

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)

Факультет музыкально-художественного образования имени Джульетты
Якубович

Кафедра художественного образования

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета музыкально-
художественного образования имени
Джульетты Якубович

Кондратенко А.П.
« 19 » сентября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (КУРАТОРСТВО)»

По направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по
отраслям)

Уровень профессионального образования – бакалавриат

Профиль подготовки Технологии художественной обработки материалов

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения очная

Курс – 3 (6 семестр)

Луганск, 2024

Рабочая программа практики «Педагогическая практика (кураторство)» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и профилю Технологии художественной обработки материалов очной форм обучения.

Рабочая программа практики разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 124 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 26.12.2019 г №832н (с изменениями и дополнениями).

СОСТАВИТЕЛЬ:

Доцент, кандидат педагогических наук Кондратенко А.П.

Утверждена на заседании кафедры художественного образования.

Протокол от «09» февраля 2024 г. № 8

Врио заведующего кафедрой художественного образования

Кондратенко А.П.

(подпись)

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета музыкально-художественного образования имени Джульетты Якубович

Протокол от «14» февраля 2024 г. № 6

Председатель учебно-методической комиссии факультета музыкально-художественного образования имени Джульетты Якубович

Сергиенко А.В.

(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования

Савенков В.В.

(подпись)

1. Цели и задачи практики, ее место в учебном процессе

Педагогическая практика (кураторство) представляет собой вид учебной деятельности, непосредственно ориентированной на закрепление и развитие практических умений и навыков, а также формирование компетенций обучающихся в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

В процессе прохождения педагогической практики (кураторство) обучающиеся овладевают необходимым комплексом общепедагогических и психологических знаний, представлений в области педагогики среднего профессионального образования, формируют свои компетенции.

Цели педагогической практики (кураторство):

- получение обучающимися первичных общепрофессиональных и профессиональных умений и навыков в области педагогической деятельности в процессе реализации программ начального профессионального образования, овладение основами организации системы воспитательной работы в группе в единстве с обучением;

- формирование способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта СПО;

- формирование и развитие общепрофессиональных и профессиональных компетенций в процессе адаптации студента к новой социальной роли – будущего куратора группы;

- адаптация студентов к условиям работы в учреждениях СПО в процессе практической деятельности в качестве куратора группы;

- закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, приобретение ими практических навыков и компетенций преподавания в системе СПО, а также накопление опыта самостоятельной профессиональной деятельности;

- формирование у студентов социальных, поликультурных, коммуникативных, информационных компетенций, навыков саморазвития и самообразования, способности к творческой деятельности и профессионально-педагогической самостоятельности;

- профессиональное и личностное развитие будущих педагогов профессионального обучения, подготовка к будущей самостоятельной педагогической деятельности.

Задачи:

- совершенствование приобретенных студентами теоретических знаний по профессионально-педагогическим дисциплинам, развитие профессионального теоретико-практического мышления;

- формирование у будущих педагогов профессионального обучения целостного представления о профессиональной деятельности;

- развитие профессионально-значимых умений, навыков, компетенций, в том числе, умения планирования и организации учебно-воспитательного процесса;
- развитие творческой инициативы и самостоятельности студентов в условиях стимулирования их интереса к профессии педагога профессионального обучения и стремления к самосовершенствованию.
- овладение будущими педагогами современными методами и формами профессиональной деятельности и формирование навыков и приемов самостоятельной профессионально-педагогической деятельности.

2. Место практики в структуре ОПОП.

Педагогическая практика (кураторство) входит в базовую (обязательную) часть блока 4 «Практики модуля воспитательной деятельности» учебного плана подготовки студентов, индекс Б2.О.04.01(П).

Необходимыми условиями для прохождения практики являются *знания* нормативно-правовых основ организации учебно-воспитательного процесса в организациях СПО; возрастные и психолого-педагогические особенности обучающихся; содержание, формы, методы и средства воспитательной работы с учебной группой; основы организации внеурочной деятельности и дополнительного образования; методики проведения воспитательных мероприятий, классных часов, родительских собраний; *умения* планировать и организовывать воспитательную работу с учебной группой; применять различные формы и методы воспитательной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; диагностировать уровень развития личности обучающихся и юношеского коллектива; взаимодействовать с родителями обучающихся, педагогами, администрацией организации СПО; анализировать и оценивать результаты воспитательной работы; организовывать внеучебную деятельность, коммуникативные навыки, умение устанавливать контакт и взаимодействовать с обучающимися; *навыки* планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий; навыки диагностики и анализа развития личности обучающихся; навыки использования современных образовательных технологий в воспитательной работе; навыки работы с документацией куратора; навыки организации творческой деятельности обучающихся.

Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые студентами в результате освоения теоретических курсов, способствует выработке практических навыков и способствуют комплексному формированию компетенций обучающихся. В процессе практики актуализируются компетенции и опыт образовательной деятельности студентов, приобретенные в ходе освоения учебных дисциплин: «Введение в педагогическую специальность», «Психология воспитательных практик»; «Технология и организация воспитательных практик (кураторство)»; «Психология развития личности», «Документационное обеспечение деятельности педагога». Практика осуществляется параллельно с изучением дисциплины «Педагогика профессионального образования». Практика является основой для освоения

производственной практики «Практика в учреждениях среднего профессионального образования». Общая трудоемкость освоения практики 3 зачетных единицы, 108 часов, 6 недель; объем самостоятельной работы – 104 часа.

3. Перечень планируемых результатов проведения практики, соотнесённых с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты прохождения практики
Универсальные компетенции		
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе, при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	Знать: факторы риска, методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, основы культуры безопасного и ответственного поведения. Уметь: оценивать факторы риска, уметь обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. Владеть: методами защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирования культуры безопасного и ответственного поведения.
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике. УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.	Знать: базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике. Уметь: применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей. Владеть: финансовыми инструментами для управления личными финансами (личным бюджетом), контролировать собственные экономические и финансовые риски.
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им	УК-10.1. Знает и понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения; идентифицирует и оценивает коррупционные риски в профессиональной	Знать: социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения; основные принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму и экстремизму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и экстремизма и борьбы с ними. Уметь: идентифицировать и оценивать

в профессиональной деятельности	<p>деятельности, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению в профессиональной деятельности.</p> <p>УК-10.2. Знает и понимает основные принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму и экстремизму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и экстремизма и борьбы с ними, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма и специфику профилактики экстремизма в сфере профессиональной деятельности.</p>	<p>коррупционные риски в профессиональной деятельности, демонстрировать способность противодействовать коррупционному поведению в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма и специфику профилактики экстремизма в сфере профессиональной деятельности.</p>
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе, информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>	<p>Знать: программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>Уметь: проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>Владеть: навыками отбора педагогических и других технологий, в том числе, информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>
ОПК-3. Способен организовывать	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели	Знать: основы психологии обучения и воспитания, особенности развития личности

совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	(требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	обучающихся, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе, обучающихся с особыми образовательными потребностями; организовывать совместную и индивидуальную учебную и производственную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями. Владеть: навыками проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе, инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и	Знать: духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. Уметь: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в поликультурной среде. Владеть: навыками организации труда и жизни в современном мире, развития общей культуры на основе базовых национальных ценностей.

	жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Знать: содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. Уметь: осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. Владеть: навыками выявления и коррекции трудностей в обучении, разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.	Знать: основы психологии и педагогики, особенности психического развития человека на разных возрастных этапах; психолого-педагогические технологии, методы и приемы индивидуализации обучения; особенности развития и обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с особыми образовательными потребностями; нормативно-правовые основы организации инклюзивного образования. Уметь: выявлять индивидуальные особенности, образовательные потребности и возможности обучающихся; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, программы, планы для обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями. Владеть: навыками диагностики индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и возможностей обучающихся; методами и технологиями психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и	Знать: требования нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. Уметь: взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

программ	индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Владеть: навыками взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе, отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	Знать: современные информационные технологии и программные средства, в том числе, отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. Уметь: осуществлять подбор современных информационных технологий и программных средств, в том числе, отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. Владеть: способами использования цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности.

4. Структура и содержание проведения практики «Педагогическая практика (Кураторство)»

Тип практики: Педагогическая практика

Вид практики: производственная практика

Способ проведения практики: стационарная.

Виды деятельности, на которые ориентирована практика:

- педагогическая;
- методическая;
- творческая;
- воспитательная.

Практика проходит в 6 семестре

№ п/п	Содержание деятельности	Трудоемкость в часах	Отчетные материалы
Подготовительный этап			
1.	Установочная конференция (знакомство студентов с программой практики, организацией и содержанием практики, сроком выполнения перечня заданий, списком отчетной документации, обязанностями практиканта, научно-методическим обеспечением практики). Инструктаж по технике безопасности	6	Участие в установочной конференции. Правила внутреннего трудового распорядка организации. Правила по технике безопасности, охране труда и пожарной безопасности.

	жизнедеятельности и технике пожарной безопасности.		
Организационно-ознакомительный этап			
2.	<p>Знакомство с администрацией образовательного учреждения СПО – директором и его заместителем по учебно-воспитательной работе. Беседа об образовательном учреждении, его специфике, целях, структуре, истории основания, традициях, задачах педагогического коллектива.</p> <p>Распределение по аудиториям.</p> <p>Знакомство с образовательным учреждением (внутренний распорядок), педагогическим коллективом, с кураторами, с коллективом обучающихся, оформлением учебных помещений.</p> <p>Изучение документации образовательного учреждения: устав и образовательная программа образовательного учреждения, планы работы образовательного учреждения (расписание занятий, академические журналы, планы мероприятий и календарный план работы куратора группы, компьютерная база данных, веб-сайт образовательного учреждения).</p> <p>Распределение по аудиториям.</p>	12	<p>Ознакомление с документацией, учебно-материальной и дидактической базой, планами, образовательной деятельностью, воспитательной работой, списком внеурочной деятельности обучающихся (секции, кружки, общественные организации).</p>
Основной этап			
3.	<p>Изучение литературы, пособий и методических рекомендаций по предмету практики.</p> <p>Посещение воспитательных мероприятий кураторов. Психолого-педагогический анализ воспитательных мероприятий, наблюдение за работой кураторов и обучающихся. Обработка и интерпретация результатов.</p> <p>Проведение 2-х воспитательных мероприятий в соответствии с планом воспитательной работы.</p>	180	<p>Составление индивидуального плана практики.</p> <p>Разработка плана-конспекта 2-х воспитательных мероприятий и их проведение в соответствии с планом воспитательной работы.</p>
Аналитический этап			
4.	<p>Итоговый (рефлексивный) анализ деятельности обучающегося в качестве куратора.</p>	16	<p>Анализ 2-х воспитательных мероприятий и их проведение в соответствии с планом воспитательной работы.</p> <p>Самоанализ эффективности 2-х проведенных воспитательных мероприятий и их проведение в соответствии с</p>

			планом воспитательной работы.
Заключительный этап			
5.	Представление результатов практики.	2	Участие в конференции. Характеристика с места прохождения практики. Дневник студента-практиканта.

Требования к отчету по итогам прохождения педагогической практики

В форме отчета должны быть обязательно предусмотрены: индивидуальное задание практиканту, этапы выполнения задания, график взаимодействия практиканта с руководителем, в том числе с руководителем от базы практики. К отчету должна прилагаться пояснительная записка обучающегося о выполнении индивидуального задания. На титульном листе указываются: название вуза, кафедры, наименование практики, ФИО обучающегося, ФИО руководителя, оценка. К отчету прилагается дневник практики, оценка работы практиканта на практике (характеристика), подписываемая руководителем практики. В характеристике отмечается: уровень сформированности компетенций на практике, самостоятельность обучающегося при выполнении заданий на практике, ответственность и другие качества практиканта.

Дневник практики – документ студента, подтверждающий его деятельность в ходе прохождения педагогической практики (кураторство). В дневнике практики студент должен ежедневно заносить все выполняемые виды работ.

Руководитель базы практики ежедневно заносит в дневник замечания, положительные или отрицательные, по результату выполненного задания, затем оценивает и заверяет подписью.

Оформление дневника:

- титульный лист, на который выносят основные данные (фамилию, имя, отчество студента, название, место прохождения практики и год);

- наименование всех видов работ и задания каждого дня заполняются в таблицу по форме.

Отчёт о практике должен содержать информацию обо всей работе, выполненной студентом-практикантом за время прохождения педагогической практики, и оформляться в соответствии с требованиями: на листах бумаги формата А4, шрифт компьютерного текста – TimesNewRoman 14, поля справа – 15 мм, сверху и снизу – 20 мм, слева – 30 мм, межстрочный интервал – полуторный, выравнивание по ширине, отступ первой строки абзаца – 1,25 см). Страницы отчета должны быть пронумерованы и вложены в папку. Объем отчетной документации составляет 20-25 страниц. К пояснительной записке творческой разработки прилагаются необходимые фотографии, рисунки, технологические схемы, выполненные на формате А4. Разрешается прилагать к

отчету копии технологических документов и дизайнерских разработок студента-практиканта.

Структура отчетной документации:

- титульный лист
- отчет о практике.

Во введении отчета о практике должны содержаться цели и задачи педагогической (производственной) практики. В практической части должны быть изложены результаты выполненной работы студентом-практикантом в соответствии с программой практики. Студент должен дать описание методов воспитания, а также описание предложений по мотивации познавательной и творческой деятельности учащихся.

В заключении студент должен провести анализ своей педагогической деятельности и подвести итог педагогической (производственной) практики.

В приложения отчета выносятся учебно-методические материалы, технологические карты, фотографии. Отчет о педагогической (производственной) практике составляется в последнюю неделю и заверяется подписью руководителя практики от учебного заведения и руководителя от кафедры. На кафедру дневник и отчет предоставляется после окончания практики.

Отзыв-характеристика руководителя базы практики должен быть заверен подписью и печатью.

Формы и методы контроля. Текущая аттестация студентов по результатам педагогической практики (кураторство) производится в форме проверки выполнения заданий практики.

Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и для инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены соответствующие формы и порядок проведения практики: разработка индивидуальных заданий; выбор места прохождения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом требований их доступности для данных категорий обучающихся. При определении места практики для инвалидов, лиц с ограниченными возможностями учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом выполняемых студентом трудовых функций.

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в Приложении к программе практики – фонде оценочных средств.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии, применяемые при проведении практики

Методическое обеспечение: программа педагогической практики, разработанная выпускающей кафедрой. Учебно-методические пособия и рекомендации по организации и проведению педагогической практики. Учебные и наглядные пособия (презентации, видеоматериалы, образцы изделий и т.п.). Сборник лучших методических разработок, конспектов воспитательных мероприятий, студенческих проектов.

Нормативно-правовые документы (ФГОС, примерные программы, локальные акты образовательной организации).

Образовательные технологии: проектно-ориентированное обучение – организация учебно-познавательной деятельности студентов по разработке и реализации творческих проектов. Мастер-классы и практико-ориентированные занятия – демонстрация и отработка профессиональных приемов и техник художественной обработки материалов.

Технологии развития критического мышления – методы решения творческих задач, анализ кейсов.

Информационно-коммуникационные технологии – использование электронных образовательных ресурсов, онлайн-платформ, 3D-моделирование. Игровые технологии – деловые и ролевые игры, моделирующие реальные педагогические ситуации.

6. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Гусейнзаде Р.Л. Педагогика: учебник для студентов высших учебных заведений / Р.Л. Гусейнзаде, Т.М. Мамедов. – Баку: изд. SM & WEM, 2015. – 318 с.
2. Яркова Т.А. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогического института по направлениям образования / Т.А. Яркова, Н.А. Палихова. – Тюмень: ОАО «Тюменский издательский дом», 2010. – 413 с.

б) дополнительная литература:

1. Беликова Л.Ф. Педагогическое проектирование в профессиональном обучении: учебное пособие / Л.Ф. Беликова, Н.Е. Эрганова. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2015. – 87 с.
2. Гура В.В. Теоретические основы педагогического проектирования личностно-ориентированных электронных образовательных ресурсов и сред. / В.В. Гура. – Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2007. – 320 с.
3. Домрачева С.А. Социально-педагогическое проектирование: учебное пособие / С.А. Домрачева. – Йошкар-Ола: изд. Мар. гос. ун-та, 2012. – 106 с.
4. Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учеб.пособие. – 2-е изд., стер. / Н.Ф. Яковлева. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 144 с.

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики:

1. Российский общеобразовательный портал – <http://www.school.edu.ru>
2. Сайт издательства «Просвещение» – <http://www.prosv.ru>

7. Информационные технологии и программное обеспечение практики

В процессе педагогической практики (кураторство) применяются информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов (для подготовки воспитательных мероприятий, презентаций, творческих заданий).

Для самостоятельной разработки воспитательных мероприятий, подготовки отчетной документации по практике используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Яндекс», «Опера»); программы для демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «WindowsMediaPlayer»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft Power Point»); цифровые инструменты для рисования и дизайна: программы, такие как Adobe Photoshop, Illustrator, CorelDRAW, GIMP, и другие, позволяют студентам изучать и практиковаться в различных техниках рисования, дизайна и обработки изображений.

Процесс прохождения педагогической практики предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

8. Материально-техническая база практики

Материально-техническое обеспечение производственной практики основывается на материально-технической базе организаций, на которых проходит практика. Место прохождения практики должно соответствовать действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям, противопожарным правилам и нормам охраны здоровья обучающихся. Место практики должно быть оснащено техническими и программными средствами, необходимыми для выполнения целей и задач практики: портативными и/или стационарными компьютерами с необходимым программным обеспечением и выходом в сеть «Интернет», в том числе предоставляется возможность доступа к информации, размещенной в открытых и закрытых специализированных базах данных. Конкретное материально-техническое обеспечение практики и права доступа студента к информационным ресурсам определяются руководителем конкретного студента, исходя из задания на практику. В период прохождения практики студент может воспользоваться имеющимися специальными помещениями, оснащенными в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»

профиль «Технологии художественной обработки материалов». Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю.

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]