

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение факультет естественных наук
Кафедра биологии

УТВЕРЖДАЮ

Врио декана факультета

Воронов М.В.

(подпись)

(Фамилия, инициалы)

« 12 » 12 20 23 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НАСЕЛЕНИЯ

По направлению подготовки 06.04.01 Биология

Профиль подготовки Экология

Квалификация выпускника магистр

Форма обучения очная

Курс 1

Разработчик

к. биол. наук, доц. Косогова Т.М.

Заведующий кафедрой биологии

Волгина Н.В.

Протокол №06

« 12 » 12 20 23 г.

Луганск, 2023

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины (модуля) «Экологическое образование населения» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины (модуля).

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 06.04.01 Биология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 11 августа 2020 № 934 и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 18 октября 2013 г. № 544н.

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
УК – 1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знает методы и основные принципы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода.
	УК-1.2. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи внутри; осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определяет стратегию достижения поставленной цели.
	УК-1.3. Применяет навыки критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определяет стратегию действий для достижения поставленной цели.
ПК-2 Способен применять методические основы проектирования, выполнения полевых и лабораторных биологических, экологических исследований и использовать современную аппаратуру и	ПК-2.1 знает теоретическую основу, методологию и методы исследования в выбранной области;
	ПК-2.2 умеет выбрать методические основы проектирования, современную аппаратуру и вычислительные комплексы;
	ПК-2.3 владеет навыками применения методических основ

вычислительные комплексы в целях оценки состояния окружающей природной среды и восстановления ее биоресурсов.	проектирования и использования современной аппаратуры и вычислительных комплексов при выполнении полевых и лабораторных биологических, экологических исследований.
---	--

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. История развития экологического образования, на основе накопленного мирового теоретического и практического опыта в области управления экологическим образованием.	УК – 1; ПК-2	устный опрос; рефераты, тестирование
Тема 2. Концепция экологического образования в РФ. Необходимость выработки концепции экологического образования на данном этапе развития общества. Цель концепции – формирование экологического мировоззрения, воспитание экологически мыслящего человека.	УК – 1; ПК-2	устный опрос; выполнение практических заданий, рефераты, тестирование
Тема 3. Экологическая функция государства, формирование экологического сознания граждан. Экологическая правовая культура: понятие, состав. Виды юридической ответственности за экологические правонарушения. Экологическое образовательное и информационное пространство.	УК – 1; ПК-2	устный опрос; выполнение практических заданий
Тема 4. Государственная экологическая политика в области экологического образования. Законодательный акт «Об экологическом образовании населения». Экологическое образование: цель, понятие. Структура экологического образования.	УК – 1; ПК-2	устный опрос; выполнение практических заданий, рефераты, тестирование
Тема 5. Экологизация знаний и антропогенной деятельности. Отчуждение природы в информационном обществе. Общественное обсуждение экологических вопросов. Пресса как фактор экологического воспитания. Экологическая рационализация потребностей общества. Оценка состояния окружающей среды и здоровья населения промышленного города. Проблемы регулирования акустического режима крупных городов с помощью озеленённых	УК – 1; ПК-2	устный опрос; выполнение практических заданий; презентация

пространств. Перспективы создания экотехнологических зон в современных условиях.		
Тема 6. Климатические особенности городской среды. Особенности формирования микроклимата городской среды. Город как источник теплового загрязнения окружающей среды. Обсуждение в СМИ экологических проблем исторического центра города и спальных районов.	УК – 1; ПК-2	устный опрос; выполнение практических заданий, рефераты, тестирование
Тема7. Международное сотрудничество в сфере экологического образования. Международные экологические правоотношения. Основные международные документы по экологическому образованию. Методологические основы региональной политики в области непрерывного экологического образования.	УК – 1; ПК-2	устный опрос; выполнение практических заданий
Промежуточная аттестация	УК-1, ПК-2	Зачет

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
УК–1	<p>знать: современные методы обработки, анализа и синтеза эколого-биологической информации, теоретические основы социальной экологии, охраны окружающей среды, закономерности развития урбо- и социо- экосистем и их компонентов;</p> <p>уметь: составлять программу экологического образования населения;</p> <p>разрабатывать экологический кодекс, типовые природоохранные мероприятия;</p> <p>уметь грамотно осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию экологического образования и образования для устойчивого развития.</p> <p>владеть: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации; навыками выбора методов и средств решения задач;</p> <p>информацией об экологических акциях, проводимых в мире;</p> <p>основными положениями международных конвенций в области охраны окружающей среды.</p>
ПК – 2	<p>знать: международные и государственные нормативно-правовые акты в области экологического образования населения;</p> <p>экологические проблемы современных мегаполисов;</p> <p>основные источники загрязнения окружающей среды;</p> <p>уметь:</p> <p>повышать эффективности просветительской деятельности в сфере экологии и повышение качества экологического образования на всех этапах социализации;</p> <p>правильно применять основные термины и понятия урбоэкологии;</p> <p>анализировать результаты воздействия антропогенного влияния на урбоэкосистемы; анализировать и выявлять особенности</p>

	<p>функционирования, механизмы деградации природных и природно-антропогенных систем различного иерархического уровня; повышать уровень информированности населения в области экологии на всех уровнях;</p> <p>трансформировать учебные навыки в профессиональные;</p> <p>владеть: изученным объемом информации по предмету; методами анализа и оценки антропогенных процессов и их влияния на урбоэкосистемы; методами улучшения состояния системы озеленения;</p> <p>самостоятельной работы со специализированной литературой, способностью к самообучению и саморазвитию;</p> <p>методами заострить внимание жителей к вопросам экологической безопасности с помощью средств массовой информации;</p> <p>способностью проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области.</p>
--	--

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Система оценивания учебных достижений студентов очной формы обучения

Вид учебной работы	Количество баллов
Выполнение практических работ и устные ответы	25
Самостоятельная работа	30
Контрольная работа	5
Зачет	40
Итого за семестр:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	

Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля

Вопросы для устного опроса:

1. Основные понятия и определения в области экологического образования населения РФ.
2. Основные понятия экологического кодекса РФ, РТ.
3. Принципы государственной политики в области экологического образования населения.
4. Основные принципы охраны окружающей среды (соблюдение права человека на благоприятную окружающую среду; обеспечение благоприятных условий жизнедеятельности человека и т.д.).
5. Основные направления экологической политики государства.
6. Объекты охраны окружающей среды РФ.
7. Экологическое образовательное и информационное пространство.
8. Научные исследования в сфере экологии и обеспечение гарантии экологической безопасности.
9. Организационная основа государственной политики в области экологического образования населения.
10. Основные принципы экологического образования и просвещения, формирования экологической культуры РФ.
11. Полномочия органов исполнительной власти в области экологического образования.
12. Система экологического образования.
13. Полномочия субъектов права в области экологического образования населения.
14. Экологическое обучение в образовательных учреждениях.
15. Взаимодействие органов законодательной власти и субъектов государства в области экологического образования населения.
16. Обеспечение экологического воспитания и образования в образовательных учреждениях.
17. Межведомственная координация деятельности по экологическому образованию населения.
18. Подготовка руководителей организаций и специалистов в области охраны окружающей среды и экологической безопасности.

Темы для подготовки мультимедийных презентаций и рефератов:

1. Экологическая Доктрина Российской Федерации.
2. Толкование понятия «экологическое образование» в специальной литературе.
3. Социальные болезни как следствие социальных явлений.

4. Общечеловеческие ценности как оптимальная форма взаимодействия человека с миром.
5. Концепция устойчивого развития.
6. Федеральный Закон «Об отходах производства и потребления».
7. Федеральный Закон «Об образовании».
8. Внешкольное экологическое образование в ЛНР.
9. Доктрина экологического образования в РФ.
10. Федеральная целевая программа «Экология и природные ресурсы России».
11. Шеремет А.С. – главный архитектор г. Луганска 1 половины XX ст.

Цель выполнения реферата студентом является – овладение начальными навыками исследовательской деятельности; формирование умений обобщать и систематизировать научный текст; развитие умений анализировать изученный материал.

Формальные требования к тексту реферата определяются значениями параметров, устанавливаемых в программе Word.

Параметры страницы. Поля: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1,5 см. Размер бумаги – А4.

Формат. Шрифт – Times New Roman, кегль – 14.

Абзац. Выравнивание – по ширине. Отступ: слева – 0 см, справа – 0 см, первая строка на 1,25 см. Интервал: перед – 0 пт., после – 0 пт., междустрочный – одинарный.

Номера страниц. Положение – внизу страницы, выравнивание – от центра, кегль – 12. На титульном листе номер не проставляется. Нумерация начинается со страницы оглавления с номера 2.

Заголовки печатаются по центру полужирным шрифтом без переносов и точки на конце.

Критерии и показатели, используемые при оценивании реферата

Характеристика	Требования по структуре и оформлению
<p>Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также использованные собственные взгляды на неё.</p> <p>Реферат – сбор и представление исчерпывающей информации по заданной теме из различных источников, приведение интересных фактов</p>	<p>1) титульный лист;</p> <p>2) план работы с указанием страниц каждого пункта;</p> <p>3) введение (обоснование актуальности, выбранной для изучения темы для теории и практики);</p> <p>4) текстовое изложение материала по вопросам плана с необходимыми ссылками на источники (20–25 стр.);</p> <p>5) заключение;</p> <p>6) список использованных литературных источников;</p> <p>7) приложения, которые состоят из таблиц, фотографий, диаграмм, графиков, рисунков, схем</p>

Алгоритм оценивания реферата

Показатели	Балл
<p>Умение структурировать, выделять главное и обобщать материал:</p> <p>-обоснование актуальности проблемы и темы для теории и практики;</p> <p>-соответствие плана теме реферата;</p> <p>-охват планом всех аспектов сформулированной темы;</p>	0,5

<ul style="list-style-type: none"> -соответствие содержания теме и плану реферата; -постановка проблемы для обсуждения; -формулирование выводов по каждому параграфу; -формулирование выводов по всей работе; -систематизация и структурирование материала; -полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; -грамотное использование терминологии; -сопоставление различных точек зрения по проблеме изучения; -наличие собственной авторской позиции, самостоятельность суждений; формулирование собственного оценочного отношения к рассматриваемому вопросу.	
Умение работать с первоисточниками: <ul style="list-style-type: none"> -выделение главного; -адекватное изложение мысли автора первоисточника собственными словами или с использованием цитирования; -уместное и достаточное цитирование первоисточников; -использование для освещения выбранной темы не менее 5–7 источников; -круг, полнота использования литературных источников по проблеме 	0,5
Грамотность: <ul style="list-style-type: none"> -отсутствие орфографических, синтаксических, пунктуационных ошибок; -грамотность и культура изложения; - научный стиль 	0,5
Умение оформлять письменную работу: <ul style="list-style-type: none"> -правильное оформление ссылок на используемую литературу; -грамотное составление списка использованной литературы; -соблюдение требований к оформлению и объёму реферата 	0,5
Итого	2

Критерии оценки:

2 балла ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

1,5 балла – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

1 балл – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

0,5 балла – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

0 баллов – реферат обучающимся не представлен.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Основные понятия и определения в области экологического образования населения РФ.
2. Основные понятия Экологического Кодекса РФ, РТ.
3. Принципы государственной политики в области экологического образования населения.
4. Основные принципы охраны окружающей среды (соблюдение права человека на благоприятную окружающую среду; обеспечение благоприятных условий жизнедеятельности человека и т.д.).
5. Основные направления экологической политики государства.
6. Объекты охраны окружающей среды РФ.
7. Экологическое образовательное и информационное пространство.
8. Научные исследования в сфере экологии и обеспечение гарантии экологической безопасности.
9. Организационная основа государственной политики в области экологического образования населения.
10. Основные принципы экологического образования и просвещения, формирования экологической культуры РФ.
11. Полномочия органов исполнительной власти в области экологического образования.
12. Система экологического образования.
13. Полномочия субъектов права в области экологического образования населения.
14. Экологическое обучение в образовательных учреждениях.
15. Взаимодействие органов законодательной власти и субъектов государства в области экологического образования населения.
16. Обеспечение экологического воспитания и образования в образовательных учреждениях.
17. Межведомственная координация деятельности по экологическому образованию населения.
18. Подготовка руководителей организаций и специалистов в области охраны окружающей среды и экологической безопасности.
19. Государственные полномочия органов местного самоуправления в области экологического образования.
20. Экологическое просвещение населения.
21. Участие организаций, общественных объединений и граждан в экологическом образовании населения.
22. Республиканская (на примере) целевая программа в области экологического образования, воспитания и просвещения.
23. О государственных образовательных стандартах в сфере экологического образования.

24. Варианты включения вопросов экологического обучения и воспитания в структуру и содержание школьного образования.
25. Финансирование, материальное и моральное стимулирование реализации государственной политики в области экологического образования.
26. Международное сотрудничество в сфере экологического образования, экологическая функция государства.
27. Формирование экологического сознания граждан.
28. Экологическое правовое воспитание и профилактика экологического правонарушения.
29. Люцернская декларация для устойчивого развития.
30. Формирование этнической экологической культуры.
31. Доктрина экологического образования в РФ, Украине, ЛНР.
32. Экологический кодекс РФ.
33. Законодательная база в области экологического образования населения.
34. Непрерывное экологическое образование – этапы, характеристика.
35. Виды экологических правонарушений и юридическая ответственность.
36. Общественные экологические организации и их роль в экологическом образовании молодежи.
37. Внешкольное экологическое образование в ЛНР.
38. Конкурсы научных работ членов МАН.
39. Конституция РФ, Украины, ЛНР.
40. Организационная основа государственной и региональной политики в области экологического образования населения.
41. Перспективы создания экотехнологических зон в современных условиях.
42. Перспективы модернизации экологического образования на пути устойчивого развития.
43. Концепция экологического образования и просвещения населения Республики Коми до 2025 г.
44. Значение информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в экологическом образовании для устойчивого развития.
45. Критерии разработки учебного плана по экологии для образования в области устойчивого развития.
46. Выработка новых ценностей экологического поведения.
47. Экологический Кодекс Республики Татарстан от 5 декабря 2008 года N 5-ЗРТ, с изм. (с изменениями на 18 июня 2024 года).
48. Основные понятия, используемые в Экологическом Кодексе Республики Татарстан.
49. Основные принципы охраны окружающей среды, постулированные в Экологическом Кодексе Республики Татарстан.

50. Полномочия органов государственной власти Республики Татарстан и органов местного самоуправления в экологической сфере (Экологическом Кодексе Республики Татарстан).

51. Относится ли к полномочиям Кабинета Министров Республики Татарстан в экологической сфере «...участие в обеспечении населения информацией о состоянии окружающей среды на территории Республики Татарстан»?

52. Полномочия органов государственной власти Луганской Народной Республики и органов местного самоуправления в экологической сфере.

53. . Проблемы формирования экологической культуры человека и общества.

54. Зарождение и развитие экологического движения в России.

55. Основные законы рационального природопользования.

56. Управление охраной природы, природоохранное законодательство.

57. Понятие об экологическом контроле, экологической экспертизе.

58. Ответственность за нарушение природоохранного законодательства.

59. Экологические фонды.

60. Регламентация выбросов загрязняющих веществ в окружающую среду предприятий.

61. Общественные экологические движения.

62. Научные исследования в сфере экологии и обеспечение гарантии экологической безопасности.

63. Организационная основа государственной политики в области экологического образования населения.

64. Основные принципы экологического образования и просвещения, формирования экологической культуры РФ.

65. Полномочия органов исполнительной власти в области экологического образования.

66. Система экологического образования.

67. Полномочия субъектов права в области экологического образования населения.

68. Экологическое обучение в образовательных учреждениях.

69. Взаимодействие органов законодательной власти и субъектов государства в области экологического образования населения.

70. Обеспечение экологического воспитания и образования в образовательных учреждениях.

71. Межведомственная координация деятельности по экологическому образованию населения.

72. Подготовка руководителей организаций и специалистов в области охраны окружающей среды и экологической безопасности.

73. Толкование понятия «экологическое образование» в специальной литературе.

74. Федеральная целевая программа «Экология и природные ресурсы России».

75. Шеремет А.С. – главный архитектор г. Луганска 1 половины XX ст.

76. В каком Законе РФ раскрываются юридические аспекты, связанные с экологическим образованием, воспитанием и просвещением?

77. Нормативная основа государственной политики в области экологического образования.

78. Экологическое образование, как важная часть системы образования в РФ.

79. Дополнительное образование детей в РФ, ЛНР.

80. Какие учреждения и общественные организации ЛНР занимаются экологическим образованием и просвещением ?

81. Конституции Российской Федерации – нормативная основа государственной политики в области экологического образования населения.

82. Роль регионального компонента федерального базисного учебного плана средней школы во внедрении в старших классах учебных дисциплин экологической направленности .

83. Что лежит в основе экологически ориентированной модели образования?

84. Современные тенденции развития экологического образования.

85. Современная система учреждений дополнительного эколого-биологического образования детей.

86. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей *«Федеральный детский экологобиологический центр»* – как координатор деятельности российских учреждений дополнительного эколого-биологического образования детей .

87. Всероссийские конкурсы юных исследователей окружающей среды.

88. Перечень мероприятий по государственной поддержке талантливой молодежи, реализуемый в рамках приоритетного национального проекта «Образование».

89. Российская система дополнительного образования детей эколого-биологической направленности.

90. Экологическое образование и просвещение вне системы образования.

91. Подготовка руководителей организаций и специалистов в области охраны окружающей среды и экологической безопасности.