

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)

Факультет музыкально-художественного образования имени
Джужельты Якубович

Кафедра художественного образования

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета музыкально-
художественного образования имени
Джужельты Якубович

Кондратенко А.П.
«15» февраля 2024 г.

Приложение к рабочей программе практики
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по производственной практике
«Педагогическая практика по профилю «Технологии художественной
обработки материалов»»

По направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по
отраслям)

Профиль подготовки Технологии художественной обработки материалов

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения очная

Курс – 3 (6 семестр)

Разработчик

доцент кафедры художественного
образования, заслуженный
декоративно-прикладного
творчества Галак Н.В.

Врио заведующего кафедрой
художественного образования

Кондратенко А.П.

Протокол

от «09» февраля 2024 г. № 8

Луганск, 2024

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы производственной практики «Полное наименование практики согласно учебному плану» и предназначен для контроля и оценки профессионально-педагогических достижений обучающихся, прошедших практику и выполнивших рабочую программу практики.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 124 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями. УК-3.3. Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде
Общепрофессиональные	
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
ОПК-6. Способен	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого- педагогических

использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.
Профессиональные	
ПК-2. Способен использовать современные профессионально-педагогические технологии, формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики в процессе организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик	<p>ПК-2.1. Знает методические основы проектирования и применения профессионально-педагогических технологий; формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики, необходимые для организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик</p> <p>ПК-2.2. Умеет применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы с учетом особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики</p> <p>ПК-2.3. Владеет методикой проектирования и адаптации профессионально-педагогических технологий, форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики к условиям реализации программ СПО и ДПП</p>

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы практики	Формируемые компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Подготовительный этап Установочная конференция (знакомство студентов с программой)	УК-3	Участие в установочной конференции. Правила внутреннего трудового распорядка организации. Правила по технике безопасности, охране труда и пожарной безопасности. Устный опрос

<p>практики, организацией и содержанием практики, термином выполнения перечня заданий, списком отчётной документации, обязанностями практиканта, научно-методическим обеспечением практики).</p> <p>Инструктаж по технике безопасности жизнедеятельности и технике пожарной безопасности.</p>		
<p>Организационно-ознакомительный этап</p> <p>Знакомство с администрацией образовательного учреждения – директором и его заместителем по учебно-воспитательной работе. Беседа об образовательном учреждении, его специфике, целях, структуре, истории основания, традициях, заданиях педагогического коллектива.</p> <p>Распределение по аудиториям.</p> <p>Знакомство с образовательным учреждением (внутренний распорядок), педагогическим коллективом, с кураторами, с коллективом обучающихся, оформлением учебных помещений.</p>	<p>УК-3, ОПК-3</p>	<p>Выполнение практических заданий:</p> <p>Ознакомление с документацией, учебно-материальной и дидактической базой, планами, образовательной деятельностью, воспитательной работой, списком внеурочной деятельности обучающихся (секции, кружки, общественные организации).</p> <p>Проверка дневника практики</p>

<p>Изучение документации образовательного учреждения: устав и образовательная программа образовательного учреждения, планы работы образовательного учреждения (расписание занятий, академические журналы, планы мероприятий и календарный план работы куратора группы, компьютерная база данных, веб-сайт образовательного учреждения). Распределение по аудиториям.</p>		
<p>Основной этап Изучение литературы, пособий и методических рекомендаций по предмету практики. Посещение уроков преподавателей общеобразовательных предметов и занятий профильных дисциплин, определение специфики методики преподавания разных уроков. Психологический анализ уроков, наблюдение за работой преподавателей и обучающихся. Обработка и интерпретация результатов. Ознакомление с программой, научно-методическим</p>	<p>УК-3, ОПК-3, ОПК-6, ПК-2</p>	<p>Выполнение практических заданий: Составление индивидуального плана практики. Разработка плана-конспекта 2-х занятий по профессиональному модулю, и их проведение в соответствии с календарным планом и учебной программой. Подготовка методической наглядности к занятиям. Разработка 1-го учебно-воспитательного мероприятия, а также 1-го культурного мероприятия Проверка дневника практики</p>

<p>обеспечением преподавания профильных дисциплин в учреждениях СПО. Посещение занятий по профессиональному модулю, в соответствии с календарным планом и учебной программой. Проведение 2-х занятий по профессиональному модулю в соответствии с календарным планом и учебной программой. Проведение 1-го учебно-воспитательного мероприятия, а также 1-го культурного мероприятия.</p>		
<p>Аналитический этап Итоговый (рефлексивный) анализ деятельности обучающегося в качестве педагога по профилю.</p>	УК-3, ОПК-3	<p>Выполнение практических заданий: Анализ 2-х занятий по профессиональному модулю, в соответствии с календарным планом и учебной программой. Самоанализ эффективности 2-х проведённых занятий по профессиональному модулю. Анализ 1-го учебно-воспитательного мероприятия, а также 1-го культурного мероприятия</p> <p>Проверка дневника практики</p>
<p>Заключительный этап Представление результатов практики.</p>	УК-3	<p>Участие в конференции. Характеристика с места прохождения практики. Дневник студента-практиканта. Отчет по практике</p>

1.5. Описание показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	Результаты сформированности
	Универсальные
УК-3	<i>Знать:</i> основы командной работы и ролевого взаимодействия в группе; принципы и методы эффективной коммуникации в команде; техники разрешения конфликтных ситуаций;

	<p>психологические особенности поведения людей в группах.</p> <p>Уметь: эффективно взаимодействовать с членами команды; налаживать конструктивные отношения и поддерживать благоприятный психологический климат в коллективе; находить компромиссные решения в сложных ситуациях.</p> <p>Владеть: навыками делового общения и управления конфликтами; навыками презентации и публичных выступлений.</p>
Общепрофессиональные	
ОПК-3.	<p>Знать: основы психологии обучения и воспитания, особенности развития личности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; особенности организации учебно-производственного процесса с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности.</p> <p>Уметь: применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; организовывать совместную и индивидуальную учебную и производственную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; планировать и осуществлять учебно-производственный процесс с учетом специфики преподаваемого предмета, курса, дисциплины (модуля).</p> <p>Владеть: навыками проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
ОПК-6.	<p>Знать: основы психологии и педагогики, особенности психического развития человека на разных возрастных этапах; психолого-педагогические технологии, методы и приемы индивидуализации обучения; особенности развития и обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с особыми образовательными потребностями; нормативно-правовые основы организации инклюзивного образования.</p> <p>Уметь: выявлять индивидуальные особенности, образовательные потребности и возможности обучающихся; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, программы, планы для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы для создания условий, способствующих успешному обучению и развитию обучающихся; организовывать образовательный процесс с учетом психофизиологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>Владеть: навыками диагностики индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и возможностей обучающихся; методами и технологиями психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; способами</p>

	организации учебно-профессиональной деятельности обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей; технологиями проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, программ, планов для обучающихся.:
Профессиональные	
ПК-2.	<p>Знать: Современные педагогические технологии, применяемые в профессиональном обучении; формы, средства и методы профессионального обучения в области технологий художественной обработки материалов; методы диагностики знаний, умений и компетенций обучающихся; нормативно-правовые основы профессионального образования; содержание учебных предметов, курсов и дисциплин (модулей) в области технологий художественной обработки материалов.</p> <p>Уметь: разрабатывать и применять современные профессионально-педагогические технологии обучения; выбирать и использовать эффективные формы, средства и методы профессионального обучения; проводить диагностику и оценку достижений обучающихся; проектировать содержание учебных предметов, курсов и дисциплин (модулей); организовывать и осуществлять учебный процесс с использованием современных технологий.</p> <p>Владеть: навыками применения современных профессионально-педагогических технологий; методиками использования форм, средств и методов профессионального обучения; методами диагностики, контроля и оценки результатов обучения; технологиями проектирования учебного содержания; методиками организации и проведения различных видов занятий</p>

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов		
	ОФО	О-ЗФО	ЗФО
Основные задания программы практики			
Ведение дневника практики			
Отзыв (характеристика) практиканта			
Зачёт дифференцированный (защита результатов практики)			
Всего			

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачёта
Отлично	90–100	A – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	B – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	C – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетво- рительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетво- рительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетво- рительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетво- рительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля

Приводятся оценочные средства для проведения текущего контроля: критерии подготовки характеристики класса, диагностической карты учебной деятельности класса, календарно-тематического плана, конспектов уроков разных типов и организационных форм; критерии составления самоанализа проведённого урока, образовательных / воспитательных мероприятий; критерии подготовки анализа урока, проводимых учителем / практикантом и пр.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Приводятся оценочные вопросы (типовые) для проведения защиты результатов прохождения практики.