


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение факультет естественных наук
Кафедра биологии

УТВЕРЖДАЮ

Врио декана факультета


(подпись) Воронов М.В.
(Фамилия, инициалы)


« 12 » 12 20 23 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
РЕГИОНАЛЬНЫЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ

По направлению подготовки 06.04.01 Биология
Профиль подготовки Экология
Квалификация выпускника магистр
Форма обучения очная
Курс 2

Разработчик
к. биол. наук, доц. Петренко С.В.

Заведующий кафедрой биологии
 Волгина Н.В.

Протокол № 06
« 12 » 12 20 23 г.

Луганск, 2023

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины (модуля) «Региональные экологические проблемы» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины (модуля).

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 06.04.01 Биология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 11 августа 2020 № 934 и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 18 октября 2013 г. № 544н.

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Общепрофессиональные	
ОПК-6 – способен творчески применять и модифицировать современные компьютерные технологии, работать с профессиональными базами данных, профессионально оформлять и представлять результаты новых разработок	ОПК-6.1. Знает основные современные компьютерные технологии и профессиональные базы данных, применяемые в профессиональной деятельности, принципы и подходы их использования при решении профессиональной задачи; ОПК-6.2. Умеет осуществлять поиск перспективных современных компьютерных технологий и профессиональных баз данных, при решении конкретной профессиональной задачи; ОПК-6.3. Владеет навыками применения и модификации современных компьютерных технологий, работы с профессиональными базами для решения конкретной профессиональной задачи; ОПК-6.4. Владеет навыками профессионального оформления и представления результатов новых разработок.
Профессиональные	
ПК– 1 – способен планировать и реализовывать профессиональные мероприятия с учетом знания нормативных документов,	ПК-1.1 знает основные объекты, предмет исследования и методы работы в сфере профессиональной деятельности; ПК-1.2 умеет обобщать результаты проведения

регламентирующих научно-исследовательскую и производственно-технологическую деятельность.	<p>профессиональных мероприятий в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>ПК-1.3 умеет: использовать нормативные документы, регламентирующие организацию проведения научно-исследовательских и производственно-технологических биологических работ; методически грамотно разрабатывать план мероприятий по проведению научно-исследовательской и производственно-технологической деятельности</p> <p>ПК-1.4 владеет навыками планирования, реализации и представления результатов профессиональных мероприятий в сфере профессиональной деятельности</p>
ПК – 2 – способен применять методические основы проектирования, выполнения полевых и лабораторных биологических, экологических исследований и использовать современную аппаратуру и вычислительные комплексы в целях оценки состояния окружающей природной среды и восстановления ее биоресурсов.	<p>ПК-2.1 знает теоретическую основу, методологию и методы исследования в выбранной области;</p> <p>ПК-2.2 умеет выбрать методические основы проектирования, современную аппаратуру и вычислительные комплексы;</p> <p>ПК-2.3 владеет навыками применения методических основ проектирования и использования современной аппаратуры и вычислительных комплексов при выполнении полевых и лабораторных биологических, экологических исследований.</p>

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
<p>Тема 1. Глобальные экологические проблемы современности и пути их решения</p> <p>Взаимодействие человека и природы на современном этапе развития общества.</p> <p>Понятие экологического кризиса.</p> <p>Причины и основные тенденции экологического кризиса. Основные глобальные экологические проблемы человечества. Глобальное потепление и парниковый эффект. Проблема кислотных осадков. Озоновый экран и причины его нарушения.</p> <p>Демографический взрыв. Водные ресурсы: загрязнение и истощение.</p> <p>Деградация почвенного покрова и</p>	ОПК–6, ПК-1, ПК-2	устный опрос;

опустынивание. Истребление лесного покрова Земли. Римский клуб и экологическая проблема. Концепция устойчивого развития. Международное сотрудничество в области экологии.		
Тема 2. Система управления природопользованием в Российской Федерации Экологическая политика. Правовые основы природопользования. Государственный институциональный механизм управления природопользованием. Административное регулирование в области природопользования: экологические нормативы и стандарты. Административно-контрольный механизм управления природопользованием.	ОПК–6, ПК-1, ПК-2	устный опрос; выполнение практических работ;
Тема 3. Экологические проблемы Российской Федерации Экологические особенности развития регионов России. Регионы страны с неблагоприятной экологической ситуацией. Участие России в международном экологическом сотрудничестве. Особо охраняемые природные территории Российской Федерации.	ОПК–6, ПК-1, ПК-2	устный опрос; выполнение практических работ;
Тема 4. Состояние и использование природных ресурсов в ЛНР Минерально-сырьевые ресурсы. Водные ресурсы. Земельные ресурсы. Лесные ресурсы. Биологические ресурсы.	ОПК–6, ПК-1, ПК-2	устный опрос; выполнение практических работ;
Тема 5. Охрана окружающей среды в ЛНР Состояние и охрана атмосферного воздуха. Охрана водных ресурсов. Охрана земельных ресурсов. Охрана животного мира. Красная книга Республики. Особо охраняемые природные территории Республики.	ОПК–6, ПК-1, ПК-2	устный опрос; выполнение практических работ;
Тема 6. Воздействие отраслей экономики на окружающую среду Республики Промышленность. Отходы производства и потребления. Техногенные аварии и чрезвычайные экологические ситуации.	ОПК–6, ПК-1, ПК-2	устный опрос; выполнение практических работ;
Тема 7. Государственное регулирование природопользования и охраны окружающей среды в Республике Природоресурсное и природоохранное	ОПК–6, ПК-1, ПК-2	устный опрос; выполнение практических работ;

законодательство. Экономическое регулирование и финансирование природоохранной деятельности. Государственный экологический контроль и государственный контроль за использованием и охраной природных ресурсов. Экологическая экспертиза. Нормирование в области охраны окружающей среды. Лицензирование пользования недрами.		
Тема 8. Экологическая культура и экологическое сознание Экологическое сознание. Формирование экологической культуры. Экологическая этика. Эколого-экономическая модель и переход к устойчивому развитию.	ОПК–6, ПК-1, ПК-2	устный опрос; выполнение практических работ;
Промежуточная аттестация	ОПК–6, ПК-1, ПК-2	зачет (устный)

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ОПК–6	<p>знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов</p> <p>владеть: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>
ПК - 1	<p>знать: основные методы получения научно-исследовательских результатов в области охраны окружающей среды</p> <p>уметь: разрабатывать новые методы и алгоритмы исследования и применять их в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области охраны окружающей среды</p> <p>владеть: современными методами исследования в области охраны окружающей среды</p>
ПК– 2	<p>знать: экологические проблемы различных уровней, обуславливающие их факторы и пути решения</p> <p>уметь: анализировать информацию об экологических проблемах различных уровней, обуславливающих их факторов и путях решения</p> <p>владеть: навыками исследования экологических проблем и разработки путей их решения</p>

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Система оценивания учебных достижений студентов очной формы обучения

Вид учебной работы	Количество баллов
Выполнение практических работ и устные ответы	32
Самостоятельная работа	23
Контрольная работа	5
Зачет	40
Итого за семестр:	100

Накопительная система оценивания экзамена по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками
Удовлетво- рительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки
Удовлетво- рительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному
Неудовлетво-	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса

нительно		освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий
Неудовлетворительно	0–20	Г – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса:

Тема 1. Глобальные экологические проблемы современности и пути их решения.

1. В результате экономического кризиса 90-х годов XX столетия в России объем производства сократился в первую очередь за счет уменьшения наиболее высокотехнологичных производств, потребляющих мало ресурсов и энергии. В результате средняя энергоемкость производства возросла. Что надо делать, чтобы избежать резкого обострения экологических проблем с началом экономического роста?

2. Дайте определение понятию «устойчивое развитие».

3. Назовите основные направления “Повестки дня на XXI век”.

4. Какие существуют прогнозы и модели развития человечества?

5. На основе модели взаимосвязи экономики и окружающей природной среды выделите функции окружающей среды в экономическом развитии и жизни человека, проанализируйте проблемные зоны в этих взаимосвязях.

6. Как можно охарактеризовать экологически образованного потребителя? Какие возможности существуют в вашем регионе для потребителя, дружелюбного окружающей среде?

7. Оцените объем и качество экологической информации в российских масс-медиа. Насколько хорошо работает функция экологического информирования? Каковы основные позиции масс-медиа по экологическим вопросам?

8. Какую роль играют общественные организации в обществе? Какие экологические организации существуют в России? Насколько существенно их влияние на общественное мнение и действия государства?

9. На примере России обоснуйте необходимость учета региональных, отраслевых и межрегиональных особенностей в разработке природоохранной политики.
10. Какое место занимают целевые и многоцелевые специальные экологические программы в достижении устойчивого развития регионов?
11. Как, по-вашему, изменилось отношение к вопросам состояния окружающей среды в России при переходе к рынку? Оцените альтернативную стоимость этого выбора.
12. Охарактеризуйте принципы и инструменты природоохранной политики России. Проанализируйте изменения ресурсной политики России на протяжении 1990-х – начала 2000-х годов. Какова иерархия целей ресурсной политики в указанном периоде?
13. Охарактеризуйте назначение и ограничения различных видов экологоэкономических моделей.
14. Сравните условия использования природного капитала в моделях сильной и слабой устойчивости.
15. Оцените роль России в решении глобальных экологических проблем и реализации стратегии устойчивого развития.

Тема 2. Система управления природопользованием в Российской Федерации.

1. Какие законы и подзаконные акты регулируют рациональное использование и охрану природных ресурсов в Российской Федерации и ЛНР?
2. На какие государственные организации в Российской Федерации и ее субъектах возложен контроль за использованием и охраной природных ресурсов?
3. Какие меры по охране природных ресурсов предпринимаются в Республике?
4. Назовите экономические инструменты экологического регулирования?
5. Какие базовые нормативы платы установлены за загрязнение окружающей природной среды в Республике? Как рассчитывается плата за загрязнение окружающей природной среды в Республике?
6. Назовите основные законодательные акты по охране атмосферы.
7. Какие законодательные акты Российской Федерации и Республики регламентируют использование и охрану водных ресурсов?
8. Что является юридической основой рационального использования и охраны недр и земельных ресурсов в Российской Федерации. Назовите основные законодательные акты по охране недр и земель в Республике.
9. Отчего зависти эффективность законодательных и нормативно-правовых актов. Почему многие принятые законы не «работают» в нашей стране?
10. Какие меры по защите почвенного покрова принимаются на государственном уровне?
11. На какие группы, в соответствии с Лесным Кодексом Российской Федерации, подразделяются леса? Какова роль данного закона в сохранении лесных ресурсов нашей страны?

12. Назовите редкие и исчезающие виды растений и животных республики. Как осуществляется их правовая охрана?
13. Перечислите наиболее значимые законы Российской Федерации в области охраны животного мира.
14. Какие меры принимаются для охраны полезных насекомых и промысловых видов животных в нашей республике?
15. Какой закон регулирует правовые вопросы охраны уникальных природных комплексов и объектов?

Тема 3. Экологические проблемы Российской Федерации.

1. Охарактеризуйте основные региональные экологические проблемы в Российской Федерации. Каковы их причины и следствия. Приведите наиболее характерные примеры.
2. Охарактеризуйте влияние промышленности Северо-Западного экономического района на окружающую природную среду (ОС). Назовите крупнейшие промышленные центры, оказывающие основное негативное воздействие на ОС.
3. Каковы экологические проблемы использования Северного морского пути?
4. Определите тип территориальной структуры хозяйства и расселения Центрального района. Определите основные условия и факторы воздействия на экологическую ситуацию в районе.
5. Назовите крупнейшие транспортные магистрали и промышленные центры Поволжского района. Какова их роль в современном экологическом состоянии ОС.
6. Какова роль агропромышленного комплекса Поволжского района в загрязнении ОС. Приведите примеры.
7. Назовите ведущие отрасли промышленности Центрально-Черноземного района, оказывающие основное негативное воздействие на ОС.
8. Охарактеризуйте факторы негативного воздействия на ОС Северо-Кавказского экономического района. Какова современная экологическая ситуация в регионе?
9. Каковы главные факторы негативного воздействия на ОС Уральского экономического района? Назовите крупнейшие промышленные центры региона и охарактеризуйте характер их воздействия на ОС.
10. Оцените экологические проблемы Волго-Вятского экономического района в связи с экономической специализацией.
11. Какие природные ресурсы сконцентрированы в Западно-Сибирском районе?
Как их добыча и переработка сказывается на экологическом благополучии региона?
12. Какова роль топливно-энергетического комплекса района в обеспечении стратегической и экологической безопасности России? Назовите возможные пути устранения противоречий между экономическим развитием страны и экологическим состоянием ОС.
13. Оцените обширность территории, особенности физико-географического и

экономико-географического положения Восточно-Сибирского района. Какова экологическая ситуация в регионе? Приведите примеры воздействия на ОС.

14. С чем связана специализация Восточно-Сибирского района на добыче сырья и производстве особо энерго- и электроемкой продукции? Назовите крупнейшие гидроэлектростанции и центры цветной металлургии и охарактеризуйте их роль в воздействии на ОС.

15. Каковы особенности ЭГП Дальневосточного района? Назовите основные отрасли специализации района. Охарактеризуйте экологические проблемы региона.

Тема 4. Состояние и использование природных ресурсов в Луганской Народной Республике.

1. Раскройте понятия: «природные ресурсы», «природно-ресурсный потенциал», «рациональное природопользование».

2. Каким образом классифицируют природные ресурсы? Приведите примеры по каждой группе.

3. В чем принципиальные отличия в стратегии использования возобновляемых и невозобновляемых природных ресурсов? Приведите примеры различных подходов к природопользованию на глобальном, региональном и локальном уровне.

4. Как применяется правило региональности при использовании невозобновляемых ресурсов? Приведите примеры по Республике.

5. Что такое недра, полезные ископаемые, минеральные и топливно-энергетические ресурсы?

6. Какими минерально-сырьевыми ресурсами обладает наша республика. Назовите основные причины истощения минеральных ресурсов Республики?

7. Какие меры по охране минерально-сырьевыми предпринимаются в Республике?

8. Возможно ли дальнейшее развитие республики, если будут исчерпаны все запасы минеральных ресурсов?

9. Каковы экологические последствия интенсивного использования природных ресурсов? Какие меры необходимо принять для решения экологических проблем в этой сфере?

10. Оцените состояние земельных ресурсов Республики. Каково их значение для экономики нашей республики? Назовите основные виды землепользования.

11. Что такое эрозия почв? Каковы ее основные виды? Какие причины ее вызывают? Назовите основные меры по защите земель от эрозии, вторичного засоления и заболачивания почв.

12. Приведите примеры прямого и косвенного воздействия человека и его деятельности, на растительный и животный мир.

13. Назовите животных, занесенных в Красную книгу Международного союза охраны природы, встречающихся в республике. Какие меры принимаются для их охраны?
14. Как определяются объемы платежей за сбросы и выбросы загрязняющих веществ, размещение отходов?
15. Назовите методы экономического регулирования природопользования.

Тема 5. Охрана окружающей среды в ЛНР.

1. Что такое экологический мониторинг? Какие виды мониторинга различают?
2. Какие существуют методы определения качества среды обитания? Какие требования, предъявляются к аналитическим данным?
3. Какие растения и животные могут быть использованы в качестве индикаторов загрязнения? Какие преимущества имеет биологическая индикация перед использованием физико-химических методов экологического мониторинга?
4. Проведите наблюдения за транспортным потоком в районе проживания. Как он меняется в зависимости от времени суток? Какие загрязняющие вещества доминируют, и каковы типичные приемы наблюдений за загрязнением такого рода?
5. Раскройте понятия: «мониторинг окружающей среды», «нормативы качества окружающей среды», «предельно-допустимая концентрация».
6. Каким образом, зная диапазон толерантности организма, можно судить о качестве среды обитания? Какие организмы используются в качестве биоиндикаторов –стенобионты или эврибионты?
7. Определите основные источники загрязнения атмосферы естественного и антропогенного происхождения в месте вашего проживания. Каковы особенности распространения, трансформации и накопления загрязняющих веществ в воздушной среде?
8. Как влияет изменение температуры воздуха на его загрязнение?
9. Почему преобладающим направлением ветра в Европейской части России, является западный перенос воздушных масс? Каким образом, это обстоятельство необходимо учитывать при строительстве промышленных объектов и жилых комплексов?
10. Назовите основные источники антропогенного загрязнения воздуха, воды и почвы в Республике. Проведите схематическое картирование источников загрязнения воздушного бассейна в г. Луганск. Оцените характер предполагаемого воздействия на здоровье жителей города и окружающую природную среду.
11. В чем основные причины истощения и загрязнения вод? Какие вещества наиболее опасны как загрязнители воды?
12. Что понимается под термином «особо охраняемая природная территория» (ООПТ). Какие виды и категории ООПТ существуют в настоящее время в Республике?
13. Какие заповедники называют биосферными? Сколько в России и ЛНР

заповедников? Почему в заповедниках исследования проводятся по единой международной программе, составленной специалистами ЮНЕСКО?

14. Дайте краткую характеристику Луганскому государственному природному заповеднику.

15. Проведите самостоятельно обзор литературы и составьте аннотацию на одну из книг или статью в области природно-заповедного дела.

Тема 6. Воздействие отраслей экономики на окружающую среду Луганской Народной Республики.

1. Объясните, что понимают под антропогенной нагрузкой на окружающую среду? Какие факторы определяют интенсивность антропогенной нагрузки?

2. Назовите основные ограничения, которые следует принимать во внимание при планировании экономического развития.

3. Перечислите критерии устойчивого развития на длительную перспективу.

4. Что понимают под институциональным фактором и нужно ли его учитывать при переходе к устойчивому развитию?

5. Дайте определения следующим понятиям: фронтальная экономика, экономическое развитие с учетом охраны окружающей среды, устойчивое развитие.

6. Что понимают под природно-продуктовыми системами и природоёмкостью природно-продуктовых систем?

7. Объясните, каким образом внешняя экономическая деятельность отражается на экологической обстановке. Опишите современную структуру экспорта регионов Российской Федерации.

8. Проведите анализ методов экологизации экономики регионов Российской Федерации: структурной перестройки экономики, изменение внешней экономической деятельности, конверсии.

9. Какой из подходов к решению экологических проблем является более целесообразным: отраслевой или территориальный? Ответ поясните.

10. Что понимают под малоотходной технологией? За счет реализации каких направлений можно сократить образование отходов производства? Приведите примеры предприятий Республики, организовавших малоотходное производство.

11. Реализация каких мероприятий позволяет сократить количество отходов потребления?

12. Какие требования должны учитываться конструкторами при проектировании продуктов, технологий, процессов?

13. Какой смысл вкладывается в понятие «экологичная продукция»? Существуют ли экологически безопасные продукты? Определите экологические характеристики следующих продуктов: а) сотовый телефон, б) легковой автомобиль; в) молоко в упаковке длительного хранения.

14. Перечислите все известные Вам мероприятия, реализация которых повысит экологичность продукции, на всех этапах жизненного цикла продукции.

15. Объясните, что понимают под промышленными симбиозами? Существуют ли подобные симбиозы в нашей республике?

Тема 7. Государственное регулирование природопользования и охраны окружающей среды в Республике.

1. Объясните, что Вы понимаете под выражениями экологическая ответственность бизнеса, социальная ответственность бизнеса, этика бизнеса.
2. Какие новые требования предъявляются к бизнесу в связи с реализацией концепции устойчивого развития?
3. Какова роль государства в решении экологических проблем. Дайте характеристику методов государственного управления природопользованием и охраной окружающей среды и источников экологического права.
4. Охарактеризуйте информационное обеспечение природоохранной деятельности на разных уровнях: мировом, государственном, региональном, муниципальном, корпоративном. Требования, предъявляемые к информации.
5. Что понимают под экологическим менеджментом и какова его роль на современном этапе развития мировой экономики и экономики России?
6. Какие законы регулируют рациональное использование и охрану природных ресурсов в Российской Федерации?
7. На какие государственные организации в Российской Федерации возложен контроль за использованием и охраной природных ресурсов?
8. Какие меры по охране природных ресурсов предпринимаются в Республике?
9. Каковы экономические инструменты экологического регулирования? Какие базовые нормативы платы установлены за загрязнение окружающей природной среды в Республике? Как рассчитывается плата за загрязнение окружающей природной среды в Республике?
10. Назовите основные законодательные акты по охране атмосферы. Какие законодательные акты Российской Федерации и Республики регламентируют использование и охрану водных ресурсов?
11. Что является юридической основой рационального использования и охраны недр и земельных ресурсов в Российской Федерации. Назовите основные законодательные акты по охране недр и земель в Республике.
12. Отчего завышена эффективность законодательных и нормативно-правовых актов. Почему многие принятые законы не «работают» в нашей стране?
13. Какие существуют формы международного сотрудничества в области рационального использования природных ресурсов и охраны природы? В чем смысл создания международных природоохранных организаций? Какие международные общественные экологические организации действуют на территории России?
14. Охарактеризуйте особенности природоохранной политики в развитых и развивающихся странах (на выбор аспиранта).
15. Приведите примеры разрешения проблемы трансграничных переносов

(«загрязнитель платит», «жертва платит», коллективная ответственность). Каким образом глобальные экологические проблемы связаны с другими глобальными проблемами современности?

Тема 8. Окружающая среда и здоровье населения.

1. Дайте определение понятию «здоровье». Каковы современные представления о здоровье человека? Как городская среда влияет на здоровье человека?
2. Перечислите методы медико-экологических исследований города.
3. Правильно ли утверждение, что только человек способен заселять любые экологические условия? В чем принципиальное экологическое отличие человека от других живых организмов?
3. Каковы приспособительные возможности человека для его жизнедеятельности в условиях крупного города?
4. Как воздействуют техногенные и социальные факторы городской среды на здоровье человека? Классифицируйте негативные факторы городской среды по воздействию на население города.
5. Перечислите возможные источники инфекционных заболеваний в вашей местности. Как воздействие антропогенных факторов влияет на рост заболеваемости людей инфекционными болезнями?
6. В связи, с чем в безветренную погоду в крупных промышленных центрах в безветренную погоду наблюдается резкое ухудшение самочувствие и увеличение числа заболеваний среди населения?
7. Приведите известные вам примеры влияния воздействия загрязнения городской среды на здоровье человека.
8. Оцените по пятибалльной шкале степень загрязненности местности вашего проживания. Сказывается ли загрязнение окружающей среды на ваше здоровье?
9. Какое влияние оказывает химическое загрязнение городской среды на здоровье горожан?
10. Определите факторы электромагнитного воздействия на человека в городской среде. Какие существуют способы и средства защиты от электромагнитного воздействия?
11. Почему в городах рекомендуется строить автодороги без светофоров? Есть ли здесь связь с экологическим состоянием городской среды и здоровьем горожан?
12. Почему в районах, пострадавших от аварий на радиоактивных объектах, значительно выше заболеваемость населения? Как сказывается воздействие радиационного загрязнения на здоровье человека?
13. Назовите возможные источники радиационного загрязнения в районе (городе) вашего проживания. Каково их влияние на организм человека? Рассчитайте, какую дозу облучения получит человек в поле излучения мощностью 1,0 мбэр в зависимости от времени пребывания в поле излучения.
14. Перечислите основные виды и источники радиоактивных отходов. Как

осуществляется захоронение радиоактивных отходов в России? Какие экологические проблемы и риски для безопасности людей возникают при этом?

15. Возможно ли гармоничное сосуществование человека и природы в условиях города? Каковы перспективы создания экологически здоровой городской среды?

Примерные вопросы на зачете:

1. В чем проявляется глобальность современных экологических проблем? Назовите глобальные экологические проблемы современности.
2. Что такое экологический кризис и в чем опасность последствий его проявления? Каковы причины экологического кризиса?
3. Какими процессами объясняется эффект общего потепления климата на Земле? Каковы предполагаемые последствия парникового эффекта?
4. Объясните механизм разрушения озонового слоя Земли. Каким образом можно предотвратить негативные последствия разрушения озонового экрана?
5. Какие осадки называются кислотными? В чем эффект проявления и воздействия кислотных осадков? Каковы основные причины возникновения кислотных осадков?
6. Что такое демографический взрыв? В чем заключается опасность этого процесса? Каковы закономерности и прогнозы развития демографической ситуации на планете Земля?
7. Назовите основные причины деградации почвенного покрова и опустынивания.
8. К каким последствиям может привести значительное сокращение лесных площадей на планете?
9. Каковы отличительные особенности государственной экологической политики России?
10. Какие группы инструментов административного регулирования в сфере природопользования и охраны окружающей среды вы знаете?
11. Каковы структурные особенности системы экологического права?
12. В каких городах России и почему загрязнение воздушного бассейна особенно велико?
13. Назовите регионы, для рек которых характерно особенно сильное загрязнение сточными водами.
14. Для каких регионов и городов России характерно сильное загрязнение водного бассейна предприятиями жилищно-коммунального хозяйства?
15. Какие регионы России особенно сильно ощущают эколого-экономические проблемы в связи с функционированием атомных электростанций?
16. В каких городах и регионах России особенно остро стоит проблема хранения, утилизации, обезвреживания отходов?
17. В каких регионах России особенно велика площадь и доля деградированных и загрязненных земель?

18. Какие регионы России особенно остро ощущают эколого-экономические проблемы в связи с функционированием гидроэлектростанций?
19. В каких регионах России наиболее остро стоят проблемы обеспечения населения качественной питьевой водой?
20. В чем специфика промышленного комплекса в ЛНР?
21. Какова экологическая ситуация в ЛНР?
22. Назовите основные экологические проблемы ЛНР – причины, последствия, возможные пути решения.
23. В каких районах Республики наблюдается наиболее неблагоприятная экологическая обстановка и по каким причинам?
24. Назовите источники загрязнения атмосферного воздуха г. Луганск.
25. Состояние и источники загрязнения водных ресурсов ЛНР.
26. Каковы основные направления экологической политики в ЛНР?
27. Какие виды особо охраняемых природных территорий представлены в ЛНР. Их специфика.
28. Каково состояние экологического сознания населения в ЛНР?

Примерный перечень тем рефератов и мультимедийных презентаций:

1. Глобальные экологические проблемы на рубеже веков
2. Переход России на путь устойчивого развития: проблемы и решения
3. Климатические изменения на региональном уровне
4. Минерально-сырьевые ресурсы.
5. Водные ресурсы.
6. Земельные ресурсы.
7. Лесные ресурсы.
8. Биологические ресурсы.
9. Состояние и охрана атмосферного воздуха.
10. Охрана водных ресурсов.
11. Охрана земельных ресурсов.
12. Охрана животного мира.
13. Этика природопользования как краеугольная тема проблемы «биосферы и человечества»
14. Ресурсосбережение как выход из экологического кризиса
15. Опыт природопользования разных стран
16. Демографическая ситуация и устойчивое развитие
17. Индекс развития человеческого потенциала как один из ключевых индикаторов устойчивого развития