

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра дошкольного образования



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики и
психологии

Рудь М.В.

« 13 » мая 2025 г.

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ
по образовательной программе

По направлению подготовки – 44.04.01 Педагогическое образование

Программа магистратуры – Дошкольное образование

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Разработчик

д. пед. наук, профессор, заведующий
кафедрой дошкольного образования

 Чеботарева И.В.

Протокол № 12

от « 13 » мая 2025 г.

Луганск, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение комплекта оценочных материалов	3
2. Нормативное основание отбора содержания	3
3. Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам	4
4. Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий...	18
5. Варианты выполнения диагностических заданий.....	23
6. Система оценивания выполнения диагностических заданий	24
7. Дополнительные материалы и оборудование, необходимые для выполнения диагностической работы	26
8. Диагностические задания.....	26
УК-1	26
УК-2	35
УК-3.....	41
УК-4.....	48
УК-5.....	54
УК-6.....	60
ОПК-1	66
ОПК-2.....	72
ОПК-3.....	82
ОПК-4.....	88
ОПК-5.....	96
ОПК-6.....	103
ОПК-7.....	109
ОПК-8.....	117
ПК-1	125
ПК-2.....	135
ПК-3.....	144
ПК-4.....	148
9. Ключи к оцениванию.....	155
10.Система оценивания диагностической работы.....	212

1. Назначение комплекта оценочных материалов

Комплект оценочных материалов является самостоятельной частью основной профессиональной образовательной программы, обеспечивающей оценку сформированности компетенций, установленных в образовательной программе по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программе магистратуры «Дошкольное образование».

2. Нормативное основание отбора содержания

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Приказ Минобрнауки России от 18 апреля 2023 г. №409 «Об утверждении аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, методики расчета и применения аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования».

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126 (с изменениями и дополнениями), редакция с изменениями от 26.11.2020, № 1456.

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями на 5 августа 2016 г.) от 18.10.2013 г., № 544-н.

3. Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Наименование дисциплины/ модуля/ практики	Семестр	Количество заданий	Общее количество заданий по компетенции
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов</p> <p>УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации</p> <p>УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски</p> <p>УК-1.4. Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий</p> <p>УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации</p>	<p>Методология научного исследования</p> <p>Педагогика высшей школы</p> <p>Информационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>Технологическая практика (У)</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Научно-исследовательская работа</p>	1 2 1 2 4 1, 2, 3,4	5 5 5 5 5 5	30

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта</p> <p>УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта</p> <p>УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта</p> <p>УК-2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта</p>	Иновационные процессы в дошкольном образовании	1	25	25.
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде</p> <p>УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей</p> <p>УК-3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.4. Демонстрирует понимание результатов</p>	Психология высшей школы	1	25	25

	(последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение				
	УК-3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия				
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации	1	24	24
	УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках				
	УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках				
	УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках				
	УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и				

	профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык				
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации	1	25	25
	УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования				
	УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции				
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития	Охрана труда в отрасли	2	13	26
	УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения	Основы профессионального развития педагога дошкольного образования	3	13	
	УК-6.3. Формулирует цели				

	<p>собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов</p> <p>УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности</p> <p>УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности</p>				
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации</p> <p>ОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования</p> <p>ОПК-1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями</p>	<p>Имидж педагога дошкольного образования</p> <p>Управление педагогическими системами</p>	1	11	24

	федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования				
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	Дидактико-методический аспект преподавания дисциплин отрасли "Дошкольное образование" Медиакультура педагога дошкольного образования Методология научного исследования Духовно-нравственные основы формирования личности	1 4 1 4	2 4 4 4	26
	ОПК-2.2. Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП	Диагностика и коррекция развития и воспитания дошкольников Особенности речевого воздействия на коллективное сознание Семья как социокультурная среда развития	2 3 2	4 5 4	
	ОПК-2.3. Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП				
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и	ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной	Педагогика высшей школы	2	14	25

воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения				
	ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования	Диагностика и коррекция развития и воспитания дошкольников	2	11	
	ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования				
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей	Духовно-нравственные основы формирования личности	4	25	25
	ОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие				

	<p>становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p> <p>ОПК-4.3. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p>				
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Теория и методика преподавания дошкольной педагогики	1,2	4	25
		Дидактико-методический аспект преподавания дисциплин отрасли «Дошкольное образование»	1	4	
		Методология научного исследования	1	5	
		Диагностика и коррекция развития и воспитания дошкольников	2	6	
		Организационно-методическая работа в дошкольной образовательной организации	3,4	6	
	ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении				
	ОПК-5.3. Владеет:				

	действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения				
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические , в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Психология высшей школы Инновационные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании	1 3	13 11	24
	ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.				
	ОПК-6.3. Владеет: умением учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умением отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных				

	образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)				
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения ОПК-7.2. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности ОПК-7.3. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений	Управление образовательными системами и дошкольными организациями Научно-исследовательская работа	3 1, 2, 3, 4	13 13	26
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе	ОПК-8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в	Методология научного исследования Теория и методика преподавания дошкольной педагогики	1 1, 2	6 6	30

специальных научных знаний и результатов исследований	сфере педагогической деятельности				
	ОПК-8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	Дидактико-методический аспект преподавания дисциплин отрасли "Дошкольное образование"	1	6	
	ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	Диагностика и коррекция развития и воспитания дошкольников Научно-исследовательская работа	2 1,2, 3, 4	6 6	
ПК-1 Способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	ПК-1.1. Знает: нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОУ; специфику дошкольного образования, тенденции его развития; закономерности развития детей дошкольного возраста; основные концепции развития, воспитания и обучения дошкольников; основы методик дошкольного образования; особенности планирования и организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом социальной ситуации их развития;	Теории и технологии коммуникативно-речевого развития дошкольников Технологическая практика (П)	2 3	13 13	26
	ПК-1.2. Умеет: ставить задачи, определять содержание и способы образовательной работы с детьми на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы, рекомендаций специалистов и результатов педагогического мониторинга; создавать условия для позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей детей в разных видах деятельности; организовывать				

	<p>образовательную работу на основе непосредственного общения с каждым ребенком, поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, оказания недирективной помощи; применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;</p> <p>ПК-1.3. Планирует и реализует образовательную работу в группах детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами</p>				
ПК-2 Способен организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей	<p>ПК-2.1. Знает: особенности становления и развития детской деятельности в раннем и дошкольном возрасте; специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации;</p> <p>ПК-2.2. Умеет: использовать возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей; создавать условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; использовать недирективную помощь с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;</p> <p>ПК-2.3. Владеет навыками организации всех видов</p>	Технологическая практика (П)	3	25	25

	детской деятельности; поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; организации межличностного общения детей				
ПК-3 Способен организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализировать образовательную работу в группе детей раннего и дошкольного возраста	<p>ПК-3.1. Знает: основные функции, задачи и виды педагогического мониторинга; специфику проведения педагогического мониторинга в дошкольных образовательных учреждениях; методы диагностики и педагогического мониторинга и анализа полученных результатов;</p> <p>ПК-3.2. Умеет: разрабатывать программу педагогического мониторинга; подбирать и использовать методы и средства проведения и анализа педагогического мониторинга, позволяющих оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения; реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями;</p> <p>ПК-3.3. Владеет навыками: анализа и интерпретации результатов педагогического мониторинга; индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его</p>	Информационные технологии в профессиональной деятельности	1	25	25

	образовательной траектории); оптимизации работы с группой детей на основе результатов мониторинга				
ПК-4 Способен разрабатывать, организовывать и проводить досуговые мероприятия с учетом возраста, с учетом подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей детей и взрослых	<p>ПК-4.1. Знает: современные концепции досуга и досуговой деятельности, ее социально-психологические особенности, основные формы и технологии; педагогические, санитарно-гигиенические, эстетические требования к дидактическому обеспечению проведения досуговой деятельности и оформлению помещения/площадки в соответствии с его предназначением и направленностью реализуемых программ;</p> <p>ПК-4.2. Умеет: организовывать досуговые мероприятия с детьми и взрослыми; определять цели и задачи, планировать досуговые и массовые мероприятия, в том числе конкурсы, соревнования, выставки; организовывать и проводить семейные досуги и мероприятия с учетом особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями; обеспечивать взаимодействие с родителями и мотивировать их (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.</p> <p>ПК-4.3. Владеет: ИКТ, технологиями мониторинга и проектирования, презентации содержания досуговых и массовых мероприятий</p>	Современный детский фольклор	4	25	25
Всего					460

4. Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения
УК-1	1, 2, 6, 7, 11, 12, 16, 17, 21, 26	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	3-5 мин
	28	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	5-15 мин.
	8, 22, 27	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	5-15 мин.
	3, 13, 18	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	10-15 мин.
	23	Задание комбинированного типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	10-15 мин.
	4, 9, 14, 19, 24, 29	Задание открытого типа с дополнением	Повышенный	5-10 мин.
	5, 10, 15, 20, 25, 30	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	10-20 мин.
УК-2	31, 32, 33, 34, 35	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	3-5 мин
	36, 37, 38, 39, 40	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	5-15 мин.
	41, 42, 43, 44, 45	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	10-15 мин.
	46, 47, 48, 49, 50	Задание открытого типа с дополнением	Повышенный	5-10 мин.
	51, 52, 53, 54, 55	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	10-20 мин.
УК-3	56, 57, 58, 59, 60	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	3-5 мин
	61	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	5-15 мин.
	62, 63, 64, 65	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	5-15 мин.
	66, 67	Задание комбинированного типа с выбором одного	Повышенный	10-15 мин.

		верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора		
	68, 69, 70, 71, 72, 73, 74, 75, 76	Задание открытого типа с дополнением	Повышенный	5-10 мин.
	77, 78, 79, 80	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	10-20 мин.
	81, 82, 83	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	5-15 мин.
	84, 85, 86, 87, 88, 89	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	5-15 мин.
	90, 91, 92, 93, 94, 95	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	10-15 мин.
	96, 97, 98, 99, 100, 101	Задание открытого типа с дополнением	Повышенный	5-10 мин.
	102, 103, 104	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	10-20 мин.
УК-5	105, 106, 107	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	3-5 мин
	108, 109, 110	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	5-15 мин.
	111, 112, 113, 114, 115, 116	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	10-15 мин.
	117, 118, 119, 120, 121, 122	Задание открытого типа с дополнением	Повышенный	5-10 мин.
	123, 124, 125, 126, 127, 128, 129	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	10-20 мин.
УК-6	130, 131, 142, 143	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	3-5 мин
	132, 133	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	5-15 мин.
	134, 135	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	5-15 мин.
	136, 137, 138, 139, 144, 145, 146, 147, 148, 149	Задание открытого типа с дополнением	Повышенный	5-10 мин.
	140, 141, 150, 151, 152, 153, 154	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	10-20 мин.
ОПК-1	155, 156, 157, 158, 166, 167,	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных	Базовый	3-5 мин

	168, 169, 170, 171	ответов из четырех предложенных		
	172, 173, 174	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	5-15 мин.
	159, 160	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	10-15 мин.
	161, 162, 175, 176, 177, 178	Задание открытого типа с дополнением	Повышенный	5-10 мин.
	163, 164, 165	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	10-20 мин.
ОПК-2	179, 181, 188, 192, 193	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	3-5 мин
	196, 197, 198	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	5-15 мин.
	184, 185, 201, 202	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	5-15 мин.
	186, 187	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	10-15 мин.
	180, 182, 189, 194, 199, 200, 203, 204	Задание открытого типа с дополнением	Повышенный	5-10 мин.
	183, 190, 191, 195	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	10-20 мин.
ОПК-3	205, 206, 219, 220, 221, 222, 223, 224	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	3-5 мин
	207, 208, 209, 210, 211	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	5-15 мин.
	212, 213, 214	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	5-15 мин.
	215, 216, 225, 226, 227	Задание открытого типа с дополнением	Повышенный	5-10 мин.
	217, 218, 228, 229	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	10-20 мин.
ОПК-4	230, 231, 232, 233, 234, 235	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	3-5 мин
	236, 237	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	10-15 мин.
	238, 239	Задание комбинированного типа с выбором нескольких	Повышенный	10-15 мин.

		верных ответов из четырех предложенных и обоснованием выбора		
	240, 241, 242, 243, 244, 245, 246	Задание открытого типа с дополнением	Повышенный	5-10 мин.
	247, 248, 249, 250, 251, 252, 253, 254	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	10-20 мин.
ОПК-5	255, 259, 274, 275	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	3-5 мин
	263, 264, 276	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	5-15 мин.
	265, 266, 267	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	10-15 мин.
	256, 260, 261, 268, 269, 270, 271, 272, 273, 277, 278	Задание открытого типа с дополнением	Повышенный	5-10 мин.
	257, 258, 262, 279	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	10-20 мин.
ОПК-6	280, 281, 282, 283, 293, 294, 295, 296, 297	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	3-5 мин
	284, 285, 286, 298, 299	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	5-15 мин.
	287	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	10-15 мин.
	288, 289, 290	Задание открытого типа с дополнением	Повышенный	5-10 мин.
	291, 292, 300, 301, 302, 303	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	10-20 мин.
ОПК-7	304, 305, 306, 307, 308, 309, 317, 318, 319, 320	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	3-5 мин
	310, 311, 312, 313, 321, 322	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	5-15 мин.
	323, 324, 325	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	10-15 мин.
	326, 327	Задание открытого типа с дополнением	Повышенный	5-10 мин.
	314, 315, 316, 328, 329	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	10-20 мин.

ОПК-8	330, 331, 338, 339, 344, 345, 354, 355	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	3-5 мин
	332, 357	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	5-15 мин.
	333, 356	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	5-15 мин.
	334, 340, 341, 346, 347, 348, 349, 350, 358	Задание открытого типа с дополнением	Повышенный	5-10 мин.
	335, 336, 337, 342, 343, 351, 352, 353, 359	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	10-20 мин.
ПК-1	360, 361, 362, 373, 374, 375	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	3-5 мин
	363, 364, 365, 376, 377	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	5-15 мин.
	378, 379, 380	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	10-15 мин.
	366, 367, 368, 369, 381, 382, 383	Задание открытого типа с дополнением	Повышенный	5-10 мин.
	370, 371, 372, 384, 385	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	10-20 мин.
ПК-2	386, 387, 388, 389, 390	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	3-5 мин
	391, 392, 393, 394, 395	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	5-15 мин.
	396, 397, 398, 399, 400	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	10-15 мин.
	401, 402, 403, 404, 405	Задание открытого типа с дополнением	Повышенный	5-10 мин.
	406, 407, 408, 409, 410	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	10-20 мин.
ПК-3	411, 412, 413, 414, 415, 416, 417	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	3-5 мин
	418, 419	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	5-15 мин.
	420, 421, 422, 423	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех	Повышенный	10-15 мин.

		предложенных и обоснованием выбора		
	427, 428, 429, 430, 431, 432, 433	Задание открытого типа с дополнением	Повышенный	5-10 мин.
	434, 435	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	10-20 мин.
ПК-4	436, 437, 438, 439, 440	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	3-5 мин
	441, 442, 443, 444, 445	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	5-15 мин.
	446, 447, 448, 449, 450	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	10-15 мин.
	451, 452, 453, 454, 455	Задание открытого типа с дополнением	Повышенный	5-10 мин.
	456, 457, 458, 459, 460	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	10-20 мин.

5. Варианты выполнения диагностических заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько ответов, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответа.
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 — утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа

Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3). 4. Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135). 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов
Задание открытого типа с дополнением	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать краткий ответ. 4. В случае расчетной задачи записать ответ
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ

6. Система оценивания выполнения диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
1, 2, 6, 7, 11, 12, 16, 17, 21, 26, 31, 32, 33, 34, 35, 56, 57, 58, 59, 60, 105, 106, 107, 130, 131, 142, 143, 155, 156, 157, 158, 166, 167, 168, 169, 170, 171, 179, 181, 188, 192, 193, 205, 206, 219, 220, 221, 222, 223, 224, 230, 231, 232, 233, 234, 235, 255, 259, 274, 275, 280, 281, 282, 283, 293, 294, 295, 296, 297, 304, 305, 306, 307, 308, 309, 317, 318, 319, 320, 330, 331, 338, 339, 344, 345, 354, 355, 360, 361, 362, 373, 374, 375, 386, 387, 388, 389, 390, 411, 412, 413, 414, 415, 416, 417, 436, 437, 438, 439, 440	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов	
28, 61, 81, 82, 83, 132, 133, 196, 197, 198, 207, 208, 209, 210, 211, 332, 357, 418, 419	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр (букв)	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
8, 22, 27, 36, 37, 38, 39, 40, 62, 63, 64, 65, 84, 85, 86, 87, 88, 89, 108, 109, 110, 134, 135, 172, 173, 174, 184, 185, 201, 202, 212, 213, 214, 263, 264, 276, 284, 285, 286, 298, 299, 310, 311, 312, 313, 321, 322, 333, 356, 363, 364, 365, 376, 377, 391, 392, 393, 394, 395, 441, 442, 443, 444, 445	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов	
3, 13, 18, 41, 42, 43, 44, 45, 66, 67, 90, 91, 92, 93, 94, 95, 111, 112, 13, 114,	Задание комбинированного типа с выбором одного	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но

	115, 116, 159, 160, 186, 187, 236, 237, 265, 266, 267, 287, 323, 324, 325, 378, 379, 380, 396, 397, 398, 399, 400, 420, 421, 422, 423, 446, 447, 448, 449, 450	верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
23, 238, 239		Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
4, 9, 14, 19, 24, 29, 46, 47, 48, 49, 50, 68, 69, 70, 71, 72, 73, 74, 75, 76, 96, 97, 98, 99, 100, 101, 117, 118, 119, 120, 121, 122, 136, 137, 138, 139, 144, 145, 146, 147, 148, 149, 161, 162, 175, 176, 177, 178, 180, 182, 189, 194, 199 200, 203, 204, 215, 216, 225, 226, 227, 240, 241, 242, 243, 244, 245, 246, 256, 260, 261, 268, 269, 270, 271, 272, 273, 277, 278, 288, 289, 290, 326, 327, 334, 340, 341, 346, 347, 348, 349, 350, 358, 366, 367, 368, 369, 381, 382, 383, 401, 402, 403, 404, 405, 424, 425, 426, 427, 428, 429, 430, 431, 432, 433, 451, 452, 453, 454, 455	Задание открытого типа с дополнением	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов	
5, 10, 15, 20, 25, 30, 51, 52, 53, 54, 55, 77, 78, 79, 80, 102, 103, 104, 123, 124, 125, 126, 127, 128, 129, 140, 141, 150, 151, 152, 153, 154, 163, 164, 165, 183, 190, 191, 195, 217, 218, 228, 229, 247, 248, 249, 250, 251, 252, 253, 254, 257, 258, 262, 279, 291, 292, 300, 301, 302, 303, 314, 315, 316, 328, 329, 335, 336, 337, 342, 343, 351, 352, 353, 359, 370, 371, 372, 384, 385, 406, 407, 408, 409, 410, 434, 435, 456, 457, 458, 459, 460	Задание открытого типа с развернутым ответом	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов	

7. Дополнительные материалы и оборудование, необходимые для выполнения диагностической работы

Бумага, ручка, англо-русский словарь, педагогический словарь, психологический словарь, Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

8. Диагностические задания

УК–1

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Б1.О.01 Методология научного исследования (1 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа				
Инструкция. Выберите все правильные ответы						
1.	<p>Выберите три источника, не относящиеся к рукописным источникам научной литературы.</p> <p>1) автореферат диссертации; 2) диссертация; 3) научная статья; 4) монография.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	Ответ: 134				
Инструкция. Установите последовательность						
2.	<p>Установите последовательность цифр слева направо, отражающую последовательность структурных компонентов в научном докладе.</p> <p>1) формулирование выводов и перспектив дальнейших разработок по проблеме; 2) формулирование цели; 3) обоснование актуальности и степени разработанности темы 4) изложение основного содержания.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	Ответ: <table border="1"><tr><td>3</td><td>2</td><td>4</td><td>1</td></tr></table>	3	2	4	1
3	2	4	1			
Инструкция. Выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа						
3.	<p>Выберите из нижеперечисленных методов научного познания один, который позволяет исследователю рассмотреть педагогический процесс в условиях его естественного протекания.</p>	Ответ: 2, Педагогическое наблюдение – это метод эмпирический метод, направленный на непосредственное				

	<p>1) абстрагирование; 2) педагогическое наблюдение; 3) идеализация; 4) тестирование.</p> <p>Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</p>	<p>восприятие, познание педагогического процесса в естественных условиях. Педагогическое наблюдение позволяет педагогу получить объективную информацию о том, как происходит образовательный процесс, каковы особенности взаимодействия его участников.</p>
<p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i></p>		

Инструкция. Запишите краткий ответ

4.	<p>Метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определённым нормам согласно шкале оценивания, называется _____.</p>	<p>Ответ: тестированием.</p>
<p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>		

Инструкция. Запишите развернутый обоснованный ответ

5.	<p>Раскройте сущность понятия «объект исследования» в педагогике.</p>	<p>Ответ: Объект исследования в педагогике – это некий процесс, некоторое явление, которое существует независимо от субъекта познания и на которое обращено пристальное внимание исследователя.</p>
<p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 20 мин.</i></p>		

**B1.O.04 Педагогика высшей школы
(2 семестр)**

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
<p>Инструкция. Выберите все правильные ответы</p>		
6.	<p>К основным функциям, которые реализуются в практике обучения, относятся функции:</p> <p>1) развивающая; 2) воспитывающая; 3) коммуникативная; 4) образовательная.</p>	<p>Ответ: 124</p>
<p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>		
<p>Инструкция. Установите последовательность</p>		
7.	<p>Представьте последовательность этапов подготовки преподавателя к лекции.</p> <p>1) преподаватель выделяет ключевые вопросы, которые</p>	<p>Запишите соответствующую последовательность</p>

	<p>будут освещаться на лекции;</p> <p>2) определение объёма, цели и содержания лекции, выделение ключевых вопросов;</p> <p>3) оформление плана-конспекта лекционного занятия, в котором подробно описывает каждый из её разделов;</p> <p>4) подбор информационной базы (учебные, научные факты, последние достижения и исследования) и обработка их.</p>	<p>цифр слева направо:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td> </tr> </table>	2	1	4	3
2	1	4	3			
	<p><i>Тип вопроса: закрытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>					

Инструкция. Установите соответствие

8.	<p>Установите соответствие научной дисциплины и ее содержания.</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2" style="text-align: center;">Содержание научной дисциплины</th><th colspan="2" style="text-align: center;">Научная дисциплина</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">А</td><td>Изучает специфику народного воспитания, накопленный и отраженный национальной культуре опыт воспитания</td><td style="text-align: center;">1</td><td>Теория воспитания</td></tr> <tr> <td style="text-align: center;">Б</td><td>Изучает особенности воспитания и обучения людей с отклонениями в физическом, психическом и умственном развитии</td><td style="text-align: center;">2</td><td>Этнопедагогика</td></tr> <tr> <td style="text-align: center;">В</td><td>Изучает процесс формирования личности и коллектива, закономерности, принципы, отношения, методы его осуществления</td><td style="text-align: center;">3</td><td>Дефектология</td></tr> <tr> <td style="text-align: center;">Г</td><td>Изучает процесс обучения, содержание образования, принципы, формы, способы и средства реализации целей обучения</td><td style="text-align: center;">4</td><td>Теория обучения</td></tr> </tbody> </table>		Содержание научной дисциплины		Научная дисциплина		А	Изучает специфику народного воспитания, накопленный и отраженный национальной культуре опыт воспитания	1	Теория воспитания	Б	Изучает особенности воспитания и обучения людей с отклонениями в физическом, психическом и умственном развитии	2	Этнопедагогика	В	Изучает процесс формирования личности и коллектива, закономерности, принципы, отношения, методы его осуществления	3	Дефектология	Г	Изучает процесс обучения, содержание образования, принципы, формы, способы и средства реализации целей обучения	4	Теория обучения
Содержание научной дисциплины		Научная дисциплина																				
А	Изучает специфику народного воспитания, накопленный и отраженный национальной культуре опыт воспитания	1	Теория воспитания																			
Б	Изучает особенности воспитания и обучения людей с отклонениями в физическом, психическом и умственном развитии	2	Этнопедагогика																			
В	Изучает процесс формирования личности и коллектива, закономерности, принципы, отношения, методы его осуществления	3	Дефектология																			
Г	Изучает процесс обучения, содержание образования, принципы, формы, способы и средства реализации целей обучения	4	Теория обучения																			
<p><i>Тип вопроса: закрытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 15 мин.</i></p>																						
<p>Инструкция. Запишите краткий ответ</p>																						
<p>9. _____ – это управление учебно-познавательной деятельностью обучаемых; один из компонентов процесса обучения.</p>																						
<p><i>Тип вопроса: открытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>																						

Инструкция. Запишите краткий ответ

9.	<p>_____ – это управление учебно-познавательной деятельностью обучаемых; один из компонентов процесса обучения.</p>	<p>Ответ: преподавание.</p>

Инструкция. Запишите развернутый обоснованный ответ

<p>10.</p>	<p>На занятии преподаватель дает студентам задание: слушать внимательно преподавателя и находить, и записывать неточности и возникающие ошибки, которые преподаватель допускает намеренно. В конце занятия преподаватель обсуждает со студентами все зафиксированные ими ошибки. Определите и охарактеризуйте форму и вид учебной деятельности.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 20 мин.</i></p>	<p>Ответ: Лекция с заранее запланированными ошибками предусматривает определенное количество типичных ошибок содержательного, методического, поведенческого характера. Их список преподаватель дает студентам в начале лекции. Задачей студентов является фиксация этих ошибок на полях конспекта в течение лекции. На разбор ошибок преподаватель отводит 10-15 минут.</p>
------------	--	---

Б1.О.06 Информационные технологии в профессиональном образовании (1 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа				
Инструкция. Выберите все правильные ответы						
<p>11.</p> <p>Назовите устройства печати:</p> <p>1) 3D принтер 2) сканер 3) плоттер 4) факс</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.</i></p>		Ответ: 134				
Инструкция. Установите последовательность						
<p>12.</p> <p>Расположите в правильной последовательности основные действия по перемещению фрагмента текста в текстовом документе средствами программы MSWord:</p> <p>1) Установить указатель курсора в том месте, куда необходимо вставить фрагмент текста 2) Вставить из буфера обмена 3) Вырезать в буфер обмена 4) Выделить фрагмент текста</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.</i></p>	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 25px; height: 25px;">4</td><td style="width: 25px; height: 25px;">3</td><td style="width: 25px; height: 25px;">1</td><td style="width: 25px; height: 25px;">2</td></tr> </table>	4	3	1	2	
4	3	1	2			
Инструкция. Прочтите текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа						

13.	<p>Файловый вирус всегда:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) изменяет код заражаемого файла 2) изменяет длину файла 3) изменяет начало файла 4) нет правильного ответа <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	<p>Ответ: 1, чтобы предотвратить обнаружение антивирусным программным обеспечением</p>
-----	---	--

Инструкция. Запишите краткий ответ

14.	<p>Фрагмент текста заканчивающийся нажатием клавиши ENTER, называется _____.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	<p>Ответ: абзацем</p>
-----	---	-----------------------

Инструкция. Запишите развернутый обоснованный ответ

15.	<p>Графический редактор – _____.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i></p>	<p>Ответ: программа для работы с графическим изображением</p>
-----	--	---

Б2.О.01(У) Технологическая практика (2 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Выберите все правильные ответы		
16.	<p>Выберите три типа педагогического эксперимента, проводимые в ходе выполнения магистерского исследования (согласно функциональному назначению).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) констатирующий; 2) формирующий; 3) пилотажный; 4) контрольный. <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	Ответ: 124

Инструкция. Установите последовательность

17.	<p>Установите последовательность цифр слева направо, отражающую последовательность проведения магистерского исследования.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) оформление магистерской диссертации и защита; 2) интерпретация полученных данных, апробация магистерского исследования. 3) анализ информационных источников и проведение исследования; 4) выбор темы и составление плана работы. <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	<p>Ответ:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 25px; height: 25px;"></td><td style="width: 25px; height: 25px;"></td><td style="width: 25px; height: 25px;"></td><td style="width: 25px; height: 25px;"></td></tr> <tr> <td style="text-align: center;">4</td><td style="text-align: center;">3</td><td style="text-align: center;">2</td><td style="text-align: center;">1</td></tr> </table>					4	3	2	1
4	3	2	1							

Инструкция. Выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

18.	<p>Выберите из нижеперечисленных методов научного познания один, который позволяет</p>	<p>Ответ: 3. Анкетирование – это метод</p>
-----	--	--

	<p>исследователю с высокой оперативностью получить необходимые информационные данные.</p> <p>1) анализ; 2) систематизация; 3) анкетирование; 4) беседа.</p> <p>Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</p>	<p>получения информации посредством письменного опроса с помощью специально разработанных вопросников (анкет). Этот метод даёт возможность достаточно быстро установить общие взгляды, мнения людей по тем или иным вопросам.</p>
<i>Инструкция. Запишите краткий ответ</i>		

19.	<p>Метод, который позволяет глубже познать психологические особенности личности человека, характер и уровень его знаний, интересов, мотивов действий и поступков путем анализа данных, полученных в ответах на поставленные и предварительно продуманные вопросы, называется</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	Ответ: беседа.
-----	---	----------------

Инструкция. Запишите развернутый обоснованный ответ		
20.	<p>Раскройте сущность понятия «предмет исследования» в педагогике.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 20 мин.</i></p>	<p>Ответ: Предмет исследования – это своего рода ракурс, точка обозрения, позволяющая видеть специально выделенные отдельные стороны, связи изучаемого. В предмете в концентрированном виде заключены направления поиска, важнейшие задачи, возможности их решения соответствующими педагогическими методами и средствами.</p>

Б2.О.03(Пд) Преддипломная практика (4 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Выберите все правильные ответы		
21.	<p>Выберите три научных подхода, использующихся в педагогических исследованиях по дошкольному образованию.</p> <p>1) личностно-ориентированный; 2) деятельностный;</p>	Ответ: 123.

	<p>3) валеологический; 4) структурно-функциональный.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.</i></p>	
--	--	--

Инструкция. Установите соответствие

22.	<p>Установите соответствие между функциональным назначением и видом вопроса к докладу по итогам проведения магистерского исследования:</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p>	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>A</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr> <tr> <td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td></tr> </table>	A	Б	В	Г	2	1	4	3												
A	Б	В	Г																			
2	1	4	3																			
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2">Тип вопроса</th> <th colspan="2">Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="width: 5%;">А</td><td>проблемные</td><td style="width: 5%;">1</td><td>вопросы, которые связаны с неполным или неверным пониманием изложенного</td></tr> <tr> <td>Б</td><td>уточняющие</td><td>2</td><td>вопросы, которые вскрывают проблемы, нацеливают на более глубокую интерпретацию, выводят на новые задачи</td></tr> <tr> <td>В</td><td>корректирующие</td><td>3</td><td>вопросы, которые представляют запрос на дополнительную информацию об источниках и перспективах развития, фактах, причинах, следствиях и т.д.</td></tr> <tr> <td>Г</td><td>дополняющие</td><td>4</td><td>вопросы, направленные на усиление аргументации, устранение двусмысленности</td></tr> </tbody> </table> <p><i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 15 мин.</i></p>	Тип вопроса		Характеристика		А	проблемные	1	вопросы, которые связаны с неполным или неверным пониманием изложенного	Б	уточняющие	2	вопросы, которые вскрывают проблемы, нацеливают на более глубокую интерпретацию, выводят на новые задачи	В	корректирующие	3	вопросы, которые представляют запрос на дополнительную информацию об источниках и перспективах развития, фактах, причинах, следствиях и т.д.	Г	дополняющие	4	вопросы, направленные на усиление аргументации, устранение двусмысленности	
Тип вопроса		Характеристика																				
А	проблемные	1	вопросы, которые связаны с неполным или неверным пониманием изложенного																			
Б	уточняющие	2	вопросы, которые вскрывают проблемы, нацеливают на более глубокую интерпретацию, выводят на новые задачи																			
В	корректирующие	3	вопросы, которые представляют запрос на дополнительную информацию об источниках и перспективах развития, фактах, причинах, следствиях и т.д.																			
Г	дополняющие	4	вопросы, направленные на усиление аргументации, устранение двусмысленности																			

Инструкция. Выберите несколько правильных ответов и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

23.	Выберите из нижеперечисленных форм аprobации магистерского исследования две	Ответ: 14.
-----	---	------------

	<p>таких, которые являются обязательными для последующей защиты магистерской диссертации.</p> <p>1) научная статья; 2) практическое применение результатов; 3) доклад на научной конференции (научном семинаре); 4) рецензия эксперта в данной области.</p> <p>Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</p>	<p>исследователь получает рецензию от опытных специалистов, что способствует обнаружению слабых мест исследования и позволяет его улучшить. Привлечение специалистов для анализа и оценки результатов магистерского исследования в форме рецензирования дает независимую экспертизу, сохраняет научную объективность исследования.</p>
Инструкция. Запишите краткий ответ		

24.	<p>Научно обоснованное предположение о структуре исследуемого объекта, о характере и сущности связей между его составляющими, о механизме их функционирования и развития, называется _____.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	Ответ: гипотезой.
-----	---	-------------------

25.	<p>Раскройте сущность понятия «интерпретация» в педагогическом исследовании.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 20 мин.</i></p>	<p>Ответ: Интерпретация понимается как толкование, раскрытие смысла, разъяснение и служит раскрытию сущности исследуемого процесса. В основе интерпретации лежит процедура объяснения полученных результатов на основе принятой в исследовании концепции, в том числе объяснения чего-то нового.</p>
-----	---	--

Б2.О.04(Н) Научно-исследовательская работа (1 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Выберите все правильные ответы		
26.	<p>Выберите два источника, относящиеся к научной литературе.</p> <p>1) автореферат диссертации; 2) хрестоматия; 3) книга для воспитателя; 4) монография.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	Ответ: 14
Инструкция. Установите соответствие		
27.	Установите соответствие между типологией	Запишите выбранные цифры

	<p>научной литературы и видом литературного источника: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p>	<p>под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <tr> <td>A</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr> <tr> <td>4</td><td>3</td><td>1</td><td>2</td></tr> </table>	A	Б	В	Г	4	3	1	2												
A	Б	В	Г																			
4	3	1	2																			
	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Тип литературы</th> <th colspan="2">Вид источника</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td><td>учебный тип</td> <td>1</td><td>методические пособия, методические рекомендации</td> </tr> <tr> <td>Б</td><td>собственно научный (академический) тип</td> <td>2</td><td>аннотации, обзоры, рефераты</td> </tr> <tr> <td>В</td><td>информационно-реферативный тип</td> <td>3</td><td>учебники, учебные пособия</td> </tr> <tr> <td>Г</td><td>4) научно-методический (инструктивный) тип</td> <td>4</td><td>монографии, диссертации, научные отчеты</td> </tr> </tbody> </table>	Тип литературы		Вид источника		A	учебный тип	1	методические пособия, методические рекомендации	Б	собственно научный (академический) тип	2	аннотации, обзоры, рефераты	В	информационно-реферативный тип	3	учебники, учебные пособия	Г	4) научно-методический (инструктивный) тип	4	монографии, диссертации, научные отчеты	
Тип литературы		Вид источника																				
A	учебный тип	1	методические пособия, методические рекомендации																			
Б	собственно научный (академический) тип	2	аннотации, обзоры, рефераты																			
В	информационно-реферативный тип	3	учебники, учебные пособия																			
Г	4) научно-методический (инструктивный) тип	4	монографии, диссертации, научные отчеты																			

Тип вопроса: закрытый.

Время выполнения: 15 мин.

Инструкция. Установите последовательность

28.	<p>Установите последовательность деятельности студента в ходе практики «Научно-исследовательская работа»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) подготовка материалов практики; 2) индивидуальное заполнение журналов по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка; 3) составление плана по выполнению заданий по теме научно-педагогического исследования (магистерской диссертации); 4) анализ темы научно-педагогического исследования (магистерской диссертации), работа с литературными источниками по теме. 	<p>Ответ:</p> <table border="1"> <tr> <td>2</td><td>4</td><td>3</td><td>1</td></tr> </table>	2	4	3	1
2	4	3	1			
	<p><i>Тип вопроса: закрытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 15 мин.</i></p>					

Инструкция. Запишите краткий ответ

29.	<p>Впишите в нижеизложенное предложение одно пропущенное слово. Совокупность произведений письменности и печати, которые создаются в результате научных исследований или теоретических обобщений и распространяются в целях информирования специалистов о последних достижениях науки, ходе и результатах</p>	<p>Ответ: научной.</p>
-----	---	------------------------

	исследований называются _____ литературой. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	
Инструкция. Запишите развернутый обоснованный ответ		
30.	Раскройте сущность понятия «научно-исследовательская работа». <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 20 мин.</i>	Ответ: Это вид деятельности исследователя, связанный с изучением окружающей действительности с целью выявления особенностей, закономерностей и законов, присущих изучаемым объектам, явлениям (процессам), и использованием полученных знаний на практике.

УК-2

Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Б1.О.11 Инновационные процессы в дошкольном образовании (1 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Выберите все правильные ответы		
31.	Выберите две технологии, которые могут быть использованы для внедрения инновационных процессов в образовании 1) виртуальная реальность 2) печатные учебники 3) мобильные приложения для обучения 4) доски с мелом <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: 13
32.	Выберите две технологии, которые считаются инновационными в современном образовании 1) электронные учебники 2) традиционные лекции 3) мобильные обучающие платформы 4) групповые дискуссии <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: 13
33.	Выберите два фактора, которые способствуют внедрению инновационных процессов в образовательную среду. 1) недостаток ресурсов 2) профессиональная подготовка педагогов 3) сопротивление изменениям 4) поддержка администрации и государства	Ответ: 24

	<p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>																													
34.	<p>Выберите две характеристики, которые наиболее типичны для инновационных образовательных проектов</p> <p>1) использование новых технологий 2) стандартизация образовательных программ 3) персонализация обучения 4) ограниченность методов оценки</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	Ответ: 13																												
35.	<p>Выберите две цели, которые действительно ставит перед собой внедрение инновационных процессов в образовании</p> <p>1) повышение качества образования 2) увеличение численности студентов без изменений 3) обеспечение доступности образования 4) замена человека автоматами</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	Ответ: 13																												
Инструкция. Установите соответствие																														
36.	<p>Установите соответствие между видами инноваций и их характеристиками:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2">Вид инноваций</th> <th colspan="2">Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td> <td>техологические</td> <td>1</td> <td>внедрение новых методов обучения</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>организационные</td> <td>2</td> <td>использование новых технологий, программ и устройств</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>методические</td> <td>3</td> <td>изменения в социальной сфере образовательных учреждений</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>социальные</td> <td>4</td> <td>модернизация структуры управления</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i></p>	Вид инноваций		Характеристика		A	техологические	1	внедрение новых методов обучения	Б	организационные	2	использование новых технологий, программ и устройств	В	методические	3	изменения в социальной сфере образовательных учреждений	Г	социальные	4	модернизация структуры управления	<p>Ответ:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 2px;">А</td> <td style="padding: 2px;">Б</td> <td style="padding: 2px;">В</td> <td style="padding: 2px;">Г</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">2</td> <td style="padding: 2px;">4</td> <td style="padding: 2px;">1</td> <td style="padding: 2px;">3</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	2	4	1	3
Вид инноваций		Характеристика																												
A	техологические	1	внедрение новых методов обучения																											
Б	организационные	2	использование новых технологий, программ и устройств																											
В	методические	3	изменения в социальной сфере образовательных учреждений																											
Г	социальные	4	модернизация структуры управления																											
А	Б	В	Г																											
2	4	1	3																											
37.	<p>Установите соответствие между типами педагогических инноваций и их задачами:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2">Тип инноваций</th> <th colspan="2">Задачи</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td> <td>интегративные</td> <td>1</td> <td>повышение мотивации и интерес учеников</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>развивающие</td> <td>2</td> <td>внедрение современных цифровых технологий</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>технологические</td> <td>3</td> <td>индивидуализация</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i></p>	Тип инноваций		Задачи		A	интегративные	1	повышение мотивации и интерес учеников	Б	развивающие	2	внедрение современных цифровых технологий	В	технологические	3	индивидуализация	<p>Ответ:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 2px;">А</td> <td style="padding: 2px;">Б</td> <td style="padding: 2px;">В</td> <td style="padding: 2px;">Г</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">1</td> <td style="padding: 2px;">4</td> <td style="padding: 2px;">2</td> <td style="padding: 2px;">3</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	1	4	2	3				
Тип инноваций		Задачи																												
A	интегративные	1	повышение мотивации и интерес учеников																											
Б	развивающие	2	внедрение современных цифровых технологий																											
В	технологические	3	индивидуализация																											
А	Б	В	Г																											
1	4	2	3																											

				обучения																				
	Г	дифференцированные	4	формирование у обучающихся новых компетенций																				
<i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i>																								
38.	Установите соответствие между потенциальными трудностями внедрения инноваций и их характеристиками:																							
<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Трудности внедрения</th> <th colspan="2">Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td><td>недостаток</td> <td>1</td><td>необходимость профессионального роста</td> </tr> <tr> <td>Б</td><td>недостаточная</td> <td>2</td><td>требует больших финансовых вложений</td> </tr> <tr> <td>В</td><td>сопротивление педагогов</td> <td>3</td><td>боязнь неудач и неопределенности</td> </tr> <tr> <td>Г</td><td>страх изменений</td> <td>4</td><td>отсутствие необходимых навыков</td> </tr> </tbody> </table> <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i>					Трудности внедрения		Характеристика		A	недостаток	1	необходимость профессионального роста	Б	недостаточная	2	требует больших финансовых вложений	В	сопротивление педагогов	3	боязнь неудач и неопределенности	Г	страх изменений	4	отсутствие необходимых навыков
Трудности внедрения		Характеристика																						
A	недостаток	1	необходимость профессионального роста																					
Б	недостаточная	2	требует больших финансовых вложений																					
В	сопротивление педагогов	3	боязнь неудач и неопределенности																					
Г	страх изменений	4	отсутствие необходимых навыков																					
39.	Установите соответствие между видами учебных технологий и их характеристиками:																							
<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Вид технологий</th> <th colspan="2">Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td><td>интерактивные</td> <td>1</td><td>передача знаний в классической форме</td> </tr> <tr> <td>Б</td><td>виртуальные</td> <td>2</td><td>использование мультимедийных средств – видео, аудио, презентации</td> </tr> <tr> <td>В</td><td>мультимедийные</td> <td>3</td><td>обучение с помощью виртуальных сред, имитаторов</td> </tr> <tr> <td>Г</td><td>традиционные</td> <td>4</td><td>использование ситуационных и проблемных задач</td> </tr> </tbody> </table> <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i>					Вид технологий		Характеристика		A	интерактивные	1	передача знаний в классической форме	Б	виртуальные	2	использование мультимедийных средств – видео, аудио, презентации	В	мультимедийные	3	обучение с помощью виртуальных сред, имитаторов	Г	традиционные	4	использование ситуационных и проблемных задач
Вид технологий		Характеристика																						
A	интерактивные	1	передача знаний в классической форме																					
Б	виртуальные	2	использование мультимедийных средств – видео, аудио, презентации																					
В	мультимедийные	3	обучение с помощью виртуальных сред, имитаторов																					
Г	традиционные	4	использование ситуационных и проблемных задач																					
40.	Установите соответствие между этапами внедрения инноваций и их содержанием:																							
<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Этапы</th> <th colspan="2">Содержание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td><td>рефлексивный этап</td> <td>1</td><td>непосредственно внедрение новой методики или программы</td> </tr> <tr> <td>Б</td><td>под отборительный этап</td> <td>2</td><td>фиксация итоговых показателей, обобщение полученного опыта</td> </tr> <tr> <td>В</td><td>этап реализации</td> <td>3</td><td>определение целей,</td> </tr> </tbody> </table>					Этапы		Содержание		A	рефлексивный этап	1	непосредственно внедрение новой методики или программы	Б	под отборительный этап	2	фиксация итоговых показателей, обобщение полученного опыта	В	этап реализации	3	определение целей,				
Этапы		Содержание																						
A	рефлексивный этап	1	непосредственно внедрение новой методики или программы																					
Б	под отборительный этап	2	фиксация итоговых показателей, обобщение полученного опыта																					
В	этап реализации	3	определение целей,																					

		проекта.		задач, подбор ресурсов и разработка плана действий	
Г	заключительный этап	4		анализ достигнутых результатов и коррекция деятельности	

*Тип вопроса: закрытый.
Время выполнения: 15 мин.*

Инструкция. Выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

41.	<p>Что из нижеперечисленного является понятием, описывающим процесс целенаправленного изменения системы образования с целью повышения её эффективности? Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</p> <p>1) реформа образования 2) модернизация образования 3) стандартизация образования 4) инновационный проект</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 15 мин.</i></p>	<p>Ответ: 2.</p> <p>Модернизация подразумевает введение изменений, направленных на улучшение качества и повышение эффективности функционирования всей образовательной системы</p>
42.	<p>Выберите основную причину по которой проводится pilotное тестирование инноваций. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</p> <p>1) для тренировки персонала 2) проверить гипотезы и выявить возможные риски и преимущества новой идеи до масштабного внедрения 3) показать администраторам свою компетентность 4) просто потому, что так принято</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 15 мин.</i></p>	<p>Ответ: 2.</p> <p>Предварительная проверка гипотезы и выявления возможных рисков и преимуществ новой идеи до масштабного внедрения позволяет выявить потенциальные проблемы, проверить работоспособность предлагаемой модели и убедиться в целесообразности полномасштабного внедрения инноваций. Этот подход снижает риск негативных последствий и делает внедрение безопасным и эффективным</p>
43.	<p>Что из нижеперечисленного является ключевым признаком инновационного подхода в образовательном процессе? Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</p> <p>1) применение традиционных методик обучения 2) повторение пройденного материала 3) постоянство используемых учебных материалов 4) внедрение новых педагогических подходов и технологий</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i></p>	<p>Ответ: 4.</p> <p>Внедрение новых педагогических подходов и технологий означает использование обновленных стратегий и методик обучения, которые отличаются от традиционных подходов и направлены на достижение лучших результатов в освоении знаний учащимися</p>

	<i>Время выполнения: 15 мин.</i>	
44.	<p>Выберите, какой вид анализа позволяет оценить эффективность нововведений в педагогической практике. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ретроспективный анализ 2) пилотный эксперимент 3) SWOT-анализ 4) финансово-экономический аудит <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i></p>	<p>Ответ: 3.</p> <p>SWOT-анализ – это метод стратегического планирования и оценки ситуации, используемый для выявления сильных сторон (S) и слабых мест (W) объекта исследования, а также возможностей (O) и угроз (T), связанных с внешней средой</p>
45.	<p>Выберите основное отличие инновационного подхода от традиционного метода обучения. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) традиционные методы проще освоить воспитателям 2) использованием новейших цифровых инструментов и активных методов обучения, направляющих внимание на развитие креативности, самостоятельного мышления и практическое применение знаний 3) наличием компьютера в классе 4) более высокой стоимостью методических материалов <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i></p>	<p>Ответ: 2.</p> <p>Инновационный подход предполагает принципиально новый взгляд на организацию образовательного процесса. Его основными чертами являются активное взаимодействие между детьми и воспитателем, широкое использование мультимедийных и онлайн-ресурсов, коллективные проекты, творческие задания и игры.</p>
Инструкция. Запишите краткий ответ		
46.	<p>Впишите в нижеизложенное определение одно пропущенное слово.</p> <p>Педагогическое исследование – это систематический процесс сбора, анализа и интерпретации данных, направленный на _____ педагогических явлений, процессов, закономерностей и проблем.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	Ответ: изучение
47.	<p>Впишите в нижеизложенное определение одно пропущенное слово.</p> <p>Образование – это систематический _____ передачи и освоения знаний, умений, навыков, ценностей и культурных норм, направленный на развитие личности и подготовку её к жизни в обществе.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	Ответ: процесс
48.	<p>Впишите в нижеизложенное определение одно пропущенное слово.</p> <p>Инновационная деятельность – это процесс создания, разработки и _____ новых идей, продуктов, услуг или технологий с целью улучшения качества, эффективности и конкурентоспособности в различных сферах, включая экономику, образование, здравоохранение и другие</p>	Ответ: внедрения

	<i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	
49.	<p>Впишите в нижеизложенное определение одно пропущенное слово.</p> <p>Проектные технологии – это методики и подходы, используемые для планирования, _____ и контроля проектов.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	Ответ: реализации
50.	<p>Впишите в нижеизложенное определение одно пропущенное слово.</p> <p>Инновационная направленность педагогической деятельности – это системный подход, ориентированный на внедрение новых методов, технологий, концепций и форм работы с целью повышения эффективности _____ процесса, развития у обучающихся критического мышления, креативности и адаптивности к современным условиям жизни и труда.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	Ответ: образовательного
Инструкция. Запишите развернутый обоснованный ответ		
51.	<p>Раскройте, что является инновационной направленностью педагогической деятельности.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый</i> <i>Время выполнения: 20 мин.</i></p>	<p>Ответ:</p> <p>Инновационная направленность педагогической деятельности – это системный подход, ориентированный на внедрение новых методов, технологий, концепций и форм работы с целью повышения эффективности образовательного процесса, развития у обучающихся критического мышления, креативности и адаптивности к современным условиям жизни и труда</p>
52.	<p>Дайте определение термину «проект».</p> <p><i>Тип вопроса: открытый</i> <i>Время выполнения: 20 мин.</i></p>	<p>Ответ:</p> <p>Проект – это планируемая деятельность или набор действий, направленных на достижение конкретной цели, создания уникального продукта или результата в ограниченные сроки и с использованием ресурсов</p>
53.	<p>Раскройте понятие «проектные технологии»</p> <p><i>Тип вопроса: открытый</i> <i>Время выполнения: 20 мин.</i></p>	<p>Ответ:</p> <p>Проектные технологии – это методики и подходы, используемые для планирования, реализации и контроля проектов.</p>
54.	<p>Раскройте, что представляет собой термин</p>	Ответ:

	<p>«образование».</p> <p><i>Тип вопроса: открытый</i> <i>Время выполнения: 20 мин.</i></p>	<p>Образование – это систематический процесс передачи и освоения знаний, умений, навыков, ценностей и культурных норм, направленный на развитие личности и подготовку её к жизни в обществе</p>
55.	<p>Раскройте, что представляет собой термин «инновационные процессы» в образовании.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый</i> <i>Время выполнения: 20 мин.</i></p>	<p>Ответ:</p> <p>Инновационные процессы в образовании представляют собой внедрение новых методов, подходов, технологий и идей с целью улучшения образовательного процесса. Эти процессы могут включать как изменения в содержании обучения, так и изменения в формах и методах педагогической деятельности</p>

УК-3

Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Б1.О.03 Психология высшей школы (1 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочтите текст и выберите все правильные ответы		
56.	<p>К задачам курса «Психология высшей школы» относятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) участие в разработке проблемы личности современного специалиста с высшим образованием 2) психологический анализ взаимодействия и общения преподавателя и студента 3) изучение проблем студенческой семьи 4) изучение психологии личности и труда преподавателя вуза <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	Ответ: 124
57.	<p>Что из перечисленного относится к приемам активизации внимания студентов на лекции?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) яркие примеры 2) повторение фраз преподавателем 3) диалог с аудиторией 4) эмоциональная подача материала <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	Ответ: 134
58.	Какие темы изучают в курсе психологии высшей школы ?	Ответ: 23

	<p>1) специфика педагогического процесса 2) психология групповой динамики 3) развитие личности и самосознание в образовательной среде 4) методы преподавания</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	
59.	<p>Процесс усвоения и активного воспроизведения человеком социального опыта в новом коллективе – это:</p> <p>1) социализация 2) адаптация 3) демократизация 4) политизация</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	Ответ: 12
60.	<p>Какие типы темперамента характеризуется активностью, подвижностью, экстраверсией?</p> <p>1) холерик 2) сангвиник 3) флегматик 4) меланхолик</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	Ответ: 12

Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность

61.	<p>Расположите в правильной последовательности формы научной работы студентов</p> <p>1) написание бакалаврской работы 2) написание статьи 3) написание магистерской работы 4) написание курсовой работы</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>4</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>3</td> </tr> </table>	4	2	1	3
4	2	1	3			

Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие

62.	<p>Соответствие стилей педагогического общения их характеристикам.</p> <p>Установите соответствие между стилями педагогического общения и их описаниями:</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Стиль общения</th><th colspan="3" style="text-align: center;">Характеристика</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">А</td><td style="text-align: center;">Авторитарный</td><td style="text-align: center;">1</td><td style="text-align: center;">Равноправное взаимодействие, открытость, ориентация на сотрудничество</td></tr> <tr> <td style="text-align: center;">Б</td><td style="text-align: center;">Демократический</td><td style="text-align: center;">2</td><td style="text-align: center;">Преподаватель жестко контролирует процесс, требует беспрекословного подчинения</td></tr> </tbody> </table>	Стиль общения	Характеристика			А	Авторитарный	1	Равноправное взаимодействие, открытость, ориентация на сотрудничество	Б	Демократический	2	Преподаватель жестко контролирует процесс, требует беспрекословного подчинения	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">А</td><td style="text-align: center;">Б</td><td style="text-align: center;">В</td><td style="text-align: center;">Г</td></tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td><td style="text-align: center;">1</td><td style="text-align: center;">4</td><td style="text-align: center;">3</td></tr> </table>	А	Б	В	Г	2	1	4	3
Стиль общения	Характеристика																					
А	Авторитарный	1	Равноправное взаимодействие, открытость, ориентация на сотрудничество																			
Б	Демократический	2	Преподаватель жестко контролирует процесс, требует беспрекословного подчинения																			
А	Б	В	Г																			
2	1	4	3																			

	B	Либеральный	3	Совместное обсуждение, поощрение инициативы, гибкость в методах											
	Г	Диалогический	4	Минимальное участие преподавателя, пассивность, отсутствие четких требований											
<i>Тип вопроса: закрытый.</i>															
<i>Время выполнения: 15 мин.</i>															
63.	<p>Соответствие барьеров педагогического общения их примерам.</p> <p>Установите соответствие между видами коммуникативных барьеров и ситуациями, в которых они возникают:</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Барьер</th> <th>Пример</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A Семантический</td> <td>1 Преподаватель раздражен и не воспринимает вопросы студентов</td> </tr> <tr> <td>Б Эмоциональный</td> <td>Студент не понимает значение термина, используемого преподавателем</td> </tr> <tr> <td>В Организационный</td> <td>3 Плохая акустика в аудитории мешает восприятию лекции</td> </tr> <tr> <td>Г Личностный</td> <td>Конфликт ценностей между преподавателем и студентом</td> </tr> </tbody> </table>					Барьер	Пример	A Семантический	1 Преподаватель раздражен и не воспринимает вопросы студентов	Б Эмоциональный	Студент не понимает значение термина, используемого преподавателем	В Организационный	3 Плохая акустика в аудитории мешает восприятию лекции	Г Личностный	Конфликт ценностей между преподавателем и студентом
Барьер	Пример														
A Семантический	1 Преподаватель раздражен и не воспринимает вопросы студентов														
Б Эмоциональный	Студент не понимает значение термина, используемого преподавателем														
В Организационный	3 Плохая акустика в аудитории мешает восприятию лекции														
Г Личностный	Конфликт ценностей между преподавателем и студентом														
<i>Тип вопроса: закрытый.</i>															
<i>Время выполнения: 15 мин.</i>															
64.	<p>Соответствие функций педагогического общения их содержанию</p> <p>Установите соответствие между функциями общения в вузе и их описаниями:</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Функция</th> <th>Описание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A Информационная</td> <td>1 Управление поведением студентов,</td> </tr> </tbody> </table>					Функция	Описание	A Информационная	1 Управление поведением студентов,						
Функция	Описание														
A Информационная	1 Управление поведением студентов,														
<i>Тип вопроса: закрытый.</i>															
<i>Время выполнения: 15 мин.</i>															

			поддержание дисциплины	
Б	Регулятивная	2	Взаимопонимание, эмоциональное восприятие друг друга	
В	Воспитательная	3	Формирование ценностей, профессиональных качеств	
Г	Перцептивная	4	Передача знаний, объяснение материала	

Тип вопроса: закрытый.
Время выполнения: 15 мин.

65.	<p>Соответствие методов педагогического воздействия их целям</p> <p>Установите соответствие между методами воздействия преподавателя и их основными задачами:</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Метод</th><th colspan="3">Цель</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A Убеждение</td><td>1</td><td colspan="2">Четкое указание на необходимость выполнения определенных действий</td></tr> <tr> <td>Б Демократический</td><td>2</td><td colspan="2">Демонстрация модели поведения через личный опыт или авторитетные образцы</td></tr> <tr> <td>В Либеральный</td><td>3</td><td colspan="2">Воздействие на эмоциональную сферу для некритического принятия информации</td></tr> <tr> <td>Г Диалогический</td><td>4</td><td colspan="2" rowspan="2">Формирование осознанного отношения к предмету через аргументацию</td></tr> </tbody> </table>				Метод	Цель			A Убеждение	1	Четкое указание на необходимость выполнения определенных действий		Б Демократический	2	Демонстрация модели поведения через личный опыт или авторитетные образцы		В Либеральный	3	Воздействие на эмоциональную сферу для некритического принятия информации		Г Диалогический	4	Формирование осознанного отношения к предмету через аргументацию	
Метод	Цель																							
A Убеждение	1	Четкое указание на необходимость выполнения определенных действий																						
Б Демократический	2	Демонстрация модели поведения через личный опыт или авторитетные образцы																						
В Либеральный	3	Воздействие на эмоциональную сферу для некритического принятия информации																						
Г Диалогический	4	Формирование осознанного отношения к предмету через аргументацию																						
<p><i>Тип вопроса: закрытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 15 мин.</i></p>																								

Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

66.	Какой из методов оценки знаний студентов является наименее эффективным в работе преподавателя? <ol style="list-style-type: none"> 1) тестирование 2) устный опрос 3) письменный опрос 4) практическая работа 	Ответ: 1. Трудоёмкость разработки качественного тестового инструментария. Отсутствие возможности судить о причинах пробелов в знаниях.
-----	--	--

	<p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i></p>	<p>Невозможность проверять и оценивать высокие, продуктивные уровни знаний Отсутствие времени для глубокого анализа темы. Элемент случайности в результатах тестирования.</p>
67.	<p>Какая из лекционных форм в большей степени способствует развитию критического мышления?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) классическая лекция 2) проблемная лекция 3) лекция с запланированными ошибками 4) бинарная лекция <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i></p>	<p>Ответ: 2</p> <p>предполагает: активное информационное взаимодействие между преподавателем и обучающимися; проявление творчества и инициативности каждого обучающегося в образовательном процессе; эффективность усвоения учебного материала за счёт активизации познавательной деятельности обучающихся; развитие способности размышлять, обдумывать; развитие навыков поиска и приобретения новых актуальных знаний в профессиональной сфере; высокая научная составляющая материала, рассматриваемого на лекции.</p>

Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ

68.	<p>_____ — это лекция, построенная в форме диалога двух преподавателей (представителей двух научных школ, учёного и практика, преподавателя и студента).</p> <p><i>Тип вопроса: открытый</i> <i>Время выполнения: 5 мин</i></p>	Ответ: бинарная лекция
69.	<p>_____ стиль общения — это подход к коммуникации, основанный на равноправии и уважении к мнению каждого участника.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый</i> <i>Время выполнения: 5 мин</i></p>	Ответ: демократический
70.	<p>_____ — учащийся высшего, в некоторых государствах и странах и среднего учебного заведения.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый</i> <i>Время выполнения: 5 мин</i></p>	Ответ: студент

71.	<p>Групповая динамика в студенческой среде Дополните предложение: Процесс формирования неформальных лидеров, возникновения групповых норм и распределения ролей в студенческой группе называется _____ .</p> <p><i>Тип вопроса: открытый</i> <i>Время выполнения: 5 мин</i></p>	Ответ: групповая динамика.
72.	<p>Социально-психологический климат коллектива Дополните предложение: Благоприятный _____ в студенческой группе характеризуется взаимным уважением, сплочённостью и высокой учебной мотивацией.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый</i> <i>Время выполнения: 5 мин</i></p>	Ответ: социально-психологический климат
73.	<p>Конфликты в студенческом коллективе Дополните предложение: Стиль разрешения конфликтов, при котором обе стороны идут на взаимные уступки, называется _____ .</p> <p><i>Тип вопроса: открытый</i> <i>Время выполнения: 5 мин</i></p>	Ответ: компромисс
74.	<p>Механизмы сплочения группы Дополните предложение: Совместная деятельность, общие цели и эмоциональная поддержка способствуют _____ студенческого коллектива.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый</i> <i>Время выполнения: 5 мин</i></p>	Ответ: сплочению (или интеграции)
75.	<p>Важным психологическим моментом, определяющим успех профессионального образования, является своеобразная _____ (эмоциональная, мотивационная) к приобретению той или иной профессии.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый</i> <i>Время выполнения: 5 мин</i></p>	Ответ: готовность
76.	<p>Умение воспринимать внутренний мир студента, почувствовать его психическое состояние, выявить отношение к преподавателю, к занятиям – это _____ способности преподавателя.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый</i> <i>Время выполнения: 5 мин</i></p>	Ответ: перцептивные
Инструкция. Запишите развернутый обоснованный ответ		
77.	Обоснуйте необходимость курса «Психология высшей школы» для современной системы высшего образования.	Ответ: Психология высшей школы изучает индивидуальные и социально-психологические явления в условиях вуза. Она исследует закономерности этих явлений, их место роль, проявление, развитие

	<p><i>Тип вопроса: открытый</i> <i>Время выполнения: 20 мин.</i></p>	и функционирование в деятельности студентов, преподавателей и руководителей вузов, а также пути воздействия на них с целью более эффективного решения задач подготовки и самоподготовки специалистов с высшим образованием
78.	Как куратор академической группы может помочь первокурсникам быстрее адаптироваться к новым условиям? Перечислите конкретные методы и формы работы.	<p>Ответ:</p> <p>Критерии оценки:</p> <p>Организация вводных тренингов и знакомств Регулярные встречи для обсуждения проблем Создание условий для неформального общения (выезды, игры) Информирование о возможностях вуза (кружки, стипендии)</p>
79.	Проанализируйте, как социально-психологический климат в студенческой группе влияет на адаптацию первокурсников. Приведите примеры положительного и отрицательного влияния.	<p>Ответ:</p> <p>критерии оценки:</p> <p>Положительное влияние: сплочённость, поддержка, включённость в совместную деятельность Отрицательное влияние: конфликты, изоляция, буллинг Роль групповых норм и ценностей</p>
80.	Какие стратегии могут использовать сами первокурсники для успешной адаптации? Дайте рекомендации с точки зрения когнитивного, эмоционального и поведенческого аспектов.	<p>Ответ:</p> <p>критерии оценки:</p> <p>Когнитивный аспект: адекватные ожидания, позитивное мышление. Эмоциональный аспект: управление стрессом, поиск поддержки. Поведенческий аспект: активное участие в жизни группы, тайм-менеджмент.</p>

УК-4

Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Б1.О.02 Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации (1 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа												
Инструкция. Прочтайте текст и установите последовательность.														
81.	<p>Put the stages in the job application process into the most logical sequence.</p> <p>1) sending a CV/resume 2) researching the market and yourself 3) making interview small talk 4) reading a job advertisement</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 7 мин.</i></p>	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1"><tr><td>2</td><td>4</td><td>1</td><td>3</td></tr></table>	2	4	1	3								
2	4	1	3											
82.	<p>Structure the contents of CV in proper order.</p> <p>1) additional skills 2) education and academic qualification 3) work experience 4) your name and contact details</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 7 мин.</i></p>	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1"><tr><td>4</td><td>2</td><td>3</td><td>1</td></tr></table>	4	2	3	1								
4	2	3	1											
83.	<p>Rearrange the following jumbled sentences to form a coherent paragraph about the significance of career planning.</p> <p>1) By setting specific goals, individuals can create a clear path towards achieving their career aspirations. 2) Career planning is essential as it helps individuals to understand their strengths and weaknesses. 3) Without a well-thought-out career plan, one may waste time and resources pursuing unfulfilling jobs. 4) Furthermore, career planning allows for better decision-making and encourages personal and professional growth.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 7 мин.</i></p>	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1"><tr><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td></tr></table>	2	1	4	3								
2	1	4	3											
Инструкция. Прочтайте текст и установите соответствие.														
84.	<p>Match the personal characteristics to the questions.</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1"><thead><tr><th>Questions</th><th>Personal characteristics</th></tr></thead><tbody><tr><td>A Are you good at coming</td><td>1 organised</td></tr></tbody></table>	Questions	Personal characteristics	A Are you good at coming	1 organised	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"><tr><td>A</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>4</td><td>1</td><td>2</td></tr></table>	A	Б	В	Г	3	4	1	2
Questions	Personal characteristics													
A Are you good at coming	1 organised													
A	Б	В	Г											
3	4	1	2											

		up with imaginative solutions?			
Б	Are you good at making your mind up quickly?	2	reliable		
В	Are you able to plan had successfully?	3	creative		
Г	Do you always do what you say you'll do?	4	decisive		

Тип вопроса: закрытый.
Время выполнения: 15 мин.

85. Many positive words describing character have clear opposites with a negative meaning. Match the negative qualities of character to the positive ones.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Positive qualities		Negative qualities	
A	hard-working	1	stupid
Б	clever	2	rude
В	polite	3	mean
Г	generous	4	lazy

Тип вопроса: закрытый.
Время выполнения: 15 мин.

86. Match the words and phrases with similar meanings.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Word		Synonym	
A	preparing intensively	1	by heart
Б	diagram to organize your ideas	2	bury yourself in your books
В	read a huge amount	3	cramming
Г	by memory	4	mind-map

Тип вопроса: закрытый.
Время выполнения: 15 мин.

87. Match the questions and the answers.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Question		Answer	
A	What do we call the first attempt at writing something, e.g. an essay?	1	plagiarism
Б	What word means ‘the date by which you must do something’?	2	feedback
В	What word means ‘using someone else’s ideas as if they were yours’?	3	a first draft
Г	What word means ‘the comments you get back from the teacher about your work’?	4	a deadline

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

A	Б	В	Г
4	1	2	3

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

A	Б	В	Г
3	4	2	1

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

A	Б	В	Г
3	4	1	2

	<p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i></p>																			
88.	<p>Match the words and their meanings. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Word</th> <th style="text-align: center;">Meaning</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A a paid position held by one or more individuals requiring some related attributes in a specific organization</td> <td style="text-align: center;">1 career</td> </tr> <tr> <td>Б training, a diploma, a degree, etc. that qualifies somebody to do something or to be something</td> <td style="text-align: center;">2 profession</td> </tr> <tr> <td>В a career that requires specialized training and academic preparation</td> <td style="text-align: center;">3 job</td> </tr> <tr> <td>Г a job or profession that one follows with the prospect of advancement (promotion)</td> <td style="text-align: center;">4 qualification</td> </tr> </tbody> </table>	Word	Meaning	A a paid position held by one or more individuals requiring some related attributes in a specific organization	1 career	Б training, a diploma, a degree, etc. that qualifies somebody to do something or to be something	2 profession	В a career that requires specialized training and academic preparation	3 job	Г a job or profession that one follows with the prospect of advancement (promotion)	4 qualification	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">А</td> <td style="text-align: center;">Б</td> <td style="text-align: center;">В</td> <td style="text-align: center;">Г</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	3	4	2	1
Word	Meaning																			
A a paid position held by one or more individuals requiring some related attributes in a specific organization	1 career																			
Б training, a diploma, a degree, etc. that qualifies somebody to do something or to be something	2 profession																			
В a career that requires specialized training and academic preparation	3 job																			
Г a job or profession that one follows with the prospect of advancement (promotion)	4 qualification																			
А	Б	В	Г																	
3	4	2	1																	
	<p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i></p>																			
89.	<p>Match the phrases and their meanings. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Phrase</th> <th style="text-align: center;">Meaning</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A an action you take to progress in your career</td> <td style="text-align: center;">1 career ladder</td> </tr> <tr> <td>Б a series of levels or steps in your working life</td> <td style="text-align: center;">2 career plan</td> </tr> <tr> <td>В ideas you have for your future career</td> <td style="text-align: center;">3 career break</td> </tr> <tr> <td>Г a period of time away from your job</td> <td style="text-align: center;">4 career move</td> </tr> </tbody> </table>	Phrase	Meaning	A an action you take to progress in your career	1 career ladder	Б a series of levels or steps in your working life	2 career plan	В ideas you have for your future career	3 career break	Г a period of time away from your job	4 career move	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">А</td> <td style="text-align: center;">Б</td> <td style="text-align: center;">В</td> <td style="text-align: center;">Г</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">3</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	4	1	2	3
Phrase	Meaning																			
A an action you take to progress in your career	1 career ladder																			
Б a series of levels or steps in your working life	2 career plan																			
В ideas you have for your future career	3 career break																			
Г a period of time away from your job	4 career move																			
А	Б	В	Г																	
4	1	2	3																	
	<p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i></p>																			
Инструкция. Прочтайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.																				
90.	<p>I _____ from the University two years ago.</p> <p>1) graduated 2) finished 3) leave 4) got</p>	<p>Ответ: 1, так как речь идет об окончании университета</p>																		
	<p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i></p>																			
91.	<p>The conference proceedings will be published in a research _____.</p>	<p>Ответ: 1, так как речь идет о научно-исследовательском</p>																		

	<p>1) journal 2) paper 3) magazine 4) article</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i></p>	журнале, в котором будут опубликованы материалы конференции
92.	<p>My report _____ at considering the challenges of linguistic education.</p> <p>1) goals 2) purpose 3) test 4) aims</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 10 мин..</i></p>	Ответ: 4, так как в предложении пропущено сказуемое, а это единственный глагол
93.	<p>My congratulations, you have _____ five exams.</p> <p>1) failed 2) passed 3) taken 4) took</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i></p>	Ответ: 2, так как поздравляют с успешной сдачей экзаменов
94.	<p>Unfortunately, I have _____ this exam, I will have to take it again.</p> <p>1) failed 2) taken 3) took 4) passed</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i></p>	Ответ: 1, так как экзамен провален и его снова нужно пересдать
95.	<p>We _____ foreign languages at the University for an effective intercultural communication.</p> <p>1) read 2) study 3) recognize 4) learn</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i></p>	Ответ: 2, так как используется стандартное устойчивое выражение для изучения иностранных языков в университете
Инструкция. Прочтите определение и запишите понятие, которому оно принадлежит.		
96.	<p>The job or series of jobs that you do during your working life, especially if you continue to get better jobs and earn more money.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i></p>	Ответ: Career
97.	<p>Form, containing details of your qualifications, skills, experience etc. that you send to an organization when you are applying for a job with them.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i></p>	Ответ: Job Application
98.	A meeting in which an employer asks the person applying	Ответ: Job Interview

	<p>for a job questions to see whether they would be the right person to do that job.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 10 мин.</i></p>	
99.	<p>A key job-hunting tool used to get an interview, it summarizes your accomplishments.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 10 мин.</i></p>	Ответ: Curriculum Vitae
100.	<p>Feeling that one is called to (and qualified for) a certain kind of work (or a person has a special ability).</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 10 мин.</i></p>	Ответ: Vocation
101.	<p>A letter sent as a follow-up to an initial letter or to a telephone call, meeting, etc.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 10 мин.</i></p>	Ответ: Follow-up letter
Инструкция. Переведите текст на русский язык и запишите перевод.		
102.	<p>General education aims at producing intelligent, responsible, well-informed citizens. It is designed to transmit a common cultural heritage rather than to develop trained specialists. Almost all elementary education is general education. In every country primary school pupils are taught skills they will use throughout their life, such as reading, writing and arithmetic. They also receive instruction in different subjects, including geography, history, etc. In most countries almost all young people continue their general education in secondary schools.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 20 мин.</i></p>	<p>Ответ: Общее образование направлено на воспитание умных, ответственных, хорошо информированных граждан. Оно предназначено для передачи общего культурного наследия, а не для подготовки специалистов. Почти все начальное образование является общим. В каждой стране учеников начальной школы обучают навыкам, которые они будут использовать в течение всей жизни, таким как чтение, письмо и арифметика. Они также получают знания по различным предметам, включая географию, историю и т. д. В большинстве стран почти все молодые люди продолжают свое общее образование в средней школе.</p>
103.	<p>The aim of vocational education is primarily to prepare the students for a job. Some secondary schools are vocational secondary schools, where students are taught more technical subjects, such as carpentry, metalwork and electronics. Technical school students are required to take some general education courses and vocational training. Universities and separate professional schools prepare students for careers in such fields as agriculture, architecture, business, engineering, law, medicine, music, teaching, etc.</p>	<p>Ответ: Цель профессионального образования – подготовить учащихся к работе. Некоторые средние школы являются профессиональными средними школами, где учащимся преподают более технические предметы, такие как столярное дело, металлообработка и электроника.</p> <p>Студенты</p>

	<p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 20 мин.</i></p>	технических школ должны пройти некоторые общеобразовательные курсы и профессиональную подготовку. Университеты и отдельные профессиональные школы готовят студентов к профессиональной деятельности в таких областях, как сельское хозяйство, архитектура, бизнес, инженерное дело, юриспруденция, медицина, музыка, преподавание и т. Д.
104.	<p>The period of study in an American college or university is four years. Each year comprises two terms or semesters. The first, or fall term, usually begins the last week of August and continues until the middle of December. The second semester begins in January and continues until the end of May. The students are usually given three to five days for the Easter holidays. In addition to the regular academic year, many colleges offer courses of study during the summer months. These sessions are attended by students who are interested in making up the coursework.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 20 мин.</i></p>	Ответ: Обучение в американском колледже или университете длится четыре года. Каждый год состоит из двух семестров. Первый, или осенний, семестр обычно начинается в последнюю неделю августа и продолжается до середины декабря. Второй семестр начинается в январе и продолжается до конца мая. На пасхальные каникулы студентам обычнодается от трех до пяти дней. В дополнение к обычному учебному году многие колледжи предлагают курсы обучения в летние месяцы. Эти занятия посещают студенты, желающие наверстать пройденный материал.

УК-5

Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Б1.О.02 Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации (1 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа																				
Инструкция. Прочтайте текст и выберите все правильные ответы.																						
105.	<p>Прочтайте текст и выберите все варианты, подходящие для заполнения пропуска. I study for _____ degree in Philology.</p> <p>1) Bachelor's 2) Specialty 3) Specialization 4) Master's</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	Ответ: 14																				
106.	<p>Прочтайте текст и выберите все варианты, подходящие для заполнения пропуска. My last report _____ at considering the challenges of art education.</p> <p>1) ignored 2) is not relevant 3) aimed 4) was focused</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	Ответ: 34																				
107.	<p>Прочтайте текст и выберите все варианты, подходящие для заполнения пропуска. The final project for a Master's degree is a Master's _____.</p> <p>1) thesis 2) diploma 3) article 4) dissertation</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	Ответ: 14																				
Инструкция. Прочтайте текст и установите соответствие.																						
108.	<p>Match the personal characteristics to the questions. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1"><thead><tr><th colspan="2">Questions</th><th colspan="2">Personal characteristics</th></tr></thead><tbody><tr><td>A</td><td>Are you able to use a lot of time and energy to do work?</td><td>1</td><td>Ambitious</td></tr><tr><td>Б</td><td>Are you able to cope with</td><td>2</td><td>Persuasive</td></tr></tbody></table>	Questions		Personal characteristics		A	Are you able to use a lot of time and energy to do work?	1	Ambitious	Б	Are you able to cope with	2	Persuasive	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"><tr><td>A</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>4</td><td>1</td><td>2</td></tr></table>	A	Б	В	Г	3	4	1	2
Questions		Personal characteristics																				
A	Are you able to use a lot of time and energy to do work?	1	Ambitious																			
Б	Are you able to cope with	2	Persuasive																			
A	Б	В	Г																			
3	4	1	2																			

	<table border="1"> <tr> <td></td><td>last-minute changes?</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>B</td><td>Are you constantly striving to achieve your goals?</td><td>3</td><td>Hard-working</td></tr> <tr> <td>Г</td><td>Are you good at getting other people to agree with you?</td><td>4</td><td>Flexible</td></tr> </table>		last-minute changes?			B	Are you constantly striving to achieve your goals?	3	Hard-working	Г	Are you good at getting other people to agree with you?	4	Flexible							
	last-minute changes?																			
B	Are you constantly striving to achieve your goals?	3	Hard-working																	
Г	Are you good at getting other people to agree with you?	4	Flexible																	
	<p><i>Тип вопроса:</i> закрытый. <i>Время выполнения:</i> 15 мин.</p>																			
109.	<p>Match the questions and the answers. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Question</th> <th>Answer</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A What is another word for an academic article?</td> <td>1 In academic journals</td> </tr> <tr> <td>Б What is a more formal way of saying «do research»?</td> <td>2 Submit</td> </tr> <tr> <td>В Where can you read an academic article?</td> <td>3 A paper</td> </tr> <tr> <td>Г What are more formal words for «to hand in»?</td> <td>4 Carry out research</td> </tr> </tbody> </table>	Question	Answer	A What is another word for an academic article?	1 In academic journals	Б What is a more formal way of saying «do research»?	2 Submit	В Where can you read an academic article?	3 A paper	Г What are more formal words for «to hand in»?	4 Carry out research	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <tr> <td>A</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>4</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> </table>	A	Б	В	Г	3	4	1	2
Question	Answer																			
A What is another word for an academic article?	1 In academic journals																			
Б What is a more formal way of saying «do research»?	2 Submit																			
В Where can you read an academic article?	3 A paper																			
Г What are more formal words for «to hand in»?	4 Carry out research																			
A	Б	В	Г																	
3	4	1	2																	
	<p><i>Тип вопроса:</i> закрытый. <i>Время выполнения:</i> 15 мин.</p>																			
110.	<p>Match the words and their meanings. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Word</th> <th>Meaning</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A A long essay, often part of a course, usually thousands of words</td> <td>1 Dissertation</td> </tr> <tr> <td>Б A collection of individual pieces of work, not necessarily written</td> <td>2 Composition</td> </tr> <tr> <td>В Could be just 50-100 words, often used to refer to children's work</td> <td>3 Assignment</td> </tr> <tr> <td>Г A very long, original, research-based work, perhaps 80-100,00 words, for a higher degree</td> <td>4 Portfolio</td> </tr> </tbody> </table>	Word	Meaning	A A long essay, often part of a course, usually thousands of words	1 Dissertation	Б A collection of individual pieces of work, not necessarily written	2 Composition	В Could be just 50-100 words, often used to refer to children's work	3 Assignment	Г A very long, original, research-based work, perhaps 80-100,00 words, for a higher degree	4 Portfolio	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <tr> <td>A</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>4</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </table>	A	Б	В	Г	3	4	2	1
Word	Meaning																			
A A long essay, often part of a course, usually thousands of words	1 Dissertation																			
Б A collection of individual pieces of work, not necessarily written	2 Composition																			
В Could be just 50-100 words, often used to refer to children's work	3 Assignment																			
Г A very long, original, research-based work, perhaps 80-100,00 words, for a higher degree	4 Portfolio																			
A	Б	В	Г																	
3	4	2	1																	
	<p><i>Тип вопроса:</i> закрытый. <i>Время выполнения:</i> 15 мин.</p>																			
Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.																				
111.	<p>The professor asked us to _____ academic sources before submitting the paper.</p> <p>1) cite 2) sight 3) site 4) sited</p>	<p>Ответ: 1, так как речь идет о цитировании научных источников</p>																		

	<p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i></p>	
112.	<p>The study aims to _____ the impact of various pedagogical approaches on academic performance in higher education settings.</p> <p>1) assess 2) excess 3) access 4) aces</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i></p>	Ответ: 1, так как речь идет об оценивании влияния различных педагогических подходов на академическую успеваемость
113.	<p>It is important your ideas are _____ for your audience to understand them fully.</p> <p>1) plane 2) plain 3) plaine 4) Payne</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i></p>	Ответ: 2, так как идеи должны быть простыми, чтобы их поняли
114.	<p>I am a first year Bachelor's degree student; I am a _____. 1) senior 2) sophomore 3) junior 4) freshman</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.мин.</i></p>	Ответ: 4, так как так называют студентов-первокурсников
115.	<p>I am a PhD degree student; I am a _____. 1) undergraduate 2) undergraduated 3) postgraduate 4) graduate</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i></p>	Ответ: 3, так как это студент, обучающийся в аспирантуре (для получения научной степени)
116.	<p>I am a second year Bachelor's degree student; I am a _____. 1) freshman 2) sophomore 3) junior 4) senior</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i></p>	Ответ: 2, так как так называют студентов бакалавриата, обучающихся на втором курсе
Инструкция. Прочтите определение и запишите понятие, которому оно принадлежит		
117.	<p>The process of generating meaning through the transmission and reception of verbal and nonverbal symbols and signs influenced by multiple contexts</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i></p>	Ответ: Communication
118.	<p>A written work published in a journal, magazine, or online platform, focusing on a specific topic or research finding.</p>	Ответ: Article

	<p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i></p>	
119.	<p>The system through which research and other scholarly writings are created, evaluated for quality, disseminated to the scholarly community, and preserved for future use.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i></p>	Ответ: Academic communication
120.	<p>A lengthy and formal written work presenting original research and findings, usually submitted for a higher academic degree, such as a Ph.D.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i></p>	Ответ: Dissertation
121.	<p>A temporary endeavor undertaken to create a unique product, service, or result, characterized by specific objectives, timelines, and resources.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i></p>	Ответ: Project
122.	<p>A detailed study of a subject, especially in order to discover (new) information or reach a (new) understanding.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i></p>	Ответ: Research

Инструкция. Переведите текст на русский язык и запишите перевод.

123.	<p>Many British children start school at the age three or four if there is a play school near their house. All children start primary school by the age of five. Some parents pay for their children to attend a private school but all children have the right to go to a state school which is free. Some students choose to continue their further education at a university or polytechnic where they can study academic subjects. Other students choose to go to a college where they can study more practical subjects like art or engineering.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 20 мин.</i></p>	Ответ: Многие британские дети начинают ходить в школу в три или четыре года, если рядом с их домом есть игровая школа. Все дети начинают посещать начальную школу к пяти годам. Некоторые родители платят за обучение своих детей в частной школе, но все дети имеют право посещать государственную школу, которая является бесплатной. Некоторые школьники предпочитают продолжить образование в университете или политехническом институте, где они изучают академические предметы. Другие учатся в колледжах, где изучают более практические предметы, например искусство или инженерное дело.
124.	<p>Child psychologists believe that reading is one of the best habits that should be encouraged in children. Ninety percent of the things we learn during our lifetime come through books; therefore, if we can't read, we can't learn. Books appeared long ago. At first they were written by</p>	Ответ: Детские психологи считают, что чтение – одна из лучших привычек, которую следует поощрять у детей. Девяносто процентов того,

	<p>hand, but after printing was invented, it became easier to publish books. There are two large groups of books: fiction and non-fiction books. Fiction books are most popular with readers and include short stories and novels of different genres and poetry. Non-fiction books are dictionaries, reference books, historical books, biographies, encyclopedias and others.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 20 мин.</i></p>	<p>чему мы учимся в течение жизни, мы получаем из книг; следовательно, если мы не умеем читать, мы не можем и научиться. Книги появились очень давно. Сначала они были написаны от руки, но после изобретения книгопечатания издавать книги стало проще. Существует две большие группы книг: художественные и научно-популярные. Наибольшей популярностью у читателей пользуются художественные книги, в которые входят короткие рассказы и новеллы разных жанров, а также поэзия. Научно-популярные книги – это словари, справочники, исторические книги, биографии, энциклопедии и другие.</p>
125.	<p>If you do not use your arms or your legs for some time, they become weak; when you start using them again, they slowly become strong again. Everybody knows this, and nobody would think of questioning this fact. There are many people who do not know that the memory works in the same way. When someone says that he has a good memory, he really means that he keeps his memory in practice by exercising it regularly, either consciously or unconsciously. When someone says that his memory is poor, he really means that he doesn't give it enough opportunity to become strong.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10-15 мин.</i></p>	<p>Ответ: Если вы какое-то время не пользуетесь руками или ногами, они становятся слабыми; когда вы снова начинаете ими пользоваться, они постепенно становятся сильными. Это знают все, и никому не придет в голову оспаривать этот факт. Многие люди не знают, что память работает точно так же. Когда кто-то говорит, что у него хорошая память, он на самом деле имеет в виду, что регулярно тренирует свою память, сознательно или бессознательно. Когда кто-то говорит, что у него плохая память, это означает, что он не дает ей достаточно возможностей, чтобы стать сильной.</p>
126.	<p>Are people born intelligent or stupid, or is intelligence the result of where and how you live? These are very old questions and the answers to them are still not clear. We know, however, that just being born with a good mind is not enough. In some ways, the mind is like a leg or an arm muscle. It needs exercise. Mental exercise is particularly important for young children. Many child psychologists think that parents should play with their children more often and give them problems to think about. The children are then more likely to grow up bright and intelligent.</p>	<p>Ответ: Рождаются ли люди умными или глупыми, или интеллект зависит от того, где и как вы живете? Это очень старые вопросы, ответы на которые до сих пор не ясны. Однако мы знаем, что просто родиться с хорошим умом недостаточно. В некотором смысле мозг подобен мышцам</p>

	<p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 20 мин.</i></p>	<p>ног или рук. Он нуждается в упражнениях. Умственные упражнения особенно важны для маленьких детей. Многие детские психологи считают, что родителям следует чаще играть со своими детьми и давать им пищу для размышлений. Тогда у детей будет больше шансов вырасти сообразительными.</p>
127.	<p>Many child psychologists think that if children are left alone a great deal with nothing to do, they are more likely to become dull and unintelligent. Parents should also be careful what they say to young children. According to some psychologists, if parents are always telling a child that he or she is a fool or an idiot, then the child is more likely to keep doing silly and foolish things. So it is probably better for parents to say very positive things to their children, such as «That was a very clever thing you did» or «You are such a smart child».</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 20 мин.</i></p>	<p>Ответ: Многие детские психологи считают, что если детей часто оставлять одних без дела, они, скорее всего, станут глупыми и невежественными. Родители также должны быть внимательны к тому, что они говорят маленьким детям. По мнению некоторых психологов, если родители постоянно говорят ребенку, что он дурак или идиот, то, скорее всего, он и дальше будет совершать глупые и нелепые поступки. Поэтому родителям, вероятно, лучше говорить детям очень позитивные вещи, например «Ты поступил очень умно» или «Ты такой умный ребенок».</p>
128.	<p>The University of Oxford is a collection of colleges. “The University” is only an administration centre which arranges lectures for all the students of the colleges, holds examinations and gives degrees. Every college has students of all kinds; it has its medical students, its engineers, its art students, etc. The Tutorial system is one of the ways in which Oxford differ from all other English universities. Every student has a tutor who plans his work. Each week some students come to see him and he discusses with them the work which they have done.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 20 мин.</i></p>	<p>Ответ: Оксфордский университет – это совокупность колледжей. «Университет» – это лишь административный центр, который организует лекции для всех студентов колледжей, проводит экзамены и присваивает степени. В каждом колледже учатся студенты разных специальностей: медики, инженеры, художники и т.д. Система тьюторов – один из способов, которым Оксфорд отличается от всех остальных английских университетов. У каждого студента есть наставник, который планирует его работу. Каждую неделю несколько студентов приходят к нему, и он обсуждает с ними проделанную ими работу.</p>

<p>129.</p>	<p>The academic year in England is divided into three terms, which usually run from about the beginning of October to the middle of December, from the middle of January to the end of March and from the middle of April to the end of June or the beginning of July. Terminal examinations are held at the end of the autumn, spring and summer terms. Final examinations are taken at the end of the course of studies. If a student fails in an examination, he may be allowed to take the exam again. Only two re-examinations are usually allowed.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 20 мин.</i></p>	<p>Ответ: Учебный год в Англии делится на три семестра, которые обычно делятся примерно с начала октября до середины декабря, с серединой января до конца марта и с серединой апреля до конца июня или начала июля. Выпускные экзамены проводятся в конце осеннего, весеннего и летнего семестров. Итоговые экзамены сдаются в конце курса обучения. Если студент не сдал экзамен, ему может быть разрешено сдать его повторно. Обычно допускается только два повторных экзамена.</p>
-------------	---	---

УК-6

Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Б1.О.06 Охрана труда в отрасли (2 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа				
Прочитайте текст и выберите два правильных ответа						
130.	<p>При работе во вредных условиях труда с согласия работника или его письменного заявления вместо молока разрешено выдавать:</p> <p>1) кефир 2) деньги 3) сметану 4) сливочное масло.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	Ответ: 12				
Прочитайте текст и выберите три правильных ответа						
131.	<p>Виды искусственного освещения по функциональному назначению:</p> <p>1) аварийное 2) общее 3) рабочее 4) дежурное</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	Ответ: 134				
Прочитайте текст и установите последовательность						
132.	<p>Расставьте в правильной последовательности действия работодателя при несчастном случае на производстве:</p> <p>1) Сохранить до начала расследования несчастного</p>	<p>Ответ:</p> <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 25px; height: 25px; border: 1px solid black;"></td> <td style="width: 25px; height: 25px; border: 1px solid black;"></td> <td style="width: 25px; height: 25px; border: 1px solid black;"></td> <td style="width: 25px; height: 25px; border: 1px solid black;"></td> </tr> </table>				

	<p>случая обстановку, какой она была на момент происшествия или зафиксировать сложившуюся обстановку на схемах, фотографиях и т.д.</p> <p>2) Немедленно организовать первую помощь пострадавшему и при необходимости доставку его в медицинскую организацию</p> <p>3) Принять неотложные меры по предотвращению развития аварийной или иной чрезвычайной ситуации и воздействия травмирующих факторов на других лиц.</p> <p>4) Провести расследование несчастного случая в установленные сроки</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>																													
133.	<p>Расставьте в правильной последовательности действия при переломе (вывихе):</p> <p>1) Определите, возможно ли перемещение пострадавшего до прибытия специалистов. Не переносите пострадавшего и не меняйте его положения при травмах позвоночника.</p> <p>2) Оцените тяжесть состояния пострадавшего, определите локализацию перелома.</p> <p>3) Наложите шину. В качестве шины можно использовать плоские палки, доски, линейки, прутья и прочее. Шину необходимо плотно, но не туго зафиксировать бинтами или пластирем.</p> <p>4) Обеспечьте неподвижность кости в области перелома – проведите иммобилизацию. Для этого необходимо обездвижить суставы, расположенные выше и ниже перелома.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	<p>Ответ:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td> </tr> </table>	2	1	4	3																								
2	1	4	3																											
Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца																														
134..	<p>Установите соответствие между прибором и величиной, которую он измеряет:</p> <table border="1" style="margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th colspan="2">Наименование прибора</th> <th colspan="2">Величина измерения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td><td>Шумомер</td> <td>1</td><td>Влажность воздуха</td> </tr> <tr> <td>Б</td><td>Люксметр</td> <td>2</td><td>Скорость движения воздуха</td> </tr> <tr> <td>В</td><td>Гигрометр психрометрический</td> <td>3</td><td>Уровень шума</td> </tr> <tr> <td>Г</td><td>Анемометр</td> <td>4</td><td>Освещенность</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i></p>	Наименование прибора		Величина измерения		A	Шумомер	1	Влажность воздуха	Б	Люксметр	2	Скорость движения воздуха	В	Гигрометр психрометрический	3	Уровень шума	Г	Анемометр	4	Освещенность	<p>Ответ:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>A</td><td>B</td><td>V</td><td>G</td> </tr> <tr> <td>3</td><td>4</td><td>1</td><td>2</td> </tr> </table>	A	B	V	G	3	4	1	2
Наименование прибора		Величина измерения																												
A	Шумомер	1	Влажность воздуха																											
Б	Люксметр	2	Скорость движения воздуха																											
В	Гигрометр психрометрический	3	Уровень шума																											
Г	Анемометр	4	Освещенность																											
A	B	V	G																											
3	4	1	2																											

Прочитайте текст и установите соответствие.

<p>135. Установите соответствие между прибором для измерения параметров микроклимата и его единицей измерения: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th colspan="2">Наименование прибора</th><th>Единица измерения</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td><td>Барометр-анероид</td><td>1 м/с</td></tr> <tr> <td>Б</td><td>Термометр спиртовой</td><td>2 %</td></tr> <tr> <td>В</td><td>Гигрометр психрометрический</td><td>3 °С</td></tr> <tr> <td>Г</td><td>Анемометр крыльчатый</td><td>кПа</td></tr> </tbody> </table> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i></p>	Наименование прибора		Единица измерения	A	Барометр-анероид	1 м/с	Б	Термометр спиртовой	2 %	В	Гигрометр психрометрический	3 °С	Г	Анемометр крыльчатый	кПа	<p>Ответ:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td>A</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr> <tr> <td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr> </table>	A	Б	В	Г	4	3	2	1
Наименование прибора		Единица измерения																						
A	Барометр-анероид	1 м/с																						
Б	Термометр спиртовой	2 %																						
В	Гигрометр психрометрический	3 °С																						
Г	Анемометр крыльчатый	кПа																						
A	Б	В	Г																					
4	3	2	1																					
Прочитайте текст и запишите краткий ответ																								
<p>136. Прочитайте текст и вставьте два пропущенных слова, обозначающих словосочетание. Каким термином обозначается система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия?</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	<p>Ответ: охрана труда</p>																							
<p>137. Прочитайте текст и вставьте два пропущенных слова, обозначающих словосочетание. _____ – совокупность факторов производственной среды и трудового процесса, оказывающих влияние на работоспособность и здоровье работника.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	<p>Ответ: условия труда</p>																							
<p>138. Прочитайте текст и вставьте три пропущенных слова, обозначающих словосочетание. _____ – фактор производственной среды или трудового процесса, воздействие которого может привести к профессиональному заболеванию работника.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	<p>Ответ: вредный производственный фактор</p>																							
<p>139. Место, где работник должен находиться или куда ему необходимо прибыть в связи с его работой и которое прямо или косвенно находится под контролем работодателя, называется _____.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	<p>Ответ: рабочее место</p>																							
Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ																								
<p>140. Курьер Рябов, по распоряжению руководителя, доставлял на личном автомобиле корреспонденцию в почтовое отделение. По пути следования курьера произошло ДТП,</p>	<p>Ответ: Да. Случай использования личного транспортного</p>																							

	<p>в котором он стал участником. Является ли данный несчастный случай производственным? Дайте развернутый ответ.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 20 мин.</i></p>	<p>средства в производственных (служебных) целях по распоряжению работодателя классифицируется как производственный</p>
141.	<p>В рабочее время в своём кабинете юрист Панина зацепилась за письменный стол и упала. В результате падения получила ушиб и вывих руки. Можно ли назвать эту травму бытовой? Дайте развернутый ответ.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 20 мин.</i></p>	<p>Ответ: Нет. Травма, полученная в течение рабочего времени на территории работодателя является производственной</p>

Б1.О.08 Основы профессионального развития педагога дошкольного образования (3 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Выберите все правильные ответы		
142.	<p>Что относят к педагогической компетентности:</p> <p>1) Педагогические знания. 2) Психодинамические качества. 3) Темперамент. 4) Педагогические умения.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый с выбором из четырех предложенных. Время выполнения: 5 мин.</i></p>	Ответ: 14
Инструкция. Выберите все правильные ответы		
143.	<p>Что относят к интегральным характеристикам педагогического труда:</p> <p>1) 1) Направленность личности. 2) 2) Компетентность. 3) 3) Характер. 4) 4) Эмоциональная гибкость.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый с выбором из четырех предложенных. Время выполнения: 5 мин.</i></p>	Ответ: 124
Инструкция. Запишите краткий ответ.		
144..	<p>Прочитайте определение и вставьте одно пропущенное слово.</p> <p>Профессионализм – это определенная системная организация сознания и психики человека, это сложное образование, состоящее из множества элементов, каждый из которых связан между собой и проявление которых в совокупности дает возможность человеку выполнять работу на _____ уровне и считаться профессионалом.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый с дополнением Время выполнения: 5 мин.</i></p>	Ответ: профессиональном

145.	<p>Прочитайте определение и вставьте одно пропущенное слово. Новаторство – это высшее проявление педагогического _____</p> <p><i>Тип вопроса: открытый с дополнением Время выполнения: 5 мин.</i></p>	Ответ: мастерства
Инструкция. Запишите краткий ответ.		
146.	<p>Прочитайте определение и вставьте два пропущенных слова. Профессиональная идентичность – это осознанное принятие выбранной профессии, осознание своей принадлежности к профессиональному сообществу, принятие профессиональных норм, ценностей, а также соответствие требованиям _____</p> <p><i>Тип вопроса: открытый с дополнением Время выполнения: 5 мин.</i></p>	Ответ: педагогической профессии
147.	<p>Прочитайте определение и вставьте два пропущенных слова. Профессиональное развитие педагога – это рост, становление, интеграция и реализация в педагогическом труде профессионально значимых личностных качеств и способностей, профессиональных знаний и умений, но главное – это активное качественное преобразование педагогом своего _____, приводящее к принципиально новому его строю и способу жизнедеятельности.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый с дополнением Время выполнения: 5 мин.</i></p>	Ответ: внутреннего мира
148.	<p>Прочитайте определение и вставьте два пропущенных слова. Прочитайте определение идеального педагога по Л.Н. Толстому: «Он должен любить своего ученика, любить представляемую науку и с любовью эту науку _____».</p> <p><i>Тип вопроса: открытый с дополнением Время выполнения: 5 мин.</i></p>	Ответ: преподносить ученику
149.	<p>Прочитайте определение и вставьте два пропущенных слова. Педагогический идеал есть _____, к которой необходимо стремится будущему специалисту.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый с дополнением Время выполнения: 5 мин.</i></p>	Ответ: высшая цель
Инструкция. Запишите развернутый ответ.		
150.	<p>Прочитайте текст и дайте развернутый ответ на вопрос. Профессиональная деструкция в поведении педагога – это постепенно накопившееся негативное изменение способа деятельности и</p>	Ответ: профессиональный маргинализм – это личностная позиция непричастности и ментальная непринадлежность к

	<p>личности. Деструкции порождаются многолетним выполнением одной и той же работы и вызывают профессионально нежелательные качества. Одной из форм профессиональной деструкции является профессиональный маргинализм.</p> <p>В чем состоит сущность маргинализма?</p>	<p>педагогической профессии, ее профессиональной морали. Потерявший профессиональную идентичность педагог не принимает на себя ответственность за происходящее в образовательном учреждении, не разделяет гуманистические ценности. Все это делает педагога функционально непригодным к выполнению педагогической деятельности.</p>
151.	<p>Эффективность профессионально-личностного развития педагога и, соответственно, результативность его профессиональной деятельности во многом зависит от самопознания. В чем сущность этого процесса?</p>	<p>Ответ: это процесс познания самого себя, своих потенциальных и актуальных свойств, личностных, интеллектуальных особенностей, черт характера, своих отношений с другими людьми и т.п.</p> <p>Самопознание невозможно без осознания и оценки студентом, педагогом своего образа жизни, самоанализа своего внутреннего мира.</p>
152.	<p>Что такое ценностные ориентации для педагога?</p>	<p>Ответ: ценностные ориентации представляют собой направления (пути), ведущие или приближающие его к идеалу. Ценностные ориентации являются результатом усвоения определенных ценностей.</p> <p>Для педагога это могут быть такие ценности: любовь к детям; ценность детства; ценность ребенка; вера в ребенка, его безграничные возможности; нравственная ценность труда, познания, творчества; христианская вера.</p>
153.	<p>Что такое эмпатия и какой уровень развития личности она отражает?</p>	<p>Ответ: эмпатия – положительное отношение к другому. Это такое духовное единение личности, когда один человек настолько проникается переживаниями другого, что временно отождествляется с ним, как бы растворяется в нем.</p> <p>Заложенное в эмпатии умение</p>

	<p><i>Тип вопроса: открытый с развернутым ответом</i> <i>Время выполнения: 20 мин.</i></p>	проявлять помогающее, альтруистическое поведение в ответ на переживания другого отражает уровень нравственного развития личности.
154.	<p>Поясните в чем сущность юмора как педагогического средства?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый с развернутым ответом</i> <i>Время выполнения: 20 мин.</i></p>	<p>Ответ: юмор – педагогическое средство.</p> <p>Педагог, использующий юмор, не только передает некую информацию, но и проявляет себя как личность (выражает личное отношение к происходящему, а также проявляет умение учитывать индивидуальные особенности ребенка).</p> <p>Юмор позволяет менее болезненно приспособиться к изменившимся условиям. Юмор выступает как стимул самовоспитания и стимулирует поиск новых средств оценки ребенка.</p>

ОПК-1

Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Б1.В.01 Имидж педагога дошкольного образования (1 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ		
155.	<p>Выберите три правильных ответа.</p> <p>Выберите все слова, которые относятся к понятию «имидж», но не означают его дословный перевод с английского:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) впечатление; 2) образ; 3) оценка; 4) соответствие. <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения 5 мин.</i></p>	Ответ: 134
156.	<p>Выберите три правильных ответа.</p> <p>Выберите все варианты скорости произнесения слов, которые запрещены для использования в речи педагога дошкольного образования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 100-120 слов минуту; 2) 150 слов минуту; 	Ответ: 124

	<p>3) 50-60 слов минуту; 4) 80-100 слов в минуту.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 5 мин.</i></p>	
157.	<p>Выберите три правильных ответа.</p> <p>Перечислите все временные отрезки (эпохи), которые не относятся к появлению нового направления в науке по исследованию понятия имиджа личности и его формирования – имиджелогия:</p> <p>1) В 60-е годы XX века. 2) 2000-е годы. 3) В XIX веке. 4) В эпоху Античности.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 5 мин.</i></p>	Ответ: 234
158.	<p>Выберите три правильных ответа.</p> <p>Перечислите все типы имиджа личности, которые отражает оценку человека вне зависимости от его профессиональной принадлежности:</p> <p>1) Зеркальный. 2) Текущий. 3) Желаемый. 4) Профессиональный</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения 5 мин.</i></p>	Ответ: 123
Инструкция. Выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа		
159.	<p>Какое существует устоявшееся деление по цветотипу внешности?</p> <p>1) Зима, весна, лето, осень. 2) Ночь, утро, день, вечер. 3) Земля, огонь, вода, воздух. 4) Детство, юность, зрелость, старость.</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 15 мин.</i></p>	<p>Ответ: 1.</p> <p>Цветотип – это способ классификации внешности по сочетанию тона кожи, цвета волос и глаз.</p> <p>Замечено, что одним людям идут тёплые оттенки, а другим – холодные, поэтому взяты названия времён года: весна, лето, осень и зима.</p> <p>Каждое «время года» – это определённый набор характеристик:</p> <p>Весна и осень – тёплые цветотипы.</p> <p>Лето и зима – холодные.</p>
160.	<p>Благодаря формированию _____ имиджа, который отвечает требованиям и ожиданиям социума, можно получить настоящее признание и достичь успеха.</p> <p>1) адекватного; 2) позитивного; 3) профессионального; 4) социального.</p>	<p>Ответ: 2.</p> <p>Основатель гуманистической психологии А. Маслоу, создавший иерархию базовых человеческих потребностей, считал, что одной из основных потребностей человека является потребность в</p>

	<p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i></p>	признании и самореализации, поскольку каждый человек, по его мнению, стремится реализовать свои таланты и способности, проявить себя в обществе, желает получить высокую оценку своим позитивным качествам, получить похвалу собственным действиям.
--	--	---

Инструкция. Прочтите текст и вставьте пропущенное слово

161.	<p>Личностный имидж – это образ человека, обусловленный его внутренними качествами и особыми _____ свойствами. Он делится на положительный и отрицательный.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	Ответ: индивидуальными
162.	<p>Культура личности, включающая в себя физические и психофизиологические особенности личности; стиль, устанавливающий индивидуальную характеристику педагога в соответствии с требованиями профессии; моду, которая отражает тенденции развития и помогает педагогу быть современным и признанным в среде коллег и воспитанников называется _____.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	Ответ: габитарной.

Инструкция. Прочтите текст и запишите развернутый обоснованный ответ

163.	<p>Дайте характеристику такой имиджевой функции как межличностная адаптация.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый с развернутым ответом</i> <i>Время выполнения: 20 мин.</i></p>	Ответ: Функция межличностной адаптации позволяет благодаря правильно избранному имиджу можно быстро войти в конкретную социальную среду, привлечь к себе внимание, оперативно установить доброжелательные отношения.
164.	<p>Что такое телесность в имидже?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый с развернутым ответом</i> <i>Время выполнения: 20 мин.</i></p>	Ответ: Телесность – это совокупность анатомических, функциональных и социальных признаков, которые играют важную роль в формировании первого впечатления индивидов друг о друге, а также оказывают влияние на процесс общения в целом
165.	<p>Дайте определение профессиональному имиджу.</p>	Ответ: Профессиональный имидж – образ человека, детерминированный профессиональными характеристиками, содержащий в себе

	<i>Тип вопроса: открытый с развернутым ответом</i> <i>Время выполнения: 20 мин.</i>	положительную и отрицательную стороны
--	--	--

Б1.В.ДВ.04.02 Управление педагогическими системами (3 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Выберите все правильные ответы		
166.	<p>Выберите три правильных ответа.</p> <p>Какие из перечисленных принципов относятся к управлению образовательными системами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Принцип иерархии; 2) Принцип бесплатности; 3) Принцип случайности; 4) Принцип невмешательства. <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	Ответ: 124.
167.	<p>Выберите три правильных ответа.</p> <p>Какие из перечисленных методов управления используются в образовательных системах:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Управление составом; 2) Управление временем; 3) Информационное управление; 4) Управление структурой. <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	Ответ: 124.
168.	<p>Выберите три правильных ответа.</p> <p>Какие из перечисленных функций относятся к управленческой деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) планирование; 2) контроль; 3) обучение; 4) стимулирование. <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	Ответ: 124.
169.	<p>Выберите три правильных ответа.</p> <p>Что является основным элементом управления образовательным процессом.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) планирование; 2) контроль; 3) оповещение; 4) организация. <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	Ответ: 124.
170.	<p>Выберите три правильных ответа.</p> <p>Перечислите все документы, регламентирующие образовательные отношения, но не устанавливающие четко цели и задачи учреждения, основные направления работы, вариативность используемых</p>	Ответ: 124

	<p>образовательных программ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) регламент; 2) закон; 3) устав; 4) положение. <p><i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.</i></p>																							
171.	<p>Выберите три правильных ответа.</p> <p>Выберите все принципы управления, не предполагающие сочетание централизации и децентрализации управленческих решений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) демократизация; 2) системность; 3) рациональное сочетание централизации и децентрализации; 4) гуманизация. <p><i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.</i></p>	Ответ: 124.																						
Инструкция. Установите соответствие																								
172.	<p>Соотнесите принципы управления с их содержанием: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th colspan="2">Принцип</th> <th colspan="2">Содержание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td> <td>иерархии</td> <td>1</td> <td>Согласование спроса и предложения</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>доступности</td> <td>2</td> <td>Соответствие иерархии власти</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>целенаправленности</td> <td>3</td> <td>Транспортная доступность образования</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 15 мин.</i></p>	Принцип		Содержание		A	иерархии	1	Согласование спроса и предложения	Б	доступности	2	Соответствие иерархии власти	В	целенаправленности	3	Транспортная доступность образования	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td>A</td> <td>Б</td> <td>В</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> </table>	A	Б	В	3	1	2
Принцип		Содержание																						
A	иерархии	1	Согласование спроса и предложения																					
Б	доступности	2	Соответствие иерархии власти																					
В	целенаправленности	3	Транспортная доступность образования																					
A	Б	В																						
3	1	2																						
173.	<p>Соотнесите ученых с их вкладом в теорию управления: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th colspan="2">Автор</th> <th colspan="2">Вклад в теорию управления</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td> <td>М. Вебер</td> <td>1</td> <td>выделил три уровня руководства</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>А. Файоль</td> <td>2</td> <td>ввел понятие бюрократической организации</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Т. Парсонс</td> <td>3</td> <td>разработал пять функций управления</td> </tr> </tbody> </table>	Автор		Вклад в теорию управления		A	М. Вебер	1	выделил три уровня руководства	Б	А. Файоль	2	ввел понятие бюрократической организации	В	Т. Парсонс	3	разработал пять функций управления	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td>A</td> <td>Б</td> <td>В</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>3</td> <td>1</td> </tr> </table>	A	Б	В	2	3	1
Автор		Вклад в теорию управления																						
A	М. Вебер	1	выделил три уровня руководства																					
Б	А. Файоль	2	ввел понятие бюрократической организации																					
В	Т. Парсонс	3	разработал пять функций управления																					
A	Б	В																						
2	3	1																						

	<p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i></p>																							
174.	<p>Соотнесите типы управления с их содержанием. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Тип управления</th> <th colspan="2">Содержание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td> <td>демократизация</td> <td>1</td> <td>учет интересов всех участников об азовательного процесса</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>системность</td> <td>2</td> <td>целостный подход к управлению</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>гуманизация</td> <td>3</td> <td>ориентация на развитие личности</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i></p>	Тип управления		Содержание		A	демократизация	1	учет интересов всех участников об азовательного процесса	Б	системность	2	целостный подход к управлению	В	гуманизация	3	ориентация на развитие личности	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <tr> <td>A</td> <td>B</td> <td>V</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> </table>	A	B	V	1	2	3
Тип управления		Содержание																						
A	демократизация	1	учет интересов всех участников об азовательного процесса																					
Б	системность	2	целостный подход к управлению																					
В	гуманизация	3	ориентация на развитие личности																					
A	B	V																						
1	2	3																						
Инструкция. Запишите краткий ответ																								
175.	<p>Дополните предложение одним пропущенным словом _____ управление предполагает воздействие на подчинённых через информацию и формирование убеждений.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	Ответ: Информационное.																						
176.	<p>Закончите предложение. Основными инструментами управленческой деятельности являются: иерархия, культура и</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	Ответ: рынок.																						
177.	<p>Дополните предложение. Дополнение приравнивается к понятию, состоящему из двух слов. Основная функция образовательной системы с точки зрения потоковой модели – это оказание образовательных _____ по различным образовательным программам.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	Ответ: услуг.																						
178.	<p>Дополните предложение. Дополнение приравнивается к понятию, состоящему из одного слова. _____ уровень управления отвечает за подготовку кадров для национальной безопасности.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	Ответ: Федеральный.																						

ОПК-2

Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

Б1.0.10 «Дидактико-методический аспект преподавания дисциплин отрасли «Дошкольное образование» (1 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Выберите все правильные ответы		
179.	<p>Выберите требования, предусмотренные ФГОС:</p> <p>1) требования к структуре основных образовательных программ;</p> <p>2) требования к условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;</p> <p>3) требования к результатам освоения основных образовательных программ;</p> <p>4) требования к формам проведения текущего контроля.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин</i></p>	Ответ: 123
Инструкция. Запишите краткий ответ		
180.	<p>Прочитайте текст и вставьте пропущенные слова (устойчивое словосочетание, состоящее из 4 слов).</p> <p>_____ – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных в зависимости от уровня образования федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, или федеральным органом исполнительной.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин</i></p>	Ответ: Федеральный государственный образовательный стандарт

Б1.В.ДВ.02.01 Медиакультура педагога дошкольного образования (4 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы		
181.	Укажите ступень медиавосприятия, которая является показателем уровня развития аудитории в	Ответ: 123

	<p>области медиакультуры:</p> <p>Выделяются следующие ступени медиавосприятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) сенсорная (частота общения с медиаинформацией, умение ориентироваться в ее потоке, то есть отбирать определенные жанры, темы и т.д.); 2) мотивационная (сопоставление эмоциональных, гносеологических, гедонистических, нравственных, эстетических мотивов контакта с медиакультурой); 3) креативная (использование медиаматериала в перцептивной, художественной, исследовательской, практической, игровой деятельности и др.); 4) информационно-компьютерная (включает в себя знание широкого спектра продуктов, приложений и услуг, и использование их для производства, хранения, обработки, распространения и обмена информацией в электронном виде). <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	
--	--	--

Инструкция. Инструкция. Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово

182.	<p>Медиаобразование в современном мире рассматривается как процесс развития личности с помощью и на материале средств массовой коммуникации (медиа) с целью формирования культуры общения с медиа, творческих, коммуникативных способностей, мышления, умений полноценного восприятия, интерпретации, анализа и оценки медиатекстов, обучения различным формам самовыражения при помощи медиатехники. Медиаграмотность помогает человеку активно использовать возможности информационного поля телевидения, радио, видео, кинематографа, прессы, Интернета, помогает ему лучше понять язык медиакультуры.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	Ответ: критического
------	--	---------------------

Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

183.	<p>С какими отраслями знания связано медиаобразование?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i></p>	<p>Ответ: Медиаобразование тесно связано не только с педагогикой и информатикой, но и с такими отраслями гуманитарного знания, как искусствоведение (включая киноведение, литературоведение, театроведение), культурология, история (история мировой художественной культуры и искусства), психология (психология искусства, художественного восприятия,</p>
------	---	--

	<i>Время выполнения: 20 мин.</i>	творчества) и т.д.
--	----------------------------------	--------------------

Б1.О.01 Методология научного исследования (1 семестр)

Номер задания	Текст задания		Поле для ответа																											
Инструкция. Установите соответствие																														
184.	<p>Установите соответствие между названием и содержанием понятий научного аппарата исследования:</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2" style="text-align: center;">Название понятия</th> <th colspan="2" style="text-align: center;">Содержание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">А</td> <td>Предмет исследования</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td>некий процесс, некоторое явление, которое существует независимо от субъекта познания и на которое обращено пристальное внимание исследователя</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Б</td> <td>Цель исследования</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td>ситуация, требующая своего преобразования для достижения определенной цели</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">В</td> <td>Задача исследования</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td>своего рода ракурс, точка обозрения, позволяющая видеть специально выделенные отдельные стороны, связи изучаемого</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Г</td> <td>Объект исследования</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td>результат проектирующей деятельности по преобразованию всех субъектов образовательного процесса — педагогов, родителей и воспитанников</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 15 мин.</i></p>	Название понятия		Содержание		А	Предмет исследования	1	некий процесс, некоторое явление, которое существует независимо от субъекта познания и на которое обращено пристальное внимание исследователя	Б	Цель исследования	2	ситуация, требующая своего преобразования для достижения определенной цели	В	Задача исследования	3	своего рода ракурс, точка обозрения, позволяющая видеть специально выделенные отдельные стороны, связи изучаемого	Г	Объект исследования	4	результат проектирующей деятельности по преобразованию всех субъектов образовательного процесса — педагогов, родителей и воспитанников	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">А</td> <td style="text-align: center;">Б</td> <td style="text-align: center;">В</td> <td style="text-align: center;">Г</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	3	4	2	1
Название понятия		Содержание																												
А	Предмет исследования	1	некий процесс, некоторое явление, которое существует независимо от субъекта познания и на которое обращено пристальное внимание исследователя																											
Б	Цель исследования	2	ситуация, требующая своего преобразования для достижения определенной цели																											
В	Задача исследования	3	своего рода ракурс, точка обозрения, позволяющая видеть специально выделенные отдельные стороны, связи изучаемого																											
Г	Объект исследования	4	результат проектирующей деятельности по преобразованию всех субъектов образовательного процесса — педагогов, родителей и воспитанников																											
А	Б	В	Г																											
3	4	2	1																											
185.	Установите соответствие между понятием научного аппарата исследования и примером его формулировки:	Запишите выбранные цифры под																												

	<p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Понятие</th><th>Пример</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td><td>Предмет исследования</td><td>1 педагогические условия нравственного воспитания старших дошкольников</td></tr> <tr> <td>Б</td><td>Цель исследования</td><td>2 нравственное воспитание старших дошкольников</td></tr> <tr> <td>В</td><td>Задача исследования</td><td>3 рассмотреть сущность нравственного воспитания как научно-педагогическую проблему</td></tr> <tr> <td>Г</td><td>Объект исследования</td><td>4 теоретически обосновать и разработать педагогические условия нравственного воспитания старших дошкольников</td></tr> </tbody> </table> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i></p>	Понятие		Пример	A	Предмет исследования	1 педагогические условия нравственного воспитания старших дошкольников	Б	Цель исследования	2 нравственное воспитание старших дошкольников	В	Задача исследования	3 рассмотреть сущность нравственного воспитания как научно-педагогическую проблему	Г	Объект исследования	4 теоретически обосновать и разработать педагогические условия нравственного воспитания старших дошкольников	<p>соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <tr> <td>A</td><td>B</td><td>V</td><td>G</td></tr> <tr> <td>2</td><td>3</td><td>1</td><td>4</td></tr> </table>	A	B	V	G	2	3	1	4
Понятие		Пример																							
A	Предмет исследования	1 педагогические условия нравственного воспитания старших дошкольников																							
Б	Цель исследования	2 нравственное воспитание старших дошкольников																							
В	Задача исследования	3 рассмотреть сущность нравственного воспитания как научно-педагогическую проблему																							
Г	Объект исследования	4 теоретически обосновать и разработать педагогические условия нравственного воспитания старших дошкольников																							
A	B	V	G																						
2	3	1	4																						
186.	<p>Выберите из нижеперечисленных задач одну, которая обозначает в научном исследовании проведение констатирующего эксперимента.</p> <p>1) теоретически обосновать и разработать педагогические условия нравственного воспитания старших дошкольников; 2) рассмотреть сущность нравственного воспитания как научно-педагогическую проблему; 3) провести диагностику нравственной воспитанности старших дошкольников; 4) проанализировать формы, методы и средства нравственного воспитания старших дошкольников.</p> <p>Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i></p>	<p><i>Ответ: 3.</i></p> <p>Задачей констатирующего эксперимента является выявление (диагностика) исходного уровня сформированности того или иного качества, свойства воспитанника или в целом уровня его воспитанности в определенном направлении воспитания (например, в нравственном).</p>																							
187.	<p>Выберите из нижеперечисленных задач одну, которая обозначает в научном исследовании проведение контрольного эксперимента.</p> <p>1) экспериментально проверить педагогические условия нравственного воспитания старших дошкольников; 2) рассмотреть сущность нравственного воспитания как научно-педагогическую проблему; 3) выявить особенности нравственного воспитания старших дошкольников;</p>	<p><i>Ответ: 3.</i></p> <p>Задачей контрольного эксперимента в научном исследовании является проверка эффективности предложенных исследователем форм, методов, средств педагогической работы, а также педагогических условий, в которых должен</p>																							

	<p>4) проанализировать формы, методы и средства нравственного воспитания старших дошкольников.</p> <p>Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i></p>	<p>протекать исследуемый процесс (в данном случае – нравственное воспитание старших дошкольников).</p>
--	---	--

Б1.О.07 Духовно-нравственные основы формирования личности (4 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Выберите все правильные ответы		
188.	<p>В работах каких ученых раскрывается сущность педагогики сердца?</p> <p>1) Я.А. Коменский. 2) Сократ. 3) В.А. Сухомлинский. 4) Ф. Аквинский.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый с выбором из четырех предложенных</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	Ответ: 13.
Инструкция. Запишите краткий ответ		
189.	<p>Прочитайте текст и вставьте недостающую группу методов.</p> <p>Для духовно-нравственного воспитания дошкольников применима распространенная в педагогической практике классификация методов воспитания: методы формирования сознания личности, методы организации деятельности и _____</p> <p><i>Тип вопроса: открытый с дополнением</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	Ответ: методы стимулирования поведения
Инструкция. Запишите развернутый ответ		
190.	<p>В чем сущность этической беседы как метода духовно-нравственного воспитания дошкольников?</p>	<p>Ответ: Этическая беседа – метод систематического и последовательного обсуждения знаний, предполагающий участие обеих сторон. Воспитанник высказывает свою точку зрения по той или иной проблеме, обсуждаемой в беседе. Ценность беседы на нравственные темы состоит в том, что создаются условия для закрепления у воспитанников нравственных понятий и формируется система их этических взглядов и убеждений. Как правило, этическая беседа проводится с целью обсуждения уже совершенных негативных</p>

	<p><i>Тип вопроса: открытый с развернутым ответом</i> <i>Время выполнения: 20 мин.</i></p>	<p>поступков воспитанников. Однако целесообразно использовать этот метод в качестве превентивной меры, чтобы предотвратить «зарождение» негативных черт в характере воспитанников, ведущих к безнравственным поступкам.</p>
--	---	---

Инструкция. Запишите развернутый ответ		
191.	<p>В чем состоит разница между прямым и косвенным требованием как метода духовно-нравственного воспитания дошкольников?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый с развернутым ответом</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i></p>	<p>Ответ: Для прямого требования характерна четкость, конкретность формулировки, понятной для воспитанников. Прямое требование предполагает, что воспитанник должен неукоснительно выполнить, например, поручение педагога. Стимулом для выполнения косвенного требования являются переживания и интересы воспитанников, что делает во многих случаях этот вид требования более эффективным по сравнению с прямым требованием.</p>

Б1.О.13 Диагностика и коррекция развития и воспитания дошкольников (2 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа				
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность						
192.	<p>Коррекционно-развивающая работа с ребенком включает в себя четыре основные этапы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Коррекционный этап. 2) Этап оценки эффективности коррекционного воздействия. 3) Установочный этап. 4) Диагностический этап. <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>4</td><td>3</td><td>1</td><td>2</td> </tr> </table>	4	3	1	2
4	3	1	2			
193.	<p>При разработке индивидуальной коррекционной программы для дошкольника необходимо осуществить:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Сбор информации о ребенке (анализ анамнеза, наблюдение, диагностика). 2) Постановка целей и задач коррекционной работы. 3) Подбор коррекционных методов, форм и средств. 	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td> </tr> </table>	1	2	3	4
1	2	3	4			

	<p>4) Определение критериев оценки эффективности.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>					
194.	<p>Логика построения психолого-педагогического заключения по результатам диагностики заключается в поэтапных процессах:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Формулировка основных выводов. 2) Описание динамики развития ребенка. 3) Указание на выявленные трудности и ресурсы. 4) Разработка рекомендаций по коррекции. <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>2</td> <td>3</td> <td>1</td> <td>4</td> </tr> </table>	2	3	1	4
2	3	1	4			
Инструкция. Прочтайте текст и запишите краткий ответ						
195.	<p>_____ – это организация процесса обучения, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	Ответ: Психодиагностика				
196.	<p>_____ – достаточно сложная и относительно новая область профессиональной деятельности педагогов, которая интегрирует в себе диагностические подходы, сложившиеся как в психологии, так и в педагогике.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	Ответ: Психолого-педагогическая диагностика				

Б1.В.ДВ.03.01. Особенности речевого воздействия на коллективное сознание (3 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Выберите все правильные ответы		
197.	<p>К риторическим фигурам относятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) беседа; 2) риторический вопрос; 3) диалог; 4) анафора <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	Ответ: 24
198.	<p>Какие из перечисленных приемов усиливают коммуникативную позицию человека:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) повышенная эмоциональность речи; 	Ответ: 13

	<p>2) закрытые жесты и позы; 3) приближение к собеседнику; 4) демонстрация своего превосходства над собеседником.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.</i></p>	
--	--	--

Инструкция. Запишите краткий ответ

199.	<p>Закончите предложение. Различают два основных способа речевого воздействия: вербальный (при помощи слов) и _____.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5 мин.</i></p>	Ответ: невербальный.
------	--	----------------------

Инструкция. Запишите развернутый обоснованный ответ

200.	<p>Дайте определение понятия «речевое воздействие».</p> <p><i>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 10 мин.</i></p>	Ответ: Речевое воздействие – это воздействие на человека при помощи речи и сопровождающих речь невербальных средств для достижения поставленной говорящим цели.
------	---	---

**Б1.В.ДВ.05.01 Семья как социокультурная среда развития
(2 семестр)**

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа																		
Инструкция. Установите соответствие																				
201.	<p>Установите соответствие между типологией и содержанием форм взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Типология</th> <th style="text-align: center;">Содержание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">А</td> <td style="text-align: center;">Досуговые</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td>Выявление интересов, запросов родителей, установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми. Например, опрос, тесты, анкетирование, «Почтовый ящик», информационные корзины.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Б</td> <td style="text-align: center;">Информационно-аналитические</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td>Формирование у родителей навыков и умений</td> </tr> </tbody> </table>	Типология	Содержание	А	Досуговые	1	Выявление интересов, запросов родителей, установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми. Например, опрос, тесты, анкетирование, «Почтовый ящик», информационные корзины.	Б	Информационно-аналитические	2	Формирование у родителей навыков и умений	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">А</td> <td style="text-align: center;">Б</td> <td style="text-align: center;">В</td> <td style="text-align: center;">Г</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">4</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	3	1	2	4
Типология	Содержание																			
А	Досуговые																			
1	Выявление интересов, запросов родителей, установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми. Например, опрос, тесты, анкетирование, «Почтовый ящик», информационные корзины.																			
Б	Информационно-аналитические																			
2	Формирование у родителей навыков и умений																			
А	Б	В	Г																	
3	1	2	4																	

			воспитания ребёнка, например, тренинги, практикумы, дискуссии.	
	B	Познавательные.	3	Совместные досуги, праздники, выставки. Они устанавливают тёплые, доверительные отношения, эмоциональный контакт между педагогами и родителями, между родителями и детьми.
	Г	Наглядно-информационные	4	Ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, педагога и, например, в пуск газеты для родителей, компьютерная презентация текста, рисунков, диаграмм.

Тип вопроса: закрытый.

Время выполнения: 15 мин.

202.	Установите соответствие между названием и содержанием методов изучения семьи: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			
A	Наблюдение	1	этот метод отличается от интервью большей свободой и в организаци, и в содержании, более неформальной атмосферой и отношениями между собеседниками. Это гибкий, целенаправленный, оперативно-ко-реектируемый метод.	Zапишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

A	Б	В	Г
4	1	2	3

	B	Беседа	2	ребенку предлагают нарисовать свою семью, не наводя его на мысль, кого или что он может рисовать : «Рисуй так, как тебе хоче ся». По окончании рисунка уточняются некоторые детали, ребенок называет изображенных членов семьи («Это мама, это я»).	
	B	Рисуночная методика «Рисунок семьи»	3	ребенку по очереди предъявляются картинки, изображающие обычные семейные сцены Предлагается описать картинку (Что нарисовано?) и «озвучить» (Как ты думаешь, что мама сказала проснувшейся дочке? Что говорит папа сыну, который смотрит телевизор?).	
	Г	Методика комментирования картинок.	4	используя этот метод, педагог заранее определяет, с какой целью когда, в какой ситуации предстоит наблюдать родителей, их взаимодействие с ребенком. Обычно это бывает в часы утреннего приема и во время ухода ребенка из детского сада.	

Тип вопроса: закрытый.

Время выполнения: 15 мин.

Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ

203	Семья – это малая социально-психологическая группа, члены которой связаны брачными или <u>отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью и социальная необходимость в которой обусловлена потребностью общества в физическом и духовном воспроизведстве населения.</u>	Ответ: родственными.
-----	---	----------------------

	<i>Тип вопроса – открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	
204	Цель брака заключается в создании семьи и рождении детей, поэтому брак устанавливает супружеские и _____ права и обязанности. <i>Тип вопроса – открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: родительские.

ОПК-3

Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Б1.О.04 Педагогика высшей школы (2 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа				
Инструкция. Прочтите текст и выберите все правильные ответы						
205.	Выбор методов воспитания в высшей школе не зависит от: 1) профиля обучения; 2) цели и задач воспитания; 3) внешнего вида воспитанников; 4) возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: 13				
Инструкция. Прочтите текст и установите последовательность						
207.	Установите последовательность мероприятий в учебном году для студентов первого курса: 1) знакомство внутри группы, назначение старосты, заместителя старосты и профорга; 2) участие в посвящении первокурсников; 3) знакомство со студенческим самоуправлением; 4) первый кураторский час, знакомство с куратором. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"><tr><td>4</td><td>1</td><td></td><td>2</td></tr></table>	4	1		2
4	1		2			

208.	<p>Представьте алгоритм деятельности студента в проблемной ситуации (этапы проблемного обучения):</p> <p>1) поиск способов решения проблемы путем догадок или выдвижения гипотез; 2) возникновение проблемной ситуации; 3) осознание сущности затруднения и формулировка проблемы; 4) проверка гипотезы опытным путем или поиск доказательств путем умозаключений.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; width: fit-content; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 20px;">2</td><td style="width: 20px;">3</td><td style="width: 20px;">1</td><td style="width: 20px;">4</td></tr> </table>	2	3	1	4	
2	3	1	4				
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность							
209.	<p>Представьте последовательность этапов создания кейс-технологии.</p> <p>1) провести предварительную работу по поиску источников информации для кейса. Собрать информацию и данные для кейса; 2) определить цель создания кейса. Соотнести отобранные ситуации с главной целью работы с этой информацией; 3) обсудить кейс и получить экспертную оценку коллег перед его апробацией, при необходимости – откорректировать; 4). выбор вида кейса.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; width: fit-content; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 20px;">2</td><td style="width: 20px;">1</td><td style="width: 20px;">4</td><td style="width: 20px;">3</td></tr> </table>	2	1	4	3	
2	1	4	3				
210.	<p>Установите порядок обоснования основных характеристик педагогического исследования:</p> <p>1)цель; 2)объект, предмет; 3)тема; 4)актуальность; 5)гипотеза.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; width: fit-content; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 20px;">3</td><td style="width: 20px;">4</td><td style="width: 20px;">1</td><td style="width: 20px;">2</td><td style="width: 20px;">5</td></tr> </table>	3	4	1	2	5
3	4	1	2	5			
211.	<p>Расположите в правильной последовательности этапы технологии организации и анализа воспитательного процесса в высшей школе:</p> <p>1) организация; 2) планирование; 3) осуществление; 4) целеполагание; 5) анализ.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; width: fit-content; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 20px;">4</td><td style="width: 20px;">2</td><td style="width: 20px;">1</td><td style="width: 20px;">3</td><td style="width: 20px;">5</td></tr> </table>	4	2	1	3	5
4	2	1	3	5			
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие							
212.	<p>Установите соответствие между принципами обучения с их характеристикой.</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p>	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p>					

Сущностные характеристики принципа				Принцип	A 4	Б 3	В 1	Г 4
A	Требует, чтобы процесс обучения стимулировал обучающихся использовать полученные знания в решении практических задач, анализировать и преобразовывать окружающую действительность	1	Принцип научности					
Б	Требует логического построения содержания и процесса обучения, предполагает преподавание и усвоение знаний в определенном порядке, системе	2	Принцип наглядности					
В	Требует, чтобы содержание обучения включало объективные научные факты, теории и законы, отражало бы современное состояние наук	3	Принцип систематичности и последовательности					
Г	Означает, что эффективность обучения зависит от целесообразного привлечения организма чувств к восприятию и переработки учебного материала	4	Принцип связи обучения с практикой					

Тип вопроса: закрытый.
Время выполнения: 15 мин.

Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие

213.	Установите соответствия между названием метода и требованием к его применению. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:	Zапишите выбранные цифры под соответствующими буквами:
Требование к его применению		Метод
A	Должен соответствовать социальному опыту людей, должен быть эмоциональным, способствовать сопереживанию	1 Поручение
B	Требует наличия	2 Назначение

		противоречивых точек зрения участников по обсуждаемой проблеме, культуры организации		
B	Должен быть памятным воспитаннику и спаведливым, требует большого агогического такта	3	Диспут	
Г	Должен стимулировать инициативу и самостоятельность, учитывая индивидуальные особенности воспитанника, быть постоянным для выполнения	4	Рассказ	

Тип вопроса: закрытый.

Время выполнения: 15 мин.

Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие

214. Установите соответствие между стилем педагогического общения и его характеристикой.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Стиль общения		Характеристика	
A	Авторитарный	1	Педагог самоустранился от ответственности за происходящее
Б	Демократический	2	Группа активно участвует в бсущении хода предстоящей работы и её организации
В	Попустительский	3	Педагог единолично определяет цели, задания, пресекает инициатив обучающихся

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

A	Б	В
3	2	1

Тип вопроса: закрытый.

Время выполнения: 15 мин.

Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ

215. Ведущими формами обучения в высшей школе являются _____ и практические занятия.

Ответ: лекции.

Тип вопроса: открытый.

Время выполнения: 5 мин.

216. Образовательные программы разрабатываются на основе _____ стандарта.

Ответ: образовательного.

Тип вопроса: открытый.

Время выполнения: 5 мин.

Инструкция. Прочтите текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
217.	<p>Что значит междисциплинарный семинар как форма обучения?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 20 мин.</i></p>	<p>Ответ: Это семинар, на который выносится тема, которую необходимо рассмотреть в различных аспектах. Обычно проводится несколькими преподавателями, которые раскрывают взгляд разных научных дисциплин на определенную научную проблему.</p>
218.	<p>Сформулируйте правила реализации принципа систематичности и последовательности в обучении.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 20 мин.</i></p>	<p>Ответ: Изучаемый материал следует разделить на логические разделы, темы. В каждой теме необходимо выделить главные понятия, идеи, структурировать материал. При изучении темы, раздела, дисциплины нужно устанавливать внешние и внутренние связи между теориями, законами, фактами.</p>

Б1.О.13 Диагностика и коррекция развития и воспитания дошкольников (2 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочтите текст и выберите все правильные ответы		
219.	<p>Основными задачами психолого-педагогической диагностики детей дошкольного возраста являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Изучение уровня эмоционального развития. 2) Выявление сильных и слабых сторон развития ребенка. 3) Оценка способностей ребенка к самообслуживанию. 4) Определение готовности к школе. <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p>	Ответ: 24
220.	<p>Коррекционные занятия для дошкольников с проблемами в речевом развитии должны включать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Монологические упражнения. 2) Артикуляционные игры. 3) Математические задания. 4) Ролевые игры для развития речи. <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p>	Ответ: 124
221.	<p>Краткосрочные цели в коррекционной работе должны:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) быть четкими и измеримыми; 2) сосредотачиваться на общих изменениях; 3) учитывать индивидуальные особенности ребенка; 	Ответ: 13

	<p>4) игнорировать профессиональную подготовку воспитателя.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p>	
222.	<p>Важными условиями для успешной диагностики детей являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) создание доверительной атмосферы; 2) частый отчет перед родителями; 3) обеспечение безопасности; 4) время для адаптации. <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p>	Ответ:134
223.	<p>К средствам коррекционной работы можно отнести:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) специальные игрушки; 2) компьютерные игры; 3) раскраски и пособия; 4) наручные часы. <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p>	Ответ:123
224.	<p>Дошкольный возраст характеризуется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) высоким уровнем активности; 2) умением контролировать эмоции; 3) интенсивным развитием речи; 4) способностью к длительному сосредоточению. <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p>	Ответ:13
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ		
225.	<p>_____ работа с личностью ребенка. – это процесс, целью которого является содействие развитию и коррекции значимых аспектов личности ребенка.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	Ответ: коррекционная.
226.	<p>_____ метод изучения личности – достаточно сложная и относительно новая область профессиональной деятельности педагогов, которая интегрирует в себе диагностические подходы, сложившиеся как в психологии, так и в педагогике.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	Ответ: психологический.
227.	<p>Область профессиональной деятельности педагогов, которая сочетает в себе диагностические подходы из психологии и педагогики называется _____ диагностикой.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	Ответ: психолого-педагогической

Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

228.	<p>Характерной особенностью интеллектуальной готовности к школе, которая обеспечивает «высокий уровень обучаемости», является...</p> <p><i>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 10 мин.</i></p>	Ответ: умение выделить учебную задачу и превратить ее в самостоятельную цель деятельности
229.	<p>Преимуществами экспресс-диагностики являются:</p> <p><i>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 10 мин.</i></p>	Ответ: быстрота получения результатов, низкие затраты времени на обследование, доступность для широкого круга исследуемых

ОПК-4.

Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Б1.О.07 Духовно-нравственные основы формирования личности (4 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Выберите все правильные ответы		
230.	<p>Прочитайте и выберите два правильных ответа. Кто из представленных ученых строил свои педагогические суждения на основе христианского учения?</p> <p>1) Я.А. Коменский. 2) Сократ. 3) Платон. 4) Песталоцци.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый с выбором из четырех предложенных Время выполнения: 5 мин.</i></p>	Ответ: 14
231	<p>В Законе РФ «Об образовании» прописано: «Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства». Реализация каких документов способствует исполнению Закона РФ «Об образовании» на дошкольном уровне образования?</p> <p>1) Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. 2) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования 3) Рабочие программы дисциплин. 4) Федеральная образовательная программа</p>	Ответ: 14

	<p>дошкольного образования.</p> <p><i>Тип вопроса:</i> закрытый с выбором из четырех предложенных</p> <p><i>Время выполнения:</i> 5 мин.</p>	
232.	<p>Прочитайте и выберите три правильных ответа.</p> <p>Для духовно-нравственного воспитания дошкольников применима распространенная в педагогической практике классификация методов воспитания. Какие это группы методов?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Методы формирования сознания личности. 2) Методы организации деятельности. 3) Методы диагностики духовно-нравственной сферы личности. 4) Методы стимулирования поведения. <p><i>Тип вопроса:</i> закрытый с выбором из четырех предложенных</p> <p><i>Время выполнения:</i> 5 мин.</p>	Ответ: 124.
233.	<p>Кто является авторами документа «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) А.Я. Данилюк. 2) Ш.А. Амонашвили. 3) А.М. Кондаков. 4) В.А. Тишков. <p><i>Тип вопроса:</i> закрытый с выбором из четырех предложенных</p> <p><i>Время выполнения:</i> 5 мин.</p>	Ответ: 134
234.	<p>Что относят к основным факторам духовно-нравственного развития личности дошкольника?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Семья. 2) Страна. 3) ДОУ. 4) СМИ. <p><i>Тип вопроса:</i> закрытый с выбором из четырех предложенных</p> <p><i>Время выполнения:</i> 5 мин.</p>	Ответ: 134.
235.	<p>И.П. Подласый выделяет ряд требований к общим принципам воспитания, которые необходимо выполнять, моделируя процесс духовно-нравственного воспитания. Какие это требования?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Обязательность. 2) Последовательность. 3) Комплексность. 4) Равнозначность. <p><i>Тип вопроса:</i> закрытый с выбором из четырех предложенных</p> <p><i>Время выполнения:</i> 5 мин.</p>	Ответ: 134.

Инструкция. Выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.		
236.	<p>Выберите один правильный ответ.</p> <p>В чем суть золотого правила нравственности?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) поступай с человеком так, как бы ты хотел, чтобы поступали с тобой; 2) «око за око и зуб за зуб»; 3) «добро должно быть с кулаками»; 4) стремись к гармонии с собой, окружающими людьми и природой. 	<p>Ответ: 1.</p> <p>Когда человек отвечает на зло добром в соответствии с христианским учением, он таким образом растворяет зло и способствует торжеству добра.</p>
<p><i>Тип вопроса: комбинированный</i></p> <p><i>Время выполнения: 15 мин.</i></p>		
237.	<p>Прочтите текст и выберите один правильный ответ.</p> <p>Основополагающий принцип морали согласно данному автору – это призыв видеть в каждом человеке – Человека. Основной добродетелью считается «жень» – человечность. В зависимости от отношения человека к себе и к другим автор различает такие типы поведения людей: низший тип – эгоистический (все для себя); второй тип – преданность только другим людям; высокий тип. Кто автор данной классификации? Раскройте сущность высокого типа поведения человека согласно данному автору.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) А.С. Макаренко; 2) Конфуций; 3) В.А. Сухомлинский; 4) Н.К. Крупская. 	<p>Ответ: 2.</p> <p>Высокий тип поведения – соединение любви к себе с любовью к другим людям (продуманное поведение).</p>
<p><i>Тип вопроса: комбинированный</i></p> <p><i>Время выполнения: 15 мин.</i></p>		
Инструкция. Выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.		
238.	<p>Выберите все три понятия, отражающие нравственное состояние общества:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5) мораль; 6) нравственность; 7) духовность; 8) интеграция. 	<p>Ответ: 123.</p> <p>Мораль – это этические нормы, принципы, правила поведения, принятые в обществе. Нравственность является качеством человека,</p>

	<p><i>Тип вопроса: комбинированный</i> <i>Время выполнения: 20 мин.</i></p>	осознанно принявшего этические нормы, принципы, правила поведения, принятые в обществе. Духовность есть высший уровень развития и саморегуляции поведения личности, когда непреходящие человеческие ценности становятся ее основными жизненными ориентирами, это поиск нравственных абсолютов, устремление к Богу.
239.	<p>Выберите два правильных ответа и аргументируйте свой выбор.</p> <p>Что может быть использовано педагогом в качестве средства духовно-нравственного воспитания личности?</p> <p>1) убеждение, внушение, требование; 2) предметы, вещи, звук, природное сырье, животные, растения; 3) разъяснение, беседа, убеждение; 4) продукты творчества, явления, события, жизненные эпизоды.</p>	<p>Ответ: 24.</p> <p>В качестве средства духовно-нравственного воспитания может выступать любой объект окружающей действительности: предмет, вещь, звук, природное сырье, животные, растения, продукты творчества, явления, события, жизненные эпизоды и прочее. Педагог, проектируя процесс духовно-нравственного воспитания личности, из окружающего мира отбирает те предметы, что на данный момент будут более эффективно воздействовать на духовно-нравственную сферу личности и способствовать ее позитивным изменениям</p>
Инструкция. Запишите краткий ответ		
240.	<p>Прочтите текст и вставьте два пропущенных слова. Средства, которые использует человек в процессе овладения миром, привели, как отмечают ученые, к глобальным проблемам: возможность уничтожения человечества в мировой термоядерной войне; возможность всемирной экологической катастрофы; духовно-нравственный _____</p>	Ответ: кризис человечества
241.	<p>Прочтите текст и вставьте одно пропущенное слово. Трансгуманизм направлен на изменение человека как духовной личности, конечным итогом которого должно стать _____ личности</p>	Ответ: расчеловечение
242.	<p>В.А. Сухомлинский утверждал, что, не имея в сердце высочайшей ценности – _____, педагог</p>	Ответ: любви

	<p>не имеет права работать с воспитанниками. Такому учителю необходимо либо получить другую специальность, либо развить в себе эту ценность, что не менее важно, чем интеллектуальное развитие.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый с дополнением</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	
243.	<p>Прочитайте высказывание Ж.-Ж. Руссо и вставьте пропущенное слово. «Выходя из моих рук, он не будет... ни судьей, ни солдатом, ни священником: он будет, прежде всего, _____; всем, чем должен быть человек, он сумеет быть, в случае надобности, так же хорошо, как и всякий другой, и как бы судьба ни перемещала его с места на место, он всегда будет на своем месте»</p> <p><i>Тип вопроса: открытый с дополнением</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	Ответ: человеком
244.	<p>Прочитайте высказывание К.Д. Ушинского и вставьте два пропущенных слова. «Для нас _____ есть вещь немыслимая – безголовый урод и деятельность без цели, предприятие без побуждения позади и без результатов впереди»</p> <p><i>Тип вопроса: открытый с дополнением</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	Ответ: нехристианская педагогика
245.	<p>Прочитайте определение и вставьте два пропущенных слова. Методы духовно-нравственного воспитания – это способы воздействия на сознание, волю, чувства, поведение воспитанников с целью выработки у них заданных целями _____.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый с дополнением</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	Ответ: качеств личности
246.	<p>Прочитайте определение и вставьте два пропущенных слова. Формы воспитания – это способы организации_____, направленные на решение поставленных воспитательных задач</p> <p><i>Тип вопроса: открытый с дополнением</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	Ответ: воспитательного процесса
Инструкция. Запишите развернутый ответ		
247.	<p>В чем сущность гуманистической парадигмы?</p>	Ответ: гуманистическая парадигма, в основе которой – человек (воспитанник), являющийся центральной фигурой образовательного процесса, целью, которой подчинены все важнейшие элементы педагогической

	<p><i>Тип вопроса: открытый с развернутым ответом</i> <i>Время выполнения: 20 мин.</i></p>	системы: содержание, методы, формы, средства обучения и воспитания. Важнейшей задачей в рамках гуманистической парадигмы, безусловно, является формирование у человека высших духовных ценностей.
248.	<p>Поясните почему детство является педагогической ценностью?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый с развернутым ответом</i> <i>Время выполнения: 20 мин.</i></p>	Ответ: Поскольку первое место в группе высших ценностей занимает человек, а детство является возрастным периодом человека, когда закладывается фундамент его последующей жизни: познается мир во всем его многообразии, культура, усваиваются нравственные нормы, формируется характер и проявляется индивидуальность, то, очевидно, что само детство является ценностным для любого человека, а для педагога – особенно. Прогресс общества будет определяться его направленностью на сохранение детства как ценности (З.И. Равкин), ориентацией педагогической деятельности на признание уникальности этого периода жизни человека.
249.	<p>В чем состоит негативное влияние СМИ на развитие духовно-нравственной сферы личности?</p>	Ответ: человек может стать зависимым от телепродукции подобно пристрастию к наркотикам. Проводя у экранов телевизора большее время, чем необходимо для получения информации и развлечения, человек под наркотически-экранным воздействием утрачивает свободу воли и не всегда может рационально оценить негативное воздействие информации на психику и поведение. «Зависимость» от телевидения, даже в случае осознания его пагубного воздействия, толкает человека на дальнейшее потребление его продукции, как наркотика,

	<p><i>Тип вопроса: открытый с развернутым ответом</i> <i>Время выполнения: 20 мин.</i></p>	<p>от которого человеку без помощи специалистов отказаться практически невозможно. Человек продолжает жадно потреблять продукцию СМИ, подавляющую, подобно наркотику, как творческую, так и духовную активность личности. Важным условием успешной манипуляции сознанием человека является разрушение его психологической защиты, тех устоев, на которых держится его способность к критическому восприятию информации.</p>
250.	<p>Что происходит с ребенком, увлеченным компьютерными играми?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый с развернутым ответом</i> <i>Время выполнения: 20 мин.</i></p>	<p>Ответ: в отличие от просмотра телевизора, когда ребенок является просто пассивным зрителем, компьютерная игра делает ребенка активно действующим лицом, унося его в иллюзорный мир. Тело ребенка остается рядом с родителями, и это их радует, но его сознание далеко от семьи, оно не реагирует на то, что происходит вокруг родных людей.</p> <p>Компьютерные игры, в которых происходят ежеминутно кровавые разборки, убийства и другие явления не созидательного характера, усугубляют и без того негативные процессы в реальном мире. Дети в процессе игр привыкают к крови, дракам, убийствам. В реальном же мире трагедии, произошедшие даже с близкими людьми, воспринимаются ими подобно тому, как это было в виртуальном мире. Более того, случается, что и агрессивно реагируют на людей, которые их раздражают, например тех, кто отвлекает от «общения» с компьютером.</p>
251.	<p>В чем сущность принципа природосообразности?</p>	<p>Ответ: по замыслу Творца, человек был создан по Его</p>

		<p>образу и подобию, имеющему определенную природу, функционирующую по законам, установленных Всевышним. Бог заложил в человека способность любить, мыслить, духовно развиваться и совершенствоваться. Игнорирование педагогами природы воспитанника или ее нарушение влечет за собой негативные последствия – невоспитанный, бездуховный человек. Принцип природосообразности воспитания является аксиомой, которую необходимо принять педагогу, занимаясь воспитанием венца творения, чтобы заложенные Великим Конструктором задатки были реализованы максимально.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый с развернутым ответом</i> <i>Время выполнения: 20 мин.</i></p>
252.	В чем сущность принципа гуманизма в духовно-нравственном воспитании дошкольника?	<p>Ответ: принцип гуманизма, на который опирается педагог в процессе духовно-нравственного воспитания личности, предполагает, что его мысли, поступки, должны быть направлены на принятие ребенка как высшей ценности, как уникальной личности, имеющей права на развитие своих возможностей, создание условий по ненасильственному формированию позитивных качеств и духовно-нравственному обогащению.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый с развернутым ответом</i> <i>Время выполнения: 20 мин.</i></p>
253.	В чем сущность гендерного подхода в духовно-нравственном воспитании дошкольника?	<p>Ответ: гендерный подход имеет своей задачей создание таких условий для воспитания мальчиков и девочек, в которых их развитие и духовно-ценностная ориентация будут способствовать позитивному становлению индивидуальных маскулинных, фемининных и андрогинных черт, относительно безболезненному приспособлению подрастающего поколения к</p>

	<i>Тип вопроса: открытый с развернутым ответом</i> <i>Время выполнения: 20 мин.</i>	реалиям полоролевых отношений в обществе и к эффективному полоролевому обослаблению в нем.
254.	В чем состоит духовно-нравственный потенциал сказки как средства воспитания?	Ответ: в сказках демонстрируется детям как позитивное, так и негативное поведение героев. В них прямо или косвенно высказывается одобрение или осуждение их поступков. Ценность сказки состоит в ее эмоциональном воздействии на ребенка. Сопротивляясь героям или осуждая их, воспитанник учится давать этическую оценку, подражать позитивным героям и строить добрые отношения с людьми.

ОПК-5

Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

Б1.О.09. Теория и методика преподавания дошкольной педагогики (1,2 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Выберите все правильные ответы		
255.	<p>Назовите виды специальных диагностических ситуаций, которые позволяют выявить характерные особенности и интересы детей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ситуация выбора; 2) игровая ситуация; 3) проблемная ситуация; 4) спорная ситуация 5) <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин</i></p>	Ответ: 1,2,3
Инструкция. Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово		
256.	<p>_____ – социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	Ответ: Целевые ориентиры

Инструкция. Запишите развернутый обоснованный ответ		
257.	<p>В ДОУ для диагностики развития детей используют несколько основных методов: ...</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 15 мин</i></p>	наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности и создание специальных диагностических ситуаций.
258.	<p>Сформулируйте цель диагностики детей в ДОУ в соответствии с ФГОС.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 15 мин</i></p>	выявить динамику и особенности развития ребёнка и на основе этих данных составить индивидуальный образовательный маршрут освоения образовательной программы.

Б1.0.10 «Дидактико-методический аспект преподавания дисциплин отрасли «Дошкольное образование» (1 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Выберите все правильные ответы		
259.	<p>В области педагогического контроля можно выделить три основные взаимосвязанные функции:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Диагностическая функция; 2) Обучающая функция; 3) Воспитательная функция; 4) Организационная функция. <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 2 мин</i></p>	Ответ: 1,2,3
Инструкция. Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово		
260.	<p>_____ – это способы деятельности преподавателя и студентов, в ходе которых выявляются усвоение учебного материала и овладение студентами требуемыми знаниями, умениями и навыками.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 2 мин</i></p>	Ответ: Методы контроля
261.	<p>_____ – набор умений и знаний, которые необходимы человеку для выполнения его трудовых обязанностей.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 2 мин</i></p>	Ответ: Профессиональные компетенции
Инструкция. Запишите развернутый обоснованный ответ		
262.	<p>Дайте определение коллоквиума, какова его функция?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин</i></p>	Ответ: Это форма контроля, позволяющая в короткий срок выяснить уровень знаний большого количества студентов по разделу курса.

Б1.О.01 Методология научного исследования (1 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа																		
Инструкция. Установите соответствие																				
263..	<p>Установите соответствие между понятием научного аппарата исследования и примером его формулировки:</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center; padding: 5px;">Понятие</th><th style="text-align: center; padding: 5px;">Пример</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;">А предмет исследования</td><td style="text-align: center; padding: 5px;">1 теоретически обосновать и разработать систему работы по социализации детей младшего дошкольного возраста в игровой деятельности</td></tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;">Б цель исследования</td><td style="text-align: center; padding: 5px;">2 провести диагностику уровня социализации детей младшего дошкольного возраста</td></tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;">В задача исследования</td><td style="text-align: center; padding: 5px;">3 социализация детей младшего дошкольного возраста</td></tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;">Г объект исследования</td><td style="text-align: center; padding: 5px;">4 система работы по социализации детей младшего дошкольного возраста в игровой деятельности</td></tr> </tbody> </table>	Понятие	Пример	А предмет исследования	1 теоретически обосновать и разработать систему работы по социализации детей младшего дошкольного возраста в игровой деятельности	Б цель исследования	2 провести диагностику уровня социализации детей младшего дошкольного возраста	В задача исследования	3 социализация детей младшего дошкольного возраста	Г объект исследования	4 система работы по социализации детей младшего дошкольного возраста в игровой деятельности	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center; width: 25px;">А</td><td style="text-align: center; width: 25px;">Б</td><td style="text-align: center; width: 25px;">В</td><td style="text-align: center; width: 25px;">Г</td></tr> <tr> <td style="text-align: center;">4</td><td style="text-align: center;">1</td><td style="text-align: center;">2</td><td style="text-align: center;">3</td></tr> </table>	А	Б	В	Г	4	1	2	3
Понятие	Пример																			
А предмет исследования	1 теоретически обосновать и разработать систему работы по социализации детей младшего дошкольного возраста в игровой деятельности																			
Б цель исследования	2 провести диагностику уровня социализации детей младшего дошкольного возраста																			
В задача исследования	3 социализация детей младшего дошкольного возраста																			
Г объект исследования	4 система работы по социализации детей младшего дошкольного возраста в игровой деятельности																			
А	Б	В	Г																	
4	1	2	3																	
<i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 15 мин.</i>																				
264.	<p>Установите соответствие между понятием научного аппарата исследования и примером его формулировки:</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center; padding: 5px;">Понятие</th><th style="text-align: center; padding: 5px;">Пример</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;">А объект исследования</td><td style="text-align: center; padding: 5px;">1 комплекс заданий по экологическому воспитанию старших дошкольников в ходе ознакомления с миром природы</td></tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;">Б задача исследования</td><td style="text-align: center; padding: 5px;">2 процесс экологического</td></tr> </tbody> </table>	Понятие	Пример	А объект исследования	1 комплекс заданий по экологическому воспитанию старших дошкольников в ходе ознакомления с миром природы	Б задача исследования	2 процесс экологического	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center; width: 25px;">А</td><td style="text-align: center; width: 25px;">Б</td><td style="text-align: center; width: 25px;">В</td><td style="text-align: center; width: 25px;">Г</td></tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td><td style="text-align: center;">3</td><td style="text-align: center;">1</td><td style="text-align: center;">4</td></tr> </table>	А	Б	В	Г	2	3	1	4				
Понятие	Пример																			
А объект исследования	1 комплекс заданий по экологическому воспитанию старших дошкольников в ходе ознакомления с миром природы																			
Б задача исследования	2 процесс экологического																			
А	Б	В	Г																	
2	3	1	4																	

			воспитания старших дошкольников	
	B	предмет исследования	3	рассмотреть сущность экологического воспитания как научно-педагогическую проблему
	Г	цель исследования	4	теоретически обосновать и разработать комплекс заданий по экологическому воспитанию старших дошкольников в ходе ознакомления с миром природы

*Тип вопроса: закрытый.
Время выполнения: 15 мин.*

Инструкция. Выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

265.	<p>Выберите из нижеперечисленных задач одну, которая обозначает в научном исследовании рассмотрение методического опыта дошкольных образовательных учреждений в рамках решения поставленной проблемы.</p> <p>1) теоретически обосновать и разработать педагогические условия патриотического воспитания старших дошкольников;</p> <p>2) рассмотреть сущность патриотического воспитания как научно-педагогическую проблему;</p> <p>3) провести диагностику патриотической воспитанности старших дошкольников;</p> <p>4) проанализировать формы, методы и средства патриотического воспитания старших дошкольников.</p> <p>Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</p>	<p>Ответ: 4.</p> <p>Рассмотрение методического опыта дошкольных образовательных учреждений в рамках решения поставленной проблемы предполагает ознакомление с методическим инструментарием — формами, методами, средствами</p>
266.	<p>Выберите из нижеперечисленных задач одну, которая обозначает в научном исследовании раскрытие основного его понятия.</p> <p>1) провести диагностику уровня воспитанности старших дошкольников;</p> <p>2) рассмотреть сущность экологического</p>	<p>Ответ: 2.</p> <p>Данная задача раскрывает основное содержание основного понятия исследования в контексте различных научных подходов педагогического исследования.</p>

	<p>воспитания как научно-педагогическую проблему;</p> <p>3) выявить особенности экологического воспитания старших дошкольников;</p> <p>4) проанализировать формы, методы и средства экологического воспитания старших дошкольников.</p> <p>Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i></p>	
267.	<p>Выберите из нижеперечисленных задач одну, которая обозначает в научном исследовании раскрытие его предмета.</p> <p>1) провести диагностику уровня гендерной воспитанности старших дошкольников;</p> <p>2) рассмотреть сущность гендерного воспитания как научно-педагогическую проблему;</p> <p>3) теоретически обосновать и разработать педагогические условия гендерного воспитания старших дошкольников;</p> <p>4) выявить особенности гендерного воспитания старших дошкольников;</p> <p>Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i></p>	<p>Ответ: 3.</p> <p>Педагогические условия являются распространенной формулировкой в научно-педагогических исследованиях и предполагают их обоснование и разработку.</p>

Б1.О.13 Диагностика и коррекция развития и воспитания дошкольников (2 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочтите текст и запишите краткий ответ		
268.	<p>_____ подход, заключается в определении отклонений психологических характеристик обследуемого от нормативных (эталонных) показателей.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	Ответ: нормативный
269.	<p>Целенаправленная, систематическая познавательная деятельность, ориентированная на изучение психических процессов, свойств и состояний личности или группы, – это _____.</p>	Ответ: психодиагностическое исследование

	<i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	
270.	<p>_____ – форма совместной профессиональной деятельности педагога, психолога и родителей, основанная на системе психологических воздействий с целью исправления нарушений психического развития ребенка с опорой на знание возрастной, социокультурной и индивидуальной норм развития.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	Ответ: Психолого-педагогическая коррекция
271.	<p>Определенный метод лечения, благодаря которому оказывается влияние на соматическое состояние и психологические проявления с целью устранения патологических симптомов через психику больного, – это _____</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	Ответ: психотерапия в медицинском аспекте
272.	<p>_____ – это конечный результат деятельности психолога, направленной на выяснение сущности индивидуально-психологических особенностей личности с целью оценки их актуального состояния.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	Ответ: Психологический диагноз
273.	<p>Комплексная характеристика индивидуальных особенностей психосоциального развития ребенка, включающая в себя оценку реального вклада и конкретных проявлений церебро-органических расстройств, психологической структуры психической деятельности и качества сформированности основных социальных навыков (поведенческих, коммуникативных, учебно-познавательных), – это _____.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	Ответ: функциональный диагноз

Б1.В.07 Организационно-методическая работа в дошкольной образовательной организации (3, 4 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Выберите все правильные ответы		
274.	<p>Из приведенного перечня выберите все виды анализа, за исключением того, который направлен на изучение устойчивых тенденций:</p> <p>1) Параметрический 2) Тематический 3) Итоговый</p>	Ответ: 134.

	<p>4) Оперативный</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 7 мин.</i></p>	
275.	<p>Выберите три задачи, которые выполняет функция контроля.</p> <p>1) определение критериев оценки;</p> <p>2) повышение зарплаты;</p> <p>3) анализ причин полученных результатов;</p> <p>4) разработка корректирующих процедур.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 7 мин.</i></p>	Ответ: 134.

Инструкция. Установите соответствие

276.	<p>Соотнесите этапы контроля с их содержанием: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Этапы контроля</th><th colspan="2">Содержание</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td><td>установление критериев оценки</td><td>1</td><td>определение стандартов</td></tr> <tr> <td>Б</td><td>анализ отклонений от плана</td><td>2</td><td>сопоставление результатов</td></tr> <tr> <td>В</td><td>корректировка деятельности</td><td>3</td><td>разработка действий</td></tr> </tbody> </table> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 15 мин.</i></p>	Этапы контроля		Содержание		A	установление критериев оценки	1	определение стандартов	Б	анализ отклонений от плана	2	сопоставление результатов	В	корректировка деятельности	3	разработка действий	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <tr> <td>A</td><td>Б</td><td>В</td></tr> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> </table>	A	Б	В	1	2	3
Этапы контроля		Содержание																						
A	установление критериев оценки	1	определение стандартов																					
Б	анализ отклонений от плана	2	сопоставление результатов																					
В	корректировка деятельности	3	разработка действий																					
A	Б	В																						
1	2	3																						

Инструкция. Запишите краткий ответ

277.	<p>Впишите в нижеизложенное предложение одно пропущенное слово.</p> <p>Педагогический тренинг позволяет воспитателям анализировать работу коллег и проводить _____, что помогает корректировать личностные качества.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	Ответ: самоанализ.
278.	<p>Дополните предложение. Дополнение приравнивается к понятию, состоящему из двух слов.</p> <p>Диагностика в ДОУ включает не только мониторинг деятельности педагогов, но и _____ личности ребенка.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 10 мин.</i></p>	Ответ: педагогическую диагностику.

Инструкция. Запишите развернутый обоснованный ответ

279.	<p>Какие этапы включает алгоритм контроля в ДОУ?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 20 мин.</i></p>	<p>Ответ:</p> <p>Обоснование контроля, формулировка цели, разработка схемы наблюдения, сбор</p>
------	---	---

		информации, формулировка выводов.
--	--	-----------------------------------

ОПК-6

Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Б1.О.03 Психология высшей школы (1 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочтите текст и выберите все правильные ответы		
280.	<p>К основным видам деятельности студентов вуза относятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) учебная-профессиональная деятельность; 2) спортивная деятельность; 3) научная деятельность; 4) культурно-просветительская деятельность. <p><i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.</i></p>	Ответ: 13
281.	<p>Какие аспекты следует учитывать при планировании учебного процесса?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) только содержание предмета; 2) индивидуальные особенности студентов 3) только структуру лекций и семинаров 4) содержание предмета, индивидуальные особенности студентов и структура занятий <p><i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин</i></p>	Ответ: 24
282.	<p>Что является основным принципом психологической безопасности в образовательном процессе?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Игнорирование эмоциональных состояний студентов. 2) Отсутствие обратной связи. 3) Создание доверительных отношений. 4) Поддержка эмоционального благополучия студентов. <p><i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин</i></p>	Ответ: 34
283.	<p>Какие типы темперамента характеризуется активностью, подвижностью, экстраверсией?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) холерик; 2) сангвиник; 3) флегматик; 	Ответ: 12

	<p>4) меланхолик.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин</i></p>																			
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие																				
284.	<p>Соответствие стилей педагогического общения их характеристикам.</p> <p>Установите соответствие между стилями педагогического общения и их описаниями:</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Стиль общения</th><th style="text-align: center;">Характеристика</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">А</td><td>Авторитарный</td></tr> <tr> <td style="text-align: center;">Б</td><td>Демократический</td></tr> <tr> <td style="text-align: center;">В</td><td>Либеральный</td></tr> <tr> <td style="text-align: center;">Г</td><td>Диалогический</td></tr> </tbody> </table>	Стиль общения	Характеристика	А	Авторитарный	Б	Демократический	В	Либеральный	Г	Диалогический	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">А</td><td style="text-align: center;">Б</td><td style="text-align: center;">В</td><td style="text-align: center;">Г</td></tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td><td style="text-align: center;">1</td><td style="text-align: center;">4</td><td style="text-align: center;">3</td></tr> </table>	А	Б	В	Г	2	1	4	3
Стиль общения	Характеристика																			
А	Авторитарный																			
Б	Демократический																			
В	Либеральный																			
Г	Диалогический																			
А	Б	В	Г																	
2	1	4	3																	
<i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i>																				
285.	<p>Соответствие барьеров педагогического общения их примерам.</p> <p>Установите соответствие между видами коммуникативных барьеров и ситуациями, в которых они возникают:</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Барьер</th><th style="text-align: center;">Пример</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">А</td><td>Семантический</td></tr> <tr> <td style="text-align: center;">Б</td><td>Эмоциональный</td></tr> </tbody> </table>	Барьер	Пример	А	Семантический	Б	Эмоциональный	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">А</td><td style="text-align: center;">Б</td><td style="text-align: center;">В</td><td style="text-align: center;">Г</td></tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td><td style="text-align: center;">1</td><td style="text-align: center;">3</td><td style="text-align: center;">4</td></tr> </table>	А	Б	В	Г	2	1	3	4				
Барьер	Пример																			
А	Семантический																			
Б	Эмоциональный																			
А	Б	В	Г																	
2	1	3	4																	

			понимает значение термина, используемого преподавателем																					
	B	Организационный	3	П охая аку тика в аудитории мешает восприятию лекции																				
	Г	Личностный	4	Конфликт ценностей между преподавателем и студентом																				
<i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i>																								
286.	Соответствие функций педагогического общения их содержанию Установите соответствие между функциями общения в вузе и их описаниями: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:																							
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Функция</th><th colspan="3">Описание</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td><td>Информационная</td><td>1</td><td>Управление поведением студентов, поддержание дисциплины</td></tr> <tr> <td>Б</td><td>Регулятивная</td><td>2</td><td>Взаимопонимание, эмоциональное восприятие друг друга</td></tr> <tr> <td>В</td><td>Воспитательная</td><td>3</td><td>Формирование ценностей, профессиональных качеств</td></tr> <tr> <td>Г</td><td>Перцептивная</td><td>4</td><td>Передача знаний, объяснение материала</td></tr> </tbody> </table> <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i>				Функция	Описание			A	Информационная	1	Управление поведением студентов, поддержание дисциплины	Б	Регулятивная	2	Взаимопонимание, эмоциональное восприятие друг друга	В	Воспитательная	3	Формирование ценностей, профессиональных качеств	Г	Перцептивная	4	Передача знаний, объяснение материала
Функция	Описание																							
A	Информационная	1	Управление поведением студентов, поддержание дисциплины																					
Б	Регулятивная	2	Взаимопонимание, эмоциональное восприятие друг друга																					
В	Воспитательная	3	Формирование ценностей, профессиональных качеств																					
Г	Перцептивная	4	Передача знаний, объяснение материала																					
<p>Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>																								
287.	Какой из методов оценки знаний студентов является наименее эффективным в работе преподавателя? 1) тестирование; 2) устный опрос; 3) письменный опрос; 4) практическая работа;			Ответ: 1 Трудоёмкость разработки качественного тестового инструментария. Отсутствие возможности судить о причинах пробелов в знаниях. Невозможность проверять и оценивать высокие, продуктивные уровни знаний																				

	<p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 15мин.</i></p>	Отсутствие времени для глубокого анализа темы. Элемент случайности в результатах тестирования.
Инструкция. Прочтите текст и запишите краткий ответ		
288.	<p>_____ стиль общения — это подход к коммуникации, основанный на равноправии и уважении к мнению каждого участника.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый</i> <i>Время выполнения: 5 мин</i></p>	Ответ: демократический
289.	<p>Дополните предложение: Благоприятный _____ в студенческой группе характеризуется взаимным уважением, сплочённостью и высокой учебной мотивацией.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый</i> <i>Время выполнения: 5 мин</i></p>	Ответ: социально-психологический климат
290.	<p>Дополните предложение: Стиль разрешения конфликтов, при котором обе стороны идут на взаимные уступки, называется _____.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	Ответ: компромисс
Инструкция. Прочтите текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
291	<p>Обоснуйте необходимость самостоятельной работы студента в вузе.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый</i> <i>Время выполнения: 20 мин.</i></p>	Ответ: Самостоятельная работа студентов способствует развитию и самоорганизации личности обучаемых.
292.	<p>Опишите основные психологические трудности, с которыми сталкиваются первокурсники в процессе адаптации к студенческой жизни. Какие факторы усугубляют эти трудности?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый</i> <i>Время выполнения: 20 мин.</i></p>	Ответ: критерии оценки: Указание на академическую нагрузку, новый социальный круг, самостоятельность. Влияние индивидуальных особенностей (интроверсия, тревожность). Роль отсутствия поддержки со стороны преподавателей и кураторов.

Б1.В.03 Инновационные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании (7 триместр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Выберите все правильные ответы		
293.	<p>Выберите три правильных ответа. Выберите все второстепенные цели здоровьесберегающих технологий в ДОУ:</p> <p>1) формирование привычки к ЗОЖ и сохранение здоровья детей;</p>	Ответ: 234

	<p>2) подготовка к школе; 3) развитие творческих способностей; 4) коррекция речевых нарушений.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.</i></p>	
294.	<p>Выберите три правильных ответа. Выберите все компоненты здоровья человека кроме того, который характеризует его способность к адаптации в социуме.</p> <p>1) физический; 2) психический; 3) социальный; 4) духовный.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.</i></p>	Ответ: 124
295.	<p>Выберите три правильных ответа. Перечислите все документы, регламентирующие образовательные отношения в ДОУ кроме того, в котором четко устанавливаются санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений:</p> <p>1) программа; 2) санитарно-эпидемиологические правила и нормативы; 3) устав; 4) положение.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.</i></p>	Ответ: 134
296.	<p>Выберите три правильных ответа. Выберите все факторы, в меньшей степени влияющие на здоровье детей по данным ВОЗ:</p> <p>1) генетика; 2) условия и образ жизни; 3) медицинское обеспечение; 4) экология.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.</i></p>	Ответ: 134
297.	<p>Выберите три правильных ответа. Укажите все аспекты, на которые обращают внимание при использовании здоровьесберегающих технологий в ДОУ:</p> <p>1) физическая активность и питание дошкольников; 2) семейно-бытовые условия ребенка; 3) организация пространства и образовательная деятельность дошкольников; 4) соблюдение гигиены.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.</i></p>	Ответ: 134

Инструкция. Установите соответствие

298.	<p>Установите соответствие между критериями отнесения ребёнка к группе «часто и длительно болеющих» (ЧБД) и их характеристиками:</p> <p>К каждой возрастной позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center; padding: 2px;">Критерий</th> <th style="text-align: center; padding: 2px;">Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center; padding: 2px;">А</td> <td style="text-align: center; padding: 2px;">3 и более острых заболеваний в год;</td> <td style="text-align: center; padding: 2px;">1</td> <td style="text-align: center; padding: 2px;">в возрасте до 1 года</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 2px;">Б</td> <td style="text-align: center; padding: 2px;">4 и более острых заболеваний в год;</td> <td style="text-align: center; padding: 2px;">2</td> <td style="text-align: center; padding: 2px;">от 1 года до 3 лет</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 2px;">В</td> <td style="text-align: center; padding: 2px;">6 и более острых заболеваний в год;</td> <td style="text-align: center; padding: 2px;">3</td> <td style="text-align: center; padding: 2px;">от 4 до 5 лет</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 2px;">Г</td> <td style="text-align: center; padding: 2px;">4 и более острых заболеваний в год.</td> <td style="text-align: center; padding: 2px;">4</td> <td style="text-align: center; padding: 2px;">от 6 лет и старше</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i></p>	Критерий	Характеристика	А	3 и более острых заболеваний в год;	1	в возрасте до 1 года	Б	4 и более острых заболеваний в год;	2	от 1 года до 3 лет	В	6 и более острых заболеваний в год;	3	от 4 до 5 лет	Г	4 и более острых заболеваний в год.	4	от 6 лет и старше	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 5px;"> <tr> <td style="text-align: center; padding: 2px;">А</td> <td style="text-align: center; padding: 2px;">Б</td> <td style="text-align: center; padding: 2px;">В</td> <td style="text-align: center; padding: 2px;">Г</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 2px;">4</td> <td style="text-align: center; padding: 2px;">3</td> <td style="text-align: center; padding: 2px;">2</td> <td style="text-align: center; padding: 2px;">1</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	4	3	2	1
Критерий	Характеристика																											
А	3 и более острых заболеваний в год;	1	в возрасте до 1 года																									
Б	4 и более острых заболеваний в год;	2	от 1 года до 3 лет																									
В	6 и более острых заболеваний в год;	3	от 4 до 5 лет																									
Г	4 и более острых заболеваний в год.	4	от 6 лет и старше																									
А	Б	В	Г																									
4	3	2	1																									
299.	<p>Соотнесите группы здоровья детей дошкольного возраста с их характеристиками:</p> <p>К каждой позиции группы здоровья, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center; padding: 2px;">Группа здоровья</th> <th style="text-align: center; padding: 2px;">Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center; padding: 2px;">А</td> <td style="text-align: center; padding: 2px;">1 группа здоровья</td> <td style="text-align: center; padding: 2px;">1</td> <td style="text-align: center; padding: 2px;">Здоровые, с функциональными или небольшими морфологическими отклонениями;</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 2px;">Б</td> <td style="text-align: center; padding: 2px;">2 группа здоровья</td> <td style="text-align: center; padding: 2px;">2</td> <td style="text-align: center; padding: 2px;">Больные в компенсированном состоянии;</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 2px;">В</td> <td style="text-align: center; padding: 2px;">3 группа здоровья</td> <td style="text-align: center; padding: 2px;">3</td> <td style="text-align: center; padding: 2px;">Больные в декомпенсированном состоянии;</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 2px;">Г</td> <td style="text-align: center; padding: 2px;">4 группа здоровья</td> <td style="text-align: center; padding: 2px;">4</td> <td style="text-align: center; padding: 2px;">Здоровые, нормально развивающиеся, без функциональных отклонений</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i></p>	Группа здоровья	Характеристика	А	1 группа здоровья	1	Здоровые, с функциональными или небольшими морфологическими отклонениями;	Б	2 группа здоровья	2	Больные в компенсированном состоянии;	В	3 группа здоровья	3	Больные в декомпенсированном состоянии;	Г	4 группа здоровья	4	Здоровые, нормально развивающиеся, без функциональных отклонений	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 5px;"> <tr> <td style="text-align: center; padding: 2px;">А</td> <td style="text-align: center; padding: 2px;">Б</td> <td style="text-align: center; padding: 2px;">В</td> <td style="text-align: center; padding: 2px;">Г</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 2px;">2</td> <td style="text-align: center; padding: 2px;">3</td> <td style="text-align: center; padding: 2px;">4</td> <td style="text-align: center; padding: 2px;">1</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	2	3	4	1
Группа здоровья	Характеристика																											
А	1 группа здоровья	1	Здоровые, с функциональными или небольшими морфологическими отклонениями;																									
Б	2 группа здоровья	2	Больные в компенсированном состоянии;																									
В	3 группа здоровья	3	Больные в декомпенсированном состоянии;																									
Г	4 группа здоровья	4	Здоровые, нормально развивающиеся, без функциональных отклонений																									
А	Б	В	Г																									
2	3	4	1																									
Инструкция. Запишите краткий ответ																												
300.	<p>Впишите в нижнеизложенное предложение одно пропущенное слово.</p> <p>Технология – это _____ профессиональной деятельности педагога, который характеризует ее качественным прилагательным педагогическая.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	<p>Ответ: инструмент.</p>																										
301.	<p>Закончите предложение.</p>	<p>Ответ: здоровьем.</p>																										

	<p>Здоровый образ жизни – это комплекс оздоровительных мероприятий, форм и способов повседневной культурной жизнедеятельности личности, который проявляется в двигательной активности, закаливающих процедурах, соблюдении режимов питания, сна, труда и отдыха, отказе от вредных привычек, умении управлять собой, своими эмоциями и своим _____.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	
302.	<p>Закончите предложение. Под методами здоровьесберегающих образовательных технологий воспитания и обучения следует понимать способы применения средств, позволяющих решать задачи педагогики _____.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	Ответ: оздоровления.
303.	<p>Закончите предложение. Здоровьесберегающая деятельность в ДОУ осуществляется в различных формах: медико-профилактической, физкультурно-оздоровительной, спортивно-игровой, коррекционной, образовательной, социально-психологической и _____.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	Ответ: информационно-просветительской.

ОПК-7.

Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

Б1.В.04 Управление образовательными системами и дошкольными организациями (3 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Выберите все правильные ответы		
304.	<p>Выберите три правильных ответа. Какие функции управления выделяются в педагогическом процессе?</p> <p>1) педагогический анализ; 2) финансирование; 3) целеполагание; 4) контроль.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i></p>	Ответ: 134.

	<i>Время выполнения: 5 мин.</i>	
305.	<p>Выберите три правильных ответа.</p> <p>Какие из принципов государственной политики в области образования закрепляют государственный характер управления системой образования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) принцип общедоступности образования; 2) принцип демократического характера образования; 3) принцип гуманистического характера образования; 4) принцип гомеостатичности. <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	Ответ: 123.
306.	<p>Выберите три правильных ответа.</p> <p>Перечислите все федеральные документы, регулирующие деятельность в дошкольной образовательной организации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, постановления правительства Российской Федерации; 2) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»; 3) положение о языке в ДОО; 4) Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	Ответ: 124
307.	<p>Выберите три правильных ответа.</p> <p>Перечислите основные элементы управления образовательным процессом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) планирование; 2) контроль; 3) оповещение; 4) организация. <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	Ответ: 124.
308.	<p>Выберите три правильных ответа.</p> <p>Перечислите все принципы управления образовательным процессом дошкольной образовательной организации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) принцип сохранения уникальности и самоценности детства; 2) принцип ориентации на потребителя; 3) принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых и детей; 4) принцип возрастной адекватности. <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	Ответ: 134.
309.	<p>Выберите три правильных ответа.</p> <p>Перечислите все группы методов управления</p>	Ответ: 123.

	<p>персоналом в дошкольной образовательной организации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) административные; 2) экономические; 3) социально-психологические; 4) синергетические. <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>																							
Инструкция. Установите соответствие																								
310.	<p>Установите соответствие между стилями управления и их характеристиками:</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th colspan="2">Стиль</th> <th colspan="2">Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td> <td>Авторитарный</td> <td>1</td> <td>решения принимаются коллективно</td> </tr> <tr> <td>B</td> <td>Демократический</td> <td>2</td> <td>жесткий контроль, решения принимаются единолично</td> </tr> <tr> <td>B</td> <td>Либеральный</td> <td>3</td> <td>руководитель отстраняется от управления</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i></p>	Стиль		Характеристика		A	Авторитарный	1	решения принимаются коллективно	B	Демократический	2	жесткий контроль, решения принимаются единолично	B	Либеральный	3	руководитель отстраняется от управления	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td>A</td> <td>B</td> <td>B</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>1</td> <td>3</td> </tr> </table>	A	B	B	2	1	3
Стиль		Характеристика																						
A	Авторитарный	1	решения принимаются коллективно																					
B	Демократический	2	жесткий контроль, решения принимаются единолично																					
B	Либеральный	3	руководитель отстраняется от управления																					
A	B	B																						
2	1	3																						
311.	<p>Соотнесите ученых с их вкладом в теорию управления:</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th colspan="2">Автор</th> <th colspan="2">Вклад в теорию управления</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td> <td>М. Вебер</td> <td>1</td> <td>выделил три уровня руководства</td> </tr> <tr> <td>B</td> <td>А. Файоль</td> <td>2</td> <td>ввел понятие бюрократической организации</td> </tr> <tr> <td>B</td> <td>Т. Парсонс</td> <td>3</td> <td>разработал пять функций управления</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i></p>	Автор		Вклад в теорию управления		A	М. Вебер	1	выделил три уровня руководства	B	А. Файоль	2	ввел понятие бюрократической организации	B	Т. Парсонс	3	разработал пять функций управления	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td>A</td> <td>B</td> <td>B</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>3</td> <td>1</td> </tr> </table>	A	B	B	2	3	1
Автор		Вклад в теорию управления																						
A	М. Вебер	1	выделил три уровня руководства																					
B	А. Файоль	2	ввел понятие бюрократической организации																					
B	Т. Парсонс	3	разработал пять функций управления																					
A	B	B																						
2	3	1																						
312.	<p>Установите соответствие между уровнями управления и их характеристиками:</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p>	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td>A</td> <td>B</td> <td>B</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	A	B	B																			
A	B	B																						

	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Уровень управления</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td><td>Федеральный</td><td>1</td><td>управление дошкольными и общеобразовательными учреждениями</td></tr> <tr> <td>Б</td><td>Региональный</td><td>2</td><td>разработка стратегических планов развития образования</td></tr> <tr> <td>B</td><td>Муниципальный</td><td></td><td>координация деятельности образовательных учреждений образования РФ</td></tr> </tbody> </table> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i></p>	Уровень управления		Характеристика		A	Федеральный	1	управление дошкольными и общеобразовательными учреждениями	Б	Региональный	2	разработка стратегических планов развития образования	B	Муниципальный		координация деятельности образовательных учреждений образования РФ	<table border="1"> <tr> <td>2</td><td>3</td><td>1</td></tr> </table>	2	3	1									
Уровень управления		Характеристика																												
A	Федеральный	1	управление дошкольными и общеобразовательными учреждениями																											
Б	Региональный	2	разработка стратегических планов развития образования																											
B	Муниципальный		координация деятельности образовательных учреждений образования РФ																											
2	3	1																												
313.	<p>Установите соответствие между принципами управления и их описанием.</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td>учет интересов всех участников образовательного процесса</td><td>демократизация</td></tr> <tr> <td>целостный подход к управлению</td><td>системность</td></tr> <tr> <td>ориентация на развитие личност</td><td>гуманизация</td></tr> </tbody> </table> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Принцип управления</th> <th colspan="2">Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td> <td>демократизация</td> <td>1</td> <td>учет интересов всех участников образовательного процесса</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>системность</td> <td>2</td> <td>целостный подход к управлению</td> </tr> <tr> <td>B</td> <td>гуманизация</td> <td>3</td> <td>ориентация на развитие личности</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i></p>	учет интересов всех участников образовательного процесса	демократизация	целостный подход к управлению	системность	ориентация на развитие личност	гуманизация	Принцип управления		Характеристика		A	демократизация	1	учет интересов всех участников образовательного процесса	Б	системность	2	целостный подход к управлению	B	гуманизация	3	ориентация на развитие личности	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>A</td> <td>Б</td> <td>В</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> </table>	A	Б	В	1	2	3
учет интересов всех участников образовательного процесса	демократизация																													
целостный подход к управлению	системность																													
ориентация на развитие личност	гуманизация																													
Принцип управления		Характеристика																												
A	демократизация	1	учет интересов всех участников образовательного процесса																											
Б	системность	2	целостный подход к управлению																											
B	гуманизация	3	ориентация на развитие личности																											
A	Б	В																												
1	2	3																												
314.	<p>Впишите в нижесложенное предложение одно пропущенное слово.</p> <p>Система сбора, обработки и хранения информации называется _____ мониторинг.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	Ответ: педагогический.																												
315.	<p>Закончите предложение.</p> <p>Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса, называется _____</p>	Ответ: вариативная.																												

	<p>.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	
316.	<p>Закончите предложение.</p> <p>Основными инструментами управленческой деятельности являются: иерархия, культура и</p> <p>.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	Ответ: рынок.

Б2.О.04(Н) Научно-исследовательская работа (1, 2, 3, 4 семестры)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Выберите все правильные ответы		
317.	<p>Выберите три научных подхода, применимых к современному дошкольному образованию:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) личностно-ориентированный; 2) аксиологический; 3) гипотетический; 4) субъектный. <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	Ответ: 124.
318.	<p>Выберите все три условия, необходимые для реализации личностно-ориентированного подхода к образовательному процессу:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) в центре образовательного процесса находится личность воспитанника; 2) организация образовательного процесса основывается на субъект-субъектном взаимоотношении его участников, подразумевающем равноправное сотрудничество и взаимопонимание педагога и воспитанников на основе диалогового общения; 3) образовательный процесс подразумевает сотрудничество и самих воспитанников в решении воспитательных задач; 4) деятельность как преобразование людьми окружающей действительности служит основой, средством и решающим условием развития личности. <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	Ответ: 123.
319.	<p>Целостный подход требует при организации образовательного процесса ориентироваться на интегративные (целостные) характеристики, которые принято называть базовыми основаниями личности. Выберите все три базовых основания личности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) личностные отношения; 2) деятельность; 3) культура здоровья; 4) сознание. 	Ответ: 124.

320.	<p>Основной задачей активного формирования личности через деятельность является максимально полное использование развивающих возможностей учебно-познавательной и общественно полезной деятельности. Выберите все три вида операций деятельности что, которым педагог должен обучить воспитанников:</p> <p>1) целеполагание и планирование деятельности; 2) организация, регулирование, контроль; 3) самоанализ, оценка результатов деятельности; 4) автономность деятельности.</p>	Ответ: 123.
------	--	-------------

Инструкция. Установите соответствие

321.	<p>Установите соответствие между структурными компонентами и их характеристикой. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th colspan="2">Структурный компонент исследования</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td><td>актуальность научного исследования</td><td>1</td><td>краткое повторение результатов исследования, сформулированное в сжатой форме и без приведения доказательств</td></tr> <tr> <td>B</td><td>перспективы дальнейших разработок по теме научного исследования</td><td>2</td><td>раздел введения, в котором даётся развёрнутый обзор исследований, проведенных ранее и выступающих качестве научной основы для исследования.</td></tr> <tr> <td>B</td><td>выводы</td><td>3</td><td>степень его важности на данный момент и в данной ситуации для решения определённой проблемы</td></tr> <tr> <td>Г</td><td>степень разработанности проблемы научного исследования</td><td>4</td><td>описание темы, которую можно было бы исследовать дальше, формулирование вопросов, которые остались без ответа и могут быть актуальны для будущих работ.</td></tr> </tbody> </table> <p><i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 15 мин.</i></p>	Структурный компонент исследования		Характеристика		A	актуальность научного исследования	1	краткое повторение результатов исследования, сформулированное в сжатой форме и без приведения доказательств	B	перспективы дальнейших разработок по теме научного исследования	2	раздел введения, в котором даётся развёрнутый обзор исследований, проведенных ранее и выступающих качестве научной основы для исследования.	B	выводы	3	степень его важности на данный момент и в данной ситуации для решения определённой проблемы	Г	степень разработанности проблемы научного исследования	4	описание темы, которую можно было бы исследовать дальше, формулирование вопросов, которые остались без ответа и могут быть актуальны для будущих работ.	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td>A</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr> <tr> <td>3</td><td>4</td><td>1</td><td>2</td></tr> </table>	A	Б	В	Г	3	4	1	2
Структурный компонент исследования		Характеристика																												
A	актуальность научного исследования	1	краткое повторение результатов исследования, сформулированное в сжатой форме и без приведения доказательств																											
B	перспективы дальнейших разработок по теме научного исследования	2	раздел введения, в котором даётся развёрнутый обзор исследований, проведенных ранее и выступающих качестве научной основы для исследования.																											
B	выводы	3	степень его важности на данный момент и в данной ситуации для решения определённой проблемы																											
Г	степень разработанности проблемы научного исследования	4	описание темы, которую можно было бы исследовать дальше, формулирование вопросов, которые остались без ответа и могут быть актуальны для будущих работ.																											
A	Б	В	Г																											
3	4	1	2																											

322.	<p>Установите соответствие между названием научного подхода и его характеристикой. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th colspan="2">Научный подход</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td><td>личностно-ориентированный</td><td>1</td><td>в основе этого подхода лежит понятие «система», в которой все элементы, составляющие целостность, работают на конечную цель – формирование гармонической личности</td></tr> <tr> <td>B</td><td>деятельностный</td><td>2</td><td>в рамках данного подхода личность рассматривается как активный субъект собственного становления и развития.</td></tr> <tr> <td>V</td><td>системный</td><td>3</td><td>в рамках данного подхода личность понимается как целостность, как сложная психическая система, имеющая свои структуру, функции и внутреннее строение.</td></tr> <tr> <td>Г</td><td>целостный</td><td>4</td><td>основу этого подхода составляет деятельность как преобразование людьми окружающей действительности служит основой, средством и решающим условием развития личности.</td></tr> </tbody> </table> <p><i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 15 мин.</i></p>	Научный подход		Характеристика		A	личностно-ориентированный	1	в основе этого подхода лежит понятие «система», в которой все элементы, составляющие целостность, работают на конечную цель – формирование гармонической личности	B	деятельностный	2	в рамках данного подхода личность рассматривается как активный субъект собственного становления и развития.	V	системный	3	в рамках данного подхода личность понимается как целостность, как сложная психическая система, имеющая свои структуру, функции и внутреннее строение.	Г	целостный	4	основу этого подхода составляет деятельность как преобразование людьми окружающей действительности служит основой, средством и решающим условием развития личности.	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 25px;">A</td><td style="width: 25px;">Б</td><td style="width: 25px;">В</td><td style="width: 25px;">Г</td></tr> <tr> <td>3</td><td>1</td><td>4</td><td>2</td></tr> </table>	A	Б	В	Г	3	1	4	2
Научный подход		Характеристика																												
A	личностно-ориентированный	1	в основе этого подхода лежит понятие «система», в которой все элементы, составляющие целостность, работают на конечную цель – формирование гармонической личности																											
B	деятельностный	2	в рамках данного подхода личность рассматривается как активный субъект собственного становления и развития.																											
V	системный	3	в рамках данного подхода личность понимается как целостность, как сложная психическая система, имеющая свои структуру, функции и внутреннее строение.																											
Г	целостный	4	основу этого подхода составляет деятельность как преобразование людьми окружающей действительности служит основой, средством и решающим условием развития личности.																											
A	Б	В	Г																											
3	1	4	2																											

Инструкция. Выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

323.	<p>Выберите из нижеперечисленных научных подходов к образованию один, при котором учитываются не только запросы конкретной личности обучающегося, но и потребности общества:</p> <p>1) личностно-ориентированный;</p>	<p>Ответ: 2.</p> <p>Основная цель социально-ориентированного подхода в образовании – успешная социализация личности, способствующая</p>
------	---	---

	<p>2) социально-ориентированный; 3) гносеологический; 4) субъектный.</p> <p>Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i></p>	<p>самоопределению, его социальному, и духовно-нравственному становлению. Подход предусматривает вариативность деятельности и возможность ее смены в соответствии с потребностью воспитанника и изменениями, происходящими в обществе.</p>
324.	<p>Выберите из нижеперечисленных научных подходов к образованию один, который требует специальной работы по формированию деятельности ребенка, перевodu его в позицию субъекта познания, труда и общения:</p> <p>1) личностно-ориентированный; 2) социально-ориентированный; 3) деятельностный; 4) аксиологический.</p> <p>Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i></p>	<p>Ответ: 3.</p> <p>Деятельностный подход предполагает максимально полное использование развивающих возможностей учебно-познавательной и общественно полезной деятельности, что и составляет путь активного формирования личности через деятельность. Это, в свою очередь, требует, чтобы педагог обучал воспитанников целеполаганию и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.</p>
Инструкция. Запишите краткий ответ		
326.	<p>Целостный подход к образованию выделяется в силу того, что личность, согласно выражению А.С. Макаренко, «не формируется по _____».</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	Ответ: частям.
327.	рассматривают как преобразование	Ответ: деятельность.

	<p>людьми окружающей действительности служит основой, средством и решающим условием развития личности.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	
Инструкция. Запишите развернутый обоснованный ответ		
328.	<p>Раскройте сущность валеологического подхода к образованию.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 20 мин.</i></p>	<p>Сущность валеологического подхода к образованию заключается в создании благоприятных условий для естественного развития организма ребёнка, укрепления его здоровья, совершенствования физических, психических и духовных возможностей. Этот подход направлен на формирование системы научных и практических знаний и умений, поведения и деятельности, обеспечивающих ценностные отношения к своему здоровью и здоровью окружающих людей.</p>
329.	<p>Поясните смысл такой задачи педагога в образовательном процессе как «фасилитация»?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 20 мин.</i></p>	<p>Фасилитация дословно означает – облегчать, помогать, в образовательном процессе она состоит в стимулировании, поддержке и активизации внутренних резервов развития личности.</p>

ОПК-8

Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Б1.О.01 Методология научного исследования (1 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Выберите все правильные ответы		
330.	<p>Выберите три правильных ответа.</p> <p>Формами аprobации магистерского исследования могут быть такие.</p> <p>1) рецензия специалиста в данной области;</p> <p>2) доклад на научном мероприятии;</p> <p>3) научная статья;</p> <p>4) проведение констатирующего эксперимента.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i></p>	<p><i>Ответ: 134.</i></p>

	<p><i>Время выполнения: 5 мин.</i></p> <p>331. Выберите все три объекта педагогического проектирования:</p> <p>1) педагогические системы; 2) педагогические процессы; 3) участники педагогической ситуации; 4) педагогические ситуации.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.</i></p>	<p><i>Ответ: 124.</i></p>														
Инструкция. Установите последовательность																
332.	<p>Установите последовательность цифр слева направо, отражающую последовательность этапов констатирующего эксперимента в научно-педагогическом исследовании:</p> <p>1) анализ и интерпретация полученных экспериментальных данных; 2) подбор эмпирических методов; 3) разработка критериев и показателей; 4) проведение диагностической работы.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.</i></p>	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>3</td><td>2</td><td>4</td><td>1</td> </tr> </table>	3	2	4	1										
3	2	4	1													
Инструкция. Выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа																
333.	<p>Установите соответствие между названием метода и его характеристикой.</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 33.33%; text-align: center;">Методы</th><th style="width: 33.33%; text-align: center;">Характеристика</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">А абстрагирование</td><td style="text-align: center;">1 эмпирический метод, направленный на непосредственное восприятие, познание педагогического процесса в естественных условиях</td></tr> <tr> <td style="text-align: center;">Б тестирование</td><td style="text-align: center;">2 метод мысленного отвлечения от несущественных свойств, связей и отношений предметов, чтобы выделить и зарегистрировать одну или несколько интересующих сторон</td></tr> </tbody> </table>	Методы	Характеристика	А абстрагирование	1 эмпирический метод, направленный на непосредственное восприятие, познание педагогического процесса в естественных условиях	Б тестирование	2 метод мысленного отвлечения от несущественных свойств, связей и отношений предметов, чтобы выделить и зарегистрировать одну или несколько интересующих сторон	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>A</td><td>B</td><td>V</td><td>G</td> </tr> <tr> <td>2</td><td>4</td><td>1</td><td>3</td> </tr> </table>	A	B	V	G	2	4	1	3
Методы	Характеристика															
А абстрагирование	1 эмпирический метод, направленный на непосредственное восприятие, познание педагогического процесса в естественных условиях															
Б тестирование	2 метод мысленного отвлечения от несущественных свойств, связей и отношений предметов, чтобы выделить и зарегистрировать одну или несколько интересующих сторон															
A	B	V	G													
2	4	1	3													

	B	педагогическое наблюдение	3	метод мысленного конструирования понятий об объектах, не существующих и неосуществимых в действительности, но для которых имеются прообразы в реальном мире.	
	Г	идеализация	4	метод оценивания качеств, способностей, знаний и умений, который состоит из системы заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.	
<i>Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 15 мин.</i>					

Инструкция. Запишите краткий ответ

334.	Предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности педагога и воспитанников, а также прогнозирование её результатов носит название _____.	<i>Ответ:</i> проектирование.
<i>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5 мин.</i>		

Инструкция. Запишите развернутый обоснованный ответ

335.	Что является целью проектирования в образовательной деятельности?	<i>Ответ:</i> Целью проектирования в образовательной деятельности является создание педагогического процесса, который в наибольшей степени соответствует поставленным целям обучения, воспитания и развития.
<i>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 20 мин.</i>		

Б1.О.09. Теория и методика преподавания дошкольной педагогики (1,2 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Выберите все правильные ответы		
336.	Выберите компоненты картины мира:	Ответ: 123

	<p>1) мировосприятие; 2) мироощущение; 3) мировоззрение; 4) самопознание.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.</i></p>	
337.	<p>Выберите ведущие факторы развития личности ребёнка:</p> <p>1) наследственность; 2) среда; 3) воспитание; 4) дошкольное образование.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин</i></p>	Ответ: 123
Инструкция. Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово		
338.	<p>Вставьте два пропущенных слова, представляющих собой устойчивое выражение.</p> <p>_____ – это особая система бытующих в детской среде представлений о мире, ценностях, совокупность особенностей поведения, форм общения и деятельности самих детей.</p> <p>В широком значении – это всё, что создано человеческим обществом для детей и детьми. В более узком – смысловое пространство ценностей, установок, способов деятельности и форм общения, осуществляемых в детских сообществах в той или иной конкретно-исторической социальной ситуации развития.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5 мин</i></p>	Ответ: Детская субкультура
339.	<p>Вставьте два пропущенных слова, представляющих собой устойчивое выражение.</p> <p>_____ – это обычные для ребёнка (привычные) способы и формы самоопределения и самореализации, тесно связанные с экзистенциальным содержанием его бытия и со-бытия с другими людьми (Н.Б. Крылова).</p> <p><i>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5 мин</i></p>	Ответ: Культурные практики
Инструкция. Запишите развернутый обоснованный ответ		
340.	<p>Раскройте концепцию амплификации детского развития А.В. Запорожца, её место в ФГОС дошкольного образования</p> <p><i>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 20 мин</i></p>	<p>Это обогащение развития за счёт максимально полного проживания определённого возрастного периода. Принцип амплификацииложен в основу ФГОС дошкольного образования</p>
341.	Дайте характеристику ведущему виду	По мнению А. Н. Леонтьева,

	<p>деятельности.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 20 мин</i></p>	<p>ключевыми характеристиками ведущего вида деятельности являются: возникновение и дифференциация в контексте этого вида деятельности мотивов и предпосылок для новых видов деятельности на следующих возрастных этапах, формирование и перестройка психических и психологических процессов, которые определят становление личности</p>
--	--	---

Б1.0.10 «Дидактико-методический аспект преподавания дисциплин отрасли «Дошкольное образование» (1 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Выберите все правильные ответы		
342.	<p>Выберите документы, регулирующие учебный процесс в вузе:</p> <p>1) Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования (ФГОС ВПО)</p> <p>2) Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП)</p> <p>3) Учебные планы и программы по дисциплинам</p> <p>4) Федеральный образовательный стандарт дошкольного образования</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 5 мин</i></p>	Ответ: 123
Инструкция. Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово		
344.	<p>_____ – раздел педагогики и теории образования, изучающий проблемы обучения.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 5 мин</i></p>	Ответ: Дидактика
345.	<p>_____ – одна из основных форм организации учебного процесса в вузе, представляющая собой устное,</p>	Ответ: Лекция

	<p>монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин</i></p>	
Инструкция. Запишите развернутый обоснованный ответ		
346.	<p>Раскройте, как соотносятся дидактические правила и дидактический принцип?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 20 мин.</i></p>	<p>Ответ:</p> <p>Правила конкретизируют принцип. Правила указывают, как следует в практической работе реализовать дидактический принцип.</p>
347.	<p>Как соотносятся понятия «дидактика» и «методика»?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 20 мин.</i></p>	<p>Ответ:</p> <p>Методика является частной дидактикой. Каждая методика обучения конкретному учебному предмету или группе предметов – отрасль дидактики.</p>

Б1.О.13 Диагностика и коррекция развития и воспитания дошкольников (2 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочтайте текст и запишите краткий ответ		
348.	<p>_____ – это система мероприятий, направленных на выявление и исправление отклонений в развитии детей.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	<p>Ответ: коррекционная программа для детей с отклонениями.</p>
349.	<p>_____ – это специалист, реализующий комплексную психологическую работу с ребенком: обучающую, развивающую, коррекционную.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	<p>Ответ: Психолог-педагог ДОО</p>
350.	<p>_____ – это совокупность методов, методов и средств, применяемых для оценки индивидуальных особенностей развития ребенка.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	<p>Ответ: диагностические методы для оценки развития.</p>
Инструкция. Прочтайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
351.	<p>Перечислите основные этапы психолого-педагогического эксперимента.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 20 мин.</i></p>	<p>Ответ: планирование, проведении эксперимента, анализ данных, интерпретация результатов и формулирование выводов.</p>
352.	<p>В чем заключена важность мониторинга развития дошкольников?</p>	<p>Ответ: оценке уровня развития, выявлении проблемных зон, адаптации</p>

	<p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 20 мин.</i></p>	образовательных программ к потребностям детей.
353.	<p>Что является характерной особенностью интеллектуальной готовности к школе, которая обеспечивает высокий уровень обучаемости.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 20 мин.</i></p>	Ответ: умение выделить учебную задачу и превратить ее в самостоятельную цель деятельности.

Б2.О.04(Н) Научно-исследовательская работа (1, 2, 3, 4 семестры)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа																
Инструкция. Выберите все правильные ответы																		
354.	<p>Выберите две характеристики, относящиеся к разделу введения, в котором раскрыта степень разработанности проблемы научного исследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) обзор результатов исследования, сформулированное в сжатой форме; 2) обзор исследований, проведенных ранее; 3) обзор работ, представляющих научную основу для исследования; 4) обзор вопросов, которые остались без ответа. <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	Ответ: 23.																
355.	<p>Выберите три вида деятельности исследователя, необходимые для составления научной статьи:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) составление библиографического списка использованных литературных источников; 2) оценивание качества научной статьи; 3) написание авторского научного текста; 4) формулирование выводов на основе использования научного стиля изложения материала и общепринятых научных клише. <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	Ответ: 134.																
Инструкция. Установите соответствие																		
356.	<p>Установите соответствие между задачами практики «Научно-исследовательская работа» и деятельностью студента.</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Задачи практики</th> <th colspan="3" style="text-align: center;">Деятельность студента</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">А</td> <td style="text-align: center;">формирование умений работать с научными текстами, умений составлять авторский научный текст</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">присутствие в качестве слушателя на студенческих научных семинарах, конференциях, конкурсах научных работ</td> </tr> </tbody> </table>	Задачи практики	Деятельность студента			А	формирование умений работать с научными текстами, умений составлять авторский научный текст	1	присутствие в качестве слушателя на студенческих научных семинарах, конференциях, конкурсах научных работ	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" style="margin-top: 10px; border-collapse: collapse; width: fit-content;"> <tr> <td style="text-align: center;">А</td> <td style="text-align: center;">Б</td> <td style="text-align: center;">В</td> <td style="text-align: center;">Г</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	4	3	1	2
Задачи практики	Деятельность студента																	
А	формирование умений работать с научными текстами, умений составлять авторский научный текст	1	присутствие в качестве слушателя на студенческих научных семинарах, конференциях, конкурсах научных работ															
А	Б	В	Г															
4	3	1	2															

		необходимой долей оригинальности.		
	Б	формирование умений работать с современными информационными источниками сети Интернет, в том числе, с ЭИОР, доступными в научной библиотеке ФГБОУ ВО «ЛГПУ», составлять библиографический список литературных источников согласно ГОСТу.	2	изучение отзыва научного руководителя, рецензии на выполненное научно-педагогическое исследование
	В	ознакомление с различными формами организации студенческой научной деятельности, осуществляемых на кафедре дошкольного образования и в Университете.	3	получение консультаций руководителя практики, изучение методических рекомендаций по работе с темой научно-педагогического исследования, практическая работа в электронных библиотечных системах
	Г	получение консультаций руководителя практики, практическая работа в электронных библиотечных системах, а также работа с онлайн-программой по обнаружению заимствований Антиплагиат.ру	4	ознакомление с документами, сопровождающими научно-исследовательскую работу и представляющими результаты апробации темы научно-педагогического исследования.

Тип вопроса: закрытый.

Время выполнения: 15 мин.

Инструкция. Установите последовательность

357.	Установите последовательность деятельности студента в ходе практики «Научно-исследовательская работа». <ol style="list-style-type: none"> 1) подготовка материалов практики; 2) индивидуальное заполнение журналов по 	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:
		2 4 3 1

	<p>технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка;</p> <p>3) составление плана по выполнению заданий по теме научно-педагогического исследования;</p> <p>4) выбор темы научно-педагогического исследования.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i></p>	
--	--	--

Инструкция. Запишите краткий ответ

358.	<p>Впишите в нижеизложенное предложение одно пропущенное слово.</p> <p>Краткое повторение результатов исследования, сформулированное в сжатой форме и без приведения доказательств называется _____.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	Ответ: выводы.
------	---	----------------

Инструкция. Запишите развернутый обоснованный ответ

359.	<p>Определите, что должно быть описано в актуальности темы научного исследования.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 20 мин.</i></p>	Ответ: Степень его важности на данный момент и в данной ситуации для решения определённой проблемы.
------	---	---

ПК-1

Способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами

Б1.В.06. Теория и технологии коммуникативно-речевого развития дошкольников (7 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Выберите все правильные ответы		
360.	<p>Какие формы работы используются при обучении связной речи детей дошкольного возраста?</p> <p>1) пересказ литературного текста;</p> <p>2) рассказывание стихотворений;</p> <p>3) выделение звуков в словах;</p> <p>4) игры на развитие фонематического слуха.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	Ответ: 12
361.	<p>Выберите виды монологической речи:</p> <p>1) описание;</p> <p>2) чтение художественной литературы;</p> <p>3) чтение стихотворений наизусть;</p> <p>4) рассуждение.</p>	Ответ: 14

	<p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>																			
362.	<p>Выберите все, что не считается формой словесного творчества детей:</p> <p>1) пересказ литературных произведений; 2) сочинение стихотворений; 3) чтение стихотворений наизусть; 4) сочинение рассказов и сказок.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	Ответ: 13																		
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность																				
363.	<p>Установите соответствие между видами детских рассказов по картинам и их характеристикой. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center; padding: 2px;">Виды</th> <th style="text-align: center; padding: 2px;">Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center; padding: 2px;">А описание</td> <td style="padding: 2px;">1 логическое изложение материала в форме доказательства, в котором объясняется какой-либо факт, аргументируется определенная точка зрения, раскрываются причинно-следственные связи и отношения.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 2px;">Б рассуждение</td> <td style="padding: 2px;">2 характеристика предмета, когда выделяется общий тезис, называющий объект, затем идет характеристика существенных и второстепенных признаков, качеств, действий</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 2px;">В повествование</td> <td style="padding: 2px;">3 осмысленное воспроизведение литературного образца в устной речи, при котором ребенок передает готовое авторское содержание и заимствует готовые речевые формы.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 2px;">Г пересказ</td> <td style="padding: 2px;">4 связный рассказ о каких-нибудь событиях, основой которого является сюжет,</td> </tr> </tbody> </table>	Виды	Характеристика	А описание	1 логическое изложение материала в форме доказательства, в котором объясняется какой-либо факт, аргументируется определенная точка зрения, раскрываются причинно-следственные связи и отношения.	Б рассуждение	2 характеристика предмета, когда выделяется общий тезис, называющий объект, затем идет характеристика существенных и второстепенных признаков, качеств, действий	В повествование	3 осмысленное воспроизведение литературного образца в устной речи, при котором ребенок передает готовое авторское содержание и заимствует готовые речевые формы.	Г пересказ	4 связный рассказ о каких-нибудь событиях, основой которого является сюжет,	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td style="padding: 2px;">А</td> <td style="padding: 2px;">Б</td> <td style="padding: 2px;">В</td> <td style="padding: 2px;">Г</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">2</td> <td style="padding: 2px;">1</td> <td style="padding: 2px;">4</td> <td style="padding: 2px;">3</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	2	1	4	3
Виды	Характеристика																			
А описание	1 логическое изложение материала в форме доказательства, в котором объясняется какой-либо факт, аргументируется определенная точка зрения, раскрываются причинно-следственные связи и отношения.																			
Б рассуждение	2 характеристика предмета, когда выделяется общий тезис, называющий объект, затем идет характеристика существенных и второстепенных признаков, качеств, действий																			
В повествование	3 осмысленное воспроизведение литературного образца в устной речи, при котором ребенок передает готовое авторское содержание и заимствует готовые речевые формы.																			
Г пересказ	4 связный рассказ о каких-нибудь событиях, основой которого является сюжет,																			
А	Б	В	Г																	
2	1	4	3																	

		развертывающийся во времени.	
<i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 15 мин.</i>			

Инструкция. Установите соответствие

364.	<p>Установите соответствие между типами монологов и их характеристикой. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Тип монолога</th><th colspan="3" style="text-align: center;">Характеристика</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">А описание</td><td style="text-align: center;">1</td><td colspan="2">связный рассказ о каких-нибудь событиях</td></tr> <tr> <td style="text-align: center;">Б повествование</td><td style="text-align: center;">2</td><td colspan="2">логическое изложение материала в форме доказательства</td></tr> <tr> <td style="text-align: center;">В рассуждение</td><td style="text-align: center;">3</td><td colspan="2">смешанные высказывания, в которых могут использоваться элементы всех типов с преобладанием одного из них</td></tr> <tr> <td style="text-align: center;">Г контаминация</td><td style="text-align: center;">4</td><td colspan="2">характеристика предмета в статике</td></tr> </tbody> </table>		Тип монолога	Характеристика			А описание	1	связный рассказ о каких-нибудь событиях		Б повествование	2	логическое изложение материала в форме доказательства		В рассуждение	3	смешанные высказывания, в которых могут использоваться элементы всех типов с преобладанием одного из них		Г контаминация	4	характеристика предмета в статике		<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">А</td><td style="text-align: center;">Б</td><td style="text-align: center;">В</td><td style="text-align: center;">Г</td></tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td><td style="text-align: center;">3</td><td style="text-align: center;">4</td><td style="text-align: center;">1</td></tr> </table>	А	Б	В	Г	2	3	4	1
Тип монолога	Характеристика																														
А описание	1	связный рассказ о каких-нибудь событиях																													
Б повествование	2	логическое изложение материала в форме доказательства																													
В рассуждение	3	смешанные высказывания, в которых могут использоваться элементы всех типов с преобладанием одного из них																													
Г контаминация	4	характеристика предмета в статике																													
А	Б	В	Г																												
2	3	4	1																												
365.	<p>Установите соответствие между задачей и содержанием работы по развитию речи. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Задача</th> <th colspan="3" style="text-align: center;">Содержание работы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">А развитие словаря</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td colspan="2">развитие диалогической и монологической речи</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Б воспитание звуковой культуры речи</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td colspan="2">формирование морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений)</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">В формирование</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td colspan="2">развитие речевого</td> </tr> </tbody> </table>		Задача	Содержание работы			А развитие словаря	1	развитие диалогической и монологической речи		Б воспитание звуковой культуры речи	2	формирование морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений)		В формирование	3	развитие речевого		<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">А</td><td style="text-align: center;">Б</td><td style="text-align: center;">В</td><td style="text-align: center;">Г</td></tr> <tr> <td style="text-align: center;">4</td><td style="text-align: center;">3</td><td style="text-align: center;">2</td><td style="text-align: center;">1</td></tr> </table>	А	Б	В	Г	4	3	2	1				
Задача	Содержание работы																														
А развитие словаря	1	развитие диалогической и монологической речи																													
Б воспитание звуковой культуры речи	2	формирование морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений)																													
В формирование	3	развитие речевого																													
А	Б	В	Г																												
4	3	2	1																												

		грамматического строя речи		слуха, обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи; выработка четкой дикции.	
	Г	развитие связной речи	4	освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение	

Тип вопроса: закрытый.

Время выполнения: 15 мин.

Инструкция. Запишите краткий ответ

366.	Закончите предложение. Правильная, заранее продуманная речевая деятельность воспитателя, предназначенная для подражания детьми, называется _____ . <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: речевой образец
367.	Закончите предложение. Выделяют две основные формы связной речи: диалогическая и _____. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: монологическая
368.	Впишите в нижеизложенное предложение одно пропущенное слово. Связная речь может быть _____ и контекстной. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: ситуативной
369.	Впишите в нижеизложенное предложение одно пропущенное слово. _____ слух – это способность воспринимать звуки человеческой речи. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: фонематический

Инструкция. Запишите развернутый обоснованный ответ

370.	Охарактеризуйте требования, предъявляемые к произведениям для пересказа детьми дошкольного возраста <i>Тип вопроса: открытый.</i>	Ответ: При выборе произведений для пересказа учитываются следующие требования: 1. Они должны иметь
------	--	--

	<i>Время выполнения: 20 мин.</i>	воспитательную ценность, быть доступными по содержанию; в произведении должны быть знакомые герои. 2. Иметь четкую композицию с хорошо выраженной последовательностью действий, содержать разнообразные и точные определения, сравнения, желательно прямую речь.
371.	Опишите типичную структуру занятий по пересказу. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 20 мин.</i>	Ответ: 1. Вводная часть. Ее цель в создании интереса к занятию, подготовке детей к восприятию текста. 2. Первичное чтение произведения. Детям предлагается послушать произведение, сообщая о его названии, авторе. Новый для детей текст рассказывается (читается) без предупреждения о последующем пересказе. 3. Беседа по содержанию прочитанного, направленная на анализ и запоминание текста. 4. Повторное чтение с установкой на последующий пересказ. 5. Пересказы детей. 6. Заключительная часть занятия. Здесь можно использовать драматизацию произведения с помощью игрушек, настольного и теневого театра, игры-драматизации детей.
372.	Охарактеризуйте задачи ознакомления дошкольников с художественной литературой.	Ответ: 1. Воспитывать интерес к художественной литературе, развивать способность к целостному восприятию произведений разных жанров. 2. Формировать первоначальные представления об особенностях художественной литературы: о жанрах (проза, поэзия), об их специфических особенностях. 3. Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать и

	<p><i>Тип вопроса:</i> открытый. <i>Время выполнения:</i> 20 мин.</p>	<p>чувствовать настроение произведения. 4. Улавливать музыкальность, звучность, ритмичность, красоту и поэтичность рассказов, сказок, стихов; развивать поэтический слух.</p>
--	---	---

Б2.О.02(П) Технологическая практика (производственная) (3 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Выберите все правильные ответы		
373.	<p>Выберите два нормативных документа, регламентирующих педагогический процесс в сфере дошкольного образования:</p> <p>1) Федеральная образовательная программа дошкольного образования; 2) Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы для дошкольных образовательных организаций; 3) Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования; 4) Положение о приемочной комиссии и проведении экспертизы в дошкольной образовательной организации.</p> <p><i>Тип вопроса:</i> закрытый. <i>Время выполнения:</i> 5 мин.</p>	Ответ: 13.
374.	<p>Выберите три цели, на достижение которых направлен Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО):</p> <p>1) обеспечение каждому ребёнку оптимального уровня развития, который позволяет ребёнку быть успешным при обучении в школе; 2) установление норм и правил деятельности дошкольных организаций, содержание требований к режиму дня воспитанников, организации питания и медицинского обслуживания, гигиене, материальной базе, прилегающей территории ДОУ, игровым и прогулочным зонам; 3) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования; 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.</p> <p><i>Тип вопроса:</i> закрытый. <i>Время выполнения:</i> 5 мин.</p>	Ответ: 134.
375.	<p>Выберите три цели, на достижение которых направлена Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО):</p> <p>1) установление норм и правил деятельности</p>	Ответ: 234.

	<p>дошкольных организаций, содержание требований к режиму дня воспитанников, организации питания и медицинского обслуживания, гигиене, материальной базе, прилегающей территории ДОУ, игровым и прогулочным зонам;</p> <p>2) воспитание и развитие ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности;</p> <p>3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей;</p> <p>4) обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.</i></p>	
--	--	--

Инструкция. Установите соответствие.

376.	<p>Установите соответствие между названием концепции и ее характеристикой.</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center; padding: 5px;">Название</th><th colspan="3" style="text-align: center; padding: 5px;">Характеристика</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;">А</td><td style="padding: 5px;">Концепция Д.И. Фельдштейна</td><td style="text-align: center; padding: 5px;">1</td><td style="padding: 5px;">основными положениями концепции являются опора на деятельностный подход в обучении при проектировании развивающего пространства, насыщение среды эмоциональным компонентом, который является движущей силой развития дошкольника.</td></tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;">Б</td><td style="padding: 5px;">Концепция целостного развития ребёнка-дошкольника</td><td style="text-align: center; padding: 5px;">2</td><td style="padding: 5px;">предполагает приятие дошкольному образованию статуса самостоятельной ступени обучения и развития, доступность качественного образования, создание условий для преемственности дошкольного и школьного уровней.</td></tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;">В</td><td style="padding: 5px;">Концепция детства</td><td style="text-align: center; padding: 5px;">3</td><td style="padding: 5px;">рассматривается</td></tr> </tbody> </table>			Название	Характеристика			А	Концепция Д.И. Фельдштейна	1	основными положениями концепции являются опора на деятельностный подход в обучении при проектировании развивающего пространства, насыщение среды эмоциональным компонентом, который является движущей силой развития дошкольника.	Б	Концепция целостного развития ребёнка-дошкольника	2	предполагает приятие дошкольному образованию статуса самостоятельной ступени обучения и развития, доступность качественного образования, создание условий для преемственности дошкольного и школьного уровней.	В	Концепция детства	3	рассматривается
Название	Характеристика																		
А	Концепция Д.И. Фельдштейна	1	основными положениями концепции являются опора на деятельностный подход в обучении при проектировании развивающего пространства, насыщение среды эмоциональным компонентом, который является движущей силой развития дошкольника.																
Б	Концепция целостного развития ребёнка-дошкольника	2	предполагает приятие дошкольному образованию статуса самостоятельной ступени обучения и развития, доступность качественного образования, создание условий для преемственности дошкольного и школьного уровней.																
В	Концепция детства	3	рассматривается																
			Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:																

А	Б	В	Г
3	4	1	2

		построения предметно- развивающей среды ДОУ		как особое явление социального мира, как необходимое состояние в системе развития общества, состояние процесса вызревания подрастающего поколения, подготовки к воспроизведству будущего общества.																	
	Г	Концепция «Дошкольное образование как ступень системы общего образования»	4	предполагает единство индивидуальных особенностей, личностных качеств, освоения ребёнком позиции субъекта в детских видах деятельности и индивидуальности.																	
<i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 15 мин.</i>																					
377. Установите соответствие между названием научного подхода и его характеристикой. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:					Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:																
					<table border="1"> <tr> <th colspan="2">Научный подход</th> <th colspan="2">Характеристика</th> </tr> <tr> <td>A</td> <td>компетентностный</td> <td>1</td> <td>основан на принципах акмеологии — науки, изучающей закономерности и механизмы, обеспечивающие достижение высшей ступени (акме).</td> </tr> <tr> <td>B</td> <td>валеологический</td> <td>2</td> <td>предполагает организацию образовательного процесса с учётом интересов, желаний и возможностей самоопределения личности воспитанника, а также потребностей общества, окружающего эту личность, смещает акценты с личностно-ориентированного обучения на социально-ориентированный.</td> </tr> <tr> <td>V</td> <td>акмеологический</td> <td>3</td> <td>фокусируется на</td> </tr> </table>	Научный подход		Характеристика		A	компетентностный	1	основан на принципах акмеологии — науки, изучающей закономерности и механизмы, обеспечивающие достижение высшей ступени (акме).	B	валеологический	2	предполагает организацию образовательного процесса с учётом интересов, желаний и возможностей самоопределения личности воспитанника, а также потребностей общества, окружающего эту личность, смещает акценты с личностно-ориентированного обучения на социально-ориентированный.	V	акмеологический	3	фокусируется на
Научный подход		Характеристика																			
A	компетентностный	1	основан на принципах акмеологии — науки, изучающей закономерности и механизмы, обеспечивающие достижение высшей ступени (акме).																		
B	валеологический	2	предполагает организацию образовательного процесса с учётом интересов, желаний и возможностей самоопределения личности воспитанника, а также потребностей общества, окружающего эту личность, смещает акценты с личностно-ориентированного обучения на социально-ориентированный.																		
V	акмеологический	3	фокусируется на																		

			развитии и оценке компетенций (знаний, умений, навыков, личных качеств), необходимых для успешного выполнения профессиональных задач.	
	Г социальный	4	направлен на формирование осознанного отношения к здоровью, понимания основ здорового образа жизни, а также практического освоения навыков сохранения и укрепления физического и психического здоровья.	

*Тип вопроса: закрытый.
Время выполнения: 15 мин.*

Инструкция. Выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

378.	<p>Выберите из групп нижеперечисленных образовательных технологий одну, которая используется педагогами для формирования у дошкольников нестандартного мышления и умений самостоятельно находить решения задач.</p> <p>1) здоровьесберегающие; 2) технологии портфолио; 3) технологии ТРИЗ; 4) проектные технологии.</p> <p>Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 15 мин.</i></p>	<p>Ответ: 3.</p> <p>Технология ТРИЗ (теория решения изобретательских задач) применяется в детском саду для развития творческого потенциала детей, для формирования у них нешаблонного, оригинального мышления. Цель такой технологии — дать детям возможность самостоятельно находить ответы на вопросы, анализировать, размышлять и рассуждать, а не получать готовые ответы.</p>
379.	<p>Выберите из групп нижеперечисленных образовательных технологий одну, которая используется педагогами для обогащения и общего развития социального и личностного опыта каждого дошкольника посредством «погружения» ребенка в определенную тему и получения продукта.</p> <p>1) здоровьесберегающие; 2) технологии портфолио;</p>	<p>Ответ: 4.</p> <p>Проектные технологии в ДОУ — это педагогическая технология, в основе которой лежит самостоятельная деятельность детей под контролем педагога. В процессе такой деятельности ребёнок глубоко знакомится</p>

	<p>3) технологии ТРИЗ; 4) проектные технологии.</p> <p>Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</p> <p>Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 15 мин.</p>	<p>с темой, воплощая новые знания и умения в продуктах проекта (плакатах, коллажах, макетах, моделях, различных организационных формах деятельности).</p> <p>Такие технологии носят характер сотрудничества, в котором принимают участие дети, педагоги, семьи дошкольников.</p>
380.	<p>Выберите из групп нижеперечисленных образовательных технологий одну, которая представляет собой способ фиксирования, накопления и оценки достижений ребенка в определенный период его развития</p> <p>1) здоровьесберегающие; 2) технологии портфолио; 3) технологии ТРИЗ; 4) проектные технологии.</p> <p>Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</p> <p>Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 15 мин.</p>	<p>Ответ: 2.</p> <p>Портфолио дошкольника – это копилка личных достижений ребенка в разнообразных видах деятельности. Это технология построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.</p>
Инструкция. Запишите краткий ответ		
381.	<p>Относительно независимый от воспитателя источник формирования личности, который оказывает воспитательное воздействие на воспитанника, называется ... воспитания.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	Ответ: средством.
382.	<p>Общественно обусловленный способ педагогически целесообразного взаимодействия между педагогом и детьми, который способствует организации их жизни, деятельности, отношений, общения, стимулирует активность и регулирует поведение, называется ... воспитания.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	Ответ: методом.
383.	<p>... воспитания – составная часть методов воспитания, но при некоторых условиях могут рассматриваться как самостоятельные способы педагогического взаимодействия.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	Ответ: приемы.

Инструкция. Запишите развернутый обоснованный ответ		
384.	<p>Раскройте сущность занятия как формы организации воспитанников в дошкольном образовательном учреждении.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 20 мин.</i></p>	<p>Ответ: Занятие — это форма организации образовательного процесса, которая имеет конкретные временные рамки и решает комплексные дидактические задачи. Занятие направлено на освоение детьми новых знаний, умений и навыков, а также на их воспитание и личностное развитие.</p>
385.	<p>Раскройте сущность режимных моментов воспитанников в дошкольном образовательном учреждении.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 20 мин.</i></p>	<p>Ответ: Режимные моменты в ДОУ — это научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение во времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха детей. К основным режимным моментам относятся: приём детей, игры, утренняя гимнастика; подготовка к завтраку, завтрак; занятие; подготовка к прогулке, прогулка; возвращение с прогулки, подготовка к обеду и обед; подготовка ко сну, дневной сон; подъём после сна, водные процедуры; игры, самостоятельная деятельность детей; подготовка к ужину, ужин; игры, прогулка, уход детей домой.</p>

ПК-2

Способен организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей

Б2.О.02(П) Технологическая практика (производственная) (3 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Выберите все правильные ответы.		
386.	Выберите три педагогические средства, входящие в группу художественных средств:	Ответ: 123.

	<p>1) художественная литература; 2) изобразительное искусство; 3) музыка; 4) природа.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.</i></p>											
387.	<p>Выберите три педагогические средства, входящие в группу экологических средств:</p> <p>1) труд в природе; 2) экологические сказки; 3) спортивный инвентарь и тренажёры; 4) дидактические игры экологического содержания.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.</i></p>	Ответ: 124.										
388.	<p>Выберите три педагогические средства согласно классификации на основе трёх основных форм воспитательного воздействия:</p> <p>1) воспитание ситуацией; 2) самовоспитание; 3) воспитание словом; 4) воспитание делом.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.</i></p>	Ответ: 134.										
389.	<p>Выберите три примера педагогических средств воспитания дошкольников словом:</p> <p>1) инструктаж; 2) объяснение; 3) моделирование; 4) этическая беседа.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.</i></p>	Ответ: 124.										
390.	<p>Выберите три примера педагогических средств воспитания дошкольников ситуацией:</p> <p>1) использование одобрения; 2) эксперимент; 3) создание ситуаций успеха; 4) использование порицания.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.</i></p>	Ответ: 134.										
Инструкция. Установите соответствие.												
391.	<p>Установите соответствие между названиями групп педагогических средств, используемых в образовательном процессе дошкольной организации и их примерами.</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">Название</td> <td style="width: 50%;">Пример</td> </tr> </table>	Название	Пример	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%;">А</td> <td style="width: 25%;">Б</td> <td style="width: 25%;">В</td> <td style="width: 25%;">Г</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>1</td> <td>4</td> <td>2</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	3	1	4	2
Название	Пример											
А	Б	В	Г									
3	1	4	2									

	A	печатные	1	муляжи, гербарии, модели предметов, информационные стенды.	
	Б	демонстрационные	2	предметные картинки, магнитная доска, предметно-схематические модели, фланелеграф.	
	В	аудиовизуальные	3	учебные пособия, книги, учебники, рабочие тетради, раздаточный материал, атласы.	
	Г	наглядные плоскостные средства	4	обучающие слайд-фильмы, видеофильмы, слайды.	

Тип вопроса: закрытый.

Время выполнения: 15 мин.

392.	<p>Установите соответствие между названиями педагогических средств, используемых в образовательном процессе дошкольной организации, и их примерами.</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Название</th><th colspan="3">Пример</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td><td>электронные образовательные ресурсы</td><td>1</td><td colspan="2">предметные картинки, магнитная доска, предметно-схематические модели, фланелеграф.</td></tr> <tr> <td>Б</td><td>спортивный инвентарь и тренажёры</td><td>2</td><td colspan="2">мультимедийные учебники, энциклопедии, презентации.</td></tr> <tr> <td>В</td><td>учебные приборы</td><td>3</td><td colspan="2">спортивные снаряды, гимнастическое оборудование, спортивные мячи и снаряды</td></tr> <tr> <td>Г</td><td>наглядные плоскостные средства</td><td>4</td><td colspan="2">барометр, компас, пробирки, термометр, колбы.</td></tr> </tbody> </table> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 15 мин.</i></p>					Название		Пример			A	электронные образовательные ресурсы	1	предметные картинки, магнитная доска, предметно-схематические модели, фланелеграф.		Б	спортивный инвентарь и тренажёры	2	мультимедийные учебники, энциклопедии, презентации.		В	учебные приборы	3	спортивные снаряды, гимнастическое оборудование, спортивные мячи и снаряды		Г	наглядные плоскостные средства	4	барометр, компас, пробирки, термометр, колбы.	
Название		Пример																												
A	электронные образовательные ресурсы	1	предметные картинки, магнитная доска, предметно-схематические модели, фланелеграф.																											
Б	спортивный инвентарь и тренажёры	2	мультимедийные учебники, энциклопедии, презентации.																											
В	учебные приборы	3	спортивные снаряды, гимнастическое оборудование, спортивные мячи и снаряды																											
Г	наглядные плоскостные средства	4	барометр, компас, пробирки, термометр, колбы.																											

393.	<p>Установите соответствие между средствами воспитания детей дошкольного возраста и их характеристикой.</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Средства</th><th colspan="3">Характеристика</th></tr> <tr> <th>A</th><th>воспитание словом</th><th>1</th><th>управление</th><th>своим</th></tr> </thead> </table>				Средства		Характеристика			A	воспитание словом	1	управление	своим
Средства		Характеристика												
A	воспитание словом	1	управление	своим										

			телом и движениями, выработка положительных привычек поведения, формирование самооценки и самоконтроля.	
	Б	воспитание делом	2	использование похвал, порицаний, одобрения, создание ситуаций успеха.
	В	воспитание ситуацией	3	рассказ, объяснение, разъяснение, этическая беседа, увещевание, внушение, инструктаж, художественное слово, вопросы, пояснения, указания, напоминания.
	Г	самовоспитание	4	приучение, упражнение, тренировка, обучение, игра, творчество, труд, эксперимент, исследование, наблюдение, моделирование, проект, экскурсия, праздник.

Тип вопроса: закрытый.

Время выполнения: 15 мин.

394.	Установите соответствие между методами, используемыми в образовательном процессе дошкольной организации, и их характеристикой. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			
	Методы			
	A	репродуктивный	1	развитие творческой деятельности, освоение способов решения проблем.
	Б	исследовательский	2	многократное повторение информации или способа деятельности для формирования навыков и умений.
	В	эвристический (частично-	3	педагог ставит проблему и

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

A	Б	В	Г
2	1	4	3

		поисковый)		показывает путь её решения.	
Г	метод проблемного изложения	4		задача делится на части, в решении которых участвуют дети.	

Тип вопроса: закрытый.

Время выполнения: 15 мин.

395.

Установите соответствие между группами педагогических методов, используемых в образовательном процессе дошкольной организации, и их примерами.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Методы		Примеры	
A	наглядные	1	рассказ, объяснение, беседа, работа с книгой.
Б	игровые	2	упражнения, эксперименты, моделирование.
В	словесные	3	игры-путешествия, подвижные игры, настольно-печатные игры.
Г	практические	4	показ иллюстраций, диафильмов, слайдов.

Тип вопроса: закрытый.

Время выполнения: 15 мин.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

A	Б	В	Г
4	3	1	2

Инструкция. Выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

396.

Выберите из групп нижеперечисленных образовательных технологий одну, которая используется педагогами для сохранения здоровья у дошкольников.

- 1) здоровьесберегающие;
- 2) интерактивные технологии;
- 3) технологии ТРИЗ;
- 4) проектные технологии.

Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Ответ: 1.
Здоровьесберегающие технологии в дошкольных образовательных учреждениях — это методы, приёмы и техники, которые способствуют сохранению и укреплению здоровья детей. Их цель состоит не только в сохранении здоровья, но и в формировании здорового образа жизни воспитанников с детства. Примерами являются: физкультминутки, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, подвижные и спортивные игры, самомассаж и др.

Тип вопроса: комбинированный.

	<i>Время выполнения: 15 мин.</i>	
397.	<p>Для каких игр согласно их классификации – по видам деятельности – характерно наличие обучающей задачи:</p> <p>1) спортивные игры; 2) дидактические игры; 3) психологические игры; 4) художественные игры.</p> <p>Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i></p>	<p>Ответ: 2.</p> <p>Дидактические игры — это занимательная для детей учебная деятельность в условиях ситуациях, которая направлена на формирование знаний, умений и навыков. Для дидактических игр характерно наличие обучающей задачи. Существенный признак дидактической игры — устойчивая структура, которая отличает ее от всякой другой деятельности.</p>
398.	<p>Выберите из групп нижеперечисленных организационных форм деятельности дошкольников одну, которую можно отнести к нетрадиционным.</p> <p>1) занятие; 2) прогулка; 3) социальная акция; 4) праздник.</p> <p>Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i></p>	<p>Ответ: 3.</p> <p>Социальная акция в ДОУ — одна из достаточно новых организационных форм социализации дошкольников. Её основная цель — формирование эмоционально-ценностного отношения к миру, окружающим людям и самому себе. Для успешного проведения социальной акции важно соблюдать принцип добровольности, доступности детям смысла акции, а также предварительно провести опрос родителей по поводу их участия в акции.</p>
399.	<p>К трудовым навыкам дошкольников относят такие основные вида труда:</p> <p>1) самообслуживание, хозяйствственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд; 2) общетрудовые и общепроизводственные умения, специальные профессиональные умения; 3) самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе; 4) самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, ручной труд.</p>	<p>Ответ: 1.</p> <p>К трудовым навыкам дошкольника относят четыре основных вида труда:</p> <p>1. Самообслуживание – уход за собой: гигиена, одевание-раздевание, сервировка стола, приготовление несложных блюд, уборка постели, своей игровой зоны, стола после себя, уход за одеждой и обувью.</p> <p>2. Хозяйственно-бытовой труд – помочь во время готовки, стирки, уборки, ухода за животными или растениями.</p> <p>3. Труд в природе. Предполагает уход за</p>

	<p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i></p>	<p>посадками и посевами, уборку дворовой территории.</p> <p>4. Ручной труд — изготовление различных поделок из бумаги, картона, природного и бросового материала.</p>
400.	<p>Выберите этап познавательного развития дошкольника, когда ребёнок стремится к полноценному и расширенному познанию объектов окружающего мира:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) этап формирования любопытства; 2) этап развития любознательности; 3) этап формирования познавательного интереса; 4) этап развития познавательной активности. <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i></p>	<p>Ответ: 4.</p> <p>Познавательная активность дошкольника — это способность проявлять интерес к окружающему миру, стремление к получению знаний, самостоятельное исследование различных явлений.</p> <p>Она проявляется в вопросах, раздумьях, сравнении, экспериментировании, постановке и решении разнообразных детских проблем, направленных на более глубокое познание ребёнком окружающих предметов и явлений.</p>
Инструкция. Запишите краткий ответ		
401.	<p>Прочитайте и вставьте пропущенное слово.</p> <p>_____ занятие в ДОУ — это занятие, на котором раскрывают тему через комбинацию нескольких видов деятельности, взаимопроникающих и взаимодополняющих.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	Ответ: интегрированное.
402.	<p>Прочитайте и вставьте пропущенное слово.</p> <p>К основным _____ качествам, которые необходимо сформировать у детей дошкольного возраста, относятся доброта, отзывчивость, сочувствие, эмпатия, внимательность, справедливость, взаимопомощь.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	Ответ: нравственным.
403.	<p>Прочитайте и вставьте пропущенное слово.</p> <p>_____ чувства дошкольника — это любовь и привязанность к семье, родному краю, городу или селу, а также представления о стране, её истории, культуре и героях.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	Ответ: патриотические.
404.	<p>Прочитайте и вставьте пропущенное слово.</p> <p>_____ чувства выражаются в духовном наслаждении формой и содержанием объекта либо в отвращении к нему в процессе созерцания или</p>	Ответ: эстетические.

	<p>деятельности.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	
405.	<p>Прочитайте и вставьте пропущенное слово. Целеустремлённость, инициативность, самостоятельность, выдержка, исполнительность, смелость называются _____ качествами личности.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	Ответ: волевыми.
Инструкция. Запишите развернутый обоснованный ответ		
406.	<p>Раскройте сущность патриотического воспитания дошкольников.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 20 мин.</i></p>	<p>Ответ: Патриотическое воспитание дошкольников — это процесс, в ходе которого у детей формируют чувство гордости за свою страну, уважение к истории и культуре своего народа, любовь к Родине и ответственность за её будущее. Цели патриотического воспитания дошкольников в ДОУ — сформировать у детей любовь к родной природе, родному дому и семье, к истории и культуре страны, формирование уважительного отношения к труженику и результатам его труда, родной земле, защитникам Отечества, государственной символике, традициям государства праздникам, развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны.</p>
407.	<p>Раскройте сущность экологического воспитания дошкольников.</p>	<p>Ответ: Экологическое воспитание дошкольников — это процесс формирования у детей основ ответственного и бережного отношения к окружающей среде. Он направлен на развитие у дошкольников экологических представлений, позитивного отношения к природной среде, навыков экологического поведения. Целями экологического воспитания являются: понимание характера</p>

	<p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 20 мин.</i></p>	взаимоотношений человека с окружающей средой и его влияния на экологическую обстановку, формирование бережного отношения к окружающей среде и природным ресурсам, понимание своей ответственности за сохранение природы, формирование практических навыков по уходу за растениями и животными, норм правильного поведения на природе, формирование представлений о здоровом образе жизни, правильных экологических привычках.
408.	<p>Раскройте сущность эстетического воспитания дошкольников.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 20 мин.</i></p>	<p>Ответ: Эстетическое воспитание дошкольников — это целенаправленный, систематический процесс воздействия на личность ребёнка с целью развития у него способности видеть красоту окружающего мира, искусства и создавать её. Цели эстетического воспитания — дать детям необходимые знания, умения и навыки из различных областей искусства, а также сформировать у них интерес и стремление заниматься самостоятельной творческой деятельностью.</p>
409.	<p>Раскройте сущность трудового воспитания дошкольников.</p>	<p>Ответ: Трудовое воспитание дошкольников заключается в ознакомлении детей с трудом взрослых и приобщении их к доступной трудовой деятельности. Целями трудового воспитания дошкольников являются: формированиеуважительного отношения к труженику и результатам его труда, обучение детей трудовым умениям, навыкам организации и планирования своего труда, осуществлению самоконтроля и самооценки; воспитание нравственно-волевых качеств, нравственных мотивов и</p>

	<i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 20 мин.</i>	гуманного отношения к окружающим:
410.	Раскройте сущность нравственного воспитания дошкольников.	<p>Ответ: Нравственное воспитание дошкольников направлено на формирование у детей нравственных чувств, этических представлений, привитие норм и правил поведения, которые определяют их отношение к себе, другим людям, вещам, природе, обществу.</p> <p>Задачами нравственного воспитания являются: воспитание сочувствия, сопереживания, отзывчивости, доброты, формирование дружеских взаимоотношений; воспитание культуры общения и поведения.</p>

ПК-3

Способен организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализировать образовательную работу в группе детей раннего и дошкольного возраста

Б1.О.06 Информационные технологии в профессиональном образовании (1 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочтите текст и выберите все правильные ответы		
411.	<p>Назовите два типа списков</p> <p>1) Многоуровневый, шрифтовой 2) Маркированный, нумерованный 3) Многоуровневый 4) Нумерованный, встроенный</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	Ответ: 23
412.	<p>Назовите две программы, которые относятся к антивирусным.</p> <p>1) MS-DOS, MS Word, AVP 2) MS Word, MS Excel, Norton Commander 3) AVP, DrWeb, Norton AntiVirus 4) AVP Scanner, Защитник Windows</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	Ответ: 34
413.	Назовите два файла для хранения Web-документов	Ответ: 24

	<p>1) *.txt 2) *.htm 3) *.exe 4) *.html</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.</i></p>					
414.	<p>Компьютеры, построенные на этих принципах, относятся к типу фон-неймановских. Назовите три этих принципа:</p> <p>1) принцип адресности 2) принцип автоматического вычисления 3) принцип программного управления 4) принцип однородности памяти</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.</i></p>	Ответ: 134				
415.	<p>Назовите три способа ввода текста в слайды PowerPoint.</p> <p>1) Ввод в рамку (заполнитель) 2) Добавление текста в автофигуру 3) В любом месте слайда, как в приложении Word 4) Добавление текста в объект «Надпись»</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.</i></p>	Ответ: 124				
416.	<p>Назовите три операционные системы:</p> <p>1) Linux 2) MS DOS 3) Windows 4) Norton Commander</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.</i></p>	Ответ: 123				
417.	<p>Выберите три действия, относящиеся к форматированию документа:</p> <p>1) Изменение междустрочного интервала 2) Копирование фрагментов текста 3) Выравнивание текста по ширине 4) Изменение размера полей</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.</i></p>	Ответ: 134				
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность						
418.	<p>Расположите в правильной последовательности основные действия по копированию содержимого ячейки в программе MSEExcel:</p> <p>1) Установить курсор в ячейку, куда необходимо вставить 2) Скопировать содержимое ячейки в буфер обмена 3) Вставить из буфера обмена 4) Выделить ячейку.</p>	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>4</td><td>2</td><td>1</td><td>3</td> </tr> </table>	4	2	1	3
4	2	1	3			

	<p><i>Тип вопроса:</i> закрытый. <i>Время выполнения:</i> 5 мин.</p>					
419.	<p>Расположите в правильной последовательности основные действия по созданию автоматического оглавления в программе MS Word:</p> <p>1) Установить курсор в том месте, куда необходимо вставить оглавление 2) Выполнить команду Ссылки / Оглавление / Настраиваемое оглавление 3) Отформатировать оглавление 4) Назначить всем заголовкам в документе стили</p> <p><i>Тип вопроса:</i> закрытый. <i>Время выполнения:</i> 5 мин.</p>	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>4</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> </table>	4	1	2	3
4	1	2	3			
Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа						
420.	<p>Полный путь к файлу: c:\books\raskaz.txt. Назовите имя файла:</p> <p>1) books\raskaz 2) raskaz.txt 3) books\raskaz.txt 4) txt</p> <p><i>Тип вопроса:</i> комбинированный. <i>Время выполнения:</i> 5 мин.</p>	<p>Ответ: 2, так как c:\books является подкаталогом, в котором размещается файл</p>				
421.	<p>Укажите в каком из файлов хранится текстовая информация:</p> <p>1) picture.bmp 2) raskaz.xls 3) books.doc 4) table mdb</p> <p><i>Тип вопроса:</i> комбинированный. <i>Время выполнения:</i> 5 мин.</p>	<p>Ответ: 3, так как расширение doc указывает на тип информации, хранящейся в файле</p>				
422.	<p>Что можно изменять в оформлении списков текстового документа Word?</p> <p>1) Символ маркера, его размер, цвет 2) Только символ маркера 3) Символ маркера, его размер, цвет, абзацный отступ 4) Только шрифт цифр нумерации</p> <p><i>Тип вопроса:</i> комбинированный. <i>Время выполнения:</i> 5 мин.</p>	<p>Ответ: 3, так как можно определить новый маркер, новый формат номера и новый стиль оформления</p>				
423.	<p>Расширение файла указывает на ...</p> <p>1) дату его создания 2) тип данных, хранящихся в нем 3) путь к файлу 4) это произвольный набор символов</p> <p><i>Тип вопроса:</i> комбинированный. <i>Время выполнения:</i> 5 мин.</p>	<p>Ответ: 2, расширение файлу присваивает та программа, в которой этот файл создавался, то есть по расширению можно определить тип файла и в какой программе его можно открыть.</p>				

Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ

424.	<p>Прочитайте и вставьте три пропущенных слова, составляющих устойчивое словосочетание. <u>_____</u> – онлайн-сервис для быстрого создания рабочих программ по учебным предметам</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	Ответ: Конструктор рабочих программ
425.	<p>Прочитайте и вставьте два пропущенных слова, составляющих устойчивое словосочетание. <u>_____</u> – это совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных (первичной информации) для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления (информационного продукта)</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	Ответ: Информационная технология
426.	<p>Прочитайте текст и вставьте последовательно соответствующие смыслу два пропущенных слова. Изменение внешнего вида документа – это <u>_____</u>, а изменение внутреннего содержания текста документа – <u>_____</u>.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i></p>	Ответ: Форматирование, редактирование
427.	<p>Прочитайте текст и вставьте одно пропущенное слово.</p> <p>Программа или данные, хранящиеся в памяти компьютера и имеющие имя и расширение – <u>_____</u>.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	Ответ: Файл
428.	<p>Прочитайте текст и вставьте одно пропущенное слово.</p> <p>Операционные системы входят в состав ... программного обеспечения</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5–10 мин.</i></p>	Ответ: Системного
429.	<p>Прочитайте текст и вставьте одно пропущенное слово.</p> <p>Текстовые редакторы относятся к <u>_____</u> программному обеспечению</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5–10 мин.</i></p>	Ответ: прикладному
430.	<p>Файл, содержащий в себе один или несколько других файлов и/или папок в сжатом или несжатом виде называется <u>_____</u>.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5–10 мин.</i></p>	Ответ: архивным
431.	<p>Прочитайте текст и вставьте два пропущенных слова, составляющих устойчивое словосочетание.</p> <p>Несколько смежных ячеек Листа таблицы Excel</p>	Ответ: диапазон ячеек

	образуют _____. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	
432.	Прочтите текст и вставьте последовательно соответствующие смыслу два пропущенных слова. _____ – это язык разметки, который используется для создания и структурирования веб-страниц, иначе называется – язык _____ разметки. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	Ответ: HTML, гипертекстовой
433.	В формуле =D8 программы Excel преобразуйте относительную ссылку в смешанную <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	Ответ: =\$D8; =D\$8
Инструкция. Прочтайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
434.	Что означает ошибка ##### при записи формул в программе MS Excel? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 20 мин.</i>	Ответ: числовое значение не умещается в ячейке. Для устранения ошибки нужно увеличить ширину столбца, переместив его границу, расположенную между заголовками столбцов.
435.	Перечислите компоненты информационно-образовательной среды (ИОС) организации. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 20 мин.</i>	Ответ: Информационно-образовательная среда (ИОС) организации включает: 1. Комплекс информационных образовательных ресурсов. 2. Совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий. 3. Система современных педагогических технологий.

ПК-4

Способен разрабатывать, организовывать и проводить досуговые мероприятия с учетом возраста, с учетом подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей детей и взрослых

Б1.В.02. Современный детский фольклор (4 семestr)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Выберите все правильные ответы		
436.	Выберите все, что относится к малым жанрам фольклора:	Ответ: 3,4

	<p>1) сказки; 2) былины; 3) потешки; 4) загадки</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.</i></p>																					
437.	<p>Выберите все жанры фольклора, относящийся к «поэзии пестования»:</p> <p>1) считалки; 2) колыбельные песни; 3) прибаутки; 4) сечки</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.</i></p>	Ответ: 2,3																				
438.	<p>Какие из перечисленных сказок можно причислить к кумулятивным:</p> <p>1) «Репка»; 2) «Каша из топора»; 3) «Колобок»; 4) «Как мужик гусей делил»</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.</i></p>	Ответ: 1,3																				
439.	<p>Укажите все художественные приемы, которые наиболее часто используется в сказках:</p> <p>1) сравнение; 2) постоянный эпитет; 3) метафора; 4) тавтология</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.</i></p>	Ответ: 2,4																				
440.	<p>Выберите все, что относится к потешному фольклору:</p> <p>1) легенды; 2) поддевки; 3) былины; 4) небылицы-перевертыши</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.</i></p>	Ответ: 2,4																				
Инструкция. Установите соответствие																						
441.	<p>Установите соответствие между разделами и жанрами фольклора. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center; padding: 2px;">Разделы</th> <th colspan="3" style="text-align: center; padding: 2px;">Жанры</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center; padding: 2px;">А</td> <td style="text-align: center; padding: 2px;">поэзия пестования</td> <td style="text-align: center; padding: 2px;">1</td> <td style="text-align: center; padding: 2px;">игры-импровизации</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 2px;">Б</td> <td style="text-align: center; padding: 2px;">бытовой фольклор</td> <td style="text-align: center; padding: 2px;">2</td> <td style="text-align: center; padding: 2px;">поддевки</td> </tr> </tbody> </table>	Разделы	Жанры			А	поэзия пестования	1	игры-импровизации	Б	бытовой фольклор	2	поддевки	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td style="padding: 2px;">А</td> <td style="padding: 2px;">Б</td> <td style="padding: 2px;">В</td> <td style="padding: 2px;">Г</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">4</td> <td style="padding: 2px;">3</td> <td style="padding: 2px;">2</td> <td style="padding: 2px;">1</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	4	3	2	1
Разделы	Жанры																					
А	поэзия пестования	1	игры-импровизации																			
Б	бытовой фольклор	2	поддевки																			
А	Б	В	Г																			
4	3	2	1																			

	B	потешный фольклор	3	заклички																						
	Г	игровой фольклор	4	колыбельные песни																						
<i>Тип вопроса: закрытый.</i>																										
<i>Время выполнения: 15 мин.</i>																										
442.	<p>Установите соответствие между содержанием произведения и его жанром.</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Жанры</th> <th colspan="2">Содержание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td> <td>небылица</td> <td>1</td> <td>– Скажи: подушка! – Подушка. – Ты скользкая лягушка!</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>поддевка</td> <td>2</td> <td>Чок, чок, Зубы на крючок, Кто заговорит, Тому щелчок».</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>молчанка</td> <td>3</td> <td>Лошадь ехала с рогами, Плыл козёл по мостовой, Семимильными шагами Червячок шёл с бородой!</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>пестушка</td> <td>4</td> <td>Потягунушки, порастунушки, Поперек толстунушки, А в ножки ходунушки, А в руки хватунушки, А в роток говорок,</td> </tr> </tbody> </table>					Жанры		Содержание		A	небылица	1	– Скажи: подушка! – Подушка. – Ты скользкая лягушка!	Б	поддевка	2	Чок, чок, Зубы на крючок, Кто заговорит, Тому щелчок».	В	молчанка	3	Лошадь ехала с рогами, Плыл козёл по мостовой, Семимильными шагами Червячок шёл с бородой!	Г	пестушка	4	Потягунушки, порастунушки, Поперек толстунушки, А в ножки ходунушки, А в руки хватунушки, А в роток говорок,	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:
Жанры		Содержание																								
A	небылица	1	– Скажи: подушка! – Подушка. – Ты скользкая лягушка!																							
Б	поддевка	2	Чок, чок, Зубы на крючок, Кто заговорит, Тому щелчок».																							
В	молчанка	3	Лошадь ехала с рогами, Плыл козёл по мостовой, Семимильными шагами Червячок шёл с бородой!																							
Г	пестушка	4	Потягунушки, порастунушки, Поперек толстунушки, А в ножки ходунушки, А в руки хватунушки, А в роток говорок,																							
						<table border="1"> <tr> <td>A</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr> <tr> <td>3</td><td>1</td><td>2</td><td>4</td></tr> </table>	A	Б	В	Г	3	1	2	4												
A	Б	В	Г																							
3	1	2	4																							
<i>Тип вопроса: закрытый.</i>																										
<i>Время выполнения: 15 мин.</i>																										
443.	<p>Установите соответствие между жанром фольклора и соответствующим ему определением.</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Жанр фольклора</th> <th colspan="2">Определение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td> <td>закличка</td> <td>1</td> <td>краткое образное законченное изречение, обобщающее различные явления жизни и имеющее</td> </tr> </tbody> </table>					Жанр фольклора		Определение		A	закличка	1	краткое образное законченное изречение, обобщающее различные явления жизни и имеющее	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:												
Жанр фольклора		Определение																								
A	закличка	1	краткое образное законченное изречение, обобщающее различные явления жизни и имеющее																							
						<table border="1"> <tr> <td>A</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr> <tr> <td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td></tr> </table>	A	Б	В	Г	2	1	4	3												
A	Б	В	Г																							
2	1	4	3																							

			обычно назидательный смысл																					
	Б	пословица	2	стихотворное обращения детей к различным явлениям природы (солнце, дождь и пр.)																				
	В	прибаутка	3	стихотворные обращения детей к животным																				
	Г	приговорка	4	смешной небольшой рассказ или смешное выражение, придающее речи юмористический оттенок																				
<i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i>																								
444.	<p>Установите соответствие между жанром сказки и ее названием. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Жанры</th> <th colspan="2">Название</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td><td>волшебные сказки</td> <td>1</td><td>«Как мужик гусей делил»</td> </tr> <tr> <td>Б</td><td>бытовые сказки</td> <td>2</td><td>«Царевна-лягушка»</td> </tr> <tr> <td>В</td><td>сказки о животных</td> <td>3</td><td>«Поп и работник»</td> </tr> <tr> <td>Г</td><td>сатирические сказки</td> <td>4</td><td>«Кот и лиса»</td> </tr> </tbody> </table>				Жанры		Название		A	волшебные сказки	1	«Как мужик гусей делил»	Б	бытовые сказки	2	«Царевна-лягушка»	В	сказки о животных	3	«Поп и работник»	Г	сатирические сказки	4	«Кот и лиса»
Жанры		Название																						
A	волшебные сказки	1	«Как мужик гусей делил»																					
Б	бытовые сказки	2	«Царевна-лягушка»																					
В	сказки о животных	3	«Поп и работник»																					
Г	сатирические сказки	4	«Кот и лиса»																					
<i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i>				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:																				
				<table border="1"> <tr> <td>A</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr> <tr> <td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td></tr> </table>	A	Б	В	Г	2	1	4	3												
A	Б	В	Г																					
2	1	4	3																					
445.	<p>Установите соответствие между содержанием произведения и его жанром. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Жанры</th> <th colspan="2">Содержание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td><td>пословица</td> <td>1</td><td>Раз, два, три, четыре, Кошку грамоте учили: Не читать, не писать, А за мышками скакать.</td> </tr> <tr> <td>Б</td><td>поговорка</td> <td>2</td><td>Землю красит солнце, а человека – труд.</td> </tr> <tr> <td>В</td><td>потешка</td> <td>3</td><td>Комар носа не</td> </tr> </tbody> </table>				Жанры		Содержание		A	пословица	1	Раз, два, три, четыре, Кошку грамоте учили: Не читать, не писать, А за мышками скакать.	Б	поговорка	2	Землю красит солнце, а человека – труд.	В	потешка	3	Комар носа не				
Жанры		Содержание																						
A	пословица	1	Раз, два, три, четыре, Кошку грамоте учили: Не читать, не писать, А за мышками скакать.																					
Б	поговорка	2	Землю красит солнце, а человека – труд.																					
В	потешка	3	Комар носа не																					
				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:																				
				<table border="1"> <tr> <td>A</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr> <tr> <td>2</td><td>3</td><td>1</td><td>4</td></tr> </table>	A	Б	В	Г	2	3	1	4												
A	Б	В	Г																					
2	3	1	4																					

			подточит	
Г	закличка	4	Дождик, дождик, лей, лей, Никого не жалей!	

*Тип вопроса: закрытый.
Время выполнения: 15 мин.*

Инструкция. Выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

446.	<p>Какой из нижеперечисленных видов искусства наиболее тесно связан с фольклором. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</p> <p>1) архитектура; 2) музыка; 3) литература; 4) изобразительное искусство.</p>	<p>Ответ: 3, Фольклор и литература тесно взаимосвязаны.</p> <p>Многие классические произведения были созданы под влиянием «бродячих сюжетов», взятых из фольклора. Литература, в свою очередь, воздействовала на тексты фольклора. Так, под влиянием литературы в фольклор проникла рифма, и частушки стали иметь более рифмованный вид. Особую взаимосвязь имеют народная и авторская сказка. Авторская сказка сформирована на основе народной, подчиняется её традициям.</p>
447.	<p>Какой из нижеперечисленных признаков роднит фольклор и древнерусскую литературу. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</p> <p>1) актуальность; 2) рукописность; 3) синкретизм; 4) анонимность</p>	<p>Ответ: 4, Древнерусскую литературу и фольклор роднит анонимность. Это означает, что у них нет автора в общепринятом смысле. Создателем таких произведений является весь народ.</p>
448.	<p>Какая из нижеперечисленных сказок относится к докучным сказкам. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</p> <p>1) «Теремок»; 2) «У попа была собака»; 3) «Лиса и журавль»; 4) «Три царства»</p>	<p>Ответ: 2, В этой сказке многократно повторяется один и тот же фрагмент текста: «У попа была собака, он ее любил...». В сказке отсутствует полноценный сюжет.</p> <p>Сразу после замина следует быстрый конец. Все эти особенности характерны для докучных сказок.</p>
449.	<p>К какому из жанров детского фольклора относится нижеприведенное произведение.</p>	<p>Ответ: 2, Это закличка, так как она</p>

	<p>Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</p> <p>Ветер, тучки погоняй! На дворе уж тёплый май, Рожь посеяли - растёт, Только дождик не идёт!</p> <p>1) потешка; 2) закличка; 3) пестушка; 4) считалка</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i></p>	<p>содержит обращение к природным явлениям – ветру и дождю в форме небольшого стихотворения, что характерно для закличек.</p>
450.	<p>Какая из нижеперечисленных сказок относится к кумулятивным сказкам. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</p> <p>1) «Три медведя»; 2) «Иванушка-дурачок»; 3) «Сивка-бурка»; 4) «Каша из топора»</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i></p>	<p>Ответ: 1, «Три медведя» – это сказка с цепной композицией, в которой диалоги и действия повторяются и развиваются по мере развития сюжета. Все эти особенности характерны для кумулятивных сказок.</p>
Инструкция. Запишите краткий ответ		
451.	<p>Впишите в нижеизложенное предложение одно пропущенное слово.</p> <p>Слово «фольклор» заимствовано из _____ языка</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	Ответ: английского
452.	<p>Закончите предложение.</p> <p>Автором фольклорных произведений является _____</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	Ответ: народ
453.	<p>Закончите предложение.</p> <p>Сказки с цепной композицией, в которых диалоги или действия повторяются и развиваются по мере развития сюжета называются _____</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	Ответ: кумулятивными
454.	<p>Впишите в нижеизложенное предложение одно пропущенное слово.</p> <p>Фольклор – это _____ народное творчество</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	Ответ: устное
455.	<p>Впишите в нижеизложенное предложение одно пропущенное слово.</p> <p>_____ – это своеобразное голосовое упражнение-соревнование,</p>	Ответ: голосянки

	<p>вытягивание на одном дыхании гласного звука в конце стихотворения.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	
Инструкция. Запишите развернутый обоснованный ответ		
456.	<p>Перечислите отличительные признаки детского фольклора.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 20 мин.</i></p>	<p>Ответ:</p> <p>Простота конструкций, несложный, но динамично развивающийся сюжет, запоминающиеся образы, несложные синтаксические конструкции, четкий внутренний ритм, кумулятивность, звукоподражания, аллитерации, ассонансы. Тексты рассчитаны на образное, зрительное восприятие, быстрое запоминание. Часто в них повторяются одни и те же сюжетные мотивы.</p>
457.	<p>Охарактеризуйте понятие «поэзия пестования». Перечислите жанры, относящиеся к ней.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 20 мин.</i></p>	<p>Ответ:</p> <p>«Поэзия пестования», или «материнская поэзия», - это вид детского фольклора, связанный с воспитанием маленьких детей, заботой и уходом за ними. К поэзии пестования относятся: колыбельные песни, пестушки, потешки, прибаутки.</p>
458.	<p>Охарактеризуйте понятие «потешный фольклор». Перечислите его жанры.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 20 мин.</i></p>	<p>Ответ:</p> <p>К потешному фольклору относятся произведения детской устной поэзии, назначение которых повеселить себя и окружающих. Часто они сопровождаются действиями, не имеющими драматического развития. Это словесные игры, молчанки, поддёвки, сечки, небылицы, загадки, скороговорки.</p>
459.	<p>Охарактеризуйте понятие «бытовой фольклор». Перечислите его жанры.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 20 мин.</i></p>	<p>Ответ:</p> <p>Бытовой фольклор - жанры устного детского творчества, которые связаны с бытовой деятельностью ребёнка. Это детские народные песни, заклички и приговорки, прозвища и дразнилки, детские сказки, страшилки.</p>
460.	<p>Охарактеризуйте понятие «постфольклор». Перечислите его жанры.</p>	<p>Ответ:</p> <p>Постфольклором называют, прежде всего, фольклор современного города – песни, анекдоты, городские легенды,</p>

	<p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 20 мин.</i></p>	<p>слухи, молву и т.п., языковые клише, жаргонные выражения, сюжеты и образы урбанистической мифологии. Кроме устных словесных текстов, к постфольклору также относятся фольклорные артефакты (рукописные альбомы, настенные граффити, татуировки и др.).</p>
--	---	---

9. Ключи к оцениванию

Номер задания	Верный ответ	Критерии
1.	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
2.	3241	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
3.	2, Педагогическое наблюдение – это эмпирический метод, направленный на непосредственное восприятие, познание педагогического процесса в естественных условиях. Педагогическое наблюдение позволяет педагогу получить объективную информацию о том, как происходит образовательный процесс, каковы особенности взаимодействия его участников.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
4.	тестированием.	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
5.	Объект исследования в педагогике – это некий процесс, некоторое явление, которое существует независимо от субъекта познания и на которое обращено пристальное внимание исследователя.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
6.	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
7.	2143	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок

		или ответ отсутствует – 0 баллов
8.	A2Б3В1Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
9.	Преподавание	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
10.	Лекция с заранее запланированными ошибками предусматривает определенное количество типичных ошибок содержательного, методического, поведенческого характера. Их список преподаватель дает студентам в начале лекции. Задачей студентов является фиксация этих ошибок на полях конспекта в течение лекции. На разбор ошибок преподаватель отводит 10-15 минут.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
11.	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
12.	4312	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
13.	1, чтобы предотвратить обнаружение антивирусным программным обеспечением	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
14.	абзацем	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
15.	программа для работы с графическим изображением	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности

		- 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
16.	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
17.	4321	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
18.	3, Анкетирование – это метод получения информации посредством письменного опроса с помощью специально разработанных вопросников (анкет). Этот метод даёт возможность достаточно быстро установить общие взгляды, мнения людей по тем или иным вопросам.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
19.	беседа	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
20.	Предмет исследования – это своего рода ракурс, точка обозрения, позволяющая видеть специально выделенные отдельные стороны, связи изучаемого. В предмете в концентрированном виде заключены направления поиска, важнейшие задачи, возможности их решения соответствующими педагогическими методами и средствами.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
21.	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
22.	A2Б1В4Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.
23.	14, Публикуя научную статью, исследователь получает рецензию от опытных специалистов, что способствует обнаружению слабых мест исследования и позволяет его улучшить. Привлечение специалистов для анализа и оценки результатов магистерского исследования в форме рецензирования дает независимую экспертизу, сохраняет научную объективность исследования.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл;

		Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
24.	гипотезой	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
25.	Интерпретация понимается как толкование, раскрытие смысла, разъяснение и служит раскрытию сущности исследуемого процесса. В основе интерпретации лежит процедура объяснения полученных результатов на основе принятой в исследовании концепции, в том числе объяснения чего-то нового.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
26.	14	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
27.	A4Б3В1Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.
28.	2431	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
29.	научной	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
30.	Это вид деятельности исследователя, связанный с изучением окружающей действительности с целью выявления особенностей, закономерностей и законов, присущих изучаемым объектам, явлениям (процессам), и использованием полученных знаний на практике.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
31.	13	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
32.	13	Правильный ответ – 3

		балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
33.	24	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
34.	13	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
35.	13	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
36.	A2Б4В1Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
37.	A1Б4В2Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
38.	A2Б4В1Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2

		балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
39.	A4Б3В2Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
40.	A4Б3В1Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
41.	2, Модернизация подразумевает введение изменений, направленных на улучшение качества и повышение эффективности функционирования всей образовательной системы	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
42.	2, Предварительная проверка гипотезы и выявления возможных рисков и преимуществ новой идеи до масштабного внедрения позволяет выявить потенциальные проблемы, проверить работоспособность предлагаемой модели и убедиться в целесообразности полномасштабного внедрения инноваций. Этот подход снижает риск негативных последствий и делает внедрение безопасным и эффективным	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
43.	4, Внедрение новых педагогических подходов и технологий означает использование обновленных стратегий и методик обучения, которые отличаются от традиционных подходов и направлены на достижение лучших результатов в освоении знаний учащимися	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
44.	3, SWOT-анализ – это метод стратегического планирования и оценки ситуации, используемый для	Правильный ответ – 2 балла;

	выявления сильных сторон (S) и слабых мест (W) объекта исследования, а также возможностей (O) и угроз (T), связанных с внешней средой	Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
45.	2, Инновационный подход предполагает принципиально новый взгляд на организацию образовательного процесса. Его основными чертами являются активное взаимодействие между детьми и воспитателем, широкое использование мультимедийных и онлайн-ресурсов, коллективные проекты, творческие задания и игры.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
46.	изучение	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
47.	процесс	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
48.	внедрения	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
49.	реализации	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
50.	образовательного	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
51.	Инновационная направленность педагогической деятельности – это системный подход, ориентированный на внедрение новых методов, технологий, концепций и форм работы с целью повышения эффективности образовательного процесса, развития у обучающихся критического мышления, креативности и адаптивности к современным условиям жизни и труда	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
52.	Проект – это планируемая деятельность или набор действий, направленных на достижение конкретной цели, создания уникального продукта или результата в ограниченные сроки и с использованием ресурсов	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл;

		Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
53.	Проектные технологии – это методики и подходы, используемые для планирования, реализации и контроля проектов	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
54.	Образование – это систематический процесс передачи и освоения знаний, умений, навыков, ценностей и культурных норм, направленный на развитие личности и подготовку её к жизни в обществе	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
55.	Инновационные процессы в образовании представляют собой внедрение новых методов, подходов, технологий и идей с целью улучшения образовательного процесса. Эти процессы могут включать как изменения в содержании обучения, так и изменения в формах и методах педагогической деятельности	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
56.	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
57.	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
58.	23	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
59.	12	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
60.	12	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
61.	4213	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

62.	A2Б1В4Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
63.	A2Б1В3Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
64.	A4Б1В3Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
65.	A4Б3В2Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
66.	1, Так как трудоёмкость разработки качественного тестового инструментария. Отсутствие возможности судить о причинах пробелов в знаниях. Невозможность проверять и оценивать высокие, продуктивные уровни знаний. Отсутствие времени для глубокого анализа темы. Элемент случайности в результатах тестирования.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
67.	2, Так как предполагает активное информационное взаимодействие между преподавателем и обучающимися; проявление творчества и инициативности каждого обучающегося в образовательном процессе; эффективность усвоения учебного материала за счёт активизации познавательной деятельности обучающихся; развитие способности размышлять, обдумывать; развитие навыков поиска и приобретения новых актуальных знаний в профессиональной сфере; высокая научная	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	составляющая материала, рассматриваемого на лекции.	
68.	бинарная лекция	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
69.	демократический	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
70.	студент	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
71.	групповая динамика	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
72.	социально-психологический климат	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
73.	компромисс	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
74.	сплочению (или интеграции)	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
75.	готовность	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
76.	перцептивные	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
77.	Психология высшей школы изучает индивидуальные и социально-психологические явления в условиях вуза. Она исследует закономерности этих явлений, их место роль, проявление, развитие и функционирование в деятельности студентов, преподавателей и руководителей вузов, а также пути воздействия на них с целью более эффективного решения задач подготовки и самоподготовки специалистов с высшим образованием.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
78.	Критерии оценки: организация вводных тренингов и знакомств. Регулярные встречи для обсуждения проблем. Создание условий для неформального общения (выезды, игры). Информирование о возможностях вуза (кружки, стипендии).	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл;

		Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
79.	Критерии оценки: Положительное влияние: сплочённость, поддержка, включённость в совместную деятельность Отрицательное влияние: конфликты, изоляция, буллинг. Роль групповых норм и ценностей.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
80.	Критерии оценки: Когнитивный аспект: адекватные ожидания, позитивное мышление. Эмоциональный аспект: управление стрессом, поиск поддержки. Поведенческий аспект: активное участие в жизни группы, тайм-менеджмент.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
81.	2413	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
82.	4231	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
83.	2143	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
84.	А3Б4В1Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

85.	А4Б1В2Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
86.	А3Б4В2Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
87.	А3Б4В1Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
88.	А3Б4В2Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
89.	А4Б1В2Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
90.	1, так как речь идет об окончании университета	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование –

		1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
91.	1, так как речь идет о научно-исследовательском журнале, в котором будут опубликованы материалы конференции	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
92.	4, так как в предложении пропущено сказуемое, а это единственный глагол	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
93.	2, так как поздравляют с успешной сдачей экзаменов	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
94.	1, так как экзамен провален и его снова нужно пересдать	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл;

		Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
95.	2, так как используется стандартное устойчивое выражение для изучения иностранных языков в университете	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
96.	Career	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
97.	Job Application	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
98.	Job Interview	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
99.	Curriculum Vitae	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
100.	Vocation	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
101.	Follow-up letter	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
102.	Общее образование направлено на воспитание умных, ответственных, хорошо информированных граждан. Оно предназначено для передачи общего культурного наследия, а не для подготовки специалистов. Почти все начальное образование является общим. В каждой стране учеников начальной школы обучают навыкам,	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;

	которые они будут использовать в течение всей жизни, таким как чтение, письмо и арифметика. Они также получают знания по различным предметам, включая географию, историю и т. д. В большинстве стран почти все молодые люди продолжают свое общее образование в средней школе.	Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
103.	Цель профессионального образования – подготовить учащихся к работе. Некоторые средние школы являются профессиональными средними школами, где учащимся преподают более технические предметы, такие как столярное дело, металлообработка и электроника. Студенты технических школ должны пройти некоторые общеобразовательные курсы и профессиональную подготовку. Университеты и отдельные профессиональные школы готовят студентов к профессиональной деятельности в таких областях, как сельское хозяйство, архитектура, бизнес, инженерное дело, юриспруденция, медицина, музыка, преподавание и т. д.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
104.	Обучение в американском колледже или университете длится четыре года. Каждый год состоит из двух семестров. Первый, или осенний, семестр обычно начинается в последнюю неделю августа и продолжается до середины декабря. Второй семестр начинается в январе и продолжается до конца мая. На пасхальные каникулы студентам обычнодается от трех до пяти дней. В дополнение к обычному учебному году многие колледжи предлагают курсы обучения в летние месяцы. Эти занятия посещают студенты, желающие наверстать пройденный материал.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
105.	14	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
106.	34	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
107.	14	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
108.	А3Б4В1Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

109.	А3Б4В1Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
110.	А3Б4В2Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
111.	1, так как речь идет о цитировании научных источников	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
112.	1, так как речь идет об оценивании влияния различных педагогических подходов на академическую успеваемость	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
113.	2, так как идеи должны быть простыми, чтобы их поняли	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1

		балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
114.	4, так как так называют студентов-первокурсников	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
115.	3, так как это студент, обучающийся в аспирантуре (для получения научной степени)	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
116.	2, так как называют студентов бакалавриата, обучающихся на втором курсе	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
117.	Communication	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
118.	Article	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

119.	Academic communication	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
120.	Dissertation	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
121.	Project	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
122.	Research	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
123.	Многие британские дети начинают ходить в школу в три или четыре года, если рядом с их домом есть игровая школа. Все дети начинают посещать начальную школу к пяти годам. Некоторые родители платят за обучение своих детей в частной школе, но все дети имеют право посещать государственную школу, которая является бесплатной. Некоторые школьники предпочитают продолжить образование в университете или политехническом институте, где они изучают академические предметы. Другие учатся в колледжах, где изучают более практические предметы, например искусство или инженерное дело.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
124.	Детские психологи считают, что чтение – одна из лучших привычек, которую следует поощрять у детей. Девяносто процентов того, чему мы учимся в течение жизни, мы получаем из книг; следовательно, если мы не умеем читать, мы не можем и научиться. Книги появились очень давно. Сначала они были написаны от руки, но после изобретения книгопечатания издавать книги стало проще. Существует две большие группы книг: художественные и научно-популярные. Наибольшей популярностью у читателей пользуются художественные книги, в которые входят короткие рассказы и новеллы разных жанров, а также поэзия. Научно-популярные книги – это словари, справочники, исторические книги, биографии, энциклопедии и другие.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
125.	Если вы какое-то время не пользуетесь руками или ногами, они становятся слабыми; когда вы снова начинаете ими пользоваться, они постепенно становятся сильными. Это знают все, и никому не придет в голову оспаривать этот факт. Многие люди не знают, что память работает точно так же. Когда кто-то говорит, что у него хорошая память, он на самом деле	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;

	имеет в виду, что регулярно тренирует свою память, сознательно или бессознательно. Когда кто-то говорит, что у него плохая память, это означает, что он не дает ей достаточно возможностей, чтобы стать сильной.	Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
126.	Рождаются ли люди умными или глупыми, или интеллект зависит от того, где и как вы живете? Это очень старые вопросы, ответы на которые до сих пор не ясны. Однако мы знаем, что просто родиться с хорошим умом недостаточно. В некотором смысле мозг подобен мышцам ног или рук. Он нуждается в упражнениях. Умственные упражнения особенно важны для маленьких детей. Многие детские психологи считают, что родителям следует чаще играть со своими детьми и давать им пищу для размышлений. Тогда у детей будет больше шансов вырасти сообразительными.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
127.	Многие детские психологи считают, что если детей часто оставлять одних без дела, они, скорее всего, станут глупыми и невежественными. Родители также должны быть внимательны к тому, что они говорят маленьким детям. По мнению некоторых психологов, если родители постоянно говорят ребенку, что он дурак или идиот, то, скорее всего, он и дальше будет совершать глупые и нелепые поступки. Поэтому родителям, вероятно, лучше говорить детям очень позитивные вещи, например «Ты поступил очень умно» или «Ты такой умный ребенок».	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
128.	Оксфордский университет – это совокупность колледжей. «Университет» – это лишь административный центр, который организует лекции для всех студентов колледжей, проводит экзамены и присваивает степени. В каждом колледже учатся студенты разных специальностей: медики, инженеры, художники и т.д. Система тьюторов – один из способов, которым Оксфорд отличается от всех остальных английских университетов. У каждого студента есть наставник, который планирует его работу. Каждую неделю несколько студентов приходят к нему, и он обсуждает с ними проделанную ими работу.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
129.	Учебный год в Англии делится на три семестра, которые обычно делятся примерно с начала октября до середины декабря, с середины января до конца марта и с середины апреля до конца июня или начала июля. Выпускные экзамены проводятся в конце осеннего, весеннего и летнего семестров. Итоговые экзамены сдаются в конце курса обучения. Если студент не сдал экзамен, ему может быть разрешено сдать его повторно. Обычно допускается только два повторных	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или

	экзамена.	его отсутствие – 0 баллов
130.	12	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
131.	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
132.	2314	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
133.	2143	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
134.	А3Б4В1Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
135.	А4Б3В2Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
136.	Охрана труда	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
137.	Условия труда	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
138.	Вредный производственный фактор	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
139.	Рабочее место	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
140.	Да. Случай использования личного транспортного	Ответ полностью

	средства в производственных (служебных) целях по распоряжению работодателя классифицируется как производственный	соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
141.	Нет. Травма, полученная в течение рабочего времени на территории работодателя является производственной	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
142.	14	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
143.	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
144.	Профессиональном	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
145.	Мастерства	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
146.	Педагогической профессии	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
147.	Внутреннего мира	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
148.	Преподносить ученику	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
149.	Высшая цель	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
150.	Профессиональный маргинализм – это личностная позиция непричастности и ментальная непринадлежность к педагогической профессии, ее профессиональной морали. Потерявший профессиональную идентичность педагог не принимает на себя ответственность за происходящее в образовательном учреждении, не разделяет	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл;

	гуманистические ценности. Все это делает педагога функционально непригодным к выполнению педагогической деятельности.	балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
151.	Самопознание – это процесс познания самого себя, своих потенциальных и актуальных свойств, личностных, интеллектуальных особенностей, черт характера, своих отношений с другими людьми и т.п. Самопознание невозможно без осознания и оценки студентом, педагогом своего образа жизни, самоанализа своего внутреннего мира.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
152.	Ценностные ориентации представляют собой направления (пути), ведущие или приближающие его к идеалу. Ценностные ориентации являются результатом усвоения определенных ценностей. Для педагога это могут быть такие ценности: любовь к детям; ценность детства; ценность ребенка; вера в ребенка, его безграничные возможности; нравственная ценность труда, познания, творчества; христианская вера.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
153.	Эмпатия – положительное отношение к другому. Это такое духовное единение личности, когда один человек настолько проникается переживаниями другого, что временно отождествляется с ним, как бы растворяется в нем. Заложенное в эмпатии умение проявлять помогающее, альтруистическое поведение в ответ на переживания другого отражает уровень нравственного развития личности.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
154.	Юмор – педагогическое средство. Педагог, использующий юмор, не только передает некую информацию, но и проявляет себя как личность (выражает личное отношение к происходящему, а также проявляет умение учитывать индивидуальные особенности ребенка). Юмор позволяет менее болезненно приспособиться к изменившимся условиям. Юмор выступает как стимул самовоспитания и стимулирует поиск новых средств оценки ребенка.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
155.	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
156.	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
157.	234	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
158.	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
159.	1, Цветотип — это способ классификации внешности	Правильный ответ – 2

	по сочетанию тона кожи, цвета волос и глаз. Замечено, что одним людям идут тёплые оттенки, а другим — холодные, поэтому взяты названия времён года: весна, лето, осень и зима. Каждое «время года» — это определённый набор характеристик: Весна и осень — тёплые цветотипы. Лето и зима — холодные.	балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
160.	2, Основатель гуманистической психологии А. Маслоу, создавший иерархию базовых человеческих потребностей, считал, что одной из основных потребностей человека является потребность в признании и самореализации, поскольку каждый человек, по его мнению, стремится реализовать свои таланты и способности, проявить себя в обществе, желает получить высокую оценку своим позитивным качествам, получить похвалу собственным действиям.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
161.	индивидуальными	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
162.	габитарной	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
163.	Функция межличностной адаптации позволяет благодаря правильно избранному имиджу можно быстро войти в конкретную социальную среду, привлечь к себе внимание, оперативно установить доброжелательные отношения.	Ответ по смыслу полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
164.	Телесность – это совокупность анатомических, функциональных и социальных признаков, которые играют важную роль в формировании первого впечатления индивидов друг о друге, а также оказывают влияние на процесс общения в целом.	Ответ по смыслу полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
165.	Профессиональный имидж – образ человека, детерминированный профессиональными характеристиками, содержащий в себе положительную и отрицательную стороны.	Ответ по смыслу полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или

		его отсутствие – 0 баллов
166.	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
167.	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
168.	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
169.	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
170.	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
171.	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
172.	А3Б1В2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
173.	А2Б3В1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
174.	А1Б2В3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
175.	информационное	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
176.	рынок	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
177.	услуг	Правильный ответ – 3 балла;

		Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
178.	Федеральный	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
179.	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
180.	Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
181.	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
182.	критического	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
183.	Медиаобразование тесно связано не только с педагогикой и информатикой, но и с такими отраслями гуманитарного знания, как искусствоведение (включая киноведение, литературоведение, театроведение), культурология, история (история мировой художественной культуры и искусства), психология (психология искусства, художественного восприятия, творчества) и т.д.	Ответ по смыслу полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
184.	А3Б4В2Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.
185.	А2Б3В1Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.
186.	3, Задачей констатирующего эксперимента является выявление (диагностика) исходного уровня сформированности того или иного качества, свойства воспитанника или в целом уровня его воспитанности в определенном направлении воспитания (например, в нравственном).	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или

		его отсутствие – 0 баллов.
187.	3, Задачей контрольного эксперимента в научном исследовании является проверка эффективности предложенных исследователем форм. методов, средств педагогической работы, а также педагогических условий, в которых должен протекать исследуемый процесс (в данном случае – нравственное воспитание старших дошкольников).	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
188.	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
189.	Методы стимулирования поведения	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
190.	Этическая беседа – метод систематического и последовательного обсуждения знаний, предполагающий участие обеих сторон. Воспитанник высказывает свою точку зрения по той или иной проблеме, обсуждаемой в беседе. Ценность беседы на нравственные темы состоит в том, что создаются условия для закрепления у воспитанников нравственных понятий и формируется система их этических взглядов и убеждений. Как правило, этическая беседа проводится с целью обсуждения уже совершенных негативных поступков воспитанников. Однако целесообразно использовать этот метод в качестве превентивной меры, чтобы предотвратить «зарождение» негативных черт в характере воспитанников, ведущих к безнравственным поступкам.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
191.	Для прямого требования характерна четкость, конкретность формулировки, понятной для воспитанников. Прямое требование предполагает, что воспитанник должен неукоснительно выполнить, например, поручение педагога. Стимулом для выполнения косвенного требования являются переживания и интересы воспитанников, что делает во многих случаях этот вид требования более эффективным по сравнению с прямым требованием.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
192.	24	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
193.	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
194.	невербальный	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
195.	Речевое воздействие – это воздействие на человека при помощи речи и сопровождающих речь невербальных	Ответ полностью соответствует эталонному –

	средств для достижения поставленной говорящим цели.	3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
196.	4312	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
197.	1234	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
198.	2314	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
199.	Психодиагностика	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
200.	Психолого-педагогическая диагностика	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
201.	А3Б1В2Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.
202.	А4Б1В2Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.
203.	родственными	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
204.	родительские	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

205.	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
206.	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
207.	4132	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
208.	2314	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
209.	2143	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
210.	34125	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
211.	42135	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
212.	A4Б3В1Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
213.	A4Б3В2Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл;

		Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
214.	A3B2B1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
215.	лекции	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
216.	образовательного	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
217.	Это семинар, на который выносится тема, которую необходимо рассмотреть в различных аспектах. Обычно проводится несколькими преподавателями, которые раскрывают взгляд разных научных дисциплин на определенную научную проблему.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
218.	Изучаемый материал следует разделить на логические разделы, темы. В каждой теме необходимо выделить главные понятия, идеи, структурировать материал. При изучении темы, раздела, дисциплины нужно устанавливать внешние и внутренние связи между теориями, законами, фактами.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
219.	24	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
220.	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
221.	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
222.	134	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
223.	123	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или

		его отсутствие – 0 баллов
224.	13	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
225.	Коррекционная работа с личностью ребенка	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
226.	психологический метод изучения личности.	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
227.	Психолого-педагогическая диагностика	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
228.	умение выделить учебную задачу и превратить ее в самостоятельную цель деятельности	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
229.	быстрота получения результатов, низкие затраты времени на обследование, доступность для широкого круга исследуемых.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
230.	14	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
231.	14	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
232.	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
233.	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
234.	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
235.	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
236.	1, Когда человек отвечает на зло добром в	Правильный ответ – 2

	соответствии с христианским учением, он таким образом растворяет зло и способствует торжеству добра.	балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
237.	2, Высокий тип поведения – соединение любви к себе с любовью к другим людям (продуманное поведение).	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
238.	123, Мораль – это этические нормы, принципы, правила поведения, принятые в обществе. Нравственность является качеством человека, осознанно принявшего этические нормы, принципы, правила поведения, принятые в обществе. Духовность есть высший уровень развития и саморегуляции поведения личности, когда непреходящие человеческие ценности становятся ее основными жизненными ориентирами, это поиск нравственных абсолютов, устремление к Богу.	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
239.	24, В качестве средства духовно-нравственного воспитания может выступать любой объект окружающей действительности: предмет, вещь, звук, природное сырье, животные, растения, продукты творчества, явления, события, жизненные эпизоды и прочее. Педагог, проектируя процесс духовно-нравственного воспитания личности, из окружающего мира отбирает те предметы, что на данный момент будут более эффективно воздействовать на духовно-нравственную сферу личности и способствовать ее позитивным изменениям	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
240.	Кризис человечества	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или

		его отсутствие – 0 баллов
241.	Расчеловечение	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
242.	Любви	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
243.	Человеком	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
244.	Нехристианская педагогика	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
245.	Качеств личности	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
246.	Воспитательного процесса	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
247.	Гуманистическая парадигма, в основе которой – человек (воспитанник), являющийся центральной фигурой образовательного процесса, целью, которой подчинены все важнейшие элементы педагогической системы: содержание, методы, формы, средства обучения и воспитания. Важнейшей задачей в рамках гуманистической парадигмы, безусловно, является формирование у человека высших духовных ценностей	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
248.	Поскольку первое место в группе высших ценностей занимает человек, а детство является возрастным периодом человека, когда закладывается фундамент его последующей жизни: познается мир во всем его многообразии, культура, усваиваются нравственные нормы, формируется характер и проявляется индивидуальность, то, очевидно, что само детство является ценностным для любого человека, а для педагога – особенно. Прогресс общества будет определяться его направленностью на сохранение детства как ценности, ориентацией педагогической деятельности на признание уникальности этого периода жизни человека.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
249.	Человек может стать зависимым от телепродукции подобно пристрастию к наркотикам. Проводя у экранов телевизора большее время, чем необходимо для получения информации и развлечения, человек утрачивает свободу воли и не всегда может рационально оценить негативное воздействие информации на психику и поведение. Возникает	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл;

	«зависимость» от телевидения как от наркотика, который подавляет как творческую, так и духовную активность личности, происходит разрушение его психологической защиты, способности к критическому восприятию информации.	балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
250.	В отличие от просмотра телевизора, компьютерная игра делает ребенка активно действующим лицом, унося его в иллюзорный мир. Компьютерные игры часто демонстрируют насилие, убийства и другие агрессивные и безнравственные действия. Дети в процессе игр привыкают к крови, дракам, убийствам. В реальном же мире трагедии, произошедшие даже с близкими людьми, воспринимаются ими подобно тому, как это было в виртуальном мире, а бывает, что и агрессивно реагируют на людей, которые их раздражают, например тех, кто отвлекает от «общения» с компьютером.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
251.	По замыслу Творца, человек был создан по Его образу и подобию, имеющему определенную природу, функционирующую по законам, установленных Всеышним. Бог заложил в человека способность любить, мыслить, духовно развиваться и совершенствоваться. Игнорирование педагогами природы воспитанника или ее нарушение влечет за собой негативные последствия – невоспитанный, бездуховный человек. Принцип природосообразности воспитания является аксиомой, которую необходимо принять педагогу, занимаясь воспитанием венца творения, чтобы заложенные Великим Конструктором задатки были реализованы максимально.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
252.	Принцип гуманизма, на который опирается педагог в процессе духовно-нравственного воспитания личности, предполагает, что его мысли, поступки, должны быть направлены на принятие ребенка как высшей ценности, как уникальной личности, имеющей права на развитие своих возможностей, создание условий по ненасильственному формированию позитивных качеств и духовно-нравственному обогащению.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
253.	Гендерный подход имеет своей задачей создание таких условий для воспитания мальчиков и девочек, в которых их развитие и духовно-ценностная ориентация будут способствовать позитивному становлению индивидуальных маскулинных, фемининных и андрогинных черт, относительно безболезненному приспособлению подрастающего поколения к реалиям полоролевых отношений в обществе и к эффективному полоролевому обособлению в нем.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

254.	В сказках демонстрируется детям как позитивное, так и негативное поведение героев. В них прямо или косвенно высказывается одобрение или осуждение их поступков. Ценность сказки состоит в ее эмоциональном воздействии на ребенка. Сопереживая героям или осуждая их, воспитанник учится давать этическую оценку, подражать позитивным героям и строить добрые отношения с людьми.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
255.	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
256.	Целевые ориентиры	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
257.	наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности и создание специальных диагностических ситуаций.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
258.	выявить динамику и особенности развития ребёнка и на основе этих данных составить индивидуальный образовательный маршрут освоения образовательной программы.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
259.	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
260.	Методы контроля	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
261.	Профессиональные компетенции	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
262.	Это форма контроля, позволяющая в короткий срок выяснить уровень знаний большого количества студентов по разделу курса.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл;

		Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
263.	A4Б1В2Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.
264.	A2Б3В1Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.
265.	4, Рассмотрение методического опыта дошкольных образовательных учреждений в рамках решения поставленной проблемы предполагает ознакомление с методическим инструментарием – формами, методами, средствами.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
266.	2, Данная задача раскрывает основное содержание основного понятия исследования в контексте различных научных подходов педагогического исследования.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
267.	3, Педагогические условия являются распространенной формулировкой в научно-педагогических исследованиях и предполагают их обоснование и разработку.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
268.	Нормативный	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
269.	психодиагностическое исследование	Правильный ответ – 3 балла;

		Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
270.	Психолого-педагогическая коррекция	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
271.	психотерапия в медицинском аспекте	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
272.	Психологический диагноз	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
273.	функциональный диагноз	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
274.	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
275.	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
276.	А1Б2В3	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
277.	самоанализ	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
278.	педагогическую диагностику	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
279.	обоснование контроля, формулировка цели, разработка схемы наблюдения, сбор информации, формулировка выводов	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
280.	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
281.	24	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
282.	34	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
283.	12	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или

		его отсутствие – 0 баллов
284.	A2Б1В4Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
285.	A2Б1В3Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
286.	A4Б1В3Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
287.	1, так как трудоёмкость разработки качественного тестового инструментария. Отсутствие возможности судить о причинах пробелов в знаниях. Невозможность проверять и оценивать высокие, продуктивные уровни знаний Отсутствие времени для глубокого анализа темы. Элемент случайности в результатах тестирования.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
288.	демократический	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
289.	социально-психологический климат	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
290.	компромисс	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
291.	Самостоятельная работа студентов способствует развитию и самоорганизации личности обучаемых.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;

		Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
292.	Критерии оценки: указание на академическую нагрузку, новый социальный круг, самостоятельность. Влияние индивидуальных особенностей (интроверсия, тревожность). Роль отсутствия поддержки со стороны преподавателей и кураторов.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
293.	234	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
294.	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
295.	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
296.	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
297.	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
298.	A4Б3В2Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
299.	A2Б3В4Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
300.	Технология – это инструмент профессиональной деятельности педагога, который характеризует ее качественным прилагательным педагогическая.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или

		его отсутствие – 0 баллов
301.	Здоровый образ жизни – это комплекс оздоровительных мероприятий, форм и способов повседневной культурной жизнедеятельности личности, который проявляется в двигательной активности, закаливающих процедурах, соблюдении режимов питания, сна, труда и отдыха, отказе от вредных привычек, умении управлять собой, своими эмоциями и своим здоровьем.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
302.	Под методами здоровьесберегающих образовательных технологий воспитания и обучения следует понимать способы применения средств, позволяющих решать задачи педагогики здоровья.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
303.	Здоровьесберегающая деятельность в ДОУ осуществляется в различных формах: медико-профилактической, физкультурно-оздоровительной, спортивно-игровой, коррекционной, образовательной, социально-психологической и информационно-просветительской.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
304.	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
305.	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
306.	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
307.	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
308.	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
309.	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
310.	A2Б1В3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более

		ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
311.	A2Б3В1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
312.	A2Б3В1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
313.	A1Б2В3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
314.	Система сбора, обработки и хранения информации называется педагогический мониторинг.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
315.	Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса, называется вариативная.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
316.	Основными инструментами управленческой деятельности являются: иерархия, культура и рынок.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл

		балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
317.	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
318.	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
319.	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
320.	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
321.	A3Б4В1Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.
322.	A3Б1В4Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.
323.	2, Основная цель социально-ориентированного подхода в образовании – успешная социализация личности, способствующая самоопределению, его социальному, и духовно-нравственному становлению. Подход предусматривает вариативность деятельности и возможность ее смены в соответствии с потребностью воспитанника и изменениями, происходящими в обществе.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
324.	3, Деятельностный подход предполагает максимально полное использование развивающих возможностей учебно-познавательной и общественно полезной деятельности, что и составляет путь активного формирования личности через деятельность. Это, в свою очередь, требует, чтобы педагог обучал воспитанников целеполаганию и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
325.	4, Согласно аксиологическому подходу воспитание имеет целью введение ребенка в мир ценностей и оказание ему помощи в выборе личностно значимой	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но

	системы ценностных ориентаций.	отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
326.	частям.	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
327.	деятельность.	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
328.	Сущность валиологического подхода к образованию заключается в создании благоприятных условий для естественного развития организма ребёнка, укрепления его здоровья, совершенствования физических, психических и духовных возможностей. Этот подход направлен на формирование системы научных и практических знаний и умений, поведения и деятельности, обеспечивающих ценностные отношения к своему здоровью и здоровью окружающих людей.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
329.	Фасилитация дословно означает – облегчать, помогать, в образовательном процессе она состоит в стимулировании, поддержке и активизации внутренних резервов развития личности.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
330.	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
331.	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
332.	3241	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
333.	A2Б4В1Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.
334.	Проектирование.	Правильный ответ – 3 балла;

		Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
335.	Целью проектирования в образовательной деятельности является создание педагогического процесса, который в наибольшей степени соответствует поставленным целям обучения, воспитания и развития.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
336.	Это обогащение развития за счёт максимально полного проживания определённого возрастного периода. Принцип амплификации положен в основу ФГОС дошкольного образования	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
337.	По мнению А.Н. Леонтьева, ключевыми характеристиками ведущего вида деятельности являются: возникновение и дифференциация в контексте этого вида деятельности мотивов и предпосылок для новых видов деятельности на следующих возрастных этапах, формирование и перестройка психических и психологических процессов, которые определят становление личности	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
338.	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
339.	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
340.	Детская субкультура	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
341.	Культурные практики	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
342.	Правила конкретизируют принцип. Правила указывают, как следует в практической работе реализовать дидактический принцип.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

343.	Методика является частной дидактикой. Каждая методика обучения конкретному учебному предмету или группе предметов – отрасль дидактики.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
344.	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
345.	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
346.	Дидактика	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
347.	Лекция	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
348.	Коррекционная программа для детей с отклонениями	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
349.	Психолог-педагог ДОО	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
350.	Диагностические методы для оценки развития	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
351.	планирование, проведение эксперимента, анализ данных, интерпретация результатов и формулирование выводов	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
352.	оценке уровня развития, выявлении проблемных зон, адаптации образовательных программ к потребностям детей	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

353.	умение выделить учебную задачу и превратить ее в самостоятельную цель деятельности	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
354.	23	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
355.	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
356.	A4Б3В1Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.
357.	2431	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
358.	выводы.	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
359.	Степень его важности на данный момент и в данной ситуации для решения определённой проблемы.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
360.	12	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
361.	14	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
362.	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
363.	A2Б1В4Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла;

		Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
364.	A2Б3В4Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
365.	A4Б3В2Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
366.	речевой образец	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
367.	монологическая	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
368.	ситуативной	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
369.	фонематический	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
370.	При выборе произведений для пересказа учитываются следующие требования: 1. Они должны иметь воспитательную ценность, быть доступными по содержанию; в произведении должны быть знакомые герои. 2. Иметь четкую композицию с хорошо выраженной последовательностью действий, содержать разнообразные и точные определения, сравнения, желательно прямую речь.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
371.	1. Вводная часть. Ее цель в создании интереса к занятию, подготовке детей к восприятию текста. 2. Первичное чтение произведения. Детям предлагается послушать произведение, сообщаются его название, автор. Новый для детей текст рассказывается (читается) без предупреждения о последующем пересказе.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл

	<p>3. Беседа по содержанию прочитанного, направленная на анализ и запоминание текста.</p> <p>4. Повторное чтение с установкой на последующий пересказ.</p> <p>5. Пересказы детей.</p> <p>6. Заключительная часть занятия. Здесь можно использовать драматизацию произведения с помощью игрушек, настольного и теневого театра, игры-драматизации детей.</p>	балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
372.	<p>1. Воспитывать интерес к художественной литературе, развивать способность к целостному восприятию произведений разных жанров.</p> <p>2. Формировать первоначальные представления об особенностях художественной литературы: о жанрах (проза, поэзия), об их специфических особенностях.</p> <p>3. Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать и чувствовать настроение произведения.</p> <p>4. Улавливать музыкальность, звучность, ритмичность, красоту и поэтичность рассказов, сказок, стихов; развивать поэтический слух.</p>	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
373.	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
374.	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
375.	234	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
376.	A3Б4В1Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.
377.	A3Б4В1Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.
378.	3, Технология ТРИЗ (теория решения изобретательских задач) применяется в детском саду для развития творческого потенциала детей, для формирования у них нешаблонного, оригинального мышления. Цель такой технологии — дать детям возможность самостоятельно находить ответы на вопросы, анализировать, размышлять и рассуждать, а не получать готовые ответы.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл;

		Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
379.	4, Проектные технологии в ДОУ — это педагогическая технология, в основе которой лежит самостоятельная деятельность детей под контролем педагога. В процессе такой деятельности ребёнок глубоко знакомится с темой, воплощая новые знания и умения в продуктах проекта (плакатах, коллажах, макетах, моделях, различных организационных формах деятельности). Такие технологии носят характер сотрудничества, в котором принимают участие дети, педагоги, семьи дошкольников.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
380.	2, Портфолио дошкольника – это копилка личных достижений ребенка в разнообразных видах деятельности. Это технология построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
381.	средством	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
382.	методом	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
383.	приемы	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
384.	Занятие – это форма организации образовательного процесса, которая имеет конкретные временные рамки и решает комплексные дидактические задачи. Занятие направлено на освоение детьми новых знаний, умений и навыков, а также на их воспитание и личностное развитие.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
385.	Режимные моменты в ДОУ — это научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение во времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха детей. К основным режимным моментам относятся: приём детей, игры, утренняя гимнастика; подготовка к завтраку, завтрак; занятие; подготовка к прогулке, прогулка; возвращение с прогулки, подготовка к обеду и обед; подготовка ко сну, дневной сон; подъём после сна, водные процедуры; игры, самостоятельная	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	деятельность детей; подготовка к ужину, ужин; игры, прогулка, уход детей домой.	
386.	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
387.	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
388.	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
389.	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
390.	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
391.	A3Б1В4Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.
392.	A2Б3В4Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.
393.	A3Б4В2Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.
394.	A2Б1В4Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.
395.	A4Б3В1Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2

		балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.
396.	1, Здоровьесберегающие технологии в дошкольных образовательных учреждениях — это методы, приёмы и техники, которые способствуют сохранению и укреплению здоровья детей. Их цель состоит не только в сохранении здоровья, но и в формировании здорового образа жизни воспитанников с детства. Примерами являются: физкультминутки, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, подвижные и спортивные игры, самомассаж и др.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
397.	2, Дидактические игры — это занимательная для детей учебная деятельность в условных ситуациях, которая направлена на формирование знаний, умений и навыков. Для дидактических игр характерно наличие обучающей задачи. Существенный признак дидактической игры – устойчивая структура, которая отличает ее от всякой другой деятельности.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
398.	3, Социальная акция в ДОУ — одна из достаточно новых организационных форм социализации дошкольников. Её основная цель — формирование эмоционально-ценостного отношения к миру, окружающим людям и самому себе. Для успешного проведения социальной акции важно соблюдать принцип добровольности, доступности детям смысла акции, а также предварительно провести опрос родителей по поводу их участия в акции.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
399.	1, К трудовым навыкам дошкольника относят четыре основных вида труда: 1. Самообслуживание – уход за собой: гигиена, одевание-раздевание, сервировка стола, приготовление несложных блюд, уборка постели, своей игровой зоны, стола после себя, уход за одеждой и обувью. 2. Хозяйственно-бытовой труд – помочь во время готовки, стирки, уборки, ухода за животными или растениями. 3. Труд в природе. Предполагает уход за посадками и посевами, уборку дворовой территории. 4. Ручной труд – изготовление различных поделок из бумаги, картона, природного и бросового материала.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
400.	4, Познавательная активность дошкольника — это способность проявлять интерес к окружающему миру, стремление к получению знаний, самостоятельное исследование различных явлений. Она проявляется в вопросах, раздумьях, сравнении, экспериментировании, постановке и решении разнообразных детских проблем, направленных на	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл;

	более глубокое познание ребёнком окружающих предметов и явлений.	балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
401.	интегрированное.	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
402.	нравственным.	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
403.	патриотические.	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
404.	эстетические.	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
405.	волевыми.	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
406.	Патриотическое воспитание дошкольников — это процесс, в ходе которого у детей формируют чувство гордости за свою страну, уважение к истории и культуре своего народа, любовь к Родине и ответственность за её будущее. Цели патриотического воспитания дошкольников в ДОУ — сформировать у детей любовь к родной природе, родному дому и семье, к истории и культуре страны, формированиеуважительного отношения к труженику и результатам его труда, родной земле, защитникам Отечества, государственной символике, традициям государства праздникам, развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
407.	Экологическое воспитание дошкольников — это процесс формирования у детей основ ответственного и бережного отношения к окружающей среде. Он направлен на развитие у дошкольников экологических представлений, позитивного отношения к природной среде, навыков экологического поведения. Целями экологического воспитания являются: понимание характера взаимоотношений человека с окружающей средой и его влияния на экологическую обстановку, формирование бережного отношения к окружающей среде и природным ресурсам, понимание своей ответственности за сохранение природы, формирование практических навыков по уходу за растениями и животными, норм правильного поведения на природе, формирование представлений о здоровом образе жизни, правильных экологических привычках.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
408.	Эстетическое воспитание дошкольников — это целенаправленный, систематический процесс воздействия на личность ребёнка с целью развития у	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;

	nego способности видеть красоту окружающего мира, искусства и создавать её. Цели эстетического воспитания — дать детям необходимые знания, умения и навыки из различных областей искусства, а также сформировать у них интерес и стремление заниматься самостоятельной творческой деятельностью.	Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
409.	Трудовое воспитание дошкольников заключается в ознакомлении детей с трудом взрослых и приобщении их к доступной трудовой деятельности. Целями трудового воспитания воспитания дошкольников являются: формирование уважительного отношения к труженику и результатам его труда, обучение детей трудовым умениям, навыкам организации и планирования своего труда, осуществлению самоконтроля и самооценки; воспитание нравственно-волевых качеств, нравственных мотивов и гуманного отношения к окружающим:	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
410.	Нравственное воспитание дошкольников направлено на формирование у детей нравственных чувств, этических представлений, привитие норм и правил поведения, которые определяют их отношение к себе, другим людям, вещам, природе, обществу. Задачами нравственного воспитания являются: воспитание сочувствия, сопереживания, отзывчивости, доброты, формирование дружеских взаимоотношений; воспитание культуры общения и поведения.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
411.	23	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
412.	34	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
413.	24	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
414.	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
415.	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
416.	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
417.	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
418.	4213	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов

419.	4123	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
420.	2, так как c:\books является подкаталогом, в котором размещается файл	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
421.	3, так как расширение doc указывает на тип информации, хранящийся в файле	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
422.	3, так как можно определить новый маркер, новый формат номера и новый стиль оформления	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
423.	2, расширение файлу присваивает та программа, в которой этот файл создавался, т.е. по расширению можно определить тип файла и в какой программе его можно открыть	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
424.	Конструктор рабочих программ	Правильный ответ – 3

		балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
425.	Информационная технология	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
426.	Форматирование, редактирование	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
427.	Файл	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
428.	Системного	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
429.	прикладному	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
430.	архивным	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
431.	диапазон ячеек	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
432.	HTML, гипертекстовой	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
433.	=\\$D8; =D\$8	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
434.	Числовое значение не умещается в ячейке. Для устранения ошибки нужно увеличить ширину столбца, переместив его границу, расположенную между заголовками столбцов.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
435.	Информационно-образовательная среда (ИОС) организаций включает: 1. Комплекс информационных образовательных ресурсов. 2. Совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий. 3. Система современных педагогических технологий.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1

		балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
436.	34	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
437.	23	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
438.	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
439.	24	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
440.	24	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
441.	A4Б3В2Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
442.	A3Б1В2Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
443.	A2Б1В4Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
444.	A2Б1В4Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
445.	A2Б3В1Г4	Правильный ответ – 3 балла;

		Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
446.	3, Фольклор и литература тесно взаимосвязаны. Многие классические произведения были созданы под влиянием «бродячих сюжетов», взятых из фольклора. Литература, в свою очередь, воздействовала на тексты фольклора. Так, под влиянием литературы в фольклор проникла рифма, и частушки стали иметь более рифмованный вид. Особую взаимосвязь имеют народная и авторская сказка. Авторская сказка сформирована на основе народной, подчиняется её традициям.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
447.	4, Древнерусскую литературу и фольклор роднит анонимность. Это означает, что у них нет автора в общепринятом смысле. Создателем таких произведений является весь народ.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
448.	2, В этой сказке многократно повторяется один и тот же фрагмент текста: «У попа была собака, он ее любил...». В сказке отсутствует полноценный сюжет. Сразу после зачина следует быстрый конец. Все эти особенности характерны для докучных сказок.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
449.	2, Это закличка, так как она содержит обращение к природным явлениям – ветру и дождю в форме небольшого стихотворения, что характерно для закличек.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
450.	1, «Три медведя» - это сказка с цепной композицией, в которой диалоги и действия повторяются и развиваются по мере развития сюжета. Все эти особенности характерны для кумулятивных сказок.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или

		его отсутствие – 0 баллов
451.	английского	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
452.	народ	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
453.	кумулятивными	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
454.	устное	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
455.	голосянка	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
456.	Простота конструкций, несложный, но динамично развивающийся сюжет, запоминающиеся образы, несложные синтаксические конструкции, четкий внутренний ритм, кумулятивность, звукоподражания, аллитерации, ассоансы. Тексты рассчитаны на образное, зрительное восприятие, быстрое запоминание. Часто в них повторяются одни и те же сюжетные мотивы.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
457.	«Поэзия пестования», или «материнская поэзия», - это вид детского фольклора, связанный с воспитанием маленьких детей, заботой и уходом за ними. К поэзии пестования относятся: колыбельные песни, пестушки, потешки, прибаутки.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
458.	К потешному фольклору относятся произведения детской устной поэзии, назначение которых повеселить себя и окружающих. Часто они сопровождаются действиями, не имеющими драматического развития. Это словесные игры, молчанки, поддёвки, сечки, небылицы, загадки, скороговорки.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
459.	Бытовой фольклор - жанры устного детского творчества, которые связаны с бытовой деятельностью ребёнка. Это детские народные песни, заклички и приговорки, прозвища и дразнилки, детские сказки, страшилки.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;

		<p>– 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
460.	<p>Постфольклором называют, прежде всего, фольклор современного города – песни, анекдоты, городские легенды, слухи, молву и т. п., языковые клише, жаргонные выражения, сюжеты и образы урбанистической мифологии.</p> <p>Кроме устных словесных текстов, к постфольклору относятся также фольклорные артефакты (рукописные альбомы, настенные граффити, татуировки и др.).</p>	<p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;</p> <p>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;</p> <p>Допущены ошибки – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>

10. Система оценивания диагностической работы

Низкий уровень сформированности компетенций	– менее 50 % правильно выполненных заданий
Базовый уровень сформированности компетенций	– от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
Повышенный уровень сформированности компетенций	– от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
Высокий уровень сформированности компетенций	– от 90 до 100 % правильно выполненных заданий