

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Факультет музыкально-художественного образования имени Джульетты
Якубович**

Кафедра художественного образования

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

Кондратенко А.П.

(подпись)

« 15 » февраля 20 24 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕХНОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК
(КУРАТОРСТВО)**

По направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение
(по отраслям)

Профиль подготовки Технологии художественной обработки материалов

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная

Курс 3

Луганск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), и профилю Технологии художественной обработки материалов очной формы обучения

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 № 124 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 26.12.2019 г №832н (с изменениями и дополнениями).

СОСТАВИТЕЛИ:

преподаватель Андреев Алексей Сергеевич

Утверждена на заседании кафедры художественного образования

Протокол от « 09 » февраля 20 24 г. № 8

Врио заведующего кафедрой
художественного образования


(подпись)

Кондратенко А.П.

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета музыкально-художественного-образования имени Джульетты Якубович

Протокол от « 14 » февраля 20 24 г. № 6

Председатель учебно-методической комиссии факультета музыкально-художественного-образования имени Джульетты Якубович


(подпись)

Сергиенко А.В.

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования


(подпись)

Савенков В.В.

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цели изучения дисциплины «Технология и организация воспитательных практик (кураторство)» заключаются в подготовке студентов к роли куратора и руководителя группы в образовательном учреждении, в формировании профессиональных компетенций в области организации и осуществления воспитательной работы.

Задачи дисциплины:

- изучение основных методов и приемов воспитательной работы, а также технологий и инструментов, используемых в кураторской деятельности;
- приобретение практических навыков по планированию и организации воспитательных мероприятий, направленных на развитие индивидуальности и социализации студентов;
- развитие навыков работы с различными категориями студентов (например, талантливыми, социально незащищенными, международными студентами и т.д.);
- освоение навыков конфликтологии и психологической поддержки студентов в кризисных ситуациях;
- подготовка кураторов к эффективному коммуникативному взаимодействию с различными участниками образовательного процесса, включая студентов, преподавателей и родителей;
- изучение нормативных и правовых аспектов в области кураторской деятельности и профилактики нарушений;
- формирование понимания этических принципов и основных ценностей воспитательной работы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Технология и организация воспитательных практик (кураторство)» входит в обязательную часть модуля воспитательной деятельности, дисциплин подготовки студентов.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются знания основ педагогики и психологии воспитания и развития детей и подростков, основные принципы и методы организации воспитательной работы в учебном учреждении, умения планировать и организовывать воспитательную работу с учетом потребностей и возможностей учащихся, разрабатывать и применять различные методики и технологии воспитательной работы, навыки работы в качестве куратора учащихся, конструктивного взаимодействия с родителями учащихся и другими педагогами.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Теоретические основы подготовки вожатого», «Психология воспитательных практик», «Педагогика профессионального образования», «Методика профессионального обучения», «Психология профессиональной деятельности» и служит основой для дальнейшего освоения дисциплин «Подготовка студенческой молодежи к трудоустройству», а также прохождения практики «Педагогическая практика (кураторство)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Технология и организация воспитательных практик (кураторство)», соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Универсальные		
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями. УК-3.3 Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде.	Знает: правила работы в команде. Умеет: работать в команде, проявлять лидерские качества и умения. Владеет навыками: лидерскими качествами и умениями.
Общепрофессиональные		
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Знает: педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. концептуальные основы управления учебными группами в процесс обучения и воспитания обучающихся, структуру ученических органов самоуправления

государственных образовательных стандартов	<p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	<p>Умеет: создавать условия для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, осуществлять управление учебными группами в процесс обучения и воспитания обучающихся, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> <p>Владеет навыками: технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, технологиями управления учебными группами обучающихся в процесс обучения и воспитания.</p>
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>Знает: способы формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде.</p> <p>Умеет: формировать у обучающихся гражданской позиции и общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>Владеет навыками: технологиями формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде.</p>
ОПК-6. Способен использовать психолого-	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий	Знает: технологии и методы индивидуализации обучения, развития,

педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	(в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.	воспитания, формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся. Умеет: проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся Владеет навыками: специальными технологиями и методами, позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
--	--	---

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц	
	Очная форма	Очно-заочная форма / Заочная форма
Общая трудоемкость дисциплины	108 часов 3,0 зач. ед.	-
Обязательная аудиторная нагрузка (всего часов), в том числе:	36	-
Лекции	12	-
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия	24	-
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа / курсовой проект	-	-
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и др.)	-	-
Самостоятельная работа студента (всего часов)	68	-
Форма аттестации	зачет	-

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Раздел 1. Ценностные основы воспитательной деятельности

Тема 1. Особенности организации воспитательной работы. Куратор как

организатор воспитательных практик.

Тема 2. Российские базовые ценности в нормативно-правовых актах, государственных документах, программах воспитания.

Тема 3. Целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся в образовательных организациях на основе российских базовых ценностей.

Раздел 2. Куратор как субъект воспитательной деятельности в образовательной организации

Тема 4. Нормативные документы, определяющие деятельность куратора в образовательном учреждении.

Тема 5. Деятельность куратора в условиях внедрения программы воспитания.

Тема 6. Современные воспитательные технологии в деятельности куратора.

Раздел 3. Проектирование и организация воспитательных практик в деятельности куратора

Тема 7. Планирование воспитательной работы в группе.

Тема 8. Актуальные формы воспитательной работы в деятельности куратора.

Тема 9. Технология коллективной творческой деятельности.

Тема 10. Технология разработки и реализации воспитательного события: современные практики.

Тема 11. Технология организации гражданско-патриотического воспитания в коллективе группы.

Тема 12. Технология формирования коммуникативной компетенции у обучающихся.

Тема 13. Технология организации воспитательных практик по приоритетным направлениям деятельности образовательного учреждения.

Тема 14. Организация воспитательных практик с использованием цифровой коммуникации.

Раздел 4. Взаимодействие куратора с субъектами воспитательного процесса в образовательной организации.

Тема 15. Организация конструктивного взаимодействия куратора с родителями/- законными представителями

Тема 16. Взаимодействие куратора группы с педагогическим коллективом и социальными партнерами.

Тема 17. Анализ эффективности деятельности куратора.

Тема 18. Потенциал деятельности общественных объединений, платформ («Знание», «Россия – страна возможностей» и др.).

4.3. Лекции

№ п/п	Наименование темы	Объем часов	
		Очная форма	Очно-заочная форма / заочная форма
5 семестр			
Раздел 1. Ценностные основы воспитательной деятельности			
1.	Тема 1. Особенности организации воспитательной работы. Куратор как организатор воспитательных практик.	2	—
2.	Тема 2. Российские базовые ценности в нормативно-правовых актах, государственных документах, программах воспитания.	2	—
3.	Тема 3. Целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся в образовательных организациях на основе российских базовых ценностей.	2	—
Раздел 2. Куратор как субъект воспитательной деятельности в образовательной организации			
4.	Тема 4. Нормативные документы, определяющие деятельность куратора в образовательном учреждении.	2	—
5.	Тема 5. Деятельность куратора в условиях внедрения программы воспитания.	2	—
6.	Тема 6. Современные воспитательные технологии в деятельности куратора.	2	—
Итого:		12	—

4.3. Практические / семинарские занятия

№ п/п	Наименование темы	Объем часов	
		Очная форма	Очно-заочная форма / заочная форма
5 семестр			
Раздел 3. Проектирование и организация воспитательных практик в деятельности куратора			
1.	Тема 7. Планирование воспитательной работы в группе.	2	—
2.	Тема 8. Актуальные формы воспитательной работы в деятельности куратора.	2	—
3.	Тема 9. Технология коллективной творческой деятельности	2	—
4.	Тема 10. Технология разработки и реализации воспитательного события: современные практики.	2	—
5.	Тема 11. Технология организации гражданско-патриотического воспитания в коллективе группы.	2	—

6.	Тема 12. Технология формирования коммуникативной компетенции у обучающихся.	2	—
7.	Тема 13. Технология организации воспитательных практик по приоритетным направлениям деятельности образовательного учреждения.	2	—
8.	Тема 14. Организация воспитательных практик с использованием цифровой коммуникации.	2	—
Раздел 4. Взаимодействие куратора с субъектами воспитательного процесса в образовательной организации.			
9.	Тема 15. Организация конструктивного взаимодействия куратора с родителями/законными представителями	2	—
10.	Тема 16. Взаимодействие куратора группы с педагогическим коллективом и социальными партнерами.	2	—
11.	Тема 17. Анализ эффективности деятельности куратора.	2	—
12.	Тема 18. Потенциал деятельности общественных объединений, платформ («Знание», «Россия – страна возможностей» и др.).	2	—
Итого:		24	—

4.5. Лабораторные работы – Не предусмотрены учебным планом.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Очно- заочная форма / заочная форма
5 семестр				
Раздел 1. Ценностные основы воспитательной деятельности				
1.	Тема 1. Российские базовые ценности в нормативно-правовых актах, государственных документах, программах воспитания.	Подготовка реферата по теме.	4	—
2.	Тема 2. Целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся в образовательных организациях на основе российских базовых ценностей.	Составление аннотации и рецензии к статьям или учебным пособиям по теме	4	—

Раздел 2. Куратор как субъект воспитательной деятельности в образовательной организации				
3.	Тема 3. Нормативные документы, определяющие деятельность куратора группы в образовательном учреждении.	Составление тестовых заданий по теме.	4	—
4.	Тема 4. Деятельность куратора в условиях внедрения программы воспитания.	Составление словаря понятий и терминов по теме	4	—
5.	Тема 5. Современные воспитательные технологии в деятельности куратора	Подготовка презентации по теме	4	—
Раздел 3. Проектирование и организация воспитательных практик в деятельности классного руководителя				
6.	Тема 6. Планирование воспитательной работы в академической группе.	Составление плана подготовки и проведения коллективного планирования в классном коллективе.	4	—
7.	Тема 7. Актуальные формы воспитательной работы в деятельности куратора группы.	Составление схемы (таблицы), отражающей классификацию форм воспитательной работы	4	—
8.	Тема 8. Технология коллективной творческой деятельности	Составление методических рекомендаций по коллективному планированию конкретного дела, выбранного вами.	6	—
9.	Тема 9. Технология разработки и реализации воспитательного события: современные практики.	Подготовка плана-конспекта воспитательного события	4	—
10.	Тема 10. Технологии формирования социально-гражданской компетенции у обучающихся	Составление перечня форм включения детей и подростков в социальную практику по социально-гражданской компетенции	4	—
11.	Тема 11. Технология формирования	Подбор игр, творческих заданий по	4	—

	коммуникативной компетенции обучающихся	у развитию сотрудничества между детьми		
12.	Тема 12. Технология организации воспитательных практик по приоритетным направлениям деятельности образовательной организации.	Разработка проекта формы воспитательной работы с учащимися разного возраста по различным сферам воспитания	4	—
13.	Тема 13. Организация воспитательных практик с использованием цифровой коммуникации	Заполнение таблицы «Направления и способы коммуникации педагога и воспитанников в цифровой среде»	4	—
Раздел 4. Взаимодействие куратора с субъектами воспитательного процесса в образовательной организации.				
14.	Тема 14. Организация конструктивного взаимодействия куратора группы с родителями / законными представителями	Разработка методики подготовки и проведения первого родительского собрания «Будем знакомы».	6	—
15.	Тема 15. Взаимодействие куратора группы с педагогическим коллективом и социальными партнерами	Разработка сценария мини-педсовета по решению конкретных проблем класса	4	—
16.	Тема 16. Анализ эффективности деятельности куратора группы.	Разработка диагностического инструментария	4	—
Итого:			68	—

4.7. Курсовые работы – Не предусмотрены учебным планом.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии.

С целью формирования и развития профессиональных навыков, обучающихся используются инновационные образовательные технологии при реализации различных видов аудиторной работы в сочетании с внеаудиторной. Используемые образовательные технологии и методы должны направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся способностей к самообразованию и нацелены на активацию и реализацию личностного потенциала.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов при подготовке к лекциям, практическим и лабораторным занятиям.

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя);

Практические занятия – самостоятельная работа студентов: работа студентов с литературными источниками, поиск ответов на вопросы практических заданий; коллективная подготовка студентов к практическим занятиям (распределение вопросов между студентами той или иной группы); краткое раскрытие вопросов практических заданий каждым из студентов; интерактивный опрос студентов по теме практического занятия (проверка усвоения студентами данной темы); подведение итогов практического занятия, заключительные выводы.

Самостоятельная работа направлена на формирование готовности к самообразованию, создания базы для непрерывного образования, развития созидательной и активной позиции студента. Самостоятельная работа студентов включает работу с учебной литературой, конспектирование и оформление записей по заданной теме (сбор и обработка материала по предварительно поставленной проблеме), подготовка презентации, написание реферата.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим практические занятия, по дисциплине в различных формах: тестирование и просмотры выполненных практических лабораторных и самостоятельных работ.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета (включает в себя устный ответ на теоретические вопросы) и комплексного просмотра, где студенты представляют выполненные работы. На комплексном просмотре выводится итоговая оценка по результатам выполненных творческих работ.

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложение).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

А) основная литература:

1. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания: Учебник и практикум для вузов. – 2-е изд, пер. и доп. – Электрон. дан. – Москва: Юрайт, 2021. – 330 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/472930>, <https://urait.ru/book/cover/C8916849-9FDB-497B-8644-BB9349D62BAE>. – Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. – URL: <https://urait.ru/bcode/472930> (10.01.2022). – На рус. яз. - ISBN 978-5-534- 06464-3.

2. Ромм, Т. А. Педагогика социального воспитания: Учебное пособие для вузов. – 2-е изд, пер. и доп. – Электрон. дан. – Москва: Юрайт, 2021. – 158 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/473210>, <https://urait.ru/book/cover/BEF50D4A-E098-414A-A0B6-98C21B2F3D80>. – Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - URL: <https://urait.ru/bcode/473210> (10.01.2022). – На рус. яз. - ISBN 978-5-534- 06220-5.

3. Андриенко, О.А. Педагогика. Теории обучения и воспитания [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие / О.А. Андриенко, М.С. Мантрова. – 2. изд., стер.-Москва: Флинта, 2019. – 102 с.- Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/125505> (10.01.2024). – Для авторизованных пользователей.-Книга из коллекции ФЛИНТА- Психология. Педагогика. – На рус. яз. - ISBN978-5-9765-4194-8

Б) дополнительная литература:

1. Бахвалова Л.В. Педагогическое мастерство: учебно-методическое пособие / Бахвалова Л.В.— М.: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2014. 184 – с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>ыф

2. Рожков, М. И. Организация воспитательного процесса в школе / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. – Москва: Владос, 2001. – 253, 1 с.: табл. – (Учебное пособие для вузов). - Библиогр.: с. 249-251. – На рус. яз. - ISBN 5-691-00361-5:– 28 экз.

3. Колеченко, А. К. Психология и технологии воспитания [Электронный ресурс]: Монография / А.К. Колеченко. – Санкт-Петербург: КАРО, 2006. – 416 с.: табл., схем. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462116> (10.01.2024). – Для авторизованных пользователей. – На рус. яз. - ISBN 5-89815-812-X.

4. Марцинковская Т.Д. Социализация в мультикультурном пространстве

[Электронный ресурс]: Методическое пособие / ФГБОНУ «Психологический институт РАО»; Марцинковская Т. Д., Дубовская Е. М., Белинская Е. П., Голубева Н. А. – Электронные текстовые данные (1Mb). – Москва: МПГУ, 2016. – 108 с. – Режим доступа: <http://elib.mpgu.info/view.php?fDocumentId=7667> (10.01.2022). – Для авторизованных пользователей. – На рус. яз. - ISBN 978-5-94845-267-8.

5. Пастернак, Н. А. Психология воспитания [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Пастернак Н. А. – 2. изд. – Флинта, 2018. – 166 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/105187> (10.01.2024). Для авторизованных пользователей. – Книга из коллекции ФЛИНТА - Психология. Педагогика. – На рус. яз. - ISBN 978-5-9765-3447-6.

6. Поляков, С. Д. Технологии воспитания: Учебно-методическое пособие / С. Д. Поляков. – Москва: Владос, 2003. – 143, 1 с. – (Библиотека руководителя образовательного учреждения). – Библиогр.: с. 143. – На рус. яз. - ISBN 5-691-00781-: 38.50 - 82 шт.

7. Симановский, А. Э. Психология обучения и воспитания: Учебное пособие для академического бакалавриата / А. Э. Симановский. – Электрон. дан. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 121 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/473976>, <https://urait.ru/book/cover/87D93010-2370-4CB0-AE66-5C6588ACF59B>. – Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - URL: <https://urait.ru/bcode/473976> (10.01.2022). – На рус. яз. - ISBN 978-5-534-07241-9:.

В) Интернет-ресурсы:

1. <https://www.iprbookshop.ru> Электронно-библиотечная система «IPRbooks».

2. <https://urait.ru/> Образовательная платформа «Юрайт».

3. <https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Лань».

4. <https://icdlib.nspu.ru/> МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ.

5. <https://www.elibrary.ru/> Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

– оборудованное помещение, позволяющее реализовывать дисциплину с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

– наличие условий для функционирования электронной

информационно- образовательной среды;

- наличие интернет-браузера и подключения к сети Интернет, коммуникационное оборудование; доступ к электронным образовательным ресурсам университета участникам образовательного процесса;

- оборудованные аудитории: DVD проигрыватель, мультимедиа проектор для Power Point;

- аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения DVD проигрыватель, компьютер для демонстрации наглядных пособий, выполненных в Power Point;

- видеокейсы, фильмы, видео - и аудиофрагменты по темам занятий.

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]