

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)

Факультет музыкально-художественного образования имени
Джюльетты Якубович

Кафедра художественного образования

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета музыкально-
художественного образования имени
Джюльетты Якубович

Кондратенко А.П.
«15» февраля 2024 г.

Приложение к рабочей программе практики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по производственной практике

«Практика в учреждениях среднего профессионального образования»

По направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по
отраслям)

Профиль подготовки Технологии художественной обработки материалов

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения очная

Курс – 4 (7 семестр)

Разработчик
преподаватель кафедры
художественного образования
Киселёва Е.В.

Врио заведующего кафедрой
художественного образования
Кондратенко А.П.

Протокол
от «09» февраля 2024 г. № 8

Луганск, 2024

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы производственной практики «Практика в учреждениях среднего профессионального образования» и предназначен для контроля и оценки профессионально-педагогических достижений обучающихся, прошедших практику и выполнивших рабочую программу практики.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 124 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

| Код по ФГОС ВО | Индикатор достижения |
|---|--|
| Универсальные | |
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль | УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями. УК-3.3. Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде |
| УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. | УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья. |
| Общепрофессиональные | |
| ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. |

| | |
|---|---|
| | ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности. |
| ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. |
| ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого- педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. |
| ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. |
| ОПК-8. Способен осуществлять | ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе |

| | |
|--|--|
| педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. | специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса. |
| Профессиональные | |
| ПК-1. Способен реализовывать программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам | ПК-1.1. Знает преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности. ПК-1.2. Умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), на практике ПК-1.3. Владеет методикой проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы |

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

| Этапы практики | Формируемые компетенции | Контрольно-оценочные средства / способ оценивания |
|---|---|---|
| Подготовительный этап: участие в установочной конференции; прохождение инструктажа по охране труда и технике безопасности; знакомство с целями, задачами и содержанием воспитательной практики, профессиональными и социальными ролями педагога. | УК-3, ОПК-1 | Участие в установочной конференции. Правила внутреннего трудового распорядка организации. Правила по технике безопасности, охране труда и пожарной безопасности. Устный опрос |
| Основной этап: знакомство педагогическим коллективом (в том числе, с использованием сайта образовательной организации, социальных сетей); знакомство с содержанием, видами и формами воспитательной деятельности в образовательной организации воспитательной деятельности руководителя; участие в разработке плана воспитательной деятельности, а также разработка воспитательных мероприятий; реализация личностно-ориентированной деятельности по воспитанию | УК-3, УК-7, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1 | Выполнение практических заданий: Ознакомление с документацией, учебно-материальной и дидактической базой, планами, образовательной деятельностью, воспитательной работой, списком внеурочной деятельности обучающихся (секции, кружки, общественные организации). Выполнение практических заданий: Составление индивидуального плана практики. Разработка воспитательных мероприятий и их проведение в соответствии с календарным планом. Проверка дневника практики |

| | | |
|--|-------------|---|
| и социализации обучающихся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, в том числе, детей с ОВЗ; персонализация результатов воспитательной деятельности: изучение форм, методов, актуальной тематики взаимодействия с обучающимися. | | |
| Заключительный этап: самоанализ педагогической воспитательной деятельности; подготовка отчёта; оформление отчёта, защита портфолио по результатам практики, выступление на конференции. | УК-3, ОПК-1 | Участие в конференции. Характеристика с места прохождения практики. Дневник студента-практиканта. Отчёт по практике |

1.5. Описание показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования

| Код компетенции | Результаты сформированности |
|----------------------|--|
| Универсальные | |
| УК-3 | <p>Знать: методы и техники социального взаимодействия в команде.</p> <p>Уметь: эффективно работать в группе, организовывать и проводить воспитательные мероприятия.</p> <p>Владеть: навыками коммуникации с коллегами и обучающимися в учреждениях среднего профессионального образования.</p> |
| УК-7 | <p>Знать: методы и приёмы поддержания физической формы, а также влияние физического состояния на профессиональную деятельность.</p> <p>Уметь: интегрировать физкультурные мероприятия в воспитательный процесс.</p> <p>Владеть: навыками использования физических упражнений для повышения социального взаимодействия и профессиональной эффективности.</p> |
| Общепрофессиональные | |
| ОПК-1 | <p>Знать: основы законодательства в сфере образования; стандарты и требования к качеству образования в учреждениях среднего профессионального образования; нормы профессиональной этики и их применение в образовательном процессе.</p> <p>Уметь: анализировать и интерпретировать нормативно-правовые акты; применять этические нормы в профессиональной деятельности; организовывать учебный процесс в соответствии с законодательством.</p> <p>Владеть: навыками взаимодействия с обучающимися и</p> |

| | |
|------------------|---|
| | коллегами на основе этических принципов. |
| ОПК-3 | <p>Знать: методы и формы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь: организовывать как совместную, так и индивидуальную деятельность обучающихся; разрабатывать и применять дифференцированные методические подходы.</p> <p>Владеть: навыками создания инклюзивной образовательной среды, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> |
| ОПК-6 | <p>Знать: основы психолого-педагогических технологий; специфику работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями; принципы индивидуализации и дифференциации обучения.</p> <p>Уметь: применять различные психолого-педагогических технологий для адаптации учебного процесса; эффективно взаимодействовать с обучающимися, учитывая их психологические и образовательные потребности.</p> <p>Владеть: навыками создания поддерживающей и развивающей среды.</p> |
| ОПК-7 | <p>Знать: основы теории и практики взаимодействия в образовательной среде с учётом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>Уметь: организовывать и проводить мероприятия, способствующие развитию коммуникации между участниками образовательного процесса.</p> <p>Владеть: навыками взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p> |
| ОПК-8 | <p>Знать: основы социальных наук и их влияние на педагогическую деятельность; теории и методы воспитания, развития и социализации обучающихся.</p> <p>Уметь: анализировать и учитывать специальные факторы, влияющие на образовательный процесс; разрабатывать образовательные и воспитательные мероприятия, основываясь на социальных научных знаниях.</p> <p>Владеть: навыками работы с различными группами обучающихся, учитывая их социальный контекст.</p> |
| Профессиональные | |
| ПК-1 | <p>Знать: основы профессионального обучения и методики преподавания учебных предметов; стандарты и требования к программам профессионального обучения, СПО и (или) ДПП.</p> <p>Уметь: реализовывать программы профессионального обучения; использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся.</p> <p>Владеть: навыками использования современных педагогических технологий и методов обучения; навыками организации воспитательной деятельности в образовательном процессе.</p> |

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

| Вид учебной работы | Количество баллов | | |
|---|-------------------|-------|-----|
| | ОФО | О-ЗФО | ЗФО |
| Основные задания программы практики | 60 | - | - |
| Написание отчёта | 20 | - | - |
| Зачёт с оценкой (защита результатов практики – отчет) | 20 | - | - |
| Всего | 100 | | |

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

| Четырехбал- льная система оценивания экзамена | 100- балльная шкала | Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале | Система оценивания зачёта |
|--|---------------------------|--|---------------------------------|
| Отлично | 90–100 | A – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному | Зачтено |
| Хорошо | 83–89 | B – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному | |
| Хорошо | 75–82 | C – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками | |
| Удовлетво- рительно | 63–74 | D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки | |
| Удовлетво- рительно | 50–62 | E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному | |
| Неудовлетво- рительно | 21–49 | FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий | Не зачтено |
| Неудовлетво- рительно | 0–20 | F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий | |

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в ходе практики проводится в форме промежуточной аттестации.

Прохождение практики включает оформление текущей и итоговой документации, представляемой на итоговую конференцию.

На итоговой конференции обучающийся представляет отчет о практике, включающий следующие показатели:

- цель прохождения практики;
- место прохождения практики;
- перечень работ и заданий, выполненных в процессе практики: разработка плана, проведения образовательных и воспитательных мероприятий;
- отзыв о прохождении практики;
- выводы и предложения по совершенствованию организации практики;
- отзыв руководителя практики.
- отчет по практике, завизированный руководителем, представляется на кафедру.

Форма контроля: зачёт с оценкой проводится после завершения прохождения практики.

К формам контроля успеваемости по программе практики относятся: самостоятельная работа с литературой, консультации преподавателей и руководителей от учебного учреждения, индивидуальные задания, анализ конкретных ситуаций, собеседование. Критерии прохождения студентами контроля.

Текущая и промежуточная успеваемость студента оценивается положительно, если студент полностью выполнил практические работы. В противном случае успеваемость студента оценивается отрицательно. Результаты контроля успеваемости учитываются преподавателем при проведении итоговой аттестации. Отставание студента от графика текущего контроля успеваемости по практике приводит к образованию текущей задолженности.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Оценивается комплексная работа студента: профессиональные компетенции, анализ практики, отчет по практике и предоставленная документация, проведенные учебные и воспитательные занятия в учебном учреждении. Студент должен уметь четко, ясно и убедительно провести анализ и защиту производственной практики (педагогической).

Практика проходит в течение 4-х недель на базе учебных заведений СПО художественного направления, во время которой студенты разрабатывают 4 плана-конспекта воспитательных мероприятий для

обучающихся в учреждениях среднего профессионального образования согласно плану воспитательной работы базы практики (тематика по выбору студента).

Примерная направленность воспитательной работы в учебных заведениях СПО:

1. Гражданско-патриотическое воспитание и правовое просвещение студенческой молодёжи;
2. Духовно-нравственное воспитание;
3. Профессионально-трудовое воспитание;
4. Эстетическое воспитание;
5. Экологическое воспитание;
6. Социально-психологическая поддержка и социально-бытовое воспитание;
7. Информационно-медийное воспитание;
8. Физическое воспитание и культура здоровья