

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Факультет музыкально-художественного образования имени Джульетты
Якубович**

Кафедра художественного образования



Кондратенко А.П.

« 15 » февраля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

**По направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по
отраслям)**

Профиль подготовки Технологии художественной обработки материалов

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная

Курс 1

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), и профилю Технологии художественной обработки материалов очной формы обучения

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 № 124 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 26.12.2019 г №832н (с изменениями и дополнениями).

СОСТАВИТЕЛЬ:

преподаватель кафедры художественного образования ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
Трубицина Марина Юрьевна.

Утверждена на заседании кафедры художественного образования.

Протокол от «09» февраля 20 24 г. № 8

Врио заведующего кафедрой художественного образования _____ Кондратенко А.П.
(подпись)

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета музыкально-художественного образования имени Джульетты Якубович

Протокол от «14» февраля 20 24 г. № 6

Председатель учебно-методической комиссии факультета музыкально-художественного образования имени Джульетты Якубович _____ Сергиенко А.В.
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования

_____ Савенков В.В.
(подпись)

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цели изучения дисциплины «Введение в педагогическую специальность» – создание условий, обеспечивающих осознание будущими педагогами значимости профессионального выбора, становление профессионализма педагога, формирование целостного представления о педагогической деятельности, развитие познавательного интереса к педагогической профессии, готовности к обучению и воспитанию детей.

Задачи:

- формирование у будущих педагогов понимания высокого назначения их труда в обществе, его миссии;
- включение будущих педагогов в процесс осознанного формирования личностных ценностных ориентаций в области профессионального образования;
- развитие у первокурсников мотивов профессионального выбора и потребностей в профессиональном самоопределении;
- адаптация студентов к условиям вузовского учебно-воспитательного процесса;
- ориентация первокурсников на самовоспитание, самообразование и саморазвитие в процессе профессионально-педагогической подготовки;
- выработка у студентов умения творчески применять полученные знания в работе с детьми дошкольного возраста.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Введение в педагогическую специальность» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений дисциплин подготовки студентов.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются знания, умения и навыки, полученные при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы общего среднего образования.

Содержание дисциплины служит основой для дальнейшего освоения дисциплин «Педагогика», «История педагогики», «Психология», «Возрастная психология», «Основы педагогического мастерства», «Педагогическая риторика», «Методика преподавания дисциплин изобразительного и декоративно-прикладного искусства», «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Код по ФГОС ВО | Индикатор достижения | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| Универсальные | | |
| УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. | УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы; УК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. | Знает: основы управления своим временем, методы саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; Умеет: демонстрировать способность работать в команде, проявлять лидерские качества и умения; Владеет навыками: работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия. |
| Общепрофессиональные | | |
| ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. | ОПК-8.1 Знать сущность и основные компоненты педагогической культуры учителя; ОПК-8.2 Уметь формулировать профессионально обусловленные требования к личности педагога. | Знает: об особенностях истории, теории, закономерностях и принципах построения и функционирования образовательных систем; Умеет: выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка с учетом особенностей функционирования его психики; Владеет навыками: планирования психолого-педагогической деятельности в образовательной организации в соответствии с трудовыми функциями педагога. |

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Введение в педагогическую специальность», должны

знать:

– историю зарождения педагогической профессии и ее сущностные характеристики;

- сущность и основные компоненты педагогической культуры учителя;
 - требования к личности педагога и критерии успешной педагогической деятельности;
 - этапы и условия профессионального становления и развития педагога.
- уметь:
- выделять основные виды педагогической деятельности;
 - формулировать профессионально обусловленные требования к личности педагога;
 - оценивать эффективность педагогической деятельности;
 - корректировать результаты педагогической деятельности.
- владеть:
- методами профессионального самообразования и самовоспитания педагога;
 - методами диагностики и оценки профессионализма педагога;
 - способами самовыражения педагога посредством профессиональных позиций.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов / зачетных единиц | |
|---|---------------------------------|---------------------------------------|
| | Очная форма | Очно-заочная форма / Заочная форма |
| Общая трудоемкость дисциплины | 72 часа 2,0 зач. ед. | – |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов), в том числе: | 24 | – |
| Лекции | 8 | – |
| Семинарские занятия | – | – |
| Практические занятия | 16 | – |
| Лабораторные работы | – | – |
| Курсовая работа / курсовой проект | – | – |
| Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и др.) | – | – |
| Самостоятельная работа студента (всего часов) | 44 | – |
| Форма аттестации | Зачет | – |

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Раздел 1. Введение в педагогическую профессию.

Раздел 2. Социально-педагогическая значимость деятельности педагога.

4.3. Лекции

| № п/п | Наименование темы | Объем часов | |
|-------|-------------------|-------------|--------------|
| | | Очная | Очно-заочная |

| | | форма | форма / заочная форма |
|--|---|----------|-----------------------------|
| 1 семестр | | | |
| Раздел 1. Введение в педагогическую профессию | | | |
| 1. | Общая характеристика педагогической профессии. | 2 | – |
| 2. | Педагогическая деятельность: её сущность и ценностные характеристики. | 2 | – |
| 3. | Самообразование и самовоспитание в системе непрерывного профессионального образования педагога. | 2 | – |
| 4. | Общение как основа педагогической деятельности. | 2 | – |
| Итого: | | 8 | – |

4.4. Практические / семинарские занятия

| № п/п | Наименование темы | Объем часов | |
|---|---|-------------|------------------------------------|
| | | Очная форма | Очно-заочная форма / заочная форма |
| 1 семестр | | | |
| Раздел 2. Социально-педагогическая значимость деятельности педагога | | | |
| 1. | Роль педагогической профессии в современном обществе. | 2 | – |
| 2. | Профессионально-личностное становление и развитие педагога. | 2 | – |
| 3. | Содержание и структура профессиональной компетентности педагога. | 2 | – |
| 4. | Педагогика как наука, ее объект, предмет, функции. | 2 | – |
| 5. | Методология педагогики и методы педагогического исследования. | 2 | |
| 6. | Профессиональная деятельность и личность педагога учреждения дошкольного образования. | 2 | – |
| 7. | Стиль педагогической деятельности. | | – |
| 8. | Самостоятельная работа студентов как условие профессионального становления. | 2 | – |
| Итого: | | 16 | – |

4.5. Лабораторные работы не предусмотрены.

4.6. Самостоятельная работа студентов

| № п/п | Название раздела/ темы | Вид самостоятельной работы | Объем часов | |
|-------|------------------------|----------------------------|-------------|---------------------------------------|
| | | | Очная форма | Очно-заочная форма / заочная форма |
| | | | | |

| 1 семестр | | | | |
|-----------|---|---|---|---|
| 1. | Педагогическая профессия, ее особенности и миссия. | Подготовка рефератов по предложенным проблемам. | 4 | — |
| 2. | Образование как социокультурный феномен. Система образования РФ. | Подготовка к практической работы по теме. | 4 | — |
| 3. | Ребенок как самоценность и его позиция в образовательном процессе. Права ребенка. | Заполнение таблиц по проблемам детства, прав ребенка; решение педагогических задач. | 4 | — |
| 4. | Педагогическая деятельность: сущность, структура, функции. | Разработка мини-рефератов, решение педагогических задач. | 4 | — |
| 5. | Педагог как личность и субъект педагогической деятельности. | Подготовка к практической работе по теме. | 4 | — |
| 6. | Педагогические способности педагога. | Составление таблицы личностных, дидактических и организационно-коммуникативных способностей воспитателя учреждения дошкольного образования. | 4 | — |
| 7. | Педагогическая культура и профессионализм педагога. | 1.Продумать разницу между общей и профессиональной культурой педагога. 2.Составить схему структуры педагогической культуры воспитателя. 3.Определить основные компоненты педагогической культуры. 4.Раскрыть компетентность педагога в педагогической деятельности. 5.Продумать, в чем отличие между понятиями «педагогическое мастерство» и «педагогическое творчество». | 4 | — |
| 8. | Творческая и инновационная деятельность педагогов РФ. | Подготовить мультимедийные презентации по отдельным проблемам темы. | 4 | — |
| 9. | Педагогическое образование как личностно-преобразующая деятельность. | Подготовить мультимедийные презентации по отдельным проблемам темы. | 6 | — |
| 10. | Профессиональное самовоспитание и | Составить программу самообразования | 6 | — |

| | | | | |
|---------------|---------------------------|--------------------|-----------|---|
| | самообразование педагога. | будущего педагога. | | |
| Итого: | | | 44 | — |

4.7. Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии.

С целью формирования и развития профессиональных навыков, обучающихся используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии при реализации различных видов аудиторной работы в сочетании с внеаудиторной. Используемые образовательные технологии и методы направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся способностей к самообразованию и нацелены на активацию и реализацию личностного потенциала.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Лекционный курс дисциплины строится на лекциях информационного, проблемного и смешанного типа. По своей направленности лекционные занятия выполняют мотивационные, организационно-ориентационные, профессионально-воспитательные, методологические, оценочные и развивающие функции в процессе профессионального становления личности студента.

Практические занятия строятся на практическом освоении студентами навыков диагностировать индивидуальный уровень сформированности профессионально-важных личностных качеств, конкретизировать теоретические положения педагогики и соотносить теорию с практикой. анализировать современные требования к уровню профессиональной готовности педагога.

Самостоятельная работа направлена на формирование готовности к самообразованию, создания базы для непрерывного образования, развития созидательной и активной позиции студента.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия, по дисциплине в различных формах: выполнение письменных домашних заданий, контрольной работы, защита практических занятий, самостоятельная работа студентов.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета, который включает в себя ответ на теоретические вопросы.

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

**Система оценивания учебных достижений студентов
очной/ заочной/ очно-заочной формы обучения**

| Вид учебной работы | Количество баллов |
|---|--------------------------|
| 1 семестр | |
| Выполнение и защита практической работы | 50 |
| Самостоятельная работа | 30 |
| Контрольная работа | 20 |
| Итого за семестр: | 100 |
| Всего за год: | 100 |

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

| Четырехбалльная система оценивания экзамена | 100-балльная шкала | Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале | Система оценивания зачета |
|--|---------------------------|--|----------------------------------|
| Отлично | 90–100 | А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному | Зачтено |
| Хорошо | 83–89 | В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному | |
| Хорошо | 75–82 | С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками | |
| Удовлетворительно | 63–74 | Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; | |

| | | | |
|---------------------|--------------|--|------------|
| | | необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки | |
| Удовлетворительно | 50–62 | Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному | |
| Неудовлетворительно | 21–49 | FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий | Не зачтено |
| Неудовлетворительно | 0–20 | F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий | |

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

А) основная литература:

1. Крившенко Л.П. Педагогика : учебник для студентов вузов / Л. П. Крившенко – М. : Проспект, 2012. – 429 с.
2. Пидкасистый П.И. Педагогика : учебник для студентов вузов / П. И. Пидкасистый, В. И. Беляев, В. А. Мижерилов, Т. А. Юзефовичус – М. : Академия, 2014. – 511 с.
3. Пешкова В.Е. Педагогика: учеб. пособие / В. Е. Пешкова – М. : Директ- Медиа, 2015.

Б) дополнительная литература:

1. Введение в педагогическую деятельность / А.С. Роботова, Т.В. Леонтьева, И.Г. Шапошникова и др.; под ред. А.С. Роботовой. – М.: Академия, 2006. – 208 с.

2. Исаев, И.Ф. Профессионально–педагогическая культура преподавателя / И.Ф. Исаев. – М.: Академия, 2004. – 208 с.

3. Никитина, Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: Теория и практика : Учебное пособие для вузов (Гриф УМО) / Н. Н. Никитина, Н. В. Кислинская. – М. : Академия, 2004. – 224 с. – (Высшее профессиональное образование).

4. Сластенин, В.А. Педагогика: Учебное пособие для вузов (Гриф УМО) / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. – М. : Академия, 2007. – 576 с.

5. Орлов, А.А. Введение в педагогическую деятельность: Практикум: Учебно–методическое пособие для вузов (Гриф УМО) / А. А. Орлов, А. С. Агафонова. – М.: Академия, 2004. – 256с. – (Высшее профессиональное образование). – ISBN 5–7695–1520 –1: 147–29.

6. Педагогика: Теории, системы, технологии / Под ред.Смирнова С.А. – 7–е изд., стер. – М. : Академия, 2007. – 512 с. – (Высшее профессиональное образование).

7. Педагогика профессионального образования : Учебное пособие для вузов (Гриф МО) / Под ред. Сластенина В.А. – 3–е изд., стереотип. – М. : Академия, 2007. – 368 с.

8. Сергеева, Б.В. Основы познавательной активности педагога начального образования: методические указания/под. ред. Г.Ж. Микеровой – Краснодар.: Кубан. гос. ун–т, 2011. – 64с.18. Паранюшкин Р.В. Композиция.- Ростов н/Д.:Феникс,2001. – 80 с.

В) Интернет-ресурсы:

1. Интернет-обучение – сайт методической поддержки учителей: <http://school.iot.ru>

2. Информационный интегрированный продукт "КМ-ШКОЛА": <http://www.km-school.ru>

3. Официальный образовательный портал федерального значения: www.school.edu.ru

4. Портал педагогического сообщества «Сеть творческих учителей»: www.it-n.ru

5. СМДО КубГУ – <http://www.moodle.kubsu.ru/>

6. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>

7. Хронобус: системы для информатизации административной деятельности образовательных учреждений – <http://www.chronobus.ru>

8. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
(<http://www.consultant.ru>)
9. Портал открытых данных Российской Федерации <https://data.gov.ru>
10. База открытых данных Министерства труда и социальной защиты РФ
<https://rosmintrud.ru/opendata>
11. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU
<https://elibrary.ru/>
12. База данных Всероссийского института научной и технической информации (ВИНИТИ) РАН <http://www2.viniti.ru/>
13. Базы данных в сфере интеллектуальной собственности, включая патентные базы данных www.rusnano.com
14. Базы данных и аналитические публикации «Университетская информационная система РОССИЯ» <https://uisrussia.msu.ru/>
15. Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE" <http://www.biblioclub.ru/>
16. Электронная библиотечная система издательства "Лань"
<http://e.lanbook.com/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебной аудитории, оснащенной следующим оборудованием: рабочее место преподавателя; посадочные места по количеству обучающихся (стул, стол).

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]