

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт филологии и социальных коммуникаций
Кафедра романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института филологии и
социальных коммуникаций

О.С. Перетятая

20 24 г.



Приложение к рабочей программе
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной
деятельности (педагогическая)

Научная специальность

«5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная
лингвистика (филологические науки)»

Форма обучения

очная

Образовательная программа высшего образования – программа подготовки
научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Форма обучения – очная

Курс – 2 курс, ОФО (3 семестр)

Разработчики:

к.филол.н., доцент кафедры романо-германской
филологии Склляр Н.В.

Заведующий кафедрой романо-германской
филологии Н.В. Склляр Н.В. Склляр
«18» декабрь 2024 г.

Луганск, 2024

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений аспирантов, осваивающих программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установление соответствия уровня подготовки аспирантов на данном этапе обучения требованиям федеральных государственных требований (ФГТ) к реализуемой научной специальности.

Целью практики является получение профессиональных умений и навыков и опыта профессиональной деятельности (педагогической) является: сформировать компетенции, необходимые для профессионального выполнения деятельности по преподаванию курсов филологического цикла в системе высшей школы.

Задачи программы:

- Познакомить аспирантов с особенностями организации учебно-методической работы преподавателя вуза.
- Углубить, обогатить, закрепить фактические и теоретические знания, полученные в вузе по социально-гуманитарным дисциплинам, психологии, педагогике, методике преподавания филологических дисциплин, создавать условия для их практического применения в процессе решения педагогических задач.
- Овладеть многообразными профессионально-педагогическими умениями.
- Определять уровень личностного развития для организации более результативного учебного процесса.
- Развивать у студентов педагогическую активность, формировать устойчивый интерес к преподавательской деятельности и исследованиям в методической области.

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения программы аспирантуры

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код компетенции	Индикатор достижения	Общепрофессиональные	
ОПК-3	ОПК-3.1. Демонстрирует знание структуры и содержания педагогической деятельности, нормативно-правовых основ преподавательской деятельности в системе высшего образования. ОПК-3.2. Осуществляет отбор и использует оптимальные методы преподавания, оценивания успеваемости обучающихся; разрабатывает образовательные программы на основе компетентностного подхода, модульного принципа, системы		

	зачетных единиц; разрабатывает рабочие программы дисциплин (модулей). ОПК-3.3. Генерирует технологии проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования.
	Профессиональные
ПК-2	<p>ПК-2.1. Обладает знанием об основных принципах и методах лингвистического анализа: умеет анализировать структуру языка, понимает его грамматику, семантику и прагматику</p> <p>ПК-2.2. Анализирует структуру и функционирование языков, и понимает механизмы заимствования и адаптации языковых элементов</p> <p>ПК-2.3. Знает основы межкультурной коммуникации и умеет учитывать культурные различия</p>
ПК-3	<p>ПК-3.1. Анализирует основные психологические концепции обучения, психологические механизмы, средства и методы воспитания и развития личности, особенности активных и интерактивных методов обучения, основные источники и методы поиска учебной информации, необходимой для преподавательской деятельности. ПК-3.2. Формулирует цели и задачи обучения, воспитания и развития личности обучающихся; умеет составлять и читать лекции, планировать и проводить семинарские, практические и лабораторные занятия с применением активных и интерактивных методов обучения; составлять контрольно-измерительные материалы по преподаваемым психологическим дисциплинам; контролировать процесс самообразования и самостоятельной работы обучающихся; осуществлять текущий и промежуточный контроль результатов обучения по отдельным видам ПК-3.3. Применяет знания и умения при выполнении профессиональных функций: осуществление учебно-методической в рамках собственных научных задач и задач кафедры; планирование и организация образовательного процесса, в том числе формирующего эксперимента, на основе результатов научной деятельности; участие в методологических семинарах по методике преподавания учебных дисциплин</p>

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в высшей школе.	ОПК-3, ПК-3	Работа с литературой, консультации с преподавателями и научным руководителем.
Разработка индивидуальной педагогической практики	ОПК-3, ПК-3	Работа с литературой, консультации с преподавателями и научным руководителем, оформление индивидуальной учебной программы прохождения педпрактики, самоконтроль

Изучение опыта преподавания ведущих преподавателей университета	ОПК-3, ПК-3	Практические занятия, лабораторные и семинарские занятия, самостоятельная работа с литературой, консультации ведущих преподавателей, научного руководителя, самоконтроль
Самостоятельное проведение занятий по дисциплине	ОПК-3, ПК-3	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа с литературой, консультация ведущих преподавателей и научного руководителя, составление отчета, самоанализ
Защита отчета по педагогической практике	ОПК-3, ПК-3	Самостоятельная работа с литературой, консультация ведущих преподавателей и научного руководителя, составление отчета.
Текущая аттестация	ОПК-3, ПК-3	Самостоятельная работа с литературой, консультация ведущих преподавателей и научного руководителя, составление отчета.
Промежуточная аттестация	ОПК-3, ПК-3	Зачет с оценкой

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ОПК-3	<p>Знать: структуру и содержание педагогической деятельности, нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования.</p> <p>Уметь: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания; разрабатывать методологический инструментарий и осуществлять его применение в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области педагогики и психологии с учетом специфики решаемых научных задач.</p> <p>Владеть: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования, навыками организации и проведения различных форм занятий; навыками анализа процесса подготовки и проведения различных типов занятий в высшей школе, в том числе с применением активных и интерактивных методов обучения.</p>

ПК-3	<p>Знать: закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России; основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории</p> <p>Уметь: критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений</p> <p>Владеть: навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России</p>
------	---

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Система накопления баллов по видам работ отражается в таблице:

Баллы, которые получают аспиранты при прохождении практики

Вид учебной работы	Количество баллов	
	Очная форма	
	3 семестр	
Разработка и анализ проведенных занятий		30
Разработка учебно-методического обеспечения		30
Ведение дневника практики		15
Отзыв (характеристика) практиканта		10
Зачёт (защита результатов практики)		15
Итого:		100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено	

		числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Контрольно-оценочные средства для проведения текущей аттестации:

Вопросы для проверки теоретических знаний (типовые):

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по практике, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1. Классификация методов обучения в высшей школе.
2. Построение учебного процесса в высшей школе.
3. Структура и виды лекции в высшей школе.
4. Практические занятия в высшей школе.
5. Самостоятельная работа студентов в высшей школе.
6. Структурные составляющие технологии обучения в высшей школе.
7. Классификация технологий обучения в высшей школе.
8. Средства обучения и учебное оборудование в высшей школе.
9. Традиционные и инновационные технологии обучения в высшей школе.
10. Групповые формы учебной деятельности в высшей школе.
11. Интенсификация обучения и проблемное обучение в высшей школе.
12. Активизация учебной деятельности. Методы активного обучения в высшей школе.
13. Формы контроля и их выбор в высшей школе.
14. Курсовая работа как вид научной работы в высшей школе.
15. Деловая игра как форма активного обучения в высшей школе.
16. Метод мозгового «штурма», его модификация в высшей школе.
17. Тестовое задание, виды, особенности проведения в высшей школе.
18. Вузовское обучение как мощный фактор социализации личности студента.
19. Педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.
20. Актуальность педагогического знания в системе повышения квалификации в высшей школе.
21. Функции, принципы, методы обучения.
22. Формы учебных занятий.
23. Лекция.
24. Практическое (лабораторное) занятие.
25. Консультация.
26. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса
27. Структура и организация занятия.
28. Содержание занятия.
29. Методика проведения занятия
30. Организация самостоятельной работы студентов.
31. Педагогическая техника.

32. Формы контроля знаний, умений и навыков.
33. Работа студентов на занятии.
34. Обратная связь «преподаватель – студенты».
35. Психологический анализ занятия.
36. Научно-методическая работа.
37. Организация воспитательной работы со студентами.

2.2. Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации по разделам практики.

По итогам прохождения практики аспирант предоставляет на кафедру следующую отчётную документацию:

- конспект двух проведенных лекций и четырех проведенных практических занятий;
- конспект проведенной лекции по теме диссертационного исследования;
- разработка учебно-методического обеспечения по дисциплине;
- рабочий график (план) практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;
- дневник практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики);
- отчёт о практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практике);
- отзыв руководителя практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практике).

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Каждый аспирант должен провести не менее 3-х зачетных занятий (практические, семинарские занятия)

1. Лекции. Разработать конспект лекции по теме дисциплины.
2. Семинарские занятия. Разработать модель семинарского занятия по теме дисциплины.
3. Практические или лабораторные занятия. Разработать план практического занятия и подготовиться к его проведению.

ВОПРОСЫ ПРИ ЗАЩИТЕ ОТЧЕТА

Перечень вопросов

1. Структурные элементы лекции/семинарского занятия, приведенного в отчете.
2. Принципы отбора содержания в условиях действия системно-деятельностного подхода (на примере проведенных занятий).
3. Характеристика компетенций, на формирование которых направлено содержание занятия.
4. Трудности, возникшие в ходе подготовки и проведения занятий.

3. Лист дополнений и изменений