

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт филологии и социальных коммуникаций
Кафедра русского языкознания и коммуникативных технологий



УТВЕРЖДЕНО

Директор Института филологии и
социальных коммуникаций

О.С. Перетятая

(подпись)

2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Практика по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности (педагогическая)»

Научная специальность
«5.9.5. Русский язык. Языки народов России»

Форма обучения

очная

Образовательная программа высшего образования – программа подготовки
научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Форма обучения – очная

Курс – 2 курс, ОФО (3 семестр)

Луганск, 2024

Рабочая программа дисциплины «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)» составлена на основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями), Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденных 20.10.2021 № 951, паспортом научной специальности, паспортом компетенций, утвержденным Научной комиссией университета, протокол от 16.05.2023 № 9.

СОСТАВИТЕЛЬ:

кандидат филологических наук, доцент, заведующий кафедрой русского языкознания и коммуникативных технологий ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
Соболева Ирина Александровна

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры русского языкознания и коммуникативных технологий

«18» декабря 2024 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой
русского языкознания и
коммуникативных технологий

 И.А. Соболева

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института филологии и социальных коммуникаций

Протокол от «26» декабря 2024 г. № 1.

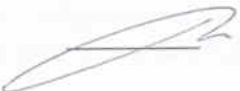
Председатель

 А. В. Сысенко

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий научным отделом

«26» декабря 2024 г.

 Е.Н. Санченко

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины – развитие навыков и способностей к самосовершенствованию, расширению границ своих научных и профессионально-практических познаний, использованию методов и средств познания, различных форм и методов обучения и самоконтроля, новых образовательных технологий, инструментов осуществления учебно-воспитательного процесса в высшей школе.

Задачи:

- формирование у аспирантов целостного представления о педагогической деятельности в высшем учебном заведении, в частности, содержании учебной, учебно-методической и научно-методической работы, формах организации учебного процесса и методиках преподавания дисциплины, применения прогрессивных образовательных технологий в процессе обучения студентов;
- овладение методами преподавания дисциплин в высшем учебном заведении, а также практическими умениями и навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал, постановки и систематизации учебных и воспитательных целей и задач, устного и письменного изложения предметного материала, проведения отдельных видов учебных занятий, осуществления контроля знаний студентов, подготовки учебно-методических материалов по дисциплинам учебного плана;
- профессионально-педагогическая ориентация аспирантов и развитие у них индивидуально-личностных и профессиональных качеств преподавателя высшей школы, навыков профессиональной риторики;
- приобретение практического опыта педагогической работы в высшем учебном заведении;
- укрепление у аспирантов мотивации к педагогической работе в высших учебных заведениях;
- реализация возможности сочетания педагогической деятельности с научно-исследовательской работой, способствующего углубленному пониманию аспирантами проблематики и содержания изучаемой специальности;
- выявление взаимосвязи научно-исследовательского и учебного процессов, возможностей использования собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы высшего образования – программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Дисциплина «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)» входит в блоки «2.2.Практика» и «2.3.Промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям) и практике» образовательного компонента учебного плана по научной специальности 5.9.5. Русский язык. Языки народов России, шифр дисциплины

2.2.1(П), (2.3.4).

Практика организовывается кафедрой русского языкознания и коммуникативных технологий.

Основывается на базе дисциплины «Русский язык. Языки народов России».

Является основой для осуществления научной и практической деятельности.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знания основных педагогических концепций и подходов, существующие в современной образовательной практике, умения разработки и внедрения активных методов обучения, навыки написания научных статей, методических пособий и других материалов для образовательного процесса.

Код компетенции	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		
ОПК-3	ОПК-3.1. Имеет сформированные представления о требованиях к формированию и реализации ООП в системе высшего образования. ОПК-3.2. Осуществляет отбор и использует оптимальные методы преподавания. ОПК-3.3. Курирует выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров. ОПК-3.4. Способен проектировать образовательный процесс на уровне высшего образования.	Знает: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования. Умеет: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания; разрабатывать методологический инструментарий и осуществлять его применение в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области педагогики и психологии с учетом специфики решаемых научных задач. Владеет: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования.
Профессиональные		
ПК-1	ПК-1.1. Демонстрирует систематизированные и уверенные знания об основных этапах развития избранной области научной и профессиональной деятельности. ПК-1.2. Свободно владеет базовым понятийным аппаратом отечественной и зарубежной лингвистики; уверенно и свободно владеет понятийным аппаратом изучаемых дисциплин; навыками сопоставления и противопоставления, синтеза и анализа языковых фактов изучаемого языка. ПК-1.3.	Знает: современную научную парадигму избранной области научной и профессиональной деятельности. Умеет: использовать системное представление о динамике развития избранной области научной и профессиональной деятельности в собственном научном исследовании. Владеет: методикой планирования и проведения самостоятельных научных исследований с опорой на современную научную парадигму; владеть комплексным подходом к языку как объекту и инструменту когнитивного, прагматического и социокультурного исследования.

	Способен комплексно описывать лексический и грамматический строй изучаемого языка с использованием необходимого терминологического аппарата; анализировать эмпирический материал с использованием методов общего лингвистического анализа	
ПК-2	<p>ПК-2.1. Способен оценить качество исследования в избранной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования.</p> <p>ПК-2.2. Выявляет и критически анализирует конкретные проблемы в области лингвистики в собственной научно-исследовательской деятельности.</p>	<p>Знает: основные явления языка в теоретическом, практическом, функциональном, прагматическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном и сопоставительном аспектах.</p> <p>Умеет: использовать систему лингвистических знаний в избранной области научной и профессиональной деятельности. Владеет: системой лингвистических знаний, включающих в себя знание основных явлений языка в теоретическом, практическом, функциональном, прагматическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном и сопоставительном аспектах.</p>
ПК-3	<p>ПК-3.1. Формулирует цель, задачи, актуальность и новизну собственного научного исследования.</p> <p>ПК-3.2. Самостоятельно отбирает, систематизирует, анализирует материал исследования.</p> <p>ПК-3.3. Делает выводы и намечает перспективы дальнейшего исследования.</p>	<p>Знает: категориальный аппарат основных концепций новейшей зарубежной и отечественной лингвистики; методы и векторы разработки новых научно-исследовательских воззрений на язык с учетом принципа парадигмального детерминизма</p> <p>Умеет: конструировать исследовательские лингвистические модели в рамках полипарадигмального подхода; практически применять методику организации филологического анализа конкретного языкового материала с опорой на методологические постулаты определенных научных школ современного языкознания.</p> <p>Владеет навыками: абстрактного мышления, анализа, синтеза; способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области лингвистики и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования; способностью демонстрировать</p>

		углубленные знания в избранной конкретной области языкознания.
--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зач. ед.
	Очная форма
Общая трудоемкость дисциплины	216 (6 зач. ед)
Обязательная аудиторная нагрузка (всего часов), в том числе:	—
Лекции	—
Практические занятия	—
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и т.п.)	—
Самостоятельная работа (всего часов)	216
Форма аттестации	Зачет с оценкой

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) предполагает совместную работу практиканта с преподавательским составом соответствующей кафедры по решению текущих учебно-методических вопросов, а также изучение и внедрение в учебный процесс инновационных образовательных технологий.

4.3. Лекции

Учебным планом не предусмотрены

4.4. Практические занятия

Учебным планом не предусмотрены

4.5. Самостоятельная работа аспирантов

№ п/п	Название темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов
			Очная форма
3 семестр			
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)	Подготовка к осуществлению профессиональной педагогической деятельности; изучение педагогической и методической литературы, нормативно-правовой документации. Подготовка и проведение учебных занятий по дисциплине; анализ проведенных занятий. Проверка курсовых и контрольных работ студентов. Индивидуальная работа со студентами. Руководство НИР, консультирование студентов при подготовке курсовых и ВКР. Обработка результатов профессиональной Педагогической деятельности, формулирование выводов. Подведение итогов выполнения практики. Подготовка отчета по практике.	216
Итого:			216

5. Методическое обеспечение. Образовательные технологии

Аспирант при прохождении педагогической практики получает от руководителя указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и прохождением практики, отчитывается о выполняемой работе в соответствии с планом-графиком проведения практики и выполняет следующие действия:

- посещает занятия ведущих преподавателей;
- осуществляет подготовку и проводит учебные занятия по дисциплине;
- анализирует проведенные учебные занятия по дисциплине;
- принимает участие в приеме зачета/экзамена по дисциплине;
- проверяет контрольные/курсовые работы студентов;
- разрабатывает планы/конспекты учебных занятий, учебно-методическое обеспечение, фонды оценочных средств дисциплины;
- проводит консультации студентов при подготовке курсовых работ и ВКР;
- осуществляет подготовку студентов к участию в конкурсах/олимпиадах/конференциях;
- принимает участие в работе оргкомитетов конкурса/олимпиады/конференции;
- проводит опросы и анкетирования студентов;
- получает от руководителя практики указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и прохождением практики;
- отчитывается о выполненной работе в соответствии с установленным графиком.

При формировании индивидуального плана-графика задания на педагогической практике аспиранту необходимо определиться с преподаваемой дисциплиной, которая должна быть содержательно связана с проблематикой научно-квалификационной работы. Конкретная методика выполнения индивидуального плана-графика задания определяется совместно с научным руководителем практики. Во время прохождения педагогической практики аспирант должен выполнять все виды работ, предусмотренные Программой.

Аспирант подчиняется правилам внутреннего распорядка университета, распоряжениям администрации и руководителей практики. В случае невыполнения требований, аспирант может быть отстранен от прохождения педагогической практики.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.

Формой отчетности по практике является отчет о прохождении практики.

Структура отчета:

1. Титульный лист.
2. Содержание.

3. Документ (приказ, распоряжение, письмо и т.п.), подтверждающий назначение руководителя практики от профильной организации.

4. График (план) проведения практики, составленный руководителем практики.

5. Индивидуальное задание, выполняемое в период практики, выданное руководителем.

6. Отзыв руководителя от профильной организации.

7. Заключение (с пояснением мнения о результативности практики).

8. Список использованных источников для подготовки к занятиям.

Итоговый контроль по результатам педагогической практики проходит в форме дифференцированного зачета в 3 семестре.

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Сударчикова Л.Г. Введение в основы педагогического мастерства: учебное пособие [Электронный ресурс]. ЭБС «Издательство «Лань», 2014. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/51886?category_pk=3146#book_name.

Дополнительная литература:

2. Бороздина Г.В. Основы психологии и педагогики: учебное пособие. [Электронный ресурс]. ЭБС «Издательство «Лань», 2016. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/92431#book_name.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика). Методические указания / составитель А.Р. Сафиуллин [Электронный ресурс]. – Ульяновск: УлГТУ, 2015. – 16 с. – Режим доступа: <http://www.ulstu.ru/main?cmd=file&object=16490>.

Ресурсы сети «Интернет»:

1. Федеральный портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам

<http://window.edu.ru/library>

2. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

3. РГБ фонд диссертаций <http://diss.rsl.ru/>

4. «Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>

5. Электронная библиотечная система «Букап» <http://books-up.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Дисциплина «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)» реализуется в стандартной комплектации для самостоятельной работы; необходим доступ библиотекам, архивам, базам данных, к сети Интернет во время самостоятельной подготовки.

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]