

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Факультет музыкально-художественного образования имени Джульетты
Якубович

Кафедра художественного образования

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

Кондратенко А.П.

« 15 » февраля 20 24 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

По направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по
отраслям)

Профиль подготовки Технологии художественной обработки материалов

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная

Курс 3 (5 семестр)

Луганск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), и профилю Технологии художественной обработки материалов очной формы обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 № 124 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 26.12.2019 г №832н (с изменениями и дополнениями).

СОСТАВИТЕЛЬ:

Преподаватель кафедры художественного образования ФГБОУ ВО «ЛГПУ» Балалаева Е.В.

Утверждена на заседании кафедры художественного образования

Протокол от «09» февраля 20 24 г. № 8

Врио заведующего кафедрой художественного образования



Кондратенко А.П.

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета музыкально-художественного образования имени Джульетты Якубович

Протокол от «14» февраля 20 24 г. № 6

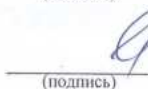
Председатель учебно-методической комиссии факультета музыкально-художественного образования имени Джульетты Якубович



Сергиенко А.В.

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования



Савенков В.В.

Структура и содержание учебной дисциплины

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины «Методы исследовательской и проектной деятельности» – формирование у студентов теоретических знаний в области методологии, логики и методики научного познания, в том числе проектной деятельности. Дисциплина способствует формированию у студентов методологической и научной культуры, умений и навыков применения методологического арсенала педагога в исследовательской и проектной деятельности; подготовки педагогических кадров для работы с детьми, склонными к творческой и научно-исследовательской деятельности.

Основными задачами дисциплины являются:

- выделение основных этапов написания проектной работы;
- получение представления о научных методах, используемых при написании и проведении исследования;
- изучение способов анализа и обобщения полученной информации;
- получение представления о научных подходах;
- формирование умений представления и защиты результатов проектной деятельности;
- совершенствовать умения поиска информации по разным источникам информации;
- развивать умение представлять информацию в разных видах и оформлять результаты исследования;
- формировать культуру публичного выступления.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Учебная дисциплина «Методы исследовательской и проектной деятельности» относится к блоку обязательных дисциплин.

Для освоения дисциплины «Методы исследовательской и проектной деятельности» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Технологии цифрового образования», «Педагогика профессионального образования».

Освоение дисциплины «Методы исследовательской и проектной деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Цифровые технологии в художественно-проектной деятельности», «Художественное проектирование».

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Универсальные		

<p>УК-1</p> <p>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.</p> <p>УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.</p>	<p>Знает:</p> <p>теоретические основы научного исследования и проектной деятельности; сущность системного подхода как методологического основания анализа проблем социально-культурной сферы; системные признаки образования и особенности функционирования его подсистем.</p> <p>Умеет:</p> <p>разрабатывать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; формировать образовательную среду на основе системного подхода с учетом всех связей между ее элементами.</p> <p>Владеет навыками:</p> <p>навыками системного анализа проблемных ситуаций, возникающих при разработке и реализации образовательного процесса; навыками комплексного анализа условий развития отечественной системы образования с учетом всех характеристик современной среды; навыками разработки вариантов решения проблемных ситуаций на основе построения сценариев реализации стратегии развития образования.</p>
Общепрофессиональные		
<p>ОПК-9</p> <p>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в</p>	<p>ОПК-9.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся,</p>	<p>Знает: о разработках и реализации соответствующей предметной области индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся.</p> <p>Умеет: применять</p>

соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. ОПК-9.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования. ОПК-.3. Владеет: методами выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.	современные достижения в сфере информационных технологий для решения исследовательских задач в области профессиональной деятельности. Владеет навыками: методологией и методиками анализа исследуемых проблем, использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; навыками сбора; грамотно описать результаты исследования в жанре курсовой работы и представить работу на публичной защите.
Профессиональные		
ПК-3 Способен осуществлять педагогическое проектирование развивающей образовательной среды, программ и технологий, для решения задач обучения, воспитания и развития личности средствами преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модулей) программы профессионального обучения СПО и (или) ДПП	ПК-3.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи ПК-3.2. Разрабатывает и реализует проекты форм аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающихся по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) программе профессионального обучения СПО и (или) ДПП ПК-3.3. Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на образовательном занятии ПК-3.4. Осуществляет проектирование деятельности обучающихся	Знает: основные научные понятия и особенности их использования, методы и приемы изучения и анализа научной литературы в предметной области; принципы, методы, средства образовательной деятельности для научных исследований; основы организации исследовательской деятельности в сфере образования; основные информационные технологии поиска, сбора, анализа и обработки данных социально педагогического исследования; функции и содержание научно методической работы педагога изучения, критического анализа,

	по освоению образовательной деятельности ПК-3.5. Оценивает результаты и эффективность реализованных проектов, решения задач обучения, воспитания и развития личности обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модулей) программы профессионального обучения СПО и (или) ДПП	обобщения и систематизации информации по теме учебно-исследовательской работы. Умеет: самостоятельно и в составе научного коллектива решать конкретные задачи профессиональной деятельности; самостоятельно и под научным руководством осуществлять сбор и обработку информации; анализировать образовательный процесс, собственную деятельность, выявляя проблемы, которые могут быть решены в рамках проектно исследовательской деятельности; способен на основе выявленной проблемы сформулировать исследовательскую задачу. Владеет навыками: навыками составления проектной документации, в том числе на основе использования современных инфокоммуникационных технологий; навыками представления результатов научных исследований.
--	--	--

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зач. ед.	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка	108 часов (3 зач. ед.)	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов), в том числе:	36	-
Лекции	12	-
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия	24	-
Лабораторные работы	-	-
Контрольные работы	-	-
Курсовая работа / курсовой проект	-	-

Другие формы организации учебного процесса	-	-
Контроль	4	-
Самостоятельная работа студента (всего часов)	68	-
Форма аттестации	зачёт	-

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Раздел 1. Наука и метод в научном познании.

Тема 1. Виды научной деятельности.

Тема 2. Понятие метода и методологии.

Тема 3. Объект, предмет, цель, задачи и гипотезы научного исследования.

Тема 4. Научная терминология.

Раздел 2. Научное исследование и проектирование.

Тема 1. Научное исследование. Основные понятия.

Тема 2. Понятие проекта и проектирования, проектной деятельности обучающихся.

Тема 3. История проектного метода за рубежом и в России. Психолого-педагогические условия проектирования. Требования к использованию метода проекта.

Раздел 3. Организация проектной деятельности учащихся.

Тема 1. Специфика организации исследовательской деятельности на разных возрастных этапах. Организации проектной деятельности в младшей школе. Организация проектной деятельности в средней школе. Организация проектной деятельности в старшей школе.

Тема 2. Структура исследования. Исследование и проектирование. Этапы проектирования. Структурно-содержательный и организационно-процессуальный блоки модели среды учебного проектирования. Внешняя и внутренняя структура учебного проекта. Классификация учебных проектов.

Тема 3. Особенности научно-исследовательской работы в школе. Исследовательская деятельность обучающихся. Компетентности учителя и обучающегося при выполнении исследовательской работы. Этапы работы над исследованием. Виды исследовательских работ, требования к ним. Культура выступления на научной конференции

Раздел 4. Научное исследование как технологический процесс.

Тема 1. Структура и логика научного исследования (план научной работы).

Тема 2. Поиск и отбор информации: работа с источниками, научной литературой.

Тема 3. Правила оформления списка использованной литературы.

Тема 4. Правила написания научных отчётов, статей, рецензий, аннотаций.

Тема 5. Представление результатов научного исследования.

Раздел 5. Педагогическое проектирование: функции, уровни, принципы, виды, этапы, организация.

Тема 1. Педагогическое проектирование как практико-ориентированная деятельность, специфический способ развития личности, технология обучения.

Тема 2. Функции и принципы проектной деятельности в современном образовании, уровни и виды педагогического проектирования.

Тема 3. Учебные досуговые, профессионально направленные, социально педагогические, социально-психологические проекты.

Тема 4. Этапы педагогического проектирования.

Тема 5. Управление педагогическими проектами.

Тема 6. Оценка результатов проектной деятельности и ее критерии.

Раздел 6. Образовательная программа как педагогический проект.

Тема 1. Содержание образования и проектирование его концепции.

Тема 2. Проектирование образовательных систем.

Тема 3. Педагогические технологии и их проектирование.

Тема 4. Образовательные организации и учреждения: типы, виды.

Тема 5. Образовательный стандарт как основа проектирования образовательной деятельности.

Тема 6. Методологические основы проектирования образовательных программ

Тема 7. Нормативно-правовые основы проектирования образовательных программ (Закон об образовании, ФГОС, Профессиональный стандарт, Положение об образовательной организации, Устав образовательной организации, локальные нормативные акты и пр.).

Тема 8. Образовательная программа: понятие, цели, задачи, условия реализации.

Тема 9. Учебный план (структура, виды, особенности в соответствии с направленностью), график учебного процесса, рабочие программы учебных дисциплин

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Раздел 1. Наука и метод в научном познании. Тема 1. Виды научной деятельности. Тема 2. Понятие метода и методологии. Тема 3. Объект, предмет, цель, задачи и гипотезы научного исследования. Тема 4. Научная терминология.	2	-

2	<p>Раздел 2. Научное исследование и проектирование.</p> <p>Тема 1. Научное исследование. Основные понятия.</p> <p>Тема 2. Понятие проекта и проектирования, проектной деятельности обучающихся.</p> <p>Тема 3. История проектного метода за рубежом и в России. Психолого-педагогические условия проектирования. Требования к использованию метода проекта.</p>	2	-
3	<p>Раздел 3. Организация проектной деятельности учащихся.</p> <p>Тема 1. Специфика организации исследовательской деятельности на разных возрастных этапах. Организации проектной деятельности в младшей школе. Организация проектной деятельности в средней школе. Организация проектной деятельности в старшей школе.</p> <p>Тема 2. Структура исследования. Исследование и проектирование. Этапы проектирования. Структурно-содержательный и организационно-процессуальный блоки модели среды учебного проектирования. Внешняя и внутренняя структура учебного проекта. Классификация учебных проектов.</p>	2	-
4	<p>Раздел 4. Научное исследование как технологический процесс.</p> <p>Тема 1. Структура и логика научного исследования (план научной работы).</p> <p>Тема 2. Поиск и отбор информации: работа с источниками, научной литературой.</p> <p>Тема 3. Правила оформления списка использованной литературы.</p> <p>Тема 4. Правила написания научных отчётов, статей, рецензий, аннотаций.</p> <p>Тема 5. Представление результатов научного исследования.</p>	2	-
5	Раздел 5. Педагогическое	2	

	<p>проектирование: функции, уровни, принципы, виды, этапы, организация.</p> <p>Тема 1. Педагогическое проектирование как практико-ориентированная деятельность, специфический способ развития личности, технология обучения.</p> <p>Тема 2. Функции и принципы проектной деятельности в современном образовании, уровни и виды педагогического проектирования.</p>		
6	<p>Раздел 6. Образовательная программа как педагогический проект.</p> <p>Тема 1. Содержание образования и проектирование его концепции.</p> <p>Тема 2. Проектирование образовательных систем.</p> <p>Тема 3. Педагогические технологии и их проектирование.</p> <p>Тема 4. Образовательные организации и учреждения: типы, виды.</p>	2	
Итого:		12	-

4.4. Практические / семинарские занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	<p>Раздел 3. Организация проектной деятельности учащихся.</p> <p>Тема 3. Особенности научно-исследовательской работы в школе. Исследовательская деятельность обучающихся. Компетентности учителя и обучающегося при выполнении исследовательской работы. Этапы работы над исследованием. Виды исследовательских работ, требования к ним. Культура выступления на научной конференции.</p>	4	-
2	<p>Раздел 4. Научное исследование как технологический процесс.</p>	4	-
3	<p>Раздел 5. Педагогическое проектирование: функции, уровни, принципы, виды, этапы, организация.</p>	6	-

	<p>Тема 3. Учебные досуговые, профессионально направленные, социально педагогические, социально-психологические проекты.</p> <p>Тема 4. Этапы педагогического проектирования.</p> <p>Тема 5. Управление педагогическими проектами.</p> <p>Тема 6. Оценка результатов проектной деятельности и ее критерии.</p>		
4	<p>Раздел 6. Образовательная программа как педагогический проект.</p> <p>Тема 5. Образовательный стандарт как основа проектирования образовательной деятельности.</p> <p>Тема 6. Методологические основы проектирования образовательных программ</p> <p>Тема 7. Нормативно-правовые основы проектирования образовательных программ (Закон об образовании, ФГОС, Профессиональный стандарт, Положение об образовательной организации, Устав образовательной организации, локальные нормативные акты и пр.).</p> <p>Тема 8. Образовательная программа: понятие, цели, задачи, условия реализации.</p> <p>Тема 9. Учебный план (структура, виды, особенности в соответствии с направленностью), график учебного процесса, рабочие программы учебных дисциплин.</p>	10	-
Итого:		24	-

4.5. Лабораторные работы по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

4.6. Самостоятельная работа студентов.

Виды самостоятельной работы регламентируется графиком учебного процесса и самостоятельной работы.

Видами самостоятельной работы являются:

- а) освоение и изучение тем лекционного курса;
- б) выполнение самостоятельных семестровых работ;

По итогам изучения дисциплины предусмотрены промежуточная аттестация и зачёт.

Задания для выполнения самостоятельной работы выдает преподаватель, осуществляющий проведение практических и лабораторных занятий с указанием рекомендуемых литературных источников.

Самостоятельная работа студентов является продолжением работы над темами практических и лекционных занятий проведенных в аудиторное время. Самостоятельная работа студентов выполняются с целью наиболее полной проработки разделов дисциплины, что способствует закреплению углублению и обобщению теоретических знаний, развивает творческую инициативу и самостоятельность, повышает интерес к изучению дисциплины и прививает навыки научно-исследовательской работы.

Каждая самостоятельная работа выполняется в виде изучения дополнительных тем по дисциплине.

Прием заданий проводится в форме индивидуальной беседы и предусматривает выявление знаний лекционного материала и дополнительных тем, так же предусматривает достоинств и недостатков самостоятельной работы, в ходе которой выявляется уровень знаний.

Прием и консультации по темам самостоятельной работы студентов проводится преподавателями, осуществляющими проведение лабораторных и лекционных занятий.

№ п/п	Название раздела / темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1	Раздел 1. Наука и метод в научном познании. Тема 1. Виды научной деятельности. Тема 2. Понятие метода и методологии. Тема 3. Объект, предмет, цель, задачи и гипотезы научного исследования. Тема 4. Научная терминология.	Работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; чтение и изучение учебников и учебных пособий.	8	-
2	Раздел 2. Научное исследование и проектирование. Тема 1. Научное исследование. Основные понятия.	Работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины;	8	-

	<p>Тема 2. Понятие проекта и проектирования, проектной деятельности обучающихся.</p> <p>Тема 3. История проектного метода за рубежом и в России. Психолого-педагогические условия проектирования.</p> <p>Требования к использованию метода проекта.</p>	<p>чтение и изучение учебников и учебных пособий.</p>		
3	<p>Раздел 3. Организация проектной деятельности учащихся.</p> <p>Тема 1. Специфика организации исследовательской деятельности на разных возрастных этапах. Организации проектной деятельности в младшей школе. Организация проектной деятельности в средней школе. Организация проектной деятельности в старшей школе.</p> <p>Тема 2. Структура исследования. Исследование и проектирование. Этапы проектирования. Структурно-содержательный и</p>	<p>Подготовка реферативного обзора учебной и научной литературы</p>	14	-

	<p>организационно-процессуальный блоки модели среды учебного проектирования.</p> <p>Внешняя и внутренняя структура учебного проекта.</p> <p>Классификация учебных проектов.</p> <p>Тема 3. Особенности научно-исследовательской работы в школе.</p> <p>Исследовательская деятельность обучающихся.</p> <p>Компетентности учителя и обучающегося при выполнении исследовательской работы. Этапы работы над исследованием.</p> <p>Виды исследовательских работ, требования к ним. Культура выступления на научной конференции</p>			
4	<p>Раздел 4. Научное исследование как технологический процесс.</p> <p>Тема 1. Структура и логика научного исследования (план научной работы).</p> <p>Тема 2. Поиск и отбор информации: работа с источниками, научной литературой.</p> <p>Тема 3. Правила оформления списка</p>	Рецензия на научную статью	20	-

	<p>использованной литературы.</p> <p>Тема 4. Правила написания научных отчётов, статей, рецензий, аннотаций.</p> <p>Тема 5. Представление результатов научного исследования.</p>			
5	<p>Раздел 5. Педагогическое проектирование: функции, уровни, принципы, виды, этапы, организация.</p> <p>Тема 1. Педагогическое проектирование как практико-ориентированная деятельность, специфический способ развития личности, технология обучения.</p> <p>Тема 2. Функции и принципы проектной деятельности в современном образовании, уровни и виды педагогического проектирования.</p> <p>Тема 3. Учебные досуговые, профессионально направленные, социально педагогические, социально-психологические проекты.</p> <p>Тема 4. Этапы педагогического проектирования.</p> <p>Тема 5. Управление</p>	Разработка образовательного проекта	18	-

	педагогическими проектами. Тема 6. Оценка результатов проектной деятельности и ее критерии.			
Итого:			68	-

4.7. Курсовые работы по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии.

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий.

Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах.

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5-10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром). Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта.

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия.

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся. Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности. Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии. Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии. В зависимости от целей и задач

занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

Зачёт, проводится в устной форме, в виде ответа на вопросы, которые утверждены методической комиссией кафедры.

Система оценивания учебных достижений студентов очной формы обучения

Вид учебной работы	Количество баллов
5 семестр	
Выполнение практических работ	30
Выполнение и защита лабораторных работ	-
Самостоятельная работа	50
Тестовый контроль	20
Итого за семестр:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом	

		сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

Фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить РО по данной дисциплине, помещаются в УМК дисциплины.

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Организация проектной деятельности в школе в свете требований ФГОС : методическое пособие / А.В. Роготнева, Л.Н. Тарасова, С.М. Никульшин и др. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 120 с.
2. Сibaгатуллина, А.М. Организация проектной и научно-исследовательской деятельности / А.М. Сibaгатуллина; . - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2012. - 93 с.
3. Сладкова, О. Б. Основы научно-исследовательской работы : учебник и практикум для вузов / О. Б. Сладкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с.
4. Педагогика : учебник и практикум для вузов / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 408 с.
5. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022.

б) дополнительная литература:

1. Аверченков В. И. Основы научного творчества: учебное пособие. - 2-е изд., стер. / И.В.Аверченков, Ю.А.Малахов. – Москва: Флинта, 2011. - 156 с.
2. Бурмистрова Е.В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся : учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 115 с.
3. Викулина М.А. Личностно-ориентированная подготовка студентов в педагогическом вузе (основы теории): Монография. - Н.Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2000. - 136 с.
4. Горовая, В. И. Научно-исследовательская работа : учебное пособие для вузов / В. И. Горовая. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 103 с.
5. Колесникова И.А., Горчакова-Сибирская М.П. Педагогическое проектирование: Учеб.пособие для высш. учеб. заведений. – М., 2005.
8. Куликова Л.Н. Гуманизация образования и саморазвитие личности. – Хабаровск: ХГПУ, 2001. - 333с.
6. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов пед. вузов. – М.: АРТИ, 2003.

в) Интернет-ресурсы.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Занятия по дисциплине проводятся в специальных помещениях, представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Все помещения, в которых проводятся занятия, соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде университета.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета

Лекции проводятся в лекционной аудитории, оборудованной проектором, экраном, учебной доской, ноутбуком. Техническое обеспечение - аудитория с мультимедийным оборудованием, которое используется в учебном процессе.

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]