

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Факультет музыкально-художественного образования имени Джульетты  
Якубович

Кафедра художественного образования

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

 Кондратенко А.П.

« 14 » декабря 20 23 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОДГОТОВКИ ВОЖАТОГО

По направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по  
отраслям)

Профиль подготовки Технологии художественной обработки материалов

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная

Курс 2

Луганск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), и профилю Технологии художественной обработки материалов очной формы обучения

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 № 124 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 26.12.2019 г №832н (с изменениями и дополнениями).

#### СОСТАВИТЕЛИ:

преподаватель Андреев Алексей Сергеевич

Утверждена на заседании кафедры художественного образования

Протокол от «09» февраля 20 24 г. № 8

Врио заведующего кафедрой  
художественного образования

  
(подпись)

Кондратенко А.П.

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета музыкально-художественного-образования имени Джульетты Якубович

Протокол от «14» февраля 20 24 г. № 6

Председатель учебно-методической комиссии факультета музыкально-художественного-образования имени Джульетты Якубович

  
(подпись)

Сергиенко А.В.

#### СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования

  
(подпись)

Савенков В.В.

## **1. Цели и задачи учебной дисциплины**

Цель изучения дисциплины «Теоретические основы подготовки вожатого» – является формирование у студентов комплексных знаний, навыков и качеств, необходимых для успешной работы с детьми в лагере или других условиях детского отдыха.

Задачи:

- сформировать систему знаний студентов о сущности психолого-педагогической деятельности в условиях детских оздоровительных лагерей и ее теоретических положениях;
- овладение необходимыми умениями анализировать, проектировать, оценивать и корректировать процесс взаимодействия с воспитанниками, коллегами, родителями, с социальными партнерами;
- развитие психолого-педагогического мышления, способности к самостоятельному осмыслению теоретических и прикладных аспектов современного образования, имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества педагогической деятельности;
- сформировать личность педагога как профессионала и как человека культуры, обладающего развитым интеллектом, культурой научного и гуманитарного мышления, устойчивой ценностной ориентацией на творческую самореализацию и саморазвитие в воспитательном пространстве;
- развитие профессионально значимых качеств вожатого, коммуникативных умений.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Учебная дисциплина «Теоретические основы подготовки вожатого» входит в обязательную часть модуля воспитательной деятельности, дисциплин подготовки студентов.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются знания психолого-педагогические, медико-профилактические, умения по организации разнообразной деятельности детей и подростков в летний период, применять конкретные технологии педагогической деятельности, навыки коммуникации и работы в коллективе.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Введение в педагогическую специальность», «Педагогика профессионального образования», «Психология профессиональной деятельности», «Возрастная психология», а также служит основой для дальнейшего освоения дисциплин: «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)», «Психология воспитательных практик», а

также для прохождения практик: «Практика в детских лагерях (летняя вожатская)».

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Теоретические основы подготовки вожатого», соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Универсальные		
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	<p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</p> <p>УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.</p> <p>УК-3.3. Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде.</p>	<p>Знает: социально-психологические процессы развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; правила командной работы; понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.</p> <p>Умеет: определять свою роль в команде; понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает, взаимодействует.</p> <p>Владеет: эффективно взаимодействует с другими членами команды, в том числе участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.</p>
Общепрофессиональные		
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у</p>	<p>Знает: нравственные ценности культуры России, правила поведения в период вожатской деятельности.</p> <p>Умеет: осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся.</p> <p>Владеет навыками: формирования гражданской позиции у обучающихся, навыки поведения в поликультурной среде.</p>

	обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	
--	---	--

#### 4. Структура и содержание учебной дисциплины

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц	
	Очная форма	Очно-заочная форма / Заочная форма
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>144 часа 4,0 зач. ед.</b>	-
<b>Обязательная аудиторная нагрузка (всего часов), в том числе:</b>	48	-
Лекции	16	-
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия	32	-
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа / курсовой проект	-	-
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и др.)	-	-
<b>Самостоятельная работа студента (всего часов)</b>	<b>69</b>	-
Форма аттестации	экзамен	-

##### 4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

#### Раздел 1. Психолого-педагогические и технологические основы вожатской деятельности

Тема 1. Педагогическая деятельность вожатого как одно из условий развития субъектности будущего педагога.

Тема 2. Вожатство: от истоков до современности.

Тема 3. Возрастные и индивидуальные особенности детей и подростков.

Тема 4. Проявления нарушения развития и отклоняющегося поведения в детском и подростковом возрасте.

Тема 5. Методика работы вожатого в условиях современного детского оздоровительного лагеря Характеристика комплексной организации смены детского оздоровительного лагеря.

Тема 6. Методика организации игровых и коллективно распределенных

видов деятельности. Игра как вид деятельности и метод воспитания личности ребенка.

Тема 7. Методика организации и проведения воспитательного дела.

## **Раздел 2. Технологии работы вожатого в образовательной организации**

Тема 8. Современные требования к результатам образования и компетенциям современного педагога в области формирования субъекта педагогической деятельности.

Тема 9. Детский оздоровительный лагерь как пространство воспитания.

Тема 10. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого.

Тема 11. Возрастные и индивидуальные особенности подросткового возраста

Тема 12. Методика организации игрового взаимодействия

Тема 13. Методика организации и проведения коллективных творческих дел.

Тема 14. Практикум по развитию коммуникативной компетентности вожатого.

Тема 15. Тренинг командного взаимодействия.

Тема 16. Тренинг конструктивного разрешения конфликтов.

Тема 17. Практикум по организации коллективно-распределенных видов деятельности.

Тема 18. Практическое занятие для педагогов-вожатых «Защита коллективно-творческого дела».

Тема 19. Методические рекомендации по организации завершения смены: «Прощальный огонек».

Тема 20. Методические рекомендации по организации художественного оформления жизнедеятельности отряда в детском оздоровительном лагере.

Тема 21. Методические рекомендации к работе вожатого с песней в отряде.

### **4.3. Лекции**

№ п/п	Наименование темы	Объем часов	
		Очная форма	Очно-заочная форма / заочная форма
4 семестр			
Раздел 1 Психолого-педагогические и технологические основы вожатской деятельности			
1.	Тема 1. Педагогическая деятельность вожатого как одно из условий развития субъектности будущего педагога.	2	—
2.	Тема 2. Вожатство: от истоков до современности.	2	—

3.	Тема 3. Возрастные и индивидуальные особенности детей и подростков.	2	—
4.	Тема 4. Проявления нарушения развития и отклоняющегося поведения в детском и подростковом возрасте.	2	—
5.	Тема 5. Методика работы вожатого в условиях современного детского оздоровительного лагеря Характеристика комплексной организации смены детского оздоровительного лагеря.	2	—
6.	Тема 6. Методика организации игровых и коллективно распределенных видов деятельности. Игра как вид деятельности и метод воспитания личности ребенка.	2	—
7.	Тема 7. Методика организации и проведения воспитательного дела.	4	—
<b>Итого:</b>		<b>16</b>	—

#### 4.3. Практические / семинарские занятия

№ п/п	Наименование темы	Объем часов	
		Очная форма	Очно-заочная форма / заочная форма
4 семестр			
Раздел 2 Технологии работы вожатого в образовательной организации			
1.	Тема 8. Современные требования к результатам образования и компетенциям современного педагога в области формирования субъекта педагогической деятельности	2	—
2.	Тема 9. Детский оздоровительный лагерь как пространство воспитания.	2	—
3.	Тема 10. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого.	2	—
4.	Тема 11. Возрастные и индивидуальные особенности подросткового возраста	2	—
5.	Тема 12. Методика организации игрового взаимодействия	2	—
6.	Тема 13. Методика организации и проведения коллективных творческих дел.	4	—
7.	Тема 14. Практикум по развитию коммуникативной компетентности вожатого.	2	—
8.	Тема 15. Тренинг командного взаимодействия.	4	—
9.	Тема 16. Тренинг конструктивного разрешения конфликтов.	2	—
10.	Тема 17. Практикум по организации коллективно-распределенных видов деятельности.	2	—
11.	Тема 18. Практическое занятие для педагогов-вожатых «Защита КТД»	2	—
12.	Тема 19. Методические рекомендации по организации завершения смены: «Прощальный	2	—

	огонек».		
13.	Тема 20. Методические рекомендации по организации художественного оформления жизнедеятельности отряда в ДОЛ.	2	—
14.	Тема 21. Методические рекомендации к работе вожатого с песней в отряде.	2	—
<b>Итого:</b>		<b>32</b>	—

#### 4.5. Лабораторные работы – не предусмотрены учебным планом.

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

Видами самостоятельной работы являются:

- освоение и изучение тем лекционного курса;
- выполнение самостоятельных семестровых работ.

Самостоятельная работа студентов выполняется с целью наиболее полной проработки разделов дисциплины, что способствует закреплению углублению и обобщению теоретических знаний, развивает творческую инициативу и самостоятельность, повышает интерес к изучению дисциплины и прививает навыки научно-исследовательской работы.

Прием и консультации по темам самостоятельной работы студентов проводится преподавателями, осуществляющими проведение лабораторных, практических и лекционных занятий.

№ п/ п	Наименование раздела/ темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Очно- заочная форма / заочная форма
4 семестр				
1.	Историко-педагогический экскурс организации воспитательной деятельности детского оздоровительного лагеря в России.	Подготовить сообщение и презентацию.	2	—
2.	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	Работа с литературой и Интернет-ресурсами. Практико-ориентированные задания.	3	
3.	Панорама современных воспитательных систем детского оздоровительного лагеря и детского оздоровительного центра.	Подготовить реферат.	5	—
4.	Типы учреждений летнего отдыха детей и подростков.	Составить таблицу.	4	—
5.	Портрет вожатого в истории и в современности.	Выполнить изображение в любой из	4	—



		живописных, графических техник.		
6.	Содержание различных подходов к воспитанию в детском оздоровительном лагере.	Подготовить сообщение и презентацию.	4	—
7.	Основные понятия: коллектив, детский коллектив, детское сообщество, классный коллектив, временный детский коллектив, отряд.	Подготовить сообщение и презентацию.	4	—
8.	Разработка отрядного плана-сетки: Основные ограничения, влияющие на составление плана-сетки; форма плана-сетки; приемы оформления плана-сетки; личный план; обоснование необходимости разработки личного плана; форма личного плана его особенности; анализ итогов дня и проблемных ситуаций.	Составить методические рекомендации.	5	—
9.	«Радуга», «Юнармеец», «Жемчужина сцены», «Непоседы», «Юные следопыты», «Достояние республики».	Составьте план-сетку воспитательной работы с детьми в детском лагере по конкретному направлению программы отдыха и оздоровления.	5	—
10	Составить примерное планирование деятельности вожатого на 2—3 дня в соответствии с разработанным планом работы.	Составить план деятельности вожатого.	5	—
11	Основные этапы организации смены детского оздоровительного лагеря	Составить таблицу.	4	—
12	На основе анализа литературы подберите примеры организации тематических смен в детском оздоровительном лагере.	Подготовить название смен.	4	—
13	«Город мастеров», «Фестиваль цветов»; «Ярмарка», «День аномальных явлений», «День фантастических	Разработать сценарный план и план организационного обеспечения мероприятия	5	—

	явлений», «Академия весёлых наук» (одна тема на выбор).			
14	Физкультурный досуг: игра с мячом, эстафета, физкультурный праздник;	Разработайте сценарий для проведения мероприятия.	5	—
15	Тематический квест для детей разного возраста.	Разработайте сценарий для игры-путешествия.	5	—
16	«Отрядный оргсбор», «отрядный огонёк»	Разработайте сценарий для мероприятия	5	—
<b>Итого:</b>			<b>69</b>	

#### 4.7. Курсовые работы – не предусмотрены учебным планом.

### 5. Методическое обеспечение, образовательные технологии.

С целью формирования и развития профессиональных навыков, обучающихся используются инновационные образовательные технологии при реализации различных видов аудиторной работы в сочетании с внеаудиторной. Используемые образовательные технологии и методы должны направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся способностей к самообразованию и нацелены на активацию и реализацию личностного потенциала.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

*Информационные технологии:* использование электронных образовательных ресурсов при подготовке к лекциям, практическим и лабораторным занятиям.

*Информационная лекция* – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя);

*Практические занятия* – самостоятельная работа студентов: работа студентов с литературными источниками, поиск ответов на вопросы практических заданий; коллективная подготовка студентов к практическим занятиям (распределение вопросов между студентами той или иной группы); краткое раскрытие вопросов практических заданий каждым из студентов; интерактивный опрос студентов по теме практического занятия (проверка усвоения студентами данной темы); подведение итогов практического занятия, заключительные выводы.

*Самостоятельная работа* направлена на формирование готовности к самообразованию, создания базы для непрерывного образования, развития созидательной и активной позиции студента. Самостоятельная работа студентов включает работу с учебной литературой, конспектирование и оформление

записей по заданной теме (сбор и обработка материала по предварительно поставленной проблеме), подготовка презентации, написание реферата.

## 6. Формы контроля освоения учебной дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим практические занятия, по дисциплине в различных формах: тестирование и просмотры выполненных практических лабораторных и самостоятельных работ.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена (включает в себя ответ на теоретические вопросы) и комплексного просмотра, где студенты представляют выполненные работы. На комплексном просмотре выводится итоговая оценка по результатам выполненных творческих работ.

К экзамену допускаются студенты, выполнившие учебный план в полном объеме.

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	Зачтено
Хорошо	83–89	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все	

		предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	
Удовлетворительно	<b>63–74</b>	<b>D</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>E</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.	
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

## 7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

### А) основная литература:

1. Дрозд К.В., Плаксина И.В. Основы вожатской деятельности: учеб.-метод. пособие / К. В. Дрозд; И. В. Плаксина; Владим. гос. ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2021.– 196 с.

2. Дрозд К.В. Педагогическая деятельность вожатого: теория и практика: учеб.-метод. пособие/ К. В.Дрозд, И.В. Плаксина; Владим. гос. ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2019. - 472 с. ISBN 978-5-9984-1087-1 п.л.27,44

3. Дрозд К.В. Социально-педагогическая деятельность в детских оздоровительных лагерях: учебно-методическое пособие /К.В. Дрозд; Владим. гос. ун-т имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2016.– 215 с. ISBN 978-5-9984-0639-3

4. Основы вожатской деятельности: учебно-методическое пособие.— Липецк: ЛГПУ им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017. – 53 с.

5. Лесконог Н.Ю., Матюхина Е.Н., Сажина А.А. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности: Методические рекомендации. – Москва: МПГУ, 2017. – 98 с.

Б) дополнительная литература:

1. Беликова Е.В. Теория и методика воспитания [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Беликова Е.В., Битаева О.И., Елисеева Л.В. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Научная книга,.—ЭБС «IPRbooks»

2. Медведь Э.И. Профессионально-ориентированная подготовка бакалавров социально-культурной деятельности к организации досуга детей и молодежи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Медведь Э.И., Киселева О.И. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование

4. Сорокина И.Р. Теория и методика воспитания: учебно-методическое пособие/ И.Р. Сорокина; Владим. гос. ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ. - 2016. 177 с.

В) Интернет-ресурсы:

1. Беляева Н.Л. Работа социального педагога с различными типами семей [Электронный ресурс]: учебно- методическое пособие для студентов факультета педагогики и психологии / Н.Л. Беляева. – Электрон. текстовые данные. – Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013. – 85 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/29869.html?ysclid=lqjkqkr03a898620734>

2. Болотова Н.П. Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого: методические рекомендации/ Н.П. Болотова, Н.Ю. Галой, И.А. Горбенко [и др.]; под редакцией Е.А. Леванова, Т.Н. Сахарова. – Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017. – 66 с.— ISBN 978-5-4263-0512-0. –Текст: электронный// Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://https://www.iprbookshop.ru/75819.html?ysclid=lqjkrmm4rn727206978>

3. Климова Т.В. Основы вожатской деятельности [Электронный

ресурс]: сб. учеб.-метод. материалов для направления подготовки 44.03.02 / АмГУ, ФСН; сост. Т.В. Климова. – Благовещенск: Изд-во Амур. гос. ун-та, 2017. Режим доступа: [http://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU\\_Edition/10743.pdf](http://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU_Edition/10743.pdf)

4. Слизкова Е. В. Педагогика дополнительного образования.

Методика работы вожатого: учебное пособие для вузов / Е.В. Слизкова, И.И. Дереча. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 149 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06468-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт].URL: <https://urait.ru/bcode/453902>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины использованы:

Лекционные занятия: комплект лекционных материалов, комплекты иллюстративно-демонстрационных материалов, электронных презентаций, аудитория, оснащенная презентационной техникой (ноутбук).

Практические занятия: презентационная техника (ноутбук), пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы).

Рабочая программа дисциплины, лекционный материал по тематике разделов дисциплины, доска для работы мелом, подборка образцов выполненных заданий, ноутбуки т. п.

## 9. Лист дополнений и изменений

[illegible]