

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Факультет музыкально-художественного образования имени Джульетты
Якубович

Кафедра художественного образования

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета музыкально-
художественного образования имени
Джульетты Якубович

 Кондратенко А.П.

« 15 » февраля 20 24 г.

Приложение к рабочей программе практики
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по практике НИР

«НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА»

По направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по
отраслям)

Профиль подготовки Технологии художественной обработки материалов

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная

Курс 4 (8 семестр)

Разработчик

доцент кафедры художественного
образования, заслуженный мастер
декоративно-прикладного творчества
ЛНР Галак Н.В.

Врио заведующего кафедрой
художественного образования

 Кондратенко А.П.

Протокол

от « 09 » февраля 20 24 г. № 8

Луганск, 2024

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы практики «Научно-исследовательская работа» и предназначен для контроля и оценки профессионально-педагогических достижений обучающихся, прошедших практику и выполнивших рабочую программу практики.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденным Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 124 (с изменениями и дополнениями)

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни. УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.
Общепрофессиональные	
ОПК-2 Способен участвовать в разработке	ОПК-2.1. Разрабатывает программы

основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы практики	Формируемые компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Подготовительный этап научно-исследовательской работы		
- знакомство бакалавров с целями и задачами, содержанием практики, ознакомление с порядком проведения практики, мерами безопасности, документами отчетности; - выдача индивидуального или группового задания на практику; - выбор и согласование с руководителем практики темы исследования.	УК-1, УК-6	Установочная конференция: собеседование
подбор и изучение литературных источников по теме исследования; изучение электронных и карточных	УК-1, УК-6	Выполнение заданий НИР

каталогов научных библиотек с целью выявления научной и специальной литературы по проблеме исследования; составление развернутой библиографии по теме исследования и представление ее руководителю практики.		
Подготовка обоснования темы ВКР; составление плана ВКР.	УК-1, УК-6	Выполнение заданий НИР
Основной рабочий этап		
Написание введения ВКР.	УК-1, УК-6,	Выполнение заданий НИР
Написание 1 раздела выпускной квалификационной работы.	УК-1, УК-6, ОПК- 8	Выполнение заданий НИР
Написание 2 раздела выпускной квалификационной работы.	УК-1, УК-6, ОПК-2, ОПК- 8	Выполнение заданий НИР
Завершающий этап		
Написание выводов к разделам и заключения	УК-1, УК-6, ОПК-2, ОПК- 8	Выполнение заданий НИР
Составление отчета по теме исследования	УК-1, УК-6	Выполнение заданий НИР
Текущая аттестация	УК-1, УК-6	Защита отчета по практике
Промежуточная аттестация	УК-1, УК- 6,	Зачет

1.5. Описание показателей формирования компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	Результаты сформированности
УК-1	<i>Знает:</i> современные технологии поиска и обработки информации; современные технологии критического анализа, систематизации и обобщения информации для решения поставленных задач, <i>Умеет:</i> выполнять поиск информации, необходимой для проведения исследования, определять критерии системного анализа поставленных задач; использовать современные технологии анализа, систематизации и обобщения информации для решения поставленных задач, <i>Владеет</i> навыками поиска информации, используя современные технологии для определения критериев системного анализа поставленных задач; современными технологиями критического анализа, систематизации и обобщения информации для решения поставленных задач.
УК-6	<i>Знает</i> способы самообразования и непрерывного образования для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда; <i>Умеет</i> управлять своим временем; <i>Владеет</i> навыками планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.
ОПК-2	<i>Знает:</i> методологии разработки образовательных программ и их структуру; актуальные требования и стандарты, регулирующие разработку образовательных программ. <i>Умеет:</i> анализировать потребности обучающихся и образовательной

	<p>среды для определения целей и содержания программы; определять образовательные цели и задачи, выбирать содержание и методы обучения, а также оценивать результаты образовательной программы.</p> <p><i>Владеет</i> навыками работы с электронными образовательными платформами и системами управления обучением; оценки эффективности образовательных программ и их компонентов.</p>
ОПК-8	<p><i>Знает</i> особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.</p> <p><i>Умеет:</i> использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</p> <p><i>Владеет</i> навыками методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществлять их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов		
	ОФО	О-ЗФО	ЗФО
Выполнение заданий по НИР	60	-	-
Оформление текущей документации (самостоятельная работа).	10	-	-
Собеседование (ответы на вопросы руководителя)	10	-	-
Оформление итоговой документации (отчет).	20	-	-
Всего	100		

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90-100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83-89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75-82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	

Удовлетворительно	63-74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки	
Удовлетворительно	50-62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные учебной программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполненных некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21-49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы; большинство предусмотренных учебной программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0-20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля

В процессе прохождения научно-исследовательской работы руководителем практики от ЛПГУ осуществляется текущий контроль своевременности прохождения обучающимся этапов практики в соответствии с рабочим графиком (планом) проведения практики, отраженном в дневнике по практике.

Формы текущего контроля:

1. Проверка дневника студента-практиканта по научно-исследовательской работе.
2. Самоанализ, экспертная оценка и самооценка прохождения научно-исследовательской практики.
3. Публичное выступление студента-практиканта с аналитическим отчетом по результатам научно-исследовательской работы.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Промежуточный контроль – составление и защита отчета по практике.

Итоговая оценка ставится с учетом качества выполнения и защиты отчета о проделанной работе, собеседования и оценки, поставленной руководителем практики от университета.

Отчет должен содержать сведения о конкретно выполненной студентом научно-исследовательской работе.

Содержание отчета:

- Титульный лист.
- Индивидуальное задание на прохождение научно-исследовательской работы.
- Содержание (название разделов и подразделов с указанием страниц).
- Введение (обозначение проблемы, актуальность, практическая значимость исследования; определяются объект и предмет исследования; цель и задачи исследования; коротко перечисляются методы работы).
- Основная часть (текст отчета в соответствии с индивидуальным заданием)
- Выводы к каждому разделу (интерпретация полученных результатов).
- Заключение (краткий обзор выполненного исследования).
- Библиографический список.
- Приложения (при необходимости) (рисунки, фото, таблицы, графики, справочники и др.).

Формой промежуточного контроля является зачет с оценкой.

Критерии итоговой оценки:

- систематичность работы в период практики;
- ответственное отношение к выполнению заданий;
- качество выполнения заданий, предусмотренных программой практики;
- качество оформления отчетной документации по практике (все графы и страницы заполнены, подробно описано содержание работ и т.п.);
- соответствие содержания отчета по практике индивидуальному или групповому заданию;
- логическая последовательность и грамотный стиль изложения материала;
- умение анализировать, сравнивать и обобщать полученные результаты, делать выводы.
- самостоятельность и творческий подход к разработке темы;
- использование современных источников литературы.
- своевременная сдача отчетной документации;

Вопросы к собеседованию

1. В чем состоит научная актуальность данной темы НИР?
2. Каков объект исследования по данной теме НИР?
3. Каков предмет исследования по данной теме НИР?

4. Какова проблема исследования по данной теме НИР?
5. Какова цель исследования по данной теме НИР?
6. Каковы исследовательские задачи по данной теме НИР?
7. На каких источниках базируется данная НИР? Объясните критерии их отбора.
8. Дайте источниковедческую характеристику используемым источникам.
9. Какие научно-практические методы (методы анализа источников) соответствуют тематике НИР и особенностям ее источниковой базы? Ответ обоснуйте.
10. Какие научно-теоретические методы (методы анализа проблемы) и научные подходы соответствуют данной теме НИР? Ответ обоснуйте.
11. Какие отечественные специалисты занимаются (занимались изучением данной темы?
12. Какие зарубежные специалисты занимаются (занимались) изучением данной темы?
13. Какие вопросы по данной теме НИР хорошо изучены историками и не вызывают у них споров?
14. Какие вопросы по данной теме НИР являются дискуссионными в историографии?
15. Какие вопросы по данной теме НИР изучены слабо или не изучены совсем?
16. Представьте и обоснуйте план решения поставленных исследовательских задач.
17. Представьте и обоснуйте свои выводы по изученным пунктам плана.
18. Какова степень новизны Вашей научно-исследовательской работы?
19. В чем состоит практическая актуальность данной темы НИР? Насколько важно ее рассматривать в учебном процессе?
20. Какие знания у учащихся можно расширить на основе материалов данной НИР?
21. Какие умения можно развивать у учащихся на основе материалов данной НИР?
22. Какие нравственные качества можно воспитывать у учащихся на основе данной НИР?
23. Какие методы объяснения и закрепления нового материала целесообразно использовать преподавателю при изучении данной темы НИР в учебном процессе? Ответ обоснуйте.
24. Какие методы повторения и контроля знаний учащихся целесообразно использовать преподавателю при изучении данной темы

25. Насколько важно при изучении данной темы НИР в учебном процессе использовать активные и интерактивные методы обучения?
26. Учитываются ли возрастные и индивидуальные особенности учащихся?
27. Предложите свои методические рекомендации по изучению данной темы НИР в учебном процессе.