

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Факультет музыкально-художественного образования имени Джульетты
Якубович

Кафедра культурологии и музыкознания

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

Кондратенко А.П.

« 17 » января 20 24 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ

По направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по
отраслям)

Профиль подготовки Технологии художественной обработки материалов

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная, заочная

Курс 2

Разработчики:

доцент канд. пед. наук Коночкина О.И.,

ст. преподаватель Алехина Г.В.

Заведующий кафедрой

культурологии и музыкознания

Пиченикова С.Г.

Протокол

от « 15 » января 20 24 г. № 8

Луганск, 2024

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы учебной дисциплины «Религиоведение» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Профиль «Технологии художественной обработки материалов», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 февраля 2018 № 121.

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями и индикаторов их достижений:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ. УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования. УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Религиоведение как наука. Сущность и структура религии.	УК-5	Устный опрос. Выполнение практических заданий и их защита.

Тема 2. Возникновение и эволюция буддизма. Основы учения. Основные направления и школы.	УК-5	Устный опрос. Выполнение практических заданий и их защита.
Тема 3. Христианство – наиболее распространенная мировая религия.	УК-5	Устный опрос. Выполнение практических заданий и их защита.
Тема 4. Ислам: формирования и развития мусульманского религиозного мира.	УК-5	Устный опрос. Выполнение практических заданий и их защита.
Текущая аттестация	УК-5	Контрольная работа
Промежуточная аттестация		Зачет (устный)

1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
УК-5	<p>Знать: различные типы культур, закономерности и особенности их развития; механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов.</p> <p>Уметь: анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, толерантно взаимодействовать с представителями различных культур.</p> <p>Владеть: методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p>

1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Система оценивания учебных достижений студентов очной и заочной форм обучения

Вид учебной работы	Количество баллов	
	ОФО	
Устные ответы на семинарских занятиях	40	
Самостоятельная работа	10	
Итоговый контроль (зачет устный)	50	
Итого:	100	

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90-100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с	Зачтено

		освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	83-89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75-82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63-74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50-62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21-49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения	Не зачтено

		учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	0-20	Г – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса:

1. Сущности структура религии.
2. Теории происхождения религии.
3. Социальные функции религии.
4. Религиоведение как учебная дисциплина.
5. Ранние формы религии и их проявления в религиях народов мира:
6. Национально-государственные религии, их особенности
7. Исторические условия и идейные предпосылки возникновения буддизма.
8. Будда и его учение.
9. Философия буддизма.
10. Раскройте взаимосвязь понятий: карма, сансара, дхарма.
11. Хинаяна и махаяна. Общее и частное.
12. Общественно-исторические и идейные предпосылки возникновения христианства. и
13. Ранний этап развития христианства.
14. Христианский Символ веры.
15. Христианские заповеди.
16. Историческая обусловленность разделения церквей и раскола в христианстве.
17. Основные догматические, культовые и обрядовые отличия между католиками, православными и протестантами.
18. Христианские таинства.
19. Дохристианские верования восточных славян.
20. Крещение Руси.
21. Реформы Патриарха Никона.
22. Доисламские верования арабов.
23. Личность пророка Мухаммеда.
24. Основные вероисповедные принципы ислама

Темы для подготовки мультимедийных презентаций:

1. Ранние формы религии: земледельческий культ; тотемизм; фетишизм, анимизм.
2. Боги Древнего Египта.

3. Древнегреческие боги.
4. Конфуцианство – религиозная и моральная системы.
5. Касты в Древней Индии.
6. Миф о Сиддхартхе.
7. Жизнь монахов в монастырях (на выбор).
8. Авраам – праотец евреев и арабов.
9. Основные догматические, культовые и обрядовые отличия между православием, католицизмом и протестантизмом.
10. Паломничество мусульман в Мекку (хадж).

Вопросы для проведения контрольной работы:

1. Сущность и структура религии.
2. Научные и теологические теории возникновения религии.
3. Социальные функции религии.
4. Ранние формы религии: тотемизм, анимизм, фетишизм.
5. Шаманский культ.
6. Будда и его учение.
7. Раскройте взаимосвязь понятий: карма, сансара, дхарма.
8. Хинаяна и махаяна. Общее и частное (составить таблицу).
9. Христианский Символ веры.
10. Христианские заповеди.
11. Христианские таинства.
12. Крещение Руси.
13. Суть Реформ Патриарха Никона.
14. Основные вероисповедные принципы ислама.
15. В чем особенность мусульманского поста (Рамазан)?

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Перечень вопросов к зачету (устному)

1. Что изучает дисциплина «Религиоведение»?
2. Какие две группы теорий происхождения религии вам известны?
3. Что такое религия?
4. Какие основные религиозные организации вам известны?
5. Охарактеризуйте объединяющую функцию религии.
6. Охарактеризуйте разъединяющую функцию религии.
7. Охарактеризуйте компенсаторную функцию религии.
8. Охарактеризуйте утешительную (терапевтическую) функцию религии.
9. Охарактеризуйте политико-государственную функцию религии.
10. Охарактеризуйте культурософормирующую (культуросберегающую) функцию религии.
11. Что такое тотемизм?
12. Что такое фетишизм?
13. Что такое анимизм?
14. Что представляет собой первобытная магия?
15. Как называется обряд шамана?
16. Какой сакральный смысл вкладывали древние египтяне в мумификацию фараонов?
17. Как называется гора, где жили древнегреческие боги?
18. Какие религии называются национальными?
19. Какие религии называются мировыми?
20. Назовите мировые религии.

21. Назовите национальные религии (Древнего Китая, Древней Японии, Древней Иудеи)
22. Как называется священная книга христиан, из каких частей состоит?
23. Как называется священная книга мусульман?
24. Основные направления христианства.
25. Библейские заповеди (декалог)
26. Дайте характеристику понятию «сансара»
27. Что представляет собой карма? Как работает этот закон?
28. Сколько раз в день необходимо молиться правоверным мусульманам?
29. Что такое целебат? Кто обязан его соблюдать?
30. Что символизирует трехперстное крещение у православных христиан?