

INSTITUTE FOR EDUCATION
370 BROADWAY, NEW YORK, NY 10013

00000000000000000000
EQCS LAMPUBUHUU DIOKCHIDEI
DGTATBAGETGROF YTPRESCLENDHARKTHELOOGBAFURATHST
n1SUAHCXKH FOCY DASTTGHEDHSH DEJLTHV SHRCXKH VJHDEWTFUT
GRTGOS HII—JUD—I

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Профиль: Начальное образование. Английский язык очной / заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 №125 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)”» (с изменениями и дополнениями).

СОСТАВИТЕЛЬ:

доцент кафедры начального образования, канд. пед. наук, доцент Дьяченко Борис Андреевич

Утверждена на заседании кафедры начального образования

Протокол от «16» января 2025 г. № 7

Заведующий кафедрой начального образования _____ Л.Н. Якименко
(подпись)

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии

Протокол от «28» января 2025 г. № 7

Председатель учебно-методической комиссии

Института педагогики и психологии _____ Б.А. Дьяченко
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования _____ В.В. Савенков
(подпись)

1. Цели и задачи учебной дисциплины.

Цель – сформировать у будущих учителей начальных классов информационно-коммуникативную компетентность, цифровую грамотность профессиональной сферы педагога, повысить их профессиональный уровень в области работы с цифровыми устройствами, овладеть педагогическими технологиями и методами использования информационных образовательных ресурсов.

Задачи: повысить уровень использования педагогами инструментов по подготовке текстовых документов, презентаций, плакатов, графиков и инфографики, усилить реализацию принципа наглядности в обучении за счет использования педагогами потенциала цифровых инструментов; сформировать умение обмениваться информацией в цифровом мире, использовать мессенджеры и социальные сети, собственные сайты педагогов или LMS-системы; оценивать результаты образовательного процесса с помощью современных технологий, получать обратную связь и делать обучение более персонализированным; подготовить педагогов к созданию авторских электронных учебно-методических пособий; способствовать саморазвитию педагогов, их непрерывному обучению, получению новых компетенций и навыков.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Учебная практика «Практика по формированию ИКК, цифровой грамотности профессиональной сферы педагога) относится к Блоку 2. Практика. Обязательная часть Б 2. 0.05.01 (У). Учебная практика проводится путем выделения в календарном учебном графике 2-х недель.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: **знания** технологий цифрового образования; **умение** проводить различные виды информационного анализа, **навыки** использования информационно-коммуникативных технологий.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Педагогика», «Психология», «Современный русский язык», «Английский язык», «Учебная технологическая практика (проектно-технологическая практика)», «Технология цифрового образования» и служит основой для проведения научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), проведения педагогических практик.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Универсальные		
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы	УК-2.1 Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта	Знает: основные категории и понятия цифрового образования; основы информационно-коммуникативных

<p>их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.2 Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения</p>	<p>технологий, способствующие общему развитию личности, обеспечивающие формирование мировоззрения; систему категорий и методов, направленных на развитие аналитического и логического мышления обучающегося; коммуникации; основные особенности применения цифровых технологий в начальной школе.</p> <p>умеет: использовать инструменты по подготовке текстовых документов, презентаций, плакатов, графиков и инфографики, реализовывать принцип наглядности в обучении за счет использования педагогами потенциала цифровых инструментов; умеет обмениваться информацией в цифровом мире, использовать мессенджеры и социальные сети, собственные сайты; оценивать результаты образовательного процесса с помощью современных технологий, получать обратную связь и делать обучение более персонализированным.</p>
--	---	---

--	--	--

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц	
	Очная форма	Очно-заочная форма / Заочная форма
Общая трудоемкость дисциплины	108 / 3 зач. ед.	108/ 3 зач. ед.
Обязательная аудиторная нагрузка (всего часов), в том числе:		
Лекции		
Семинарские занятия		
Практические занятия		
Лабораторные работы		
Курсовая работа / курсовой проект		
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и др.)		
Самостоятельная работа студента (всего часов)	104	104
Форма аттестации	зачет	зачет

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Раздел 1. Компоненты цифровой грамотности педагога

Информационная грамотность: знания о специфике информации и различных ее источниках; навыки поиска релевантной информации и ее сравнения; установки в отношении пользы и вреда информации; понятие информационной грамотности; как правильно искать информацию в интернете

Компьютерная грамотность: знание устройства компьютера и его функций; навыки использования компьютера и аналогичных устройств; установки в отношении роли компьютера в ежедневной практике.

Коммуникационная грамотность: навыки общения в цифровой среде с соблюдением норм и правил сетевого этикета, способность управлять репутацией и идентичностью в цифровой среде; цифровое взаимодействие; этика и нормы общения в цифровой среде; цифровая идентификация; цифровое право; понятие коммуникативной грамотности; сетевой этикет: как правильно общаться в Интернете.

Медиаграмотность: знание о медиа-контенте и его источниках; навыки поиска новостей и фактчекинга; установки в отношении достоверности информации, сообщаемой через СМИ.

Технологические инновации: знания современных технологических тенденций; навыки работы с гаджетами и приложениями; установки в отношении пользы технологических инноваций.

Раздел 2. Современные цифровые технологии в образовании

Инструменты для организации учебного процесса: системы управления обучением (LMS); онлайн-курсы; Moodle, Blackboard. Виртуальные классы. Интерактивное взаимодействие между педагогом и обучающимися, запись занятия для последующего просмотра: Zoom, Microsoft Teams.

Инструменты для интерактивного обучения: интерактивные доски; Занятия с викторинами, играми, блок-схемами: Miro, Jamboard.

Сервисы для создания интерактивных заданий: Online Test Pad для создания тестов, кроссвордов и опросов, Flippity для создания интерактивных упражнений с Google-таблицами.

Платформы для социального взаимодействия: поддерживают форумы, чаты и группы, что способствует обмену знаниями и опытом между учащимися: Edmodo.

Цифровые образовательные ресурсы и сервисы для организации учебного процесса <https://ioe.hse.ru/pubs/share/direct/408116272.pdf>

В разделе http://www.eduportal44.ru/sites/RSMO-test/SitePages/Kase_cos.aspx представлены материалы с описанием опыта работы педагогов, использующих цифровые технологии (сетевые сервисы), а также методические разработки, которые могут быть полезны в работе педагогов, использующих ресурсы цифровой образовательной среды (необходимо авторизоваться для просмотра материалов).

Знакомство с примерами образовательных веб-квестов «Время первых», «По страницам сказок В.И. Даля», «По следам «Молодой гвардии» и веб-квилта «Чем пахнут ремесла».

Знакомство с сайтом-сопровождения курса (модуля) «Digital-педагогика». Форма и структура современного урока.

Площадка для создания цифрового контента, интерактивные упражнения, визуализация и геймификация в образовательном пространстве. Понятие цифрового контента. SMART Notebook® для создания интерактивных уроков в школе. Создание интерактивного урока в SMART Notebook. Создание инфографики в Crello.

Раздел 3. Цифровые инструменты в работе педагога

Современные цифровые инструменты и сервисы, которые может использовать педагог в учебном процессе, предназначены для самых различных целей. Например, для подготовки красочных и наглядных учебно-методических материалов, создания тестов, записи аудио, видео и анимационных роликов, создания графических, музыкальных включений, инфографики, моделирующих программ. Инструменты для ведения веб-

портфолио, организации совместной онлайн-работы над проектами или веб-квестами.

Программы подготовки электронных презентаций

Prezi – это облачный сервис для создания креативной интерактивной презентации в режиме онлайн. **Ссылка:** <https://prezi.com/>

ClearSlide – облачное решение, которое позволяет пользователям создавать и в любое время изменять онлайн-презентации. Есть приложение для организации онлайн-встреч с показом созданной презентации. Приложение собирает данные об участии в мероприятиях (участники, отчеты о собраниях, показатели участия). Данные о проведенных мероприятиях автоматически регистрируются в CRM (системы учета и хранения информации). Бесплатно доступна только демоверсия продукта. **Ссылка:** <https://www.clearslide.com/>

VoiceThread – веб-сервис, позволяющий размещать медиакolleкции.

Например, графики, видео, документы, презентации. Есть инструменты для создания комментариев в формате текста, аудио или видео, выделения нужных областей на экране, включая видео. Запись комментариев можно делать с микрофона, веб-камеры, телефона или загружая аудиофайлы.

Ссылка: <https://voicethread.com/>

TopHat – универсальная учебная платформа, которая позволяет педагогам создавать интересные и интерактивные презентации с целью повышения активности учеников/студентов. Есть возможность использования в презентации разнообразных мультимедийных элементов. У педагога есть возможность проверить знание предмета, использовать встроенные оценочные мероприятия. Инструмент полезен для регулярного контроля знаний после прохождения очередной темы или раздела, чтобы сразу же определить уровень понимания темы и плохо усвоенный материал, выявить учащихся, которые испытывают трудности. **Ссылка:** <https://tophat.com/>

Инструменты для редактирования и обработки видео, создания видеозаданий

Movavi отличается низкой стоимостью, наличие дополнительных полезных приложений. Полностью русифицирована. **Ссылка:** <https://www.movavi.ru>

Camtasia – старое название «Camtasia Studio». Есть бесплатная версия программы с ограниченными возможностями. Удобный и понятный интерфейс. **Ссылка:** <https://www.techsmith.com/video-editor.html>

oCam Screen Recorder – программа доступна на русском и др. языках. Но перевод частичный, часть интерфейса остается на английском.

Ссылка: <http://ocam-screen-recorder.ru/>

iMovie – инструмент от Apple для записи и простого редактирования видео.

Есть настольная и мобильная версия. Имеет классический интерфейс с монтажным столом, встроенной галереей переходов, эффектов и фильтров.

Есть готовые шаблоны проектов.

Платформы: **macOS, iOS. Flipgrid** – инструмент для записи обучающимися видео с ответом на поставленные вопросы. Обучаемые могут записать до пяти минут ответа, добавить смайлики к своим фотографиям. Это инструмент, помогающий обучающимся делиться своими идеями со сверстниками и учителями. **Ссылка: <https://info.flipgrid.com/>**

Thinglink – инструмент для создания аудиовизуальных учебных материалов. Можно накладывать на рисунок «горячие» точки с всплывающим текстовым описанием на более чем 60 языках. Thinglink предоставляет учителям возможность реализовывать методики обучения, которые пробуждают любопытство обучающихся с помощью интерактивного контента. Программа позволяет преподавателям создавать интерактивные изображения с музыкой, звуками, текстами и фотографиями. Они могут быть опубликованы на других сайтах или в социальных сетях, таких как Twitter и Facebook. **Ссылка: <https://www.thinglink.com/>**

Сервис H5P дает возможность быстро добавить в свой курс динамичные

упражнения, игры, ленты времени, видео с интегрированным тестом.

Увлеченный процессом ученик лучше усваивает полезную информацию и не теряет мотивацию в процессе обучения. **Ссылка: <https://h5p.org/>**

Системы для создания тестов

Online Test Pad – бесплатный универсальный и простой конструктор, с помощью которого можно создать различные тесты, задания, задачи, кроссворды, сканворды, опросы, логические игры, диалоги. Конструктор доступен на русском языке. Используется данный сервис для сбора и систематизации информации или же как цифровой инструмент формирующего и итогового оценивания. **Ссылка: <https://onlinetestpad.com/ru/tests>**

Webanketa – помогает создавать и проводить приватные и публичные опросы, анкетирования и голосования. Работая с сервисом, желательно пройти регистрацию, хотя создавать опросы могут и незарегистрированные пользователи. Если анкета будет создана без регистрации, то она может просто потеряться, т. к. <https://webanketa.com/> не будет привязана к пользователю. **Ссылка: <https://webanketa.com/>**

Simpoll – сервис для создания и проведения опросов, голосований и тестов. Сервис полностью на русском языке. С помощью Simpoll возможно создание опроса и теста любой сложности.

БанкТестов РУ – позволяет создать онлайн тест и разместить его в интернете, не требуются какие-то специальные знания. Через веб-интерфейс создается тест, прописываются варианты расшифровок результатов в зависимости от набранного количества баллов. Затем пользователи проходят тестирование, система автоматически выставляет оценку и выдает человеку результат. Есть возможность смотреть хронологию и результаты прохождения тестов пользователями. **Ссылка: <https://banktestov.ru/>**

Mentimeter.com – бесплатный и простой онлайн-сервис для создания опросов и голосования в режиме реального времени в формате презентации. Удобно использовать на уроках, при выступлении на конференции для получения обратной связи от аудитории. Можно использовать готовый пример или создать собственную презентацию – интерактивную доску с вопросами. Сервис задает каждому опросу идентификационный номер, участники могут голосовать в режиме реального времени. Для этого нужно пройти по адресу **menti.com** и ввести номер опроса. Есть специальный плагин для создания опросов непосредственно в PowerPoint. Предполагается использование мобильного телефона при ответе на вопросы. **Ссылка:** <https://www.mentimeter.com/>

Ментальные карты

Ментальные карты являются графическим представлением информации, которое передает отношения между отдельными идеями и концепциями. Независимо от того, насколько сложным является предмет, интеллект-карта помогает увидеть общую картину. Онлайн-карты позволяют проводить совместную работу. Например, мозговой штурм с командой в режиме реального времени. Причем место расположения всех членов команды не имеет значения. Перечисленные ниже инструменты предлагают бесплатный и платный пакеты услуг.

Mindmeister – позволяет делиться ментальными картами с любым количеством учеников или коллег, сотрудничать с ними в реальном времени.

Независимо от места расположения, все члены команды мгновенно увидят изменения, сделанные в ментальной карте. Члены команды могут комментировать темы, голосовать за идеи или обсуждать изменения во встроенном чате. Важный результат совместной работы – это визуализация идей и возможность донести их до остальных. С помощью встроенного в MindMeister режима презентаций есть возможность преобразовать ментальные карты в динамичные слайд-шоу, вставить презентацию на сайт или транслировать ее в режиме реального времени своим коллегам. **Ссылка:**

<https://www.mindmeister.com/>

IBrainstorm – инструмент для совместной работы с несколькими устройствами. Инструмент удобно использовать для рисования и совместной работы на Pad. Готовое решение сохраняется и пересылается всем членам команды. **Ссылка:** <http://www.ibrainstormapp.com/>

Coggle – инструмент для того, чтобы делиться сложной информацией.

Позволяет работать совместно, перетаскивать изображения на диаграммы прямо с рабочего стола. Есть возможность при совместной работе создавать отдельные личные рабочие пространства. **Ссылка:** <https://coggle.it/>

Xmind – позволяет не только строить ментальные карты, но и визуально

организовать причинно-следственные связи между сложными идеями или событиями. Возможен углубленный сравнительный анализ, отслеживание этапов и графиков в хронологическом порядке. Решение

доступно с компьютера или мобильного устройства. Ссылка: <https://www.xmind.net/>

Сервисы для создания интерактивных упражнений, игр, кроссвордов и викторин

Quizizz – сервис для создания опросов и викторин. Основные возможности: педагог создает викторину на своем компьютере, а обучающиеся принимают участие в ней со своих мобильных устройств. При создании викторины учитель может вставить свою картинку с компьютера или скачать ее из интернета, указать время на обдумывание учеником заданного вопроса. Педагог имеет право копировать другие викторины и перерабатывать по своему усмотрению. Проводить викторину в классе или онлайн. Ссылка: <https://quizizz.com/>

«Фабрика кроссвордов» – конструктор для создания кроссвордов онлайн. Можно не регистрироваться. Позволяет составить кроссворд самостоятельно или с помощью специального сервиса, разгадывать в режиме онлайн. Вы можете сразу же увидеть результат своего труда. После того, кроссворд создан, под рабочим полем появляется ссылка для разгадывания и электронный адрес странички, который можно отправить учащимся, коллегам, друзьям. Ссылка: <http://puzzlecup.com>

CROSS – сервис для создания кроссворда из готовых слов в режиме онлайн. Для редактирования необходимо скачать готовый кроссворд на компьютер и редактировать его в режиме офлайн. Ссылка: <http://cross.highcat.org/>

Crosswordus – сервис для создания и разгадывания кроссвордов разного типа. Программа позволяет составлять кроссворды на русском и английском языках. Созданные кроссворды можно решать в режиме онлайн или вывести на печать и использовать на учебных занятиях как раздаточный дидактический материал. Ссылка: <http://crosswordus.com/>

Flippity – онлайн-сервис, который позволяет создавать игровые упражнения на основе Google-таблиц. Сервис включает множество вариантов игровых упражнений. К каждому шаблону имеется инструкция по созданию. После того, как упражнение готово, можно поделиться ссылкой на упражнение или распечатать. Дополнительно можно сформировать сертификат. Ссылка: [https://flippity.net /](https://flippity.net/)

Раздел 4. Образовательные платформы, порталы и сайты

<https://getkahoot.com>

<http://www.readwritethink.org/>

<https://nearpod.com/>

<https://cospaces.io/edu/>

<https://edu.glogster.com/>

<https://trello.com/>

Конструктор карт

<https://www.mapchart.net/>

<https://storymap.knightlab.com/>

<https://www.timetoast.com/>

<https://3d-mapper.com/>

Метеорологические показатели

<https://www.ventusky.com/>

<https://earth.nullschool.net>

3д - глобус

<https://spacegid.com>

<https://earth.google.com/web/>

<https://www.echalk.co.uk/>

Анкетирование

<https://anketolog.ru/>

<https://webanketa.com/>

<https://org.polys.me/>

Виртуальная доска

<https://padlet.com/dashboard>

<https://jamboard.google.com/>

<https://miro.com/app/dashboard/>

Раздел 5. Задания для приобретения цифровой грамотности педагога

Задание 1. Разработка индивидуального сайта учителя с использованием конструктора сайтов (по выбору студента)

Задание 2. Познакомиться с работой средств телекоммуникации (скайп, ZOOM, MC TEAMS, Сферум).

Задание 3. Подготовиться к проведению разработанного фрагмента урока с использованием данных средств (скайп, ZOOM, MC TEAMS, Сферум – по выбору студента).

Задание 4. Подборка источников для разработки конспекта урока, технологической карты по заданной теме урока в рамках индивидуального задания.

Задание 5. Составление реестра электронных ресурсов, разрешенных проверенных сайтов в образовательной организации (контент-фильтрация) – составление таблицы.

Задание 6. Разработка фрагмента урока (занятия) в начальной школе с использованием цифровых образовательных ресурсов, в том числе электронного учебника.

4.3. Лекции не предусмотрено

4.3. Практические / семинарские занятия не предусмотрено

4.5. Лабораторные работы не предусмотрены

4.6. Самостоятельная работа студентов по индивидуальному плану, согласованного с научным руководителем

4.7. Курсовые работы / проекты

Не предусмотрены

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины «Практика по формированию ИКК, цифровой грамотности профессиональной сферы педагога)»:

а) основная литература

Анализ цифровых образовательных ресурсов и сервисов для организации учебного процесса школ / И. А. Карлов, Н. М. Киясов, В. О. Ковалев, Н. А. Кожевников, Е. Д. Патаракин, И. Д. Фрумин, А. Н. Швиндт, Д. О. Шонов; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. - М.: НИУ ВШЭ, 2020. - 72 с. - 200 экз. - (Современная аналитика образования. № 10 (40)).

Анисимова Э. С., Асхадуллина Н. Н. Практики развития цифровой грамотности учителя: учебное пособие / Сост. Э. С. Анисимова, Н. Н. Асхадуллина. – Казань: Издательство Казанского университета, 2022 – 124 с.

Цифровая грамотность российских педагогов. Готовность к использованию цифровых технологий в учебном процессе. / Авторы: Т.А. Аймалетдинов, Л.Р. Баймуратова, О.А. Зайцева, Г.Р. Имаева, Л.В. Спиридонова. Аналитический центр НАФИ. – М.: Издательство НАФИ, 2019 – 84 с. – Текст: электронный. – URL: <https://inpo.s-vfu.ru/wp-content/uploads/2020/02/NAFI-kniga-o-tsifrovi-pedagogov.pdf> (дата обращения: 06.11.2021)

Экспресс-анализ цифровых образовательных ресурсов и сервисов для организации учебного процесса школ в дистанционной форме / И. А. Карлов, В. О. Ковалев, Н. А. Кожевников, Е. Д. Патаракин, И. Д. Фрумин, А.Н. Швиндт, Д. О. Шонов; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. - М.: НИУ ВШЭ, 2020. — 56 с. - 200 экз. - (Современная аналитика образования. № 4 (34)).

б) дополнительная литература

Цифровая грамотность российских педагогов. Готовность к использованию цифровых технологий в учебном процессе. / Авторы: Т.А. Аймалетдинов, Л.Р. Баймуратова, О.А. Зайцева, Г.Р. Имаева, Л.В. Спиридонова. Аналитический центр НАФИ. – М.: Издательство НАФИ, 2019 – 84 с. – Текст: электронный. – URL: <https://inpo.s-vfu.ru/wp-content/uploads/2020/02/NAFI-kniga-o-tsifrovi-pedagogov.pdf> (дата обращения: 06.11.2021)

Солдатова Г. У., Чигарькова С. В., Дренёва А. А., Илюхина С. Н. Мы в ответе за цифровой мир: Профилактика деструктивного поведения подростков и молодежи в Интернете: Учебно-методическое пособие. – М.: Когито-Центр, 2019 – 176 с. – Текст: электронный. – URL: http://detonline.com/assets/files/research/my_v_otvete_zh_cifrovoy_mir.pdf

Мифы о «поколении Z» / Н. В. Богачева, Е. В. Сивак; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. - М.: НИУ ВШЭ, 2019 - 64 с. - 200 экз. - (Современная

аналитика образования. № 1 (22) -
[https://ioe.hse.ru/data/2019/05/25/1494557373/%D0%A1%D0%90%D0%9E%20\(1\)22%D1%8D%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9.pdf](https://ioe.hse.ru/data/2019/05/25/1494557373/%D0%A1%D0%90%D0%9E%20(1)22%D1%8D%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9.pdf)

Интернет-ресурс <https://готовкцифре.рф/navigator> - это проект о безопасном и эффективном использовании цифровых технологий для людей самых разных уровней цифровых компетенций.

в) Интернет-ресурсы:

Профессиональное развитие будущих педагогов в области цифровых технологий:

- <https://teacher.yandex.ru/courses> Учительская - бесплатная программа развития педагогов с сертификатами от Яндекса
- <https://apkpro.ru/> - мероприятия Академии Минпросвещения России (Курсы Академии: <https://education.apkpro.ru/>)
- <https://digitaldictation.ru/about> - сайт поддержки Всероссийская образовательной акции по определению уровня цифровой грамотности «Цифровой диктант»
- <https://foxford.ru/> - On-line школа Фоксфорд
- <https://урокцифры.рф> - Урокцифры.рф
- <https://universarium.org/project> - Универсариум
- <http://stepik.org/> - Stepik
- <https://digital-likbez.datalesson.ru> – «Цифровой ликбез»

diss.rsl.ru База данных «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки»

elibrary.ru ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU»

biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

e.lanbook.com ЭБС Издательства «Лань»

электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/146320.html>

mon.gov (<http://mon.gov.ru/>) Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.

firo (<http://www.firo.ru/>) «Федеральный институт развития образования» -.

edu (<http://www.edu.ru/>) «Российское образование» Федеральный портал. Каталог образовательных Интернет-ресурсов: Российское образование. Законодательство. Нормативные документы и стандарты. Образовательные учреждения. Каталог сайтов (можно выбрать: предмет, аудитория, уровень образования, тип ресурса) и электронных библиотек.

school.edu (<http://www.school.edu.ru>) «Российский общеобразовательный портал» Каталог Интернет-ресурсов: дошкольное образование; начальное и общее образование; дистанционное обучение; педагогика; повышение квалификации; справочно-информационные источники.

allbest (<http://allbest.ru/>) «Союз образовательных сайтов»

в) Интернет-ресурсы:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса. Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видеофайлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины. Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк исследовательских задач, подборка научных журналов. В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видеоматериалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft Power Point»). Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

9. Лист дополнений и изменений

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Заведующий кафедрой (Фамилия, инициалы, подпись)	Директор / декан (Фамилия, инициалы, подпись)
1.	27.08.18	Новая редакция Положения о рабочей программе	Структура и содержание рабочей программы приведены в соответствии с требованиями Положения о рабочей программе 2018 г.		
2.	28.08.20	Новый учебный план согласно стандартам ВО 3++	Структура и содержание рабочей программы приведены в соответствии с требованиями ФГОС ВО 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 126 от 22.02.2018.		
3	30.08..2023	Обновленное Положение о РПД в	Структура и содержание рабочей программы приведены в соответствии с требованиями Положения о	Якименко Л.Н.	Рудь М.В.

		ЛГПУ	рабочей программе 2023 г		
4	Апрель 2025	Локальные акты ЛГПУ	Обновление основной и дополнительной литературы	Якименко Л.Н.	Рудь М.В.