

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института
педагогики и психологии
М.В. Рудь
«18» января 2024 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации аспирантов по дисциплине

Методология и технология профессионального образования

Научная специальность – 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Образовательная программа высшего образования – программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Форма обучения – очная

Курс – 1 курс (1, 2 семестр), 2 курс (3, 4 семестр)

Разработчики:

профессор кафедры педагогики
ФГБОУ ВО «ЛГПУ», доктор пед. наук,
профессор Турянская О.Ф.,
профессор кафедры педагогики
ФГБОУ ВО «ЛГПУ», доктор пед. наук,
профессор Зинченко В.О.,
профессор кафедры педагогики
ФГБОУ ВО «ЛГПУ», доктор пед. наук,
профессор Давыдова Л.Н.

Заведующий кафедрой педагогики

О.Ф. Турянская

Протокол от «17» января 2024 г. №5

Луганск, 2024

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Методология и технология профессионального образования» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений аспирантов, осваивающих программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установление соответствия уровня подготовки аспирантов на данном этапе обучения требованиям федеральных государственных требований (ФГТ) к реализуемой научной специальности.

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения программы аспирантуры

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код компетенции	Индикатор достижения
Общепрофессиональные	
ОПК-3 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	ОПК-3.1 Имеет сформированные представления о требованиях к формированию и реализации ОПОП в системе высшего образования. ОПК-3.2. Умеет моделировать, осуществлять, оценивать образовательный процесс и реализовывать основные образовательные программы высшего образования в соответствии с потребностями работодателя. ОПК-3.3 Отбирает и эффективно использует образовательные технологии, методы, средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося, а также с учетом специфики направления подготовки.
Профессиональные	
ПК-1 Способность к оригинальному решению научно-исследовательских задач в области методологии и технологии профессионального образования	ПК-1.1 Знает метод генерирования новых идей при решении научно-исследовательских задач методологии и технологии профессионального образования. ПК-1.2 Умеет использовать способности для оригинального решения научно-исследовательских задач в области

	<p>методологии и технологии профессионального образования и генерировать идеи, поддающиеся алгоритмизации исходя из наличных ресурсов и ограничений.</p> <p>ПК-1.3 Умеет анализировать альтернативные варианты решения научно-исследовательских задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов в области методологии и технологии профессионального образования.</p> <p>ПК-1.4 Успешно и систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении научно-исследовательских задач в области методологии и технологии профессионального образования.</p>
<p>ПК-2 Способность использовать полученные результаты научной работы и исследований в области методологии и технологии профессионального образования в образовательной среде организаций различного уровня образования, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p>ПК-2.1 Умеет анализировать результаты научной работы и исследований, полученные при решении научно-исследовательских задач в области методологии и технологии профессионального образования.</p> <p>ПК-2.2. Способен к объективной оценке возможностей использования результатов научной работы и исследований, полученные при решении научно-исследовательских задач в области методологии и технологии профессионального образования, в образовательной среде организаций различного уровня образования, осуществляющих образовательную деятельность.</p> <p>ПК-2.3 Способен разрабатывать контрольно-измерительные материалы, в том числе, на основе применения отечественного и зарубежного опыта и с использованием информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>ПК-2.4 Способен проектировать формы и методы контроля качества образования и итогов внедрения полученных результатов научной работы и исследований</p>

	(методологии и технологии профессионального образования) в образовательной среде организаций различного уровня образования, осуществляющих образовательную деятельность.
--	--

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
1 семестр		
Раздел 1. Методология научных исследований		
Тема 1.1. Понятие методологии и ее уровней.	ОПК-3, ПК-1, ПК-2	Устный опрос, проверка выполнения заданий
Тема 1.2. Структура и логика научного исследования. Общая характеристика	ОПК-3, ПК-1, ПК-2	Устный опрос, проверка выполнения заданий
Тема 1.3. Методы педагогического исследования	ОПК-3, ПК-1, ПК-2	Устный опрос, проверка выполнения заданий
Тема 1.4. Технология работы с информационными источниками и текстовым материалом	ОПК-3, ПК-1, ПК-2	Устный опрос, проверка выполнения заданий
Тема 1.5. Состав и содержание диссертационной работы	ОПК-3, ПК-1, ПК-2	Устный опрос, проверка выполнения заданий
2 семестр		
Раздел 2. Подготовка учебно-методической документации образовательных программ		
Тема 2.1. Основная образовательная программа как условие обеспечения качества образования	ОПК-3, ПК-1, ПК-2	Устный опрос, проверка выполнения заданий
Тема 2.2. Учебно-методический комплекс дисциплины как предмет изучения	ОПК-3, ПК-1, ПК-2	Устный опрос, проверка выполнения заданий
Тема 2.3. Рабочая программа дисциплины	ОПК-3, ПК-1, ПК-2	Устный опрос, проверка выполнения заданий
Тема 2.4. Учебно-методические материалы	ОПК-3, ПК-1, ПК-2	Устный опрос, проверка выполнения заданий

Тема 2.5. Организация контроля содержания и качества учебно-методического обеспечения основных образовательных программ	ОПК-3, ПК-1, ПК-2	Устный опрос, проверка выполнения заданий
Тема 2.6. Формирование программы и фонда оценочных средств итоговой аттестации	ОПК-3, ПК-1, ПК-2	Устный опрос, проверка выполнения заданий
Промежуточная аттестация	ОПК-3, ПК-1, ПК-2	Зачет
3 семестр		
Раздел 3. Методология и технология профессионального образования		
Тема 3.1. Методология и методы педагогических исследований	ОПК-3, ПК-1, ПК-2	Устный опрос, проверка выполнения заданий
Тема 3.2. Законодательно-нормативная база профессионального образования	ОПК-3, ПК-1, ПК-2	Устный опрос, проверка выполнения заданий
Тема 3.3. Вопросы истории профессионального образования	ОПК-3, ПК-1, ПК-2	Устный опрос, проверка выполнения заданий
Тема 3.4. Педагогические системы в профессиональном образовании	ОПК-3, ПК-1, ПК-2	Устный опрос, проверка выполнения заданий
Промежуточная аттестация	ОПК-3, ПК-1, ПК-2	Зачет
4 семестр		
Тема 3.5. Теория и практика воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях	ОПК-3, ПК-1, ПК-2	Устный опрос, проверка выполнения заданий
Тема 3.6. Управление профессиональными образовательными организациями	ОПК-3, ПК-1, ПК-2	Устный опрос, проверка выполнения заданий
Тема 3.7. Инновационные процессы в развитии профессионального образования	ОПК-3, ПК-1, ПК-2	Устный опрос, проверка выполнения заданий
Тема 3.8. Развитие профессионального образования за рубежом	ОПК-3, ПК-1, ПК-2	Устный опрос, проверка выполнения заданий
Промежуточная аттестация	ОПК-3, ПК-1, ПК-2	Кандидатский экзамен

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ОПК-3 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<p>Знает: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования.</p> <p>Умеет: моделировать, осуществлять, оценивать образовательный процесс и реализовывать основные образовательные программы высшего образования в соответствии с потребностями работодателя;</p> <p>Владеет: навыками отбора и эффективного использования образовательных технологий, методов, средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося, а также с учетом специфики направления подготовки.</p>
ПК-1 Способность к оригинальному решению научно-исследовательских задач в области методологии и технологии профессионального образования	<p>Знает: метод генерирования новых идей при решении научно-исследовательских задач методологии и технологии профессионального образования.</p> <p>Умеет: использовать способности для оригинального решения научно-исследовательских задач в области методологии и технологии профессионального образования и генерировать идеи, поддающиеся алгоритмизации исходя из наличных ресурсов и ограничений; анализировать альтернативные варианты решения научно-исследовательских задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов в области методологии и технологии профессионального образования.</p> <p>Владеет: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении научно-исследовательских задач в области методологии и технологии профессионального образования.</p>
ПК-2 Способность использовать полученные результаты научной работы и исследований в области методологии и технологии профессионального образования в образовательной среде организаций	<p>Знает: критерии оценки эффективности образовательного процесса; методы анализа результатов научной работы и исследований, полученные, в частности, при решении научно-исследовательских задач в области методологии и технологии профессионального образования.</p> <p>Умеет: объективно оценивать возможности использования результатов научной работы и исследований, полученных при решении научно-исследовательских задач в области методологии и технологии профессионального образования, в образовательной среде организаций различного</p>

различного уровня образования, осуществляющих образовательную деятельность	уровня образования, осуществляющих образовательную деятельность; разрабатывать контрольно-измерительные материалы, в том числе, на основе применения отечественного и зарубежного опыта и с использованием информационно-коммуникационных технологий. Владеет: навыками проектирования форм и методов контроля качества образования и итогов внедрения полученных результатов научной работы и исследований (в области методологии и технологии профессионального образования) в образовательной среде организаций различного уровня образования, осуществляющих образовательную деятельность.
--	--

1.5. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Система накопления баллов по видам работ отражается в таблице:

Баллы, которые получают аспиранты при изучении дисциплины

Вид учебной работы	Количество баллов
1, 2 семестр	
Устные ответы на практических (семинарских) занятиях, выполнение заданий	48 (1 семестр: 6 занятий * 4 б. = 24 б.; 2 семестр: 6 занятий * 4 б. = 24 б.)
Выполнение заданий для самостоятельной работы	22
Зачет	30
Итого:	100
3 семестр	
Устные ответы на практических (семинарских) занятиях, выполнение заданий	42 (3 семестр: 6 занятий * 7 б. = 42 б.)
Выполнение заданий для самостоятельной работы	28
Зачет	30
Итого:	100
4 семестр	
Устные ответы на практических (семинарских) занятиях, выполнение заданий	90 (4 семестр: 9 занятий * 10 б. = 90 б.)
Выполнение заданий для самостоятельной работы	10
Допуск к сдаче кандидатского экзамена	50 и более баллов, набранные по

	итогам работы в 4 семестре
Кандидатский экзамен по дисциплине в 4 семестре	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балльн ая шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оцениван ия зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетво- рительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят	

		существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	ГХ – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	Г – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля

Вопросы для устного опроса (типовые):

1. Какие документы составляют нормативную правовую базу профессионального образования на международном уровне?
2. Какие документы составляют нормативную правовую базу профессионального образования на государственном уровне в Российской Федерации?
3. Каковы основные характеристики обучения в эпоху Средневековья в Киевской Руси (X-XIII вв.), Московском и Русском государстве (XIV-XVII вв.)?
4. Каковы основные характеристики образования в России XIX в.? Определите место профессионального образования в этот период.
5. Каковы основные характеристики образования в советский период? Определите место профессионального образования в этот период.
6. Что такое методология науки?
7. Назовите принципы профессионально-педагогического познания.
8. Какие исследовательские подходы существуют в педагогике?
9. С какой целью в научном исследовании формулируется его актуальность?
10. Что понимают под объектом и предметом научного исследования?
11. Для чего в научном исследовании выдвигается гипотеза?
12. Что представляют собой защищаемые положения научного исследования?
13. Какие методы используются в педагогических исследованиях?
14. Что понимают под новизной научного исследования?
15. Что понимают под методами педагогического исследования?
16. Какие группы методов выделяют в системе профессионального образования?
17. Какие нормативные документы регламентируют содержание общего образования?
18. Что такое государственный образовательный стандарт? Каковы его функции?
19. Что такое профессиональный стандарт?
20. Что понимают под педагогической системой в профессиональном образовании?
21. Каким образом происходит целеполагание в профессиональном образовании? Какова иерархия целей профессионального образования?
22. Что такое содержание профессионального образования?
23. Что понимают под методом обучения?
24. В чем состоят сущностные признаки педагогического метода?
25. Какие подходы к классификации методов обучения существуют в педагогике? Почему существует множество подходов?
26. Что понимают под формой организации обучения?
27. Приведите классификацию форм организации обучения по количеству учащихся.

28. Раскройте классификацию форм организации обучения по дидактической цели.
29. Приведите классификацию форм организации обучения по особенностям коммуникативного взаимодействия учителя и учащихся.
30. Что понимают под средствами обучения?
31. Какие классификации средств обучения Вам известны?
32. Какие рекомендации по использованию средств обучения на уроке существуют?
33. Что понимают под профессиональной образовательной организацией?
34. Что понимают под управлением профессиональной образовательной организацией?
35. Раскройте классификацию стилей управления К. Левина.
36. Что такое управленческий метод?
37. Что такое управленческая функция?
38. Раскройте основные функции управления образовательной организацией: информационно-аналитическая, мотивационно-целевая, планово-прогностическая, организационно-исполнительская, контрольно-диагностическая и регулятивно-коррекционная.
39. Что понимают под проектированием?
40. Что понимают под профессионально-педагогической системой?
41. Что понимают под системой профессионального образования?
42. Дайте определение понятия «воспитание» в широком и узком смыслах. Разъясните разницу в понимании воспитания.
43. Раскройте цель воспитания. Объясните ее суть.
44. Каковы задачи воспитания?
45. Что такое закономерности воспитания, принципы воспитания?
46. Что понимают под методом воспитания?
47. Какие классификации методов воспитания Вас известны?
48. Тезисно изложите основную суть Всеобщей декларации прав человека ООН.
49. Тезисно изложите основную суть Конвенции о борьбе с дискриминацией в области образования ООН.
50. Выпишите положения Конституции Российской Федерации, регулирующие профессиональное образование
51. Сделайте план Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», тезисно изложите суть статей закона о профессиональном образовании.

Практические задания (типовые):

Задание 1. Выделите основные периоды развития профессионального образования в России и оформите в виде таблицы:

Период	Характеристика периода
1.
2.

...	...
...	...

Задание 2. Сформулируйте актуальность Вашего исследования.

Задание 3. Обозначьте проблему Вашего исследования.

Задание 4. Сформулируйте гипотезу Вашего исследования.

Задание 5. Составьте научный аппарат Вашего исследования по приведенной форме:

Научный аппарат педагогического исследования:

- Тема диссертации.
- Объект исследования.
- Предмет исследования.
- Цель исследования.
- Задачи исследования.

Задание 6. Каковы характеристики образования в России конца XX в. – начала XXI в.? Определите место профессионального образования в этот период.

Задание 7. Сопоставьте группы методов педагогического исследования с собственно методами, входящими в эти группы:

Группы методов	Методы
Теоретические методы	Изучение педагогического опыта, наблюдение, беседа, интервью, опрос, тестирование, эксперимент
Эмпирические методы	Методы математической статистики для обработки полученных данных и установки достоверности
Математические методы	Анализ, синтез, логическое обобщение, конкретизация, сравнение, индукция и дедукция, моделирование
Статистические методы	Регистрация, ранжирование, шкалирование, квалиметрия

Задание 8. Дайте характеристику методов педагогического исследования, оформив таблицу:

Метод	Характеристика метода
1. ...	
2. ...	
...	

Задание 9. Познакомьтесь со Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования на сайте Рособнадзора по ссылке:

https://obrnadzor.gov.ru/gosudarstvennye-uslugi-i-funkczii/7701537808-gosfunction/acts_list2021/mandatory_requirements_2021/fgos_spo/

Задание 10. Изучите структуру и содержание любого стандарта из раздела «Образование и педагогические науки» (на выбор) и составьте его план.

Задание 11. Раскройте принципы структурирования содержания образования (по В.С. Ледневу).

Задание 12. Напишите сообщение о критериях отбора содержания профессионального образования.

Задание 13. Найдите соответствие между признаком классификации и собственно методами обучения. Результаты отразите в таблице.

Классификации методов обучения

Признак классификации	Методы обучения
по основным компонентам деятельности	- методы учителя, - методы учащегося, - методы их совместной работы
по субъекту деятельности	- объяснительно-иллюстративные методы, - репродуктивные методы, - методы проблемного изложения, - частично-поисковые (эвристические) методы, - исследовательские методы
по источнику «передачи знаний»	- методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, - методы стимулирования и мотивации учения, - методы контроля и самоконтроля в обучении
по характеру взаимодействия учителя и учащихся	- коммуникативные методы, - познавательные методы, - преобразовательные методы, - систематизирующие методы, - контрольные методы
по дидактическим целям и соответствующим им видам деятельности учащихся	- словесные методы, - наглядные методы, - практические методы

Задание 14. Определите, какие факторы (из перечисленных) определяют выбор методов обучения?

- А) психологическое состояние учителя;
- Б) характерные особенности изучаемого предмета;
- В) учебные цели и задачи;
- Г) способ организации взаимодействия учителя и учащихся;
- Д) уровень экономического и социального развития общества;
- Е) наличие ТСО (технических средств обучения);
- Ж) уровень мотивации деятельности учащихся;
- З) личностные качества и способности учеников.

Задание 15. Охарактеризуйте основную форму организации обучения – урок. Пропишите основные характеристики урока, его структуру, типы.

Задание 16. Выберите любую тему занятия, продумайте его цель, содержание и логику изложения. Продумайте, какие средства обучения

целесообразно использовать на этом уроке, ознакомившись с рекомендациями для педагога по использованию средств обучения на уроке. Рекомендации для педагога по использованию средств обучения на уроке:

а) проанализировать цели урока, его содержание и логику изучения материала;

б) выделить главные элементы, которые должны быть усвоены обучающимися, (факты, гипотезы, законы), выделить те из них, которые нуждаются в демонстрации предмета, явления или их изображения;

в) установить, на каком этапе и для какой цели необходимо использование средств обучения;

г) отобрать оптимальные средства обучения.

Задание 17. Раскройте суть каждого стиля управления образовательной системой (используя классификацию К. Левина), заполнив таблицу:

Стиль управления	Характеристика стиля
Авторитарный (директивный) стиль	
Демократический (коллегиальный) стиль	
Либеральный (непоследовательный, разрешительный, попустительский, анархический) стиль	

Задание 18. Раскройте суть методов управления образовательной организацией, заполнив таблицу:

Наименование метода	Характеристика метода
Экономический метод руководства (планирование, материальное поощрение, финансирование затрат и др.)	
Административно-правовой метод (организационно-распорядительный)	
Организационный метод	
Социально-психологический метод	

Задание 19. Раскройте этапы проектирования профессионально-педагогических систем, заполнив таблицу:

Этап проектирования	Характеристика этапа
1. ...	
2. ...	

Задание 20. Охарактеризуйте закономерности проектирования профессионально-педагогических систем.

Задание 21. Раскройте сущность принципов воспитания и оформите задание в виде таблицы:

№	Принцип воспитания	Сущность принципа воспитания
1.		
2.		
...		

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет/кандидатский экзамен)

2 семестр

Зачет по содержанию разделов «Методология научных исследований» и «Подготовка учебно-методической документации образовательных программ»

1. Понятие методологии. Уровни методологии.
2. Философский уровень как содержательное основание методологического знания, определения мировоззренческих подходов.
3. Основные философские картины мира.
4. Общенаучный уровень методологии.
5. Технологический уровень методологии.
6. Системно-деятельностный подход
7. Парадигмальный подход
8. Антропологический подход
9. Личностно-ориентированный подход
10. Компетентностный подход
11. Аксиологический подход
12. Цивилизационный подход
13. Синергетический подход
14. Культурологический подход
15. Синтетический подход
16. Исторический подход
17. Логический подход
18. Формационный подход
19. Методы практического исследования
20. Методы теоретического исследования
21. Методы социально-гуманитарного познания
22. Структура научного исследования
23. Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов исследования
24. Этапы научно-педагогического исследования
25. Технология работы с информационными источниками и текстовым материалом
26. Структура диссертационной работы
27. Требования к оформлению диссертации
28. Законодательная основа разработки ООП
29. Порядок разработки, согласования и утверждения ООП
30. Обновление ООП
31. Структура и содержание ООП ВО
32. Структура и содержание ОПОП СПО
33. Цели и задачи учебно-методического комплекса дисциплины
34. Порядок разработки, согласования и утверждения учебно-методического комплекса дисциплины
35. Структура УМКД

36. Порядок разработки, согласования и утверждения рабочей программ дисциплины / модуля
37. Дополнение и изменения к рабочей программе
38. Структура и содержание рабочей программы дисциплины ООП ВО
39. Структура и содержание рабочей программы дисциплины ОПОП СПО
40. Структура и содержание рабочей программы профессионального модуля
41. Методические указания по изучению дисциплины
42. Методические указания по выполнению лабораторных работ
43. Методические указания к практическим / семинарским занятиям
44. Методические указания по выполнению курсовых работ (проектов)
45. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся
46. Методические указания по выполнению контрольных работ студентами заочной формы обучения
47. Субъекты контроля содержания и качества учебно-методического обеспечения ООП
48. Результаты образовательной деятельности студентов
49. Формы, методы и средства контроля и оценки результатов образовательной деятельности студентов
50. Фонды оценочных средств
51. Планирование и организация итоговой аттестации выпускников организаций профессионального образования
52. Программы итоговой аттестации. ФОС итоговой аттестации

3 семестр

Зачет по содержанию тем «3.1. Методология и методы педагогических исследований», «3.2. Законодательно-нормативная база профессионального образования», «3.3. Вопросы истории профессионального образования», «3.4. Педагогические системы в профессиональном образовании»
раздела «3. Методология и технология профессионального образования»

1. Методология как система знаний и как деятельность: определение методологии. Уровни методологии.
2. Методологическая культура педагога-исследователя и педагога-практика.
3. Предмет методологии профессиональной педагогики.
4. Принципы профессионально-педагогического познания: объективности; научности; изучения явлений в их взаимосвязи; изучения явлений в их развитии; концептуального единства исследования.
5. Понятие об исследовательских подходах: системный, целостный, личностно-деятельностный, исследовательский.

6. Методы исследования в профессиональной педагогике.
7. Теоретические методы исследования: анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация, сравнение, индукция и дедукция, моделирование.
8. Эмпирические методы исследования: частные методы (изучение научной литературы и документов; наблюдение; устный и письменный опрос; метод экспертных оценок; тестирование).
9. Эмпирические методы исследования: комплексные методы (обследование; контент-анализ, мониторинг; изучение и обобщение педагогического опыта; опытная педагогическая работа; педагогический эксперимент)
10. Методики статистической обработки экспериментальных данных: параметрические (критерии Стьюдента, Фишера, хи-квадрат).
11. Методики статистической обработки экспериментальных данных: непараметрические (критерии знаков, Колмогорова-Смирнова, Уилкоксона, Манна-Уитни).
12. Всеобщая декларация прав человека ООН (10.12.48) о профессиональном образовании.
13. Конвенция по техническому и профессиональному образованию ООН (16.11.89).
14. Вопросы образования в Конституции Российской Федерации.
15. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации (29.12. 2012 г., № 273-ФЗ)
16. Закон РФ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (31.07.2021 г., № 304-ФЗ)
17. Закон РФ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации» (30.12.2020г., № 517-ФЗ)
18. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
19. Лицензирование, аттестация и аккредитация профессиональных образовательных организаций.
20. Типовые положения об учреждениях среднего профессионального и высшего образования.
21. Учредительный договор и устав профессионального образовательного учреждения.
22. Федеральные государственные образовательные стандарты профессионального образования.
23. Специфика построения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования всех уровней.
24. Профессиональные стандарты. Назначение профессиональных стандартов.

25. Структура профессиональных стандартов и их взаимосвязь с федеральными государственными образовательными стандартами
26. Профессиональное образование средневековья.
27. Цеховое ученичество.
28. Средневековый университет как форма высшей школы.
29. Реформы Петра I и развитие профессионального образования в России в XVIII - первой половине XIX вв.
30. М.В. Ломоносов, В.Н. Татищев, И.И. Бецкой, их роль в развитии отечественного ремесленного и высшего образования.
31. Российские реформы второй половины XIX - начала XX вв. и развитие профессионального образования в этот период.
32. Роль Н.И. Пирогова, Д.И. Менделеева, С.Ю. Витте в развитии высшего образования.
33. А.Г. Неболсин, И.А. Вышнеградский и создание основ государственной системы профессионального образования.
34. Создание научной дидактики профессионального обучения.
35. Профессиональное образование России в период 1917-1941 гг.
36. Тенденции политехнического и монотехнического образования. Рабочие факультеты. Школы ФЗУ.
37. А.А. Гостев и система обучения Центрального института труда. Создание в 1940 году государственной системы трудовых резервов.
38. Развитие профессионального образования в послевоенный период. Развитие ВУЗов, техникумов, профессионально-технических училищ.
39. Закон 1958 г. «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы образования в СССР» как первая попытка введения всеобщего профессионального образования молодежи. Реформы профессионального образования в 1984 и 1988 гг.
40. Общее понятие о педагогических системах в профессиональном образовании.
41. Основные элементы педагогической системы: цели образования; содержание образования; методы, средства, организационные формы обучения и воспитания; педагоги (научно-педагогические работники, преподаватели, мастера производственного обучения, воспитатели); обучающиеся (учащиеся, студенты).
42. Целеполагание профессионального образования в педагогическом процессе. Иерархия целей профессионального образования: уровень социального заказа; уровень основной профессиональной образовательной программы; уровень конкретного учебного курса и каждого учебного занятия.
43. Реализация целей в педагогическом процессе.
44. Педагогический процесс: сущность, структура, основные компоненты (цель, содержание, преподавание, учение, средства обучения, субъекты).

45. Содержание профессионального образования. Общие подходы к отбору содержания профессионального образования на основе федерального государственного образовательного стандарта.

46. Учебный план. Модульное построение учебного плана. Типовые и рабочие учебные программы.

47. Роль личности педагога в формировании содержания образования и реализации программы учебной дисциплины.

48. Методы профессионального обучения. Методы теоретического обучения. Методы практического (производственного) обучения.

49. Системы практического (производственного) обучения: предметная, операционная, предметно-операционная, операционно-комплексная, проблемно-аналитическая.

50. Методы учебного проектирования. Специфика методов профессионального обучения в реализации образовательных программ среднего профессионального и высшего образования.

51. Формы профессионального обучения. Основные формы теоретического обучения. Основные формы организации практического (производственного обучения). Формы организации учебного проектирования. Формы организации производственной практики.

52. Специфика применения организационных форм обучения при реализации образовательных программ среднего профессионального и высшего образования.

53. Средства профессионального обучения как категория дидактики профессионального образования. Характеристика современных средств профессионального обучения.

54. Лабораторно-практическая база профессионального обучения. Тренажеры и имитаторы в профессиональном обучении.

55. Производственная практика в структуре основной профессиональной образовательной программы.

56. Онлайн-курсы в структуре основных и дополнительных профессиональных образовательных программ.

57. Развитие компьютерных и телекоммуникационных сетей в образовании. Перспективы развития средств обучения.

58. Проектирование профессионально-педагогических систем. Сущность педагогического проектирования.

59. Конкретизация и детализация целей профессионального образования на диагностической основе и их реализация посредством педагогических технологий и педагогических техник.

60. Взаимосвязь понятий (категорий): дидактика, методика, педагогические системы, педагогические технологии, педагогические техники.

61. Институциональные формы дополнительного последипломного профессионального образования: институты и академии повышения квалификации, учебно-курсовые комитеты, курсы и т.п.

62. Профессиональная переподготовка незанятого населения, учебные центры служб занятости.

63. Внутрифирменное обучение кадров («на производстве»): подготовка, переподготовка, повышение квалификации персонала. Ступенчатая система обучения персонала. Модульная система обучения на предприятиях.

64. Неформальное образование взрослых. Развитие самообразования взрослых.

4 семестр

Кандидатский экзамен

«Методология и технология профессионального образования»

1. Педагогика в системе современного человекознания, ее социальные функции. Объект и предмет профессиональной педагогики.

2. Воспитание как целенаправленный процесс. Специфика воспитательной работы в учреждениях среднего профессионального и высшего образования.

3. Роль и значение профессионального образования в системе образования.

4. Категории профессиональной педагогики: профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное развитие человека.

5. Методология как наука, уровни методологии.

6. Образ профессии и аксиологическая характеристика профессий.

7. Профессионально обусловленные требования к деятельности и личности педагога. Профессионально-педагогическая направленность личности.

8. Организация методической и научной работы в образовательных учреждениях среднего профессионального и высшего образования.

9. Подготовка и повышение квалификации педагогических, научно-педагогических кадров и формы подготовки.

10. Основные направления, механизмы и проблемы модернизации педагогического образования.

11. Основные направления, механизмы и проблемы модернизации среднего профессионального образования. Национальный проект «Профессионалитет».

12. Инновационные процессы в развитии профессионального образования.

13. Проблемы профессиональной педагогики: преемственность и взаимосвязь общего и профессионального образования.

14. Компоненты процесса профессиональной подготовки: теоретическое и практическое обучение, производственная и учебная практика.

15. Способы активизации учебного процесса в высшей школе.

16. Теория и практика проектного обучения. Культурно-исторические корни и особенности проектного обучения в современном профессиональном образовании.
17. Профессиональная направленность будущего специалиста: структура, формирование.
18. Система профессиональной ориентации. Профессиональная пригодность и профессиональная адаптация.
19. «Реформы – антиреформы» в профессиональном образовании в 1984 и 1988 гг.
20. Информационно-образовательная среда современного вуза.
21. Практические занятия: виды и структура.
22. Понятие об исследовательских подходах в профессионально-педагогическом познании: системный, личностно-деятельностный, культурологический, аксиологический, синергетический, компетентностный подходы и др.
23. Методы исследования в профессиональной педагогике. Теоретические методы исследования. Эмпирические методы исследования.
24. Методы исследования в профессиональной педагогике: моделирование, опрос, экспертная оценка, эксперимент.
25. Понятие «активные методы обучения». Классификация активных методов обучения.
26. Личностно-ориентированная парадигма в процессе развития педагогического знания.
27. Педагогическая позиция преподавателя. Типы педагогической позиции.
28. Лекция в высшей школе: виды, функции, структура.
29. Непрерывное профессиональное образование и его принципы: многоуровневость профессионального образования; маневренность профессиональных образовательных программ; преемственность программ; гибкость организационных форм образования.
30. Цифровизация экономики и цифровизация образования. Достоинства и недостатки цифровизации образования.
31. Культура педагогического общения. Стили педагогического общения. Морально-психологические барьеры в общении.
32. Концепция трудовой школы в педагогической теории и практике конца XIX – первой половины XX века.
33. Показатели и уровни педагогической культуры.
34. Коллоквиум. Методика проведения.
35. Знаниецентрическая парадигма в процессе развития педагогического знания.
36. Объект и предмет педагогики высшей школы: педагогическая система, ее структура.

37. Дистанционное обучение, его значение в современном профессиональном образовании. Достоинства и недостатки современной системы дистанционного обучения.

38. Экзамен и зачет как элементы в системе обучения. Цель, функции, формы проведения экзамена и зачета.

39. Методика организации педагогического контроля. Виды контрольных заданий и педагогических тестов, требования к их разработке.

40. Критерии оценки знаний, умений, навыков студентов. Требования к оценке.

41. Государственный образовательный стандарт. Профессиональный стандарт. Их взаимосвязь и влияние на содержание подготовки будущих специалистов.

42. Понятие о педагогическом процессе. Педагогический процесс как открытая, динамически развивающаяся педагогическая система, как целостное явление.

43. Содержание профессионального образования. Учебный план. Учебные рабочие программы.

44. Качество профессионального образования. Мониторинг качества профессионального образования.

45. Закон 1958 г. «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы образования в СССР» как первая попытка введения всеобщего профессионального образования молодежи.

46. Лабораторное занятие, его цель и особенности построения, подготовка, методика проведения. Оценка качества лабораторного занятия.

47. Ф.У. Тейлор и новые методы организации труда и профессионального обучения.

48. Основные тенденции развития высшего профессионального образования за рубежом.

49. Виды семинаров и их функции. Структурно-логическая схема проведения семинаров.

50. Понятия: «педагогическая технология», «образовательная технология». Классификация педагогических технологий.

51. Формы обучения в вузе. Их классификация.

52. Структура педагогической деятельности, характеристика видов педагогической деятельности.

53. Опережающий принцип организации профессионального образования в контексте современного социокультурного и экономического развития государства.

54. Специфика профессиональной педагогической деятельности (ее цель, содержание, результат, сфера применения, значение в жизни современного человека).

55. Система профессионального образования в Российской Федерации. Принципы государственной политики в области профессионального образования.

56. История профессионального образования. Этапы развития научных представлений о развитии профессионального образования в России и за рубежом.

57. Развитие профессионального образования в XVIII – первой половине XIX в.

58. Развитие профессионального образования в советский период. Тенденции политехнического и монотехнического образования. Рабочие факультеты. Школы ФЗУ. Система трудовых резервов.

59. Тенденции развития среднего профессионального и высшего образования на современном этапе.

60. Профессионально-педагогическая культура: традиционные и инновационные компоненты. Профессиональное самосознание педагога.

61. Профессиональная компетентность и профессионально-педагогическое мастерство современного педагога.

62. Зарубежные модели непрерывного профессионального образования: пожизненное образование, перманентное образование, непрекращающееся образование.

63. Стили профессионально-педагогического взаимодействия. Условия эффективности взаимодействия в учебно-воспитательном процессе.

64. Методические особенности организации самостоятельной работы студента в профессиональной школе.

65. Творчество и мастерство в профессиональной деятельности педагога.

66. Методологическая культура преподавателя вуза.

67. Сущность содержания понятия «профессиональное мастерство специалиста».

68. Система профессиональных компетенций преподавателя высшей школы.

69. Специфика педагогической этики педагога. Принципы педагогической морали.

70. Концепция уровней профессионализма педагога (Н.Кузьмина).

71. Средства обучения, их сочетание и функции. Наглядные средства обучения, педагогические требования к их применению.

72. Принципы профессионально-педагогического познания: научности, объективности, изучения явлений во взаимосвязи, изучения явлений в развитии.

73. Цифровая культура обучающегося и педагога. Цифровая образовательная среда.

74. Методы профессионального обучения. Классификации методов обучения.

75. Роль Н.И. Пирогова, Д.И. Менделеева, С.Ю. Витте в развитии высшего образования.

76. Г. Кершенштейнер – сторонник концепции трудовой школы, реформатор профессионального образования.

77. А.А. Гастев и система обучения Центрального института труда.
78. В.Н. Татищев, М.В. Ломоносов, И.И. Бецкой, их роль в развитии отечественного ремесленного и высшего образования.
79. А.Г. Небольсин, И.А. Вышнеградский и создание основ государственной системы профессионального образования.
80. П.П. Блонский о трудовой школе.
81. И.Г. Песталоцци о трудовом воспитании и соединении обучения с производительным трудом.
82. Мыслители прошлого о значении трудового воспитания и профессиональном образовании. Т. Мор, Ж.-Ж. Руссо.
83. Дж. Беллерс и его проекты начального профессионального образования. Индустриальные школы XVII–XIX веков.
84. Д. Локк о трудовом воспитании и о системе рабочих школ.
85. Сущность управления педагогическими системами. Государственно-общественная система управления системой профессионального образования.
86. Основные функции в управлении педагогическими системами. Целеполагание, прогнозирование и моделирование в управлении педагогическими системами.
87. Развитие творческих способностей личности в процессе профессионального образования.
88. Индивидуально-психологические и возрастные особенности личности и их учет в процессе профессиональной подготовки специалиста.
89. Самообразование как способ непрерывного профессионального развития.
90. Личность как предмет профессиональной подготовки. Профессиональный стандарт педагога.

Приложение 1. Пример экзаменационного билета кандидатского экзамена

Образец оформления экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра педагогики

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №4

для проведения кандидатского экзамена по дисциплине
«Методология и технология профессионального образования»

1. Категории профессиональной педагогики: профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное развитие человека.
2. Коллоквиум. Методика проведения.
3. Методические особенности организации самостоятельной работы студента в профессиональной школе.

Утверждено на заседании кафедры педагогики от «___» _____ 20___ г.
протокол № ____.

Заведующий кафедрой педагогики,
доктор педагогических наук, профессор _____ О.Ф. Турянская

Экзаменаторы:

_____	_____
_____	_____
_____	_____