

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института
педагогики и психологии



М.В. Рудь

«18»

апреля

2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Методология и технология профессионального образования

Научная специальность – 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Образовательная программа высшего образования – программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Форма обучения – очная

Курс– 1 курс (1, 2 семестр), 2 курс (3, 4 семестр)

Луганск,
2024

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы высшего образования – программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования очной формы обучения.


Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями), Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)» (с изменениями), паспортом научной специальности и паспортом компетенций, утвержденным Научной комиссией ФГБОУ ВО «ЛГПУ», протокол от 12.03.2024 № 8.

СОСТАВИТЕЛИ:

профессор кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ЛГПУ»,
доктор педагогических наук, профессор Турянская Ольга Федоровна,
профессор кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ЛГПУ»,
доктор педагогических наук, профессор Зинченко Виктория Олеговна,
профессор кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ЛГПУ»,
доктор педагогических наук, профессор Давыдова Людмила Николаевна

Утверждена на заседании кафедры педагогики.


Протокол от «14» декабря 2024 г. № 5

Заведующий кафедрой педагогики  О.Ф. Турянская

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии.

Протокол от «18» декабря 2024 г. № 5

Председатель учебно-методической комиссии

Института педагогики и психологии  Б.А. Дьяченко

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий научным отделом  Е.Н. Санченко

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цели изучения дисциплины «Методология и технология профессионального образования»:

- сформировать знания об истории профессионального образования всех уровней и профессиональной педагогике, рассмотреть вопросы по теории и практике профессионального образования в современных условиях; изучить фундаментальные основы педагогики профессионального образования, основные достижения, современные проблемы и тенденции развития профессиональной педагогики;

- сформировать у аспирантов представление о методологии и методах научных исследований; способствовать формированию исследовательской компетентности и готовности аспирантов применять полученные знания и умения в организации собственного научного исследования и организации научно-исследовательской работы в своей профессиональной деятельности;

- сформировать у аспирантов знания в сфере проектирования образовательного процесса, педагогического контроля и оценки основания образовательных программ, позволяющих им в полной мере разрабатывать необходимую для этого учебно-методическую документацию.

Задачи изучения дисциплины «Методология и технология профессионального образования»:

- изучить основные достижения, современные проблемы и тенденции развития современного профессионального образования, обучения и воспитания личности в системе профессионального образования;

- изучить методы и логику организации научно-педагогических исследований;

- изучить сущность и закономерности процессов профессиональной подготовки и воспитания личности будущего специалиста в профессиональных образовательных организациях, их движущие силы, принципы; методы и формы их организации;

- изучить концепции отечественной и зарубежной педагогики по проблемам развития, обучения, воспитания и образования личности в системе профессионального образования;

- изучить сущность, структуру, содержание и особенности педагогической системы профессионального образования;

- научить осуществлять доказательство научных проблем с помощью сравнительно-сопоставительного анализа;

- научить выявлять закономерности и тенденции в рассматриваемых вопросах;

- научить извлекать исторические уроки из педагогических теорий прошлого и уметь прогнозировать будущее;

- научить связывать педагогическую теорию с практикой профессиональной подготовки и воспитания личности будущего специалиста в профессиональных образовательных организациях в современных условиях;
- сформировать знание проблем научно-исследовательской работы как специфического вида человеческой деятельности в образовательном процессе;
- сформировать знание методологических основ, подходов в педагогическом исследовании, общенаучных и предметных методов и приемов исследования;
- способствовать активному включению аспирантов в научно-исследовательскую работу;
- сформировать знания по организации и нормативному обеспечению образовательной деятельности;
- познакомить с методическими приемами и средствами ведения работы с учебно-методической документацией для приобретения опыта, необходимого для будущей профессиональной деятельности;
- привить культуру проектной деятельности и работы с документацией, регламентирующей образовательный процесс.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы высшего образования – программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Дисциплина «Методология и технология профессионального образования» входит в образовательный компонент блока «2.1. Дисциплины (модули)» и «2.3. Промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям) и практике», индекс дисциплины 2.1.3., 2.3.3

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Основывается на базе педагогических дисциплин, входящих в основные профессиональные образовательные программы высшего образования для подготовки бакалавров, дисциплины «Педагогика высшей школы», входящей в основные профессиональные образовательные программы высшего образования для подготовки магистров, а также на базе дисциплины «История и философия науки», входящей в образовательную программу высшего образования – программу подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Является основой для дальнейшей научно-педагогической деятельности.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются следующие знания, умения и навыки:

знания:

- законодательной и нормативно-правовой базы профессионального образования;

- методов и методики проведения педагогического исследования;
- характеристики уровней профессионального образования и профессиональных образовательных программ, концепцию непрерывного педагогического образования;
- современных способов обобщения инновационного и передового педагогического опыта;
- критериев оценки эффективности образовательного процесса;
- требований к результатам педагогического исследования;
- закономерностей построения критериев оценки эффективности учебного процесса;

умения:

- проводить исследование, проектировать содержание и технологии профессионального образования, оценивать его качество;
- использовать приемы рациональной организации самообразования и самовоспитания обучающихся и студентов;
- работать с источниками и научными публикациями по теме исследования, грамотно выполняя историографический и библиографический анализ и описание;
- разрабатывать критерии оценки эффективности в преподавании дисциплин;

навыки:

- понимание законов и закономерностей, обеспечивающих развитие профессионального образования;
- навыки культуры исследователя в области профессиональной педагогики;
- навыки работы с архивными библиотечными фондами для сбора источников по теме исследования;
- навыки объективного оценивания и мониторинга знаний, умений и навыков обучающихся в контексте компетентностного подхода, в том числе, на основе информационных технологий.

Код компетенции	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		
ОПК-3 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	ОПК-3.1 Имеет сформированные представления о требованиях к формированию ОПОП в системе высшего образования. ОПК-3.2. Умеет	Знает: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования. Умеет: моделировать, осуществлять, оценивать образовательный процесс и реализовывать основные образовательные программы

	<p>моделировать, осуществлять, оценивать образовательный процесс и реализовывать основные образовательные программы высшего образования в соответствии с потребностями работодателя.</p> <p>ОПК-3.3 Отбирает и эффективно использует образовательные технологии, методы, средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося, а также с учетом специфики направления подготовки.</p>	<p>высшего образования в соответствии с потребностями работодателя;</p> <p>Владеет: навыками отбора и эффективного использования образовательных технологий, методов, средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося, а также с учетом специфики направления подготовки.</p>
Профессиональные		
<p>ПК-1</p> <p>Способность к оригинальному решению научно-исследовательских задач в области методологии и технологии профессионального образования</p>	<p>ПК-1.1 Знает метод генерирования новых идей при решении научно-исследовательских задач методологии и технологии профессионального образования.</p> <p>ПК-1.2 Умеет использовать способности для оригинального решения научно-исследовательских задач в области методологии и технологии профессионального образования и</p>	<p>Знает: метод генерирования новых идей при решении научно-исследовательских задач методологии и технологии профессионального образования.</p> <p>Умеет: использовать способности для оригинального решения научно-исследовательских задач в области методологии и технологии профессионального образования и генерировать идеи, поддающиеся алгоритмизации исходя из наличных ресурсов и</p>

	<p>генерировать идеи, поддающиеся алгоритмизации исходя из наличных ресурсов и ограничений.</p> <p>ПК-1.3 Умеет анализировать альтернативные варианты решения научно-исследовательских задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов в области методологии и технологии профессионального образования.</p> <p>ПК-1.4 Успешно и систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении научно-исследовательских задач в области методологии и технологии профессионального образования.</p>	<p>ограничений; анализировать альтернативные варианты решения научно-исследовательских задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов в области методологии и технологии профессионального образования.</p> <p>Владеет: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении научно-исследовательских задач в области методологии и технологии профессионального образования.</p>
<p>ПК-2</p> <p>Способность использовать полученные результаты научной работы и исследований в области методологии и технологии профессионального образования</p>	<p>ПК-2.1 Умеет анализировать результаты научной работы и исследований, полученные при решении научно-исследовательских задач в области методологии и технологии профессионального образования.</p> <p>ПК-2.2. Способен к объективной оценке</p>	<p>Знает: критерии оценки эффективности образовательного процесса; методы анализа результатов научной работы и исследований, полученные, в частности, при решении научно-исследовательских задач в области методологии и технологии профессионального образования.</p>

<p>образовательной среде организаций различного уровня образования, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p>возможностей использования результатов научной работы и исследований, полученные при решении научно-исследовательских задач в области методологии и технологии профессионального образования, в образовательной среде организаций различного уровня образования, осуществляющих образовательную деятельность.</p> <p>ПК-2.3 Способен разрабатывать контрольно-измерительные материалы, в том числе, на основе применения отечественного и зарубежного опыта и с использованием информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>ПК-2.4 Способен проектировать формы и методы контроля качества образования и итогов внедрения полученных результатов научной работы и исследований (методологии и технологии профессионального образования) в образовательной среде организаций различного уровня образования,</p>	<p>Умеет: объективно оценивать возможности использования результатов научной работы и исследований, полученных при решении научно-исследовательских задач в области методологии и технологии профессионального образования, в образовательной среде организаций различного уровня образования, осуществляющих образовательную деятельность;</p> <p>разрабатывать контрольно-измерительные материалы, в том числе, на основе применения отечественного и зарубежного опыта и с использованием информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Владеет: навыками проектирования форм и методов контроля качества образования и итогов внедрения полученных результатов научной работы и исследований (в области методологии и технологии профессионального образования) в образовательной среде организаций различного уровня образования, осуществляющих образовательную деятельность.</p>
---	--	---

	осуществляющих образовательную деятельность.	
--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зач. ед.
	Очная форма
Общая трудоемкость дисциплины	288 (8 зач. ед)
Обязательная аудиторная нагрузка (всего часов), в том числе:	108
Лекции	54
Практические занятия	54
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и т.п.)	—
Самостоятельная работа (всего)	172
Форма аттестации	Зачет – 8 (2 семестр – зачет – 4, 3 семестр – зачет – 4) / Кандидатский экзамен

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

1 семестр

Раздел 1. Методология научных исследований

Тема 1.1. Понятие методологии и ее уровней

Понятие методологии. Уровни методологии. Философский уровень как содержательное основание методологического знания, определения мировоззренческих подходов. Основные философские картины мира. Образ человека как дополнение к философской картине мира для решения педагогических проблем.

Общенаучный уровень методологии: системный, комплексный, структурный, функциональный, целостный подходы, принцип коэволюции, герменевтический, парадигмальный подход, принцип антропоцентризма, антропный принцип, принцип историзма, принцип универсального (глобального) эволюционизма, принцип дополнительности.

Конкретно-научный уровень методологии: антропологический, личностно ориентированный, деятельностный, аксиологический, цивилизационный, синергетический, культурологический, полисубъектный, сущностный, феноменологический, синтетический, исторический, логический, формационный подходы.

Технологический уровень методологии. Методы практического исследования: наблюдение, анкета, опрос, беседа, изучение и обобщение педагогического опыта, изучение педагогических документов, тестирование, рейтинг, изучение результатов деятельности, педагогический эксперимент.

Методы теоретического исследования: анализ, синтез, индукция, дедукция, абстрагирование, конкретизация, аналогия, сравнение, сопоставление, систематизация, классификация, обобщение, моделирование, формализация, идеализация, аксиоматический метод, гипотетико-дедуктивный метод.

Методы социально-гуманитарного познания: понимание, интроспекция, проективные методы, эмпатия, биографический метод, метод ситуационного анализа, идиографический метод, метод отраженной субъективности, методы трансперсональной психологии.

Тема 1.2. Структура и логика научного исследования. Общая характеристика.

Общая характеристика. Структура научного исследования. Введение. Обоснование актуальности темы исследования. Определение проблемы, цели, объекта, предмета, задач исследования. Гипотеза исследования. Методологическая и теоретическая основы исследования. Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов исследования. Этапы научно-педагогического исследования.

Основная часть исследования. Заключение. Литература.

Тема 1.3. Методы педагогического исследования

Теоретические методы: анализ и синтез, индукция и дедукция; сравнение и классификация; сравнительно-исторический анализ, моделирование, анализ научной литературы, анализ архивных материалов и документов; контент-анализ нормативных документов; анализ базовых понятий исследования; причинно-следственный анализ изучаемых явлений; прогнозирование.

Эмпирические методы: сбор и накопление данных (наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, интервьюирование, анализ документов и продуктов деятельности, опыта работы и др.); оценивание (самооценка, рейтинг, педагогический консилиум); контроль и измерение (шкалирование, срезы, тесты); изучение педагогического процесса и измененных и точно учитываемых условиях (педагогический эксперимент и опытная проверка выводов исследования в условиях массовой школы, высшей школы, дошкольного и дополнительного образования); обработку данных (математические статистические, графические, табличные).

Тема 1.4. Технология работы с информационными источниками и текстовым материалом.

Технологический подход к работе с информационными источниками. Работа с текстом: план, выписки, конспект, тезисы, аннотация. Работа со словарями, энциклопедиями. Библиографический аппарат. Культура оформления текста.

Тема 1.5. Состав и содержание диссертационной работы.

Содержание диссертационной работы. Подготовка основной части диссертационной работы. О технологии и организации работы над диссертацией. Оформление диссертации.

2 семестр

Раздел 2. Подготовка учебно-методической документации образовательных программ

Тема 2.1. Основная образовательная программа как условие обеспечения качества образования

Законодательная основа разработки ООП. Порядок разработки, согласования и утверждения основной образовательной программы. Обновление основной образовательной программы. Структура и содержание ООП ВО. Структура и содержание ОПОП СПО.

Тема 2.2. Учебно-методический комплекс дисциплины как предмет изучения

Цели и задачи учебно-методического комплекса дисциплины. Порядок разработки, согласования и утверждения учебно-методического комплекса дисциплины. Структура УМКД.

Тема 2.3. Рабочая программа дисциплины

Порядок разработки, согласования и утверждения рабочей программы дисциплины/модуля. Дополнения и изменения к рабочей программе. Структура и содержание рабочей программы дисциплины ООП ВО. Структура и содержание рабочей программы дисциплины ОПОП СПО. Структура и содержание рабочей программы профессионального модуля.

Тема 2.4. Учебно-методические материалы

Методические указания по изучению дисциплины. Методические указания по выполнению лабораторных работ. Методические указания к практическим/ семинарским занятиям. Методические указания по выполнению курсовых работ (проектов). Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся. Методические указания по выполнению контрольных работ студентами заочной формы обучения.

Тема 2.5. Организация контроля содержания и качества учебно-методического обеспечения основных образовательных программ

Субъекты контроля содержания и качества учебно-методического обеспечения ООП. Результаты образовательной деятельности студентов. Формы, методы и средства контроля и оценки результатов образовательной деятельности студентов. Фонды оценочных средств по дисциплине.

Тема 2.6. Формирование программы и фонда оценочных средств итоговой аттестации

Планирование и организация итоговой аттестации выпускников организаций профессионального образования. Программы итоговой аттестации. ФОС итоговой аттестации.

3 семестр

Раздел 3. Методология и технология профессионального образования

Тема 3.1. Методология и методы педагогических исследований

Методология как система знаний и как деятельность: определение методологии. Уровни методологии. Методологическая культура педагога-исследователя и педагога-практика. Предмет методологии профессиональной педагогики.

Принципы профессионально-педагогического познания: объективности; научности; изучения явлений в их взаимосвязи; изучения явлений в их развитии; концептуального единства исследования. Понятие об исследовательских подходах: системный, целостный, личностно-деятельностный, исследовательский.

Методы исследования в профессиональной педагогике.

Теоретические методы исследования: анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация, сравнение, индукция и дедукция, моделирование.

Эмпирические методы исследования:

1. Частные методы: изучение научной литературы и документов; наблюдение; устный и письменный опрос; метод экспертных оценок; тестирование.

2. Комплексные методы: обследование; контент-анализ, мониторинг; изучение и обобщение педагогического опыта; опытная педагогическая работа; педагогический эксперимент.

Методики статистической обработки экспериментальных данных:

1. Параметрические (критерии Стьюдента, Фишера, хи-квадрат).

2. Непараметрические (критерии знаков, Колмогорова-Смирнова, Уилкоксона, Манна-Уитни).

Тема 3.2. Законодательно-нормативная база профессионального образования

Всеобщая декларация прав человека ООН (10.12.48) о профессиональном образовании. Конвенция по техническому и профессиональному образованию ООН (16.11.89).

Вопросы образования в Конституции Российской Федерации. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации (29.12. 2012 г., № 273-ФЗ), Закон РФ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (31.07.2021 г., № 304-ФЗ), Закон РФ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации» (30.12.2020г., № 517-ФЗ), «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Лицензирование, аттестация и аккредитация профессиональных образовательных организаций. Типовые положения об учреждениях среднего профессионального и высшего образования. Учредительный договор и устав профессионального образовательного учреждения.

Федеральные государственные образовательные стандарты

профессионального образования. Специфика построения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования всех уровней.

Профессиональные стандарты. Назначение профессиональных стандартов. Структура профессиональных стандартов и их взаимосвязь с федеральными государственными образовательными стандартами

Тема 3.3. Вопросы истории профессионального образования

Профессиональное образование средневековья. Цеховое ученичество. Средневековый университет как форма высшей школы.

Реформы Петра I и развитие профессионального образования в России в XVIII - первой половине XIX вв. М.В. Ломоносов, В.Н. Татищев, И.И. Бецкой, их роль в развитии отечественного ремесленного и высшего образования.

Российские реформы второй половины XIX - начала XX вв. и развитие профессионального образования в этот период. Роль Н.И. Пирогова, Д.И. Менделеева, С.Ю. Витте в развитии высшего образования. А.Г. Неболсин, И.А. Вышнеградский и создание основ государственной системы профессионального образования. Создание научной дидактики профессионального обучения.

Профессиональное образование России в период 1917-1941 гг. Тенденции политехнического и монотехнического образования. Рабочие факультеты. Школы ФЗУ. А.А. Гостев и система обучения Центрального института труда. Создание в 1940 году государственной системы трудовых резервов.

Развитие профессионального образования в послевоенный период. Развитие ВУЗов, техникумов, профессионально-технических училищ. Закон 1958 г. «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы образования в СССР» как первая попытка введения всеобщего профессионального образования молодежи. Реформы профессионального образования в 1984 и 1988 гг.

Тема 3.4. Педагогические системы в профессиональном образовании

Общее понятие о педагогических системах в профессиональном образовании. Основные элементы педагогической системы: цели образования; содержание образования; методы, средства, организационные формы обучения и воспитания; педагоги (научно-педагогические работники, преподаватели, мастера производственного обучения, воспитатели); обучающиеся (учащиеся, студенты).

Целеполагание профессионального образования в педагогическом процессе. Иерархия целей профессионального образования: уровень социального заказа; уровень основной профессиональной образовательной программы; уровень конкретного учебного курса и каждого учебного занятия. Реализация целей в педагогическом процессе. Педагогический процесс: сущность, структура, основные компоненты (цель, содержание, преподавание, учение, средства обучения, субъекты).

Содержание профессионального образования. Общие подходы к отбору содержания профессионального образования на основе федерального

государственного образовательного стандарта. Учебный план. Модульное построение учебного плана. Типовые и рабочие учебные программы. Роль личности педагога в формировании содержания образования и реализации программы учебной дисциплины.

Методы профессионального обучения. Методы теоретического обучения. Методы практического (производственного) обучения. Системы практического (производственного) обучения: предметная, операционная, предметно-операционная, операционно-комплексная, проблемно-аналитическая. Методы учебного проектирования. Специфика методов профессионального обучения в реализации образовательных программ среднего профессионального и высшего образования.

Формы профессионального обучения. Основные формы теоретического обучения. Основные формы организации практического (производственного обучения). Формы организации учебного проектирования. Формы организации производственной практики. Специфика применения организационных форм обучения при реализации образовательных программ среднего профессионального и высшего образования.

Средства профессионального обучения как категория дидактики профессионального образования. Характеристика современных средств профессионального обучения. Лабораторно-практическая база профессионального обучения. Тренажеры и имитаторы в профессиональном обучении. Производственная практика в структуре основной профессиональной образовательной программы. Онлайн-курсы в структуре основных и дополнительных профессиональных образовательных программ. Развитие компьютерных и телекоммуникационных сетей в образовании. Перспективы развития средств обучения.

Проектирование профессионально-педагогических систем. Сущность педагогического проектирования. Конкретизация и детализация целей профессионального образования на диагностической основе и их реализация посредством педагогических технологий и педагогических техник. Взаимосвязь понятий (категорий): дидактика, методика, педагогические системы, педагогические технологии, педагогические техники.

Институциональные формы дополнительного последипломного профессионального образования: институты и академии повышения квалификации, учебно-курсовые комитеты, курсы и т.п. Профессиональная переподготовка незанятого населения, учебные центры служб занятости.

Внутрифирменное обучение кадров ("на производстве"): подготовка, переподготовка, повышение квалификации персонала. Ступенчатая система обучения персонала. Модульная система обучения на предприятиях.

Неформальное образование взрослых. Развитие самообразования взрослых.

4 семестр

Тема 3.5. Теория и практика воспитательной работы в

профессиональных образовательных организациях

Цели, закономерности, принципы и методы воспитания. Личностно ориентированное воспитание. Формирование ученического (студенческого) коллектива. Развитие ученического (студенческого) самоуправления. Особенности организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях начального, среднего, высшего образования.

Профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, профессиональная адаптация обучающихся. Преемственность в профессиональной подготовке и профессиональном воспитании обучающихся. Роль и место программы воспитания в структуре основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования и высшего образования. Примерная программа воспитания в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

Тема 3.6. Управление профессиональными образовательными организациями

Сущность управления профессиональными образовательными организациями. Функции и методы управления. Стратегия развития профессиональных образовательных организаций в новых социально-экономических условиях. Педагогическая направленность управления. Моделирование структур управления профессиональными образовательными организациями. Педагогический коллектив и методы его сплочения.

Подготовка и повышение квалификации педагогических, научно-педагогических кадров профессиональных образовательных организаций. Содержание и организация методической работы в профессиональных образовательных организациях в новых социально-экономических условиях. Развитие вспомогательных служб в профессиональных образовательных учреждениях в новых социально-экономических условиях: мониторинга качества, финансовой службы, служб маркетинга и др.

Тема 3.7. Инновационные процессы в развитии профессионального образования

Идея гуманизации профессионального образования как усиление его личностной направленности. Принципы реализации идеи гуманизации профессионального образования: его гуманитаризация; фундаментализация; деятельностьная направленность; национально-патриотический характер всех уровней профессионального образования.

Идея демократизации профессионального образования как усиление его социальной направленности. Принципы реализации идеи демократизации образования: самоорганизации учебной деятельности обучающихся; сотрудничества обучающихся и обучаемых; открытости профессиональных образовательных организаций; многообразия профессиональных образовательных систем; регионализации профессионального образования; равных возможностей; общественно-государственного управления.

Идея опережающего профессионального образования как усиления его влияния на развитие экономики. Принципы реализации идеи опережающего

образования: опережающего потребности производства уровня профессионального образования населения; опережающей подготовки кадров для регионов; профессионального саморазвития личности обучающихся (учащихся, студентов, слушателей).

Идея непрерывного профессионального образования как переход от формулы «образование на всю жизнь» к формуле «образование через всю жизнь», как создание условий для свободного продвижения человека в профессиональном образовательном пространстве.

Тема 3.8. Развитие профессионального образования за рубежом

Основные тенденции развития профессионального образования за рубежом в ведущих странах: количественный рост профессиональных образовательных учреждений и ученических (студенческих) мест в них; гуманизация профессионального образования; ориентация на самостоятельную работу студентов; развитие общественных форм управления профессиональным образованием: попечительские советы, участие в управлении союзов работодателей и профессиональных союзов, профессиональных ассоциаций; развитие независимых аттестационных организаций.

Основные характеристики зарубежных систем профессионального образования в Германии, Франции, Англии, США. Колледж и университет как общемировые модели профессиональных образовательных организаций. Зарубежные модели непрерывного профессионального образования: пожизненное образование, перманентное образование, непрерывающееся образование.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов
		Очная форма
	1 семестр	
	<i>Раздел 1. Методология научных исследований</i>	
1,2	Тема 1.1. Понятие методологии и ее уровней.	4
3	Тема 1.2. Структура и логика научного исследования. Общая характеристика	2
4	Тема 1.3. Методы педагогического исследования	2
5	Тема 1.4. Технология работы с информационными источниками и текстовым материалом	2
6	Тема 1.5. Состав и содержание диссертационной работы	2
	Итого:	12
	2 семестр	
	<i>Раздел 2. Подготовка учебно-методической документации образовательных программ</i>	

7	Тема 2.1. Основная образовательная программа как условие обеспечения качества образования	2
8	Тема 2.2. Учебно-методический комплекс дисциплины как предмет изучения	2
9	Тема 2.3. Рабочая программа дисциплины	2
10	Тема 2.4. Учебно-методические материалы	2
11	Тема 2.5. Организация контроля содержания и качества учебно-методического обеспечения основных образовательных программ	2
12	Тема 2.6. Формирование программы и фонда оценочных средств итоговой аттестации	2
	Итого:	12
3 семестр		
<i>Раздел 3. Методология и технология профессионального образования</i>		
13	Тема 3.1. Методология и методы педагогических исследований	2
14	Тема 3.2. Законодательно-нормативная база профессионального образования	2
15,16	Тема 3.3. Вопросы истории профессионального образования	4
17,18	Тема 3.4. Педагогические системы в профессиональном образовании	4
	Итого:	12
4 семестр		
Тема 3.5. Теория и практика воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях		
19	Цели, закономерности, принципы и методы воспитания.	2
20	Профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, профессиональная адаптация обучающихся. Преимущество в профессиональной подготовке и профессиональном воспитании обучающихся.	2
Тема 3.6. Управление профессиональными образовательными организациями		
21	Сущность управления профессиональными образовательными организациями. Функции и методы управления.	2
22	Подготовка и повышение квалификации педагогических, научно-педагогических кадров профессиональных образовательных организаций	2
Тема 3.7. Инновационные процессы в развитии профессионального образования		
23	Идея гуманизации профессионального образования как усиление его личностной направленности.	2

	Идея демократизации профессионального образования как усиление его социальной направленности.	
24	Идея опережающего профессионального образования как усиления его влияния на развитие экономики. Идея непрерывного профессионального образования.	2
Тема 3.8. Развитие профессионального образования за рубежом		
25	Основные тенденции развития профессионального образования за рубежом в ведущих странах	2
26	Основные характеристики зарубежных систем профессионального образования	2
27	Особенности подготовки к сдаче и сдача кандидатского экзамена по дисциплине	2
Итого:		18
Всего:		54

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов
		Очная форма
	1 семестр	
	<i>Раздел 1. Методология научных исследований</i>	
1,2,3	Методологические основы педагогического исследования (научные подходы в педагогических исследованиях: системно-деятельностный, антропологический, личностно-ориентированный, аксиологический, цивилизационный, культурологический, компетентностный)	6
4	Организация опытно-поисковой исследовательской работы. Изучение состояния исследуемого вопроса и выдвижение гипотезы, понятие концепции исследования	2
5	Теоретические и эмпирические методы исследования. Виды и техника проведения эксперимента	2
6	Разработка рабочего плана и методики исследования. Научные результаты исследования и их оформления	2
	Итого:	12
	2 семестр	
	<i>Раздел 2. Подготовка учебно-методической документации образовательных программ</i>	
7	Основная образовательная программа как условие обеспечения качества образования	2
8	Учебно-методический комплекс дисциплины как предмет изучения	2
9	Рабочая программа дисциплины	2
10	Учебно-методические материалы	2

11	Организация контроля содержания и качества учебно-методического обеспечения основных образовательных программ	2
12	Формирование программы и фонда оценочных средств итоговой аттестации	2
	Итого:	12
3 семестр		
<i>Раздел 3. Методология и технология профессионального образования</i>		
13	Тема 3.1. Методология и методы педагогических исследований	2
14	Тема 3.2. Законодательно-нормативная база профессионального образования	2
15,16	Тема 3.3. Вопросы истории профессионального образования	4
17,18	Тема 3.4. Педагогические системы в профессиональном образовании	4
	Итого:	12
4 семестр		
Тема 3.5. Теория и практика воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях		
19	Цели, закономерности, принципы и методы воспитания.	2
20	Профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, профессиональная адаптация обучающихся. Преемственность в профессиональной подготовке и профессиональном воспитании обучающихся.	2
Тема 3.6. Управление профессиональными образовательными организациями		
21	Сущность управления профессиональными образовательными организациями. Функции и методы управления.	2
22	Подготовка и повышение квалификации педагогических, научно-педагогических кадров профессиональных образовательных организаций	2
Тема 3.7. Инновационные процессы в развитии профессионального образования		
23	Идея гуманизации профессионального образования как усиление его личностной направленности. Идея демократизации профессионального образования как усиление его социальной направленности.	2
24	Идея опережающего профессионального образования как усиления его влияния на развитие экономики. Идея непрерывного профессионального образования.	2
Тема 3.8. Развитие профессионального образования за рубежом		

25	Основные тенденции развития профессионального образования за рубежом в ведущих странах	2
26	Основные характеристики зарубежных систем профессионального образования	2
27	Обобщающее занятие. Контроль готовности обучающихся к сдаче кандидатского экзамена по дисциплине	2
Итого:		18
Всего:		54

4.5. Самостоятельная работа аспирантов

№ п/п	Название темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов
			Очная форма
	1 семестр		
	Раздел 1. Методология научных исследований		
1	Тема 1.1. Понятие методологии и ее уровней.	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; выполнение заданий для самостоятельной работы; подготовка к текущему и промежуточному контролю по дисциплине	10
2	Тема 1.2. Структура и логика научного исследования. Общая характеристика	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; выполнение заданий для самостоятельной работы; подготовка к текущему и промежуточному контролю по дисциплине	10
3	Тема 1.3. Методы педагогического исследования	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; выполнение заданий для самостоятельной работы; подготовка к текущему и промежуточному контролю по дисциплине	10
4	Тема 1.4. Технология работы с информационными источниками и	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; выполнение заданий для	10

	текстовым материалом	самостоятельной работы; подготовка к текущему и промежуточному контролю по дисциплине	
5	Тема 1.5. Состав и содержание диссертационной работы	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; выполнение заданий для самостоятельной работы; подготовка к текущему и промежуточному контролю по дисциплине	8
		Итого:	48
	2 семестр		
	<i>Раздел 2. Подготовка учебно-методической документации образовательных программ</i>		
6	Тема 2.1. Основная образовательная программа как условие обеспечения качества образования	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; выполнение заданий для самостоятельной работы; подготовка к текущему и промежуточному контролю по дисциплине	7
7	Тема 2.2. Учебно-методический комплекс дисциплины как предмет изучения	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; выполнение заданий для самостоятельной работы; подготовка к текущему и промежуточному контролю по дисциплине	7
8	Тема 2.3. Рабочая программа дисциплины	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; выполнение заданий для самостоятельной работы; подготовка к текущему и промежуточному контролю по дисциплине	7
9	Тема 2.4. Учебно-методические материалы	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; выполнение заданий для	7

		самостоятельной работы; подготовка к текущему и промежуточному контролю по дисциплине	
10	Тема 2.5. Организация контроля содержания и качества учебно- методического обеспечения основных образовательных программ	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; выполнение заданий для самостоятельной работы; подготовка к текущему и промежуточному контролю по дисциплине	8
11	Тема 2.6. Формирование программы и фонда оценочных средств итоговой аттестации	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; выполнение заданий для самостоятельной работы; подготовка к текущему и промежуточному контролю по дисциплине	8
		Итого:	44
	3 семестр		
	Раздел 3. Методология и технология профессионального образования		
12	Тема 3.1. Методология и методы педагогических исследований	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; выполнение заданий для самостоятельной работы; подготовка к текущему и промежуточному контролю по дисциплине	11
13	Тема 3.2. Законодательно- нормативная база профессионального образования	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; выполнение заданий для самостоятельной работы; подготовка к текущему и промежуточному контролю по дисциплине	11
14	Тема 3.3. Вопросы истории профессионального образования	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; выполнение заданий для	11

		самостоятельной работы; подготовка к текущему и промежуточному контролю по дисциплине	
15	Тема 3.4. Педагогические системы в профессиональном образовании	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; выполнение заданий для самостоятельной работы; подготовка к текущему и промежуточному контролю по дисциплине	11
		Итого:	44
	4 семестр		
16	Тема 3.5. Теория и практика воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; выполнение заданий для самостоятельной работы; подготовка к текущему и промежуточному контролю по дисциплине	9
17	Тема 3.6. Управление профессиональными образовательными организациями	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; выполнение заданий для самостоятельной работы; подготовка к текущему и промежуточному контролю по дисциплине	9
18	Тема 3.7. Инновационные процессы в развитии профессионального образования	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; выполнение заданий для самостоятельной работы; подготовка к текущему и промежуточному контролю по дисциплине	9
19	Тема 3.8. Развитие профессионального образования за рубежом	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; выполнение заданий для самостоятельной работы; подготовка к текущему и	9

		промежуточному контролю по дисциплине	
		Итого:	36
		Всего:	172

5. Методическое обеспечение. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Дискуссионное обучение: обмен взглядов по проблемам обучения и воспитания с целью стимулирования познавательного интереса, выработке у аспирантов собственной педагогической позиции.

Диалоговое обучение: проведение групповых и фронтальных бесед, в том числе и эвристических с целью активного усвоения новых знаний, формулирования выводов по различным педагогическим проблемам.

Проблемное обучение: создание в процессе чтения лекций проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности аспирантов с целью решения различных педагогических ситуаций;

Исследовательское обучение: используется при подготовке к практическим занятиям и выполнения заданий для самостоятельной работы.

Проектные методы обучения и обучение в сотрудничестве (командная работа): используется при подготовке к практическим занятиям. Аспиранты распределяются на подгруппы с целью выполнения проектного тематического задания, презентуя результаты работы в виде презентации (Microsoft PowerPoint) и/или текстового документа (Microsoft Word).

Репродуктивное обучение: используется при подготовке к практическим занятиям, конспектировании учебного и научного материала.

Информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект к каждой лекции).

Для неаудиторной работы предлагаются задания, направленные на самостоятельный поиск научного материала с помощью современных технологий и традиционным способом.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и/или их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими практические занятия по дисциплине, в следующих формах: опрос, проверка выполнения письменных заданий, решения педагогических задач в рамках практических занятий; тестирование;

проверка выполнения реферативной работы, работы с первоисточником; проверка подготовки докладов, анализа научных статей и выполнение других заданий для самостоятельной работы.

Промежуточный контроль по результатам дисциплины проходит в форме зачета в 2 и 3 семестре, кандидатского экзамена в 4 семестре.

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Богуславский, М.В. Методология, содержание и технологии образования : монография / М.В. Богуславский. – М.: Научная книга, 2007. – 236 с.
2. Виды оценочных средств. Подготовка практико-ориентированного педагога : практическое пособие / под ред. У.В. Слижковой. – М. : Юрайт, 2020. – 138 с.
3. Гейжан, Н.Ф. Теория обучения и педагогические технологии: учебное пособие / Н.Ф. Гейжан, А.С. Душкин, В.И. Хальзов, А.А. Горелов, Е.В. Филипенко. – СПб.: Изд-во СПб ун-та МВД России, 2020. – 200 с.
4. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы [Эл. ресурс]: учебное пособие для студентов пед. вузов / М.Т. Громкова. – М.: ЮНИТИДАНА, 2015. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52045>.
5. Дудина, М.Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям: учеб. пособие / М.Н. Дудина. – М. : Юрайт, 2020. – 151 с.
6. Елисеева, Л.Я. Педагогика и психология планирования карьеры : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Л.Я. Елисеева. – М. : Юрайт, 2020. – 242 с.
7. Загвязинский В. И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 7-е изд. – М.: Академия, 2012. – 207 с.
8. Зеер, Э.Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход : учеб. пособие / Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Э.Э. Сыманюк ; Рос. Акад. Образования, Моск. Психолого-соц. Ин-т. – М. : Моск. Психолого-соц. Ин-т, 2005. – 214 с.
9. Зельдович, Б.З. Активные методы обучения : учебное пособие / Б.З. Зельдович, Н.М. Сперанская. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт. 2020. – 201 с.
10. Краевский, В.В. Методология педагогики : новый этап / В.В. Краевский Е.В. Бережнова. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 400 с.
11. Новиков А.М. Методология научного исследования [Эл. ресурс]: учеб. пособие / А.М. Новиков, Д.А. Новиков– М.: Либроком, 2010. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8500>.

12. Образовательный процесс в профессиональном образовании : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общ. ред. В. И. Блинова. – М. : Издательство Юрайт, 2023. – 314 с.

13. Образцов, П.И. Основы профессиональной дидактики : учеб. пособие для вузов / П.И. Образцов. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2020. – 230 с.

14. Образцов. П. И. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе: учебное пособие / П.И. Образцов. А.И. Уман. М.Я. Виленский; под общ. Ред . В.А. Сластенина. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2020. – 258с.

15. Педагогика профессионального образования : учеб. пособие / под. ред. В. А. Сластенина. – 4-е изд. ; стер. – М. : Академия, 2008. – 366 с.

16. Понкин, И.В. Методология научных исследований и прикладной аналитики: Учебник / И.В. Понкин, А.И.Лаптева. – Издание 2-е, дополн. и перераб. / Консорциум «Аналитика. Право. Цифра». – М.: Буки Веди, 2021. – 567 с.

17. Профессиональная педагогика: Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям / Под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. Издание 3-е, переработанное. – М.: Из-во ЭГВЕС, 2009. – 456 с.

18. Профессиональная педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов : в 2 ч. / Под общ. ред. В. И. Блинова. – М. : Юрайт, 2020. – 374 с.

19. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Охрименко [и др.]; под общ ред И. В. Охрименко .- М.: Юрайт. 2020. – 189 с.

20. Серякова, С.Б. Дополнительное профессиональное образование в России и странах Западной Европы. Сопоставительный анализ [Эл. ресурс]: монография / С.Б. Серякова, В.В. Кравченко. – М.: Прометей, 2016. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58126>

21. Смирнов, С.Д. Психология и педагогика в высшей школе [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С.Д. Смирнов. – 3-е изд. ; пер. и доп. – М. : Юрайт, 2020. – 352 с. –Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>.

22. Современные образовательные технологии [: учебное пособие / Е.Н. Ашанина [и др.] ; под ред Е.Н. Ашаниной. О.В. Васиной. С.П. Ежова. – 2-е изд.. перераб и доп. – М. : Юрайт. 2020. – 165 с.

23. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.Л. Рыбцова [и др.]. – М. : Юрайт, 2021. – 90 с. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>.

24. Таратухина, Ю.В. Педагогика высшей школы в современном мире: учебник и практикум для вузов / Ю.В. Тарухина, З.К. Авдеева. – М.: Юрайт, 2020. – 217 с.

25. Федорова, М. А Формирование учебной самостоятельной деятельности студентов [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.А. Федорова. – М. : Юрайт, 2020. – 331.

26. Фокин, Ю.Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход: учебное пособие / Ю.Г. Фокин. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт. 2020. – 241 с.

б) дополнительная литература:

1. Блауберг, И.В. Становление и сущность системного подхода / И.В. Блауберг, Э.Г. Юдин. – М., 1973. – 271 с.
2. Кузьмина, Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения / Н.В. Кузьмина. – М., 1990. – 119 с.
3. Ясвин, В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В.А. Ясвин. – М.: Смысл, 2001. – 365 с.

в) Интернет-ресурсы:

28. Луганская Республиканская универсальная научная библиотека им. М. Горького: [сайт]. – Режим доступа: <https://lib-lg.com>
29. Научная библиотека ФБГОУ ВО «ЛГПУ»: [сайт]. – Режим доступа: <https://lib.lgpu.org/>
30. Научная электронная библиотека «eLibrary» [сайт]: электронная библиотека. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/>
31. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [сайт]: электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>
32. Российская государственная библиотека: [сайт]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>
33. Электронно-библиотечная система IPR SMART [сайт]: цифровой образовательный ресурс. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru>
34. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [сайт]: электронная библиотека. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>
35. Электронно-библиотечная система «Лань» [сайт]: электронная библиотека. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места аспирантов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: презентационная техника (компьютер, проектор, экран), электронные презентации по темам дисциплины.

Практические (семинарские) занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических задач.

В процессе лекционных и практических (семинарских) занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Яндекс» и др.); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для создания и демонстрации презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ аспирантов к библиотечному фонду университета, электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам), электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа аспирантов к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]