

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра начального образования

УТВЕРЖДАЮ

Директор института педагогики и
психологии



М.В. Рудь

«22» мая 20 25 г.

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ
по образовательной программе

По направлению подготовки – *44.04.01 Педагогическое образование*

Магистерская программа – *Начальное образование*

Квалификация выпускника – *магистр*

Форма обучения – *очная, заочная*

Разработчик

Заведующий кафедрой начального
образования

Л.Н. Якименко

Протокол № 12

от «20» мая 20 25 г.

Луганск, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение комплекта оценочных материалов	3
2. Нормативное основание отбора содержания	3
3. Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам	4
4. Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий	20
5. Варианты выполнения диагностических заданий	28
6. Система оценивания выполнения диагностических заданий.....	29
7. Дополнительные материалы и оборудование, необходимые для выполнения диагностической работы	31
8. Диагностические задания.....	32
УК-1	32
УК-2.....	42
УК-3.....	54
УК-4.....	68
УК-5.....	77
УК-6.....	88
ОПК-1	103
ОПК-2.....	111
ОПК-3.....	120
ОПК-4.....	129
ОПК-5.....	142
ОПК-6.....	149
ОПК-7.....	161
ОПК-8.....	171
ПК-1	182
ПК-2.....	192
ПК-3.....	204
ПК-4.....	216
9. Ключи к оцениванию	221
10. Система оценивания диагностической работы.....	295

1. Назначение комплекта оценочных материалов

Комплект оценочных материалов является самостоятельной частью основной профессиональной образовательной программы, обеспечивающей оценку сформированности компетенций, установленных в образовательной программе по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Программа магистратуры: Начальное образование

2. Нормативное основание отбора содержания

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Приказ Минобрнауки России от 18 апреля 2023 г. №409 «Об утверждении аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, методики расчета и применения аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования»

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 №126 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование» (с изменениями и дополнениями); Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями и дополнениями).

3. Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Наименование дисциплины/ модуля/ практики	Семестр	Количество заданий	Общее количество заданий по компетенции
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Методология научного исследования	1	15	30
		Научно-исследовательская работа	4	15	
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	Педагогическая праксеология	2	15	30
		Преддипломная практика	4	15	

	УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.				
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями. УК-3.3 Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде	Управление образовательным процессом в начальной школе	3	25	25
УК-4 Способен применять современные коммуникативн	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка	Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации	1	15	30

ые технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.	Педагогическая коммуникация	2	15	
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.2.	История зарубежной и отечественной учебно-педагогической литературы	3	25	25

	Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера				
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни. УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.	Педагогическая антропология	1	15	30
		Здравотворческая деятельность педагога начального образования	3	15	

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных	Охрана труда в отрасли	2	15	30
		Ознакомительная практика	2	15	

	отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.				
--	---	--	--	--	--

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	Педагогика начального образования	2	30	30
---	---	--	----------	-----------	-----------

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в	Психология высшей школы	1	30	30
---	--	-------------------------	---	----	----

	процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.				
--	---	--	--	--	--

ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	Духовно-нравственное воспитание младших школьников	1	18	30
			2	12	
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на	Рефлексивная педагогика	4	30	30

	основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.				
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	Педагогика высшей школы	2	30	30

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Профессиональная этика современного учителя начальной школы	4	30	30
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-	Проектирование педагогической деятельности	2	30	30

	обоснованные закономерности организации образовательного процесса.				
ПК-1 Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения для развития эмоционально-ценностной сферы обучающихся	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Введение педагогическую аксиологию	2	15	30
		Художественно-эстетическое воспитание младших школьников	4	15	
ПК-2 Способен осуществлять педагогическую деятельность по решению стандартных и нестандартных задач в профессиональной деятельности на основе современных технологий и методик	ПК-2.1 Владеет способами постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	Литературное образование младших школьников	1	6	30

преподавания учебных предметов	ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	Математическое образование младших школьников	3	8	
		Современные теории и технологии языкового образования младших школьников	3	8	
		Педагогическая практика	3	8	

ПК-3 Способен организовывать учебно-исследовательскую и проективную деятельность обучающихся	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. ПК-3.3 Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	Формирование естественно-научной грамотности младших школьников	3	30	30
ПК-4 Способен применять информационно-коммуникационные технологии в процессе решения профессиональных задач	ПК-4.1. Знает: основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста; особенности региональных условий, в которых реализуется используемая образовательная	Информационные технологии в профессиональной деятельности	1	30	30

	программа начального общего образования. ПК-4.2. Умеет: совершенствовать методики и приемы обучения в начальной школе с учетом индивидуальных возможностей детей, в том числе, с особыми потребностями. ПК-4.3. Владеет: современными технологиями и методиками обучения, анализа и оценивания результатов образовательной деятельности и личностных достижений обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО.				
Всего					530

4. Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения
УК-1	1, 2, 3, 16, 17	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1 – 5 мин
	4, 5, 6, 7	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	5 – 10 мин
	8, 9, 10, 11, 18, 19	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	5 – 10 мин
	12, 13, 14, 20, 21	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	10 – 15 мин
	22, 23, 24	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Повышенный	10 – 15 мин
	15, 25, 26, 27, 28	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	15 – 20 мин
	29, 30	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	15 – 20 мин
УК-2	31, 32, 46, 47, 48, 49	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1 – 5 мин
	33, 34, 35, 50, 51, 52	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	5 – 10 мин
	36, 37, 38, 53	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	10 – 15 мин
	39, 40, 41, 54	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из	Повышенный	10 – 15 мин

		предложенных и развернутым обоснованием выбора		
	42, 43, 55, 56, 57	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	15 – 20 мин
	44, 45, 58, 59, 60	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	15 – 20 мин
УК-3	61, 62, 63, 64, 65	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1 – 5 мин
	66, 67, 68, 69	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	5 – 10 мин
	70, 71	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	10 – 15 мин
	72, 73, 74, 75	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Повышенный	10 – 15 мин
	76, 77, 78, 79, 80	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	15 – 20 мин
	81, 82, 83, 84, 85	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	15 – 20 мин
УК-4	86, 87, 88, 101, 102	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1 – 5 мин
	89, 90, 91, 92, 103	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	5 – 10 мин
	93, 94, 95, 96, 104	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	10 – 15 мин
	105, 106, 107	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым	Повышенный	10 – 15 мин

		обоснованием выбора		
	97, 98, 99, 108, 109, 110	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	15 – 20 мин
	100, 111, 112, 113, 114, 115	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	15 – 20 мин
УК-5	116, 117, 118, 119, 120	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1 – 5 мин
	121, 122, 123, 124	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	5 – 10 мин
	125, 126, 127	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	10 – 15 мин
	128, 129, 130	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Повышенный	10 – 15 мин
	131, 132, 133, 134, 135, 136	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	15 – 20 мин
	137, 138, 139, 140	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	15 – 20 мин
УК-6	141, 142, 143, 144, 156	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1 – 5 мин
	145, 146, 147, 148, 149	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	5 – 10 мин
	150, 151, 157, 158, 159	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	5 – 10 мин
	160, 161, 162	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	10 – 15 мин
	163, 164, 165	Задание комбинированного типа с выбором нескольких	Повышенный	10 – 15 мин

		вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора		
	152, 153, 154, 166, 167	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	15 – 20 мин
	155, 168, 169, 170	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	15 – 20 мин
ОПК-1	171, 172, 173, 174, 186	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1 – 5 мин
	178, 179, 180	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	5 – 10 мин
	175, 176, 177, 187, 188, 189	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	5 – 10 мин
	190, 191, 192, 193, 194, 195	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	10 – 15 мин
	181, 182, 183, 196, 197, 198	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	15 – 20 мин
	184, 185, 199, 200	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	15 – 20 мин
ОПК-2	201, 202, 203, 204, 205, 206	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1 – 5 мин
	207, 208, 209, 210, 211, 212	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	5 – 10 мин
	213, 214, 215, 216, 217, 218	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	5 – 10 мин
	219, 220, 221, 222, 223, 224	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	15 – 20 мин
	225, 226, 227, 228, 229, 230	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	15 – 20 мин
	231, 232, 233, 234, 235, 236, 237, 238	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1 – 5 мин
ОПК-3	239	Задание закрытого типа на	Повышенный	5 – 10 мин

		установление последовательности		
	240, 241, 242, 243	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	5 – 10 мин
	244, 245	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	10 – 15 мин
	246, 247, 248, 249, 250, 251, 252, 253, 254	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	15 – 20 мин
	255, 256, 257, 258, 259, 260	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	15 – 20 мин
ОПК-4	261, 262, 263, 264, 265, 266	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1 – 5 мин
	267, 268, 269, 270, 271, 272	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	5 – 10 мин
	273, 274, 275, 276, 277, 278	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	5 – 10 мин
	279, 280, 281, 282, 283, 284	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	15 – 20 мин
	285, 286, 287, 288, 289, 290	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	15 – 20 мин
ОПК-5	291, 292, 293, 293, 295, 296	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1 – 5 мин
	297, 298, 299, 300, 301, 302	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	5 – 10 мин
	303, 304, 305, 306, 307, 308	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	5 – 10 мин
	309, 310, 311, 312, 313, 314	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	10 – 15 мин

	315, 316, 317, 317, 318, 319, 320	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	15 – 20 мин
ОПК-6	321, 322, 323, 324, 325, 326	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1 – 5 мин
	327, 328, 329, 330, 331, 332	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	5 – 10 мин
	333, 334, 335, 336, 337, 338	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	5 – 10 мин
	339, 340, 341, 342, 343, 344	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	15 – 20 мин
	345, 346, 347, 348, 349, 350	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	15 – 20 мин
ОПК-7	351, 352, 353, 354, 355, 356	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1 – 5 мин
	357, 358, 359, 360, 361, 362	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	5 – 10 мин
	363, 364, 365, 366, 367, 368	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	5 – 10 мин
	369, 370, 371, 372, 373, 374	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	10 – 15 мин
	375, 376, 377, 378, 379, 380	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	15 – 20 мин
ОПК-8	381, 382, 383, 384, 385, 386	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1 – 5 мин
	387, 388, 389, 390, 391, 392	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	5 – 10 мин
	393, 394, 395, 396, 397, 398	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	5 – 10 мин
	399, 400, 401, 402,	Задание комбинированного типа с	Повышенный	10 – 15 мин

	403, 404	выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора		
	405, 406, 407, 408, 409, 410	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	15 – 20 мин
ПК-1	411, 412, 413, 426, 427, 428	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1 – 5 мин
	429, 430, 431, 432, 433, 434	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	5 – 10 мин
	414, 415, 416, 435, 436, 437	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	5 – 10 мин
	417, 418	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	10 – 15 мин
	419, 420	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Повышенный	10 – 15 мин
	421, 422, 438, 439	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	15 – 20 мин
	423, 424, 425, 440	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	15 – 20 мин
ПК-2	441, 442, 449, 450, 457, 465	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1 – 5 мин
	443, 444, 451, 452	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	5 – 10 мин
	445, 446, 453, 454, 458	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	5 – 10 мин
	459, 460	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	10 – 15 мин

	461, 462	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Повышенный	10 – 15 мин
	447, 455, 466, 467, 468, 469	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	15 – 20 мин
	448, 456, 463, 464, 470	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	15 – 20 мин
ПК-3	471, 472, 473, 474, 475, 476	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1 – 5 мин
	477, 478, 479, 480, 481, 482	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	5 – 10 мин
	483, 484, 485, 486, 487, 488	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	5 – 10 мин
	489, 490, 491, 492, 493, 494	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	10 – 15 мин
	495, 496, 497, 498, 499, 500	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	15 – 20 мин
ПК-4	501, 502, 503, 504, 505, 506, 507, 508, 509	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1 – 5 мин
	510, 511, 512	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	5 – 10 мин
	513, 514, 515, 516, 517	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	10 – 15 мин
	518, 519, 520, 521, 522, 523, 524, 525, 526, 527, 528	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	15 – 20 мин
	529, 530	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	15 – 20 мин

5. Варианты выполнения диагностических заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько ответов, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответа.
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 — утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3). 4. Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135). 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов
Задание открытого типа с дополнением *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать краткий ответ. 4. В случае расчетной задачи записать ответ
Задание открытого типа с развернутым ответом *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ

6. Система оценивания выполнения диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
1, 2, 3, 16, 17, 31, 32, 46, 47, 48, 49, 61, 62, 63, 64, 65, 86, 87, 88, 101, 102, 116, 117, 118, 119, 120, 141, 142, 143, 144, 156, 171, 172, 173, 174, 186, 201, 202, 203, 204, 205, 206, 231, 232, 233, 234, 235, 236, 237, 238, 261, 262, 263, 264, 265, 266, 291, 292, 293, 293, 295, 296, 321, 322, 323, 324, 325, 326, 351, 352, 353, 354, 355, 356, 381, 382, 383, 384, 385, 386, 411, 412, 413, 426, 427, 428, 441, 442, 449, 450, 457, 465, 471, 472, 473, 474, 475, 476, 501, 502, 503, 504, 505, 506, 507, 508, 509	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных считается верным, если правильно указана комбинация цифр (букв)	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
4, 5, 6, 7, 145, 146, 147, 148, 149, 178, 179, 180, 207, 208, 209, 210, 211, 212, 239, 267, 268, 269, 270, 271, 272, 297, 298, 299, 300, 301, 302, 327, 328, 329, 330, 331, 332, 357, 358, 359, 360, 361, 362, 387, 388, 389, 390, 391, 392, 429, 430, 431, 432, 433, 434, 443, 444, 451, 452, 477, 478, 479, 480, 481, 482, 510, 511, 512	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр (букв)	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
8, 9, 10, 11, 18, 19, 33, 34, 35, 50, 51, 52, 66, 67, 68, 69, 89, 90, 91, 92, 103, 121, 122, 123, 124, 150, 151, 157, 158, 159, 175, 176, 177, 187, 188, 189, 213, 214, 215, 216, 217, 218, 240, 241,	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции одного столбца правильно соотнесены с позициями	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

242, 243, 273, 274, 275, 276, 277, 278, 303, 304, 305, 306, 307, 308, 333, 334, 335, 336, 337, 338, 363, 364, 365, 366, 367, 368, 393, 394, 395, 396, 397, 398, 414, 415, 416, 435, 436, 437, 445, 446, 453, 454, 458, 483, 484, 485, 486, 487, 488	другого столбца)	
12, 13, 14, 20, 21, 36, 37, 38, 53, 70, 71, 93, 94, 95, 96, 104, 125, 126, 127, 160, 161, 162, 190, 191, 192, 193, 194, 195, 244, 245, 309, 310, 311, 312, 313, 314, 369, 370, 371, 372, 373, 374, 399, 400, 401, 402, 403, 404, 417, 418, 459, 460, 489, 490, 491, 492, 493, 494, 513, 514, 515, 516, 517	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
22, 23, 24, 39, 40, 41, 54, 72, 73, 74, 75, 105, 106, 107, 128, 129, 130, 163, 164, 165, 419, 420, 461, 462	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
15, 25, 26, 27, 28, 42, 43, 55, 56, 57, 76, 77, 78, 79, 80, 97, 98, 99, 108, 109, 110, 131, 132, 133, 134, 135, 136, 152, 153, 154, 166, 167, 181, 182, 183, 196, 197, 198, 219, 220, 221, 222, 223, 224, 246, 247, 248, 249, 250, 251, 252, 253, 254, 279, 280, 281, 282, 283, 284, 315, 316, 317, 317, 318, 319, 320, 339, 340, 341, 342, 343, 344, 375, 376, 377, 378, 379, 380, 405, 406, 407, 408, 409, 410, 421, 422, 438, 439,	Задание открытого типа с дополнением	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

447, 455, 466, 467, 468, 469, 495, 496, 497, 498, 499, 500, 518, 519, 520, 521, 522, 523, 524, 525, 526, 527, 528		
29, 30, 44, 45, 58, 59, 60, 81, 82, 83, 84, 85, 100, 111, 112, 113, 114, 115, 137, 138, 139, 140, 155, 168, 169, 170, 184, 185, 199, 200, 225, 226, 227, 228, 229, 230, 255, 256, 257, 258, 259, 260, 285, 286, 287, 288, 289, 290, 345, 346, 347, 348, 349, 350, 423, 424, 425, 440, 448, 456, 463, 464, 470, 529, 530	Задание открытого типа с развернутым ответом	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

7. Дополнительные материалы и оборудование, необходимые для выполнения диагностической работы

В качестве дополнительных материалов и оборудования могут быть бумага, ручка, линейка, калькулятор, периодическая система химических элементов (таблица Д.И. Менделеева), справочники, словари, нормативные и правовые акты, географические карты, атласы и др.

8. Диагностические задания

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Б1.О.01 Методология научного исследования (1 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы						
1	К критериям научности относятся: 1)достоверность; 2)очевидность; 3)наглядность; 4)объективность. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.	Ответ: 14				
2	К основным функциям науки относятся: 1) мировоззренческая; 2) эстетическая; 3) политическая; 4) практическая. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.	Ответ: 14				
3	К опубликованным источникам информации относятся 1) книги и брошюры; 2) периодические издания (журналы и газеты); 3) диссертации; 4) справочники. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.	Ответ: 124				
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность						
4	Расположите в правильной последовательности этапы научно-исследовательской деятельности: 1) собственно-исследовательский; 2) заключительный; 3) подготовительный; 4) оформительно-внедренческий. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 10 мин.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>3</td><td>1</td><td>2</td><td>4</td></tr></table>	3	1	2	4
3	1	2	4			
5	Структура написания тезисов зависит от структуры изложения самого научного труда. Но	Запишите соответствующую последовательность цифр				

	в большинстве случаев применим такой алгоритм структурирования тезисов, который включает в себя следующие основные части. Расположите их в правильной последовательности: 1) обзор методов исследования; 2) выводы; 3) введение (вступление), изложение актуальности проблемы исследования; 4) изложение основных теоретических положений и результатов исследования. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	слева направо: <table><tr><td>3</td><td>1</td><td>4</td><td>2</td></tr></table>	3	1	4	2
3	1	4	2			
6	Восстановите последовательность этапов научно-педагогического исследования: 1) выбор методологии: исходной концепции, опорных теоретических положений, идеи, исследовательского подхода. Выбор методов исследования; 2) общее ознакомление с проблемой исследования, обоснование ее актуальности, формулирование научного аппарата; 3) анализ, интерпретация и оформление результатов; апробация исследования и выработка практических рекомендаций; 4) организация и проведение экспериментальной работы. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td></tr></table>	2	1	4	3
2	1	4	3			
7	Определить последовательность при формулировании научного аппарата: 1) гипотеза; 2) цель и задачи; 3) предмет; 4) объект <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr></table>	4	3	2	1
4	3	2	1			
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие						

8	Установите соответствие между понятиями и их характеристикой: <table><tr><td>А) Фундаментальные научные исследования</td><td>1) Направлены преимущественно на применение новых знаний для решения конкретных задач</td></tr><tr><td>Б) Прикладные научные исследования</td><td>2) Научные исследования, включающие и теоретическую прикладную составляющие.</td></tr><tr><td>В) Разработки</td><td>3) Научная теоретическая и (или) экспериментальная деятельность, направленная на получение новых знаний о закономерностях развития и взаимосвязи природы, общества, человека.</td></tr><tr><td>Г) Комплексные исследования</td><td>4) Направлены преимущественно на применение новых знаний для достижения практических целей.</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 10 мин.	А) Фундаментальные научные исследования	1) Направлены преимущественно на применение новых знаний для решения конкретных задач	Б) Прикладные научные исследования	2) Научные исследования, включающие и теоретическую прикладную составляющие.	В) Разработки	3) Научная теоретическая и (или) экспериментальная деятельность, направленная на получение новых знаний о закономерностях развития и взаимосвязи природы, общества, человека.	Г) Комплексные исследования	4) Направлены преимущественно на применение новых знаний для достижения практических целей.	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>4</td><td>1</td><td>2</td></tr></table>	А	Б	В	Г	3	4	1	2
А) Фундаментальные научные исследования	1) Направлены преимущественно на применение новых знаний для решения конкретных задач																	
Б) Прикладные научные исследования	2) Научные исследования, включающие и теоретическую прикладную составляющие.																	
В) Разработки	3) Научная теоретическая и (или) экспериментальная деятельность, направленная на получение новых знаний о закономерностях развития и взаимосвязи природы, общества, человека.																	
Г) Комплексные исследования	4) Направлены преимущественно на применение новых знаний для достижения практических целей.																	
А	Б	В	Г															
3	4	1	2															
9	Установите соответствие понятие с его определением: <table><tr><td>А) Тезисы</td><td>1) Публично произнесенное сообщение, развернутое изложение определенной научной проблемы (темы, вопроса), одна из форм обнародования результатов научной работы.</td></tr><tr><td>Б) Монография</td><td>2) Кратко, последовательно сформулированы основные идеи, мысли, положения научного доклада, сообщения.</td></tr></table>	А) Тезисы	1) Публично произнесенное сообщение, развернутое изложение определенной научной проблемы (темы, вопроса), одна из форм обнародования результатов научной работы.	Б) Монография	2) Кратко, последовательно сформулированы основные идеи, мысли, положения научного доклада, сообщения.	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr></table>	А	Б	В	Г	4	1	2	3				
А) Тезисы	1) Публично произнесенное сообщение, развернутое изложение определенной научной проблемы (темы, вопроса), одна из форм обнародования результатов научной работы.																	
Б) Монография	2) Кратко, последовательно сформулированы основные идеи, мысли, положения научного доклада, сообщения.																	
А	Б	В	Г															
4	1	2	3															

	<table><tr><td></td><td>статьи или иной научного труда.</td></tr><tr><td>В) Диссертация</td><td>3) Научный труд в виде книги, которая содержит полное или углубленное исследование одной проблемы, принадлежащая одному или нескольким авторам.</td></tr><tr><td>Г) Научный доклад</td><td>4) Рукописный научный труд, раскрывающий глубокое исследование научной проблемы на теоретическом или теоретическом и экспериментальном уровнях.</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 10 мин.		статьи или иной научного труда.	В) Диссертация	3) Научный труд в виде книги, которая содержит полное или углубленное исследование одной проблемы, принадлежащая одному или нескольким авторам.	Г) Научный доклад	4) Рукописный научный труд, раскрывающий глубокое исследование научной проблемы на теоретическом или теоретическом и экспериментальном уровнях.											
	статьи или иной научного труда.																	
В) Диссертация	3) Научный труд в виде книги, которая содержит полное или углубленное исследование одной проблемы, принадлежащая одному или нескольким авторам.																	
Г) Научный доклад	4) Рукописный научный труд, раскрывающий глубокое исследование научной проблемы на теоретическом или теоретическом и экспериментальном уровнях.																	
10	Установите соответствие между названиями групп и методами педагогических исследований: <table><tr><td>А) Методы теоретического исследования</td><td>1) Наблюдение, опрос, анкетирование, изучение педагогической документации, педагогический эксперимент</td></tr><tr><td>Б) Методы изучения педагогического опыта</td><td>2) Лонгитюдные, сравнительные, комплексный подход</td></tr><tr><td>В) Организационные методы</td><td>3) Определение средних величин, среднего арифметического, регистрация, ранжирование, шкалирование</td></tr><tr><td>Г) Математические методы</td><td>4) Анализ, синтез, классификация, систематизация, обобщение эмпирического материала</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 10 мин.	А) Методы теоретического исследования	1) Наблюдение, опрос, анкетирование, изучение педагогической документации, педагогический эксперимент	Б) Методы изучения педагогического опыта	2) Лонгитюдные, сравнительные, комплексный подход	В) Организационные методы	3) Определение средних величин, среднего арифметического, регистрация, ранжирование, шкалирование	Г) Математические методы	4) Анализ, синтез, классификация, систематизация, обобщение эмпирического материала	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>1</td></tr></table>	А	Б	В	Г	2	3	4	1
А) Методы теоретического исследования	1) Наблюдение, опрос, анкетирование, изучение педагогической документации, педагогический эксперимент																	
Б) Методы изучения педагогического опыта	2) Лонгитюдные, сравнительные, комплексный подход																	
В) Организационные методы	3) Определение средних величин, среднего арифметического, регистрация, ранжирование, шкалирование																	
Г) Математические методы	4) Анализ, синтез, классификация, систематизация, обобщение эмпирического материала																	
А	Б	В	Г															
2	3	4	1															
11	Установите соответствие между предложенными формулировками и отнесением их с задачами и	Запишите выбранные цифры под соответствующими																

	этапами научного исследования:		буквами:
	А) провести теоретический анализ проблемы в литературе;	1) Завершающая задача исследования	
	Б) анализ и обобщение результатов констатирующего эксперимента;	2) Апробировать разработанную экспериментальную программу	
	В) апробация и внедрение программы, модели, педагогической технологии;	3) Констатирующий этап эксперимента	
	Г) разработка методических рекомендаций	4) Теоретический этап научного исследования	
Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 10 мин.			
Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа			
12	Концепция означает: 1) систему взглядов, то или иное понимание явлений, процессов; 2) единый, определяющий замысел, основная точка зрения в различных видах деятельности; 3) структурную организацию сложных систем, которая упорядочивает взаимодействие между уровнями в порядке от высшего к низшему; 4) философскую идею, признающую объективную закономерность и причинную обусловленность всех явлений природы и общества Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 15 мин.		Ответ: 1 Согласно словарным толкованиям термина концепция отражает систему взглядов, идей, положений, трактовки каких-либо явлений действительности; точка зрения.
13	Метод выявления устойчивых сочетаний свойств социального объекта – это: 1) классификация; 2) типологизация; 3) концептуализация; 4) сочетализация; Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 15 мин.		Ответ: 2 Типологизация как метод теоретического научного познания направлен на структурирование изучаемой совокупности по каким-либо признакам для упорядочения и выявления закономерностей их взаимосвязей.

14	Эмпирическое познание представляет собой: 1) познание, в котором отсутствует непосредственное практическое взаимодействие с объектами; 2) познание, обеспечивающее непосредственную связь человека с окружающей действительностью, поставляющее науке факты, фиксирующее устойчивые связи, закономерности окружающего мира; 3) полное, исчерпывающее воспроизведение обобщенных представлений об объекте, обеспечивающее абсолютное совпадение образа с объектом; 4) знание, характеризующееся неполнотой совпадения образа с объектом. <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i>	Ответ: 2 Эмпирическое познание обеспечивает чувственный этап познавательной деятельности исследователя, основанный на сборе научных фактов в процессе наблюдения.
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ		
15	Основная предпосылка исследования, которая формулируется в магистерской диссертации, называется..... <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i>	Ответ: гипотеза.

Б2.О.01 (Н) Научно-исследовательская работа (1 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Выберите все правильные ответы		
16	Какие из приведенных ниже положений представляют собой формулировку проблемы исследования: 1) развитие познавательного интереса в процессе обучения детей младшего школьного возраста; 2) экологическое воспитание младших школьников на уроках окружающего мира; 3) противоречие между потребностью современного общества в развитии толерантности у взрослого населения и низким уровнем развития этого качества у младших школьников; 4) формирование у младших школьников навыков самоконтроля на уроках математики. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: 124
17	Какие из приведенных ниже положений	Ответ: 123

	представляют собой формулировку объекта исследования: 1) развитие у младших школьников памяти в процессе обучения; 2) формирование грамотности младших школьников в учебном процессе; 3) воспитание нравственных качеств младших школьников 4) педагогические условия развития внимания младших школьников. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>																	
Инструкция. Установите соответствие																		
18	Установите соответствие между педагогическим термином и его определением. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>А) Обоснование актуальности исследования</td><td>1) выявить и обосновать педагогические условия формирования образовательных факторов</td></tr><tr><td>Б) Формулировка гипотезы исследования</td><td>2) наглядное обучение способствует повышению уровня усвоения математики</td></tr><tr><td>В) Формулировка цели исследования</td><td>3) использование проверочных средств будет способствовать развитию у школьников самоконтроля</td></tr><tr><td>Г) Задача исследования</td><td>4) провести диагностику уровня состояния образованности</td></tr></table> <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	А) Обоснование актуальности исследования	1) выявить и обосновать педагогические условия формирования образовательных факторов	Б) Формулировка гипотезы исследования	2) наглядное обучение способствует повышению уровня усвоения математики	В) Формулировка цели исследования	3) использование проверочных средств будет способствовать развитию у школьников самоконтроля	Г) Задача исследования	4) провести диагностику уровня состояния образованности	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td><td>1</td><td>4</td></tr></table>	А	Б	В	Г	3	2	1	4
А) Обоснование актуальности исследования	1) выявить и обосновать педагогические условия формирования образовательных факторов																	
Б) Формулировка гипотезы исследования	2) наглядное обучение способствует повышению уровня усвоения математики																	
В) Формулировка цели исследования	3) использование проверочных средств будет способствовать развитию у школьников самоконтроля																	
Г) Задача исследования	4) провести диагностику уровня состояния образованности																	
А	Б	В	Г															
3	2	1	4															
19	Установите соответствие между педагогическим понятием и его определением К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>А) воспитание</td><td>1) действия по получению знаний</td></tr></table>	А) воспитание	1) действия по получению знаний	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td><td>1</td><td>2</td></tr></table>	А	Б	В	Г	4	3	1	2						
А) воспитание	1) действия по получению знаний																	
А	Б	В	Г															
4	3	1	2															

	Б) образование	2) управление процессом познания школьников	
	В) исследовательские умения	3) процесс овладения культурными ценностями	
	Г) обучение	4) результат обучения	
	<i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>		
Инструкция. Выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа			
20	Что из нижеперечисленного относится к развитию педагогики как науки? Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. 1) прогресс науки и техники 2) забота родителей о счастье детей 3) объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду 4) повышение роли воспитания в общественной жизни <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i>		Ответ: 3 Объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду. Общество развивается в направлении улучшения жизни людей, решения задач соблюдения экологических требований к их жизнедеятельности.
21	Что из нижеперечисленного относится к основным аргументам содержания понятия «педагогика». Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. 1) искусство воздействия воспитателя на воспитанника с целью формирования мировоззрения; 2) наука о воспитании человека; 3) наука, имеющая свой предмет и методы исследования ; 4) наука об обучении, воспитании и образовании человека. <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i>		Ответ: 4 Наука об обучении, воспитании и образовании человека. Образованный человек всегда найдет место работы по своей специальности, будет полезен для общества, направлен на самообразование, развитие нравственного поведения.
22	Из предложенных опытов выберите те, которые можно отнести к научно-педагогическому эксперименту. Кратко обоснуйте свой ответ. 1) опыт работы родительского комитета; 2) опыт работы педагога по выработке у школьников умения выделять главное в процессе обучения; 3) опыт гибридизации растений; 4) опыт проращивания семян растений. <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i>		Ответ: 12 Эти опыты связаны с исследованием педагогов в образовательном и воспитательном процессе, направлены на постановку педагогического эксперимента, дальнейшего изучения личности обучающихся.

23	Выберите наиболее полные определения термина «обучение». Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. 1) процесс передачи знаний учащимся; 2) процесс усвоения учащимися знаний, умений, навыков; 3) управляемый и целенаправленный процесс усвоения обучающимися знаниями, развитие у них умственных способностей; 4) процесс усвоения обучающимися объема знаний, умений и навыков и умственное развитие. <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i>	Ответ: 34 Понятие обучения связано с деятельностью обучающихся, включаемых в творческую работу, приобретающим не только определённый объём знаний, но и в развивающую деятельность
24	Назовите главные традиционные духовно-нравственные ценности, воспитываемые у обучающихся. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. 1) патриотизм; 2) служение Отечеству и ответственность за его судьбу; 3) сопереживание; 4) толерантность. <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i>	Ответ: 124 Эти ценности являются главными в перечне традиционных духовно-нравственных ценностей, которые воспитываются педагогом у воспитанников, потому что это российские нравственные ориентиры, которые передаются от поколения к поколению.
Инструкция. Запишите краткий ответ		
25	Впишите в нижеизложенное предложение одно пропущенное слово. Обучающиеся приобретают знания из общения с педагогом, из книг, из практики. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i>	Ответ: школьной.
26	Закончите предложение. Воспитание – целенаправленный процесс воздействия на личность и подготовки к <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i>	Ответ: труду.
27	Дополните предложение. Дополнение приравнивается к понятию, состоящему из двух слов. В зависимости от цели исследования различают констатирующий и <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i>	Ответ: формирующий эксперимент.

28	Дополните предложение. Дополнение приравняется к понятию, состоящему из двух слов. Содержание личностно-ориентированного образования включает развитие <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i>	Ответ: умственных способностей.
Инструкция. Запишите развернутый обоснованный ответ		
29	Цель формирующего эксперимента. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 20 мин.</i>	Ответ: В процессе формирующего эксперимента проверяется выдвинутая гипотеза исследования. Например, обучающимся предлагаются разработанные автором учебные материалы для проверки их эффективности в учебной деятельности
30	Современные тенденции в образовании. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 20 мин.</i>	Ответ: Гуманизация образования, гуманитаризация, дифференциация, индивидуализация, непрерывность образования .

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Б1.В.05 Педагогическая праксеология (2 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Выберите все правильные ответы		
31	Назовите три задачи педагогической праксеологии: 1) обоснование норм эффективной педагогической деятельности 2) разработка норм максимальной целесообразности действий 3) изучение закономерностей становления профессионализма педагога 4) аналитическое описание элементов трудовой деятельности <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: 123
32	Кто из субъектов образовательного процесса	Ответ: 234

	является организатором педагогической деятельности 1) родители 2) педагоги 3) воспитатели 4) учителя. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.																	
Инструкция. Установите соответствие																		
33	Установите соответствие между видами функций и смыслами педагогической деятельности: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>А) преобразующая</td><td>1) задана требованием эталонности действий педагога, транслирующего культурные образцы другим людям)</td></tr><tr><td>Б) информационная</td><td>2) обусловлена совместностью действий и необходимостью общения в системе «человек-человек»</td></tr><tr><td>В) коммуникативная</td><td>3) задана необходимостью обмена культурным опытом между поколениями</td></tr><tr><td>Г) демонстрационная</td><td>4) связана с необходимостью позитивных изменений человеческого качества, системы отношений, педагогической ситуации</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.	А) преобразующая	1) задана требованием эталонности действий педагога, транслирующего культурные образцы другим людям)	Б) информационная	2) обусловлена совместностью действий и необходимостью общения в системе «человек-человек»	В) коммуникативная	3) задана необходимостью обмена культурным опытом между поколениями	Г) демонстрационная	4) связана с необходимостью позитивных изменений человеческого качества, системы отношений, педагогической ситуации	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr></table>	А	Б	В	Г	4	3	2	1
А) преобразующая	1) задана требованием эталонности действий педагога, транслирующего культурные образцы другим людям)																	
Б) информационная	2) обусловлена совместностью действий и необходимостью общения в системе «человек-человек»																	
В) коммуникативная	3) задана необходимостью обмена культурным опытом между поколениями																	
Г) демонстрационная	4) связана с необходимостью позитивных изменений человеческого качества, системы отношений, педагогической ситуации																	
А	Б	В	Г															
4	3	2	1															
34	Установите соответствие между источниками ценности педагогической деятельности и их содержанием: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г												
А	Б	В	Г															

	А) потребности Б) идеалы В) общественные институты Г) социокультурные системы Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.	1) социальная, представляющая собой совокупность социальных отношений и связей между людьми и культурная, включающая в себя вещи, фундаментальные общественные ценности, идеи, символы, знания, верования и помогающая регулировать поведение людей. 2) политика, экономика при значимости для личности социального заказа 3) внешне существующая норма, нравственный пример великих педагогов, возможность изменить социальную среду 4) способны удовлетворять педагогическую деятельность (внутреннее состояние, признание своей значимости другими, самореализация)	<table><tr><td>4</td><td>1</td><td>2</td><td>1</td></tr></table>	4	1	2	1	
4	1	2	1					
35	Установите соответствие между понятием «качество» и структурными компонентами педагогической деятельности. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: А) качество педагогической деятельности 1) оценивается по результатам обучения, воспитания и развития обучающихся. При этом учитываются уровни	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr></table>	А	Б	В	1	2	3
А	Б	В						
1	2	3						

		образования, склонности и способности обучающихся, особенности их развития и реальные учебные возможности.	
	Б) качество деятельности педагога	2) степень соответствия присущих ей характеристик установленным требованиям, которые сформулированы в профессиональном стандарте	
	В) качество педагогического процесса	3) эффективность протекания педагогического процесса, достигнутые результаты в соответствии с поставленной целью	
<i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>			
Инструкция. Выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа			
36	Что из нижеперечисленного относится к основному результату педагогической деятельности? Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. 1) качество организации педагогического процесса или соответствующих видов деятельности воспитанников (учебной, социально-творческой, художественно-творческой, досуговой) или жизнедеятельности 2) динамика личностных проявлений, обогащение личного опыта воспитанников, обучающихся 3) профессиональные достижения педагога: методические находки, конкретные продукты профессионального творчества педагога (планы, программы, разработки, пособия и т.п.). <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i>		Ответ: 1. Качество организации педагогического процесса или соответствующих видов деятельности воспитанников (учебной, социально-творческой, художественно-творческой, досуговой) или жизнедеятельности относится к основному результату педагогической деятельности. Именно за этот результат педагог несет профессиональную ответственность.
37	Что из нижеперечисленного является центральной праксеологической характеристикой поведения педагога? Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. 1) профессионализм		Ответ: 1 Центральной праксеологической характеристикой поведения педагога является

	2) комплекс ответных реакций на возникающие педагогические ситуации и проблемы 3) самореализация личности 4) совокупность поступков по отношению к социально-педагогическим объектам. <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i>	профессионализм. Он проявляется в свойствах осмысленности, целесообразности и целостности. Детерминантой педагогически целесообразного поведения учителя является его внутреннее представление о смысле педагогической деятельности, о ее месте во всеобщей связи явлений материального и духовного мира. Важнейшее профессиональное чувство, направляющее поведение педагога, - это целостное переживание границы той ситуации, в которой его действия сохраняют статус педагогических. Это своего рода ощущение меры, при выходе за рамки которой утрачивается педагогическая целесообразность.
38	Из предложенных вариантов выберите то, которое относится к основным праксеологическим ошибкам педагога. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. 1) квалификационные ошибки 2) вынужденные ошибки 3) случайные ошибки 4) ошибки профессиональной деградации <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i>	Ответ: 4 Ошибки профессиональной деградации - допускаемые исключительно по причинам деформации профессионального сознания и профессиональной позиции (нежелание качественно работать, профессиональная апатия, лень, синдромы «эмоционального выгорания» и профессиональной дезадаптации и т.п.). Ошибки первых трех типов могут быть как неосознаваемыми, так и осознанными, а ошибки четвертого типа - только осознанными.
39	Из предложенных праксеологических ошибок педагога выберите те, которые связаны с недооценкой аналитико-диагностических действий и процедур. Кратко обоснуйте свой ответ.	Ответ: 12 Проектно-аналитические ошибки проявляются в виде умозаключений, выводов, оценок педагога,

	1) проектно-аналитические ошибки 2) логические ошибки 3) тактические ошибки 4) этико-психологические ошибки <i>Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 15 мин.</i>	содержащих неверные суждения об обстоятельствах педагогической деятельности и участниках педагогического процесса. К ним можно отнести некорректный, неправильный анализ педагогической ситуации, ошибки в диагностике состояния педагогического процесса, отсутствие анализа и диагностики (стартовой, текущей, итоговой), некорректность или отсутствие анализа результатов педагогического процесса и педагогической деятельности и т. п. Логические ошибки - это действия, которые нарушают (искажают) общую логику организации деятельности, педагогического процесса.
40	Назовите существующие меры праксеологической коррекции неуспешности педагогической деятельности. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. 1) помощь в профессиональной адаптации к типовым условиям работы 2) компенсация пробелов в структуре деятельности 3) исправление повторяющихся в действиях ошибок 4) смягчение (устранение) личностных деформаций, причиной которых стало длительное участие в педагогической деятельности <i>Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 15 мин.</i>	Ответ: 12 Одним из важных условий праксеологической коррекции является владение комплексной диагностикой (самодиагностикой) различных форм профессиональной активности. Основными источниками диагностической информации для педагога обычно становятся внешние эксперты (администрация, методисты, коллеги); субъекты педагогической деятельности обучающиеся, педагоги.
41	Назовите традиционные духовно-нравственные ценности российского народа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. 1) патриотизм; 2) служение Отечеству и ответственность за его судьбу; 3) многожёнство;	Ответ: 124 Эти ценности являются традиционными духовно-нравственными ценностями для российского народа, потому что это российские нравственные ориентиры,

	4) милосердие. <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i>	которые передаются от поколения к поколению и лежат в основе общероссийской гражданской идентичности.
Инструкция. Запишите краткий ответ		
42	Дополните предложение. Дополнение приравнивается к понятию, состоящему из двух слов. Появление праксеологии как системного знания об общих принципах и способах рациональных (правильных), целесообразных, успешных действий стало своеобразным ответом теоретического мышления на потребность «человека работающего» в целостном понимании механизмов <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i>	Ответ: собственной деятельности
43	Дополните предложение. Дополнение приравнивается к понятию, состоящему из двух слов. Педагогическая праксеология выступает в системе педагогического знания как общая теория <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i>	Ответ: педагогической деятельности.
Инструкция. Запишите развернутый обоснованный ответ		
44	Определите, какое значение имеет непрерывное образование для педагога. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 20 мин.</i>	Ответ: Непрерывное образование способствует развитию человека, его личностному росту. Оно ведёт к повышению профессиональной квалификации на протяжении жизни. Непрерывное образование является условием карьерного роста человека, поддерживает его интерес к профессии, расширяет кругозор, делает жизнь человека интереснее, наполняет смыслом.
45	Объясните, как профессионализм педагога влияет на развитие современного общества. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 20 мин.</i>	Ответ: Профессионализм педагога влияет на развитие современного общества, формирует человеческий капитал. Педагоги помогают обучающимся понять их

		способности, таланты и интересы, выбрать наиболее подходящее направление для дальнейшего образования и карьеры, вносят значительный вклад в развитие страны, формируя трудовые ресурсы, необходимые для экономического, научно-технического и социального прогресса. Педагоги призваны стать для своих воспитанников примером ответственности, патриотизма, милосердия и других нравственных качеств. Именно педагоги во многом определяют, какими людьми вырастут их ученики и какой вклад они в дальнейшем внесут в развитие общества.
--	--	---

Б2.О.03 (Пд) Преддипломная практика (4 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Выберите все правильные ответы		
46	Какие из приведенных ниже положений представляют собой формулировку проблемы исследования: 1) развитие познавательного интереса в процессе обучения детей младшего школьного возраста; 2) экологическое воспитание младших школьников на уроках окружающего мира; 3) противоречие между потребностью современного общества в развитии толерантности у взрослого населения и низким уровнем развития этого качества у младших школьников; 4) формирование у младших школьников навыков самоконтроля на уроках математики. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: 124
47	Какие из приведенных ниже положений представляют собой формулировку объекта	Ответ: 123

	исследования: 1) развитие у младших школьников памяти в процессе обучения; 2) формирование грамотности младших школьников в учебном процессе; 3) воспитание нравственных качеств младших школьников 4) педагогические условия развития внимания младших школьников. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>																	
48	Школа, опирающаяся на педагогические концепции одного педагога или нескольких, конкретизируется в названии: 1) авторская; 2) развивающая; 3) профильная; 4) образовательная. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: 123																
49	Цели работы над теоретической частью исследования: 1) анализ предмета исследования; 2) выявление особенностей овладения предметом исследования младшими школьниками; 3) обработка результатов экспериментального исследования; 4) диагностическая работа. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: 12																
Инструкция. Установите соответствие																		
50	Установите соответствие между педагогическими методами обучения и их особенностями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>А) наглядные методы обучения</td><td>1) упражнения</td></tr><tr><td>Б) словесные методы</td><td>2) беседа</td></tr><tr><td>В) практические методы</td><td>3) письменный</td></tr><tr><td>Г) метод контроля</td><td>4) демонстрация</td></tr></table> <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	А) наглядные методы обучения	1) упражнения	Б) словесные методы	2) беседа	В) практические методы	3) письменный	Г) метод контроля	4) демонстрация	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td><td>4</td><td>1</td></tr></table>	А	Б	В	Г	3	2	4	1
А) наглядные методы обучения	1) упражнения																	
Б) словесные методы	2) беседа																	
В) практические методы	3) письменный																	
Г) метод контроля	4) демонстрация																	
А	Б	В	Г															
3	2	4	1															

51	Установите соответствие между средствами обучения и их особенностями восприятия. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>А) зрительные</td><td>1) цифровые</td></tr><tr><td>Б) слуховые</td><td>3) таблицы</td></tr><tr><td>В) технические</td><td>3) прослушивание звучания</td></tr><tr><td>Г) зрительно-слуховые</td><td>4) фильмы</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.	А) зрительные	1) цифровые	Б) слуховые	3) таблицы	В) технические	3) прослушивание звучания	Г) зрительно-слуховые	4) фильмы	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>2</td><td>4</td></tr></table>	А	Б	В	Г	3	1	2	4
А) зрительные	1) цифровые																	
Б) слуховые	3) таблицы																	
В) технические	3) прослушивание звучания																	
Г) зрительно-слуховые	4) фильмы																	
А	Б	В	Г															
3	1	2	4															
52	Установите соответствие между принципом обучения и соответствующим дидактическим требованием. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>А) принцип научности в обучении</td><td>1) решение практических задач в содержании учебного материала</td></tr><tr><td>Б) принцип связи обучения с жизнью</td><td>2) управление активным усвоением школьником учебного материала</td></tr><tr><td>В) принцип воспитывающего обучения</td><td>3) усвоение первоначальных научных представлений о природе, обществе, труде</td></tr><tr><td>Г) принцип сознательности и активности учения школьников</td><td>4) решение воспитательных задач через содержание учебной работы</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.	А) принцип научности в обучении	1) решение практических задач в содержании учебного материала	Б) принцип связи обучения с жизнью	2) управление активным усвоением школьником учебного материала	В) принцип воспитывающего обучения	3) усвоение первоначальных научных представлений о природе, обществе, труде	Г) принцип сознательности и активности учения школьников	4) решение воспитательных задач через содержание учебной работы	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>4</td><td>1</td><td>3</td></tr></table>	А	Б	В	Г	2	4	1	3
А) принцип научности в обучении	1) решение практических задач в содержании учебного материала																	
Б) принцип связи обучения с жизнью	2) управление активным усвоением школьником учебного материала																	
В) принцип воспитывающего обучения	3) усвоение первоначальных научных представлений о природе, обществе, труде																	
Г) принцип сознательности и активности учения школьников	4) решение воспитательных задач через содержание учебной работы																	
А	Б	В	Г															
2	4	1	3															
Инструкция. Выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа																		
53	Из предложенных видов обучения выберите тот, который связан с исследовательской деятельностью. Кратко обоснуйте свой ответ. 1) развивающее обучение; 2) проблемное обучение; 3) программированное обучение; 4) объяснительно-иллюстративное обучение. Тип вопроса: комбинированный.	Ответ: 2 Проблемное обучение предполагает самостоятельный поиск знаний обучающимися в процессе решения учебных проблем, развитие творческого мышления и активности, появления																

	<i>Время выполнения: 15 мин.</i>	положительных эмоций к учению.
54	В каком из нижеперечисленных принципов обучения отражен метод научного познания, поиск новых знаний. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. 1) принцип наглядного обучения; 2) принцип научности; 3) принцип доступности; 4) принцип связи теории с практикой. <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i>	Ответ: 12 Принцип научности требует, чтобы содержание обучения не противоречило современному состоянию наук.
Инструкция. Запишите краткий ответ		
55	Впишите в нижеизложенное предложение одно пропущенное слово. Принцип носит характер общей закономерности, отражает действия, используемые в определенной ситуации. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i>	Ответ: педагогической.
56	Закончите предложение. Образование – единый целенаправленный процесс <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i>	Ответ: воспитания и обучения.
57	Дополните предложения. Каждое дополнение приравнивается к понятию, состоящему из двух слов. Главная задача педагогической диагностики – создание условий для получения важной информации о ходе и результатов <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i>	Ответ: учебно-воспитательного процесса.
Инструкция. Запишите развернутый обоснованный ответ		
58	Определите, какую роль играет система образования в развитии современного общества. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 20 мин.</i>	Ответ: Образование влияет на развитие общества в целом и людей, которые его составляют. Образование способствует развитию человека, накоплению и передаче знаний и умений, которые позволяют человеку стать профессионалом.
59	Объясните понятие «технология». <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 20 мин.</i>	Ответ: Технология задаёт четкую последовательность действий для достижения определенных задач.

60	Определите педагогический контроль как компонентный педагогической системы. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 20 мин.</i>	Ответ: С помощью контроля можно оценить достижения учащихся, выявить пробелы в их знаниях, установить связь достигнутых уровней образования.
----	--	---

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Б1.В.02 Управление образовательным процессом в начальной школе(3 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Выберите все правильные ответы		
61	Назовите две науки, относящиеся к общественным (социально-гуманитарным) наукам. 1) математика 2) дидактика 3) естествознание 4) педагогика. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: 24
62	Выберите три признака, характеризующие основные цели начального общего образования: 1) становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся 2) формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности 3) духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся (принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей) 4) укрепление физического и духовного здоровья <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: 123
63	Назовите три основные задачи начального общего образования: 1) развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению	Ответ: 123

	2) формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих владение ключевыми компетенциями 3) воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим 4) начальное общее образование является базой для получения основного общего образования <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>											
64	Из приведённого перечня современных тенденций развития начального общего образования, выберите три, из числа закреплённых в ФГОС НОО: 1) деятельностный характер обучения и воспитания 2) требования к результатам обучения сформулированы в виде личностных, метапредметных, предметных результатов 3) неотъемлемой частью ядра ФГОС НОО являются учебные действия 4) обучающимся должны привить группу универсальных учебных действий, составляющих основу умения учиться <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: 124										
65	Кто из субъектов является участником образовательного процесса в начальной школе? 1) учитель начальных классов 2) обучающиеся 3) родители 4) социальные группы. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: 123										
Инструкция. Установите соответствие												
66	Установите соответствие между видами достижений младших школьников. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>А) личностные результаты</td><td>1) духовно-нравственное приобретение обучающегося, приобретение социальных</td></tr></table>	А) личностные результаты	1) духовно-нравственное приобретение обучающегося, приобретение социальных	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr></table>	А	Б	В	Г	4	3	2	1
А) личностные результаты	1) духовно-нравственное приобретение обучающегося, приобретение социальных											
А	Б	В	Г									
4	3	2	1									

		знаний, получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, получение опыта самостоятельного общественного действия	
	Б) метапредметные результаты	2) включают освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира	
	В) предметные результаты	3) включают освоение обучающимися познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД, межпредметными понятиями, составляющими основу умения учиться.	
	Г) воспитательные результаты	4) готовность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-	

		личностные позиции, сформированность основ гражданской идентичности.									
	<i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>										
67	Г.А. Цукерман выделяет четыре группы обучающихся, по-разному включенных в учебную деятельность. Установите соответствие между группами обучающихся по-разному включенных в учебную деятельность. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <tr> <td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr> <tr> <td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr> </table>	А	Б	В	Г	4	3	2	1
А	Б	В	Г								
4	3	2	1								
	А) группа прорыва	1) группа не проявивших себя чрезвычайно разнородна, она неустойчива и противоречива									
	Б) группа, названная резервом группы прорыва	2) группа трудолюбивых обучающихся проявляет наивысшую активность и усердие не на этапе постановки учебной задачи и поиска способа действия, а на этапе отработки, упражнения в уже найденном методе									
	В) группа трудолюбивых обучающихся	3) во многом напоминает первую категорию, но отличается от нее одним важным признаком. Обучающиеся обнаруживают все признаки вовлеченности и увлеченности решением учебных задач лишь в одном из учебных предметов.									
	Г) группа не проявивших себя	4) активные субъекты учебной									

		деятельности, наиболее ярко раскрывающиеся на уроках, где ставится новая учебная задача, лидирующие в поиске решения									
	<i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>										
68	Установите соответствие между видами одаренности обучающихся и самими одаренностями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <tr> <td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr> <tr> <td>3</td><td>1</td><td>2</td><td>4</td></tr> </table>	А	Б	В	Г	3	1	2	4
А	Б	В	Г								
3	1	2	4								
	А) художественная одаренность	1) это исключительная способность устанавливать зрелые, конструктивные взаимоотношения с другими людьми. Выделяют такие структурные элементы социальной одаренности как социальная перцепция, просоциальное поведение, нравственные суждения, организаторские умения.									
	Б) общая интеллектуальная и академическая одаренность	2) одни специалисты полагают, что творчество, креативность является неотъемлемым элементом всех видов одаренности, которые не могут быть представлены отдельно от творческого компонента. что это лишь один вид одаренности - творческая: если нет творчества, бессмысленно говорить об									

		одаренности. Одна из точек зрения такова, что одаренность порождается или способностью продуцировать, выдвигать новые идеи, изобретать или же способностью блестяще исполнять, использовать то, что уже создано.	
	В) творческая одаренность	3) обучающиеся с одаренностью этого вида быстро овладевают основополагающими понятиями, легко запоминают и сохраняют информацию. Высоко развитые способности переработки информации позволяют им преуспевать во многих областях знаний. Академическая одаренность проявляется в успешности обучения отдельным учебным предметам и является более частой и избирательной.	
	Г) социальная одаренность	4) вид одаренности поддерживается и развивается в специальных школах, кружках, студиях; подразумевает высокие достижения в области художественного творчества и исполнительского мастерства в музыке, живописи, скульптуре, актерские способности.	

	<i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>										
69	Установите соответствие между педагогическими технологиями и заложенными в них научными психолого-педагогическими концепциями и теориями. Перечислим четыре из наиболее часто используемых. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <tr> <td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr> <tr> <td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr> </table>	А	Б	В	Г	4	3	2	1
А	Б	В	Г								
4	3	2	1								
	А) теория формирования понятий	1) путь формирования у обучающегося новых действий, понятий проходит через шесть этапов, он характеризуется интериоризацией, т. е. поэтапным переходом «материальной» (внешней) деятельности во внутренний умственный план									
	Б) деятельностная теория учения	2) ведущую роль в обучении играют теоретические знания, на основе которых формируются практические умения и навыки. Логика построения обучения - от общего к частному. Деятельность по воспроизводству содержания, пути, методов научного (теоретического) познания становится частью педагогического процесса									
	В) теория развивающего обучения	3) педагогический процесс строится в соответствии со структурой деятельности, в которой выделяется такая система компонентов: потребности - мотивы - цели - условия – действия									
	Г) теория	4) процесс обучения									

	поэтапного формирования умственных действий понимается как обобщение получаемых знаний, образование определенных понятий. Восприятие, осмысление, запоминание, применение усвоенного на практике - путь формирования понятий <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	
Инструкция. Выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа		
70	Для реализации современных подходов к начальному образованию требуется существенное изменение учебного процесса. Что из нижеперечисленного относится к существенному изменению учебного процесса в начальной школе? Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. 1) необходимо создание определенных учебных ситуаций 2) перерабатываются учебники для начальной школы 3) меняется система оценки достижений обучающихся 4) вместо стандартных планов урока учителям предлагается использовать технологические карты <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i>	Ответ: 3 Система оценки учебных достижений, обучающихся должна быть комплексной и учитывать личностные, метапредметные и предметные результаты, а также учитывать динамику индивидуальных достижений обучающихся. При этом основным критерием оценки выступает уже не освоение обязательного минимума содержания образования, а овладение системой универсальных учебных действий с изучаемым учебным материалом.
71	Что из нижеперечисленного относится к самым распространенным классификациям школьных проблем? Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. 1) педагогические проблемы школы 2) педагогические проблемы учителя 3) педагогические проблемы школьника 4) педагогические проблемы родителей <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i>	Ответ: 2 В современной школе существует целый ряд нерешенных или недостаточно решенных проблем, которые актуальны для профессиональной деятельности учителя. Большинство учителей не ориентируются в сложившейся обстановке, испытывают затруднения в чтении и понимании психолого-педагогической литературы, и не каждый учитель может отразить современные достижения

		психолого-педагогической науки, отсюда возникают проблемы: недостаточный уровень психолого-педагогической подготовки в области обучения и воспитания; учителя испытывают трудности в чтении и понимании современной методической литературы; неспособность многих учителей выйти за рамки традиционного, профессионального обучения; ненацеленность учителей на конечный результат – хорошо выучить всех (обвинение родителей, условия и т.д.); преобладание авторитарного стиля работы с обучающимися; невладение основными методами воспитательной работы (дискуссия, личный пример, учет психологических особенностей обучающегося при общении и др.); учитель часто не является примером для подражания по отношению к делу (опоздание, формализм, грубость и др.); самоустранение от воспитательной работы; слабая материальная заинтересованность; перегруженность учителя, не позволяющая ему творчески работать; неумение видеть перспективу, формулировать цели и задачи обучения и воспитания.
72	Из предложенных вариантов выберите тот, который характеризует учебный план начальной школы как нормативный документ. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. 1) распределение учебного времени,	Ответ: 12 Учебный план начальной школы как нормативный документ характеризуется определением общего объема нагрузки. План фиксирует

	отводимого на изучение различных учебных предметов; 2) обеспечение сохранения единого образовательного пространства; 3) распределение времени, отводимого на внеурочную занятость; 4) нормативы финансирования. <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i>	максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Обеспечение сохранения единого образовательного пространства. Перечень обязательных предметов (предметных областей) обеспечивает единство образовательного пространства. Освоив обязательные предметы, обучающийся должен получить объем знаний, предусмотренный ФГОС НОО на базовом уровне.
73	Из предложенных педагогических технологий выберите те, которые основаны на основе личностной ориентации педагогического процесса. Кратко обоснуйте свой ответ. 1) проблемное обучение 2) педагогика сотрудничества 3) гуманно-личностная технология Ш. А. Амонашвили 4) игровые технологии <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i>	Ответ: 34 Педагогика сотрудничества - направление и технология в педагогической науке и практике, представители которого (Ш.А. Амонашвили, Е.Н. Ильин, С.Н. Лысенкова, В.Ф. Шаталов и др.) представляли учебный процесс как духовную общность, доверительное общение преподавателя и обучаемых, которые учатся друг и друга, способствуя развитию творческой личности и «социально-зависимой самостоятельности». Гуманно-личностная технология Шалвы Александровича Амонашвили - это традиционная классно-урочная технология с элементами дифференциации и индивидуализации. Основные методы: объяснительно-

		иллюстративные, игровые с элементами проблемности, творчества. Особую роль в технологии Ш.А. Амонашвили играет оценивание деятельности обучающегося. Использование отметки очень ограничено, вместо количественной оценки - качественное оценивание: характеристика, пакет результатов, обучение самоанализу, самооценка.
74	Назовите существующие педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. 1) система развивающего обучения Л.В. Занкова 2) общие основы технологий развивающего обучения 3) технология уровневой дифференциации обучения 4) информационно-компьютерные технологии <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i>	Ответ: 34 Технология уровневой дифференциации обучения - это совокупность методов, форм и средств обучения, применяемых с учётом индивидуальных особенностей обучающихся на основе выделения разных уровней учебных требований. Цель уровневой дифференциации - обеспечить усвоение учебного материала каждым обучающимся в зоне его ближайшего развития на основе особенностей его субъектного опыта. Уровневая дифференциация предусматривает: наличие базового обязательного уровня общеобразовательной подготовки, которого обязан достичь обучающийся; открытость требований, предоставление обучающимся возможности самим выбирать уровень усвоения материала и переходить с одного уровня на другой; предоставление возможности повышенной подготовки, определяющейся глубиной овладения содержанием учебного предмета. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) - это широкая и динамичная

		область, объединяющая цифровые технологии в повседневной коммуникации и обработке информации. Она включает в себя широкий спектр продуктов, приложений и услуг, которые используются для производства, хранения, обработки, распространения и обмена информацией в электронном виде. Компьютерные технологии. Включают в себя аппаратное и программное обеспечение, без которых невозможно использование ИКТ. Они обеспечивают функционирование компьютеров, сетей и других цифровых устройств. Сетевые технологии. Предоставляют средства передачи данных между различными устройствами, позволяя им общаться и обмениваться информацией. Интернет-технологии. Представляют собой набор протоколов и инструментов для доступа к глобальной сети Интернет. Они позволяют обмениваться информацией, проводить поиск, использовать онлайн-ресурсы и взаимодействовать с другими пользователями со всего мира. Мультимедийные технологии. Обеспечивают возможность создания, обработки и воспроизведения различных видов медиаконтента, таких как текст, изображения, звук и видео.
75	Назовите традиционные духовно-нравственные ценности российского народа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. 1) патриотизм; 2) служение Отечеству и ответственность за его судьбу;	Ответ: 124 Эти ценности являются традиционными духовно-нравственными ценностями для российского народа, потому что это российские нравственные ориентиры,

	3) многожёнство; 4) милосердие. <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i>	которые передаются от поколения к поколению и лежат в основе общероссийской гражданской идентичности.
Инструкция. Запишите краткий ответ		
76	Впишите в нижеизложенное предложение одно пропущенное слово. определяется как проверенный практикой и удостоверенный логикой результат познания действительности, ее отражение в сознании человека в виде представлений, понятий, суждений, теорий. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i>	Ответ: знания.
77	Закончите предложение. К универсальным учебным действиям младших школьников относятся: личностные, познавательные, регулятивные и <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i>	Ответ: коммуникативные.
78	Дополните предложение. Дополнение приравнивается к понятию, состоящему из двух слов. Система организации учебно-воспитательной деятельности, в основе которой - органическое единство и взаимосвязь преподавания и учения. Он направлен на достижение целей обучения и воспитания. называется <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i>	Ответ: учебный процесс.
79	Дополните предложение. Дополнение приравнивается к понятию, состоящему из двух слов. Психические процессы, которые обеспечивают получение, хранение и воспроизведение информации и знаний из окружающей среды, называются <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i>	Ответ: познавательные процессы.
80.	Дополните предложение. Дополнение приравнивается к понятию, состоящему из двух слов. Материальный или идеальный объект, который «находится» между учителем и обучающимся и используется для усвоения	Ответ: средства обучения.

	знаний, формирования опыта познавательной и практической деятельности называется <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i>	
Инструкция. Запишите развернутый обоснованный ответ		
81	Определите, какую роль играет система образования в развитии современного общества. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 20 мин.</i>	Ответ: Образование влияет на развитие общества в целом и людей, которые его составляют. Образование способствует развитию человека, накоплению и передаче знаний и умений, которые позволяют человеку стать профессионалом, квалифицированным работником. Образованные люди, квалифицированные специалисты обеспечивают прогресс общества, совершенствуют все его сферы.
82	Определите, какое значение имеет непрерывное образование для развития человека. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 20 мин.</i>	Ответ: Непрерывное образование способствует развитию человека, его личностному росту. Оно ведёт к повышению профессиональной квалификации на протяжении жизни. Непрерывное образование является условием карьерного роста человека, поддерживает его интерес к профессии, расширяет кругозор, делает жизнь человека интереснее, наполняет смыслом.
83	Объясните, как гуманизм влияет на педагогическое сотрудничество участников образовательного процесса. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 20 мин.</i>	Ответ: Педагогика сотрудничества является воплощением гуманистических идей философии, психологии и педагогики. На основе этих идей ключевой позицией нового педагогического мышления становится гуманизм. В центре внимания образования – уникальная целостная личность, которая стремится к реализации своих

		возможностей (самоактуализации), открыта для восприятия нового опыта, способна на осознанный и ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях.
84	Объясните, что такое патриотизм? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 20 мин.</i>	Ответ: Патриотизм – чувство любви и преданности Родине, Отечеству, своему народу, готовность служить интересам своей страны. Патриотизм проявляется в ценностях и поступках, таких как верность Родине, забота об интересах своего Отечества, готовность пожертвовать собой ради них, гордость за достижения своей страны, уважение к историческому прошлому Родины, переживание за будущее и настоящее своей страны и др.
85	Объясните, какое значение имеет организации самостоятельной работы обучающихся в обучении младших школьников. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 20 мин.</i>	Ответ: Сущность самостоятельной работы младшего школьника определяется как средство обучения, с помощью которого учитель вовлекает обучающихся в самостоятельную познавательную и практическую деятельность, целенаправленно организует и управляет этой деятельностью с учетом различных уровней ученического познания. Самостоятельная работа обучающихся в обучении классифицируется по признакам: а) по уровню системы соподчиненных понятий, лежащих в основе того или иного типа самостоятельной работы; б) по характеру познавательных процессов в деятельности обучающегося при работе с теми или иными понятиями и на этой основе выделил

		четыре типа самостоятельной работы: а) самостоятельные работы по образцу; б) реконструктивные самостоятельные работы; в) вариативные самостоятельные работы на применение смежных обобщенно-теоретических понятий науки; г) творческие самостоятельные.
--	--	---

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Б1.О.02 Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации (1 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все варианты, подходящие для заполнения пропуска.		
86	I study for degree in Philology. 1) Bachelor's 2) Specialty 3) Specialization 4) Master's <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: 14
87	My last report at considering the challenges of art education. 1) ignored 2) is not relevant 3) aimed 4) was focused <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: 34
88	The final project for a Master's degree is a Master's 1) thesis	Ответ: 14

	2) diploma 3) article 4) dissertation Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.																			
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие.																				
89	Match the personal characteristics to the questions. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th>Personal characteristics</th><th>Personal characteristics</th></tr><tr><td>A) organised</td><td>1) Are you good at coming up with imaginative solutions?</td></tr><tr><td>Б) reliable</td><td>2) Are you good at making your mind up quickly?</td></tr><tr><td>В) creative</td><td>3) Are you able to plan ahead successfully?</td></tr><tr><td>Г) decisive</td><td>4) Do you always do what you say you'll do?</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 15 мин.	Personal characteristics	Personal characteristics	A) organised	1) Are you good at coming up with imaginative solutions?	Б) reliable	2) Are you good at making your mind up quickly?	В) creative	3) Are you able to plan ahead successfully?	Г) decisive	4) Do you always do what you say you'll do?	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>A</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>4</td><td>1</td><td>2</td></tr></table>	A	Б	В	Г	3	4	1	2
Personal characteristics	Personal characteristics																			
A) organised	1) Are you good at coming up with imaginative solutions?																			
Б) reliable	2) Are you good at making your mind up quickly?																			
В) creative	3) Are you able to plan ahead successfully?																			
Г) decisive	4) Do you always do what you say you'll do?																			
A	Б	В	Г																	
3	4	1	2																	
90	Many positive words describing character have clear opposites with a negative meaning. Match the negative qualities of character to the positive ones. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th>Negative qualities</th><th>Positive qualities</th></tr><tr><td>A) stupid</td><td>1) hard-working</td></tr><tr><td>Б) rude</td><td>2) clever</td></tr><tr><td>В) mean</td><td>3) polite</td></tr><tr><td>Г) lazy</td><td>4) generous</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 15 мин.	Negative qualities	Positive qualities	A) stupid	1) hard-working	Б) rude	2) clever	В) mean	3) polite	Г) lazy	4) generous	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>A</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr></table>	A	Б	В	Г	4	1	2	3
Negative qualities	Positive qualities																			
A) stupid	1) hard-working																			
Б) rude	2) clever																			
В) mean	3) polite																			
Г) lazy	4) generous																			
A	Б	В	Г																	
4	1	2	3																	
91	Match the words and phrases with similar meanings. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th>Synonym</th><th>Word</th></tr><tr><td>A) by heart</td><td>1) preparing intensively</td></tr></table>	Synonym	Word	A) by heart	1) preparing intensively	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>A</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>4</td><td>2</td><td>1</td></tr></table>	A	Б	В	Г	3	4	2	1						
Synonym	Word																			
A) by heart	1) preparing intensively																			
A	Б	В	Г																	
3	4	2	1																	

	<table><tr><td>Б) bury yourself in your books</td><td>2) diagram to organize your ideas</td></tr><tr><td>В) cramming</td><td>3) read a huge amount</td></tr><tr><td>Г) mind-map</td><td>4) by memory</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 15 мин.	Б) bury yourself in your books	2) diagram to organize your ideas	В) cramming	3) read a huge amount	Г) mind-map	4) by memory													
Б) bury yourself in your books	2) diagram to organize your ideas																			
В) cramming	3) read a huge amount																			
Г) mind-map	4) by memory																			
92	Match the questions and the answers. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th>Answer</th><th>Question</th></tr><tr><td>А) plagiarism</td><td>1) What do we call the first attempt at writing something, e.g. an essay?</td></tr><tr><td>Б) feedback</td><td>2) What word means ‘the date by which you must do something’?</td></tr><tr><td>В) a first draft</td><td>3) What word means ‘using someone else’s ideas as if they were yours’?</td></tr><tr><td>Г) a deadline</td><td>4) What word means ‘the comments you get back from the teacher about your work’?</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 15 мин.	Answer	Question	А) plagiarism	1) What do we call the first attempt at writing something, e.g. an essay?	Б) feedback	2) What word means ‘the date by which you must do something’?	В) a first draft	3) What word means ‘using someone else’s ideas as if they were yours’?	Г) a deadline	4) What word means ‘the comments you get back from the teacher about your work’?	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td></td><td>1</td><td>2</td></tr></table>	А	Б	В	Г	3		1	2
Answer	Question																			
А) plagiarism	1) What do we call the first attempt at writing something, e.g. an essay?																			
Б) feedback	2) What word means ‘the date by which you must do something’?																			
В) a first draft	3) What word means ‘using someone else’s ideas as if they were yours’?																			
Г) a deadline	4) What word means ‘the comments you get back from the teacher about your work’?																			
А	Б	В	Г																	
3		1	2																	
Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.																				
93	I from the University two years ago. 1) graduated 2) finished 3) leave 4) got Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 15 мин.	Ответ: 1, т.к. речь идет об окончании университета.																		
94	The conference proceedings will be published in a research 1) journal 2) paper 3) magazine 4) article	Ответ: 1, т.к. речь идет о научно-исследовательском журнале, в котором будут опубликованы материалы конференции.																		

	<i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i>	
95	My report at considering the challenges of linguistic education. 1) goals 2) purpose 3) test 4) aims <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i>	Ответ: 4, т.к. в предложении пропущено сказуемое, а это единственный глагол.
96	My congratulations, you havefive exams. 1) failed 2) passed 3) taken 4) took <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i>	Ответ: 2, т.к. поздравляют с успешной сдачей экзаменов.
Инструкция. Прочитайте определение и запишите понятие, которому оно принадлежит.		
97	The job or series of jobs that you do during your working life, especially if you continue to get better jobs and <u>earn</u> more money. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i>	Ответ: Career.
98	Form, containing details of your qualifications, skills, experience etc. that you send to an organization when you are applying for a job with them. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i>	Ответ: Job Application.
99	A meeting in which an employer asks the person applying for a job questions to see whether they would be the right person to do that job. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i>	Ответ: Job Interview.
Инструкция. Переведите текст на русский язык и запишите перевод.		
100	General education aims at producing intelligent, responsible, well-informed citizens. It is designed to transmit a common cultural heritage rather than to develop trained specialists. Almost all elementary education is general education. In every country primary school pupils are taught skills they will use throughout their life, such as reading, writing and arithmetic. They also receive instruction in different subjects, including geography, history, etc. In most countries almost all young people continue their general education in secondary schools.	Ответ: Общее образование направлено на воспитание умных, ответственных, хорошо информированных граждан. Оно предназначено для передачи общего культурного наследия, а не для подготовки специалистов. Почти все начальное образование

	<i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 20 мин.</i>	является общим. В каждой стране учеников начальной школы обучают навыкам, которые они будут использовать в течение всей жизни, таким как чтение, письмо и арифметика. Они также получают знания по различным предметам, включая географию, историю и т. д. В большинстве стран почти все молодые люди продолжают свое общее образование в средней школе.
--	--	---

Б1.В.06 Педагогическая коммуникация (2 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Выберите все правильные ответы		
101	Назовите две науки, относящиеся к общественным (социально-гуманитарным) наукам. 1) социология 2) математика 3) филология 4) биология <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: 13
102	Выберите три признака, характеризующие общение? 1) источник информации – партнер, собеседник 2) процесс – информационный, имеющий личностный (духовный) характер 3) взаимонаправленный процесс: партнер – информация – партнер. Идет обмен информацией: получатель – партнер отправителя. 4) информационная активность неравная <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: 123
Инструкция. Установите соответствие		
103	Установите соответствие между формой конфликта и её проявлениями: К каждой позиции, данной в левом столбце,	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

	подберите соответствующую позицию из <table><tr><td>А) скрытая</td><td>1) наркомания, алкоголизм</td></tr><tr><td>Б) открытая активная</td><td>2) интриги, формальное исполнение требований</td></tr><tr><td>В) открытая пассивная</td><td>3) драка, агрессивность, мстительность</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.	А) скрытая	1) наркомания, алкоголизм	Б) открытая активная	2) интриги, формальное исполнение требований	В) открытая пассивная	3) драка, агрессивность, мстительность	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td>1</td><td>3</td><td>2</td></tr></table>	А	Б	В	1	3	2
А) скрытая	1) наркомания, алкоголизм													
Б) открытая активная	2) интриги, формальное исполнение требований													
В) открытая пассивная	3) драка, агрессивность, мстительность													
А	Б	В												
1	3	2												
Инструкция. Выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа														
104	Что из нижеперечисленного относится к правильному варианту ответа? Характеристика какой деятельности представлена в задании. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. 1) актерской 2) педагогической 3) учебной 4) воспитательной Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 15 мин.	Ответ: 1 Присутствует зритель. Жизнь происходит в ином слое бытия по сравнению с обычной жизнью. Общение тяготеет к монологу. Допустима импровизация в момент подготовки и в малой степени во время самой деятельности. Коллективная ответственность за результат деятельности.												
105	Из предложенных обязанностей человека и гражданина выберите те, которые называют конституционными. Кратко обоснуйте свой ответ. 1) уважать права и свободы других лиц; 2) заботиться о детях и нетрудоспособных родителях; 3) волонтерская помощь; 4) участие в суде присяжных. Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 15 мин.	Ответ: 12 Эти обязанности закреплены в Конституции РФ. Они носят всеобщий характер, они не зависят от конкретного правового статуса человека и обеспечивают функционирование государства и жизнедеятельность общества.												
106	Для успешной реализации функции «открытия» партнера на общение педагогу важно знать некоторые общие эффективные приемы. Выберите два из предложенных. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. 1) выбор пластической позы 2) подача информации с позиции «Мы» 3) установление личного контакта 4) функция соучастия воспитаннику в педагогическом общении Тип вопроса: комбинированный.	Ответ 12 Выбор пластической позы. Поза, которую принимает человек, содержит большое количество информации, которая прочитывается даже ребенком. Передача информации с помощью пластической позы влияет на настроение и самочувствие, поэтому поза педагога создает для обучающихся либо комфорт, либо дискомфорт и тем самым способствует или препятствует												

	<i>Время выполнения: 15 мин.</i>	их «открытию» на общение. Оптимальной пластической позой педагога является, к примеру, такая: открытая поза; руки опущены вдоль тела или немного согнуты в локтях; ладони время от времени разворачиваются к аудитории; пластика плавная, мелодичная; для привлечения внимания слушателей производится несколько шагов от стола к аудитории и, наоборот, для ослабления внимания – несколько шагов назад. Подача информации с позиции «Мы». Этот прием предполагает устранение трех барьеров: физического, социального, терминологического. Физический барьер возникает при нарушении границы личного пространства, размеры которого составляют примерно 40 сантиметров. Социальный барьер возникает тогда, когда человек, используя свое социальное преимущество, свою силу, власть и ролевые возможности, подавляет или унижает партнеров по общению. Терминологический барьер проявляется в чрезмерном использовании педагогом всевозможных специальных научных терминов и слов иностранного происхождения, значения которых подчас непонятны ему самому. Это создает для обучающихся препятствие в общении, так как они, сравнивая свою лексику с лексикой педагога, делают выводы о скудности и неразвитости своей речи. В результате дети зажимаются, не желая выглядеть в процессе общения в неприглядном виде.
107	Назовите традиционные духовно-нравственные ценности российского народа. Запишите аргументы, обосновывающие	Ответ: 124 Эти ценности являются традиционными духовно-

	выбор ответа. 1) патриотизм; 2) служение Отечеству и ответственность за его судьбу; 3) многожёнство; 4) милосердие. <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i>	нравственными ценностями для русского народа, потому что это русские нравственные ориентиры, которые передаются от поколения к поколению и лежат в основе общероссийской гражданской идентичности.
Инструкция. Запишите краткий ответ		
108	Впишите в нижеизложенное предложение одно пропущенное слово. К основным сферам общественной жизни общества относятся: экономическая сфера, политическая сфера, социальная сфера, сфера. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i>	Ответ: культурная.
109	Закончите предложение. К современным мировым религиям относятся: буддизм, ислам, <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i>	Ответ: христианство.
110	Дополните предложение. Дополнение приравнивается к понятию, состоящему из двух слов: психологическое препятствие на пути адекватной передачи информации между партнерами по общению называется <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i>	Ответ: коммуникативный барьер.
Инструкция. Запишите развернутый обоснованный ответ		
111	Определите, какую роль играет система образования в развитии современного общества. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 20 мин.</i>	Ответ: Образование влияет на развитие общества в целом и людей, которые его составляют. Образование способствует развитию человека, накоплению и передаче знаний и умений, которые позволяют человеку стать профессионалом, квалифицированным работником. Образованные люди, квалифицированные специалисты обеспечивают прогресс общества, совершенствуют все его сферы.
112	Определите, какое значение имеет	Ответ: Непрерывное

	непрерывное образование для развития человека. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 20 мин.</i>	образование способствует развитию человека, его личностному росту. Оно ведёт к повышению профессиональной квалификации на протяжении жизни. Непрерывное образование является условием карьерного роста человека, поддерживает его интерес к профессии, расширяет кругозор, делает жизнь человека интереснее, наполняет смыслом.
113	Объясните, как личностные показатели влияют на педагогическую коммуникацию? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 20 мин.</i>	Ответ: Личностные показатели, наиболее значимые для педагогической коммуникации, выступают в нескольких планах: индивидуально--личностном коммуникативном, социально-психологическом, морально-политическом. Показатели индивидуально-личностного плана: интересы, склонности, уровень подготовленности, привычки и др. Показатели коммуникативного плана: коммуникативные склонности, коммуникативные способности, коммуникативные знания и умения и др. Показатели общего социально-психологического плана: социальный статус личности, социальный престиж личности, возрастные характеристики, демографические характеристики, профессиональные характеристики и др. Показатели морально-политического плана: убеждения; мировоззрение; идеалы; отношение к природе, к труду, к обществу; отношение к другим людям и к самому себе.
114	Объясните, что такое патриотизм? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 20 мин.</i>	Ответ: Патриотизм – чувство любви и преданности Родине, Отечеству, своему народу, готовность служить интересам своей страны. Патриотизм проявляется в ценностях и

		поступках, таких как верность Родине, забота об интересах своего Отечества, готовность пожертвовать собой ради них, гордость за достижения своей страны, уважение к историческому прошлому Родины, переживание за будущее и настоящее своей страны и др.
115	Объясните, как профессионально важные качества педагога влияют на общение с аудиторией. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 20 мин.</i>	Ответ: Для того чтобы общение с воспитанниками было успешным, педагог должен обладать не только определенными личностными качествами, но профессионально важными. Среди них выделяют следующие: интерес к людям и к работе с ними, наличие потребности и умения общаться, общительность, коммуникативные свойства; способность к эмоциональной эмпатии и понимания людей; гибкость, оперативно-творческое мышление, обеспечивающее умение быстро и правильно ориентироваться в меняющихся условиях общения, быстро изменять речевое воздействие в зависимости от ситуации общения, индивидуальных особенностей воспитанников; умение ощущать и поддерживать обратную связь в общении; умение управлять собой, своим психическим состоянием, своим телом, голосом, мимикой; умение управлять настроением, мыслями, чувствами; умение снимать мышечные зажимы; способность к спонтанности (неподготовленной коммуникации); умение прогнозировать возможные педагогические ситуации, последствия своих воздействий; хорошие вербальные способности: культура, развитость речи, богатый лексический запас, правильный

		отбор средств; – владение искусством педагогических переживаний; способность к педагогической импровизации.
--	--	---

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Б1. В.11 История зарубежной и отечественной учебно-педагогической литературы (3 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Выберите все правильные ответы		
116	Назовите две науки, относящиеся к общественным (социально-гуманитарным) наукам. 1) история педагогической мысли и образования; 2) математика; 3) история литературы; 4) биология. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: 13
117	Выберите три признака, характеризующие педагогический идеал по Иоанну Златоусту (ок.350-407) 1) Религиозно-нравственное воспитание. Златоуст считал, что необходимо религиозное обучение: молитвы, пост, духовное чтение, крестное знамение, использование духовной литературы (Священное Писание, творения Святых Отцов). 2) Принцип постепенности в воспитании. При обучении нужно учитывать возрастные и прочие индивидуальные особенности детей. 3) Обращение к личности ученика. Наставнику следует обращаться к личности каждого ученика и слушателя, а не к массе, строить свою речь образно, доходчиво, эмоционально, конкретно, наглядно раскрывая содержание изучаемого. 4) обладает самосознанием, имеет представление о себе;	Ответ: 123

	<i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	
118	Назовите три черты ветхозаветного идеала воспитания, описанного в «Домострое» 1) Сердца юношей подобны воску, и что напечатают на том воске - незлобивого голубя, высокопарного орла, лютого льва, ленивого осла, - то и останется на всю жизнь. 2) Ум отрока сравнивается с чистой доской, на которой учитель пишет, что хочет. 3) Неумеренная любовь к детям вредна. Для воспитания важна розга. 4) Древнерусское церковное педагогическое учение проповедовало суровое отношение к детям, подавление самых простых и естественных проявлений детской природы. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: 124
119	Из приведённого перечня способов просвещения, выберите три, распространенных в древнерусском просвещении 1) мастера грамоты, крестьяне, делавшие из обучения грамоте промысел; 2) школы, возникшие при монастырях, церквях, у епископов; 3) обучение грамоте по картинкам; 4) самообразование путем, путем начетчества. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: 123
120	Кто из субъектов общественной жизни России XIX века являлись участниками педагогического процесса. 1) Земства 2) в XIX веке существовали Педагогическое общество, комитеты грамотности и педагогические кружки. 3) уездные и губернские училищные советы. 4) во второй половине XIX века педагогические идеи, изложенные в трудах Н. И. Пирогова, Л. Н. Толстого, К. Д. Ушинского, В. Г. Белинского, А. И. Герцена, Н. Г. Чернышевского и других учёных, широко освещались педагогическими и общественными периодическими изданиями	Ответ: 123

	4) социальные группы. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.																	
Инструкция. Установите соответствие																		
121	Установите соответствие между авторами и произведениями: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>А) Я.А. Коменский</td><td>1) «Лингارد и Гертруда»</td></tr><tr><td>Б) Ш.А. Амонашвили</td><td>2) «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии»</td></tr><tr><td>В) К.Д. Ушинский</td><td>3) «Как живёте, дети?»</td></tr><tr><td>Г) И.Г. Песталоцци</td><td>4) «Великая дидактика»</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.	А) Я.А. Коменский	1) «Лингارد и Гертруда»	Б) Ш.А. Амонашвили	2) «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии»	В) К.Д. Ушинский	3) «Как живёте, дети?»	Г) И.Г. Песталоцци	4) «Великая дидактика»	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr></table>	А	Б	В	Г	4	3	2	1
А) Я.А. Коменский	1) «Лингارد и Гертруда»																	
Б) Ш.А. Амонашвили	2) «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии»																	
В) К.Д. Ушинский	3) «Как живёте, дети?»																	
Г) И.Г. Песталоцци	4) «Великая дидактика»																	
А	Б	В	Г															
4	3	2	1															
122	Установите соответствие между приведенными названиями педагогических трактатов и фамилии их авторов: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>А) А.С. Макаренко</td><td>1) «Ребенок и уход за ним»</td></tr><tr><td>Б) Б. Спок</td><td>2) «Бодрая жизнь»;</td></tr><tr><td>В) С.Т. Шацкий</td><td>3) «Как любить детей»;</td></tr><tr><td>Г) Я. Корчак</td><td>4) «Флаги на башнях»</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.	А) А.С. Макаренко	1) «Ребенок и уход за ним»	Б) Б. Спок	2) «Бодрая жизнь»;	В) С.Т. Шацкий	3) «Как любить детей»;	Г) Я. Корчак	4) «Флаги на башнях»	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>1</td></tr></table>	А	Б	В	Г	2	3	4	1
А) А.С. Макаренко	1) «Ребенок и уход за ним»																	
Б) Б. Спок	2) «Бодрая жизнь»;																	
В) С.Т. Шацкий	3) «Как любить детей»;																	
Г) Я. Корчак	4) «Флаги на башнях»																	
А	Б	В	Г															
2	3	4	1															
123	Установите соотнесите приведенных названий педагогических трактатов и фамилии их авторов. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>А) Т. Кампанелла</td><td>1) «О пользе педагогической</td></tr></table>	А) Т. Кампанелла	1) «О пользе педагогической	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>4</td><td>2</td></tr></table>	А	Б	В	Г	3	1	4	2						
А) Т. Кампанелла	1) «О пользе педагогической																	
А	Б	В	Г															
3	1	4	2															

	<table><tr><td></td><td>литературы»;</td></tr><tr><td>Б) В.А. Сухомлинский</td><td>2) «Город Солнца»</td></tr><tr><td>В) К.Д. Ушинский</td><td>3) «Материнская школа»;</td></tr><tr><td>Г) Я.А. Коменский</td><td>4) «Разговор с молодым директором школы»;</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.		литературы»;	Б) В.А. Сухомлинский	2) «Город Солнца»	В) К.Д. Ушинский	3) «Материнская школа»;	Г) Я.А. Коменский	4) «Разговор с молодым директором школы»;									
	литературы»;																	
Б) В.А. Сухомлинский	2) «Город Солнца»																	
В) К.Д. Ушинский	3) «Материнская школа»;																	
Г) Я.А. Коменский	4) «Разговор с молодым директором школы»;																	
124	Установите соответствие между типами потребностей человека и самими потребностями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>А) Аристотель</td><td>1) «Новый взгляд на общество, или Опыты об образовании человеческого характера»;</td></tr><tr><td>Б) Ж.Ж. Руссо</td><td>2) «Мысли о воспитании»;</td></tr><tr><td>В) Дж. Локк</td><td>3) «Эмил, или О воспитании»;</td></tr><tr><td>Г) Роберт Оуэн</td><td>4) «Никомахова этика»;</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.	А) Аристотель	1) «Новый взгляд на общество, или Опыты об образовании человеческого характера»;	Б) Ж.Ж. Руссо	2) «Мысли о воспитании»;	В) Дж. Локк	3) «Эмил, или О воспитании»;	Г) Роберт Оуэн	4) «Никомахова этика»;	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr></table>	А	Б	В	Г	4	3	2	1
А) Аристотель	1) «Новый взгляд на общество, или Опыты об образовании человеческого характера»;																	
Б) Ж.Ж. Руссо	2) «Мысли о воспитании»;																	
В) Дж. Локк	3) «Эмил, или О воспитании»;																	
Г) Роберт Оуэн	4) «Никомахова этика»;																	
А	Б	В	Г															
4	3	2	1															
Инструкция. Выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа																		
125	Что из нижеперечисленного относится к основному признаку первой русской печатной арифметики Леонтия Магницкого «Арифметика, сиречь наука числительная»? Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. 1) систематичность изложения. Материал расположен с систематичностью, которая не имела места в других учебных книгах. 2) прикладной характер задач. Значительная часть материала ориентирована на «основного потребителя арифметических познаний» - купечество. 3) большое количество примеров. Каждое правило, каждый тип задач снабжён	Ответ: 1 Систематичность изложения - один из главных признаков «Арифметики» Л. Ф. Магницкого. Автор строго придерживался единой последовательности изложения материала: Каждое новое правило начиналось с простого примера, чаще всего житейского. Затем давалась общая формулировка правила. После этого следовало много разнообразных задач, почти всегда имеющих практическое																

	огромным числом решённых примеров. 4) наличие материала по естествознанию и технике. Магницкий включил в свой труд сведения из механики, физики, гидравлики, метеорологии, навигации, корабельного дела. <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i>	применение. К каждому действию прилагалось правило проверки - «поверение». Таким образом, «Арифметика» Магницкого стала первым печатным учебником, заключающим в себе систематические знания по арифметике.
126	Что из нижеперечисленного относится к основным особенностям воспитания детей в дворянских семьях? Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. 1) сочетание старого быта с заимствованиями из западноевропейской культуры и педагогики; 2) роль наемных домашних воспитателей и учителей; 3) общество французского языка и легкого романа; 4) семейное воспитание. <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i>	Ответ: 2 В России существовало несколько типов домашних воспитателей для детей дворянского сословия: кормилицы, няни, бонны, гувернеры, гувернантки, учителя, домашние наставники, дядьки. Сложилась определенная типология, лиц, отвечающих за воспитание и обучение детей. Кормилица — первый воспитатель, к которому попадает ребенок. Нанимались для детей до 1 года. Влияние на ребенка со стороны кормилицы было огромно, поэтому и требования к ней были высоки: отменное здоровье, соблюдение правил гигиены, психическая уравновешенность, внимательное и чуткое отношение к детям. Как правило, кормилицами становились женщины из низших слоев общества — неграмотные, полные суеверий и предрассудков крестьянки, которые ради получения дополнительного заработка вынуждены были оставлять своих родных детей.
127	Из предложенных вариантов выберите то, которое относится к педагогическим взглядам Джона Локка. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. 1) чувства и опыт; 2) мораль; 3) воспитание способно сформировать особую «породу людей» - джентльменов;	Ответ 3 Джон Локк считал, что воспитание способно сформировать особую «породу» людей - джентльменов. По его мнению, основная цель воспитания - счастье человека,

	4) счастье человека. <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i>	основывающееся на добродетели. Джентльмен, в понимании Локка, должен иметь твёрдую волю и сильный характер, но они должны быть подчинены разуму. Физическое воспитание. Оно обеспечивает здоровье, которое необходимо для ведения дел и достижения благополучия. Нравственное воспитание. По Локку, воспитание добродетели даёт возможность достичь личного счастья и не препятствовать в этом другим. Умственное воспитание. Оно должно не столько заключаться в овладении какими-либо учебными дисциплинами, сколько содействовать развитию у человека житейской мудрости, умения разумно оценивать свои дела и тем самым избегать дурных поступков. Круг дисциплин, необходимых джентльмену, по Локку, включал чтение, письмо, рисование, родной и французский языки, географию.
128	Из предложенных К.Д. Ушинским наук о человеке выберите те, которые имеют особое значение. Кратко обоснуйте свой ответ. 1) антропология; 2) анатомия; 3) физиология; 4) психология. <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i>	Ответ: 34 Да, по мнению К. Д. Ушинского, физиология и психология имеют важное значение при изучении человека. Физиология, по К.Д. Ушинскому, подсказывает способы изменения человека, его воспитания, так как является одной из наук о человеке. Учёный отмечал, что физиологические процессы в организме влияют на психическую деятельность человека. Например, он писал, что процесс уставания и отдохновения нервов влияет на яркость, отчётливость и ход представлений, а значит, на акты внимания, воспоминания,

		воображения и даже мышления. Психология, в свою очередь, помогает изучить такие явления, как сознание, чувство, воля, которые, по мнению К.Д. Ушинского, не объясняются физиологией, основанной на фактах и наблюдениях. Для их исследования учёный предлагал переходить от физиологических к психологическим методам. Таким образом, физиология и психология, по К.Д. Ушинскому, дают педагогу систематические знания об отправлениях человеческого организма и психических проявлениях, обогащают его психолого-педагогическими знаниями, необходимыми для практики воспитательной работы с детьми.
129	Назовите существующие проблемы народности в воспитании по К.Д. Ушинскому. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. 1) признание творческих сил народа в историческом процессе; 2) отражение в литературе и искусстве психологии народа; 3) национальный характер народа; 4) каждый народ имеет свой идеал <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i>	Ответ: 12 Первое из упомянутого - признание творческих сил народа в историческом процессе - связано с подходом, предложенным, например, К. Д. Ушинским. Учёный считал, что одной из характерных черт воспитания русского народа является развитие у детей патриотизма, глубокой любви к родине. Второе из перечисленного - отражение в литературе и искусстве психологии народа, его национального характера - связано с тем, что в фольклоре воплощены воззрения, идеалы и стремления народа, его поэтическая фантазия, богатейший мир мыслей, чувств, переживаний, протест против эксплуатации и гнёта, мечты о справедливости и счастье.

		Так, И. Г. Гердер призывал изучать фольклор конкретного народа, чтобы понимать особенности его менталитета, так как мир фантазии, выраженный в нём, отражает народный дух наилучшим образом.
130	Назовите традиционные духовно-нравственные ценности российского народа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. 1) патриотизм; 2) служение Отечеству и ответственность за его судьбу; 3) многожёнство; 4) милосердие. <i>Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 15 мин.</i>	Ответ: 124 Эти ценности являются традиционными духовно-нравственными ценностями для российского народа, потому что это российские нравственные ориентиры, которые передаются от поколения к поколению и лежат в основе общероссийской гражданской идентичности.
Инструкция. Запишите краткий ответ		
131	Впишите в нижеизложенное предложение недописанные слова. Выводы, которые рождаются на глазах, обучающихся в процессе объяснения и оформляются в виде таблиц, карточек, наборного полотна, чертежа, рисунка называются... . <i>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 15 мин.</i>	Ответ: опорными сигналами (опорными схемами) С. Н. Лысенковой.
132	Цель книги, – писал Толстой об «Азбуке», – служить руководством при обучении чтению, письму, грамматике, славянскому языку и арифметике для русских учеников всех возрастов и сословий и представить ряд хороших статей, написанных хорошим языком». Л. Н. Толстой работая над сборником «Азбука» использовал сюжеты известного поэта-баснописца Древней Греции. Назовите имя поэта..... <i>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 15 мин.</i>	Ответ: Эзоп.
133	Что должен был сделать дворянский юноша, согласно указу Петра I, чтобы получить разрешение жениться, в случае побега, он мог быть наказан и даже посажен на цепь? По указу Петра I дворянским юношам не разрешали жениться, пока они не закончат	Ответ: «циферную» школу.

	хотя бы начальную <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i>	
134	Дополните предложение. Дополнение приравнивается к понятию, состоящему из двух слов. «Директор посещает и анализирует уроки, - писал В.А. Сухомлинский в своей книге «Разговор с молодым директором школы», не только для того, чтобы учить учителей, давать им советы. Педагогическая лаборатория школы – это творческое единство всех учителей, повседневное интеллектуальное общение, взаимный обмен <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i>	Ответ: духовными ценностями.
135	Дополните предложение. Дополнение приравнивается к понятию, состоящему из двух слов. Сердцевиной, ядром педагогической теории А.С. Макаренко является его учение о коллективе. А.С. Макаренко ввел термин «коллектив» в профессионально-педагогическую лексику, понимая под ним определенную <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i>	Ответ: организацию обучающихся.
136	Дополните предложения. Каждое дополнение приравнивается к понятию, состоящему из двух слов. «Настоящее воспитание дает сама жизнь», – утверждал С.Т. Шацкий. Школа создает социальную среду, организуя жизнь детей, развивая в них потребности и способности, создает условия для разумной <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i>	Ответ: жизни детей.
Инструкция. Запишите развернутый обоснованный ответ		
137	Определите, какую роль играет система образования в развитии современного общества. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 20 мин.</i>	Ответ: Образование влияет на развитие общества в целом и людей, которые его составляют. Образование способствует развитию человека, накоплению и передаче знаний и умений, которые позволяют человеку

		стать профессионалом, квалифицированным работником. Образованные люди, квалифицированные специалисты обеспечивают прогресс общества, совершенствуют все его сферы.
138	Определите, какое значение имеет непрерывное образование для развития человека. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 20 мин.</i>	Ответ: Непрерывное образование способствует развитию человека, его личностному росту. Оно ведёт к повышению профессиональной квалификации на протяжении жизни. Непрерывное образование является условием карьерного роста человека, поддерживает его интерес к профессии, расширяет кругозор, делает жизнь человека интереснее, наполняет смыслом.
139	Объясните, как Н.К. Крупская в статье «Школа и пионер-движение» (1924) выясняла сложные вопросы взаимоотношения школы и пионер-движения. Она отмечала, что пионер-движение без школы невозможно, не может активный советский школьник не быть пионером. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 20 мин.</i>	Ответ. Н. К. Крупская принимала деятельное участие в создании пионерской организации. Она всячески помогала борьбе с буржуазным детским движением (бойскаутизмом) и стремилась связать деятельность новой, пролетарской организации со школой. Она считала, что пионерская организация должна быть школой коллективизма, школой общей деятельности на благо социалистической Родины. Она писала, что детское коммунистическое движение поможет «воспитать детей не пассивными созерцателями строительства социализма, а активными его строителями». Крупская доказывала, что основной задачей пионерорганизации является борьба за знания. Пионерская организация повышает эффективность работы школы, помогает в борьбе с безнадзорностью детей,

		способствуя разумному использованию свободного времени учащихся. Много внимания Н.К. Крупская уделяла методике работы пионерских отрядов. Она считала, что пионеры должны быть застрельщиками в общественно полезной работе школы, и дала ряд советов по её развёртыванию. Решительно выступала против скучных, трафаретных форм пионерской работы, добиваясь, чтобы она была идейно насыщенной, красочной, удовлетворяющей многообразные детские интересы. «Поменьше барабанного боя и побольше углублённой работы» - таково основное требование, предъявленное Н. К. Крупской к вожатым.
140	Объясните, что такое патриотизм? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 20 мин.</i>	Ответ: Патриотизм – чувство любви и преданности Родине, Отечеству, своему народу, готовность служить интересам своей страны. Патриотизм проявляется в ценностях и поступках, таких как верность Родине, забота об интересах своего Отечества, готовность пожертвовать собой ради них, гордость за достижения своей страны, уважение к историческому прошлому Родины, переживание за будущее и настоящее своей страны и др.

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Б1.В.09 Здравотворческая деятельность педагога начального образования (3 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы		
141	Выберите из предложенных вариантов направления	Ответ: 123

	здоровьесберегающей деятельности учителя начальных классов: 1) проведение мероприятий по сохранению здоровья младших школьников; 2) организация «дней здоровья»; 3) налаживание сотрудничества между семьёй и школой в обеспечении соответствующих условий обучения младших школьников; 4) оценивание физического и психического состояния младших школьников. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	
142	Укажите, по каким направлениям должна осуществляться здоровьесберегающая деятельность учителя начальных классов: 1) педагогическому; 2) ментальному; 3) физиолого-валеологическому; 4) психическому. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: 134
143	Из предложенных определений выберите неверные: 1) Здравотворческая деятельность – осознанная познавательная, поведенческая и другая активность человека, направленная на сохранение и формирование здоровья. 2) Здоровьесберегающую деятельность в рамках системы образования следует охарактеризовать как такой способ реализации всех компонентов образования в их единстве, который обусловит деятельность учебных заведений по охране здоровья обучающихся, целенаправленно обеспечивая достижение планируемого уровня здоровья. 3) Сущность спортивно-оздоровительной деятельности заключается в формировании у субъектов образовательного процесса опыта здоровьесберегающей деятельности и мотивации к активному поиску оптимальных стратегий, направленных на актуализацию своего здоровьесберегающего потенциала, а также на организацию собственного здорового образа жизни, т. е. на формирование здравотворческой личностной позиции. 4) Здоровьесберегающая деятельность реализуется на основе теоретического и практического опыта зоологии – науки, изучающей механизмы физиологического, психологического, социального развития и сохранения здоровья человека в условиях его жизнедеятельности, осуществляемой при	Ответ: 34

	значительных изменениях внешней и внутренней среды. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.					
144	Укажите правильные утверждения: 1) Работоспособность человека наиболее низкая с 9.00 и до 17.00. 2) Работоспособность человека наиболее низкая с 01.00 и до 05.00. 3) Работоспособность человека наиболее высокая с 9.00 и до 17.00. 4) Работоспособность человека наиболее высокая с 01.00 и до 05.00. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.	Ответ: 14				
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность						
145	Расположите в правильной последовательности этапы проведения дыхательной гимнастики с элементами полного дыхания: 1) Втянуть живот, давя на него руками – медленный вдох носом. 2) Пальцы рук сцеплены на животе в замок. 3) Резко вытолкнуть животом руки – быстрый выдох ртом. 4) Исходное положение – сидя, спина прямая, прижата к спинке стула. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>4</td><td>2</td><td>1</td><td>3</td></tr></table>	4	2	1	3
4	2	1	3			
146	Расположите в правильной последовательности этапы проведения дыхательной гимнастики с элементами полного дыхания: 1) Кисти рук у плеч, локти на уровне плеч. 2) Исходное положение – сидя, спина прямая, прижата к спинке стула. 3) Максимально отвести локти назад, сводя лопатки – медленный выдох ртом. 4) Свести локти вперед – медленный вдох носом. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td></tr></table>	2	1	4	3
2	1	4	3			
147	Расположите в правильной последовательности этапы проведения с младшими школьниками пальчиковой гимнастики: 1) Выполнение упражнений на напряжение и расслабление мышц. 2) Разогрев мышц кистей и пальцев рук 3) Выполнение музыкальной группы упражнений. 4) Выполнение динамической группы упражнений.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td></tr></table>	2	1	4	3
2	1	4	3			

	Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.															
148	Восстановите режим дня младшего школьника в хронологической последовательности: 1) прогулки на свежем воздухе, ужин и свободные занятия (чтение, помощь семье и т.д.), приготовление ко сну, сон; 2) занятия в школе, дорога из школы или прогулка после занятий в школе, обед, послеобеденный отдых или сон; 3) прогулка или игры и спортивные занятия на воздухе, полдник, приготовление домашних заданий; 4) подъём, утренняя зарядка, водные процедуры, уборка постели, туалет, завтрак, дорога в школу или утренняя прогулка до начала занятий в школе. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>4</td><td>2</td><td>3</td><td>1</td></tr></table>	4	2	3	1										
4	2	3	1													
149	Восстановите структуру урока с применением здоровьесберегающих технологий: 1) Проверка домашнего задания. 2) Заключительная часть. 3) Основная часть. 4) Вводная часть. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>4</td><td>1</td><td>3</td><td></td></tr></table>	4	1	3											
4	1	3														
150	Соотнесите название технологии музыкального воздействия с их описанием <table><tr><td>Технологии музыкального воздействия</td><td>Описание технологии музыкального воздействия</td></tr><tr><td>А) Музыкотерапия</td><td>1) Такие игры, которые развивают творческие способности детей, способствуют тому, что младшие школьники воспринимают музыку более осознанно.</td></tr><tr><td>Б) Музыкально-дидактические игры</td><td>2) Связывает воедино слово (звук), музыку и движения. Упражнения направлены на всестороннее развитие ребёнка, совершенствование его речи, овладение двигательными навыками.</td></tr></table>	Технологии музыкального воздействия	Описание технологии музыкального воздействия	А) Музыкотерапия	1) Такие игры, которые развивают творческие способности детей, способствуют тому, что младшие школьники воспринимают музыку более осознанно.	Б) Музыкально-дидактические игры	2) Связывает воедино слово (звук), музыку и движения. Упражнения направлены на всестороннее развитие ребёнка, совершенствование его речи, овладение двигательными навыками.	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>Г</td><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>	Г	А	Б	В	1	2	3	4
Технологии музыкального воздействия	Описание технологии музыкального воздействия															
А) Музыкотерапия	1) Такие игры, которые развивают творческие способности детей, способствуют тому, что младшие школьники воспринимают музыку более осознанно.															
Б) Музыкально-дидактические игры	2) Связывает воедино слово (звук), музыку и движения. Упражнения направлены на всестороннее развитие ребёнка, совершенствование его речи, овладение двигательными навыками.															
Г	А	Б	В													
1	2	3	4													

	В) Логоритмика	3) Под музыку проводятся упражнения для тренировки губ, языка, нижней челюсти. Эти упражнения необходимы для выработки у детей младшего школьного возраста правильного звукопроизношения																	
	Г) Артикуляционная гимнастика	4) Метод психотерапии, основанный на эмоциональном восприятии музыки. Это связано с тем, что слушание правильно подобранной музыки повышает иммунитет, снимает напряжение и раздражительность, восстанавливает спокойное дыхание.																	
	<i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>																		
151	Установите соответствие между понятиями и их определениями		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:																
	<table><tr><th>Понятие</th><th>Определение</th></tr><tr><td>А) Закаливание</td><td>1) это совокупность всех движений, выполняемых человеком в процессе жизнедеятельности;</td></tr><tr><td>Б) Двигательная активность</td><td>2) это способность мышцы или группы мышц выдерживать повторяющиеся сокращения вопреки сопротивлению в течение длительного периода;</td></tr><tr><td>В) Двигательные (физические) качества</td><td>3) это комплекс процедур, направленных на формирование повышенной устойчивости организма человека к действию метеорологических и других факторов, влияющих на</td></tr></table>	Понятие	Определение	А) Закаливание	1) это совокупность всех движений, выполняемых человеком в процессе жизнедеятельности;	Б) Двигательная активность	2) это способность мышцы или группы мышц выдерживать повторяющиеся сокращения вопреки сопротивлению в течение длительного периода;	В) Двигательные (физические) качества	3) это комплекс процедур, направленных на формирование повышенной устойчивости организма человека к действию метеорологических и других факторов, влияющих на		<table><tr><td>В</td><td>А</td><td>Г</td><td>Б</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>	В	А	Г	Б	1	2	3	4
Понятие	Определение																		
А) Закаливание	1) это совокупность всех движений, выполняемых человеком в процессе жизнедеятельности;																		
Б) Двигательная активность	2) это способность мышцы или группы мышц выдерживать повторяющиеся сокращения вопреки сопротивлению в течение длительного периода;																		
В) Двигательные (физические) качества	3) это комплекс процедур, направленных на формирование повышенной устойчивости организма человека к действию метеорологических и других факторов, влияющих на																		
В	А	Г	Б																
1	2	3	4																

		терморегуляцию человека и на его тепловой баланс;	
	Г) Мышечная выносливость	4) это определённые стороны двигательных способностей человека, к которым относятся сила, выносливость, быстрота (скоростные возможности), гибкость и ловкость (координационные возможности).	
<i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>			
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ			
152	Продолжите предложение: «Комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей в образовательном учреждении – это... ». <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i>	Ответ: Здоровьесберегающие технологии.	
153	Продолжите предложение: «Потенциальная возможность человека выполнять целесообразную деятельность на заданном уровне эффективности в течение определённого времени – это». <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i>	Ответ: Работоспособность.	
154	Продолжите предложение: «Кратковременные физические упражнения, проводимые с целью предупреждения утомления на уроках в начальной школе и восстановления умственной работоспособности – это». <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i>	Ответ: Физкультминутки.	
Инструкция Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ			
155	«Движение – это жизнь, а жизнь – это движение» – выражение, которое приписывают древнегреческому учёному и философу Аристотелю. Обоснуйте его актуальность для современного человека. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 20 мин.</i>	Ответ: «Движение – это жизнь, а жизнь – это движение» – выражение, которое приписывают древнегреческому учёному и философу Аристотелю. В буквальном смысле фраза означает, что человеку нужна физическая нагрузка	

		чтобы поддерживать своё тело в хорошей форме и в должном тонусе. Современные люди – малоподвижны, что приводит к осложнениям в состоянии их здоровья: гиподинамия провоцирует заболевания опорно-двигательного аппарата, сердечнососудистой системы, возникают проблемы с ожирением и метаболические нарушения. Именно поэтому на уроках и во внеурочной деятельности учителя начальных классов должны применять здоровьесберегающие технологии и стимулировать занятие детей физической культурой и спортом.
--	--	--

Б1.В.04 Педагогическая антропология (1 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа								
Инструкция. Выберите все правильные ответы										
156	Назовите две науки, относящиеся к биологическим наукам. 1) антропология 2) социология 3) политология 4) биология. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.	Ответ: 14								
Инструкция. Установите соответствие										
157	Установите соответствие между многозначными понятиями определения педагогической антропологии и их содержанием. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>2</td><td>3</td><td>2</td></tr></table>	А	Б	В	Г	4	2	3	2
А	Б	В	Г							
4	2	3	2							

правого столбца.		
А) естественно-научная дисциплина	1) система знаний об отправных положениях педагогической теории, о принципах подхода к рассмотрению педагогических явлений и методах их исследования, а также путях внедрения добытых знаний в практику воспитания, обучения и образования	
Б) педагогически ориентированное философское учение О. Больнова	2) человек и ребенок основные социокультурные ценности; государство, и народ, и человечество существуют только для человека, а ребенок - цель самого себя, а не средство достижения какой-либо цели. Воспитание - основное содержание педагогического процесса, целями которого являются: - «сделать нас людьми, воспитать не негоциантов, моряков, солдат, юристов, но людей и граждан»	
В) «новая педагогика» XIX в.	3) в «физической» антропологии человек (в том числе ребенок) исследуется как представитель вида <i>Homo sapiens</i> , ей интересен прежде всего его организм	
Г) методология современной педагогики	4) направление пытается понять человека, исходя из него самого, соотнося отдельные феномены человеческой жизни, по той или иной причине, вызывающие интерес, -	

	<table><tr><td></td><td>страх, стыд, игру, кризис, и т.д.</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.		страх, стыд, игру, кризис, и т.д.															
	страх, стыд, игру, кризис, и т.д.																	
158	Установите соответствие между ветвями аксиологии и их содержанием. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца. <table><tr><td>1) антропология</td><td>А) социоцентрическая антропологическая школа культурологии</td></tr><tr><td>2) педагогическая антропология</td><td>Б) педагогическая антропология теоретической и практической направленности</td></tr><tr><td>3) антропософия</td><td>В) педагогически ориентированная философская теория</td></tr><tr><td>4) культурная антропология</td><td>Г) знание о человеке, наука о человеке</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.	1) антропология	А) социоцентрическая антропологическая школа культурологии	2) педагогическая антропология	Б) педагогическая антропология теоретической и практической направленности	3) антропософия	В) педагогически ориентированная философская теория	4) культурная антропология	Г) знание о человеке, наука о человеке	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr></table>	А	Б	В	Г	4	3	2	1
1) антропология	А) социоцентрическая антропологическая школа культурологии																	
2) педагогическая антропология	Б) педагогическая антропология теоретической и практической направленности																	
3) антропософия	В) педагогически ориентированная философская теория																	
4) культурная антропология	Г) знание о человеке, наука о человеке																	
А	Б	В	Г															
4	3	2	1															
159	Установите соответствие между видами наук и их предметом изучения. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>А) демография</td><td>1) история возникновения, развития и взаимодействие религий</td></tr><tr><td>Б) палеонтология</td><td>2) предистория, первобытность человека</td></tr><tr><td>В) мифология</td><td>3) закономерности воспроизводства человека</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.	А) демография	1) история возникновения, развития и взаимодействие религий	Б) палеонтология	2) предистория, первобытность человека	В) мифология	3) закономерности воспроизводства человека	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr></table>	А	Б	В	3	2	1				
А) демография	1) история возникновения, развития и взаимодействие религий																	
Б) палеонтология	2) предистория, первобытность человека																	
В) мифология	3) закономерности воспроизводства человека																	
А	Б	В																
3	2	1																
Инструкция. Выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа																		
160	Что из нижеперечисленного можно назвать научным определением онтогенеза? Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.	Ответ: 2 Онтогенез – индивидуальное развитие организма,																

	1) наука о развитии человека 2) развитие отдельного человека, его биологический и социокультурный путь (созревание, рост, социализация, индивидуализация, становление) 3) биологическое развитие человека 4) социальное развитие человека <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i>	совокупность последовательных морфологических, физиологических и биохимических преобразований, претерпеваемых им от момента его зарождения до конца жизни. Термин «онтогенез» введён Э. Геккелем (1866) как противопоставление филогенезу – эволюционному развитию вида. У животных и растений, размножающихся половым путём, онтогенез начинается с оплодотворённой яйцеклетки (зиготы), у организмов, которым свойственно бесполое размножение, – с образования новой особи путём деления материнского тела или специализированной клетки, путём почкования, а также из корневища, клубня, луковицы. Главные свойства онтогенеза – направленность и необратимость – проявляются только на уровне целого организма; процессы онтогенеза, протекающие на молекулярном и клеточном уровнях, являются по большей части обратимыми. Движущие силы онтогенеза изучены далеко не полностью.
161	Что из нижеперечисленного относится к концепции онтогенеза? Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. 1) биогенетическая ориентация онтогенеза 2) социогенетическая ориентация онтогенеза 3) персоналистская ориентация онтогенеза 4) историко-эволюционная концепция онтогенеза	Ответ: 4 Историко-эволюционная концепция онтогенеза рассматривает его как процесс преобразования и воспроизводства человеком общественно-исторического

	<i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i>	опыта, культуры человечества и своих собственных свойств (физических данных, психофизиологических систем, темперамента, задатков, знаний, статусов, ролей и пр.). Такое преобразование и воспроизводство осуществляются человеком начиная с пренатального (внутриутробного) периода своей жизни. Уже тогда у него складывается специфически человеческая психика. Ребенок не только активно усваивает культуру и опыт, но и вплетается в этот опыт, в присущую только человеку систему социальных связей и изменяет её и себя. Для преобразования и воспроизводства ребенком культуры и себя самого важное значение имеют богатство его жизненного опыта, генетически заданные ему программы и его органические особенности. Результатом развития с этих позиций является усиление человека как субъекта общественной и личной жизни, увеличение его вкладов в социогенез, ясное осознание и чёткое формулирование жизненной концепции, целей и принципов жизни (то есть смысла жизни)
162	Из предложенных вариантов выберите то, которое относится к антропологическому утверждению о развитии ребенка. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. 1) закономерности процесса изменения вида homo sapiens; 2) системы воздействия на формирование личности;	Ответ: 3 Некоторые антропологические утверждения о развитии ребёнка. Ребёнок - это саморазвивающийся организм. Развитие человеческого организма

	3) ребенку органически присущи биосоциальность, духовность, разумность, целостность, противоречивость, креативность 4) понимать свое бытие во времени и пространстве <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i>	рассматривается как процесс, направленный на преодоление различных препятствий. Каждый ребёнок изначально обладает внутренним стремлением к развитию и росту. Общей целью воспитания и образования является всестороннее развитие человеческого организма. Существует тесная связь между физическим и психическим развитием ребенка. Человек - это единство духа, души и тела. Смысл человеческой жизни раскрывается в процессе её осуществления, а педагогика должна стремиться к пониманию и осуществлению смысла жизни каждого. Развитие ребенка происходит согласно принципу рекапитуляции, то есть, играя, ребенок неосознанно проходит все стадии развития человечества.
163	Из предложенных определений выберите те, которые определяют активность человека. Кратко обоснуйте свой ответ. 1) способностью воспринимать, отражать любые воздействия 2) набором физических свойств 3) скоростью реакции организма <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i>	Ответ: 13 В физиологическом смысле понятие «активности» традиционно рассматривается как всеобщая характеристика живых существ, их собственная динамика. Как источник преобразования или поддержания ими жизненно значимых связей с окружающим миром. Как свойство живых организмов реагировать на внешние раздражения. Активность при этом соотносится с деятельностью, обнаруживаясь как её динамическое условие, как свойство её собственного

		движения. У живых существ активность изменяется в соответствии с эволюционными процессами развития. Активность человека приобретает особое значение как важнейшее качество личности, как способность изменять окружающую действительность в соответствии с собственными потребностями, взглядами, целями.
164	Назовите основные факторы развития человека. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. 1) пространство 2) социум 3) семья 4) время. <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i>	Ответ: 23 Семья и социум - важные факторы развития человека, которые влияют на формирование личности. Семья обеспечивает физическое и эмоциональное развитие человека. В младенчестве и в раннем детстве семья играет определяющую роль, которая не может быть компенсирована другими институтами социализации. В детском, младшем школьном и подростковом возрастах её влияние остаётся ведущим, но перестаёт быть единственным. В первые три года жизни ребенок усваивает атрибуты приписываемого ему пола: набор личностных характеристик, особенности эмоциональных реакций, различные установки, вкусы, поведенческие образцы. Образовательный уровень семьи, интересы её членов сказываются на интеллектуальном развитии человека, на том, какие пласты культуры он усваивает, на стремлении к продолжению образования и к самообразованию. Семья

		имеет важное значение в овладении человеком социальными нормами, а когда речь идёт о нормах, определяющих исполнение им семейных ролей, влияние семьи становится кардинальным. В семье формируются фундаментальные ценностные ориентации человека, проявляющиеся в социальных и межэтнических отношениях, а также определяющих его стиль жизни, сферы и уровень притязаний, жизненные устремления, планы и способы их достижения. Социум социализирует ребенка. Без влияния социума ребенок не смог бы освоить культуру и ценности, нормы, традиции, обычаи, которые передаются из поколения в поколение. Социум приобщает индивида к участию в общественной жизни, учит его пониманию культуры, поведению в коллективах, утверждению себя и выполнению различных социальных ролей. В зависимости от окружения развиваются мировоззрение человека, его общественная сущность.
165	Назовите традиционные духовно-нравственные ценности человека – гражданина Российской Федерации. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. 1) патриотизм; 2) служение Отечеству и ответственность за его судьбу; 3) многожёнство; 4) милосердие. <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i>	Ответ: 124 Эти ценности являются традиционными духовно-нравственными ценностями для русского народа, потому что это русские нравственные ориентиры, которые передаются от поколения к поколению и лежат в основе общероссийской гражданской идентичности.

Инструкция. Запишите краткий ответ		
166	Закончите предложение. К современным мировым религиям относятся: буддизм, ислам, <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i>	Ответ: христианство.
167	Дополните предложение. Дополнение приравнивается к понятию, состоящему из двух слов. Будучи изначально обращенной к человеку, к целям, путям, способам и условиям организации его развития, педагогика как область гуманитарного знания и сфера социальной практики в принципе не могла существовать вне антропологического аспекта. Антропологический принцип все более интенсивно становится методологическим принципом <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i>	Ответ: педагогического знания.
Инструкция. Запишите развернутый обоснованный ответ		
168	Определите, какую роль играет система образования в развитии современного общества. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 20 мин.</i>	Ответ: Образование влияет на развитие общества в целом и людей, которые его составляют. Образование способствует развитию человека, накоплению и передаче знаний и умений, которые позволяют человеку стать профессионалом, квалифицированным работником. Образованные люди, квалифицированные специалисты обеспечивают прогресс общества, совершенствуют все его сферы.
169	Определите, какое значение имеет непрерывное образование для развития человека. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 20 мин.</i>	Ответ: Непрерывное образование способствует развитию человека, его личностному росту. Оно ведёт к повышению профессиональной квалификации на протяжении жизни. Непрерывное образование является условием карьерного роста человека, поддерживает его интерес к

		профессии, расширяет кругозор, делает жизнь человека интереснее, наполняет смыслом.
170	Объясните, что такое патриотизм? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 20 мин.</i>	Ответ: Патриотизм – чувство любви и преданности Родине, Отечеству, своему народу, готовность служить интересам своей страны. Патриотизм проявляется в ценностях и поступках, таких как верность Родине, забота об интересах своего Отечества, готовность пожертвовать собой ради них, гордость за достижения своей страны, уважение к историческому прошлому Родины, переживание за будущее и настоящее своей страны и др.

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Б1.О.06 Охрана труда в отрасли (2 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Выберите все правильные ответы		
171	Среди производственных факторов, формирующих условия труда, особо выделяю: 1) опасный 2) безопасный 3) полезный 4) вредный <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: 14
172	При работе во вредных условиях труда с согласия работника или его письменного заявления вместо молока разрешено выдавать: 1) кефир 2) деньги 3) сметану 4) сливочное масло <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: 12

173	Инструкция по охране труда для работников предприятий/учреждений в обязательном порядке должна включать в себя разделы: 1) общие требования безопасности 2) требования безопасности при выполнении работ с наступлением темного времени суток 3) требования безопасности в аварийных ситуациях 4) требования безопасности выполнения работ при внезапном отключении электропитания участка <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: 13																		
174	Виды искусственного освещения по функциональному назначению: 1) аварийное 2) общее 3) рабочее 4) дежурное <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: 134																		
Инструкция. Установите соответствие																				
175	Установите соответствие между прибором и величиной, которую он измеряет: <table><tr><td>Наименование прибора</td><td>Величина измерения</td></tr><tr><td>А) Шумомер</td><td>1) Влажность воздуха</td></tr><tr><td>Б) Люксметр</td><td>2) Скорость движения воздуха</td></tr><tr><td>В) Гигрометр психрометрический</td><td>3) Уровень шума</td></tr><tr><td>Г) Анемометр</td><td>4) Освещенность</td></tr></table> <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Наименование прибора	Величина измерения	А) Шумомер	1) Влажность воздуха	Б) Люксметр	2) Скорость движения воздуха	В) Гигрометр психрометрический	3) Уровень шума	Г) Анемометр	4) Освещенность	Ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>4</td><td>1</td><td>2</td></tr></table>	А	Б	В	Г	3	4	1	2
Наименование прибора	Величина измерения																			
А) Шумомер	1) Влажность воздуха																			
Б) Люксметр	2) Скорость движения воздуха																			
В) Гигрометр психрометрический	3) Уровень шума																			
Г) Анемометр	4) Освещенность																			
А	Б	В	Г																	
3	4	1	2																	
176	Установите соответствие между прибором для измерения параметров микроклимата и его единицей измерения: <table><tr><td>Наименование прибора</td><td>Единица измерения</td></tr><tr><td>А) Барометр-анероид</td><td>1) м/с</td></tr><tr><td>Б) Термометр спиртовой</td><td>2) %</td></tr><tr><td>В) Гигрометр психрометрический</td><td>3) °С</td></tr><tr><td>Г) Анемометр крыльчатый</td><td>4) кПа</td></tr></table> <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Наименование прибора	Единица измерения	А) Барометр-анероид	1) м/с	Б) Термометр спиртовой	2) %	В) Гигрометр психрометрический	3) °С	Г) Анемометр крыльчатый	4) кПа	Ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr></table>	А	Б	В	Г	4	3	2	1
Наименование прибора	Единица измерения																			
А) Барометр-анероид	1) м/с																			
Б) Термометр спиртовой	2) %																			
В) Гигрометр психрометрический	3) °С																			
Г) Анемометр крыльчатый	4) кПа																			
А	Б	В	Г																	
4	3	2	1																	
177	Установите соответствие между инструктажем по	Ответ:																		

	охране труда и предложенной ситуацией:		<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>2</td><td>4</td></tr></table>				А	Б	В	Г	3	1	2	4		
	А	Б	В	Г												
	3	1	2	4												
	<table><tr><td>Вид инструктажа</td><td>В каком случае проводится</td></tr><tr><td>А) Вводный инструктаж</td><td>1) До начала самостоятельной работы</td></tr><tr><td>Б) Первичный инструктаж на рабочем месте</td><td>2) Не реже одного раза в шесть месяцев</td></tr><tr><td>В) Повторный инструктаж</td><td>3) С вновь принятыми работниками</td></tr><tr><td>Г) Внеплановый инструктаж</td><td>4) Перерыв в работе более 60 календарных дней</td></tr></table>		Вид инструктажа	В каком случае проводится	А) Вводный инструктаж	1) До начала самостоятельной работы	Б) Первичный инструктаж на рабочем месте	2) Не реже одного раза в шесть месяцев	В) Повторный инструктаж	3) С вновь принятыми работниками	Г) Внеплановый инструктаж	4) Перерыв в работе более 60 календарных дней				
	Вид инструктажа	В каком случае проводится														
	А) Вводный инструктаж	1) До начала самостоятельной работы														
Б) Первичный инструктаж на рабочем месте	2) Не реже одного раза в шесть месяцев															
В) Повторный инструктаж	3) С вновь принятыми работниками															
Г) Внеплановый инструктаж	4) Перерыв в работе более 60 календарных дней															
Тип вопроса: закрытый.																
Время выполнения: 5 мин.																
Прочитайте текст и установите последовательность																
178	Расставьте в правильной последовательности действия работодателя при несчастном случае на производстве: 1) Сохранить до начала расследования несчастного случая обстановку, какой она была на момент происшествия или зафиксировать сложившуюся обстановку на схемах, фотографиях и т.д. 2) Немедленно организовать первую помощь пострадавшему и при необходимости доставку его в медицинскую организацию 3) Принять неотложные меры по предотвращению развития аварийной или иной чрезвычайной ситуации и воздействия травмирующих факторов на других лиц. 4) Провести расследование несчастного случая в установленные сроки Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.		Ответ: <table><tr><td>2</td><td>3</td><td>1</td><td>4</td></tr></table>				2	3	1	4						
2	3	1	4													
179	Расставьте в правильной последовательности действия при переломе (вывихе): 1) Определите, возможно ли перемещение пострадавшего до прибытия специалистов. Не переносите пострадавшего и не меняйте его положения при травмах позвоночника. 2) Оцените тяжесть состояния пострадавшего, определите локализацию перелома. 3) Наложите шину. В качестве шины можно использовать плоские палки, доски, линейки, прутья и прочее. Шину необходимо плотно, но не туго зафиксировать бинтами или пластырем. 4) Обеспечьте неподвижность кости в области перелома – проведите иммобилизацию. Для этого необходимо обездвижить суставы, расположенные		Ответ: <table><tr><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td></tr></table>				2	1	4	3						
2	1	4	3													

	выше и ниже перелома. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>					
180	Расставьте в правильной последовательности действия при пожаре на объекте: 1) Немедленно сообщить о пожаре в пожарную охрану по городскому телефону по номеру «01» или по мобильному телефону по номеру «112» 2) Задействовать систему оповещения людей о пожаре 3) Приступить самому и привлечь других лиц к эвакуации из здания в безопасное место согласно плану эвакуации 4) Оценить обстановку и приступить к тушению очага возгорания имеющимися первичными средствами пожаротушения (огнетушителями). <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>	1	2	3	4
1	2	3	4			
Инструкция. Запишите краткий ответ						
181	В образовательном учреждении произошёл несчастный случай. Был издан приказ о проведении инструктажа по охране труда. О каком инструктаже идёт речь? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i>	Ответ: внеплановый.				
182	Группа обучающихся университета в рамках кураторского часа посетила экскурсию в краеведческий музей. Какой вид инструктажа по охране труда должны провести с обучающимися перед экскурсией? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i>	Ответ: целевой.				
183	Лаборант кафедры работает непрерывно на своём рабочем месте более шести месяцев. Какой инструктаж по охране труда ему необходимо провести? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i>	Ответ: повторный.				
Инструкция. Запишите развернутый обоснованный ответ						
184	Курьер Рябов, по распоряжению руководителя, доставлял на личном автомобиле корреспонденцию в почтовое отделение. По пути следования курьера произошло ДТП, в котором он стал участником. Является ли данный несчастный случай производственным? Дайте развернутый ответ.	Ответ: Да. Случай использования личного транспортного средства в производственных (служебных) целях по распоряжению				

	<i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 20 мин.</i>	работодателя классифицируется как производственный.
185	Во время обеденного перерыва делопроизводитель Пантелеев пошёл в магазин, находящийся за территорией предприятия. На ступенях в магазин Пантелеев запнулся и упал, вывихнув ногу. Можно ли этот случай считать производственным? Дайте развернутый ответ. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 20 мин.</i>	Ответ: Нет. Случай, который произошёл во время перерыва, не на территории работодателя расследованию и учёту в установленном порядке не подлежит.

Б2.О.02 (У) Ознакомительная практика (2 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа												
Инструкция. Выберите все правильные ответы														
186	Какие из приведенных ниже положений представляют собой формулировку проблемы исследования: 1) развитие познавательного интереса в процессе обучения детей младшего школьного возраста; 2) экологическое воспитание младших школьников на уроках окружающего мира; 3) противоречие между потребностью современного общества в развитии толерантности у взрослого населения и низким уровнем развития этого качества у младших школьников; 4) формирование у младших школьников навыков самоконтроля на уроках математики. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.	Ответ: 124												
Инструкция. Установите соответствие														
187	Установите соответствие между уровнем социальной активности и содержанием деятельности. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>А) низкий уровень социальной активности студентов</td><td>1) выполнение временных общественных поручений</td></tr><tr><td>Б) средний уровень социальной</td><td>2) деятельность, связанная с</td></tr></table>	А) низкий уровень социальной активности студентов	1) выполнение временных общественных поручений	Б) средний уровень социальной	2) деятельность, связанная с	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>	А	Б	В	Г	2	1	3	4
А) низкий уровень социальной активности студентов	1) выполнение временных общественных поручений													
Б) средний уровень социальной	2) деятельность, связанная с													
А	Б	В	Г											
2	1	3	4											

	<table><tr><td>активности студентов</td><td>потреблением социально-политической информации</td></tr><tr><td>В) высокий уровень социальной активности студентов</td><td>3) деятельность, направленная на претворение коллективных решений в жизнь</td></tr><tr><td>Г) уровень осознанной социальной активности</td><td>Г) демографическая проблема</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.	активности студентов	потреблением социально-политической информации	В) высокий уровень социальной активности студентов	3) деятельность, направленная на претворение коллективных решений в жизнь	Г) уровень осознанной социальной активности	Г) демографическая проблема											
активности студентов	потреблением социально-политической информации																	
В) высокий уровень социальной активности студентов	3) деятельность, направленная на претворение коллективных решений в жизнь																	
Г) уровень осознанной социальной активности	Г) демографическая проблема																	
188	Установите соответствие между группами студентов и их направленностью на социальную деятельность: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>А) студенты, переоценивающие свои возможности в социальной деятельности</td><td>1) есть знания, как проводить общественную работу, но нет опыта.</td></tr><tr><td>Б) студенты хотят работать, но не всегда могут.</td><td>2) иногда не справляются с общественными поручениями</td></tr><tr><td>В) не хотят участвовать в общественной работе</td><td>3) теоретически и практически подготовленные к общественной работе</td></tr><tr><td>Г) успешная общественная работа</td><td>4) студенты, которые могут быть подготовленными к социальной деятельности, но нет сознательного отношения</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.	А) студенты, переоценивающие свои возможности в социальной деятельности	1) есть знания, как проводить общественную работу, но нет опыта.	Б) студенты хотят работать, но не всегда могут.	2) иногда не справляются с общественными поручениями	В) не хотят участвовать в общественной работе	3) теоретически и практически подготовленные к общественной работе	Г) успешная общественная работа	4) студенты, которые могут быть подготовленными к социальной деятельности, но нет сознательного отношения	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td></tr></table>	А	Б	В	Г	2	1	4	3
А) студенты, переоценивающие свои возможности в социальной деятельности	1) есть знания, как проводить общественную работу, но нет опыта.																	
Б) студенты хотят работать, но не всегда могут.	2) иногда не справляются с общественными поручениями																	
В) не хотят участвовать в общественной работе	3) теоретически и практически подготовленные к общественной работе																	
Г) успешная общественная работа	4) студенты, которые могут быть подготовленными к социальной деятельности, но нет сознательного отношения																	
А	Б	В	Г															
2	1	4	3															
189	Установите соответствие между типами потребностей человека и самими потребностями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г												
А	Б	В	Г															

	правого столбца: <table><tr><td>А) духовные потребности</td><td>1) потребность в еде</td></tr><tr><td>Б) социальные потребности</td><td>2) общественная работа</td></tr><tr><td>В) биологические потребности</td><td>3) художественный промысел</td></tr><tr><td>Г) духовно-нравственные потребности</td><td>4) потребности в нравственных идеалах</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.	А) духовные потребности	1) потребность в еде	Б) социальные потребности	2) общественная работа	В) биологические потребности	3) художественный промысел	Г) духовно-нравственные потребности	4) потребности в нравственных идеалах	<table><tr><td>3</td><td>2</td><td>1</td><td>4</td></tr></table>	3	2	1	4
А) духовные потребности	1) потребность в еде													
Б) социальные потребности	2) общественная работа													
В) биологические потребности	3) художественный промысел													
Г) духовно-нравственные потребности	4) потребности в нравственных идеалах													
3	2	1	4											
Инструкция. Выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа														
190	Что из нижеперечисленного наиболее полно определяет понятие развития обучающихся? Кратко обоснуйте свой ответ. 1) процесс становления и формирования личности под влиянием внешних и внутренних факторов 2) процесс качественных изменений врожденных и приобретенных свойств 3) процесс физического, психического, социального созревания, охватывающий количественные и качественные изменения врожденных и приобретенных свойств. 4) процесс социального развития детей, происходящий в ходе обучения Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 15 мин.	Ответ: 3 Развитие обучающихся происходит по трем направлениям: физическое, психическое, социальное. В ходе обучения учитель создает специальные условия, направленные на становление личности.												
191	Какой из экспериментов относится к изучению состояния ребенка? Кратко обоснуйте свой ответ. 1) экспериментальное изучение двигательного расстройства у детей 2) экспериментальное исследование влияния числа повторений на прочность запоминания 3) исследование электрической проводимости предметов 4) экспериментальная проверка эффективности использования новой тетради по математике. Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 15 мин.	Ответ: 1 Изучение двигательного расстройства у детей относится к изучению физического состояния ребенка. Для установления причин заболевания и лечения происходит исследование отклонения от нормы.												
192	Из предложенных вариантов выберите тот, который наиболее полно определяет понятие системы образования. Кратко обоснуйте свой ответ	Ответ: 2 Система образования представляет собой совокупность учебно-												

	1)совокупность всех учебно-воспитательных учреждений страны в области просвещения; 2)система преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности: сети образовательных учреждений разных форм, типов и видов, системы органов управления; 3)совокупность учебно-воспитательных учреждений страны, осуществляющих основные принципы политики государства в области просвещения; 4)система образования представляет совокупность образовательных учреждений. <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i>	воспитательных учреждений разных форм, типов и видов, системы органов управления.
193	Определите, какие науки входят в систему педагогических. Кратко обоснуйте свой ответ. 1) дидактика, психология, история, философия, 2) общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, методики изучения отдельных предметов; 3) педагогика дошкольных учреждений, педагогика школы, социология, культурология 4) общая педагогика, этика, эстетика, возрастная физиология <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i>	Ответ: 2 Традиционно сложились области наук, в том числе педагогических. К педагогическим наукам относят: общую педагогику, возрастную педагогику, социальную педагогику, методики изучения отдельных предметов.
194	Определите наиболее точную формулировку сформированности личности. Кратко обоснуйте выбор ответа. 1) количественные изменения, происходящие в организме человека; 2) качественные изменения, происходящие в организме человека; 3) целенаправленное становление человека как социальной личности; 4) влияние на взгляды и мысли обучающегося. <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i>	Ответ: 3 Целенаправленно личность формируется в образовательном процессе, становление личности происходит в её социализации.
195	Определите метод научно-педагогического исследования. Кратко обоснуйте выбор ответа. 1) выполнение устных или письменных действий с целью углубления знаний; 2) словесное объяснение, анализ, доказательство различных положений; 3) способ изучения педагогических явлений.	Ответ: 3 Метод научно-педагогического исследования определяется изучением педагогических явлений.

	4) восприятие объекта в определенных условиях. <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i>	
Инструкция. Запишите краткий ответ		
196	Впишите в нижеизложенное предложение одно пропущенное слово. Учебник – это книга, которая развивает умения и навыки, необходимые для <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i>	Ответ: самообразования.
197	Закончите предложение. Учебный план — это нормативный документ, очерчивающий основные знания, умения и навыки, подлежащие усвоению обучающимися по каждому отдельно взятому <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i>	Ответ: предмету.
198	Дополните предложение. Дополнение приравнивается к понятию, состоящему из двух слов. Учебная программа определяет порядок изучения, количество часов на них <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i>	Ответ: учебных предметов.
Инструкция. Запишите развернутый обоснованный ответ		
199	Определите, какую роль играет система образования в развитии современного общества. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 20 мин.</i>	Ответ: Образование влияет на развитие общества в целом и людей, которые его составляют. Образование способствует развитию человека, накоплению и передаче знаний и умений, которые позволяют человеку стать профессионалом, квалифицированным работником. Образованные люди, квалифицированные специалисты обеспечивают прогресс общества, совершенствуют все его сферы.
200	Определите, какое значение имеет непрерывное образование для развития человека. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 20 мин.</i>	Ответ: Непрерывное образование способствует развитию человека, его личностному росту. Оно ведёт к повышению профессиональной

		квалификации на протяжении жизни. Непрерывное образование является условием карьерного роста человека, поддерживает его интерес к профессии, расширяет кругозор, делает жизнь человека интереснее, наполняет смыслом.
--	--	---

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

Б1.В.12 Педагогика начального образования (2 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Выберите все правильные ответы		
201	Выберите три метода самовоспитания. 1)самоубеждение; 2)самодостаточность; 3)самоупражнение; 4)самовнушение. <i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: 134
202	Выберите, что относится к формам внеурочной деятельности. 1) кружок; 2) олимпиада; 3) вводное занятие; 4) экскурсия. <i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: 124
203	Назовите, что соответствует основным задачам начального образования в соответствии с ФГОС НОО. 1) формирование у обучающихся основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; 2) развитие у обучающихся интереса к познанию и творческих способностей; 3) обеспечение высокого уровня знаний по всем предметам учебного плана; 4)сохранение и укрепление здоровья обучающихся.	Ответ: 124

	<i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>					
204	Выберите задачи начального образования. 1) формирование у ребёнка основы личностной культуры; 2) подготовка ребёнка к выбору профессии; 3) развитие познавательных и коммуникативных умений; 4) углублённое изучение дисциплин. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: 123				
205	Назовите главные составляющие процесса образования. 1) преподавание; 2) обучение; 3) образование; 4) развитие. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: 12				
206	Назовите основные формы организации учебной деятельности могут быть использованы в начальной школе. 1) фронтальная работа; 2) групповая работа; 3) индивидуальная работа; 4) лекционная работа. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: 123				
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность						
207	Расположите в правильной последовательности компоненты педагогической деятельности учителя начальных классов 1) анализ результатов педагогической деятельности; 2) организация педагогического процесса; 3) планирование педагогической деятельности; 4) целеполагание. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr></table>	4	3	2	1
4	3	2	1			
208	Расположите в правильной последовательности этапы процесса усвоения знаний: 1) осознание и понимание нового материала; 2) закрепление и систематизация; 3) применение знаний на практике; 4) восприятие информации.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>4</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr></table>	4	1	2	3
4	1	2	3			

	<i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>											
209	Расположите в правильной последовательности компоненты педагогической деятельности: 1) продукт; 2) объект; 3) субъект; 4) средства. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>3</td><td>2</td><td>4</td><td>1</td></tr></table>	3	2	4	1						
3	2	4	1									
210	Расположите в правильной последовательности взаимосвязь категорий: 1) принципы; 2) закон; 3) закономерности; 4) методы. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>2</td><td>3</td><td>1</td><td>4</td></tr></table>	2	3	1	4						
2	3	1	4									
211	Расположите в правильной последовательности компоненты содержания обучения: 1) навыки; 2) знания; 3) умения; 4) опыт творчества. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>2</td><td>3</td><td>1</td><td>4</td></tr></table>	2	3	1	4						
2	3	1	4									
212	Расположите в правильной последовательности составляющие педагогической технологии: 1) содержание; 2) цели, задачи; 3) формы обучения; 4) методы. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td></tr></table>	2	1	4	3						
2	1	4	3									
Инструкция. Установите соответствие												
213	Установите соответствие между педагогическим понятием и его дефиницией: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>А) воспитание</td><td>1) способность совершать определённые действия на основе полученных знаний</td></tr></table>	А) воспитание	1) способность совершать определённые действия на основе полученных знаний	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>2</td><td>4</td></tr></table>	А	Б	В	Г	3	1	2	4
А) воспитание	1) способность совершать определённые действия на основе полученных знаний											
А	Б	В	Г									
3	1	2	4									

	<table><tr><td>Б) образование</td><td>2) управление процессом развития личности</td></tr><tr><td>В) умения</td><td>3) процесс и результат овладения системой научных и культурных ценностей, накопленных человечеством</td></tr><tr><td>Г) развитие</td><td>4) создание благоприятной среды, где каждый учащийся получит возможность реализации своего потенциала и встанет на путь самосовершенствования</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.	Б) образование	2) управление процессом развития личности	В) умения	3) процесс и результат овладения системой научных и культурных ценностей, накопленных человечеством	Г) развитие	4) создание благоприятной среды, где каждый учащийся получит возможность реализации своего потенциала и встанет на путь самосовершенствования											
Б) образование	2) управление процессом развития личности																	
В) умения	3) процесс и результат овладения системой научных и культурных ценностей, накопленных человечеством																	
Г) развитие	4) создание благоприятной среды, где каждый учащийся получит возможность реализации своего потенциала и встанет на путь самосовершенствования																	
214	Установите соответствие между типами уроков и их главной целью: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>А) урок открытия нового знания</td><td>1) формирование целостной системы знаний, умений и навыков</td></tr><tr><td>Б) урок закрепления знаний</td><td>2) самостоятельное открытие учащимися нового знания</td></tr><tr><td>В) урок обобщения и систематизации знаний</td><td>3) проверка уровня усвоения знаний, умений и навыков</td></tr><tr><td>Г) урок контроля знаний</td><td>4) закрепление полученных знаний и умений</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.	А) урок открытия нового знания	1) формирование целостной системы знаний, умений и навыков	Б) урок закрепления знаний	2) самостоятельное открытие учащимися нового знания	В) урок обобщения и систематизации знаний	3) проверка уровня усвоения знаний, умений и навыков	Г) урок контроля знаний	4) закрепление полученных знаний и умений	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>4</td><td>2</td></tr></table>	А	Б	В	Г	3	1	4	2
А) урок открытия нового знания	1) формирование целостной системы знаний, умений и навыков																	
Б) урок закрепления знаний	2) самостоятельное открытие учащимися нового знания																	
В) урок обобщения и систематизации знаний	3) проверка уровня усвоения знаний, умений и навыков																	
Г) урок контроля знаний	4) закрепление полученных знаний и умений																	
А	Б	В	Г															
3	1	4	2															
215	Установите соответствие между формами обучения и их характеристикой. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>А) коллективная</td><td>1) работа педагога со всем классом в едином темпе с общими задачами</td></tr></table>	А) коллективная	1) работа педагога со всем классом в едином темпе с общими задачами	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>4</td><td>2</td></tr></table>	А	Б	В	Г	3	1	4	2						
А) коллективная	1) работа педагога со всем классом в едином темпе с общими задачами																	
А	Б	В	Г															
3	1	4	2															

	<table><tr><td>Б) индивидуальная</td><td>2) взаимодействие педагога с классом на основе разделения труда и принципа индивидуальной ответственности каждого за общий результат</td></tr><tr><td>В) фронтальная</td><td>3) организация совместной деятельности школьников на различных основаниях</td></tr><tr><td>Г) групповая</td><td>4) взаимодействие учителя с одним учеником</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.	Б) индивидуальная	2) взаимодействие педагога с классом на основе разделения труда и принципа индивидуальной ответственности каждого за общий результат	В) фронтальная	3) организация совместной деятельности школьников на различных основаниях	Г) групповая	4) взаимодействие учителя с одним учеником											
Б) индивидуальная	2) взаимодействие педагога с классом на основе разделения труда и принципа индивидуальной ответственности каждого за общий результат																	
В) фронтальная	3) организация совместной деятельности школьников на различных основаниях																	
Г) групповая	4) взаимодействие учителя с одним учеником																	
216	Установите соответствие между принципом обучения и его характеристикой в начальной школе. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>А) принцип наглядности</td><td>1) обеспечение посильности учебной нагрузки, учёт индивидуальных особенностей детей</td></tr><tr><td>Б) принцип доступности</td><td>2) использование разнообразных форм и методов обучения, активизация познавательной деятельности</td></tr><tr><td>В) принцип активности</td><td>3) опора на чувственный опыт, использование иллюстраций, моделей, демонстраций</td></tr><tr><td>Г) принцип развивающего и воспитывающего обучения</td><td>4) направлен на всестороннее развитие личности ребёнка в процессе обучения</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.	А) принцип наглядности	1) обеспечение посильности учебной нагрузки, учёт индивидуальных особенностей детей	Б) принцип доступности	2) использование разнообразных форм и методов обучения, активизация познавательной деятельности	В) принцип активности	3) опора на чувственный опыт, использование иллюстраций, моделей, демонстраций	Г) принцип развивающего и воспитывающего обучения	4) направлен на всестороннее развитие личности ребёнка в процессе обучения	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td><td>1</td><td>4</td></tr></table>	А	Б	В	Г	2	3	1	4
А) принцип наглядности	1) обеспечение посильности учебной нагрузки, учёт индивидуальных особенностей детей																	
Б) принцип доступности	2) использование разнообразных форм и методов обучения, активизация познавательной деятельности																	
В) принцип активности	3) опора на чувственный опыт, использование иллюстраций, моделей, демонстраций																	
Г) принцип развивающего и воспитывающего обучения	4) направлен на всестороннее развитие личности ребёнка в процессе обучения																	
А	Б	В	Г															
2	3	1	4															
217	Установите соответствие между методами обучения и их дефинициями: К каждой позиции, данной в левом столбце,	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:																

	подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>А) метод проблемного обучения</td><td>1) предоставление учащимся готовой информации для усвоения</td></tr><tr><td>Б) частично-поисковый метод</td><td>2) организация самостоятельного поиска новых знаний под руководством учителя</td></tr><tr><td>В)исследовательский метод</td><td>3) создание проблемной ситуации и организация самостоятельного поиска её решения учащимися</td></tr><tr><td>Г) репродуктивный метод</td><td>4) самостоятельное изучение литературы и проведение наблюдений с последующим анализом и формулированием выводов</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.	А) метод проблемного обучения	1) предоставление учащимся готовой информации для усвоения	Б) частично-поисковый метод	2) организация самостоятельного поиска новых знаний под руководством учителя	В)исследовательский метод	3) создание проблемной ситуации и организация самостоятельного поиска её решения учащимися	Г) репродуктивный метод	4) самостоятельное изучение литературы и проведение наблюдений с последующим анализом и формулированием выводов	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>2</td><td>1</td><td>3</td></tr></table>	А	Б	В	Г	4	2	1	3
А) метод проблемного обучения	1) предоставление учащимся готовой информации для усвоения																	
Б) частично-поисковый метод	2) организация самостоятельного поиска новых знаний под руководством учителя																	
В)исследовательский метод	3) создание проблемной ситуации и организация самостоятельного поиска её решения учащимися																	
Г) репродуктивный метод	4) самостоятельное изучение литературы и проведение наблюдений с последующим анализом и формулированием выводов																	
А	Б	В	Г															
4	2	1	3															
218	Установите соответствие между подходами воспитательного процесса в начальной школе и их характеристиками: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>А) метод проектов</td><td>1) подразумевает активное участие детей в различных видах деятельности, что позволяет им развивать навыки социализации и самовыражения</td></tr><tr><td>Б) деятельностный подход</td><td>2) предполагает повышение уровня культурной компетентности детей, расширение их кругозора, понимание</td></tr></table>	А) метод проектов	1) подразумевает активное участие детей в различных видах деятельности, что позволяет им развивать навыки социализации и самовыражения	Б) деятельностный подход	2) предполагает повышение уровня культурной компетентности детей, расширение их кругозора, понимание	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>1</td></tr></table>	А	Б	В	Г	2	3	4	1				
А) метод проектов	1) подразумевает активное участие детей в различных видах деятельности, что позволяет им развивать навыки социализации и самовыражения																	
Б) деятельностный подход	2) предполагает повышение уровня культурной компетентности детей, расширение их кругозора, понимание																	
А	Б	В	Г															
2	3	4	1															

		и уважение других культур	
	В) социально-культурный подход	3) акцентирует внимание на индивидуальности каждого ребёнка	
	Г) личностно-ориентированный подход	4) направлен на вовлечение учащихся в выполнение практических заданий, что позволяет им лучше усваивать материал	
<i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>			
Инструкция. Запишите краткий ответ			
219	Впишите в нижеизложенное предложение одно пропущенное слово. Универсальные учебные действия (УУД) делятся на: познавательные, коммуникативные и универсальные <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i>	Ответ: регулятивные.	
220	Закончите предложение. Организация активного включения учеников в самостоятельную деятельность на уроке позволяет сохранить их интерес к предметной проблеме на протяжении всех этапов <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i>	Ответ: урока.	
221	Закончите предложение. Несмотря на использование различных методов обучения, ведущими в начальной школе традиционно являются <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i>	Ответ: словесные.	
222	Впишите в нижеизложенное предложение одно пропущенное слово обучение предполагает организацию учебного процесса через постановку проблемных вопросов и задач <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i>	Ответ: проблемное.	
223	Дополните предложение. Дополнение приравнивается к понятию, состоящему из двух	Ответ: руководством учителя.	

	слов. Организация обучения предполагает конструирование конкретных форм, которые обеспечивали бы условия для эффективной учебной работы обучающихся под <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i>	
224	Дополните предложения. Каждое дополнение приравнивается к понятию, состоящему из двух слов. Подразумевает организацию процесса обучения, в котором главное место отводится активной и разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности – это подход. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i>	Ответ: системно-деятельностный подход.
Инструкция. Запишите развернутый обоснованный ответ		
225	Обоснуйте, почему в начальной школе важно использовать проектные методы обучения? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 20 мин.</i>	Ответ: Проектные методы в начальной школе важны, поскольку они активно вовлекают ученика в учебный процесс. Это развивает самостоятельность, критическое мышление и умение применять знания на практике, делая обучение более осмысленным и интересным, что особенно важно в младшем школьном возрасте.
226	Определите значение педагогической деятельности. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 20 мин.</i>	Ответ: Педагогическая деятельность основывается на целенаправленном, специально организованном педагогическом взаимодействии, целью которого является создание условий для развития обучающегося и воспитывающегося.
227	Объясните, как сделать процесс обучения и воспитания гуманным? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 20 мин.</i>	Ответ: Гуманистическая природа педагогического труда обнаруживается только в гуманной деятельности самого учителя, в его педагогической позиции, в

		тех средствах и методах, которые он выбирает для осуществления своей деятельности.
228	Обоснуйте, почему развитие познавательной активности младших школьников является важной задачей педагогики начального образования? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 20 мин.</i>	Ответ: Развитие познавательной активности формирует у детей младшего школьного возраста интерес к обучению, самостоятельность в приобретении знаний, умение решать проблемные ситуации, что необходимо для успешного обучения на последующих этапах образования и в жизни.
229	Обоснуйте, почему важно учитывать индивидуальные особенности младших школьников при организации образовательного процесса в начальной школе? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 20 мин.</i>	Ответ: Важно учитывать индивидуальные особенности младших школьников при организации образовательного процесса в начальной школе, потому что каждый обучающийся уникален и имеет свои собственные темпы развития, интересы и способы восприятия информации. Учёт этих особенностей позволяет создать более эффективную и комфортную образовательную среду, способствует развитию мотивации к обучению и помогает каждому обучающемуся достигать своих максимальных возможностей.
230	Дайте определение понятию «педагогика начальной школы». <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 20 мин.</i>	Ответ: Педагогика начальной школы как часть общей педагогики нацелена на организацию процесса обучения и воспитания детей младшего школьного возраста.

**индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся,
в том числе с особыми образовательными потребностями**
Б1.О.03 Психология высшей школы (1 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы		
231	К основным видам деятельности студентов вуза относятся: 1) учебная-профессиональная деятельность 2) спортивная деятельность 3) научная деятельность 4) культурно-просветительская деятельность <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: 13
232	К задачам курса «Психология высшей школы» относятся: 1) участие в разработке проблемы личности современного специалиста с высшим образованием 2) психологический анализ взаимодействия и общения преподавателя и студента 3) изучение проблем студенческой семьи 4) изучение психологии личности и труда преподавателя вуза <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: 124
233	Что из перечисленного относится к приемам активизации внимания студентов на лекции? 1) яркие примеры 2) повторение фраз преподавателем 3) диалог с аудиторией 4) эмоциональная подача материала <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин</i>	Ответ: 134
234	Какие темы изучают в курсе психологии высшей школы ? 1) специфика педагогического процесса 2) психология групповой динамики 3) развитие личности и самосознание в образовательной среде 4) методы преподавания <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин</i>	Ответ: 23
235	Какие аспекты следует учитывать при планировании учебного процесса?	Ответ: 24

	1) только содержание предмета 2) индивидуальные особенности студентов 3) только структуру лекций и семинаров 4) содержание предмета, индивидуальные особенности студентов и структура занятий Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин					
236	Что является основным принципом психологической безопасности в образовательном процессе? 1) игнорирование эмоциональных состояний студентов 2) отсутствие обратной связи 3) создание доверительных отношений 4) поддержка эмоционального благополучия студентов Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин	Ответ: 34				
237	Процесс усвоения и активного воспроизводства человеком социального опыта в новом коллективе – это ... 1) социализация 2) адаптация 3) демократизация 4) политизация Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин	Ответ: 12				
238	Какие типы темперамента характеризуется активностью, подвижностью, экстраверсией? 1) холерик 2) сангвиник 3) флегматик 4) меланхолик Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин	Ответ: 12				
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность						
239	Расположите в правильной последовательности формы научной работы студентов 1) написание бакалаврской работы 2) написание статьи 3) написание магистерской работы 4) написание курсовой работы Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>4</td><td>2</td><td>1</td><td>3</td></tr></table>	4	2	1	3
4	2	1	3			
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие						
240	Соответствие стилей педагогического общения их характеристикам.	Запишите выбранные цифры под				

	Установите соответствие между стилями педагогического общения и их описаниями: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th>Стиль общения</th><th>Характеристика</th></tr><tr><td>А) Авторитарный</td><td>1) Равноправное взаимодействие, открытость, ориентация на сотрудничество</td></tr><tr><td>Б) Демократический</td><td>2) Преподаватель жестко контролирует процесс, требует беспрекословного подчинения</td></tr><tr><td>В) Либеральный</td><td>3) Совместное обсуждение, поощрение инициативы, гибкость в методах</td></tr><tr><td>Г) Диалогический</td><td>4) Минимальное участие преподавателя, пассивность, отсутствие четких требований</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.	Стиль общения	Характеристика	А) Авторитарный	1) Равноправное взаимодействие, открытость, ориентация на сотрудничество	Б) Демократический	2) Преподаватель жестко контролирует процесс, требует беспрекословного подчинения	В) Либеральный	3) Совместное обсуждение, поощрение инициативы, гибкость в методах	Г) Диалогический	4) Минимальное участие преподавателя, пассивность, отсутствие четких требований	соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td></tr></table>	А	Б	В	Г	2	1	4	3
Стиль общения	Характеристика																			
А) Авторитарный	1) Равноправное взаимодействие, открытость, ориентация на сотрудничество																			
Б) Демократический	2) Преподаватель жестко контролирует процесс, требует беспрекословного подчинения																			
В) Либеральный	3) Совместное обсуждение, поощрение инициативы, гибкость в методах																			
Г) Диалогический	4) Минимальное участие преподавателя, пассивность, отсутствие четких требований																			
А	Б	В	Г																	
2	1	4	3																	
241	Соответствие барьеров педагогического общения их примерам. Установите соответствие между видами коммуникативных барьеров и ситуациями, в которых они возникают: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th>Барьер</th><th>Пример</th></tr><tr><td>А) Семантический</td><td>1) Преподаватель раздражен и не воспринимает вопросы студентов</td></tr><tr><td>Б) Эмоциональный</td><td>2) Студент не понимает значение термина, используемого преподавателем</td></tr><tr><td>В) Организационный</td><td>3) Плохая акустика в аудитории мешает</td></tr></table>	Барьер	Пример	А) Семантический	1) Преподаватель раздражен и не воспринимает вопросы студентов	Б) Эмоциональный	2) Студент не понимает значение термина, используемого преподавателем	В) Организационный	3) Плохая акустика в аудитории мешает	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>	А	Б	В	Г	2	1	3	4		
Барьер	Пример																			
А) Семантический	1) Преподаватель раздражен и не воспринимает вопросы студентов																			
Б) Эмоциональный	2) Студент не понимает значение термина, используемого преподавателем																			
В) Организационный	3) Плохая акустика в аудитории мешает																			
А	Б	В	Г																	
2	1	3	4																	

	<table><tr><td></td><td>восприятию лекции</td></tr><tr><td>Г) Личностный</td><td>4) Конфликт ценностей между преподавателем и студентом</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.		восприятию лекции	Г) Личностный	4) Конфликт ценностей между преподавателем и студентом															
	восприятию лекции																			
Г) Личностный	4) Конфликт ценностей между преподавателем и студентом																			
242	Соответствие функций педагогического общения их содержанию Установите соответствие между функциями общения в вузе и их описаниями: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>Функция</td><td>Описание</td></tr><tr><td>А) Информационная</td><td>1) Управление поведением студентов, поддержание дисциплины</td></tr><tr><td>Б) Регулятивная</td><td>2) Взаимопонимание, эмоциональное восприятие друг друга</td></tr><tr><td>В) Воспитательная</td><td>3) Формирование ценностей, профессиональных качеств</td></tr><tr><td>Г) Перцептивная</td><td>4) Передача знаний, объяснение материала</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.	Функция	Описание	А) Информационная	1) Управление поведением студентов, поддержание дисциплины	Б) Регулятивная	2) Взаимопонимание, эмоциональное восприятие друг друга	В) Воспитательная	3) Формирование ценностей, профессиональных качеств	Г) Перцептивная	4) Передача знаний, объяснение материала	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>1</td><td>3</td><td>2</td></tr></table>	А	Б	В	Г	4	1	3	2
Функция	Описание																			
А) Информационная	1) Управление поведением студентов, поддержание дисциплины																			
Б) Регулятивная	2) Взаимопонимание, эмоциональное восприятие друг друга																			
В) Воспитательная	3) Формирование ценностей, профессиональных качеств																			
Г) Перцептивная	4) Передача знаний, объяснение материала																			
А	Б	В	Г																	
4	1	3	2																	
243	Соответствие методов педагогического воздействия их целям Установите соответствие между методами воздействия преподавателя и их основными задачами: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>Метод</td><td>Цель</td></tr><tr><td>А) Убеждение</td><td>1) Четкое указание на необходимость выполнения определенных действий</td></tr><tr><td>Б) Демократический</td><td>2) Демонстрация модели поведения через личный опыт или авторитетные</td></tr></table>	Метод	Цель	А) Убеждение	1) Четкое указание на необходимость выполнения определенных действий	Б) Демократический	2) Демонстрация модели поведения через личный опыт или авторитетные	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr></table>	А	Б	В	Г	4	3	2	1				
Метод	Цель																			
А) Убеждение	1) Четкое указание на необходимость выполнения определенных действий																			
Б) Демократический	2) Демонстрация модели поведения через личный опыт или авторитетные																			
А	Б	В	Г																	
4	3	2	1																	

		образцы	
	В) Либеральный	3) Воздействие на эмоциональную сферу для не критического принятия информации	
	Г) Диалогический	4) Формирование осознанного отношения к предмету через аргументацию	
<i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>			
Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа			
244	Какой из методов оценки знаний студентов является наименее эффективным в работе преподавателя? 1) тестирование 2) устный опрос 3) письменный опрос 4) практическая работа <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i>	Ответ: 1 Трудоёмкость разработки качественного тестового инструментария. Отсутствие возможности судить о причинах пробелов в знаниях. Невозможность проверять и оценивать высокие, продуктивные уровни знаний Отсутствие времени для глубокого анализа темы. Элемент случайности в результатах тестирования.	
245	Какая из лекционных форм в большей степени способствует развитию критического мышления? 1) классическая лекция 2) проблемная лекция 3) лекция с запланированными ошибками 4) бинарная лекция <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 15 мин</i>	Ответ: 2 предполагает: активное информационное взаимодействие между преподавателем и обучающимися; проявление творчества и инициативности каждого обучающегося в образовательном процессе; эффективность усвоения учебного материала за счёт активизации познавательной деятельности обучающихся; развитие способности размышлять, обдумывать; развитие навыков поиска и	

		приобретения новых актуальных знаний в профессиональной сфере; высокая научная составляющая материала, рассматриваемого на лекции.
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ		
246	 – это лекция, построенная в форме диалога двух преподавателей (представителей двух научных школ, учёного и практика, преподавателя и студента) <i>Тип вопроса: открытый</i> <i>Время выполнения: 15 мин</i>	Ответ: бинарная лекция.
247	 стиль общения – это подход к коммуникации, основанный на равноправии и уважении к мнению каждого участника. <i>Тип вопроса: открытый</i> <i>Время выполнения: 15 мин</i>	Ответ: демократический.
248	 – учащийся высшего, в некоторых государствах и странах и среднего учебного заведения. <i>Тип вопроса: открытый</i> <i>Время выполнения: 15 мин</i>	Ответ: студент.
249	Групповая динамика в студенческой среде Дополните предложение: Процесс формирования неформальных лидеров, возникновения групповых норм и распределения ролей в студенческой группе называется <i>Тип вопроса: открытый</i> <i>Время выполнения: 15 мин</i>	Ответ: групповая динамика.
250	Социально-психологический климат коллектива Дополните предложение: Благоприятныйв студенческой группе характеризуется взаимным уважением, сплочённостью и высокой учебной мотивацией. <i>Тип вопроса: открытый</i> <i>Время выполнения: 15 мин</i>	Ответ: социально-психологический климат.
251	Конфликты в студенческом коллективе Дополните предложение: Стиль разрешения конфликтов, при котором обе стороны идут на взаимные уступки, называется <i>Тип вопроса: открытый</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i>	Ответ: компромисс.

252	Механизмы сплочения группы Дополните предложение: Совместная деятельность, общие цели и эмоциональная поддержка способствуют студенческого коллектива. <i>Тип вопроса: открытый</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i>	Ответ: сплочению (или интеграции).
253	Важным психологическим моментом, определяющим успех профессионального образования, является своеобразная (эмоциональная, мотивационная) к приобретению той или иной профессии. <i>Тип вопроса: открытый</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i>	Ответ: готовность.
254	Умение воспринимать внутренний мир студента, почувствовать его психическое состояние, выявить отношение к преподавателю, к занятиям – это способности преподавателя. <i>Тип вопроса: открытый</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i>	Ответ: перцептивные.
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
255	Обоснуйте необходимость самостоятельной работы студента в вузе. <i>Тип вопроса: открытый</i> <i>Время выполнения: 20 мин.</i>	Ответ: Самостоятельная работа студентов способствует развитию и самоорганизации личности обучаемых.
256	Обоснуйте необходимость курса «Психологии высшей школы» для современной системы высшего образования. <i>Тип вопроса: открытый</i> <i>Время выполнения: 20 мин.</i>	Ответ: Психология высшей школы изучает индивидуальные и социально-психологические явления в условиях вуза. Она исследует закономерности этих явлений, их место роль, проявление, развитие и функционирование в деятельности студентов, преподавателей и руководителей вузов, а также пути воздействия на них с целью более эффективного решения задач подготовки и самоподготовки специалистов с высшим образованием
257	Опишите основные психологические трудности, с которыми сталкиваются первокурсники в	Ответ: критерии оценки:

	процессе адаптации к студенческой жизни. Какие факторы усугубляют эти трудности? <i>Тип вопроса: открытый</i> <i>Время выполнения: 20 мин.</i>	Указание на академическую нагрузку, новый социальный круг, самостоятельность. Влияние индивидуальных особенностей (интроверсия, тревожность). Роль отсутствия поддержки со стороны преподавателей и кураторов.
258	Как куратор академической группы может помочь первокурсникам быстрее адаптироваться к новым условиям? Перечислите конкретные методы и формы работы. <i>Тип вопроса: открытый</i> <i>Время выполнения: 20 мин.</i>	Ответ: Критерии оценки: Организация вводных тренингов и знакомств Регулярные встречи для обсуждения проблем Создание условий для неформального общения (выезды, игры) Информирование о возможностях вуза (кружки, стипендии)
259	Проанализируйте, как социально-психологический климат в студенческой группе влияет на адаптацию первокурсников. Приведите примеры положительного и отрицательного влияния. <i>Тип вопроса: открытый</i> <i>Время выполнения: 20 мин.</i>	Ответ: критерии оценки: Положительное влияние: сплочённость, поддержка, включённость в совместную деятельность Отрицательное влияние: конфликты, изоляция, буллинг Роль групповых норм и ценностей
260	Какие стратегии могут использовать сами первокурсники для успешной адаптации? Дайте рекомендации с точки зрения когнитивного, эмоционального и поведенческого аспектов. <i>Тип вопроса: открытый</i> <i>Время выполнения: 20 мин.</i>	Ответ: критерии оценки: Когнитивный аспект: адекватные ожидания, позитивное мышление. Эмоциональный аспект: управление стрессом, поиск поддержки. Поведенческий аспект: активное участие в жизни группы, тайм-менеджмент.

ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

**Б1.В.ДВ.03.01 Духовно-нравственное воспитание
младших школьников (1 семестр)**

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы		
261	Выберите из предложенных вариантов компоненты структуры духовности И.М. Ильичева: 1) когнитивный; 2) интеллектуальный; 3) эмоциональный; 4) волевой. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: 134
262	Укажите базовые, сущностные характеристики личности: 1) ответственность; 2) активность; 3) духовность; 4) нравственность. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: 34
263	Из предложенных утверждений выберите верные: 1) Духовно-нравственное воспитание – это процесс становления личности человека в результате объективного влияния наследственности, среды, целенаправленного воспитания и собственной активности в духовно-нравственном совершенствовании. 2) Объектом формирования духовно-нравственной культуры младшего школьника является учитель, а субъектом – ученик. 3) Духовные ценности определяются как совокупность моральных, религиозных, нравственных, этических, убеждений человека, представляющих для него значимость. 4) Компетентностно-функциональный подход предусматривает формирование готовности (общекультурной и познавательной действенной компетентности) и функционального взаимодействия всех участников образовательного процесса. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: 234
264	Укажите основные задачи воспитания у детей младшего школьного возраста высокой духовности	Ответ: 123

	и нравственности в соответствии с ФГОС НОО: 1) формирование единого целостного образа мира при разнообразии культур и религий, отказ от деления на своих и чужих; 2) уважительное отношение к истории и культуре родного края; 3) ориентация в нравственном содержании и смыслах в собственных поступках и поступках окружающих людей, развитие этических чувств ребенка; 4) развитие критического отношения у учащихся к результатам деятельности человека. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>					
265	Выберите, какие научные подходы лежат в основе программы духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста: 1) системно-деятельностный; 2) аксиологический; 3) компетентностный; 4) развивающий. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: 124				
266	Из предложенного перечня выберите внутренние факторы формирования духовно-нравственной культуры, влияющие на обучение и воспитание младших школьников: 1) образ жизни людей; 2) уровень духовно-нравственного развития школьника; 3) специфика субъект-субъектных отношений; 4) государственный заказ. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: 23				
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность						
267	Расположите в правильной последовательности этапы работы над формированием нравственных качеств младшего школьника: 1) введение понятия нравственности. 2) рефлексия и самокритика после поступков. 3) подбор литературы для обсуждения. 4) поддержка и положительный пример от взрослых. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>1</td><td>4</td><td>3</td><td>2</td></tr></table>	1	4	3	2
1	4	3	2			
268	Расположите в правильной последовательности этапы внедрения духовно-нравственных ценностей в учебный процесс:	Запишите соответствующую последовательность				

	1) формирование исследовательских групп; 2) составление образовательных программ; 3) проведение занятий; 4) оценка участия учащихся. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	цифр слева направо: <table><tr><td>3</td><td>1</td><td>2</td><td>4</td></tr></table>	3	1	2	4
3	1	2	4			
269	Расположите в правильной последовательности этапы обучения детей основам моральной ответственности: 1) обсуждение примеров из жизни; 2) осознание последствий своих действий; 3) установление правил поведения; 4) практика принятия решений. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>3</td><td>2</td><td>1</td><td>4</td></tr></table>	3	2	1	4
3	2	1	4			
270	Восстановите этапы проявления духовной деградации личности в хронологической последовательности: 1) полная деградация; 2) зависть и приступы жестокости; 3) агрессия, гнев, обиды на окружающих; 4) разочарование, отрицание и отторжение социальных потребностей и интересов. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr></table>	4	3	2	1
4	3	2	1			
271	Восстановите этапы реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы: 1) проектировочный; 2) информационно-аналитический; 3) корректировочный (аналитико-обобщающий); 4) внедренческий. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td></tr></table>	2	1	4	3
2	1	4	3			
272	Восстановите алгоритм формирования базовых российских духовно-нравственных ценностей: 1) Выбор ценностей и включение их в свою систему ценностей. 2) Перевод информации о ценности на собственный язык ученика (трансформация) 3) Оценка ценности, соотнесение её с собственными потребностями и интересами через процесс переживания 4) Представление информации о существовании ценности и условиях её реализации. <i>Тип вопроса: закрытый.</i>	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>4</td><td>2</td><td>3</td><td>1</td></tr></table>	4	2	3	1
4	2	3	1			

	Время выполнения: 10 мин.					
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие						
273	Соотнесите название принципа духовно-нравственного воспитания и развития личности с его характеристикой.		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			
	Название принципа духовно-нравственного воспитания и развития личности		Характеристика принципа духовно-нравственного воспитания и развития личности			
	А) Принцип культуросообразности		1) Осуществление воспитания на основе всестороннего развития личности.			
	Б) Принцип деятельностного подхода		2) Развитие ребенка в специфических для обучающихся видах деятельности, содействие проявлению у ребенка субъектной позиции в нравственном поведении.			
	В) Принцип целостного воспитания личности		3) Следование традиционным ценностям, воспитание ребенка с использованием материала народной педагогики, народной культуры и искусства.			
	Г) Принцип развивающего обучения		4) Специально организованное образование детей, целью которого является духовно-нравственное становление и развитие обучающихся, отвечающее запросам общества и ориентированное на развитие способности к самообразованию.			
Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 10 мин.						
274	Установите соответствие между названием воспитательной технологии и ее авторами:		Запишите выбранные цифры под			

	<table><tr><td>Воспитательные технологии</td><td>Авторы</td></tr><tr><td>А) Технология воспитания на основе системного подхода</td><td>1) А.А. Ухтомский, Г.К. Селевко</td></tr><tr><td>Б) Технология саморазвития личности</td><td>2) В.А. Караковский, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова</td></tr><tr><td>В) Технология коллективного творческого воспитания</td><td>3) В.А. Сухомлинский</td></tr><tr><td>Г) Технология гуманного коллективного воспитания</td><td>4) И.П. Иванов</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 10 мин.	Воспитательные технологии	Авторы	А) Технология воспитания на основе системного подхода	1) А.А. Ухтомский, Г.К. Селевко	Б) Технология саморазвития личности	2) В.А. Караковский, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова	В) Технология коллективного творческого воспитания	3) В.А. Сухомлинский	Г) Технология гуманного коллективного воспитания	4) И.П. Иванов	соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td></tr></table>	А	Б	В	Г	2	1	4	3
Воспитательные технологии	Авторы																			
А) Технология воспитания на основе системного подхода	1) А.А. Ухтомский, Г.К. Селевко																			
Б) Технология саморазвития личности	2) В.А. Караковский, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова																			
В) Технология коллективного творческого воспитания	3) В.А. Сухомлинский																			
Г) Технология гуманного коллективного воспитания	4) И.П. Иванов																			
А	Б	В	Г																	
2	1	4	3																	
275	Соотнесите название подструктуры духовно-нравственной сферы личности с её высшими ценностями: <table><tr><td>Подструктура духовно-нравственной сферы личности</td><td>Высшие ценности подструктуры духовно-нравственной сферы личности</td></tr><tr><td>А) Потребностно-мотивационная сфера</td><td>1) Потребность в самосовершенствовании, в самореализации, в заботе о других, в служении людям, в созидании.</td></tr><tr><td>Б) Интеллектуально-креативная сфера</td><td>2) Активность, свобода, ответственность, целеустремленность, организованность, самостоятельность, организованность, самостоятельность, следование в жизни своим взглядам и убеждениям.</td></tr><tr><td>В) Морально-нравственная сфера</td><td>3) Совесть, истина добро, эмпатия, моральные ценности, вера в свои силы и силы добра.</td></tr><tr><td>Г) Поведенческо-волевая сфера</td><td>4) Любознательность, увлеченность, осознание своей индивидуальности, интеллект, творчество</td></tr></table>	Подструктура духовно-нравственной сферы личности	Высшие ценности подструктуры духовно-нравственной сферы личности	А) Потребностно-мотивационная сфера	1) Потребность в самосовершенствовании, в самореализации, в заботе о других, в служении людям, в созидании.	Б) Интеллектуально-креативная сфера	2) Активность, свобода, ответственность, целеустремленность, организованность, самостоятельность, организованность, самостоятельность, следование в жизни своим взглядам и убеждениям.	В) Морально-нравственная сфера	3) Совесть, истина добро, эмпатия, моральные ценности, вера в свои силы и силы добра.	Г) Поведенческо-волевая сфера	4) Любознательность, увлеченность, осознание своей индивидуальности, интеллект, творчество	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>4</td><td>3</td><td>2</td></tr></table>	А	Б	В	Г	1	4	3	2
Подструктура духовно-нравственной сферы личности	Высшие ценности подструктуры духовно-нравственной сферы личности																			
А) Потребностно-мотивационная сфера	1) Потребность в самосовершенствовании, в самореализации, в заботе о других, в служении людям, в созидании.																			
Б) Интеллектуально-креативная сфера	2) Активность, свобода, ответственность, целеустремленность, организованность, самостоятельность, организованность, самостоятельность, следование в жизни своим взглядам и убеждениям.																			
В) Морально-нравственная сфера	3) Совесть, истина добро, эмпатия, моральные ценности, вера в свои силы и силы добра.																			
Г) Поведенческо-волевая сфера	4) Любознательность, увлеченность, осознание своей индивидуальности, интеллект, творчество																			
А	Б	В	Г																	
1	4	3	2																	

	Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 10 мин.																			
276	Установите соответствие между названием группы методов духовно-нравственного воспитания младших школьников и входящих в нее методов: <table><tr><td>Название группы методов духовно-нравственного воспитания младших школьников</td><td>Методы духовно-нравственного воспитания младших школьников</td></tr><tr><td>1) Методы формирования сознания личности</td><td>А) Упражнение, приучение, педагогическое требование, общественное мнение, поручение, воспитывающие ситуации.</td></tr><tr><td>2) Методы организации деятельности и формирования опыта поведения</td><td>Б) Рассказ, объяснение, лекция, этическая беседа, внушение, инструктаж, диспут, убеждение.</td></tr><tr><td>3) Методы стимулирования поведения и деятельности</td><td>В) Соревнование, поощрение, наказание.</td></tr><tr><td>4) Метод личного примера</td><td>Г) Пример</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 10 мин.	Название группы методов духовно-нравственного воспитания младших школьников	Методы духовно-нравственного воспитания младших школьников	1) Методы формирования сознания личности	А) Упражнение, приучение, педагогическое требование, общественное мнение, поручение, воспитывающие ситуации.	2) Методы организации деятельности и формирования опыта поведения	Б) Рассказ, объяснение, лекция, этическая беседа, внушение, инструктаж, диспут, убеждение.	3) Методы стимулирования поведения и деятельности	В) Соревнование, поощрение, наказание.	4) Метод личного примера	Г) Пример	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>	А	Б	В	Г	2	1	3	4
Название группы методов духовно-нравственного воспитания младших школьников	Методы духовно-нравственного воспитания младших школьников																			
1) Методы формирования сознания личности	А) Упражнение, приучение, педагогическое требование, общественное мнение, поручение, воспитывающие ситуации.																			
2) Методы организации деятельности и формирования опыта поведения	Б) Рассказ, объяснение, лекция, этическая беседа, внушение, инструктаж, диспут, убеждение.																			
3) Методы стимулирования поведения и деятельности	В) Соревнование, поощрение, наказание.																			
4) Метод личного примера	Г) Пример																			
А	Б	В	Г																	
2	1	3	4																	
277	Установите соответствие между видами игр и их значением для духовно-нравственного воспитания: <table><tr><td>Вид игры</td><td>Значение для духовно-нравственного воспитания</td></tr><tr><td>А) Сюжетно-ролевые игры</td><td>1) Формируются ценностные качества личности: умение договариваться с товарищами, помогать друг другу, поддерживать инициативу товарища, а вместе с тем доказывать преимущества своего замысла.</td></tr><tr><td>Б) Дидактические игры</td><td>2) Способствуют формированию волевых</td></tr></table>	Вид игры	Значение для духовно-нравственного воспитания	А) Сюжетно-ролевые игры	1) Формируются ценностные качества личности: умение договариваться с товарищами, помогать друг другу, поддерживать инициативу товарища, а вместе с тем доказывать преимущества своего замысла.	Б) Дидактические игры	2) Способствуют формированию волевых	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td><td>1</td><td>2</td></tr></table>	А	Б	В	Г	4	3	1	2				
Вид игры	Значение для духовно-нравственного воспитания																			
А) Сюжетно-ролевые игры	1) Формируются ценностные качества личности: умение договариваться с товарищами, помогать друг другу, поддерживать инициативу товарища, а вместе с тем доказывать преимущества своего замысла.																			
Б) Дидактические игры	2) Способствуют формированию волевых																			
А	Б	В	Г																	
4	3	1	2																	

		черт характера, организованности, способности действовать сообща, честности.									
	В) Подвижные игры	3) Воспитывают чуткость, способность к сопереживанию, умение замечать душевное состояние другого человека, заботиться о других людях.									
	Г) Строительные игры	4) Формируют нравственные представления о бережном отношении к окружающим предметам, о нормах поведения, о взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми, о положительных и отрицательных качествах личности.									
	Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 10 мин.										
278	Установите соответствие между субъектами духовно-нравственного воспитания и их функциями:		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>4</td><td></td><td>3</td></tr></table>	А	Б	В	Г	1	4		3
А	Б	В		Г							
1	4			3							
	Субъект духовно-нравственного воспитания	Функция субъекта									
	А) Учитель	1) Передает знания, формирует личностные качества, создает атмосферу для развития и социализации.									
	Б) Ученик	2) Управляет процессами и ресурсами, определяет образовательную политику и создает условия для взаимодействия всех участников.									
	В) Родитель	3) Продвигается от элементарных навыков поведения к более высокому									

		уровню, где требуется самостоятельность принятия решения и нравственный выбор.	
	Г) Администрация образовательного учреждения	4) Заложить основы нравственности ребёнка, сформировать у него нормы поведения, раскрыть внутренний духовный мир и индивидуальные качества личности.	
Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 15 мин.			

**Б1.В.ДВ.03.01 Духовно-нравственное воспитание младших школьников
(2 семестр)**

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция Прочитайте текст и запишите краткий ответ		
279	Продолжите предложение: «Высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций – это...». Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 15 мин.	Ответ: нравственный воспитательный идеал.
280	Продолжите предложение: «Процесс формирования и развития личности, направленный на принятие ею высших ценностей (человек, любовь, семья, Родина, мир, свобода, жизнь, творчество, вера) и внутреннее их переживание, как своих собственных – это...». Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 15 мин.	Ответ: духовно-нравственное воспитание.
281	Продолжите предложение: «Основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и	Ответ: базовые национальные ценности.

	обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях – это...». <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i>	
282	Продолжите предложение: «Система научно обоснованных приемов и методик, способствующих установлению отношений между субъектами при которых в непосредственном контакте достигается поставленная цель – это ...». <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i>	Ответ: воспитательная технология.
283	Продолжите предложение: «Правила, определяющие поведение человека, духовные и душевные качества, необходимые человеку в обществе – это ...». <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i>	Ответ: нравственность.
284	Продолжите предложение: «Образовательная развивающая среда, формирующая внутренний мир личности, регулирующая ее поведение и стремление совершенствовать себя в соответствии с идеалом посредством направленности на высшие ценности и смыслы – это ...». <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i>	Ответ: духовно-нравственная культура.
Инструкция Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
285	Укажите, на что направлена концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i>	Ответ: концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России направлена на формирование у граждан высоких духовных и нравственных ценностей.
286	Гармоничное развитие ребенка – основа формирования будущей личности. Важную роль в осознанном усвоении и принятии младшими школьниками духовных и нравственных ценностей призваны играть родители. Обоснуйте необходимость участия родителей в процессе духовно-нравственного воспитания детей. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 20 мин.</i>	Ответ: Родители служат примером для подражания, передавая моральные нормы и традиции. Активное участие родителей в воспитательном процессе укрепляет доверие и эмоциональную связь с детьми, что способствует более

		глубокому усвоению нравственных концепций и помогает ребёнку ориентироваться в сложном мире социальных взаимодействий.
287	Виссариону Григорьевичу Белинскому принадлежит высказывание: «Без глубокого духовного и нравственного чувства человек не может иметь ни любви, ни чести» Обоснуйте его значение для современного человека. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 20 мин.</i>	Ответ: высказывание подчеркивает важность внутреннего мира и моральных принципов для формирования истинных человеческих отношений.
288	Воспитательные технологии в духовно-нравственном воспитании служат для приобщения воспитуемых к общечеловеческим культурным ценностям. Одна из таких технологий – личностно-ориентированная технология. Укажите взаимосвязь между этой технологией и духовно-нравственным воспитанием. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 20 мин.</i>	Ответ: личностно-ориентированная технология в духовно-нравственном воспитании способствует раскрытию индивидуальности воспитуемого, ориентируясь на его потребности и интересы. Она создает комфортную среду для осознания и принятия общечеловеческих ценностей, формирует чувство ответственности и нравственного выбора.
289	Почему компетентностно-ориентированный подход может рассматриваться как один из факторов развития духовно-нравственных ценностей учащихся? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 20 мин.</i>	Ответ: компетентностно-ориентированный подход акцентирует внимание на формировании у учащихся не только знаний, но и умений, нравственных качеств, социальных навыков.
290	Музыка является одним из сильнейших средств, способных воздействовать на духовно-нравственную сферу личности человека, его чувственную и эмоциональную сферу. Приведите 2-3 примера, определенного вида музыки, положительно влияющей на духовно-нравственное воспитание младших школьников.	Ответ: духовная музыка, народная музыка, классическая музыка.

	Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 20 мин.	
--	--	--

ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

Б1.В.ДВ.05.01 Рефлексивная педагогика (4 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы		
291	Какие подходы из перечисленных ниже лежат в основе формирования критериев и оценки сформированности рефлексивного мышления: 1) личностный; 2) функциональный; 3) диалоговый; 4) деятельностный. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.	Ответ: 134
292	Выберите преимущества метода кейс-стади для формирования рефлексивного мышления обучающихся: 1) выступает как технология коллективного обучения, важнейшими составляющими которой выступают работа в группе (или подгруппах) и взаимный обмен информацией; 2) выступает как специфическая разновидность проектной технологии; 3) используется как технология индивидуального успеха. 4) рассматривается как синергетическая технология, суть которой заключается в подготовке процедур погружения в ситуацию, формировании эффектов умножения знания, инсайтного озарения, обмена открытиями и т.п.; Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.	Ответ: 124
293	В процессе работы с кейсом обучающиеся приобретают навыки: 1) коммуникативные; 2) рефлексивные; 3) технические; 4) творческие.	Ответ: 124

	<i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	
294	Выберите из предложенного списка принципы, характеризующие эффективность педагогической деятельности по формированию рефлексивных умений: 1) культурологический принцип; 2) принцип партнерства, сотрудничества с обучающимися; 3) принцип творчества; 4) принцип дифференциации. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: 23
295	Практическое взаимодействие педагога, реализующего рефлексивно-творческий подход к педагогическому воздействию в ходе рефлексивного практикума, отличается следующими признаками: 1) структурными (отражающими нацеленность субъектов на совместное творчество), выражающимися в критичности относительно своего и чужого опыта; 2) процессуальными, проявляющиеся в том, что взаимодействие субъектов связано не столько с взаимообменом опыта, сколько с преобразованием и достраиванием друг друга как целостных личностей, причем, каждый участник является катализатором для другого; 3) функциональными, связанными с тем, что каждый случай инновации становится лишь выходом в новое знание, но не окончательной истиной; 4) личностными, ориентированными на формирование личностных качеств обучающихся. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: 123
296	В зависимости от того, какая ведущая идея направляет стратегию педагога – традиционная или гуманистическая, различают авторитарное и рефлексивное управление. При авторитарном управлении: 1) педагог является субъектом педагогического процесса, в то время как дети являются лишь объектами, которые вынуждены действовать по направлению, указанному педагогом; 2) педагог ставит ребёнка в позицию	Ответ: 13

	активного субъекта учения и воспитания; 3) педагог не стремится развивать способность ребёнка к самоуправлению собственным учением; 4) педагог организует процесс обучения как решение учебно-познавательных и воспитательных проблем на основе творческого диалога с детьми. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>					
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность						
297	Восстановите последовательность развития педагогического мастерства, опирающегося на творчество учителя, которое активизируется в условиях рефлексивной среды: 1) переосмысление педагогического опыта и порождение инноваций; 2) выявление возможностей использования полученных инноваций в других областях педагогической деятельности; 3) создание рефлексивно-инновационной среды; 4) определение индивидуальных способов реализации инноваций. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>3</td><td>1</td><td>4</td><td>2</td></tr></table>	3	1	4	2
3	1	4	2			
298	Установите правильную последовательность механизма формирования профессиональной рефлексии: 1) критическое осмысление предшествующей деятельности на основе анализа; 2) поиск новой нормы деятельности; 3) анализ педагогической деятельности; 4) мотивация к переосмыслению профессиональной деятельности. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>4</td><td>3</td><td>1</td><td>2</td></tr></table>	4	3	1	2
4	3	1	2			
299	Установите правильную последовательность этапов рефлексивного практикума: 1) подготовка к практике через обучение; ознакомление с системой норм педагогической деятельности; 2) педагогическая практика, самостоятельное решение педагогических задач; 3) погружение в теорию, ознакомление с	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>3</td><td>1</td><td>2</td><td>4</td></tr></table>	3	1	2	4
3	1	2	4			

	системой педагогических знаний и ценностей; 4) рефлексия полученного опыта педагогической деятельности. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>					
300	Деятельность педагога в ее практическом смысле – это решение конкретной педагогической задачи. Укажите правильную последовательность этапов решения педагогической задачи: 1) рефлексия и оценка достигнутых результатов; 2) исполнение намеченного проекта в непосредственном взаимодействии с обучающимися; 3) проектирование предметного содержания и форм деятельности детей, которые необходимы для достижения цели и планируемых результатов; 4) целеполагание. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr></table>	4	3	2	1
4	3	2	1			
301	Восстановите последовательность шагов рефлексивного мышления: 1) синтез знаний и идей для принятия решения; 2) уяснение для себя фактов, подлежащих анализу, осмысление основных идей и принципов, лежащих в их основе; 3) рефлексивная оценка принятого решения; 4) анализ всех составляющих компонентов данной ситуации. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>2</td><td>4</td><td>1</td><td>3</td></tr></table>	2	4	1	3
2	4	1	3			
302	Установите правильную последовательность видов рефлексии в процессе предметного занятия: 1) коммуникационная; 2) мотивационная; 3) информационная; 4) оценочная <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>2</td><td>3</td><td>1</td><td>4</td></tr></table>	2	3	1	4
2	3	1	4			
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие						

303	Установите соответствие этапа рефлексивного практикума с его содержанием: <table><tr><td>А) Подготовка к практике через обучение; ознакомление с системой норм педагогической деятельности.</td><td>1) Включение ретроспективной и перспективной рефлексий</td></tr><tr><td>Б) Педагогическая практика, самостоятельное решение педагогических задач</td><td>2) Появление концепции «Я будущий преподаватель», опыт самовыражения себя среди других.</td></tr><tr><td>В) Рефлексия полученного опыта педагогической деятельности.</td><td>3) Становление профессиональной рефлексии; потребность в самообразовании.</td></tr><tr><td>Г) Погружение в теорию, ознакомление с системой педагогических знаний и ценностей</td><td>4) «Перевод» рационального восприятия профессии в личностный смысл</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.	А) Подготовка к практике через обучение; ознакомление с системой норм педагогической деятельности.	1) Включение ретроспективной и перспективной рефлексий	Б) Педагогическая практика, самостоятельное решение педагогических задач	2) Появление концепции «Я будущий преподаватель», опыт самовыражения себя среди других.	В) Рефлексия полученного опыта педагогической деятельности.	3) Становление профессиональной рефлексии; потребность в самообразовании.	Г) Погружение в теорию, ознакомление с системой педагогических знаний и ценностей	4) «Перевод» рационального восприятия профессии в личностный смысл	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>1</td><td>3</td><td>2</td></tr></table>	А	Б	В	Г	4	1	3	2
А) Подготовка к практике через обучение; ознакомление с системой норм педагогической деятельности.	1) Включение ретроспективной и перспективной рефлексий																	
Б) Педагогическая практика, самостоятельное решение педагогических задач	2) Появление концепции «Я будущий преподаватель», опыт самовыражения себя среди других.																	
В) Рефлексия полученного опыта педагогической деятельности.	3) Становление профессиональной рефлексии; потребность в самообразовании.																	
Г) Погружение в теорию, ознакомление с системой педагогических знаний и ценностей	4) «Перевод» рационального восприятия профессии в личностный смысл																	
А	Б	В	Г															
4	1	3	2															
304	Соотнесите функциональную позицию педагога с соответствующим видом рефлексии: <table><tr><td>А) Коммуникативная</td><td>1) Пр спективная рефлексия</td></tr><tr><td>Б) Проектировочная</td><td>2) Личностная рефлексия</td></tr><tr><td>В) Исследовательская</td><td>3) Интерактивная рефлексия</td></tr><tr><td>Г) Субъектная</td><td>Г) Интеллектуальна я рефлексия</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.	А) Коммуникативная	1) Пр спективная рефлексия	Б) Проектировочная	2) Личностная рефлексия	В) Исследовательская	3) Интерактивная рефлексия	Г) Субъектная	Г) Интеллектуальна я рефлексия	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>4</td><td>1</td><td>3</td></tr></table>	А	Б	В	Г	2	4	1	3
А) Коммуникативная	1) Пр спективная рефлексия																	
Б) Проектировочная	2) Личностная рефлексия																	
В) Исследовательская	3) Интерактивная рефлексия																	
Г) Субъектная	Г) Интеллектуальна я рефлексия																	
А	Б	В	Г															
2	4	1	3															
305	Установите соответствие условий развития рефлексии со средствами ее формирования: <table><tr><td>А) Формировани мотивационной готовности к развитию рефлексивных способностей</td><td>1) Развитие осознаваемых действий самоконтроля (анализа цели, условий, способов, результатов,</td></tr></table>	А) Формировани мотивационной готовности к развитию рефлексивных способностей	1) Развитие осознаваемых действий самоконтроля (анализа цели, условий, способов, результатов,	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>4</td><td>1</td><td>2</td></tr></table>	А	Б	В	Г	3	4	1	2						
А) Формировани мотивационной готовности к развитию рефлексивных способностей	1) Развитие осознаваемых действий самоконтроля (анализа цели, условий, способов, результатов,																	
А	Б	В	Г															
3	4	1	2															

		обучение самооценке, исправлению допущенных ошибок, стимуляция процессов самоанализа) в интерактивном взаимодействии.													
	Б) Преодоление поглощенности собственной деятельностью, обеспечение позиции анализа для выполнения дополнительных мыслительных действий	2) Игровое обучение (организационно-деятельностные игры), групповая работа (обмен знаниями, навыками межличностного взаимодействия); имитация профессиональной деятельности													
	В) Обучение интеллектуальной саморегуляции	3) Организация специального взаимодействия с обучающимся для открытия смысла и мотивационной значимости рефлексии													
	Г) Реализация принципов системности и проблематизации в сочетании с использованием рефлексии как метода в каждом шаге профессиональной деятельности	4) Включение обучающихся в диалоги, дискуссии, противоречивые ситуации, переход в позицию новой деятельности через моделирование ситуаций будущей профессиональной деятельности													
	Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин														
306	Установите соответствие функций педагогической рефлексии с их содержательной характеристикой: <table><tr><td>А) Ретроспективная</td><td>1) Формирование осмысленности деятельности и взаимодействия</td></tr><tr><td>Б) Коррекционная</td><td>2) Проектирование и моделирование деятельности участников</td></tr></table>		А) Ретроспективная	1) Формирование осмысленности деятельности и взаимодействия	Б) Коррекционная	2) Проектирование и моделирование деятельности участников	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>4</td><td>2</td><td>1</td></tr></table>	А	Б	В	Г	3	4	2	1
А) Ретроспективная	1) Формирование осмысленности деятельности и взаимодействия														
Б) Коррекционная	2) Проектирование и моделирование деятельности участников														
А	Б	В	Г												
3	4	2	1												

	<table><tr><td></td><td>педагогического процесса</td></tr><tr><td>В) Смыслотворческая</td><td>3) Побуждение к изменению во взаимодействии и деятельности</td></tr><tr><td>Г) Проектировочная</td><td>4) Критический анализ, обобщение и систематизация накопленного знания, опыта предыдущей деятельности</td></tr></table>		педагогического процесса	В) Смыслотворческая	3) Побуждение к изменению во взаимодействии и деятельности	Г) Проектировочная	4) Критический анализ, обобщение и систематизация накопленного знания, опыта предыдущей деятельности											
	педагогического процесса																	
В) Смыслотворческая	3) Побуждение к изменению во взаимодействии и деятельности																	
Г) Проектировочная	4) Критический анализ, обобщение и систематизация накопленного знания, опыта предыдущей деятельности																	
	Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.																	
307	Соотнесите виды рефлексии с их содержанием в классификации по характеру объекта рефлексии: <table><tr><td>А) Интеллектуальная</td><td>1) Анализ процесса совместной деятельности</td></tr><tr><td>Б) Личностная</td><td>2) Осмысление человеком того, как он воспринимается партнерами по общению, смена представлений о другом субъекте на более адекватные в результате общения</td></tr><tr><td>В) Кооперативная</td><td>3) Процесс переосмысления себя, анализ отношения к самому себе, собственным поступкам</td></tr><tr><td>Г) Коммуникативная</td><td>4) Ее предметом являются знания об объекте и способы действия с ним</td></tr></table>	А) Интеллектуальная	1) Анализ процесса совместной деятельности	Б) Личностная	2) Осмысление человеком того, как он воспринимается партнерами по общению, смена представлений о другом субъекте на более адекватные в результате общения	В) Кооперативная	3) Процесс переосмысления себя, анализ отношения к самому себе, собственным поступкам	Г) Коммуникативная	4) Ее предметом являются знания об объекте и способы действия с ним	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>4</td><td>2</td><td>1</td></tr></table>	А	Б	В	Г	3	4	2	1
А) Интеллектуальная	1) Анализ процесса совместной деятельности																	
Б) Личностная	2) Осмысление человеком того, как он воспринимается партнерами по общению, смена представлений о другом субъекте на более адекватные в результате общения																	
В) Кооперативная	3) Процесс переосмысления себя, анализ отношения к самому себе, собственным поступкам																	
Г) Коммуникативная	4) Ее предметом являются знания об объекте и способы действия с ним																	
А	Б	В	Г															
3	4	2	1															
	Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.																	

308	Установите соответствие видов рефлексии в учебной деятельности с их результатом:		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>4</td><td>1</td><td>2</td></tr></table>	А	Б	В	Г	3	4	1	2
	А	Б		В	Г						
	3	4		1	2						
	А) Рефлексия настроения и эмоционального состояния	1) Рост уровня осознания содержания пройденного материала. Развитие речи учащихся; формирование и развитие новых способов самовыражения учащихся									
	Б) Рефлексия деятельности	2) Стимулирование речемыслительной деятельности учащихся, нового понимания проблемы Развитие гипотетического мышления учащихся.									
В) Рефлексия содержания учебного материала	3) Формирование благоприятного микроклимата на уроке, снижение уровня психологических и физиологических проблем со здоровьем у учащихся за счёт реализации здоровьесберегающей технологии.										
Г) Рефлексия как способ обратной связи	4) Рост мотивации учения и развитие умения определять степень достижения цели. Учащиеся выходят на более высокий уровень осмысления способов и приемов своей работы, проявляют умение работать в разных режимах.										
Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 15 мин.											

Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа		
309	Укажите функцию педагогической рефлексии, которая заключается в моделировании деятельности участников педагогического процесса: 1) проектировочная функция; 2) организаторская функция; 3) коммуникативная функция; 4) мотивационная функция. <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i>	Ответ: 1 За обеспечение взаимодействия субъектов в педагогическом процессе отвечает проектировочная функция рефлексии
310	О какой форме педагогической рефлексии идёт речь, если анализу и оценке подвергается опыт решения профессиональной задачи в прошедшей деятельности: 1) ситуативная рефлексия; 2) ретроспективная рефлексия; 3) перспективная рефлексия; 4) коммуникативная рефлексия. <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i>	Ответ: 2 Ретроспективная рефлексия позволяет осмыслить и понять результаты полученного в прошлом опыта, что позволит учесть возможные ошибки и недочеты для будущей деятельности.
311	Педагогическая рефлексия – это: 1) способность педагога дать себе и своим поступкам объективную оценку; понять, как его воспринимают субъекты педагогического взаимодействия; 2) оценка своего эмоционального состояния; 3) Обращение внимания педагога на продукт собственной деятельности; 4) осмысление своей индивидуальности. <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i>	Ответ: 1 Педагогическая рефлексия заключается, прежде всего, в переосмыслении опыта своей профессиональной деятельности, умении объективно оценить свои действия.
312	В чем заключается организаторская функция педагогической рефлексии: 1) выбор и реализация наиболее эффективных способов взаимодействия совместной деятельности участников образовательного процесса; 2) продуктивное общение участников педагогического процесса; 3) формирование осмысленности деятельности и взаимодействия; 4) побуждение к изменению во взаимодействии и деятельности. <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i>	Ответ: 1 Организаторская функция педагогической рефлексии предполагает выбор оптимальных способов взаимодействия всех субъектов для эффективного решения образовательной задачи.

313	В рефлексивной позиции «эксперт по подаче информации» педагог делает предметом анализа: 1) планируемые действия; 2) процесс учебного взаимодействия; 3) оценка и обобщение своего опыта; 4) осмысление опыта других педагогов. <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i>	Ответ: 1 Рефлексивные процессы сознания педагога обращены на содержание предстоящего урока и приобретают конструирующий характер.
314	О какой форме рефлексии идёт речь: Выступает в виде «мотивировок» и «самооценок» и обеспечивает непосредственную включенность субъекта в ситуацию, осмысление ее элементов, анализ происходящего в данный момент. Рассматривается как способность субъекта соотносить с предметной ситуацией собственные действия, координировать, контролировать элементы деятельности в соответствии с меняющимися условиями: 1) перспективная рефлексия; 2) интеллектуальная рефлексия; 3) ситуативная рефлексия; 4) ретроспективная рефлексия. <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i>	Ответ: 3 Способность педагога соотносить собственные действия с текущей ситуацией, координировать и направлять их в соответствии с меняющимися условиями отвечает содержанию ситуативной рефлексии.
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ		
315	Важнейшее профессионально-значимое качество, заключающееся в оценочном осмыслении педагогом себя как профессионала, деятельности как формы творческого самовыражения и взаимодействия с обучающимися как способа управления образовательным процессом на личностном, и деятельностном уровнях, определяющее уровень его профессиональной пригодности – это <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i>	Ответ: педагогическая рефлексия.
316	Профессиональная рефлексия, включающая в себя размышление о предстоящей деятельности, представление о ходе деятельности, планирование, выбор наиболее эффективных способов, конструируемых на будущее, это – <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i>	Ответ: перспективная рефлексия.

317	Какой вид педагогического управления реализует гуманистическую стратегию педагогического взаимодействия, ставит ребёнка в позицию активного субъекта учения и воспитания, организует процесс обучения как решение образовательных проблем на основе творческого диалога с детьми? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i>	Ответ: рефлексивное управление.
318	Анализ педагогической деятельности с разных позиций – «учитель», «ученик». «метапозиция» – это <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i>	Ответ: педагогическая рефлексия.
319	Способность к анализу своего педагогического взаимодействия со сложившейся педагогической ситуацией (сам педагог, воспитанники, цель, содержание, арсенал педагогических методов и средств и т.д.) – это..... <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i>	Ответ: рефлексивная компетентность.
320	Согласно определению В.А. Сластенина «совокупность индивидуальных, социально обусловленных способов осознания и переосмысления субъектом собственной жизнедеятельности– это» <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i>	Ответ: рефлексивная культура.

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Б1.О.04 Педагогика высшей школы (2 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы		
321	Какие из следующих понятий отражают суть воспитания? 1) создание (выработка) устойчивых привычек	Ответ: 14

	поведения; 2) социальная среда студента; 3) лекции и семинарские занятия на актуальные темы, разработанные специально для формирования правильных ориентиров и нравственных норм студента. 4) целенаправленное влияние на развитие человека в процессе его взросления и <u>социализации</u>, позволяющее привить ему определённые взгляды и ценностные установки, подготовить его к жизни и труду, обеспечить почву для дальнейшего самостоятельного развития. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	
322	Каковы задачи педагогики высшей школы? 1) разработка учебных планов; 2) подготовка студентов организация практической деятельности обучающихся; 3) исследование методов обучения и воспитания в образовательном пространстве высшей школы; 4) анализ социально-исторических характеристик системы высшего образования. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: 34
323	Выбор методов воспитания в высшей школе не зависит от: 1) профиля обучения; 2) цели и задач воспитания; 3) внешнего вида воспитанников; 4) возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: 13
324	Основы личностно-ориентированного образования в России разрабатывали: 1) Е.В. Бондаревская; 2) А.Н. Леонтьев; 3) И.С. Якиманская; 4) Б.Г. Ананьев. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: 13
325	К основным функциям, которые реализуются в практике обучения, относятся функции: 1) развивающая; 2) воспитывающая; 3) коммуникативная; 4) образовательная.	Ответ: 124

	<i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>					
326	Педагогический контроль – это: 1) руководство и управление учебной деятельностью обучающихся на основе принципа обратной связи в процессе обучения; 2) необходимая составляющая процесса обучения, выражающаяся в проверке и оценивании знаний, умений и навыков обучающихся; 3) комплекс мер, направленных на учет, проверку и оценку знаний, умений, навыков и ценностных установок, и взглядов обучающихся; 4) выявление успехов, пробелов и недостатков в освоении материала у обучающихся. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: 24				
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность						
327	Установите последовательность мероприятий в учебном году для студентов первого курса: 1) знакомство внутри группы, назначение старосты, заместителя старосты и профорга; 2) участие в посвящении первокурсников; 3) знакомство со студенческим самоуправлением; 4) первый кураторский час, знакомство с куратором. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>4</td><td>1</td><td>3</td><td>2</td></tr></table>	4	1	3	2
4	1	3	2			
328	Представьте алгоритм деятельности студента в проблемной ситуации (этапы проблемного обучения): 1) поиск способов решения проблемы путем догадок или выдвижения гипотез; 2) возникновение проблемной ситуации; 3) осознание сущности затруднения и формулировка проблемы; 4) проверка гипотезы опытным путем или поиск доказательств путем умозаключений. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>2</td><td>3</td><td>1</td><td>4</td></tr></table>	2	3	1	4
2	3	1	4			
329	Представьте последовательность этапов подготовки преподавателя к лекции. 1) преподаватель выделяет ключевые вопросы, которые будут освещаться на лекции; 2) определение объёма, цели и содержания лекции, выделение ключевых вопросов; 3) оформление плана-конспекта лекционного занятия, в котором подробно описывает каждый из её разделов; 4) подбор информационной базы (учебные, научные	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td></tr></table>	2	1	4	3
2	1	4	3			

	факты, последние достижения и исследования) и обработка их. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.													
330	Представьте последовательность этапов создания кейс-технологии. 1) провести предварительную работу по поиску источников информации для кейса. Собрать информацию и данные для кейса; 2) определить цель создания кейса. Соотнести отобранные ситуации с главной целью работы с этой информацией; 3) обсудить кейс и получить экспертную оценку коллег перед его апробацией, при необходимости – откорректировать; 4). выбор вида кейса. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td></tr></table>	2	1	4	3								
2	1	4	3											
331	Установите порядок обоснования основных характеристик педагогического исследования: 1) цель; 2) объект, предмет; 3) тема; 4) актуальность. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>3</td><td>4</td><td>1</td><td>2</td></tr></table>	3	4	1	2								
3	4	1	2											
332	Расположите в правильной последовательности этапы технологии организации и анализа воспитательного процесса в высшей школе: 1) организация; 2) планирование; 3) осуществление; 4) целеполагание. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>4</td><td>2</td><td>1</td><td>3</td></tr></table>	4	2	1	3								
4	2	1	3											
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие														
333	Установите соответствие между педагогическим понятием и его дефиницией. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>Дефиниция</td><td>Педагогическое понятие</td></tr><tr><td>А) Процесс и результат количественных и качественных изменений в организме, психике.</td><td>1) Образование</td></tr></table>	Дефиниция	Педагогическое понятие	А) Процесс и результат количественных и качественных изменений в организме, психике.	1) Образование	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td><td>1</td><td>4</td></tr></table>	А	Б	В	Г	2	3	1	4
Дефиниция	Педагогическое понятие													
А) Процесс и результат количественных и качественных изменений в организме, психике.	1) Образование													
А	Б	В	Г											
2	3	1	4											

	<table><tr><td>интеллектуальной и духовной сфере человека</td><td></td></tr><tr><td>Б) Усвоение человеком ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих в данное время данному обществу, социальной общности, группе и воспроизводство им социальных связей и социального опыта</td><td>2) Развитие</td></tr><tr><td>В) Целенаправленный процесс и результат овладения человеком системой научных знаний, познавательных умений и навыков и формирование на этой основе индивидуальной культуры различных видов деятельности, общения и мировоззрения личности</td><td>3) Социализация</td></tr><tr><td>Г) Процесс целенаправленного формирования личности в условиях специально организованной воспитательной системы</td><td>4) Воспитание</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.	интеллектуальной и духовной сфере человека		Б) Усвоение человеком ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих в данное время данному обществу, социальной общности, группе и воспроизводство им социальных связей и социального опыта	2) Развитие	В) Целенаправленный процесс и результат овладения человеком системой научных знаний, познавательных умений и навыков и формирование на этой основе индивидуальной культуры различных видов деятельности, общения и мировоззрения личности	3) Социализация	Г) Процесс целенаправленного формирования личности в условиях специально организованной воспитательной системы	4) Воспитание							
интеллектуальной и духовной сфере человека																
Б) Усвоение человеком ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих в данное время данному обществу, социальной общности, группе и воспроизводство им социальных связей и социального опыта	2) Развитие															
В) Целенаправленный процесс и результат овладения человеком системой научных знаний, познавательных умений и навыков и формирование на этой основе индивидуальной культуры различных видов деятельности, общения и мировоззрения личности	3) Социализация															
Г) Процесс целенаправленного формирования личности в условиях специально организованной воспитательной системы	4) Воспитание															
334	Установите соответствие между педагогическим понятием и его дефиницией. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th>Дефиниция</th><th>Педагогическое понятие</th></tr><tr><td>А) Освоенный человеком способ выполнения действий в сфере педагогической деятельности</td><td>1) Профессиональное педагогическое умение</td></tr><tr><td>Б) Индивидуально-психологические свойства личности, являющиеся условиями успешного выполнения профессиональной</td><td>2) Профессиональный навык</td></tr></table>	Дефиниция	Педагогическое понятие	А) Освоенный человеком способ выполнения действий в сфере педагогической деятельности	1) Профессиональное педагогическое умение	Б) Индивидуально-психологические свойства личности, являющиеся условиями успешного выполнения профессиональной	2) Профессиональный навык	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>4</td><td>2</td><td>3</td></tr></table>	А	Б	В	Г	1	4	2	3
Дефиниция	Педагогическое понятие															
А) Освоенный человеком способ выполнения действий в сфере педагогической деятельности	1) Профессиональное педагогическое умение															
Б) Индивидуально-психологические свойства личности, являющиеся условиями успешного выполнения профессиональной	2) Профессиональный навык															
А	Б	В	Г													
1	4	2	3													

	<table><tr><td>деятельности педагога</td><td></td></tr><tr><td>В) Способ выполнения профессиональных действий и операций, ставший в результате многократных упражнений автоматизированным</td><td>3) Педагогические знания</td></tr><tr><td>Г) Отражение действительности в сознании человека в виде представлений, понятий, суждений, теорий</td><td>4) Педагогические способности</td></tr></table>	деятельности педагога		В) Способ выполнения профессиональных действий и операций, ставший в результате многократных упражнений автоматизированным	3) Педагогические знания	Г) Отражение действительности в сознании человека в виде представлений, понятий, суждений, теорий	4) Педагогические способности													
деятельности педагога																				
В) Способ выполнения профессиональных действий и операций, ставший в результате многократных упражнений автоматизированным	3) Педагогические знания																			
Г) Отражение действительности в сознании человека в виде представлений, понятий, суждений, теорий	4) Педагогические способности																			
	Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.																			
335	Установите соответствие научной дисциплины и ее содержания. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>Содержание научной дисциплины</td><td>Научная дисциплина</td></tr><tr><td>А) Изучает специфику народного воспитания, накопленный и отраженный в национальной культуре опыт воспитания</td><td>1) Теория воспитания</td></tr><tr><td>Б) Изучает особенности воспитания и обучения людей с отклонениями в физическом, психическом и умственном развитии</td><td>2) Этнопедагогика</td></tr><tr><td>В) Изучает процесс формирования личности и коллектива, закономерности, принципы, отношения, методы его осуществления</td><td>3) Дефектология</td></tr><tr><td>Г) Изучает процесс обучения, содержание образования, принципы, формы, способы и средства реализации целей обучения</td><td>4) Теория обучения</td></tr></table>	Содержание научной дисциплины	Научная дисциплина	А) Изучает специфику народного воспитания, накопленный и отраженный в национальной культуре опыт воспитания	1) Теория воспитания	Б) Изучает особенности воспитания и обучения людей с отклонениями в физическом, психическом и умственном развитии	2) Этнопедагогика	В) Изучает процесс формирования личности и коллектива, закономерности, принципы, отношения, методы его осуществления	3) Дефектология	Г) Изучает процесс обучения, содержание образования, принципы, формы, способы и средства реализации целей обучения	4) Теория обучения	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td><td>1</td><td>4</td></tr></table>	А	Б	В	Г	2	3	1	4
Содержание научной дисциплины	Научная дисциплина																			
А) Изучает специфику народного воспитания, накопленный и отраженный в национальной культуре опыт воспитания	1) Теория воспитания																			
Б) Изучает особенности воспитания и обучения людей с отклонениями в физическом, психическом и умственном развитии	2) Этнопедагогика																			
В) Изучает процесс формирования личности и коллектива, закономерности, принципы, отношения, методы его осуществления	3) Дефектология																			
Г) Изучает процесс обучения, содержание образования, принципы, формы, способы и средства реализации целей обучения	4) Теория обучения																			
А	Б	В	Г																	
2	3	1	4																	
	Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.																			
336	Установите соответствие между принципами	Запишите выбранные																		

	обучения с их характеристикой. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th>Сущностные характеристики принципа</th><th>Принцип</th></tr><tr><td>А) Требуется, чтобы процесс обучения стимулировал обучающихся использовать полученные знания в решении практических задач, анализировать и преобразовывать окружающую действительность</td><td>1) Принцип научности</td></tr><tr><td>Б) Требуется логического построения содержания и процесса обучения, предполагает преподавание и усвоение знаний в определенном порядке, системе</td><td>2) Принцип наглядности</td></tr><tr><td>В) Требуется, чтобы содержание обучения включало объективные научные факты, теории и законами, отражало бы современное состояние наук</td><td>3) Принцип систематичности и последовательности</td></tr><tr><td>Г) Означает, что эффективность обучения зависит от целесообразного привлечения органов чувств к восприятию и переработки учебного материала</td><td>4) Принцип связи обучения с практикой</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.	Сущностные характеристики принципа	Принцип	А) Требуется, чтобы процесс обучения стимулировал обучающихся использовать полученные знания в решении практических задач, анализировать и преобразовывать окружающую действительность	1) Принцип научности	Б) Требуется логического построения содержания и процесса обучения, предполагает преподавание и усвоение знаний в определенном порядке, системе	2) Принцип наглядности	В) Требуется, чтобы содержание обучения включало объективные научные факты, теории и законами, отражало бы современное состояние наук	3) Принцип систематичности и последовательности	Г) Означает, что эффективность обучения зависит от целесообразного привлечения органов чувств к восприятию и переработки учебного материала	4) Принцип связи обучения с практикой	цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td><td>1</td><td>4</td></tr></table>	А	Б	В	Г	4	3	1	4
Сущностные характеристики принципа	Принцип																			
А) Требуется, чтобы процесс обучения стимулировал обучающихся использовать полученные знания в решении практических задач, анализировать и преобразовывать окружающую действительность	1) Принцип научности																			
Б) Требуется логического построения содержания и процесса обучения, предполагает преподавание и усвоение знаний в определенном порядке, системе	2) Принцип наглядности																			
В) Требуется, чтобы содержание обучения включало объективные научные факты, теории и законами, отражало бы современное состояние наук	3) Принцип систематичности и последовательности																			
Г) Означает, что эффективность обучения зависит от целесообразного привлечения органов чувств к восприятию и переработки учебного материала	4) Принцип связи обучения с практикой																			
А	Б	В	Г																	
4	3	1	4																	
337	Установите соответствия между названием метода и требованием к его применению. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th>Требование к его применению</th><th>Метод</th></tr><tr><td>А) Должен</td><td>1) Поручение</td></tr></table>	Требование к его применению	Метод	А) Должен	1) Поручение	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr></table>	А	Б	В	Г	4	3	2	1						
Требование к его применению	Метод																			
А) Должен	1) Поручение																			
А	Б	В	Г																	
4	3	2	1																	

	<table><tr><td>соответствовать социальному опыту людей, должен быть эмоциональным, способствовать сопереживанию</td><td></td></tr><tr><td>Б) Требуется наличия противоречивых точек зрения участников по обсуждаемой проблеме, культуры организации</td><td>2) Наказание</td></tr><tr><td>В) Должен быть памятным воспитаннику и справедливым, требует большого педагогического такта</td><td>3) Диспут</td></tr><tr><td>Г) Должен стимулировать инициативу и самостоятельность, учитывая индивидуальные особенности воспитанника, быть постоянным для выполнения</td><td>4) Рассказ</td></tr></table>	соответствовать социальному опыту людей, должен быть эмоциональным, способствовать сопереживанию		Б) Требуется наличия противоречивых точек зрения участников по обсуждаемой проблеме, культуры организации	2) Наказание	В) Должен быть памятным воспитаннику и справедливым, требует большого педагогического такта	3) Диспут	Г) Должен стимулировать инициативу и самостоятельность, учитывая индивидуальные особенности воспитанника, быть постоянным для выполнения	4) Рассказ							
соответствовать социальному опыту людей, должен быть эмоциональным, способствовать сопереживанию																
Б) Требуется наличия противоречивых точек зрения участников по обсуждаемой проблеме, культуры организации	2) Наказание															
В) Должен быть памятным воспитаннику и справедливым, требует большого педагогического такта	3) Диспут															
Г) Должен стимулировать инициативу и самостоятельность, учитывая индивидуальные особенности воспитанника, быть постоянным для выполнения	4) Рассказ															
Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.																
338	Установите соответствие между стилем педагогического общения и его характеристикой. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th>Стиль общения</th><th>Характеристика</th></tr><tr><td>А) Авторитарный</td><td>1) Педагог самоустраняется от ответственности за происходящее</td></tr><tr><td>Б) Демократический</td><td>2) Группа активно участвует в обсуждении хода предстоящей работы и её организации</td></tr><tr><td>В) Попустительский</td><td>3) Педагог единолично определяет цели, задания, пресекает инициативу обучающихся</td></tr></table>	Стиль общения	Характеристика	А) Авторитарный	1) Педагог самоустраняется от ответственности за происходящее	Б) Демократический	2) Группа активно участвует в обсуждении хода предстоящей работы и её организации	В) Попустительский	3) Педагог единолично определяет цели, задания, пресекает инициативу обучающихся	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr></table>	А	Б	В	3	2	1
Стиль общения	Характеристика															
А) Авторитарный	1) Педагог самоустраняется от ответственности за происходящее															
Б) Демократический	2) Группа активно участвует в обсуждении хода предстоящей работы и её организации															
В) Попустительский	3) Педагог единолично определяет цели, задания, пресекает инициативу обучающихся															
А	Б	В														
3	2	1														
Тип вопроса: закрытый.																

	Время выполнения: 5 мин.	
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ		
339	Кому принадлежат слова «Учитель живет до тех пор, пока он учится. Как только он перестает учиться, в нем умирает учитель? Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 15 мин.	Ответ: К.Д. Ушинскому.
340	 – это управление учебно-познавательной деятельностью обучаемых; один из компонентов процесса обучения. Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 15 мин.	Ответ: преподавание.
341	Ведущими формами обучения в высшей школе являются и Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 15 мин.	Ответ: лекции и семинары.
342	Комплекс свойств личности, обеспечивающий высокий уровень самоорганизации профессиональной деятельности – это..... . Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 15 мин.	Ответ: профессиональное мастерство.
343	Образовательные программы разрабатываются на основе Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 15 мин.	Ответ: образовательного стандарта.
344	Исторически наиболее ранним методом исследования в педагогике является Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 15 мин.	Ответ: наблюдение.
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
345	На занятии преподаватель дает студентам задание: слушать внимательно преподавателя и находить, и записывать неточности и возникающие ошибки, которые преподаватель допускает намеренно. В конце занятия преподаватель обсуждает со студентами все зафиксированные ими ошибки. Определите и охарактеризуйте форму и вид учебной деятельности. Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 20 мин.	Ответ: Лекция с заранее запланированными ошибками предусматривает определенное количество типичных ошибок содержательного, методического, поведенческого характера. Их список преподаватель дает студентам в начале лекции. Задачей студентов является фиксация этих ошибок на полях конспекта в течение лекции. На разбор

		ошибок преподаватель отводит 10-15 минут.
346	Что значит междисциплинарный семинар как форма обучения? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 20 мин.</i>	Ответ: Это семинар, на который выносятся тема, которую необходимо рассмотреть в различных аспектах. Обычно проводится несколькими преподавателями, которые раскрывают взгляд разных научных дисциплин на определенную научную проблему.
347	Сформулируйте правила реализации принципа систематичности и последовательности в обучении. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 20 мин.</i>	Ответ: Изучаемый материал следует разделить на логические разделы, темы. В каждой теме необходимо выделить главные понятия, идеи, структурировать материал. При изучении темы, раздела, дисциплины нужно устанавливать внешние и внутренние связи между теориями, законами, фактами.
348	Выделите требования, которые необходимо соблюдать, используя метод беседы на семинарском занятии. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 20 мин.</i>	Ответ: Вводная часть беседы играет очень важную роль в композиции всего семинарского занятия. Именно на первой стадии семинарского занятия, необходимо заинтересовать студентов темой предстоящего семинара, пробудить желание участвовать в нем, сделать понятной значимость его личного участия в работе. Во время семинарского занятия преподавателю очень важно правильно формулировать и задавать вопросы. Они должны иметь логическую связь между собой, раскрывать в совокупности сущность изучаемого вопроса, способствовать усвоению знаний в системе. По содержанию и форме вопросы должны

		соответствовать уровню развития студентов. Не следует также задавать «подсказывающих» вопросов. Рекомендуется задавать открытые вопросы, которые требуют какого-либо объяснения. Вопросы такого типа позволяют общению перейти в разновидность диалога. Рекомендуется использовать и разъясняющие вопросы, когда преподаватель обращается к говорящему студенту за уточнением. Они вынуждают собеседника размышлять, тщательно обдумывать и комментировать то, что уже было сказано. Например: «В этом ли состоит проблема, как Вы ее понимаете?»; «Что Вы имеете в виду?». Для установления и поддержания хорошего контакта со студентами рекомендуется демонстрировать свой интерес к его личности, его мнению. Свое участие в беседе, интерес к ней преподаватель может выражать мимикой, позами, жестами, интонацией, дополнительными вопросами, специфическими замечаниями.
349	Проанализируйте возможности методов обучения для формирования социальных качеств личности. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 20 мин.</i>	Любые групповые методы, которые позволяют студентам научиться эффективно взаимодействовать друг с другом. В ходе группового обучения студенты учатся слушать и высказывать свои мысли, учитывать мнение других, принимать

		решения вместе и решать конфликты. Это помогает развить навыки коммуникации, сотрудничества и лидерства. К таким методам относятся: 1) Проектная деятельность позволяет студентам работать над реальными проблемами и задачами. В ходе проектной деятельности студенты учатся сотрудничать, делиться идеями, принимать решения в группе. Они развивают навыки планирования, организации и реализации проектов, а также учатся анализировать результаты своей работы и делать выводы. 2) Дискуссии и дебаты позволяют студентам высказывать свои мысли и аргументировать свою позицию. В ходе дискуссий студенты учатся слушать и уважать мнение других, аргументировано отстаивать свою точку зрения, а также менять свое мнение на основе аргументов собеседников. Это помогает развить навыки анализа информации, критического мышления и уважения к различным точкам зрения. 3) Ролевые и деловые игры предоставляют студентам возможность вжиться в роль другого человека и испытать ситуации, которые могут возникнуть в реальной жизни. Это помогает развить эмпатию и понимание чувств и потребностей других
--	--	--

		людей. Студенты учатся принимать решения, основываясь на моральных принципах и учитывая интересы других людей.
350	Что означает гуманизация педагогического процесса? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 20 мин.</i>	Ответ: Гуманизация педагогического процесса – это внимание педагога к обучаемому как к человеку, как к наивысшей ценности, преодоление отчуждения образования от живой человеческой личности, ее потребностей и интересов, задач развития. Гуманизация реализует изменившийся взгляд на характер и суть педагогического процесса, в котором устанавливаются паритетные отношения преподавателей и студентов. Последние выступают субъектами совместной деятельности. Основным смыслом педагогического процесса в этом случае становится овладение студентами ценностными знаниями и способами деятельности, что обуславливает творческое развитие личности.

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений

Б1.В.ДВ.04.01 Профессиональная этика современного учителя начальной школы (4 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы		
351	Основными функциями педагогической этики являются: 1) регулятивная; 2) интеллектуальная, 3) воспитательно-формирующая; 4) авторитетность, уважительность.	Ответ: 13

	<i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	
352	Выделите способы, приемлемые для разрешения педагогического конфликта: 1) юмор, признание достоинств ученика; 2) анализ ситуации, нахождение компромисса; 3) избегание факта реальности; 4) создание ситуации успеха. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: 124
353	Чем определяется выбор стиля речевого общения в процессе диалога: 1) сферой общения; 2) целью и содержанием передаваемой информации; 3) количеством участников общения; 4) богатством словарного запаса собеседников. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: 12
354	В числе основных причин досрочного ухода из школы педагога на этапе завершения профессиональной деятельности называют: 1) состояние здоровья и семейные обстоятельства; 2) трудности общения с коллегами; 3) низкий уровень материального благосостояния; 4) неудовлетворенность профессией. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: 123
355	К факторам, помогающим педагогу справиться с проявлениями профессиональной деформации, относятся: 1) общение с детьми; 2) творческая активность; 3) возможность сменить профессию; 4) целеустремленность. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: 124
356	Какие компоненты включает в себя культура делового общения: 1) технику делового общения; 2) психологию делового общения; 3) этику делового общения; 4) служебный этикет.	Ответ: 123

	<i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>					
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность						
357	Восстановите последовательность этапов развития педагогического общения: 1) анализ общения; 2) организация непосредственного общения, управление общением; 3) моделирование педагогом общения; 4) прогнозирование восприятия контекста общения личностью. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>3</td><td>4</td><td>2</td><td>1</td></tr></table>	3	4	2	1
3	4	2	1			
358	Восстановите последовательность этапов рефлексивно-аналитическом диалоге: 1) обсуждение стратегии деятельности; 2) анализ и структурирование проблемы; 3) установление доверительной дистанции; 4) конкретизация проблемы. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>2</td><td>4</td><td>3</td><td>1</td></tr></table>	2	4	3	1
2	4	3	1			
359	Как творческий труд, педагогическая деятельность сохраняет общую логику творческого процесса, вскрытую современной наукой, состоящую из этапов: 1) возникновение и осознание цели замысла; 2) накопление наблюдений; 3) получение результата творческого процесса и его оценка; 4) выбор лучшего из возможных решений творческой задачи. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td></tr></table>	2	1	4	3
2	1	4	3			
360	Восстановите последовательность этапов анализа педагогической ситуации: 1) выявление основных линий развития конфликтной ситуации; 2) установление субъектов всех сторон взаимодействия, прямых и косвенных участников ситуации; 3) выбор оптимального варианта решения конфликтной ситуации; 4) выдвижение вариантов решения ситуации. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td></tr></table>	2	1	4	3
2	1	4	3			
361	Установите последовательность этапов процесса	Запишите				

	профессионального самосовершенствования: 1) самоанализ собственной личности, деятельности и общения; 2) разработка программы саморазвития и ее реализация; 3) формирования идеального образа Я; 4) контроль, рефлексия и оценка эффективности проведенной работы. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>3</td><td>1</td><td>2</td><td>4</td></tr></table>	3	1	2	4										
3	1	2	4													
362	Установите правильную последовательность развития этических учений: 1) этическая мысль Средневековья; 2) античная этика; 3) этика эпохи Нового времени; 4) этика эпохи Возрождения. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td></tr></table>	2	1	4	3										
2	1	4	3													
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие																
363	Установите соответствие с видами педагогического авторитета и их характеристикой: <table><tr><td>А) Авторитет педантизма</td><td>1) Проявляется чаще у начинающих учителей в силу отсутствия педагогического опыта. Попустительство, всепрощение приводят к игнорированию всех указаний учителя, над его просьбами воспитанники чаще всего посмеиваются.</td></tr><tr><td>Б) Авторитет подавления</td><td>2) У такого учителя существует система мелочных, никому не нужных условностей. Систематические придирки педагога к ученикам не согласуются со здравым смыслом. Воспитанники теряют уверенность в своих силах, могут грубо нарушать дисциплину.</td></tr><tr><td>В) Авторитет мнимой доброты</td><td>3) Педагог, пытаясь завоевать авторитет у воспитанников, выбирает путь назиданий, бесконечных нотаций, полагая, что это единственная возможность воспитать учеников. На красноречие такого педагога воспитанники быстро перестают обращать</td></tr></table>	А) Авторитет педантизма	1) Проявляется чаще у начинающих учителей в силу отсутствия педагогического опыта. Попустительство, всепрощение приводят к игнорированию всех указаний учителя, над его просьбами воспитанники чаще всего посмеиваются.	Б) Авторитет подавления	2) У такого учителя существует система мелочных, никому не нужных условностей. Систематические придирки педагога к ученикам не согласуются со здравым смыслом. Воспитанники теряют уверенность в своих силах, могут грубо нарушать дисциплину.	В) Авторитет мнимой доброты	3) Педагог, пытаясь завоевать авторитет у воспитанников, выбирает путь назиданий, бесконечных нотаций, полагая, что это единственная возможность воспитать учеников. На красноречие такого педагога воспитанники быстро перестают обращать	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>4</td><td>2</td></tr></table>	А	Б	В	Г	3	1	4	2
А) Авторитет педантизма	1) Проявляется чаще у начинающих учителей в силу отсутствия педагогического опыта. Попустительство, всепрощение приводят к игнорированию всех указаний учителя, над его просьбами воспитанники чаще всего посмеиваются.															
Б) Авторитет подавления	2) У такого учителя существует система мелочных, никому не нужных условностей. Систематические придирки педагога к ученикам не согласуются со здравым смыслом. Воспитанники теряют уверенность в своих силах, могут грубо нарушать дисциплину.															
В) Авторитет мнимой доброты	3) Педагог, пытаясь завоевать авторитет у воспитанников, выбирает путь назиданий, бесконечных нотаций, полагая, что это единственная возможность воспитать учеников. На красноречие такого педагога воспитанники быстро перестают обращать															
А	Б	В	Г													
3	1	4	2													

	<table><tr><td></td><td>внимание.</td></tr><tr><td>Г) Авторитет резонерства</td><td>4) Завоевывается путем систематической демонстрации превосходства педагога в своих правах и возможности держать воспитанников в страхе перед наказанием или высмеиванием за неудачный ответ. Такому педагогу свойственны грубый окрик, неуважение личности ребенка. Общение с классом приобретает формально-бюрократический характер.</td></tr></table>		внимание.	Г) Авторитет резонерства	4) Завоевывается путем систематической демонстрации превосходства педагога в своих правах и возможности держать воспитанников в страхе перед наказанием или высмеиванием за неудачный ответ. Такому педагогу свойственны грубый окрик, неуважение личности ребенка. Общение с классом приобретает формально-бюрократический характер.													
	внимание.																	
Г) Авторитет резонерства	4) Завоевывается путем систематической демонстрации превосходства педагога в своих правах и возможности держать воспитанников в страхе перед наказанием или высмеиванием за неудачный ответ. Такому педагогу свойственны грубый окрик, неуважение личности ребенка. Общение с классом приобретает формально-бюрократический характер.																	
	Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.																	
364	Установите соответствие структурных компонентов нравственной культуры личности их сущностным характеристикам: <table><tr><td>А) Культура этического мышления</td><td>1) Конкретный способ осуществления в моральной практике помыслов, знаний и чувств, степень их превращения в повседневную норму поступка</td></tr><tr><td>Б) Культура чувств</td><td>2) Уровень приверженности правилам, регламентирующим форму, манеры, стиль, тон общения</td></tr><tr><td>В) Культура поведения</td><td>3) Способность морального суждения, умение пользоваться этическим и эстетическим знанием, различать категории добра и зла, гармонии и красоты, применять нравственные нормы на практике</td></tr><tr><td>Г) Этикет</td><td>4) Способность к моральному резонансу, сопереживанию, эмпатии</td></tr></table>	А) Культура этического мышления	1) Конкретный способ осуществления в моральной практике помыслов, знаний и чувств, степень их превращения в повседневную норму поступка	Б) Культура чувств	2) Уровень приверженности правилам, регламентирующим форму, манеры, стиль, тон общения	В) Культура поведения	3) Способность морального суждения, умение пользоваться этическим и эстетическим знанием, различать категории добра и зла, гармонии и красоты, применять нравственные нормы на практике	Г) Этикет	4) Способность к моральному резонансу, сопереживанию, эмпатии	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>4</td><td>1</td><td>2</td></tr></table>	А	Б	В	Г	3	4	1	2
А) Культура этического мышления	1) Конкретный способ осуществления в моральной практике помыслов, знаний и чувств, степень их превращения в повседневную норму поступка																	
Б) Культура чувств	2) Уровень приверженности правилам, регламентирующим форму, манеры, стиль, тон общения																	
В) Культура поведения	3) Способность морального суждения, умение пользоваться этическим и эстетическим знанием, различать категории добра и зла, гармонии и красоты, применять нравственные нормы на практике																	
Г) Этикет	4) Способность к моральному резонансу, сопереживанию, эмпатии																	
А	Б	В	Г															
3	4	1	2															
	Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.																	
365	Установите соотношение функций педагогического общения с их содержанием: <table><tr><td>А) Информационная</td><td>1) Заключается в эмоциональной стимуляции, разрядке, психологическом комфорте и контроле аффекта, его коррекции. Положительное эмоциональное общение создает условия для творческой совместной</td></tr></table>	А) Информационная	1) Заключается в эмоциональной стимуляции, разрядке, психологическом комфорте и контроле аффекта, его коррекции. Положительное эмоциональное общение создает условия для творческой совместной	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr></table>	А	Б	В	Г	4	3	2	1						
А) Информационная	1) Заключается в эмоциональной стимуляции, разрядке, психологическом комфорте и контроле аффекта, его коррекции. Положительное эмоциональное общение создает условия для творческой совместной																	
А	Б	В	Г															
4	3	2	1															

		деятельности, появления особой социальной установки на другого человека, называющей чувство уважения и симпатии	
	Б) Социально-перцептивная	2) Состоит в обмене образами, идеями, действиями и в способности отстаивать свои идеи, доказывать свою точку зрения	
	В) Интерактивная	3) Проявляется в умении учителя воспринимать и слушать ученика (собственно-перцептивный уровень), а также в особой «чувствительности» к воспитаннику (эмпатийный уровень)	
	Г) Аффективная	4) Состоит в обмене информацией познавательного и аффективно-оценочного характера между учителем и учениками. Передача этой информации осуществляется средствами вербальной и невербальной коммуникации.	
	Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.		
366	Установите соответствие между категориями педагогической этики и их содержанием:		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:
	А) Педагогическая справедливость	1) Превращение требований нравственности, в равной мере относящихся ко всем людям, в личную задачу каждого педагога	
	Б) Профессиональный педагогический долг	2) Категория этики, отражающая самосознание и моральную ответственность личности перед самим собой; внутренняя потребность поступать по совести.	
	В) Педагогический	3) Понятие морального	

А	Б	В	Г
2	4	1	3

	<table><tr><td>авторитет</td><td>сознания, выражающее должный порядок человеческих взаимоотношений в педагогической деятельности. Включает соотношение между достоинством всех участников педагогического процесса и их правами и обязанностями.</td></tr><tr><td>Г) Профессиональная совесть</td><td>4) Это духовная власть над сознанием учащихся, основывается на принципе единства требования и доверия к личности воспитуемого</td></tr></table>	авторитет	сознания, выражающее должный порядок человеческих взаимоотношений в педагогической деятельности. Включает соотношение между достоинством всех участников педагогического процесса и их правами и обязанностями.	Г) Профессиональная совесть	4) Это духовная власть над сознанием учащихся, основывается на принципе единства требования и доверия к личности воспитуемого											
авторитет	сознания, выражающее должный порядок человеческих взаимоотношений в педагогической деятельности. Включает соотношение между достоинством всех участников педагогического процесса и их правами и обязанностями.															
Г) Профессиональная совесть	4) Это духовная власть над сознанием учащихся, основывается на принципе единства требования и доверия к личности воспитуемого															
	Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.															
367	Соотнесите тенденции развития этики в современном образовании и их содержанием: <table><tr><td>А) Тенденция регламентации взаимоотношений и поведения субъектов взаимодействия на основе разработки профессиональных кодексов</td><td>1) Находит свое выражение в том, что этика рассматривается через призму ценностей, лежащих в основе программы обучения в целом и образовательной деятельности, которую ведут учебные заведения</td></tr><tr><td>Б) Доминирование ценностной составляющей в процессе образовательной деятельности</td><td>2) Связана с кодификацией поведения и взаимоотношений в образовательном сообществе вообще и в каждом отдельном учебном заведении, в преподавательском и ученическом коллективе</td></tr><tr><td>В) Приоритет педагогической деонтологии</td><td>3) Состоит в стремлении профессиональной этики и ее этической системы сохранить в целостности традиционную систему ценностей и основы моральности, противостоять ситуативно обусловленному тяготению к переоценке ценностей и освобождению</td></tr></table>	А) Тенденция регламентации взаимоотношений и поведения субъектов взаимодействия на основе разработки профессиональных кодексов	1) Находит свое выражение в том, что этика рассматривается через призму ценностей, лежащих в основе программы обучения в целом и образовательной деятельности, которую ведут учебные заведения	Б) Доминирование ценностной составляющей в процессе образовательной деятельности	2) Связана с кодификацией поведения и взаимоотношений в образовательном сообществе вообще и в каждом отдельном учебном заведении, в преподавательском и ученическом коллективе	В) Приоритет педагогической деонтологии	3) Состоит в стремлении профессиональной этики и ее этической системы сохранить в целостности традиционную систему ценностей и основы моральности, противостоять ситуативно обусловленному тяготению к переоценке ценностей и освобождению	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td></tr></table>	А	Б	В	Г	2	1	4	3
А) Тенденция регламентации взаимоотношений и поведения субъектов взаимодействия на основе разработки профессиональных кодексов	1) Находит свое выражение в том, что этика рассматривается через призму ценностей, лежащих в основе программы обучения в целом и образовательной деятельности, которую ведут учебные заведения															
Б) Доминирование ценностной составляющей в процессе образовательной деятельности	2) Связана с кодификацией поведения и взаимоотношений в образовательном сообществе вообще и в каждом отдельном учебном заведении, в преподавательском и ученическом коллективе															
В) Приоритет педагогической деонтологии	3) Состоит в стремлении профессиональной этики и ее этической системы сохранить в целостности традиционную систему ценностей и основы моральности, противостоять ситуативно обусловленному тяготению к переоценке ценностей и освобождению															
А	Б	В	Г													
2	1	4	3													

		от необходимости соблюдать основные моральные нормы	
	Г) Тенденция к сохранению традиционных нравственных ценностей и этических норм поведения	4) Связана с тем, что этика в образовании рассматривается как собственно педагогическая этика	
	Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.		
368	Установите соответствие между принципами педагогической этики и их содержательной характеристикой:		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:
	А) Принцип уважения прав и достоинства личности	1) Осуществление формального и неформального контроля за ходом деятельности с целью своевременного корректирующего вмешательства	
	Б) Принцип справедливости	2) Ориентирует на профессионализм, который сопровождается рефлексией «не навреди», соблюдение норм педагогической этики	
	В) Принцип ответственности	3) Признании несомненной ценности личности учащегося, его права на самореализацию; защиту достоинства от посягательств других людей, уважение права на принятие самостоятельного решения	

А	Б	В	Г
3	4	1	2

	Г) Принцип профессиональной компетентности 4) Своеобразное мерило объективности учителя, проявляющейся всего в оценках поступков учащихся, их отношения к учебе, общественным поручениям ит. д. Предполагает объективную оценку способностей, возможностей ребенка, а также результатов его деятельности.	
Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.		
Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа		
369	Соблюдение педагогического принципа меры в общении с учащимися в самых разнообразных сферах деятельности, умение найти правильный подход – это: 1) ответственность; 2) справедливость; 3) индивидуальный подход; 4) педагогический такт. Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 15 мин.	Ответ: 4 Педагогический такт является обобщающим понятием для всех перечисленных.
370	Честь учителя – это: 1) общественная оценка его реальных профессиональных достоинств, проявляющихся в процессе выполнения им профессионального долга; 2) поведение и поступки учителя; 3) долг педагога по отношению к субъектам взаимодействия; 4) соблюдение норм профессиональной этики. Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 15 мин.	Ответ: 1 Общественная и профессиональная оценка достоинств учителя является обобщающей по своему содержанию по отношению к остальным характеристикам.
371	Практическая часть этики, представляющая собой область реальных поступков – это... 1) инструкции; 2) культура; 3) нравственность; 4) традиции. Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 15 мин.	Ответ: 3 Нравственность как широкое понятие отражает и культуру, и традиции, и правила поведения.
372	Мораль рассматривается как теоретическая часть	Ответ: 2

	этики, а в качестве практической рассматривается: 1) право; 2) нравственность; 3) деонтология; 4) культура. <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i>	Поскольку нравственность как более широкое понятие затрагивает культурный и деонтологический аспекты.
373	Устойчивое состояние внутренних связей, которое проявляется в эмоционально-этическом настрое коллектива, результатах его деятельности, формировании общественного мнения – это: 1) корпоративная этика; 2) морально-психологический климат коллектива; 3) корпоративная культура; 4) дисциплина. <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i>	Ответ: 2 Морально-психологический климат коллектива отражает как нормы корпоративной культуры, так и позитивный эмоционально-психологический настрой.
374	Нахождение взаимоприемлемых решений в конфликтной ситуации в образовательной организации – это: 1) односторонние действия; 2) компромисс; 3) сотрудничество; 4) противостояние. <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i>	Ответ: 2 Нахождение компромисса в конфликтной ситуации служит одним из позитивных критериев для ее решения
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ		
375	Способности к овладению информацией, знаниями из соответствующей области науки, в частности профессиональной этики – это способности. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i>	Ответ: познавательные.
376	Процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями в совместной деятельности и включающий обмен информацией, восприятие и понимание другого человека, выработку единой стратегии взаимодействия—это <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i>	Ответ: общение.
377	Профессиональная – это совокупность профессиональных моральных норм, которая определяет отношение человека к своему профессиональному долгу.	Ответ: этика.

	<i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i>	
378	Искусственно создаваемый образ, формируемый в индивидуальном или общественном сознании методами психологического воздействия или средствами массовой коммуникации– это <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i>	Ответ: имидж.
379	Освоенная, внутренне принятая общественная мораль, регулирующая индивидуальное поведение личности, опирающаяся на мировоззренческие убеждения и чувство совести– это <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i>	Ответ: нравственность.
380	Стиль педагогического общения, при котором у педагога по отношению к учащимся преобладает тенденция жесткого управления и всеобъемлющий контроль; приказной тон, субъективная оценка; подавляется инициатива учащихся называется <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i>	Ответ: авторитарным.

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Б1.В.03 Проектирование педагогической деятельности (2 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы		
381	Какие функции проектной деятельности являются основными? 1) аналитическая; 2) прогностическая; 3) коммуникативная; 4) преобразующая. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: 124
382	Для проектной деятельности, осуществляемой в рамках педагогического процесса значимо получение двух видов результатов: 1) системного;	Ответ: 24

	2) продуктного; 3) социального; 4) человеческого. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	
383	Какие идеи лежат в основе педагогического проектирования и, в частности, проектирования образовательной среды: 1) опережения и перспективы; 2) «разности потенциалов» между реальным состоянием предмета проектирования и желаемым; 3) постепенного приближения к результату; 4) инновационные преобразования в образовательной среде. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: 124
384	Педагогическое проектирование возможно с учетом следующих основных принципов: 1) принцип прогностичности; 2) принцип антропоцентризма; 3) принцип нормирования; 4) принцип продуктивности. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: 134
385	Составной частью педагогического проектирования как инновационной деятельности является: 1) планирование; 2) программирование; 3) моделирование; 4) конструирование. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: 134
386	По каким критериям определяется тема педагогического проектирования для образовательной среды школы: 1) потребности образовательной системы школы в развитии; 2) требования вышестоящих организаций; 3) анализ деятельности школы; 4) необходимость реорганизации развивающего пространства. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: 14
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность		

387	Установите последовательность этапов проектировочной деятельности в образовании 1) модельный; 2) концептуальный; 3) реализационный; 4) рефлексивно-экспертный. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>2</td><td>1</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>	2	1	3	4
2	1	3	4			
388	Установите последовательность стадий инновационного процесса в контексте педагогического проектирования: разработка вариантов решения проблемы (проектирование нововведения); выявление потребности в изменениях на участках образовательного процесса; перевод новшества в режим постоянного использования; внедрение и распространение новшества. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>2</td><td>1</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>	2	1	3	4
2	1	3	4			
389	Установите иерархию (последовательность) педагогического проектирования образовательных программ по учебным предметам в начальной школе: 1) содержание НОО по учебному предмету; 2) пояснительная записка; 3) тематическое планирование; учебная литература и материально-техническое обеспечение учебного предмета; 4) фонд оценочных средств. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>2</td><td>1</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>	2	1	3	4
2	1	3	4			
390	Укажите в логической последовательности этапы проектирования учебного занятия: 1) целеполагание; выбор форм организации. методов и средств обучения; 2) замысел урока, тема и отбор содержания; 3) экспертиза и рефлексия деятельности на уроке; 4) определение доминирующих видов деятельности обучающихся. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td></tr></table>	2	1	4	3
2	1	4	3			
391	Представьте ситуацию: «Вам необходимо спроектировать практическое занятие, направленное на формирование универсальных действий обучающихся. Используя предложенные перечень этапов учебного	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td></tr></table>	2	1	4	3
2	1	4	3			

	занятия, выберите правильную последовательность в его организации и проведении»: 1) актуализация опорных знаний и умений детей; 2) мотивация учебной деятельности обучающихся; сообщение темы и задач практической работы; 3) презентация, обсуждение и коррекция полученных результатов. 4) подбор необходимых ресурсов и оборудования; выполнение работы обучающимися под руководством учителя согласно инструкции; <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>															
392	Установите правильную последовательность при проектировании контрольно-измерительных материалов в тестовой форме: 1) определение правильного ответа; 2) определение вариантов ответа; 3) разработка содержания заданий в четких формулировках; 4) составление инструкций. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>3</td><td>2</td><td>1</td><td>4</td></tr></table>	3	2	1	4										
3	2	1	4													
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие																
393	<table><tr><td>А) Линейный</td><td>1) Возможно возвращение к одному и тому же материалу в разные периоды обучения</td></tr><tr><td>Б) Концентрический</td><td>2) Отдельные части учебной информации выстраиваются в логической последовательности; не предполагается возвращение к содержанию на следующих ступенях обучения</td></tr><tr><td>В) Модульный</td><td>3) В процессе учебно-познавательной деятельности</td></tr></table>	А) Линейный	1) Возможно возвращение к одному и тому же материалу в разные периоды обучения	Б) Концентрический	2) Отдельные части учебной информации выстраиваются в логической последовательности; не предполагается возвращение к содержанию на следующих ступенях обучения	В) Модульный	3) В процессе учебно-познавательной деятельности	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr></table>	А	Б	В	Г	4	1	2	3
А) Линейный	1) Возможно возвращение к одному и тому же материалу в разные периоды обучения															
Б) Концентрический	2) Отдельные части учебной информации выстраиваются в логической последовательности; не предполагается возвращение к содержанию на следующих ступенях обучения															
В) Модульный	3) В процессе учебно-познавательной деятельности															
А	Б	В	Г													
4	1	2	3													

	<table><tr><td></td><td>происходит углубление и расширения содержания на каждой последующей ступени обучения</td></tr><tr><td>Г) Спиральный</td><td>4) Учебная информация структурируется логически завершёнными дидактическими единицами.</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.		происходит углубление и расширения содержания на каждой последующей ступени обучения	Г) Спиральный	4) Учебная информация структурируется логически завершёнными дидактическими единицами.													
	происходит углубление и расширения содержания на каждой последующей ступени обучения																	
Г) Спиральный	4) Учебная информация структурируется логически завершёнными дидактическими единицами.																	
394	Установите соответствие между образовательными результатами и проектируемыми видами тестовых заданий: <table><tr><td>А) Личностные</td><td>1) Текстовые</td></tr><tr><td>Б) Метапредметные</td><td>2) Ситуационные</td></tr><tr><td>В) Функциональная грамотность</td><td>3) Тематические</td></tr><tr><td>Г) Предметные</td><td>4) Кейсы</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.	А) Личностные	1) Текстовые	Б) Метапредметные	2) Ситуационные	В) Функциональная грамотность	3) Тематические	Г) Предметные	4) Кейсы	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr></table>	А	Б	В	Г	4	1	2	3
А) Личностные	1) Текстовые																	
Б) Метапредметные	2) Ситуационные																	
В) Функциональная грамотность	3) Тематические																	
Г) Предметные	4) Кейсы																	
А	Б	В	Г															
4	1	2	3															
395	Установите соответствие функций проектирования их характеристикам: <table><tr><td>А) Исследовательская</td><td>1) Осуществляет прогнозирование последствий изменения окружающего мира, раскрывает возможные опасные тенденции развития общества, формулирует рекомендации по их преодолению</td></tr><tr><td>Б) Аналитическая</td><td>2) Связана с изменением различных аспектов образовательного процесса и среды; повышение эффективности и качества</td></tr></table>	А) Исследовательская	1) Осуществляет прогнозирование последствий изменения окружающего мира, раскрывает возможные опасные тенденции развития общества, формулирует рекомендации по их преодолению	Б) Аналитическая	2) Связана с изменением различных аспектов образовательного процесса и среды; повышение эффективности и качества	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td><td>1</td><td>2</td></tr></table>	А	Б	В	Г	4	3	1	2				
А) Исследовательская	1) Осуществляет прогнозирование последствий изменения окружающего мира, раскрывает возможные опасные тенденции развития общества, формулирует рекомендации по их преодолению																	
Б) Аналитическая	2) Связана с изменением различных аспектов образовательного процесса и среды; повышение эффективности и качества																	
А	Б	В	Г															
4	3	1	2															

		образовательной среды, межличностных отношений.	
	В) Преобразующая	3) Анализ существующих аналогов, обобщение существующей ситуации и выбор наилучшего варианта для решения проектных задач.	
	Г) Прогностическая	4) Анализ имеющегося опыта, исходных условий и средств для реализации проекта, а также последующий мониторинг результатов проектирования.	
	Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин		
396	Установите соответствие базовых понятий педагогического проектирования с их определением:		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:
	А) Моделирование	1) Разновидность научного предвидения, специальное исследование перспектив какого-либо явления, вероятностное научное суждение о возможных состояниях явления в будущем.	
	Б) Конструирование	2) Деятельность, процесс создания проекта, т.е. прототипа, прообраза предполагаемого или возможного объекта, состояния, предшествующих воплощению задуманного в реальном продукте.	
	В) Прогнозирование	3) Метод	

А	Б	В	Г
3	4	1	2

		исследования объектов различной природы на их аналогах; искусственное создание образца в виде схемы, описания, физических конструкций или формул, подобного исследуемому объекту и отражающего или воспроизводящего в более простом виде структуру, свойства и отношения между элементами объекта.									
	Г) Проектирование	4) Детализация созданного педагогического проекта с целью его реализации в конкретных условиях реальными участниками образовательных отношений									
Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.											
397	Установите соответствие уровней педагогического проектирования их содержанию:		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:								
	А) Концептуальный	1) Выводит проектную деятельность в реальный процесс, где необходим продукт, готовый к практическому применению: определенные дидактические или программные средства, методические разработки отдельных уроков и внеклассных дел.	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr></table>	А	Б	В	Г	4	3	2	1
А	Б	В	Г								
4	3	2	1								

		сценарий проведения праздника и др.)	
	Б) Содержательный	2) Позволяет дать алгоритмическое описание способа действий в заданном контексте (технология полного усвоения учебного материала, технология построения ситуации личностно-ориентированного обучения, методика коллективного творческого дела и др.).	
	В) Технологический	3) Предполагает непосредственное получение продукта со свойствами, соответствующими диапазону его возможного использования и функционального назначения (стандарт начального образования, программа развития гимназии, учебный план и др.)	
	Г) Процессуальный	4) Создание концепции объекта или на его прогностическое модельное представление (модель образовательного стандарта, концепция программы, проект учебного плана).	
	<i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>		

398	Установите соответствие принципов педагогического проектирования их сущностной характеристике:		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:									
	А) Принцип обратной связи	1) Природа проектной деятельности предполагает постепенный переход от проектного замысла к формированию образа цели и образа действий. От него – к программе действий и ее реализации. Каждое последующее действие основывается на результатах предыдущего	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>4</td><td>1</td><td>3</td></tr></table>		А	Б	В	Г	2	4	1	3
	А	Б			В	Г						
	2	4			1	3						
	Б) Принцип пошаговости	2) Требуется обязательности прохождения всех этапов создания проекта в рамках регламентированных процедур, в первую очередь связанных с различными формами организации мыследеятельности										
В) Принцип прогностичности	3) Предполагает необходимость после осуществления каждой проектной процедуры получать информацию о ее результативности и соответствующим образом корректировать действия											
Г) Принцип нормирования	4) Обусловлен самой природой проектирования, ориентированного на будущее состояние объекта. Особенно ярко он проявляется											

	при использовании проектирования для создания инновационных образцов	
Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.		
Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа		
399	Какой уровень проектирования образовательной среды позволяет дать алгоритмическое описание способа действий в заданном контексте: 1) концептуальный; 2) содержательный; 3) технологический; 4) процессуальный. Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 15 мин.	Ответ: 3 Сущностная характеристика технологического уровня предполагает алгоритмизацию проектировочных действий.
400	Построение развивающих образовательных процессов в рамках определенного возрастного интервала, создающих условия для развития ребенка в качестве субъекта деятельности, – это: 1) социально-педагогическое проектирование; 2) педагогическое проектирование; 3) психолого-педагогическое проектирование; 4) дидактическое проектирование. Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 15 мин.	Ответ: 3 Проблема личностного развития ребенка и сопровождения этого процесса лежит в плоскости психолого-педагогического проектирования.
401	Разработка и создание прообраза объекта или его определенного состояния; решение практической проблемы; подготовка конкретного варианта изменения элементов среды– это: 1) исследование; 2) прогнозирование; 3) модифицирование; 4) проектирование. Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 15 мин.	Ответ: 4 Сущностью проектирования в целом является решение прикладной проблемы по изменению любого объекта.
402	Кто из ученых высказал идею внесения в деятельность педагога исследовательского стимула: 1) Ф. Дильтей; 2) В.Х. Килпатрик; 3) И.Г. Песталотци;	Ответ: 4 Я.А. Коменский в процессе обоснования положений Великой дидактики выдвинул идею внесения в деятельность педагога

	4) Я.А. Коменский. <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i>	исследовательского стимула для повышения успешности обучения детей.
403	В отечественной педагогической науке педагогическое проектирование трактуется: 1) как школа будущего; 2) как смысл; 3) как самостоятельная полифункциональная педагогическая деятельность; 4) как мотивация педагогического коллектива. <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i>	Ответ: 3 Педагогическое проектирование является по своему содержанию самостоятельной полифункциональной деятельностью.
404	С точки зрения системного подхода проект может рассматриваться как процесс: 1) управления; 2) планирования; 3) организации; 4) перехода системы из исходного состояния на более высокий уровень функционирования; <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i>	Ответ: 4 Если рассматривать проект как систему, то процесс его создания предполагает изменение исходного состояния с повышением уровня функционирования.
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ		
405	Творческая деятельность по конструированию образовательного пространства– это..... <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i>	Ответ: проектирование
406	Педагогическое проектирование рассматривается в двух аспектах – <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i>	Ответ: процессуальном и продуктивном.
407	Составной частью проектирования инновационной деятельности является..... <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i>	Ответ: моделирование.
408	Разрабатываемое участниками проектной группы, реальное средство разрешения поставленной проблемы является..... <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i>	Ответ: продуктом.
409	Тема педагогического проектирования определяется..... <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i>	Ответ: потребностями образовательной практики.

410	Для проектирования характерна нацеленность получения результата на основе прогностического знания, иначе это..... <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i>	Ответ: конструктивность.
-----	--	--------------------------

ПК-1 Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения для развития эмоционально-ценностной сферы обучающихся

Б1.В.01 Введение в педагогическую аксиологию (2 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Выберите все правильные ответы		
411	Назовите две науки, обнаруживающие связь с аксиологией при изучении ценностных ориентаций личности, социальных групп, общества в целом. 1) социология; 2) дидактика; 3) этика; 4) биология. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: 13
412	Выберите три признака, характеризующие человека как личность? 1) обладает самосознанием, имеет представление о себе; 2) участвует в жизни общества; 3) выполняет социальную роль; 4) считает себя физически здоровым. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: 123
413	Назовите три аспекта образования как общечеловеческой ценности. 1) как социальное явление; 2) как социокультурный феномен; 3) как среда общения; 4) как процесс. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: 124
Инструкция. Установите соответствие		
414	Ценность / ценностная ориентация как уникальная система в гуманитарных науках может иметь, довольно сложную многоуровневую структуру, составляющие которой позволяют ценности	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

	проявляться в разных плоскостях духовной культуры и особым образом влиять на межличностные отношения: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>А) идеал</td><td>1) определение смысла, благодаря которому происходит оценивание</td></tr><tr><td>Б) цель</td><td>2) проявление свойств явления в системе</td></tr><tr><td>В) отношение</td><td>3) предвосхищение результата, механизм интеграции действий человека приводящий их в систему и определяющий деятельность человека</td></tr><tr><td>Г) значение</td><td>4) совершенный образ, определяющий деятельность человека</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.	А) идеал	1) определение смысла, благодаря которому происходит оценивание	Б) цель	2) проявление свойств явления в системе	В) отношение	3) предвосхищение результата, механизм интеграции действий человека приводящий их в систему и определяющий деятельность человека	Г) значение	4) совершенный образ, определяющий деятельность человека	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr></table>	А	Б	В	Г	4	3	2	1
А) идеал	1) определение смысла, благодаря которому происходит оценивание																	
Б) цель	2) проявление свойств явления в системе																	
В) отношение	3) предвосхищение результата, механизм интеграции действий человека приводящий их в систему и определяющий деятельность человека																	
Г) значение	4) совершенный образ, определяющий деятельность человека																	
А	Б	В	Г															
4	3	2	1															
415	Расположите в правильной последовательности уровни развития ценностного отношения личности (по В.Н. Мясищеву). К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>А) условно-рефлекторный уровень</td><td>1) правила морали, различные общественные законы и традиции превращаются во внутреннее регулятивное поведение личности</td></tr><tr><td>Б) конкретно-эмоциональный уровень</td><td>2) характеризуется появлением какой-либо деятельности и выражением предпочтительного отношения к окружающему миру</td></tr><tr><td>В) конкретно-личностный уровень</td><td>3) характеризуется тем, что реакции производятся условно и</td></tr></table>	А) условно-рефлекторный уровень	1) правила морали, различные общественные законы и традиции превращаются во внутреннее регулятивное поведение личности	Б) конкретно-эмоциональный уровень	2) характеризуется появлением какой-либо деятельности и выражением предпочтительного отношения к окружающему миру	В) конкретно-личностный уровень	3) характеризуется тем, что реакции производятся условно и	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr></table>	А	Б	В	Г	4	3	2	1		
А) условно-рефлекторный уровень	1) правила морали, различные общественные законы и традиции превращаются во внутреннее регулятивное поведение личности																	
Б) конкретно-эмоциональный уровень	2) характеризуется появлением какой-либо деятельности и выражением предпочтительного отношения к окружающему миру																	
В) конкретно-личностный уровень	3) характеризуется тем, что реакции производятся условно и																	
А	Б	В	Г															
4	3	2	1															

	<table><tr><td></td><td>проявляются различными чувствами: чувством любви, ненависти, дружбы, вражды и так далее</td></tr><tr><td>Г) собственно-духовный уровень</td><td>4) характеризуется присутствием первичных положительных или отрицательных реакций на определенные раздражители</td></tr></table>		проявляются различными чувствами: чувством любви, ненависти, дружбы, вражды и так далее	Г) собственно-духовный уровень	4) характеризуется присутствием первичных положительных или отрицательных реакций на определенные раздражители									
	проявляются различными чувствами: чувством любви, ненависти, дружбы, вражды и так далее													
Г) собственно-духовный уровень	4) характеризуется присутствием первичных положительных или отрицательных реакций на определенные раздражители													
Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.														
416	Расположите в правильной последовательности фазы формирования ценностных ориентаций личности по В.А. Сластенину, Г.И. Чижиковой. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>А) присвоение личностью ценностей</td><td>1) определение направленности деятельности и поведения личности, проектирование Я-идеального, прогнозирование и выбор средств, направленных на достижение цели</td></tr><tr><td>Б) преобразование личности на основе присвоенных ценностей</td><td>2) уточнение и изменение иерархии личностных ценностей, формирование ценностной установки как готовности действовать в соответствии с новой иерархией</td></tr><tr><td>В) самопроектирование и самопрогнозирование личности</td><td>3) поиск, оценка, выбор ценностей</td></tr></table>	А) присвоение личностью ценностей	1) определение направленности деятельности и поведения личности, проектирование Я-идеального, прогнозирование и выбор средств, направленных на достижение цели	Б) преобразование личности на основе присвоенных ценностей	2) уточнение и изменение иерархии личностных ценностей, формирование ценностной установки как готовности действовать в соответствии с новой иерархией	В) самопроектирование и самопрогнозирование личности	3) поиск, оценка, выбор ценностей	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr></table>	А	Б	В	3	2	1
А) присвоение личностью ценностей	1) определение направленности деятельности и поведения личности, проектирование Я-идеального, прогнозирование и выбор средств, направленных на достижение цели													
Б) преобразование личности на основе присвоенных ценностей	2) уточнение и изменение иерархии личностных ценностей, формирование ценностной установки как готовности действовать в соответствии с новой иерархией													
В) самопроектирование и самопрогнозирование личности	3) поиск, оценка, выбор ценностей													
А	Б	В												
3	2	1												
Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.														
Инструкция. Выберите правильный ответ и запишите аргументы.														

обосновывающие выбор ответа		
417	Какие из нижеперечисленных ценностей на Руси XIV–XVII вв. являются главными ориентирами? Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. 1) идея защиты русской земли 2) нравственное совершенствование личности. 3) уважение к старшим 4) трудолюбие <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i>	Ответ: 1 Необходимость защиты русских земель от вторжений врага побуждала великих и удельных князей предпринимать большие усилия по обеспечению надёжной охраны и защиты своих рубежей, что легло в основу возникновения и развития на Руси особой системы охраны и защиты её рубежей и границ.
418	Что из нижеперечисленного относится к основным видам общечеловеческих ценностей, лежащих в основе воспитания по К. Д. Ушинскому? Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. 1) воспитание, созданное самим народом и основанное на народных началах 2) доброта 3) любовь 4) милосердие, <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i>	Ответ: 1 Воспитание, созданное самим народом и основанное на народных началах, связано с понятием народного характера. Основанное на народности воспитание должно приучить проявлять патриотизм всегда, повседневно, при исполнении общественного долга, а родной язык не только лучше всего выражает духовные свойства народа, но и является лучшим народным наставником, который учил народ ещё до того, как появились книги и школы.
419	Из предложенных ценностных характеристик педагогической деятельности выберите ту, которая является наиболее важной. Кратко обоснуйте свой ответ. 1) важнейший атрибут человеческого бытия; 2) условием преемственной связи поколений; 3) отношение к детству; 4) связь с гуманитарностью сознания педагога и его гуманитарной культурой. <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i>	Ответ: 13 Педагогическую деятельность можно рассматривать как важнейший атрибут человеческого бытия. Вне педагогической деятельности трудно представить себе непрерывность образовательного процесса в его пространственно-

		временных характеристиках. Мир во времени и пространстве поставлен под знак школы. Отношение к детству проявляется в понимании человеком, избравшим профессию педагога, сущности и ценности детства.
420	Назовите некоторые принципы логико-структурного построения педагогической аксиологии. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. 1) принцип исторической и социокультурной изменчивости образовательных ценностей; 2) принцип взаимосвязи социокультурных и образовательных ценностей; 3) доминантные, нормативные ценности; 4) стимулирующие, сопутствующие ценности. <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i>	Ответ: 12 Образование осуществляется под воздействием социокультурной среды, и в любую историческую эпоху, в любой культуре формируются свои социально значимые Ценности. Меняется эпоха, развиваются общество, культура, меняются и их ценностные доминанты. Накопленные обществом социально значимые ценности передаются от одного поколения другому в процессе образования. Любая образовательная система существует в определенном социокультурном пространстве и взаимодействует с ним.
Инструкция. Запишите краткий ответ		
421	Впишите в нижеизложенное предложение одно пропущенное слово. К числу основных понятий педагогической аксиологии относятся..... ценностное сознание, ценностное отношение, ценностное поведение, ценностная установка, ценностная ориентация, образование, воспитание. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i>	Ответ: ценности
422	Дополните предложение. Дополнение приравнивается к понятию, состоящему из двух слов. Междисциплинарная область знания, рассматривающая образование, воспитание, обучение, педагогическую деятельность как	Ответ: педагогическая аксиология.

	ценности, выделяя в качестве приоритетной аксиологическую функцию образования, отражающая ценностные подходы к его содержанию, организации, управлению с учетом сохранения и укрепления физического, психического, социального здоровья обучающихся как основополагающей ценности называется <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i>	
Инструкция. Запишите развернутый обоснованный ответ		
423	Определите, какую роль играет система образования в развитии современного общества. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 20 мин.</i>	Ответ: Образование влияет на развитие общества в целом и людей, которые его составляют. Образование способствует развитию человека, накоплению и передаче знаний и умений, которые позволяют человеку стать профессионалом, квалифицированным работником. Образованные люди, квалифицированные специалисты обеспечивают прогресс общества, совершенствуют все его сферы.
424	Определите, какое значение имеет непрерывное образование для развития ценностной картины человека. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 20 мин.</i>	Ответ: Непрерывное образование способствует развитию человека, его личностному росту. Оно ведёт к повышению профессиональной квалификации на протяжении жизни. Непрерывное образование является условием карьерного роста человека, поддерживает его интерес к профессии, расширяет кругозор, делает жизнь человека интереснее, наполняет смыслом.

425	Объясните, какое значение имеет педагогическая аксиология для развития педагогики. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 20 мин.</i>	Ответ: Значение педагогической аксиологии для педагогики заключается в том, что она определяет систему педагогических взглядов. Их основа - ценность человеческой жизни, воспитания, обучения, педагогической деятельности и образования. Изменяет характер взаимодействия учителя с обучающимся. В центре внимания оказываются не просто знания, умения, навыки или формирование каких-то привычек у обучающегося, а целый комплекс жизненно важных ценностей, формирование у него потребности присваивать их и жить ими. Также она определяет ценностные основания образования и формирует ценностные подходы к определению стратегий развития и содержания отечественного образования.
-----	---	--

Б1.В.ДВ.02.01 Художественно-эстетическое воспитание младших школьников (4 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Выберите все правильные ответы		
426	К занятиям по тематическому рисованию относится: 1) изображение по памяти или представлению; 2) выполнение иллюстрации к литературным произведениям; 3) изображение предметов быта; 4) сочинение рисунков на заданные сюжеты. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: 124

427	Выберите методы музыкального обучения: 1)словесные; 2) регулятивные; 3) познавательные; 4) наглядные. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.	Ответ: 14				
428	К педагогическому рисунку относят: 1) рисунок мелом на классной доске, выполненный педагогом; 2) исправление ошибок на рисунке ученика рукою педагога; 3) поясняющую зарисовку педагога на полях рисунка ученика; 4) рисунок педагога для ученика на отдельном листе бумаги. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.	Ответ: 1234				
Инструкция. Установите последовательность						
429	Расположите ноты звукоряда в последовательности от самых низких: 1) ми; 2) до; 3) фа; 4) ре. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 10 мин.	Ответ: <table><tr><td>2</td><td>4</td><td>1</td><td>3</td></tr></table>	2	4	1	3
2	4	1	3			
430	Расположите музыкальные ансамбли по количеству исполнителей, начиная с наименьшего: 1) дуэт; 2) квартет; 3) соло; 4) трио Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 10 мин.	Ответ: <table><tr><td>3</td><td>1</td><td>4</td><td>2</td></tr></table>	3	1	4	2
3	1	4	2			
431	Определите последовательность этапов урока музыки по ФГОС: 1) вокально-хоровая работа; 2) физминутка; 3) рефлексия; 4) усвоение новых знаний. Тип вопроса: закрытый.	Ответ: <table><tr><td>4</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr></table>	4	1	2	3
4	1	2	3			

	Время выполнения: 10 мин.													
432	Установите последовательность этапов урока: 1) прослушивание произведения; 2) музыкальное приветствие; 3) подведение итога урока; 4) музыкальная разминка. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 10 мин.	Ответ: <table><tr><td>2</td><td>4</td><td>1</td><td>3</td></tr></table>	2	4	1	3								
2	4	1	3											
433	Установите последовательность формирования навыков музыкального восприятия произведения: 1) знакомство с музыкальными жанрами; 2) определение, как с помощью конкретных средств музыкальной выразительности создан музыкальный образ; 3) формирование интереса к слушанию. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 10 мин.	Ответ: <table><tr><td>3</td><td>1</td><td>2</td></tr></table>	3	1	2									
3	1	2												
434	Установите последовательность этапов знакомства с музыкой: 1) освоение нотной грамоты; 2) прослушивание музыкальных композиций; 3) слушание музыки вживую; 4) изучение истории написания музыкальной композиции. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 10 мин.	Ответ: <table><tr><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>1</td></tr></table>	2	3	4	1								
2	3	4	1											
Инструкция. Установите соответствие														
435	Установите соответствие музыкального лада и настроения, которое он передает: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>А) мажор</td><td>1) грусть</td></tr><tr><td>Б) минор</td><td>2) бодрость</td></tr><tr><td>В) переменный лад</td><td>3) радость/тревожность</td></tr></table>	А) мажор	1) грусть	Б) минор	2) бодрость	В) переменный лад	3) радость/тревожность	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>3</td></tr></table>	А	Б	В	2	1	3
А) мажор	1) грусть													
Б) минор	2) бодрость													
В) переменный лад	3) радость/тревожность													
А	Б	В												
2	1	3												

	<i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>																	
436	Установите соответствие результатов обучения младших школьников в процессе изучения музыки и их сущности. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>А) личностные</td><td>1) наблюдения за явлениями жизни и искусства в учебной и внеурочной деятельности</td></tr><tr><td>Б) предметные</td><td>2) развитие художественного вкуса, восприятия</td></tr><tr><td>В) метапредметные</td><td>3) наличие эмоционального отношения к искусству</td></tr></table> <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	А) личностные	1) наблюдения за явлениями жизни и искусства в учебной и внеурочной деятельности	Б) предметные	2) развитие художественного вкуса, восприятия	В) метапредметные	3) наличие эмоционального отношения к искусству	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr></table>	А	Б	В	3	2	1				
А) личностные	1) наблюдения за явлениями жизни и искусства в учебной и внеурочной деятельности																	
Б) предметные	2) развитие художественного вкуса, восприятия																	
В) метапредметные	3) наличие эмоционального отношения к искусству																	
А	Б	В																
3	2	1																
437	Установите соответствие музыкальных инструментов. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>А) балалайка</td><td>1) струнный инструмент</td></tr><tr><td>Б) барабан</td><td>2) русский народный струнный щипковый инструмент</td></tr><tr><td>В) гитара</td><td>3) ударный инструмент</td></tr><tr><td>Г) труба</td><td>4) медный духовой инструмент</td></tr></table> <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	А) балалайка	1) струнный инструмент	Б) барабан	2) русский народный струнный щипковый инструмент	В) гитара	3) ударный инструмент	Г) труба	4) медный духовой инструмент	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>2</td><td>4</td></tr></table>	А	Б	В	Г	3	1	2	4
А) балалайка	1) струнный инструмент																	
Б) барабан	2) русский народный струнный щипковый инструмент																	
В) гитара	3) ударный инструмент																	
Г) труба	4) медный духовой инструмент																	
А	Б	В	Г															
3	1	2	4															
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ																		
438	 – плавная песня спокойного характера, которую напевает мама, укачивая своего	Ответ: колыбельная.																

	малыша. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	
439	 – ансамбль из трех исполнителей. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	Ответ: трио.
Инструкция. Запишите развернутый обоснованный ответ		
440	Необходимо ли учителю музыки знать популярных исполнителей? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i>	Ответ: Учителю музыки необходимо знать популярных исполнителей, чтобы подбирать репертуар для уроков и внеклассной работы, включая произведения, которые могут служить основой для развития творческих навыков обучающихся. Это помогает учителю искать и пробовать новые методические подходы с учётом динамичности современного культурного контекста.

ПК-2 Способен осуществлять педагогическую деятельность по решению стандартных и нестандартных задач в профессиональной деятельности на основе современных технологий и методик преподавания учебных предметов

Б1.В.08 Математическое образование младших школьников (3 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Выберите все правильные ответы		
441	Какие УМК утверждены ФГОС НОО в России: 1) «Школа России»; 2) «Перспектива»; 3) «Новая школа»; 4) «Новая перспектива»; <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: 12

442	Что из перечисленного может являться формой обучения математике: 1) урок; 2) интерактивная доска; 3) математическая экскурсия; 4) учебник, рабочая тетрадь; Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.	Ответ: 13																
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность																		
443	Расположите в правильной последовательности этапы работы над текстовой задачей. 1) поиск плана решения; 2) анализ; 3) осуществление плана решения; 4) проверка Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>2</td><td>1</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>	2	1	3	4												
2	1	3	4															
444	Расположите в правильной последовательности концентры, изучаемые в начальной школе. 1) сотня; 2) десяток; 3) многозначные числа; 4) тысяча Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td></tr></table>	2	1	4	3												
2	1	4	3															
Инструкция. Установите соответствие																		
445	Установите соответствие между понятием и компонентом содержания начального математического образования. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>А) Натуральные числа.</td><td>1) величины</td></tr><tr><td>Б) Площадь.</td><td>2) числа и арифметические операции над ними</td></tr><tr><td>В) Квадрат</td><td>3) элементы геометрии</td></tr><tr><td>Г) Равенства</td><td>4) элементы алгебры</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.	А) Натуральные числа.	1) величины	Б) Площадь.	2) числа и арифметические операции над ними	В) Квадрат	3) элементы геометрии	Г) Равенства	4) элементы алгебры	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>	А	Б	В	Г	2	1	3	4
А) Натуральные числа.	1) величины																	
Б) Площадь.	2) числа и арифметические операции над ними																	
В) Квадрат	3) элементы геометрии																	
Г) Равенства	4) элементы алгебры																	
А	Б	В	Г															
2	1	3	4															
446	Установите соответствие между концептуальным подходом к обучению математике младших школьников и его характеристикой. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>А) деятельностный</td><td>1) относительно самостоятельные</td></tr></table>	А) деятельностный	1) относительно самостоятельные	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td></tr></table>	А	Б	В	Г	2	1	4	3						
А) деятельностный	1) относительно самостоятельные																	
А	Б	В	Г															
2	1	4	3															

		компоненты учебного процесса рассматриваются не изолированно, а в их взаимосвязи, в системе с другими. При системном подходе педагогическая система.	
	Б) системный	2) позволяет рассматривать учебную деятельность как совместную, продуктивную деятельность педагога и ребёнка на основе сотрудничества.	
	В) компетентностный	3) представления о социальной, деятельной и творческой сущности человека как личности и означает ориентацию при планировании и осуществлении педагогического процесса на личность как цель, субъект, результат и главный критерий его эффективности	
	Г) личностный	4) результатом образовательного процесса должен стать не комплекс заученных знаний и навыков, а развитые компетенции в различных сферах.	
Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.			
Инструкция. Запишите краткий ответ			
447	Дополните предложение: ... урока математики – это способ графического проектирования урока, таблица, позволяющая структурировать урок по выбранным учителем параметрам. Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 15 мин.		Ответ: технологическая карта.
Инструкция. Запишите развернутый обоснованный ответ			
448	При нахождении суммы $67 + 30$ ребенок написал $67 + 30 = 70$. Объясните, в чем причина такого рода ошибки? Тип вопроса: открытый		Ответ: Младший школьник плохо усвоил понятие разрядных слагаемых.

	Время выполнения: 20 мин.	поэтому при вычислении производит лишние операции. Правильные рассуждения должны быть такими: $67 + 30 =$ $(60+7) + 30 = (60 + 30)$ $+7 = 90 + 7 = 97$.
--	---------------------------	---

**Б1.В.10 Современные теории и технологии языкового образования
младших школьников (3 семестр)**

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Выберите все правильные ответы		
449	Укажите три части речи, которые изучаются в начальной школе. 1) имя существительное; 2) глагол; 3) причастие; 4) предлог. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: 124
450	Укажите три варианта, в которых отражены личностные результаты освоения программы учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования. 1) становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны; 2) умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; 3) уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; 4) первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира). <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: 134
Инструкция. Установите последовательность		
451	Установите последовательность деятельности обучающихся начальной школы при	Запишите соответствующую последовательность цифр

	реализации проблемного обучения на уроках русского языка: 1) анализ условий, отделение известного от неизвестного; 2) нахождение проблемы, ее формулирование; 3) поиск способов проверки правильности действий и результатов; 4) выдвижение гипотез (вариантов), выбор плана решения и его реализация. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	слева направо: <table><tr><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td></tr></table>	2	1	4	3
2	1	4	3			
452	Установите последовательность действий при проведении морфемного анализа слова в начальной школе. 1) Найти приставку (для этого подбираем однокоренные слова с другой приставкой или без приставки: стакан, стаканый; приставка стоит перед корнем, в слове подстаканник это часть под-, обозначим ее полускобкой сверху; она обозначает нахождение под чем-нибудь, ниже чего-нибудь: подледный (лов), подземелье); найти суффикс (для этого подбираем слова с другими суффиксами: стаканчик, стаканый; суффикс стоит после корня, в слове подстаканник это часть -ник- , обозначаем ее ^; суффикс имеет значение «предмет, связанный с чем-то» – намордник, подрамник, напильник); 2) Найти корень (чтобы найти корень, подбираем однокоренные слова: стакан, стаканчик; сравним их и выделим общую часть – стакан-; это корень, обозначим его дугой); 3) Определить лексическое значение слова (подстаканник – подставка с ручкой для стакана); 4) Выделить в слове окончание путем сопоставления его словоформ (Подстаканник, подстаканники, подстаканника – в слове подстаканник окончание-невидимка, оно указывает, что предмет один; Обозначим окончание рамочкой). Найти основу (чтобы найти основу, надо от слова отсечь окончание; в слове подстаканник окончание-невидимка, значит, основа – все слово; обозначим ее полускобкой снизу). <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>3</td><td>4</td><td>2</td><td>1</td></tr></table>	3	4	2	1
3	4	2	1			
Инструкция. Установите соответствие						
453	Установите соответствие между разделами	Запишите выбранные цифры				

системы языка и их возможностями в развитии речи обучающихся начальной школы.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

А) Раздел «Фонетика и графика»

1) Раздел содействует применению таких способов речевой деятельности, как номинация (это явление выражается, как правило, именем существительным, местоимением в именительном падеже), предикация (реализуется частями речи, выполняющими функцию сказуемого), распространение грамматической основы предложения (например, подбор прилагательных, существительных в косвенных падежах). На материале этого раздела обучающимися усваиваются правописание безударных окончаний существительного, прилагательного, глагола.

Б) Раздел «Лексика»

2) Раздел благоприятен для обогащения словаря новыми значениями слов, для усвоения многозначности слов, практического ознакомления с явлениями синонимии, антонимии, омонимии слов. К тому же можно привлечь внимание детей к уместности или

под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г
4	2	3	1

		неуместности употребления слов, к их выбору с учетом ситуации речевого общения	
	В) Раздел «Состав слова»	3) раздел помогает в осознании способов словообразования, происхождения значений слов. Его содержание используется составителями учебников по русскому языку для усвоения обучающимися орфограмм: безударный проверяемый гласный звук, правописание приставок, разделительного мягкого и твердого знаков.	
	Г) Раздел «Морфология»	4) Раздел может быть использован для развития умения слышать звуки в словах, устанавливать их последовательность, что помогает приобрести умение соотнести звук и букву. Материал этого раздела позволяет организовать работу над ударением в словах, над интонацией предложений, над переносом слов во время письма. На его базе школьники овладевают правописанием слов с безударными проверяемыми гласными звуками, с парными звонкими и	

		глухими согласными.																	
	<i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>																		
454	Установите соответствие между функциями языка и их содержанием. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>А) функция формирования и выражения мыслей</td><td>1) язык выступает в качестве хранителя знания, выработанного обществом. Его изучение приводит человека к усвоению физических, материальных, духовных ценностей</td></tr><tr><td>Б) информационная функция</td><td>2) это непрерывно работающая функция, так как мысль человека работает безостановочно с различной степенью напряжения (воспоминания, раздумья, подготовка к устным выступлениям и т.п.)</td></tr><tr><td>В) коммуникативная функция</td><td>3) реализуется в организации различных форм коммуникации, характеризует язык как средство общения, создаёт общество как социум</td></tr><tr><td>Г) когнитивная (познавательная) функция</td><td>4) заключается в передаче содержательной информации о фактах, событиях, явлениях окружающего мира через устное сообщение или письменный текст</td></tr></table>		А) функция формирования и выражения мыслей	1) язык выступает в качестве хранителя знания, выработанного обществом. Его изучение приводит человека к усвоению физических, материальных, духовных ценностей	Б) информационная функция	2) это непрерывно работающая функция, так как мысль человека работает безостановочно с различной степенью напряжения (воспоминания, раздумья, подготовка к устным выступлениям и т.п.)	В) коммуникативная функция	3) реализуется в организации различных форм коммуникации, характеризует язык как средство общения, создаёт общество как социум	Г) когнитивная (познавательная) функция	4) заключается в передаче содержательной информации о фактах, событиях, явлениях окружающего мира через устное сообщение или письменный текст	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>1</td><td>3</td><td>2</td></tr></table>	А	Б	В	Г	4	1	3	2
А) функция формирования и выражения мыслей	1) язык выступает в качестве хранителя знания, выработанного обществом. Его изучение приводит человека к усвоению физических, материальных, духовных ценностей																		
Б) информационная функция	2) это непрерывно работающая функция, так как мысль человека работает безостановочно с различной степенью напряжения (воспоминания, раздумья, подготовка к устным выступлениям и т.п.)																		
В) коммуникативная функция	3) реализуется в организации различных форм коммуникации, характеризует язык как средство общения, создаёт общество как социум																		
Г) когнитивная (познавательная) функция	4) заключается в передаче содержательной информации о фактах, событиях, явлениях окружающего мира через устное сообщение или письменный текст																		
А	Б	В	Г																
4	1	3	2																
	<i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>																		

Инструкция. Запишите краткий ответ		
455	Впишите в нижеизложенное предложение одно пропущенное слово. навык представляет собой автоматизированный компонент письменной речи, который возникает на основе сознательного действия по поиску правильного варианта написания из числа допускаемых графикой и постепенно в процессе упражнений автоматизируется. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i>	Ответ: орфографический.
Инструкция. Запишите развернутый обоснованный ответ		
456	Одним из основных видов упражнений при изучении частей речи традиционно является морфологический разбор. Охарактеризуйте этот вид упражнения, указав его назначение. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 20 мин.</i>	Ответ: Морфологический разбор – характеристика слова как части речи с учётом особенностей его использования в конкретном тексте. Назначение морфологического разбора – осмыслить грамматические свойства слова, которые определяют особенности его функционирования в составе более сложных единиц: словосочетания, предложения, текста.

Б2.О.В.01 (П) Педагогическая практика (3 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Выберите все правильные ответы		
457	Какие из приведенных ниже качеств личности востребованы обществом и являются воспитательной составляющей образовательного процесса: 1) системность 2) лаконичность 3) инициативность 4) самостоятельность. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: 34
Инструкция. Установите соответствие		
458	Установите соответствие между содержанием ключевых компетенций педагога вуза и их названием.	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

	К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>4</td><td>2</td><td>1</td></tr></table>				А	Б	В	Г	3	4	2	1
	А	Б	В	Г									
	3	4	2	1									
	А) подготовка студентов по основам науки	1) исследовательская компетенция											
	Б) взаимосвязь обучения и развития	2) компетенция в сфере воспитания											
В) проявляется при индивидуальных особенностях в решении проблемных задач	3) компетенция в сфере развития												
Г) формирование гражданских и нравственных качеств	4) компетенция в сфере обучения												
Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.													
Инструкция. Выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа													
459	Что из нижеперечисленного относится к основному дидактическому требованию к педагогу высшей школы? Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. 1) использование инновационных методов обучения студентов. 2) на каждом занятии реализуются принципы воспитывающего обучения. 3) неоднократное повторение учебного материала. 4) использование тренировочных практических заданий. Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 15 мин.	Ответ: 1 Современное занятие в высшей школе требует от педагога внедрения инновационных методов обучения, цифровизации учебного процесса, поиск путей связи педагогических знаний с жизненными ситуациями, формирования у студентов достижений в решении образовательных задач.											
460	Что из нижеперечисленного относится к особенностям содержательной части вузовского занятия? Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. 1) организационная составляющая обучения; 2) соответствие содержания занятий достижениям современной науки; 3) технологическая структура занятия; 4) формирование у студентов качеств личности профессионала.	Ответ: 2 Необходимым условием успешной учебной деятельности является сущностные теоретические основы содержания, которые соответствуют неразрывности процессуальных составляющих обучения, в содержании которых включены последние достижения науки.											

	<i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i>	
461	Из предложенных вариантов выберите две позиции системной составляющей процесса самообразования. Кратко обоснуйте свой ответ. 1) необходимость разработки плана деятельности; 2) тестовая система контроля; 3) достаточность содержания процесса обучения; 4) интегрирование дисциплин учебного плана. <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i>	Ответ: 12 Целостная совокупность психолого-педагогических и дидактических условий, требующих разработки программы деятельности. Обеспечение оптимального взаимодействия отобранных методов, приёмов и средств обучения, тестовой системы контроля.
462	Из предложенных вариантов актуальных задач организации учебно-воспитательного процесса выберите две . Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. 1) формирование производственно-образовательного кластера; 2) технологическое обеспечение 3) дополнительное профессиональное образование; 4) взаимодействие студента с образовательной средой. <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i>	Ответ: 12 Разработка социально-педагогических основ образовательных систем высшей школы, реализующих на практике идею оптимального сочетания фундаментального образования и подготовки профессионала, способного решать задачи вуза и жизненных ситуаций
Инструкция. Запишите краткий ответ		
Инструкция. Запишите развернутый обоснованный ответ		
463	Определите, какую роль играет система образования в развитии современного общества. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 20 мин.</i>	Ответ: Образование влияет на развитие общества в целом и людей, которые его составляют. Образование способствует развитию человека, накоплению и передаче знаний и умений, которые позволяют человеку стать профессионалом, квалифицированным работником. Образованные люди, квалифицированные специалисты обеспечивают прогресс общества, совершенствуют все его сферы.
464	Объясните содержание межпредметных связей.	Ответ: Межпредметные связи выражают связи между

	<i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 20 мин.</i>	научными знаниями, которые обусловлены тем, что разные науки изучают один и тот же объект. Подобная интеграция предметного обучения помогает объединять материал вокруг основных научных понятий.
--	--	--

Б1.В.07 Литературное образование младших школьников (1 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Выберите все правильные ответы		
465	Определите качества навыка чтения: 1) беглость; 2) сознательность; 3) выразительность; 4) последовательность. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: 123
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ		
466	 является основным документом, определяющим содержание, объем знаний, умений и навыков обучающихся по предмету, цели и задачи обучения. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i>	Ответ: программа.
467	 – читатель, который владеет всем набором необходимых навыков для продуктивного чтения. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i>	Ответ: квалифицированный читатель.
468	Совокупность совместно действующих элементов звучащей речи, с помощью которых говорящий и слушающий выделяют в потоке речи высказывание – <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i>	Ответ: интонация.
469	 - небольшое произведение в стихах или в прозе с нравоучительным, сатирическим или ироническим содержанием. <i>Тип вопроса: открытый.</i>	Ответ: басня.

	Время выполнения: 7 мин.	
Инструкция. Запишите развернутый обоснованный ответ		
470	Дайте определение понятию «навык чтения». <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 20 мин.</i>	Ответ: Навык чтения – это автоматизированное умение по озвучиванию печатного текста, предполагающее осознание идеи воспринимаемого произведения и выработку собственного отношения к читаемому.

ПК-3 Способен организовывать учебно-исследовательскую и проективную деятельность обучающихся

Б1.В.ДВ.01.01 Формирование естественно-научной грамотности младших школьников (3 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы		
471	Какие из перечисленных компонентов входят в структуру естественно-научной грамотности (ЕНГ): 1) готовность осваивать и использовать знания о природе для решения учебных и жизненных задач; 2) способность интерпретировать тексты, анализировать и искать в них скрытый смысл и значение; 3) овладение методами познания природных явлений; 4) осознание ценности и значения научных знаний о природе. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: 134
472	Какие действия включает компонент ЕНГ «готовность осваивать и использовать знания о природе для решения учебных и жизненных задач»: 1) воспроизводить изученную научную информацию; 2) осознавать ценность научных знаний о природе; 3) описывать и объяснять природные явления, используя научные факты; 4) проявлять интерес к естествознанию как науке.	Ответ: 13

	<i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	
473	Какие из перечисленных дидактических принципов являются специфическими для отбора содержания окружающего мира, направленного на формирование ЕНГ: 1) связь теории с практикой; 2) фенологический; 3) краеведческий; 4) научности и доступности. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: 23
474	Выберите из предложенного списка условия формирования ЕНГ младших школьников: 1) применение групповой формы работы; 2) реализация наглядных методов обучения; 3) использование учебных заданий с исследовательской направленности; 4) применение логических приемов мышления (анализ, синтез, сравнение, классификация и др.) <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: 134
475	В 1940-1960-е годы дети начальных классов познакомились с природой, что предполагало формирование ЕНГ в современном понимании, методами преподавания объяснительного чтения статей о природе. Разработка каких линий методики преподавания естествознания применительно к этому возрасту учащихся была прервана? 1) система формирования и развития естественно-научных понятий; 2) содержание и методика ведения наблюдений в природе; 3) методика работы с научно-художественными текстами; 4) методика изучения связей организмов со средой обитания. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: 124
476	Выберите из предложенного списка методы обучения, способствующие формированию ЕНГ младших школьников: 1) рассказ учителя, беседа; 2) наблюдение за природными явлениями и процессами; 3) исследовательский метод;	Ответ: 234

	4) проблемный метод (решение «открытых» задач). <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>					
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность						
477	Укажите правильную последовательность этапов проектно-исследовательской деятельности в процессе формирования ЕНГ: 1)осуществление деятельности согласно выбранным заданиям; 2)погружение в тему проекта, подготовка и организация предстоящей деятельности; 3)презентация проекта и обсуждение результатов; 4)обработка и оформление результатов проведенного исследования. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td></tr></table>	2	1	4	3
2	1	4	3			
478	Восстановите логическую последовательность этапов формирования понятий, как компонента ЕНГ, на уроках окружающего мира под руководством учителя: 1)демонстрация выбранных объектов для восприятия органами чувств обучающихся; 2)подбор типичных объектов для демонстрации; 3)анализ и сравнение объектов, выделение общих, существенных признаков; 4)введение термина, словарная работа. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>2</td><td>1</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>	2	1	3	4
2	1	3	4			
479	Восстановите логическую последовательность действий ученика в процессе проведения опыта на уроках окружающего мира: 1) создание условий для проведения опыта; 2) действия, отражающие суть опыта; 3) постановка цели опыта; 4) формулирование выводов, установление причинно-следственных связей. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>3</td><td>1</td><td>2</td><td>4</td></tr></table>	3	1	2	4
3	1	2	4			
480	Определите последовательность методических действий учителя при организации и проведении с учащимися сезонных наблюдений с целью формирования ЕНГ: 1) определение целей наблюдения и разработка заданий для обучающихся;	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td></tr></table>	2	1	4	3
2	1	4	3			

	2) выбор объектов для наблюдения; 3) обработка результатов и формулирование предварительных выводов; установление выявленных причинно-следственных связей; 4) проведение наблюдений, их фиксация в «Дневниках наблюдений» или тетрадях. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 15 мин.											
481	Восстановите последовательность методических действий учителя по формированию ЕНГ на примере ознакомления младших школьников с планом местности и картами: 1) план местности; условные обозначения на плане местности; 2) введение понятий «план» и «масштаб»; 3) ознакомление с картой; географическая карта, масштаб, цвет, условные обозначения карт, стороны горизонта; 4) параллели и меридианы; экватор; координаты на картах. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 15 мин.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>2</td><td>1</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>	2	1	3	4						
2	1	3	4									
482	Восстановите последовательность этапов подготовки учителя к уроку окружающего мира с акцентом на формирование ЕНГ: 1) определение взаимосвязи темы с предшествующим содержанием дисциплины, ее места в целостной системе формирования ЕНГ; 2) отбор и структурирование содержания урока, форм работы, методов и необходимых средств обучения; 3) определение темы, цели, задач, планируемых результатов, в частности формирования ЕНГ; 4) создание конспекта (технологической карты) урока. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 15 мин.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>3</td><td>1</td><td>2</td><td>4</td></tr></table>	3	1	2	4						
3	1	2	4									
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие												
483	Соотнесите методы формирования ЕНГ младших школьников с их содержанием: <table><tr><td>А) Моделирование явлений и процессов</td><td>1) Метод исследования в управляемых условиях. Позволяет сформировать наблюдательность, целеполагание, естественно-научные понятия, причинно-</td></tr></table>	А) Моделирование явлений и процессов	1) Метод исследования в управляемых условиях. Позволяет сформировать наблюдательность, целеполагание, естественно-научные понятия, причинно-	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>4</td><td>1</td><td>2</td></tr></table>	А	Б	В	Г	3	4	1	2
А) Моделирование явлений и процессов	1) Метод исследования в управляемых условиях. Позволяет сформировать наблюдательность, целеполагание, естественно-научные понятия, причинно-											
А	Б	В	Г									
3	4	1	2									

		следственное мышление, умение формулировать выводы.											
	Б) Решение открытых задач	2) В ходе проектной деятельности обучающимся ведется работа над получением продукта исследования. Формируются навыки постановки проблемы, поиска и обработки информации по заданной теме, целеполагания, выдвижения и доказательства гипотезы, наблюдения, эксперимента, получения данных, их анализа и формулирования выводов.											
	В) Эксперименты и опыты	3) Метод позволяет определять условия и характеристики объектов или явлений путём построения моделей этих процессов и объектов											
	Г) Метод проектов	4) Открытые задачи, допускают разнообразные подходы к решению, различную степень углубления в сущность проблемы, множество вариантов ответов. Это исследовательские, изобретательские и ТРИЗ – задания.											
	Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.												
484	Установите соответствие компонентов ЕНГ с их содержательной характеристикой: <table><tr><td>А) Готовность осваивать и использовать знания о природе для решения учебных и жизненных задач.</td><td>1) Осведомлённость о том, что знание законов природы положительно влияет на развитие общества, подразумевается самостоятельное приобретение знаний с использованием различных источников информации</td></tr></table>		А) Готовность осваивать и использовать знания о природе для решения учебных и жизненных задач.	1) Осведомлённость о том, что знание законов природы положительно влияет на развитие общества, подразумевается самостоятельное приобретение знаний с использованием различных источников информации	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td></tr></table>	А	Б	В	Г	2	1	4	3
А) Готовность осваивать и использовать знания о природе для решения учебных и жизненных задач.	1) Осведомлённость о том, что знание законов природы положительно влияет на развитие общества, подразумевается самостоятельное приобретение знаний с использованием различных источников информации												
А	Б	В	Г										
2	1	4	3										

	<table><tr><td>Б) Осознание ценности и значения научных знаний о природе.</td><td>2) Включает развитие умений воспроизводить изученную научную информацию, описывать и объяснять природные явления, используя научные факты.</td></tr><tr><td>В) Овладение методами познания природных явлений.</td><td>3) Оценка фактов значимости природы для жизни человека; позитивного и негативного отношения человека к природе, участие в деятельности по её охране и защите.</td></tr><tr><td>Г) Способность к рефлексивным действиям.</td><td>4) Умение проводить несложные наблюдения, опыты, мини-исследования, измерения, анализ полученных результатов, установление на их основе причинно-следственных, временных и последовательных связей.</td></tr></table>	Б) Осознание ценности и значения научных знаний о природе.	2) Включает развитие умений воспроизводить изученную научную информацию, описывать и объяснять природные явления, используя научные факты.	В) Овладение методами познания природных явлений.	3) Оценка фактов значимости природы для жизни человека; позитивного и негативного отношения человека к природе, участие в деятельности по её охране и защите.	Г) Способность к рефлексивным действиям.	4) Умение проводить несложные наблюдения, опыты, мини-исследования, измерения, анализ полученных результатов, установление на их основе причинно-следственных, временных и последовательных связей.							
Б) Осознание ценности и значения научных знаний о природе.	2) Включает развитие умений воспроизводить изученную научную информацию, описывать и объяснять природные явления, используя научные факты.													
В) Овладение методами познания природных явлений.	3) Оценка фактов значимости природы для жизни человека; позитивного и негативного отношения человека к природе, участие в деятельности по её охране и защите.													
Г) Способность к рефлексивным действиям.	4) Умение проводить несложные наблюдения, опыты, мини-исследования, измерения, анализ полученных результатов, установление на их основе причинно-следственных, временных и последовательных связей.													
	Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.													
485	Установите соответствие учебных заданий по формированию компонентов ЕНГ младших школьников с умениями, которые требуются для овладения их содержанием: <table><tr><td>А) При выполнении заданий, направленных на формирование знаниевого компонента ЕНГ младшие школьники должны применять следующие умения:</td><td>1) Овладение методами работы с приборами и инструментами в процессе исследования, постановки и демонстрации опытов; ведения дневника наблюдений; устанавливать причинно-следственные связи и факторы влияния; формулирование выводов, на основе полученных данных; осуществление доказательств и аргументов</td></tr><tr><td>Б) Задания, позволяющие сформировать у младших школьников опыт рассуждения при</td><td>2) Владение умениями объяснять и описывать явления, прогнозировать изменения или ход процессов, сравнивать, противопоставлять,</td></tr></table>	А) При выполнении заданий, направленных на формирование знаниевого компонента ЕНГ младшие школьники должны применять следующие умения:	1) Овладение методами работы с приборами и инструментами в процессе исследования, постановки и демонстрации опытов; ведения дневника наблюдений; устанавливать причинно-следственные связи и факторы влияния; формулирование выводов, на основе полученных данных; осуществление доказательств и аргументов	Б) Задания, позволяющие сформировать у младших школьников опыт рассуждения при	2) Владение умениями объяснять и описывать явления, прогнозировать изменения или ход процессов, сравнивать, противопоставлять,	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>4</td><td>1</td><td>3</td></tr></table>	А	Б	В	Г	2	4	1	3
А) При выполнении заданий, направленных на формирование знаниевого компонента ЕНГ младшие школьники должны применять следующие умения:	1) Овладение методами работы с приборами и инструментами в процессе исследования, постановки и демонстрации опытов; ведения дневника наблюдений; устанавливать причинно-следственные связи и факторы влияния; формулирование выводов, на основе полученных данных; осуществление доказательств и аргументов													
Б) Задания, позволяющие сформировать у младших школьников опыт рассуждения при	2) Владение умениями объяснять и описывать явления, прогнозировать изменения или ход процессов, сравнивать, противопоставлять,													
А	Б	В	Г											
2	4	1	3											

	решении нестандартных задач – жизненных ситуаций, включают в себя задания на установление причинно-следственных связей и их анализ.	классифицировать, использовать модели, соотносить, интерпретировать информацию, находить решения.	
	В) Задания, направленные на формирование способности к рефлексивным действиям.	3) Воспроизводить по памяти, узнавать; определять; приводить примеры; описывать; демонстрировать знания об использовании приборов и материалов, методов и процедур.	
	Г) Задания на овладение методами познания природных явлений.	4) Овладение опытом рассуждения при решении нестандартных задач – жизненных ситуаций, установления причинно-следственных связей, их анализа, прогнозирования последствий; высказывания оценочных суждений.	
	<i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>		

486	Установите соответствие между видом деятельности и формируемым умением ЕНГ: <table><tr><td>А) Рассуждение</td><td>1) Умение находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста для нахождения нужного решения задачи</td></tr><tr><td>Б) Открытие нового знания</td><td>2) Умение интерпретировать и использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе, делать выводы.</td></tr><tr><td>В) Применение освоенных знаний</td><td>3) Умение объективно оценивать ход своих действий и рассуждений в процессе выполнения задания согласно критериям.</td></tr><tr><td>Г) Рефлексия и оценка выполненных действий</td><td>4) Умение находить и выбирать информацию, изложенную в явном виде.</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.	А) Рассуждение	1) Умение находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста для нахождения нужного решения задачи	Б) Открытие нового знания	2) Умение интерпретировать и использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе, делать выводы.	В) Применение освоенных знаний	3) Умение объективно оценивать ход своих действий и рассуждений в процессе выполнения задания согласно критериям.	Г) Рефлексия и оценка выполненных действий	4) Умение находить и выбирать информацию, изложенную в явном виде.	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>4</td><td>2</td></tr></table>	А	Б	В	Г	3	1	4	2
А) Рассуждение	1) Умение находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста для нахождения нужного решения задачи																	
Б) Открытие нового знания	2) Умение интерпретировать и использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе, делать выводы.																	
В) Применение освоенных знаний	3) Умение объективно оценивать ход своих действий и рассуждений в процессе выполнения задания согласно критериям.																	
Г) Рефлексия и оценка выполненных действий	4) Умение находить и выбирать информацию, изложенную в явном виде.																	
А	Б	В	Г															
3	1	4	2															
487	Установите соответствие видов проектов в их содержательном аспекте с формированием компонентов ЕНГ младших школьников: <table><tr><td>А) Информационные проекты</td><td>1) Овладение методами познания природных явлений</td></tr><tr><td>Б) Исследовательские проекты</td><td>2) Способность к рефлексивным действиям, оценка фактов негативного отношения человека к природе; участие в деятельности по защите и охране природы.</td></tr><tr><td>В) Экологические проекты</td><td>3) Осознание ценности и значения научных знаний о природе; их</td></tr></table>	А) Информационные проекты	1) Овладение методами познания природных явлений	Б) Исследовательские проекты	2) Способность к рефлексивным действиям, оценка фактов негативного отношения человека к природе; участие в деятельности по защите и охране природы.	В) Экологические проекты	3) Осознание ценности и значения научных знаний о природе; их	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>1</td></tr></table>	А	Б	В	Г	2	3	4	1		
А) Информационные проекты	1) Овладение методами познания природных явлений																	
Б) Исследовательские проекты	2) Способность к рефлексивным действиям, оценка фактов негативного отношения человека к природе; участие в деятельности по защите и охране природы.																	
В) Экологические проекты	3) Осознание ценности и значения научных знаний о природе; их																	
А	Б	В	Г															
2	3	4	1															

		значения для практической деятельности человека.									
	Г) Практико-ориентированные проекты	4) Готовность находить, осваивать и использовать знания о природе для решения учебных и жизненных задач.									
	<i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>										
488	Соотнесите типы уроков окружающего мира в школе согласно системно-деятельностному подходу (СДП), на которых, в числе других задач, сформулирована задача формирования ЕНГ, и их характеристику:		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <tr> <td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr> <tr> <td>2</td><td>4</td><td>1</td><td>3</td></tr> </table>	А	Б	В	Г	2	4	1	3
А	Б	В	Г								
2	4	1	3								
	А) Урок открытия нового знания	1) Формирование у учеников способности к рефлексии коррекционно-контрольного типа, находить причину своих затруднений, самостоятельно, строить алгоритм действий по устранению затруднений, закрепить усвоенные знания, понятия, способы действия, алгоритмы и т.д. и скорректировать их при необходимости									
	Б) Урок отработки умений и рефлексии	2) Обучение детей способам самоконтроля и взаимоконтроля, формирование способностей, позволяющих осуществлять контроль. Проверка знания, умений, приобретенных навыков и самопроверка учеников									
	В) Урок систематизации знаний	3) Обучение детей новым способам нахождения знания, введение новых понятий, терминов. Формирование системы новых понятий, расширение знания									

		учеников за счет включения новых определений, терминов, описаний.	
	Г) Урок развивающего контроля	4) Обучение детей структуризации и систематизации полученного знания, развитие умений перехода от частного к общему и наоборот, видение каждого нового знания, повторение изученного способа действий в рамках всей изучаемой темы. Развитие умения строить теоретические предположения о дальнейшем развитии темы, связь с приобретенным ранее опытом и его значение для последующего обучения.	
<i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>			
Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа			
489	В течение нескольких недель дети под руководством учителя проращивали луковицу с использованием разных условий. Деятельность учителя и учащихся классифицируется как: 1) наблюдение; 2) эксперимент; 3) демонстрационный опыт; 4) практическая работа. <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i>	Ответ: 2 Деятельность детей и учителя является по содержанию экспериментальной, поскольку предполагает проведение исследования с использованием наблюдения.	
490	Для формирования ЕНГ младших школьников в курсе окружающего мира наиболее значимым условием является: 1) обеспечение учебными пособиями; 2) организация активной познавательной и учебно-исследовательской деятельности; 3) использование информационно-коммуникационных технологий; 4) создание предметной развивающей среды.	Ответ: 1 Наиболее значимым условием формирования ЕНГ методисты считают обеспечение активной познавательной и проектно-исследовательской деятельности младших школьников	

	<i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i>	
491	Формирование ЕНГ младших школьников обеспечивают: 1) нормативные документы (ФГОС НОО, базисный учебный план, учебная программа); 2) содержание учебников и учебных пособий, использование интерактивных методов в урочной и внеурочной деятельности; 3) принципы отбора содержания учебного предмета «Окружающий мир»; 4) состояние развития естествознания. <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i>	Ответ: 2 Формирование ЕНГ младших школьников обеспечивает содержание окружающего мира, которое осваивается в активной познавательной и проектно-исследовательской деятельности.
492	В каком виде внеурочной деятельности по окружающему миру наиболее эффективно формируется естественно-научная грамотность: 1) выполнение домашних заданий, чтение дополнительной литературы; 2) участие детей в кружках – «Юный натуралист», «Цветовод любитель», предусмотренных программами дополнительного образования детей; 3) выезды на экскурсии в природу, другие местности и территории, совершаемые независимо от основного процесса обучения; 4) индивидуальную и групповую деятельность учащихся по изучению объектов и явлений природы, выполняемую по заданию учителя. <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i>	Ответ: 4 Индивидуальная и групповая деятельность младших школьников, в ходе которой выполняются задания исследовательского характера, наблюдение за природными объектами и явлениями, что необходимо для решения различных учебных и жизненных задач.
493	Из предложенного списка методов обучения выберите метод, позволяющий наиболее эффективно формировать ЕНГ младших школьников: 1) беседа; 2) наблюдение; 3) метод проблемного обучения; 4) объяснение. <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i>	Ответ: 3 Наиболее эффективным для формирования ЕНГ является метод проблемного обучения, поскольку требуется решение проблемной ситуации через преодоление интеллектуального затруднения и поиск нового знания.
494	К какому типу результатов относится естественно-научная грамотность: 1) личностным; 2) метапредметным; 3) функциональной грамотности; 4) предметным.	Ответ: 3 Естественно-научная грамотность является одним из компонентов функциональной грамотности

	<i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i>	
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ		
495	Способность ребёнка занять компетентную общественную позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и интерес к естественнонаучным фактам и идеям – это..... . <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 15 мин</i>	Ответ: естественно-научная грамотность.
496	Осознание ценности и значения научных знаний о природе – это <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 15 мин</i>	Ответ: компонент ЕНГ.
497	Овладение методами познания природных явлений – это <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 15 мин</i>	Ответ: компетенция ЕНГ.
498	 – вид деятельности, который способствует формированию умения делать выводы и подкреплять их доказательствами на основе проведённого эксперимента? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 15 мин</i>	Ответ: рассуждение.
499	Наиболее эффективными методами формирования функциональной грамотности являются методы обучения. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 15 мин</i>	Ответ: активные.
500	Ведущим действием в процессе выполнения задания на оценивание сформированности ЕНГ является <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 15 мин</i>	Ответ: рассуждение.

ПК-4 Способен применять информационно-коммуникационные технологии в процессе решения профессиональных задач

Б1.О.05 Информационные технологии в профессиональной деятельности (1 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы		

501	Назовите типы списков 1) Многоуровневый, шрифтовой 2) Маркированный, нумерованный 3) Многоуровневый 4) Нумерованный, встроенный <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: 23
502	Компьютеры, построенные на этих принципах, относятся к типу фон-неймановских. Назовите эти принципы: 1) принцип адресности 2) принцип автоматического вычисления 3) принцип программного управления 4) принцип однородности памяти <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: 134
503	Назовите устройства печати: 1) 3D принтер 2) сканер 3) плоттер 4) факс <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: 134
504	Какие программы относятся к антивирусным? 1) MS-DOS, MS Word, AVP 2) MS Word, MS Excel, Norton Commander 3) AVP, DrWeb, Norton AntiVirus 4) AVP Scanner, Защитник Windows <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: 34
505	В каких файлах хранятся Web-документы? 1) *.txt 2) *.htm 3) *.exe 4) *.html <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: 24
506	Назовите способы ввода текста в слайды PowerPoint. 1) Ввод в рамку (заполнитель) 2) Добавление текста в автофигуру 3) в любом месте слайда, как в приложении Word 4) Добавление текста в объект «Надпись»	Ответ: 124

	<i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>					
507	Назовите операционные системы: 1) Linux 2) MS DOS 3) Windows 4) Norton Commander <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: 123				
508.	Выберите действия, относящиеся к форматированию документа 1) Изменение междустрочного интервала 2) Копирование фрагментов текста 3) Выравнивание текста по ширине 4) Изменение размера полей <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: 134				
509	Компоненты информационно-образовательной среды организации: 1)комплекс информационных образовательных ресурсов 2)совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий. 3)система современных педагогических технологий. 4)нет правильного ответа <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: 123				
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность						
510	Расположите в правильной последовательности основные действия по перемещению фрагмента текста в текстовом документе средствами программы MSWord: 1) Установить указатель курсора в том месте, куда необходимо вставить фрагмент текста 2) Вставить из буфера обмена 3) Вырезать в буфер обмена 4) Выделить фрагмент текста <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>4</td><td>3</td><td>1</td><td>2</td></tr></table>	4	3	1	2
4	3	1	2			
511.	Расположите в правильной последовательности основные действия по копированию содержимого ячейки в программе MSExcel: 1) Установить курсор в ячейку, куда необходимо вставить	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>4</td><td>2</td><td>1</td><td>3</td></tr></table>	4	2	1	3
4	2	1	3			

	2) Скопировать содержимое ячейки в буфер обмена 3) Вставить из буфера обмена 4) Выделить ячейку. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.					
512	Расположите в правильной последовательности основные действия по созданию автоматического оглавления в программе MS Word: 1) Установить курсор в том месте, куда необходимо вставить оглавление 2) Выполнить команду Ссылки / Оглавление / Настраиваемое оглавление 3) Отформатировать оглавление 4) Назначить всем заголовкам в документе стили Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>4</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr></table>	4	1	2	3
4	1	2	3			
Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа						
513	Файловый вирус всегда: 1) изменяет код заражаемого файла 2) изменяет длину файла 3) изменяет начало файла 4) нет правильного ответа Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 15 мин.	Ответ: 1 Чтобы предотвратить обнаружение антивирусным программным обеспечением				
514	Полный путь к файлу: c:\books\raskaz.txt. Назовите имя файла: 1)books\raskaz 2)raskaz.txt 3)books\raskaz.txt 4)txt Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 15 мин.	Ответ: 2 Т.к. c:\books является подкаталогом, в котором размещается файл				
515	Укажите в каком из файлов хранится текстовая информация: 1)picture.bmp 2)raskaz.xls 3)books.doc 4)table.mdb Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 15 мин.	Ответ: 3 Т.к. расширение doc указывает на тип информации, хранящийся в файле				
516	Что можно изменять в оформлении списков текстового документа Word?	Ответ: 3 Т.к. можно определить				

	1) Символ маркера, его размер, цвет 2) Только символ маркера 3) Символ маркера, его размер, цвет, абзацный отступ 4) Только шрифт цифр нумерации <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i>	новый маркер, новый формат номера и новый стиль оформления
517	Расширение файла указывает на ... 1) дату его создания 2) тип данных, хранящихся в нем 3) путь к файлу 4) это произвольный набор символов <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i>	Ответ: 2 Расширение файлу присваивает та программа, в которой этот файл создавался, т.е. по расширению можно определить тип файла и в какой программе его можно открыть
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ		
518	 – онлайн-сервис для быстрого создания рабочих программ по учебным предметам. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i>	Ответ: конструктор рабочих программ.
519	 – это совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных (первичной информации) для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления (информационного продукта). <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i>	Ответ: информационная технология.
520	Изменение внешнего вида документа – это ..., а изменение внутреннего содержания текста документа –..... . <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i>	Ответ: форматирование, редактирование.
521.	Программа или данные, хранящиеся в памяти компьютера и имеющие имя и расширение – <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i>	Ответ: файл.
522	Операционные системы входят в состав программного обеспечения. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i>	Ответ: системного.
523	Текстовые редакторы относятся к программному обеспечению.	Ответ: прикладному.

	<i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i>	
524	Файл, содержащий в себе один или несколько других файлов и/или папок в сжатом или несжатом виде называется <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i>	Ответ: архивным.
525	Фрагмент текста заканчивающийся нажатием клавиши ENTER, называется <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i>	Ответ: абзацем.
526	Несколько смежных ячеек Листа таблицы Excel образуют <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i>	Ответ: диапазон ячеек
527	 – это язык разметки, который используется для создания и структурирования веб-страниц, иначе называется – язык разметки. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i>	Ответ: HTML, гипертекстовой.
528	В формуле =D8 программы Excel преобразуйте относительную ссылку в смешанную. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i>	Ответ: =\$D8; =D\$8.
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
529	Ошибка ##### при записи формул в программе MS Excel означает, что..... <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 20 мин.</i>	Ответ: числовое значение не помещается в ячейке. Для устранения ошибки нужно увеличить ширину столбца, переместив его границу, расположенную между заголовками столбцов.
530	Графический редактор – <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 20 мин.</i>	Ответ: программа для работы с графическим изображением.

9. Ключи к оцениванию

	Верный ответ	Критерии
1.	14	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его

		отсутствие – 0 баллов
2	14	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
3	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
4	3124	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
5	3142	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
7	2134	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
8	A3B4B1Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
9	A4B1B2Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
10	A2B3B4Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
11	A4B3B2Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
12	1, т.к. согласно словарным толкованиям термина концепция отражает систему взглядов, идей, положений, трактовки каких-либо явлений действительности; точка зрения	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
13	2, т.к. типологизация как метод теоретического научного познания направлен на структурирование	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование –

	изучаемой совокупности по каким-либо признакам для упорядочения и выявления закономерностей их взаимосвязей	1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
14	2, т.к. эмпирическое познание обеспечивает чувственный этап познавательной деятельности исследователя, основанный на сборе научных фактов в процессе наблюдения	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
15	гипотеза	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
16	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
17	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
18	A3B2B1Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
19	A4B3B1Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
20	3, т.к. объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду. Общество развивается в направлении улучшения жизни людей, решения задач соблюдения экологических требований к их жизнедеятельности.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
21	4, т.к. наука об обучении, воспитании и образовании человека. Образованный человек всегда найдет место работы по своей специальности, будет полезен для общества, направлен на самообразование, развитие нравственного поведения.,	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
22	1, 2, т.к. эти опыты связаны с исследованием педагогов в	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но

	образовательном и воспитательном процессе, направлены на постановку педагогического эксперимента, дальнейшего изучения личности обучающихся.	отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
23	3, 4, т.к. понятие обучения связано с деятельностью обучающихся, включаемых в творческую работу, приобретающим не только определённый объём знаний, но и включенных в развивающую деятельность	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
24	1, 2, 4, , т.к. эти ценности являются главными в перечне традиционных духовно-нравственных ценностях, которые воспитываются педагогом у воспитанников, потому что это российские нравственные ориентиры, которые передаются от поколения к поколению.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
25	школьной	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
26	труду	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
27	формирующий эксперимент	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
28	умственных способностей	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
29	В процессе формирующего эксперимента проверяется выдвинутая гипотеза исследования. Например, обучающимся предлагаются разработанные автором учебные материалы для проверки их эффективности в учебной в учебной деятельности.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
30	Гуманизация образования, гуманитаризация, дифференциация, индивидуализация, непрерывность образования.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

31	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
32	234	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
33	A4B3B2Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
34	A4B1B2Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
35	A1B2B3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
36	1, т.к. качество педагогического процесса или соответствующих видов деятельности воспитанников (учебной, социально-творческой, художественно-творческой, досуговой) или жизнедеятельности относится к основному результату педагогической деятельности. Именно за этот результат педагог несет профессиональную ответственность.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
37	1, т.к. центральной праксеологической характеристикой поведения педагога является профессионализм. Он проявляется в свойствах осмысленности, целесообразности и целостности. Детерминантой педагогически	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран

	целесообразного поведения учителя является его внутреннее представление о смысле педагогической деятельности, о ее месте во всеобщей связи явлений материального и духовного мира. Важнейшее профессиональное чувство, направляющее поведение педагога, - это целостное переживание границы той ситуации, в которой его действия сохраняют статус педагогических. Это своего рода ощущение меры, при выходе за рамки которой утрачивается педагогическая целесообразность.	ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
38	4, т.к. ошибки профессиональной деградации-допускаемые исключительно по причинам деформации профессионального сознания и профессиональной позиции (нежелание качественно работать, профессиональная апатия, лень, синдромы «эмоционального выгорания» и профессиональной дезадаптации и т.п.). Ошибки первых трех типов могут быть как неосознаваемыми, так и осознанными, а ошибки четвертого типа - только осознанными..	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
39	1, 2, т.к. проектно-аналитические ошибки проявляются в виде умозаключений, выводов, оценок педагога, содержащих неверные суждения об обстоятельствах педагогической деятельности и участниках педагогического процесса. К ним можно отнести некорректный, неправильный анализ педагогической ситуации, ошибки в диагностике состояния педагогического процесса, отсутствие анализа и диагностики (стартовой, текущей, итоговой), некорректность или отсутствие анализа результатов педагогического процесса и педагогической деятельности и т. п. Логические ошибки - это действия, которые нарушают (искажают) общую логику организации деятельности, педагогического процесса.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
40	1,2, т.к. одним из важных условий праксеологической коррекции является владение комплексной диагностикой (самодиагностикой) различных форм профессиональной активности. Основными источниками диагностической информации для педагога обычно становятся внешние эксперты	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл;

	(администрация, методисты, коллеги); субъекты педагогической деятельности обучающиеся, педагоги.	Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
41	1,2,4, т.к. эти ценности являются традиционными духовно-нравственными ценностями для российского народа, потому что это российские нравственные ориентиры, которые передаются от поколения к поколению и лежат в основе общероссийской гражданской идентичности.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
42	собственной деятельности	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
43	педагогической деятельности	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
44	Непрерывное образование способствует развитию человека, его личностному росту. Оно ведёт к повышению профессиональной квалификации на протяжении жизни. Непрерывное образование является условием карьерного роста человека, поддерживает его интерес к профессии, расширяет кругозор, делает жизнь человека интереснее, наполняет смыслом.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
45	Профессионализм педагога влияет на развитие современного общества, формирует человеческий капитал. Педагоги помогают обучающимся понять их способности, таланты и интересы, выбрать наиболее подходящее направление для дальнейшего образования и карьеры, вносят значительный вклад в развитие страны, формируя трудовые ресурсы, необходимые для экономического, научно-технического и социального прогресса. Педагоги призваны стать для своих воспитанников примером ответственности, патриотизма, милосердия и других нравственных качеств. Именно педагоги во многом определяют, какими людьми вырастут их ученики и какой вклад они в дальнейшем внесут в развитие общества. Профессионализм педагога -	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	стратегически важная составляющая развития современного общества, от которой во многом зависит будущее каждой личности, всего социума и цивилизации в целом.	
46	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
46	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
48	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
49	12	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
50	A3B2B4Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
51	A3B1B2Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
52	A2B4B1Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
53	2, т.к. проблемное обучение предполагает самостоятельный поиск знаний обучающимися в процессе решения	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ,

	учебных проблем, развитие творческого мышления и активности, появление положительных эмоций к учению.	но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
54	1,2, т.к. принцип научности требует, чтобы содержание обучения не противоречило современному состоянию наук.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
55	педагогической	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
56	воспитания и обучения	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
57	учебно-воспитательного процесса	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
58	Образование влияет на развитие общества в целом и людей, которые его составляют. Образование способствует развитию человека, накоплению и передаче знаний и умений, которые позволяют человеку стать профессионалом.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
59	Технология задаёт четкую последовательность действий для достижения определенных задач.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
60	С помощью контроля можно оценить достижения учащихся, выявить пробелы в	Ответ полностью соответствует эталонному

	их знаниях, установить связь достигнутых уровней образования.	– 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
61	24	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
62	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
63	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
64	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
65	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
66	A4B3B2Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
67	A4B3B2Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
68	A3B3B2Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

69	A4B3B2Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
70	3, т.к. система оценки учебных достижений, обучающихся должна быть комплексной и учитывать личностные, метапредметные и предметные результаты, а также учитывать динамику индивидуальных достижений обучающихся. При этом основным критерием оценки выступает уже не освоение обязательного минимума содержания образования, а овладение системой универсальных учебных действий с изучаемым учебным материалом.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
71	2, т.к. в современной школе существует целый ряд нерешенных или недостаточно решенных проблем, которые актуальны для профессиональной деятельности учителя. Большинство учителей не ориентируются в сложившейся обстановке, испытывают затруднения в чтении и понимании психолого-педагогической литературы, и не каждый учитель может отразить современные достижения психолого-педагогической науки, отсюда возникают проблемы: недостаточный уровень психолого-педагогической подготовки в области обучения и воспитания; учителя испытывают трудности в чтении и понимании современной методической литературы; неспособность многих учителей выйти за рамки традиционного, профессионального обучения; ненацеленность учителей на конечный результат - хорошо выучить всех (обвинение родителей, условия и.т.д.); преобладание авторитарного стиля работы с обучающимися; невладении основными методами воспитательной работы (дискуссия, личный пример, учет психологических	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	особенностей обучающегося при общении и др.); учитель часто не является примером для подражания по отношению к делу (опоздание, формализм, грубость и др.); самоустранение от воспитательной работы; слабая материальная заинтересованность; перегруженность учителя, не позволяющая ему творчески работать; неумение видеть перспективу, формулировать цели и задачи обучения и воспитания.	
72	1,2, т.к. учебный план начальной школы как нормативный документ характеризуется определением общего объема нагрузки. План фиксирует максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Обеспечение сохранения единого образовательного пространства. Перечень обязательных предметов (предметных областей) обеспечивает единство образовательного пространства. Освоив обязательные предметы, обучающийся должен получить объем знаний, предусмотренный ФГОС НОО на базовом уровне.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
73	3,4, т.к. педагогика сотрудничества - направление и технология в педагогической науке и практике, представители которого (Ш.А. Амонашвили, Е.Н. Ильин, С.Н. Лысенкова, В.Ф. Шаталов и др.) представляли учебный процесс как духовную общность, доверительное общение преподавателя и обучаемых, которые учатся друг и друга, способствуя развитию творческой личности и «социально-зависимой самостоятельности». Гуманно-личностная технология Шалвы Александровича Амонашвили - это традиционная классно-урочная технология с элементами дифференциации и индивидуализации. Основные методы: объяснительно-иллюстративные, игровые с элементами проблемности, творчества. Особую роль в технологии Ш.А. Амонашвили играет оценивание деятельности обучающегося.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	Использование отметки очень ограничено, вместо количественной оценки - качественное оценивание: характеристика, пакет результатов, обучение самоанализу, самооценка.	
74	3,4, т.к. технология уровневой дифференциации обучения - это совокупность методов, форм и средств обучения, применяемых с учётом индивидуальных особенностей обучающихся на основе выделения разных уровней учебных требований. Цель уровневой дифференциации - обеспечить усвоение учебного материала каждым обучающимся в зоне его ближайшего развития на основе особенностей его субъектного опыта. Уровневая дифференциация предусматривает: наличие базового обязательного уровня общеобразовательной подготовки, которого обязан достичь обучающийся; открытость требований, предоставление обучающимся возможности самим выбирать уровень усвоения материала и переходить с одного уровня на другой; предоставление возможности повышенной подготовки, определяющейся глубиной овладения содержанием учебного предмета. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) - это широкая и динамичная область, объединяющая цифровые технологии в повседневной коммуникации и обработке информации. Она включает в себя широкий спектр продуктов, приложений и услуг, которые используются для производства, хранения, обработки, распространения и обмена информацией в электронном виде. Компьютерные технологии. Включают в себя аппаратное и программное обеспечение, без которых невозможно использование ИКТ. Они обеспечивают функционирование компьютеров, сетей и других цифровых устройств. Сетевые технологии. Предоставляют средства передачи данных между различными устройствами, позволяя им общаться и обмениваться информацией. Интернет-технологии. Представляют собой набор протоколов и инструментов для доступа к глобальной	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	сети Интернет. Они позволяют обмениваться информацией, проводить поиск, использовать онлайн-ресурсы и взаимодействовать с другими пользователями со всего мира. Мультимедийные технологии. Обеспечивают возможность создания, обработки и воспроизведения различных видов медиаконтента, таких как текст, изображения, звук и видео.	
75	1,2,4, т.к. эти ценности являются традиционными духовно-нравственными ценностями для русского народа, потому что это русские нравственные ориентиры, которые передаются от поколения к поколению и лежат в основе общероссийской гражданской идентичности.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
76	знания	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
77	коммуникативные	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
78	учебный процесс	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
79	познавательные процессы	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
80	средства обучения	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
81	Образование влияет на развитие общества в целом и людей, которые его составляют. Образование способствует развитию человека, накоплению и передаче знаний и умений, которые позволяют человеку стать профессионалом, квалифицированным работником. Образованные люди, квалифицированные специалисты обеспечивают прогресс общества, совершенствуют все его сферы.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
82	Непрерывное образование способствует	Ответ полностью

	развитию человека, его личностному росту. Оно ведёт к повышению профессиональной квалификации на протяжении жизни. Непрерывное образование является условием карьерного роста человека, поддерживает его интерес к профессии, расширяет кругозор, делает жизнь человека интереснее, наполняет смыслом.	соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
83	Педагогика сотрудничества является воплощением гуманистических идей философии, психологии и педагогики. На основе этих идей ключевой позицией нового педагогического мышления становится гуманизм. В центре внимания образования – уникальная целостная личность, которая стремится к реализации своих возможностей (самоактуализации), открыта для восприятия нового опыта, способна на осознанный и ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
84	Патриотизм – чувство любви и преданности Родине, Отечеству, своему народу, готовность служить интересам своей страны. Патриотизм проявляется в ценностях и поступках, таких как верность Родине, забота об интересах своего Отечества, готовность пожертвовать собой ради них, гордость за достижения своей страны, уважение к историческому прошлому Родины, переживание за будущее и настоящее своей страны и др.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
85	Сущность самостоятельной работы младшего школьника определяется как средство обучения, с помощью которого учитель вовлекает обучающихся в самостоятельную познавательную и практическую деятельность, целенаправленно организует и управляет этой деятельностью с учетом различных уровней ученического познания. Самостоятельная работа обучающихся в обучении классифицируется по признакам: а) по уровню системы соподчиненных понятий, лежащих в основе того или иного типа самостоятельной работы; б) по характеру познавательных процессов в деятельности обучающегося при работе с теми или иными понятиями и на этой основе выделил четыре типа	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	самостоятельной работы: а) самостоятельные работы по образцу; б) реконструктивные самостоятельные работы; в) вариативные самостоятельные работы на применение смежных обобщенно-теоретических понятий науки; г) творческие самостоятельные.	
86	14	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
87	34	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
88	14	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
89	A3B4B1Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
90	A4B1B2Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
91	A3B4B2Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
92	A3B4B1Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ

		отсутствует – 0 баллов
93.	1, т.к. речь идет об окончании университета	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
94	1, т.к. речь идет о научно-исследовательском журнале, в котором будут опубликованы материалы конференции	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
95	4, т.к. в предложении пропущено сказуемое, а это единственный глагол	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
96	2, т.к. поздравляют с успешной сдачей экзаменов	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
97	Career	Правильный ответ – 3 балла;

		Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
98	Job Application	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
99	Job Interview	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
100	Общее образование направлено на воспитание умных, ответственных, хорошо информированных граждан. Оно предназначено для передачи общего культурного наследия, а не для подготовки специалистов. Почти все начальное образование является общим. В каждой стране учеников начальной школы обучают навыкам, которые они будут использовать в течение всей жизни, таким как чтение, письмо и арифметика. Они также получают знания по различным предметам, включая географию, историю и т. д. В большинстве стран почти все молодые люди продолжают свое общее образование в средней школе.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
101	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
102	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
103	A1B3B2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
104	1, т.к. присутствует зритель. Жизнь происходит в ином слое бытия по сравнению с обычной жизнью. Общение тяготеет к монологу. Допустима импровизация в момент подготовки и в малой степени во время самой деятельности. Коллективная ответственность за результат деятельности.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

105	1, 2, т.к. эти обязанности закреплены в Конституции РФ. Они носят всеобщий характер, они не зависят от конкретного правового статуса человека и обеспечивают функционирование государства и жизнедеятельность общества.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
106	1, 2, т.к. выбор пластической позы. Поза, которую принимает человек, содержит большое количество информации, которая прочитывается даже ребенком. Передача информации с помощью пластической позы влияет на настроение и самочувствие, поэтому поза педагога создает для обучающихся либо комфорт, либо дискомфорт и тем самым способствует или препятствует их «открытию» на общение. Оптимальной пластической позой педагога является, к примеру, такая: открытая поза; руки опущены вдоль тела или немного согнуты в локтях; ладони время от времени разворачиваются к аудитории; пластика плавная, мелодичная; для привлечения внимания слушателей производится несколько шагов от стола к аудитории и, наоборот, для ослабления внимания – несколько шагов назад. Подача информации с позиции «Мы». Этот прием предполагает устранение трех барьеров: физического, социального, терминологического. Физический барьер возникает при нарушении границы личного пространства, размеры которого составляют примерно 40 сантиметров. Социальный барьер возникает тогда, когда человек, используя свое социальное преимущество, свою силу, власть и ролевые возможности, подавляет или унижает партнеров по общению. Терминологический барьер проявляется в чрезмерном использовании педагогом всевозможных специальных научных терминов и слов иностранного происхождения, значения которых подчас непонятны ему самому. Это создает для обучающихся препятствие в общении, так как они, сравнивая свою лексику с лексикой педагога, делают выводы о	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	скудности и неразвитости своей речи. В результате дети зажимаются, не желая выглядеть в процессе общения в неприглядном виде.	
107.	1,2,4, т.к. эти ценности являются традиционными духовно-нравственными ценностями для русского народа, потому что это русские нравственные ориентиры, которые передаются от поколения к поколению и лежат в основе общероссийской гражданской идентичности.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
108	культурная	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
109	христианство	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
110	коммуникативный барьер	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
111	Образование влияет на развитие общества в целом и людей, которые его составляют. Образование способствует развитию человека, накоплению и передаче знаний и умений, которые позволяют человеку стать профессионалом, квалифицированным работником. Образованные люди, квалифицированные специалисты обеспечивают прогресс общества, совершенствуют все его сферы.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
112	Непрерывное образование способствует развитию человека, его личностному росту. Оно ведёт к повышению профессиональной квалификации на протяжении жизни. Непрерывное образование является условием карьерного роста человека, поддерживает его интерес к профессии, расширяет кругозор, делает жизнь человека интереснее, наполняет смыслом.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
113	Личностные показатели, наиболее значимые для педагогической коммуникации, выступают в нескольких планах: индивидуально-личностном коммуникативном, социально-	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности

	психологическом, морально-политическом. Показатели индивидуально-личностного плана: интересы, склонности, уровень подготовленности, привычки и др. Показатели коммуникативного плана: коммуникативные склонности, коммуникативные способности, коммуникативные знания и умения и др. Показатели общего социально-психологического плана: социальный статус личности, социальный престиж личности, возрастные характеристики, демографические характеристики, профессиональные характеристики и др. Показатели морально-политического плана: убеждения; мировоззрение; идеалы; отношение к природе, к труду, к обществу; отношение к другим людям и к самому себе.	– 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
114	Патриотизм – чувство любви и преданности Родине, Отечеству, своему народу, готовность служить интересам своей страны. Патриотизм проявляется в ценностях и поступках, таких как верность Родине, забота об интересах своего Отечества, готовность пожертвовать собой ради них, гордость за достижения своей страны, уважение к историческому прошлому Родины, переживание за будущее и настоящее своей страны и др.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
115	Для того чтобы общение с воспитанниками было успешным, педагог должен обладать не только определенными личностными качествами, но профессионально важными. Среди них выделяют следующие: интерес к людям и к работе с ними, наличие потребности и умения общаться, общительность, коммуникативные свойства; способность к эмоциональной эмпатии и понимания людей; гибкость, оперативно-творческое мышление, обеспечивающее умение быстро и правильно ориентироваться в меняющихся условиях общения, быстро изменять речевое воздействие в зависимости от ситуации общения, индивидуальных особенностей воспитанников; умение ощущать и поддерживать обратную связь в общении; умение управлять собой, своим психическим состоянием, своим телом, голосом, мимикой; умение управлять	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	настроением, мыслями, чувствами; умение снимать мышечные зажимы; способность к спонтанности (неподготовленной коммуникации); умение прогнозировать возможные педагогические ситуации, последствия своих воздействий; хорошие вербальные способности: культура, развитость речи, богатый лексический запас, правильный отбор средств; – владение искусством педагогических переживаний; способность к педагогической импровизации.	
116	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
117	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
118	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
119	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
120	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
121	A4B3B2Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
122	A2B3B4Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
123	A3B1B4Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл;

		Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
124	A4B3B2Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
125	1, т.к. систематичность изложения - один из главных признаков «Арифметики» Л. Ф. Магницкого. Автор строго придерживался единой последовательности изложения материала: Каждое новое правило начиналось с простого примера, чаще всего житейского. Затем давалась общая формулировка правила. После этого следовало много разнообразных задач, почти всегда имеющих практическое применение. К каждому действию прилагалось правило проверки - «поверение». Таким образом, «Арифметика» Магницкого стала первым печатным учебником, заключающим в себе систематические знания по арифметике.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
126	2, т.к. в России существовало несколько типов домашних воспитателей для детей дворянского сословия: кормилицы, няни, бонны, гувернеры, гувернантки, учителя, домашние наставники, дядьки. Сложилась определенная типология, лиц, отвечающих за воспитание и обучение детей. Кормилица — первый воспитатель, к которому попадает ребенок. Нанимались для детей до 1 года. Влияние на ребенка со стороны кормилицы было огромно, поэтому и требования к ней были высоки: отменное здоровье, соблюдение правил гигиены, психическая уравновешенность, внимательное и чуткое отношение к детям. Как правило, кормилицами становились женщины из низших слоев общества — неграмотные, полные суеверий и предрассудков крестьянки, которые ради получения дополнительного заработка вынуждены были оставлять своих родных	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	детей	
127	3, т.к. Джон Локк считал, что воспитание способно сформировать особую «породу» людей - джентльменов. По его мнению, основная цель воспитания - счастье человека, основывающееся на добродетели. Джентльмен, в понимании Локка, должен иметь твёрдую волю и сильный характер, но они должны быть подчинены разуму. Физическое воспитание. Оно обеспечивает здоровье, которое необходимо для ведения дел и достижения благополучия. Нравственное воспитание. По Локку, воспитание добродетели даёт возможность достичь личного счастья и не препятствовать в этом другим. Умственное воспитание. Оно должно не столько заключаться в овладении какими-либо учебными дисциплинами, сколько содействовать развитию у человека житейской мудрости, умения разумно оценивать свои дела и тем самым избегать дурных поступков. Круг дисциплин, необходимых джентльмену, по Локку, включал чтение, письмо, рисование, родной и французский языки, географию.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
128	3,4, т.к. да, по мнению К. Д. Ушинского, физиология и психология имеют важное значение при изучении человека. Физиология, по К.Д. Ушинскому, подсказывает способы изменения человека, его воспитания, так как является одной из наук о человеке. Учёный отмечал, что физиологические процессы в организме влияют на психическую деятельность человека. Например, он писал, что процесс уставания и отдохновения нервов влияет на яркость, отчётливость и ход представлений, а значит, на акты внимания, воспоминания, воображения и даже мышления. Психология, в свою очередь, помогает изучить такие явления, как сознание, чувство, воля, которые, по мнению К.Д. Ушинского, не объясняются физиологией, основанной на фактах и наблюдениях. Для их исследования учёный предлагал переходить от физиологических к психологическим методам. Таким образом, физиология и психология, по К.Д. Ушинскому, дают педагогу	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	систематические знания об отправлениях человеческого организма и психических проявлениях, обогащают его психолого-педагогическими знаниями, необходимыми для практики воспитательной работы с детьми.	
129	1,2, т.к. первое из упомянутого - признание творческих сил народа в историческом процессе - связано с подходом, предложенным, например, К. Д. Ушинским. Учёный считал, что одной из характерных черт воспитания русского народа является развитие у детей патриотизма, глубокой любви к родине. Второе из перечисленного - отражение в литературе и искусстве психологии народа, его национального характера - связано с тем, что в фольклоре воплощены воззрения, идеалы и стремления народа, его поэтическая фантазия, богатейший мир мыслей, чувств, переживаний, протест против эксплуатации и гнёта, мечты о справедливости и счастье. Так, И. Г. Гердер призывал изучать фольклор конкретного народа, чтобы понимать особенности его менталитета, так как мир фантазии, выраженный в нём, отражает народный дух наилучшим образом.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
130	1,2,4, т.к. эти ценности являются традиционными духовно-нравственными ценностями для русского народа, потому что это российские нравственные ориентиры, которые передаются от поколения к поколению и лежат в основе общероссийской гражданской идентичности.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
131	опорными сигналами (опорными схемами) С. Н. Лысенковой.	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
132	Эзоп	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
133	«циферную» школу»	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

134	духовными ценностями	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
135	организацию обучающихся	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
136	жизни детей	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
137	Образование влияет на развитие общества в целом и людей, которые его составляют. Образование способствует развитию человека, накоплению и передаче знаний и умений, которые позволяют человеку стать профессионалом, квалифицированным работником. Образованные люди, квалифицированные специалисты обеспечивают прогресс общества, совершенствуют все его сферы.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
138	Непрерывное образование способствует развитию человека, его личностному росту. Оно ведёт к повышению профессиональной квалификации на протяжении жизни. Непрерывное образование является условием карьерного роста человека, поддерживает его интерес к профессии, расширяет кругозор, делает жизнь человека интереснее, наполняет смыслом.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
139	Н.К. Крупская принимала деятельное участие в создании пионерской организации. Она всячески помогала борьбе с буржуазным детским движением (бойскаутизмом) и стремилась связать деятельность новой, пролетарской организации со школой. Она считала, что пионерская организация должна быть школой коллективизма, школой общей деятельности на благо социалистической Родины. Она писала, что детское коммунистическое движение поможет «воспитать детей не пассивными созерцателями строительства социализма, а активными его строителями». Крупская доказывала, что основной задачей пионерорганизации является борьба за знания. Пионерская организация повышает эффективность работы школы, помогает в	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	борьбе с безнадзорностью детей, способствуя разумному использованию свободного времени учащихся. Много внимания Н.К. Крупская уделяла методике работы пионерских отрядов. Она считала, что пионеры должны быть застрельщиками в общественно полезной работе школы, и дала ряд советов по её развёртыванию. Решительно выступала против скучных, трафаретных форм пионерской работы, добиваясь, чтобы она была идейно насыщенной, красочной, удовлетворяющей многообразные детские интересы. «Поменьше барабанного боя и побольше углублённой работы» - таково основное требование, предъявленное Н. К. Крупской к вожатым.	
140	Патриотизм – чувство любви и преданности Родине, Отечеству, своему народу, готовность служить интересам своей страны. Патриотизм проявляется в ценностях и поступках, таких как верность Родине, забота об интересах своего Отечества, готовность пожертвовать собой ради них, гордость за достижения своей страны, уважение к историческому прошлому Родины, переживание за будущее и настоящее своей страны и др.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
141	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
142	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
143	34	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
144	14	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
145	4213	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
146	2143	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл;

		Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
147	2143	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
148	4231	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
149	4132	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
150	A2B3B4Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
151	A2B4B1Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
152	Здоровьесберегающие технологии	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
153	Работоспособность	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
154	Физкультминутки	Правильный ответ –

		3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
155	«Движение – это жизнь, а жизнь – это движение» – выражение, которое приписывают древнегреческому учёному и философу Аристотелю. В буквальном смысле фраза означает, что человеку нужна физическая нагрузка, чтобы поддерживать своё тело в хорошей форме и в должном тонусе. Современные люди – малоподвижны, что приводит к осложнениям в состоянии их здоровья: гиподинамия провоцирует заболевания опорно-двигательного аппарата, сердечнососудистой системы, возникают проблемы с ожирением и метаболические нарушения. Именно поэтому на уроках и во внеурочной деятельности учителя начальных классов должны применять здоровьесберегающие технологии и стимулировать занятия детей физической культурой и спортом.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
156	14	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
157	A4B2B3Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
158	A4B3B2Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
159	A3B2B1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
160.	2, т.к. онтогенез – индивидуальное	Правильный ответ – 2 балла;

	развитие организма, совокупность последовательных морфологических, физиологических и биохимических преобразований, претерпеваемых им от момента его зарождения до конца жизни. Термин «онтогенез» введён Э. Геккелем (1866) как противопоставление <u>филогенезу</u> – эволюционному развитию вида. У животных и растений, размножающихся <u>половым путём</u>, онтогенез начинается с оплодотворённой яйцеклетки (<u>зиготы</u>), у организмов, которым свойственно <u>бесполое размножение</u>, – с образования новой особи путём деления материнского тела или специализированной клетки, путём <u>почкования</u>, а также из корневища, клубня, луковицы. Главные свойства онтогенеза – направленность и необратимость – проявляются только на уровне целого организма; процессы онтогенеза, протекающие на молекулярном и клеточном уровнях, являются по большей части обратимыми. Движущие силы онтогенеза изучены далеко не полностью.	Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
161	4, т.к. историко-эволюционная концепция онтогенеза рассматривает его как процесс преобразования и воспроизводства человеком общественно-исторического опыта, культуры человечества и своих собственных свойств (физических данных, психофизиологических систем, темперамента, задатков, знаний, статусов, ролей и пр.). Такое преобразование и воспроизводство осуществляются человеком начиная с пренатального (внутриутробного) периода своей жизни. Уже тогда у него складывается специфически человеческая психика. Ребенок не только активно усваивает культуру и опыт, но и вплетается в этот опыт, в присущую только человеку систему социальных связей и изменяет её и себя. Для преобразования и воспроизводства ребенком культуры и себя самого важное значение имеют богатство его жизненного опыта, генетически заданные ему программы и его органические особенности. Результатом развития с этих позиций является усиление человека как субъекта общественной и	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	личной жизни, увеличение его вкладов в социогенез, ясное осознание и чёткое формулирование жизненной концепции, целей и принципов жизни (то есть смысла жизни).	
162	3, т.к. некоторые антропологические утверждения о развитии ребёнка. Ребёнок - это саморазвивающийся организм. Развитие человеческого организма рассматривается как процесс, направленный на преодоление различных препятствий. Каждый ребёнок изначально обладает внутренним стремлением к развитию и росту. <i>Общей</i> целью воспитания и образования является всестороннее развитие человеческого организма. Существует тесная связь между физическим и психическим развитием ребенка. Человек - это единство духа, души и тела. Смысл человеческой жизни раскрывается в процессе её осуществления, а педагогика должна стремиться к пониманию и осуществлению смысла жизни каждого. Развитие ребенка происходит согласно принципу рекапитуляции, то есть, играя, ребенок неосознанно проходит все стадии развития человечества.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
163	В физиологическом смысле понятие «активности» традиционно рассматривается как всеобщая характеристика живых существ, их собственная динамика. Как источник преобразования или поддержания ими жизненно значимых связей с окружающим миром. Как свойство живых <u>организмов</u> реагировать на внешние раздражения. Активность при этом соотносится с деятельностью, обнаруживаясь как её динамическое условие, как свойство её собственного движения. У живых существ активность изменяется в соответствии с эволюционными процессами развития. Активность человека приобретает особое значение как важнейшее качество личности, как способность изменять окружающую действительность в соответствии с собственными <u>потребностями</u> , взглядами, целями.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
164	Семья и социум - важные факторы развития человека, которые влияют на	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но

	формирование личности. Семья обеспечивает физическое и эмоциональное развитие человека. В младенчестве и в раннем детстве семья играет определяющую роль, которая не может быть компенсирована другими институтами социализации. В детском, младшем школьном и подростковом возрастах её влияние остаётся ведущим, но перестаёт быть единственным. В первые три года жизни ребенок усваивает атрибуты приписываемого ему пола: набор личностных характеристик, особенности эмоциональных реакций, различные установки, вкусы, поведенческие образцы. Образовательный уровень семьи, интересы её членов сказываются на интеллектуальном развитии человека, на том, какие пласты культуры он усваивает, на стремлении к продолжению образования и к самообразованию. Семья имеет важное значение в овладении человеком социальными нормами, а когда речь идёт о нормах, определяющих исполнение им семейных ролей, влияние семьи становится кардинальным. В семье формируются фундаментальные ценностные ориентации человека, проявляющиеся в социальных и межэтнических отношениях, а также определяющих его стиль жизни, сферы и уровень притязаний, жизненные устремления, планы и способы их достижения. Социум социализирует ребенка. Без влияния социума ребенок не смог бы освоить культуру и ценности, нормы, традиции, обычаи, которые передаются из поколения в поколение. Социум приобщает индивида к участию в общественной жизни, учит его пониманию культуры, поведению в коллективах, утверждению себя и выполнению различных социальных ролей. В зависимости от окружения развиваются мировоззрение человека, его общественная сущность.	отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
165	1,2,4, т.к. эти ценности являются традиционными духовно-нравственными ценностями для русского народа, потому что это российские нравственные ориентиры, которые передаются от	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ,

	поколения к поколению и лежат в основе общероссийской гражданской идентичности..	но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
166	христианство	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
167	педагогические знания	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
168	Образование влияет на развитие общества в целом и людей, которые его составляют. Образование способствует развитию человека, накоплению и передаче знаний и умений, которые позволяют человеку стать профессионалом, квалифицированным работником. Образованные люди, квалифицированные специалисты обеспечивают прогресс общества, совершенствуют все его сферы.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
169	Непрерывное образование способствует развитию человека, его личностному росту. Оно ведёт к повышению профессиональной квалификации на протяжении жизни. Непрерывное образование является условием карьерного роста человека, поддерживает его интерес к профессии, расширяет кругозор, делает жизнь человека интереснее, наполняет смыслом.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
170	Патриотизм – чувство любви и преданности Родине, Отечеству, своему народу, готовность служить интересам своей страны. Патриотизм проявляется в ценностях и поступках, таких как верность Родине, забота об интересах своего Отечества, готовность пожертвовать собой ради них, гордость за достижения своей страны, уважение к историческому прошлому Родины, переживание за будущее и настоящее своей страны и др.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
171	14	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
172	12	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
173	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

174	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
175	A3B4B1Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
176	A4B3B2Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
177	A3B1B2Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
178	2314	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
179	2143	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
180	1234	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
181	внеплановый	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
182	целевой	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

183	повторный	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
184	Да. Случай использования личного транспортного средства в производственных (служебных) целях по распоряжению работодателя классифицируется как производственный	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
185	Нет. Случай, который произошёл во время перерыва, не на территории работодателя расследованию и учёту в установленном порядке не подлежит	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
186	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
187	A2B1B3Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
188	A2B1B4Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
189	A3B2B1Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
190	3, т.к. развитие обучающихся происходит по трем направлениям: физическое, психическое, социальное. В ходе обучения	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1

	учитель создает специальные условия, направленные на становление личности.	балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
191	1, т.к. изучение двигательного расстройства у детей относится к изучению физического состояния ребенка. Для установления причин заболевания и лечения происходит исследование отклонения от нормы.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
192	2, т.к. система образования представляет собой совокупность учебно-воспитательных учреждений разных форм, типов и видов, системы органов управления.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
193	2, т.к. традиционно сложились области наук, в том числе педагогических. К педагогическим наукам относят: общую педагогику, возрастную педагогику, социальную педагогику, методики изучения отдельных предметов.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
194	3, т.к. целенаправленно личность формируется в образовательном процессе, становление личности происходит в её социализации.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов

		отсутствие – 0 баллов
195	3, т.к. метод научно-педагогического исследования определяется изучением педагогических явлений	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
196	самообразования.	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
197	предмету.	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
198	учебных предметов	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
199	Образование влияет на развитие общества в целом и людей, которые его составляют. Образование способствует развитию человека, накоплению и передаче знаний и умений, которые позволяют человеку стать профессионалом, квалифицированным работником. Образованные люди, квалифицированные специалисты обеспечивают прогресс общества, совершенствуют все его сферы.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
200	Непрерывное образование способствует развитию человека, его личностному росту. Оно ведёт к повышению профессиональной квалификации на протяжении жизни. Непрерывное образование является условием карьерного роста человека, поддерживает его интерес к профессии, расширяет кругозор, делает жизнь человека интереснее, наполняет смыслом.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
201	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
202	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
203	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

204	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
205	12	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
206	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
207	4321	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
208	4123	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
209	3241	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
210	2314	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
211	2314	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
212	2143	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
213	A3B1B2Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл;

		Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
214	A3B1B4Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
215	A3B1B4Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
216	A2B3B1Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
217	A4B2B1Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
218	A2B3B4Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
219	регулятивные	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
220	урока	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
221	словесные	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

		отсутствие – 0 баллов
222	проблемное	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
223	руководством учителя	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
224	системно-деятельностный подход	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
225	Проектные методы в начальной школе важны, поскольку они активно вовлекают ученика в учебный процесс. Это развивает самостоятельность, критическое мышление и умение применять знания на практике, делая обучение более осмысленным и интересным, что особенно важно в младшем школьном возрасте.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
226	Педагогическая деятельность основывается на целенаправленном, специально организованном педагогическом взаимодействии, целью которого является создание условий для развития обучающегося и воспитывающегося.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
227	Гуманистическая природа педагогического труда обнаруживается только в гуманной деятельности самого учителя, в его педагогической позиции, в тех средствах и методах, которые он выбирает для осуществления своей деятельности.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
228	Развитие познавательной активности формирует у детей младшего школьного возраста интерес к обучению, самостоятельность в приобретении знаний, умение решать проблемные ситуации, что необходимо для успешного обучения на последующих этапах образования и в жизни.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
229	Важно учитывать индивидуальные особенности младших школьников при организации образовательного процесса в начальной школе, потому что каждый обучающийся уникален и имеет свои	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности

	собственные темпы развития, интересы и способы восприятия информации. Учёт этих особенностей позволяет создать более эффективную и комфортную образовательную среду, способствует развитию мотивации к обучению и помогает каждому обучающемуся достигать своих максимальных возможностей.	– 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
230	Педагогика начальной школы как часть общей педагогики нацелена на организацию процесса обучения и воспитания детей младшего школьного возраста.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
231	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
232	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
233	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
234	23	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
235	24	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
236	34	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
237	12	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
238	12	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
239	4213	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
240	A2B1B4ГЗ	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2

		балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
241	A2B1B3Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
242	A4B1B3Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
243	A4B3B2Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
244	1, т. к. трудоёмкость разработки качественного тестового инструментария. Отсутствие возможности судить о причинах пробелов в знаниях. Невозможность проверять и оценивать высокие, продуктивные уровни знаний Отсутствие времени для глубокого анализа темы. Элемент случайности в результатах тестирования.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
245	2, т. к. предполагает: активное информационное взаимодействие между преподавателем и обучающимися; проявление творчества и инициативности каждого обучающегося в образовательном процессе; эффективность усвоения учебного материала за счёт активизации познавательной деятельности обучающихся; развитие способности размышлять,	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	обдумывать; развитие навыков поиска и приобретения новых актуальных знаний в профессиональной сфере; высокая научная составляющая материала, рассматриваемого на лекции.	
246	бинарная лекция	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
247	демократический	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
247	студент	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
249	групповая динамика	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
250	социально-психологический климат	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
251	компромисс	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
252	сплочению (или интеграции)	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
253	готовность	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
254	перцептивные	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
255	Самостоятельная работа студентов способствует развитию и самоорганизации личности обучаемых.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
256	Психология высшей школы изучает индивидуальные и социально- психологические явления в условиях вуза. Она исследует закономерности этих явлений, их место роль, проявление, развитие и функционирование в деятельности студентов, преподавателей и руководителей вузов, а также пути	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его

	воздействия на них с целью более эффективного решения задач подготовки и самоподготовки специалистов с высшим образованием.	отсутствие – 0 баллов
257	Критерии оценки: указание на академическую нагрузку, новый социальный круг, самостоятельность. Влияние индивидуальных особенностей (интроверсия, тревожность). Роль отсутствия поддержки со стороны преподавателей и кураторов.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
258	Критерии оценки: организация вводных тренингов и знакомств. Регулярные встречи для обсуждения проблем Создание условий для неформального общения (выезды, игры) Информирование о возможностях вуза (кружки, стипендии).	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
259	критерии оценки: Положительное влияние: сплочённость, поддержка, включённость в совместную деятельность Отрицательное влияние: конфликты, изоляция, буллинг Роль групповых норм и ценностей.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
260	Критерии оценки: Когнитивный аспект: адекватные ожидания, позитивное мышление. Эмоциональный аспект: управление стрессом, поиск поддержки. Поведенческий аспект: активное участие в жизни группы, тайм-менеджмент.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
261	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
262	34	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
263	234	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
264	123	Правильный ответ – 1 балл;

		Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
265	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
266	23	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
267	1432	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
268	3124	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
269	3214	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
270	4321	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
271	2143	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
272	4231	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
273	A3B2B1Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки

		или ответ отсутствует – 0 баллов
274	A2B1B4Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
275	A1B4B3Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
276	A2B1B3Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
277	A4B3B2Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
278	A1B4B2Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
279	нравственный воспитательный идеал	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
280	духовно-нравственное воспитание	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
281	базовые национальные ценности	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

282	воспитательная технология	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
283	нравственность	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
284	духовно-нравственная культура	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
285	концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России направлена на формирование у граждан высоких духовных и нравственных ценностей	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
286	Родители служат примером для подражания, передавая моральные нормы и традиции. Активное участие родителей в воспитательном процессе укрепляет доверие и эмоциональную связь с детьми, что способствует более глубокому усвоению нравственных концепций и помогает ребёнку ориентироваться в сложном мире социальных взаимодействий	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
287	высказывание подчеркивает важность внутреннего мира и моральных принципов для формирования истинных человеческих отношений	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
288	личностно-ориентированная технология в духовно-нравственном воспитании способствует раскрытию индивидуальности воспитуемого, ориентируясь на его потребности и интересы. Она создает комфортную среду для осознания и принятия общечеловеческих ценностей, формирует чувство ответственности и нравственного выбора	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
289	компетентностно-ориентированный подход акцентирует внимание на формировании у учащихся не только знаний, но и умений, нравственных качеств, социальных навыков	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности

		– 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
290	духовная музыка, народная музыка, классическая музыка	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
291	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
292	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
293	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
294	23	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
295	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
296	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
297	3142	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
298	4312	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
299	3124	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
300	4321	Правильный ответ – 2 балла;

		Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
301	2413	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
302	2314	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
303	A4B1B3Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
304	A2B4B1Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
305	A3B4B1Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
306	A3B4B2Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
307	A3B4B2Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2

		балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
308	A3B4B1Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
309	1, т.к. за обеспечение взаимодействия субъектов в педагогическом процессе отвечает проектировочная функция рефлексии	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
310	2, т.к. ретроспективная рефлексия позволяет осмыслить и понять результаты полученного в прошлом опыта, что позволит учесть возможные ошибки и недочеты для будущей деятельности.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
311	1, т.к. педагогическая рефлексия заключается, прежде всего, в переосмыслении опыта своей профессиональной деятельности, умении объективно оценить свои действия.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
312	1, т.к. организаторская функция педагогической рефлексии предполагает выбор оптимальных способов взаимодействия всех субъектов для эффективного решения образовательной задачи.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
313	1, т.к. рефлексивные процессы сознания	Правильный ответ – 2 балла;

	педагога обращены на содержание предстоящего урока и приобретают конструирующий характер	Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
314	3, т.к. способность педагога соотносить собственные действия с текущей ситуацией, координировать и направлять их в соответствии с меняющимися условиями отвечает содержанию ситуативной рефлексии.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
315	педагогическая рефлексия	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
316	перспективная рефлексия	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
317	рефлексивное управление	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
318	педагогическая рефлексия	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
319	рефлексивная компетентность	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
320	рефлексивная культура	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
321	14	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
322	34	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
323	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
324	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
325	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

326	24	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
327	4132	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
328	2314	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
329	2143	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
330	2143	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
331	34125	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
332	42135	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
333	A2B3B1Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
334	A1B4B2Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1

		балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
335	A2B3B1Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
336	A4B3B1Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
337	A4B3B2Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
338	A3B2B1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
339	К.Д. Ушинскому	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
340	Преподавание	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
341	лекции и семинары	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
342	профессиональное мастерство	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
343	образовательного стандарта	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его

		отсутствие – 0 баллов
344	наблюдение	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
345	Лекция с заранее запланированными ошибками предусматривает определенное количество типичных ошибок содержательного, методического, поведенческого характера. Их список преподаватель дает студентам в начале лекции. Задачей студентов является фиксация этих ошибок на полях конспекта в течение лекции. На разбор ошибок преподаватель отводит 10-15 минут.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
346	Это семинар, на который выносятся тема, которую необходимо рассмотреть в различных аспектах. Обычно проводится несколькими преподавателями, которые раскрывают взгляд разных научных дисциплин на определенную научную проблему.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
347	Изучаемый материал следует разделить на логические разделы, темы. В каждой теме необходимо выделить главные понятия, идеи, структурировать материал. При изучении темы, раздела, дисциплины нужно устанавливать внешние и внутренние связи между теориями, законами, фактами.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
348	Вводная часть беседы играет очень важную роль в композиции всего семинарского занятия. Именно на первой стадии семинарского занятия, необходимо заинтересовать студентов темой предстоящего семинара, пробудить желание участвовать в нем, сделать понятной значимость его личного участия в работе. Во время семинарского занятия преподавателю очень важно правильно формулировать и задавать вопросы. Они должны иметь логическую связь между собой, раскрывать в совокупности сущность изучаемого вопроса, способствовать усвоению знаний в системе. По содержанию и форме вопросы должны соответствовать уровню развития студентов. Не следует также задавать «подсказывающих» вопросов.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	Рекомендуется задавать открытые вопросы, которые требуют какого-либо объяснения. Вопросы такого типа позволяют общению перейти в разновидность диалога. Рекомендуется использовать и разъясняющие вопросы, когда преподаватель обращается к говорящему студенту за уточнением. Они вынуждают собеседника размышлять, тщательно обдумывать и комментировать то, что уже было сказано. Например: «В этом ли состоит проблема, как Вы ее понимаете?»; «Что Вы имеете в виду?». Для установления и поддержания хорошего контакта со студентами рекомендуется демонстрировать свой интерес к его личности, его мнению. Свое участие в беседе, интерес к ней преподаватель может выражать мимикой, позами, жестами, интонацией, дополнительными вопросами, специфическими замечаниями.	
349	Любые групповые методы, которые позволяют студентам научиться эффективно взаимодействовать друг с другом. В ходе группового обучения студенты учатся слушать и высказывать свои мысли, учитывать мнение других, принимать решения вместе и решать конфликты. Это помогает развить навыки коммуникации, сотрудничества и лидерства. К таким методам относятся: 1) Проектная деятельность позволяет студентам работать над реальными проблемами и задачами. В ходе проектной деятельности студенты учатся сотрудничать, делиться идеями, принимать решения в группе. Они развивают навыки планирования, организации и реализации проектов, а также учатся анализировать результаты своей работы и делать выводы. 2) Дискуссии и дебаты позволяют студентам высказывать свои мысли и аргументировать свою позицию. В ходе дискуссий студенты учатся слушать и уважать мнение других, аргументировано отстаивать свою точку зрения, а также менять свое мнение на основе аргументов собеседников. Это помогает развить навыки анализа информации, критического	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	мышления и уважения к различным точкам зрения. 3) Ролевые и деловые игры предоставляют студентам возможность вжиться в роль другого человека и испытать ситуации, которые могут возникнуть в реальной жизни. Это помогает развить эмпатию и понимание чувств и потребностей других людей. Студенты учатся принимать решения, основываясь на моральных принципах и учитывая интересы других людей.	
350	Гуманизация педагогического процесса – это внимание педагога к обучаемому как к человеку, как к наивысшей ценности, преодоление отчуждения образования от живой человеческой личности, ее потребностей и интересов, задач развития. Гуманизация реализует изменившийся взгляд на характер и суть педагогического процесса, в котором устанавливаются паритетные отношения преподавателей и студентов. Последние выступают субъектами совместной деятельности. Основным смыслом педагогического процесса в этом случае становится овладение студентами ценностными знаниями и способами деятельности, что обуславливает творческое развитие личности.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
351	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
352	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
353	12	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
354	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
355	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
356	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
357	3421	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл;

		Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
358	2431	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
359	2143	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
360	2143	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
361	3124	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
362	2143	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
363	A3B1B4Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
364	A3B4B1Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
365	A4B3B2Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2

		балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
366	A2B4B1Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
367	A2B1B4Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
368	A3B4B1Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
369	4, т.к. педагогический такт является обобщающим понятием для всех перечисленных.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
370	1, т.к. общественная и профессиональная оценка достоинств учителя является обобщающей по своему содержанию по отношению к остальным характеристикам.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
371	3, т.к. нравственность как широкое понятие отражает и культуру, и традиции, и правила поведения.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1

		балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
372	2, т.к. поскольку нравственность как более широкое понятие затрагивает культурный и деонтологический аспекты.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
373	2, т.к. морально-психологический климат коллектива отражает как нормы корпоративной культуры, так и позитивный эмоционально- психологический настрой.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
374	2, т.к. нахождение компромисса в конфликтной ситуации служит одним из позитивных критериев для ее решения	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
375	познавательные	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
376	общение	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
377	этика	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
378	имидж	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
379	нравственность	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
380	авторитарным	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его

		отсутствие – 0 баллов
381	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
382	24	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
383	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
384	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
385	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
386	14	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
387	2134	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
388	2134	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
389	2134	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
390	2143	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
391	2143	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
392	3214	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
393	A4B1B2Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
394	A4B1B2Г3	Правильный ответ – 3 балла;

		Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
395	A4B3B1Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
396	A3B4B1Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
397	A4B3B2Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
398	A2B4B1Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
399	3, т.к. сущностная характеристика технологического уровня предполагает алгоритмизацию проектировочных действий.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
400	3, т.к. проблема личностного развития ребенка и сопровождения этого процесса лежит в плоскости психолого-педагогического проектирования.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
401	4, т.к. сущностью проектирования в целом является решение прикладной проблемы по изменению любого объекта	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл;

		Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
402	4, т.к. Я.А. Коменский в процессе обоснования положений Великой дидактики выдвинул идею внесения в деятельность педагога исследовательского стимула для повышения успешности обучения детей.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
403	3, т.к. педагогическое проектирование является по своему содержанию самостоятельной полифункциональной деятельностью.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
404	4, т.к. если рассматривать проект как систему, то процесс его создания предполагает изменение исходного состояния с повышением уровня функционирования.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
405	проектирование	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
406	процессуальном и продуктом	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
407	моделирование	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
408	продуктом	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
409	потребностями образовательной практики	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
410	конструктивность	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
411	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
412	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

413	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
414	A4B3B2Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
415	A4B3B2Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
416	A3B2B1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
417	1, т.к. необходимость защиты русских земель от вторжений врага побуждала великих и удельных князей предпринимать большие усилия по обеспечению надёжной охраны и защиты своих рубежей, что легло в основу возникновения и развития на Руси особой системы охраны и защиты её рубежей и границ	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
418	1, т.к. воспитание, созданное самим народом и основанное на народных началах, связано с понятием народного характера. Основанное на народности воспитание должно приучить проявлять патриотизм всегда, повседневно, при исполнении общественного долга, а родной язык не только лучше всего выражает духовные свойства народа, но и является лучшим народным наставником, который учил народ ещё до того, как появились книги и школы.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
419	1, 3, т.к. педагогическую деятельность можно рассматривать как важнейший атрибут человеческого бытия. Вне педагогической деятельности трудно представить себе непрерывность образовательного процесса в его пространственно-временных характеристиках. Мир во времени и	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и

	пространстве поставлен под знак школы. Отношение к детству проявляется в понимании человеком, избравшим профессию педагога, сущности и ценности детства.	отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
420	1, 2, т.к. образование осуществляется под воздействием социокультурной среды, и в любую историческую эпоху, в любой культуре формируются свои социально значимые Ценности. Меняется эпоха, развиваются общество, культура, меняются и их ценностные доминанты. Накопленные обществом социально значимые ценности передаются от одного поколения другому в процессе образования. Любая образовательная система существует в определенном социокультурном пространстве и взаимодействует с ним	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
421	ценности.	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
422	педагогическая аксиология.	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
423	Образование влияет на развитие общества в целом и людей, которые его составляют. Образование способствует развитию человека, накоплению и передаче знаний и умений, которые позволяют человеку стать профессионалом, квалифицированным работником. Образованные люди, квалифицированные специалисты обеспечивают прогресс общества, совершенствуют все его сферы.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
424	Непрерывное образование способствует развитию человека, его личностному росту. Оно ведёт к повышению профессиональной квалификации на протяжении жизни. Непрерывное образование является условием карьерного роста человека, поддерживает его интерес к профессии, расширяет кругозор, делает жизнь человека интереснее, наполняет смыслом.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
425	Значение педагогической аксиологии для педагогики заключается в том, что она определяет систему педагогических взглядов. Их основа - ценность	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные

	человеческой жизни, воспитания, обучения, педагогической деятельности и образования. Изменяет характер взаимодействия учителя с обучающимся. В центре внимания оказываются не просто знания, умения, навыки или формирование каких-то привычек у обучающегося, а целый комплекс жизненно важных ценностей, формирование у него потребности присваивать их и жить ими. Также она определяет ценностные основания образования и формирует ценностные подходы к определению стратегий развития и содержания отечественного образования.	незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
426	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
427	14	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
428	1234	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
429	2413	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
430	3142	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
431	4123	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
432	2413	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
433	312	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
434	2341	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
435	A2B1B3	Правильный ответ – 3 балла;

		Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
436	A3B2B1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
437	A3B1B2Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
438	колыбельная	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
439	трио	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
440	Учителю музыки необходимо знать популярных исполнителей, чтобы подбирать репертуар для уроков и внеклассной работы, включая произведения, которые могут служить основой для развития творческих навыков обучающихся. Это помогает учителю искать и пробовать новые методические подходы с учётом динамичности современного культурного контекста.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
441	12	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
442	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
443	2134	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
444	2143	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
445	A2B1B3Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла;

		Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
446	A2B1B4Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
447	технологическая карта	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
448	Младший школьник плохо усвоил понятие разрядных слагаемых, поэтому при вычислении производит лишние операции. Правильные рассуждения должны быть такими: $67 + 30 = (60 + 7) +$ $30 = (60 + 30) + 7 = 90 + 7 = 97$.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
449	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
450	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
451	2143	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
452	3421	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
453	АБ42В3Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
454	A4B1B3Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
455	орфографический	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

456	Морфологический разбор – характеристика слова как части речи с учётом особенностей его использования в конкретном тексте. Назначение морфологического разбора – осмыслить грамматические свойства слова, которые определяют особенности его функционирования в составе более сложных единиц: словосочетания, предложения, текста.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
457	34	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
458	A3B4B2Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
459	1, т.к. современное занятие в высшей школе требует от педагога внедрения инновационных методов обучения, цифровизации учебного процесса, поиск путей связи педагогических знаний с жизненными ситуациями, формирования у студентов достижений в решении образовательных задач.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
460	2, т.к. необходимым условием успешной учебной деятельности являются сущностные теоретические основы содержания, которые соответствуют неразрывности процессуальных составляющих обучения, в содержании которых включены последние достижения науки.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
461	1, 2, т.к. целостная совокупность психолого-педагогических и дидактических условий, требующих разработки программы деятельности. Обеспечение оптимального взаимодействия отобранных методов, приёмов и средств обучения, тестовой системы контроля.	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

462	1, 2, т.к. разработка социально-педагогических основ образовательных систем высшей школы, реализующих на практике идею оптимального сочетания фундаментального образования и подготовки профессионала, способного решать задачи вуза и жизненных ситуаций	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
463	Образование влияет на развитие общества в целом и людей, которые его составляют. Образование способствует развитию человека, накоплению и передаче знаний и умений, которые позволяют человеку стать профессионалом, квалифицированным работником. Образованные люди, квалифицированные специалисты обеспечивают прогресс общества, совершенствуют все его сферы.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
464	Межпредметные связи выражают связи между научными знаниями, которые обусловлены тем, что разные науки изучают один и тот же объект. Подобная интеграция предметного обучения помогает объединять материал вокруг основных научных понятий.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
465	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
466	Программа	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
467	Квалифицированный читатель	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
468	Интонация	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
469	Басня	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
470	Навык чтения – это автоматизированное умение по озвучиванию печатного текста, предполагающее осознание идеи воспринимаемого произведения и выработку собственного отношения к	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;

	читаемому.	Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
471	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или ег отсутствие – 0 баллов
472	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или ег отсутствие – 0 баллов
473	24	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или ег отсутствие – 0 баллов
474	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или ег отсутствие – 0 баллов
475	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или ег отсутствие – 0 баллов
476	234	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или ег отсутствие – 0 баллов
477	2143	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок ил ответ отсутствует – 0 баллов
478	2134	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок ил ответ отсутствует – 0 баллов
479	3124	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок ил ответ отсутствует – 0 баллов
480	2143	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок ил ответ отсутствует – 0 баллов
481	2134	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок ил ответ отсутствует – 0 баллов
482	3124	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок ил ответ отсутствует – 0 баллов
483	A3B4B1Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки ил ответ отсутствует – 0 баллов

484	A2B1B4Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки ил ответ отсутствует – 0 баллов
485	A2B4B1Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки ил ответ отсутствует – 0 баллов
486	A3B1B4Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки ил ответ отсутствует – 0 баллов
487	A2B3B4Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки ил ответ отсутствует – 0 баллов
488	A2B4B1Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки ил ответ отсутствует – 0 баллов
489	2, т.к. деятельность детей и учителей является по содержанию экспериментальной, поскольку предполагает проведение исследования использованием наблюдения.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, н отсутствует обоснование – 1 балл Неправильно выбран отве новерно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или ег отсутствие – 0 баллов
490	1, т.к. наиболее значимым условие формирования ЕНГ методисты считают обеспечение активной познавательной проектно-исследовательской деятельности младших школьников	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, н отсутствует обоснование – 1 балл Неправильно выбран отве новерно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или ег отсутствие – 0 баллов
491	2, т.к. формирование ЕНГ младших школьников обеспечивает содержание окружающего мира, которое осваивается активной познавательной и проектно-исследовательской деятельности.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, н отсутствует обоснование – 1 балл Неправильно выбран отве новерно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или ег отсутствие – 0 баллов
492	4, т.к. индивидуальная и групповая деятельность младших школьников, в ходе которой выполняются задания исследовательского характера наблюдение за природными объектами	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, н отсутствует обоснование – 1 балл Неправильно выбран отве новерно обоснование – 1 балл;

	явлениями, что необходимо для решения различных учебных и жизненных задач.	Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
493	3, т.к. наиболее эффективным для формирования ЕНГ является метод проблемного обучения, поскольку требуется решение проблемной ситуации через преодоление интеллектуальной затруднения и поиск нового знания.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, неверно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
494	3, т.к. естественнонаучная грамотность является одним из компонентов функциональной грамотности	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, неверно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
495	естественнонаучная грамотность	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
496	компонент ЕНГ	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
497	компетенция ЕНГ	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
498	рассуждение	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
499	активные	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
500	рассуждение	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
501	23	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
502	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
503	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
504	34	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
505	24	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
506	124	Правильный ответ – 1 балл;

		Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
507	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
508	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
509	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
510	4312	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
511	4213	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
512	4123	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
513	1, т.к. чтобы предотвратить обнаружение антивирусным программным обеспечением	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
514	2, т.к. c:\books является подкаталогом, в котором размещается файл	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
515	3 т.к. расширение doc указывает на тип информации, хранящийся в файле	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

		отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
516	3, т.к. можно определить новый маркер, новый формат номера и новый стиль оформления	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
517	2, т.к. расширение файлу присваивает та программа, в которой этот файл создавался, т.е. по расширению можно определить тип файла и в какой программе его можно открыть	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
518	Конструктор рабочих программ	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
519	Информационная технология	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
520	Форматирование, редактирование	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
521	Файл	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
522	Системного	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
523	прикладному	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
524	архивным	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
525	абзацем	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
526	диапазон ячеек	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

527	HTML, гипертекстовой	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
528	=D\$8; =D\$8	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
529	числовое значение не помещается в ячейке. Для устранения ошибки нужно увеличить ширину столбца, переместив его границу, расположенную между заголовками столбцов.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
530	программа для работы с графическим изображением	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

10. Система оценивания диагностической работы

Низкий уровень сформированности компетенций	– менее 50% правильно выполненных заданий
Базовый уровень сформированности компетенций	– от 50 до 69% правильно выполненных заданий
Повышенный уровень сформированности компетенций	– от 70 до 89% правильно выполненных заданий
Высокий уровень сформированности компетенций	– от 90 до 100% правильно выполненных заданий