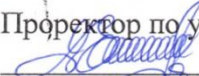



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт физико-математического образования, информационных и
обслуживающих технологий
Кафедра технологий производства и профессионального образования

УТВЕРЖДЕНО

Проректор по учебно-методической работе
 Дятлова Е.Н.
« 14 »  2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения государственной итоговой аттестации
основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы магистратуры

По направлению подготовки – 44.04.04 Профессиональное обучение (по
отраслям)

Программа магистратуры – Дизайн и моделирование одежды

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная

Нормативный срок освоения программы – для ОФО – 2 года

Разработчики:

доцент кафедры

ТПиПО ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Киреева Елена Ивановна,

ст.пр. кафедры ТПиПО

ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Лисицына Валерия Олеговна

Заведующий кафедрой технологий
производства и профессионального

образования

 Киреева Е.И.

Протокол от «14» января 2025 г. № 7

Луганск, 2025



1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры

№п/п	Компетенции	Код
Универсальные		
1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1
2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2
3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3
4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4
5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5
6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6
Общепрофессиональных		
7	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1
8	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2
9	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3
10	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4
11	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5
12	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6
13	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7
14	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8
Профессиональных		
15	Способен реализовывать программы ВО и ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям)	ПК-1
16	Способен осуществлять разработку, рецензирование и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов,	ПК-2

	обеспечивающих реализацию программ СПО, ДПП	
17	Способен осуществлять организационно педагогическое сопровождение методической деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения	ПК-3

1.2. Описание показателей и критериев сформированности компетенций

Компетенция	Уровни сформированности компетенции			
	компетентность не сформирована	пороговый уровень компетентности	продвинутый уровень компетентности	высокий уровень
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
УК-1	способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий не сформирована	частично владеет способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	владеет готовностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	свободно владеет готовностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-2	способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла не сформирована	частично владеет способностью управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	владеет способностью управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	свободно владеет способностью управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-3	способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели не сформирована	частично владеет способностью организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	владеет способностью организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	свободно владеет способностью организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-4	способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на	частично владеет способностью применять современные коммуникативные технологии, в том	владеет способностью применять современные коммуникативн ые технологии, в	свободно владеет способностью применять современные коммуникативные технологии, в том

	иностранным(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия не сформирована	числе на иностранным(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	том числе на иностранным(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	числе на иностранным(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-5	способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия не сформирована	частично сформирована способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	владеет способностью анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	свободно владеет способностью анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-6	способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки не сформирована	частично сформирована способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	владеет способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	свободно владеет способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
ОПК-1	способность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики не сформирована	частично сформирована способность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	владеет способностью осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	свободно владеет способностью осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2	способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать	частично сформирована способность проектировать основные и дополнительные образовательные	владеет способностью проектировать основные и дополнительные образовательные программы и	свободно владеет способностью проектировать основные и дополнительные образовательные программы и

	научно-методическое обеспечение их реализации не сформирована	программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
ОПК-3	способность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями не сформирована	частично сформирована способность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	владеет способностью проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	свободно владеет способностью проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-4	способность создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей не сформирована	частично сформирована способность создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	владеет способностью создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	свободно владеет способностью создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5	способность разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей обучения не сформирована	частично сформирована способность разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей обучения в	владеет способностью разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей обучения в	свободно владеет способностью разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей обучения в
ОПК-6	способность	частично	владеет	свободно владеет

	проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями не сформирована	сформирована проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	способностью проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	способностью проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений не сформирована	частично сформирована способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	владеет способностью планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	свободно владеет способностью планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
ОПК-8	способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований не сформирована	частично сформирована способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	владеет способностью проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	свободно владеет способностью проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
ПК-1	способность реализовывать программы ВО и ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) не сформирована	частично сформирована способность реализовывать программы ВО и ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям)	владеет способностью реализовывать программы ВО и ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям)	свободно владеет способностью реализовывать программы ВО и ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям)

ПК-2	способность осуществлять разработку, рецензирование и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ СПО, ДПП не сформирована	частично сформирована способность осуществлять разработку, рецензирование и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ СПО, ДПП	владеет способностью осуществлять разработку, рецензирование и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ СПО, ДПП	свободно владеет способностью осуществлять разработку, рецензирование и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ СПО, ДПП
ПК-3	способность осуществлять организационно педагогическое сопровождение методической деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения не сформирована	частично сформирована способность осуществлять организационно педагогическое сопровождение методической деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения	владеет способностью осуществлять организационно педагогическое сопровождение методической деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения	свободно владеет способностью осуществлять организационно педагогическое сопровождение методической деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения

1.3. Шкала оценивания критериев результатов магистерской диссертации.

Критерии оценивания результатов защиты МД

Критерии	Шкала оценивания результатов защиты МД			
	«Неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
Содержание МД	Не отвечает предъявляемым требованиям	Не в полной мере отвечает предъявляемым требованиям	Соответствует основным требованиям	Соответствует всем предъявляемым требованиям
Оформление МД	В оформлении имеются отступления от стандарта	Работа оформлена небрежно	Оформление соответствует основным требованиям	Оформление соответствует всем требованиям
Структура МД	Не соответствует требованиям и логике изложения материала	Не вполне соответствует требованиям. Имеются грубое нарушение логики изложения материала	Соответствует основным требованиям и логике изложения материала	Соответствует всем требованиям и логике изложения материала

Раскрытие темы МД	Тема исследования не раскрыта	Тема исследования раскрыта полностью	Тема исследования раскрыта	Тема исследования раскрыта полностью
Достижение цели МД	Выпускная квалификационная работа выполнена с нарушением целевой установки	Выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с целевой установкой	Выпускная квалификационная работа в целом выполнена в соответствии с целевой установкой	Выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с целевой установкой
Доклад по МД	Доклад не полностью структурирован, слабо раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, допускаются грубые погрешности в логике вывода нескольких из наиболее значимых выводов, которые при указании на них не устраняются; в заключительной части слабо отражаются перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику	Доклад структурирован, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допущена грубая погрешность в логике вывода одного из наиболее значимых выводов, которая при указании на нее устраняется с трудом; в заключительной части слабо показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику	Доклад структурирован, допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допускается погрешность в логике вывода одного из наиболее значимого вывода, но устраняется в ходе дополнительных уточняющих вопросов; в заключительной части нечетко начертаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику	Доклад структурирован, раскрывает причины выбора и актуальность темы, цель работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, логику вывода каждого наиболее значимого вывода; в заключительной части доклада показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику

Презентационные материалы	Презентационные материалы отсутствуют	Презентационные материалы имеются в незначительном объеме или отсутствуют	Презентационные материалы имеются не в полной мере демонстрирует суть и содержание выпускной квалификационной работы	Презентационные материалы в полной мере демонстрирует суть и содержание выпускной квалификационной работы, сделанные выводы и предложенные рекомендации
Ответы на вопросы	Ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают его сущности, не подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами из ВКР, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы студентом	Ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом	Ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии носят расплывчатый характер, но при этом раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом	Ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии имеют четкий характер, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом
Рецензия на МД Отзыв на МД	В выводах в рецензии и отзыве руководителя имеются существенные замечания	Выводы в рецензии и отзыве руководителя и в рецензии указывают на наличие замечаний, недостатков, которые не позволили студенту полно раскрыть тему	Выводы в рецензии и отзыве руководителя без замечаний или имеют незначительные замечания, которые не влияют на полное раскрытие темы	Выводы в рецензии и отзыве руководителя без замечаний
Заключительное слово студента	В заключительном слове студент продолжает «плавать» в допущенных им ошибках	В заключительном слове студент не до конца уяснил допущенные им ошибки в работе	Заключительное слово краткое, но допускается расплывчатость сути	Заключительное слово краткое, но емкое по сути.

Дополнительные критерии, обусловленные направлением подготовки	Слабое применение и использование новых информационных технологий как в самой работе, так и во время доклада	Недостаточное применение и неуверенное использование новых информационных технологий как в самой работе, так и во время доклада	Несколько узкое применение и сдержанное использование новых информационных технологий в как в самой работе, так и во время доклада	Широкое применение и уверенное использование новых информационных технологий как в самой работе, так и во время доклада
--	--	---	--	---

1.4 Этапы формирования компетенций и средства оценивания

Компетенция (код и формулировка)	Оценочные средства
УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	текст МД, доклад студента, презентация МД, отзыв и рецензия на МД, ответы студента на дополнительные вопросы
УК-2 способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	текст МД, доклад студента, презентация МД, отзыв и рецензия на МД, ответы студента на дополнительные вопросы
УК-3 способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	текст МД, доклад студента, презентация МД, отзыв и рецензия на МД, ответы студента на дополнительные вопросы
УК-4 способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	текст МД, доклад студента, презентация МД, отзыв и рецензия на МД, ответы студента на дополнительные вопросы
УК-5 способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	текст МД, доклад студента, презентация МД, отзыв и рецензия на МД, ответы студента на дополнительные вопросы
УК-6 способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	текст МД, доклад студента, презентация МД, отзыв и рецензия на МД, ответы студента на дополнительные вопросы
ОПК-1 способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	текст МД, доклад студента, презентация МД, отзыв и рецензия на МД, ответы студента на дополнительные вопросы
ОПК-2 способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	текст МД, доклад студента, презентация МД, отзыв и рецензия на МД, ответы студента на дополнительные вопросы
ОПК-3 способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	текст МД, доклад студента, презентация МД, отзыв и рецензия на МД, ответы студента на дополнительные вопросы

обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
ОПК-4 способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	текст МД, доклад студента, презентация МД, отзыв и рецензия на МД, ответы студента на дополнительные вопросы
ОПК-5 способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	текст МД, доклад студента, презентация МД, отзыв и рецензия на МД, ответы студента на дополнительные вопросы
ОПК-6 способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	текст МД, доклад студента, презентация МД, отзыв и рецензия на МД, ответы студента на дополнительные вопросы
ОПК-7 способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	текст МД, доклад студента, презентация МД, отзыв и рецензия на МД, ответы студента на дополнительные вопросы
ОПК-8 способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	текст МД, доклад студента, презентация МД, отзыв и рецензия на МД, ответы студента на дополнительные вопросы
ПК-1 способен реализовывать программы ВО и ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям)	текст МД, доклад студента, презентация МД, отзыв и рецензия на МД, ответы студента на дополнительные вопросы
ПК-2 способен осуществлять разработку, рецензирование и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ СПО, ДПП	текст МД, доклад студента, презентация МД, отзыв и рецензия на МД, ответы студента на дополнительные вопросы
ПК-3 способен осуществлять организационно педагогическое сопровождение методической деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения	текст МД, доклад студента, презентация МД, отзыв и рецензия на МД, ответы студента на дополнительные вопросы

1.5 Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство	Не зачтено

		предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетво- рительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА МАГИСТЕРСКИХ ДИССЕРТАЦИЙ

1. Подготовка будущих бакалавров профессионального обучения швейного профиля к реализации инновационных технологий обучения в профессиональной деятельности.

2. Формирование исследовательских умений будущих педагогов профессионального обучения швейного профиля.

3. Развитие проектных компетенций у будущих бакалавров профессионального обучения швейного профиля в процессе изучения дисциплин профессионального цикла.

4. Метод проектов как средство совершенствования профессиональных компетенций будущих бакалавров профессионального обучения швейного профиля.

5. Конкурс профессионального мастерства как форма повышения мотивации к обучению у студентов колледжа.

6. Формирование информационно-проектной компетенции у будущих инженеров-педагогов швейного профиля.

7. Использование современных информационнокоммуникационных технологий в образовательном процессе профессиональной образовательной организации.

8. Активизация познавательной деятельности на лекционных занятиях по дисциплинам профессионального цикла.

9. Разработка рабочей тетради по дисциплине «Моделирование и художественное оформление одежды» при подготовке будущих бакалавров швейного профиля.

10. Контроль и оценка сформированности профессиональных компетенций выпускников профессиональных образовательных организаций.

11. Совершенствование системы самостоятельной работы студентов по дисциплинам профессионального цикла в организациях среднего профессионального образования.

12. Создание и применение в учебном процессе колледжа электронных учебных пособий по дисциплинам профессионального цикла.

13. Проектирование самостоятельной работы обучающихся профессиональных образовательных организаций при изучении дисциплин профессионального цикла.

14. Технологическое сопровождение формирования предметно-профессиональной компетентности будущих инженеров-педагогов швейного профиля.

15. Проектирование процесса освоения профессиональных компетенций будущими инженерами-педагогами швейного профиля.

16. Методические подходы к формированию технологической компетентности будущего инженера-педагога швейного профиля.

17. Формирование познавательной активности будущих инженеров-педагогов швейного профиля.

18. Формирование исследовательских умений у будущих инженеров-педагогов швейного профиля при изучении дисциплин профессионального цикла.

19. Организация проектной деятельности на уроках учебной практики как средство формирования профессионального мастерства будущего специалиста швейного профиля.

20. Подготовка будущих инженеров-педагогов швейного профиля к профессиональной педагогической деятельности в информационно-образовательном пространстве.

21. Формирование социально-профессиональной компетентности будущих инженеров-педагогов швейного профиля в условиях вуза.

22. Формирование педагогической компетентности у будущих инженеров-педагогов швейного профиля в процессе профильной подготовки.

23. Подготовка будущих преподавателей специальных дисциплин к использованию мультимедийных технологий в колледжах швейного профиля.

24. Формирование профессиональных ценностных ориентаций у студентов колледжа швейного профиля в образовательном процессе.

25. Развитие профессиональных компетенций у будущих педагогов профессионального обучения швейного профиля при изучении дисциплины «Электротехника и электроника».

26. Использование интерактивных технологий на занятиях по дисциплине «Конструирование одежды» в колледжах швейного профиля.

27. Обеспечение системности профессионально-педагогических знаний у будущих инженеров-педагогов швейного профиля (уровень бакалавриата).

28. Формирование инженерно-графических компетенций у студентов в процессе изучения дисциплины «Конструирование одежды».

29. Педагогические условия формирования готовности к профессиональному саморазвитию у будущих педагогов профессионального обучения швейного профиля.

30. Разработка и реализация дидактической системы развития творческих способностей будущих педагогов профессионального обучения швейного профиля.

3. ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ МД ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОХРАНА ТРУДА»

1. Права граждан Российской Федерации на охрану труда при заключении трудового договора.
2. Организация управления охраной труда в учебном заведении.
3. Обязанности работодателя по обеспечению охраны труда в образовательном учреждении.
4. Основные трудовые права и обязанности педагогического работника.
5. Медицинские осмотры (обследования) педагогических работников, их виды и периодичность. Понятие медосмотров.
6. Трудовой договор. Стороны, содержание и форма трудового договора.
7. Рабочее время. Нормы рабочего времени.
8. Обучение, инструктирование и проверка знаний по охране труда педагогических работников.
9. Виды и задачи инструктажей по охране труда работников образовательной сферы.
10. Охрана труда женщин. Охрана труда беременных женщин.
11. Опасные и вредные производственные факторы учебного процесса. Методы и средства защиты от данных факторов.
12. Организация безопасной работы на персональных компьютерах с видеодисплейными терминалами (мониторами).
13. Общие требования безопасности к учебным кабинетам, лабораториям, мастерским, учебному оборудованию и проведению учебных занятий.
14. Производственный травматизм и мероприятия по его профилактике.
15. Основные особенности регулирования труда женщин, лиц с семейными обязанностями. Гарантии и льготы.
16. Причины травматизма: технические, организационные, личностные. Понятие несчастного случая.
17. Служба охраны труда в образовательной организации. Комитет (комиссия) по охране труда, его (её) задачи, функции и права.
18. Первая доврачебная помощь при травмах и отравлениях. Действия руководителей и специалистов при несчастном случае.
19. Оказание первой помощи при переломах (ушибах, вывихах, растяжениях с вывихом).
20. Оказание первой помощи при тепловом или солнечном ударе.
21. Финансирование мероприятий по охране труда в Российской Федерации.
22. Действие электрического тока на организм человека. Виды поражений электрическим током.
23. Основные правила пожарной безопасности для образовательных организаций.
24. Действия персонала при возникновении пожара.

25. Общие требования обеспечения безопасности при проведении внеучебных занятий и массовых мероприятий с обучающимися и вое питан никами.

26. Меры безопасности при проведении туристских походов, экскурсий, экспедиций, производственных практик.

27. Особенности регулирования труда педагогических работников.

28. Профессиональные заболевания педагогических работников. Профилактика профессиональной заболеваемости в сфере образования.

29. Ответственность за нарушение законодательных и других нормативных актов об охране труда, предусмотренных Трудовым Кодексом.

30. Сроки проведения инструктажей по охране труда в образовательном учреждении. Лица, ответственные за их проведение и порядок оформления факта проведения инструктажа.

4. ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА МД

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

(полное название института/факультета)

(полное название кафедры)

ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ
Заведующий кафедрой _____ ФИО
(подпись)
«_____» _____ 20 ____ г.

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ
на соискание квалификации магистр

ТЕМА

Направление подготовки _____
(код, наименования подготовки)

Программа магистратуры _____
(наименование профиля)

Выполнил:
магистрант(ка) _____ курса, _____ группы

(ФИО обучающегося)

Научный руководитель:

(ученая степень, ученое звание, ФИО руководителя)

Научный консультант:

(ученая степень, ученое звание, ФИО консультанта-при наличии)

Рецензент:

(ученая степень, ученое звание, ФИО рецензента)

Луганск, 20 ____