

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Факультет музыкально-художественного образования имени Джульетты
Якубович
Кафедра художественного образования

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

Кондратенко А.П.

« 15 » февраля 20 24 г.



Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

По направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по
отраслям)

Профиль подготовки Технологии художественной обработки материалов

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная

Курс 1

Разработчик

преподаватель Трубицина М.Ю.

Врио заведующего кафедрой

художественного образования

Кондратенко А.П.

Протокол

от « 09 » февраля 20 24 г. № 8

Луганск, 2024

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины (модуля) Введение в педагогическую специальность и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины (модуля).

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), с и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 26.12.2019 г №832н (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Универсальные		
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы; УК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Знает: основы управления своим временем, методы саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; Умеет: демонстрировать способность работать в команде, проявлять лидерские качества и умения; Владеет навыками: работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.
Общепрофессиональные		
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе	ОПК-8.1 Знать сущность и основные компоненты педагогической культуры учителя;	Знает: об особенностях истории, теории, закономерностях и принципах построения и

специальных научных знаний.	ОПК-8.2 Уметь формулировать профессионально обусловленные требования к личности педагога.	функционирования образовательных систем; Умеет: выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка с учетом особенностей функционирования его психики; Владеет навыками: планирования психолого-педагогической деятельности в образовательной организации в соответствии с трудовыми функциями педагога.
-----------------------------	---	--

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
1 семестр		
<p>Раздел 1. Введение в педагогическую профессию.</p> <p>Тема 1. Общая характеристика педагогической профессии.</p> <p>Тема 2. Педагогическая деятельность: ее сущность и ценностные характеристики.</p> <p>Тема 3. Самообразование и самовоспитание в системе непрерывного профессионального образования педагога.</p> <p>Тема 4. Общение как основа педагогической деятельности.</p>	УК-6, ОПК-8.	Устный опрос, написание конспекта, выполнение практических заданий.
<p>Раздел 2. Социально-педагогическая деятельность педагога.</p> <p>Тема 1. Роль педагогической профессии в современном обществе.</p> <p>Тема 2. Профессионально обусловленные требования к личности педагога.</p> <p>Тема 3. Профессионально-личностное становление и развитие педагога.</p> <p>Тема 4. Содержание и структура</p>	УК-6, ОПК-8.	Устный опрос, написание конспекта, выполнение практических заданий.

профессиональной компетентности педагога. Тема 5. Педагогика как наука, ее объект, предмет, функции. Тема 6. Методология педагогики и методы педагогического исследования. Тема 7. Аксиологические основы педагогики. Тема 8. Профессиональная деятельность и личность педагога учреждения дошкольного образования. Тема 9. Стил педагогической деятельности. Тема 10. Самостоятельная работа студентов как условие профессионального становления.		
Промежуточная аттестация	УК-6, ОПК-8.	Зачет (письменный).

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
УК-6	Знает: основы управления своим временем, методы саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; Умеет: применять методики по управлению своим временем, и уметь реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; Владеет навыками: по управлению своим временем, владеть технологиями составления программ саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
ОПК-8	Знает: об особенностях строения и функционирования психики человека; основных психологических школах, истории их становления и развития; истории, теории, закономерностях и принципах построения и функционирования образовательных систем; Умеет: выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка с учетом особенностей функционирования его психики; Владеет навыками: планирования психолого-педагогической деятельности в образовательной организации в соответствии с трудовыми функциями педагога.

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов
1 семестр	
Выполнение и защита практической работы	50
Самостоятельная работа	30
Зачет (письменно)	20
Итого за семестр:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90-100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83-89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75-82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63-74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки	
Удовлетворительно	50-62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные учебной программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполненных некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21-49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы; большинство предусмотренных учебной программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительно самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено

Неудовлетворительно	0-20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	
---------------------	-------------	--	--

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Текущая аттестация студентов производится в форме просмотров выполненных работ и складывается из трех составляющих: суммы баллов практических, самостоятельных работ, зачета в письменной форме.

Темы для подготовки мультимедийных презентаций и рефератов:

1 семестр

1. Учитель – доверенное лицо общества в воспитании детей.
2. Гуманизм педагогики В.А. Сухомлинского.
3. Павлышская средняя школа В.А.Сухомлинского.
4. Я. Корчак – педагог-гуманист.
5. Л.Н.Толстой и его школа в Ясной Поляне.
6. Школа будущего рождается сегодня (о современных поисках и инновациях в школах России, города Луганска и Луганской области).
7. Учитель вчера, сегодня, завтра (к динамике профессиональных функций).
8. Ш.А. Амонашвили о личности ребенка.
9. Педагоги-классики о профессии учителя.
10. Социальная ценность и гуманизм труда учителя.
11. Педагогическая деятельность как творчество.
12. Общая и педагогическая культура учителя.
13. Гуманистическая направленность личности учителя.
14. Духовно-нравственная культура учителя.
15. Искусство как средство развития духовности учителя.
16. А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинский о требованиях к личности учителя.
17. Учитель-мастер и его деятельность.
18. Профессиональное самосовершенствование личности педагога.
19. Саморазвитие личности учителя.
20. Самообразование будущего педагога.
21. Педагогическая карьера.
22. Культура умственного труда студента.
23. Составьте «Портрет современного учителя»:
 - фотография,

- фамилия, имя, отчество,
- звание (год, дата присвоения)
- краткая биографическая справка, стаж педагогической деятельности,
- учебный предмет и воспитательная работа,
- краткая информация о школе (специализация, тип, количество учащихся и учителей, особенности учебно-воспитательного процесса),
- классы, в которых работает учитель,
- качества личности учителя (ведущие качества, способности, умения, знания, кругозор),
- цели и задачи его педагогической деятельности,
- содержание авторской программы (ее особенности). Формы, методы, средства, педагогические технологии, разработанные или используемые учителем (как организует учебно-воспитательный процесс),
- мастерство учителя,
- главная особенность педагогического опыта учителя (главная идея).

Практические задания:

1 семестр

1. Роль педагогической профессии в современном обществе.
2. Профессионально обусловленные требования к личности педагога.
3. Профессионально-личностное становление и развитие педагога.
4. Содержание и структура профессиональной компетентности педагога.
5. Педагогика как наука, ее объект, предмет, функции.
6. Методология педагогики и методы педагогического исследования.
7. Аксиологические основы педагогики.
8. Профессиональная деятельность и личность педагога учреждения дошкольного образования.
9. Стил педагогической деятельности.
10. Самостоятельная работа студентов как условие профессионального становления.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета (включает в себя письменный ответ на теоретические вопросы) и комплексного просмотра, где студенты представляют выполненные работы.

На комплексном просмотре выводится итоговая оценка по результатам выполненных практических и самостоятельных работ.

К зачету допускаются студенты, выполнившие учебный план в полном объеме.

Вопросы к зачету:

1 семестр

1. Педагогический труд как специфическое общественное явление.
2. Общая характеристика педагогической профессии.
3. Профессиональные функции и профессиональные роли педагога.
4. Основные виды педагогической деятельности.
5. Профессиональная деятельность и личность педагога.
6. Коллективный характер педагогической деятельности.
7. Творческая природа труда учителя.
8. Профессионально-педагогическая направленность личности учителя.
9. Педагогическое призвание и педагогические способности.
10. Профессиональная этика педагога. Педагогический такт.
11. Педагогическое мастерство, основные психолого-педагогические предпосылки и условия его формирования.
12. Понятие и структура профессиональной компетентности педагога.
13. Система профессиональной подготовки педагогических кадров. Цель, задачи, структура и содержание профессиональной подготовки педагогов в системе непрерывного образования.
14. Понятие профессионального самовоспитания и его роль в становлении личности педагога.
15. Требования ГОСВПО к личности и профессиональной компетентности педагога.
16. Структура и функции педагогической деятельности.
17. Стили педагогической деятельности.
18. Мотивация педагогической деятельности.
19. Система непрерывного педагогического образования.
20. Основы профессиональной ориентации на педагогическую профессию.
21. Возникновение и развитие педагогической профессии.
22. Роль учителя в обществе.
23. Особенности профессиональной деятельности педагога на современном этапе.
24. Перспективы педагогической профессии.
25. Характеристика и особенности личности педагога.
26. Педагогические способности и умения.
27. Педагогический такт и этика.
28. Общая и профессиональная культура педагога.
29. Профессиональная компетентность.
30. Педагогическое творчество.
31. Профессионально-значимые личностные качества педагога.
32. Система профессионально – педагогического общения.
33. Квалификационная характеристика педагога-выпускника;
34. Профессионально-личностное становление и развитие педагога.

35. Возникновение и развитие педагогической профессии.
 36. Основные функции и особенности педагогической профессии.
 37. Понятие и основные функции педагогической деятельности. 18.
- Основные виды педагогической деятельности.
38. Структура педагогической деятельности.
 39. Профессиональная компетентность воспитателя, учителя: понятие и структура.
 40. Содержание теоретической готовности воспитателя, учителя к педагогической деятельности.
 41. Содержание практической готовности воспитателя, учителя к педагогической деятельности.
 42. Профессионально значимые качества личности педагога.
 43. Выбор педагогической профессии: основные мотивы и характер профессиональной ориентации.
 44. Способы профессионального самовоспитания и самообразования воспитателя, учителя.
 45. Общее понятие о личности. Основные факторы, влияющие на личность.
 46. Общее понятие педагогического общения и его роли в учебном процессе.
 47. Основные функции педагогического общения.
 48. Стили профессионально-педагогического общения.
 49. Пути овладения профессией воспитателя, учителя.
 50. Способы саморазвития воспитателя, учителя начальных классов
 51. Личность дошкольника, младшего школьника как объект и субъект педагогического воздействия.
 52. Предмет и задачи педагогической этики.
 53. Основные понятия и категории педагогической этики.
 54. Профессионально-значимые качества личности учителя (ПЗКЛУ).
 55. Место педагогической морали в структуре ПЗКЛУ.
 56. Сущность и функции нравственных отношений учителя с детьми.
 57. Принципы педагогического общения.
 58. Педагогические игры по общению.
 59. Понятие педагогического такта. Место педагогического такта в нравственной культуре учителя.
 60. Основные признаки педагогического такта.
 61. Принципы диалогового общения, как основа педагогического такта.
 62. Роль самопознания, самоуправления, взаимодействия в развитие умений педагогического такта.
 63. Понятие конфликта в науке и практике. Группы педагогических конфликтов.
 64. Этапы развития конфликта.
 65. Способы решения нравственных конфликтов.
 66. Пути преодоления и предупреждения конфликта.
 67. Особенности работы педагога с трудными характерами.

68. Особенности работы с «единственным ребенком», «невоспитанным ребенком».

69. Особенности работы педагога с одаренными детьми и детьми-неудачниками («бездарные», «бестолковые»).

70. Особенности работы педагога с детскими неярковыраженными реакциями (скромность, вежливость, совестливость, доверие, обида, благодарность, горькое недоумение, тихая задумчивость, глубокое сострадание, растроганность, печаль, застенчивость, непонимание).

71. Особенности работы с детьми группы риска.