

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Факультет музыкально-художественного образования имени Джульетты
Якубович

Кафедра художественного образования

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета музыкально-
художественного образования имени
Джульетты Якубович

Кондратенко А.П.
« 09 » февраля 2024 г.

Приложение к рабочей программе практики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по производственной практике
«Педагогическая практика (кураторство)»

По направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по
отраслям)

Профиль подготовки Технологии художественной обработки материалов

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения очная

Курс – 3 (6 семестр)

Разработчик

доцент, кандидат педагогических
наук Кондратенко А.П.

Врио заведующего кафедрой
художественного образования

Кондратенко А.П.
Протокол

от «09» февраля 2024 г. № 8

Луганск, 2024

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть программы «Педагогическая практика (кураторство)» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу практики.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 124 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 26.12.2019 г №832н (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения практики направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальных	
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе, при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике. УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1. Знает и понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения; идентифицирует и оценивает коррупционные риски в профессиональной деятельности, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению в профессиональной деятельности.

	УК-10.2. Знает и понимает основные принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму и экстремизму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и экстремизма и борьбы с ними, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма и специфику профилактики экстремизма в сфере профессиональной деятельности.
Общепрофессиональных	
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
ОПК-6. Способен использовать	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого- педагогических

психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе, отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Разделы практики	Формируемые компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Раздел 1. Ознакомление с учреждением СПО – базой практики.	УК-8; УК-9; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5;	Консультации руководителя практики от базы практики; ведение дневника практики; подготовка материалов к отчету о прохождении практики и итоговой конференции
Раздел 2. Работа в качестве обучающегося-практиканта в учреждении СПО – (база практики)	УК-9; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7	Ведение дневника практики; подготовка материалов к отчету о прохождении практики и итоговой конференции: 1. Протоколы исследования особенностей учебного коллектива (социометрия, уровень развития ученического самоуправления в коллективе и пр.), выявление обучающихся, требующих педагогической поддержки на основе диагностики уровня воспитанности. 2. План индивидуальной образовательной траектории

		обучающегося. 3. План-конспект 2-х воспитательных мероприятий. 4. План-конспект родительского собрания, онлайн встречи по актуальной тематике.
Раздел 3. Подготовка и защита отчетной документации	УК-10; ОПК-2; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-9	Оформление дневника практики; подготовка материалов к отчету о прохождении практики и выступлению на итоговой конференции
Дифференцированный зачет – итоговая конференция	УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-9	Выступление на итоговой конференции – защита отчета о прохождении практики

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения
Универсальные	
УК-8	<p>Знает: факторы риска, методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, основы культуры безопасного и ответственного поведения.</p> <p>Умеет: оценивать факторы риска, уметь обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет: методами защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирования культуры безопасного и ответственного поведения.</p>
УК-9	<p>Знает: базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике.</p> <p>Умеет: применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей.</p> <p>Владеет: финансовыми инструментами для управления личными финансами (личным бюджетом), контролировать собственные экономические и финансовые риски.</p>
УК-10	<p>Знает: социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения; основные принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму и экстремизму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и экстремизма и борьбы с ними.</p> <p>Умеет: идентифицировать и оценивать коррупционные риски в профессиональной деятельности, демонстрировать способность противодействовать коррупционному поведению в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет: навыками минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма и специфику профилактики экстремизма в сфере профессиональной деятельности.</p>

Общепрофессиональные	
ОПК-2	<p>Знает: методику разработки программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>Умеет: разрабатывать образовательные программы и отдельные их компоненты, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; программы дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>Владеет: навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; навыками соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций</p>
ОПК-3	<p>Знает: основы психологии обучения и воспитания, особенности развития личности обучающихся, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Умеет: применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе, обучающихся с особыми образовательными потребностями; организовывать совместную и индивидуальную учебную и производственную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеет: навыками проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе, инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями.</p>
ОПК-4	<p>Знает: духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в поликультурной среде.</p> <p>Владеет: навыками организации труда и жизни в современном мире, развития общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p>
ОПК-5	<p>Знает: способы разработки основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); способы проектирования основных и дополнительных образовательных программ, а также технологии разработки научно-методического обеспечения их реализации.</p> <p>Умеет: участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); Проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.</p> <p>Владеет: методами, приемами и технологиями разработки программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования; навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования; педагогическими и другими технологиями, в том числе информационно-коммуникационными, используемыми при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>

ОПК-6	<p>Знает: основы психологии и педагогики, особенности психического развития человека на разных возрастных этапах; психолого-педагогические технологии, методы и приемы индивидуализации обучения; особенности развития и обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с особыми образовательными потребностями; нормативно-правовые основы организации инклюзивного образования.</p> <p>Умеет: выявлять индивидуальные особенности, образовательные потребности и возможности обучающихся; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, программы, планы для обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеет: навыками диагностики индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и возможностей обучающихся; методами и технологиями психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями.</p>
ОПК-7	<p>Знает: требования нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>Умеет: взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>Владеет: навыками взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>
ОПК-9	<p>Знает: современные информационные технологии и программные средства, в том числе, отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет: осуществлять подбор современных информационных технологий и программных средств, в том числе, отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет: способами использования цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности.</p>

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования в ходе прохождения практики

Вид учебной работы	Количество баллов
	ОФО
6 семестр	
План воспитательной деятельности куратора	10
План-конспект воспитательных мероприятий (2-х)	40
План-конспект родительского собрания, онлайн встречи по актуальной тематике	20
Защита отчета (выступление на итоговой конференции)	30
Всего	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены,	

		качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	Не зачтено
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое	

рительно		содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	
----------	--	--	--

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в ходе практики проводится в форме промежуточной аттестации. Прохождение практики включает оформление текущей и итоговой документации, представляемой на итоговую конференцию. На итоговой конференции обучающийся представляет отчет о практике, включающий следующие показатели: – цель прохождения практики; – место прохождения практики; – перечень работ и заданий, выполненных в процессе практики: разработка плана, проведение воспитательных мероприятий; – отзыв о прохождении практики; – выводы и предложения по совершенствованию организации практики; – отзыв руководителя практики. – отчет по практике, завизированный руководителем, представляется на кафедру.

Зачет с оценкой проводится после завершения прохождения практики.

№	Формы отчетности по практике
1.	Дневник практики: Индивидуальное задание прохождения практики (заверен подписями руководителей практики от образовательной и профильной организации). План-график проведения практики. Аттестационный лист, характеристика. Отчет студента-практиканта (с приложениями).
2.	Отчет о прохождении практики: – план воспитательной деятельности (куратора) на период практики; – протоколы исследования особенностей учебного коллектива (социометрия, уровень развития ученического самоуправления в коллективе и пр.), протоколы по результатам выявления обучающихся, требующих педагогической поддержки на основе диагностики уровня воспитанности; – портфолио по всем видам воспитательной деятельности: коллективные творческие дела, проекты, волонтерство, воспитательные события, воспитательные мероприятия, стратегические сессии, дизайн-сессии, форматы брифинги, воркшопы и другие традиционные и инновационные формы воспитательной работы; – план-конспект воспитательного мероприятия (2-х); – план-конспект родительского собрания, онлайн встречи по актуальной тематике

2.3. Схема плана воспитательного мероприятия

1. Название, форма работы. Цель мероприятия (воспитательная, развивающая). Оборудование, оформление.
2. Методика подготовки (в чем заключается деятельность педагога и обучающихся).
3. Ход мероприятия.
4. Литература (которая была использована при создании сценария).
5. Оценка воспитательного мероприятия с подписью куратора и краткой рецензией.

2.3. Проведение самоанализа воспитательного мероприятия

Название, форма воспитательного мероприятия. Место проведения. Краткая психолого-педагогическая характеристика возрастной группы обучающихся, с которыми проводится воспитательная работа. Место и значение мероприятия в общей системе воспитательной работы с данным коллективом.

Обоснование выбранной темы и формы проведения. Актуальность темы, соответствие воспитательным задачам, возрастным особенностям и интересам обучающихся.

Взаимодействие педагога и обучающихся в процессе подготовки воспитательного мероприятия (самоанализ методической готовности к осуществлению воспитательной работы, формы и приемы подготовки и разработки плана (сценария) мероприятия, распределение поручений; организационные аспекты подготовительного периода.

Вопросы для подробного анализа учебного занятия или воспитательного мероприятия

1. Какие задачи (практические, развивающие, воспитательные) решались на занятии?
2. Как формулировались задачи занятия для обучающихся?
3. Способствовали ли поставленные цели задачи повышению мотивации к изучению специальных дисциплин, а также, повышению коммуникативного уровня обучающихся?
4. Какие задания, упражнения использовались для решения каждой конкретной задачи? Четко ли ставились установки на их выполнение?
5. Соответствует ли предоставленный учебно-методический материал требованиям и задачам данного занятия? Какая целевая установка предшествовала представленной учебной информации?
6. Какую функцию выполняли использованные таблицы, схемы, иллюстрации и другие средства наглядности?
7. Какие тренировочные упражнения были направлены на формирование навыка творческой деятельности обучающихся? Обоснуйте адекватность упражнений поставленным задачам.
8. Чем было оправдано использование тех или иных типов учебного взаимодействия на занятии (фронтальная, парная, групповая, командная работа)? Подчеркнуть необходимость их разнообразия и адекватности решаемым задачам.

9. Какие приемы были использованы для вовлечения обучающихся в профессиональную и творческую деятельность в учебном процессе.
10. Какие технические средства обучения были использованы в процессе учебного занятия? Какие возможности, связанные с оснащением урока, были, по вашему мнению, были целесообразны, а какие упущены?
11. Как осуществлялся текущий контроль знаний, навыков, умений обучающихся? Назовите использованные приемы и методы контроля знаний обучающихся.
12. Какие приемы исправления ошибок были использованы?
13. Как были прокомментированы выставленные оценки?
14. Перечислите позитивные оценочные суждения, с которыми студент-практикант обращался к обучающимся в ходе занятия. Можно ли его стиль общения с обучающимися охарактеризовать как демократичный?
15. Использовал ли студент-практикант все имеющиеся возможности, чтобы обеспечить положительный эмоциональный настрой обучающихся, избежать монотонности в работе?
16. Была ли соблюдена структура и логика занятия? Как осуществлялся переход от одного к другому?
17. Было ли домашнее задание подготовлено всем ходом занятия?
18. Как был подведен итог занятия?
19. Как вы в целом оцениваете занятие (удачный, неудачный, лучше / хуже предыдущих)? Что является основанием для такой оценки? Получили ли вы удовлетворение от проведенного занятия?

Инструктаж по технике безопасности для прохождения производственной практики

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. К прохождению производственной педагогической практики допускаются студенты университета в сроки, установленные учебными планами соответствующих специальностей и направлений подготовки, в образовательные учреждения (базы), определенные приказом ректора университета, прошедшие инструктаж по охране труда и не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

1.2. По прибытии в образовательное учреждение (базу прохождения практики) студенты обязаны изучить Устав базы, Правила внутреннего распорядка базы, пройти вводный инструктаж по охране труда, первичный инструктаж по технике безопасности на рабочем месте и расписаться в соответствующих журналах базы.

1.3. При прохождении практики студенты обязаны строго соблюдать вышеперечисленные локальные правоустанавливающие нормативные акты базы; запрещаются самостоятельные действия и решения по содержанию практики без согласования с администрацией базы; выполнение заданий администрации базы, не относящихся к содержанию практики, в том числе выполнение работ, требующих наличия специальных знаний и квалификации (ремонтных, хозяйственных, управление транспортными средствами и др. работ).

1.4. При прохождении практики на студентов возможно воздействие следующих опасных и вредных факторов:

- опасных факторов дороги при движении на базу, с базы, либо проведении педагогических мероприятий вне базы (гололед в зимнее время, открытые люки, транспорт и др. факторы);
- огня и дыма возможного пожара на базе;
- неисправной мебели, специального оборудования, применяемого по содержанию практики;
- электрического тока;
- недостаточного освещения и других отклонений санитарно-гигиенического режима;
- биологических факторов (болезнетворных микроорганизмов, бродячих и домашних собак на территории базы);
- отсутствия дисциплины поведения школьников на переменах.

II. ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ПЕРЕД НАЧАЛОМ ПРАКТИКИ

2.1. Узнайте адрес базы, определите оптимальный маршрут движения на базу и примерное время движения; на пешеходных участках маршрута соблюдайте правила дорожного движения и осторожность в зависимости от времени года и погодных условий; запрещается использовать сокращенные пешеходные маршруты сомнительного характера (подворотни, стройки, проломы в заборах и т.п.).

2.2. При наличии возможности движения на базу на личном автотранспорте воздержитесь от его использования, так как проезд транспорта по территории образовательных учреждений запрещен и у вас возникнут проблемы с парковкой автомобиля.

III. ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

3.1. В первый день досконально изучите здание базы для эвакуации при пожаре, определите несколько вариантов выхода из горящего здания, запомните ориентиры движения на случай задымления.

3.2. При прохождении инструктажей на базе запомните установленные сигналы немедленной эвакуации.

3.3. Изучите расположение огнетушителей на вашем рабочем месте (этаже), их конструкции и правила пользования ими.

3.4. Определите место расположения средств связи.

3.5. При прохождении первичного инструктажа по охране труда на рабочем месте (специализированный кабинет, мастерские и т.п.) запомните расположение средств электроавтоматики и правила пользования ими, а также других средств коллективной и индивидуальной защиты.

3.6. При обнаружении неисправности мебели, оборудования, электропроводки, электротехники запрещается пользование ими, а также проведение самостоятельного, пусть даже мелкого, ремонта; при обнаружении неисправностей предупредите администрацию базы и откажитесь от каких-либо действий в условиях неисправностей, недостаточного освещения, нарушения правил санитарии и гигиены.

3.7. Запрещается применение антигуманных и опасных для жизни и здоровья методов, приемов, экспериментов по содержанию практики; запрещается использование в образовательном процессе личных приборов, оборудования, инвентаря, материалов, веществ.

3.8. Соблюдайте дисциплину личного поведения на базе, педагогическую этику во взаимоотношениях со штатными работниками базы и обучающимися, дисциплину подготовки и проведения всех педагогических мероприятий по содержанию практики, в том числе внеурочных, внеклассных, внешкольных.

3.9. Соблюдайте личную гигиену; немедленно известите курсового руководителя (деканат) в случаях:

- вашего заболевания;
- карантинных мероприятий на базе;
- при наличии на территории базы устойчивых стай бродячих собак, либо при активном использовании местными жителями территории для выгула собак;
- при угрожающем поведении групп местной молодежи;
- при получении в период прохождения практики травм.

3.10. Ежедневно соблюдайте дисциплину движения с базы практики на место вашего жительства; в дни проведения поздних педагогических мероприятий предупредите родственников (соседей по комнате в общежитии) о предполагаемом времени вашего прихода.

IV. ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ В АВАРИЙНЫХ СИТУАЦИЯХ

4.1. При прохождении вводного инструктажа по охране труда на базе получите четкие разъяснения о ваших личных действиях в отсутствии штатного работника базы в случае наступления чрезвычайных обстоятельств (терроризм, пожар и др.); запрещается возлагать ответственность за эвакуацию обучающихся базы на студентов.

4.2. При внезапном отключении электричества в темное время суток сохраняйте спокойствие, в зависимости от ситуации (урок, мероприятие) окажите содействие штатным работникам базы по поддержанию дисциплины обучающихся и их эвакуации.

4.3. При пожаре в здании базы немедленно без паники эвакуируйтесь из здания, по возможности окажите содействие штатным работникам базы по эвакуации обучающихся; запрещается участвовать в тушении пожара до прибытия пожарной команды, выносить материальные ценности, производить поиск людей в горящем здании.

V. ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ПО ОКОНЧАНИИ ПРАКТИКИ

5.1. Заблаговременно подготовьте документацию по отчету о практике, оформление которой (характеристики, подписи, печати) происходит на базе.