

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт физико-математического образования, информационных и  
обслуживающих технологий  
Кафедра экономики

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИФМОИОТ

Е.Е. Горбенко



«13» декабря 20 23 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

Экономика образования

По направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по  
отраслям)

Профиль подготовки Технологии художественной обработки материалов

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная

Курс 1

Разработчик:

старший преподаватель кафедры  
экономики Н.Н. Гиманова

Заведующий кафедрой  
экономики

Н.Н. Скороход

Протокол

от «30» ноября 20 23 г. № 5

Луганск, 2023

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины (модуля) «Экономика образования» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины (модуля).

### 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 124 (с изменениями и дополнениями).

### 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике. УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.

### 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Экономика образования, как наука и учебная дисциплина	УК-9	Устный опрос. Выполнение практических заданий
Тема 2. Значение образования для формирования современного общества	УК-9	Устный опрос. Выполнение практических заданий
Тема 3. Специфика производительных сил и производственных отношений с сфере образования	УК-9	Устный опрос. Выполнение практических заданий

Тема 4. Образовательное учреждение, как субъект хозяйственной деятельности	УК-9	Устный опрос. Выполнение практических заданий
Текущая аттестация	УК-9	Выполнение заданий для самостоятельной работы. Контрольно-модульная работа.
Промежуточная аттестация		Зачёт (тестовый)

### 1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
УК-9	<p>Знает: специфику развития системы образования как отрасли экономики, характеристику основных типов образовательных учреждений, специфику образовательных услуг, их виды и условия оказания.</p> <p>Умеет: использовать систему оценок профессиональной деятельности с педагогической и экономической позиций, соизмерять педагогические результаты с достигаемым экономическим коэффициентом полезного действия.</p> <p>Владеет навыками: логической культурой мышления, способами анализа и синтеза информации, способами работы с информацией в глобальных компьютерных сетях; ориентироваться в специальной литературе.</p>

### 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов		
	ОФО	О-ЗФО	ЗФО
Конспект лекций	12		
Выполнение практических заданий	40		
Контрольная работа	28		
Зачет	20		
<b>Всего</b>	<b>100</b>		

#### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90-100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом	Зачтено

		баллов, близким к максимальному	
Хорошо	<b>83-89</b>	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	<b>75-82</b>	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63-74</b>	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50-62</b>	<b>Е</b> – посредственно –теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные учебной программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполненных некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21-49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы; большинство предусмотренных учебной программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительно самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0-20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## **2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

### **2.1. Оценочные средства текущего контроля ( типовые)**

#### **Вопросы для устного опроса:**

1. Определение термина «образование», как автономной системы.
2. Элементы и сферы экономики образования.
3. Характеристики особой роли сфер образования.
4. Основные продукты сферы образования.
5. Определение предмета и объекта труда работников образования.
6. Характеристика организационно-правовых форм образовательных учреждений.
7. Роль знаний в экономическом развитии страны, региона, образовательного учреждения или предприятия.
8. Влияние внутренней и внешней среды на функционирование учреждения.
9. Образовательная политика и общие тенденции развития образования.
10. Значение непрерывного образования в жизни человека и специалиста.
11. Формирование креативной личности в системе образования.
12. Значение образования в многонациональном, поликультурном и поликонфессиональном государстве.
13. Характер деятельности предприятия и признаки их разделения.
14. Определение и содержание термина «предприятия».
15. Толкование слов – фирма, компания, корпорация и общество

#### **Тестовые задания:**

**1. Верно ли суждение, экономика образования занимается исследованием совокупности производительных сил и производственных отношений.**

- А. да, суждение верно,  
Б. суждение не верно.

**2. Назовите элементы, при которых имеет место целесообразная производительная деятельность.**

- А. труд человека,  
Б. предметы труда,  
В. средства труда,  
Г. все ответы верны.

**3. Кто, является главным фактором учебно-воспитательного процесса.**

- А. преподаватель,  
Б. директор,  
В. староста группы.  
Г. дежурный по группе.

**4. Какие свойства должен иметь высокообразованный преподаватель.**

- А. иметь специальную педагогическую подготовку,
- Б. способные успешно заниматься обучением и воспитанием подрастающего поколения,
- В. способные готовить квалифицированных молодых работников, специалистов народного хозяйства,
- Г. способные систематически повышать свою квалификацию,
- Д. все ответы верны.

**5. Что в отрасли образования выступает предметом труда педагога.**

- А. материальное вещество,
- Б. высшие существа природы – высококвалифицированный человек.

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Что такое миссия, цель предприятия и требования к ним.
2. Охарактеризуйте основные направления деятельности предприятия.
3. Перечислите основные правовые документы функционирования предприятия.
4. Сущность предпринимательства в условиях рыночных отношений.
5. Значение предпринимательства в хозяйственной деятельности фирмы.
6. Основные предпосылки успешного предпринимательства.
7. Характеристики основных типов предпринимательства.
8. Формирование персонала предприятия.
9. Характеристики категорий персонала.
10. Уровень квалификации работников.
11. Управление трудовыми ресурсами.
12. Кадровая политика и её цель.
13. Функции службы персонала.
14. Источники набора персонала.
15. Элементы управления.
16. Особенности управления.
17. Функции правления.
18. Административные методы управления.
19. Экономические методы управления.
20. Социально-психологические методы управления

**Темы для подготовки рефератов:**

1. Экономические методы управления.
2. Социально-психологические методы управления.
3. Требования к правильной организации заработной платы работников образования.

4. Системы оплаты труда в сфере производства продукции и в образовательных учреждениях.
5. Доплаты и надбавки преподавательскому составу образовательных учреждений.
6. Нормативная база для установки ставки заработной платы педагогических кадров.
7. Основными требованиями, предъявляемыми к организации системы оплаты труда в образовательных учреждениях.

### **Темы для самостоятельного изучения:**

#### **Тема 1. Образовательное учреждение как субъект хозяйственной деятельности**

1. Понятия, цели и направления деятельности.
2. Правовые основы функционирования.
3. Классификация и структура предприятий

#### **Тема 2. Основы предпринимательства в образовании**

1. Предпринимательство как современная форма ведения хозяйства.
2. Типология, среда и активизация предпринимательства.
3. Характеристика основных типов предпринимательства.

#### **Тема 3. Персонал учебного заведения**

1. Понятие, классификация и структура персонала
2. Кадровая политика и система управления
3. Формирование персонала предприятия

#### **2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)**

1. Каких принципов необходимо придерживаться при разработке амортизационной политики?
2. В чем состоит сущность и значение научно-технической политики?
3. Каковы основные задачи инвестиционной политики?
4. Что такое амортизационная политика?
5. По каким критериям характера можно государственную
6. инвестиционную политику можно разделить?
7. Что представляет собой децентрализация инвестиционного процесса?
8. Перечислите основные источники финансирования инвестиций в человеческий капитал.
9. По каким признакам и как классифицируются все источники финансирования инвестиций?

10. Назовите основные методы и формы финансирования инвестиций.
11. В чем состоит сущность метода самофинансирования инвестиций?
12. От каких факторов зависит величина прибыли как источника финансирования инвестиций?
13. Дайте характеристику амортизационным отчислениям как источника финансирования инвестиций?
14. Дайте определение понятиям централизованные и децентрализованные источники финансирования инвестиций
15. Что представляет собой бюджетное финансирование инвестиций?
16. Перечислите формы участия государства в инвестиционной деятельности.

## Вопросы для подготовки к зачету

1. В чём заключается особая роль сферы образования.
2. Что является основным продуктом сферы образования.
3. Что выступает предметом труда в образовательном процессе.
4. Перечислите основные роли образования на современном этапе развития общества.
5. Перечислите современные потребности в повышении качества человеческого капитала.
6. Верно ли суждение, что образование расширяет профессиональный и общекультурный кругозор человека.
7. Какие свойства должен иметь высокообразованный преподаватель.
8. Что в отрасли образования выступает предметом труда педагога.
9. Что выступает объектом педагогического воздействия в отрасли образования.
10. Предприятие – это организационно выделенное и экономически самостоятельное основное звено производственной сферы народного хозяйства, что изготавливает продукцию, выполняет работу или услугу.  
А. определение верное.   Б. нет, не верное определение.
11. Перечислите основные требования к целям предприятия.
12. Что регламентирует деятельность различных видов предприятий.
13. Перечислите основные виды предпринимательской деятельности образовательных учреждений.
14. Предпринимательская деятельность, ориентированная на эффективное использование имеющихся ресурсов определяет:
15. Перечислите основные факторы и предпосылки успешной предпринимательской деятельности.