

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт филологии и социальных коммуникаций
Кафедра романо-германской филологии



ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

«Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)»

Научная специальность 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно сопоставительная лингвистика (филологические науки)

Образовательная программа высшего образования – программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Форма обучения – очная

Курс – 2 курс, ОФО (3 семестр)

Луганск, 2024

Лист согласования Программы практики

Программа практики является обязательным элементом образовательного компонента образовательной программы высшего образования – программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее – программа аспирантуры), определенным в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)» (с изменениями).

СОСТАВИТЕЛИ:

кандидат филологических наук, доцент, заведующий кафедрой романо-германской филологии ФГБОУ ВО «ЛГПУ» Скляр Наталья Владимировна

кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры теории и практики перевода ФГБОУ ВО «ЛГПУ» Санченко Евгения Николаевна

Рабочая программа практики утверждена на заседании кафедры романо-германской филологии

«26 декабря 2024 г., протокол № 6

Заведующий кафедрой
романо-германской филологии

Н.В. Скляр

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии института филологии и социальных коммуникаций

«26 декабря 2024 г., протокол № 4

Председатель

А.В. Сысенко

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий научным отделом

«26 декабря 2024 г.

Е.Н. Санченко

Структура и содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)

1. Цели и задачи

Целью проведения практики по получению профессиональных умений и навыков и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская) является: сформировать компетенции, необходимые для профессионального выполнения деятельности по преподаванию курсов филологического цикла в системе высшей школы.

Задачи программы:

- Познакомить аспирантов с особенностями организации учебно-методической работы преподавателя вуза.
- Углубить, обогатить, закрепить фактические и теоретические знания, полученные в вузе по социально-гуманитарным дисциплинам, психологии, педагогике, методике преподавания филологических дисциплин, создавать условия для их практического применения в процессе решения педагогических задач.
- Овладеть многообразными профессионально-педагогическими умениями.
- Определять уровень личностного развития для организации более результативного учебного процесса.
- Развивать у студентов педагогическую активность, формировать устойчивый интерес к преподавательской деятельности и исследованиям в методической области.

2. Место практики в структуре образовательной программы высшего образования – программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) входит в блок «Практика» образовательного компонента учебного плана по научной специальности 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика, шифр дисциплины 2.2.1(П), (2.3.4).

Практика организовывается на кафедре романо-германской филологии.

Трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов; программой дисциплины предусмотрены лекционное занятие (2 ч.) и самостоятельная работа аспиранта (210 ч.) и часы контроля (4 ч.).

Основные характеристики проведения практики

Форма обучения	Очная
Вид практики	производственная, концентрированная
Тип практики	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)

Место проведения практики	Кафедра романо-германской филологии ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
Способ проведения	Стационарная
Форма (формы) проведения	Непрерывно
Продолжительность в неделях	4 недели
Особые условия проведения	для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения ознакомительной практики согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся, с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, в том числе на базе образовательных организаций для детей с ОВЗ, соответствующего нозологии студента профиля
Форма контроля	Зачёт

3. Требования к результатам освоения содержания практики:

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знания правовых и нормативных основ функционирования системы образования; порядка реализации основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры и преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы на основе государственных образовательных стандартов; умение разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебных занятий, как традиционным способом, так и с использованием информационных технологий; активизировать познавательную и практическую деятельность студентов на основе методов и средств активных и интерактивных форм обучения; реализовывать систему контроля степени усвоения учебного материала; владение навыками использования современной научно-технической информации при проведении занятий по учебной дисциплине

Код компетенции	Индикатор достижения	Результаты обучения по Дисциплине
Общепрофессиональные		
ОПК-3 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.	ОПК-3.1. Демонстрирует знание структуры и содержания педагогической деятельности, нормативно-правовых основ преподавательской деятельности в системе высшего образования. ОПК-3.2. Осуществляет отбор и использует оптимальные методы преподавания, оценивания успеваемости обучающихся; разрабатывает образовательные программы на основе компетентностного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц; разрабатывает рабочие программы дисциплин (модулей). ОПК-3.3. Генерирует технологии Проектирования	Знает: структуру и содержание педагогической деятельности, нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования. Умеет: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания; разрабатывать методологический инструментарий и осуществлять его применение в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области педагогики и психологии с учетом специфики решаемых научных задач. Владеет: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования, навыками
	образовательного процесса на уровне высшего образования.	организации и проведения различных форм занятий; навыками анализа процесса подготовки и проведения различных типов занятий в высшей школе, в том числе с применением активных и интерактивных методов обучения.

Профессиональные	
<p>ПК-3 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности</p> <p>ПК-3.1. Анализирует основные психологические концепции обучения, психологические механизмы, средства и методы воспитания и развития личности, особенности активных и интерактивных методов обучения, основные источники и методы поиска учебной информации, необходимой для преподавательской деятельности.</p> <p>ПК-3.2. Формулирует цели и задачи обучения, воспитания и развития личности обучающихся; умеет составлять и читать лекции, планировать и проводить семинарские, практические и лабораторные занятия с применением активных и интерактивных методов обучения; составлять контрольно-измерительные материалы по преподаваемым психологическим дисциплинам; контролировать процесс самообразования и самостоятельной работы обучающихся; осуществлять текущий и промежуточный контроль результатов обучения по отдельным видам</p> <p>ПК-3.3. Применяет знания и умения при выполнении профессиональных функций: осуществление учебно-методической в рамках собственных научных задач и задач кафедры; планирование и организация образовательного процесса, в том числе формирующего эксперимента, на</p>	<p>Знает: теоретические основы обучения и воспитания, особенности деятельностного подхода в образовательном процессе.</p> <p>Умеет: ориентироваться в источниках учебной информации, составлять программы и учебно-тематические планы учебных дисциплин, составлять планы воспитательной работы.</p> <p>Владеет: методикой преподавания и технологиями обучения и воспитания, методикой чтения лекций, проведения семинарских, практических и лабораторных занятий, навыками использования в преподавании современных информационно-коммуникационных технологий.</p>

	основе результатов научной деятельности; участие в методологических семинарах по методике преподавания учебных дисциплин.	
ПК-2 Владение лингвистическим знанием о закономерностях функционирования, взаимодействия и взаимовлияния языков на различных этапах их становления и развития	<p>ПК-2.1. Обладает знанием об основных принципах и методах лингвистического анализа: умеет анализировать структуру языка, понимает его грамматику, семантику и прагматику</p> <p>ПК-2.2. Анализирует структуру языков, функционирование языков, понимает механизмы заимствования и адаптации языковых элементов</p> <p>ПК-2.3. Знает основы межкультурной коммуникации и умеет учитывать культурные различия</p>	Знает: о роли языка в обществе, его социальные процессы функций и влияния на культуру и Умеет: интерпретировать и оценивать лингвистические особенности текстов на различных языках, учитывая их ПК-2.2. Анализирует структуру языков, и экстралингвистические контексты. Владеет: навыками критическому анализу лингвистической информации, умение делать обоснованные выводы и давать рекомендации по вопросам, связанным с изучением и использованием языка; владеет методами исследования взаимодействия языка и общества

4. Структура и содержание практики

4.2. Объем практики и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зач. ед.
	Очная форма
Общая трудоемкость дисциплины	216 (6 зач. ед)
Обязательная аудиторная нагрузка (всего часов), в том числе:	—
Лекции	—
Практические занятия	—
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и т.п.)	4
Самостоятельная работа (всего часов)	210
Форма аттестации	Зачет с оценкой

4.2. Содержание практики:

Для успешного прохождения практики обучающийся должен:

Первый этап – ознакомительный. Адаптация к условиям практики происходит с помощью руководителя практики и преподавателей. Они вводят аспирантов в новую для них ситуацию, проводя беседы с группой в целом и отдельными ее представителями.

Важным условием эффективности практики является посещение аспирантами лекций и семинаров в закрепленных за ними группах с целью знакомства и изучения тех, с кем им предстоит взаимодействовать. Знание

аудитории – основа для построения стратегии и тактики образовательно-воспитательного процесса.

Важную роль в подготовке к активной практике играет самостоятельный подбор аспирантами необходимой учебно-методической, научной литературы по темам, которые определены для их преподавательской деятельности.

Интенсивное посещение занятий на первой неделе позволит собрать обширный фактический материал о постановке учебного процесса, особенностях работы, об уровне подготовленности студентов, их дисциплинированности.

Второй этап – активная практика. В ходе него осуществляется проведение учебных занятий по социально-гуманитарным дисциплинам (лекции и семинарские занятия).

Общий объем часов, которые аспиранты должны провести в ходе педпрактики устанавливается по согласованию между преподавателем и групповым руководителем с учетом индивидуальных возможностей студентов, интенсивностью преподаваемого курса.

Разработка лекций и семинаров – это обязательный вид деятельности студентов, который предшествует проведению занятий. Помощь в их составлении оказывают преподаватель по специальности (групповой руководитель). Они же контролируют наличие планов у аспирантов и имеют право при отсутствии таковых не допустить практикантов к проведению занятий. При планировании учебных занятий главное внимание обращается на следующие важнейшие компоненты: цель и задачи; отбор и объем содержания материала, его научность; правильное структурное построение учебного занятия; эффективные методы, методические приемы преподавания, средства обучения, выбранные с учетом цели, задач обучения, особенностей содержания учебного материала.

Учебные занятия аспиранты-практиканты обязаны проводить на высоком уровне с учетом современных достижений в социально-гуманитарной, педагогической, психологической и методической областях знания. Они должны соответствовать принципам личностно-ориентированной педагогики, способствовать индивидуализации и персонализации учебного процесса, создавать условия для плодотворного сотрудничества и с творчества всех субъектов, включенных в образовательную деятельность.

Проводимые аспирантами занятия подлежат обязательному коллективному обсуждению с участием преподавателя или группового методиста. Практиканты в ходе таких обсуждений, во-первых, осваивают умение анализировать педагогический опыт; во-вторых, учатся на чужих ошибках; в-третьих, овладевают наблюдением, являющимся одним из распространенных методов психолого-педагогического и методического исследований.

Третий этап – заключительный. В зависимости от степени готовности всего курса к подведению окончательных результатов практики назначается время для собеседования. Собеседование проводится с каждым аспирантом-практикантом в отдельности. В центре внимания не только сама отчетная документация, но и способность каждого практиканта квалифицированно отвечать на педагогические, методические вопросы, а также по содержанию преподававшихся тем из курса русского языка и литературы, иных дисциплин филологического цикла.

1.3. Лекции не предусмотрены учебным планом.

1.4. Практические занятия не предусмотрены учебным планом.

1.5. Самостоятельная работа аспирантов

№ п/п	Название раздела / темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов
			Очная форма
3 семестр			
1	Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в высшей школе.	Работа с литературой, консультации с преподавателями и научным руководителем.	42
2	Разработка индивидуальной программы педагогической практики	Работа с литературой, консультации с преподавателями и научным руководителем, оформление индивидуальной учебной программы прохождения педпрактики, самоконтроль	42
3	Изучение опыта преподавания ведущих преподавателей университета	Практические занятия, лабораторные и семинарские занятия, самостоятельная работа с литературой, консультации ведущих преподавателей, научного руководителя, самоконтроль	42
4	Самостоятельное проведение занятий по дисциплине	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа с литературой, консультация ведущих преподавателей и научного руководителя, составление отчета, самоанализ	42
5	Защита отчета по педагогической практике	Самостоятельная работа с литературой, консультация ведущих преподавателей и научного руководителя, составление отчета.	42
Итого:			210

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии, применяемые при проведении практики

«Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)» – практика по формированию и совершенствованию профессиональных умений и навыков, она организуется с помощью личностно ориентированных, диалогических и интерактивных, информационных и других педагогических технологий. Взаимодействие преподавателя и практикантов строится на основе технологии педагогической поддержки и сопровождения, на первый план выступают организационно-управляющая, направляющая, стимулирующая и корректирующая функции преподавателя. Для осуществления постоянной обратной связи со студентами и оказания мобильной педагогической помощи используются консультации, в т.ч. в отложенном во времени режиме с помощью электронной почты (e-mail) и Viber.

Перед началом и по ходу проведения практики обучающимся выдаются учебно-методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы студентов во время производственной практики.

Помимо сбора различных материалов, обучающийся должен активно общаться с коллегами по коллективу, обсуждая с ними полученные результаты собственных наблюдений, материалов из сообщений и докладов своих коллег и т.д.

При прохождении практики студентами с ограниченными возможностями здоровья используются адаптивные технологии. Обучающимся с нарушениями зрения предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупнённым шрифтом, предоставления учебных и методических материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозаписи. Обучающимся с нарушениями слуха предоставляется возможность занять удобное место в помещении, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, консультаций, использования наглядных опорных схем для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, отчёт, выполненное задание и др.). При необходимости для подготовки к отчёту по практике студентам с ОВЗ среднее время увеличивается в 1,5-2 раза по сравнению со средним временем подготовки здорового студента. При взаимодействии с обучающимися с ОВЗ используются технологии индивидуализации обучения, обеспечивающие выполнение программы практики с учётом особенностей их психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению у студентов

уверенности в собственных силах. Лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещёнными в ЭБС, Научной библиотеки, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебно-методические пособия.

6. Формы отчетности по практике

Форма отчетности по итогам практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская) и виды отчетной документации:

- индивидуальный план прохождения педагогической практики с визой научного руководителя;
- отчет о прохождении педагогической практики;
- отзыв научного руководителя о прохождении педагогической практики;
- учебно-методические материалы (УМК, тексты лекций, планы семинарских (практических) занятий, практические задания, тесты и др.).

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по практике, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Каждый аспирант должен провести не менее 3-х зачетных занятий (практические, семинарские занятия)

1. Лекции. Разработать конспект лекции по теме дисциплины.
2. Семинарские занятия. Разработать модель семинарского занятия по теме дисциплины.
3. Практические или лабораторные занятия. Разработать план практического занятия и подготовиться к его проведению.

ВОПРОСЫ ПРИ ЗАЩИТЕ ОТЧЕТА

Перечень вопросов

1. Структурные элементы лекции/семинарского занятия, приведенного в отчете.
2. Принципы отбора содержания в условиях действия системно-деятельностного подхода (на примере проведенных занятий).
3. Характеристика компетенций, на формирование которых направлено содержание занятия.
4. Трудности, возникшие в ходе подготовки и проведения занятий.

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение практики:

а) основная литература

1. Блинов В.И., Виненко В.Г., Сергеев И.С. : методика преподавания в высшей школе: учебно-практическое пособие. М.: Изд-во Юрайт, 2020. 315 с.

2. Вузовская методика преподавания лингвистических дисциплин: учебное пособие / Под ред. Ж.В. Ганиева. 3-е изд. М.: Флинта: Наука, 2015. 352 с.

3. Рубинштейн, Сергей Леонидович (1889-1960). Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. — Москва [и др.] : Питер, 2009. — 705

4. Теория и методика обучения литературе : учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / О. Ю. Богданова, С. А. Леонов, В.Ф.Чертов ; под ред. О.Ю.Богдановой. — 5-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2008. — 400 с.

5. Филология и коммуникативные науки / под общ. Ред. Чувакина А. А. - М. : Флинта: Наука, 2015. - 496 с

б) дополнительная:

1. Анализ художественного текста: учебное пособие для студентов вузов/ В.И. Тюпа. – М.: Академия, 2006. – 332 с.

2. Артеменко, Н.А. Теория и методика обучения русскому языку: организация педагогической практики по русскому языку у студентов-филологов: методические рекомендации / Н.А. Артеменко; Федеральное агентство по образованию, ГО ВПО ТГПУ. – Томск: Изд-во ФГПУ, 2006. – 63с.

3. Введение в литературоведение: учебник для студентов вузов/ под общ. ред. Л.М. Крупчанова. – М.: Оникс, 2005. – 416 с.

4. Гиршман М.М. Литературное произведение: теория художественной целостности/ М.М. Гиршман. – М.: Языки славянской культуры, 2007. – 555 с.

5. Литературоведение от А до Я: энциклопедический словарь для юношества/ сост. В.И. Новиков, Е.А. Шкловский. – М.: Педагогика-Пресс, 2001. – 526 с.

6. От аллегории до ямба: терминологический словарь – тезаурус по литературоведению/ Н.Ю. Руссова. – М.: Наука: Флинта, 2004. – 302 с.

7. Практика анализа литературного произведения (Русская классика): учебное пособие/ Г.И. Романова; под ред. Л.В. Чернец. – М.: Наука: Флинта, 2006. – 255 с.

8. Теоретические основы и технологии начального литературного образования: учебник для студентов вузов/ Т.В. Рыжкова. – М.: Академия, 2007. – 415 с.

Электронные образовательные ресурсы

1) Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн": <http://biblioclub.ru/>

2) Электронная библиотека «Лань»: <http://e.lanbook.com/>

3) Русский филологический портал: <http://www.philology.ru>

4) Научная электронная библиотека: <http://www.elibrary.ru>

5) Справочно-информационный Интернет-портал:
<http://www.gramota.ru>

8. Материально-техническое обеспечение практики

Для материально-технического обеспечения используются: компьютерный класс, специализированные аудитории с презентационным оборудованием, библиотеки ФГБОУ ВО «ЛГПУ» и кафедры романо-германской филологии.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

Каждый обучающийся обеспечен в течение всего периода обучения неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей необходимые издания и сформированный по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. При этом обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к такой системе всех обучающихся.

1. **Лист дополнений и изменений**