

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Факультет музыкально-художественного образования имени Джульетты  
Якубович  
Кафедра художественного образования

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

Кондратенко А.П.

« 16 » февраля 2024 г.



Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

По направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по  
отраслям)

Профиль подготовки Технологии художественной обработки материалов

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная

Курс 3 (5 семестр)

Разработчик  
преподаватель Балалаева Е.В.  
Врио заведующего кафедрой  
художественного образования

Кондратенко А.П.

Протокол

от « 09 » февраля 2024 г. № 1

Луганск, 2024

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Методы исследовательской и проектной деятельности» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

## 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 № 124.

## 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов. УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.
Общепрофессиональные	
ОПК-9 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-9.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. ОПК-9.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.
Профессиональные	
ПК-3 Способен осуществлять педагогическое проектирование развивающей	ПК-3.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной

образовательной среды, программ и технологий, для решения задач обучения, воспитания и развития личности средствами преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модулей) программы профессионального обучения СПО и (или) ДПП	<p>задачи.</p> <p>ПК-3.2. Разрабатывает и реализует проекты форм аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающихся по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) программе профессионального обучения СПО и (или) ДПП.</p> <p>ПК-3.3. Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на образовательном занятии.</p> <p>ПК-3.4. Осуществляет проектирование деятельности обучающихся по освоению образовательной деятельности.</p> <p>ПК-3.5. Оценивает результаты и эффективность реализованных проектов, решения задач обучения, воспитания и развития личности обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модулей) программы профессионального обучения СПО и (или) ДПП.</p>
--	---

#### 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
<b>5 семестр</b>		
<b>Раздел 1. Наука и метод в научном познании.</b> Тема 1. Виды научной деятельности. Тема 2. Понятие метода и методологии. Тема 3. Объект, предмет, цель, задачи и гипотезы научного исследования. Тема 4. Научная терминология.	УК-1, ОПК-9, ПК-3	Устный опрос, написание конспекта
<b>Раздел 2. Научное исследование и проектирование.</b> Тема 1. Научное исследование. Основные понятия. Тема 2. Понятие проекта и проектирования, проектной деятельности обучающихся. Тема 3. История проектного метода за рубежом и в России. Психолого-педагогические условия проектирования. Требования к использованию метода проекта.	УК-1, ОПК-9, ПК-3	Устный опрос, написание конспекта, выполнение практических заданий
<b>Раздел 3. Организация проектной деятельности учащихся</b> Тема 1. Специфика организации	УК-1, ОПК-9, ПК-3	Выполнение практических заданий

<p>исследовательской деятельности на разных возрастных этапах. Организации проектной деятельности в младшей школе. Организация проектной деятельности в средней школе. Организация проектной деятельности в старшей школе.</p> <p>Тема 2. Структура исследования. Исследование и проектирование. Этапы проектирования. Структурно-содержательный и организационно-процессуальный блоки модели среды учебного проектирования. Внешняя и внутренняя структура учебного проекта. Классификация учебных проектов.</p> <p>Тема 3. Особенности научно-исследовательской работы в школе. Исследовательская деятельность обучающихся. Компетентности учителя и обучающегося при выполнении исследовательской работы. Этапы работы над исследованием. Виды исследовательских работ, требования к ним. Культура выступления на научной конференции</p>		
<p><b>Раздел 4. Научное исследование как технологический процесс.</b></p> <p>Тема 1. Структура и логика научного исследования (план научной работы).</p> <p>Тема 2. Поиск и отбор информации: работа с источниками, научной литературой.</p> <p>Тема 3. Правила оформления списка использованной литературы.</p> <p>Тема 4. Правила написания научных отчётов, статей, рецензий, аннотаций.</p> <p>Тема 5. Представление результатов научного исследования.</p>	УК-1, ПК-3, ОПК-9,	Устный опрос, написание конспекта, выполнение практических заданий
<p><b>Раздел 5. Педагогическое проектирование: функции, уровни, принципы, виды, этапы, организация.</b></p> <p>Тема 1. Педагогическое проектирование как практико-ориентированная деятельность, специфический способ развития личности, технология обучения.</p> <p>Тема 2. Функции и принципы проектной деятельности в современном образовании, уровни и виды педагогического проектирования.</p> <p>Тема 3. Учебные досуговые, профессионально направленные, социально педагогические, социально-психологические проекты.</p>	УК-1, ПК-3, ОПК-9,	Контрольная работа

<p>Тема 4. Этапы педагогического проектирования.</p> <p>Тема 5. Управление педагогическими проектами.</p> <p>Тема 6. Оценка результатов проектной деятельности и ее критерии.</p>		
<p><b>Раздел 6. Образовательная программа как педагогический проект.</b></p> <p>Тема 1. Содержание образования и проектирование его концепции.</p> <p>Тема 2. Проектирование образовательных систем.</p> <p>Тема 3. Педагогические технологии и их проектирование.</p> <p>Тема 4. Образовательные организации и учреждения: типы, виды.</p> <p>Тема 5. Образовательный стандарт как основа проектирования образовательной деятельности.</p> <p>Тема 6. Методологические основы проектирования образовательных программ</p> <p>Тема 7. Нормативно-правовые основы проектирования образовательных программ (Закон об образовании, ФГОС, Профессиональный стандарт, Положение об образовательной организации, Устав образовательной организации, локальные нормативные акты и пр.).</p> <p>Тема 8. Образовательная программа: понятие, цели, задачи, условия реализации.</p> <p>Тема 9. Учебный план (структура, виды, особенности в соответствии с направленностью), график учебного процесса, рабочие программы учебных дисциплин</p>	УК-1, ОПК-9, ПК-3	Устный опрос, написание конспекта, выполнение практических заданий
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>УК-1, ОПК-9, ПК-3</b>	<b>Зачёт (устный)</b>

### 1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
УК – 1	<p><b>знать:</b> теоретические основы научного исследования и проектной деятельности; сущность системного подхода как методологического основания анализа проблем социально-культурной сферы; системные признаки образования и особенности функционирования его подсистем.</p> <p><b>уметь:</b> разрабатывать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; формировать образовательную среду на основе системного подхода с учетом всех связей между ее элементами.</p> <p><b>владеть:</b> навыками системного анализа проблемных ситуаций,</p>

	возникающих при разработке и реализации образовательного процесса; навыками комплексного анализа условий развития отечественной системы образования с учетом всех характеристик современной среды; навыками разработки вариантов решения проблемных ситуаций на основе построения сценариев реализации стратегии развития образования.
ОПК – 9	<p><b>знать:</b> о разработках и реализации соответствующей предметной области индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся.</p> <p><b>уметь:</b> применять современные достижения в сфере информационных технологий для решения исследовательских задач в области профессиональной деятельности.</p> <p><b>владеть:</b> методологией и методиками анализа исследуемых проблем, использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; навыками сбора; грамотно описать результаты исследования в жанре курсовой работы и представить работу на публичной защите.</p>
ПК – 3	<p><b>знать:</b> основные научные понятия и особенности их использования, методы и приёмы изучения и анализа научной литературы в предметной области; принципы, методы, средства образовательной деятельности для научных исследований; основы организации исследовательской деятельности в сфере образования; основные информационные технологии поиска, сбора, анализа и обработки данных социально педагогического исследования; функции и содержание научно методической работы педагога изучения, критического анализа, обобщения и систематизации информации по теме учебно-исследовательской работы.</p> <p><b>уметь:</b> самостоятельно и в составе научного коллектива решать конкретные задачи профессиональной деятельности; самостоятельно и под научным руководством осуществлять сбор и обработку информации; анализировать образовательный процесс, собственную деятельность, выявляя проблемы, которые могут быть решены в рамках проектно исследовательской деятельности; способен на основе выявленной проблемы сформулировать исследовательскую задачу.</p> <p><b>владеть:</b> навыками составления проектной документации, в том числе на основе использования современных инфокоммуникационных технологий; навыками представления результатов научных исследований.</p>

## 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов		
	ОФО	О-ЗФО	ЗФО
<b>5 семестр</b>			
Выполнение практических заданий	<b>30</b>	-	-
Выполнение заданий самостоятельной работы	<b>50</b>	-	-
Тестовый контроль	<b>20</b>	-	-
<b>Всего</b>	<b>100</b>		

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90-100	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83-89	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75-82	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63-74	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки	
Удовлетворительно	50-62	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные учебной программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполненных некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21-49	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы; большинство предусмотренных учебной программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительно самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0-20	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные	

		учебные задания содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	
--	--	--	--

## **2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

### **2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)**

Текущая аттестация студентов производится в форме просмотров выполненных работ и складывается из трех составляющих: суммы баллов практических, самостоятельных работ, выполнения тестового контроля.

#### **Вопросы для устного опроса:**

##### **5 семестр**

1. Знание и его типы. Научное познание, его уровни, формы и методы.
2. Понятие науки. Научная картина мира и ее социокультурная динамика.
3. Наука как социальный институт. Основные функции науки.
4. Виды научной деятельности.
5. Наука и метод. Классификация наук по предмету и методу: гуманитарные, общественные, технические и естественные.
6. Объект и предмет научного исследования. Цель и задачи в структуре научного исследования. Гипотезы исследования и их оценка.
7. Средства и методы исследования. Методы эмпирического исследования: наблюдение, описание, измерение, эксперимент.
8. Методы теоретического исследования: идеализация, формализация, мысленный эксперимент, гипотетико-дедуктивный метод, метод математической гипотезы.
9. Обоснование результатов исследования и его виды (доказательство, подтверждение, интерпретация, объяснение и др.). Методы систематизации научных знаний (классификация, типологизация и др.).
10. Язык науки. Определения (дефиниция). Научная терминология.
11. Информационные технологии в современном научном познании.
12. Программа научного исследования: общие требования, выбор темы, постановка проблемы, определение объекта и предмета исследования и формулирование цели, задач, гипотезы.
13. Поиск и отбор информации: работа с источниками, работа с научной литературой, методика оформления списка использованной литературы.
14. Особенности, структура и правила написания: научно-исследовательских, квалификационных курсовой и дипломной работ; статей, рецензий, аннотаций.
15. Коммуникации с научными фондами, правила заявки на исследовательский грант.



16. Апробация научной работы: научный отчет (сообщение); статья; рецензия; монография, книга, брошюра; методические рекомендации по практическому использованию результатов исследования.

17. Выбор темы, работа с источниками, группировка материалов. Анализ и обобщение материалов по заявленной теме.

18. Этические принципы научной дискуссии, полемики, диалога.

19. Композиционные особенности публикации. Вспомогательные средства публикации (представление цифрового материала в виде таблиц, графиков, диаграмм и пр.).

20. Академизм в изложении материалов. Заголовок, тезаурус основных понятий, рассматриваемых в работе. Цитирование, ссылки и сноски.

21. Структура и логика диссертационного исследования.

22. Выбор темы, работа над планом, формирование библиографического списка, создание источниковой базы и подбор фактического материала.

23. Анализ степени разработанности проблемы, определение новизны.

24. Разворачивание научной дискуссии, научного диалога, научной полемики с авторами.

25. Этика и правила научного цитирования. Уровни научного цитирования: научные школы, направления, персоналии.

26. Оформление научной квалификационной работы, ее соответствие государственным стандартам, представление к защите, процедура публичной защиты.

27. Особенности теоретических и прикладных исследований педагогического процесса.

28. Сферы применения исследовательской деятельности в области педагогики: научноисследовательские и образовательно-консультационные организации, средние специальные и высшие учебные заведения, аналитические подразделения организаций, осуществляющих управление в сфере образования и педагогики.

29. Фундаментальные педагогические исследования. Прикладные педагогические исследования.

30. Наблюдение и эксперимент как основные методы прикладного педагогического исследования.

31. Эмпирические методы педагогического исследования.

32. Теоретические методы педагогического исследования.

### **Темы для подготовки мультимедийных презентаций и рефератов:**

#### **5 семестр**

1. Сущность педагогического проектирования.

2. Технология проектной деятельности в обучении.

3. Значение метода проектов в обучении и компетенции, формирующиеся в ходе проектной деятельности.

4. Особенности учебных проектов школьников.
5. Сравнительная характеристика традиционного и проектного обучения.
6. Проектная деятельность в условиях информационной среды.
7. Особенности использования метода проектов во внеурочной деятельности
8. Разработка социального проекта, направленного на взаимодействие молодежи различной национальности.
9. Проектная деятельность как условие повышения качества образования.
10. Системный подход в проектировании.

**Вопросы для проведения контрольной работы:**

**5 семестр**

**Тестовые задания для оценки сформированности компетенций обучающихся**

1. Методы исследования делятся на:
  - А) формирующие и констатирующие;
  - Б) теоретические и эмпирические;
  - В) творческие и шаблонные;
  - Г) диалектические и исторические.
2. К теоретическим методам исследования относятся:
  - А) контент-анализ;
  - Б) наблюдение;
  - В) анализ;
  - Г) моделирование.
3. Среди теоретических методов найдите эмпирический:
  - А) анализ;
  - Б) синтез;
  - В) наблюдение;
  - Г) абстрагирование.
4. Синтез – это:
  - А) эмпирический метод психолого-педагогических исследований;
  - Б) метод научного исследования, в основе которого лежит процесс соединения или объединения ранее разрозненных вещей или понятий в одно целое;
  - В) это понятие, означающее представление о чем-либо в более совершенном виде, чем это есть на самом деле;
  - Г) метод научного исследования явлений и процессов, в основе которого лежит изучение

составных частей, элементов изучаемой системы.

5. Дедукция - это:

- А) метод мышления;
- Б) оценочная практика;
- В) метод исследования;
- Г) метод качественно-количественного анализа.

6. Метод мышления, в котором осуществляется переход от частного знания к более общему, называется:

- А) интерпретация;
- Б) интериоризация;
- В) индукция;
- Г) идеализация.

7. К теоретическим методам относятся:

- А) наблюдение;
- Б) эксперимент;
- В) синтез;
- Г) анкетирование.

8. Специально созданный человеком письменный предмет, предназначенный для передачи или хранения информации, называется:

18

- А) флэшка;
- Б) документ;
- В) жесткий диск;
- Г) USB- диск.

9. Гипотеза – это

- А) предположение или догадка, утверждение, не предполагающее доказательство;
- Б) утверждение, предполагающее доказательство;
- В) предположение или догадка, утверждение, предполагающее доказательство.

10. Проект – это:

- А) самостоятельная творческая исследовательская деятельность, направленная на достижение поставленной цели или проблемы;
- Б) общественное представление чего-либо нового, недавно появившегося, созданного;
- В) это развернутое устное изложение какой-либо темы, сделанное публично;

11. Практико – ориентированный проект - это:

- А) сбор информации о каком-нибудь объекте, явлении;
- Б) доказательство или опровержение гипотезы;
- В) решение практических задач заказчика проекта;

12. Метод исследования - это...:

А) способ достижения какой либо цели, решения конкретной задачи, совокупность приёмов и операций практического и теоретического освоения;  
Б) точка зрения, с позиции которой рассматриваются или воспринимаются те или иные

предметы, понятия, явления;

В) инструмент для добывания фактического материала;

13. Укажите преимущество подгрупповых проектов:

А) автор проекта получает наиболее полный и разносторонний опыт проектной деятельности на всех этапах работы;

Б) у автора есть возможность обогащаться опытом других, видеть более эффективные

стратегии работы;

В) формируются навыки сотрудничества, умения проявлять гибкость, видеть точку зрения

другого, идти на компромисс ради общей цели;

14. В план исследовательской работы не входит:

А) титульный лист;

Б) список литературы;

В) основная часть;

Г) введение.

15. Методы исследования, основанные на опыте, практике:

А) эмпирические;

Б) теоретические;

В) статистические;

Г) все варианты верны.

16. Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и

позволяет её контролировать в процессе всей работы:

А) наблюдение;

Б) эксперимент;

В) анкетирование;

Г) все варианты верны.

17. Метод письменного опроса респондентов:

А) тестирование;

Б) анкетирование;

В. Моделирование.

Г. Все варианты не верны.

18. Для чего создают папки:

19

А) для удобства;

Б) для красоты;

В) чтобы скрыть информацию.

19. Как называется страница презентации?

А) слайд;

Б) кадр;

В) сцена.

20. Что можно вставить на слайд презентации?

А) рисунок

Б) звук;

В) текст;

Г) всё вышеперечисленное

21. К электронным носителям информации НЕ относится:

А) флеш-накопитель;

Б) лазерный диск;

В) монитор.

22. Для создания презентаций используется программа:

А) PowerPoint;

Б) Excel;

В) Word.

23. Вам нужно, чтобы все слайды были оформлены одинаково. Вы выберете в меню

вкладку:

А) вставка;

Б) дизайн;

В) вид.

24. Что такое презентация PowerPoint?

А) прикладная программа для обработки электронных таблиц;

Б) устройство компьютера, управляющее демонстрацией слайдов;

В) текстовый документ, содержащий набор рисунков, фотографий, диаграмм;

Г) демонстрационный набор слайдов, подготовленных на компьютере.

25. Выполнение команды Начать показ слайдов презентации программы Power Point осуществляет клавиша ...

А) F5

Б) F4

В) F3

Г) F7

26. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый отвечает на ряд задаваемых

ему вопросов:

А) манипуляция;

Б) опрос;

В) тестирование;

Г) эксперимент.

27. Важнейшие выводы, к которым пришел автор исследовательской работы:

А) приложения;

Б) введение;

В) заключение;

Г) основная часть.

28. Что такое проект?

А) проект – это процесс достижения целей.

Б) проект – это намерение, характеризующееся наличием целей, ресурсов, сроков завершения.

В) проект – это набор мероприятий, обеспечивающих его реализацию.

20

29. Что такое жизненный цикл проекта?

А) совокупность процессов, обеспечивающих своевременный сбор, накопление, распространение и последующее использование информации проекта.

Б) набор последовательных фаз проекта, название и число которых определяется характером проекта.

В) промежуток времени между моментом появления проекта и моментом его ликвидации.

30. Проекты как никакой другой вид человеческой деятельности:

А) способствует раскрытию творческих способностей человека

Б) создают новый продукт (услугу).

В) удовлетворяют потребности других людей.

**Критерии оценки тестового материала по дисциплине «Методы исследовательской/проектной деятельности»:** максимальный балл – 100, за правильный ответ дается 4 балла: «2» - 60% и менее, «3» - 61-80%, «4» - 81-90%, «5» - 91-100%

### **Практические задания:**

#### **5 семестр**

#### **Раздел 3. Организация проектной деятельности учащихся.**

Тема 3. Особенности научно-исследовательской работы в школе. Исследовательская деятельность обучающихся. Компетентности учителя и обучающегося при выполнении исследовательской работы. Этапы работы над исследованием. Виды исследовательских работ, требования к ним. Культура выступления на научной конференции.

#### **Раздел 4. Научное исследование как технологический процесс.**

**Раздел 5. Педагогическое проектирование: функции, уровни, принципы, виды, этапы, организация.**

Тема 3. Учебные досуговые, профессионально направленные, социально педагогические, социально-психологические проекты.

Тема 4. Этапы педагогического проектирования.

Тема 5. Управление педагогическими проектами.

Тема 6. Оценка результатов проектной деятельности и ее критерии.

### **Раздел 6. Образовательная программа как педагогический проект.**

Тема 5. Образовательный стандарт как основа проектирования образовательной деятельности.

Тема 6. Методологические основы проектирования образовательных программ.

Тема 7. Нормативно-правовые основы проектирования образовательных программ (Закон об образовании, ФГОС, Профессиональный стандарт, Положение об образовательной организации, Устав образовательной организации, локальные нормативные акты и пр.).

Тема 8. Образовательная программа: понятие, цели, задачи, условия реализации.

Тема 9. Учебный план (структура, виды, особенности в соответствии с направленностью), график учебного процесса, рабочие программы учебных дисциплин

## **2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)**

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета (включает в себя устный ответ на теоретические вопросы) и комплексного просмотра, где студенты представляют выполненные работы.

К зачету допускаются студенты, выполнившие учебный план в полном объеме.

### **Вопросы для подготовки к зачёту**

1. Знание и его типы. Научное познание, его уровни, формы и методы.
2. Понятие науки. Научная картина мира (НКМ) и ее социокультурная динамика.
3. Наука как социальный институт. Основные функции науки. Институциональное устройство научного сообщества в России.
4. Субъекты науки. Взаимосвязи и взаимозависимости между субъектами науки. Виды научной деятельности.
5. Наука и метод. Классификация наук по предмету и методу: гуманитарные, общественные, технические и естественные.
6. Объект и предмет научного исследования. Цель и задачи в структуре научного исследования. Гипотезы исследования и их оценка.
7. Средства и методы исследования. Методы эмпирического исследования: наблюдение, описание, измерение, эксперимент.
8. Методы теоретического исследования: идеализация, формализация, мысленный эксперимент, гипотетико-дедуктивный метод, метод математической гипотезы.

9. Обоснование результатов исследования и его виды (доказательство, подтверждение, интерпретация, объяснение и др.). Методы систематизации научных знаний (классификация, типологизация и др.).

10. Язык науки. Определения (дефиниция). Научная терминология.

11. Информационные технологии в современном научном познании.

12. Программа научного исследования: общие требования, выбор темы, постановка проблемы, определение объекта и предмета исследования и формулирование цели, задачи и гипотезы.

13. Поиск и отбор информации: работа с источниками, работа с научной литературой, методика оформления списка использованной литературы.

14. Особенности, структура и правила написания: научно-исследовательских, квалификационных курсовой и дипломной работ; статей, рецензий, аннотаций.

15. Коммуникации с научными фондами, правила заявки на исследовательский грант.

16. Апробация научной работы: научный отчет (сообщение); статья; рецензия; монография, книга, брошюра; методические рекомендации по практическому использованию результатов исследования.

17. Выбор темы, работа с источниками, группировка материалов. Анализ и обобщение материалов по заявленной теме.

18. Этические принципы научной дискуссии, полемики, диалога.

19. Композиционные особенности публикации. Вспомогательные средства публикации (представление цифрового материала в виде таблиц, графиков, диаграмм и пр.).

20. Академизм в изложении материалов. Заголовок, тезаурус основных понятий, рассматриваемых в работе. Цитирование, ссылки и сноски

21. Структура и логика диссертационного исследования.

22. Выбор темы, работа над планом, формирование библиографического списка, создание источниковой базы и подбор фактического материала.

23. Анализ степени разработанности проблемы, определение новизны. Разворачивание научной дискуссии, научного диалога, научной полемики с авторами.

24. Архитектура диссертации, ее категориальный аппарат, понятия, термины, дефиниции.

25. Этика и правила научного цитирования. Уровни научного цитирования: научные школы, направления, персоналии.

26. Оформление научной квалификационной работы, ее соответствие государственным стандартам, представление к защите, процедура публичной защиты.

27. Автореферат как квинтэссенция диссертационного исследования. Стилиевые, жанровые, языковые особенности автореферата. Основные требования к автореферату по содержанию, объему и форме. Фокусирование новизны и положений, выносимых на защиту.



28. Оценка степени приращения научного знания: процедура экспертизы и публичной защиты квалификационной научной работы (ВКР, диссертации, научного доклада и пр.).

29. Педагогика как научное понятие, раздел социально-гуманитарного знания и объект исследования. Научное и прикладное знание как цель и результат исследования педагогики.

30. Особенности теоретических и прикладных исследований педагогического процесса.

31. Конкретно-методологические принципы педагогических исследований: целостный, личностный, деятельностный, полисубъектный, культурологический, этнопедагогический, антропологический подходы.

32. Задачи изучения и формирования образовательно-воспитательной среды.

33. Сферы применения исследовательской деятельности в области педагогики: научно-исследовательские и образовательно-консультационные организации, средние специальные и высшие учебные заведения, аналитические подразделения организаций, осуществляющих управление в сфере образования и педагогики.

34. Актуальность культурологического подхода при проектировании и организации педагогического процесса.

35. Фундаментальные педагогические исследования. Прикладные педагогические исследования.

36. Исследования-разработки по воспитанию, обучению, методам и формам организации деятельности обучающихся.

37. Тема педагогического исследования. Объект, предмет, цели и задачи педагогического исследования.

38. Наблюдение и эксперимент как основные методы прикладного педагогического исследования.

39. Эмпирические методы педагогического исследования: наблюдение; опросные методы: беседа, анкетирование, интервьюирование; изучение продуктов деятельности обучающихся (письменные, графические, творческие и контрольные работы, рисунки, чертежи, тетради и т.д.); изучение школьной документации (личные дела, медицинские карты, классные журналы, ученические дневники, протоколы собраний, совещаний и заседаний); метод педагогического эксперимента (естественный, лабораторный); рейтинга и самооценки; педагогическое тестирование.

40. Теоретические методы педагогического исследования: моделирование, идеализированная модель, изучение литературы, составление библиографии, реферирование, конспектирование, аннотирование, цитирование.

41. Проектирование как способ формирования новой педагогической реальности. Базовые понятия педагогического проектирования.

42. Отличие педагогического от иных видов проектирования. Соотношение понятий «проективный», «проектный», «проектировочный» в сфере образования.

43. Педагогическое проектирование как практико-ориентированная деятельность, специфический способ развития личности, технология обучения.

44. Учебные досуговые, профессионально направленные, социально-педагогические, социально-психологические проекты. Проекты личностного развития. Сетевые, региональные, международные проекты.

45. Функции и принципы проектной деятельности в современном образовании, уровни и виды педагогического проектирования. Этапы педагогического проектирования.

46. Многообразие субъектов проектной деятельности в образовании. Совокупный субъект педагогического проектирования. Проблема организации деятельности субъекта педагогического проектирования.

47. Объекты проектирования и специфика предмета проектной деятельности. Соотношение объекта и предмета педагогической проектной деятельности.

48. Содержание образования и проектирование его концепции. Разделы проектирования содержания образования.

49. Нормативно-правовые основы проектирования образовательных программ (Закон об образовании, ФГОС, Профессиональный стандарт, Положение об образовательной организации, Устав образовательной организации, локальные нормативные акты и пр.).

50. Образовательная программа: понятие, цели, задачи, условия реализации). Учебный план (структура, виды, особенности в соответствии с направленностью), график учебного процесса, рабочие программы учебных дисциплин, программы практик.