

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

ПРИНЯТО

Ученым советом
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
«31» января 2025 г.,
протокол № 8

УТВЕРЖДЕНО

Приказом проректора по научно-
исследовательской работе
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
«31» января 2025 г., № 65-ОД

ПРИНЯТО

Научной комиссией
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
«14» января 2025 г.,
протокол № 6

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ**

Научная специальность

5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная
лингвистика

Форма обучения

очная

Луганск,
2025

Лист согласования

Образовательная программа высшего образования – программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями), Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуры), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуры), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)», паспортом научной специальности и паспортом компетенций, утвержденным Научной комиссией ФГБОУ ВО «ЛГПУ», протокол от 12.03.2024 № 8.

Программа аспирантуры по научной специальности 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика разработана кафедрой романо-германской филологии.

Разработчики программы аспирантуры:

1. Руководитель программы аспирантуры – Скляр Наталья Владимировна, заведующий кафедрой романо-германской филологии, кандидат филологических наук, доцент

«10» января 2025 г.

(подпись)

2. Кудинова Таисия Анатольевна, профессор кафедры романо-германской филологии, доктор филологических наук

«10» января 2025 г.

(подпись)

3. Санченко Евгения Николаевна, доцент кафедры теории и практики перевода, кандидат филологических наук, доцент

«10» января 2025 г.

(подпись)

4. Колесник Татьяна Ивановна, старший преподаватель кафедры романо-германской филологии, кандидат филологических наук

«10» января 2025 г.

(подпись)

Рассмотрена на заседании кафедры романо-германской филологии,,

протокол от «10» января 2025 г. № 5

Заведующий кафедрой
романо-германской филологии

(подпись)

Н.В. Скляр
(инициалы, фамилия)

Одобрена Ученым советом института филологии и социальных коммуникаций,

протокол от «10» января 2025 г. № 6

Председатель Ученого совета

Института филологии и социальных коммуникаций

(подпись)

О.С. Перетятая
(инициалы, фамилия)

Рекомендована Комиссией по экспертизе образовательных программ высшего образования

протокол от «14» января 2025 г. № 1

Председатель

(подпись)

Е.Н. Санченко

Проректор по научно-исследовательской работе

(подпись)

В.О. Зинченко

«14» января 2025 г.

Аннотация
образовательной программы высшего образования – программы
подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре
по научной специальности 5.9.8. Теоретическая, прикладная и
сравнительно-сопоставительная лингвистика

Образовательная программа высшего образования – программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика (далее – программа аспирантуры) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями), Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)», паспортом научной специальности и паспортом компетенций, утвержденным Научной комиссией ФГБОУ ВО «ЛГПУ», протокол от 12.03.2024 № 8.

Данная программа аспирантуры представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, необходимых для реализации качественного образовательного процесса по данной научной специальности. Программа аспирантуры разработана с учетом современного уровня развития педагогической науки, культуры, технологий и социальной сферы, а также с учетом потребностей регионального рынка труда.

Программа аспирантуры включает в себя учебный план, календарный учебный график, характеристики научного и образовательного компонентов, аннотации рабочих программ научно-исследовательской работы, дисциплин (модулей), практики, аннотаций программ кандидатских экзаменов, программу итоговой аттестации, характеристику кадрового обеспечения, реализующего программу аспирантуры.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	5
1.1. Нормативные документы для разработки программы аспирантуры.....	5
1.2. Общая характеристика программы аспирантуры.....	6
1.2.1. Цель и задачи программы аспирантуры.....	6
1.2.2. Формы обучения.....	7
1.2.3. Срок освоения программы аспирантуры.....	7
1.2.4. Трудоемкость программы аспирантуры.....	7
1.2.5. Язык освоения программы аспирантуры.....	7
1.2.6. Требования к абитуриенту и к уровню его подготовки, необходимому для освоения программы аспирантуры.....	7
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА.....	8
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.....	8
Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры по научной специальности 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика, включает филологию, лингвистику и смежные сферы гуманитарной научной и практической деятельности.....	8
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.....	8
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.....	8
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.....	8
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ.....	9
4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ.....	10
4.1. Учебный план и календарный учебный график подготовки аспиранта.....	11
4.2. Структура программы аспирантуры.....	11
4.2.1. Научный компонент программы аспирантуры.....	11
4.2.1.1. Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите.....	12
4.2.1.2. Подготовка публикаций и (или) заявок на патенты.....	16
4.2.2. Образовательный компонент программы аспирантуры.....	20
4.2.3. Практика.....	29
4.2.4. Итоговая аттестация.....	34
5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ.....	35
5.1. Научно-педагогические кадры, обеспечивающие учебный процесс.....	35
5.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса.....	35
5.3. Фактическое учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса.....	36
6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА.....	36
7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ.....	40
7.1. Характеристика фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	40
Приложение А. Учебный план, календарный учебный график и план научной деятельности подготовки кадров высшей квалификации	
Приложение Б. Кадровое обеспечение программы аспирантуры	
Приложение В. Рабочие программы научно-исследовательской деятельности	
Приложение Г. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и фонды оценочных средств	
Приложение Д. Программы кандидатских экзаменов	
Приложение Е. Программа практики	
Приложение Ж. Программа итоговой аттестации	

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативные документы для разработки программы аспирантуры

Нормативную правовую базу разработки программы аспирантуры составляют:

- Федеральный закон от 23.08.1996 № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике» (с изменениями);
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- Федеральный закон от 17.02.2023 № 19-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сферах образования и науки в связи с принятием в Российскую Федерацию Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842 «О порядке присуждения ученых степеней»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 18.03.2023 № 415 «Об особенностях присуждения ученых степеней и присвоения ученых званий, предусмотренных системой государственной научной аттестации Российской Федерации, лицам, указанным в части 1 статьи 6 Федерального закона “Об особенностях правового регулирования отношений в сферах образования и науки в связи с принятием в Российскую Федерацию Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации”, и о внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 30.11.2021 № 2122 «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.03.2014 № 247 «Об утверждении порядка прикрепления лиц для сдачи

кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечня» (с изменениями);

– Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24.02.2021 № 118 «Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, и внесении изменения в положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.11.2017 № 1093»;

– Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24.08.2021 № 786 «Об установлении соответствия направлений подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) научным специальностям, предусмотренным номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утвержденной приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24.02.2021 № 118».

– Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 03.03.2023 № 248 «Об установлении соответствия направлений подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), обучение по которым осуществлялось в Донецкой Народной Республике и Луганской Народной Республике до дня их принятия в Российскую Федерацию, и специальностей научно-образовательных программ, обучение по которым осуществлялось в Запорожской области и Херсонской области до дня их принятия в Российскую Федерацию, научным специальностям, по которым присуждаются ученые степени, установленным законодательством Российской Федерации»

– Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет» (далее – Университет, ФГБОУ ВО «ЛГПУ»);

– Локальные нормативные акты ФГБОУ ВО «ЛГПУ», регламентирующие научную и образовательную деятельность по программам аспирантуры и порядок проведения итоговой аттестации.

1. Порядок организации и осуществления подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО «ЛГПУ» (от 29.05.2023).

1.2. Общая характеристика программы аспирантуры

1.2.1. Цель и задачи программы аспирантуры

Цель программы аспирантуры – создание аспирантам условий для приобретения необходимого для осуществления профессиональной деятельности уровня знаний, умений, навыков, опыта деятельности и подготовки к защите научно-исследовательская работа аспиранта и выполнение диссертации на соискание ученой степени кандидата наук

Задачами программы аспирантуры являются формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности в

сфере лингвистической науки, обеспечение общей фундаментальной и специализированной подготовки в области современного языкознания, истории и философии науки, иностранного языка, формирование компетенций, необходимых для успешной научно-педагогической работы в отрасли.

1.2.2. Формы обучения: очная.

1.2.3. Срок освоения программы аспирантуры:

В очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения итоговой аттестации, составляет 3 года.

1.2.4. Трудоемкость программы аспирантуры: трудоемкость освоения аспирантом данной программы аспирантуры за весь период обучения по данной научной специальности составляет 180 зачетных единиц (далее – з.е.) и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы аспиранта, практики, научно-исследовательскую работу и время, отводимое на контроль качества освоения аспирантом программы аспирантуры.

1.2.5. Язык освоения программы аспирантуры: русский.

1.2.6. Требования к абитуриенту и к уровню его подготовки, необходимому для освоения программы аспирантуры.

Лица, получившие диплом магистра / специалиста и желающие освоить программу аспирантуры по научной специальности 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика, зачисляются в аспирантуру по результатам вступительных испытаний, программы, разрабатываемой и утвержденной в университете с целью установления наличия у поступающего следующих компетенций:

- анализирует альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивает потенциальные выигрыши / проигрыши реализации этих вариантов;

- анализирует методологические проблемы, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

- критически анализирует и оценивает современные научные достижения и результаты деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

- генерирует новые идеи, оценивает возможность их реализации с учетом имеющихся человеческих, материальных и временных ресурсов, осознает меру персональной ответственности за предлагаемые решения;

- разрабатывает или совершенствует концепции, теории и методы, применяемые в профессиональной области и смежных науках;

- проводит оригинальные экспериментальные и расчетно-теоретические исследования.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры по научной специальности 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика, включает филологию, лингвистику и смежные сферы гуманитарной научной и практической деятельности.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются:

- языки (родной и иностранные) в их теоретическом, практическом, функциональном, прагматическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном, диалектологическом и сопоставительном аспектах;
- различные типы текстов в их историческом и теоретическом аспектах (например, отечественная и зарубежная художественная литература, публицистика, литературная критика, устное народное творчество, древнее письменное/рукописное наследие), созданные в различные эпохи, в том числе опубликованные в средствах массовой информации, в средствах электронной коммуникации, бытующие в формах устной речи;
- устная, письменная и мультимодальная (в том числе электронная) межличностная и массовая коммуникация во всех сферах человеческого общения;
- лингвистические технологии, применяемые в разного рода информационных системах, специализированном программном обеспечении и электронных ресурсах в гуманитарной сфере.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

- научно-исследовательская деятельность (далее – НИД) в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания;
- преподавательская деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарных наук.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа аспирантуры, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- в научно-исследовательской деятельности в области:

- углубление знаний о различных языках мира в их теоретическом, практическом, функциональном, прагматическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном, диалектологическом и сопоставительном аспектах;
- формирование предложения к портфелю научных проектов и предложения по участию в конкурсах (грантах) в соответствии с планом развития научной организации;
- сбор, обработка, анализ и систематизация научной информации, отечественного и зарубежного опыта в области филологии, лингвистики и смежных гуманитарных наук;
- подготовка научных отчетов, обзоров, публикаций по результатам выполненных исследований;
- изучение, анализ и обобщение опыта работы как профильных российских академических и других институтов, так и работы международных профильных международных учреждений; подготовка заявки на участие в конкурсах (грантах) на финансирование научных организаций.
- в преподавательской деятельности в области филологических наук:
- обеспечение высококачественного обучения аспирантов на основе современных образовательных программ бакалавриата, специалитета, магистратуры в соответствии с государственными образовательными стандартами;
- разработка научно-методического обеспечения реализации ООП ВО;
- организация исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам высшего образования;
- развитие взаимовыгодного международного сотрудничества в области высшего образования.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Результаты освоения программы аспирантуры определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и профессионально значимые качества личности в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного

системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- готовность участвовать в работе отечественных и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственных и иностранном языках (УК-4);

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-3). При разработке программы аспирантуры все универсальные и общепрофессиональные компетенции включаются в набор требуемых результатов освоения программы аспирантур.

При разработке программы аспирантуры все универсальные и общепрофессиональные компетенции включаются в набор требуемых результатов освоения программы аспирантур.

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

- способность самостоятельно определять исследовательскую задачу, нацеленную на решение фундаментальных проблем в области теории и истории языка и литературы (ПК-1);

- владение лингвистическим знанием о закономерностях функционирования, взаимодействия и взаимовлияния языков на различных этапах их становления и развития (ПК-2);

- способность адаптировать и обобщать результаты современных лингвистических исследований для целей преподавания лингвистических и литературоведческих дисциплин в образовательных организациях высшего образования и профессионального обучения (ПК-3).

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

В соответствии с ФГТ по научной специальности 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика содержание и организация образовательного процесса при реализации данной программы аспирантуры регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных дисциплин, программой практики, научно-исследовательской работы (далее – НИР), материалами, обеспечивающими качество подготовки аспирантов, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Учебный план и календарный учебный график подготовки аспиранта

В учебном плане отображена логическая последовательность освоения дисциплин (модулей), практики. Указывается общая трудоёмкость дисциплин (модулей), практики в зачётных единицах, а также их общая трудоёмкость и контактная работа в часах (Приложение А). На основе базового учебного плана составляется ежегодный рабочий учебный план, план образовательной деятельности, план научной деятельности. К учебному плану прилагается календарный учебный график.

4.2. Структура программы аспирантуры включает научный компонент, образовательный компонент и итоговую аттестацию:

№	Наименование компонентов программы аспирантуры и их составляющих	Трудоемкость компонента программы аспирантуры, включая трудоемкость дисциплин (з.е.)
1. Научный компонент		147
1.1.	Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите	111
1.2.	Подготовка публикаций и (или) заявок на патенты	36
1.3.	Промежуточная аттестация по этапам выполнения научного исследования	
2. Образовательный компонент		27
2.1.	Дисциплины (модули)	18
2.2.	Практика	6
2.3.	Промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям) и практике	3
3. Итоговая аттестация		6
Объем программы аспирантуры		180

4.2.1. Научный компонент программы аспирантуры включает научную деятельность аспиранта, направленную на подготовку диссертации на соискание научной степени кандидата наук (далее – диссертация); подготовку публикаций, в которых излагаются основные научные результаты

диссертации; промежуточную аттестацию по этапам выполнения научного исследования. Рабочие программы научно-исследовательской деятельности представлены в Приложении В.

4.2.1.1. Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите, заключается в выполнении индивидуального плана научной деятельности, написании, оформлении и представлении диссертации для прохождения итоговой аттестации.

План научной деятельности включает в себя:

- примерный план подготовки диссертации и публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации,
- перечень этапов освоения научного компонента программы аспирантуры,
- распределение указанных этапов и итоговой аттестации аспирантов.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы научно-исследовательской деятельности «НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА АСПИРАНТА И ВЫПОЛНЕНИЕ ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК»

Логико-структурный анализ научно-исследовательской деятельности: Научно-исследовательская работа аспиранта и выполнение диссертации на соискание ученой степени кандидата наук относится к блоку «1.1. Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите» и «1.3. Промежуточная аттестация по этапам выполнения научного исследования» научного компонента учебного плана по научной специальности 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика, шифр дисциплины 1.1.1(Н), (1.3.1(Н)).

Выполняется на базе кафедры романо-германской филологии.

Основывается на базе всех изучаемых дисциплин и практик.

Является базой для написания диссертации на соискание ученой степени кандидата наук и прохождения итоговой аттестации в форме оценки диссертации на предмет ее соответствия установленным критериям.

Цель и задачи научно-исследовательской работы аспиранта и выполнения диссертации на соискание ученой степени кандидата наук (далее – НИРАиВДНСУСКН):

Цели НИРАиВДНСУСКН:

получение навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности, требующей широкой фундаментальной подготовки в современных направлениях филологии, глубокой специализированной подготовки в выбранном направлении, владения навыками современных методов исследования, основным результатом которых является написание и успешная защита диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

формирование и развитие, творческих способностей аспирантов, совершенствование форм привлечения молодежи к научной деятельности, обеспечение единства учебного, научного, воспитательного процессов для повышения профессионального уровня подготовки аспирантов;

формирование и развитие профессиональных знаний в сфере избранного направления подготовки, закрепление полученных теоретических знаний по дисциплинам направления и специальным дисциплинам программ аспирантуры;

ориентация на целевое овладение современными методами поиска, обработки и использования научной информации; овладение необходимыми универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями по избранному направлению подготовки;

развития умений трансляции знаний на основании творческого анализа научной и научно-методической литературы;

приобретение навыков владения современными методами и принципами разработки научной проблематики по теме научно-исследовательская работа аспиранта и выполнение диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

Задачи НИРАиВДНСУСКН:

- формирование системы знаний, умений, навыков в сфере планирования, организации и поэтапного проведения научно-исследовательской деятельности;

- приобретение навыков работы с библиографическими справочниками, составления научно-библиографических списков, использования библиографического описания в научных работах;

- развитие информационно-аналитических умений в сфере работы с электронными базами данных отечественных и зарубежных библиотечных фондов;

- формирование и развитие умений и навыков в части применения методов исследования для решения намеченных задач научно-исследовательской деятельности;

- формирование и развитие умений и навыков проектирования и осуществления комплексных исследований;

- формирование и развитие умений и навыков научно-экспериментальной работы с эмпирической базой исследования в соответствии с выбранной научно-исследовательской работой аспиранта и выполнение диссертации на соискание ученой степени кандидата наук; освоение методики наблюдения, эксперимента и моделирования, методик анкетирования и интервьюирования;

- приобретение навыков коллективной научной работы, продуктивного взаимодействия с другими научными группами (подразделениями) и исследователями;

- формирование умений и навыков в сфере научных коммуникаций, публичного обсуждения результатов научно-исследовательской деятельности,

совершенствование профессионально-коммуникативной культуры будущего преподавателя-исследователя;

– формирование умений оформлять в соответствии с существующими требованиями отчетную документацию, диссертацию, научный доклад.

– формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности;

– изучение фундаментальной и периодической литературы, нормативных и методических материалов по вопросам, разрабатываемым аспирантом в диссертации;

– углубленное изучение теоретических и методологических основ филологической науки;

– оценка научной и практической значимости исследуемых вопросов для данного объекта исследования;

– сбор, систематизация и обобщение практического материала для использования в диссертации.

Процесс проведения НИРАиВДНСУСКН направлен на формирование:

универсальных (УК-5),

общепрофессиональных (ОПК-1), (ОПК-3)

профессиональных (ПК-1) компетенций выпускника.

Содержание НИРАиВДНСУСКН:

1 семестр:

Обоснование темы исследования с учетом требований: Паспорта научной специальности, Положения о присуждении ученых степеней (составление содержания и категориального аппарата исследования; приказ организации об утверждении темы диссертации в рамках программ аспирантуры и основных направлениях научно-исследовательской деятельности организации)

Определение задач, этапов, методов исследования и форм организации его проведения (индивидуальный план научной деятельности аспиранта)

Проведение исследования (подбор научной литературы по проблеме исследования; разработка введения диссертации на соискание ученой)

2 семестр: Проведение исследования (написание 1 главы диссертации на соискание ученой степени кандидата наук)

3 семестр: Проведение исследования (формулирование научной концепции диссертационного исследования, анализ эмпирического материала исследования в перспективе избранной методологии и в рамках сформулированной научной концепции)

4 семестр: Проведение исследования (анализ материала исследования в перспективе избранной методологии и сформулированной)

Результаты научных исследований должны быть оформлены в письменном виде (отчет) и представлены для контроля научному руководителю и утверждению на кафедре.

К отчету прилагаются результаты работы над диссертацией, научные статьи, документы, подтверждающие участие в конференциях, а также иные документы и материалы.

Во время аттестации обучающийся должен уметь анализировать поставленные в диссертации, научные проблемы, ориентироваться в теме диссертации, аргументировать выводы по главам исследования, обосновывать научную новизну проводимого исследования, а также отвечать на все вопросы по существу отчета.

Итоговый контроль по результатам научно-исследовательской деятельности аспиранта проходит в форме зачетов – в 1, 3 семестрах, дифференцированных зачетов – в 2, 4 семестрах.

Объем научно-исследовательской деятельности аспиранта и ее продолжительность: общая трудоемкость научно-исследовательской деятельности аспиранта составляет 69 зачетных единиц, 2484 часов, из которых самостоятельная работа аспиранта (2468 ч.) и часы контроля (16 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы научно-исследовательской деятельности «НАУЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, НАПРАВЛЕННАЯ НА ПОДГОТОВКУ ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК К ЗАЩИТЕ»

Логико-структурный анализ научно-исследовательской деятельности: Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата наук к защите относится к блоку «1.1. Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите» и «1.3. Промежуточная аттестация по этапам выполнения научного исследования» научного компонента учебного плана по научной специальности 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика, шифр дисциплины 1.1.2(Н), (1.3.2(Н)).

Выполняется на базе кафедры романо-германской филологии.

Является основанием прохождения итоговой аттестации в форме оценки диссертации на предмет ее соответствия установленным критериям.

Цель и задачи научно-исследовательской работы аспиранта и выполнения диссертации на соискание ученой степени кандидата наук (далее – НДННПДНСУСКНЗ):

Цели НДННПДНСУСКНЗ:

- развитие у аспиранта навыков самостоятельной научной работы по завершению и оформлению научных исследований;
- подготовка диссертации к ее защите перед комиссией на итоговой аттестации.

Задачи НДННПДНСУСКНЗ:

– развитие навыков проведения самостоятельного научного исследования, умения самостоятельно ставить и решать исследовательские задачи;

– формирование умения осознанно и самостоятельно обобщать собранные результаты, давать научные заключения и защищать их перед научным сообществом;

– завершение текста диссертации, подготовка диссертации на соискание ученой степени кандидата наук к ее защите перед комиссией на итоговой аттестации;

– составление сигнального варианта автореферата диссертации.

Процесс проведения НДННПДНСУСКНКЗ направлен на формирование:

универсальных (УК-5),

общепрофессиональным (ОПК-1), ОПК-3

профессиональных (ПК-1) компетенций выпускника.

Содержание НДННПДНСУСКНКЗ:

5 семестр:

Проведение исследования.

Завершение написания диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

Публичный отчет о научно-исследовательской работе за 5 семестр аспиранта на выпускающей кафедре; предоставление на кафедру индивидуального плана-отчета аспиранта, результатов экспериментальной работы и обобщающих выводов по решению проблемы исследования / краткое обоснования актуальности применения исторического опыта в современной теории и практике

6 семестр:

Проведение исследования. Публичный отчет о научно-исследовательской работе за 8 семестр аспиранта на выпускающей кафедре; предоставление на кафедру индивидуального плана-отчета аспиранта, сигнального экземпляра диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, автореферата диссертации

Итоговый контроль по результатам научно-исследовательской деятельности аспиранта проходит в форме дифференцированных зачетов – в 5, 6 семестрах.

Объем научно-исследовательской деятельности аспиранта и ее продолжительность: общая трудоемкость научно-исследовательской деятельности аспиранта составляет 42 зачетных единиц, 1512 часов, из которых самостоятельная работа аспиранта (154 ч.) и часы контроля (8 ч.).

4.2.1.2. Подготовка публикаций и (или) заявок на патенты включает подготовку публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, в рецензируемых и научных изданиях, в приравненных к ним научных изданиях, индексируемых в международных и отечественных базах данных, определяемых в соответствии с рекомендацией Высшей

аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы научно-исследовательской деятельности «ПОДГОТОВКА ПУБЛИКАЦИЙ ПО ОСНОВНЫМ НАУЧНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ДИССЕРТАЦИИ И (ИЛИ) ЗАЯВОК НА ПАТЕНТЫ»

Логико-структурный анализ научно-исследовательской деятельности: Подготовка публикаций по основным научным результатам диссертации и (или) заявок на патенты относится к блоку «1.2.Подготовка публикаций и(или) заявок на патенты» и «1.3.Промежуточная аттестация по этапам выполнения научного исследования» научного компонента учебного плана по научной специальности 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика, шифр дисциплины 1.2.1 (Н), (1.3.3(Н)).

Выполняется на базе кафедры романо-германской филологии.

Основывается на результатах научно-исследовательской работы аспиранта.

Реализуется при написании диссертации на соискание ученой степени кандидата наук и для прохождения итоговой аттестации в форме оценки диссертации на предмет ее соответствия установленным критериям.

Цель и задачи подготовки публикаций по основным научным результатам диссертации и (или) заявок на патенты (далее – ППОНРДиЗП):

Цели ППОНРДиЗП:

Подготовка публикаций по основным научным результатам диссертации и (или) заявок на патенты имеет целью получение навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности, требующей широкой фундаментальной подготовки в современных направлениях филологии, глубокой специализированной подготовки в выбранном направлении, владения навыками современных методов исследования, основным результатом которых является написание и успешная защита научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

овладение основами подготовки публикации научного исследования по его результатам, в рамках научной специальности на основе ознакомления с методологией научной деятельности, развить имеющиеся навыки академического письма, стимулировать работу над статьями и обучить основным приемам выбора жанра и разработки замысла статьи, выбора релевантного журнала, планирования структуры статьи, написания и редактирования научного текста, коммуникации с редакцией и рецензентами в процессе подготовки публикации, а также формирование навыков выступления и защиты научных результатов на семинарах, симпозиумах и научных конференциях.

получение навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности, требующей широкой фундаментальной подготовки в современных направлениях филологии, глубокой специализированной подготовки в выбранном направлении, владения навыками современных методов исследования, основным результатом которых является написание и успешная защита научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Задачи ППОНРДиЗП:

- формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- изучение фундаментальной и периодической литературы, нормативных и методических материалов по вопросам, разрабатываемым аспирантом в диссертации;
- углубленное изучение теоретических и методологических основ филологической науки;
- оценка научной и практической значимости исследуемых вопросов для данного объекта исследования;
- сбор, систематизация и обобщение практического материала для использования в диссертации.
- выработать умение осуществлять поиск научной информации в различных источниках (библиотеках, международных и российских базах данных).
- формирование способности к самостоятельной подготовке и оформлению научных публикаций (статьи в реферируемых журналах), тезисов, докладов, патентов по результатам проведенного научного исследования, делать сообщения о нем в различных современных формах.
- выработать умение обосновывать и формулировать исходные научные гипотезы.
- выработать умение анализировать результаты исследований, формулировать выводы, теоретические положения, выносимые на защиту диссертации.
- дать представление об освоении современных методов обработки, проверки и представления научных данных.
- апробация собственных научных результатов перед научным сообществом;
- дать знание особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.

Процесс проведения ППОНРДиЗП направлен на формирование:

универсальных (УК-5),

общепрофессиональным (ОПК-1), (ОПК-3)

профессиональных (ПК-1) компетенций выпускника.

Содержание ППОНРДиЗП:

1 семестр: Подготовка публикаций по основным научным результатам диссертации и (или) заявок на патенты.

Апробация результатов исследования (Участие в научных мероприятиях; публикация 1 статьи / тезисов в научных изданиях, входящих в базу РИНЦ)

2 семестр: Подготовка публикаций по основным научным результатам диссертации и (или) заявок на патенты.

Апробация результатов исследования. Участие в научных мероприятиях; публикация 1 статьи / тезисов в научных изданиях, входящих в базу РИНЦ

3 семестр: Подготовка публикаций по основным научным результатам диссертации и (или) заявок на патенты.

Апробация результатов исследования. Участие в научных мероприятиях; публикация 1 статьи / тезисов в научных изданиях, входящих в базу РИНЦ

4 семестр: Подготовка публикаций по основным научным результатам диссертации и (или) заявок на патенты.

Апробация результатов исследования. Участие в научных мероприятиях; публикация 1 статьи в научном издании, входящем в перечень рецензируемых научных изданий ВАК РФ.

Предоставление на выпускающую кафедру копии 1 статьи / тезисов в научных изданиях, входящих в базу РИНЦ; 1 статьи в журнале, входящем в перечень рецензируемых научных изданий ВАК РФ, документов о факте участия в научных мероприятиях (сертификат или программа научного мероприятия)

5 семестр: Подготовка публикаций по основным научным результатам диссертации и (или) заявок на патенты.

Апробация результатов исследования. Участие в научных мероприятиях; публикация 1 статьи в научном издании, входящем в перечень рецензируемых научных изданий ВАК РФ.

6 семестр:

Подготовка публикаций по основным научным результатам диссертации и (или) заявок на патенты.

Апробация результатов исследования. Участие в научных мероприятиях; публикация 1 статьи в научном издании, входящем в перечень рецензируемых научных изданий ВАК РФ.

Предоставление на выпускающую кафедру копии 2 статей в журналах, входящих в перечень рецензируемых научных изданий ВАК РФ, документы о факте участия в научных мероприятиях (сертификат или программа научного мероприятия)

Итоговый контроль по результатам научно-исследовательской деятельности аспиранта проходит в форме зачетов в 2, 4, 6 семестрах.

Объем научно-исследовательской деятельности аспиранта и ее продолжительность: общая трудоемкость научно-исследовательской

деятельности аспиранта составляет 9 зачетных единиц, 324 часов, из которых самостоятельная работа аспиранта (312 ч.) и часы контроля (12 ч.).

4.2.2. Образовательный компонент программы аспирантуры включает дисциплины (модули), практику, промежуточную аттестацию по дисциплинам (модулям) и практике.

В обязательную часть образовательного компонента программы аспирантуры включаются следующие дисциплины (модули): История и философия науки, Иностранный язык, специальная дисциплина по научной специальности.

Для всех дисциплин минимальный объем составляет 36 академических часов (1 з.е.).

В Приложениях к программе аспирантуры приведены рабочие программы всех дисциплин (модулей) учебного плана, включая элективные и факультативные дисциплины (при наличии), а также программы кандидатских экзаменов (Приложения Г, Д).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»**

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина «История и философия науки» входит в образовательный компонент блока «2.1.Дисциплины (модули)» и «2.3.Промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям) и практике» учебного плана по научной специальности 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика, шифр дисциплины 2.1.1, 2.3.1.

Дисциплина реализуется кафедрой философии и социологии.

Основывается на базе дисциплин: «Философия», «Методология научного исследования» (ОКУ бакалавр, магистр).

Является основой для сдачи кандидатского экзамена по истории и философии науки, а также для написания диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, подготовки публикаций по основным научным результатам диссертации и (или) заявок на патенты.

Цели и задачи дисциплины:

Целью дисциплины «История и философия науки» является сформировать у аспирантов систему знаний, отвечающую принятым требованиям.

Задачи дисциплины «История и философия науки» – знакомство аспирантов с фундаментальными составляющими истории и философии науки: историей возникновения и развития научных программ в контексте развития культуры и философии, структурой научного знания и динамикой его развития, факторами социокультурной детерминации познания, научной этикой, спецификой дисциплинарных и междисциплинарных исследований, стратегиями научного поиска и научного исследования на современном этапе развития постнеклассической науки.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных (УК-1, УК-2), компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Предмет философии науки, ее основные понятия. Возникновение науки и основные этапы развития научного знания.

Тема 2. Развитие науки и становление научных программ в эпоху Античности.

Тема 3. Научные программы в эпоху Возрождения и Нового времени.

Тема 4. Основные концепции развития науки. Постпозитивистские модели динамики научного знания (Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд).

Тема 5. Структура научного знания: эмпирический и теоретический уровни

Тема 6. Научные революции: их истоки и последствия. Смена научных парадигм как смена типов научной рациональности. Динамика науки как процесс порождения нового знания.

Тема 7. Философия и методология науки.

Тема 8. История и философия технического знания.

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация аспирантов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем (ями), ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах: метод опроса; проверка заданий, вынесенных на самостоятельную проработку; выполнение письменных заданий; контрольные работы, тесты, написание реферат по проблеме научного исследования.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета в 1 семестре, в форме кандидатского экзамена во 2 семестре.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единицы, 180 часов; программой дисциплины предусмотрены лекционные (28 ч.), практические (20 ч.) занятия, самостоятельная работа аспиранта (92 ч.) и часы контроля в 1 семестре (4 ч.), во 2 семестре по кандидатскому экзамену (36 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина «Иностранный язык» входит в образовательный компонент блока «2.1. Дисциплины (модули)» учебного плана по научной специальности 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика (филологические науки), шифр дисциплины 2.1.4.

Дисциплина реализуется кафедрой теории и практики перевода, кафедрой романо-германской филологии.

Основывается на базе дисциплин: «Иностранный язык» (ОКУ бакалавр, магистр).

Является основой для сдачи кандидатского экзамена по иностранному языку и основой для изучения дисциплин: «Академическая культура исследователя», «Подготовка публикаций по основным научным результатам диссертации и (или) заявок на патенты».

Цели и задачи дисциплины:

Цели – совершенствование коммуникативных навыков иностранного языка у аспирантов для профессионального общения в научной сфере в иноязычной среде.

Задачи:

- сформировать навыки и умения использования иностранного языка в решении научных и научно-образовательных задач;
- повысить уровень научной коммуникации с использованием иностранного языка;
- отработать навыки научного перевода для реализации научно-исследовательской деятельности;
- сформировать профессиональный лингвистический тезаурус по направлению научной и научно-исследовательской деятельности аспиранта;
- совершенствовать навыки устной и письменной речи в международном научном контексте.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных (УК-3, УК-4);

общефессиональных (ОПК-1) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Перевод текстов по тематике изучаемого научного направления с иностранного языка на русский.

Тема 2. Иностранный язык для специальных целей.

Тема 3. Особенности научного стиля речи.

Тема 4. Терминология научных текстов.

Тема 5. Академическое письмо.

Тема 6. Визитная карточка молодого исследователя.

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация аспирантов проводится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в различных формах: метод опроса; проверка заданий, вынесенных на самостоятельную проработку; выполнение письменных заданий; контрольные работы, тесты, написание реферата по проблеме научного исследования.

Итоговый контроль по результатам дисциплины проходит в форме зачета в 1 семестре, в форме кандидатского экзамена в 2 семестре.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа; программой дисциплины предусмотрены практические (60 ч.) занятия, самостоятельная работа аспиранта (80 ч.) и часы контроля (4 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ, ПРИКЛАДНАЯ И СРАВНИТЕЛЬНО-
СОПОСТАВИТЕЛЬНАЯ ЛИНГВИСТИКА»

Логико-структурный анализ дисциплины:
дисциплина «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная» входит в образовательный компонент блока «2.1. Дисциплины (модули)» и «2.3. Промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям) и практике» учебного плана по научной специальности Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная» входит в образовательный компонент блока «2.1. Дисциплины (модули), шифр дисциплины 2.1.3, 2.3.3.

Дисциплина реализуется кафедрой романо-германской филологии.

Основывается на базе дисциплин: «Основы сопоставительных исследований и переводоведения», «Филология в системе современного гуманитарного знания» (ОКУ магистр).

Является основой для сдачи кандидатского экзамена по специальной дисциплине «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная», а также для написания диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, подготовки публикаций по основным научным результатам диссертации и (или) заявок на патенты, прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической), успешного прохождения итоговой аттестации.

Цели и задачи дисциплины:

Цели – подготовка высококвалифицированных научных и научно-педагогических кадров, формирование и развитие их компетенций в соответствии с профессиональным стандартом, а также расширенное и углубленное изучение основ современной лингвистической теории, сравнительно-сопоставительного исследования языков, науки о переводе и практического применения лингвистических знаний.

Задачи:

- формирование представления об основополагающих теориях и положениях в области теоретического, прикладного и сравнительно-сопоставительного языкознания, как актуальными в настоящий момент, так и сыгравшими важную историческую роль в прошлом; демонстрация преемственности научных знаний и теорий за долгую историю науки о языке;
- формирование умений проводить целостный системный научный анализ исследований в области теоретического, прикладного и сравнительно-сопоставительного языкознания на всех его уровнях;
- развитие критической способности аспирантов в анализе фактов и особенно научных концепций в области теоретического, прикладного и сравнительно-сопоставительного языкознания.

Дисциплина нацелена на формирование:

общефессиональной (ОПК-3),

профессиональной (ПК-3, ПК-2) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Часть 1. Языкознание как гуманитарная дисциплина и его место в системе научного знания о человеке.

1. Предмет общего языкознания
2. Понимание языка в истории языкознания
3. Сущность и основные признаки языка.
4. Язык как система знаков
5. Язык и общество
6. Соотношения языка и мышления
7. Законы и факторы развития языка.
8. Типология языков. Языковые универсалии.
9. Парадигматика и синтагматика. Синхрония и диахрония
10. Система и структура языка
11. Теория текста и дискурса
12. Язык и коммуникация

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация аспирантов проводится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в различных формах: метод опроса; проверка заданий, вынесенных на самостоятельную проработку; выполнение письменных заданий; контрольные работы, тесты, написание докладов, эссе, статей, рецензий и т.п. по проблеме научного исследования.

Итоговый контроль по результатам дисциплины проходит в форме зачетов в 2 и 3 семестрах, в форме кандидатского экзамена в 4 семестре.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 9 зачетных единиц, 324 часа; программой дисциплины предусмотрены лекционные (54 ч.) и практические (54 ч.) занятия, самостоятельная работа аспиранта (172 ч.) и часы контроля во 2 семестре (4 ч.), в 3 семестре (4 ч.), в 4 семестре по кандидатскому экзамену (36 ч.)

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «АКАДЕМИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ИССЛЕДОВАТЕЛЯ»

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина «Академическая культура исследователя» входит в образовательный компонент блока «2.1.Дисциплины (модули)» учебного плана по научной специальности 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика (филологические науки), шифр дисциплины 2.1.4.

Дисциплина реализуется кафедрой теории и практики перевода.

Основывается на базе дисциплин: «История и философия науки», «Иностранный язык», «Научно-исследовательская работа аспиранта и выполнение диссертации на соискание ученой степени кандидата наук».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Научно-исследовательская работа аспиранта и выполнение диссертации на соискание ученой степени кандидата наук», «Подготовка публикаций по основным научным результатам диссертации и (или) заявок на патенты».

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – формирование академической культуры исследователя, необходимой для успешной научно-исследовательской работы в образовательных учреждениях высшего образования и научных организациях, личного профессионального роста, построения и развития академической карьеры.

Задачи:

- формирование академических личностных качеств исследователя;
- формирование способности осуществлять поиск, отбор, критический анализ и синтез научной информации;
- получение навыков работы с научными документами, базами данных, электронными библиотечными системами;
- получение опыта создания, публикации и оценки научного текста;
- развитие навыков оценки академического потенциала в рамках личного профессионального роста и построения академической карьеры.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных (УК–4, УК–5),
общепрофессиональной (ОПК–1) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Понятие «академическая культура исследователя» как комплексный феномен. Особенности, механизмы и инструменты формирования академической культуры исследователя.

Тема 2. Основы академической коммуникации.

Тема 3. Научная публикация: основные этапы, требования к подготовке и публикации.

Тема 4. Цифровые инструменты в формировании академической культуры.

Тема 5. Кандидатская диссертация: основные требования и этапы подготовки.

Тема 6. Академический маркетинг и продвижение научных результатов. Академическая карьера. Академическая дружба.

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация аспирантов производится в следующих формах: метод опроса; проверка заданий, вынесенных на самостоятельную проработку; выполнение письменных заданий; контрольные работы, тесты, написание докладов, эссе, статей, рецензий и т.п. по проблеме научного исследования.

Итоговый контроль по результатам дисциплины проходит в форме зачета в 3 семестре.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа; программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения лекционные (12 ч.) и практические (12 ч.) занятия, самостоятельная работа аспиранта (44 ч.) и часы контроля (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

программы кандидатского экзамена по дисциплине «ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»

Логико-структурный анализ дисциплины: кандидатский экзамен по истории и философии науки входит в блок «2.3.Промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям) и практике» образовательного компонента учебного плана по научной специальности 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика, шифр дисциплины 2.3.1.

Кандидатский экзамен реализуется кафедрой философии и социологии. Основывается на базе дисциплины «История и философия науки».

Цели и задачи кандидатского экзамена:

Цель – оценка уровня знаний об общих проблемах истории и философии науки, владения стилем научного мышления и творческого использования методологии и философско-методологических принципов в областях научного знания.

Задачи:

- проанализировать характер представлений о природе научного знания, месте науки в современной культуре, механизмах функционирования науки как социального института, об истории науки как концептуальной истории;
- выявить уровень компетентности в области методологии научного исследования;
- определить степень наработки исследовательских пространстве проблематики эпистемологии науки.

Кандидатский экзамен нацелен на проверку сформированности: универсальных (УК-1, УК-2), компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Предмет философии науки, ее основные понятия. Возникновение науки и основные этапы развития научного знания.

Тема 2. Развитие науки и становление научных программ в эпоху Античности.

Тема 3. Научные программы в эпоху Возрождения и Нового времени.

Тема 4. Основные концепции развития науки. Постпозитивистские модели динамики научного знания (Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд).

Тема 5. Структура научного знания: эмпирический и теоретический уровни

Тема 6. Научные революции: их истоки и последствия. Смена научных парадигм как смена типов научной рациональности. Динамика науки как процесс порождения нового знания.

Тема 7. Философия и методология науки.

Тема 8. История и философия технического знания.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме кандидатского экзамена во 2 семестре.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 часов; программой дисциплины предусмотрены часы контроля во 2 семестре по кандидатскому экзамену (36 ч.).

АННОТАЦИЯ

программы кандидатского экзамена по дисциплине «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Логико-структурный анализ дисциплины: кандидатский экзамен по иностранному языку входит в блок «2.3.Промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям) и практике» образовательного компонента учебного плана по научной специальности 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика, шифр дисциплины 2.3.2.

Дисциплина реализуется кафедрами: теории и практики перевода, романно-германской филологии.

Основывается на базе дисциплины «Иностранный язык».

Цели и задачи кандидатского экзамена:

Цель – определить уровень сформированности у аспирантов (прикрепленных лиц) иноязычной коммуникативной компетенции в устной и письменной речи, обеспечивающей возможность вести научную, экспертно-аналитическую, профессиональную деятельность с целью интеграции в глобальные сети обмена знаниями и технологиями в социально-экономической области.

Задачи:

– оценить навыки и умения использования иностранного языка в решении научных и научно-образовательных задач и навыки научного перевода для реализации научно- исследовательской деятельности;

– определить уровень научной коммуникации с использованием иностранного языка и уровень сформированности профессионального лингвистического тезауруса по направлению научной и научно-исследовательской деятельности аспиранта.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных (УК-3, УК-4);

общепрофессиональных (ОПК-1) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

1. Изучающее чтение и перевод со словарем оригинального текста по специальности.

2. Беглое (просмотровое) чтение без словаря оригинального текста по специальности или направлению подготовки.

3. Беседа с экзаменаторами на иностранном языке по вопросам, связанным с научной специальностью и научной работой аспиранта (соискателя).

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме кандидатского экзамена во 2 семестре.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 часов; программой дисциплины предусмотрены часы контроля во 2 семестре по кандидатскому экзамену (36 ч.).

АННОТАЦИЯ

программы кандидатского экзамена

«ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ, ПРИКЛАДНАЯ И СРАВНИТЕЛЬНО-СОПОСТАВИТЕЛЬНАЯ ЛИНГВИСТИКА»

Логико-структурный анализ дисциплины: кандидатский экзамен по специальной дисциплине «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика» входит в блок «2.3.Промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям) и практике» образовательного компонента учебного плана по научной специальности 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика (филологические науки), шифр дисциплины 2.3.3.

Дисциплина реализуется кафедрой теории и практики перевода и кафедрой романо-германской филологии.

Основывается на базе дисциплин: «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика».

Является основой для сдачи кандидатского экзамена по специальной дисциплине «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика», а также для написания диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, подготовки публикаций по основным научным результатам диссертации и (или) заявок на патенты, прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической), успешного прохождения итоговой аттестации.

Цели и задачи дисциплины:

Цель – оценка степени подготовленности аспиранта к проведению научных исследований по теоретической, прикладной и сравнительно-сопоставительной лингвистике, а также определение соответствия результатов освоения аспирантами (соискателями) соответствующим требованиям ФГТ.

Задачи:

- установить объём и глубину профессиональных знаний;
- оценить готовность аспирантов (соискателей) к самостоятельной

профессиональной деятельности;

– оценить уровень владения категориальным аппаратом теоретического, прикладного, сравнительно-исторического, типологического и сопоставительного языкознания.

Дисциплина нацелена на формирование:

общефессиональной (ОПК-3),

профессиональных (ПК-2; ПК-3) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

1. Предмет общего языкознания
2. Понимание языка в истории языкознания
3. Сущность и основные признаки языка.
4. Язык как система знаков
5. Язык и общество
6. Соотношения языка и мышления
7. Законы и факторы развития языка.
8. Типология языков. Языковые универсалии.
9. Парадигматика и синтагматика. Синхрония и диахрония
10. Система и структура языка
11. Теория текста и дискурса
12. Язык и коммуникация

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация аспирантов проводится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в различных формах: метод опроса; проверка заданий, вынесенных на самостоятельную проработку; контрольные работы.

Итоговый контроль по результатам дисциплины проходит в форме зачетов в 2 и 3 семестрах, в форме кандидатского экзамена в 4 семестре.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 9 зачетных единиц, 324 часа; программой дисциплины предусмотрены лекционные (54 ч.) и практические (54 ч.) занятия, самостоятельная работа аспиранта (172 ч.) и часы контроля во 2 семестре (4 ч.), в 3 семестре (4 ч.), в 4 семестре по кандидатскому экзамену (36 ч.).

4.2.3. Практика:

В соответствии с ФГТ блок «Практика» программы аспирантуры является обязательным и представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

В соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса в период обучения аспиранты проходят практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическую) (далее – педагогическая практика) продолжительностью 4 недели.

Целью прохождения педагогической практики является изучение аспирантами основ педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях, овладение педагогическими навыками проведения отдельных видов учебных занятий.

В процессе прохождения педагогической практики аспиранты должны овладеть основами научно-методической работы: навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал, систематизации учебных и воспитательных задач; методами и приемами составления задач, упражнений, тестов по различным темам, устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями.

Основная база для проведения педагогической практики романо-германской кафедры

В Приложении Е к программе аспирантуры приведена рабочая программа практики.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы практики
«ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ
И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)»

Логико-структурный анализ практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) входит в блок «Практика» образовательного компонента учебного плана по научной специальности 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика, шифр дисциплины 2.2.1(П), (2.3.4).

Практика организовывается кафедрой романо-германской филологии.

Основывается на базе дисциплины: «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика».

Является базой для написания диссертации на соискание ученой степени кандидата наук и прохождения итоговой аттестации в форме оценки диссертации на предмет ее соответствия установленным критериям.

Является основой для осуществления научной и практической деятельности.

Цели и задачи практики:

Целью практики является получение профессиональных умений и навыков и опыта профессиональной деятельности (педагогической) является: сформировать компетенции, необходимые для профессионального выполнения деятельности по преподаванию курсов филологического цикла в системе высшей школы.

Задачами практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической) (далее – педагогическая практика) являются:

– Познакомить аспирантов с особенностями организации учебно-методической работы преподавателя вуза.

– Углубить, обогатить, закрепить фактические и теоретические знания, полученные в вузе по социально-гуманитарным дисциплинам, психологии, педагогике, методике преподавания филологических дисциплин, создавать условия для их практического применения в процессе решения педагогических задач.

– Овладеть многообразными профессионально-педагогическими умениями.

– Определять уровень личностного развития для организации более результативного учебного процесса.

– Развивать у студентов педагогическую активность, формировать устойчивый интерес к преподавательской деятельности и исследованиям в методической области.

В результате реализации программы педагогической практики аспиранты должны:

знать:

– основные подходы к разрешению нестандартных ситуаций, знать основы социальной психологии;

– принципы системной организации решения вопросов, связанных с изменением научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности;

– педагогические технологии интерактивного обучения и возможности их использования при изучении филологии;

– виды и формы контроля результатов обучения, требования к фонду оценочных средств по предмету;

– базовые понятия и основную терминологию в специальной сфере профессионального общения;

– возможности использования современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе;

– методические требования к электронным образовательным ресурсам (ЭОР);

– принципы организации дистанционного обучения;

– современные подходы к изучению исторических процессов с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов их развития; основные факторы исторического развития;

уметь:

– находить компромиссное решение в любой ситуации; выстраивать диалог, повышая мотивацию к процессу обучения;

– использовать знание междисциплинарных подходов при изменении профиля и условий своей профессиональной деятельности;

– формулировать ведущие и частные цели (задачи) разной масштабности (курсовые, тематические, поурочные);

– перерабатывать научный материал в учебный; ориентироваться в организационных формах, методах, методических приемах, средствах

обучения, проводить их обоснованный отбор и обеспечивать практическое воплощение; структурно выстраивать учебные занятия, исходя из типа, вида избранной организационной формы обучения;

- разрабатывать конкретные способы взаимодействия для их практического использования в ходе учебного процесса;

- выбрать педагогические технологии исходя из материала, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, целей обучения; составлять задания для контроля результатов обучения;

- использовать ЭОР для организации самостоятельной работы учащихся; использовать ИКТ для организации процесса обучения;

- анализировать и объяснять доминирующие факторы исторического развития в разные эпохи; проводить соотнесение значения тех или иных факторов исторического развития в конкретный момент времени;

владеть навыками:

- основными психологическими методами, способными нормализовать любой микроклимат;

- понятийным аппаратом курса на уровне его применения; основными способами поиска, обработки информации, ее преобразования для учебных целей; коммуникативными способностями для организации фронтальной продуктивной работы с аудиторией;

- логически стройной, аргументированной и доступной для восприятия других лиц устной и письменной речью;

- интеллектуальными средствами, с помощью которых эффективно воплощается объяснительно-репродуктивная модель обучения истории;

- профессиональной ориентацией, позволяющей будущему специалисту прогнозировать возможности применения приобретенных знаний и умений в образовательной сфере;

- навыками планирования учебного курса и занятий для учебных заведений разного уровня образования;

- методами составления фонда оценочных средств на основе компетентностного подхода;

- навыками критического анализа ЭОР; навыками составления заданий с использованием ЭОР.

практика нацелена на формирование:

обще профессиональных (ОПК-3),

профессиональных (ПК-2, ПК-3) компетенций выпускника.

Содержание практики:

Первый этап – ознакомительный. Адаптация к условиям практики происходит с помощью руководителя практики и преподавателей. Они вводят аспирантов в новую для них ситуацию, проводя беседы с группой в целом и отдельными ее представителями.

Важным условием эффективности практики является посещение аспирантами лекций и семинаров в закрепленных за ними группах с целью знакомства и изучения тех, с кем им предстоит взаимодействовать. Знание

аудитории – основа для построения стратегии и тактики образовательно-воспитательного процесса.

Важную роль в подготовке к активной практике играет самостоятельный подбор аспирантами необходимой учебно-методической, научной литературы по темам, которые определены для их преподавательской деятельности.

Интенсивное посещение занятий на первой неделе позволит собрать обширный фактический материал о постановке учебного процесса, особенностях работы, об уровне подготовленности студентов, их дисциплинированности.

Второй этап – активная практика. В ходе него осуществляется проведение учебных занятий по социально-гуманитарным дисциплинам (лекции и семинарские занятия).

Общий объем часов, которые аспиранты должны провести в ходе педпрактики устанавливается по согласованию между преподавателем и групповым руководителем с учетом индивидуальных возможностей студентов, интенсивностью преподаваемого курса.

Разработка лекций и семинаров – это обязательный вид деятельности студентов, который предшествует проведению занятий. Помощь в их составлении оказывают преподаватель по специальности (групповой руководитель). Они же контролируют наличие планов у аспирантов и имеют право при отсутствии таковых не допустить практикантов к проведению занятий. При планировании учебных занятий главное внимание обращается на следующие важнейшие компоненты: цель и задачи; отбор и объем содержания материала, его научность; правильное структурное построение учебного занятия; эффективные методы, методические приемы преподавания, средства обучения, выбранные с учетом цели, задач обучения, особенностей содержания учебного материала.

Учебные занятия аспиранты-практиканты обязаны проводить на высоком уровне с учетом современных достижений в социально-гуманитарной, педагогической, психологической и методической областях знания. Они должны соответствовать принципам личностно-ориентированной педагогики, способствовать индивидуализации и персонализации учебного процесса, создавать условия для плодотворного сотрудничества и сотворчества всех субъектов, включенных в образовательную деятельность.

Проводимые аспирантами занятия подлежат обязательному коллективному обсуждению с участием преподавателя или группового методиста. Практиканты в ходе таких обсуждений, во-первых, осваивают умение анализировать педагогический опыт; во-вторых, учатся на чужих ошибках; в-третьих, овладевают наблюдением, являющимся одним из распространенных методов психолого-педагогического и методического исследований.

Третий этап – заключительный. В зависимости от степени готовности всего курса к подведению окончательных результатов практики назначается время для собеседования. Собеседование проводится с каждым аспирантом-практикантом в отдельности. В центре внимания не только сама отчетная

документация, но и способность каждого практиканта квалифицированно отвечать на педагогические, методические вопросы, а также по содержанию преподававшихся тем из курса русского языка и литературы, иных дисциплин филологического цикла.

Типы предприятий (организаций), в которых аспиранты могут проходить практику: аспиранты проходят практику на базе кафедры романо-германской филологии.

Продолжительность прохождения практики составляет 4 недели.

Итоговый контроль по результатам педагогической практики проходит в форме дифференцированного зачета в 3 семестре.

Общая трудоемкость освоения практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов; программой дисциплины предусмотрены лекционное занятие (2 ч.) и самостоятельная работа аспиранта (210 ч.) и часы контроля (4 ч.).

4.2.4. Итоговая аттестация (далее – ИА) направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГТ и паспорта научной специальности по научной специальности 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика.

ИА включает подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата технических наук, включая оформление диссертационной работы и представление ее аттестационной комиссии для оценки на предмет ее соответствия критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом от 23.08.1996 № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике».

К итоговой аттестации допускается аспирант, полностью выполнивший индивидуальный план работы, в том числе подготовивший диссертацию к защите.

Итоговая аттестация является обязательной.

Университет дает заключение о соответствии диссертации критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом «О науке и государственной научно-технической политике» (далее – заключение), которое подписывается руководителем или по его поручению заместителем руководителя Университета.

Университет для подготовки заключения вправе привлекать членов диссертационного совета по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, являющихся специалистами по проблемам научной специальности диссертации.

В заключении отражаются личное участие аспиранта в получении результатов, изложенных в диссертации, степень достоверности результатов проведенных аспирантом исследований, их новизна и практическая значимость, ценность научных работ аспиранта, соответствие диссертации требованиям, установленным в соответствии с Федеральным законом «О науке и государственной научно-технической политике», научная

специальность (научные специальности) и отрасль науки, которым соответствует диссертация, полнота изложения материалов диссертации в работах, принятых к публикации и (или) опубликованных аспирантом.

ИА проводится в соответствии с утвержденной программой ИА. Программа ИА приведена в Приложении Ж.

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

5.1. Научно-педагогические кадры, обеспечивающие учебный процесс

Реализация программы аспирантуры подготовки аспиранта по научной специальности 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика обеспечена научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

Данная программа аспирантуры обеспечивается научно-педагогическими кадрами кафедр философии и социологии, романо-германской филологии, теории и практики перевода, романо-германской филологии, русского языкознания и коммуникативных технологий.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих данную программу аспирантуры, составляет 100%

Сведения о профессорско-преподавательском составе, обеспечивающим учебный процесс по данной программе аспирантуры приведены в приложении Б.

5.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы аспирантов, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Для организации учебного процесса используются специальные помещения: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Помещения для самостоятельной работы аспирантов оснащены компьютерной техникой и возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Большое внимание уделяется развитию материальной базы научной библиотеки университета. Функционирует информационный Центр, открывающий доступ к локальным университетским источникам: базам данных, электронным учебникам, к фонду диссертаций, авторефератов, периодических изданий.

5.3. Фактическое учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса

Программа аспирантуры обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам программы аспирантуры.

Самостоятельная работа аспирантов обеспечена учебно-методическими ресурсами в полном объеме (список учебных, учебно-методических пособий для самостоятельной работы представлен в рабочих программах учебных дисциплин). Каждый аспирант обеспечен доступом к библиотечному фонду, который укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем учебным дисциплинам, научными, справочно-библиографическими и специализированными периодическими издания, а также к электронно-библиотечной системе (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации, содержащей учебные и учебно-методические издания по основным изучаемым дисциплинам, обеспечивающим возможность доступа аспиранта из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории университета, так и вне её.

Общий фонд Научной библиотеки составляет 706150 экземпляров, из них: учебная литература – 285741 экземпляров, научная литература – 112709 экземпляров, художественная литература – 40938 экземпляров, справочно-информационный фонд – 1709 экземпляров, периодические издания – 84458 экземпляров. Также Научная библиотека подключена к электронным библиотечным системам: ЭБС «IPR SMART», ЭБС «Лань», ЭБС «Университетская книга онлайн», а также к Виртуальному читальному залу Российской Государственной Библиотеки. В Научной библиотеке университета действует репозиторий – институциональный архив открытого доступа, который обеспечивает накопление, систематизацию, хранение в электронной форме интеллектуальных продуктов научного, образовательного, методического назначения, созданных сотрудниками университета (<http://dspace.lgpu.org/>).

6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА

Обеспечение деятельности университета как особого социокультурного института, призванного способствовать удовлетворению интересов и потребностей осваивающих образовательные программы, развитию их способностей в духовном, нравственно-гуманистическом и профессиональном отношении является необходимым принципом функционирования системы высшего образования.

Социокультурная среда вуза направлена на удовлетворение потребностей и интересов личности в соответствии с общечеловеческими ценностями. Она представляет собой пространство, которое способно изменяться под воздействием субъектов, культивирующих и поддерживающих при этом определенные ценности, отношения, традиции, правила, нормы в различных сферах и формах жизнедеятельности вузовского коллектива.

В Университете утверждена Программа стратегического развития ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ» на 2021-2026 гг., отдельный раздел которой посвящен воспитательной и социально-гуманитарной деятельности.

Основными задачами функционирования Программы являются:

- обеспечить преемственность и совершенствование воспитательной и социальной работы в Университете;
- обеспечить эффективную подготовку конкурентоспособного специалиста с высшим профессиональным образованием, обладающего качествами и свойствами, востребованными в условиях рынка труда, способного ставить и достигать личностно значимые цели;
- создать условия развития индивидуально-личностных компетенций обучающихся в художественно-эстетической, духовно-нравственной, спортивно-оздоровительной сферах деятельности и в студенческом самоуправлении;
- содействовать формированию у обучающихся современного научного мировоззрения и системы базовых ценностей;
- содействовать формированию нравственного самосознания, патриотизма и правовой культуры обучающихся;
- выявлять и развивать таланты, способности, индивидуальные особенности личности обучающегося;
- содействовать развитию экологической культуры личности во взаимодействии с окружающим миром;
- создавать условия для приобщения обучающихся к физической культуре и здоровому образу жизни;
- воспитывать потребности к труду как главному способу достижения жизненного успеха.

Программа реализуется по следующим основным направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание и культура здоровья;
- профессионально-трудовое воспитание;

- экологическое воспитание;
- социально-бытовое воспитание;
- развитие системы студенческого самоуправления.

Согласно нормативным требованиям необходимый доступный вход для аспирантов с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) функционирует в 1-м и во 2-м учебных корпусах. Входы в корпуса оборудованы информацией об объекте: название объекта, знак доступности объекта для лиц ОВЗ. 2-й учебный корпус оснащен пандусом. Территория, прилегающая к пандусу, оборудована согласно современным нормам. Также 2-й учебный корпус имеет доступный для аспирантов с ОВЗ лифт. Коридоры имеют достаточную ширину для перемещения аспирантов, передвигающихся на инвалидных колясках. Доступными санузлами, которыми без затруднений смогут воспользоваться глухие и аспиранты с нарушением зрения, а также аспиранты с ОВЗ по заболеваниям опорно-двигательного аппарата оборудованы 2-й корпус и столовая, находящаяся в этом же корпусе.

Университетская библиотека оснащена современным оборудованием для аспирантов с нарушением слуха и зрения (оборудование для слабослышащих – система StarSound, для аспирантов с нарушением зрения – стационарные увеличители Topaz, сканирующая и читающая машина SaraCE, принтер для печати шрифтом Брайля). Аспиранты могут воспользоваться портативным компьютером с вводом/выводом шрифтом Брайля и синтезатором речи «ElBraille-W40JG1».

Таким же комплектом оборудования оснащены учебные аудитории в 1-м и 3-м учебном корпусе.

Для приобщения аспирантов к физкультурно-оздоровительной деятельности созданы условия в спортивном корпусе Университета. Оборудован вход, раздевалка. Аспиранты с нарушением опорно-двигательного аппарата активно пользуются тренажерным залом.

Комфортные социально-бытовые условия созданы для аспирантов с инвалидностью и ОВЗ во 2-м общежитии Университета. Оборудованы санитарно-бытовые помещения, кухня и другие помещения. Аспиранты с ОВЗ проживают на первом этаже общежития.

Информационное сопровождение инклюзивного обучения представлено на сайте Университета (раздел «Инклюзия»). Сайт Университета адаптирован для лиц с нарушением зрения.

Студенческая социальная служба ведет работу по содействию в беспрепятственном доступе аспирантов с ограниченными возможностями (особенными потребностями) качественному образованию, быту и досугу, помогает социально незащищенным категориям студенчества (помощь оформлении документов, социальное сопровождение, предоставление социальной помощи аспирантам, которые оказались в тяжелых жизненных обстоятельствах), оказывает консультативную помощь.

В вузе действует 8 волонтерских отрядов, в которых работают аспиранты всех специальностей. Проводится «Школа волонтера», на которой аспиранты обучаются технологиям сопровождения различных категорий,

правилам этикета при общении с людьми с ограниченными возможностями здоровья, техникам перемещения людей с инвалидностью (колясочников). Аспиранты с первого курса вовлечены в волонтерские отряды, посещают реабилитационные центры, детей, обучающихся на дому, и не понаслышке знают проблемы человека с ограниченными возможностями здоровья, связанные с адаптацией к жизненным условиям, с доступом к получению желаемого образования, трудоустройству.

Комфортному психологическому климату в Университете способствует психологическая служба, в задачи которой входит: консультативная работа со аспирантами, педагогами и родителями аспирантов; психодиагностические динамические процедуры на всех этапах психологической работы; психопрофилактику и коррекцию личностных искажений у аспирантов с ОВЗ; повышение мотивации к процессу обучения в вузе.

Необходимо отметить, что в вузе адаптация первокурсников идет по трем направлениям:

- 1) адаптация формальная (к окружению, к структуре, содержанию обучения);
- 2) общественная адаптация (интеграция со аспирантским окружением);
- 3) дидактическая адаптация (подготовка к новым формам и методам работы).

Воспитательную, просветительскую работу ведет Научная библиотека Университета – организация и проведение экспозиционной деятельности, с целью популяризации фондов научной библиотеки (традиционные и виртуальные выставки, презентации, обзоры); организация и проведение культурно-просветительских мероприятий: выставок, обзоров литературы, тематических встреч и презентаций по следующим направлениям: гражданственность и патриотизм; воспитание чувства гордости за Университет, знакомство с его историей, учеными вуза; любовь к Родине, уважение к истории Республики и ее культуре, краеведение; культура межнационального общения; проведение совместно с подразделениями и общественными организациями Университета комплексных мероприятий в сфере науки и культуры.

В Университете функционируют Музей истории университета, Геологический музей, Зоологический музей, Анатомический музей, Археолого-этнографический музей, Этнографический музей, Парк-музей древнего камнерезного искусства. Работает зимний сад, обсерватория.

В структуре Университета действует санаторий-профилакторий, основанный в 1960 г. на базе учебного корпуса №4. На 1-м этаже заведения имеется своя столовая. Санаторий-профилакторий имеет специальное разрешение на осуществление медицинской деятельности. Санаторий-профилакторий развернут на 100 коек, действует на основании Устава Университета и Положения о санатории-профилактории. Основной задачей санатория-профилактория является проведение лечебно-оздоровительных мероприятий с целью укрепления здоровья обучающихся университета и формирования у них навыков здорового образа жизни: разумного сочетания

учебы, отдыха, работы, лечения, рационального питания. Оздоровление обучающихся проводится в санатории-профилактории вуза без отрыва от учебы согласно графику заездов и Порядку направления и предоставления услуг на оздоровление в санатории-профилактории Университета, утвержденных ректором университета.

В Университете также действует 5 общежитий, 3 пункта общественного питания. Общежитие № 2 доступно для аспирантов с ограниченными возможностями здоровья.

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

7.1. Характеристика фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГТ для аттестации аспирантов на соответствие их персональных достижений требованиям программы аспирантуры на соответствующих кафедрах образовательного учреждения создаются фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Фонды оценочных средств включают контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, зачетов и кандидатских экзаменов.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации аспирантов по дисциплинам (модулям) или практике, входящий в состав соответствующей рабочей программы дисциплины или программы практики, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине или практике определены показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания (в рабочих программах учебных дисциплин).

8. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

[illegible]

