

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт истории, международных отношений и социально-
политических наук
Кафедра истории Отечества

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института истории,
международных отношений и
социально-политических наук

С.А. Дитковская

« 10 » декабря 20 24 г.



ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

«Практика по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности (педагогическая)»

Образовательная программа высшего образования – программа подготовки
научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Курс – 2 курс (3 семестр)

Луганск,
2024

Лист согласования Программы практики

Программа практики является обязательным элементом образовательного компонента образовательной программы высшего образования – программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее – программа аспирантуры), определенным в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)» (с изменениями).

СОСТАВИТЕЛЬ:

кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры истории Отечества
ФГБОУ ВО «ЛГПУ» Гаврыш Ольга Владимировна.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры истории Отечества

«14» мая 2024 г., протокол № 4

Заведующий кафедрой

истории Отечества

 А.В. Вербовский

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Института истории, международных отношений и социально-политических наук


«10» декабря 2024 г., протокол № 5

Председатель

 И. П. Акиншева

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий научным отделом

 Е.Н. Санченко

«10» декабря 2024 г.

1. Цели и задачи практики:

Целью практики является изучение аспирантами основ педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях, овладение педагогическими навыками проведения отдельных видов учебных занятий.

Задачами практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической) (далее – педагогическая практика) являются:

- систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний, полученных аспирантами в процессе обучения;
- получение опыта самостоятельной разработки тематического плана семинарских занятий, составления списков обязательной и дополнительной литературы, вопросов к семинарам;
- выработка у аспирантов навыков самостоятельного проведения учебных занятий; разработка и проведение семинарских занятий в аудитории студентов, проходящих педагогическую практику, продолжительностью 2 академических часа;
- приобретение опыта организационной работы;
- приобретение опыта решения практических задач, требующих применения профессиональных знаний и умений; анализ полученных в ходе практики навыков для подготовки отчета по практике.

2. Место практики в структуре образовательной программы высшего образования – программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре:

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) входит в блок «Практика» образовательного компонента учебного плана по научной специальности 5.6.1. Отечественная история, шифр дисциплины 2.2.1(П), (2.3.4).

Практика организовывается кафедрой истории Отечества.

Основывается на базе дисциплины «Отечественная история».

Является основой для осуществления научной и практической деятельности.

Общая трудоёмкость освоения практики для ОФО составляет 6,0 зачётных единиц, 216 часов, самостоятельная работа – 212 часов; продолжительность практики – 4 недели.

Основные характеристики проведения практики

Форма обучения	очная/заочная
Вид практики	производственная, концентрированная
Тип практики	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)
Место проведения практики	Кафедра истории Отечества ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
Способ проведения	стационарная
Форма (формы) проведения	непрерывно
Продолжительность в неделях	4 недели

Особые условия проведения	для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения ознакомительной практики согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся, с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, в том числе на базе образовательных организаций для детей с ОВЗ, соответствующего нозологии студента профиля
Форма контроля	Зачёт с оценкой

3. Требования к результатам освоения содержания практики:

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знания правовых и нормативных основ функционирования системы образования; порядка реализации основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры и преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы на основе государственных образовательных стандартов; умение разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебных занятий, как традиционным способом, так и с использованием информационных технологий; активизировать познавательную и практическую деятельность студентов на основе методов и средств активных и интерактивных форм обучения; реализовывать систему контроля степени усвоения учебного материала; владение навыками использования современной научно-технической информации при проведении занятий по учебной дисциплине

Код компетенции	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		
ОПК-3 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.	ОПК-3.1. Демонстрирует знание структуры и содержания педагогической деятельности, нормативно-правовых основ преподавательской деятельности в системе высшего образования. ОПК-3.2. Осуществляет отбор и использует оптимальные методы преподавания, оценивания успеваемости обучающихся; разрабатывает образовательные программы на основе компетентностного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц; разрабатывает рабочие программы дисциплин (модулей). ОПК-3.3. Генерирует технологии проектирования	Знает: структуру и содержание педагогической деятельности, нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования. Умеет: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания; разрабатывать методологический инструментарий и осуществлять его применение в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области педагогики и психологии с учетом специфики решаемых научных задач. Владеет: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования, навыками

	образовательного процесса на уровне высшего образования.	организации и проведения различных форм занятий; навыками анализа процесса подготовки и проведения различных типов занятий в высшей школе, в том числе с применением активных и интерактивных методов обучения.
Профессиональные		
ПК-3 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	<p>ПК-3.1. Анализирует основные психологические концепции обучения, психологические механизмы, средства и методы воспитания и развития личности, особенности активных и интерактивных методов обучения, основные источники и методы поиска учебной информации, необходимой для преподавательской деятельности.</p> <p>ПК-3.2. Формулирует цели и задачи обучения, воспитания и развития личности обучающихся; умеет составлять и читать лекции, планировать и проводить семинарские, практические и лабораторные занятия с применением активных и интерактивных методов обучения; составлять контрольно-измерительные материалы по преподаваемым психологическим дисциплинам; контролировать процесс самообразования и самостоятельной работы обучающихся; осуществлять текущий и промежуточный контроль результатов обучения по отдельным видам</p> <p>ПК-3.3. Применяет знания и умения при выполнении профессиональных функций: осуществление учебно-методической в рамках собственных научных задач и задач кафедры; планирование и организация образовательного процесса, в том числе формирующего эксперимента, на</p>	<p>Знает: теоретические основы обучения и воспитания, особенности деятельностного подхода в образовательном процессе.</p> <p>Умеет: ориентироваться в источниках учебной информации, составлять программы и учебно-тематические планы учебных дисциплин, составлять планы воспитательной работы.</p> <p>Владеет: методикой преподавания и технологиями обучения и воспитания, методикой чтения лекций, проведения семинарских, практических и лабораторных занятий, навыками использования в преподавании современных информационно-коммуникационных технологий.</p>

	основе результатов научной деятельности; участие в методологических семинарах по методике преподавания учебных дисциплин.	
--	---	--

4. Структура и содержание практики

4.1. Объем практики и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зач. ед.
	Очная форма
Общая трудоемкость дисциплины	216 (6 зач. ед)
Обязательная аудиторная нагрузка (всего часов), в том числе:	—
Лекции	—
Практические занятия	—
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и т.п.)	4
Самостоятельная работа (всего часов)	212
Форма аттестации	Зачет с оценкой

4.2. Содержание практики:

Для успешного прохождения практики обучающийся должен:

1. Разработать индивидуальный план прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) совместно с научным руководителем.

2. На профильной кафедре обучающийся должен выполнить следующие виды деятельности:

- разработать содержание семинарских и лекционных занятий по предмету;
- прочитав лекцию по проблеме диссертационного исследования в потоке обучающихся;

- провести семинарское, практическое занятие (в зависимости от профиля кафедры);
- проанализировать проведенные занятия с точки зрения содержательного компонента;

- изучить опыт преподавания ведущих преподавателей ИИМОСПН ФГБОУ ВО «ЛГПУ» в ходе посещения учебных занятий по научной дисциплине.

3. Содержательный анализ проведенных и посещенных занятий проводится для уточнения соответствия основных теоретических положений темы дисциплины и представления их на занятиях.

4. На основе анализа рабочей программы дисциплины осуществляется выбор темы (или раздела) для разработки обучающимся учебно-методического обеспечения. В состав учебно-методического обеспечения темы должны быть включены: - методические материалы по теме лекции; - методические материалы для преподавателей; - методические материалы на самоподготовку обучающихся; - методическое обеспечение самостоятельной работы по теме; - оценочные материалы по теме для текущего контроля.

5. По итогам практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) оформляется отчёт в соответствии с составленным вначале практики индивидуальным планом и сдаётся зачёт с оценкой.

4.3. Лекции не предусмотрены учебным планом.

4.4. Практические занятия не предусмотрены учебным планом.

4.5. Самостоятельная работа аспирантов

№ п/п	Название раздела / темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов
			Очная форма
3 семестр			
1	Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в высшей школе.	Работа с литературой, консультации с преподавателями и научным руководителем.	42
2	Разработка индивидуальной программы педагогической практики	Работа с литературой, консультации с преподавателями и научным руководителем, оформление индивидуальной учебной программы прохождения педпрактики, самоконтроль	42
3	Изучение опыта преподавания ведущих преподавателей университета	Практические занятия, лабораторные и семинарские занятия, самостоятельная работа с литературой, консультации ведущих преподавателей, научного руководителя, самоконтроль	42
4	Самостоятельное проведение занятий по дисциплине	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа с литературой, консультация ведущих преподавателей и научного руководителя, составление отчета, самоанализ	44
5	Защита отчета по педагогической практике	Самостоятельная работа с литературой, консультация ведущих преподавателей и научного руководителя, составление отчета.	42
Итого:			212

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии, применяемые при проведении практики

«Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)» – практика по формированию и совершенствованию профессиональных умений и навыков, она организуется с помощью личностно ориентированных, диалогических и интерактивных, информационных и других педагогических технологий. Взаимодействие преподавателя и практикантов строится на основе технологии педагогической поддержки и сопровождения, на первый план выступают организационно-управляющая, направляющая, стимулирующая и корректирующая функции преподавателя. Для осуществления постоянной обратной связи со студентами и оказания мобильной педагогической помощи используются консультации, в т.ч. в отложенном во времени режиме с помощью электронной почты (e-mail) и Viber.

Перед началом и по ходу проведения практики обучающимся выдаются учебно-методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы студентов во время производственной практики.

Помимо сбора различных материалов, обучающийся должен активно общаться с коллегами по коллективу, обсуждая с ними полученные результаты собственных наблюдений, материалов из сообщений и докладов своих коллег и т.д.

При прохождении практики студентами с ограниченными возможностями здоровья используются адаптивные технологии. Обучающимся с нарушениями зрения предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, предоставления учебных и методических материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозаписи. Обучающимся с нарушениями слуха предоставляется возможность занять удобное место в помещении, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, консультаций, использования наглядных опорных схем для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, отчёт, выполненное задание и др.). При необходимости для подготовки к отчёту по практике студентам с ОВЗ среднее время увеличивается в 1,5-2 раза по сравнению со средним временем подготовки здорового студента. При взаимодействии с обучающимися с ОВЗ используются технологии индивидуализации обучения, обеспечивающие выполнение программы практики с учётом особенностей их психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению у студентов уверенности в собственных силах. Лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещёнными в ЭБС, Научной библиотеки, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебно-методические пособия.

6. Формы контроля освоения практики:

Текущая аттестация аспирантов проводится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в различных формах: метод опроса; проверка заданий, вынесенных на самостоятельную проработку; выполнение письменных заданий.

Итоговый контроль по результатам практики проходит в форме зачета с оценкой в 3 семестре.

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение практики:

а) основная литература:

1. Зимняя, И.С. Педагогическая психология. – М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2010. – 322 с.

2. Зуева, Л.И. Методика преподавания истории в высшей школе. – Караганда: Арко, 2016. — 328 с.

3. Инновации в образовательной практике высшей школы : монография / М. В. Ведяшкин, С. М. Зильберман, Ю. С. Перфильев [и др.]. – Томск : Томский политехнический университет, 2016. – 565 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/83997.html> (дата обращения: 24.07.2023).

4. Милорадова, Н.Г., Ишков, А.Д. Психология саморазвития и самоорганизации в условиях учебно-профессиональной деятельности. – М, МГСУ, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2016. – 109 с.

5. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Шарипов Ф.В. – Москва : Логос, 2012. – 448 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/9147.html> (дата обращения: 21.01.2025).

6. Шестакова, Л. Г. Вопросы методики преподавания в высшей школе : учебно-методическое пособие / Л. Г. Шестакова, Т. А. Безусова. – Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт, 2019. – 92 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/86556.html> (дата обращения: 23.06.2023).

б) дополнительная литература:

1. Айсмонтас, Б. Б., Уддин, М. А. Личностные и мотивационные особенности студентов очного и дистанционного обучения (сравнительный анализ). – М.: МГППУ, 2014. – 222 с.

2. Бурняшов, Б.А. Учебное веб-портфолио в российской высшей школе : учебно-методическое пособие для аспирантов всех направлений подготовки кадров высшей квалификации и для преподавателей вузов / Бурняшов Б.А. – Краснодар, Саратов : Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 80 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/78047.html> (дата обращения: 21.01.2025).

3. Даутова, О.Б. Организация самостоятельной работы студентов высшей школы : учебно-методическое пособие для преподавателей высшей школы / Даутова О.Б. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2011. – 111 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/20776.html> (дата обращения: 21.01.2025).

4. Качество высшего образования/ под ред. М. П. Карпенко. – М.: СГУ, 2012. – 291 с.

5. Король, А. Д. Технология эвристического обучения в высшей школе: теория и практика : методическое пособие / А. Д. Король. — Минск : Высшая школа, 2020. – 192 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/120082.html> (дата обращения: 04.06.2024).

в) Интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
2. Электронно-библиотечная система Znanium.com
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks
4. Электронно-библиотечная система ibooks.ru («Айбукс»)
5. Национальный цифровой ресурс РУКОНТ
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

8. Материально-техническое обеспечение практики

Практика проводится в образовательных организациях, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом в соответствии с заключенными договорами.

Базы практики должны располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных настоящей рабочей программой в соответствии с действующими санитарным и противопожарным правилам и нормам. Перечень материально-технического обеспечения должен включать классы, специально оборудованные кабинеты, библиотеку, зоны для дополнительной образовательной и воспитательной работы.

Для подготовки и непосредственной организации проведения практики, выполнения самостоятельной работы студентов, подготовки и предоставления отчётов по практике университет обеспечивает обучающихся материально-технической базой, включающей в свой состав: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видеоматериалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft Power Point»); предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает

возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]