

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института
педагогики и психологии
М.В. Рудь
«26» ЯНВАРЯ 2024 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Педагогика высшей школы

Направление подготовки – 06.04.01 Биология

Магистерская программа – Экология

Квалификация – магистр

Форма обучения – очная

Курс – 1

Разработчик:

доцент кафедры педагогики,
кандидат педагогических наук,
доцент Кирмач Г.А.

Заведующий кафедрой педагогики

О.Ф. Турянская

Протокол

от «23» января 2024 г. № 6

Луганск, 2024

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующих компетенций:

- **универсальных:**

- способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);

- **общепрофессиональных:**

- способен творчески использовать в профессиональной деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин (модулей), определяющих направленность программы магистратуры (ОПК-2);

- **профессиональных:**

- способен планировать и реализовывать профессиональные мероприятия (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры) (ПК-2);

- владеет навыками формирования учебного материала, чтения лекций, готовность к преподаванию в общеобразовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования и руководству научно-исследовательской работой обучающихся, умением представлять учебный материал в устной, письменной и графической форме для различных контингентов слушателей (ПК-9).

1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Теоретические основы педагогики высшего образования	УК-2; ОПК-2; ПК-2; ПК-9.	Устный опрос, составление предметного словаря, аннотирование научных статей по предмету, поиск материала по теме занятия в Интернете и его анализ, подбор иллюстративного материала (примеры из педагогического опыта, данные статистики и др.) по тематике занятий

Тема 2. Теоретические основы педагогической деятельности преподавателя высшей школы	УК-2; ОПК-2; ПК-2; ПК-9.	Устный опрос, решение проблемных педагогических ситуаций, изучение и анализ учебника по педагогике высшей школы, подготовка рефератов
Тема 3. Технологии, методы и формы обучения и воспитания в высшей школе	УК-2; ОПК-2; ПК-2; ПК-9.	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине, анализ учебных форм работы в современном вузе
Промежуточная аттестация		Экзамен (устный)

1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
УК-2	Знать нормативные документы и требования к оформлению письменных работ. Уметь использовать информационные технологии и программы для подготовки письменных работ. Владеть навыками редакторского анализа, применяемого при создании академических текстов
ОПК-2	Знать: фундаментальные и прикладные разделы дисциплины. Уметь: применять фундаментальные и прикладные знания в сфере профессиональной деятельности для постановки и решения новых задач. Владеть: навыками использования знаний фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы при организации научно-исследовательской работы;
ПК-2	Знать: теоретические основы дисциплин в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры; современные методы и приемы, используемые в биологических исследованиях; современные достижения в биологии; методологию планирования и реализации профессиональные мероприятия (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры). Уметь: анализировать тенденции развития научных

	<p>исследований и практических разработок в избранной сфере профессиональной деятельности, формулировать инновационные предложения для планирования и реализации профессиональных мероприятий, используя углубленную общенаучную и методическую специальную подготовку.</p> <p>Владеть: навыками использования теоретических основ биологических наук в практической деятельности; навыками планирования и проведения научных исследований. навыками работы на современном оборудовании, методикой обработки необходимой информации.</p>
ПК-9	<p>Знать: современное состояние педагогической науки, передовой и нетрадиционный опыт, различные педагогические технологии; междисциплинарный принцип педагогических технологий при решении конкретных профессионально-педагогических задач; принципы формирования учебного материала; современные способы активизации обучения; методику преподавания биологических дисциплин в общеобразовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования.</p> <p>Уметь: самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в учебной деятельности новые знания и умения, в том числе по современным способам активизации обучения; применять новые активные методы обучения и интерактивные педагогические технологии; работать с различными категориями учащихся; представлять учебный материал в устной, письменной и графической форме для различных контингентов слушателей.</p> <p>Владеть: навыками формирования учебного материала, чтения лекций способностью к деловым коммуникациям в профессиональной сфере; способностью работать в коллективе; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии; методами обучения и воспитания в области биологии и экологии; навыками руководства научно-исследовательской работой обучающихся. проектирования, организации и оценки результатов учебного процесса с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий</p>

1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Система оценивания учебных достижений студентов очной формы обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
2 семестр	
работа на практических занятиях	20
выполнение заданий самостоятельной работы	30
Экзамен	50
Итого за семестр:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100- балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетво- рительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы	

		с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса:

1. Проблемы воспитания в теории и практике высшего профессионального образования.
2. Характеристика нормативных документов, регламентирующих содержание вузовского образования.
3. Методы проблемного обучения в высшей школе.
4. Технические средства и компьютерные системы обучения в вузе. Преподаватель современной высшей школы.
5. Основные требования к личности и деятельности вузовского педагога. Система многоуровневой подготовки специалистов в высшей профессиональной школе.
6. Основные звенья высшего профессионального образования

(бакалавриат, специалитет, магистратура) и формы обучения в нем.

7. Болонский процесс интеграции систем высшего профессионального образования в Европе.

8. Болонский процесс и послевузовское профессиональное образование в европейских странах и России.

9. Открытое (дистанционное) профессиональное образование в России и за рубежом.

10. Лицензирование, аттестация и аккредитация профессиональных образовательных учреждений.

11. Тестовый педагогический контроль в профессиональной школе. Рейтинговый педагогический контроль

12. Кредитно-модульная система в профессиональном образовании. Дидактика высшей школы, ее задачи.

13. Предмет педагогики высшей школы. Состояние и важнейшие задачи педагогики высшей школы на современном этапе.

14. Цели и содержание высшего образования как психолого-педагогическая проблема.

15. Понятие, основные категории дидактики высшей школы.

16. Общее понятие о педагогических системах в профессиональном образовании

17. Основные элементы педагогической системы: цели образования; содержание образования; методы, средства, организационные формы обучения и воспитания; педагоги, обучаемые.

18. Принципы обучения в высшей школе.

19. Иерархия целей профессионального образования: уровень социального заказа (социальных заказов); уровень образовательной программы, образовательного учреждения; уровень конкретного учебного курса и каждого учебного занятия.

20. Педагогический процесс: сущность, структура, основные компоненты (содержание, преподавание, учение, средства обучения).

21. Содержание профессионального образования. Общие подходы к отбору содержания на основе государственного образовательного стандарта.

22. Учебный план, модель учебного плана, типовой и рабочий учебные планы. Типовые и рабочие учебные программы.

23. Роль личности педагога в формировании содержания обучения и реализации учебно-программной документации.

24. Методы обучения: понятие и классификация на основе организации мыслительной деятельности студентов.

25. Активизация обучения студентов: принципы условия реализации. Методы активного обучения на основе классификации П. Юцявичене.

26. Деловая игра – понятие, принципы проектирования и проведения. Формы организации обучения. Понятие и виды.

27. Формы теоретического обучения. Требования к подготовке и проведению лекционного занятия. Виды и краткая характеристика лекционных занятий. Формы практического обучения.

28. Практикумы – характеристика и условия эффективного проведения. Семинарские занятия – характеристика и условия эффективного проведения.

29. Лабораторные занятия – характеристика и условия эффективного проведения.

30. Нетрадиционные формы организации обучения.

31. Роль производственных и педагогических практик в профессиональной подготовке специалистов высшей квалификации. Виды практик, их организация.

32. Научно-исследовательская работа студентов, её виды, формы, организация.

33. Средства профессионального обучения как категория профессиональной дидактики. Характеристика современных средств профессионального обучения.

34. Оценка и контроль знаний в вузе.

35. Особенности организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.

36. Компетентностный подход в образовании – принципы и особенности реализации.

37. Проблема формирования списка компетенций.

38. Компетентностная модель будущего специалиста. Управление качеством образования в вузе: принципы и особенности системы.

39. Характеристика системы подготовки преподавателя высшей школы в России и за рубежом.

40. Система высшего образования на современном этапе: тенденции развития.

Вопросы для проведения контрольной работы:

1. Роль и место лекции в вузе.
2. Структура лекционного занятия и оценка его качества. Развитие лекционной формы в системе вузовского обучения.
3. Семинарские и практические занятия в высшей школе. Семинар как взаимодействие и общение участников.
4. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучающихся.
5. Проектно-творческая деятельность студентов.
6. Основы педагогического контроля в высшей школе.
7. Формы и этапы педагогического проектирования.
8. Педагогическая инноватика как теория и технология нововведений.
9. Саморазвитие методологической культуры вузовского педагога.

10. Педагогический мониторинг как системная диагностика качества образования.
11. Аккредитация как одна из форм оценки качества высшего образования.
12. Государственный образовательный стандарт и оценка результатов обучения.

Практические задания:

1. Используя разнообразные методы (наблюдение, беседы, тестирование), составьте характеристику возрастных и индивидуальных особенностей «трудного студента».
2. Сопоставьте для этого «трудного студента» природные, и педагогические факторы его развития. Какие педагогические выводы из этого сопоставления следуют?
3. Используя разнообразные методы, составьте характеристику возрастных и индивидуальных особенностей одаренного студента.
4. В чем может быть отличие идеальной модели личности студента – выпускника следующих факультетов: а) юридического; б) физико-математического; в) строительного; журналистики?
5. Напишите творческую работу на одну из тем по выбору: «Мой любимый преподаватель», «Мой идеал преподавателя высшей школы», «Современный преподаватель, каков он?» и др. Охарактеризуйте при этом те свойства личности преподавателя, которые отражают его социально-нравственную, профессионально-педагогическую и познавательную направленность.
6. Из педагогической литературы выделите наиболее важные личные качества, которые необходимы для эффективной деятельности преподавателя высшей школы.
7. Составьте программу профессионального самовоспитания на ближайший период (3 месяца, полгода, год).
8. Напишите реферат на тему «Социально-психологические условия становления будущего преподавателя высшей школы», где дайте характеристику студенчества как социальной группы и покажите её роль в профессиональном становлении.
9. Расскажите о методах, приемах и результатах деятельности одного из мастеров педагогического труда.
10. Какое значение имеют понятия: педагогическая техника и педагогическая технология?

Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

Образец оформления экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

2023/2024 учебный год

ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ
кафедра педагогики

экзамен (устный) по дисциплине «Педагогика высшей школы»

Код/названия направлений подготовки 06.04.01 Биология очной формы обучения
ОФО

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1.
2.
3.

Утверждено на заседании кафедры педагогики, протокол №1 от «» 20. г.

Заведующий кафедрой педагогики _____ О.Ф. Турянская

Экзаменатор _____ Г.А. Кирмач