убеждение	1	Четкое указание на необходимость выполнения определенных действий	Б	Демократический	2	Демонстрация модели поведения через личный опыт или авторитетные образцы	В	Либеральный	3	Воздействие на эмоциональную сферу для не критического принятия информации	Г	Диалогический	4	Формирование осознанного отношения к предмету через аргументацию
Метод		Цель																						
А	Убеждение	1	Четкое указание на необходимость выполнения определенных действий																					
Б	Демократический	2	Демонстрация модели поведения через личный опыт или авторитетные образцы																					
В	Либеральный	3	Воздействие на эмоциональную сферу для не критического принятия информации																					
Г	Диалогический	4	Формирование осознанного отношения к предмету через аргументацию																					
Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.																								
123.	Установите соответствие между стилями педагогического общения и их характеристиками: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите																							

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			
А	Б	В	Г
4	1	3	2

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			
А	Б	В	Г
4	3	2	1

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			
--	--	--	--

соответствующую позицию из правого столбца:				<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td></tr></table>				А	Б	В	Г	2	1	4	3
А	Б	В	Г												
2	1	4	3												
Стиль общения		Характеристика													
А	Авторитарный	1	Равноправное взаимодействие, открытость, ориентация на сотрудничество												
Б	Демократический	2	Преподаватель жестко контролирует процесс, требует беспрекословного подчинения												
В	Либеральный	3	Совместное обсуждение, поощрение инициативы, гибкость в методах												
Г	Диалогический	4	Минимальное участие преподавателя, пассивность, отсутствие четких требований												
Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.															
Инструкция. Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово															
124.	Благоприятный ... в студенческой группе характеризуется взаимным уважением, сплочённостью и высокой учебной мотивацией. Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5 мин.			Ответ: социально-психологический климат											
125.	Важным психологическим моментом, определяющим успех профессионального образования, является своеобразная ... (эмоциональная, мотивационная) к приобретению той или иной профессии. Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5 мин.			Ответ: готовность											
126.	Совместная деятельность, общие цели и эмоциональная поддержка способствуют ... студенческого коллектива. Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5 мин.			Ответ: сплочению (или интеграции)											
127.	Умение воспринимать внутренний мир студента, почувствовать его психическое состояние, выявить отношение к преподавателю, к занятиям – это ... способности преподавателя. Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5 мин.			Ответ: перцептивные											
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ															
128.	Стиль разрешения конфликтов, при котором обе стороны идут на взаимные уступки, называется ... Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5 мин.			Ответ: компромисс											
129.	Процесс формирования неформальных лидеров, возникновения групповых норм и распределения ролей в студенческой группе называется ...			Ответ: групповая динамика											

	<i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
130.	Обоснуйте необходимость самостоятельной работы студента в вузе. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	Ответ: Самостоятельная работа студентов способствует развитию и самоорганизации личности обучающихся.
131.	Опишите основные психологические трудности, с которыми сталкиваются первокурсники в процессе адаптации к студенческой жизни. Какие факторы усугубляют эти трудности? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	Ответ: Указание на академическую нагрузку, новый социальный круг, самостоятельность. Влияние индивидуальных особенностей (интроверсия, тревожность). Роль отсутствия поддержки со стороны преподавателей и кураторов.
132.	Как куратор академической группы может помочь первокурсникам быстрее адаптироваться к новым условиям? Перечислите конкретные методы и формы работы. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	Ответ: Организация вводных тренингов и знакомств. Регулярные встречи для обсуждения проблем. Создание условий для неформального общения (выезды, игры). Информирование о возможностях вуза (кружки, стипендии).
133.	Проанализируйте, как социально-психологический климат в студенческой группе влияет на адаптацию первокурсников. Приведите примеры положительного и отрицательного влияния. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	Ответ: Положительное влияние: сплочённость, поддержка, включённость в совместную деятельность. Отрицательное влияние: конфликты, изоляция, буллинг. Роль групповых норм и ценностей.
134.	Какие стратегии могут использовать сами первокурсники для успешной адаптации? Дайте рекомендации с точки зрения когнитивного, эмоционального и поведенческого аспектов. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	Ответ: Когнитивный аспект: адекватные ожидания, позитивное мышление. Эмоциональный аспект: управление стрессом, поиск поддержки. Поведенческий аспект: активное участие в жизни группы, тайм-менеджмент.
135.	Молодой преподаватель и педагогический коллектив. Какие действия необходимо предпринять молодому преподавателю для своей эффективной адаптации в коллективе. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	Ответ: Задача молодого преподавателя – активно включиться в жизнь и деятельность коллектива. Начинающий преподаватель должен: внимательно изучить все, что наработано коллективом, присмотреться к стилю отношений и

		обсуждений общих вопросов; хорошо изучив опыт каждого преподавателя, побывав на занятиях и побеседовав с каждым; консультироваться с опытными преподавателями; включиться в научно-исследовательскую деятельность педагогического коллектива; принимать участие во всех общих мероприятиях, проводимых как в рабочее, так и в свободное время.
--	--	--

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Б1.В.01 Современные проблемы науки и образования (1 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы		
136.	Профессии, которые становятся наиболее актуальными благодаря развитию технологий и изменений на рынке труда: 1) специалисты в области искусственного интеллекта; 2) учителя гуманитарных дисциплин; 3) специалисты по кибербезопасности; 4) работники сферы обслуживания. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i>	Ответ: 13
137.	Проблемы, возникающие при внедрении технологий в образовательный процесс: 1) необходимость постоянного обновления оборудования; 2) увеличение числа студентов на дистанционных курсах; 3) разрыв между теорией и практикой; 4) сложности с адаптацией учителей к новым методам. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i>	Ответ: 14
138.	К основным аспекты качества образования, которые вызывают наибольшее беспокойство у современных исследователей относятся: 1) соответствие учебных планов требованиям рынка труда; 2) высокий уровень успеваемости студентов;	Ответ: 14

	3) подготовка студентов к реальным жизненным ситуациям; 4) недостаток практических компонентов в учебных планах. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3 мин.																									
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность																										
139.	Установите правильную последовательность этапов процесса аккредитации образовательных учреждений: 1) подготовка отчетности; 2) проведение экспертизы; 3) принятие решения о аккредитации; 4) оценка соответствия стандартам. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>4</td><td>2</td><td>3</td><td>1</td></tr></table>	4	2	3	1																				
4	2	3	1																							
140.	Расставьте в правильной последовательности этапы подготовки педагогов: 1) практическое обучение; 2) теоретическое изучение дисциплин; 3) педагогическая практика; 4) оценка квалификации. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>2</td><td>1</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>	2	1	3	4																				
2	1	3	4																							
141.	Установите правильную последовательность этапов разработки и реализации образовательной программы: 1) оценка результатов программы; 2) определение целей и задач; 3) реализация программы; 4) разработка содержания и методов. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>2</td><td>4</td><td>3</td><td>1</td></tr></table>	2	4	3	1																				
2	4	3	1																							
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие																										
142.	Сопоставьте современные тренды в образовании с их описаниями: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Тренды в образовании</th><th colspan="2">Описание</th></tr><tr><td>А</td><td>Инклюзивное образование</td><td>1</td><td>Образовательный подход, акцентирующий внимание на науке, технологиях, инженерии и математике</td></tr><tr><td>Б</td><td>Персонализированное обучение</td><td>2</td><td>Процесс, в котором каждый обучающийся получает индивидуальный подход</td></tr><tr><td>В</td><td>STEM-образование</td><td>3</td><td>Включение людей с разными</td></tr></table>	Тренды в образовании		Описание		А	Инклюзивное образование	1	Образовательный подход, акцентирующий внимание на науке, технологиях, инженерии и математике	Б	Персонализированное обучение	2	Процесс, в котором каждый обучающийся получает индивидуальный подход	В	STEM-образование	3	Включение людей с разными	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td><td>1</td><td>4</td></tr></table>	А	Б	В	Г	3	2	1	4
Тренды в образовании		Описание																								
А	Инклюзивное образование	1	Образовательный подход, акцентирующий внимание на науке, технологиях, инженерии и математике																							
Б	Персонализированное обучение	2	Процесс, в котором каждый обучающийся получает индивидуальный подход																							
В	STEM-образование	3	Включение людей с разными																							
А	Б	В	Г																							
3	2	1	4																							

				особенностями и потребностями в образовательный процесс																													
	Г	Обучение на протяжении всей жизни	4	Идея непрерывного образования и саморазвития на протяжении всей жизни																													
Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.																																	
143.	Сопоставьте современные проблемы науки с соответствующими описаниями: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:																												
<table><tr><th colspan="2">Современные науки</th><th colspan="2">Описание</th></tr><tr><td>А</td><td>Финансирование исследований</td><td>1</td><td>Вопросы, касающиеся моральных норм и ответственности в исследованиях</td></tr><tr><td>Б</td><td>Этические вопросы в науке</td><td>2</td><td>Необходимость сотрудничества между разными научными дисциплинами для решения комплексных задач</td></tr><tr><td>В</td><td>Междисциплинарный подход</td><td>3</td><td>Проблема недостаточного финансирования научных проектов и исследований</td></tr><tr><td>Г</td><td>Открытые данные</td><td>4</td><td>Практика свободного доступа к научным данным и материалам для общественности</td></tr></table>					Современные науки		Описание		А	Финансирование исследований	1	Вопросы, касающиеся моральных норм и ответственности в исследованиях	Б	Этические вопросы в науке	2	Необходимость сотрудничества между разными научными дисциплинами для решения комплексных задач	В	Междисциплинарный подход	3	Проблема недостаточного финансирования научных проектов и исследований	Г	Открытые данные	4	Практика свободного доступа к научным данным и материалам для общественности	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>2</td><td>4</td></tr></table>	А	Б	В	Г	3	1	2	4
Современные науки		Описание																															
А	Финансирование исследований	1	Вопросы, касающиеся моральных норм и ответственности в исследованиях																														
Б	Этические вопросы в науке	2	Необходимость сотрудничества между разными научными дисциплинами для решения комплексных задач																														
В	Междисциплинарный подход	3	Проблема недостаточного финансирования научных проектов и исследований																														
Г	Открытые данные	4	Практика свободного доступа к научным данным и материалам для общественности																														
А	Б	В	Г																														
3	1	2	4																														
Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.																																	
144.	Сопоставьте современные педагогические методы с их описанием: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:																												
<table><tr><th colspan="2">Современные педагогические методы</th><th colspan="2">Описание</th></tr><tr><td>А</td><td>Флиппированное обучение</td><td>1</td><td>Использование игровых элементов в учебном процессе</td></tr><tr><td>Б</td><td>Проектное обучение</td><td>2</td><td>Обучение через выполнение проекта.</td></tr></table>					Современные педагогические методы		Описание		А	Флиппированное обучение	1	Использование игровых элементов в учебном процессе	Б	Проектное обучение	2	Обучение через выполнение проекта.	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td><td>1</td><td>4</td></tr></table>	А	Б	В	Г	3	2	1	4								
Современные педагогические методы		Описание																															
А	Флиппированное обучение	1	Использование игровых элементов в учебном процессе																														
Б	Проектное обучение	2	Обучение через выполнение проекта.																														
А	Б	В	Г																														
3	2	1	4																														

				достигающего определенной цели	
	В	Геймификация	3	Изменение традиционного порядка обучения, где студенты изучают материалы самостоятельно перед занятиями	
	Г	Анализ кейсов	4	Метод, основанный на изучении реальных практических ситуаций для решения проблем	
<i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>					
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ					
145.	... – комплексная задача, требующая совместных усилий государственных структур, образовательных учреждений, преподавателей, студентов, родителей и общества в целом. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>				Ответ: Улучшение качества образования
146.	... – многогранная характеристика образовательного процесса, включающая в себя различные аспекты, такие как содержание образования, методы преподавания, уровень подготовки преподавателей, условия для обучения и результаты как студентов, так и всей образовательной системы в целом. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>				Ответ: Качество образования
147.	... – метод образования, который акцентирует внимание на непосредственном применении знаний и навыков в реальных или близких к реальным условиям. Этот подход направлен на то, чтобы студенты могли увидеть, как теоретические знания используются на практике, и развивать профессиональные навыки, необходимые для успешной карьеры. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>				Ответ: Практико-ориентированное обучение
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ					
148.	Каковы возможные пути повышения качества образования в условиях быстро меняющегося мира? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>				Ответ: Повышение качества образования можно достичь через внедрение инновационных методов обучения, инвестиции в профессиональное развитие преподавателей и адаптацию учебных программ к требованиям рынка труда.
149.	В чем состоит роль воспитательной работы в образовательных учреждениях? <i>Тип вопроса: открытый.</i>				Ответ: Воспитательная работа способствует формированию личных и социальных навыков,

	<i>Время выполнения: 10 мин.</i>	развитию гражданской идентичности и ценностей у студентов, что важно для их адаптации в обществе.
150.	Каковы основные вызовы, с которыми сталкивается современная наука в условиях глобализации? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	Ответ: Главные вызовы включают необходимость междисциплинарного сотрудничества, конкуренцию за финансирование и влияние политических факторов на научные исследования.

Б1.В.08 Профессионально-личностное развитие преподавателя высшей школы (3 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы						
151.	Какой из подходов акмеологии подчеркивает важность разработки управленческих моделей на основе успешных практик? 1) системный подход; 2) поведенческий подход; 3) ориентированный на результат подход; 4) случайный подход. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3 мин.	Ответ: 13				
152.	Каковы ключевые аспекты профессионально-личностного развития преподавателя высшей школы? Выберите два правильных ответа. 1) обучение студентов исключительно теоретическим знаниям без практического применения; 2) уменьшение количества учебных часов для свободного времени; 3) развитие умений критически оценивать собственные педагогические практики; 4) повышение квалификации через участие в научных конференциях. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3 мин.	Ответ: 43				
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность						
153.	Установите порядок этапов в процессе профессионального развития преподавателя высшей школы: 1) оценка текущего уровня профессиональных компетенций; 2) разработка плана профессионального развития; 3) освоение новых знаний и навыков; 4) анализ результатов развития. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>	1	2	3	4
1	2	3	4			

154.	Установите последовательность этапов в модели акмеологического подхода к профессиональному развитию: 1) определение целей развития; 2) исследование особенностей личности и деятельности преподавателя; 3) формирование профессиональной самосознания; 4) внедрение полученных знаний на практике. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>2</td><td>1</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>	2	1	3	4
2	1	3	4			

Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие

155.

Сопоставьте подходы к профессионально-личностному развитию с их характеристиками.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Подходы		Характеристики	
А	Традиционный подход	1	Ориентирован на опыт и практику, активное участие в профессии
Б	Инновационный подход	2	Применение новых технологий и методов в образовательном процессе
В	Компетентностный подход	3	Опирается на формирование конкретных умений и навыков
Г	Личностно-ориентированный подход	4	Сосредоточен на развитии личностных качеств и эмоционального интеллекта

Тип вопроса: закрытый.
Время выполнения: 5 мин.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г
3	2	1	4

Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие

156.	Сопоставьте понятия с их определениями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td><td>1</td><td>4</td></tr></table>				А	Б	В	Г	3	2	1	4
	А	Б	В	Г												
	3	2	1	4												
	Понятие		Характеристика													
	А	Профессионально-личностное развитие	1	Это способность преподавателя к адаптации и обучению												
Б	Личностные качества	2	Уровень самоосознания и саморегуляции													
В	Профессиональная компетентность	3	Набор навыков, знаний и умений, необходимых для успешного управления													

	Г	Индивидуальные ресурсы	4	Элементы, поддерживающие и стимулирующие процесс роста и развития	
	<i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ					
157.	... – процесс формирования и улучшения профессиональных навыков и личностных качеств, необходимый для успешной деятельности и самореализации. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>				Ответ: Профессионально-личностное развитие
158.	... – способность контролировать своё психическое состояние, чтобы оптимальным способом находить решение в сложившихся педагогических ситуациях. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>				Ответ: Саморегуляция
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ					
159.	Напишите четыре профессионально-личностных качества, преподавателя высшей школы которые могут трансформироваться в процессе профессионального развития. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>				Ответ: Коммуникабельность, критическое мышление, эмоциональный интеллект, лидерские качества.
160.	Какова роль саморефлексии в процессе трансформации профессионально-личностных качеств? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>				Ответ: Саморефлексия играет ключевую роль в трансформации профессионально-личностных качеств, так как она позволяет анализировать свои действия, выявлять те аспекты, которые требуют улучшения, и отслеживать прогресс. Этот процесс способствует глубокому осмыслению и, как следствие, изменению профессиональных качеств.

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Б1.В.10 Методика преподавания в высшей школе (2 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы		
161.	Выберите верные утверждения о системе методов обучения в высшей школе: 1) объяснительно-иллюстративный метод предполагает активную самостоятельную работу студентов с материалом; 2) при выборе метода обучения преподаватель должен сначала определить, может ли материал быть изучен студентами самостоятельно; 3) исследовательский метод предполагает максимальную самостоятельность студентов и творческий поиск; 4) при выборе методов обучения не учитывается соотношение индуктивной и дедуктивной логики. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i>	Ответ: 23
162.	Что относят к особенностям педагогических инноваций? 1) ответственность учителя за педагогически правильное разрешение проблемных ситуаций; 2) использование инноваций, которое приводит к качественному изменению уровня развития личности обучающихся; 3) творческий характер педагогической деятельности преподавателя/педагога как способ профессиональной самореализации; 4) психологическую атмосферу, межличностные отношения, стиль управления деятельностью, которые проецируются на коллектив обучающихся. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i>	Ответ: 23
163.	Каковы роли основных профессиональных образовательных программ (ОПОП) в развитии методики высшего образования? 1) ОПОП способствуют стандартизации учебных процессов; 2) ОПОП не влияют на качество образования; 3) ОПОП помогают реализовывать новые подходы к обучению; 4) ОПОП важны для обеспечения высокого уровня профессиональной подготовки студентов. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i>	Ответ: 134

164.	Учебник выполняет такие дидактические функции, как: 1) производственная; 2) мотивационная; 3) организационная; 4) информационная. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i>	Ответ: 234				
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность						
165.	Расположите в последовательности формы педагогического контроля в высшей школе от текущих до итоговых: 1) зачёты и экзамены; 2) контрольные работы и тесты; 3) устные опросы; 4) дипломная работа. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>3</td><td>2</td><td>1</td><td>4</td></tr></table>	3	2	1	4
3	2	1	4			
166.	Расположите в правильной последовательности этапы технологического подхода к обучению: 1) подготовка учебных материалов и организация процесса обучения в соответствии с учебными целями; 2) заключительная оценка результатов; 3) оценка текущих результатов, коррекция обучения, направленная на достижение поставленных целей; 4) постановка, уточнение, и формулировка учебных целей с ориентацией на достижение результатов. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>4</td><td>1</td><td>3</td><td>2</td></tr></table>	4	1	3	2
4	1	3	2			
167.	Расположите в правильной последовательности основные компоненты организации лекции в высшей школе: 1) определение методов и средств проведения лекции; 2) оценка эффективности проведенной лекции; 3) определение темы, постановка целей и задач лекции; 4) выбор и анализ содержания учебной информации, составление плана и конспекта лекции. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>3</td><td>1</td><td>4</td><td>2</td></tr></table>	3	1	4	2
3	1	4	2			
168.	Расположите в правильной последовательности приемы организации практической деятельности: 1) оценка эффективности применения метода; 2) определение сущности метода; 3) выбор приемов организации практической деятельности; 4) подбор средств для реализации методов. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>1</td></tr></table>	2	3	4	1
2	3	4	1			
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие						
169.	Соотнесите виды лекций с их описанием. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:				

	Виды		Определение		A	Б	В	Г	
	A	Вводная лекция	1	Мотивирующее изложение научных идей и проблем, перспектив их решения в процессе изучения курса (темы)	1	3	2	4	
	Б	Обзорная лекция	2	Подводит итоги по изученному курсу или разделу, обосновывает выводы					
	В	Заключительная лекция	3	Обеспечивает систематизацию знаний на уровне обобщения главных фактов, понятий и связей изучаемой темы					
	Г	Проблемная лекция	4	Глубокий анализ проблемы с последующим обсуждением					
Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.									
170.	Соотнесите этапы интерактивного занятия с их характеристиками. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:				
		Этапы интерактивного занятия		Характеристики		A	Б	В	Г
A	Подготовительный этап	1	Анализ достигнутых результатов, обсуждение личных впечатлений	2	3	4	1		
Б	Основная часть	2	Подготовка материалов, оборудования, разделение на группы						
В	Заключительный этап	3	Проведение групповой работы, дискуссий, деловых игр						
Г	Рефлексия	4	Подведение итогов, обобщение результатов						
Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.									
171.	Соотнесите виды занятий с их характеристиками. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:				
		Вид		Характеристика		A	Б	В	Г
A	Семинарские занятия	1	Предоставляют возможность углубленного обсуждения тем и вопросов с преподавателем и одноклассниками	2	3	2	4		
Б	Практические занятия	2	Основной формат передачи информации, где						

				преподаватель излагает материал, а студенты, как правило, слушают	
	В	Лекции	3	Направлены на применение теоретических знаний на практике и выполнение практических заданий с целью овладеть профессиональными способами действия	
	Г	Консультации	4	Возможность задать вопросы по изучаемым темам и получить ответы и индивидуальные рекомендации от преподавателя	
<i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>					
172.	Соотнесите свойства образовательной системы с их описанием. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:
		Свойство		Описание	
А	Открытость	1	Неразрывность и взаимосвязанность всех компонентов системы		
Б	Целостность	2	Способность системы к быстрой перестройке и адаптации к изменяющимся условиям		
В	Гибкость	3	Качество системы, обеспечивающее целенаправленное функционирование через педагогический менеджмент		
Г	Управляемость	4	Постоянное взаимодействие с внешней средой, способность к развитию		
<i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>					
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ					
173.	... – это передача большего объема учебной информации обучаемым при неизменной продолжительности обучения без снижения требований к качеству знаний. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>				Ответ: Интенсификация обучения
174.	... – целеустремленная деятельность преподавателя, направленная на разработку и использование таких форм, содержания, приемов и средств обучения, которые способствуют повышению интереса, самостоятельности, творческой активности студента в				Ответ: Активизация учебной деятельности

	усвоении знаний, формировании умений, навыков их практическом применении, а также в формировании способностей прогнозировать производственную ситуацию и принимать самостоятельные решения. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	
175.	... – комплекс основных характеристик образовательного процесса (цели, содержание, формы организации обучения, планируемые результаты освоения образовательной программы), организационно-педагогических условий, форм аттестации, а также учебно-методических документов и оценочных материалов, оформленный в письменном виде. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО)
176.	... – это официальный документ, который определяет структуру и содержание образовательной программы для конкретного направления подготовки (или специальности). Он включает в себя перечень всех дисциплин, которые студент должен изучить в течение обучения, а также распределение часов между лекциями, практическими занятиями и самостоятельной работой. Также содержит информацию о форме аттестации (зачёты, экзамены), расписание практик и порядок подготовки к выпускным квалификационным работам. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: Учебный план
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
177.	Опишите критерии оценки методики проведения семинарского занятия. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	Ответ: Критерии оценки методики проведения семинарского занятия: 1) целесообразность, обоснованность и правильность выбора используемой формы занятия (семинара); 2) логическая последовательность построения семинара; 3) использование методов активизации мышления студентов; 4) использование приемов закрепления полученной информации; 5) использование эффективных методов контроля хода обсуждения и результатов выполнения студентами заданий семинарского занятия; 6) использование

		технических средств обучения и наглядных пособий.
178.	Охарактеризуйте метод проблемного изложения. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	Ответ: Используя самые различные источники и средства, педагог, прежде чем излагать материал, создает проблемную ситуацию, формулирует проблемную задачу, а затем, раскрывая систему доказательств, сравнивая точки зрения, различные подходы, показывает способ решения поставленной проблемы. Студенты как бы становятся свидетелями и соучастниками научного поиска решения поставленной проблемы.
179.	Охарактеризуйте сущность и специфику проблемной лекции. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i>	Ответ: Проблемная лекция проводится методом проблемного изложения. На проблемной лекции новое знание вводится как неизвестное, которое необходимо «открыть». Задача преподавателя – создав проблемную ситуацию, побудить студентов к поискам решения проблемы. Для этого новый теоретический материал представляется в форме проблемной задачи. В ее условиях имеются противоречия, которые необходимо обнаружить и разрешить. В ходе их разрешения и в итоге – как результат – студенты приобретают в сотрудничестве с преподавателем новое нужное знание. Таким образом, процесс познания студентами при данной форме изложения информация приближается к поисковой, исследовательской деятельности. Лекционный материал излагается непосредственно на лекции в форме диалогического общения. С помощью проблемной лекции

		обеспечиваются развитие теоретического мышления, познавательного интереса к содержанию предмета, профессиональная мотивация, корпоративность.
180.	Каковы требования к современной вузовской лекции? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	Ответ: Требования к лекции: 1) научность и информативность (современный научный уровень); 2) доказательность и аргументированность; 3) наличие достаточного количества ярких, убедительных примеров, фактов, обосновании, документов и научных доказательств, эмоциональность формы изложения; 4) активизация мышления слушателей, постановка риторических вопросов для активизации внимания и мышления; 5) четкая структура и логика раскрытия последовательно излагаемых вопросов.

Б2.О.03(У) Научно-педагогическая практика (2 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа																												
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие																														
181.	Соотнесите элементы фонда оценочных средств с их описанием. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Элементы</th><th colspan="2">Описание</th></tr><tr><td>А</td><td>Тесты</td><td>1</td><td>Форма оценки, предполагающая применение знаний и умений в практической деятельности</td></tr><tr><td>Б</td><td>Конспект</td><td>2</td><td>Метод контроля, основанный на проведении письменных или устных вопросов</td></tr><tr><td>В</td><td>Практические задания</td><td>3</td><td>Документ, содержащий основные идеи и содержание курса</td></tr><tr><td>Г</td><td>Экзамены</td><td>4</td><td>Стандартизированные задания, направленные на</td></tr></table>	Элементы		Описание		А	Тесты	1	Форма оценки, предполагающая применение знаний и умений в практической деятельности	Б	Конспект	2	Метод контроля, основанный на проведении письменных или устных вопросов	В	Практические задания	3	Документ, содержащий основные идеи и содержание курса	Г	Экзамены	4	Стандартизированные задания, направленные на	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td><td>1</td><td>2</td></tr></table>	А	Б	В	Г	4	3	1	2
Элементы		Описание																												
А	Тесты	1	Форма оценки, предполагающая применение знаний и умений в практической деятельности																											
Б	Конспект	2	Метод контроля, основанный на проведении письменных или устных вопросов																											
В	Практические задания	3	Документ, содержащий основные идеи и содержание курса																											
Г	Экзамены	4	Стандартизированные задания, направленные на																											
А	Б	В	Г																											
4	3	1	2																											

			проверку знаний по конкретной теме																							
	Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.																									
182.	Соотнесите этапы научно-педагогической практики с их описаниями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:																						
	<table><tr><th colspan="2">Этапы</th><th colspan="2">Описание</th></tr><tr><td>А</td><td>Подготовительный</td><td>1</td><td>Анализ полученных данных, подготовка отчета и рекомендаций по улучшению процесса обучения</td></tr><tr><td>Б</td><td>Основной</td><td>2</td><td>Проведение наблюдений, экспериментов, сбор информации и непосредственное взаимодействие с обучающимися</td></tr><tr><td>В</td><td>Заключительный</td><td>3</td><td>Определение целей практики, выбор методов работы, подготовка необходимых материалов и планирование действий</td></tr></table>			Этапы		Описание		А	Подготовительный	1	Анализ полученных данных, подготовка отчета и рекомендаций по улучшению процесса обучения	Б	Основной	2	Проведение наблюдений, экспериментов, сбор информации и непосредственное взаимодействие с обучающимися	В	Заключительный	3	Определение целей практики, выбор методов работы, подготовка необходимых материалов и планирование действий	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr></table>	А	Б	В	3	2	1
Этапы		Описание																								
А	Подготовительный	1	Анализ полученных данных, подготовка отчета и рекомендаций по улучшению процесса обучения																							
Б	Основной	2	Проведение наблюдений, экспериментов, сбор информации и непосредственное взаимодействие с обучающимися																							
В	Заключительный	3	Определение целей практики, выбор методов работы, подготовка необходимых материалов и планирование действий																							
А	Б	В																								
3	2	1																								
	Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.																									
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ																										
183.	... – вид учебной работы, направленный на расширение и закрепление теоретических и практических знаний, полученных в процессе обучения, с последующим их применением в профессиональной сфере. Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5 мин.			Ответ: Научно-педагогическая практика																						
184.	... – это процесс, направленный на приобретение нового знания или уточнение существующих в определённой области. Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5 мин.			Ответ: Исследовательская деятельность																						
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ																										
185.	Раскройте структуру фонда оценочных средств по дисциплине. Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 10 мин.			Ответ: Фонд оценочных средств включает в себя тесты, контрольные работы, практические задания, курсовые проекты и другие формы оценки. Каждое из этих средств направлено на проверку определенных знаний и умений, что																						

		позволяет создать комплексную картину успеваемости студента.
186.	Какие этапы включает в себя исследовательская деятельность? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	Ответ: 1) Формулировка проблемы или гипотезы. 2) Теоретический анализ. 3) Практический анализ. 4) Интерпретация результатов. 5) Публикация результатов.

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

Б1.О.04 Педагогика высшей школы (1 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы						
187.	Какие из следующих категорий относятся к основным категориям педагогики? 1) образование; 2) экономика; 3) воспитание; 4) логика. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3 мин.	Ответ: 13				
188.	Какие из следующих направлений воспитания являются основными? 1) физическое воспитание; 2) эмоциональное воспитание; 3) духовное воспитание; 4) материальное воспитание. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3 мин.	Ответ: 12				
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность						
189.	Установите правильную последовательность этапов развития школьного образования в Западной Европе: 1) появление первых университетов; 2) создание публичных школ; 3) разработка новых методов образования; 4) введение обязательного образования. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>1</td><td>4</td><td>2</td><td>3</td></tr></table>	1	4	2	3
1	4	2	3			
190.	Установите правильную последовательность этапов формирования личности: 1) социальное взаимодействие; 2) события в жизни; 3) индивидуальные особенности; 4) влияние культуры и окружения;	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>3</td><td>1</td><td>4</td><td>2</td></tr></table>	3	1	4	2
3	1	4	2			

	Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.																														
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие																															
191.	Соотнесите методы и формы организации учебного процесса с их характеристиками. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Характеристики</th><th colspan="2">Методы и формы</th></tr><tr><td>А</td><td>Форма занятия, в рамках которой студенты обсуждают материалы и проводят анализ кейсов под руководством преподавателя.</td><td>1</td><td>Лекция</td></tr><tr><td>Б</td><td>Метод, при котором информация представляется в виде монолога поведения преподавателя, основанный на научных исследованиях или практическом опыте</td><td>2</td><td>Семинар</td></tr><tr><td>В</td><td>Форма обучения, при которой используются электронные образовательные платформы, доступные студентам в любое время и в любом месте</td><td>3</td><td>Практическое занятие</td></tr><tr><td>Г</td><td>Метод, где студенты выполняют практические задания, работают с оборудованием или проводят эксперименты, применяя теоретические знания</td><td>4</td><td>Электронное обучение</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.		Характеристики		Методы и формы		А	Форма занятия, в рамках которой студенты обсуждают материалы и проводят анализ кейсов под руководством преподавателя.	1	Лекция	Б	Метод, при котором информация представляется в виде монолога поведения преподавателя, основанный на научных исследованиях или практическом опыте	2	Семинар	В	Форма обучения, при которой используются электронные образовательные платформы, доступные студентам в любое время и в любом месте	3	Практическое занятие	Г	Метод, где студенты выполняют практические задания, работают с оборудованием или проводят эксперименты, применяя теоретические знания	4	Электронное обучение	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td></tr></table>	А	Б	В	Г	2	1	4	3
Характеристики		Методы и формы																													
А	Форма занятия, в рамках которой студенты обсуждают материалы и проводят анализ кейсов под руководством преподавателя.	1	Лекция																												
Б	Метод, при котором информация представляется в виде монолога поведения преподавателя, основанный на научных исследованиях или практическом опыте	2	Семинар																												
В	Форма обучения, при которой используются электронные образовательные платформы, доступные студентам в любое время и в любом месте	3	Практическое занятие																												
Г	Метод, где студенты выполняют практические задания, работают с оборудованием или проводят эксперименты, применяя теоретические знания	4	Электронное обучение																												
А	Б	В	Г																												
2	1	4	3																												
192.	Соотнесите педагога с ведущей идеей его педагогической деятельности. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Педагоги</th><th colspan="2">Ведущие идеи</th></tr><tr><td>А</td><td>Э. Дюркгейм</td><td>1</td><td>«Общение как основа воспитания».</td></tr><tr><td>Б</td><td>Н.К. Крупская</td><td>2</td><td>«Природосообразное воспитание»</td></tr><tr><td>В</td><td>А.С. Макаренко</td><td>3</td><td>«Постоянное развитие духа и ума»</td></tr><tr><td>Г</td><td>Жан-Жак Руссо</td><td>4</td><td>«Педагогическая поэма» – воспитание через коллектив</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.		Педагоги		Ведущие идеи		А	Э. Дюркгейм	1	«Общение как основа воспитания».	Б	Н.К. Крупская	2	«Природосообразное воспитание»	В	А.С. Макаренко	3	«Постоянное развитие духа и ума»	Г	Жан-Жак Руссо	4	«Педагогическая поэма» – воспитание через коллектив	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>4</td><td>2</td></tr></table>	А	Б	В	Г	3	1	4	2
Педагоги		Ведущие идеи																													
А	Э. Дюркгейм	1	«Общение как основа воспитания».																												
Б	Н.К. Крупская	2	«Природосообразное воспитание»																												
В	А.С. Макаренко	3	«Постоянное развитие духа и ума»																												
Г	Жан-Жак Руссо	4	«Педагогическая поэма» – воспитание через коллектив																												
А	Б	В	Г																												
3	1	4	2																												
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ																															
193.	Назовите два основных элемента воспитательного пространства высшей школы.		Ответ: Культурные мероприятия, спортивные																												

	<i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	мероприятия
194.	... – совокупность личных качеств, знаний и умений, необходимых для успешной реализации образовательного процесса <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: Педагогические способности
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
195.	Назовите основные педагогические способности и качества, способствующие развитию педагогического мастерства преподавателя высшей школы. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	Ответ: Педагогические способности и мастерство преподавателя высшей школы состоят из нескольких ключевых качеств: коммуникативные навыки, умение мотивировать, методическая, эмоциональный интеллект. Эти качества в совокупности способствуют формированию эффективного преподавателя, который способен вдохновлять студентов и обеспечивать высокое качество образовательного процесса.
196.	Каковы основные достижения и идеи педагогической деятельности В.А. Сухомлинского, и как они повлияли на развитие педагогики? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	Ответ: В.А. Сухомлинский – выдающийся педагог, который внес значительный вклад в развитие отечественной педагогики. Его главные идеи: 1. Гуманизация образования – акцент на личности учащегося. 2. Индивидуальный подход – учет интересов и потребностей каждого ребенка. 3. Природосообразное воспитание – использование природных ресурсов для формирования гуманного отношения к миру. 4. Роль учителя – учитель как вдохновитель и моральный образец. 5. Публикации – автор более 30 книг, включая «Сердце отдаю детям», формировавшие педагогическую практику. Его методы и идеи продолжают влиять на

		современные образовательные подходы, делая обучение более человечным и адаптированным к потребностям учащихся.
--	--	--

Б1.В.03 Организация воспитательной работы в вузе (1 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы						
197.	Какие из следующих элементов являются важными при планировании воспитательной работы преподавателя высшей школы? 1) определение целей воспитательной работы; 2) разработка учебных планов по предметам; 3) учет интересов и потребностей студентов; 4) оценка эффективности воспитательных мероприятий. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3 мин.	Ответ: 134				
198.	Что должно учитываться при разработке плана воспитательной работы в вузе? 1) социальные и культурные особенности студентов; 2) финансовые возможности вуза; 3) личные предпочтения преподавателя; 4) актуальные проблемы молодежи. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3 мин.	Ответ: 124				
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность						
199.	Расположите в правильной последовательности основные этапы кураторской работы в учебной группе: 1) проведение первой встречи с группой; 2) индивидуальное консультирование студентов, организация групповых мероприятий; 3) оценка результатов работы группы; 4) обсуждение целей и задач учебного процесса. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>1</td><td>4</td><td>2</td><td>3</td></tr></table>	1	4	2	3
1	4	2	3			
200.	Расположите в правильной последовательности основные этапы самоуправления в воспитательной системе вуза: 1) формирование органов самоуправления, обучение участников самоуправления; 2) определение целей и задач самоуправления; 3) оценка эффективности работы органов самоуправления; 4) реализация совместных проектов и инициатив. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td></tr></table>	2	1	4	3
2	1	4	3			

Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа		
201.	Какой из следующих видов воспитательной работы способствует формированию у студентов социальной ответственности и гражданской активности? 1) спортивные соревнования; 2) волонтерская деятельность; 3) индивидуальные консультации; 4) творческие конкурсы. <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: 2, т.к. волонтерская деятельность помогает студентам осознать важность социальной ответственности, способствует развитию эмпатии и активной гражданской позиции.
202.	Какова основная функция куратора в учебной группе? 1) проведение лекций; 2) организация учебного процесса; 3) поддержка и сопровождение студентов; 4) оценка знаний студентов. <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: 3, т.к. основная функция куратора заключается в поддержке студентов, помощи им в адаптации к учебному процессу и решении возникающих проблем.
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ		
203.	... – форма организации самостоятельной общественной деятельности студентов по реализации функций управления вузом, которая определяется ими и осуществляется в соответствии с целями и задачами, стоящими перед студенческими коллективами. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: Студенческое самоуправление
204.	... воспитания в вузе – формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности студента. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: Цель
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
205.	Назовите и кратко охарактеризуйте формы воспитания в вузе (по количеству охватываемых процессом воспитания студентов). <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	Ответ: По количеству охватываемых процессом воспитания студентов формы воспитания делятся на индивидуальные (индивидуальные беседы, консультации, психологические тренинги, собеседования, встречи, персональная работа с одаренными студентами, со студентами «группы риска» и т.д.); групповые или коллективные (коллективные творческие дела в студенческих академических группах, кураторские часы, заседания клубов, экскурсии, посещения предприятий, кооперативных

		организаций, учреждений культуры, спорта и т.д.); массовые (общеуниверситетские и факультетские мероприятия, вечера, концерты, тематические месячники, декады, Дни здоровья, Дни правовых знаний, фестивали, конкурсы, спортивные соревнования, игры, встречи, дискуссии, круглые столы, участие во всероссийских и региональных мероприятиях и акциях и т.д.).
206.	Дайте определение понятию «кураторский час в вузе». <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	Ответ: Кураторский час в вузе – это форма воспитательной работы куратора в учебной группе, при которой студенты принимают активное участие в специально организованной деятельности, формирующей у них систему отношений к окружающему миру.

Б1.В.08 Профессионально-личностное развитие преподавателя высшей школы (3 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы		
207.	Какой из следующих аспектов акмеологии рассматривает профессионализм как целостное явление? 1) личностное развитие; 2) экономика образования; 3) профессиональные ценности; 4) финансовое планирование. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i>	Ответ: 13
208.	Какие методы могут способствовать профессионально-личностному развитию преподавателя высшей школы? 1) участие в сетевых сообществах и профессиональных форумах; 2) введение фиксированного и неизменного учебного плана без его обновления; 3) прохождение курсов повышения квалификации и тренингов по педагогике; 4) самоанализ и рефлексия после проведения занятий.	Ответ: 13

	Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3 мин.					
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность						
209.	Установите последовательность теорий профессионального развития, начиная от исторически ранних до более современных: 1) теория сосредоточенности на результате (результативности); 2) теория жизненных циклов; 3) теория компетенций; 4) теория социального конструктивизма. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>2</td><td>1</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>	2	1	3	4
2	1	3	4			
210.	Установите порядок основных компонентов профессионального развития преподавателя высшей школы: 1) непрерывное обучение; 2) саморазвитие; 3) профессиональная стажировка; 4) получение обратной связи. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>1</td><td>3</td><td>4</td><td>2</td></tr></table>	1	3	4	2
1	3	4	2			
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ						
211.	Назовите метод обучения, который способствует практическому применению теории в профессионально-личностном развитии. Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5 мин.	Ответ: Тренинг				
212.	... – постоянный и комплексный процесс работы над собой, развитие своих положительных качеств во всех сферах (физической, интеллектуальной, творческой, эмоциональной и духовной). Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5 мин.	Ответ: Саморазвитие				

Б2.О.02(У) Ознакомительная практика (1 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы		
213.	Какие два из следующих факторов могут быть отнесены к угрозам в SWOT-анализе нормативных документов, регламентирующих деятельность кафедры? 1) ужесточение государственных требований к качеству образования; 2) наличие высококвалифицированных преподавателей на кафедре; 3) конкуренция со стороны других учебных заведений; 4) низкий уровень финансирования научных исследований.	Ответ: 13

	<i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i>					
214.	Выберите два документа, которые регламентируют деятельность кафедры из следующих предложенных: 1) устав образовательной организации; 2) кодекс этики преподавателя; 3) рабочая программа дисциплины; 4) положение о кафедре. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i>	Ответ: 14				
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность						
215.	Установите правильную последовательность этапов проведения SWOT-анализа: 1) определение сильных и слабых сторон; 2) формулирование цели анализа; 3) выводы и рекомендации по улучшению; 4) анализ возможностей и угроз. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td></tr></table>	2	1	4	3
2	1	4	3			
216.	Установите последовательность этапов проведения SWOT-анализа деятельности кафедры: 1) определение сильных сторон (Strengths); 2) определение внешних угроз (Threats); 3) определение возможностей (Opportunities); 4) определение слабых сторон (Weaknesses). <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>1</td><td>4</td><td>3</td><td>2</td></tr></table>	1	4	3	2
1	4	3	2			
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ						
217.	... – краткое описание содержания и целей курса, охватывающее основные темы, задачи и ожидаемые результаты обучения. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины				
218.	... – официальные материалы, содержащие правила, стандарты, нормы и процедуры, регулирующие деятельность организаций, учреждений и отдельных категорий граждан. К ним относятся законы, постановления, инструкции, положения и другие документы, устанавливающие обязательные требования и рекомендации. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: Нормативные документы				

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Б1.О.04 Педагогика высшей школы (2 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа					
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы							
219.	Какие понятия являются ключевыми для понимания педагогики как науки? 1) производство; 2) обучение; 3) развитие; 4) управление. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3 мин.	Ответ: 23					
220.	Выберите два правильных варианта классификации лекций из предложенных. 1) лекции по тематике – разделяют на ознакомительные и специализированные; 2) лекции по продолжительности – делят на краткосрочные и долгосрочные; 3) лекции по форме проверки знаний – разделяют на лекции с тестированием и лекции с открытыми вопросами; 4) лекции по типу взаимодействия – разделяют на монологическую и интерактивную. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3 мин.	Ответ: 14					
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность							
221.	Установите правильную последовательность этапов разработки учебной программы в высшей школе: 1) определение целей и задач обучения; 2) оценка и корректировка программы; 3) выбор методов и форм обучения; 4) разработка содержания учебной программы. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>1</td><td>4</td><td>3</td><td>2</td></tr></table>	1	4	3	2	
1	4	3	2				
222.	Установите последовательность формирования педагогического мастерства: 1) практическая деятельность; 2) осознание мотивации; 3) рефлексия и самоанализ; 4) постоянное обучение и развитие; 5) приобретение знаний и навыков. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>2</td><td>5</td><td>1</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>	2	5	1	3	4
2	5	1	3	4			
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие							
223.	Установите соответствие между терминами и их	Запишите выбранные					

	определениями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Термины</th><th colspan="2">Определения</th></tr><tr><td>А</td><td>Текущий контроль</td><td>1</td><td>Оценка знаний по завершении курса</td></tr><tr><td>Б</td><td>Промежуточный контроль</td><td>2</td><td>Формирование окончательной оценки на основе всех методов контроля.</td></tr><tr><td>В</td><td>Итоговый контроль</td><td>3</td><td>Проверка знаний в процессе обучения (например, экзамены или зачетные работы в середине семестра).</td></tr><tr><td>Г</td><td>Аттестация студентов</td><td>4</td><td>Регулярная проверка успеваемости студентов в ходе обучения (например, контрольные работы, практические задания)</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.	Термины		Определения		А	Текущий контроль	1	Оценка знаний по завершении курса	Б	Промежуточный контроль	2	Формирование окончательной оценки на основе всех методов контроля.	В	Итоговый контроль	3	Проверка знаний в процессе обучения (например, экзамены или зачетные работы в середине семестра).	Г	Аттестация студентов	4	Регулярная проверка успеваемости студентов в ходе обучения (например, контрольные работы, практические задания)	цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td><td>1</td><td>2</td></tr></table>	А	Б	В	Г	4	3	1	2
Термины		Определения																												
А	Текущий контроль	1	Оценка знаний по завершении курса																											
Б	Промежуточный контроль	2	Формирование окончательной оценки на основе всех методов контроля.																											
В	Итоговый контроль	3	Проверка знаний в процессе обучения (например, экзамены или зачетные работы в середине семестра).																											
Г	Аттестация студентов	4	Регулярная проверка успеваемости студентов в ходе обучения (например, контрольные работы, практические задания)																											
А	Б	В	Г																											
4	3	1	2																											
224.	Соотнесите термины и определения. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Термины</th><th colspan="2">Определения</th></tr><tr><td>А</td><td>Аудиторное обучение</td><td>1</td><td>Процесс, который включает в себя различные формы проверки усвоения программного материала, такие как экзамены и тесты</td></tr><tr><td>Б</td><td>Дистанционное обучение</td><td>2</td><td>Стратегия, включающая в себя практические занятия, игры, проекты и другие формы, способствующие активному вовлечению студентов</td></tr><tr><td>В</td><td>Активные методы обучения</td><td>3</td><td>Обучение, происходящее в классных комнатах или лекционных залах с прямым взаимодействием преподавателей и студентов</td></tr><tr><td>Г</td><td>Форма контроля</td><td>4</td><td>Обучение, проводимое при помощи электронных платформ, где студент и преподаватель могут взаимодействовать удаленно</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.	Термины		Определения		А	Аудиторное обучение	1	Процесс, который включает в себя различные формы проверки усвоения программного материала, такие как экзамены и тесты	Б	Дистанционное обучение	2	Стратегия, включающая в себя практические занятия, игры, проекты и другие формы, способствующие активному вовлечению студентов	В	Активные методы обучения	3	Обучение, происходящее в классных комнатах или лекционных залах с прямым взаимодействием преподавателей и студентов	Г	Форма контроля	4	Обучение, проводимое при помощи электронных платформ, где студент и преподаватель могут взаимодействовать удаленно	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>4</td><td>2</td><td>1</td></tr></table>	А	Б	В	Г	3	4	2	1
Термины		Определения																												
А	Аудиторное обучение	1	Процесс, который включает в себя различные формы проверки усвоения программного материала, такие как экзамены и тесты																											
Б	Дистанционное обучение	2	Стратегия, включающая в себя практические занятия, игры, проекты и другие формы, способствующие активному вовлечению студентов																											
В	Активные методы обучения	3	Обучение, происходящее в классных комнатах или лекционных залах с прямым взаимодействием преподавателей и студентов																											
Г	Форма контроля	4	Обучение, проводимое при помощи электронных платформ, где студент и преподаватель могут взаимодействовать удаленно																											
А	Б	В	Г																											
3	4	2	1																											
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ																														

225.	Назовите четыре этапа образовательного процесса в высшей школе. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: Подготовительный; основной; контроль и оценка; рефлексия и самоанализ
226.	... – это профессионал, занимающийся обучением и воспитанием студентов в университетах, институтах и других высших учебных заведениях. Их работа включает в себя передачу знаний, развитие навыков и компетенций у учащихся, а также участие в научной и исследовательской деятельности. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: Преподаватель высшей школы
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
227.	Опишите основные технологии обучения, используемые в высшей школе, и их влияние на образовательный процесс. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	Ответ: Активные методы обучения; информационно-коммуникационные технологии (ИКТ); проектное обучение; смешанное обучение. Внедрение этих технологий в образовательный процесс способствует повышению мотивации студентов, улучшению качества усвоения материала и подготовке их к профессии.
228.	Раскройте значение функций коммуникации. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	Ответ: Эффективная коммуникация способствует: 1) Устойчивым отношениям в коллективе. 2) Увеличению продуктивности. 3) Лучшему пониманию задач и целей. 4) Повышению уровня доверия и взаимопонимания.

Б1.В.04 Система воспитательной работы в образовательном учреждении (3 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы		
229.	Что должно учитываться при выборе темы воспитательного мероприятия? 1) актуальные интересы обучающихся; 2) социальные тенденции; 3) личные предпочтения педагога; 4) культурные тенденции. <i>Тип вопроса: закрытый.</i>	Ответ: 124

	Время выполнения: 3 мин.																															
230.	Какие из перечисленных форм воспитательной работы в образовательном учреждении относятся к групповым воспитательным мероприятиям? 1) кураторский час; 2) экскурсия; 3) индивидуальная консультация; 4) общеуниверситетский конкурс. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3 мин.	Ответ: 12																														
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие																																
231.	Установите соответствие между элементами воспитательной системы образовательного учреждения и их описаниями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Элементы воспитательной системы образовательного учреждения</th><th colspan="2">Описание</th></tr><tr><td>А</td><td>Психологическая служба</td><td>1</td><td>Организация различных мероприятий, таких как фестивали, конкурсы и спортивные соревнования, для формирования сообществ и культурных традиций</td></tr><tr><td>Б</td><td>Самоуправление</td><td>2</td><td>Служба, оказывающая помощь обучающимся в решении психологических проблем и поддерживающая их эмоциональное здоровье</td></tr><tr><td>В</td><td>Социальные инициативы</td><td>3</td><td>Деятельность, направленная на развитие лидерских качеств и активной гражданской позиции обучающихся через участие в управлении образовательным учреждением</td></tr><tr><td>Г</td><td>Воспитательные мероприятия</td><td>4</td><td>Инициативы, направленные на решение социальных проблем и вовлечение обучающихся в волонтерскую деятельность</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.		Элементы воспитательной системы образовательного учреждения		Описание		А	Психологическая служба	1	Организация различных мероприятий, таких как фестивали, конкурсы и спортивные соревнования, для формирования сообществ и культурных традиций	Б	Самоуправление	2	Служба, оказывающая помощь обучающимся в решении психологических проблем и поддерживающая их эмоциональное здоровье	В	Социальные инициативы	3	Деятельность, направленная на развитие лидерских качеств и активной гражданской позиции обучающихся через участие в управлении образовательным учреждением	Г	Воспитательные мероприятия	4	Инициативы, направленные на решение социальных проблем и вовлечение обучающихся в волонтерскую деятельность	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>1</td></tr></table>		А	Б	В	Г	2	3	4	1
Элементы воспитательной системы образовательного учреждения		Описание																														
А	Психологическая служба	1	Организация различных мероприятий, таких как фестивали, конкурсы и спортивные соревнования, для формирования сообществ и культурных традиций																													
Б	Самоуправление	2	Служба, оказывающая помощь обучающимся в решении психологических проблем и поддерживающая их эмоциональное здоровье																													
В	Социальные инициативы	3	Деятельность, направленная на развитие лидерских качеств и активной гражданской позиции обучающихся через участие в управлении образовательным учреждением																													
Г	Воспитательные мероприятия	4	Инициативы, направленные на решение социальных проблем и вовлечение обучающихся в волонтерскую деятельность																													
А	Б	В	Г																													
2	3	4	1																													

232.	Установите соответствие между этапами становления и развития воспитательной системы образовательной организации и их описаниями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Этапы становления и развития воспитательной системы образовательной организации</th><th colspan="2">Описание</th></tr><tr><td>А</td><td>Формирование концепции воспитания</td><td>1</td><td>Анализ результатов воспитательной работы для определения ее успешности и внесения необходимых корректив</td></tr><tr><td>Б</td><td>Разработка программ и мероприятий</td><td>2</td><td>Этап, на котором определяются основные цели и принципы воспитательной работы в образовательной организации</td></tr><tr><td>В</td><td>Оценка эффективности воспитательной работы</td><td>3</td><td>Процесс создания конкретных планов и мероприятий, направленных на реализацию воспитательных задач</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.	Этапы становления и развития воспитательной системы образовательной организации		Описание		А	Формирование концепции воспитания	1	Анализ результатов воспитательной работы для определения ее успешности и внесения необходимых корректив	Б	Разработка программ и мероприятий	2	Этап, на котором определяются основные цели и принципы воспитательной работы в образовательной организации	В	Оценка эффективности воспитательной работы	3	Процесс создания конкретных планов и мероприятий, направленных на реализацию воспитательных задач	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td><td>1</td></tr></table>	А	Б	В	2	3	1
Этапы становления и развития воспитательной системы образовательной организации		Описание																						
А	Формирование концепции воспитания	1	Анализ результатов воспитательной работы для определения ее успешности и внесения необходимых корректив																					
Б	Разработка программ и мероприятий	2	Этап, на котором определяются основные цели и принципы воспитательной работы в образовательной организации																					
В	Оценка эффективности воспитательной работы	3	Процесс создания конкретных планов и мероприятий, направленных на реализацию воспитательных задач																					
А	Б	В																						
2	3	1																						
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ																								
233.	Опишите, что такое система воспитательной работы в образовательном учреждении. Какие основные компоненты входят в это понятие? Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 10 мин.	Ответ: Система воспитательной работы в образовательном учреждении – это способ организации жизнедеятельности и воспитания обучающихся, представляющая целостную совокупность взаимодействующих компонентов с целью создания благоприятных условий для развития личности. Система воспитательной работы включает в себя три взаимосвязанных компонента: система воспитательной работы непосредственно в рамках педагогического процесса; система воспитательной																						

		работы, организуемой во внеурочной деятельности; воспитательная работа, организуемая за пределами образовательной организации.
234.	Что необходимо учитывать при организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	Ответ: При организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях необходимо учитывать цели и задачи воспитания, индивидуальные особенности обучающихся, мнение родителей, а также особенности общественной среды.

Б1.В.07 Педагогическое мастерство (1 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа					
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы							
235.	Из предложенных характеристик выберите те, которые относятся к демократическому стилю педагогической деятельности: 1) общение и деятельность строятся на творческом сотрудничестве; 2)учитель не принимает возражений; 3) поддерживает право учащегося на свою позицию; 4) свои действия учитель не объясняет, не комментирует. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3 мин.	Ответ: 13					
236.	Признаками педагогической бестактности являются: 1) грубость; 2) эмоциональная неустойчивость; 3) доброжелательность; 4) доверие к собеседнику. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3 мин.	Ответ: 12					
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность							
237.	Расположите в правильной последовательности действия педагога на начальном этапе формирования коллектива: 1) организация совместной деятельности, направленной на выполнение указанных задач; 2) содействие формированию актива; 3) обеспечение знакомства воспитанников между собой; 4) изучение членов коллектива; 5) выдвижение конкретных задач перед воспитанниками.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>4</td><td>3</td><td>5</td><td>1</td><td>2</td></tr></table>	4	3	5	1	2
4	3	5	1	2			

	Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.																							
238.	Расположите в правильной последовательности этапы процесса самовоспитания педагога: 1) формирование целей саморазвития; 2) активная практическая работа, направленная на достижение сформулированных ранее ценностных ориентиров; 3) планирование работы над собой (составление программы, какие методы и средства использовать, примерные сроки достижения намеченного и т.д.); 4) анализ конечных результатов, сопоставление их с намеченными целями, выявление расхождений и их причин, проектирование новых перспектив и задач; 5) самоизучение (осознание своих успехов и неудач, сравнение результатов работы с достижениями других людей, оценка своих поступков, анализ психических состояний и переживаний). Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>5</td><td>1</td><td>3</td><td>2</td><td>4</td></tr></table>	5	1	3	2	4																	
5	1	3	2	4																				
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие																								
239.	Установите соответствие между понятиями и определениями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Определение</th></tr><tr><td>А</td><td>Педагогический такт</td><td>1</td><td>Проявление высокого уровня педагогической деятельности</td></tr><tr><td>Б</td><td>Педагогическое мастерство</td><td>2</td><td>Знание предмета, его методики, педагогики, психологии</td></tr><tr><td>В</td><td>Педагогические знания</td><td>3</td><td>Умение педагога держать себя с достоинством и выдержкой в педагогическом коллективе, с воспитанниками и их родителями</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.	Понятие		Определение		А	Педагогический такт	1	Проявление высокого уровня педагогической деятельности	Б	Педагогическое мастерство	2	Знание предмета, его методики, педагогики, психологии	В	Педагогические знания	3	Умение педагога держать себя с достоинством и выдержкой в педагогическом коллективе, с воспитанниками и их родителями	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>2</td></tr></table>	А	Б	В	3	1	2
Понятие		Определение																						
А	Педагогический такт	1	Проявление высокого уровня педагогической деятельности																					
Б	Педагогическое мастерство	2	Знание предмета, его методики, педагогики, психологии																					
В	Педагогические знания	3	Умение педагога держать себя с достоинством и выдержкой в педагогическом коллективе, с воспитанниками и их родителями																					
А	Б	В																						
3	1	2																						
240.	Установите соответствие между группой педагогических способностей и характеристиками. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Группа педагогических способностей</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr><tr><td>А</td><td>Дидактические</td><td>1</td><td>Способность педагога организовать ученический коллектив и самого себя как субъекта</td></tr></table>	Группа педагогических способностей		Характеристика		А	Дидактические	1	Способность педагога организовать ученический коллектив и самого себя как субъекта	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>1</td></tr></table>	А	Б	В	Г	2	3	4	1						
Группа педагогических способностей		Характеристика																						
А	Дидактические	1	Способность педагога организовать ученический коллектив и самого себя как субъекта																					
А	Б	В	Г																					
2	3	4	1																					

				педагогической деятельности	
	Б	Суггестивные	2	Способность передавать учебный материал, делая его доступным, преподносить проблему ясно и понятно, вызывать интерес к предмету	
	В	Экспрессивно-речевые	3	Эмоционально-волевое внушающее влияние педагога, его способность с помощью твёрдого волевого слова добиться нужного результата воздействия	
	Г	Организаторские	4	Способность выражать свои мысли и чувства в речевой форме, окрашенной выразительной мимикой и пантомимикой	
<i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>					
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ					
241.	... – комплекс свойств личности, обеспечивающий высокий уровень самоорганизации профессиональной педагогической деятельности. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>				Ответ: Педагогическое мастерство
242.	... – словесное воздействие педагога, которое воспринимается учениками без должного контроля сознания (безотчетное, некритическое восприятие), но вместе с тем оказывает существенное влияние на их представления, установки, мотивы и акты деятельности. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>				Ответ: Педагогическое внушение
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ					
243.	Назовите и кратко охарактеризуйте структурные компоненты педагогического мастерства (по И.А. Зязюну). <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>				Ответ: 1) Гуманистическая направленность личности педагога – ценности педагога, ориентированные на уважение личности ребёнка и построение отношений на любви и понимании; 2) Профессиональные знания – владение предметом, методикой преподавания, педагогикой и психологией; 3) Педагогические способности – совокупность индивидуально-психологических

		особенностей личности педагога, обеспечивающие успех в овладении этой деятельностью; 4) Педагогическая техника – комплекс общепедагогических и психологических умений и навыков педагога, обеспечивающих владение им собственным психофизиологическим состоянием, настроением, эмоциями, телом, речью для эффективного общения и преподавания.
244.	Назовите пути формирования педагогического мастерства. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	Ответ: Самообразование; самовоспитание общей и педагогической культуры; освоение профессиональных знаний, умений, навыков; повышение квалификации и переподготовка; педагогическая аттестация; общественная активность; активное участие в педагогических конкурсах и фестивалях и др; педагогическая практика; научно-исследовательская деятельность. изучение передового педагогического опыта; трансляция собственного педагогического опыта.

Б2.О.02(У) Ознакомительная практика (1 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа																								
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие																										
245.	Соотнесите структурные элементы рабочей программы дисциплины и их характеристики. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Структурные элементы</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr><tr><td>А</td><td>Цели и задачи дисциплины</td><td>1</td><td>Определяет объем учебного материала и его структуру</td></tr><tr><td>Б</td><td>Объем дисциплины</td><td>2</td><td>Описывает ожидаемые результаты обучения студентов</td></tr><tr><td>В</td><td>Тематический</td><td>3</td><td>Перечисляет основные</td></tr></table>	Структурные элементы		Характеристика		А	Цели и задачи дисциплины	1	Определяет объем учебного материала и его структуру	Б	Объем дисциплины	2	Описывает ожидаемые результаты обучения студентов	В	Тематический	3	Перечисляет основные	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>	А	Б	В	Г	2	1	3	4
Структурные элементы		Характеристика																								
А	Цели и задачи дисциплины	1	Определяет объем учебного материала и его структуру																							
Б	Объем дисциплины	2	Описывает ожидаемые результаты обучения студентов																							
В	Тематический	3	Перечисляет основные																							
А	Б	В	Г																							
2	1	3	4																							

	<table><tr><td></td><td>план</td><td></td><td>темы и их последовательность</td></tr><tr><td>Г</td><td>Методы и формы оценки знаний</td><td>4</td><td>Указывает, как будет осуществляться оценка усвоения материала</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.		план		темы и их последовательность	Г	Методы и формы оценки знаний	4	Указывает, как будет осуществляться оценка усвоения материала																					
	план		темы и их последовательность																											
Г	Методы и формы оценки знаний	4	Указывает, как будет осуществляться оценка усвоения материала																											
246.	Установите соответствие между нормативными документами и их описаниями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Нормативные документы</th><th colspan="2">Описание</th></tr><tr><td>А</td><td>Устав образовательной организации</td><td>1</td><td>Документ, в котором изложены цели, содержание и методы преподавания конкретной дисциплины</td></tr><tr><td>Б</td><td>Положение по кафедре</td><td>2</td><td>Документ, устанавливающий основные принципы работы и структуру образовательного учреждения</td></tr><tr><td>В</td><td>Кодекс этики преподавателей</td><td>3</td><td>Документ, определяющий правила и нормы поведения сотрудников кафедры</td></tr><tr><td>Г</td><td>Рабочая программа дисциплины</td><td>4</td><td>Документ, который регламентирует деятельность кафедры, ее функции и полномочия</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.	Нормативные документы		Описание		А	Устав образовательной организации	1	Документ, в котором изложены цели, содержание и методы преподавания конкретной дисциплины	Б	Положение по кафедре	2	Документ, устанавливающий основные принципы работы и структуру образовательного учреждения	В	Кодекс этики преподавателей	3	Документ, определяющий правила и нормы поведения сотрудников кафедры	Г	Рабочая программа дисциплины	4	Документ, который регламентирует деятельность кафедры, ее функции и полномочия	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>4</td><td>3</td><td>1</td></tr></table>	А	Б	В	Г	2	4	3	1
Нормативные документы		Описание																												
А	Устав образовательной организации	1	Документ, в котором изложены цели, содержание и методы преподавания конкретной дисциплины																											
Б	Положение по кафедре	2	Документ, устанавливающий основные принципы работы и структуру образовательного учреждения																											
В	Кодекс этики преподавателей	3	Документ, определяющий правила и нормы поведения сотрудников кафедры																											
Г	Рабочая программа дисциплины	4	Документ, который регламентирует деятельность кафедры, ее функции и полномочия																											
А	Б	В	Г																											
2	4	3	1																											
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ																														
247.	... – документ, который входит в состав образовательной программы и определяет объём, содержание, порядок изучения учебной дисциплины, а также способы контроля результатов её изучения. Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5 мин.	Ответ: Рабочая программа дисциплины																												
248.	... – это совокупность оценочных, диагностических средств и методических материалов по образовательной программе, а также описаний форм и процедур, предназначенных для оценивания уровня её освоения при самоконтроле и аттестации. Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5 мин.	Ответ: Фонд оценочных средств																												
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ																														
249.	Сформулируйте определение понятия «ознакомительная практика» и выделите ее цели.	Ответ: Ознакомительная практика – важный этап																												

	<i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	обучения, позволяющий студентам погрузиться в профессиональную среду и связать теоретические знания с практическими навыками. Цели практики: знакомство с профессией; получение практического опыта; установление связей с профессионалами.
250.	Что такое SWOT-анализ и в чем его значение для стратегического планирования? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	Ответ: SWOT-анализ – это метод стратегического планирования, который позволяет определить внутренние и внешние факторы, влияющие на организацию или проект. SWOT-анализ помогает организациям понять, на каком уровне они находятся сейчас и какие шаги им следует предпринять для достижения своих целей.

ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Б1.О.03 Психология высшей школы (1 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы		
251.	Кто является авторами «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»? 1) А.Я. Данилюк; 2) А.М. Кондаков; 3) Н.В. Ключева; 4) Е.А. Климов. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i>	Ответ: 12
252.	Стили выхода из конфликтной ситуации определяются исходя из: 1) собственного интереса; 2) интереса оппонента; 3) интереса группы; 4) интересов общества. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i>	Ответ: 12
253.	Каковы особенности педагогического общения в	Ответ: 13

	условиях конфронтации: 1) высокий уровень недоверия; 2) полное совпадение интересов; 3) использование тактик давления; 4) отсутствие спорных вопросов. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i>					
254.	К деструктивным функциям конфликтов по отношению к субъектам образовательного процесса относятся: 1) закрепление в социальном опыте агрессивных способов решения проблем; 2) формирование негативного образа «другого»; 3) позволяет ослабить психическую напряженность; 4) отрицательное влияние на развитие личности. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i>	Ответ: 124				
255.	Для оценки успешности общения в педагогическом процессе можно использовать ряд критериев: 1) внешний показатель успеха; 2) субъективные оценки переговоров и их результатов; 3) диалог с аудиторией; 4) выполнение условий соглашения. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i>	Ответ: 124				
256.	Какая из форм поведения способствует созданию благоприятных отношений, эффективному сотрудничеству? 1) жесткое отстаивание позиций; 2) ориентация на долгосрочное сотрудничество; 3) требование немедленных уступок; 4) акцент на взаимные выгоды. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i>	Ответ: 24				
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность						
257.	Расположите в порядке следования этапы осуществления наставничества: 1) обратная связь; 2) практика; 3) показ; 4) рассказ. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr></table>	4	3	2	1
4	3	2	1			
258.	Установите последовательность стилей педагогического общения по усилению их гуманистической направленности: 1) общение-дистанция; 2) общение-устрашение; 3) общение-диалог; 4) общение на основе дружеского расположения. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td></tr></table>	2	1	4	3
2	1	4	3			

259.	Расположите в правильной последовательности этапы конфликта в педагогическом процессе. 1) частичная нормализация отношений; 2) эскалация; 3) возникновение предконфликтной ситуации; 4) инцидент. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>3</td><td>4</td><td>2</td><td>1</td></tr></table>	3	4	2	1																								
3	4	2	1																											
260.	Расположите в правильной последовательности этапы защиты от манипуляций в педагогическом взаимодействии: 1) говорить твёрдое «нет» без объяснений; 2) переспрашивать и прояснять ситуацию; 3) установить личные границы и прекратить общение (или продолжить, но уже на новых условиях); 4) осознать, что вами манипулируют. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>4</td><td>2</td><td>1</td><td>3</td></tr></table>	4	2	1	3																								
4	2	1	3																											
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие																														
261.	Установите соответствие между типами поведения конфликтных личностей в образовательном процессе и их характеристиками. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Тип конфликтной личности</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr><tr><td>А</td><td>Демонстративный</td><td>1</td><td>Подозрителен, негибок, не очень считается с мнением других, обидчив, не учитывает изменений в ситуации малокритичен</td></tr><tr><td>Б</td><td>Ригидный</td><td>2</td><td>Любит быть в центре внимания, планирует жизнь ситуативно, хорошо чувствует себя в поверхностных конфликтах, избегает кропотливой работы, эмоционален</td></tr><tr><td>В</td><td>Сверхточный</td><td>3</td><td>Импульсивен, недостаточно контролирует себя. Высокий уровень притязаний, груб, несамокритичен.</td></tr><tr><td>Г</td><td>Неуправляемый</td><td>4</td><td>Скрупулезно относится к работе. Предъявляет повышенные требования к себе и окружающим. Страдает от себя сам. Внешне сдержан, эмоционально беден.</td></tr></table> <i>Тип вопроса: закрытый.</i>	Тип конфликтной личности		Характеристика		А	Демонстративный	1	Подозрителен, негибок, не очень считается с мнением других, обидчив, не учитывает изменений в ситуации малокритичен	Б	Ригидный	2	Любит быть в центре внимания, планирует жизнь ситуативно, хорошо чувствует себя в поверхностных конфликтах, избегает кропотливой работы, эмоционален	В	Сверхточный	3	Импульсивен, недостаточно контролирует себя. Высокий уровень притязаний, груб, несамокритичен.	Г	Неуправляемый	4	Скрупулезно относится к работе. Предъявляет повышенные требования к себе и окружающим. Страдает от себя сам. Внешне сдержан, эмоционально беден.	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td></tr></table>	А	Б	В	Г	2	1	4	3
Тип конфликтной личности		Характеристика																												
А	Демонстративный	1	Подозрителен, негибок, не очень считается с мнением других, обидчив, не учитывает изменений в ситуации малокритичен																											
Б	Ригидный	2	Любит быть в центре внимания, планирует жизнь ситуативно, хорошо чувствует себя в поверхностных конфликтах, избегает кропотливой работы, эмоционален																											
В	Сверхточный	3	Импульсивен, недостаточно контролирует себя. Высокий уровень притязаний, груб, несамокритичен.																											
Г	Неуправляемый	4	Скрупулезно относится к работе. Предъявляет повышенные требования к себе и окружающим. Страдает от себя сам. Внешне сдержан, эмоционально беден.																											
А	Б	В	Г																											
2	1	4	3																											

	Время выполнения: 5 мин.																															
262.	Установите соответствие между видами конфликтов в образовательной деятельности и их характеристиками. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:																												
	<table><tr><th colspan="2">Вид конфликта</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr><tr><td>А</td><td>Межличностный</td><td>1</td><td>Столкновение противоположных мотивов, потребностей или ценностей у одного человека</td></tr><tr><td>Б</td><td>Внутриличностный</td><td>2</td><td>Конфликт между социальными группами, организациями или сообществами</td></tr><tr><td>В</td><td>Межгрупповой</td><td>3</td><td>Противоречия, возникающие в рамках рабочего коллектива или учреждения</td></tr><tr><td>Г</td><td>Организационный</td><td>4</td><td>Противостояние между двумя или более людьми из-за несовместимых целей</td></tr></table>			Вид конфликта		Характеристика		А	Межличностный	1	Столкновение противоположных мотивов, потребностей или ценностей у одного человека	Б	Внутриличностный	2	Конфликт между социальными группами, организациями или сообществами	В	Межгрупповой	3	Противоречия, возникающие в рамках рабочего коллектива или учреждения	Г	Организационный	4	Противостояние между двумя или более людьми из-за несовместимых целей	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr></table>	А	Б	В	Г	4	1	2	3
Вид конфликта		Характеристика																														
А	Межличностный	1	Столкновение противоположных мотивов, потребностей или ценностей у одного человека																													
Б	Внутриличностный	2	Конфликт между социальными группами, организациями или сообществами																													
В	Межгрупповой	3	Противоречия, возникающие в рамках рабочего коллектива или учреждения																													
Г	Организационный	4	Противостояние между двумя или более людьми из-за несовместимых целей																													
А	Б	В	Г																													
4	1	2	3																													
	Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.																															
263.	Установите соответствие между психологическими понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:																												
	<table><tr><th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Определение</th></tr><tr><td>А</td><td>Характер</td><td>1</td><td>Развёрнутая система взглядов человека на окружающую действительность, на общество, на людей</td></tr><tr><td>Б</td><td>Мировоззрение</td><td>2</td><td>Форма активного взаимодействия, в ходе которого человек целесообразно воздействует на объекты окружающего мира и за счет этого удовлетворяет свои потребности</td></tr><tr><td>В</td><td>Потребность</td><td>3</td><td>Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении, обуславливая типичные для нее способы поведения</td></tr></table>			Понятие		Определение		А	Характер	1	Развёрнутая система взглядов человека на окружающую действительность, на общество, на людей	Б	Мировоззрение	2	Форма активного взаимодействия, в ходе которого человек целесообразно воздействует на объекты окружающего мира и за счет этого удовлетворяет свои потребности	В	Потребность	3	Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении, обуславливая типичные для нее способы поведения	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>4</td><td>2</td></tr></table>	А	Б	В	Г	3	1	4	2				
Понятие		Определение																														
А	Характер	1	Развёрнутая система взглядов человека на окружающую действительность, на общество, на людей																													
Б	Мировоззрение	2	Форма активного взаимодействия, в ходе которого человек целесообразно воздействует на объекты окружающего мира и за счет этого удовлетворяет свои потребности																													
В	Потребность	3	Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении, обуславливая типичные для нее способы поведения																													
А	Б	В	Г																													
3	1	4	2																													

	Г	Деятельность	4	Состояние нужды организма в чём-то, что не обязательно осознано																													
<i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>																																	
264.	Установите соответствие между психологическими понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:																												
<table><tr><th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Определение</th></tr><tr><td>А</td><td>Эмоции</td><td>1</td><td>Сложные соединения разнообразных соединений и аффектов, связанные у человека с различными событиями в его жизни, с людьми и предметами</td></tr><tr><td>Б</td><td>Настроение</td><td>2</td><td>Особо выраженные эмоциональные состояния, сопровождаемые видимыми изменениями в поведении человека</td></tr><tr><td>В</td><td>Аффекты</td><td>3</td><td>Сложный комплекс, который частично связан с внешними переживаниями, частично основан на общем расположении организма к определенным эмоциональным состояниям, частично зависит от ощущений, исходящих из органов тела</td></tr><tr><td>Г</td><td>Чувства</td><td>4</td><td>Переживания человека, сопровождаемые чувствами приятного и неприятного, удовольствия и неудовольствия</td></tr></table>					Понятие		Определение		А	Эмоции	1	Сложные соединения разнообразных соединений и аффектов, связанные у человека с различными событиями в его жизни, с людьми и предметами	Б	Настроение	2	Особо выраженные эмоциональные состояния, сопровождаемые видимыми изменениями в поведении человека	В	Аффекты	3	Сложный комплекс, который частично связан с внешними переживаниями, частично основан на общем расположении организма к определенным эмоциональным состояниям, частично зависит от ощущений, исходящих из органов тела	Г	Чувства	4	Переживания человека, сопровождаемые чувствами приятного и неприятного, удовольствия и неудовольствия	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr></table>	А	Б	В	Г	4	3	2	1
Понятие		Определение																															
А	Эмоции	1	Сложные соединения разнообразных соединений и аффектов, связанные у человека с различными событиями в его жизни, с людьми и предметами																														
Б	Настроение	2	Особо выраженные эмоциональные состояния, сопровождаемые видимыми изменениями в поведении человека																														
В	Аффекты	3	Сложный комплекс, который частично связан с внешними переживаниями, частично основан на общем расположении организма к определенным эмоциональным состояниям, частично зависит от ощущений, исходящих из органов тела																														
Г	Чувства	4	Переживания человека, сопровождаемые чувствами приятного и неприятного, удовольствия и неудовольствия																														
А	Б	В	Г																														
4	3	2	1																														
<i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>																																	
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ																																	
265.	... – это процесс включения личности в систему общественных связей и отношений, овладение и принятие общественно приемлемых форм поведения, норм, ценностей, в результате чего личность становится полноправным членом общества. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>				Ответ: Социализация																												
266.	... – психологическое изучение и оценка пригодности желающих быть принятыми в организацию. Он осуществляется специалистами-психологами с применением преимущественно тестовых методик. <i>Тип вопроса: открытый</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>				Ответ: Психологический отбор																												
267.	«...-...» по Е.А. Климову, этот тип профессий определяется следующими качествами человека: устойчиво хорошим самочувствием в ходе работы с людьми, потребностью в общении, способностью				Ответ: «Человек-человек»																												

	мысленно ставить себя на место другого человека, способностью быстро понимать намерения, помыслы, настроение других людей, способностью быстро разбираться во взаимоотношениях людей, способностью хорошо помнить, держать в уме знание о личных качествах многих и разных людей. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	
268.	... стиль общения – это подход к коммуникации, основанный на равноправии и уважении к мнению каждого участника. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: Демократический
269.	... – форма обучения, при которой каждому человеку, независимо от имеющихся физических, социальных, эмоциональных, ментальных, языковых, интеллектуальных и других особенностей, предоставляется возможность учиться в общеобразовательных учреждениях. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: Инклюзивное образование
270.	... – это убеждения или принципы, которые человек считает важными и желательными. Они формируют взгляд на жизнь и руководят действиями. Формируются на основе индивидуального опыта, культурных стандартов, религиозных убеждений и социокультурных условий. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: Ценности
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
271.	Охарактеризуйте относительно личностно-ориентированной парадигмы основную миссию образования, её цели и ценности (по Н.В. Ключевой). <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	Ответ: Основная миссия образования: обеспечение условий для самоопределения и самореализации личности. Главная цель: способствовать личностному росту (всех участников образовательного процесса, включая ребенка). Ценности: личность и личностное достоинство каждого; свобода (свободный выбор и ответственность за него), творчество и индивидуальность в познании и самовыражении.
272.	Охарактеризуйте особую атмосферу учебного занятия (в котором применяется «технология педагогического сотрудничества»).	Ответ: Стремление обучающего и обучающихся к достижению единой цели, порождающее

	<i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	сотрудничество; взаимопонимание, осознание общности интересов и необходимости взаимной поддержки; добросовестность, усердие, самоотдача; доброжелательное, доверительное отношение друг к другу, удовольствие от общения и совместной работы; «культ учебы», эмоциональный подъем, интерес, хороший настрой, увлеченность занятием, упорство и настойчивость в решении учебных задач; свобода обучающихся в проявлениях инициативы, самостоятельности и творчества; взаимопомощь в преодолении трудностей; объективность во взаимных оценках, справедливость, культура взаимоотношений и общения.
273.	Как связаны между собой духовное и нравственное воспитание? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	Ответ: Духовное воспитание обеспечивает основу для нравственного, при этом нравственное воспитание без духовной основы может принести непредсказуемые плоды. Духовное воспитание направлено на формирование способности человека руководить своими чувствами, потребностями и действиями, на выработку у него внутренней мотивировки к идеалу и потребности ему следовать. Нравственное воспитание связано с проблематикой общечеловеческих ценностей, главными из которых являются человек и его жизнь.
274.	Как в психологии рассматривается нравственность? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	Ответ: В психологии нравственность рассматривается как внутренняя установка индивида действовать согласно своей совести и свободной воле. Это

		преломление норм и принципов морали через себя, через свои психологические особенности и своеобразие жизненного пути, внутреннее принятие их как своих собственных, в результате чего личность выполняет моральные нормы на основе внутренней потребности и способна следовать им на протяжении своей жизни.
275.	Охарактеризуйте сущность понятия «привычка поведения». <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	Ответ: Привычка – это регулярно повторяющийся вид поведения, который воспроизводится неосознанно и имеет приобретённый характер. Когда человек часто повторяет одно и то же действие, оно становится рутинным для него и в мозге формируются устойчивые нейронные связи. В итоге мозг запоминает, что нужно делать, и переходит в бессознательный режим. Главная цель всех привычек – облегчать выполнение разных задач, они помогают в учёбе, работе, ведении домашнего хозяйства и даже общении с людьми. Привычки могут носить как положительный характер, так и отрицательный.
276.	Что понимается под термином «интроспекция» в психологии? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	Ответ: Интроспекция – метод психологического исследования, который заключается в наблюдении собственных психических процессов без использования каких-либо инструментов или эталонов. Интроспекция – метод углублённого исследования и познания человеком моментов собственной активности: отдельных мыслей, образов, чувств, переживаний, актов мышления как деятельности разума, структурирующего сознание, и тому подобного.

ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

Б1.В.05 Планирование и организация учебного процесса (2 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы		
277.	В основе компетентностной модели выпускника лежат две базовые составляющие. Выберите их из перечня: 1) универсальные компетенции; 2) общепрофессиональные компетенции; 3) профессиональные компетенции; 4) общекультурные компетенции. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i>	Ответ: 13
278.	Выберите из перечисленных ниже виды педагогического контроля в зависимости от временного показателя: 1) фронтальный; 2) итоговый; 3) текущий; 4) предварительный. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i>	Ответ: 234
279.	Учебный план – это нормативный документ, определяющий... 1) перечень предметов, изучаемых в конкретной образовательной организации; 2) перечень наглядных пособий; 3) количество часов в неделю на изучение каждой дисциплины; 4) максимальную недельную нагрузку обучающихся. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i>	Ответ: 134
280.	На основании какой документации формируется расписание учебных занятий? 1) индивидуальный план преподавателя; 2) рабочий учебный план; 3) учебный план; 4) календарный учебный график. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i>	Ответ: 34
281.	Что из перечисленного можно отнести к задачам учебного процесса? 1) распространение гуманитарных и экономических знаний среди граждан, повышение их общеобразовательного и культурного уровня; 2) обеспечение доступности образования;	Ответ: 14

	3) реализация компетентностного подхода; 4) подготовка высококвалифицированных бакалавров по основной профессиональной образовательной программе высшего образования (ОПОП ВО) в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО). <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i>						
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность							
282.	Установите последовательность этапов обобщения передового педагогического опыта. 1) организационный этап; 2) накопление и обработка фактического материала; 3) теоретический поиск; 4) пропаганда, распространение, внедрение опыта. 5) оценка фактического материала и принятие решений. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>1</td><td>3</td><td>2</td><td>5</td><td>4</td></tr></table>	1	3	2	5	4
1	3	2	5	4			
283.	Установите последовательность уровней представления содержания образования в порядке его внешнего проявления: 1) содержание учебной дисциплины внутри курса; 2) концепция содержания образования. 3) содержание учебного курса; 4) содержание образования по ступеням и отраслям образования. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>2</td><td>4</td><td>3</td><td>1</td></tr></table>	2	4	3	1	
2	4	3	1				
284.	Установите правильную последовательность шагов работы с информацией в ходе анализа учебного процесса: 1) формулирование запроса на необходимую информацию; выработка, формулирование и принятие общих, согласованных норм и критериев оценки образовательного процесса в целом и его анализируемых элементов; 2) организация сбора и обработки информации; 3) самоанализ и самооценка результатов и хода аналитического обследования; 4) обобщение полученных результатов, их самооценка, подготовка выводов для принятия решений об изменениях в образовательном процессе. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>4</td><td>3</td></tr></table>	1	2	4	3	
1	2	4	3				
285.	Установите последовательность стадий инновационного процесса: 1) выявление потребности в изменениях субъектов образовательного процесса; 2) выявление необходимости изменений на участках образовательного процесса; 3) разработка способов решения проблем (проектирование новшества);	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>2</td><td>1</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>	2	1	3	4	
2	1	3	4				

	4) внедрение и распространение новшества. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>					
286.	Установите последовательность методов обучения в логике возрастания степени самостоятельности обучающихся: 1) исследовательский метод; 2) репродуктивный метод; 3) информационно-рецептивный метод; 4) метод проблемного изложения. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>3</td><td>2</td><td>4</td><td>1</td></tr></table>	3	2	4	1
3	2	4	1			

Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие

287.	Установите соответствие между методом обучения и дидактической целью. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Метод обучения</th><th colspan="2">Дидактическая цель</th></tr><tr><td>А</td><td>Систематизирующий</td><td>1</td><td>Творческое применение умений и навыков</td></tr><tr><td>Б</td><td>Преобразовательный</td><td>2</td><td>Восприятие, осмысление, запоминание нового материала</td></tr><tr><td>В</td><td>Контрольный</td><td>3</td><td>Обобщение и систематизация знаний</td></tr><tr><td>Г</td><td>Познавательный</td><td>4</td><td>Выявление качества усвоения знаний, умений и навыков, их коррекция</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.	Метод обучения		Дидактическая цель		А	Систематизирующий	1	Творческое применение умений и навыков	Б	Преобразовательный	2	Восприятие, осмысление, запоминание нового материала	В	Контрольный	3	Обобщение и систематизация знаний	Г	Познавательный	4	Выявление качества усвоения знаний, умений и навыков, их коррекция	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>4</td><td>2</td></tr></table>	А	Б	В	Г	3	1	4	2
Метод обучения		Дидактическая цель																												
А	Систематизирующий	1	Творческое применение умений и навыков																											
Б	Преобразовательный	2	Восприятие, осмысление, запоминание нового материала																											
В	Контрольный	3	Обобщение и систематизация знаний																											
Г	Познавательный	4	Выявление качества усвоения знаний, умений и навыков, их коррекция																											
А	Б	В	Г																											
3	1	4	2																											
288.	Найдите соответствие между функцией оценки и её характеристикой. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Функция оценки</th><th colspan="2">Характеристика функции</th></tr><tr><td>А</td><td>Информационная</td><td>1</td><td>Определение степени успешности обучающегося в освоении учебного материала</td></tr><tr><td>Б</td><td>Воспитательная</td><td>2</td><td>Выявление причин образовательных результатов</td></tr><tr><td>В</td><td>Диагностическая</td><td>3</td><td>Поощрение и стимулирование учебной деятельности</td></tr><tr><td>Г</td><td>Мотивационная</td><td>4</td><td>Формирование адекватной самооценки обучающегося</td></tr></table>	Функция оценки		Характеристика функции		А	Информационная	1	Определение степени успешности обучающегося в освоении учебного материала	Б	Воспитательная	2	Выявление причин образовательных результатов	В	Диагностическая	3	Поощрение и стимулирование учебной деятельности	Г	Мотивационная	4	Формирование адекватной самооценки обучающегося	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>4</td><td>1</td><td>3</td></tr></table>	А	Б	В	Г	2	4	1	3
Функция оценки		Характеристика функции																												
А	Информационная	1	Определение степени успешности обучающегося в освоении учебного материала																											
Б	Воспитательная	2	Выявление причин образовательных результатов																											
В	Диагностическая	3	Поощрение и стимулирование учебной деятельности																											
Г	Мотивационная	4	Формирование адекватной самооценки обучающегося																											
А	Б	В	Г																											
2	4	1	3																											

	<i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>																														
289.	Поставьте в соответствие форме обучения ее характеристику. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Форма обучения</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td><td>Фронтальная</td><td>1</td><td>Взаимодействие педагога с группой студентов на основе разделения труда и принципа индивидуальной ответственности каждого за общий результат</td></tr> <tr> <td>Б</td><td>Коллективная</td><td>2</td><td>Взаимодействие педагога с одним обучающимся</td></tr> <tr> <td>В</td><td>Групповая</td><td>3</td><td>Работа педагога со всей группой в едином темпе с общими задачами</td></tr> <tr> <td>Г</td><td>Индивидуальная</td><td>4</td><td>Организация совместной деятельности обучающихся на различных основаниях</td></tr> </tbody> </table> <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>		Форма обучения		Характеристика		А	Фронтальная	1	Взаимодействие педагога с группой студентов на основе разделения труда и принципа индивидуальной ответственности каждого за общий результат	Б	Коллективная	2	Взаимодействие педагога с одним обучающимся	В	Групповая	3	Работа педагога со всей группой в едином темпе с общими задачами	Г	Индивидуальная	4	Организация совместной деятельности обучающихся на различных основаниях	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <thead> <tr> <th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3</td><td>1</td><td>4</td><td>2</td></tr> </tbody> </table>	А	Б	В	Г	3	1	4	2
Форма обучения		Характеристика																													
А	Фронтальная	1	Взаимодействие педагога с группой студентов на основе разделения труда и принципа индивидуальной ответственности каждого за общий результат																												
Б	Коллективная	2	Взаимодействие педагога с одним обучающимся																												
В	Групповая	3	Работа педагога со всей группой в едином темпе с общими задачами																												
Г	Индивидуальная	4	Организация совместной деятельности обучающихся на различных основаниях																												
А	Б	В	Г																												
3	1	4	2																												
290.	Установите соответствие между формой контроля образовательных результатов и целевой ориентацией контроля. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Форма контроля</th><th colspan="2">Целевая ориентация</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td><td>Текущий</td><td>1</td><td>Определение и фиксация начального уровня подготовки ученика, имеющихся у него знаний, умений и навыков, связанных с предстоящей деятельностью</td></tr> <tr> <td>Б</td><td>Периодический</td><td>2</td><td>Систематическая проверка и оценка образовательных результатов ученика по конкретным темам на отдельных занятиях</td></tr> <tr> <td>В</td><td>Итоговый</td><td>3</td><td>Диагностирование качества усвоения учеником основ и взаимосвязей изученного раздела, его личностных образовательных приращений по выделенным ранее направлениям</td></tr> <tr> <td>Г</td><td>Предварительный</td><td>4</td><td>Комплексная проверка образовательных результатов по всем</td></tr> </tbody> </table>		Форма контроля		Целевая ориентация		А	Текущий	1	Определение и фиксация начального уровня подготовки ученика, имеющихся у него знаний, умений и навыков, связанных с предстоящей деятельностью	Б	Периодический	2	Систематическая проверка и оценка образовательных результатов ученика по конкретным темам на отдельных занятиях	В	Итоговый	3	Диагностирование качества усвоения учеником основ и взаимосвязей изученного раздела, его личностных образовательных приращений по выделенным ранее направлениям	Г	Предварительный	4	Комплексная проверка образовательных результатов по всем	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <thead> <tr> <th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>1</td></tr> </tbody> </table>	А	Б	В	Г	2	3	4	1
Форма контроля		Целевая ориентация																													
А	Текущий	1	Определение и фиксация начального уровня подготовки ученика, имеющихся у него знаний, умений и навыков, связанных с предстоящей деятельностью																												
Б	Периодический	2	Систематическая проверка и оценка образовательных результатов ученика по конкретным темам на отдельных занятиях																												
В	Итоговый	3	Диагностирование качества усвоения учеником основ и взаимосвязей изученного раздела, его личностных образовательных приращений по выделенным ранее направлениям																												
Г	Предварительный	4	Комплексная проверка образовательных результатов по всем																												
А	Б	В	Г																												
2	3	4	1																												

				ключевым целям и направлениям учебного процесса																													
<i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>																																	
291.	Установите соответствие между типом педагогического опыта и характеристикой соответствующего уровня профессиональной педагогической компетентности. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:																												
<table><tr><th colspan="2">Тип педагогического опыта</th><th colspan="2">Уровень компетентности</th></tr><tr><td>А</td><td>Передовой совершенствующий</td><td>1</td><td>Владение основами профессии</td></tr><tr><td>Б</td><td>Передовой преобразующий</td><td>2</td><td>Ориентация на педагогический поиск в рамках усовершенствования отдельных компонентов педагогической системы</td></tr><tr><td>В</td><td>Личный</td><td>3</td><td>Владение высшими образцами известных в педагогической науке технологий, методик, приемов</td></tr><tr><td>Г</td><td>Массовый</td><td>4</td><td>Проектирование новых образовательных норм, ярко выраженное авторство во всех компонентах педагогической системы</td></tr></table>					Тип педагогического опыта		Уровень компетентности		А	Передовой совершенствующий	1	Владение основами профессии	Б	Передовой преобразующий	2	Ориентация на педагогический поиск в рамках усовершенствования отдельных компонентов педагогической системы	В	Личный	3	Владение высшими образцами известных в педагогической науке технологий, методик, приемов	Г	Массовый	4	Проектирование новых образовательных норм, ярко выраженное авторство во всех компонентах педагогической системы	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>4</td><td>1</td><td>3</td></tr></table>	А	Б	В	Г	2	4	1	3
Тип педагогического опыта		Уровень компетентности																															
А	Передовой совершенствующий	1	Владение основами профессии																														
Б	Передовой преобразующий	2	Ориентация на педагогический поиск в рамках усовершенствования отдельных компонентов педагогической системы																														
В	Личный	3	Владение высшими образцами известных в педагогической науке технологий, методик, приемов																														
Г	Массовый	4	Проектирование новых образовательных норм, ярко выраженное авторство во всех компонентах педагогической системы																														
А	Б	В	Г																														
2	4	1	3																														
<i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>																																	
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ																																	
292.	... – система организационных, дидактических и методических мероприятий, направленных на реализацию основной образовательной программы подготовки специалистов. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>				Ответ: Организация учебного процесса																												
293.	... – научная основа результата и процесса подготовки специалистов в учебном заведении системы профессионального образования, обобщенная в его компетентности, которая обеспечивает готовность и способность выпускника к решению разнообразных проблем в социальной и профессиональной сферах, а также его возможность к дальнейшему саморазвитию. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>				Ответ: Компетентностная модель выпускника																												
294.	... – совокупность требований, обязательных для				Ответ: Федеральный																												

	выполнения организацией, имеющей государственную аккредитацию, при реализации программ высшего образования. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО)
295.	... – документ, определяющий последовательность и чередование обучения, аттестации и каникулярного времени студентов всех направлений и специальностей всех курсов в течение учебного года. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: График учебного процесса
296.	... – планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: Самостоятельная работа
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
297.	Назовите принципы организации учебного процесса в вузе. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	Ответ: Основополагающими принципами организации учебного процесса в вузе являются: – научность; – гуманизм; – демократизм; – органичное единство процессов обучения и воспитания, образовательной и научной деятельности; – ступенчатость образования; – преемственность и непрерывность образовательного процесса; – сочетание профессиональной подготовки с фундаментальным естественнонаучным и социогуманитарным образованием; – единство теоретической и практической подготовки; – недопустимость создания и деятельности в образовательных организациях политических партий, религиозных организаций (объединений).
298.	Раскройте сущность понятия «учебно-методический комплекс дисциплины» и его структуру. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	Ответ: Учебно-методический комплекс дисциплины (УМКД) – совокупность учебно-методической

		документации, средств обучения и контроля, разрабатываемых в высшей школе для каждой дисциплины. УМКД должен включать: – аннотацию; – рабочую программу учебной дисциплины; – методическое обеспечение дисциплины; – фонды оценочных средств.
299.	Охарактеризуйте этапы планирования самостоятельной работы студентов в форме проектной деятельности. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i>	Ответ: Планирование самостоятельной работы студентов в форме проектной деятельности включает ценностно-ориентационный, плановый, конструктивный, презентационный и оценочно-рефлексивный этапы. На ценностно-ориентационном этапе обучающиеся осуществляют формулировку противоречий и проблем, анализируют возможные пути их решения, осуществляют целеполагание, планируют результаты проектной деятельности и выстраивают её содержание. На плановом этапе обучающимся производится подробное описание проекта и последовательность его реализации, осуществляется стратегическое, тактическое и детальное планирование. На конструктивном этапе реализуется содержание проектной деятельности обучающихся. На презентационном этапе обучающийся осуществляет демонстрацию результатов проектной деятельности. Оценочно-рефлексивный этап включает анализ результатов деятельности по реализации проекта.
300.	В соответствии с требованиями Федерального	Ответ: Фонд оценочных

	государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) для аттестации обучающихся на соответствие их учебных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программе создаются фонды оценочных средств (ФОС) для проведения входного и текущего оценивания, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Дайте определение понятию «фонд оценочных средств» и кратко охарактеризуйте основные этапы процедуры его создания. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	средств (ФОС) – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательных программ, рабочих программ модулей (дисциплин). Согласно нормативно-методическим документам, связанным с введением ФГОС ВО, предполагается следующая процедура создания ФОС: 1) Предварительный этап связан с планированием контролируемых мероприятий. 2) Основной этап – формирование содержания фонда оценочных средств. 3) Завершающий этап – разработка методических материалов для каждого участника контролирующего мероприятия.
301.	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО) является важнейшим после федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) документом, определяющими содержание и организацию учебного процесса в вузах. Перечислите основные элементы основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО). <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	Ответ: В состав документации основной профессиональной образовательной программы входят: 1) общая характеристика образовательной программы; 2) план учебного процесса; 3) календарный учебный график; 4) рабочие программы дисциплин; 5) программы практик; 6) фонды оценочных средств; 7) методические материалы; 8) характеристика научной и социальной среды вуза (в части, касающейся реализации данной ОПОП ВО); 9) характеристики кадровых и материально-технических условий реализации

	ОПОП ВО.
--	----------

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Согласно учебному плану, данная компетенция закреплена за дисциплиной по выбору «Теория и методика инклюзивного образования», которая не реализуется в учебном процессе (не выбирается студентами)

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

Б1.В.ДВ.04.02 Медиация в образовании (4 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы		
302.	Выберите из перечисленного ниже основные стадии развития конфликта. 1) стадия открытого конфликта; 2) стадия внутреннего конфликта; 3) стадия разрешения конфликта; 4) латентная стадия. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i>	Ответ: 134
303.	Для конструктивного и успешного поведения в конфликте важны следующие параметры: 1) открытость и эффективность общения конфликтующих сторон; 2) определение существа конфликта; 3) адекватность отражения конфликта; 4) бескомпромиссность одной из сторон. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i>	Ответ: 123
304.	По временным параметрам конфликты подразделяются на: 1) кратковременные; 2) фульминантные; 3) длительные; 4) быстротечные. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i>	Ответ: 134
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность		
305.	Расположите в правильной последовательности	Запишите соответствующую

	основные этапы процесса медиации: 1) вступительное слово медиатора; 2) выработка предложений; 3) презентация сторон; 4) выход из медиации; 5) формирование повестки дня; 6) дискуссия; 7) подготовка соглашения; 8) кокус. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>1</td><td>3</td><td>6</td><td>8</td></tr></table> <table><tr><td>5</td><td>2</td><td>7</td><td>4</td></tr></table>	1	3	6	8	5	2	7	4																
1	3	6	8																							
5	2	7	4																							
306.	Расположите в правильной последовательности стадии развития конфликта: 1) конфликтное взаимодействие; 2) предконфликтная ситуация; 3) послеконфликтная стадия; 4) разрешение. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td></tr></table>	2	1	4	3																				
2	1	4	3																							
307.	Расположите в правильной последовательности фазы развития конфликта: 1) латентный период (предконфликт); 2) проявление конфликта; 3) послеконфликтный период (последствия конфликта); 4) активный период (собственно конфликт). <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>4</td><td>3</td></tr></table>	1	2	4	3																				
1	2	4	3																							
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие																										
308.	Установите соответствие между стадиями развития конфликта и характеристиками каждой стадии. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Название стадии развития конфликта</th><th colspan="2">Характеристика стадии</th></tr><tr><td>А</td><td>Предконфликтная ситуация</td><td>1</td><td>Подводятся итоги, даётся оценка результатам, которые могут быть как отрицательными, так и положительными</td></tr><tr><td>Б</td><td>Конфликтное взаимодействие</td><td>2</td><td>Определяется цена конфликта и цена выхода из него</td></tr><tr><td>В</td><td>Разрешение</td><td>3</td><td>Конфликт находится в латентной форме, для этого периода характерно появление негатива и неудовлетворённости оппонентом с последующим нарастанием напряжённости</td></tr></table>	Название стадии развития конфликта		Характеристика стадии		А	Предконфликтная ситуация	1	Подводятся итоги, даётся оценка результатам, которые могут быть как отрицательными, так и положительными	Б	Конфликтное взаимодействие	2	Определяется цена конфликта и цена выхода из него	В	Разрешение	3	Конфликт находится в латентной форме, для этого периода характерно появление негатива и неудовлетворённости оппонентом с последующим нарастанием напряжённости	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>4</td><td>2</td><td>1</td></tr></table>	А	Б	В	Г	3	4	2	1
Название стадии развития конфликта		Характеристика стадии																								
А	Предконфликтная ситуация	1	Подводятся итоги, даётся оценка результатам, которые могут быть как отрицательными, так и положительными																							
Б	Конфликтное взаимодействие	2	Определяется цена конфликта и цена выхода из него																							
В	Разрешение	3	Конфликт находится в латентной форме, для этого периода характерно появление негатива и неудовлетворённости оппонентом с последующим нарастанием напряжённости																							
А	Б	В	Г																							
3	4	2	1																							

	Г	Послеконфликтная стадия	4	Это непосредственно сам открытый конфликт или инцидент, то есть первая стычка, с которой начинается противодействие сторон																													
	Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.																																
309.	Установите соответствие между видами медиации и их основными характеристиками. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:																												
	<table><tr><th colspan="2">Вид медиации</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr><tr><td>А</td><td>Восстановительная медиация</td><td>1</td><td>Главная цель данного вида медиации – разрешение спора путём понимания сторонами как их собственных перспектив, приоритетов и интересов, так и других сторон, что способствует совместными усилиями преодолеть конфликт</td></tr><tr><td>Б</td><td>Медиация, ориентированная на решение проблем</td><td>2</td><td>Особенность данного вида медиации – сосредоточенность на интересах людей, а не на их позициях</td></tr><tr><td>В</td><td>Медиация, основанная на понимании</td><td>3</td><td>Медиатор влияет на процесс, оценивает происходящее и оказывает влияние на результат, при необходимости предлагая свои варианты решения спора</td></tr><tr><td>Г</td><td>Оценочная медиация</td><td>4</td><td>Данный вид медиации направлен на создание условий для диалога, в котором ответственность за принятые решения ложится на стороны конфликта, что приводит к восстановлению отношений и заглаживанию вреда</td></tr></table>				Вид медиации		Характеристика		А	Восстановительная медиация	1	Главная цель данного вида медиации – разрешение спора путём понимания сторонами как их собственных перспектив, приоритетов и интересов, так и других сторон, что способствует совместными усилиями преодолеть конфликт	Б	Медиация, ориентированная на решение проблем	2	Особенность данного вида медиации – сосредоточенность на интересах людей, а не на их позициях	В	Медиация, основанная на понимании	3	Медиатор влияет на процесс, оценивает происходящее и оказывает влияние на результат, при необходимости предлагая свои варианты решения спора	Г	Оценочная медиация	4	Данный вид медиации направлен на создание условий для диалога, в котором ответственность за принятые решения ложится на стороны конфликта, что приводит к восстановлению отношений и заглаживанию вреда	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>2</td><td>1</td><td>3</td></tr></table>	А	Б	В	Г	4	2	1	3
Вид медиации		Характеристика																															
А	Восстановительная медиация	1	Главная цель данного вида медиации – разрешение спора путём понимания сторонами как их собственных перспектив, приоритетов и интересов, так и других сторон, что способствует совместными усилиями преодолеть конфликт																														
Б	Медиация, ориентированная на решение проблем	2	Особенность данного вида медиации – сосредоточенность на интересах людей, а не на их позициях																														
В	Медиация, основанная на понимании	3	Медиатор влияет на процесс, оценивает происходящее и оказывает влияние на результат, при необходимости предлагая свои варианты решения спора																														
Г	Оценочная медиация	4	Данный вид медиации направлен на создание условий для диалога, в котором ответственность за принятые решения ложится на стороны конфликта, что приводит к восстановлению отношений и заглаживанию вреда																														
А	Б	В	Г																														
4	2	1	3																														
	Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.																																
310.	Установите соответствие между стратегией (стилем)				Запишите выбранные цифры																												

поведения в конфликте и её особенностями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:		под соответствующими буквами:																													
<table><tr><th colspan="2">Стратегия (стиль) поведения в конфликте</th><th colspan="2">Особенности</th></tr><tr><td>А</td><td>Избегание</td><td>1</td><td>Это активное противостояние одной конфликтующей стороны другой в борьбе за что-то ценное, имеющее значимость для обеих сторон</td></tr><tr><td>Б</td><td>Соперничество</td><td>2</td><td>Это совместно найденное решение конфликтной ситуации, удовлетворяющее обе стороны. При компромиссе каждая из сторон в какой-то мере отказывается от первоначальных требований, идя на уступки оппоненту.</td></tr><tr><td>В</td><td>Компромисс</td><td>3</td><td>Это уход от конфликтной ситуации. Любая из сторон стремится «перевести стрелки» на что-то другое, чтобы не концентрировать внимание на самом конфликте</td></tr><tr><td>Г</td><td>Сотрудничество</td><td>4</td><td>Попытка разрешить конфликт, учитывая как интересы противоположной стороны, так и ценность межличностных отношений</td></tr></table>		Стратегия (стиль) поведения в конфликте		Особенности		А	Избегание	1	Это активное противостояние одной конфликтующей стороны другой в борьбе за что-то ценное, имеющее значимость для обеих сторон	Б	Соперничество	2	Это совместно найденное решение конфликтной ситуации, удовлетворяющее обе стороны. При компромиссе каждая из сторон в какой-то мере отказывается от первоначальных требований, идя на уступки оппоненту.	В	Компромисс	3	Это уход от конфликтной ситуации. Любая из сторон стремится «перевести стрелки» на что-то другое, чтобы не концентрировать внимание на самом конфликте	Г	Сотрудничество	4	Попытка разрешить конфликт, учитывая как интересы противоположной стороны, так и ценность межличностных отношений	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>2</td><td>4</td></tr></table>		А	Б	В	Г	3	1	2	4
Стратегия (стиль) поведения в конфликте		Особенности																													
А	Избегание	1	Это активное противостояние одной конфликтующей стороны другой в борьбе за что-то ценное, имеющее значимость для обеих сторон																												
Б	Соперничество	2	Это совместно найденное решение конфликтной ситуации, удовлетворяющее обе стороны. При компромиссе каждая из сторон в какой-то мере отказывается от первоначальных требований, идя на уступки оппоненту.																												
В	Компромисс	3	Это уход от конфликтной ситуации. Любая из сторон стремится «перевести стрелки» на что-то другое, чтобы не концентрировать внимание на самом конфликте																												
Г	Сотрудничество	4	Попытка разрешить конфликт, учитывая как интересы противоположной стороны, так и ценность межличностных отношений																												
А	Б	В	Г																												
3	1	2	4																												
Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.																															
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ																															
311.	... – это технология конструктивного разрешения конфликтов с участием третьей, нейтральной, беспристрастной и не заинтересованной в данном споре стороны. Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5 мин.		Ответ: Медиация																												
312.	... – возникающая в результате профессионального и межличностного взаимодействия участников учебно-воспитательного процесса форма проявления обострившихся субъектно-субъектных противоречий, вызывающих чаще всего у них отрицательный эмоциональный фон общения, и предполагающая конструктивный перевод столкновения сторон конфликта в заинтересованное устранение его причин.		Ответ: Педагогический конфликт																												

	<i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	
313.	... – явления, события, факты, ситуации, которые предшествуют конфликту и при определенных условиях деятельности субъектов социального взаимодействия вызывают его. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: Причины конфликта
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
314.	Школьная служба медиации – это объединение участников образовательного процесса различных уровней (сотрудников образовательной организации, учеников, родителей и др.). Она направлена на оказание содействия в предотвращении и разрешении конфликтных ситуаций, возникающих в процессе учебно-воспитательной деятельности. Определите основные цели службы школьной медиации. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	Ответ: Основные цели службы школьной медиации: 1) создание благоприятной, гуманной и безопасной среды для развития и социализации личности, умеющей принимать решения и нести ответственность за свои поступки; 2) воспитание культуры конструктивного поведения в конфликте, основанной на медиативном подходе; 3) улучшение качества жизни всех участников образовательно-воспитательного процесса.
315.	Медиативная практика в России регулируется Федеральным законом от 27.07.2010 193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)». Данный закон разработан в целях создания правовых условий для применения альтернативной процедуры урегулирования споров с участием в качестве посредника независимого лица-медиатора, содействия развитию партнерских деловых отношений и формированию этики делового оборота, гармонизации социальных отношений. Назовите принципы медиации в соответствии с вышеназванным законом. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	Ответ: Принципы проведения процедуры медиации: добровольности, конфиденциальности, сотрудничества и равноправия сторон, беспристрастности и независимости медиатора.
316.	Основная задача педагогического управления конфликтами в образовательной организации – предупреждение конфликтов. Назовите основные подходы к предупреждению конфликтов в образовательной организации. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	Ответ: Основные подходы к предупреждению конфликтов в образовательной организации: 1) создание комфортной образовательной среды; 2) создание культуры сотрудничества и взаимопомощи; 3) прогнозирование

		проблем, которые могут спровоцировать конфликт; 4) оптимизация организационных условий; 5) принятие обоснованных управленческих решений; 6) формирование и поддержание авторитета руководителя; 7) поддержание баланса между требованиями и вознаграждениями; 8) своевременная диагностика предконфликтных ситуаций.
--	--	---

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Б1.В.06 Профессионально-педагогическая компетентность преподавателя высшей школы (1 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа																
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы																		
317.	Система взглядов на понимание сущности содержания и методики организации учебного процесса – это... 1) дидактика; 2) мировоззрение педагога; 3) профессиональное сознание; 4) концепция обучения. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3 мин.	Ответ: 12																
318.	Планирование лекционного занятия включает в себя этапы: 1) разработка дидактического аппарата; 2) установление структуры лекции с проработкой образовательных ситуаций; 3) определение целей лекции; 4) определение критериев эффективности лекции. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3 мин.	Ответ: 12																
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие																		
319.	Установите соответствие между терминами и их определениями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Определение</th><th colspan="2">Термин</th></tr><tr><td>А</td><td>Умение взаимодействовать с обучающимися и</td><td>1</td><td>Профессионально-педагогическая компетентность</td></tr></table>	Определение		Термин		А	Умение взаимодействовать с обучающимися и	1	Профессионально-педагогическая компетентность	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td><td>4</td><td>1</td></tr></table>	А	Б	В	Г	3	2	4	1
Определение		Термин																
А	Умение взаимодействовать с обучающимися и	1	Профессионально-педагогическая компетентность															
А	Б	В	Г															
3	2	4	1															

		передавать информацию.																									
	Б	Совокупность методов и подходов, используемых в преподавании	2	Методическая подготовка																							
	В	Способность оценивать уровень усвоения материала студентами	3	Коммуникативные навыки																							
	Г	Характеристика уровня подготовки преподавателя в педагогической деятельности	4	Оценивание учебных достижений																							
<i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>																											
320.	Соотнесите виды тестов и виды ответов. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Виды тестов</th><th colspan="2">Виды ответов</th></tr><tr><td>А</td><td>Открытые</td><td>1</td><td>Сводный ответ</td></tr><tr><td>Б</td><td>Закрытые</td><td>2</td><td>Ряд ответов</td></tr><tr><td>В</td><td>Полузакрытые</td><td>3</td><td>«Да» или «нет»</td></tr></table> <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>				Виды тестов		Виды ответов		А	Открытые	1	Сводный ответ	Б	Закрытые	2	Ряд ответов	В	Полузакрытые	3	«Да» или «нет»	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td>1</td><td>3</td><td>2</td></tr></table>	А	Б	В	1	3	2
Виды тестов		Виды ответов																									
А	Открытые	1	Сводный ответ																								
Б	Закрытые	2	Ряд ответов																								
В	Полузакрытые	3	«Да» или «нет»																								
А	Б	В																									
1	3	2																									
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ																											
321.	... – глубокое знание предмета, который преподаватель ведет. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>				Ответ: Предметная компетентность																						
322.	... – совокупность знаний, умений, навыков и личных качеств, необходимых для эффективного преподавания и организации образовательного процесса на уровне высшего образования. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>				Ответ: Компетентность преподавателя высшей школы																						

Б1.В.08 Профессионально-личностное развитие преподавателя высшей школы (3 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа												
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие														
323.	Сопоставьте компоненты профессионально-личностного развития с их описанием. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th>Компоненты</th><th>Описание</th></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	Компоненты	Описание			Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>	А	Б	В	Г	1	2	3	4
		Компоненты	Описание											
А	Б	В	Г											
1	2	3	4											

	<table><tr><td>А</td><td>Образование</td><td>1</td><td>Процесс, включающий как формальное, так и неформальное обучение</td></tr><tr><td>Б</td><td>Психологические факторы</td><td>2</td><td>Эмоциональный интеллект, мотивация и установки</td></tr><tr><td>В</td><td>Опыт работы</td><td>3</td><td>Накопленный опыт и использование его в управлении</td></tr><tr><td>Г</td><td>Социальные связи</td><td>4</td><td>Взаимодействие с коллегами, создание профессиональной сети</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.	А	Образование	1	Процесс, включающий как формальное, так и неформальное обучение	Б	Психологические факторы	2	Эмоциональный интеллект, мотивация и установки	В	Опыт работы	3	Накопленный опыт и использование его в управлении	Г	Социальные связи	4	Взаимодействие с коллегами, создание профессиональной сети													
А	Образование	1	Процесс, включающий как формальное, так и неформальное обучение																											
Б	Психологические факторы	2	Эмоциональный интеллект, мотивация и установки																											
В	Опыт работы	3	Накопленный опыт и использование его в управлении																											
Г	Социальные связи	4	Взаимодействие с коллегами, создание профессиональной сети																											
324.	Сопоставьте типы индивидуальных ресурсов с их определениями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Типы ресурсов</th><th colspan="2">Определения</th></tr><tr><td>А</td><td>Интеллектуальные ресурсы</td><td>1</td><td>Уровень эмоционального и социального интеллекта</td></tr><tr><td>Б</td><td>Эмоциональные ресурсы</td><td>2</td><td>Знания, навыки и способности, необходимые для выполнения работы</td></tr><tr><td>В</td><td>Социальные ресурсы</td><td>3</td><td>Способности, позволяющие эффективно взаимодействовать с другими</td></tr><tr><td>Г</td><td>Физические ресурсы</td><td>4</td><td>Физическое здоровье и выносливость преподавателя</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.	Типы ресурсов		Определения		А	Интеллектуальные ресурсы	1	Уровень эмоционального и социального интеллекта	Б	Эмоциональные ресурсы	2	Знания, навыки и способности, необходимые для выполнения работы	В	Социальные ресурсы	3	Способности, позволяющие эффективно взаимодействовать с другими	Г	Физические ресурсы	4	Физическое здоровье и выносливость преподавателя	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>	А	Б	В	Г	2	1	3	4
Типы ресурсов		Определения																												
А	Интеллектуальные ресурсы	1	Уровень эмоционального и социального интеллекта																											
Б	Эмоциональные ресурсы	2	Знания, навыки и способности, необходимые для выполнения работы																											
В	Социальные ресурсы	3	Способности, позволяющие эффективно взаимодействовать с другими																											
Г	Физические ресурсы	4	Физическое здоровье и выносливость преподавателя																											
А	Б	В	Г																											
2	1	3	4																											
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ																														
325.	... – это совокупность психических и психофизиологических особенностей человека, необходимых для достижения успеха в выбранной профессии. Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5 мин.	Ответ: Профессиональная пригодность педагога																												
326.	... – целостный непрерывный процесс становления личности специалиста, который начинается с момента выбора и принятия будущей профессии и заканчивается, когда человек прекращает активную трудовую деятельность. Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5 мин.	Ответ: Профессионализация																												
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ																														

327.	Объясните, как опыт работы в команде может влиять на трансформацию личностных качеств. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	Ответ: Опыт работы в команде способствует развитию таких личностных качеств, как доверие, ответственность и умение работать в коллективе. Взаимодействие с разными людьми, необходимость находить компромиссы и решать конфликты позволяет людям лучше понимать как свои слабости, так и сильные стороны.
328.	Раскройте понятие «профессиональная идентичность». <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	Ответ: Профессиональная идентичность – это представление человека о своей роли в профессиональной сфере, которое складывается из его знаний, умений и личного опыта.

Б2.О.03(У) Научно-педагогическая практика (2 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы		
329.	Выберите два правильных ответа из предложенных вариантов, которые относятся к видам научного творчества: 1) экспериментальное исследование; 2) художественная литература; 3) научная статья; 4) патентование изобретений. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i>	Ответ: 13
330.	Какие функции выполняет фонд оценочных средств в образовательной организации? 1) обеспечение обучающихся всеми необходимыми учебными материалами; 2) оценка достижения обучающимися образовательных результатов; 3) разработка мероприятий по дополнительному профессиональному образованию педагогов; 4) систематизация и хранение оценочных материалов для контроля и оценки результатов обучения. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i>	Ответ: 24
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность		
331.	Установите правильную последовательность этапов подготовки научного доклада: 1) подготовка визуальных материалов (презентации, графики, таблицы);	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

	2) определение темы и цели доклада; 3) сбор и анализ информации по теме; 4) написание текста доклада. 5) репетиция выступления. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	<table><tr><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>1</td><td>5</td></tr></table>	2	3	4	1	5
2	3	4	1	5			
332.	Установите последовательность этапов написания научной статьи: 1) сбор и анализ информации по теме; 2) подготовка текста статьи; 3) рецензирование и доработка статьи; 4) определение цели и задач исследования. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>4</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr></table>	4	1	2	3	
4	1	2	3				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ							
333.	... – это специализированный тип публикации, в которой излагаются результаты оригинальных исследований, обзоры существующего состояния науки, теории или технологий, а также представляются идеи и концепции, основанные на научных методах. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: Научная статья					
334.	... – структурированное устное или письменное представление результатов научного исследования, эксперимента или анализа, предназначенное для ознакомления аудитории с новыми знаниями или достижениями в определенной области. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: Научный доклад					

Б2.О.04(П) Педагогическая практика (3 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы		
335.	Выберите два элемента, которые способствуют повышению эффективности лекции: 1) структурированность материала; 2) использование только текстовых материалов; 3) актуальные примеры и практические задания; 4) пассивное восприятие информации. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i>	Ответ: 12
336.	Какие из следующих утверждений о рефлексии на занятии являются правильными? 1) рефлексия помогает студентам осознать свои успехи и неудачи в процессе обучения; 2) рефлексия является обязательным элементом всех образовательных программ и курсов; 3) рефлексия способствует развитию критического	Ответ: 13

	мышления и самосознания; 4) рефлексия не имеет отношения к групповой работе и взаимодействию с другими участниками. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i>	
--	---	--

Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие

337.	Сопоставьте элементы воспитательного мероприятия «Разговоры о важном» с их описаниями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Структурные элементы</th><th colspan="2">Описание</th></tr><tr><td>А</td><td>Цели мероприятия</td><td>1</td><td>Увеличение уровня осознанности участников по важным социальным и этическим вопросам</td></tr><tr><td>Б</td><td>Формы проведения</td><td>2</td><td>Дискуссия, дебаты, работа в группах, интерактивные игры</td></tr><tr><td>В</td><td>Методы работы</td><td>3</td><td>Понимание темы, развитие критического мышления, умение слушать и аргументировать</td></tr><tr><td>Г</td><td>Ожидаемые результаты</td><td>4</td><td>Определение и обсуждение актуальных вопросов для целевой аудитории</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.	Структурные элементы		Описание		А	Цели мероприятия	1	Увеличение уровня осознанности участников по важным социальным и этическим вопросам	Б	Формы проведения	2	Дискуссия, дебаты, работа в группах, интерактивные игры	В	Методы работы	3	Понимание темы, развитие критического мышления, умение слушать и аргументировать	Г	Ожидаемые результаты	4	Определение и обсуждение актуальных вопросов для целевой аудитории	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>2</td><td>1</td><td>3</td></tr></table>	А	Б	В	Г	4	2	1	3
Структурные элементы		Описание																												
А	Цели мероприятия	1	Увеличение уровня осознанности участников по важным социальным и этическим вопросам																											
Б	Формы проведения	2	Дискуссия, дебаты, работа в группах, интерактивные игры																											
В	Методы работы	3	Понимание темы, развитие критического мышления, умение слушать и аргументировать																											
Г	Ожидаемые результаты	4	Определение и обсуждение актуальных вопросов для целевой аудитории																											
А	Б	В	Г																											
4	2	1	3																											
338.	Сопоставьте элементы воспитательного мероприятия и их описание. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Структурные элементы</th><th colspan="2">Описание</th></tr><tr><td>А</td><td>Цели мероприятия</td><td>1</td><td>Группа людей, для которой будет организовано мероприятие</td></tr><tr><td>Б</td><td>Целевая аудитория</td><td>2</td><td>Краткое изложение того, чего вы хотите достичь в ходе мероприятия</td></tr><tr><td>В</td><td>Форматы проведения</td><td>3</td><td>Методы, которые будут использованы для проведения мероприятия (лекции, мастер-классы, игры и т.д.)</td></tr><tr><td>Г</td><td>Оценка результативности</td><td>4</td><td>Способы оценки эффективности мероприятия и достижения поставленных целей</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый.	Структурные элементы		Описание		А	Цели мероприятия	1	Группа людей, для которой будет организовано мероприятие	Б	Целевая аудитория	2	Краткое изложение того, чего вы хотите достичь в ходе мероприятия	В	Форматы проведения	3	Методы, которые будут использованы для проведения мероприятия (лекции, мастер-классы, игры и т.д.)	Г	Оценка результативности	4	Способы оценки эффективности мероприятия и достижения поставленных целей	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>	А	Б	В	Г	2	1	3	4
Структурные элементы		Описание																												
А	Цели мероприятия	1	Группа людей, для которой будет организовано мероприятие																											
Б	Целевая аудитория	2	Краткое изложение того, чего вы хотите достичь в ходе мероприятия																											
В	Форматы проведения	3	Методы, которые будут использованы для проведения мероприятия (лекции, мастер-классы, игры и т.д.)																											
Г	Оценка результативности	4	Способы оценки эффективности мероприятия и достижения поставленных целей																											
А	Б	В	Г																											
2	1	3	4																											

<i>Время выполнения: 5 мин.</i>		
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ		
339.	... – важный этап подготовки будущих педагогов, представляющий собой систему профессиональных действий, направленных на освоение и применение теоретических знаний в реальных условиях образовательного процесса. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: Педагогическая практика
340.	... – форма организации учебного процесса, при которой преподаватель излагает материал группе слушателей. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: Лекция
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
341.	Опишите ваше видение воспитательного мероприятия на тему «Забота о природе». Укажите цели, планируемые формы работы, методы и ожидаемые результаты. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	Ответ: Цели: 1) Формирование экологической культуры. 2) Развитие ответственности за природу. Формы работы: 1) Мастер-классы по переработке отходов. 2) Экскурсии на природу. Методы: 1) Дискуссии о загрязнении. 2) Работа в группах над проектами. Ожидаемые результаты: 1) Повышение осведомленности о экологических проблемах. 2) Формирование привычки заботиться о природе в повседневной жизни.
342.	Назовите основные цели проведения урока «Разговоры о важном». <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	Ответ: 1) Формирование критического мышления. 2) Развитие эмоционального интеллекта. 3) Социальная ответственность. 4) Создание безопасного пространства для общения.

Б2.О.05(Пд) Преддипломная практика (4 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы		
343.	Из предложенных вариантов выберите два верных ответа о функциях введения к магистерской диссертации. 1) определение темы и проблематики исследования; 2) представление результатов исследования; 3) обоснование актуальности темы;	Ответ: 13

	4) раскрытие основных понятий и терминов. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i>						
344.	Какие сопроводительные документы прилагаются к магистерской диссертации: 1) отзыв научного руководителя; 2) отчет по этапам написания магистерской диссертации; 3) список публикаций; 4) рецензия. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i>	Ответ: 14					
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность							
345.	Установите правильную последовательность этапов написания научной статьи: 1) сбор и анализ источников; 2) определение темы и формулирование гипотезы; 3) редактирование и корректура; 4) выбор подходящего журнала для публикации. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>	1	2	3	4	
1	2	3	4				
346.	Установите правильную последовательность этапов подачи магистерской диссертации к защите: 1) подготовка текстовой версии диссертации; 2) подача диссертации на выпускающую кафедру; 3) прохождение рецензирования; 4) защита диссертации; 5) проведение предзащиты (если предусмотрено). <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>1</td><td>3</td><td>2</td><td>5</td><td>4</td></tr></table>	1	3	2	5	4
1	3	2	5	4			
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ							
347.	... – это систематический процесс, направленный на получение новых знаний, проверку гипотез, решение научных или практических задач. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: Исследование					
348.	... – краткое и содержательное представление результатов исследования. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: Доклад					

ПКО-1 Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы

Б1.О.01 Методология научного исследования (1 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы						
349.	К основным методам, используемым в научно-педагогическом исследовании, относятся: 1) эксперимент; 2) наблюдение; 3) фантазирование; 4) моделирование. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3 мин.	Ответ: 12				
350.	Какие из следующих подходов являются методологическими основами научно-педагогического исследования? 1) системный подход; 2) интуитивный подход; 3) комплексный подход; 4) эмоциональный подход. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3 мин.	Ответ: 13				
351.	Какие из перечисленных элементов являются важными при формулировании гипотезы в научно-педагогическом исследовании? 1) ясность; 2) сложность; 3) уникальность; 4) проверяемость. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3 мин.	Ответ: 14				
352.	К этапам научно-педагогического исследования относится: 1) сбор данных; 2) создание иллюзий; 3) анализ результатов; 4) обсуждение выводов. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3 мин.	Ответ: 13				
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность						
353.	Расположите в правильной последовательности этапы научно-педагогического исследования: 1) формулирование гипотезы; 2) сбор данных; 3) разработка методологии; 4) анализ результатов.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>3</td><td>1</td><td>2</td><td>4</td></tr></table>	3	1	2	4
3	1	2	4			

	Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.																													
354.	Установите правильную последовательность шагов при проведении педагогического эксперимента: 1) определение целей и задач эксперимента; 2) сбор и анализ данных; 3) выбор методов исследования; 4) оформление отчетности. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>1</td><td>3</td><td>2</td><td>4</td></tr></table>	1	3	2	4																								
1	3	2	4																											
355.	Расставьте в правильном порядке этапы написания диссертации в области педагогики: 1) определение темы; 2) сбор литературы и анализ существующих исследований; 3) оформление итоговых выводов и рекомендаций; 4) написание текста диссертации. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>4</td><td>3</td></tr></table>	1	2	4	3																								
1	2	4	3																											
356.	Расположите в правильной последовательности действия при анализе данных в педагогическом исследовании. 1) сбор данных; 2) обработка и интерпретация результатов; 3) постановка исследовательских вопросов; 4) формулирование выводов на основе анализа. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>3</td><td>1</td><td>2</td><td>4</td></tr></table>	3	1	2	4																								
3	1	2	4																											
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие																														
357.	Соотнесите типы исследований с их характеристиками. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Типы исследований</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr><tr><td>А</td><td>Качественное исследование</td><td>1</td><td>Исследование, ориентированное на сбор числовых данных и статистический анализ</td></tr><tr><td>Б</td><td>Количественное исследование</td><td>2</td><td>Исследование, направленное на понимание явлений путем анализа качественных данных</td></tr><tr><td>В</td><td>Описательное исследование</td><td>3</td><td>Исследование, которое фиксирует и описывает факты и явления</td></tr><tr><td>Г</td><td>Экспериментальное исследование</td><td>4</td><td>Исследование, в котором меняются и контролируются переменные для изучения их влияния на другие</td></tr></table>	Типы исследований		Характеристика		А	Качественное исследование	1	Исследование, ориентированное на сбор числовых данных и статистический анализ	Б	Количественное исследование	2	Исследование, направленное на понимание явлений путем анализа качественных данных	В	Описательное исследование	3	Исследование, которое фиксирует и описывает факты и явления	Г	Экспериментальное исследование	4	Исследование, в котором меняются и контролируются переменные для изучения их влияния на другие	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>	А	Б	В	Г	2	1	3	4
Типы исследований		Характеристика																												
А	Качественное исследование	1	Исследование, ориентированное на сбор числовых данных и статистический анализ																											
Б	Количественное исследование	2	Исследование, направленное на понимание явлений путем анализа качественных данных																											
В	Описательное исследование	3	Исследование, которое фиксирует и описывает факты и явления																											
Г	Экспериментальное исследование	4	Исследование, в котором меняются и контролируются переменные для изучения их влияния на другие																											
А	Б	В	Г																											
2	1	3	4																											

	<i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>																														
358.	Соотнесите методы сбора данных с их описанием. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Методы сбора данных</th><th colspan="2">Описание</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td><td>Анкета</td><td>1</td><td>Метод, при котором исследователь общается с респондентом для получения информации</td></tr> <tr> <td>Б</td><td>Интервью</td><td>2</td><td>Метод, основанный на получении данных из существующих документов и материалов</td></tr> <tr> <td>В</td><td>Наблюдение</td><td>3</td><td>Метод, в котором используется стандартный набор вопросов для получения данных от группы людей</td></tr> <tr> <td>Г</td><td>Документальный анализ</td><td>4</td><td>Метод, при котором исследователь наблюдает за поведением или событиями в естественных условиях</td></tr> </tbody> </table> <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>		Методы сбора данных		Описание		А	Анкета	1	Метод, при котором исследователь общается с респондентом для получения информации	Б	Интервью	2	Метод, основанный на получении данных из существующих документов и материалов	В	Наблюдение	3	Метод, в котором используется стандартный набор вопросов для получения данных от группы людей	Г	Документальный анализ	4	Метод, при котором исследователь наблюдает за поведением или событиями в естественных условиях	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <thead> <tr> <th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3</td><td>1</td><td>4</td><td>2</td></tr> </tbody> </table>	А	Б	В	Г	3	1	4	2
Методы сбора данных		Описание																													
А	Анкета	1	Метод, при котором исследователь общается с респондентом для получения информации																												
Б	Интервью	2	Метод, основанный на получении данных из существующих документов и материалов																												
В	Наблюдение	3	Метод, в котором используется стандартный набор вопросов для получения данных от группы людей																												
Г	Документальный анализ	4	Метод, при котором исследователь наблюдает за поведением или событиями в естественных условиях																												
А	Б	В	Г																												
3	1	4	2																												
359.	Соотнесите понятия и их описания. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Описание</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td><td>Научный метод</td><td>1</td><td>Исследование, основанное на длительном наблюдении одной и той же группы</td></tr> <tr> <td>Б</td><td>Лонгитюдное исследование</td><td>2</td><td>Подход, при котором исследуются конкретные случаи для глубокого анализа</td></tr> <tr> <td>В</td><td>Кейс-исследование</td><td>3</td><td>Метод, позволяющий проверить гипотезу на небольшом объеме выборки перед основным исследованием</td></tr> <tr> <td>Г</td><td>Пилотное исследование</td><td>4</td><td>Система шагов, применяемая для получения и проверки знаний</td></tr> </tbody> </table> <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>		Понятие		Описание		А	Научный метод	1	Исследование, основанное на длительном наблюдении одной и той же группы	Б	Лонгитюдное исследование	2	Подход, при котором исследуются конкретные случаи для глубокого анализа	В	Кейс-исследование	3	Метод, позволяющий проверить гипотезу на небольшом объеме выборки перед основным исследованием	Г	Пилотное исследование	4	Система шагов, применяемая для получения и проверки знаний	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <thead> <tr> <th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>4</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> </tbody> </table>	А	Б	В	Г	4	1	2	3
Понятие		Описание																													
А	Научный метод	1	Исследование, основанное на длительном наблюдении одной и той же группы																												
Б	Лонгитюдное исследование	2	Подход, при котором исследуются конкретные случаи для глубокого анализа																												
В	Кейс-исследование	3	Метод, позволяющий проверить гипотезу на небольшом объеме выборки перед основным исследованием																												
Г	Пилотное исследование	4	Система шагов, применяемая для получения и проверки знаний																												
А	Б	В	Г																												
4	1	2	3																												
360.	Соотнесите виды гипотез с их определениями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Виды гипотез</th><th colspan="2">Определение</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td><td></td><td>Б</td><td></td></tr> <tr> <td>В</td><td></td><td>Г</td><td></td></tr> </tbody> </table>		Виды гипотез		Определение		А		Б		В		Г		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <thead> <tr> <th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	А	Б	В	Г												
Виды гипотез		Определение																													
А		Б																													
В		Г																													
А	Б	В	Г																												

	А	Нулевая гипотеза	1	Гипотеза, которая утверждает отсутствие эффекта или различия	1	2	3	4
	Б	Альтернативная гипотеза	2	Гипотеза, которая предполагает наличие значимого эффекта или различия				
	В	Директивная гипотеза	3	Гипотеза, формулирующая направление предполагаемого эффекта				
	Г	Описательная гипотеза	4	Гипотеза, описывающая связи и отношения между переменными без указания причин				
<i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>								
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ								
361.	... – это наука о методах, принципах и подходах к исследованию, которая охватывает как теоретические, так и практические аспекты. Она изучает, каким образом проводятся исследования, какие методы и техники используются для сбора и анализа данных, а также как интерпретируются результаты. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>				Ответ: Методология			
362.	... – это система взглядов и принципов, которыми руководствуются исследователи при планировании и проведении своих исследований. Они определяют, как будет организовано исследование, какие методы будут использованы для сбора и анализа данных, а также как будут интерпретироваться результаты. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>				Ответ: Методологические подходы			
363.	... – это основное правило, закон или основа, на которой строится система знаний, концепция или действие. Он служит ориентирами для принятия решений и формирования поведения в различных сферах, таких как наука, философия, этика, право и многое другое. Он помогает понять, как работают вещи и какие действия следует предпринимать в определенных ситуациях. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>				Ответ: Принцип			
364.	... – это основная задача, которую исследователь стремится достичь в ходе своего исследования. Она определяет направление работы, формулирует ключевые вопросы и уточняет, какие результаты ожидаются по итогам исследования. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>				Ответ: Цель исследования			
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ								
365.	Что такое рецензирование, и почему оно важно в научном процессе?				Ответ: Рецензирование – это процесс оценки работы			

	<i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	экспертами в данной области перед публикацией. Он важен для обеспечения качества, надежности и научной ценности исследований.
366.	Каковы основные требования к научным публикациям? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	Ответ: Научные публикации должны быть оригинальными, основанными на достоверных данных, иметь четкую структуру, соответствовать стандартам этики и содержать ссылки на использованные источники.
367.	Объясните, что такое методология исследования и как она выбирается. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	Ответ: Методология исследования – это совокупность методов и подходов, используемых для сбора и анализа данных. Выбор методологии зависит от целей исследования, типа данных и исследовательских вопросов.
368.	Что такое эмпирическая база, и как она влияет на результаты исследования? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	Ответ: Эмпирическая база – это данные, собранные в ходе исследования. Качество и достоверность этой базы напрямую влияют на обоснованность выводов и надежность исследования.

Б2.О.01(Н) Научно-исследовательская работа (3 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы		
369.	Под самоплагиатом в науке обычно понимается: 1) значительное количество самоцитирования (доминирование самоцитирования над внешним цитированием); 2) значительное количество цитирования соавторами работ автора (доминирование цитирования соавторов над другими видами внешнего цитирования); 3) одновременная публикация самим автором значительных по объему и идентичных (или очень близких) по форме и содержанию научных текстов в различных журналах (издательствах); 4) повторная публикация самим автором значительных по объему и идентичных (или очень близких) по форме и содержанию научных текстов без указания на то, что эти тексты уже были опубликованы ранее. <i>Тип вопроса: закрытый.</i>	Ответ: 34

	<i>Время выполнения: 3 мин.</i>																													
370.	Основные условия ведения научной дискуссии: 1) договориться в начале дискуссии с ее участниками об основных понятиях, чтобы не было разночтений; 2) дождавшись хотя бы секундной паузы в речи оппонента немедленно включиться в дискуссию; 3) отстаивая свою точку зрения быть предельно холодным, не допускать даже намека на эмоциональность; 4) четко сформулировать положения, которые собираетесь отстаивать. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i>	Ответ: 14																												
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие																														
371.	С целью изучения образовательных процессов, для проверки гипотезы, определения эффективности различных методик используют педагогический эксперимент. Выделяют несколько видов педагогического эксперимента: естественный, лабораторный, констатирующий, формирующий. Установите соответствие между видами педагогического эксперимента и их основными характеристиками. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Вид педагогического эксперимента</th><th colspan="2">Характеристики</th></tr><tr><td>А</td><td>Естественный</td><td>1</td><td>Проводится по заранее составленному плану, в естественной для испытуемых среде</td></tr><tr><td>Б</td><td>Констатирующий</td><td>2</td><td>Проводится среди специально выделенной группы испытуемых, в помещении, которое оборудовано для проведения эксперимента</td></tr><tr><td>В</td><td>Формирующий</td><td>3</td><td>Направлен на установление реального состояния объекта исследования в его естественной деятельности</td></tr><tr><td>Г</td><td>Лабораторный</td><td>4</td><td>Направлен на изучение и исследование качеств, явлений и характеристик объекта исследования непосредственно в процессе их формирования и развития</td></tr></table> <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Вид педагогического эксперимента		Характеристики		А	Естественный	1	Проводится по заранее составленному плану, в естественной для испытуемых среде	Б	Констатирующий	2	Проводится среди специально выделенной группы испытуемых, в помещении, которое оборудовано для проведения эксперимента	В	Формирующий	3	Направлен на установление реального состояния объекта исследования в его естественной деятельности	Г	Лабораторный	4	Направлен на изучение и исследование качеств, явлений и характеристик объекта исследования непосредственно в процессе их формирования и развития	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>3</td><td>4</td><td>2</td></tr></table>	А	Б	В	Г	1	3	4	2
Вид педагогического эксперимента		Характеристики																												
А	Естественный	1	Проводится по заранее составленному плану, в естественной для испытуемых среде																											
Б	Констатирующий	2	Проводится среди специально выделенной группы испытуемых, в помещении, которое оборудовано для проведения эксперимента																											
В	Формирующий	3	Направлен на установление реального состояния объекта исследования в его естественной деятельности																											
Г	Лабораторный	4	Направлен на изучение и исследование качеств, явлений и характеристик объекта исследования непосредственно в процессе их формирования и развития																											
А	Б	В	Г																											
1	3	4	2																											
372.	При написании научной статьи важно учитывать её вид, в соответствии с которым будет строиться логика изложения материала.	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:																												

Установите соответствие между видами научной статьи и её основными характеристиками. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Вид научной статьи</th><th colspan="2">Характеристики</th></tr><tr><td>А</td><td>Научно-теоретическая</td><td>1</td><td>Такие статьи пишутся понятным и доступным языком, поэтому рассчитаны на широкий круг читателей</td></tr><tr><td>Б</td><td>Научно-практическая</td><td>2</td><td>Статья посвящена обзору процессов, методов, инструментов, позволяющих добиваться научных или прикладных задач</td></tr><tr><td>В</td><td>Научно-методическая (обзорная)</td><td>3</td><td>Это публикация результатов полученных опытов и раскрытие их практической значимости</td></tr><tr><td>Г</td><td>Научно-публицистическая</td><td>4</td><td>В статье описываются результаты исследований, теоретические объяснения и обоснования полученных результатов</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.	Вид научной статьи		Характеристики		А	Научно-теоретическая	1	Такие статьи пишутся понятным и доступным языком, поэтому рассчитаны на широкий круг читателей	Б	Научно-практическая	2	Статья посвящена обзору процессов, методов, инструментов, позволяющих добиваться научных или прикладных задач	В	Научно-методическая (обзорная)	3	Это публикация результатов полученных опытов и раскрытие их практической значимости	Г	Научно-публицистическая	4	В статье описываются результаты исследований, теоретические объяснения и обоснования полученных результатов	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr></table>	А	Б	В	Г	4	3	2	1
	Вид научной статьи		Характеристики																										
	А	Научно-теоретическая	1	Такие статьи пишутся понятным и доступным языком, поэтому рассчитаны на широкий круг читателей																									
	Б	Научно-практическая	2	Статья посвящена обзору процессов, методов, инструментов, позволяющих добиваться научных или прикладных задач																									
	В	Научно-методическая (обзорная)	3	Это публикация результатов полученных опытов и раскрытие их практической значимости																									
Г	Научно-публицистическая	4	В статье описываются результаты исследований, теоретические объяснения и обоснования полученных результатов																										
А	Б	В	Г																										
4	3	2	1																										
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ																													
373.	Научная публикация – основной результат деятельности исследователя. Сформулируйте основную цель научной публикации. Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 10 мин.	Ответ: Основная цель научной публикации – сделать работу автора достоянием других исследователей и обозначить его приоритет в избранной области исследований.																											
374.	Чтобы написать хорошую статью необходимо соблюдать стандарты построения общего плана научной публикации и требования научного стиля речи, так как это обеспечивает однозначное восприятие и оценку данных читателями. Назовите основные структурные элементы научной статьи и основные черты научного стиля речи. Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 10 мин.	Ответ: Статья, как правило, включает в себя: 1) аннотацию; 2) введение; 3) методы исследований; 4) основные результаты и их обсуждение; 5) заключение (выводы); 6) список источников. Основные черты научного стиля: логичность, однозначность, объективность.																											

Б2.О.01(Н) Научно-исследовательская работа (4 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы		
375.	При определении итоговой оценки по защите магистерской диссертации, государственная экзаменационная комиссия (ГЭК) учитывает: 1) доклад магистранта; 2) ответы обучающегося на вопросы; 3) участие студентов в воспитательных мероприятиях; 4) оценку рецензента. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i>	Ответ: 124
376.	Секретарю государственной экзаменационной комиссии (на выпускающую кафедру) до официальной защиты магистерской диссертации, передаются следующие документы: 1) отчет о практике; 2) письменный вариант магистерской диссертации в брошюрованном виде; 3) отзыв руководителя магистерской диссертации; 4) рецензия на магистерской диссертации. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i>	Ответ: 234
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ		
377.	В случае несогласия с оценкой государственной экзаменационной комиссии (ГЭК), магистрант имеет право подать ... <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: апелляцию
378.	В своем сообщении, ответах на вопросы, дискуссии магистрант, говоря о себе, должен употреблять местоимение ... <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: «мы»
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
379.	Как должна проводиться защита магистерской диссертации для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	Ответ: Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата защита магистерской диссертации проводится в аудитории, оборудованной в соответствии с требованиями доступности. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, должны размещаться на уровне доступного входа или предусматривать пандусы, подъемные платформы для

		людей с ограниченными возможностями или лифты. В аудитории должно быть предусмотрено место для размещения студента на коляске.
380.	Какие решения принимаются в случае нарушения студентами сроков представления диссертаций на защиту, а также не явки на защиту без уважительной причины или получение оценки «неудовлетворительно»? Какие у них есть шансы получить диплом? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	Ответ: Такие студенты отчисляются из университета за неуспеваемость. Таким студентам предоставляется право повторной защиты магистерских диссертаций через год.

ПКО-2 Способен вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики

Б1.О.01 Методология научного исследования (1 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы		
381.	К основным частям структуры научного исследования относится: 1) введение; 2) заключение; 3) список литературы; 4) рекламная часть. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i>	Ответ: 12
382.	Какие из перечисленных этапов относятся к логике научного исследования? 1) интерпретация результатов; 2) создание иллюзий; 3) анализ данных; 4) формулирование проблемы. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i>	Ответ: 34
383.	Важным при написании научного текста является: 1) ясность изложения; 2) эмоциональность; 3) логическая последовательность; 4) использование сленга. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i>	Ответ: 13
384.	Какие из следующих этапов являются основными при проведении научно-педагогического исследования? 1) формулирование гипотезы; 2) разработка учебной программы; 3) сбор и анализ данных;	Ответ: 13

	4) подбор образовательных учреждений для эксперимента. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3 мин.					
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность						
385.	Установите правильную последовательность этапов разработки теоретических основ методологии научного исследования: 1) анализ существующих методологических подходов; 2) формулирование научной проблемы; 3) определение целей и задач исследования; 4) выбор теоретической рамки. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td></tr></table>	2	1	4	3
2	1	4	3			
386.	Определите в правильной последовательности создание теоретической модели в научном исследовании: 1) постановка гипотезы; 2) описание ключевых понятий и категорий; 3) определение взаимосвязей между компонентами модели; 4) верификация модели на практике. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>2</td><td>1</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>	2	1	3	4
2	1	3	4			
387.	Расположите в правильной последовательности этапы разработки научной теории в рамках методологии исследования: 1) выявление эмпирических данных; 2) формулирование теоретических гипотез; 3) проверка гипотез на практике; 4) обобщение результатов и формулирование теории. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>	1	2	3	4
1	2	3	4			
388.	Установите правильную последовательность действий при выборе методологических подходов для исследования: 1) определение предмета и цели исследования; 2) изучение методологических основ выбранного направления; 3) оценка применимости методов к конкретной проблеме; 4) выбор и обоснование методов исследования. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>	1	2	3	4
1	2	3	4			
Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа						
389.	Какой из следующих методов является качественным методом научного исследования? 1) анкетирование; 2) эксперимент; 3) интервью; 4) статистический анализ.	Ответ: 3, т.к. интервью – это качественный метод, который позволяет получать глубокую информацию о мнениях, мотивациях и опыте участников. Анкетирование.				

	<i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	эксперимент и статистический анализ относятся к количественным методам.
390.	Какой из следующих этапов является первым в процессе научного исследования? 1) анализ данных; 2) формулирование гипотезы; 3) определение темы исследования; 4) проведение эксперимента. <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: 3, т.к. определение темы исследования – это начальный этап, который задает направление всему исследованию, в то время как остальные этапы следуют за ним.
391.	Какой принцип методологии подразумевает использование различных методов и подходов для более полного анализа исследуемой проблемы? 1) методологический плюрализм; 2) классический метод; 3) эмпиризм; 4) системный подход. <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: 1, т.к. методологический плюрализм предполагает использование множества методов для анализа одной и той же проблемы, что позволяет получить более разностороннюю картину.
392.	Какой из следующих факторов не относится к критериям оценки научного исследования? 1) актуальность; 2) оригинальность; 3) количество цитирований; 4) личное мнение исследователя. <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: 4, т.к. личное мнение исследователя не является объективным критерием для оценки качества научного исследования, в отличие от актуальности, оригинальности и количества цитирований.
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ		
393.	... – это систематический процесс, направленный на получение новых знаний, проверку гипотез или изучение явлений с использованием научных методов. Оно основывается на объективных данных и логическом анализе, что позволяет делать обоснованные выводы и развивать теории. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: Научное исследование
394.	... – это совокупность методов, принципов, теорий и понятий, которые используются в научном исследовании для анализа и интерпретации данных. Она служит основой для построения и обоснования выводов, а также помогает исследователю организовать и структурировать свою работу. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: Гипотеза
395.	... – это понятие, которое определяет конкретные аспекты, характеристики или параметры, которые будут изучаться в рамках выбранного объекта. Он помогает сосредоточиться на определённых вопросах и аспектах, которые исследователь намерен проанализировать.	Ответ: Научный аппарат

	<i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	
396.	... – это конкретные шаги и цели, которые исследователь ставит перед собой для достижения основных целей исследования. Они помогают структурировать процесс и определить, какие действия необходимо предпринять для получения нужных результатов. Обычно формулируются на основе предмета и целей исследования и могут варьироваться в зависимости от области изучения. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: Задачи исследования
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
397.	Определите понятие «научное исследование» и его основные характеристики. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	Ответ: Научное исследование – это систематический процесс, направленный на получение новых знаний или проверку существующих. Основные характеристики включают объективность, воспроизводимость, системность и основность на эмпирических данных.
398.	Объясните разницу между качественными и количественными методами исследования. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	Ответ: Качественные методы фокусируются на глубоком понимании явлений через интервью, фокус-группы и наблюдения, тогда как количественные методы используют статистические и числовые данные для анализа и проверки гипотез.
399.	Опишите основные этапы научного исследования. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	Ответ: Этапы включают выбор темы, формулировку проблемы, обзор литературы, разработку методологии, сбор данных, анализ результатов, обсуждение и формулирование выводов.
400.	Какова важность теоретического фундамента в исследовании? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	Ответ: Теоретический фундамент обеспечивает основу для формулировки гипотез и интерпретации результатов, а также помогает связать исследование с существующими знаниями в области.

Б2.О.01(Н) Научно-исследовательская работа (2 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа																
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы																		
401.	Выберите два правильных ответа из предложенных четырех, которые относятся к эмпирическим методам исследования: 1) наблюдение; 2) опрос; 3) анализ; 4) сравнение. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3 мин.	Ответ: 12																
402.	Что должно быть включено в заключение магистерской диссертации? 1) краткое резюме основных результатов; 2) обоснование выбора темы; 3) рекомендации для дальнейших исследований; 4) список литературы. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3 мин.	Ответ: 13																
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность																		
403.	Установите правильную последовательность шагов для определения объекта исследования: 1) определение актуальности и значимости темы исследования; 2) формулировка цели и задач исследования; 3) выделение конкретного объекта исследования в рамках темы; 4) обзор литературы по избранной теме исследования. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>1</td><td>4</td><td>2</td><td>3</td></tr></table>	1	4	2	3												
1	4	2	3															
404.	Упорядочите этапы составления содержания магистерской диссертации в правильной последовательности: 1) формулирование темы и целей исследования; 2) разработка структуры работы; 3) сбор необходимых данных и материалов; 4) написание отдельных глав; 5) составление оглавления. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>5</td><td>4</td></tr></table>	1	2	3	5	4											
1	2	3	5	4														
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие																		
405.	Установите соответствие между понятиями и их характеристикой. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr><tr><td>А</td><td>Обзор научной литературы</td><td>1</td><td>Предположение, которое необходимо проверить в</td></tr></table>	Понятие		Характеристика		А	Обзор научной литературы	1	Предположение, которое необходимо проверить в	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>2</td><td>1</td><td>3</td></tr></table>	А	Б	В	Г	4	2	1	3
Понятие		Характеристика																
А	Обзор научной литературы	1	Предположение, которое необходимо проверить в															
А	Б	В	Г															
4	2	1	3															

				ходе практической части исследования																													
	Б	Теоретическая база	2	Совокупность теорий, концепций и понятий, которые служат основой для проведения исследования. Она помогает определить проблемы, формулировать гипотезы и выбрать методы анализа, а также обеспечивает контекст для интерпретации полученных результатов.																													
	В	Гипотеза исследования	3	Обоснованные и систематизированные способы, с помощью которых планируется и осуществляется исследование																													
	Г	Методологические подходы	4	Систематический анализ и обобщение существующих научных работ по выбранной теме, который формирует основу для дальнейшего исследования																													
<i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>																																	
406.	Установите соответствие между уровнями научных работ их описаниями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:																												
	<table><tr><th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr><tr><td>А</td><td>Бакалаврская работа</td><td>1</td><td>Выполняется на основе существующих исследований с небольшой долей оригинальности</td></tr><tr><td>Б</td><td>Магистерская диссертация</td><td>2</td><td>Оригинальное исследование, требующее обоснования гипотез и значительных новшеств в области науки</td></tr><tr><td>В</td><td>Докторская диссертация</td><td>3</td><td>Основывается на теоретических и практических знаниях, имеет более глубокую оригинальность</td></tr><tr><td>Г</td><td>Кандидатская диссертация</td><td>4</td><td>Научно-исследовательская работа, которая определяется как значимый вклад в определенную область науки</td></tr></table>				Понятие		Характеристика		А	Бакалаврская работа	1	Выполняется на основе существующих исследований с небольшой долей оригинальности	Б	Магистерская диссертация	2	Оригинальное исследование, требующее обоснования гипотез и значительных новшеств в области науки	В	Докторская диссертация	3	Основывается на теоретических и практических знаниях, имеет более глубокую оригинальность	Г	Кандидатская диссертация	4	Научно-исследовательская работа, которая определяется как значимый вклад в определенную область науки	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>3</td><td>4</td><td>2</td></tr></table>	А	Б	В	Г	1	3	4	2
Понятие		Характеристика																															
А	Бакалаврская работа	1	Выполняется на основе существующих исследований с небольшой долей оригинальности																														
Б	Магистерская диссертация	2	Оригинальное исследование, требующее обоснования гипотез и значительных новшеств в области науки																														
В	Докторская диссертация	3	Основывается на теоретических и практических знаниях, имеет более глубокую оригинальность																														
Г	Кандидатская диссертация	4	Научно-исследовательская работа, которая определяется как значимый вклад в определенную область науки																														
А	Б	В	Г																														
1	3	4	2																														
<i>Тип вопроса: закрытый.</i>																																	

<i>Время выполнения: 5 мин.</i>		
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ		
407.	... – ключевая часть магистерской диссертации, в которой исследователь представит обзор существующих теорий, моделей и понятий, относящихся к предмету исследования. Он призван обосновать выбор темы, показать ее актуальность и контекст, а также помочь в формулировании гипотез и исследовательских вопросов. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: Теоретический раздел
408.	... – предположение или прогноз, который выдвигается на основании имеющихся данных и теоретических знаний, с целью дальнейшей проверки и исследования, служит основой для научной работы и является важным элементом научного метода. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: Гипотеза исследования
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
409.	Раскройте структуру введения к магистерской диссертации. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	Ответ: 1. Актуальность. 2. Определение противоречий. 3. Объект исследования. 4. Предмет исследования. 5. Цель исследования. 6. Гипотеза исследования. 7. Задачи исследования. 8. Методологическая и теоретическая основа исследования. 9. Методы исследования. 10. Научная новизна. 11. Практическая значимость исследования. 12. Апробация результатов исследования. 13. Структура исследования.
410.	Раскройте понятие научный проект и основные его характеристики. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	Ответ: Научный проект – это планируемая и организованная научно-исследовательская работа, направленная на решение определенной проблемы, получение новых знаний или разработку инновационных решений. Он сочетает в себе элементы исследования, эксперимента и анализа данных.

ПК-1 Способен организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления, соответствующих целям развития образовательной организации

Б1.В.05 Планирование и организация учебного процесса (2 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа																				
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность																						
411.	Расположите в правильной последовательности основные этапы процесса планирования и организации учебного процесса. 1) разработка учебного плана; 2) управление учебным процессом; 3) определение целей обучения; 4) выбор методов и инструментов для процесса обучения. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>3</td><td>1</td><td>4</td><td>2</td></tr></table>	3	1	4	2																
3	1	4	2																			
412.	Расположите в правильной последовательности этапы организации проблемного обучения. 1) постановка проблемной ситуации; 2) актуализация знаний и умений учащихся, требуемых для решения проблемной ситуации; 3) выдвижение гипотезы (проектируемого результата решения проблемы); 4) проверка произведенного решения. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>2</td><td>1</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>	2	1	3	4																
2	1	3	4																			
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие																						
413.	Установите соответствие между образовательным подходом и особенностями его применения в образовательном процессе. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Название подхода</th><th colspan="2">Особенности подхода</th></tr><tr><td>А</td><td>Герменевтический</td><td>1</td><td>Формирование личностных качеств обучающихся в деятельности, адекватной природе данного качества</td></tr><tr><td>Б</td><td>Личностно-ориентированный</td><td>2</td><td>Формирование «человека активного», субъекта действия; концентрация на основных ценностях социальных групп, наиболее значимых для определенного типа общества</td></tr></table>	Название подхода		Особенности подхода		А	Герменевтический	1	Формирование личностных качеств обучающихся в деятельности, адекватной природе данного качества	Б	Личностно-ориентированный	2	Формирование «человека активного», субъекта действия; концентрация на основных ценностях социальных групп, наиболее значимых для определенного типа общества	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td><td>1</td><td>2</td></tr></table>	А	Б	В	Г	4	3	1	2
Название подхода		Особенности подхода																				
А	Герменевтический	1	Формирование личностных качеств обучающихся в деятельности, адекватной природе данного качества																			
Б	Личностно-ориентированный	2	Формирование «человека активного», субъекта действия; концентрация на основных ценностях социальных групп, наиболее значимых для определенного типа общества																			
А	Б	В	Г																			
4	3	1	2																			

	<table><tr><td>В</td><td>Деятельностный</td><td>3</td><td>Моделирование педагогических условий актуализации и развития опыта личности</td></tr><tr><td>Г</td><td>Социокультурный</td><td>4</td><td>Создание условий вхождения в мир чувств другого человека, в текст, в ситуацию с целью понимания их исходного смысла</td></tr></table>	В	Деятельностный	3	Моделирование педагогических условий актуализации и развития опыта личности	Г	Социокультурный	4	Создание условий вхождения в мир чувств другого человека, в текст, в ситуацию с целью понимания их исходного смысла																					
В	Деятельностный	3	Моделирование педагогических условий актуализации и развития опыта личности																											
Г	Социокультурный	4	Создание условий вхождения в мир чувств другого человека, в текст, в ситуацию с целью понимания их исходного смысла																											
Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.																														
414.	Установите соответствие между методологическим требованием к педагогической технологии и его содержанием. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Методологическое требование</th><th colspan="2">Содержание требования</th></tr><tr><td>А</td><td>Воспроизводимость</td><td>1</td><td>Оптимальность по затратам, гарантия достижения определенного уровня результатов</td></tr><tr><td>Б</td><td>Управляемость</td><td>2</td><td>Философское, психологическое, дидактическое и социально-психологическое обоснование достижения образовательных целей</td></tr><tr><td>В</td><td>Эффективность</td><td>3</td><td>Возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования образовательного процесса, диагностики, варьирования средств и методов с целью коррекции результата</td></tr><tr><td>Г</td><td>Концептуальность</td><td>4</td><td>Возможность применения педагогической технологии в других учреждениях, другими субъектами</td></tr></table>	Методологическое требование		Содержание требования		А	Воспроизводимость	1	Оптимальность по затратам, гарантия достижения определенного уровня результатов	Б	Управляемость	2	Философское, психологическое, дидактическое и социально-психологическое обоснование достижения образовательных целей	В	Эффективность	3	Возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования образовательного процесса, диагностики, варьирования средств и методов с целью коррекции результата	Г	Концептуальность	4	Возможность применения педагогической технологии в других учреждениях, другими субъектами	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td><td>1</td><td>2</td></tr></table>	А	Б	В	Г	4	3	1	2
Методологическое требование		Содержание требования																												
А	Воспроизводимость	1	Оптимальность по затратам, гарантия достижения определенного уровня результатов																											
Б	Управляемость	2	Философское, психологическое, дидактическое и социально-психологическое обоснование достижения образовательных целей																											
В	Эффективность	3	Возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования образовательного процесса, диагностики, варьирования средств и методов с целью коррекции результата																											
Г	Концептуальность	4	Возможность применения педагогической технологии в других учреждениях, другими субъектами																											
А	Б	В	Г																											
4	3	1	2																											
Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.																														
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ																														
415.	... – специально организованный, целенаправленный и руководимый процесс взаимодействия обучающихся и	Ответ: Учебный процесс																												

	педагогов, направленный на усвоение знаний, умений и навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и потенциальных возможностей обучающихся, возникновение и закрепление навыков самообразования в соответствии с установленными целями. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	
416.	... – документ, определяющий перечень учебных предметов, порядок и последовательность их изучения, а также количество часов, отводимых на каждый предмет в неделю, полугодие, год и за весь курс обучения. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: Учебный план

Б1.В.10 Методика преподавания в высшей школе (2 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы		
417.	Выберите особенности целей и содержания высшего образования, их взаимосвязь и взаимозависимость: 1) генеральной целью высшего образования является исключительно развитие критического мышления и научной грамотности студентов; 2) целью высшего образования является реализация профессиональной подготовки специалистов конкретных профессий и личностное развитие студентов; 3) содержание высшего образования строго фиксировано и не подлежит изменениям; 4) трансформация целей высшего образования влияет на изменение его содержания, а взаимосвязь и взаимозависимость целей и содержания высшего образования позволяет адаптировать учебные программы под потребности рынка труда. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i>	Ответ: 24
418.	Выберите современные инновационные технологии в образовании: 1) интерактивное обучение; 2) конспектирование первоисточников; 3) объяснительно-иллюстративное обучение; 4) проектное обучение. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i>	Ответ: 14
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность		
419.	Расположите в правильной последовательности порядок выполнения группового задания: 1) индивидуальное/групповое знакомство с новым учебным материалом;	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

	2) общий вывод о групповой работе и достижении поставленной задачи; 3) постановка познавательной задачи группе; 4) выполнение задания в условиях группового взаимодействия. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.	<table><tr><td>3</td><td>1</td><td>4</td><td>2</td></tr></table>	3	1	4	2																								
3	1	4	2																											
420.	Расположите в правильной последовательности методы оценки преподавательской деятельности в высшей школе: 1) оценка результатов образовательной деятельности студентов; 2) анализ учебных материалов и методических разработок; 3) проведение анкетирования и опросов студентов; 4) наблюдение за преподавательской деятельностью в аудитории. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>2</td><td>4</td><td>3</td><td>1</td></tr></table>	2	4	3	1																								
2	4	3	1																											
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие																														
421.	Соотнесите особенности профессиональной деятельности преподавателей высших учебных заведений с их описанием. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Особенности</th><th colspan="2">Описание</th></tr><tr><td>А</td><td>Готовность к обучению и повышению квалификации</td><td>1</td><td>Преподаватель владеет новыми методами обучения и развития и применяет их на практике</td></tr><tr><td>Б</td><td>Умение работать в команде</td><td>2</td><td>Преподаватель умеет эффективно планировать учебный процесс, управлять учебной деятельностью обучающихся, создавать условия для активной самореализации студентов как в учебной, так и во внеаудиторной работе</td></tr><tr><td>В</td><td>Роль организатора</td><td>3</td><td>Преподаватель эффективно и комфортно взаимодействует не только со студентами, но и с коллегами и руководством, осознает себя ответственным и достойным членом коллектива</td></tr><tr><td>Г</td><td>Роль новатора в педагогической деятельности</td><td>4</td><td>Особенность современного профессионального образования заключается в его непрерывности в течение всей жизни</td></tr></table>	Особенности		Описание		А	Готовность к обучению и повышению квалификации	1	Преподаватель владеет новыми методами обучения и развития и применяет их на практике	Б	Умение работать в команде	2	Преподаватель умеет эффективно планировать учебный процесс, управлять учебной деятельностью обучающихся, создавать условия для активной самореализации студентов как в учебной, так и во внеаудиторной работе	В	Роль организатора	3	Преподаватель эффективно и комфортно взаимодействует не только со студентами, но и с коллегами и руководством, осознает себя ответственным и достойным членом коллектива	Г	Роль новатора в педагогической деятельности	4	Особенность современного профессионального образования заключается в его непрерывности в течение всей жизни	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr></table>	А	Б	В	Г	4	3	2	1
Особенности		Описание																												
А	Готовность к обучению и повышению квалификации	1	Преподаватель владеет новыми методами обучения и развития и применяет их на практике																											
Б	Умение работать в команде	2	Преподаватель умеет эффективно планировать учебный процесс, управлять учебной деятельностью обучающихся, создавать условия для активной самореализации студентов как в учебной, так и во внеаудиторной работе																											
В	Роль организатора	3	Преподаватель эффективно и комфортно взаимодействует не только со студентами, но и с коллегами и руководством, осознает себя ответственным и достойным членом коллектива																											
Г	Роль новатора в педагогической деятельности	4	Особенность современного профессионального образования заключается в его непрерывности в течение всей жизни																											
А	Б	В	Г																											
4	3	2	1																											

	Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.																													
422.	Соотнесите методы интерактивного обучения с их описанием. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Методы</th><th colspan="2">Описание</th></tr><tr><td>А</td><td>Мозговой штурм</td><td>1</td><td>Ученик делает доклад, класс его обсуждает</td></tr><tr><td>Б</td><td>Дебаты</td><td>2</td><td>Групповой вид метода, предполагающий коллективное обсуждение и поиск решения поставленной проблемы</td></tr><tr><td>В</td><td>Микрофон</td><td>3</td><td>Педагог задаёт определённую проблемную ситуацию, 2-3 участника её обыгрывают, остальные наблюдают и анализируют</td></tr><tr><td>Г</td><td>Аквариум</td><td>4</td><td>Это поток вопросов и ответов на них, либо предложений по конкретной теме</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.	Методы		Описание		А	Мозговой штурм	1	Ученик делает доклад, класс его обсуждает	Б	Дебаты	2	Групповой вид метода, предполагающий коллективное обсуждение и поиск решения поставленной проблемы	В	Микрофон	3	Педагог задаёт определённую проблемную ситуацию, 2-3 участника её обыгрывают, остальные наблюдают и анализируют	Г	Аквариум	4	Это поток вопросов и ответов на них, либо предложений по конкретной теме	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td><td>1</td><td>4</td></tr></table>	А	Б	В	Г	2	3	1	4
Методы		Описание																												
А	Мозговой штурм	1	Ученик делает доклад, класс его обсуждает																											
Б	Дебаты	2	Групповой вид метода, предполагающий коллективное обсуждение и поиск решения поставленной проблемы																											
В	Микрофон	3	Педагог задаёт определённую проблемную ситуацию, 2-3 участника её обыгрывают, остальные наблюдают и анализируют																											
Г	Аквариум	4	Это поток вопросов и ответов на них, либо предложений по конкретной теме																											
А	Б	В	Г																											
2	3	1	4																											
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ																														
423.	... – это обучение, при организации которого основная часть учебных процедур осуществляется с использованием современных телекоммуникационных и информационных технологий, при этом преподаватель и учащийся находятся далеко друг от друга территориально. Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5 мин.	Ответ: Дистанционное обучение																												
424.	... – это командная игра с тематическими заданиями, организованная в онлайн-пространстве. Это современная образовательная технология, предполагающая целенаправленную поисковую деятельность обучающихся с использованием информационных ресурсов Интернета для выполнения определённого учебного задания. Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5 мин.	Ответ: Веб-квест (Web-Quest)																												
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ																														
425.	Охарактеризуйте функции педагогического контроля в высшей школе. Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 10 мин.	Ответ: В области педагогического контроля можно выделить три основные взаимосвязанные функции: 1) диагностическая функция: выявления уровня знаний, умений, навыков, оценка реального поведения студентов;																												

		2) обучающая функция контроля проявляется в активизации работы по усвоению учебного материала; 3) воспитательная функция: наличие системы контроля дисциплинирует, организует и направляет деятельность студентов, помогает выявить пробелы в знаниях, особенности личности, устранить эти пробелы, формирует творческое отношение к предмету и стремление развить свои способности.
426.	Что такое интерактивное обучение в вузе? Назовите виды интерактивных форм обучения в вузе. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	Ответ: Интерактивное обучение в вузе – это обучение в сотрудничестве, при котором все участники образовательного процесса (преподаватель, студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации. Цель такого обучения – создание комфортных условий, при которых студент чувствует свою успешность и интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения. Некоторые виды интерактивных форм обучения в вузе: – деловые и ролевые игры; – психологические и иные тренинги; – групповая, научная дискуссия, диспут; – дебаты; – кейс-метод; – метод проектов; – мозговой штурм; – портфолио; – семинар в диалоговом режиме; – разбор конкретных ситуаций; – метод работы в малых группах;

		– круглые столы; – вузовские, межвузовские видео-телеконференции; – проведение форумов; – компьютерные симуляции; – компьютерное моделирование и практический анализ результатов; – презентации на основе современных мультимедийных средств.
--	--	--

**Б1.В.06 Профессионально-педагогическая компетентность
преподавателя высшей школы (1 семестр)**

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы						
427.	При выборе линейной структуры изложения содержания темы занятия нужно придерживаться... 1) доступности; 2) историзма; 3) возрастных особенностей; 4) последовательности и систематичности. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3 мин.	Ответ: 12				
428.	Видами педагогического контроля в зависимости от временного показателя являются... 1) фронтальный; 2) итоговый; 3) текущий; 4) предварительный Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3 мин.	Ответ: 23				
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность						
429.	Установите последовательность этапов педагогического взаимодействия между преподавателем и студентами: 1) постановка образовательных целей; 2) применение активных методов обучения; 3) обратная связь от студентов; 4) преподавание материала. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>1</td><td>4</td><td>2</td><td>3</td></tr></table>	1	4	2	3
1	4	2	3			
430.	Установите последовательность ключевых компонентов компетентностного подхода в образовании: 1) формирование профессиональных умений; 2) освоение теоретических знаний; 3) развитие личностных качеств;	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:				

	4) применение знаний на практике. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	2	1	3	4
Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа					
431.	Какой аспект играет ключевую роль в успешном взаимодействии с учащимися и, следовательно, в достижении высоких результатов в обучении? 1) знания; 2) методы обучения; 3) коммуникативные навыки; 4) правильная оценка результатов. <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: 3, т.к. коммуникативные навыки позволяют преподавателю устанавливать контакт со студентами, что повышает участие и мотивацию учащихся в учебном процессе. Преподаватель, обладающий хорошими коммуникативными навыками, способен донести сложные идеи и концепции просто и понятно, что способствует лучшему пониманию материала.			
432.	Какой компонент наиболее важен для обеспечения успешного обучения студентов в высшей школе? 1) доступ к новейшим научным достижениям; 2) способность к критическому анализу; 3) умение планировать учебный процесс; 4) гибкость и адаптивность. <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: 4, т.к. гибкость и адаптивность позволяют преподавателю адаптировать свои методы и материалы к потребностям студентов и изменениям в образовательной среде, что крайне важно для эффективности обучения.			
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ					
433.	... – владение современными методами и приемами обучения, способами передачи знаний и развития студентов. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: Методическая компетентность			
434.	... – способность эффективно взаимодействовать со студентами, устанавливать контакт и поддерживать диалог. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: Коммуникативная компетентность			
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ					
435.	Какую роль играет психологическая грамотность педагога высшей школы? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	Ответ: Психологическая грамотность педагога высшей школы играет ключевую роль в создании благоприятной учебной среды, улучшении коммуникации с учениками, понимании их потребностей и мотивации. Она позволяет эффективно управлять групповыми процессами, предотвращать и разрешать			

		конфликты, а также поддерживать эмоциональное состояние студентов, что в целом способствует повышению качества образования.
436.	Какие направления деятельности способствуют повышению профессиональной компетентности педагога высшей школы? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	Ответ: Направления деятельности, способствующие повышению профессиональной компетентности педагога высшей школы, включают: 1. Непрерывное образование. 2. Научные исследования. 3. Методическая работа. 4. Профессиональное взаимодействие.

9. Ключи к оцениванию

Номер задания	Верный ответ	Критерии
1.	14	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
2.	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
3.	A3B4B1Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
4.	A3B1B2Г4Д5	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
5.	2143	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
6.	15234	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
7.	Охрана труда	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
8.	Рабочее место	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
9.	Да. Случай использования личного транспортного средства в производственных (служебных) целях по распоряжению работодателя классифицируется как	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные

	производственный	незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
10.	Нет. Случай, который произошёл во время перерыва, не на территории работодателя расследованию и учёту в установленном порядке не подлежит	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
11.	14	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
12.	12	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
13.	4231	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
14.	1234	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
15.	Основные вызовы включают необходимость адаптации учебных планов к меняющимся требованиям рынка труда и подготовку студентов к работе в международной среде.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
16.	Современное образование сталкивается с несколькими ключевыми проблемами и вызовами: неравный доступ к технологиям и интернету создает барьеры для обучения. Решение этой проблемы требует инвестиций в инфраструктуру и программы, направленные на обеспечение равного доступа для всех студентов; разные учебные заведения могут иметь различные стандарты качества. Для повышения качества образования необходимо внедрять единые стандарты и проводить регулярные оценки; образовательные программы должны быть актуальными и соответствовать требованиям современных профессий. Необходимо сотрудничество между образовательными учреждениями и бизнесом для разработки актуальных курсов; увеличение стресса и выгорания среди студентов требует внимания. Важно внедрять программы поддержки и консультирования для повышения психологического благополучия.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
17.	2314	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или

		ответ отсутствует – 0 баллов
18.	1423	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
19.	Профессиональная пригодность	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
20.	Профессиональное самоопределение	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
21.	Преподавателю высшей школы необходимы такие личные качества, как эмпатия (способность понять и чувствовать эмоции студентов), терпение, открытость к новому, высокие коммуникативные навыки и креативность. Эти качества позволяют создавать доверительную атмосферу в классе, адаптироваться к потребностям студентов и применять инновационные подходы в обучении. Например, эмпатия помогает преподавателю видеть и учитывать индивидуальные потребности и сложности студентов, что способствует более эффективному обучению.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
22.	1) Цифровые навыки – умение использовать образовательные технологии и онлайн-ресурсы. 2) Методические знания – разработка и адаптация учебных программ с учетом цифровых форматов. 3) Коммуникация – эффективное взаимодействие с студентами через цифровые платформы. 4) Аналитические способности – оценка и анализ учебных результатов с использованием данных. 5) Гибкость – готовность к постоянному обучению и адаптации к новым технологиям.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
23.	23	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
24.	234	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
25.	21435	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
26.	24351	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
27.	Гуманизация образования	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
28.	Мозговой штурм	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
29.	14	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
30.	23	Правильный ответ – 1 балл;

		Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
31.	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
32.	23	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
33.	24	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
34.	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
35.	3124	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
36.	1423	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
37.	1243	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
38.	1234	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
39.	1342	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
40.	1243	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
41.	3, т.к. дистанционное обучение позволяет студентам учиться в удобное для них время и в комфортной обстановке, что способствует повышению их вовлеченности и ответственности. Оно также открывает доступ к разнообразным образовательным ресурсам и материалам, которые могут быть недоступны в традиционном формате.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верное обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
42.	2, т.к. игровые технологии активно вовлекают студентов в процесс обучения, способствуя развитию навыков критического мышления, командной работы и решения проблем. Игры создают интерактивную и увлекательную среду, что делает обучение более эффективным и запоминающимся.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верное обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов

		отсутствие – 0 баллов
43.	2, т.к. современные технологии, такие как адаптивные обучающие системы, позволяют учитывать индивидуальные предпочтения и уровень знаний студентов, что способствует созданию персонализированного подхода к обучению. Это помогает повысить мотивацию и эффективность обучения, так как студенты могут учиться в своем темпе и на основе своих интересов.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верное обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
44.	3, т.к. цифровые технологии играют ключевую роль в современных образовательных процессах, позволяя адаптировать обучение под индивидуальные потребности студентов. Они обеспечивают доступ к разнообразным образовательным ресурсам и платформам, что способствует более глубокому пониманию материала и развитию самостоятельности учащихся. Кроме того, технологии позволяют преподавателям использовать интерактивные методы обучения, что делает процесс более увлекательным и эффективным.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верное обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
45.	3, т.к. междисциплинарный подход позволяет студентам видеть связи между различными предметами и применять знания в реальных ситуациях, что способствует более глубокому пониманию материала и развитию критического мышления. Это также помогает готовить студентов к сложным задачам в быстро меняющемся мире.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верное обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
46.	2, т.к. аналитика данных позволяет образовательным учреждениям собирать и анализировать информацию о процессе обучения, что помогает выявить проблемные области и адаптировать образовательные программы для повышения эффективности и успешности студентов.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верное обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
47.	Инновационные процессы в образовании	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
48.	Технологические инновации	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
49.	Методические инновации	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
50.	Организационные инновации	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
51.	Стейкхолдер	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

		отсутствие – 0 баллов
52.	Инновации	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
53.	Дистанционные образовательные технологии (ДОТ) становятся все более популярными и актуальными в современных условиях. Эти технологии позволяют обучающимся получать знания и навыки в удаленном формате, что значительно расширяет доступ к образованию и улучшает его гибкость.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
54.	Можно выделить следующие возможные изменения: 1) Увеличение внимания к междисциплинарному обучению, когда педагоги будут обучаться в рамках нескольких предметов. 2) Более активное использование онлайн-форматов обучения, что позволит охватить более широкую аудиторию и предложить различные формы взаимодействия. 3) Фокус на непрерывном образовании, когда педагоги будут проходить обучение в течение всей жизни, а не только в процессе получения первоначального образования. 4) Создание инновационных учебных лабораторий для практического освоения технологий и методов.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
55.	Для обеспечения поддержки инновационной деятельности со стороны руководства и педагогического коллектива необходимо: регулярно проводить встречи и обсуждения между руководством и педагогами; проводить семинары и тренинги по инновационным методам обучения и технологиям; внедрение систем премирования и поощрения за успешную реализацию инновационных проектов.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
56.	Для успешной реализации инновационных методов обучения следует выделить ключевые компетенции, такие как: творческое мышление; информационная компетентность; коммуникативные навыки; аналитическое мышление.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
57.	Рассмотрим такие подходы как: практико-ориентированный подход, который включает в себя тренинги и практические занятия, позволяющие педагогам освоить новые технологии на практике; коучинг и менторство, где опытные педагоги делятся своими знаниями и практиками с новичками; проектная деятельность, где педагоги работают над реальными проектами, что способствует не только обучению, но и развитию команды; эффективными могут быть подходы, которые учитывают индивидуальные особенности педагогов, их мотивацию и уровень подготовки, а также включают в себя постоянное обновление знаний о новых технологиях и методах.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

58.	В нашем ответе следует рассмотреть такие этапы, как: 1) анализ потребностей и возможностей – оценка текущего состояния образовательного учреждения, определение потребностей учащихся и педагогов, а также ресурсов (материальных, человеческих) для внедрения инноваций; 2) определение целей и задач – формулирование четких целей, которые должны быть достигнуты в процессе инновационной деятельности, и конкретизация задач, способствующих их реализации; 3) разработка плана действий – создание детального плана, включающего конкретные шаги, ответственных лиц, сроки выполнения и ресурсы; 4) реализация плана – организация процессов внедрения инноваций, включая обучение педагогов и информирование заинтересованных сторон; 5) оценка и корректировка – мониторинг и оценка результатов внедрения, анализ успешных и неудачных практик, корректировка плана в зависимости от полученных данных; на каждом этапе важно учитывать такие факторы, как потребности учащихся, мнение педагогического коллектива, изменения в образовательной политике и законодательстве, а также опираться на лучшие практики других учреждений.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
59.	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
60.	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
61.	2, позитивные функции конфликтов: регулятивно-развивающая – конфликт не дает застыть, окостенеть, побуждает к изменениям и развитию, открывает дорогу инновациям, способным усовершенствовать и стабилизировать внутренний мир, отношения, систему.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верное обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
62.	1, т. к. трудоёмкость разработки качественного тестового инструментария. Отсутствие возможности судить о причинах пробелов в знаниях. Невозможность проверять и оценивать высокие, продуктивные уровни знаний. Отсутствие времени для глубокого анализа темы. Элемент случайности в результатах тестирования.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верное обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
63.	Бинарная лекция	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
64.	Студент	Правильный ответ – 3 балла;

		Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
65.	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
66.	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
67.	23	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
68.	24	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
69.	2143	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
70.	1234	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
71.	2134	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
72.	1243	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
73.	A2B1B4Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
74.	A1B2B3Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
75.	A2B1B3Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
76.	A4B3B1Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
77.	Имидж образовательной организации	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
78.	Качество образования	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

79.	Репутация	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
80.	Маркетинг и PR	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
81.	Оценить имидж образовательной организации можно с помощью нескольких методов: опросы и анкетирование; анализ социальных сетей и отзывов; рейтинги и аккредитации; публикации и медиа; сравнительный анализ. Эти методы помогут сформировать целостное представление об имидже образовательной организации.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
82.	Следует проводить общественные расследования для выявления проблем, взаимодействовать с общественностью и проводить PR-кампании для восстановления доверия. Например, организацию формата открытых встреч с родителями и студентами для обсуждения проблем.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
83.	На формирование имиджа образовательной организации влияют несколько ключевых факторов: качество образования, репутация выпускников, инфраструктура и ресурсы, социальная активность, маркетинговые стратегии, методы обучения и инновации, отношения с партнёрами, отзывы и рекомендации. Каждый из этих факторов в комплексе создает образ образовательной организации и определяет её восприятие в обществе.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
84.	Участие образовательной организации в социальных и культурных проектах значительно влияет на её имидж. Это демонстрирует социальную ответственность и активную позицию в обществе: позитивное восприятие со стороны сообщества и потенциальных студентов; участие в таких проектах может повысить интерес к учреждению; возможность сотрудничества с другими организациями и получение дополнительных ресурсов; способствует формированию сплоченного и активного студенческого сообщества. Таким образом, активное участие в социальных и культурных проектах способствует формированию положительного имиджа и повышению конкурентоспособности образовательной организации.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
85.	14	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
86.	34	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
87.	A3B4B1Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл;

		Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
88.	A4B1B2ГЗ	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
89.	1, т.к. речь идет об окончании университета	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верное обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
90.	4, т.к. в предложении пропущено сказуемое, а это единственный глагол	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верное обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
91.	Job Application	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
92.	Vocation	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
93.	Цель профессионального образования – подготовить учащихся к работе. Некоторые средние школы являются профессиональными средними школами, где учащимся преподают более технические предметы, такие как столярное дело, металлообработка и электроника. Студенты технических школ должны пройти некоторые общеобразовательные курсы и профессиональную подготовку. Университеты и отдельные профессиональные школы готовят студентов к профессиональной деятельности в таких областях, как сельское хозяйство, архитектура, бизнес, инженерное дело, юриспруденция, медицина, музыка, преподавание и т. д.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
94.	Учебный год в Англии делится на три семестра, которые обычно длятся примерно с начала октября до середины декабря, с середины января до конца марта и с середины апреля до конца июня или начала июля. Выпускные экзамены проводятся в конце осеннего, весеннего и летнего семестров. Итоговые экзамены сдаются в конце курса обучения. Если студент не сдал экзамен, ему может быть разрешено сдать его повторно. Обычно допускается только два повторных экзамена.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

95.	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
96.	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
97.	34	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
98.	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
99.	12	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
100.	4312	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
101.	4132	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
102.	2, триггер запускает выбранную анимацию при воздействии пользователя на управляющий элемент, например, при щелчке мышкой по управляющему элементу-кнопке на слайде	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верное обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
103.	3, для повышения скорости выполнения команды	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верное обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
104.	Информационная технология	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
105.	пароль	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
106.	MS Power Point	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
107.	это процесс обеспечения системы образования теорией и практикой разработки и использования новых информационных технологий, ориентированных на реализацию целей обучения и воспитания.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;

		Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
108.	интернет-среда для совместного обучения через интернет сеть.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
109.	это форма обучения, представляющая собой взаимодействие педагога и обучаемого на расстоянии, содержащая все компоненты учебного процесса и реализуемая с помощью интернет-технологий и других средств, предусматривающих интерактивность.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
110.	12	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
111.	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
112.	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
113.	23	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
114.	24	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
115.	34	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
116.	12	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
117.	12	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
118.	35142	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
119.	356241	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
120.	A2B1B3Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

121.	A4B1B3Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
122.	A4B3B2Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
123.	A2B1B4Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
124.	социально-психологический климат	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
125.	готовность	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
126.	сплочению (или интеграции)	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
127.	перцептивные	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
128.	компромисс	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
129.	групповая динамика	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
130.	Самостоятельная работа студентов способствует развитию и самоорганизации личности обучающихся.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
131.	Указание на академическую нагрузку, новый социальный круг, самостоятельность. Влияние индивидуальных особенностей (интроверсия, тревожность). Роль отсутствия поддержки со стороны преподавателей и кураторов.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
132.	Организация вводных тренингов и знакомств. Регулярные встречи для обсуждения проблем. Создание условий для неформального общения (выезды, игры). Информирование о возможностях вуза (кружки, стипендии).	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

133.	Положительное влияние: сплочённость, поддержка, включённость в совместную деятельность. Отрицательное влияние: конфликты, изоляция, буллинг. Роль групповых норм и ценностей.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
134.	Когнитивный аспект: адекватные ожидания, позитивное мышление. Эмоциональный аспект: управление стрессом, поиск поддержки. Поведенческий аспект: активное участие в жизни группы, тайм-менеджмент.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
135.	Задача молодого преподавателя – активно включиться в жизнь и деятельность коллектива. Начинаящий преподаватель должен: внимательно изучить все, что наработано коллективом, присмотреться к стилю отношений и обсуждений общих вопросов; хорошо изучить опыт каждого преподавателя, побывав на занятиях и побеседовав с каждым; консультироваться с опытными преподавателями; включиться в научно-исследовательскую деятельность педагогического коллектива; принимать участие во всех общих мероприятиях, проводимых как в рабочее, так и в свободное время.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
136.	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
137.	14	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
138.	14	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
139.	4231	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
140.	2134	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
141.	2431	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
142.	A3B2B1Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
143.	A3B1B2Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла;

		Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
144.	A3B2B1Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
145.	Улучшение качества образования	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
146.	Качество образования	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
147.	Практико-ориентированное обучение	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
148.	Повышение качества образования можно достичь через внедрение инновационных методов обучения, инвестиции в профессиональное развитие преподавателей и адаптацию учебных программ к требованиям рынка труда.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
149.	Воспитательная работа способствует формированию личных и социальных навыков, развитию гражданской идентичности и ценностей у студентов, что важно для их адаптации в обществе.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
150.	Главные вызовы включают необходимость междисциплинарного сотрудничества, конкуренцию за финансирование и влияние политических факторов на научные исследования.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
151.	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
152.	43	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
153.	1234	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
154.	2134	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
155.	A3B2B1Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла;

		Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
156.	A3B2B1Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
157.	Профессионально-личностное развитие	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
158.	Саморегуляция	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
159.	Коммуникабельность, критическое мышление, эмоциональный интеллект, лидерские качества.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
160.	Саморефлексия играет ключевую роль в трансформации профессионально-личностных качеств, так как она позволяет анализировать свои действия, выявлять те аспекты, которые требуют улучшения, и отслеживать прогресс. Этот процесс способствует глубокому осмыслению и, как следствие, изменению профессиональных качеств.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
161.	23	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
162.	23	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
163.	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
164.	234	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
165.	3214	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
166.	4132	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
167.	3142	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
168.	2341	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или

		ответ отсутствует – 0 баллов
169.	A1B3B2Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
170.	A2B3B4Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
171.	A1B3B2Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
172.	A4B1B2Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
173.	Интенсификация обучения	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
174.	Активизация учебной деятельности	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
175.	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО)	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
176.	Учебный план	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
177.	Критерии оценки методики проведения семинарского занятия: 1) целесообразность, обоснованность и правильность выбора используемой формы занятия (семинара); 2) логическая последовательность построения семинара; 3) использование методов активизации мышления студентов; 4) использование приемов закрепления полученной информации; 5) использование эффективных методов контроля хода обсуждения и результатов выполнения студентами заданий семинарского занятия; 6) использование технических средств обучения и наглядных пособий.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
178.	Используя самые различные источники и средства, педагог, прежде чем излагать материал, создает проблемную ситуацию, формулирует проблемную задачу, а затем, раскрывая систему доказательств, сравнивая точки зрения, различные подходы, показывает способ решения поставленной проблемы. Студенты как бы становятся свидетелями и соучастниками научного поиска решения	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	поставленной проблемы.	
179.	Проблемная лекция проводится методом проблемного изложения. На проблемной лекции новое знание вводится как неизвестное, которое необходимо «открыть». Задача преподавателя – создав проблемную ситуацию, побудить студентов к поискам решения проблемы. Для этого новый теоретический материал представляется в форме проблемной задачи. В ее условии имеются противоречия, которые необходимо обнаружить и разрешить. В ходе их разрешения и в итоге – как результат – студенты приобретают в сотрудничестве с преподавателем новое нужное знание. Таким образом, процесс познания студентами при данной форме изложения информация приближается к поисковой, исследовательской деятельности. Лекционный материал излагается непосредственно на лекции в форме диалогического общения. С помощью проблемной лекции обеспечиваются развитие теоретического мышления, познавательного интереса к содержанию предмета, профессиональная мотивация, корпоративность.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
180.	Требования к лекции: 1) научность и информативность (современный научный уровень); 2) доказательность и аргументированность; 3) наличие достаточного количества ярких, убедительных примеров, фактов, обосновании, документов и научных доказательств, эмоциональность формы изложения; 4) активизация мышления слушателей, постановка риторических вопросов для активизации внимания и мышления; 5) четкая структура и логика раскрытия последовательно излагаемых вопросов.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
181.	A4B3B1Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
182.	A3B2B1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
183.	Научно-педагогическая практика	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
184.	Исследовательская деятельность	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
185.	Фонд оценочных средств включает в себя тесты, контрольные работы, практические задания, курсовые проекты и другие формы оценки. Каждое из этих средств направлено на проверку определенных знаний и умений, что позволяет создать комплексную картину успеваемости	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл;

	студента.	Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
186.	1) Формулировка проблемы или гипотезы. 2) Теоретический анализ. 3) Практический анализ. 4) Интерпретация результатов. 5) Публикация результатов.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
187.	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
188.	12	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
189.	1423	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
190.	3142	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
191.	A2B1B4Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
192.	A3B1B4Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
193.	Культурные мероприятия, спортивные мероприятия	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
194.	Педагогические способности	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
195.	Педагогические способности и мастерство преподавателя высшей школы состоят из нескольких ключевых качеств: коммуникативные навыки, умение мотивировать, методическая, эмоциональный интеллект. Эти качества в совокупности способствуют формированию эффективного преподавателя, который способен вдохновлять студентов и обеспечивать высокое качество образовательного процесса.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
196.	В.А. Сухомлинский – выдающийся педагог, который внес значительный вклад в развитие отечественной педагогики. Его главные идеи: 1. Гуманизация образования – акцент на личности учащегося. 2. Индивидуальный подход – учет интересов и потребностей каждого ребенка. 3. Природосообразное воспитание – использование	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	природных ресурсов для формирования гуманного отношения к миру. 4. Роль учителя – учитель как вдохновитель и моральный образец. 5. Публикации – автор более 30 книг, включая «Сердце отдаю детям», формировавшие педагогическую практику. Его методы и идеи продолжают влиять на современные образовательные подходы, делая обучение более человечным и адаптированным к потребностям учащихся.	
197.	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
198.	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
199.	1423	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
200.	2143	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
201.	2, т.к. волонтерская деятельность помогает студентам осознать важность социальной ответственности, способствует развитию эмпатии и активной гражданской позиции.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верное обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
202.	3, т.к. основная функция куратора заключается в поддержке студентов, помощи им в адаптации к учебному процессу и решении возникающих проблем.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верное обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
203.	Студенческое самоуправление	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
204.	Цель	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
205.	По количеству охватываемых процессом воспитания студентов формы воспитания делятся на индивидуальные (индивидуальные беседы, консультации, психологические тренинги, собеседования, встречи, персональная работа с одаренными студентами, со студентами «группы	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл;

	риска» и т.д.); групповые или коллективные (коллективные творческие дела в студенческих академических группах, кураторские часы, заседания клубов, экскурсии, посещения предприятий, кооперативных организаций, учреждений культуры, спорта и т.д.); массовые (общеуниверситетские и факультетские мероприятия, вечера, концерты, тематические месячники, декады, Дни здоровья, Дни правовых знаний, фестивали, конкурсы, спортивные соревнования, игры, встречи, дискуссии, круглые столы, участие во всероссийских и региональных мероприятиях и акциях и т.д.).	Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
206.	Кураторский час в вузе – это форма воспитательной работы куратора в учебной группе, при которой студенты принимают активное участие в специально организованной деятельности, формирующей у них систему отношений к окружающему миру.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
207.	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
208.	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
209.	2134	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
210.	1342	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
211.	Тренинг	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
212.	Саморазвитие	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
213.	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
214.	14	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
215.	2143	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
216.	1432	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
217.	Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

		отсутствие – 0 баллов
218.	Нормативные документы	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
219.	23	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
220.	14	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
221.	1432	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
222.	25134	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
223.	A4B3B1Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
224.	A3B4B2Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
225.	Подготовительный; основной; контроль и оценка; рефлексия и самоанализ	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
226.	Преподаватель высшей школы	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
227.	Активные методы обучения; информационно-коммуникационные технологии (ИКТ); проектное обучение; смешанное обучение. Внедрение этих технологий в образовательный процесс способствует повышению мотивации студентов, улучшению качества усвоения материала и подготовке их к профессии.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
228.	Эффективная коммуникация способствует: 1) Устойчивым отношениям в коллективе. 2) Увеличению продуктивности. 3) Лучшему пониманию задач и целей. 4) Повышению уровня доверия и взаимопонимания.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
229.	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
230.	12	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

231.	A2B3B4Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
232.	A2B3B1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
233.	Система воспитательной работы в образовательном учреждении – это способ организации жизнедеятельности и воспитания обучающихся, представляющая целостную совокупность взаимодействующих компонентов с целью создания благоприятных условий для развития личности. Система воспитательной работы включает в себя три взаимосвязанных компонента: система воспитательной работы непосредственно в рамках педагогического процесса; система воспитательной работы, организуемой во внеурочной деятельности; воспитательная работа, организуемая за пределами образовательной организации.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
234.	При организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях необходимо учитывать цели и задачи воспитания, индивидуальные особенности обучающихся, мнение родителей, а также особенности общественной среды.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
235.	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
236.	12	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
237.	43512	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
238.	51324	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
239.	A3B1B2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
240.	A2B3B4Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
241.	Педагогическое мастерство	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его

		отсутствие – 0 баллов
242.	Педагогическое внушение	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
243.	1) Гуманистическая направленность личности педагога – ценности педагога, ориентированные на уважение личности ребёнка и построение отношений на любви и понимании; 2) Профессиональные знания – владение предметом, методикой преподавания, педагогикой и психологией; 3) Педагогические способности – совокупность индивидуально-психологических особенностей личности педагога, обеспечивающие успех в овладении этой деятельностью; 4) Педагогическая техника – комплекс общепедагогических и психологических умений и навыков педагога, обеспечивающих владение им собственным психофизиологическим состоянием, настроением, эмоциями, телом, речью для эффективного общения и преподавания.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
244.	Самообразование; самовоспитание общей и педагогической культуры; освоение профессиональных знаний, умений, навыков; повышение квалификации и переподготовка; педагогическая аттестация; общественная активность; активное участие в педагогических конкурсах и фестивалях и др; педагогическая практика; научно-исследовательская деятельность. изучение передового педагогического опыта; трансляция собственного педагогического опыта.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
245.	A2B1B3Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
246.	A2B4B3Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
247.	Рабочая программа дисциплины	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
248.	Фонд оценочных средств	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
249.	Ознакомительная практика – важный этап обучения, позволяющий студентам погрузиться в профессиональную среду и связать теоретические знания с практическими навыками. Цели практики: знакомство с профессией; получение практического опыта; установление связей с профессионалами.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
250.	SWOT-анализ – это метод стратегического планирования, который позволяет определить	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;

	внутренние и внешние факторы, влияющие на организацию или проект. SWOT-анализ помогает организациям понять, на каком уровне они находятся сейчас и какие шаги им следует предпринять для достижения своих целей.	Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
251.	12	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
252.	12	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
253.	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
254.	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
255.	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
256.	24	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
257.	4321	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
258.	2143	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
259.	3421	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
260.	4213	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
261.	A2B1B4Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
262.	A4B1B2Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
263.	A3B1B4Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
264.	A4B3B2Г1	Правильный ответ – 3 балла;

		Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
265.	Социализация	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
266.	Психологический отбор	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
267.	«Человек-человек»	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
268.	Демократический	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
269.	Инклюзивное образование	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
270.	Ценности	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
271.	Основная миссия образования: обеспечение условий для самоопределения и самореализации личности. Главная цель: способствовать личностному росту (всех участников образовательного процесса, включая ребенка). Ценности: личность и личностное достоинство каждого; свобода (свободный выбор и ответственность за него), творчество и индивидуальность в познании и самовыражении.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
272.	Стремление обучающего и обучающихся к достижению единой цели, порождающее сотрудничество; взаимопонимание, осознание общности интересов и необходимости взаимной поддержки; добросовестность, усердие, самоотдача; доброжелательное, доверительное отношение друг к другу, удовольствие от общения и совместной работы; «культ учебы», эмоциональный подъем, интерес, хороший настрой, увлеченность занятием, упорство и настойчивость в решении учебных задач; свобода обучающихся в проявлениях инициативы, самостоятельности и творчества; взаимопомощь в преодолении трудностей; объективность во взаимных оценках, справедливость, культура взаимоотношений и общения.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
273.	Духовное воспитание обеспечивает основу для нравственного, при этом нравственное воспитание без духовной основы может принести непредсказуемые плоды. Духовное воспитание направлено на формирование способности человека руководить своими чувствами, потребностями и действиями, на выработку у него внутренней мотивировки к идеалу и потребности ему следовать.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	Нравственное воспитание связано с проблематикой общечеловеческих ценностей, главными из которых являются человек и его жизнь.	
274.	В психологии нравственность рассматривается как внутренняя установка индивида действовать согласно своей совести и свободной воле. Это преломление норм и принципов морали через себя, через свои психологические особенности и своеобразие жизненного пути, внутреннее принятие их как своих собственных, в результате чего личность выполняет моральные нормы на основе внутренней потребности и способна следовать им на протяжении своей жизни.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
275.	Привычка – это регулярно повторяющийся вид поведения, который воспроизводится неосознанно и имеет приобретённый характер. Когда человек часто повторяет одно и то же действие, оно становится рутинным для него и в мозге формируются устойчивые нейронные связи. В итоге мозг запоминает, что нужно делать, и переходит в бессознательный режим. Главная цель всех привычек – облегчать выполнение разных задач, они помогают в учёбе, работе, ведении домашнего хозяйства и даже общении с людьми. Привычки могут носить как положительный характер, так и отрицательный.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
276.	Интроспекция – метод психологического исследования, который заключается в наблюдении собственных психических процессов без использования каких-либо инструментов или эталонов. Интроспекция – метод углублённого исследования и познания человеком моментов собственной активности: отдельных мыслей, образов, чувств, переживаний, актов мышления как деятельности разума, структурирующего сознание, и тому подобного.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
277.	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
278.	234	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
279.	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
280.	34	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
281.	14	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
282.	13254	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
283.	2431	Правильный ответ – 2 балла;

		Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
284.	1243	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
285.	2134	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
286.	3241	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
287.	A3B1B4Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
288.	A2B4B1Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
289.	A3B1B4Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
290.	A2B3B4Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
291.	A2B4B1Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
292.	Организация учебного процесса	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
293.	Компетентностная модель выпускника	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
294.	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО)	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
295.	График учебного процесса	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
296.	Самостоятельная работа	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
297.	Основополагающими принципами организации	Ответ полностью соответствует

	учебного процесса в вузе являются: – научность; – гуманизм; – демократизм; – органичное единство процессов обучения и воспитания, образовательной и научной деятельности; – ступенчатость образования; – преемственность и непрерывность образовательного процесса; – сочетание профессиональной подготовки с фундаментальным естественнонаучным и социогуманитарным образованием; – единство теоретической и практической подготовки; – недопустимость создания и деятельности в образовательных организациях политических партий, религиозных организаций (объединений).	эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
298.	Учебно-методический комплекс дисциплины (УМКД) – совокупность учебно-методической документации, средств обучения и контроля, разрабатываемых в высшей школе для каждой дисциплины. УМКД должен включать: – аннотацию; – рабочую программу учебной дисциплины; – методическое обеспечение дисциплины; – фонды оценочных средств.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
299.	Планирование самостоятельной работы студентов в форме проектной деятельности включает ценностно-ориентационный, плановый, конструктивный, презентационный и оценочно-рефлексивный этапы. На ценностно-ориентационном этапе обучающиеся осуществляют формулировку противоречий и проблем, анализируют возможные пути их решения, осуществляют целеполагание, планируют результаты проектной деятельности и выстраивают её содержание. На плановом этапе обучающимся производится подробное описание проекта и последовательность его реализации, осуществляется стратегическое, тактическое и детальное планирование. На конструктивном этапе реализуется содержание проектной деятельности обучающихся. На презентационном этапе обучающийся осуществляет демонстрацию результатов проектной деятельности. Оценочно-рефлексивный этап включает анализ результатов деятельности по реализации проекта.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
300.	Фонд оценочных средств (ФОС) – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательных программ, рабочих программ модулей (дисциплин).	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	Согласно нормативно-методическим документам, связанным с введением ФГОС ВО, предполагается следующая процедура создания ФОС: 1) Предварительный этап связан с планированием контролирующих мероприятий. 2) Основной этап – формирование содержания фонда оценочных средств. 3) Завершающий этап – разработка методических материалов для каждого участника контролирующего мероприятия.	отсутствие – 0 баллов
301.	В состав документации основной профессиональной образовательной программы входят: 1) общая характеристика образовательной программы; 2) план учебного процесса; 3) календарный учебный график; 4) рабочие программы дисциплин; 5) программы практик; 6) фонды оценочных средств; 7) методические материалы; 8) характеристика научной и социальной среды вуза (в части, касающейся реализации данной ОПОП ВО); 9) характеристики кадровых и материально-технических условий реализации ОПОП ВО.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
302.	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
303.	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
304.	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
305.	13685274	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
306.	2143	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
307.	1243	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
308.	A3B4B2Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
309.	A4B2B1Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
310.	A3B1B2Г4	Правильный ответ – 3 балла;

		Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
311.	Медиация	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
312.	Педагогический конфликт	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
313.	Причины конфликта	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
314.	Основные цели службы школьной медиации: 1) создание благоприятной, гуманной и безопасной среды для развития и социализации личности, умеющей принимать решения и нести ответственность за свои поступки; 2) воспитание культуры конструктивного поведения в конфликте, основанной на медиативном подходе; 3) улучшение качества жизни всех участников образовательно-воспитательного процесса.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
315.	Принципы проведения процедуры медиации: добровольности, конфиденциальности, сотрудничества и равноправия сторон, беспристрастности и независимости медиатора.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
316.	Основные подходы к предупреждению конфликтов в образовательной организации: 1) создание комфортной образовательной среды; 2) создание культуры сотрудничества и взаимопомощи; 3) прогнозирование проблем, которые могут спровоцировать конфликт; 4) оптимизация организационных условий; 5) принятие обоснованных управленческих решений; 6) формирование и поддержание авторитета руководителя; 7) поддержание баланса между требованиями и вознаграждениями; 8) своевременная диагностика предконфликтных ситуаций.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
317.	12	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
318.	12	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
319.	A3B2B4Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

320.	A1B3B2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
321.	Предметная компетентность	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
322.	Компетентность преподавателя высшей школы	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
323.	A1B2B3Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
324.	A2B1B3Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
325.	Профессиональная пригодность педагога	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
326.	Профессионализация	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
327.	Опыт работы в команде способствует развитию таких личностных качеств, как доверие, ответственность и умение работать в коллективе. Взаимодействие с разными людьми, необходимость находить компромиссы и решать конфликты позволяет людям лучше понимать как свои слабости, так и сильные стороны.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
328.	Профессиональная идентичность – это представление человека о своей роли в профессиональной сфере, которое складывается из его знаний, умений и личного опыта.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
329.	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
330.	24	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
331.	23415	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
332.	4123	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов

333.	Научная статья	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
334.	Научный доклад	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
335.	12	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
336.	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
337.	A4B2B1Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
338.	A2B1B3Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
339.	Педагогическая практика	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
340.	Лекция	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
341.	Цели: 1) Формирование экологической культуры. 2) Развитие ответственности за природу. Формы работы: 1) Мастер-классы по переработке отходов. 2) Экскурсии на природу. Методы: 1) Дискуссии о загрязнении. 2) Работа в группах над проектами. Ожидаемые результаты: 1) Повышение осведомленности о экологических проблемах. 2) Формирование привычки заботиться о природе в повседневной жизни.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
342.	1) Формирование критического мышления. 2) Развитие эмоционального интеллекта. 3) Социальная ответственность. 4) Создание безопасного пространства для общения.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
343.	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
344.	14	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
345.	1234	Правильный ответ – 2 балла;

		Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
346.	13254	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
347.	Исследование	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
348.	Доклад	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
349.	12	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
350.	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
351.	14	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
352.	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
353.	3124	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
354.	1324	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
355.	1243	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
356.	3124	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
357.	A2B1B3Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
358.	A3B1B4Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
359.	A4B1B2Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

360.	A1B2B3Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
361.	Методология	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
362.	Методологические подходы	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
363.	Принцип	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
364.	Цель исследования	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
365.	Рецензирование – это процесс оценки работы экспертами в данной области перед публикацией. Он важен для обеспечения качества, надежности и научной ценности исследований.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
366.	Научные публикации должны быть оригинальными, основанными на достоверных данных, иметь четкую структуру, соответствовать стандартам этики и содержать ссылки на использованные источники.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
367.	Методология исследования – это совокупность методов и подходов, используемых для сбора и анализа данных. Выбор методологии зависит от целей исследования, типа данных и исследовательских вопросов.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
368.	Эмпирическая база – это данные, собранные в ходе исследования. Качество и достоверность этой базы напрямую влияют на обоснованность выводов и надежность исследования.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
369.	34	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
370.	14	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
371.	A1B3B4Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла;

		Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
372.	A4B3B2Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
373.	Основная цель научной публикации – сделать работу автора достоянием других исследователей и обозначить его приоритет в избранной области исследований.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
374.	Статья, как правило, включает в себя: 1) аннотацию; 2) введение; 3) методы исследований; 4) основные результаты и их обсуждение; 5) заключение (выводы); 6) список источников. Основные черты научного стиля: логичность, однозначность, объективность.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
375.	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
376.	234	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
377.	апелляцию	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
378.	«мы»	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
379.	Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата защита магистерской диссертации проводится в аудитории, оборудованной в соответствии с требованиями доступности. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, должны размещаться на уровне доступного входа или предусматривать пандусы, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями или лифты. В аудитории должно быть предусмотрено место для размещения студента на коляске.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
380.	Такие студенты отчисляются из университета за неуспеваемость. Таким студентам предоставляется право повторной защиты магистерских диссертаций через год.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
381.	12	Правильный ответ – 1 балл;

		Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
382.	34	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
383.	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
384.	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
385.	2143	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
386.	2134	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
387.	1234	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
388.	1234	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
389.	3, т.к. интервью – это качественный метод, который позволяет получать глубокую информацию о мнениях, мотивациях и опыте участников. Анкетирование, эксперимент и статистический анализ относятся к количественным методам.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верное обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
390.	3, т.к. определение темы исследования – это начальный этап, который задает направление всему исследованию, в то время как остальные этапы следуют за ним.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верное обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
391.	1, т.к. методологический плюрализм предполагает использование множества методов для анализа одной и той же проблемы, что позволяет получить более разностороннюю картину.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верное обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов

392.	4, т.к. личное мнение исследователя не является объективным критерием для оценки качества научного исследования, в отличие от актуальности, оригинальности и количества цитирований.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верное обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
393.	Научное исследование	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
394.	Гипотеза	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
395.	Научный аппарат	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
396.	Задачи исследования	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
397.	Научное исследование – это систематический процесс, направленный на получение новых знаний или проверку существующих. Основные характеристики включают объективность, воспроизводимость, системность и основность на эмпирических данных.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
398.	Качественные методы фокусируются на глубоком понимании явлений через интервью, фокус-группы и наблюдения, тогда как количественные методы используют статистические и числовые данные для анализа и проверки гипотез.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
399.	Этапы включают выбор темы, формулировку проблемы, обзор литературы, разработку методологии, сбор данных, анализ результатов, обсуждение и формулирование выводов.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
400.	Теоретический фундамент обеспечивает основу для формулировки гипотез и интерпретации результатов, а также помогает связать исследование с существующими знаниями в области.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
401.	12	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

402.	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
403.	1423	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
404.	12354	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
405.	A4B2B1ГЗ	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
406.	A1B3B4Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
407.	Теоретический раздел	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
408.	Гипотеза исследования	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
409.	1. Актуальность. 2. Определение противоречий. 3. Объект исследования. 4. Предмет исследования. 5. Цель исследования. 6. Гипотеза исследования. 7. Задачи исследования. 8. Методологическая и теоретическая основа исследования. 9. Методы исследования. 10. Научная новизна. 11. Практическая значимость исследования. 12. Апробация результатов исследования. 13. Структура исследования.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
410.	Научный проект – это планируемая и организованная научно-исследовательская работа, направленная на решение определенной проблемы, получение новых знаний или разработку инновационных решений. Он сочетает в себе элементы исследования, эксперимента и анализа данных.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
411.	3142	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
412.	2134	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов

413.	A4B3B1Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
414.	A4B3B1Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
415.	Учебный процесс	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
416.	Учебный план	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
417.	24	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
418.	14	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
419.	3142	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
420.	2431	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
421.	A4B3B2Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
422.	A2B3B1Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
423.	Дистанционное обучение	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
424.	Веб-квест (Web-Quest)	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
425.	В области педагогического контроля можно выделить три основные взаимосвязанные функции: 1) диагностическая функция: выявления уровня знаний, умений, навыков, оценка реального поведения студентов; 2) обучающая функция контроля проявляется в активизации работы по усвоению учебного материала; 3) воспитательная функция: наличие системы контроля дисциплинирует, организует и направляет деятельность студентов, помогает выявить пробелы	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	в знаниях, особенности личности, устранить эти пробелы, формирует творческое отношение к предмету и стремление развить свои способности.	
426.	Интерактивное обучение в вузе – это обучение в сотрудничестве, при котором все участники образовательного процесса (преподаватель, студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации. Цель такого обучения – создание комфортных условий, при которых студент чувствует свою успешность и интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения. Некоторые виды интерактивных форм обучения в вузе: – деловые и ролевые игры; – психологические и иные тренинги; – групповая, научная дискуссия, диспут; – дебаты; – кейс-метод; – метод проектов; – мозговой штурм; – портфолио; – семинар в диалоговом режиме; – разбор конкретных ситуаций; – метод работы в малых группах; – круглые столы; – вузовские, межвузовские видео-телеконференции; – проведение форумов; – компьютерные симуляции; – компьютерное моделирование и практический анализ результатов; – презентации на основе современных мультимедийных средств.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
427.	12	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
428.	23	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
429.	1423	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
430.	2134	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
431.	3, т.к. коммуникативные навыки позволяют преподавателю устанавливать контакт со студентами, что повышает участие и мотивацию учащихся в учебном процессе. Преподаватель, обладающий хорошими коммуникативными навыками, способен донести сложные идеи и концепции просто и понятно, что способствует	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верное обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его

	лучшему пониманию материала.	отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
432.	4, т.к. гибкость и адаптивность позволяют преподавателю адаптировать свои методы и материалы к потребностям студентов и изменениям в образовательной среде, что крайне важно для эффективности обучения.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верное обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
433.	Методическая компетентность	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
434.	Коммуникативная компетентность	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
435.	Психологическая грамотность педагога высшей школы играет ключевую роль в создании благоприятной учебной среды, улучшении коммуникации с учениками, понимании их потребностей и мотивации. Она позволяет эффективно управлять групповыми процессами, предотвращать и разрешать конфликты, а также поддерживать эмоциональное состояние студентов, что в целом способствует повышению качества образования.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
436.	Направления деятельности, способствующие повышению профессиональной компетентности педагога высшей школы, включают: 1. Непрерывное образование. 2. Научные исследования. 3. Методическая работа. 4. Профессиональное взаимодействие.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

10. Система оценивания диагностической работы

Низкий уровень сформированности компетенций	– менее 50 % правильно выполненных заданий
Базовый уровень сформированности компетенций	– от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
Повышенный уровень сформированности компетенций	– от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
Высокий уровень сформированности компетенций	– от 90 до 100 % правильно выполненных заданий