

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии  
Кафедра педагогики



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор

по научно-исследовательской работе

В.О. Зинченко

20 24 г.

## ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**Практика по получению профессиональных умений и опыта  
профессиональной деятельности (педагогическая)**

**Научная специальность** – 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

**Образовательная программа высшего образования** – программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

**Форма обучения** – очная

**Курс** – 2 курс (3 семестр)

Луганск,  
2024

### Лист согласования Программы практики

Программа практики является обязательным элементом образовательного компонента образовательной программы высшего образования – программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования очной формы обучения, определенным в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)» (с изменениями), паспортом научной специальности и паспортом компетенций, утвержденным Научной комиссией ФГБОУ ВО «ЛГПУ», протокол от 12.03.2024 № 8.

#### СОСТАВИТЕЛИ:

профессор кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ЛГПУ»,  
доктор педагогических наук, профессор Турянская Ольга Федоровна,  
профессор кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ЛГПУ»,  
доктор педагогических наук, профессор Зинченко Виктория Олеговна,  
доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ЛГПУ»,  
кандидат педагогических наук, доцент Малькова Марина Александровна

Утверждена на заседании кафедры педагогики.

Протокол от «17» декабря 2024 г. № 5  
Заведующий кафедрой педагогики О.Ф. Турянская

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии.

Протокол от «18» декабря 2024 г. № 5  
Председатель учебно-методической комиссии  
Института педагогики и психологии Б.А. Дьяченко

#### СОГЛАСОВАНО:

Заведующий научным отделом Е.Н. Санченко

## 1. Цели и задачи практики

**Цель** практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической) – изучение аспирантами основ педагогической и учебно-методической работы в образовательной организации высшего образования, овладение педагогическими навыками проведения отдельных видов учебных занятий по педагогическим дисциплинам.

Практика представляет собой вид учебной деятельности, направленный на формирование, закрепление и развитие практических умений и навыков, а также компетенций аспирантов в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практика непосредственно ориентирована на профессионально-практическую подготовку научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре: готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

**Задачи** практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической):

- овладеть основами учебно-методической работы;
- овладеть навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал;
- овладеть методами и приемами составления задач, упражнений, тестов по различным темам, устного и письменного изложения предметного материала;
- овладеть разнообразными образовательными технологиями;
- сформировать умения постановки учебно-воспитательных целей, выбора типа, вида занятия, использования различных форм организации учебной деятельности студентов;
- сформировать умения диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности;
- познакомиться с различными способами структурирования и предъявления учебного материала, способами активизации учебной деятельности, особенностями профессиональной риторики, с различными способами и приемами оценки учебной деятельности в высшей школе, со спецификой взаимодействия в системе «студент-преподаватель» в ходе посещения занятий преподавателей соответствующих педагогических дисциплин, занятий научного руководителя;
- разработать конспекты, а также провести лекционное и семинарское занятия.

Программа практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической) (далее – Программа практики) составлена на основании Положения о практике аспирантов, осваивающих программы подготовки научных и научно-педагогических кадров

в аспирантуре в ФГБОУ ВО «ЛГПУ», утвержденного приказом проректора по научно-исследовательской работе ФГБОУ ВО «ЛГПУ» от 25.10.2024 № 585-ОД.

## **2. Место практики в структуре образовательной программы высшего образования – программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре**

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) входит в образовательный компонент блока «2.2. Практика» и «2.3. Промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям) и практике», индекс 2.2.1(П), 2.3.4.

Реализуется кафедрой педагогики.

Основывается на базе педагогических дисциплин, входящих в основные профессиональные образовательные программы высшего образования для подготовки бакалавров, дисциплины «Педагогика высшей школы», входящей в основные профессиональные образовательные программы высшего образования для подготовки магистров, а также на базе дисциплины «Методология и технология профессионального образования», входящей в образовательную программу высшего образования – программу подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Является основой для дальнейшей профессиональной деятельности.

Продолжительность в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса: 4 недели.

Вид практики: производственная практика.

Тип практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая).

Форма проведения: непрерывно – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени.

Практика проводится непосредственно в структурном подразделении – на базе кафедры педагогики Института педагогики и психологии.

## **3. Требования к результатам прохождения практики**

Необходимыми условиями для прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической) являются знания метода критического анализа и оценки современных научных достижений, основ методологии научного исследования как учения об организации научной деятельности; умения анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач; навыки организации и ведения научных дискуссий; навыки работы с первоисточниками, локальными актами учреждения; навыки осуществления анализа, синтеза, обобщения, систематизации, классификации и т.п.,

составления конспектов с последующей их реализацией; умение проводить рефлексию собственной педагогической деятельности.

Код компетенции	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
<b>Универсальные</b>		
УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p>УК-1.1. Анализирует альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивает потенциальные выигрыши / проигрыши реализации этих вариантов.</p> <p>УК-1.2. Анализирует методологические проблемы, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p> <p>УК-1.3. Критически анализирует и оценивает современные научные достижения и результаты деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p> <p>УК-1.4. Генерирует новые идеи, оценивает возможность их реализации с учетом имеющихся человеческих, материальных и временных ресурсов, осознает меру персональной ответственности за предлагаемые решения.</p>	<p>Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений.</p> <p>Умеет: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач.</p> <p>Владет: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p>
<b>Общепрофессиональные</b>		
ОПК-3	ОПК-3.1 Имеет	Знает: нормативно-

Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	сформированные представления о требованиях к формированию и реализации ОПОП в системе высшего образования. ОПК-3.2. Умеет моделировать, осуществлять, оценивать образовательный процесс и реализовывать основные образовательные программы высшего образования в соответствии с потребностями работодателя. ОПК-3.3 Отбирает и эффективно использует образовательные технологии, методы, средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося, а также с учетом специфики направления подготовки	правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования. Умеет: моделировать, осуществлять, оценивать образовательный процесс и реализовывать основные образовательные программы высшего образования в соответствии с потребностями работодателя; Владеет: навыками отбора и эффективного использования образовательных технологий, методов, средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося, а также с учетом специфики направления подготовки
Профессиональные		
ПК-2 Способность использовать полученные результаты научной работы и исследований в области методологии и технологии профессионального образования в образовательной среде организаций	ПК-2.1 Умеет анализировать результаты научной работы и исследований, полученные при решении научно-исследовательских задач в области методологии и технологии профессионального образования. ПК-2.2. Способен к объективной оценке возможностей	Знает: критерии оценки эффективности образовательного процесса; методы анализа результатов научной работы и исследований, полученные, в частности, при решении научно-исследовательских задач в области методологии и

<p>различного уровня образования, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p>использования результатов научной работы и исследований, полученные при решении научно-исследовательских задач в области методологии и технологии профессионального образования, в образовательной среде организаций различного уровня образования, осуществляющих образовательную деятельность.</p> <p>ПК-2.3 Способен разрабатывать контрольно-измерительные материалы, в том числе, на основе применения отечественного и зарубежного опыта и с использованием информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>ПК-2.4 Способен проектировать формы и методы контроля качества образования и итогов внедрения полученных результатов научной работы и исследований (методологии и технологии профессионального образования) в образовательной среде организаций различного уровня образования, осуществляющих образовательную деятельность.</p>	<p>технологии профессионального образования.</p> <p>Умеет: объективно оценивать возможности использования результатов научной работы и исследований, полученных при решении научно-исследовательских задач в области методологии и технологии профессионального образования, в образовательной среде организаций различного уровня образования, осуществляющих образовательную деятельность; разрабатывать контрольно-измерительные материалы, в том числе, на основе применения отечественного и зарубежного опыта и с использованием информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Владеет: навыками проектирования форм и методов контроля качества образования и итогов внедрения полученных результатов научной работы и исследований (в области методологии и технологии профессионального</p>
---	--	--



		образования) в образовательной среде организаций различного уровня образования, осуществляющих образовательную деятельность.
--	--	--

#### 4. Структура и содержание практики

##### 4.1. Объем практики и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зач. ед.
	Очная форма
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>216 (6 зач. ед)</b>
<b>Обязательная аудиторная нагрузка (всего часов), в том числе:</b>	<b>2</b>
Лекции	2
Практические занятия	–
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и т.п.)	–
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>210</b>
Форма аттестации	<b>Зачет с оценкой – 4</b>

##### 4.2. Содержание и особенности организации практики

4.2.1. Направление на практику оформляется приказом ректора Университета с указанием закрепления руководителя практики, закрепления каждого аспиранта за организацией, а также с указанием типа практики и сроков ее прохождения.

4.2.2. Перенос сроков прохождения практики допускается по уважительной причине (болезни; смерти члена семьи; смерти близких родственников; обстоятельствами, вызванными активизацией боевых действий и как следствие угрозы жизни и здоровья аспиранта; обстоятельствами, вызванными стихийными бедствиями, обстоятельствами, вызванными ухудшением санитарно-эпидемиологической ситуации в регионе и др.), подтвержденной документально (в случае болезни или смерти члена семьи или близкого родственника), и оформляется приказом ректора Университета на основании личного заявления аспиранта, согласованного с научным руководителем аспиранта, заведующим выпускающей кафедрой и заведующим сектором аспирантуры согласно образцу в Приложении 2 к Положению о практике аспирантов, осваивающих программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре в ФГБОУ ВО «ЛГПУ», утвержденному



приказом проректора по научно-исследовательской работе ФГБОУ ВО «ЛГПУ» от 25.10.2024 № 585-ОД.

4.2.3. При прохождении практики, предусматривающих работы, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), аспиранты проходят соответствующие медицинские осмотры (обследования).

4.2.4. При организации практики выпускающая кафедра создает условия для реализации данного вида учебной деятельности программы аспирантуры, предоставляет оборудование и технические средства в объеме, позволяющем реализовать содержание практики.

4.2.5. При организации практики аспиранты и работники Университета обязаны соблюдать правила внутреннего трудового распорядка, требования охраны труда и техники безопасности.

4.2.6. Аспирант, отстраненный от практики, или работа которого на практике признана неудовлетворительной, считается не выполнившим программу практики.

4.2.7. Практика для аспирантов с инвалидностью и аспирантов с ограниченными возможностями здоровья организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

4.2.8. При определении мест прохождения практик лицами с инвалидностью и лицами с ограниченными возможностями здоровья разработчики программы аспирантуры должны учитывать рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации и абилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда.

4.2.9. Аспирант при прохождении практики обязан:

- выполнять задания, определенные руководителем практики;
- соблюдать действующие в Университете правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдать правила техники безопасности на рабочем месте;
- нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты;
- по окончании практики к установленному сроку предоставить руководителю практики отчет;
- пройти промежуточную аттестацию по итогам практики;
- при определенном виде работ пройти медицинский осмотр.

4.2.10. Организатором практики является выпускающая кафедра по соответствующей программе аспирантуры. Руководителем практики является лицо из числа профессорско-преподавательского состава выпускающей кафедры.

4.2.11. Руководитель практики:

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- разрабатывает индивидуальные задания для аспирантов, выполняемые в период практики;

- осуществляет контроль соблюдения сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным программой аспирантуры;
- оказывает методическую помощь при выполнении индивидуальных заданий;
- оценивает результаты прохождения практики аспирантами;
- по результатам прохождения производственной педагогической практики составляет характеристику на аспиранта-практиканта (Приложение 3 к Положению о практике аспирантов, осваивающих программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре в ФГБОУ ВО «ЛГПУ», утвержденному приказом проректора по научно-исследовательской работе ФГБОУ ВО «ЛГПУ» от 25.10.2024 № 585-ОД).

4.2.12. В соответствии с программой практики аспирант обязан своевременно, в течение 5 дней после завершения практики представить отчетную документацию.

4.2.13. Промежуточная аттестация по результатам практики осуществляется в установленные сроки согласно календарному графику учебного процесса. К аттестации аспирант предоставляет следующие документы:

- отчет по педагогической практике аспиранта;
- другие рабочие материалы практики: конспекты проведенных занятий (лекционного и практического); материалы по итогам посещения занятий научного руководителя и/или занятий преподавателей соответствующих педагогических дисциплин кафедры педагогики; материалы по итогам изучения процесса педагогической и учебно-методической работы на кафедре педагогики; по необходимости иные отчетные материалы по практике (по требованию кафедры).

4.2.14. По итогам аттестации по практике заполняется зачетная ведомость.

### **4.3. Лекции (не предусмотрены).**

### **4.4. Практические занятия (не предусмотрены).**

### **4.5. Самостоятельная работа аспирантов**

№ п/п	Название темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов
			Очная форма
	3 семестр		
1	Изучение аспирантами основ педагогической и учебно-методической работы на кафедре педагогики,	Выполнение индивидуальных заданий; составление отчета по педагогической практике;	210

	овладение педагогическими навыками проведения отдельных видов учебных занятий по педагогическим дисциплинам	подготовка других рабочих материалов практики (по требованию кафедры)	
		Итого:	210

## 5. Методическое обеспечение. Образовательные технологии

Применяются следующие виды образовательных технологий:

*Дискуссионное обучение:* обмен взглядов по проблемам обучения и воспитания с целью стимулирования познавательного интереса, выработке у аспирантов собственной педагогической позиции.

*Проблемное обучение:* создание в процессе чтения лекции проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности аспирантов с целью решения различных педагогических ситуаций.

*Исследовательское и репродуктивное обучение:* используется при подготовке и выполнении индивидуальных заданий, конспектировании учебного и научного материала.

*Информационные технологии:* использование электронных образовательных ресурсов.

Для неаудиторной работы предлагаются задания, направленные на самостоятельный поиск материала с помощью современных технологий и традиционным способом.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и/или их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

При проведении практики и промежуточной аттестации аспирантов Университет вправе применить электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в связи с исключительными обстоятельствами, установлением особого режима работы Университета (основание – Положение о практике аспирантов, осваивающих программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре в ФГБОУ ВО «ЛГПУ», утвержденное приказом проректора по научно-исследовательской работе ФГБОУ ВО «ЛГПУ» от 25.10.2024 № 585-ОД).

## 6. Формы контроля по итогам прохождения практики.

Текущая аттестация производится в дискретные временные интервалы руководителем практики: опрос, проверка выполнения индивидуальных заданий; проверка своевременно предоставленного отчета по педагогической практике аспиранта и других рабочих материалов практики: конспектов проведенных занятий (лекционного и практического); материалов по итогам посещения занятий научного руководителя и/или занятий преподавателей

соответствующих педагогических дисциплин кафедры педагогики; материалов по итогам изучения процесса педагогической и учебно-методической работы на кафедре педагогики; по необходимости иных отчетных материалов по практике (по требованию кафедры).

Промежуточный контроль по результатам практики проходит в форме зачета с оценкой в 3 семестре.

## **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины**

### **А) основная литература:**

1. Амонашвили Ш.А. Гуманная педагогика / Ш.А. Амонашвили. – М. : Книга по Требованию, 2015. – 304 с.
2. Бордовская Н.В. Психология и педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Н.В. Бордовская, С.И. Розум. – СПб. : Питер, 2013. – 624 с.
3. Бороздина Г.В. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров / Г.В. Бороздина. – Люберцы : Юрайт, 2016. – 477 с.
4. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: Учебное пособие для студентов педагогических ВУЗов. – М. : Юнити-Дана, 2015. – 447 с.
5. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник для вузов / Г.М. Коджаспирова. – Москва : КНОРУС, 2010. – 740 с.
6. Кудрявцев Л.Д. Современное общество и нравственность / Л.Д. Кудрявцев. – М. : Наука, 2018. – 307 с.
7. Кулганов В. История педагогики и образования : учеб. для вузов. Стандарт третьего поколения / В. Кулганов, Е. Николаева, П. Юнацкевич. – СПб. : Питер, 2016. – 256 с.
8. Малькова М.А. Педагогика высшей школы : учебное пособие / М.А. Малькова; ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко». – Луганск : Книта, 2018. – 251 с.
9. Малькова М.А., Кондратенко А.П. Профессионально-педагогическая компетентность преподавателя высшей школы : учебное пособие / М.А. Малькова, А.П. Кондратенко; ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко». – Луганск : Книта, 2019. – 144 с.
10. Турянская О. Ф. Теоретические основы личностно ориентированного подхода к обучению : монография / О. Ф. Турянская; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования "Орловский гос. ун-т". – Орел : Изд-во ОГУ, 2015. – 277 с.

### **б) дополнительная литература:**

1. Ингенкамп К. Педагогическая диагностика / К. Ингенкамп. – М. : Педагогика, 1991. – 240 с.

2. Кальней В. А. Мониторинг качества образования / В. А. Кальней, С. Е. Шишов. – М. : Педагогическое общество России, 1999. – 86 с.
3. Майоров А. Н. Мониторинг в образовании / А. Н. Майоров. – Спб. : Образование и культура, 1998. – 344 с.
4. Новиков А. М. Методология образования / А. М. Новиков. – М. : Эгвес, 2002. – 320 с.
5. Новиков А. М. Научно-экспериментальная работа в образовательном учреждении / А. М. Новиков. – М. : АПО РАО, 1998. – 134 с.
6. Новиков А. М. Организация работы методиста с педагогическим коллективом на диагностической основе / А. М. Новиков, Т. И. Олиференко. – М. : ИРПО, 1995. – 86 с.
7. Сергеева В. П. Управление образовательными системами / В. П. Сергеев. – М. : 2010, 2004. – 136 с.
8. Сластенин В. А. Целостный педагогический процесс как объект профессиональной деятельности учителя / В. А. Сластенин, А. И. Мищенко. – М. : Прометей, 1997. – 200 с.
9. Смирнов В. И. Общая педагогика в тезисах, дефинициях, иллюстрациях / В. И. Смирнов. – М. : Педагогическое общество России, 2000. – 416 с.
10. Управление качеством образования / под ред. М. М. Поташника. – М. : Педагогическое общество России, 2006. – 448 с.
11. Управление образовательными системами / Учеб. пособие. – Уфа : Изд-во УГНТУ, 2005. – 170 с.
12. Учителю о педагогической технике / под ред. Л. И. Рувинского. – М.: Техника, 1987. – 154 с.
13. Шамова Т. И. Управление образовательными системами / Учеб.пособие / Т. И. Шамова, П. И. Тряков, П. Н. Капустин – М. : ВЛАДОС, 2014. – 320 с.
14. Шепель В. М. Управленческая антропология. Человековедческая компетентность менеджера / В. М. Шепель. – М. : Народное образование, 2004. – 432 с.
15. Якунин В.Я. Обучение как процесс управления. Психологические аспекты. – Л.: ЛГУ, 1988. – 159 с.
16. Ясвин В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В. А. Ясвин. – М. : Смысл, 1997. – 365 с.

#### **в) Интернет-ресурсы:**

10. Луганская Республиканская универсальная научная библиотека им. М. Горького: [сайт]. – Режим доступа: <https://lib-lg.com>
11. Научная библиотека ФБГОУ ВО «ЛГПУ»: [сайт]. – Режим доступа: <https://lib.lgpu.org/>
12. Научная электронная библиотека «eLibrary» [сайт]: электронная библиотека. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/>
13. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [сайт]:

электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>

14. Российская государственная библиотека: [сайт]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>

15. Электронно-библиотечная система IPR SMART [сайт]: цифровой образовательный ресурс. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru>

16. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [сайт]: электронная библиотека. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>

17. Электронно-библиотечная система «Лань» [сайт]: электронная библиотека. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Прохождение практики предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Предусматривается доступ аспирантов к библиотечному фонду университета, электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам), электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа аспирантов к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

## 9. Лист дополнений и изменений

[illegible]