

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт филологии и социальных коммуникаций
Кафедра романо-германской филологии



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института филологии и
социальных коммуникаций

О.С. Перетятая

« 28 » декабря 20 24 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**«Практика по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности (педагогическая)»**

**Научная специальность 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно
сопоставительная лингвистика (филологические науки)**

Образовательная программа высшего образования – программа подготовки
научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Форма обучения – очная

Курс – 2 курс, ОФО (3 семестр)

Луганск, 2024

Лист согласования Программы практики

Программа практики является обязательным элементом образовательного компонента образовательной программы высшего образования – программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее – программа аспирантуры), определенным в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)» (с изменениями).

СОСТАВИТЕЛИ:

кандидат филологических наук, доцент, заведующий кафедрой романо-германской филологии ФГБОУ ВО «ЛГПУ» Скляр Наталья Владимировна
кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры теории и практики перевода ФГБОУ ВО «ЛГПУ» Санченко Евгения Николаевна

Рабочая программа практики утверждена на заседании кафедры романо-германской филологии

«25» декабря 2024г., протокол № 6

Заведующий кафедрой
романо-германской филологии



Н.В. Скляр

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии института филологии и социальных коммуникаций

«26» декабря 2024 г., протокол № 4

Председатель

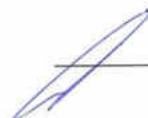


А.В. Сысенко

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий научным отделом

«28» декабря 2024 г.



Е.Н. Санченко

Структура и содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)

1. Цели и задачи

Целью проведения практики по получению профессиональных умений и навыков и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская) является: сформировать компетенции, необходимые для профессионального выполнения деятельности по преподаванию курсов филологического цикла в системе высшей школы.

Задачи программы:

- Познакомить аспирантов с особенностями организации учебно-методической работы преподавателя вуза.
- Углубить, обогатить, закрепить фактические и теоретические знания, полученные в вузе по социально-гуманитарным дисциплинам, психологии, педагогике, методике преподавания филологических дисциплин, создавать условия для их практического применения в процессе решения педагогических задач.
- Овладеть многообразными профессионально-педагогическими умениями.
- Определять уровень личностного развития для организации более результативного учебного процесса.
- Развивать у студентов педагогическую активность, формировать устойчивый интерес к преподавательской деятельности и исследованиям в методической области.

2. Место практики в структуре образовательной программы высшего образования – программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) входит в блок «Практика» образовательного компонента учебного плана по научной специальности 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика, шифр дисциплины 2.2.1(П), (2.3.4).

Практика организовывается на кафедре романо-германской филологии.

Трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов; программой дисциплины предусмотрены лекционное занятие (2 ч.) и самостоятельная работа аспиранта (210 ч.) и часы контроля (4 ч.).

Основные характеристики проведения практики

Форма обучения	Очная
Вид практики	производственная, концентрированная
Тип практики	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)

Место проведения практики	Кафедра романо-германской филологии ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
Способ проведения	Стационарная
Форма (формы) проведения	Непрерывно
Продолжительность в неделях	4 недели
Особые условия проведения	для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения ознакомительной практики согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся, с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, в том числе на базе образовательных организаций для детей с ОВЗ, соответствующего нозологии студента профиля
Форма контроля	Зачёт

3. Требования к результатам освоения содержания практики:

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знания правовых и нормативных основ функционирования системы образования; порядка реализации основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры и преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы на основе государственных образовательных стандартов; умение разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебных занятий, как традиционным способом, так и с использованием информационных технологий; активизировать познавательную и практическую деятельность студентов на основе методов и средств активных и интерактивных форм обучения; реализовывать систему контроля степени усвоения учебного материала; владение навыками использования современной научно-технической информации при проведении занятий по учебной дисциплине

Код компетенции	Индикатор достижения	Результаты обучения по Дисциплине
Общепрофессиональные		
ОПК-3 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.	ОПК-3.1. Демонстрирует знание структуры и содержания педагогической деятельности, нормативно-правовых основ преподавательской деятельности в системе высшего образования. ОПК-3.2. Осуществляет отбор и использует оптимальные методы преподавания, оценивания успеваемости обучающихся; разрабатывает образовательные программы на основе компетентностного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц; разрабатывает рабочие программы дисциплин (модулей). ОПК-3.3. Генерирует технологии Проектирования	Знает: структуру и содержание педагогической деятельности, нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования. Умеет: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания; разрабатывать методологический инструментарий и осуществлять его применение в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области педагогики и психологии с учетом специфики решаемых научных задач. Владеет: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования, навыками
	образовательного процесса на уровне высшего образования.	организации и проведения различных форм занятий; навыками анализа процесса подготовки и проведения различных типов занятий в высшей школе, в том числе с применением активных и интерактивных методов обучения.

Профессиональные		
<p>ПК-3 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности</p>	<p>ПК-3.1. Анализирует основные психологические концепции обучения, психологические механизмы, средства и методы воспитания и развития личности, особенности активных и интерактивных методов обучения, основные источники и методы поиска учебной информации, необходимой для преподавательской деятельности.</p> <p>ПК-3.2. Формулирует цели и задачи обучения, воспитания и развития личности обучающихся; умеет составлять и читать лекции, планировать и проводить семинарские, практические и лабораторные занятия с применением активных и интерактивных методов обучения; составлять контрольно-измерительные материалы по преподаваемым психологическим дисциплинам; контролировать процесс самообразования и самостоятельной работы обучающихся; осуществлять текущий и промежуточный контроль результатов обучения по отдельным видам</p> <p>ПК-3.3. Применяет знания и умения при выполнении профессиональных функций: осуществление учебно-методической в рамках собственных научных задач и задач кафедры; планирование и организация образовательного процесса, в том числе формирующего эксперимента, на</p>	<p>Знает: теоретические основы обучения и воспитания, особенности деятельностного подхода в образовательном процессе.</p> <p>Умеет: ориентироваться в источниках учебной информации, составлять программы и учебно-тематические планы учебных дисциплин, составлять планы воспитательной работы.</p> <p>Владеет: методикой преподавания и технологиями обучения и воспитания, методикой чтения лекций, проведения семинарских, практических и лабораторных занятий, навыками использования в преподавании современных информационно-коммуникационных технологий.</p>

	основе результатов научной деятельности; участие в методологических семинарах по методике преподавания учебных дисциплин.	
ПК-2 Владение лингвистическим знанием о закономерностях функционирования, взаимодействия и взаимовлияния языков на различных этапах их становления и развития	ПК-2.1. Обладает знанием об основных принципах и методах лингвистического анализа: умеет анализировать структуру языка, понимает его грамматику, семантику и прагматику ПК-2.2. Анализирует структуру и функционирование языков, понимает механизмы заимствования и адаптации языковых элементов ПК-2.3. Знает основы межкультурной коммуникации и умеет учитывать культурные различия	Знает: о роли языка в обществе, его функций и влияния на культуру и социальные процессы Умеет: интерпретировать и оценивать лингвистические особенности текстов на различных языках, учитывая их экстралингвистические контексты. Владеет: навыками к критическому анализу лингвистической информации, умение делать обоснованные выводы и давать рекомендации по вопросам, связанным с изучением и использованием языка; владеет методами исследования взаимодействия языка и общества

4. Структура и содержание практики

4.2. Объем практики и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зач. ед.
	Очная форма
Общая трудоемкость дисциплины	216 (6 зач. ед)
Обязательная аудиторная нагрузка (всего часов), в том числе:	–
Лекции	–
Практические занятия	–
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и т.п.)	4
Самостоятельная работа (всего часов)	210
Форма аттестации	Зачет с оценкой

4.2. Содержание практики:

Для успешного прохождения практики обучающийся должен:

Первый этап – ознакомительный. Адаптация к условиям практики происходит с помощью руководителя практики и преподавателей. Они вводят аспирантов в новую для них ситуацию, проводя беседы с группой в целом и отдельными ее представителями.

Важным условием эффективности практики является посещение аспирантами лекций и семинаров в закрепленных за ними группах с целью знакомства и изучения тех, с кем им предстоит взаимодействовать. Знание

аудитории – основа для построения стратегии и тактики образовательно-воспитательного процесса.

Важную роль в подготовке к активной практике играет самостоятельный подбор аспирантами необходимой учебно-методической, научной литературы по темам, которые определены для их преподавательской деятельности.

Интенсивное посещение занятий на первой неделе позволит собрать обширный фактический материал о постановке учебного процесса, особенностях работы, об уровне подготовленности студентов, их дисциплинированности.

Второй этап – активная практика. В ходе него осуществляется проведение учебных занятий по социально-гуманитарным дисциплинам (лекции и семинарские занятия).

Общий объем часов, которые аспиранты должны провести в ходе подпрактики устанавливается по согласованию между преподавателем и групповым руководителем с учетом индивидуальных возможностей студентов, интенсивностью преподаваемого курса.

Разработка лекций и семинаров – это обязательный вид деятельности студентов, который предшествует проведению занятий. Помощь в их составлении оказывают преподаватель по специальности (групповой руководитель). Они же контролируют наличие планов у аспирантов и имеют право при отсутствии таковых не допустить практикантов к проведению занятий. При планировании учебных занятий главное внимание обращается на следующие важнейшие компоненты: цель и задачи; отбор и объем содержания материала, его научность; правильное структурное построение учебного занятия; эффективные методы, методические приемы преподавания, средства обучения, выбранные с учетом цели, задач обучения, особенностей содержания учебного материала.

Учебные занятия аспиранты-практиканты обязаны проводить на высоком уровне с учетом современных достижений в социально-гуманитарной, педагогической, психологической и методической областях знания. Они должны соответствовать принципам личностно-ориентированной педагогики, способствовать индивидуализации и персонализации учебного процесса, создавать условия для плодотворного сотрудничества и сотворчества всех субъектов, включенных в образовательную деятельность.

Проводимые аспирантами занятия подлежат обязательному коллективному обсуждению с участием преподавателя или группового методиста. Практиканты в ходе таких обсуждений, во-первых, осваивают умение анализировать педагогический опыт; во-вторых, учатся на чужих ошибках; в-третьих, овладевают наблюдением, являющимся одним из распространенных методов психолого-педагогического и методического исследований.

Третий этап – заключительный. В зависимости от степени готовности всего курса к подведению окончательных результатов практики назначается время для собеседования. Собеседование проводится с каждым аспирантом-практикантом в отдельности. В центре внимания не только сама отчетная документация, но и способность каждого практиканта квалифицированно отвечать на педагогические, методические вопросы, а также по содержанию преподававшихся тем из курса русского языка и литературы, иных дисциплин филологического цикла.

1.3. Лекции не предусмотрены учебным планом.

1.4. Практические занятия не предусмотрены учебным планом.

1.5. Самостоятельная работа аспирантов

№ п/п	Название раздела / темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов
			Очная форма
3 семестр			
1	Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в высшей школе.	Работа с литературой, консультации с преподавателями и научным руководителем.	42
2	Разработка индивидуальной программы педагогической практики	Работа с литературой, консультации с преподавателями и научным руководителем, оформление индивидуальной учебной программы прохождения подпрактики, самоконтроль	42
3	Изучение опыта преподавания ведущих преподавателей университета	Практические занятия, лабораторные и семинарские занятия, самостоятельная работа с литературой, консультации ведущих преподавателей, научного руководителя, самоконтроль	42
4	Самостоятельное проведение занятий по дисциплине	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа с литературой, консультация ведущих преподавателей и научного руководителя, составление отчета, самоанализ	42
5	Защита отчета по педагогической практике	Самостоятельная работа с литературой, консультация ведущих преподавателей и научного руководителя, составление отчета.	42
Итого:			210

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии, применяемые при проведении практики

«Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)» – практика по формированию и совершенствованию профессиональных умений и навыков, она организуется с помощью лично ориентированных, диалогических и интерактивных, информационных и других педагогических технологий. Взаимодействие преподавателя и практикантов строится на основе технологии педагогической поддержки и сопровождения, на первый план выступают организационно-управляющая, направляющая, стимулирующая и корректирующая функции преподавателя. Для осуществления постоянной обратной связи со студентами и оказания мобильной педагогической помощи используются консультации, в т.ч. в отложенном во времени режиме с помощью электронной почты (e-mail) и Viber.

Перед началом и по ходу проведения практики обучающимся выдаются учебно-методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы студентов во время производственной практики.

Помимо сбора различных материалов, обучающийся должен активно общаться с коллегами по коллективу, обсуждая с ними полученные результаты собственных наблюдений, материалов из сообщений и докладов своих коллег и т.д.

При прохождении практики студентами с ограниченными возможностями здоровья используются адаптивные технологии. Обучающимся с нарушениями зрения предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупнённым шрифтом, предоставления учебных и методических материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозаписи. Обучающимся с нарушениями слуха предоставляется возможность занять удобное место в помещении, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, консультаций, использования наглядных опорных схем для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, отчёт, выполненное задание и др.). При необходимости для подготовки к отчёту по практике студентам с ОВЗ среднее время увеличивается в 1,5-2 раза по сравнению со средним временем подготовки здорового студента. При взаимодействии с обучающимися с ОВЗ используются технологии индивидуализации обучения, обеспечивающие выполнение программы практики с учётом особенностей их психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению у студентов

уверенности в собственных силах. Лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещёнными в ЭБС, Научной библиотеки, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебно-методические пособия.

6. Формы отчетности по практике

Форма отчетности по итогам практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская) и виды отчетной документации:

- индивидуальный план прохождения педагогической практики с визой научного руководителя;
- отчет о прохождении педагогической практики;
- отзыв научного руководителя о прохождении педагогической практики;
- учебно-методические материалы (УМК, тексты лекций, планы семинарских (практических) занятий, практические задания, тесты и др.).

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по практике, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Каждый аспирант должен провести не менее 3-х зачетных занятий (практические, семинарские занятия)

- | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ol style="list-style-type: none">1. Лекции. Разработать конспект лекции по теме дисциплины.2. Семинарские занятия. Разработать модель семинарского занятия по теме дисциплины.3. Практические или лабораторные занятия. Разработать план практического занятия и подготовиться к его проведению. |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

ВОПРОСЫ ПРИ ЗАЩИТЕ ОТЧЕТА

Перечень вопросов

- | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ol style="list-style-type: none">1. Структурные элементы лекции/семинарского занятия, приведенного в отчете.2. Принципы отбора содержания в условиях действия системно-деятельностного подхода (на примере проведенных занятий).3. Характеристика компетенций, на формирование которых направлено содержание занятия.4. Трудности, возникшие в ходе подготовки и проведения занятий. |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение практики:

а) основная литература

1. Блинов В.И., Виненко В.Г., Сергеев И.С. : методика преподавания в высшей школе: учебно-практическое пособие. М.: Изд-во Юрайт, 2020. 315 с.

2. Вузовская методика преподавания лингвистических дисциплин: учебное пособие / Под ред. Ж.В. Ганиева. 3-е изд. М.: Флинта: Наука, 2015. 352 с.

3. Рубинштейн, Сергей Леонидович (1889-1960). Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. — Москва [и др.] : Питер, 2009. — 705

4. Теория и методика обучения литературе : учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / О. Ю. Богданова, С. А. Леонов, В.Ф.Чертов ; под ред. О.Ю.Богдановой. — 5-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2008. — 400 с.

5. Филология и коммуникативные науки / под общ. Ред. Чувакина А. А. - М. : Флинта: Наука, 2015. - 496 с

б) дополнительная:

1. Анализ художественного текста: учебное пособие для студентов вузов/ В.И. Тюпа. – М.: Академия, 2006. – 332 с.

2. Артеменко, Н.А. Теория и методика обучения русскому языку: организация педагогической практики по русскому языку у студентов-филологов: методические рекомендации / Н.А. Артеменко; Федеральное агентство по образованию, ГО ВПО ТГПУ. – Томск: Изд-во ФГПУ, 2006. – 63с.

3. Введение в литературоведение: учебник для студентов вузов/ под общ. ред. Л.М. Крупчанова. – М.: Оникс, 2005. – 416 с.

4. Гиршман М.М. Литературное произведение: теория художественной целостности/ М.М. Гиршман. – М.: Языки славянской культуры, 2007. – 555 с.

5. Литературоведение от А до Я: энциклопедический словарь для юношества/ сост. В.И. Новиков, Е.А. Шкловский. – М.: Педагогика-Пресс, 2001. – 526 с.

6. От аллегории до ямба: терминологический словарь – тезаурус по литературоведению/ Н.Ю. Руссова. – М.: Наука: Флинта, 2004. – 302 с.

7. Практика анализа литературного произведения (Русская классика): учебное пособие/ Г.И. Романова; под ред. Л.В. Чернец. – М.: Наука: Флинта, 2006. – 255 с.

8. Теоретические основы и технологии начального литературного образования: учебник для студентов вузов/ Т.В. Рыжкова. – М.: Академия, 2007. – 415 с.

Электронные образовательные ресурсы

1) Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн": <http://biblioclub.ru/>

2) Электронная библиотека «Лань»: <http://e.lanbook.com/>

3) Русский филологический портал: <http://www.philology.ru>

4) Научная электронная библиотека: <http://www.elibrary.ru>

5) Справочно-информационный Интернет-портал: <http://www.gramota.ru>

8. Материально-техническое обеспечение практики

Для материально-технического обеспечения используются: компьютерный класс, специализированные аудитории с презентационным оборудованием, библиотеки ФГБОУ ВО «ЛГПУ» и кафедры романо-германской филологии.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

Каждый обучающийся обеспечен в течение всего периода обучения неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей необходимые издания и сформированный по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. При этом обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к такой системе всех обучающихся.

1. Лист дополнений и изменений

[illegible]