

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Факультет музыкально-художественного образования имени Джульетты  
Якубович

Кафедра художественного образования

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

Кондратенко А.П.  
«16» февраля 2024 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ ТЕХНИКИ В ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОМ  
ИСКУССТВЕ

Направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки Технологии художественной обработки материалов

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная

Курс 4

Разработчик

доцент Галак Н.В.

Врио заведующего кафедрой  
художественного образования

Кондратенко А.П.

Протокол

от «09» февраля 2024 г. № 8

Луганск, 2024

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины (модуля) «Художественные техники в декоративно-прикладном искусстве» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

## 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденным приказом утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №124 (с изменениями и дополнениями).

## 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
Общепрофессиональные	
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы

	<p>и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов</p>
Профессиональные	
<p>ПК-2. Способен использовать современные профессионально-педагогические технологии, формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики в процессе организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик</p>	<p>ПК-2.1. Знает методические основы проектирования и применения профессионально-педагогических технологий; формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики, необходимые для организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик.</p> <p>ПК-2.2. Умеет применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы с учетом особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.</p> <p>ПК-2.3. Владеет методикой проектирования и адаптации профессионально-педагогических технологий, форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики к условиям реализации программ СПО и ДПП.</p>

#### 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
<b>Тема 1. Художественные изобразительные техники в декоративно-прикладном искусстве</b> Техники художественной росписи по эмали, керамике, стеклу, металлу, ткани, дереву.	УК-1	Устный опрос.
<b>Тема 2. Искусство росписи пасхальных яиц</b> История и традиции росписи пасхальных яиц. Техники и материалы. Символика и узоры в росписи пасхальных яиц. Современные тенденции в росписи пасхальных яиц. Технология традиционной росписи на живом яйце Техника выполнения рельефа на яйце (травление в уксусной кислоте). Подготовка красителей для росписи пасхальных яиц.	УК-1, ПК-2	Устный опрос. Подготовка мультимедийных презентаций.
Разработка эскизов. Перевод рисунка на изделие.	УК-1, ОПК-3, ПК-2	Выполнение заданий самостоятельной работы
Традиционная роспись яиц.	УК-1, ОПК-3, ПК-2	Выполнение заданий самостоятельной работы
Выполнение рельефа на яйце (травление в уксусной кислоте).	УК-1, ОПК-3, ПК-2	Выполнение заданий самостоятельной работы
<b>Тема 3. Выполнение художественной росписи тканей.</b> Технология выполнения батика. Виды батика.	УК-1, ПК-2	Устный опрос. Подготовка мультимедийных презентаций.
Подготовка ткани к работе (закрепление на раме)	ПК-2	Выполнение заданий самостоятельной работы
Зарисовки, эскизы, этюды. Создание плоскостной художественной композиции в технике росписи текстиля (батик).	ПК-2	Выполнение заданий самостоятельной работы
<b>Текущая аттестация</b> Подготовка картона в цвете в натуральную величину	УК-1, ОПК-3, ПК-2	Контрольная работа
Перевод рисунка на ткань	ПК-2	Выполнение практических заданий
Нанесение контура резервирующим	ПК-2	Выполнение практических

составом		заданий
Роспись ткани (Батик)	ПК-2	Выполнение практических заданий
<b>Промежуточная аттестация</b>	УК-1,ОПК-3, ПК-2	Зачет

### 1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
УК-1	<p>Знает: основные способы поиска, анализа и синтеза информации.</p> <p>Умеет: осуществлять поиск, критический анализ и синтез полученной информации; применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>Владеет навыками: поисковой и аналитической деятельности; методами аналитической и исследовательской деятельности в процессе самостоятельной поисковой работы.</p>
ОПК-3	<p>Знает: методику выбора и реализации психолого-педагогических технологий в зависимости от контингента обучающихся.</p> <p>Умеет: применять технологии коррекционного обучения для формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>Владеет навыками: технологией проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
ПК-2	<p>Знает: преподаваемую область профессиональной деятельности; требования ФГОС СПО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования (СПО и ДПП) и организацию образовательного процесса; различные методики и подходы к обучению; основные технологии и методы работы с различными материалами, такими как дерево, металл, керамика и другие;</p> <p>Умеет: разрабатывать и применять учебные материалы, организовывать учебный процесс и проводить диагностику уровня обученности обучающихся; адаптировать образовательный процесс к индивидуальным особенностям обучающихся; применять педагогические методы и приемы, способствующие эффективному обучению; проектировать и создавать художественные изделия; развивать свои профессиональные компетенции и следить за современными тенденциями в области художественной обработки материалов (изучение новых методов и технологий, участие в мастер-классах и выставках, а также самостоятельное творческое развитие).</p> <p>Владеет навыками: работы с современными информационными и коммуникационными технологиями в образовании СПО и ДПП; преподавания и организации современных методов обучения, в предметной области «Изобразительное и декоративно-прикладное искусство».</p>

### 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество
--------------------	------------

	баллов		
	ОФО	О-ЗФО	ЗФО
Устные ответы	10	-	-
Выполнение и защита практических работ	30	-	-
Самостоятельная работа	20	-	-
Подготовка презентации, написание реферата,	10	-	-
Контрольная работа	20	-	-
Зачет	10	-	-
<b>Всего</b>	<b>100</b>		

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	<b>90–100</b>	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	<b>83–89</b>	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	<b>75–82</b>	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетво- рительно	<b>63–74</b>	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетво- рительно	<b>50–62</b>	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетво- рительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетво-	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание	

рительно		курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	
----------	--	--	--

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Текущая аттестация студентов производится в следующих формах:

- устный опрос;
- выполнение практических работ;
- подготовка презентаций;
- контрольные работы;
- творческие работы.

#### Вопросы для устного опроса:

1. Какие виды росписи вы знаете?
2. Как называется роспись по эмали?
3. Какие виды эмали существует?
4. Название русского народного художественного промысла росписи кованых металлических (жестяных) подносов.
5. Основной мотив жостовской росписи.
6. Традиционный российский центр производства бело-голубой керамики.
7. Назовите самые известные виды русской народной росписи по дереву.
8. Какую роспись называют золотой?
9. Как называется техника создания росписи или картин точками?
10. Какие краски используются для точечной росписи?
11. Какие технические приемы росписи ткани являются наиболее известными и востребованными.
12. Что такое витражная роспись?
13. Чем обезжирить стекло перед росписью
14. Какие краски используют при росписи стекла?
15. Материалы и инструменты для росписи витражей
16. Какие техники росписи по стеклу вы знаете?
17. Опишите этапы контурной росписи по стеклу.
18. Опишите особенности витражного рисунка.
19. Откуда появилось название «Городецкая роспись»?
20. Когда и где возникла Городецкая роспись?
21. Назовите три этапа выполнения Городецкой росписи.
22. Какие основные цвета можно использовать при изготовлении Городецкой росписи?
23. С чем связано название промысла «Хохлома»?

24. Когда и где зародилось искусство Хохломы?
25. Какие мотивы используются при написании хохломской росписи и почему?
26. 8. Какие цвета можно увидеть в «Царской Хохломе», какие цвета не встречаются в хохломской росписи?
27. Назовите отличительные особенности мезенской росписи.
28. Перечислите мелкие элементы мезенской росписи и их значение.
29. В какой последовательности выполняется уральская роспись?
30. Что означает каждый цвет на пасхальном яйце?
31. Значение символов на пасхальном яйце

### **Темы для подготовки мультимедийных презентаций и рефератов:**

Технология росписи по стеклу.  
Художественная работа с металлом.  
Художественная роспись дерева.  
Художественная роспись текстиля  
Художественная роспись керамики  
Писанкарство – история, символы и техника росписи  
Писанкарство – секреты древнего искусства  
Виды и жанры декоративно-прикладного искусства.  
Развитие народных промыслов в наши дни.

### **Вопросы для проведения контрольной работы:**

#### **Тема 3. Выполнение художественной росписи тканей**

**Контрольная работа. Подготовка картона в цвете в натуральную величину**

1. Значение колорита в батике.
2. Законы и средства композиции в росписи ткани.
3. Правила создания колорита в декоративной композиции на основе цветовых гармоний по цветовому кругу.

### **Практические задания:**

#### **Тема 3. Выполнение художественной росписи тканей.**

Подготовка ткани к работе (закрепление на раме).  
Перевод рисунка на ткань.  
Нанесение контура резервирующим составом.  
Роспись ткани (Батик).

**Лабораторные задания – не предусмотрено учебным планом**



## 2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета (включает в себя ответ на теоретические вопросы) и комплексного просмотра, где студенты представляют выполненные работы (практические, самостоятельные). На комплексном просмотре выводится итоговая оценка по результатам выполненных творческих работ.

Основные критерии оценки работы:

Оценка работ ведется по нескольким направлениям:

- организация работы, четкость выполнения задания, соблюдение графика работы;
- рациональный выбор (расход) материалов;
- изделие в материале, полностью законченное, без видимого брака.

### Вопросы к зачету

1. Традиционные виды росписи на керамических изделиях России
2. Батик – его виды и техники нанесения.
3. Особенности технических и декоративных возможностей техники холодного батика.
4. Горячий батик. Основные технические приемы работы в технике горячего батика.
5. Инструменты и материалы, применяемые в росписи тканей.
6. Символика и узоры в росписи пасхальных яиц.
7. Современные тенденции в росписи пасхальных яиц.
8. Технология традиционной росписи на живом яйце
9. Техника выполнения рельефа на яйце (травление в уксусной кислоте).
10. Технология росписи по стеклу.
11. История возникновения росписи по стеклу.
12. Назовите основные мотивы Городецкой росписи и их семантическое значение.
13. Перечислите традиционные жанровые сценки Городецкой росписи, изображаемые на донцах старинными мастерами.
14. Назовите виды хохломской росписи и их отличительные особенности.
15. Назовите особенности выполнения верхового и фонового письма.
16. История возникновения урало-сибирской росписи.
17. Какая цветовая гамма преобладала в росписях уральского дома? С чем это было связано?
18. Объясните понятия: раппорт, ритм, узор, орнамент.
19. Где зародилась северодвинская роспись? Назовите её отличия от росписей более южных районов (городецкая, хохломская)
20. История становления и развития народных промыслов России, связанных с росписью (Хохлома, Жостово, Гжель, Мезенская роспись, Городецкая).
21. Виды и жанры декоративно-прикладного искусства.
22. Развитие народных промыслов в наши дни.