

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

ПРИНЯТО

Ученым советом
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
«31» декабря 2015 г.,
протокол № 3

УТВЕРЖДЕНО

Приказом проректора по научно-
исследовательской работе
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
«31» декабря 2015 г., № 55-рп

ПРИНЯТО

Научной комиссией
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
«14» декабря 2015 г.,
протокол № 6

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ**

Научная специальность

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Форма обучения

очная

Луганск,
2025

Лист согласования

Образовательная программа высшего образования – программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями). Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)», паспортом научной специальности и паспортом компетенций, утвержденным Научной комиссией ФГБОУ ВО «ЛГПУ», протокол от 12.03.2024 № 8.

Программа аспирантуры по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования разработана кафедрой педагогики.

Разработчики программы аспирантуры:

1. Руководитель программы аспирантуры –

Турянская Ольга Федоровна, заведующий кафедрой педагогики,
доктор педагогических наук, профессор

«14» декабря 2024 г.



2. Зинченко Виктория Олеговна, профессор кафедры педагогики,
доктор педагогических наук, профессор

«14» декабря 2024 г.



3. Давыдова Людмила Николаевна, профессор кафедры педагогики,
доктор педагогических наук, профессор

«14» декабря 2024 г.



4. Малькова Марина Александровна, доцент кафедры педагогики,
кандидат педагогических наук, доцент

«14» декабря 2024 г.



Рассмотрена на заседании кафедры педагогики,
протокол от «13» января 2025 г. № 6

Заведующий кафедрой педагогики



О.Ф. Турянская

Одобрена Ученым советом института педагогики и психологии,
протокол от «13» января 2025 г. № 6

Председатель Ученого совета

Института педагогики и психологии



М.В. Рудь

Рекомендована Комиссией по экспертизе образовательных программ высшего образования
протокол от «14» января 2025 г. № 1

Председатель



Е.Н. Санченко

Проректор по научно-исследовательской работе

«14» января 2025 г.



В.О. Зинченко

Аннотация
образовательной программы высшего образования – программы
подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре
по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и
образования

Образовательная программа высшего образования – программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (далее – программа аспирантуры) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями), Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)», паспортом научной специальности и паспортом компетенций, утвержденным Научной комиссией ФГБОУ ВО «ЛГПУ», протокол от 12.03.2024 № 8.

Данная программа аспирантуры представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, необходимых для реализации качественного образовательного процесса по данной научной специальности. Программа аспирантуры разработана с учетом современного уровня развития педагогической науки, культуры, технологий и социальной сферы, а также с учетом потребностей регионального рынка труда.

Программа аспирантуры включает в себя учебный план, календарный учебный график, характеристики научного и образовательного компонентов, аннотации рабочих программ научно-исследовательской работы, дисциплин (модулей), практики, аннотаций программ кандидатских экзаменов, программу итоговой аттестации, характеристику кадрового обеспечения, реализующего программу аспирантуры.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	4
1.1. Нормативные документы для разработки программы аспирантуры	4
1.2. Общая характеристика программы аспирантуры	5
1.2.1. Цель и задачи программы аспирантуры.....	5
1.2.2. Формы обучения.....	6
1.2.3. Срок освоения программы аспирантуры	6
1.2.4. Трудоемкость программы аспирантуры.....	6
1.2.5. Язык освоения программы аспирантуры	6
1.2.6. Требования к абитуриенту и к уровню его подготовки, необходимому для освоения программы аспирантуры.....	6
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА.....	6
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.....	6
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.....	6
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника	7
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника	7
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ.....	7
4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ	8
4.1. Учебный план и календарный учебный график подготовки аспиранта	8
4.2. Структура программы аспирантуры.....	9
4.2.1. Научный компонент программы аспирантуры.....	9
4.2.1.1. Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите	9
4.2.1.2. Подготовка публикаций и (или) заявок на патенты.....	14
4.2.2. Образовательный компонент программы аспирантуры	16
4.2.3. Практика	26
4.2.4. Итоговая аттестация	31
5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ.....	32
5.1. Научно-педагогические кадры, обеспечивающие учебный процесс	32
5.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса.....	32
5.3. Фактическое учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса	33
6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА.....	33
7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ.....	37
7.1. Характеристика фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	37
Приложение А Учебный план, календарный учебный график и план научной деятельности подготовки кадров высшей квалификации	2
Приложение Б Кадровое обеспечение программы аспирантуры	14
Приложение В Рабочие программы научно-исследовательской деятельности и фонды оценочных средств	19
Приложение Г Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и фонды оценочных средств	96
Приложение Д Программы кандидатских экзаменов	258
Приложение Е Программа практики	310
Приложение Ж Программа итоговой аттестации	336

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативные документы для разработки программы аспирантуры

Нормативную правовую базу разработки программы аспирантуры составляют:

- Федеральный закон от 23.08.1996 № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике» (с изменениями);
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- Федеральный закон от 17.02.2023 № 19-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сферах образования и науки в связи с принятием в Российскую Федерацию Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842 «О порядке присуждения ученых степеней»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 18.03.2023 № 415 «Об особенностях присуждения ученых степеней и присвоения ученых званий, предусмотренных системой государственной научной аттестации Российской Федерации, лицам, указанным в части 1 статьи 6 Федерального закона “Об особенностях правового регулирования отношений в сферах образования и науки в связи с принятием в Российскую Федерацию Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации”, и о внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 30.11.2021 № 2122 «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.03.2014 № 247 «Об утверждении порядка прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечня» (с изменениями);

– Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24.02.2021 № 118 «Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученыe степени, и внесении изменения в положение о совете по защите диссертаций на соискание ученоe степени кандидата наук, на соискание ученоe степени доктора наук утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.11.2017 № 1093»;

– Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24.08.2021 № 786 «Об установлении соответствия направлений подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) научным специальностям, предусмотренным номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученыe степени, утвержденной приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24.02.2021 № 118».

– Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 03.03.2023 № 248 «Об установлении соответствия направлений подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), обучение по которым осуществлялось в Донецкой Народной Республике и Луганской Народной Республике до дня их принятия в Российскую Федерацию, и специальностей научно-образовательных программ, обучение по которым осуществлялось в Запорожской области и Херсонской области до дня их принятия в Российскую Федерацию, научным специальностям, по которым присуждаются ученыe степени, установленным законодательством Российской Федерации»

– Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет» (далее – Университет, ФГБОУ ВО «ЛГПУ»);

– Локальные нормативные акты ФГБОУ ВО «ЛГПУ», регламентирующие научную и образовательную деятельность по программам аспирантуры и порядок проведения итоговой аттестации.

1.2. Общая характеристика программы аспирантуры

1.2.1. Цель и задачи программы аспирантуры

Цель программы аспирантуры – подготовка научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации, способных самостоятельно осуществлять научную (научно-исследовательскую) и преподавательскую деятельность в области педагогических наук.

Задачами программы аспирантуры являются:

1. Создание организационно-педагогических условий для осуществления аспирантами научно-исследовательской деятельности в целях подготовки диссертации на соискание ученоe степени кандидата наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

2. Создание организационно-педагогических условий для подготовки аспирантов к самостоятельной преподавательской деятельности в области педагогических наук.

3. Создание организационно-педагогических условий в процессе освоения образовательной программы высшего образования по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования для формирования у аспирантов универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для успешной научной (научно-исследовательской) и преподавательской деятельности в сфере педагогической науки, образования, управления; для того, чтобы быть востребованными на рынке труда.

1.2.2. Формы обучения: очная.

1.2.3. Срок освоения программы аспирантуры:

В очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения итоговой аттестации, составляет 3 года.

1.2.4. Трудоемкость программы аспирантуры: трудоемкость освоения аспирантом данной программы аспирантуры за весь период обучения по данной научной специальности составляет 180 зачетных единиц (далее – з.е.) и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы аспиранта, практики, научно-исследовательскую работу и время, отводимое на контроль качества освоения аспирантом программы аспирантуры.

1.2.5. Язык освоения программы аспирантуры: русский.

1.2.6. Требования к абитуриенту и к уровню его подготовки, необходимому для освоения программы аспирантуры.

Лица, получившие диплом магистра / специалиста и желающие освоить программу аспирантуры по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования, зачисляются в аспирантуру по результатам вступительных испытаний, программы, разрабатываемой и утвержденной в университете с целью установления наличия у них компетенций, необходимых для освоения программы аспирантуры.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования, включает исследование педагогических процессов, образовательных систем и их закономерностей, разработку и использование педагогических технологий для решения задач образования, науки, культуры и социальной сферы.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются образовательные и социокультурные системы, процессы обучения, воспитания, развития, социализации, педагогическая экспертиза и мониторинг.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

- научно-исследовательская деятельность (далее – НИД) в области образования и социальной сферы;

- преподавательская (педагогическая) деятельность по образовательным программам высшего образования в области педагогических наук.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа аспирантуры, должен быть готов решать соответствующие профессиональные задачи в научно-исследовательской деятельности и в преподавательской (педагогической) деятельности.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Результаты освоения программы аспирантуры определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и профессионально значимые качества личности в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием

современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

– готовность использовать работу исследовательского коллектива в соответствующей профессиональной области наук (ОПК-2);

– готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-3).

При разработке программы аспирантуры все универсальные и общепрофессиональные компетенции включаются в набор требуемых результатов освоения программы аспирантур.

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими *профессиональными компетенциями*:

– способность к оригинальному решению научно-исследовательских задач в области общей педагогики, истории педагогики и образования (ПК-1);

– способность использовать полученные результаты научной работы и исследований в области общей педагогики, истории педагогики и образования в образовательной среде организаций различного уровня образования, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-2).

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

В соответствии с ФГТ по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования содержание и организация образовательного процесса при реализации данной программы аспирантуры регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных дисциплин, программой практики, научно-исследовательской работы (далее – НИР), материалами, обеспечивающими качество подготовки аспирантов, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Учебный план и календарный учебный график подготовки аспиранта

В учебном плане отображена логическая последовательность освоения дисциплин (модулей), практики. Указывается общая трудоёмкость дисциплин (модулей), практики в зачётных единицах, а также их общая трудоёмкость и контактная работа в часах (Приложение А). На основе базового учебного плана составляется ежегодный рабочий учебный план, план образовательной деятельности, план научной деятельности. К учебному плану прилагается календарный учебный график.

4.2. Структура программы аспирантуры включает научный компонент, образовательный компонент и итоговую аттестацию:

№	Наименование компонентов программы аспирантуры и их составляющих	Трудоемкость компонента программы аспирантуры, включая трудоемкость дисциплин (з.е.)
1.	Научный компонент	147
1.1.	Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите	111
1.2.	Подготовка публикаций и (или) заявок на патенты	36
1.3.	Промежуточная аттестация по этапам выполнения научного исследования	
2.	Образовательный компонент	27
2.1.	Дисциплины (модули)	18
2.2.	Практика	6
2.3.	Промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям) и практике	3
3.	Итоговая аттестация	6
	Объем программы аспирантуры	180

4.2.1. Научный компонент программы аспирантуры включает научную деятельность аспиранта, направленную на подготовку диссертации на соискание научной степени кандидата наук (далее – диссертация); подготовку публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации; промежуточную аттестацию по этапам выполнения научного исследования. Рабочие программы научно-исследовательской деятельности представлены в Приложении В.

4.2.1.1. Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите, заключается в выполнении индивидуального плана научной деятельности, написании, оформлении и представлении диссертации для прохождения итоговой аттестации.

План научной деятельности включает в себя:

- примерный план подготовки диссертации и публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации,
- перечень этапов освоения научного компонента программы аспирантуры,
- распределение указанных этапов и итоговой аттестации аспирантов.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы научной (научно-исследовательской) деятельности «НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА АСПИРАНТА И ВЫПОЛНЕНИЕ ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК»

Логико-структурный анализ научной (научно-исследовательской) деятельности: научно-исследовательская работа аспиранта и выполнение диссертации на соискание ученой степени кандидата наук относится к блоку «1.1. Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите» и «1.3. Промежуточная аттестация по этапам выполнения научного исследования» научного компонента учебного плана по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования, индекс дисциплины 1.1.1(Н), (1.3.1(Н)).

Выполняется на базе кафедры педагогики.

Основывается на базе всех изучаемых дисциплин и практик.

Является базой для написания диссертации на соискание ученой степени кандидата наук и прохождения итоговой аттестации в форме оценки диссертации на предмет ее соответствия установленным критериям.

Цель и задачи научной (научно-исследовательской) деятельности

Целью научно-исследовательской работы аспиранта и выполнения диссертации на соискание ученой степени кандидата наук (далее – НИРАиВДСУСКН) является формирование у аспиранта навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности, а также навыков проведения научных исследований в составе научного коллектива.

Основными задачами НИРАиВДСУСКН являются:

- формирование и развитие навыков проведения научного исследования, умения самостоятельно ставить и решать исследовательские задачи;
- формирование творческого мышления на основе базовой образовательной подготовки и сформированного высокого уровня владения исследовательскими знаниями, умениями и навыками;
- осуществление деятельности, направленной на решение научных задач под руководством научного руководителя, развитие творческих способностей и профессиональных качеств личности аспиранта;
- освоение современных экспериментальных методов научного исследования в соответствии с направленностью обучения;
- сбор фактического материала для диссертации;
- освоение современных методов обработки, верификации и представления научных данных;
- приобретение навыков обобщения собранных результатов, построения и проверки научных гипотез;
- апробация собственных научных результатов перед научным сообществом;
- развитие способности обобщать и использовать результаты научных исследований для решения практических задач образовательной деятельности;
- подготовка научных материалов для диссертации.

Процесс проведения НИРАиВДСУСКН направлен на формирование универсальных (УК-5), общепрофессиональных (ОПК-1) и профессиональных (ПК-1) компетенций выпускника.

Содержание НИРАиВДСУСКН:

1 семестр:

Составление содержания и категориального аппарата исследования; приказ организации об утверждении темы диссертации в рамках программ аспирантуры и основных направлений научно-исследовательской деятельности организации.

Заполнение индивидуального плана научной деятельности аспиранта.

Подбор научной литературы по проблеме исследования; разработка введения диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

Публичный отчет аспиранта на выпускающей кафедре о научно-исследовательской работе за 1 семестр.

Предоставление на выпускающую кафедру индивидуального плана-отчета аспиранта, содержания и введения диссертационного исследования. Зачет

2 семестр:

Написание 1 главы диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

Публичный отчет аспиранта на выпускающей кафедре о научно-исследовательской работе за 2 семестр.

Предоставление на выпускающую кафедру индивидуального плана-отчета аспиранта.

Предоставление на выпускающую кафедру п. 1.1 первой главы диссертации на соискание ученой степени кандидата наук. Зачет с оценкой

3 семестр:

Разработка критериально-диагностической базы для проведения эксперимента по проблеме исследования / обзор архивных источников по проблеме исследования и определение хронологических рамок и этапов исследуемого историко-философского процесса.

Публичный отчет аспиранта на выпускающей кафедре о научно-исследовательской работе за 3 семестр.

Предоставление на выпускающую кафедру индивидуального плана-отчета аспиранта.

Предоставление на выпускающую кафедру п. 1.2., п. 1.3. и заключения к первой главе диссертации на соискание ученой степени кандидата наук. Зачет

4 семестр:

Проведение экспериментальной работы по проблеме исследования / определение особенностей, закономерностей и тенденций исследуемого историко-педагогического процесса на каждом из выделенных этапов.

Публичный отчет аспиранта на выпускающей кафедре о научно-исследовательской работе за 4 семестр.

Предоставление на выпускающую кафедру индивидуального плана-отчета аспиранта.

Предоставление на выпускающую кафедру материалов о проведении экспериментальной работы по проблеме исследования / краткого обоснования

актуальности применения исторического опыта в современной теории и практике. Зачет с оценкой

Промежуточная аттестация аспиранта проходит в 1 и 3 семестре в форме зачета, в 2 и 4 семестре – в форме зачета с оценкой.

Объем научной (научно-исследовательской) деятельности аспиранта и ее продолжительность: общая трудоемкость НИРАиВДСУСКН составляет 69 зачетных единиц, 2484 часов, из них 2468 часов отведено на самостоятельную работу аспиранта и 16 часов на контроль.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы научной (научно-исследовательской) деятельности «НАУЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, НАПРАВЛЕННАЯ НА ПОДГОТОВКУ ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК К ЗАЩИТЕ»

Логико-структурный анализ научной (научно-исследовательской) деятельности: научная деятельность, направленная на подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата наук к защите, относится к блоку «1.1. Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите» и «1.3. Промежуточная аттестация по этапам выполнения научного исследования» научного компонента учебного плана по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования, индекс дисциплины 1.1.2(Н), (1.3.2(Н)).

Выполняется на базе кафедры педагогики.

Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата наук к защите (НДнПДСУСКНкЗ) и осуществляемая в 5 и 6 семестре, является логическим продолжением научно-исследовательской работы аспиранта и выполнения диссертации на соискание ученой степени кандидата наук (НИРАиВДСУСКН), осуществляющейся в 1, 2, 3 и 4 семестре.

Является основанием прохождения итоговой аттестации в форме оценки диссертации на предмет ее соответствия установленным критериям.

Цель и задачи научной (научно-исследовательской) деятельности

Целью научной деятельности, направленной на подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата наук к защите (далее – НДнПДСУСКНкЗ) является развитие у аспиранта навыков самостоятельной научной работы по завершению и оформлению научных исследований; подготовка диссертации к ее защите перед комиссией на итоговой аттестации.

Основными задачами НДнПДСУСКНкЗ являются:

- развитие навыков проведения самостоятельного научного исследования, умения самостоятельно ставить и решать исследовательские задачи;
- формирование умения осознанно и самостоятельно обобщать собранные результаты, давать научные заключения и защищать их перед научным сообществом;

- завершение текста диссертации, подготовка диссертации на соискание ученой степени кандидата наук к ее защите перед комиссией на итоговой аттестации;
- составление сигнального варианта автореферата диссертации.

Процесс проведения НДнПДСУСКНкЗ направлен на формирование универсальных (УК-5), общепрофессиональных (ОПК-1) и профессиональных (ПК-1) компетенций выпускника.

Содержание:

5 семестр:

Завершение написания диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

Публичный отчет аспиранта на выпускающей кафедре о научно-исследовательской работе за 5 семестр.

Предоставление на выпускающую кафедру индивидуального плана-отчета аспиранта.

Предоставление на выпускающую кафедру результатов экспериментальной работы и обобщающих выводов по решению проблемы исследования / краткого обоснования актуальности применения исторического опыта в современной теории и практике. Зачет с оценкой

6 семестр:

Подготовка сигнального варианта диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, сигнального варианта автореферата диссертации, презентации и научного доклада об основных результатах исследования для проведения оценки диссертации на предмет ее соответствия критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике».

Публичный отчет аспиранта на выпускающей кафедре о научно-исследовательской работе за 6 семестр.

Предоставление на выпускающую кафедру индивидуального плана-отчета аспиранта, сигнального экземпляра диссертации на соискание ученой степени кандидата наук. Зачет с оценкой.

Своевременное предоставление аспирантом на выпускающую кафедру необходимых документов для получения допуска к итоговой аттестации:

- списка научных трудов, заверенного подписями аспиранта, научного руководителя и секретаря Ученого Совета университета;
- справки о проверке диссертации в системе «Антиплагиат»;
- актов о внедрении основных научных результатов диссертационного исследования (при наличии);
- выписки из приказа об утверждении темы диссертации на соискание ученой степени кандидата наук и о назначении научного руководителя;
 - отзыва научного руководителя и рецензии;
 - текста диссертации на соискание ученой степени кандидата наук и сигнального варианта автореферата диссертации.

Промежуточная аттестация аспиранта проходит в 5 и 6 семестре в форме зачета с оценкой.

Объем научной (научно-исследовательской) деятельности аспиранта и ее продолжительность: общая трудоемкость НДнПДСУСКНкЗ составляет 42 зачетные единицы, 1512 часов, из них 1504 часа отведено на самостоятельную работу аспиранта и 8 часов на контроль.

4.2.1.2. Подготовка публикаций и (или) заявок на патенты включает подготовку публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации в международных и отечественных наукометрических журналах и изданиях, определяемых в соответствии с рекомендацией Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы научной (научно-исследовательской) деятельности «ПОДГОТОВКА ПУБЛИКАЦИЙ ПО ОСНОВНЫМ НАУЧНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ДИССЕРТАЦИИ И (ИЛИ) ЗАЯВОК НА ПАТЕНТЫ»

Логико-структурный анализ научной (научно-исследовательской) деятельности: научная деятельность аспиранта по подготовке публикаций по основным научным результатам диссертации и (или) заявок на патенты (далее – ППОНРДиЗП) относится к блоку «1.2. Подготовка публикаций и(или) заявок на патенты» и «1.3. Промежуточная аттестация по этапам выполнения научного исследования» научного компонента учебного плана по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования, индекс дисциплины 1.2.1(Н), (1.3.3(Н)).

Выполняется на базе кафедры педагогики.

Основывается на результатах научно-исследовательской работы аспиранта.

Реализуется при написании диссертации на соискание ученой степени кандидата наук и для прохождения итоговой аттестации в форме оценки диссертации на предмет ее соответствия установленным критериям.

Цель и задачи подготовки публикаций по основным научным результатам диссертации и (или) заявок на патенты

Цели научной деятельности аспиранта по подготовке публикаций по основным научным результатам диссертации и (или) заявок на патенты (далее – ППОНРДиЗП): выработка у аспиранта умений и навыков отражения хода и результата научно-исследовательской работы по соответствующему направлению исследований в рамках научной специальности в рецензируемых международных и отечественных наукометрических журналах и изданиях, определяемых в соответствии с рекомендацией Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации.

Основные задачи ППОНРДиЗП:

- выработка умения осуществлять поиск научной информации в различных источниках (библиотеках, международных и российских базах данных);
- освоение современных методов обработки, верификации и представления научных данных;
- приобретение навыков обобщения собранных результатов, построения и проверки научных гипотез;
- развитие способности обобщать и использовать результаты научных исследований для решения практических задач образовательной деятельности;
- формирование представления об интеллектуальной собственности и охране продуктов интеллектуального труда;
- аprobация собственных научных результатов перед научным сообществом.
- подготовка научного материала для диссертации.

Процесс проведения ППОНРДиЗП направлен на формирование: универсальных (УК-5), общепрофессиональных (ОПК-2) и профессиональных (ПК-1) компетенций выпускника.

Содержание ППОНРДиЗП:

1 семестр:

Участие в научных мероприятиях; публикация 1 статьи / тезисов в научных изданиях, входящих в базу РИНЦ.

2 семестр:

Участие в научных мероприятиях; публикация 1 статьи / тезисов в научных изданиях, входящих в базу РИНЦ.

Предоставление на выпускающую кафедру копий 2 публикаций в научных изданиях, входящих в базу РИНЦ, документов о факте участия в научных мероприятиях (сертификат или программа научного мероприятия).
Зачет

3 семестр:

Участие в научных мероприятиях; публикация 1 статьи / тезисов в научных изданиях, входящих в базу РИНЦ

4 семестр:

Участие в научных мероприятиях; публикация 1 статьи в научном издании, входящем в перечень рецензируемых научных изданий ВАК РФ

Предоставление на выпускающую кафедру копии 1 статьи / тезисов в научных изданиях, входящих в базу РИНЦ; 1 статьи в журнале, входящем в перечень рецензируемых научных изданий ВАК РФ, документов о факте участия в научных мероприятиях (сертификат или программа научного мероприятия). Зачет

5 семестр:

Участие в научных мероприятиях; публикация 1 научной статьи в журналах, входящих в перечень рецензируемых научных изданий ВАК РФ

6 семестр:

Участие в научных мероприятиях; публикация 1 научной статьи в журналах, входящих в перечень рецензируемых научных изданий ВАК РФ.

Предоставление на выпускающую кафедру копий 2 статей в журналах, входящих в перечень рецензируемых научных изданий ВАК РФ, документов о факте участия в научных мероприятиях (сертификат или программа научного мероприятия). Зачет

Промежуточная аттестация аспиранта проходит в 2, 4 и 6 семестре в форме зачета.

Объем научной (научно-исследовательской) деятельности аспиранта и ее продолжительность: общая трудоемкость НДнПДСУСКНкЗ составляет 36 зачетных единиц, 1296 часов, из них 1284 часа отведено на самостоятельную работу аспиранта и 12 часов на контроль.

4.2.2. Образовательный компонент программы аспирантуры включает дисциплины (модули), практику, промежуточную аттестацию по дисциплинам (модулям) и практике.

В обязательную часть образовательного компонента программы аспирантуры включаются следующие дисциплины (модули): История и философия науки, Иностранный язык, Общая педагогика, история педагогики и образования.

Для всех дисциплин минимальный объем составляет 36 академических часов (1 з.е.).

В Приложениях к программе аспирантуры приведены рабочие программы всех дисциплин (модулей) учебного плана, включая элективные и факультативные дисциплины (при наличии), а также программы кандидатских экзаменов (Приложения Г, Д).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина «История и философия науки» входит в образовательный компонент блока «2.1. Дисциплины (модули)» и «2.3. Промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям) и практике» учебного плана по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования, индекс дисциплины 2.1.1, 2.3.1.

Дисциплина реализуется кафедрой философии и социологии.

Основывается на базе дисциплин: «Философия» (ОКУ магистр).

Является основой для сдачи кандидатского экзамена по истории и философии науки, а также для написания диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, подготовки публикаций по основным научным результатам диссертации и (или) заявок на патенты.

Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – сформировать у аспирантов систему знаний, отвечающую принятым требованиям.

Задачей дисциплины «История и философия науки» является знакомство аспирантов с фундаментальными составляющими истории и философии науки: историей возникновения и развития научных программ в контексте развития культуры и философии, структурой научного знания и динамикой его развития, факторами социокультурной детерминации познания, научной этикой, спецификой дисциплинарных и междисциплинарных исследований, стратегиями научного поиска и научного исследования на современном этапе развития постнеклассической науки.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных (УК-1, УК-2) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

1 семестр

Тема 1. Предмет философии науки, ее основные понятия. Возникновение науки и основные этапы развития научного знания.

Тема 2. Развитие науки и становление научных программ в эпоху Античности.

Тема 3. Научные программы в эпоху Возрождения и Нового времени.

Тема 4. Основные концепции развития науки. Постпозитивистские модели динамики научного знания (Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд).

2 семестр

Тема 5. Структура научного знания: эмпирический и теоретический уровни.

Тема 6. Научные революции: их истоки и последствия. Смена научных парадигм как смена типов научной рациональности. Динамика науки как процесс порождения нового знания.

Тема 7. Философия и методология науки.

Тема 8. История и философия технического знания.

Виды контроля по дисциплине

Текущая аттестация аспирантов проводится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в различных формах: метод опроса; проверка заданий, вынесенных на самостоятельную проработку; выполнение письменных заданий; контрольные работы, тесты, написание реферата по проблеме научного исследования.

Промежуточная аттестация по результатам дисциплины проходит в форме зачета в 1 семестре и кандидатского экзамена во 2 семестре.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов; программой дисциплины предусмотрены лекционные (28 ч.), практические (20 ч.) занятия, самостоятельная работа аспиранта (92 ч.) и часы контроля в 1 семестре (4 ч.), во 2 семестре – кандидатский экзамен (36 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина «Иностранный язык» входит в образовательный компонент блока «2.1. Дисциплины (модули)» и «2.3. Промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям) и практике» учебного плана по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования, индекс дисциплины 2.1.2, 2.3.2.

Дисциплина реализуется кафедрой романо-германской филологии и кафедрой теории и практики перевода.

Является основой для сдачи кандидатского экзамена по иностранному языку (английский, немецкий, французский), а также для написания диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, подготовки публикаций по основным научным результатам диссертации и (или) заявок на патенты.

Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – совершенствование коммуникативных навыков иностранного языка (английский, немецкий, французский) у аспирантов для профессионального общения в научной сфере в иноязычной среде.

Задачи:

- сформировать навыки и умения использования иностранного языка в решении научных и научно-образовательных задач;
- повысить уровень научной коммуникации с использованием иностранного языка;
- отработать навыки научного перевода для реализации научно-исследовательской деятельности;
- сформировать профессиональный лингвистический тезаурус по направлению научной и научно-исследовательской деятельности аспиранта;
- совершенствовать навыки устной и письменной речи в международном научном контексте.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных (УК-3, УК-4) и общепрофессиональных (ОПК-1) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

1 семестр

Тема 1. Перевод текстов по тематике изучаемого научного направления с иностранного языка на русский.

Тема 2. Иностранный язык для специальных целей.

Тема 3. Особенности научного стиля речи.

2 семестр

Тема 4. Терминология научных текстов.

Тема 5. Академическое письмо.

Тема 6. Визитная карточка молодого исследователя.

Виды контроля по дисциплине

Текущая аттестация аспирантов проводится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в различных формах: метод опроса; проверка заданий, вынесенных на

самостоятельную проработку; выполнение письменных заданий; контрольные работы, тесты, написание реферата по проблеме научного исследования.

Промежуточная аттестация по результатам дисциплины проходит в форме зачета в 1 семестре и кандидатского экзамена во 2 семестре.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов; программой дисциплины практические (60 ч.) занятия, самостоятельная работа аспиранта (80 ч.) и часы контроля в 1 семестре (4 ч.), во 2 семестре – кандидатский экзамен (36 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина «Общая педагогика, история педагогики и образования» входит в образовательный компонент блока «2.1. Дисциплины (модули)» и «2.3. Промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям) и практике» учебного плана по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования, индекс дисциплины 2.1.3, 2.3.3.

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Основывается на базе педагогических дисциплин, входящих в основные профессиональные образовательные программы высшего образования для подготовки бакалавров, дисциплины «Педагогика высшей школы», входящей в основные профессиональные образовательные программы высшего образования для подготовки магистров, а также на базе дисциплины «История и философия науки», входящей в образовательную программу высшего образования – программу подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Является основой для дальнейшей научно-педагогической деятельности.

Является основой для сдачи кандидатского экзамена по специальной дисциплине «Общая педагогика, история педагогики и образования», а также для написания диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, подготовки публикаций по основным научным результатам диссертации и (или) заявок на патенты, прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической), успешного прохождения итоговой аттестации.

Цели и задачи дисциплины

Цели изучения дисциплины «Общая педагогика, история педагогики и образования»:

- развивать и углублять у аспирантов знания о инновациях в педагогической науке, истории образования и педагогической мысли, о методологических основах инновационной педагогической деятельности;

– сформировать у аспирантов представление о методологии и методах научных исследований; способствовать формированию исследовательской компетентности и готовности аспирантов применять полученные знания и умения в организации собственного научного исследования и организации научно-исследовательской работы в своей профессиональной деятельности;

– сформировать у аспирантов знания в сфере проектирования образовательного процесса, педагогического контроля и оценки основания образовательных программ, позволяющих им в полной мере разрабатывать необходимую для этого учебно-методическую документацию.

Задачи изучения дисциплины «Общая педагогика, история педагогики и образования»:

– создать организационно-педагогические условия, способствующие удовлетворению образовательных потребностей обучающихся и обеспечивающие их профессионально-личностное развитие;

– обеспечить усвоение содержания историко-педагогического курса как теоретической базы проведения собственного исследования;

– сформировать умение теоретического анализа историко-педагогического процесса, соотносить его с развитием педагогической мысли, видеть и раскрывать сущность историко-педагогических явлений как в прошлом, так и в настоящем;

– способствовать выработке собственной позиции по основным научно-теоретическим категориям, в которых воплощено педагогическое знание;

– сформировать знание проблем научно-исследовательской работы как специфического вида человеческой деятельности в образовательном процессе;

– сформировать знание методологических основ, подходов в педагогическом исследовании, общенаучных и предметных методов и приемов исследования;

– способствовать активному включению аспирантов в научно-исследовательскую работу;

– сформировать знания по организации и нормативному обеспечению образовательной деятельности;

– познакомить с методическими приемами и средствами ведения работы с учебно-методической документацией для приобретения опыта, необходимого для будущей профессиональной деятельности;

– привить культуру проектной деятельности и работы с документацией, регламентирующющей образовательный процесс.

Дисциплина нацелена на формирование общепрофессиональных (ОПК-3) и профессиональных (ПК-1, ПК-2) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

1 семестр

Раздел 1. Методология научных исследований

Тема 1.1. Понятие методологии и ее уровней

Тема 1.2. Структура и логика научного исследования. Общая характеристика.

Тема 1.3. Методы педагогического исследования

Тема 1.4. Технология работы с информационными источниками и текстовым материалом.

Тема 1.5. Состав и содержание диссертационной работы.

2 семестр

Раздел 2. Подготовка учебно-методической документации образовательных программ

Тема 2.1. Основная образовательная программа как условие обеспечения качества образования

Тема 2.2. Учебно-методический комплекс дисциплины как предмет изучения

Тема 2.3. Рабочая программа дисциплины

Тема 2.4. Учебно-методические материалы

Тема 2.5. Организация контроля содержания и качества учебно-методического обеспечения основных образовательных программ

Тема 2.6. Формирование программы и фонда оценочных средств итоговой аттестации

3 семестр

Раздел 3. Общая педагогика, история педагогики и образования

Тема 3.1. Теоретико-методологические основы общей педагогики

Тема 3.2. История образования и педагогической мысли

4 семестр

Тема 3.3. Проблемы методологии педагогики и педагогических исследований

Тема 3.4. Аксиология образования

Тема 3.5. Управление образовательными системами

Виды контроля по дисциплине

Текущая аттестация производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими практические занятия по дисциплине, в следующих формах: опрос, проверка выполнения письменных заданий, решения педагогических задач в рамках практических занятий; тестирование; проверка выполнения реферативной работы, работы с первоисточником; проверка подготовки докладов, анализа научных статей и выполнение других заданий для самостоятельной работы.

Промежуточный контроль по результатам дисциплины проходит в форме зачета в 2 и 3 семестре, кандидатского экзамена в 4 семестре.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 9 зачетных единиц, 324 часа; программой дисциплины предусмотрены лекционные (54 ч.) и практические (54 ч.) занятия, самостоятельная работа аспиранта (172 ч.), часы контроля во 2 семестре (4 ч.) и в 3 семестре (4 ч.), в 4 семестре – кандидатский экзамен (36 ч.)

АННОТАЦИЯ

**рабочей программы учебной дисциплины
«АКАДЕМИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ИССЛЕДОВАТЕЛЯ»**

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина «Академическая культура исследователя» входит в образовательный компонент блока «2.1. Дисциплины (модули)» учебного плана по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования, индекс дисциплины 2.1.4.

Дисциплина реализуется кафедрой теории и практики перевода.

Основывается на базе дисциплин: «История и философия науки», «Иностранный язык», «Научно-исследовательская работа аспиранта и выполнение диссертации на соискание ученой степени кандидата наук».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Научно-исследовательская работа аспиранта и выполнение диссертации на соискание ученой степени кандидата наук», «Подготовка публикаций по основным научным результатам диссертации и (или) заявок на патенты».

Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование академической культуры исследователя, необходимой для успешной научно-исследовательской работы в образовательных учреждениях высшего образования и научных организациях, личного профессионального роста, построения и развития академической карьеры.

Задачи:

- формирование академических личностных качеств исследователя;
- формирование способности осуществлять поиск, отбор, критический анализ и синтез научной информации;
- получение навыков работы с научными документами, базами данных, электронными библиотечными системами;
- получение опыта создания, публикации и оценки научного текста;
- развитие навыков оценки академического потенциала в рамках личного профессионального роста и построения академической карьеры.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных (УК-4, УК-5) и общепрофессиональных ОПК-1) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Понятие «академическая культура исследователя» как комплексный феномен. Особенности, механизмы и инструменты формирования академической культуры исследователя.

Тема 2. Основы академической коммуникации.

Тема 3. Научная публикация: основные этапы, требования к подготовке и публикации.

Тема 4. Цифровые инструменты в формировании академической культуры.

Тема 5. Кандидатская диссертация: основные требования и этапы подготовки.

Тема 6. Академический маркетинг и продвижение научных результатов. Академическая карьера. Академическая дружба.

Виды контроля по дисциплине

Текущая аттестация аспирантов проводится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в различных формах: метод опроса; проверка заданий, вынесенных на самостоятельную проработку; выполнение письменных заданий; контрольные работы, тесты, написание докладов, эссе, статей, рецензий и т.п. по проблеме научного исследования.

Промежуточная аттестация по результатам дисциплины проходит в форме зачета в 3 семестре.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа; программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения лекционные (12 ч.) и практические (12 ч.) занятия, самостоятельная работа аспиранта (44 ч.) и часы контроля (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

программы кандидатского экзамена по дисциплине

«ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»

Логико-структурный анализ дисциплины: кандидатский экзамен по истории и философии науки входит в блок «2.3. Промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям) и практике» образовательного компонента учебного плана по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования, индекс дисциплины 2.3.1.

Кандидатский экзамен реализуется кафедрой философии и социологии.

Основывается на базе дисциплины «История и философия науки».

Цели и задачи кандидатского экзамена

Цель – оценка уровня знаний об общих проблемах истории и философии науки, владения стилем научного мышления и творческого использования методологии и философско-методологических принципов в областях научного знания.

Задачи:

- проанализировать характер представлений о природе научного знания, месте науки в современной культуре, механизмах функционирования науки как социального института, об истории науки как концептуальной истории;
- выявить уровень компетентности в области методологии научного исследования;
- определить степень наработки исследовательских пространстве проблематики эпистемологии науки.

Кандидатский экзамен нацелен на проверку сформированности универсальных (УК-1, УК-2) компетенций выпускника.

Содержание:

Тема 1. Предмет философии науки, ее основные понятия. Возникновение науки и основные этапы развития научного знания.

Тема 2. Развитие науки и становление научных программ в эпоху Античности.

Тема 3. Научные программы в эпоху Возрождения и Нового времени.

Тема 4. Основные концепции развития науки. Постпозитивистские модели динамики научного знания (Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд).

Тема 5. Структура научного знания: эмпирический и теоретический уровни

Тема 6. Научные революции: их истоки и последствия. Смена научных парадигм как смена типов научной рациональности. Динамика науки как процесс порождения нового знания.

Тема 7. Философия и методология науки.

Тема 8. История и философия технического знания.

Промежуточная аттестация по результатам освоения дисциплины проходит в форме кандидатского экзамена во 2 семестре.

Общая трудоемкость составляет 1 зачетную единицу, 36 часов; программой дисциплины предусмотрены часы контроля во 2 семестре по кандидатскому экзамену (36 ч.).

АННОТАЦИЯ

программы кандидатского экзамена по дисциплине

«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Логико-структурный анализ дисциплины: кандидатский экзамен по иностранному языку входит в блок «2.3. Промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям) и практике» образовательного компонента учебного плана по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования, индекс дисциплины 2.3.2.

Дисциплина реализуется кафедрами: теории и практики перевода, романно-германской филологии.

Основывается на базе дисциплины «Иностранный язык».

Цели и задачи кандидатского экзамена

Цель – определить уровень сформированности у аспирантов (прикрепленных лиц) иноязычной коммуникативной компетенции в устной и письменной речи, обеспечивающей возможность вести научную, экспертно-аналитическую, профессиональную деятельность с целью интеграции в глобальные сети обмена знаниями и технологиями в социально-экономической области.

Задачи:

- оценить навыки и умения использования иностранного языка в решении научных и научно-образовательных задач и навыки научного перевода для реализации научно-исследовательской деятельности;

- определить уровень научной коммуникации с использованием иностранного языка и уровень сформированности профессионального лингвистического тезауруса по направлению научной и научно-исследовательской деятельности аспиранта.

Кандидатский экзамен нацелен на проверку сформированности универсальных (УК-3, УК-4) и общепрофессиональных (ОПК-1) компетенций выпускника.

Содержание:

1. Изучающее чтение и перевод со словарем оригинального текста по специальности.

2. Беглое (просмотровое) чтение без словаря оригинального текста по специальности или направлению подготовки.

3. Беседа с экзаменаторами на иностранном языке по вопросам, связанным с научной специальностью и научной работой аспиранта (соискателя).

Промежуточная аттестация по результатам освоения дисциплины проходит в форме кандидатского экзамена во 2 семестре.

Общая трудоемкость оставляет 1 зачетную единицу, 36 часов; программой дисциплины предусмотрены часы контроля во 2 семестре по кандидатскому экзамену (36 ч.).

АННОТАЦИЯ

программы кандидатского экзамена по дисциплине «ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»

Логико-структурный анализ дисциплины: кандидатский экзамен по специальной дисциплине «**Общая педагогика, история педагогики и образования**» входит в блок «2.3. Промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям) и практике» образовательного компонента учебного плана по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования, индекс дисциплины 2.3.3.

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Основывается на базе дисциплины «**Общая педагогика, история педагогики и образования**».

Цели и задачи кандидатского экзамена

Цель – определение уровня подготовленности обучающихся в аспирантуре к научно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности, знаний ими наущных педагогических и образовательных проблем, современных подходов к их разрешению.

Задачи:

- проанализировать историю развития данной проблемы в науке;
- высказать свое суждение по дискуссионным вопросам;
- осуществить сравнительный анализ соответствующих концепций отечественной и зарубежной педагогики;
- связать педагогическую теорию с практикой обучения и воспитания в современных условиях;
- раскрыть сущность, структуру и содержание педагогической системы непрерывного многоуровневого образования;

– проанализировать современную педагогическую систему, сложившуюся в системе отечественного образования.

Кандидатский экзамен нацелен на проверку сформированности общепрофессиональных (ОПК-3) и профессиональных (ПК-1, ПК-2) компетенций выпускника.

Содержание:

Тема 1. Теоретико-методологические основы общей педагогики

Тема 2. История образования и педагогической мысли

Тема 3. Проблемы методологии педагогики и педагогических исследований

Тема 4. Аксиология образования

Тема 5. Управление образовательными системами

Промежуточная аттестация по результатам освоения дисциплины проходит в форме кандидатского экзамена во 4 семестре.

Общая трудоемкость составляет 1 зачетную единицу, 36 часов; программой дисциплины предусмотрены часы контроля во 4 семестре по кандидатскому экзамену (36 ч.).

4.2.3. Практика

В соответствии с ФГТ блок «Практика» программы аспирантуры является обязательным и представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

В соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса в период обучения аспиранты проходят практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическую) (далее – педагогическая практика) продолжительностью 4 недели.

Цель практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической) – изучение аспирантами основ педагогической и учебно-методической работы в образовательной организации высшего образования, овладение педагогическими навыками проведения отдельных видов учебных занятий по педагогическим дисциплинам.

Задачи практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической):

- овладеть основами учебно-методической работы;
- овладеть навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал;
- овладеть методами и приемами составления задач, упражнений, тестов по различным темам, устного и письменного изложения предметного материала;
- овладеть разнообразными образовательными технологиями;

- сформировать умения постановки учебно-воспитательных целей, выбора типа, вида занятия, использования различных форм организации учебной деятельности студентов;
- сформировать умения диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности;
- познакомиться с различными способами структурирования и предъявления учебного материала, способами активизации учебной деятельности, особенностями профессиональной риторики, с различными способами и приемами оценки учебной деятельности в высшей школе, со спецификой взаимодействия в системе «студент-преподаватель» в ходе посещения занятий преподавателей соответствующих педагогических дисциплин, занятий научного руководителя;
- разработать конспекты, а также провести лекционное и практическое занятия.

В Приложении Е к программе аспирантуры приведена рабочая программа практики.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы практики
«ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И
ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)»

Логико-структурный анализ практики: Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) входит в образовательный компонент блока «2.2. Практика» и «2.3. Промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям) и практике», индекс 2.2.1(П), (2.3.4).

Реализуется кафедрой педагогики.

Основывается на базе педагогических дисциплин, входящих в основные профессиональные образовательные программы высшего образования для подготовки бакалавров, дисциплины «Педагогика высшей школы», входящей в основные профессиональные образовательные программы высшего образования для подготовки магистров, а также на базе дисциплины «Общая педагогика, история педагогики и образования», входящей в образовательную программу высшего образования – программу подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Является основой для дальнейшей профессиональной деятельности.

Продолжительность в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса: 4 недели.

Вид практики: производственная практика.

Тип практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая).

Форма проведения: непрерывно – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени.

Практика проводится непосредственно в структурном подразделении – на базе кафедры педагогики Института педагогики и психологии.

Цели и задачи практики

Цель практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической) – изучение аспирантами основ педагогической и учебно-методической работы в образовательной организации высшего образования, овладение педагогическими навыками проведения отдельных видов учебных занятий по педагогическим дисциплинам.

Практика представляет собой вид учебной деятельности, направленный на формирование, закрепление и развитие практических умений и навыков, а также компетенций аспирантов в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практика непосредственно ориентирована на профессионально-практическую подготовку научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре: готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

Задачи практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической):

- овладеть основами учебно-методической работы;
- овладеть навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал;
- овладеть методами и приемами составления задач, упражнений, тестов по различным темам, устного и письменного изложения предметного материала;
- овладеть разнообразными образовательными технологиями;
- сформировать умения постановки учебно-воспитательных целей, выбора типа, вида занятия, использования различных форм организации учебной деятельности студентов;
- сформировать умения диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности;
- познакомиться с различными способами структурирования и предъявления учебного материала, способами активизации учебной деятельности, особенностями профессиональной риторики, с различными способами и приемами оценки учебной деятельности в высшей школе, со спецификой взаимодействия в системе «студент-преподаватель» в ходе посещения занятий преподавателей соответствующих педагогических дисциплин, занятий научного руководителя;
- разработать конспекты, а также провести лекционное и практическое занятия.

Практика нацелена на формирование универсальных (УК-1), общепрофессиональных (ОПК-3) и профессиональных (ПК-2) компетенций выпускника.

Содержание и особенности организации практики

Направление на практику оформляется приказом ректора Университета с указанием закрепления руководителя практики, закрепления каждого аспиранта за организацией, а также с указанием типа практики и сроков ее прохождения.

Перенос сроков прохождения практики допускается по уважительной причине (болезни; смерти члена семьи; смерти близких родственников; обстоятельствами, вызванными активизацией боевых действий и как следствие угрозы жизни и здоровья аспиранта; обстоятельствами, вызванными стихийными бедствиями, обстоятельствами, вызванными ухудшением санитарно-эпидемиологической ситуации в регионе и др.), подтвержденной документально (в случае болезни или смерти члена семьи или близкого родственника), и оформляется приказом ректора Университета на основании личного заявления аспиранта, согласованного с научным руководителем аспиранта, заведующим выпускающей кафедрой и заведующим сектором аспирантуры согласно образцу в Приложении 2 к Положению о практике аспирантов, осваивающих программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре в ФГБОУ ВО «ЛГПУ», утвержденному приказом проректора по научно-исследовательской работе ФГБОУ ВО «ЛГПУ» от 25.10.2024 № 585-ОД.

При прохождении практики, предусматривающих работы, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), аспиранты проходят соответствующие медицинские осмотры (обследования).

При организации практики выпускающая кафедра создает условия для реализации данного вида учебной деятельности программы аспирантуры, предоставляет оборудование и технические средства в объеме, позволяющем реализовать содержание практики.

При организации практики аспиранты и работники Университета обязаны соблюдать правила внутреннего трудового распорядка, требования охраны труда и техники безопасности.

Аспирант, отстраненный от практики, или работа которого на практике признана неудовлетворительной, считается не выполнившим программу практики.

Практика для аспирантов с инвалидностью и аспирантов с ограниченными возможностями здоровья организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест прохождения практик лицами с инвалидностью и лицами с ограниченными возможностями здоровья разработчики программы аспирантуры должны учитывать рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации и абилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Аспирант при прохождении практики обязан:

- выполнять задания, определенные руководителем практики;

- соблюдать действующие в Университете правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдать правила техники безопасности на рабочем месте;
- нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты;
- по окончании практики к установленному сроку предоставить руководителю практики отчет;
- пройти промежуточную аттестацию по итогам практики;
- при определенном виде работ пройти медицинский осмотр.

Организатором практики является выпускающая кафедра по соответствующей программе аспирантуры. Руководителем практики является лицо из числа профессорско-преподавательского состава выпускающей кафедры.

Руководитель практики:

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- разрабатывает индивидуальные задания для аспирантов, выполняемые в период практики;
- осуществляет контроль соблюдения сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным программой аспирантуры;
- оказывает методическую помощь при выполнении индивидуальных заданий;
- оценивает результаты прохождения практики аспирантами;
- по результатам прохождения производственной педагогической практики составляет характеристику на аспиранта-практиканта (Приложение 3 к Положению о практике аспирантов, осваивающих программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре в ФГБОУ ВО «ЛГПУ», утвержденному приказом проректора по научно-исследовательской работе ФГБОУ ВО «ЛГПУ» от 25.10.2024 № 585-ОД).

В соответствии с программой практики аспирант обязан своевременно, в течение 5 дней после завершения практики представить отчетную документацию.

Промежуточная аттестация по результатам практики осуществляется в установленные сроки согласно календарному графику учебного процесса. К аттестации аспирант предоставляет следующие документы:

- отчет по педагогической практике аспиранта;
- другие рабочие материалы практики: конспекты проведенных занятий (лекционного и практического); материалы по итогам посещения занятий научного руководителя и/или занятий преподавателей соответствующих педагогических дисциплин кафедры педагогики; материалы по итогам изучения процесса педагогической и учебно-методической работы на кафедре педагогики; по необходимости иные отчетные материалы по практике (по требованию кафедры).

По итогам аттестации по практике заполняется зачетная ведомость.

Типы предприятий (организаций), в которых аспиранты могут проходить практику: аспиранты проходят практику на базе кафедры педагогики.

Продолжительность прохождения практики составляет 4 недели.

Итоговый контроль по результатам педагогической практики проходит в форме зачета с оценкой в 3 семестре.

Общая трудоемкость освоения практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов; программой дисциплины предусмотрены лекционное занятие (2 ч.), самостоятельная работа аспиранта (210 ч.) и часы контроля (4 ч.).

4.2.4. Итоговая аттестация (далее – ИА) направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГТ и паспорта научной специальности по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

ИА включает подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, включая оформление диссертационной работы и представление ее аттестационной комиссии для оценки на предмет ее соответствия критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом от 23.08.1996 № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике».

К итоговой аттестации допускается аспирант, полностью выполнивший индивидуальный план работы, в том числе подготовивший диссертацию к защите.

Итоговая аттестация является обязательной.

Университет дает заключение о соответствии диссертации критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом «О науке и государственной научно-технической политике» (далее – заключение), которое подписывается руководителем или по его поручению заместителем руководителя Университета.

Университет для подготовки заключения вправе привлекать членов диссертационного совета по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, являющихся специалистами по проблемам научной специальности диссертации.

В заключении отражаются личное участие аспиранта в получении результатов, изложенных в диссертации, степень достоверности результатов проведенных аспирантом исследований, их новизна и практическая значимость, ценность научных работ аспиранта, соответствие диссертации требованиям, установленным в соответствии с Федеральным законом «О науке и государственной научно-технической политике», научная специальность (научные специальности) и отрасль науки, которым соответствует диссертация, полнота изложения материалов диссертации в работах, принятых к публикации и (или) опубликованных аспирантом.

ИА проводится в соответствии с утвержденной программой ИА. Программа ИА приведена в Приложении Ж.

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

5.1. Научно-педагогические кадры, обеспечивающие учебный процесс

Реализация программы аспирантуры подготовки аспиранта по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования обеспечена научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

Данная программа аспирантуры обеспечивается научно-педагогическими кадрами кафедр философии и социологии, педагогики, теории и практики перевода, романо-германской филологии.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих данную программу аспирантуры, составляет 100%

Сведения о профессорско-преподавательском составе, обеспечивающим учебный процесс по данной программе аспирантуры приведены в приложении Б.

5.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы аспирантов, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Для организации учебного процесса используются специальные помещения: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Помещения для самостоятельной работы аспирантов оснащены компьютерной техникой и возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Большое внимание уделяется развитию материальной базы научной библиотеки университета. Функционирует информационный Центр, открывающий доступ к локальным университетским источникам: базам данных, электронным учебникам, к фонду диссертаций, авторефератов, периодических изданий.

5.3. Фактическое учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса

Программа аспирантуры обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам программы аспирантуры.

Самостоятельная работа аспирантов обеспечена учебно-методическими ресурсами в полном объёме (список учебных, учебно-методических пособий для самостоятельной работы представлен в рабочих программах учебных дисциплин). Каждый аспирант обеспечен доступом к библиотечному фонду, который укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем учебным дисциплинам, научными, справочно-библиографическими и специализированными периодическими изданиями, а также к электронно-библиотечной системе (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации, содержащей учебные и учебно-методические издания по основным изучаемым дисциплинам, обеспечивающим возможность доступа аспиранта из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории университета, так и вне её.

Общий фонд Научной библиотеки составляет 706150 экземпляров, из них: учебная литература – 285741 экземпляров, научная литература – 112709 экземпляров, художественная литература – 40938 экземпляров, справочно-информационный фонд – 1709 экземпляров, периодические издания – 84458 экземпляров. Также Научная библиотека подключена к электронным библиотечным системам: ЭБС «IPR SMART», ЭБС «Лань», ЭБС «Университетская книга онлайн», а также к Виртуальному читальному залу Российской Государственной Библиотеки. В Научной библиотеке университета действует репозиторий – институциональный архив открытого доступа, который обеспечивает накопление, систематизацию, хранение в электронной форме интеллектуальных продуктов научного, образовательного, методического назначения, созданных сотрудниками университета (<http://dspace.lgpu.org/>).

6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА

Обеспечение деятельности университета как особого социокультурного института, призванного способствовать удовлетворению интересов и потребностей осваивающих образовательные программы, развитию их способностей в духовном, нравственно-гуманистическом и профессиональном отношении является необходимым принципом функционирования системы высшего образования.

Социокультурная среда вуза направлена на удовлетворение потребностей и интересов личности в соответствии с общечеловеческими ценностями. Она представляет собой пространство, которое способно изменяться под

воздействием субъектов, культивирующих и поддерживающих при этом определенные ценности, отношения, традиции, правила, нормы в различных сферах и формах жизнедеятельности вузовского коллектива.

В Университете утверждена Программа стратегического развития на 2021-2026 гг., отдельный раздел которой посвящен воспитательной и социально-гуманитарной деятельности.

Основными задачами функционирования Программы являются:

- обеспечить преемственность и совершенствование воспитательной и социальной работы в Университете;
- обеспечить эффективную подготовку конкурентоспособного специалиста с высшим профессиональным образованием, обладающего качествами и свойствами, востребованными в условиях рынка труда, способного ставить и достигать личностно значимые цели;
- создать условия развития индивидуально-личностных компетенций обучающихся в художественно-эстетической, духовно-нравственной, спортивно-оздоровительной сферах деятельности и в студенческом самоуправлении;
- содействовать формированию у обучающихся современного научного мировоззрения и системы базовых ценностей;
- содействовать формированию нравственного самосознания, патриотизма и правовой культуры обучающихся;
- выявлять и развивать таланты, способности, индивидуальные особенности личности обучающегося;
- содействовать развитию экологической культуры личности во взаимодействии с окружающим миром;
- создавать условия для приобщения обучающихся к физической культуре и здоровому образу жизни;
- воспитывать потребности к труду как главному способу достижения жизненного успеха.

Программа реализуется по следующим основным направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание и культура здоровья;
- профессионально-трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- социально-бытовое воспитание;
- развитие системы студенческого самоуправления.

Согласно нормативным требованиям необходимый доступный вход для аспирантов с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) функционирует в 1-м и во 2-м учебных корпусах. Входы в корпуса оборудованы информацией об объекте: название объекта, знак доступности объекта для лиц ОВЗ. 2-й учебный корпус оснащен пандусом. Территория, прилегающая к пандусу, оборудована согласно современным нормам. Также 2-й учебный корпус имеет доступный для аспирантов с ОВЗ лифт. Коридоры

имеют достаточную ширину для перемещения аспирантов, передвигающихся на инвалидных колясках. Доступными санузлами, которыми без затруднений смогут воспользоваться глухие и аспиранты с нарушением зрения, а также аспиранты с ОВЗ по заболеваниям опорно-двигательного аппарата оборудованы 2-й корпус и столовая, находящаяся в этом же корпусе.

Университетская библиотека оснащена современным оборудованием для аспирантов с нарушением слуха и зрения (оборудование для слабослышащих – система StarSound, для аспирантов с нарушением зрения – стационарные увеличители Тораз, сканирующая и читающая машина SaraCE, принтер для печати шрифтом Брайля). Аспиранты могут воспользоваться портативным компьютером с вводом/выводом шрифтом Брайля и синтезатором речи «ElBraille-W40JG1».

Таким же комплектом оборудования оснащены учебные аудитории в 1-м и 3-м учебном корпусах.

Для приобщения аспирантов к физкультурно-оздоровительной деятельности созданы условия в спортивном корпусе Университета. Оборудован вход, раздевалка. Аспиранты с нарушением опорно-двигательного аппарата активно пользуются тренажерным залом.

Комфортные социально-бытовые условия созданы для аспирантов с инвалидностью и ОВЗ во 2-м общежитии Университета. Оборудованы санитарно-бытовые помещения, кухня и другие помещения. Аспиранты с ОВЗ проживают на первом этаже общежития.

Информационное сопровождение инклюзивного обучения представлено на сайте Университета (раздел «Инклюзия»). Сайт Университета адаптирован для лиц с нарушением зрения.

Студенческая социальная служба ведет работу по содействию в беспрепятственном доступе аспирантов с ограниченными возможностями (особенными потребностями) качественному образованию, быту и досугу, помогает социально незащищенным категориям студенчества (помощь оформлении документов, социальное сопровождение, предоставление социальной помощи аспирантам, которые оказались в тяжелых жизненных обстоятельствах), оказывает консультативную помощь.

В вузе действует 8 волонтерских отрядов, в которых работают аспиранты всех специальностей. Проводится «Школа волонтера», на которой аспиранты обучаются технологиям сопровождения различных категорий, правилам этикета при общении с людьми с ограниченными возможностями здоровья, техникам перемещения людей с инвалидностью (колясочников). Аспиранты с первого курса вовлечены в волонтерские отряды, посещают реабилитационные центры, детей, обучающихся на дому, и не понаслышке знают проблемы человека с ограниченными возможностями здоровья, связанные с адаптацией к жизненным условиям, с доступом к получению желаемого образования, трудуоустройству.

Комфортному психологическому климату в Университете способствует психологическая служба, в задачи которой входит: консультативная работа со аспирантами, педагогами и родителями аспирантов; психоdiagностические

динамические процедуры на всех этапах психологической работы; психопрофилактику и коррекцию личностных искажений у аспирантов с ОВЗ; повышение мотивации к процессу обучения в вузе.

Необходимо отметить, что в вузе адаптация первокурсников идет по трем направлениям:

- 1) адаптация формальная (к окружению, к структуре, содержанию обучения);
- 2) общественная адаптация (интеграция со аспирантским окружением);
- 3) дидактическая адаптация (подготовка к новым формам и методам работы).

Воспитательную, просветительскую работу ведет Научная библиотека Университета – организация и проведение экспозиционной деятельности, с целью популяризации фондов научной библиотеки (традиционные и виртуальные выставки, презентации, обзоры); организация и проведение культурно-просветительских мероприятий: выставок, обзоров литературы, тематических встреч и презентаций по следующим направлениям: гражданственность и патриотизм; воспитание чувства гордости за Университет, знакомство с его историей, учеными вуза; любовь к Родине,уважение к истории Республики и ее культуре, краеведение; культура межнационального общения; проведение совместно с подразделениями и общественными организациями Университета комплексных мероприятий в сфере науки и культуры.

В Университете функционируют Музей истории университета, Геологический музей, Зоологический музей, Анатомический музей, Археолого-этнографический музей, Этнографический музей, Парк-музей древнего камнерезного искусства. Работает зимний сад, обсерватория.

В структуре Университета действует санаторий-профилакторий, основанный в 1960 г. на базе учебного корпуса № 4. На 1-м этаже заведения имеется своя столовая. Санаторий-профилакторий имеет специальное разрешение на осуществление медицинской деятельности. Санаторий-профилакторий развернут на 100 коек, действует на основании Устава Университета и Положения о санатории-профилактории. Основной задачей санатория-профилактория является проведение лечебно-оздоровительных мероприятий с целью укрепления здоровья обучающихся университета и формирования у них навыков здорового образа жизни: разумного сочетания учебы, отдыха, работы, лечения, рационального питания. Оздоровление обучающихся проводится в санатории-профилактории вуза без отрыва от учебы согласно графику заездов и Порядку направления и предоставления услуг на оздоровление в санатории-профилактории Университета, утвержденных ректором университета.

В Университете также действует 5 общежитий, 3 пункта общественного питания. Общежитие № 2 доступно для аспирантов с ограниченными возможностями здоровья.

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

7.1. Характеристика фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГТ для аттестации аспирантов на соответствие их персональных достижений требованиям программы аспирантуры на соответствующих кафедрах образовательного учреждения создаются фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Фонды оценочных средств включают контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, зачетов и кандидатских экзаменов.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации аспирантов по дисциплинам (модулям) или практике, входящий в состав соответствующей рабочей программы дисциплины или программы практики, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине или практике определены показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания (в рабочих программах учебных дисциплин).

8. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ