

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Факультет музыкально-художественного образования имени Джульетты
Якубович

Кафедра художественного образования

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

Кондратенко А.П.

« 15 » февраля 2024 г.



Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

ТЕХНОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК
(КУРАТОРСТВО)

По направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение
(по отраслям)

Профиль подготовки Технологии художественной обработки материалов

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная

Курс 3

Разработчик

Преподаватель Андреев А.С.

Врио заведующего кафедрой
художественного образования

Кондратенко А.П.

Протокол

от «09» февраля 2024 г. № 8

Луганск, 2024

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины модуля воспитательной деятельности «Технология и организация воспитательных практик (кураторство)» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 № 124 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями. УК-3.3 Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде.
Общепрофессиональные	
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3 Знает основы применения

	<p>психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к Формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать Систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p>

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
<p>Раздел 1. Ценностные основы воспитательной деятельности</p> <p>Тема 1. Особенности организации воспитательной работы. Куратор как организатор воспитательных практик.</p> <p>Тема 2. Российские базовые ценности в нормативно-правовых актах, государственных документах,</p>	<p>ОПК-3</p> <p>ОПК-4</p> <p>ОПК-6</p>	<p>Устный опрос, написание конспекта.</p>

<p>программах воспитания.</p> <p>Тема 3. Целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся в образовательных организациях на основе российских базовых ценностей.</p>		
<p>Раздел 2. Куратор как субъект воспитательной деятельности в образовательной организации</p> <p>Тема 4. Нормативные документы, определяющие деятельность куратора в образовательном учреждении.</p> <p>Тема 5. Деятельность куратора в условиях внедрения программы воспитания.</p> <p>Тема 6. Современные воспитательные технологии в деятельности куратора.</p>	<p>ОПК-3 ОПК-6</p>	<p>Устный опрос, написание конспекта.</p>
<p>Раздел 3. Проектирование и организация воспитательных практик в деятельности куратора</p> <p>Тема 7. Планирование воспитательной работы в группе.</p> <p>Тема 8. Актуальные формы воспитательной работы в деятельности куратора.</p> <p>Тема 9. Технология коллективной творческой деятельности.</p> <p>Тема 10. Технология разработки и реализации воспитательного события: современные практики.</p> <p>Тема 11. Технология организации гражданско-патриотического воспитания в коллективе группы.</p> <p>Тема 12. Технология формирования коммуникативной компетенции у обучающихся.</p> <p>Тема 13. Технология организации воспитательных практик по приоритетным направлениям деятельности образовательного учреждения.</p> <p>Тема 14. Организация воспитательных практик с использованием цифровой коммуникации.</p>	<p>УК-3 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6</p>	<p>Устный опрос, написание конспекта, выполнение практических заданий.</p>
<p>Раздел 4. Взаимодействие куратора с субъектами воспитательного процесса в</p>	<p>УК-3 ОПК-3 ОПК-4</p>	<p>Устный опрос, написание конспекта, выполнение практических заданий.</p>

образовательной организации. Тема 15. Организация конструктивного взаимодействия куратора с родителями/- законными представителями Тема 16. Взаимодействие куратора группы с педагогическим коллективом и социальными партнерами. Тема 17. Анализ эффективности деятельности куратора. Тема 18. Потенциал деятельности общественных объединений, платформ («Знание», «Россия – страна возможностей» и др.).	ОПК-6	
Текущая аттестация	УК-3 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6	Контрольное тестирование
Промежуточная аттестация	УК-3 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6	Зачет

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
УК-3	Знает: правила работы в команде. Умеет: работать в команде, проявлять лидерские качества и умения. Владеет навыками: лидерскими качествами и умениями.
ОПК-3	Знает: педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся концептуальные основы управления учебными группами в процесс обучения и воспитания обучающихся, структуру ученических органов самоуправления Умеет: создавать условия для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, осуществлять управление учебными группами в процесс обучения и воспитания обучающихся, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. Владеет навыками: технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, технологиями управление учебными группами обучающихся в процесс обучения и воспитания.
ОПК-4	Знает: способы формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде. Умеет: формировать у обучающихся гражданской позиции и общей

	культуры на основе базовых национальных ценностей. Владеет навыками: технологиями формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде
ОПК-6	Знает: технологии и методы индивидуализации обучения, развития, воспитания, формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся. Умеет: проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся Владеет навыками: специальными технологиями и методами, позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов		
	ОФО	О-ЗФО	ЗФО
Контрольное тестирование	30	-	-
Выполнение практических работ	50	-	-
Самостоятельная работа студента	20	-	-
Всего	100		

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90-100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83-89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75-82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не	

		оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63-74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки	
Удовлетворительно	50-62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные учебной программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполненных некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21-49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы; большинство предусмотренных учебной программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительно самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0-20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим практические занятия, по дисциплине в различных формах: тестирование и просмотры выполненных практических и самостоятельных работ.

Вопросы для устного опроса:

5 семестр

1. Что такое кураторство?
2. Какова роль куратора в образовательном процессе?
3. Какие задачи ставят перед куратором?
4. Каковы основные принципы и подходы к кураторству?
5. Какими навыками должен обладать куратор?
6. Какие методы и инструменты используются в кураторстве?
7. Какова роль куратора в формировании коммуникативной культуры студентов?
8. Каким образом куратор может оказывать помощь в адаптации новых студентов?
9. Какие меры предусмотрены для профилактики и предотвращения негативных явлений и конфликтов среди студентов?
10. Каковы основные принципы формирования рабочего расписания группы студентов?
11. Как куратор может оказывать посильную помощь студентам в выборе профессии и карьерного пути?
12. Какие методы стимулирования активности и позитивной мотивации студентов существуют?
13. Какова роль куратора в организации досуговой деятельности студентов?
14. Какова роль куратора в процессе организации и проведении мероприятий, направленных на профессиональное и личностное развитие студентов?
15. Какие основные принципы ведения кураторской документации?
16. Как важно учитывать индивидуальные особенности каждого студента при работе куратора?
17. Какие виды консультационной работы может проводить куратор?
18. Каким образом куратор может способствовать формированию у студентов ценностных ориентаций и морально-этических принципов?
19. Какие методы и подходы используются куратором при разрешении конфликтов между студентами?
20. Каким образом куратор может оказывать поддержку и помощь студентам во время сессии?
21. Какие меры предусмотрены для профилактики и предотвращения употребления алкоголя и наркотиков студентами?

22. Как формировать сотрудничество между куратором и родителями студентов?

23. Какой стиль коммуникации должен использовать куратор при общении со студентами?

24. Каковы основные положения правил внутреннего распорядка общежития и как куратор может их контролировать?

25. Какова роль куратора в процессе формирования у студентов навыков самоорганизации и саморегуляции?

26. Какие меры предусмотрены для профилактики и предотвращения девиантного поведения среди студентов?

27. Как проводить работу с неблагополучными студентами и какие меры предусмотрены для их помощи и поддержки?

28. Какова роль куратора в организации профориентационной работы среди студентов?

29. Каким образом куратор может оказывать помощь студентам в прохождении практики и стажировки?

30. Какие меры предусмотрены для повышения академической успеваемости студентов и какова роль куратора?

Темы для подготовки мультимедийных презентаций и рефератов:

5 семестр

1. Роль кураторства в формировании личности студента.
2. Технологии и методы кураторской работы в высшем учебном заведении.
3. Организация кураторской работы на разных уровнях образовательной системы.
4. Профессиональные компетенции куратора.
5. Особенности кураторства в различных образовательных учреждениях (школа, вуз, профессиональное училище).
6. Взаимодействие куратора с родителями студента.
7. Работа куратора с трудными студентами.
8. Профилактика и противодействие негативным явлениям в образовательной среде: кураторская работа.
9. Инновационные подходы в кураторской деятельности.
10. Кураторская поддержка студентов с ОВЗ (особенностями в развитии).
11. Формирование культуры здорового образа жизни у студентов через кураторскую практику.
12. Психологическая поддержка студентов через кураторство.
13. Кураторское сопровождение профориентационной работы среди студентов.
14. Эффективные методы мотивации и вовлечения студентов в кураторскую деятельность.
15. Актуальные проблемы и перспективы развития кураторства в современной образовательной среде.

Практические задания:

5 семестр

Раздел 3. Проектирование и организация воспитательных практик в деятельности куратора

Тема 7. Планирование воспитательной работы в группе.

Тема 8. Актуальные формы воспитательной работы в деятельности куратора.

Тема 9. Технология коллективной творческой деятельности.

Тема 10. Технология разработки и реализации воспитательного события: современные практики.

Тема 11. Технология организации гражданско-патриотического воспитания в коллективе группы.

Тема 12. Технология формирования коммуникативной компетенции у обучающихся.

Тема 13. Технология организации воспитательных практик по приоритетным направлениям деятельности образовательного учреждения.

Тема 14. Организация воспитательных практик с использованием цифровой коммуникации.

Раздел 4. Взаимодействие куратора с субъектами воспитательного процесса в образовательной организации.

Тема 15. Организация конструктивного взаимодействия куратора с родителями/- законными представителями

Тема 16. Взаимодействие куратора группы с педагогическим коллективом и социальными партнерами.

Тема 17. Анализ эффективности деятельности куратора.

Тема 18. Потенциал деятельности общественных объединений, платформ («Знание», «Россия – страна возможностей» и др.).

Самостоятельная работа студентов

5 семестр

Раздел 1. Ценностные основы воспитательной деятельности

Тема 1. Российские базовые ценности в нормативно-правовых актах, государственных документах, программах воспитания.

Тема 2. Целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся в образовательных организациях на основе российских базовых ценностей.

Раздел 2. Куратор как субъект воспитательной деятельности в образовательной организации

Тема 3. Нормативные документы, определяющие деятельность куратора в образовательном учреждении.

Тема 4. Деятельность куратора в условиях внедрения программы воспитания.

Тема 5. Современные воспитательные технологии в деятельности куратора.

Раздел 3. Проектирование и организация воспитательных практик в деятельности куратора

Тема 6. Планирование воспитательной работы в академической группе.

Тема 7. Актуальные формы воспитательной работы в деятельности куратора.

Тема 8. Технология коллективной творческой деятельности.

Тема 9. Технология разработки и реализации воспитательного события: современные практики.

Тема 10. Технологии формирования социально-гражданской компетенции у обучающихся.

Тема 11. Технология формирования коммуникативной компетенции у обучающихся.

Тема 12. Технология организации воспитательных практик по приоритетным направлениям деятельности образовательной организации.

Тема 13. Организация воспитательных практик с использованием цифровой коммуникации.

Раздел 4. Взаимодействие кураторами с субъектами воспитательного процесса в образовательной организации.

Тема 14. Организация конструктивного взаимодействия куратора группы с родителями / законными представителями.

Тема 15. Взаимодействие классного руководителя группы с педагогическим коллективом и социальными партнерами.

Тема 16. Анализ эффективности деятельности классного руководителя группы.

Образец контрольных тестовых заданий

Вариант 1.

1. Отметьте три условия необходимых для реализации принципа толерантности в реальной практике: (несколько ответов)

- а) принятие личностью и обществом позиции терпимости
- б) понимание обществом законов экономики
- в) воспитание в гражданах искусства поиска компромисса
- г) устойчивое стремление к продуктивной конкуренции в обществе
- д) умение личности самоопределиваться в обществе

2. Какая социальная форма овладения коммуникативной компетенцией помогает более глубоко узнать себя?

- а) сюжетно-ролевая игра
- б) игра-путешествие
- в) деловая игра
- г) коммуникативный тренинг

3. Отметьте два критерия оценки эффективности куратора группы:

- а) компетентность
- б) деятельность
- в) насмотренность
- г) результативность

4. Кто является автором завершенной теории коллектива?

- а) Л.С.Выготский
- б) А.С.Макаренко
- в) Н.Е.Щуркова
- г) К.Д.Ушинский

5. Три основных типа форм воспитательной работы по Е.В. Титовой:

- а) структура, нормы, стандартизированные задания;
- б) жизненный опыт, этические нормы и правила;
- в) мероприятия, дела, игры;
- г) курение, наркомания, алкоголизм.

6. По времени проведения формы воспитательной работы делятся:

- а) на кратковременные (от нескольких минут до нескольких часов); продолжительные (от нескольких дней до нескольких недель); традиционные (регулярно повторяющиеся);
- б) на устойчивую совокупность материально-вещественных элементов;
- в) организацию планомерного и регулярного выполнения детьми определенных действий с целью превращения их в привычные формы общественного поведения;
- г) минимум содержания основных образовательных программ.

7. Гражданское воспитание ориентировано на:

- а) становление у человека ответственного отношения к другим людям, семье, к согражданам и Отечеству, развитие чувства ответственности за себя, за свою страну и за судьбу всей планеты;
- б) воспитание в группе и в коллективе
- в) педагогическое руководство с инициативой и самостоятельностью личности;
- г) индивидуальный подход в воспитании.

8. Виды игр по С.А. Шмакову:

- а) физические и психологические игры и тренинги: двигательные (спортивные, подвижные, моторные); экстатические, экспромтные игры и развлечения; освобождающие игры и развлечения; освобождающие игры и забавы, лечебные игры (игротерапия); интеллектуально-творческие игры, предметные забавы, сюжетно-интеллектуальные игры, игровые методы обучения; социальные игры: творческие сюжетно-ролевые, деловые; комплексные игры (коллективно-творческая, досуговая деятельность);
- б) экономические, социальные, нравственные, патриотические, эстетические;
- в) стратегические, тактические, организационные, технические;
- г) социальные, деловые, лечебные, двигательные.

9. Целеполагание может быть успешным, если оно осуществляется с

учетом требований: (несколько ответов)

- а) осуществить комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите детей в учреждениях по месту жительства;
- б) диагностичность, реальность, преемственность, идентификация, направленность;
- в) общение, руководство, деятельность, стимулирование;
- г) субкультура, структура, сублимация, супервизорство.

10. Соотнесите формы организации деятельности детей с средствами организации деятельности в социуме.

1. Туристско-краеведческая	а) походы и экспедиции, знакомство с чудо-мастерами, краеведческие исследования, народные праздники
2. Трудовая	б) интернет-конкурсы, участие в муниципальных городских областных проектах, социальных акциях
3. Художественная	в) посещение театров, выставок, участие в областных и муниципальных конкурсах, творческих работ
4. Познавательная	г) озеленение села, улицы, лагерь труда и отдыха, экскурсии на производство, охрана и посадка леса

11. Каждая игра имеет свои отличительные признаки:

- а) намерение, направленность, настойчивость, интересы, групповые нормы, влияние, обобщение;
- б) вариативность, имитацию реальных социальных проблем, комплекс правил и стимулирующих факторов, которые создают соревновательный эффект;
- в) культуру личности, жизненную позицию личности, жизненную ситуацию, жизненную ориентацию;
- г) предрасположенность к определенному восприятию условий деятельности и ко определенному поведению в этих условиях.

12. Система профессиональной деятельности, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка с ОВЗ в ситуации школьного взаимодействия – это

- а) комплексная диагностика;
- б) развивающая и коррекционная деятельность;
- в) психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образовательного пространства;
- г) консультирование и просвещение педагогов, родителей.

Вариант 2.

1. Какие из перечисленных ниже тезисов относятся к признакам взаимоотношения? (несколько ответов)

- а) срабатываемость, координация действий на основе взаимного содействия, согласованность;
- б) уважение позиции друг друга, сопереживание, сочувствие;
- в) стремление к официальному и неофициальному общению
- г) совпадение установок на совместную деятельность;
- д) адекватность оценок и самооценок

2. К групповым формам воспитательной работы относятся: (несколько ответов)

- а) обмен мнениями;
- б) спектакль;
- в) микрокружок;
- г) самоуправление;
- д) концерт.

3. Воспитание ценностного отношения к прекрасному реализуется средствами:

- а) гражданского воспитания;
- б) экономического воспитания;
- в) патриотического воспитания;
- г) эстетического воспитания.

4. Как называется форма взаимодействия педагогов с родителями, в процессе которой осуществляется знакомство родителей с вопросами воспитания, повышение их педагогической культуры, помощь в выработке единых подходов воспитанию обучающихся?

- а) вечер вопросов и ответов;
- б) родительский лекторий;
- в) конференция по обмену опытом;
- г) родительское собрание.

5. Что является неперенным условием гражданственности?

- а) проживание человека в государстве;
- б) доверие человека государству;
- в) ответственность человека перед государством;
- г) принадлежность человека государству.

6. К коллективным формам работы педагогов со школьниками относятся:

- а) различные дела, конкурсы, спектакли, концерты, агитбригады, походы, турслеты, спортивные соревнования;
- б) наблюдение, тестирование, эксперимент, беседа, организационно-технические, культурно-просветительские мероприятия;

- в) факты, законы и закономерности, задатки и предложения, верования;
- г) система отношений, ценностей, правил, традиций, законов, установок.

7. К функциям форм воспитательной работы относятся:

- а) организаторская, регулирующая, информативная;
- б) коррекция, профилактика, реабилитация, десоциализация;
- в) дезадаптация, формирование, депривация, социализация.

8. По количеству участников формы воспитательной работы могут быть:

- а) индивидуальными (воспитатель – несколько групп, классов); групповыми (воспитатель-воспитанник); массовыми (воспитатель - группа детей);
- б) морально-политическими, коммуникативными, интуитивными, перцептивными, интерактивными;
- в) социологическими, факторно-институциональными, интериоризационными, интраиндивидуальными;
- г) репродуктивными, воспитательными, рекреативными, коммуникативными.

9. Для изучения результатов и эффективности мероприятия используются различные способы:

- а) наблюдение за поведением участников в процессе проведения и подготовки мероприятия, наблюдение за поведением участников работы, их отношениями после мероприятия, анкетирование участников деятельности, цветограмма, символическая оценка настроения после мероприятия, отдаленная оценка формы работы;
- б) благополучие, успех, самореализация;
- в) ориентация личности на получение разнообразных жизненных благ, на достижение полного комфорта;
- г) ориентация на раскрытие творческого потенциала и развитие способностей (самопознание, самосовершенствование); повышение социального статуса и престижа, расширение сферы личностной автономии.

10. Направления деятельности куратора:

- а) изучение учащихся и коллектива своей группы, сплочение и развитие коллектива, индивидуальная работа с учащимися, взаимодействие с семьей, взаимодействие с педагогами учебного учреждения, привлечение представителей общественных организаций к воспитанию обучающихся;
- б) диагностика, динамика, забота, запущенность, зрелость, интеграция; в) терапия, поддержка, помощь, взаимодействие;
- г) обеспечение, образование, установка, обслуживание.

11. Основной установкой куратора, реализующего инклюзивную практику, является:

- а) каждый обучающийся способен учиться при создании тех или иных

специальных условий

б) обучающиеся с ОВЗ должны учиться в специализированных учебных учреждениях;

в) некоторые обучающиеся не способны к обучению.

12. Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности, хранимые в социально-исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа России, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях. Соотнесите ценности с их содержанием.

Семья	а	уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость
Человечество	б	служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания
Гражданственность	в	любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода
Труд и творчество	г	мир во всём мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество
Искусство, литература	д	красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета (включает в себя ответ на теоретические вопросы) и комплексного просмотра, где студенты представляют выполненные работы. На комплексном просмотре выводится итоговая оценка по результатам выполненных творческих работ.

Вопросы для подготовки к зачету 5 семестр

1. Что такое кураторство?
2. Каковы основные задачи куратора?
3. Какие формы и методы работы используются в кураторстве?
4. Какие навыки необходимы куратору для эффективной работы?
5. Какими характеристиками должен обладать хороший куратор?
6. Какова роль куратора в процессе организации воспитательной работы?
7. Какие принципы лежат в основе кураторской деятельности?

8. Что такое индивидуальный план воспитательной работы?
9. Нормативные документы, определяющие деятельность куратора в образовательном учреждении.
10. Задачи, функции и направления деятельности куратора группы.
11. Технология планирования воспитательной работы в коллективе группы.
12. Основная документация куратора группы.
13. Технология коллективного творческого дела.
14. Индивидуальные, групповые и коллективные формы воспитательной деятельности.
15. Диалоговые формы воспитания в деятельности куратора.
16. Технология разработки и реализации воспитательного события.
17. Воспитание как компонент социализации человека.
18. Воспитание как процесс управление развитием личности.
19. Технология организации гражданско-патриотического воспитания в коллективе группы.
20. Воспитательная практика отечественной школы по формированию социально-гражданской компетенции.
21. Воспитание как средство трансляции культуры.
22. Формирование социально-гражданской компетенции через участие детей и молодежи в деятельности общественных организаций.
23. Взаимосвязь воспитания и обучения.
24. Воспитание во внеурочной деятельности.
25. Взаимосвязь коллективной и индивидуальной деятельности в работе куратора группы.
26. Классические концепции воспитания.
27. Современные концепции воспитания.
28. Сотрудничество как условие формирования коммуникативной компетенции у обучающихся.
29. Социальные формы овладения коммуникативной компетенцией.
30. Организация воспитательных практик с использованием цифровой коммуникации.
31. Основные направления, способы взаимодействия педагогов и семьи.
32. Деятельность педагога по решению проблем обучающегося.
33. Методика подготовки родительского собрания.
34. Методы, формы, приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива.
35. Взаимодействие куратора группы со специалистами сопровождения в образовательной организации.
36. Диагностический инструмент исследования уровня воспитанности обучающегося и уровня развития коллектива группы.
37. Кураторский час.
38. Занятия по интересам.
39. Технология праздника.
40. Планирование воспитательной работы.

41. Классификация методов воспитания в практической работе студента на обучающей практике.
42. Права и обязанности куратора группы.
43. Планирование работы классного руководителя.
44. Основные характеристики детского коллектива. Структура коллектива.
45. Роли и статусы в коллективе. Этапы развития коллектива.
46. Феномен социально-психологического климата группы. Методика создания благоприятного климата в группе.
47. Современные воспитательные системы.
48. Этапы и методика становления и развития воспитательной системы, критерии оценки и специфика управления воспитательной системой школы.
49. Адаптивная воспитательная система. Критерии эффективности воспитательных систем: количественная и качественная оценка.
50. Основные направления и формы воспитания.
51. Работа педагога с группой.
52. Воспитательная система колледжа.
53. Вариативные системы организации воспитательного процесса.
54. Методы и формы организации воспитательного процесса.
55. Какие инструменты использовать для планирования воспитательной работы?
56. Какие функции выполняет куратор в процессе планирования воспитательной работы?
57. Что такое контроль и какую роль он играет в кураторстве?
58. Как оценить эффективность воспитательной работы куратора?
59. Какие коммуникативные навыки необходимы куратору?
60. Как организовать работу с родителями в рамках кураторской деятельности?
61. Каковы основные принципы работы куратора с учащимися?
62. Искусство и технологии воспитания.
63. Как организовать работу с проблемными учащимися в рамках кураторства?
64. Как обеспечить конфиденциальность информации при работе куратора?
65. Какие методы формирования морально-этических ценностей могут использоваться в кураторской работе?
66. Каким образом куратор может развивать профессиональные компетенции в рамках своей работы?
67. Как организовать работу по профилактике школьного конфликта в школе в роли куратора?
68. Социально-ориентированные воспитательные дела.
69. Этические воспитательные дела.
70. Какие мероприятия можно провести в рамках кураторской работы для развития творческого потенциала учащихся?
71. Какие ситуации могут возникнуть в процессе кураторской

деятельности, и как с ними справиться?

72. Какие качества необходимы куратору для успешного выполнения своих обязанностей?

73. Как организовать работу социально-педагогического коллектива в рамках кураторства?

74. Экологические и трудовые воспитательные дела.

75. Какова роль куратора в процессе адаптации первокурсников?

76. Какие особенности кураторской работы с детьми с особыми образовательными потребностями?

77. Какие стратегии можно использовать для улучшения эффективности работы куратора?

78. Коллективное воспитательное дело.

79. Коллективное творческое дело.

80. Какими способами можно оказывать поддержку учащимся в рамках кураторства?

81. Какие компетенции должен развивать куратор для повышения своей профессиональной квалификации?