

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт филологии и социальных коммуникаций
Кафедра русского языка и коммуникативных технологий



О.С. Перетятая
2024 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
**Практика по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности (педагогическая)**

Научная специальность
«5.9.5 Русский язык. Языки народов России»

Форма обучения
очная

Образовательная программа высшего образования – программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре
Форма обучения – очная
Курс – 2 курс, ОФО (3 семестр)

Разработчик:
кандидат филологических наук, доцент
заведующий кафедрой русского языка и коммуникативных технологий
Соболева И.А.

Заведующий кафедрой
русского языка и коммуникативных технологий
И.А. Соболева
«18» декабря 2024 г.

Луганск, 2024

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической) и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений аспирантов, осваивающих программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установление соответствия уровня подготовки аспирантов на данном этапе обучения требованиям федеральных государственных требований (ФГТ) к реализуемой научной специальности.

Задачи:

– формирование у аспирантов целостного представления о педагогической деятельности в высшем учебном заведении, в частности, содержании учебной, учебно-методической и научно-методической работы, формах организации учебного процесса и методиках преподавания дисциплины, применения прогрессивных образовательных технологий в процессе обучения студентов;

– овладение методами преподавания дисциплин в высшем учебном заведении, а также практическими умениями и навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал, постановки и систематизации учебных и воспитательных целей и задач, устного и письменного изложения предметного материала, проведения отдельных видов учебных занятий, осуществления контроля знаний студентов, подготовки учебно-методических материалов по дисциплинам учебного плана;

– профессионально-педагогическая ориентация аспирантов и развитие у них индивидуально-личностных и профессиональных качеств преподавателя высшей школы, навыков профессиональной риторики;

– приобретение практического опыта педагогической работы в высшем учебном заведении;

– укрепление у аспирантов мотивации к педагогической работе в высших учебных заведениях;

– реализация возможности сочетания педагогической деятельности с научно-исследовательской работой, способствующего углубленному пониманию аспирантами проблематики и содержания изучаемой специальности;

– выявление взаимосвязи научно-исследовательского и учебного процессов, возможностей использования собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса.

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения программы аспирантуры

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

| Код компетенции | Индикатор достижения | Результаты обучения по дисциплине |
|-----------------------------|--|---|
| Общепрофессиональные | | |
| ОПК-3 | <p>ОПК-3.1. Имеет сформированные представления о требованиях к формированию и реализации ООП в системе высшего образования.</p> <p>ОПК-3.2. Осуществляет отбор и использует оптимальные методы преподавания.</p> <p>ОПК-3.3. Курирует выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров.</p> <p>ОПК-3.4. Способен проектировать образовательный процесс на уровне высшего образования.</p> | <p>Знает: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования. Умеет: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания; разрабатывать методологический инструментарий и осуществлять его применение в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области педагогики и психологии с учетом специфики решаемых научных задач. Владеет: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования.</p> |
| Профессиональные | | |
| ПК-1 | <p>ПК-1.1. Демонстрирует систематизированные и увереные знания об основных этапах развития избранной области научной и профессиональной деятельности.</p> <p>ПК-1.2. Свободно владеет базовым понятийным аппаратом отечественной и зарубежной лингвистики; уверенно и свободно владеет понятийным аппаратом изучаемых дисциплин; навыками сопоставления и противопоставления, синтеза и анализа языковых фактов изучаемого языка.</p> <p>ПК-1.3. Способен комплексно описывать лексический и грамматический строй изучаемого языка с использованием необходимого терминологического аппарата; анализировать эмпирический материал с использованием методов общего лингвистического анализа</p> | <p>Знает: современную научную парадигму избранной области научной и профессиональной деятельности. Умеет: использовать системное представление о динамике развития избранной области научной и профессиональной деятельности в собственном научном исследовании. Владеет: методикой планирования и проведения самостоятельных научных исследований с опорой на современную научную парадигму; владеть комплексным подходом к языку как объекту и инструменту когнитивного, прагматического и социокультурного исследования.</p> |
| ПК-2 | <p>ПК-2.1. Способен оценить качество исследования в избранной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования.</p> | <p>Знает: основные явления языка в теоретическом, практическом, функциональном, прагматическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном и сопоставительном аспектах.</p> <p>Умеет: использовать систему лингвистических знаний в</p> |

| | | |
|------|---|---|
| | ПК-2.2. Выявляет и критически анализирует конкретные проблемы в области лингвистики в собственной научно-исследовательской деятельности. | избранной области научной и профессиональной деятельности. Владеет: системой лингвистических знаний, включающих в себя знание основных явлений языка в теоретическом, практическом, функциональном, прагматическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном и сопоставительном аспектах. |
| ПК-3 | <p>ПК-3.1. Формулирует цель, задачи, актуальность и новизну собственного научного исследования.</p> <p>ПК-3.2. Самостоятельно отбирает, систематизирует, анализирует материал исследования.</p> <p>ПК-3.3. Делает выводы и намечает перспективы дальнейшего исследования.</p> | <p>Знает: категориальный аппарат основных концепций новейшей зарубежной и отечественной лингвистики; методы и векторы разработки новых научно-исследовательских взглядов на язык с учетом принципа парадигмального детерминизма</p> <p>Умеет: конструировать лингвистические модели в рамках полипарадигмального подхода; практически применять методику организации филологического анализа конкретного языкового материала с опорой на методологические постулаты определенных научных школ современного языкознания.</p> <p>Владеет навыками: абстрактного мышления, анализа, синтеза; способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области лингвистики и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования; способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области языкознания.</p> |

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

| Этапы формирования компетенций | Компетенции | Контрольно-оценочные средства / способ оценивания |
|--|----------------------------------|--|
| Ознакомление с федеральными государственными образовательными стандартами. | ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3 | Оценка результатов подготовки публикаций аспирантов организуется как единство двух форм: самоконтроль и самооценка |
| Ознакомление с учебными и рабочими планами, учебно- | | |

| | |
|---|---|
| <p>методическим обеспечением дисциплин.</p> <p>Изучение методических материалов по осуществлению контроля качества знаний (положений, инструкций).</p> <p>Посещение лекционных, семинарских и практических занятий, проводимых преподавателями.</p> <p>Составление планов-конспектов лекционных занятий.</p> <p>Составление тестовых заданий обучающихся.</p> | <p>аспиранта; контроль и оценка со стороны научного руководителя.</p> <p>Текущий контроль осуществляется научным руководителем в виде устных собеседований, в виде презентации методов и методик преподавания, используемых при выполнении подготовки к занятиям.</p> |
|---|---|

1.5. Описание показателей формирования компетенций

| Код компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели) |
|-----------------|---|
| ОПК-1 | Знает: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования. Умеет: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания; разрабатывать методологический инструментарий и осуществлять его применение в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области педагогики и психологии с учетом специфики решаемых научных задач. Владеет: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования. |
| ПК-1 | Знает: современную научную парадигму избранной области научной и профессиональной деятельности. Умеет: использовать системное представление о динамике развития избранной области научной и профессиональной деятельности в собственном научном исследовании. Владеет: методикой планирования и проведения самостоятельных научных исследований с опорой на современную научную парадигму; владеть комплексным подходом к языку как объекту и инструменту когнитивного, прагматического и социокультурного исследования. |
| ПК-2 | Знает: основные явления языка в теоретическом, практическом, функциональном, прагматическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном и сопоставительном аспектах. Умеет: использовать систему лингвистических знаний в избранной области научной и профессиональной деятельности. Владеет: системой лингвистических знаний, включающих в себя знание основных явлений языка в теоретическом, практическом, функциональном, прагматическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном и сопоставительном аспектах. |
| ПК-3 | Знает: категориальный аппарат основных концепций новейшей зарубежной и отечественной лингвистики; методы и векторы разработки новых научно-исследовательских взглядов на язык с учетом принципа парадигмального детерминизма. Умеет: конструировать исследовательские лингвистические модели в рамках полипарадигмального подхода; практически применять методику организации филологического анализа конкретного языкового материала с опорой на методологические постулаты определенных научных школ современного языкоznания. Владеет навыками: абстрактного мышления, анализа, синтеза; способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области лингвистики и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования; способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области языкоznания. |

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Система накопления баллов по видам работ отражается в таблице:

Баллы, которые получают аспиранты при освоении дисциплины

| Вид учебной работы | Баллы |
|----------------------------------|--------------|
| 3 семестр | |
| Самостоятельная работа аспиранта | 100 |

Система накопления баллов по видам работ отражается в таблице:

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале:

| Четырехбалльная система оценивания экзамена | 100-балльная шкала | Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале | Система оценивания зачета |
|---|--------------------|--|---------------------------|
| Отлично | 90–100 | A – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному | |
| Хорошо | 83–89 | B – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному | Зачтено |
| Хорошо | 75–82 | C – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками | |
| Удовлетворительно | 63–74 | D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных | |

| | | | |
|---------------------|--------------|--|------------|
| | | программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки | |
| Удовлетворительно | 50–62 | E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному | |
| Неудовлетворительно | 21–49 | FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий | |
| Неудовлетворительно | 0–20 | F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий | Не зачтено |

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства для текущего контроля

1. Какие цели и задачи были определены Вами на период практики (с учетом предыдущих итогов обучения)?
2. Как достигалось выполнение поставленных целей и задач?
3. Какие позитивные моменты присутствовали в Вашей деятельности на практике?
4. Применялись ли инновации, в чем они выражались?
5. Какие личностные и профессиональные качества содействовали успеху Вашей педагогической деятельности?
6. Были ли трудности в организации воспитательно-образовательного процесса в образовательной организации, в чем они выражались и как они преодолевались?

2.2. Оценочные средства промежуточного контроля (зачет с оценкой)

Перечень вопросов к зачету

1. Содержание и виды учебной работы преподавателя в вузе.

2. Содержание и виды учебно-методической работы преподавателя в вузе.
3. Содержание и виды организационно-методической работы преподавателя в вузе.
4. Нормы времени на основные виды работ, установленные локальными актами вуза.
5. Локальные нормативные акты, регламентирующие учебную работу в вузе.
6. Основные положения правил внутреннего трудового распорядка в вузе.
7. Организационная структура университета и подразделения, участвующие в учебном процессе.
8. Основные положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в университете.
9. Основные положения об организации самостоятельной работы обучающихся в университете.
10. Планирование и структура практического (семинарского, лабораторного) занятия, применяемые образовательные технологии.