

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт филологии и социальных коммуникаций  
Кафедра русского языкознания и коммуникативных технологий



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института филологии и  
социальных коммуникаций

О.С. Перетятая  
2024 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины  
**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине  
**Практика по получению профессиональных умений и опыта  
профессиональной деятельности (педагогическая)**

Научная специальность  
«5.9.5 Русский язык. Языки народов России»

Форма обучения  
очная

Образовательная программа высшего образования – программа подготовки  
научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре  
Форма обучения – очная  
Курс – 2 курс, ОФО (3 семестр)

Разработчик:  
кандидат филологических наук, доцент  
заведующий кафедрой русского языкознания  
и коммуникативных технологий  
Соболева И.А.

Заведующий кафедрой  
русского языкознания  
и коммуникативных технологий  
И.А. Соболева  
« 18 » декабря 2024 г.

Луганск, 2024

# **1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

## **1.1. Область применения**

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической) и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений аспирантов, осваивающих программу дисциплины.

## **1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств**

Цель ФОС – установление соответствия уровня подготовки аспирантов на данном этапе обучения требованиям федеральных государственных требований (ФГТ) к реализуемой научной специальности.

Задачи:

- формирование у аспирантов целостного представления о педагогической деятельности в высшем учебном заведении, в частности, содержании учебной, учебно-методической и научно-методической работы, формах организации учебного процесса и методиках преподавания дисциплины, применения прогрессивных образовательных технологий в процессе обучения студентов;

- овладение методами преподавания дисциплин в высшем учебном заведении, а также практическими умениями и навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал, постановки и систематизации учебных и воспитательных целей и задач, устного и письменного изложения предметного материала, проведения отдельных видов учебных занятий, осуществления контроля знаний студентов, подготовки учебно-методических материалов по дисциплинам учебного плана;

- профессионально-педагогическая ориентация аспирантов и развитие у них индивидуально-личностных и профессиональных качеств преподавателя высшей школы, навыков профессиональной риторики;

- приобретение практического опыта педагогической работы в высшем учебном заведении;

- укрепление у аспирантов мотивации к педагогической работе в высших учебных заведениях;

- реализация возможности сочетания педагогической деятельности с научно-исследовательской работой, способствующего углубленному пониманию аспирантами проблематики и содержания изучаемой специальности;

- выявление взаимосвязи научно-исследовательского и учебного процессов, возможностей использования собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса.

## **1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения программы аспирантуры**

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код компетенции	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		
ОПК-3	ОПК-3.1. Имеет сформированные представления о требованиях к формированию и реализации ООП в системе высшего образования. ОПК-3.2. Осуществляет отбор и использует оптимальные методы преподавания. ОПК-3.3. Курирует выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров. ОПК-3.4. Способен проектировать образовательный процесс на уровне высшего образования.	Знает: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования. Умеет: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания; разрабатывать методологический инструментарий и осуществлять его применение в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области педагогики и психологии с учетом специфики решаемых научных задач. Владеет: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования.
Профессиональные		
ПК-1	ПК-1.1. Демонстрирует систематизированные и уверенные знания об основных этапах развития избранной области научной и профессиональной деятельности. ПК-1.2. Свободно владеет базовым понятийным аппаратом отечественной и зарубежной лингвистики; уверенно и свободно владеет понятийным аппаратом изучаемых дисциплин; навыками сопоставления и противопоставления, синтеза и анализа языковых фактов изучаемого языка. ПК-1.3. Способен комплексно описывать лексический и грамматический строй изучаемого языка с использованием необходимого терминологического аппарата; анализировать эмпирический материал с использованием методов общего лингвистического анализа	Знает: современную научную парадигму избранной области научной и профессиональной деятельности. Умеет: использовать системное представление о динамике развития избранной области научной и профессиональной деятельности в собственном научном исследовании. Владеет: методикой планирования и проведения самостоятельных научных исследований с опорой на современную научную парадигму; владеть комплексным подходом к языку как объекту и инструменту когнитивного, прагматического и социокультурного исследования.
ПК-2	ПК-2.1. Способен оценить качество исследования в избранной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования.	Знает: основные явления языка в теоретическом, практическом, функциональном, прагматическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном и сопоставительном аспектах. Умеет: использовать систему лингвистических знаний в

	ПК-2.2. Выявляет и критически анализирует конкретные проблемы в области лингвистики в собственной научно-исследовательской деятельности.	избранной области научной и профессиональной деятельности. Владеет: системой лингвистических знаний, включающих в себя знание основных явлений языка в теоретическом, практическом, функциональном, прагматическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном и сопоставительном аспектах.
ПК-3	ПК-3.1. Формулирует цель, задачи, актуальность и новизну собственного научного исследования. ПК-3.2. Самостоятельно отбирает, систематизирует, анализирует материал исследования. ПК-3.3. Делает выводы и намечает перспективы дальнейшего исследования.	Знает: категориальный аппарат основных концепций новейшей зарубежной и отечественной лингвистики; методы и векторы разработки новых научно-исследовательских воззрений на язык с учетом принципа парадигмального детерминизма. Умеет: конструировать исследовательские лингвистические модели в рамках полипарадигмального подхода; практически применять методику организации филологического анализа конкретного языкового материала с опорой на методологические постулаты определенных научных школ современного языкознания. Владеет навыками: абстрактного мышления, анализа, синтеза; способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области лингвистики и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования; способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области языкознания.

#### 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Ознакомление с федеральными государственными образовательными стандартами. Ознакомление с учебными и рабочими планами, учебно-	ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Оценка результатов подготовки публикаций аспирантов организуется как единство двух форм: самоконтроль и самооценка

<p>методическим обеспечением дисциплин.</p> <p>Изучение методических материалов по осуществлению контроля качества знаний (положений, инструкций).</p> <p>Посещение лекционных, семинарских и практических занятий, проводимых преподавателями.</p> <p>Составление планов-конспектов лекционных занятий.</p> <p>Составление тестовых заданий обучающихся.</p>		<p>аспиранта; контроль и оценка со стороны научного руководителя.</p> <p>Текущий контроль осуществляется научным руководителем в виде устных собеседований, в виде презентации методов и методик преподавания, используемых при выполнении подготовки к занятиям.</p>
---	--	---

### 1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ОПК-1	Знает: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования. Умеет: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания; разрабатывать методологический инструментарий и осуществлять его применение в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области педагогики и психологии с учетом специфики решаемых научных задач. Владеет: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования.
ПК-1	Знает: современную научную парадигму избранной области научной и профессиональной деятельности. Умеет: использовать системное представление о динамике развития избранной области научной и профессиональной деятельности в собственном научном исследовании. Владеет: методикой планирования и проведения самостоятельных научных исследований с опорой на современную научную парадигму; владеть комплексным подходом к языку как объекту и инструменту когнитивного, прагматического и социокультурного исследования.
ПК-2	Знает: основные явления языка в теоретическом, практическом, функциональном, прагматическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном и сопоставительном аспектах. Умеет: использовать систему лингвистических знаний в избранной области научной и профессиональной деятельности. Владеет: системой лингвистических знаний, включающих в себя знание основных явлений языка в теоретическом, практическом, функциональном, прагматическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном и сопоставительном аспектах.
ПК-3	Знает: категориальный аппарат основных концепций новейшей зарубежной и отечественной лингвистики; методы и векторы разработки новых научно-исследовательских воззрений на язык с учетом принципа парадигмального детерминизма. Умеет: конструировать исследовательские лингвистические модели в рамках полипарадигмального подхода; практически применять методику организации филологического анализа конкретного языкового материала с опорой на методологические постулаты определенных научных школ современного языкознания. Владеет навыками: абстрактного мышления, анализа, синтеза; способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области лингвистики и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования; способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области языкознания.

### 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Система накопления баллов по видам работ отражается в таблице:

#### Баллы, которые получают аспиранты при освоении дисциплины

Вид учебной работы	Баллы
<b>3 семестр</b>	
Самостоятельная работа аспиранта	100

Система накопления баллов по видам работ отражается в таблице:

#### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале:

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных	

		программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 2.1. Оценочные средства для текущего контроля

1. Какие цели и задачи были определены Вами на период практики (с учетом предыдущих итогов обучения)?
2. Как достигалось выполнение поставленных целей и задач?
3. Какие позитивные моменты присутствовали в Вашей деятельности на практике?
4. Применялись ли инновации, в чем они выражались?
5. Какие личностные и профессиональные качества содействовали успеху Вашей педагогической деятельности?
6. Были ли трудности в организации воспитательно-образовательного процесса в образовательной организации, в чем они выражались и как они преодолевались?

### 2.2. Оценочные средства промежуточного контроля (зачет с оценкой)

#### Перечень вопросов к зачету

1. Содержание и виды учебной работы преподавателя в вузе.

2. Содержание и виды учебно-методической работы преподавателя в вузе.
3. Содержание и виды организационно-методической работы преподавателя в вузе.
4. Нормы времени на основные виды работ, установленные локальными актами вуза.
5. Локальные нормативные акты, регламентирующие учебную работу в вузе.
6. Основные положения правил внутреннего трудового распорядка в вузе.
7. Организационная структура университета и подразделения, участвующие в учебном процессе.
8. Основные положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в университете.
9. Основные положения об организации самостоятельной работы обучающихся в университете.
10. Планирование и структура практического (семинарского, лабораторного) занятия, применяемые образовательные технологии.