

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Факультет музыкально-художественного
образования имени Джульетты Якубович
Кафедра художественного образования

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

Кондратенко А.П.



20 24 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОДГОТОВКИ ВОЖАТОГО

По направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по
отраслям)

Профиль подготовки Технологии художественной обработки материалов

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная

Курс 2

Разработчик

преподаватель Андреев А.С.

Врио заведующего кафедрой
художественного образования

Кондратенко А.П.

Протокол

от «09» февраля 2024 г. № 8

Луганск, 2024

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины модуля воспитательной деятельности «Теоретические основы подготовки водителя» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 № 124 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями. УК-3.3 Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде.
Общепрофессиональные	
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
<p>Раздел 1. Психолого-педагогические и технологические основы вожатской деятельности</p> <p>Тема 1. Педагогическая деятельность вожатого как одно из условий развития субъектности будущего педагога.</p> <p>Тема 2. Вожатство: от истоков до современности.</p> <p>Тема 3. Возрастные и индивидуальные особенности детей и подростков.</p> <p>Тема 4. Проявления нарушения развития и отклоняющегося поведения в детском и подростковом возрасте.</p> <p>Тема 5. Методика работы вожатого в условиях современного детского оздоровительного лагеря Характеристика комплексной организации смены детского оздоровительного лагеря.</p> <p>Тема 6. Методика организации игровых и коллективно распределенных видов деятельности. Игра как вид деятельности и метод воспитания личности ребенка.</p> <p>Тема 7. Методика организации и проведения воспитательного дела.</p>	ОПК-4	Написание конспекта, устный опрос.
<p>Раздел 2. Технологии работы вожатого в образовательной организации</p> <p>Тема 8. Современные требования к результатам образования и компетенциям современного педагога в области формирования субъекта педагогической деятельности.</p> <p>Тема 9. Детский оздоровительный лагерь как</p>	УК-3 ОПК-4	Написание конспекта, устный опрос, выполнение практических заданий.

<p>пространство воспитания.</p> <p>Тема 10. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого.</p> <p>Тема 11. Возрастные и индивидуальные особенности подросткового возраста</p> <p>Тема 12. Методика организации игрового взаимодействия</p> <p>Тема 13. Методика организации и проведения коллективных творческих дел.</p> <p>Тема 14. Практикум по развитию коммуникативной компетентности вожатого.</p> <p>Тема 15. Тренинг командного взаимодействия.</p> <p>Тема 16. Тренинг конструктивного разрешения конфликтов.</p> <p>Тема 17. Практикум по организации коллективно-распределенных видов деятельности.</p> <p>Тема 18. Практическое занятие для педагогов-вожатых «Защита коллективно-творческого дела».</p> <p>Тема 19. Методические рекомендации по организации завершения смены: «Прощальный огонек».</p> <p>Тема 20. Методические рекомендации по организации художественного оформления жизнедеятельности отряда в детском оздоровительном лагере.</p> <p>Тема 21. Методические рекомендации к работе вожатого с песней в отряде.</p>		
Текущая аттестация	ОПК-4	Контрольная работа и просмотр выполненных работ.
Промежуточная аттестация	УК-3 ОПК-4	Экзамен

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
УК-3	<p>Знает: социально- психологические процессы развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; правила командной работы; понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.</p> <p>Умеет: определять свою роль в команде; понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает, взаимодействует.</p> <p>Владеет: эффективно взаимодействует с другими членами команды, в том числе участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.</p>
ОПК-4	<p>Знает: нравственные ценности культуры России, правила поведения в период вожатской деятельности.</p> <p>Умеет: осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся.</p> <p>Владеет навыками: формирования гражданской позиции у обучающихся, навыки поведения в поликультурной среде.</p>

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов		
	ОФО	О-ЗФО	ЗФО
Выполнение конспекта-лекций	20	-	-
Выполнение и защита практической работы	40	-	-
Выполнение контрольного тестирования	20	-	-
Выполнение самостоятельная работы	20	-	-
Всего	100		

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90-100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83-89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения	

		учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75-82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63-74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки	
Удовлетворительно	50-62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные учебной программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполненных некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21-49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы; большинство предусмотренных учебной программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительно самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0-20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим практические занятия, по дисциплине в различных формах: контрольная работа и просмотры выполненных практических и самостоятельных работ.

Образец контрольной работы

4 семестр

Вариант 1

I. Тематический тест

1. Выберите 3 правильных ответа. По ФЗ РФ «Об общественных объединениях» символика общественных объединений не должна совпадать

- а) с Государственной символикой РФ;
- б) с символикой иностранных государств;
- с) с символикой СПО ФДО;
- д) с символикой субъектов РФ.

2. Выберите 1 правильный ответ. Согласно Конвенции ООН о правах ребенка, каждый ребенок имеет неотъемлемое право на ..., а государства обеспечивают в максимально возможной степени выживание и здоровое развитие ребенка.

- а) учебу;
- б) здоровье;
- с) жизнь.

3. Выберите 1 правильный ответ. Согласно закону РФ «Об общественных объединениях», регистрировать общественное объединение

- а) обязательно;
- б) необязательно.

4. Выберите 3 правильных ответа. Согласно Закону РФ «Об образовании», в образовательных учреждениях не допускается создание организаций

- а) политических;
- б) интернациональных;
- с) общественно-политических;
- д) скаутских;
- е) пионерских;
- ф) религиозных.

5. Выберите 1 правильный ответ. Сложная социальная система, характеризующаяся органичным единством организации и психологической общности – это

- а) воспитательная система;
- б) общественное объединение;
- с) коллектив.

6. Установите соответствие между понятиями и определениями

- 1. Воспитательная система;
- 2. Общественное объединение;

3. Коллектив – это ...

а) Сложная социальная система, характеризующаяся органичным единством организации и психологической общности.

б) Развивающийся во времени и пространстве комплекс взаимосвязанных компонентов: исходной концепции; деятельности, обеспечивающей реализацию концепции; субъектов деятельности, ее организующих и в ней участвующих; отношений, интегрирующих субъектов в некую общность; среды, освоенной субъектами; управления, обеспечивающего интеграцию всех компонентов системы в целостность.

с) Добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей

7. Выберите 1 правильный ответ. Система взаимосвязанных воспитательных мероприятий, адекватных поставленной цели –это

- а) система воспитательной работы;
- б) воспитательная система;
- с) система воспитания.

8. Выберите 1 правильный ответ. Совокупность оригинальных теоретических положений и выстраиваемых на их основе воспитательных стратегий, разработанных и применяемых каким-либо педагогом – это

- а) система воспитательной работы;
- б) воспитательная система;
- с) система воспитания.

9. Выберите правильный ответ. Метод – это...

- а) направление воспитательной деятельности;
- б) способ, путь достижения цели воспитания;
- с) педагогический подход в воспитании;
- д) технология воспитания.

10. Выберите правильные ответы. Выбор педагогом методов воспитания зависит от следующих факторов:

- а) содержания воспитания;
- б) уровня воспитанности школьников;
- с) цели воспитания;
- д) возраста воспитанников;
- е) стажа педагогической деятельности воспитателя.

II. Дайте ответ на следующие проблемные вопросы:

1) В отряде пропадают вещи. Вы подозреваете кого-то из детей, но не уверены. Как действовать в этой ситуации?

Как правило, сложно обнаружить настоящего вора, т.к. он сам никогда в этом не сознается. Если вы обнаружили, что именно этот ребенок украл, с ним следует провести индивидуальную беседу, убедить в необходимости вернуть предмет и помочь ему вернуть похищенное. Не стоит требовать от ребенка публичных извинений, такое может до конца смены перевести оступившегося в разряд «изгоев».

Другая ситуация, когда вор неизвестен. Многие вожатые прибегают к «публичной казни», т.е. в присутствии всего отряда проводится беседа о происшествии (в зависимости от возраста это может быть и вечерняя свечка на тему «Что такое воровство?» или «Могу ли я украсть?»). Затем предлагается ребенку анонимно вернуть на место украденную вещь, либо отдать ее вожатому, при условии, что личность ребенка не будет раскрыта без его согласия. Это достаточно гуманный способ. А для ребенка такая стрессовая ситуация может послужить настоящим уроком.

Однако бывают ситуации, когда невозможно определить вора, а стоимость украденных вещей достаточно велика (крупное воровство), в таком случае ставится в известность администрация лагеря в лице директора и подается заявление в органы полиции.

Какими документами оперировать?

- 1. Конвенция о правах ребенка.
- 2. Конституция РФ.
- 3. Уголовный кодекс РФ.
- 4. Внутренний распорядок лагеря.

2) Вы вожатый младшего отряда. Один из детей мочится ночью в кровать. Каковы ваши действия?

Роль вожатого заключается в том, чтобы избавить ребенка от смущения и унижения со стороны сверстников. Процедура смены белья должна быть проработана так, чтобы вожатые справлялись с ней тихо и аккуратно. Стоит обратиться к мед. работнику и узнать, прописано ли это заболевание в справке № 076/у. Посоветоваться с психологом, как помочь ребенку. Позвонить родителям и узнать, как они успокаивают его в этой ситуации.

1. Какими документами оперировать?
2. Конвенция о правах ребенка.
3. СанПин.
4. Внутренний распорядок лагеря.

Вариант 2

I. Тематический тест

1. К средствам воспитания можно отнести ...
 - a) слово педагога;
 - b) произведения искусства;
 - c) отношения;
 - d) деятельность;
 - e) противоречия.
2. Выберите правильные ответы. К методам воспитания относятся:
 - a) беседа;
 - b) создание воспитывающих ситуаций;
 - c) игра;
 - d) наглядные пособия и ТСО.
 - e) контроль и самоконтроль деятельности и поведения.
3. Выберите правильные ответы. Приемами самовоспитания являются:
 - a) самовнушение;
 - b) самообслуживание;
 - c) самоодобрение;
 - d) самообладание;
 - e) самокритика;
 - f) самооценка.
4. Выберите правильный ответ. Какой метод основан на стремлении ребенка к подражанию?
 - a) убеждение;
 - b) пример;
 - c) упражнение;
 - d) поощрение;
 - e) приучение.
5. Выберите правильный ответ. Что не входит в содержание воспитания:
 - a) формирование базовой культуры личности;
 - b) система знаний, убеждений, качеств, черт и устойчивых привычек поведения личности;
 - c) формирование всесторонне и гармонично развитой личности;
 - d) подготовка к социальным ролям: гражданина, семьянина, работника;
 - e) личностная направленность воспитания.
6. Источником содержания воспитания является:
 - a) педагогическое сознание педагога;

- b) возрастные особенности детей;
- c) культура общества.

7. Выберите правильные ответы. Составные компоненты гражданского воспитания –это:

- a) политическое воспитание;
- b) правовое воспитание;
- c) экологическое воспитание;
- d) патриотическое воспитание.

8. Выберите правильные ответы. Показателями нравственной воспитанности школьников являются:

- a) знания, умения и навыки;
- b) тактичное, достойное поведение;
- c) опыт творческой деятельности;
- d) готовность прийти на помощь;
- e) неприятие любых форм зла;
- f) владение хорошими манерами;
- g) голос совести;
- h) активное участие в общественной жизни.

9. Алгоритм процесса достижения планируемых результатов обучения и воспитания называется педагогической (-им)...

- a) концепцией;
- b) технологией;
- c) процессом;
- d) системой.

10. Существенными признаками понятия «метод воспитания» являются...

- a) достижение воспитательных целей;
- b) способ воспитания;
- c) «инструментарий» воспитания;
- d) внешнее выражение процесса воспитания;
- e) взаимосвязанная деятельность воспитателя и воспитанников.

II. Дайте ответ на следующие проблемные вопросы:

1) В вашем отряде дети совершили акт вандализма - исписали стену корпуса граффити, разбросали вещи, испачкали стены и полы. Каковы ваши действия?

Необходимо действовать так, чтобы не только помочь детям обрести понимание тяжести их вины, но и привлечь их к участию в восстановлении поврежденных или замене уничтоженных вещей. Так, например, можно привлечь их к акции «БУМ», интригуя детей интересным названием. Всем захочется узнать, чем же они займутся. «БУМ» расшифровывается как «Большая уборка мусора». Однако постарайтесь сделать это занятие не только

продуктивным, но и интересным. Подайте его в виде игры, стимулируйте ребят отрядным костром в последний день. Если же имущество лагеря действительно испорчено, то отведите ребенка в администрацию лагеря. Скорее всего его родителям придется возместить ущерб. Это послужит хорошим уроком для других «несостоявшихся» вандалов.

Какими документами оперировать?

1. Конвенция о правах ребенка.
2. Конституция РФ.
3. Административный кодекс РФ.
4. Внутренний распорядок лагеря.

2) Ребенок из вашего отряда потерялся. Ваши действия?

Здесь все будет зависеть от того, насколько быстро Вы обнаружите пропажу. А для этого:

1) постоянно необходимо знать, где находится каждый ребенок из вашего отряда;

2) постоянно пересчитывайте детей (перед походом в столовую), проверяйте их наличие;

3) в тихий час и после отбоя все койки должны быть заняты своими хозяевами. При обнаружении пропажи ребенка:

1) проверить на месте ли личные вещи ребенка;

2) опросить детей, кто и когда его видел в последний раз;

3) обойти все возможные места пребывания ребенка на территории лагеря: укромные места, друзья в соседних отрядах, медпункт, столовая, прачечная и т.д.;

4) если ребенок не найден - поставить в известность администрацию лагеря;

5) вместе с уполномоченными сотрудниками начать поиски за территорией лагеря.

Какими документами оперировать?

1. Конвенция о правах ребенка.
2. Конституция РФ.
3. Внутренний распорядок лагеря.

Темы для подготовки реферата с презентацией

4 семестр

1. Педагогическое сотрудничество и общение.

2. Структура общения, три взаимосвязанные стороны: коммуникативная, перцептивная и интерактивная.

3. Неконструктивные коммуникативные приемы в работе водителя.

4. Педагогический тактикультиватор водителя. Коммуникативные техники в работе водителя. постановки вопросов.

5. Эмоциональная культура и проблема эмоционального выгорания: профилактика и преодоление эмоциональных, интеллектуальных и волевых перегрузок.

6. Самоорганизация и самодисциплина вожатого. Здоровье как стратегическая ценность в работе вожатого.

7. Позитивное взаимодействие, индивидуальная и коллективная ответственность, стимулирование тесного общения детей, создание условий для формирования навыков полезного социального поведения при организации совместной деятельности.

8. Этика общения со старшими подопечными, коллегами-вожатыми.

9. Интерактивные технологии в работе вожатого.

10. Ролевые характеристики и функции вожатого в реализации коллективно-распределенных форм деятельности: разработчика и организатора занятия с использованием игровой технологии, консультанта, коммуникатора, психолога.

Практические задания:

4 семестр

Раздел 2 Технологии работы вожатого в образовательной организации

Тема 8. Современные требования к результатам образования и компетенциям современного педагога в области формирования субъекта педагогической деятельности

Тема 9. Детский оздоровительный лагерь как пространство воспитания.

Тема 10. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого.

Тема 11. Возрастные и индивидуальные особенности подросткового возраста

Тема 12. Методика организации игрового взаимодействия

Тема 13. Методика организации и проведения коллективных творческих дел.

Тема 14. Практикум по развитию коммуникативной компетентности вожатого.

Тема 15. Тренинг командного взаимодействия.

Тема 16. Тренинг конструктивного разрешения конфликтов.

Тема 17. Практикум по организации коллективно-распределенных видов деятельности.

Тема 18. Практическое занятие для педагогов-вожатых «Защита КТД»

Тема 19. Методические рекомендации по организации завершения смены: «Прощальный огонек».

Тема 20. Методические рекомендации по организации художественного оформления жизнедеятельности отряда в детском оздоровительном лагере.

Тема 21. Методические рекомендации к работе вожатого с песней в отряде.

Самостоятельная работа студентов

4 семестр

Тема «Историко-педагогический экскурс организации воспитательной деятельности детского оздоровительного лагеря в России».

Тема «Нормативно-правовые основы вожатской деятельности».

Тема «Панорама современных воспитательных систем детского оздоровительного лагеря и детского оздоровительного центра».

Тема «Типы учреждений летнего отдыха детей и подростков».

Тема «Портрет вожатого в истории и в современности».

Тема «Содержание различных подходов к воспитанию в детском оздоровительном лагере».

Тема «Основные понятия: коллектив, детский коллектив, детское сообщество, классный коллектив, временный детский коллектив, отряд».

Тема «Разработка отрядного плана-сетки».

Основные ограничения, влияющие на составление плана-сетки; форма плана-сетки; приемы оформления плана-сетки; личный план; обоснование необходимости разработки личного плана; форма личного плана его особенности; анализ итогов дня и проблемных ситуаций.

Тема «Разработка отрядного плана-сетки». Названия темы: «Радуга», «Юнармеец», «Жемчужина сцены», «Непоседы», «Юные следопыты», «Достояние республики».

Тема Составить примерное планирование деятельности вожатого на 2—3 дня в соответствии с разработанным планом работы.

Тема «Основные этапы организации смены детского оздоровительного лагеря».

Тема «Подготовить название смен». На основе анализа литературы подберите примеры организации тематических смен в детском оздоровительном лагере.

Тема «Разработать сценарный план и план организационного обеспечения мероприятия». Названия темы: «Город мастеров», «Фестиваль цветов»; «Ярмарка», «День аномальных явлений», «День фантастических явлений», «Академия весёлых наук» (одна тема на выбор).

Тема «Разработать сценарий для игры-путешествия». Разработайте сценарий для проведения мероприятия физкультурного досуга: игра с мячом, эстафета, физкультурный праздник;

Тема «Тематический квест для детей разного возраста». «Отрядный оргсбор», «отрядный огонёк»

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена (включает в себя ответ на теоретические вопросы) и комплексного просмотра, где студенты представляют выполненные работы. На комплексном просмотре выводится итоговая оценка по результатам выполненных работ.

Вопросы для подготовки к экзамену

4 семестр

1. Нормативно-

правовые основы педагогической деятельности вожатого в детском оздоровительном лагере.

2. Методика работы с детьми младшего возраста.
3. Методика работы с детьми подросткового возраста.
4. Методика работы с детьми юношеского возраста.
5. Методика работы с особыми детьми.
6. Методика работы с органами детского самоуправления.
7. Игра как вид деятельности и метод воспитания личности ребенка.
8. Логика развития смены в детском оздоровительном лагере, основные периоды.
9. Методика организации работы с отрядом в организационный период смены.
10. Методика организации работы с отрядом в основной период смены.
11. Методика организации работы с отрядом в заключительный период смены.
12. Методы конструктивного разрешения конфликтов в работе вожатого.
13. Методы организации коллективно-распределенных видов деятельности.
14. Методика организации и проведения спортивных мероприятий и игр на местности.
15. Методика организации работы с песней в отряде.
16. Методика организации режимных моментов в детских оздоровительных лагерях.
17. Методика оформления отрядных уголков, отрядных мест и работа отрядных средств массовой информации.
18. Методика работы с разновозрастным отрядом.
19. Методика разработки сценарного плана творческого мероприятия.
20. Методика создания коллективного творческого дела.
21. Методические и управленческие основы работы вожатого в детском оздоровительном лагере.
22. Методы формы работы вожатого с отрядом в условиях плохой погоды.
23. Обратная связь в работе вожатого – виды, функции, значение.
24. Основы развития малой группы.
25. Основы игрового взаимодействия.
26. Компоненты коммуникативной компетентности вожатого.
27. Основы командоформирования.
28. Педагогические технологии в работе вожатого
29. Особенности формирования временного детского коллектива в условиях Детского оздоровительного лагеря.
30. Требования к вожатому по обеспечению контроля за соблюдением детьми правил личной гигиены.