

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

ПРИНЯТО

Решением Ученого совета
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Протокол

от «31» января 20 25 г.

№ 8

УТВЕРЖДЕНО

Приказом ректора
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

от «13» февраля 20 25 г.

№ 111-05

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Программа магистратуры

Технологическое образование

Квалификация

магистр

Форма обучения

очная, заочная

Луганск, 2025

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 №126 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 18.10.2013 г. № 544н.

ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, и программы магистратуры Технологическое образование разработана кафедрой технологий производства и профессионального образования.

Разработчики ОПОП ВО:

1. Руководитель образовательной программы – Киреева Елена Ивановна, заведующий кафедрой технологий производства и профессионального образования, кандидат технических наук, доцент

«14» января 2025 г.


(подпись)

2. Финогеева Татьяна Евгеньевна, доцент кафедры технологий производства и профессионального образования, кандидат педагогических наук, доцент

«14» января 2025 г.


(подпись)

3. Калайдо Александр Витальевич, доцент кафедры технологий производства и профессионального образования, кандидат технических наук, доцент

«14» января 2025 г.


(подпись)

4. Жуева Александра Геннадиевна, доцент кафедры технологий производства и профессионального образования, кандидат педагогических наук

«14» января 2025 г.


(подпись)

Рассмотрена на заседании кафедры технологий производства и профессионального образования.

Протокол от «14» января 2025 г. № 7

Заведующий кафедрой технологий производства и профессионального образования


(подпись) Е.И. Киреева

ОПОП ВО разработана при участии руководителя иной организации (специалиста-практика) – заместителя директора ГБВОУ ЛНР


«Центр внешкольного образования города Алчевска»,


(подпись) В.В. Проскуряков

Одобрена Ученым советом Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий

Протокол от «17» января 2025 г. № 6

Председатель Ученого совета Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий


(подпись) Е.А. Журавлева

Рекомендована Комиссией по экспертизе ОПОП ВО

Протокол от «11» января 2025 г. № 2

Председатель


(подпись) В.В. Савенков

Согласована

Проректор по учебно-методической работе


(подпись) Е.Н. Дятлова

«24» января 2025 г.

Аннотация основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Раздел	Содержание
Код	44.04.01
Направление подготовки / специальность	Педагогическое образование
Направленность (профиль) / специализация / программа магистратуры	Технологическое образование
Квалификация	магистр
Форма обучения	очная, заочная
Срок освоения ОПОП ВО	очная форма: 2 года, заочная форма – 2,5 года
Трудоемкость ОПОП ВО (в з.е.)	120 зачетных единиц
Требования к абитуриенту	Магистратура: Абитуриент должен иметь документ государственного образца о высшем образовании, и в соответствии с правилами приема, сдать необходимые вступительные испытания.
Области и сферы профессиональной деятельности	<p>Код и наименование области профессиональной деятельности: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).</p> <p>Код и наименование профессионального стандарта в соответствии с ФГОС ВО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель); - 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых.
Типы задач профессиональной деятельности	Педагогический, методический, культурно-просветительский, научно-исследовательский
Сетевая форма	нет
Практика	При реализации ОПОП ВО предусматриваются следующие виды практик: учебная, производственная.
Компетенции	<p>УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6;</p> <p>ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8;</p> <p>ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4.</p>
Государственная итоговая аттестация	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.
Возможность продолжения обучения	Подготовка научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)
Руководитель ОПОП ВО	Киреева Е.И., заведующий кафедрой технологий производства и профессионального образования

Руководитель ОПОП ВО

(подпись)

Е.И. Киреева

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	6
1.1. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО	6
1.2. Общая характеристика ОПОП ВО	7
1.2.1. Цель образовательной программы	7
1.2.2. Формы обучения	7
1.2.3. Срок освоения образовательной программы	7
1.2.4. Трудоемкость ОПОП	7
1.2.5. Квалификация	7
1.2.6. Язык обучения	7
1.2.7. Требования к абитуриенту / Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы магистратуры	7
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА	8
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника	8
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника	8
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника	8
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника	9
2.5. Перечень профессиональных стандартов (<i>при наличии</i>)	10
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО	10
3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижений	10
3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижений	16
3.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижений	22
4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО	23
4.1. Учебный план подготовки бакалавра / специалиста / магистра	23
4.2. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин	23
4.3. Аннотации программ учебных и производственных практик	54

4.4. Аннотации рабочих программ факультативных дисциплин.....	61
5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	62
5.1. Научно-педагогические кадры, обеспечивающие учебный процесс	62
5.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса.....	63
5.3. Фактическое учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса	64
6. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА	65
7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО	69
7.1. Характеристика фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	69
7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников	70
8. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ (<i>при наличии</i>).....	70
9. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ.....	71
Приложение А. Учебный план и календарный учебный график подготовки бакалавра / специалиста / магистра	
Приложение Б. Кадровое обеспечение ОПОП ВО	
Приложение В. Программа государственной итоговой аттестации.....	
Приложение Г. Программа воспитательной работы	

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативные документы для разработки ОПОП магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование и программе магистратуры Технологическое образование.

Нормативную правовую базу разработки ОПОП магистратуры составляют:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №126;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. №1115н «Об утверждении профессионального стандарта «01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (с изменениями и дополнениями);

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся» (с изменениями и дополнениями);

Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 г. №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» (с изменениями и дополнениями);

Нормативно-методические документы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации;

Приказ Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет» от 10 мая 2023 г. № 222-ОД «Об утверждении Положения о

разработке основных профессиональных образовательных программ высшего образования»;

Устав Университета;

Локальные нормативные правовые акты ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

1.2. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования (магистратура)

1.2.1. Цель образовательной программы магистратуры – формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обеспечение качественной подготовки квалифицированных, конкурентноспособных специалистов, владеющих умениями и навыками педагогической, научно-исследовательской, методической, культурно-просветительской работы. В процессе обучения реализуется творческий потенциал личности обучающегося, у студентов формируется критическое мышление, профессиональная самостоятельность, социальная мобильность на рынке труда.

1.2.2. Формы обучения: *очная, заочная.*

1.2.3. Срок освоения образовательной программы магистратуры: очная форма: 2 года, заочная форма – 2,5 года.

1.2.4. Трудоемкость ОПОП ВО магистратуры: 120 з.е.

1.2.5. Квалификация. В результате освоения обучающимся ОПОП ВО ему присваивается квалификация магистр.

1.2.6. Язык обучения русский.

1.2.7. Требования к абитуриенту / Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы магистратуры.

Магистратура: абитуриент должен иметь документ государственного образца о высшем образовании, и в соответствии с правилами приема, сдать необходимые вступительные испытания, программы которых разрабатываются и утверждаются образовательной организацией высшего образования с целью установления наличия у поступающего следующих компетенций:

- способен использовать современные профессионально-педагогические

технологии (в т.ч. креативные и инновационные), формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики в процессе организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик;

- способен выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики;

- способен осуществлять организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Код и наименование области профессиональной деятельности: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Код и наименование профессионального стандарта в соответствии с ФГОС ВО:

- 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель);

Область профессиональной деятельности выпускника магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа Технологическое образование – образование, социальная сфера, культура. Магистр педагогического образования подготовлен к деятельности, требующей углубленной фундаментальной и профессиональной подготовки, в том числе к научно-исследовательской работе и педагогической деятельности. Магистр реализует себя в условиях государственных и негосударственных образовательных учреждений различного вида, а также в учреждениях социальной сферы и культуры. Деятельность магистра связана с обучением технологии, просвещением в области технологического образования.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности магистров являются: обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Виды профессиональной деятельности магистра в соответствии с ООП

44.04.01 Педагогическое образование следующие: педагогическая, научно-исследовательская, методическая, культурно-просветительская. Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится магистр, определяются высшим учебным заведением совместно с обучающимися, научно-педагогическими работниками высшего учебного заведения и объединениями работодателей.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник, освоивший программу магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа Технологическое образование готов решать следующие профессиональные задачи:

- педагогическая деятельность: изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы; организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям; организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными; осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
- научно-исследовательская деятельность: анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач; проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий;
- методическая деятельность: изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения; исследование, организация и оценка реализации результатов методического сопровождения педагогов;
- культурно-просветительская деятельность: изучение и формирование культурных потребностей обучающихся; повышение культурно-образовательного уровня различных групп населения, разработка стратегии просветительской деятельности; проектирование и реализация комплексных просветительских программ, ориентированных на потребности различных социальных групп, с учетом региональной и демографической специфики.

2.5. Перечень профессиональных стандартов

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель).	ОТФ А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	ТФ А/01.6	6
			6	Воспитательная деятельность	ТФ А/02.6	6
			6	Развивающая деятельность	ТФ А/03.6	6

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

Результаты освоения ОПОП магистратуры определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и профессионально значимые качества личности в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижений

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа

		ИУК 1.2. Умеет: выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области
		ИУК 1.3. Владеет: навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обоснования действий, определения возможности и ограничения ее применимости
Разработка и реализация проектов	и УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК 2.1. Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта
		ИУК 2.2. Умеет: выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их осуществлению в целях реализации проекта; обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; прогнозировать развитие процессов в проектной деятельности; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы, проверять и

		<p>анализировать проектную документацию</p> <p>ИУК 2.3. Владеет: навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; разработки технического задания проекта, проектирования плана-графика реализации проекта, определения требований к результатам реализации проекта; организации совместной деятельности проектной команды (распределением заданий и побуждением других к достижению целей, реализацией проектной работы); управления процесса обсуждения и доработки проекта; организации проведения профессионального обсуждения проекта</p>
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>ИУК 3.1. Знает: принципы подбора эффективной команды с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей участников, социально-психологических процессов развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами</p>
		<p>ИУК 3.2. Умеет: определять эффективность командой работы; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и</p>

		методы организации командной деятельности; подбирать и использовать методы и методики исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами
		ИУК 3.3. Владеет организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК 4.1. Знает: основные современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии; факторы улучшения коммуникации в организации, современные средства информационно-коммуникационных технологий
		ИУК 4.2. Умеет: представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам
		ИУК 4.3. Владеет: навыками аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ (и в том числе на иностранном(ых))

		<p>языке(ах)); технологий построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>ИУК 5.1. Знает: психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методами организации и проведения переговорного процесса, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные закономерности взаимодействия людей в организации, особенности диадического, группового и межгруппового взаимодействия</p>
		<p>ИУК 5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей</p>
		<p>ИУК 5.3. Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур</p>

		в процессе межкультурного взаимодействия
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК 6.1. Знает: взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры; основы саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации, использования творческого потенциала собственной деятельности
		ИУК 6.2. Умеет: осуществлять рефлексию собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств; оценивать собственные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития; определять приоритетные задачи на основе выделенных критериев, имеющихся ресурсов и задач; осуществлять целеполагание и, в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями, подбирать средства для ее достижения, представлять план, устанавливать последовательность и сроки реализации поставленных задач
		ИУК 6.3. Владеет: навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности, навыками тайм-менеджмента; проявляет инициативу в освоении новых знаний, методов, использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности
		ИУК 8.3. Владеет: навыками по предотвращению возникновения

		опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций.
--	--	--

3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижений.

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.
		ИОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.
		ИОПК-1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.

<p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>ИОПК-2.1. Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.</p>
		<p>ИОПК-2.2. Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.</p>
		<p>ИОПК-2.3. Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.</p>

Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ИОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.
		ИОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.
		ИОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.

<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ИОПК-4.1. Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.</p>
		<p>ИОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p>
		<p>ИОПК-4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).</p>
<p>Контроль и оценка формирования результатов образования</p>	<p>ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>ИОПК-5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и</p>

		реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.
		ИОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.
		ИОПК-5.3. Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.1. Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
		ИОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
		ИОПК-6.3. Владеет: действиями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе

		инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ИОПК-7.1. Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.
		ИОПК-7.2. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.
		ИОПК-7.3. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.

Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИОПК-8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности
		ИОПК-8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.
		ИОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.

3.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижений.

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-1 Способен к использованию отечественного и зарубежного опыта в области технологического образования при проектировании инновационного образовательного продукта.	ИПК 1.1. Знает технологию изучения и использования отечественного и зарубежного опыта в области технологического образования при проектировании инновационного образовательного продукта
	ИПК 1.2. Умеет осуществлять изучение и использование отечественного и зарубежного опыта в области технологического образования при проектировании инновационного образовательного продукта
	ИПК 1.3. Владеет навыками изучения и использования отечественного и зарубежного опыта в области технологического образования при проектировании инновационного образовательного продукта
ПК-2 Способен управлять качеством образовательных услуг в сфере технологического образования.	ИПК 2.1. Знает технологии управления качеством образовательных услуг в сфере технологического образования
	ИПК 2.2. Умеет осуществлять управление качеством образовательных услуг в сфере технологического образования
	ИПК 2.3. Владеет навыками управления качеством образовательных услуг в сфере технологического образования

ПК-3 Способен разрабатывать учебно-методические материалы в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта конкретного уровня образования.	ИПК 3.1. Знает методику разработки учебно-методических материалов в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта конкретного уровня образования
	ИПК 3.2. Умеет осуществлять разработку учебно-методических материалов в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта конкретного уровня образования
	ИПК 3.3. Владеет навыками разработки учебно-методических материалов в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта конкретного уровня образования
ПК-4 Способен проектировать открытую образовательную среду в образовательном учреждении конкретного уровня образования.	ИПК 4.1. Знает технологию проектирования открытой образовательной среды в образовательном учреждении конкретного уровня образования
	ИПК 4.2. Умеет осуществлять проектирование открытой образовательной среды в образовательном учреждении конкретного уровня образования
	ИПК 4.3. Владеет навыками проектирования открытой образовательной среды в образовательном учреждении конкретного уровня образования

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО

В соответствии с ФГОС ВО магистратуры по направлению подготовки содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП регламентируется учебным планом магистра с учетом профиля, специализации, программы магистратуры, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных дисциплин, программами учебных и производственных практик, научно-исследовательской работы, материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Учебный план и календарный учебный график подготовки бакалавра / специалиста / магистра

В учебном плане отражаются сводные данные по бюджету времени, информации о теоретическом обучении, практиках, научно-исследовательской работе и государственной итоговой аттестации на весь период обучения. К учебному плану прилагается календарный учебный график (*Приложение А*).

4.2. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины Б1.О.01 Методология научного исследования

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в *обязательную*

часть дисциплин направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа Технологическое образование.

Дисциплина реализуется кафедрой технологий производства и профессионального образования.

Основывается на базе дисциплин: «Организация самостоятельной работы», Современные коммуникативные технологии в образовании.

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Современное технологическое образование», «Современные образовательные технологии».

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является теоретическая и практическая подготовка студентов к осуществлению научно-исследовательской деятельности в процессе написания магистерской диссертации, подразумевающая формирование профессиональных компетентностей в области научно-исследовательской деятельности и готовности к проведению собственного научного исследования, а также к участию и руководству научно-исследовательской деятельностью в образовательном учреждении.

Задачи дисциплины:

- сформировать представление: о понятии методологии; об уровнях методологии; об источниках проблематики научных исследований; о методологических характеристиках педагогического исследования; о логике, этапах и методах педагогического исследования; об особенностях планирования, организации и управления исследовательской деятельностью в образовательном учреждении.

- сформировать готовность: разрабатывать и представлять методологию научно-исследовательской работы в образовательном учреждении; работать с понятийным аппаратом при проведении исследования; работать с научной литературой; моделировать педагогические явления; обрабатывать результаты исследования, интерпретировать результаты; организовывать и проводить опытно-экспериментальную работу в образовательном учреждении.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-1) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Научное познание как социокультурный феномен.

Тема 2. Методические основы научного исследования.

Тема 3. Информационное обеспечение научных исследований.

Тема 4. Апробация научного исследования.

Тема 5. Методика оформления результатов научного исследования.

Тема 6. Магистерская диссертация как вид научного исследования.

Виды контроля по дисциплине: экзамен (1 семестр / 1триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов.

Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (12ч.), практические (24 ч.) занятия,

самостоятельная работа студента (36 ч.) и контроль (36 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (8 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (87 ч.) и контроль (9 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.О.02 «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в *обязательную часть* дисциплин направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа Технологическое образование.

Дисциплина реализуется кафедрой английской и восточной филологии.

Основывается на базе дисциплин: «Английский язык» (школьный курс), «Практический курс иностранного языка (уровень бакалавриата)».

Является основой для изучения дисциплин гуманитарного цикла.

Цели и задачи дисциплины

Основной **целью** дисциплины является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования; развитие у магистрантов иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющей использовать иностранный язык в процессе устного и письменного межкультурного общения для решения профессиональных задач; формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО, повышение их профессиональной компетентности, повышение уровня общей культуры, культуры мышления, общения и речи; воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов, формирование готовности содействовать налаживанию межкультурных и научных связей.

Задачи курса:

- систематизировать фонетические, лексические и грамматические навыки, необходимые для профессиональной и деловой коммуникации;
- расширить словарный запас в пределах специально отобранной тематики;
- развить умения и навыки чтения, устной и письменной речи на основе лексики делового и профессионального иностранного языка;
- усовершенствовать навыки практического владения английского языка в профессиональной сфере его использования;
- сформировать достаточный уровень коммуникативной компетенции, необходимой для успешного осуществления личностного и профессионально-ориентированного общения в межкультурных коммуникативных ситуациях;
- развивать навыки самостоятельного научного поиска и получения информации из зарубежных источников в сфере академической и профессиональной деятельности с учетом использования информационных

ресурсов, умения адекватного использования профессиональных знаний в сфере письменной и устной коммуникации на уровне письменного аргументированного изложения собственной точки зрения и публичной речи.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных (УК-4) компетенций выпускника.

Содержание учебной дисциплины

Module 1. Work and study

Unit 1 Higher education

Unit 2 Education: debates and issues

Unit 3 Study and academic work

Unit 4 Academic writing: essay, annotation, report

Unit 5 Job interviews. Applying for a job.

Unit 6 Application Forms. Writing a Curriculum Vitae and Covering Letter

Unit 7 At work: colleagues and routines

Module 2. Communications: Telephone Call, Email and Letters

Unit 8 Cross-cultural communication on the telephone

Unit 9 Formal and Informal Language.

Unit 10 Key e-mail terminology and «netiquette»

Unit 11 Structuring your message

Unit 12 Business correspondence

Виды контроля по дисциплине: зачет (2 семестр / 2 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 з.е. (72 часа).

Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: практические (8 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.О.03 «Психология высшей школы»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в *обязательную часть* дисциплин направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа Технологическое образование.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: «Психология», и служит основой для дальнейшего освоения дисциплин общенаучного цикла: «Педагогика высшей школы», а также для практик: по получению первичных умений и навыков, по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины призвана способствовать расширению

теоретических основ психолого-педагогических знаний у будущих преподавателей высшей школы, формирование у них первоначальных навыков психологического анализа конкретных ситуаций процесса обучения и воспитания и профессиональной педагогической деятельности, а также выработку практических умений и навыков, формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, установленных данной программой. Дисциплина имеет большое значение в формировании личности специалиста, способного к инновационной работе, творческому поиску путей совершенствования учебно-воспитательного процесса.

Задачи освоения учебной дисциплины:

–сформировать системные представления о психологической составляющей педагогического процесса в высшей школе;

–эффективно решать психологические задачи в образовательной сфере высшей школы, обусловленные особенностями личностного развития и межличностной коммуникации;

–эффективно организовывать взаимодействие индивидуальных и коллективных субъектов образовательного процесса в рамках высшей школы;

–изучить специфику психологических типов объектов образовательного процесса;

–сформировать у магистрантов представления о психологии общения в целом и о педагогическом общении как разновидности профессионального.

–способствовать формированию у магистрантов навыков профессионального общения;

–ознакомить магистрантов с вариантами психолого-педагогической диагностики субъектов образовательного процесса в высшей школе.

Дисциплина нацелена на формирование:

общепрофессиональных компетенций (ОПК-6) выпускника.

Содержание учебной дисциплины:

Раздел 1 Феномен личности в психологии высшей школы.

Тема 1. Развитие личности в юношеском возрасте и молодости. Адаптация студентов к высшей школе.

Тема 2. Психологическая характеристика студента. Факторы социализации личности студента. Индивидуально-типологические особенности личности студента.

Тема 3. Профессиональное становление личности студента.

Тема 4. Психология студенческой группы.

Тема 5. Педагог как субъект педагогической деятельности.

Раздел 2 Психологические основы управления учебным процессом в высшем учебном учреждении.

Тема 6. Психологические основы управления учебным процессом в высшем учебном учреждении.

Тема 7. Психологический анализ обучения студентов.

Тема 8. Психодиагностика в высшей школе.

Тема 9. Воспитание личности студента как будущего специалиста.

Виды контроля по дисциплине: зачет (1 семестр / 1 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 з.е. (72 часа).

Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** ***Б1.О.04 «Педагогика высшей школы»***

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в *обязательную часть* дисциплин направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа Технологическое образование.

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Основывается на базе знаний, умений и навыков, полученных при изучении дисциплин «Педагогика», «История педагогики», «Основы педагогического мастерства» на предыдущем уровне образования. Содержательно связана с дисциплиной «Психология высшей школы».

Является основой для последующего изучения дисциплин, направленных на формирование компетенций будущего магистра по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование: «Педагогическое проектирование», «Современное технологическое образование», «Отечественный опыт технологического образования», прохождения педагогической практики, а также в будущей профессиональной деятельности выпускников.

Цели и задачи учебной дисциплины: цели изучения учебной дисциплины: формирование у магистрантов теоретико-методологических основ понимания логики преподавания в высшей школе; изучение общеметодологических принципов и приоритетных стратегий развития педагогического образования; овладение традиционными и инновационными технологиями учебно-воспитательного процесса и методикой организации научно-исследовательской работы в высшей школе, а также навыками самосовершенствования педагогического мастерства и организации профессионально-личностного саморазвития.

Задачи:

–сформировать представление об истории и современном состоянии высшего образования, ведущих тенденциях его развития;

–сформировать знания о логике образовательно-воспитательного процесса в

высшей школе;

- определить научные основы, цели, содержание образования и воспитания студенческой молодежи;

- сформировать установку на постоянный поиск философских, социально-экономических, психолого-педагогических и других знаний к решению проблем обучения и воспитания в высшей школе;

- расширить представление об особенностях профессиональной деятельности преподавателя высшей школы;

- способствовать глубокому освоению норм профессиональной этики педагога, пониманию его ответственности перед студентами, стремлению к установлению с ними отношений партнерства, сотрудничества и сотворчества;

- сформировать у студентов магистратуры готовности к практическому применению полученных знаний в направлении профессиональной деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование:

общефессиональных компетенций (ОПК-3) выпускника.

Содержание учебной дисциплины:

Тема 1. Педагогика высшей школы как наука и учебная дисциплина.

Тема 2. Общетеоретические основы дидактики высшей школы.

Тема 3. Формы организации учебного процесса в высшей школе.

Тема 4. Педагогические технологии и методы обучения в современной высшей школе.

Тема 5. Культура педагогического взаимодействия преподавателей и студентов в образовательном пространстве высшей школы.

Тема 6. Воспитательное пространство современного университета.

Виды контроля по дисциплине: экзамен (2 семестр / 2 триместр)

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 з.е. (72 часа). Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (21 ч.) и контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (55 ч.) и контроль (9 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.О.05 «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть Блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа Технологическое образование.

Дисциплина реализуется кафедрой информационных образовательных

технологий и систем.

Основывается на базе дисциплины «Технологии цифрового образования».

Является основой для выполнения выпускной квалификационной работы, прохождения производственных практик.

Цели и задачи учебной дисциплины: Цели изучения дисциплины: формирование у студентов общих представлений об основных принципах информатики, сферах ее применения, перспективах развития, способах функционирования и использования информационных технологий; развитие творческого потенциала будущего специалиста, необходимого для дальнейшего самообразования, саморазвития и самореализации в условиях высокоразвитой технологической среды.

Задачи: формировать умения оперировать базовой терминологией, представления о роли, месте и значении новых информационных технологий в профессиональной деятельности; освоить основные технологии работы с компьютерными средствами в профессиональной деятельности и образовании; совершенствовать навыки работы с цифровыми образовательными ресурсами (ЦОР); способствовать совершенствованию навыка работы в глобальных сетях.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-4) выпускника.

Содержание учебной дисциплины:

Тема 1. Информационные технологии в профессиональной деятельности.

Тема 2. Программные средства в профессиональной деятельности.

Тема 3. Подготовка к обучению и преподаванию с использованием средств ИКТ.

Тема 4. Основы работы с электронными ресурсами.

Тема 5. Коммуникация с использованием средств ИКТ.

Виды контроля по дисциплине: экзамен (1 семестр / 1 триместр)

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 з.е. (108 часов).

Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (36 ч.) и контроль (36 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (8 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (87 ч.) и контроль (9 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.О.06 «Охрана труда в отрасли»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть Блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа Технологическое образование.

Дисциплина реализуется кафедрой безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

Необходимыми условиями для успешного освоения дисциплины являются знания, полученные при изучении дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Физика», «Физическая культура».

Освоение дисциплины является необходимой основой для изучения ряда дисциплин профессиональной направленности, а также прохождения практик, предусмотренных учебным планом.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью изучения дисциплины является изучение нормативно-правовых основ охраны труда в сфере образования, выработка умений и навыков ведения документации по охране труда, расследования несчастных случаев, разработки и согласования локальных нормативных правовых актов по охране труда, знакомство с подходами к обеспечению безопасных условий труда, методами профилактики производственного травматизма и профессиональной заболеваемости.

Задачи курса:

- ознакомление с основными положениями трудового законодательства, особенностями управления охраной труда на предприятиях и учреждениях;
- выявление причин и факторов профзаболеваний;
- формирование базовых знаний по вопросам расследования несчастных случаев с работниками и обучающимися;
- усвоение материала о порядке организации и проведения периодического обучения и проверки знаний работников предприятий по вопросам охраны труда, электрической и пожарной безопасности;
- формирование у будущих педагогических работников ответственности за собственную и коллективную безопасность;
- получение базовых знаний по производственной санитарии и технике безопасности в образовательных учреждениях;
- формирование знаний в вопросах создания безопасных и комфортных условий труда на рабочих местах, безопасного проведения работ, предусмотренных служебными обязанностями;
- усвоение теоретического материала по вопросам электрической, пожарной и радиационной безопасности.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенции (УК-3) выпускника.

Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Нормативно-правовое регулирование вопросов охраны труда.

Тема 2. Структура охраны труда в образовательных учреждениях.

Тема 3. Травматизм и профессиональные заболевания в отрасли. Расследование несчастных случаев с работниками образовательных учреждений и обучающимися.

Тема 4. Основные мероприятия пожарной профилактики учебных заведений.

Тема 5. Электрическая и радиационная безопасность учебных заведений.

Тема 6. Производственная санитария в сфере образования.

Виды контроля по дисциплине: зачет (1 семестр/1 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 з.е. (72 часа).

Программой дисциплины предусмотрены:

- для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.);
- для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (6 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (58 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины Б1.О.07 «Педагогическое проектирование»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть Блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа Технологическое образование.

Дисциплина реализуется кафедрой технологий производства и профессионального образования.

Основывается на базе дисциплин: «Педагогика высшей школы», «Отечественный опыт технологического образования», «Зарубежный опыт технологического образования».

Является основой для дальнейшего освоения дисциплин «Современное технологическое образование», «Организация культурно-просветительской деятельности в технологическом образовании», «Современные образовательные технологии», а также для выполнения научно-исследовательской работы и написания выпускной квалификационной (магистерской) работы.

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является формирование инновационных подходов в моделировании образовательного процесса на основе проектов.

Задачи дисциплины:

- освоение навыков проектирования деятельности обучающихся на теоретических и лабораторно-практических занятиях;
- освоение навыков разработки дидактических проектов обучения рабочих или младших специалистов по определенной теме программы профессиональной подготовки;
-
- совершенствование знаний и навыков в области педагогического воздействия и взаимодействия в условиях применения различных психолого-педагогических технологий.

Дисциплина нацелена на формирование:

профессиональных компетенций – ПК-1, ПК-3.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Педагогическое проектирование в отечественной теории и истории педагогики.

Тема 2. Дидактическое проектирование в современном образовании.

Тема 3. Проектная деятельность в образовательном процессе.

Тема 4. Педагогическое проектирование воспитательной деятельности.

Виды контроля по дисциплине: экзамен (3 семестр / 5 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 з.е. (144 часа).

Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (14 ч.), практические (34 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (65 ч.) и контроль (31 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (10 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (119 ч.) и контроль (13 ч.).

АННОТАЦИЯ**рабочей программы учебной дисциплины*****Б1.О.08 «Зарубежный опыт технологического образования»***

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть Блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа Технологическое образование.

Дисциплина реализуется кафедрой технологий производства и профессионального образования.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплины «История науки и техники».

Служит основой для дальнейшего освоения дисциплин «Педагогическое проектирование», «Инновации в технологическом образовании».

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины - формирование у магистрантов системы знаний, умений и навыков в области использования зарубежного опыта для модернизации образования.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с общими сведениями о концепции и стратегии модернизации образования в России и за рубежом;

- изучение концепций, целей, содержания, методов, технологий обучения и воспитания на основе исследовательских университетов мирового класса;

- формирование умений по организации образовательного процесса по зарубежному опыту, отражающим специфику предметной области;

- формирование умений организации взаимодействия с другими членами

образовательного процесса для реализации образовательных процессов;

- обеспечение условий для активизации познавательной и научной деятельности магистрантов, включение их в исследовательскую деятельность;
- стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины.

Дисциплина нацелена на формирование:

профессиональных компетенций (ПК-1) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Опыт технологического образования в странах дальнего зарубежья.

Тема 2. Технологическое образование школьников в Китайской Народной Республике.

Тема 3. Опыт технологического образования в странах ближнего зарубежья.

Виды контроля по дисциплине: экзамен (2 семестр / 4 триместр), курсовая работа (2 семестр / 4 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 з.е. (180 часов). Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (14 ч.), практические (34 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (101 ч.) и контроль (31 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (14 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (151 ч.) и контроль (13 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.О.09 «Организация самостоятельной работы»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в *базовую (обязательную) часть* дисциплин подготовки студентов направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа Технологическое образование.

Дисциплина реализуется кафедрой технологий производства и профессионального образования.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Психология», «Научная организация труда».

Служит основой для изучения дисциплин «Культура профессионально-личностного самообразования и саморазвития педагога», «Педагогическое проектирование в технологическом образовании» и выполнения магистерской диссертации.

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины - ознакомление и непосредственное обучение студентов необходимым способам и приемам самостоятельной учебной деятельности в вузе.

Задачи дисциплины: ознакомление студентов магистратуры с видами и

формами организации самостоятельной работы; обучить студентов магистратуры рационально организовывать аудиторную и внеаудиторную самостоятельную деятельность.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-6), общепрофессиональных компетенций (ОПК-3) выпускника.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Общая характеристика самостоятельной работы студентов.

Тема 1. Самостоятельная работа студентов — ведущая форма организации образовательного процесса.

Раздел 2. Система оценивания результатов самостоятельной работы.

Тема 2. Технологическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Виды контроля по дисциплине: экзамен (1 семестр / 1 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 з.е. (108 часов).

Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (36 ч.) и контроль (36 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (10 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (87 ч.) и контроль (9 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.О.10 «Отечественный опыт технологического образования»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую (обязательную) часть дисциплин подготовки студентов направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа Технологическое образование.

Дисциплина реализуется кафедрой технологий производства и профессионального образования.

Основывается на базе дисциплины «Зарубежный опыт технологического образования».

Является основой для изучения дисциплин «Педагогическое проектирование в технологическом образовании», «Инновации в технологическом образовании».

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины - формирование у магистрантов системы знаний, умений и навыков в области использования отечественного опыта технологического образования для модернизации образования.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с общими сведениями о концепции и стратегии модернизации образования в России;

- изучение концепций, целей, содержания, методов, технологий обучения и

воспитания в сфере технологического образования;

- формирование умений по организации образовательного процесса по отечественному опыту, отражающим специфику предметной области;
- формирование умений организации взаимодействия с другими членами образовательного процесса для реализации образовательных процессов;
- обеспечение условий для активизации познавательной и научной деятельности магистрантов, включение их в исследовательскую деятельность;
- стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины.

Дисциплина нацелена на формирование:

общепрофессиональных компетенций (ОПК-4), профессиональных компетенций (ПК-1) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Становление технологического образования школьников в России.

Тема 2. Трудовое обучение и технологическое образование школьников в Российской Федерации.

Тема 3. Всероссийские олимпиады школьников по технологии.

Тема 4. Цель технологического образования в школе и формирование элементов технологической культуры учащихся.

Виды контроля по дисциплине: экзамен (1 семестр / 2 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 з.е. (144 часа).

Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (14 ч.), практические (34 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (69 ч.) и контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (12 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (119 ч.) и контроль (9 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.О.11 «Современное технологическое образование»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в *базовую (обязательную) часть* дисциплин подготовки студентов направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа Технологическое образование.

Дисциплина реализуется кафедрой технологий производства и профессионального образования.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «История науки и техники», «Отечественный опыт технологического образования», «Педагогическое проектирование в технологическом образовании»

Служит основой для дальнейшего освоения дисциплины «Инновации в технологическом образовании».

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – ознакомление магистрантов с новыми педагогическими технологиями в общем образовательном процессе и применительно к профилю обучения.

Задачи дисциплины:

- освоение теоретических знаний в области современных образовательных технологий и их применения в технологическом образовании;
- формирование способности обучающегося к выполнению профессиональной деятельности, решению типовых профессиональных задач педагога-исследователя в соответствии с положениями концептуальных, нормативных и рекомендательных документов модернизации технологического образования, определяющих требования к организации образовательного процесса;
- развитие коммуникативных способностей обучающихся посредством включения их в коллективную познавательную деятельность;
- развитие рефлексивных способностей обучающихся посредством применяемых образовательных технологий, включающих в себя этапы рефлексивного анализа познавательных результатов.

Дисциплина нацелена на формирование:

профессиональных компетенций (ПК-3) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Сущность и задачи и технологической подготовки школьников

Тема 2. Современные концепции развития личности.

Тема 3. Методология и методика технологического обучения

Тема 4. Организационные формы технологического обучения

Тема 5. Современные педагогические технологии в технологическом обучении

Тема 6. Профессиональная ориентация на уроках технологического обучения

Тема 7. Подготовка учителя к проведению уроков технологического обучения

Тема 8. Формы организации внеурочной работы по технологическому обучению

Виды контроля по дисциплине: итоговый контроль по дисциплине проводится в форме письменного экзамена, выполнения курсовой работы.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единицы, 180 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (18 ч.), практические (22 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (100 ч.) и контроль (40 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (12 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (151 ч.) и контроль (13 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.О.12 «Управление качеством технологического образования»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую (обязательную) часть дисциплин подготовки студентов направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа Технологическое образование.

Дисциплина реализуется кафедрой технологий производства и профессионального образования.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Педагогика высшей школы», «Педагогическое проектирование в технологическом образовании».

Служит основой для выполнения магистерской диссертации

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов: знания об основных понятиях в области управления качеством образования, организации учебного процесса, исходя из современных реалий; понятий, связанных с особенностями функционирования современного образования; технологий создания и продвижения качественных образовательных услуг

Задачи дисциплины:

- изучить концепцию управления качеством технологического образования;
- проанализировать принципы построения комплексной системы управления качеством;
- выявить критерии обеспечения качества и единства оценки профессиональных компетенций выпускника;
- изучить основы управления качеством процесса предоставления образовательных услуг;
- проанализировать государственно-общественную систему оценки качества образования.

Дисциплина нацелена на формирование:

общепрофессиональных компетенций (ОПК-5) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Концепция управления качеством технологического образования.

Тема 2. Обеспечение качества и единства оценки профессиональной компетенции выпускника.

Виды контроля по дисциплине: итоговый контроль по дисциплине проводится в форме устного зачет (3 семестр / 6 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 з.е. (72 часа). Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия,

самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Б1.О.13 «Культура профессионально-личностного самообразования и
саморазвития педагога»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую (обязательную) часть дисциплин подготовки студентов направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа Технологическое образование.

Дисциплина реализуется кафедрой технологий производства и профессионального образования.

Основывается на базе дисциплин: «Подготовка студенческой молодежи к трудоустройству».

Является основой для изучения дисциплин «Педагогическое проектирование в технологическом образовании», «Организация культурно-просветительской деятельности в технологическом образовании».

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины - развитие самосознания магистра, продвижение его обретению своей целостности, осознанию различных сторон своего «Я» через призму профессиональной деятельности и во взаимодействии с другими, определение перспектив и планов профессионально-личностного самоопределения и саморазвития, формирование гуманистических профессионально-ценностных ориентаций.

Задачи дисциплины:

- присвоение магистрами знаний, необходимых для дальнейшего профессионально-личностного самоопределения;
- развитие личностной и экзистенциальной рефлексии магистров;
- развитие позитивного самовосприятия, осознание своего «Я» (эмоционального, интеллектуального, социального и духовного) в контексте профессионально-педагогической деятельности;
- развитие смысложизненных ориентаций и определение профессиональных целей и планов;
- овладение способами проектирования и планирования своего жизненного и профессионального пути;
- определение основных направлений профессионально-личностного роста;
- освоение некоторых техник работы с самосознанием и способов самопознания, профессионально-личностного саморазвития;
- формирование ценностного отношения к педагогической профессии, к личности учащегося, к изучению психолого-педагогических и других образовательных программ

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-2) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Понятие о самоопределении и саморазвитии личности. Профессионально-личностное самоопределение и саморазвитие педагога как непрерывный, целостный процесс.

Тема 2. Профессионально-ценностные ориентации педагога. Смысл жизни и его роль в профессионально-личностном самоопределении и саморазвитии педагога. Сущность «Я-концепции» и ее роль в становлении личности педагога. Понятие о культуре педагогического общения, ее составляющих. Сущность понятия «профессионально-личностный рост».

Виды контроля по дисциплине: зачет (1 семестр / 3 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ**рабочей программы учебной дисциплины*****Б1.О.14 «Организация культурно-просветительской деятельности в технологическом образовании»***

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую (обязательную) часть дисциплин подготовки студентов направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа Технологическое образование.

Дисциплина реализуется кафедрой технологий производства и профессионального образования.

Основывается на базе дисциплины «Отечественный опыт технологического образования», «Инновации в технологическом образовании», «Методика дополнительного технологического образования», «Педагогическое проектирование в технологическом образовании».

Является основой для прохождения педагогической и преддипломной практики, выполнения выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является формирование технологической компетентности бакалавра в области культурно-просветительской деятельности.

Задачи дисциплины:

- овладение теоретическими знаниями по организации культурно-просветительской деятельности;
- практическое освоение различных технологий и методики культурно-просветительской деятельности в ходе решения профессиональных задач в контексте реального образовательного пространства;
- применение приобретенных навыков учебно-воспитательной работы в молодежной среде;
- формирование творческого отношения студентов к культурно-просветительской деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-5), общепрофессиональных компетенций (ОПК-7) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Теоретические основы культурно-просветительской деятельности в технологическом образовании.

Тема 2. Подготовка и проведение культурно-просветительских мероприятий в технологическом образовании.

Виды контроля по дисциплине: зачет (3 семестр / 6 триместр)

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.О.15 «Технологии современного производства»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую (обязательную) часть дисциплин подготовки студентов направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа Технологическое образование.

Дисциплина реализуется кафедрой технологий производства и профессионального образования.

Основывается на базе дисциплин, изучаемых на ОКУ «бакалавр»: «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов», «Основы технопредпринимательства».

Является основой для прохождения практики научно-исследовательская работа, выполнения выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является изучение фундаментальных основ современных и перспективных промышленных технологий, аппаратно-программного обеспечения всех фаз технологического проектирования при реализации инновационного проекта с целью формирования компетенций в области применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания ее качества, самообучения и саморазвития студентов.

Задачи дисциплины:

- изучение основ современных промышленных технологий;
- изучение перспектив развития промышленных технологий;
- формирование умений использования знаний о промышленных технологиях для конструирования учебных занятий в образовательной области «Технология».

Дисциплина нацелена на формирование:

общефессиональных компетенций (ОПК-8) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Базовые понятия и структура современного производства.

Тема 2. Современные технологии производства топлива и энергии.

Тема 3. Производство металлических и неметаллических материалов

Виды контроля по дисциплине: итоговый контроль по дисциплине проводится в форме устного зачет (2 семестр / 4 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 з.е. (108 часов). Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (68 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (8 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (87 ч.) и контроль (9 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.В.01 «Современные коммуникативные технологии в образовании»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений дисциплин подготовки студентов направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа Технологическое образование.

Дисциплина реализуется кафедрой технологий производства и профессионального образования.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Психология высшей школы», «Педагогика высшей школы».

Является основой для изучения дисциплин «Планирование профессиональной карьеры», «Современные образовательные технологии», формирования

практических коммуникативных навыков, способствует успешной будущей педагогической деятельности.

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины - целенаправленная теоретическая и практическая подготовка студентов к осуществлению продуктивных форм профессиональной и межличностной коммуникации, расширение социально-психологической и коммуникативной компетентностей обучающихся.

Задачи дисциплины:

- изучение простейших закономерностей и форм общения;
- формирование умения к установлению и развитию контактов с людьми, обладающих разными характеристическими особенностями в общении;
- формирование умения позитивного влияния на личность;
- овладение основными технологиями профессионально-педагогического и личного общения;
- формирование умения грамотно оперировать компонентами профессионально-педагогического общения (содержание, стиль, средства).

Дисциплина нацелена на формирование:

общефессиональных компетенций (ОПК-7) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Теоретические основы педагогической коммуникации.

Тема 2. Общение и профессиональная деятельность.

Тема 3. Межкультурная коммуникативная этика.

Тема 4. Педагогическая конфликтология.

Виды контроля по дисциплине: зачет (1 семестр / 6 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 з.е. (72 часа).

Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.В.02 «Дистанционные технологии в образовании»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений дисциплин подготовки студентов направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа Технологическое образование.

Дисциплина реализуется кафедрой технологий производства и профессионального образования.

Основывается на базе дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

Является основой для прохождения педагогической и преддипломной практики, практики научно-исследовательская работа, выполнения выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является ознакомление студентов с принципами дистанционного обучения, методами и технологиями, используемыми в учебном процессе. Приобретение практических навыков работы с программным обеспечением учебного процесса в дистанционном обучении.

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов магистратуры с принципами, видами, дидактическими возможностями технологий дистанционного обучения, требованиями к составу и содержанию обучающих компьютерных программ;
- формирование у студентов умений использования средств дистанционных технологий в профессиональной деятельности специалиста, работающего в системе образования;
- обучить студентов эффективному применению технологий систем дистанционного обучения для организации учебного процесса;
- ознакомление студентов с современными приемами и методами использования дистанционных технологий при проведении разного рода занятий, в различных видах учебной деятельности;
- подготовка будущего учителя в области технологического образования к методически грамотной организации и проведению занятий в условиях широкого использования систем дистанционных технологий.

Дисциплина нацелена на формирование:

профессиональных компетенций (ПК-4) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Дистанционные образовательные технологии.

Тема 2. Практическая реализация дистанционных технологий

Виды контроля по дисциплине: зачет (3 семестр / 4 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 з.е. (72 часа).

Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.В.03 «История науки и техники»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений дисциплин подготовки студентов направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа Технологическое образование.

Дисциплина реализуется кафедрой технологий производства и профессионального образования.

Основывается на базе дисциплины «Технологии современного производства».

Является основой для изучения дисциплин «Современное технологическое образование», «Инновации в технологическом образовании».

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины - изучение истории зарождения и развития естественных наук, открытия фундаментальных физических законов; изучение истории изобретений крупнейших технических средств и устройств; изучение процесса становления и развития методологии научного исследования, ознакомление с методами и средствами научного познания, принципами экспериментального исследования; изучение истории жизни и деятельности выдающихся естествоиспытателей.

Задачи дисциплины:

- изучение истории зарождения и развития естественных наук, открытия фундаментальных физических законов;

- изучение истории изобретений крупнейших технических средств и устройств, истории дизайна;

- изучение процесса становления и развития методологии научного исследования, ознакомление с методами и средствами научного познания, принципами экспериментального исследования;

- изучение истории жизни и деятельности выдающихся естествоиспытателей.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-1), профессиональных компетенций (ПК-1) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Методология истории науки и техники

Тема 2. Неолитическая революция

Тема 3. Наука и техника в цивилизациях Тропической Африки и доколумбовой Америки. Генезис науки в Древней Греции.

Тема 4. Первый великий век науки. Наука и техника в великих цивилизациях Азии.

Тема 5. Происхождение современной науки. Промышленная революция.

Тема 6. Научная революция на рубеже XIX-XX вв. и научно-техническая революция XX века.

Тема 7. Техника XX столетия. Наука и технология в конце XX века

Виды контроля по дисциплине: зачет (2 семестр / 4 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 з.е. (144 часа).

Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (14 ч.), практические (34 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (92 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (12 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (124 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** ***Б1.В.04 «Планирование профессиональной карьеры»***

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений дисциплин подготовки студентов направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа Технологическое образование.

Дисциплина реализуется кафедрой технологий производства и профессионального образования.

Основывается на базе следующих дисциплин: «Организация самостоятельной работы».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Культура профессионально-личностного самообразования и саморазвития педагога».

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины - обучение планированию профессиональной деятельности, технологии трудоустройства, оптимизации процесса адаптации в профессиональной сфере жизни.

Задачи дисциплины:

- получение наиболее полного представления о будущей профессии, возможных видах профессиональной деятельности и карьеры;
- формирование профессиональных компетенций в области планирования карьеры;
- овладение технологией успешного трудоустройства

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-6) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Общее представление о карьере. Карьерные цели и индивидуальное планирование карьеры.

Тема 2. Технологии трудоустройства.

Виды контроля по дисциплине: зачет (3 семестр / 4 триместр)

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 з.е. (72 часа).

Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия,

самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.01.01 «Инновации в технологическом образовании»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока дисциплин по выбору учебного плана подготовки студентов 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа Технологическое образование.

Дисциплина реализуется кафедрой технологий производства и профессионального образования.

Основывается на базе дисциплины «Педагогическое проектирование в технологическом образовании».

Является основой для изучения дисциплин «Современное технологическое образование», «Методика дополнительного технологического образования».

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – овладение целостным представлением о сущности, способах проектирования и принципах использования современных образовательных технологий, что составляет основу для совершенствования опыта осуществления инновационной деятельности и позволяет формировать готовность к решению профессиональных задач в рамках педагогической, научно-исследовательской и проектной составляющих профессиональной деятельности педагога технологического образования. Традиционные технологии не позволяют развивать ключевые, базовые компетентности, поэтому нужна решительная перестройка учебного процесса. Необходимо овладевать интенсивными интерактивными технологиями обучения: играми, тренингами, кейсами, креативными техниками и многими другими приемами, потому что именно они развивают базовые компетентности и метакомпетентности студента, формируют необходимые для профессии умения и навыки, создают предпосылки для психологической готовности внедрять в реальную практику освоенные умения и навыки.

Задачи дисциплины:

- углубление представления об основных направлениях и перспективах развития современных инновационных образовательных процессов и педагогической инноватики как области научного педагогического знания;
- совершенствование способности магистрантов к инновационной образовательной деятельности на основе интеграции педагогических ресурсов как интегральной характеристики профессионализма современного педагога;
- создание условий для развития самостоятельного, критического и творческого мышления как основы для зрелой профессиональной рефлексии современного педагога технологического образования посредством овладения

способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы инновационного образования;

- формирование системных представлений о сущности и ценностных основаниях технологизации инновационного образовательного процесса посредством пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры;

- освоение теоретико-методологических основ современных педагогических технологий, обеспечивающих продуктивную организацию инновационной образовательной деятельности в школе XXI века;

- формирование базового опыта проектирования образовательных технологий в конкретных условиях инновационного образовательного процесса и на его отдельных этапах посредством реализации организационно-педагогических ресурсов различных образовательных систем и учета перспективных тенденций их развития;

- формирование у магистрантов ценностных, мотивационных и содержательно-инструментальных ориентаций успешной профессиональной деятельности в условиях выстраивания и реализации перспективных линий профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций современного образования.

Дисциплина нацелена на формирование:

профессиональных компетенций (ПК-1) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Развитие образования в современном мире. Инновации в образовании как предпосылка динамического развития общества.

Тема 2. Современные педагогические технологии: структура, классификация.

Тема 3. Креативность: уровни и этапы развития творческого мышления.

Тема 4. Структура инновационного образовательного проекта. Научные школы и их роль в формировании инноваций.

Виды контроля по дисциплине: экзамен (2 семестр / 4 триместр)

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (14 ч.), практические (34 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (69 ч.) и контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (12 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (119 ч.) и контроль (9 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.01.02 «Моделирование технических и социальных систем»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть,

формируемую участниками образовательных отношений, блока дисциплин по выбору учебного плана подготовки студентов 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа Технологическое образование.

Дисциплина реализуется кафедрой технологий производства и профессионального образования.

Основывается на базе дисциплины «Педагогическое проектирование в технологическом образовании», «Педагогика высшей школы».

Является основой для изучения дисциплин «Современное технологическое образование», «Методика дополнительного технологического образования».

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является формирование знаний о технологии моделирования технических и социальных систем; формирование умений выполнять моделирование технических и социальных систем.

Задачи дисциплины:

- получение наиболее полного представления о теоретических основах имитационного моделирования технических и социальных систем;
- формирование профессиональных компетенций в области моделирования технических и социальных систем;
- овладение технологией моделирования технических и социальных систем.

Дисциплина нацелена на формирование:

общепрофессиональных компетенций (ОПК-5) выпускника.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Моделирование технических систем.

Тема 1. Основные понятия и определения теории моделирования.

Тема 2. Теоретические основы имитационного моделирования технических систем. Теоретические основы построения математических моделей технических систем. Компьютерное моделирование. Планирование эксперимента.

Раздел 2. Моделирование социальных систем.

Тема 3. Моделирование социальных систем. Модели общества.

Тема 4. Моделирование образовательных систем.

Виды контроля по дисциплине: экзамен (2 семестр / 4 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 з.е. (144 часа).

Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (14 ч.), практические (34 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (69 ч.) и контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (12 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (119 ч.) и контроль (9 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.02.01 «Современные образовательные технологии»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока дисциплин по выбору учебного плана подготовки студентов 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа Технологическое образование.

Дисциплина реализуется кафедрой технологий производства и профессионального образования.

Основывается на базе дисциплин «Педагогическое проектирование в технологическом образовании», «Современные коммуникативные технологии в образовании».

Является основой для прохождения практики научно-исследовательская работа, педагогических и преддипломной практик, выполнения выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является углубленная подготовка специалистов, готовых к исследованию психолого-педагогических проблем образования, к педагогической и исследовательской деятельности в образовательных учреждениях.

Задачи дисциплины:

- теоретическое и практическое освоение студентами основ научной организации учебного процесса, понимаемого как своеобразная система педагогических, социальных, праксеологических и методических мероприятий;
- ознакомление студентов с сущностью и спецификой процесса обучения в профильных образовательных учреждениях, образовательных учреждений начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования, с современными педагогическими технологиями;
- овладение способами проектирования педагогического процесса, перевода концептуальных идей в практическую педагогическую деятельность;
- освоение студентами методов и приемов, алгоритмов действий по конструированию процесса обучения с использованием инновационных педагогических технологий.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (ПК-3) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Обзор современных образовательных технологий.

Тема 2. Коллективный способ обучения, его основные признаки, модель учебного занятия.

Тема 3 Технические средства предъявления информации.

Тема 4. Понятие о педагогическом проектировании

Виды контроля по дисциплине: экзамен (3 семестр / 5 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 з.е. (144 часа).

Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (14 ч.), практические (34 ч.) занятия,

самостоятельная работа студента (69 ч.) и контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (12 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (119 ч.) и контроль (9 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.02.02 «Педагогическая эргономика»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока дисциплин по выбору учебного плана подготовки студентов направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа Технологическое образование.

Дисциплина реализуется кафедрой технологий производства и профессионального образования.

Основывается на базе дисциплин «Педагогическое проектирование в технологическом образовании», «Охрана труда».

Является основой для прохождения педагогических и преддипломной практик, выполнения выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является формирование человеко-ориентированного эргономического подхода к проектированию таких условий трудовой деятельности в процессе осуществления образовательного процесса, которые способны обеспечить безопасность обучающегося во взаимодействии с техническими средствами, предметом деятельности и средой в процессе образовательной деятельности или при специальной подготовке к ее выполнению.

Задачи дисциплины:

- обеспечение студентов теоретическими знаниями в области основных направлений и задач эргономического анализа и проектирования с точки зрения образовательного процесса;

- формирование навыков практического использования методов изучения и эргономического описания рабочей системы и ее отдельных элементов, разработки мероприятий по повышению эргономичности рабочей системы в образовательной сфере;

- получение представлений об основных критериях оценки проекта рабочей системы, экономического и социального эффекта эргономических разработок в образовательной сфере.

Дисциплина нацелена на формирование:

общепрофессиональных компетенций (ОПК-3, ОПК-8) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Этапы развития эргономики. Основные понятия эргономики

Тема 2. Факторы, определяющие эргономические требования.

Тема 3. Влияние цвета и света на восприятие объектов в пространстве.

Тема 4. Антропометрические требования в эргономике.

Тема 5. Эргономические требования к визуальным объектам.

Тема 6. Эргономика восприятия средовых объектов и систем

Тема 7. Эргономика и учебное проектирование

Виды контроля по дисциплине: экзамен (3 семестр / 5 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 з.е. (144 часа).

Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (14 ч.), практические (34 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (69 ч.) и контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (12 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (119 ч.) и контроль (9 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.03.01 «Методика дополнительного технологического образования»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока дисциплин по выбору учебного плана подготовки студентов направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа Технологическое образование.

Дисциплина реализуется кафедрой технологий производства и профессионального образования.

Основывается на базе дисциплин «Педагогическое проектирование в технологическом образовании».

Является основой для изучения дисциплин «Современное технологическое образование», «Организация культурно-просветительской деятельности в технологическом образовании».

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является методическая подготовка студентов к организации дополнительного технологического образования.

Задачи дисциплины:

- обеспечение студентов теоретическими знаниями в области дополнительного технологического образования;

- формирование у студентов навыков практического использования методов и форм организации дополнительного технологического образования;

- овладение студентами технологией организации дополнительного технологического образования.

Дисциплина нацелена на формирование:

общепрофессиональных компетенций (ОПК-2) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Система дополнительного образования.

Тема 2. История развития системы дополнительного образования в России

Тема 3. Нормативно-правовая база дополнительного образования.

Тема 4. Сущность педагогического процесса в системе дополнительного образования

Тема 5 Методика и технология разработки образовательной программы дополнительного образования

Тема 6. Организация кружковой работы научно-технической и художественно-эстетической направленности

Тема 7. Требования к педагогу дополнительного образования

Виды контроля по дисциплине: зачет (2 семестр / 6 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 з.е. (144 часа). Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (14 ч.), практические (34 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (92 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (6 ч.), практические (10 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (124 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ**рабочей программы учебной дисциплины*****Б1.В.ДВ.03.02 «Основы рационализаторства и патентно-лицензионной работы»***

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока дисциплин по выбору учебного плана подготовки студентов направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа Технологическое образование.

Дисциплина реализуется кафедрой технологий производства и профессионального образования.

Основывается на базе дисциплин «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

Является основой для изучения дисциплин «Современное технологическое образование», «Педагогическая эргономика».

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является овладение студентами теоретическими знаниями в сфере патентно-лицензионной деятельности, повышение уровня имеющихся знаний и усилить их прикладной характер, привить слушателям теоретические и практические навыки оформления заявок интеллектуальной собственности.

Задачи дисциплины:

- изучение и освоение основных понятий, институтов, принципов и источников правового регулирования отношений связанных с творческой интеллектуальной деятельностью;

- ознакомление с состоянием отечественного и мирового опыта в области охраны интеллектуальной собственности, с особенностями международной патентных систем.

Дисциплина нацелена на формирование:

профессиональных компетенций (ПК-2) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Общие положения права интеллектуальной собственности.

1.1 История возникновения интеллектуальной собственности.

1.2 Авторское право.

1.3 Смежные с авторским права.

Тема 2. Патентное право.

2.1 Договоры, применяемые в сфере интеллектуальной собственности.

Воздействие на ход социально-экономического прогресса.

Тема 3. Организация патентно-лицензионной работы

3.1 Правовая охрана изобретений и рационализаторских предложений, понятия, признаки объектов.

3.2 Патентная документация.

3.3 Открытия и порядок оформления заявок на открытия.

3.4 Экспертиза объектов техники на патентную чистоту.

3.5 Лицензионная работа.

Виды контроля по дисциплине: итоговый контроль по дисциплине проводится в форме устного зачет (2 семестр / 6 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (14 ч.), практические (34 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (92 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (6 ч.), практические (10 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (124 ч.) и контроль (4 ч.).

4.3. Аннотации программ учебных и производственных практик

В соответствии с ФГОС ВО направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа Технологическое образование практики являются обязательными и представляют собой виды учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию

универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы практики
Б2.О.01(У) «Ознакомительная практика»

Цели и задачи практики

Цели практики:

- углубить и закрепить теоретические и методические знания, умения и навыки магистров по дисциплинам предметной подготовки;
- обеспечить всестороннее и последовательное овладение студентами основными видами профессионально-педагогической деятельности.

Задачи практики:

- сформировать комплексное представление о специфике деятельности научного работника по направлению подготовки «Педагогическое образование», магистерской программе «Технологическое образование»;
- овладеть методами исследования, в наибольшей степени соответствующими профилю избранной магистерской программы;
- совершенствовать знания, умения и навыки самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- совершенствовать личность будущего научно-педагогического работника, специализирующегося в сфере технологического образования.

Практика нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-1; УК-4; УК-6);
общепрофессиональных компетенций (ОПК-1) выпускника.

База практики: кафедра технологий производства и профессионального образования Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий Луганского государственного педагогического университета, общеобразовательные организации Луганской Народной Республики. Студентам предоставляется также право самостоятельно определить место практики, которое должно обеспечить возможность выполнения программы практики. Практика может быть организована по месту работы студентов в соответствии с профилем подготовки.

Формы отчетности по практике: педагогический дневник практики, отчет по практике, включающий анализ посещенных занятий, конспекты занятий с самоанализом, конспект внеаудиторного мероприятия, характеристика от базы практики.

Виды контроля: зачет (1 семестр / 2 триместр).

Общая трудоемкость практики: 3 з.е. 108 часов, 2 недели.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы практики
Б2.О.02(Н) «Научно-исследовательская работа»

Цели и задачи научно-исследовательской работы:

Цели научно-исследовательской работы: приобретение опыта самостоятельного проведения научного исследования на этапе постановки проблемы; формирование комплексного представления о специфике деятельности научного работника по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование»; совершенствование личности будущего научного работника, специализирующегося в сфере педагогического образования.

Задачи научно-исследовательской работы:

закрепление и углубление знаний и умений проведения НИР, полученные ими при освоении ООП бакалавриата;

уяснение профессионального понимания нерешенных проблем в сфере профессионального обучения и его отраслевой разновидности;

овладение научно-исследовательскими подходами к изучению основных проблем профессионального обучения, его отраслевой научной разновидности и способами их решения;

воспитание потребности и умений применения теоретических знаний в практической деятельности;

обеспечение развития профессионального научно-исследовательского мышления магистров, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;

проведение теоретических исследований по теме магистерской диссертации;

формирование способности и готовности организовывать научно-исследовательскую работу в образовательном учреждении.

Научно-исследовательская работа нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-6);

общепрофессиональных компетенций (ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8)

профессиональных компетенций (ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4) выпускника.

Содержание научно-исследовательской работы:

Результатами практики НИР магистранта в **первом семестре /втором триместре** являются:

а) постановка, обсуждение и уточнение задачи научного исследования;

б) поиск и изучение научной литературы по методам решения поставленной задачи с составлением библиографического списка;

в) составление аналитического обзора известных научных методов;

г) выбор метода решения научной задачи;

д) оформление отчета магистранта по НИР за первый семестр с включением в него результатов по вышеперечисленным пунктам (а-г) и подготовка к зачету.

Во **втором семестре / третьем триместре** обычно планируется проведение

практики НИР в рамках выбранной тематики, включающей теоретические, теоретико-экспериментальные и/или экспериментальные исследования, обработку и анализ данных.

В третьем семестре / шестом триместре продолжается работа по апробации результатов проведенных исследований в форме докладов на конференциях и статей, уточняется тема магистерской диссертации, формируется её структура. На этом этапе реализуются мероприятия теоретического, библиографического и экспериментального характера, необходимые для успешного завершения магистерской диссертации. По результатам практики НИР за третий семестр оформляется отчет по практике НИР магистранта с приложением тезисов докладов и/или подготовленных статей, осуществляется подготовка к зачету.

Четвертый семестр / седьмой триместр посвящается, в основном, оформлению магистерской диссертации. Результатом практики НИР в четвертом семестре является представление законченного чернового варианта магистерской диссертации на предзащиту. Магистранты, не предоставившие в срок отчета о практике НИР и не получившие зачета, к предзащите магистерской диссертации не допускаются.

Виды контроля: зачет с оценкой (1,2,3,4 семестры / 2,3,6,7 триместры).

Общая трудоемкость научно-исследовательской работы: 15 з.е., 540 часов, 10 недель.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы практики

Б2.О.03(П) «Педагогическая практика»

Цели и задачи практики

Цель практики – формирование у магистранта общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование»; подготовка специалистов, способных к управленческому, организаторскому, методическому руководству образовательным процессом в области предмета «Технология», к осуществлению педагогической; методической; культурно-просветительской и научно-исследовательской деятельности в выбранной сфере; внедрению электронного обучения в образовательных учреждениях при изучении предмета «Технология».

Задачи практики:

закрепление устойчивых знаний, умений и навыков, полученных в процесс изучения дисциплин магистерской программы; овладение методикой подготовки, проведения и анализа разнообразных форм учебных занятий по предметной области «Технология»;

формирование представления об инновационных образовательных и информационных технологиях, применяемых в процессе преподавания дисциплины «Технология» в общеобразовательной организации;

углубление и совершенствование теоретических знаний, установление их связи с практической и научной деятельностью;

развитие коммуникативных компетенций, педагогических способностей, профессионально важных качеств и их индивидуальности, необходимых для эффективной педагогической деятельности педагога технологического образования;

формирование устойчивой потребности в самообразовании и самосовершенствовании профессиональных и отраслевых знаний и умений;

формирование исследовательского подхода к педагогическому и технико-технологическому процессу в учебных кабинетах технологии.

Практика нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6);

общепрофессиональных компетенций (ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8);

профессиональных компетенций (ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4) выпускника.

База практики: кафедра технологий производства и профессионального образования Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий Луганского государственного педагогического университета, общеобразовательные организации Луганской Народной Республики. Студентам предоставляется также право самостоятельно определить место практики, которое должно обеспечить возможность выполнения программы практики. Практика может быть организована по месту работы студентов в соответствии с профилем подготовки.

Формы отчетности по практике: отчет о прохождении практики, характеристика с базы практики, защита отчета по практике в форме доклада с презентацией на итоговой конференции по практике, публикация научной статьи и / или выступление с докладом на научно-практических конференциях по результатам проведенной научно-педагогической работы.

Виды контроля: зачет с оценкой (3 семестр / 5 триместр).

Общая трудоемкость практики: 6 з.е., 216 часов, 4 недели.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы практики

Б2.В.01(П) «Педагогическая практика»

Цели и задачи практики

Цель практики – формирование у магистранта общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование»; подготовка специалистов, способных к управленческому, организаторскому, методическому руководству образовательным процессом в области предмета «Технология», к осуществлению педагогической; методической; культурно-просветительской и научно-

исследовательской деятельности в выбранной сфере; внедрению электронного обучения в образовательных учреждениях при изучении предмета «Технология».

Задачи практики:

закрепление устойчивых знаний, умений и навыков, полученных в процесс изучения дисциплин магистерской программы; овладение методикой подготовки, проведения и анализа разнообразных форм учебных занятий по предметной области «Технология»;

формирование представления об инновационных образовательных и информационных технологиях, применяемых в процессе преподавания дисциплины «Технология» в общеобразовательной организации;

углубление и совершенствование теоретических знаний, установление их связи с практической и научной деятельностью;

развитие коммуникативных компетенций, педагогических способностей, профессионально важных качеств и их индивидуальности, необходимых для эффективной педагогической деятельности педагога технологического образования;

формирование устойчивой потребности в самообразовании и самосовершенствовании профессиональных и отраслевых знаний и умений;

формирование исследовательского подхода к педагогическому и технико-технологическому процессу в учебных кабинетах технологии.

Практика нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6);

общепрофессиональных компетенций (ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8);

профессиональных компетенций (ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4) выпускника.

База практики: кафедра технологий производства и профессионального образования Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий Луганского государственного педагогического университета, общеобразовательные организации Луганской Народной Республики. Студентам предоставляется также право самостоятельно определить место практики, которое должно обеспечить возможность выполнения программы практики. Практика может быть организована по месту работы студентов в соответствии с профилем подготовки.

Формы отчетности по практике: отчет о прохождении практики, характеристика с базы практики, защита отчета по практике в форме доклада с презентацией на итоговой конференции по практике.

Виды контроля: зачет с оценкой (2 семестр / 3 триместр).

Общая трудоемкость практики: 3 з.е., 108 часов, 2 недели.

АННОТАЦИЯ рабочей программы практики

Б2.В.02(По) «Преддипломная практика»**Цели и задачи практики**

Цели практики: формирование исследовательского типа мышления; овладение алгоритмом ведения исследования на основе систематизации теоретических знаний и их интеграции в процессе осуществления самостоятельной педагогической и научно-исследовательской деятельности в сфере технологического образования; углубление профессиональных теоретических знаний и практических умений, развитие уровня общей педагогической компетентности магистранта, подготовка к написанию магистерской диссертационной работы.

Задачи практики:

применение современных образовательных технологий высшей школы при написании магистерской диссертации;

апробация результатов научно-исследовательской работы за время освоения магистерской программы, выработка умений применять полученные результаты при написании магистерской диссертации;

изучение учебно-методической литературы и программного обеспечения по тематике магистерской диссертации;

совершенствование навыков самостоятельного ведения научно-исследовательской работы;

формирование компетенций и профессионально значимых качеств личности будущего педагога-исследователя;

совершенствование интеллектуальных способностей и коммуникативных умений в процессе подготовки научно-исследовательского задания и публичного выступления с целью его защиты;

формирование навыков самовоспитания, самообразования, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Практика нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6);

общепрофессиональных компетенций (ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8);

профессиональных компетенций (ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4) выпускника.

База практики: кафедра технологий производства и профессионального образования Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий Луганского государственного педагогического университета, общеобразовательные организации Луганской Народной Республики. Студентам предоставляется также право самостоятельно определить место практики, которое должно обеспечить возможность выполнения программы практики. Практика может быть организована по месту работы студентов в соответствии с профилем подготовки.

Формы отчетности по практике:

Для комплексного оценивания результатов практики студенты должны предоставить руководителю практики:

- индивидуальный план-задание с отметкой о выполнении запланированных мероприятий;
- характеристику на студента-практиканта, заверенную руководителями практики;
- отчет о прохождении преддипломной практики, содержащий методические материалы, разработанные согласно плану-заданию, результаты психолого-педагогических наблюдений и индивидуальное исследовательское задание, выполненное в рамках темы магистерской диссертации;
- две научные публикации, изданные по результатам проведения научно-исследовательской работы по теме магистерской диссертации;
- доклад для выступления на итоговой конференции по практике.

Виды контроля: зачет с оценкой (4 семестр / 8 триместр).

Общая трудоемкость практики: 18 з.е., 648 часов, 12 недель.

4.4. Аннотация рабочей программы факультативной дисциплины

АННОТАЦИЯ

рабочей программы факультативной дисциплины

ФТД.01 «Технологическое образование Донбасса»

Логико-структурный анализ факультативной дисциплины: курс входит в факультативные дисциплины подготовки студентов 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа Технологическое образование.

Целью освоения учебной дисциплины является формирование у магистрантов системы знаний, умений и навыков в области использования опыта технологического образования Донбасса для модернизации образования.

Задачи курса:

- ознакомление с общими сведениями о концепции и стратегии модернизации образования Донбасса;
- изучение концепций, целей, содержания, методов, технологий обучения и воспитания в сфере технологического образования Донбасса;
- формирование умений по организации образовательного процесса по отечественному опыту, отражающим специфику предметной области;
- формирование умений организации взаимодействия с другими членами образовательного процесса для реализации образовательных процессов;

- обеспечение условий для активизации познавательной и научной деятельности магистрантов, включение их в исследовательскую деятельность;
- стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины

Факультативная дисциплина нацелена на формирование:

общефессиональных компетенций – ОПК-4;

профессиональных компетенций – ПК-1.

Содержание факультативной дисциплины:

Тема 1. Исторические этапы становления технологического образования Донбасса.

Тема 1. Предпосылки технологического образования на Донбассе (1884-1917 гг.).

Тема 2. Развитие технологического образования на Донбассе в 1917 – 1955 годах. Фабрично-заводские семилетки.

Тема 3. Развитие технологического образования на Донбассе в 1956 – 1983 годах. Закон «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР».

Тема 4. Предмет "Технология" в школах Донбасса XXI века. Внедрение новой образовательной области «Технология».

Тема 2. Система технологического образования Донбасса на современном этапе.

Тема 5. Нормативно-правовое обеспечение технологического образования Донбасса.

Тема 6. Характеристика образовательных учреждений Донбасса, осуществляющих технологическую подготовку.

Тема 7. Содержание технологического образования в образовательных учреждениях Донбасса.

Тема 8. Проблемы и перспективы технологического образования Донбасса.

Общая трудоемкость освоения факультативной дисциплины составляет 72 часа.

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Научно-педагогические кадры, обеспечивающие учебный процесс

Реализация ОПОП подготовки магистра по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» программа магистратуры Технологическое образование обеспечена научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых

дисциплин, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

Данная ОПОП обеспечивается научно-педагогическими кадрами кафедр технологий производства и профессионального образования, английской и восточной филологии, информационных образовательных технологий и систем, психологии, педагогики, безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих данную ОПОП ВО, составляет 83,69 %.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих данную ОПОП ВО, составляет 87,37 %.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой ОПОП (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих данную ОПОП ВО, составляет 10,83 %.

(Сведения о профессорско-преподавательском составе, обеспечивающим учебный процесс по данной образовательной программе приведены в Приложении Б, которое находится в закрытом доступе и предоставляется по требованию).

5.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Для организации учебного процесса используются специальные помещения: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной

информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Каждый обучающийся обеспечен рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин и самостоятельной подготовки. Обеспеченность компьютерным временем с доступом в Интернет составляет не менее 6 часов в неделю на одного студента для выполнения курсовых работ, написания рефератов и выпускных квалификационных работ.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Большое внимание уделяется развитию материальной базы научной библиотеки университета. Функционирует информационный Центр, открывающий доступ к локальным университетским источникам: базам данных, электронным учебникам, к фонду диссертаций, авторефератов, периодических изданий.

В университете функционирует санаторий-профилакторий, оснащенный современным медицинским оборудованием, предназначенный для оздоровления студентов.

5.3. Фактическое учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса

ОПОП обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам основной профессиональной образовательной программы.

Самостоятельная работа студентов обеспечена учебно-методическими ресурсами в полном объеме (список учебных, учебно-методических пособий для самостоятельной работы представлен в рабочих программах учебных дисциплин). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечному фонду, который укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем учебным дисциплинам, научными, справочно-

библиографическими и специализированными периодическими изданиями, а также к электронно-библиотечной системе (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации, содержащей учебные и учебно-методические издания по основным изучаемым дисциплинам, обеспечивающим возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне её. Общий фонд научной библиотеки составляет 704734 экземпляров, из них: учебная литература – 284079 экземпляров, учебно-методическая литература – 27672 экземпляров, научная литература – 114942 экземпляров, художественная литература – 40345 экземпляров, справочно-информационный фонд – 1709 экземпляров, периодические издания – 83212 экземпляров. Также Научная библиотека подключена к электронным библиотечным системам: ЭБС «IPR SMART», ЭБС «Лань», а также к Виртуальному читальному залу Российской Государственной Библиотеки. В Научной библиотеке Университета действует репозиторий – институциональный архив открытого доступа, который обеспечивает накопление, систематизацию, хранение в электронной форме интеллектуальных продуктов научного, образовательного, методического назначения, созданных сотрудниками Университета (<http://dspace.lgpu.org/>).

6. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА

Обучающимся, осваивающим образовательную программу, доступна социокультурная среда Университета, призванная обеспечить потребности студентов в развитии их интеллектуального, художественно-эстетического, спортивно-оздоровительного, лидерского потенциалов и развивающая их компетенции. Модель социально-культурной среды Университета строится на гармоничном интегрировании внеучебной работы в образовательный процесс и комплексном подходе к организации внеучебной работы.

Неотъемлемой частью ОПОП является план воспитательной работы, реализация которого позволяет эффективно осуществлять последовательное формирование профессиональных и общекультурных компетенций у студентов в период освоения основной образовательной программы соответствующего направления подготовки в общем контексте социальной и воспитательной работы Университета.

В Университете утверждена Программа стратегического развития

ФГБОУ ВО «ЛГПУ» на 2021-2026 гг., отдельный раздел которой посвящен воспитательной и социально-гуманитарной деятельности.

Основными задачами функционирования Программы являются:

- обеспечить преемственность и совершенствование воспитательной и социальной работы в Университете;
- обеспечить эффективную подготовку конкурентоспособного специалиста с высшим профессиональным образованием, обладающего качествами и свойствами, востребованными в условиях рынка труда, способного ставить и достигать личностно значимые цели;
- создать условия развития индивидуально-личностных компетенций студентов в художественно-эстетической, духовно-нравственной, спортивно-оздоровительной сферах деятельности и в студенческом самоуправлении;
- содействовать формированию у студентов современного научного мировоззрения и системы базовых ценностей;
- содействовать формированию нравственного самосознания, патриотизма и правовой культуры студентов;
- выявлять и развивать таланты, способности, индивидуальные особенности личности студента;
- содействовать развитию экологической культуры личности во взаимодействии с окружающим миром;
- создавать условия для приобщения студентов к физической культуре и здоровому образу жизни;
- воспитывать потребности к труду как главному способу достижения жизненного успеха;
- проводить профилактику деструктивного поведения обучающихся для устранения причин и условий, способствующих их радикализации;
- формировать антитеррористическое мировоззрение обучающихся.

Программа реализуется по следующим основным направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание и культура здоровья;
- профессионально-трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- социально-бытовое воспитание;
- развитие системы студенческого самоуправления.

В Университете действует развитая инфраструктура воспитательной работы, нацеленная на максимально эффективную реализацию названных направлений (*Приложение Г*).

В Университете для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью созданы необходимые условия.

Согласно нормативным требованиям, необходимый доступный вход для студентов с инвалидностью и ОВЗ функционирует в 1-м и во 2-м учебных корпусах. Входы в корпуса оборудованы информацией об объекте: название объекта, знак доступности объекта для лиц с инвалидностью. 2-й учебный корпус оснащен пандусом. Территория, прилегающая к пандусу, оборудована согласно современным нормам. Также 2-й учебный корпус имеет доступный для студентов с инвалидностью лифт. Коридоры имеют достаточную ширину для перемещения студентов, передвигающихся на инвалидных колясках. Доступными санузлами, которыми без затруднений смогут воспользоваться глухие и студенты с нарушением зрения, а также студенты с инвалидностью по заболеваниям опорно-двигательного аппарата оборудованы 2-й корпус и столовая, находящаяся в этом же корпусе.

Университетская библиотека оснащена современным оборудованием для студентов с нарушением слуха и зрения (оборудование для слабослышащих – система StarSound, для студентов с нарушением зрения – стационарные увеличители Тораз, сканирующая и читающая машина SaraCE, принтер для печати шрифтом Брайля). Студенты могут воспользоваться портативным компьютером с вводом/выводом шрифтом Брайля и синтезатором речи «ElBraille-W40JG1».

Таким же комплектом оборудования оснащены учебные аудитории в 1-м и 3-м учебном корпусах.

Для приобщения студентов к физкультурно-оздоровительной деятельности созданы условия в спортивном корпусе университета. Оборудован вход, раздевалка. Студенты с нарушением опорно-двигательного аппарата активно пользуются тренажерным залом.

Комфортные социально-бытовые условия созданы для студентов с инвалидностью и ОВЗ во 2-м общежитии Университета. Оборудованы санитарно-бытовые помещения, кухня и другие помещения. Студенты с инвалидностью и ОВЗ проживают на первом этаже общежития.

Информационное сопровождение инклюзивного обучения представлено на сайте Университета (раздел «Инклюзия»). Сайт Университета адаптирован для лиц с нарушением зрения.

Студенческая социальная служба ведет работу по содействию в беспрепятственном доступе студентов с ограниченными возможностями (особенными потребностями) качественному образованию, быту и досугу, помогает социально незащищенным категориям студенчества (помощь оформлении документов, социальное сопровождение, предоставление социальной помощи студентам, которые оказались в тяжелых жизненных обстоятельствах), оказывает консультативную помощь.

В Вузе действует 8 волонтерских отрядов, в которых работают студенты всех специальностей. Проводится «Школа волонтера», на которой студенты обучаются технологиям сопровождения различных категорий, правилам этикета при общении с людьми с ограниченными возможностями здоровья, техникам перемещения людей с инвалидностью (колясочников). Студенты с первого курса вовлечены в волонтерские отряды, посещают реабилитационные центры, детей, обучающихся на дому, и не понаслышке знают проблемы человека с ограниченными возможностями здоровья, связанные с адаптацией к жизненным условиям, с доступом к получению желаемого образования, трудоустройству.

Комфортному психологическому климату в Вузе способствует психологическая служба, в задачи которой входит: консультативная работа со студентами, педагогами и родителями студентов; психодиагностические динамические процедуры на всех этапах психологической работы; психопрофилактику и коррекцию личностных искажений у студентов с ОВЗ; повышение мотивации к процессу обучения в вузе. Также ведется работа по выявлению и профилактике деструктивного поведения обучающихся, подверженных воздействию террористической и иной радикальной идеологии.

Необходимо отметить, что в вузе адаптация первокурсников идет по трем направлениям:

- 1) адаптация формальная (к окружению, к структуре, содержанию обучения);
- 2) общественная адаптация (интеграция со студенческим окружением);
- 3) дидактическая адаптация (подготовка к новым формам и методам работы).

Важную роль в обеспечении фазы адаптации играет институт кураторства. Кураторами групп, где обучаются студенты с инвалидностью, являются педагоги, которые сопровождают ребят во всех сферах их жизнедеятельности: учебной, внеаудиторной, бытовой, творческой и т.п.

Воспитательную, просветительскую работу ведет Научная библиотека Университета – организация и проведение экспозиционной деятельности, с целью популяризации фондов научной библиотеки (традиционные и виртуальные

выставки, презентации, обзоры); организация и проведение культурно-просветительских мероприятий: выставок, обзоров литературы, тематических встреч и презентаций по следующим направлениям: гражданственность и патриотизм; воспитание чувства гордости за Университет, знакомство с его историей, учеными вуза; любовь к Родине, уважение к истории Республики и ее культуре, краеведение; культура межнационального общения; проведение совместно с подразделениями и общественными организациями Университета комплексных мероприятий в сфере науки и культуры.

В Университете функционируют Музей истории университета, Геологический музей, Зоологический музей, Анатомический музей, Археолого-этнографический музей, Этнографический музей, Парк-музей древнего камнерезного искусства. Работает зимний сад, обсерватория.

В Университете сложилась многовариантная система студенческого самоуправления. Органы студенческого самоуправления в институтах и на факультетах взаимодействуют с общеуниверситетскими органами самоуправления.

В структуре Университета действует санаторий-профилакторий, основанный в 1960 г. на базе учебного корпуса №3. Санаторий-профилакторий имеет специальное разрешение на осуществление медицинской деятельности. Санаторий-профилакторий развернут на 100 коек, действует на основании Устава Университета и Положения о санатории-профилактории. Основной задачей санатория-профилактория является проведение лечебно-оздоровительных мероприятий с целью укрепления здоровья студентов университета и формирования у них навыков здорового образа жизни: разумного сочетания учебы, отдыха, работы, лечения, рационального питания. Оздоровление студентов проводится в санатории-профилактории вуза без отрыва от учебы согласно графику заездов и Порядку направления и предоставления услуг на оздоровление в санатории-профилактории Университета, утвержденных ректором университета.

В Университете также действует 5 общежитий, 3 пункта общественного питания.

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО

7.1. Характеристика фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на

соответствие их персональных достижений требованиям ОПОП ВО на соответствующих кафедрах Университета создаются фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Фонды оценочных средств включают:

- контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, зачетов и экзаменов;
- тесты и компьютерные тестирующие программы;
- примерную тематику курсовых работ / проектов, рефератов и т.п., демонстрирующую результаты творческой и практической работы обучающихся;
- иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине или практике, входящий в состав соответствующей рабочей программы дисциплины или программы практики, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине или практике определены показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания (в рабочих программах учебных дисциплин).

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников

Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа Технологическое образование.

Государственная итоговая аттестация выпускника Университета является

обязательной и осуществляется после освоения основной профессиональной образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с утвержденной программой государственной итоговой аттестации. Программа государственной итоговой аттестации приведена в *Приложении В*.

8. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ (при наличии).

9. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

[illegible]

Приложение А.**Учебный план и календарный учебный график подготовки бакалавра / специалиста / магистра**

(Титульный лист (с печатью и подписями), календарный учебный график, план-свод, компетенции)

Приложение Б.
Кадровое обеспечение ОПОП ВО

**Таблица Б.1 – Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках,
участвующих в реализации основной профессиональной образовательной программы**

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности	Фамилия, имя, отчество (при наличии)	Условия привлечения (по основному месту работы, на условиях внутреннего/ внешнего совместительства; на условиях гражданско-правового договора) педагогических (научно-педагогических) работников	Сведения о наличии ученой степени и (или) ученого звания (в том числе богословских ученой степени и звания)	Сведения о трудовом стаже	Объем учебной нагрузки	
						количество часов в	доля ставки
1	2	3	4	5	6	7	8

Таблица Б.2 – Справка о лицах, привлекаемых к реализации ОПОП ВО на иных условиях, являющихся руководителями и (или) работниками иных организаций (специалисты-практики), деятельность которых связана с направленность (профилем) образовательной программы

№ п/п	Фамилия, имя, отчество (при наличии) специалиста-практика	Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту работы или на условиях внешнего совместительства	Занимаемая специалистом-практиком должность	Общий трудовой стаж работы специалиста-практика в организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся
1	2	3	4	5

Приложение В

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт (указать наименование)
Кафедра (указать наименование)**

УТВЕРЖДЕНО

Директор института

_____ Ф.И.О.

«___» _____ 20

___ Г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

по направлению подготовки / специальности (указывается код и наименование)

профиль / специализация / программа магистратуры (указывается наименование)

Квалификация (бакалавр, специалист, магистр согласно Приказу Министерства образования и науки РФ от 12 сентября 2013 г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» (с изменениями и дополнениями))

Форма обучения (очная, очно-заочная, заочная)

Нормативный срок освоения программы – для ОФО – (в соответствии с ФГОС ВО)

для О-ЗФО – (в соответствии с ФГОС ВО)

для ЗФО (при наличии) – (в соответствии с ФГОС ВО)

Луганск, 20__

Приложение Г

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт (указать наименование)

ПРИНЯТО

Решением Ученого совета института
Протокол
от «___» _____ 20 ____ г. №

УТВЕРЖДЕНО

Директор института
_____ Ф.И.О.
«___» _____ 20 ____

г.

СОГЛАСОВАНО

Проректор по воспитательной
работе и молодежной политике
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
_____ Ф.И.О.
«___» _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Луганск, 20__

