

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт педагогики и психологии
Кафедра педагогики



М. В. Рудь
« 26 » января 2024 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
«Педагогика высшей школы»

По направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа – Информатика и образовательная робототехника
Квалификация выпускника – магистр
Форма обучения – очная, заочная
Курс – 1 (2 семестр / 3 триместр)

Разработчик
старший преподаватель кафедры педагогики
Белых Т. В.

Заведующий кафедрой педагогики
Турянская О.Ф.

« 23 » января 2024 г. № 6

Луганск, 2024

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины Педагогика и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126.

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Результаты обучения по дисциплине
Универсальные	
УК-3	УК-3.1. Знает технологии управления проектами на всех этапах его жизненного цикла. УК-3.2. Умеет осуществлять практическое управление проектами на всех этапах его жизненного цикла. УК-3.3. Имеет практический опыт управления проектами на всех этапах его жизненного цикла.
УК-5	УК-5.1. Знает методы анализа процессов межкультурного взаимодействия, приёмы и способы учёта разнообразия культур в процессе такого взаимодействия. УК-5.2. Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. УК-5.3. Имеет практический опыт анализа процессов межкультурного взаимодействия, использования приёмов и способов учёта разнообразия культур в процессе такого взаимодействия.
Общепрофессиональные	
ОПК-5	ОПК-5.1. Знает основные подходы к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся, а также реализации программ преодоления трудностей в обучении. ОПК-5.2. Умеет в конкретных ситуациях разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. ОПК-5.3. Владеет опытом успешной разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, разработки и реализации программ преодоления трудностей

	в обучении.
--	-------------

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочны средства/способ оценивания
Тема 1. Теоретические основы педагогики	УК-3; УК-5; ОПК-5	Устный опрос. Выполнение семинарских заданий. Написание рефератов. Экзамен (устный) (2 семестр)
Тема 2. Организация образовательного процесса		
Тема 3. Система высшего образования		
Итоговая аттестация		

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
УК-3	УК-3.1. Демонстрирует знания технологии управления проектами на всех этапах его жизненного цикла. УК-3.2. В конкретных условиях умеет осуществлять практическое управление проектами на всех этапах его жизненного цикла. УК-3.3. Владеет практическим опытом управления проектами на всех этапах его жизненного цикла.
УК-5	УК-5.1. Демонстрирует знания методов анализа процессов межкультурного взаимодействия, приёмы и способы учёта разнообразия культур в процессе такого взаимодействия. УК-5.2. В конкретных ситуациях умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. УК-5.3. Владеет практическим опытом анализа процессов межкультурного взаимодействия, использования приёмов и способов учёта разнообразия культур в процессе такого взаимодействия.
Общепрофессиональные	
ОПК-5	ОПК-5.1. Демонстрирует знание подходов к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся, а также реализации программ преодоления трудностей в обучении. ОПК-5.2. В конкретных ситуациях осуществляет разработку программ мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. ОПК-5.3. Владеет опытом успешной разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении.

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Система оценивания учебных достижений студентов очной формы обучения

Вид учебной работы	Количество баллов

Практические занятия	48
Текущая контрольная работа по темам для самостоятельного изучения	12
Самостоятельная работа	10
Экзамен	30
Итого за семестр:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырех-балльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	Зачтено
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	Зачтено
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные	Зачтено

		программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	Не зачтено

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля

Практические занятия (типовые):

Тема 1. ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Цель: изучить с магистрантами организацию учебного процесса в высшем учебном заведении как сложную педагогическую систему, раскрыть основные характеристики ее функционирования, структурные составляющие и деятельностные компоненты, изучить ее влияние на развитие личности студентов.

Основные понятия: учебный процесс, обучение и преподавание, компетентность, исследовательская работа студентов, интенсификация учебно-воспитательного процесса.

План

1. Организация учебного процесса в вузе.
2. Структура деятельности субъектов процесса обучения в высшей школе.
3. Формирование компетентности.
4. Организация исследовательской работы студентов.
5. Интенсификация учебно-воспитательного процесса.

Вопросы для самоконтроля

1. Назовите основные задачи, которые должны решаться в процессе обучения.
2. Назовите компоненты структуры овладения знаниями, умениями и навыками, покажите связь между ними.
3. Назовите основные мотивы обучения в университете. Какие мотивы обучения преобладают в вашей учебной деятельности?
4. В чем вы видите принципиальное отличие процесса обучения от процесса научного познания?
5. В чем заключается различие между экстенсивным и интенсивным подходами к организации учебного процесса?
6. Укажите основные предпосылки реализации идеи интенсификации учебно-воспитательного процесса.

Творческие задания

1. Раскройте ведущую социально-экономическую функцию обучения в высших учебных заведениях.
2. В чем вы видите взаимосвязь между методическими принципами обучения и структуре процесса учения?
3. В чем состоит психолого-педагогическая сущность движущей силы процесса обучения?
4. Как вы понимаете термины «преподавание» и «учение»? Что, по вашему мнению, главное в обучении – преподавание или учение?

5. Объясните свое отношение к мнению немецкого физика Макса Лауде: «Не так важно овладение знаниями, как развитие способности к мышлению. Образование – то, что остается, когда выученное забыто».

6. Какие парадоксы случаются в организации учебного процесса в высших учебных заведениях и как их избежать?

Практические задания

1. Очертите функции педагога и студента в учебном процессе.
2. Обоснуйте, в какой мере компоненты логики учебного процесса связаны с особенностями мышления человека.
3. Смоделируйте технологию изучения определенного учебного материала в соответствии с требованиями логики учебного процесса.
3. Охарактеризуйте педагогическую сущность основных мотивов обучения. Приведите примеры использования различных мотивов обучения.

Контрольные задания

1. Составьте схему структурных компонентов учебного процесса в высшем учебном заведении.
2. Составьте схему положений дидактики в системе современного антропологического знания.
3. Сопоставьте номенклатуру факторов, влияющих на формирование познавательных интересов студентов.
4. Охарактеризуйте структуру компетентности как качества личности.

Темы рефератов

1. Методы и приемы стимулирования учебно-познавательной деятельности студентов.
2. Организация усвоения новых знаний.
3. Компетентность как качество личности специалиста.
4. Формирование и развитие познавательных интересов.

Литература

1. Андреев В. И. Педагогика высшей школы. Инновационно-

прогностический курс: учеб. пособие / В. И. Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2013. – 500 с.

2. Архангельский С. И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы / С. И. Архангельский. – М.: Высшая школа, 1980. – 368 с.

3. Бабанский Ю. К. Педагогика и психология высшей школы. – Ростов-на-Дону, 2002. – С.72-73.

4. Кручинин В. А. Психология и педагогика высшей школы: учеб.-метод. пособие. Ч. II / В. А. Кручинин, Н. Ф. Комарова; Нижегород. гос. архитектур.-строит. ун-т.– Н. Новгород: ННГАСУ, 2014. – 195 с.

5. Педагогика высшей школы: учебное пособие для аспирантов / Авт.-сост. И. И. Черкасова, Т. А. Яркова. – Тобольск: ТГСПА им. Д. И. Менделеева, 2012. – 171 с.

6. Педагогика: учебник / Л. П. Крившенко [и др.]; под ред. Л. П. Крившенко. – Москва: Проспект, 2008. – 432 с.

7. Пионова Р. С. Педагогика высшей школы: учеб. пособие / Р. С. Пионова. – Минск: Университетское, 2002. – 256 с.

Психология и педагогика высшей школы: краткий курс лекций для аспирантов, магистров, слушателей системы повышения квалификации и преподавателей / Сост.: Рыжкова И. В., Щербакова Н. А. / ФГБОУ ВПО «Саратовский ГАУ». – Саратов, 2013. – 134 с.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Педагогика высшей школы как наука.
2. Методологические основы педагогики высшей школы.
3. Основные тенденции развития высшей школы.
4. Информатизация образовательного процесса высшей школы.
5. Цель и задачи системы высшего профессионального образования.
6. Основные научные подходы к организации высшего образования.
7. Возрастные и типологические особенности студенчества.

8. Культурный уровень, интересы и потребности современных студентов.
9. Профессиональная направленность личности современного студента, динамика развития его профессиональных интересов
10. Дидактика высшей школы как наука и её основные категории.
11. Гуманизация педагогического процесса.
12. Содержание образования в высшей школе.
13. Принципы обучения в дидактике высшей школы.
14. Структура учебного процесса высшей школы.
15. Роль различных видов учебной деятельности в подготовке современного специалиста.
16. Вузовская лекция.
17. Семинарские занятия.
18. Лабораторно-практические занятия.
19. Самостоятельная работа студентов.
20. Производственная практика.
21. Методы обучения в дидактике высшей школы и их классификация.
22. Алгоритмизация и программирование.
23. Эвристические методы обучения.
24. Проблемные методы обучения.
25. Модульно-рейтинговое обучение.
26. Методы организации и контроля учебно-познавательной деятельности студентов.
27. Компьютеризация образовательного процесса.
28. Динамика познавательных интересов в процессе профессиональной подготовки.
29. Индивидуальные стили учебно-познавательной и научно-исследовательской деятельности студентов.
30. Сущность, структура и движущие силы обучения в высшей школе.
31. Формирование готовности к будущей профессиональной деятельности.

32. Формирование мировоззрения будущего специалиста высокой квалификации.
33. Понятие «современные педагогические технологии» и их классификации.
34. Современные дидактические технологии в высшей школе.
35. Современные технологии формирования личности будущего специалиста.
36. Социокультурный портрет современного студента.
37. Воспитательная система современного университета.
38. Студенческое самоуправление и его функции.
39. Академическая группа как студенческий коллектив, методы и приемы его формирования.
40. Адаптация студентов младших курсов к педагогической системе современного университета.
41. Сущность и структура педагогической деятельности.
42. Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.
43. Формы организации учебного процесса в высшей школе.
44. Педагогический контроль в высшей школе.
45. Педагогическое проектирование.
46. Педагогическая диагностика.
47. Технологии интенсификации обучения.
48. Технологии активного обучения.
49. Деловая и дидактическая игра в процессе профессиональной подготовки.
50. Эвристические технологии обучения.
51. Технологии развивающего обучения.
52. Дистанционное образование и виртуальный университет.
53. Педагогические коммуникации.
54. Коммуникативная культура преподавателя высшей школы.
55. Психолого-педагогическое изучение личности студента.
56. Психолого-педагогическая коррекция развития личности студента в ходе профессионального становления.

- 57.Технология знаково-контекстного обучения.
- 58.Фундаментализация образования в высшей школе.
- 59.Интегративные процессы в современном образовании.
- 60.Профилактика отсева студентов.