

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт истории, международных отношений и социально-политических наук
Кафедра истории Отечества

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института истории,
международных отношений и
социально-политических наук

С.А. Дитковская
«10 » июня 20 24 г.

Приложение к рабочей программе практики
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по производственной практике
«Практика по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности (педагогическая)»
Научная специальность
«5.6.1 Отечественная история»

Форма обучения
очная
Образовательная программа высшего образования – программа подготовки
научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре
Курс –2 курс. (3 семестр)

Разработчик:
канд. ист. наук, доцент, доцент
кафедры истории Отечества
Гаврыш О.В.

Заведующий кафедрой
истории Отечества

Вербовский А.В.
протокол от «14 » июня 2024 г.
№ 5

Луганск,
2024

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы производственной практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, прошедших практику и выполнивших рабочую программу практики.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установление соответствия уровня подготовки аспирантов на данном этапе обучения требованиям федеральных государственных требований (ФГТ) к реализуемой научной специальности.

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения программы аспирантуры

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код компетенции	Индикатор достижения
Общепрофессиональные	
ОПК-3	ОПК-3.1. Демонстрирует знание структуры и содержания педагогической деятельности, нормативно-правовых основ преподавательской деятельности в системе высшего образования. ОПК-3.2. Осуществляет отбор и использует оптимальные методы преподавания, оценивания успеваемости обучающихся; разрабатывает образовательные программы на основе компетентностного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц; разрабатывает рабочие программы дисциплин (модулей). ОПК-3.3. Генерирует технологии проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования.
Профессиональные	
ПК-3	ПК-3.1. Анализирует основные психологические концепции обучения, психологические механизмы, средства и методы воспитания и развития личности, особенности активных и интерактивных методов обучения, основные источники и методы поиска учебной информации, необходимой для преподавательской деятельности. ПК-3.2. Формулирует цели и задачи обучения, воспитания и развития личности обучающихся; умеет составлять и читать лекции, планировать и проводить семинарские, практические и лабораторные занятия с применением активных и интерактивных методов обучения; составлять контрольно-измерительные материалы по преподаваемым психологическим дисциплинам; контролировать процесс самообразования и самостоятельной работы обучающихся; осуществлять текущий и промежуточный контроль результатов обучения по отдельным видам

	ПК-3.3. Применяет знания и умения при выполнении профессиональных функций: осуществление учебно-методической в рамках собственных научных задач и задач кафедры; планирование и организация образовательного процесса, в том числе формирующего эксперимента, на основе результатов научной деятельности; участие в методологических семинарах по методике преподавания учебных дисциплин
--	---

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в высшей школе.	ОПК-3, ПК-3	Работа с литературой, консультации с преподавателями и научным руководителем.
Разработка индивидуальной программы педагогической практики	ОПК-3, ПК-3	Работа с литературой, консультации с преподавателями и научным руководителем, оформление индивидуальной учебной программы прохождения педпрактики, самоконтроль
Изучение опыта преподавания ведущих преподавателей университета	ОПК-3, ПК-3	Практические занятия, лабораторные и семинарские занятия, самостоятельная работа с литературой, консультации ведущих преподавателей, научного руководителя, самоконтроль
Самостоятельное проведение занятий по дисциплине	ОПК-3, ПК-3	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа с литературой, консультация ведущих преподавателей и научного руководителя, составление отчета, самоанализ
Защита отчета по педагогической практике	ОПК-3, ПК-3	Самостоятельная работа с литературой, консультация ведущих преподавателей и научного руководителя, составление отчета.
Текущая аттестация	ОПК-3, ПК-3	Самостоятельная работа с литературой, консультация ведущих преподавателей и научного руководителя, составление отчета.
Промежуточная аттестация	ОПК-3, ПК-3	Зачет с оценкой

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ОПК-3	<p>Знать: структуру и содержание педагогической деятельности, нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования.</p> <p>Уметь: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания; разрабатывать методологический инструментарий и осуществлять его применение в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области педагогики и психологии с учетом специфики решаемых научных задач.</p> <p>Владеть: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования, навыками организации и проведения различных форм занятий; навыками анализа процесса подготовки и проведения различных типов занятий в высшей школе, в том числе с применением активных и интерактивных методов обучения.</p>
ПК-3	<p>Знать: закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России; основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории</p> <p>Уметь: критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений</p> <p>Владеть: навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России</p>

1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Система накопления баллов по видам работ отражается в таблице:

Баллы, которые получают аспиранты при прохождении практики

Вид учебной работы	Количество баллов
	Очная форма
	3 семестр
Разработка и анализ проведенных занятий	30
Разработка учебно-методического обеспечения	30
Ведение дневника практики	15
Отзыв (характеристика) практиканта	10
Зачёт (защита результатов практики)	15
Итого:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
---	--------------------	---	---------------------------

Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над	Не зачтено

		материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Контрольно-оценочные средства для проведения текущей аттестации:

1. Классификация методов обучения в высшей школе.
2. Построение учебного процесса в высшей школе.
3. Структура и виды лекции в высшей школе.
4. Практические занятия в высшей школе.
5. Самостоятельная работа студентов в высшей школе.
6. Структурные составляющие технологии обучения в высшей школе.
7. Классификация технологий обучения в высшей школе.
8. Средства обучения и учебное оборудование в высшей школе.
9. Традиционные и инновационные технологии обучения в высшей школе.
10. Групповые формы учебной деятельности в высшей школе.
11. Интенсификация обучения и проблемное обучение в высшей школе.
12. Активизация учебной деятельности. Методы активного обучения в высшей школе.
13. Формы контроля и их выбор в высшей школе.
14. Курсовая работа как вид научной работы в высшей школе.
15. Деловая игра как форма активного обучения в высшей школе.
16. Метод мозгового «штурма», его модификация в высшей школе.
17. Тестовое задание, виды, особенности проведения в высшей школе.
18. Вузовское обучение как мощный фактор социализации личности студента.
19. Педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.
20. Актуальность педагогического знания в системе повышения квалификации в высшей школе.
21. Функции, принципы, методы обучения.
22. Формы учебных занятий.
23. Лекция.
24. Практическое (лабораторное) занятие.
25. Консультация.
26. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса
27. Структура и организация занятия.

28. Содержание занятия.
29. Методика проведения занятия
30. Организация самостоятельной работы студентов.
31. Педагогическая техника.
32. Формы контроля знаний, умений и навыков.
33. Работа студентов на занятии.
34. Обратная связь «преподаватель – студенты».
35. Психологический анализ занятия.
36. Научно-методическая работа.
37. Организация воспитательной работы со студентами.

2.2. Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации по разделам практики.

По итогам прохождения практики аспирант предоставляет на кафедру следующую отчётную документацию:

- конспект двух проведенных лекций и четырех проведенных практических занятий;
- конспект проведенной лекции по теме диссертационного исследования;
- разработка учебно-методического обеспечения по дисциплине;
- рабочий график (план) практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;
- дневник практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики);
- отчёт о практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практике);
- отзыв руководителя практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практике).

3. Лист дополнений и изменений