

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

ПРИНЯТО

Решением Ученого совета
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Протокол

от «31» января 20 25 г.
№ 8

УТВЕРЖДЕНО

Приказом ректора
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

от «13» февраля 20 25 г.
№ 111-ОД

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки
37.04.01 Психология

Программа магистратуры
Психологическое консультирование

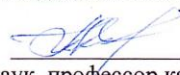

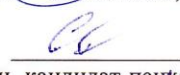

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Луганск, 2025

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), ФГОС ВО – бакалавриат по направлению 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839, приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования и Профессиональным стандартом «Психолог-консультант», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2022 года № 537н, Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н, Профессиональным стандартом «Психолог в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н


ОПОП ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология, программа магистратуры «Психологическое консультирование» разработана кафедрой психологии. Разработчики ОПОП ВО:

1. Руководитель образовательной программы – Балицкая-Крещенко Татьяна Васильевна, заведующий кафедрой психологии, доцент, кандидат педагогических наук, доцент
«10» января 2025 г. 
2. Черных Лариса Анатольевна, доктор психологических наук, профессор кафедры психологии
«10» января 2025 г. 
3. Бажутина Светлана Борисовна, доцент кафедры психологии, кандидат педагогических наук, доцент
«10» января 2025 г. 
4. Барышева Елена Ивановна, доцент кафедры психологии, кандидат психологических наук, доцент
«10» января 2025 г. 


Рассмотрена на заседании кафедры психологии.

Протокол от «10» января 2025 г. № 9

Заведующий кафедрой психологии

 Т.В. Балицкая-Крещенко


ОПОП ВО разработана при участии руководителя иной организации (специалиста-практика) – директора Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Луганской Народной Республики «Центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Развитие»» (ГБОУ ДО ЛНР ЦППМСП РАЗВИТИЕ), главного внештатного педагога-психолога Луганской Народной Республики

 Е.В. Барабан

Одобрена Ученым советом Института педагогики и психологии

Протокол от «13» января 2025 г. № 6

Председатель Ученого совета Института педагогики и психологии

 М.В. Рудь

Рекомендована Комиссией по экспертизе ОПОП ВО


Протокол от «21» января 2025 г. № 2

Председатель  В.В. Савенков

Согласована

Проректор по учебно-методической работе

«24» января 2025 г.

 Е.Н. Дятлова

Аннотация основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Раздел	Содержание
Код	37.04.01
Направление подготовки	Психология
Программа магистратуры	Психологическое консультирование
Квалификация	Магистр, согласно Приказу Министерства образования и науки РФ от 12 сентября 2013 г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» (с изменениями и дополнениями)
Форма обучения	очная, очно-заочная
Срок освоения ОПОП ВО	2 года, 2 года 6 месяцев
Трудоемкость ОПОП ВО (в з.е.)	120 з.е.
Требования к абитуриенту	Абитуриент должен иметь документ государственного образца о высшем образовании, и в соответствии с правилами приема, сдать необходимые вступительные испытания.
Области и сферы профессиональной деятельности	<p>01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи субъектам образовательного процесса; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований), Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н, код 01.002;</p> <p>03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения), Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н, код 03.008;</p> <p>06 Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сферах психологического сопровождения информационно-коммуникационного пространства и обеспечения психологической безопасности информационной среды, включая интернет-контент и средства массовой информации,</p>

	<p>связей с общественностью (PR)), Профессиональный стандарт «Психолог-консультант», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2022 года № 537н, код 03.018;</p> <p>12 Обеспечение безопасности (в сфере научно-исследовательской, психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка), Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н, код 03.008, Профессиональный стандарт «Психолог-консультант», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2022 года № 537н, код 03.018.</p>
Типы задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – научно-исследовательский – просветительно-профилактический – консультативный – экспертно-диагностический – коррекционно-развивающий – супервизорский – педагогический – организационно-управленческий (администрирование)
Сетевая форма	нет
Практика	<p>При реализации ОПОП ВО предусматриваются следующие виды практик:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Педагогическая (учебная) практика – Производственная практика в профильных организациях – Преддипломная практика
Компетенции	<p>УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12.</p>
Государственная итоговая аттестация	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты (в соответствии с учебным планом).
Возможность продолжения обучения	подготовка научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)
Руководитель ОПОП ВО	Балицкая-Крещенко Татьяна Васильевна, заведующий кафедрой психологии

Руководитель ОПОП ВО



Балицкая-Крещенко Т. В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	7
1.1. Нормативные документы для разработки ОПОП магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология, программа магистратуры «Психологическое консультирование».	7
1.2. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования (магистратура).....	8
1.2.1. Цель образовательной программы	8
1.2.2. Формы обучения:	9
1.2.4. Трудоемкость ОПОП магистратуры:.....	9
1.2.5. Квалификация.....	9
1.2.6. Язык обучения.....	9
1.2.7. Требования к уровню подготовки абитуриента, необходимому для освоения программы магистратуры.....	9
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА	10
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.....	10
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.....	11
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.	11
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.	12
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО	21
4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО	43
4.1. Учебный план и календарный учебный график подготовки магистра.....	44
4.2. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин.	44
4.4. Аннотации программ учебных и производственных практик.	108
5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	114
5.1. Научно-педагогические кадры, обеспечивающие учебный процесс.	114
5.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса.	115

5.3. Фактическое учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса.....	116
6. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА	117
7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП	121
7.1. Характеристика фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	121
7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ОПОП магистратуры.	122
8. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	123
Приложение А. Учебный план и календарный учебный график подготовки магистра	104
Приложение Б. Кадровое обеспечение ОПОП ВО.....	110
Приложение В. Программа государственной итоговой аттестации.....	117

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативные документы для разработки ОПОП магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология, программа магистратуры «Психологическое консультирование».

Нормативную правовую базу разработки ОПОП магистратуры составляют:
Федеральный закон от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 №841, зарегистрированный Минюстом России 21 августа 2020 г. регистрационный № 59373;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2022 № 537н, «Об утверждении профессионального стандарта «Психолог-консультант»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 № 514н, «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н, «Об утверждении профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 апреля 2021 г. №245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 г. №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» (с изменениями и дополнениями);

Нормативно-методические документы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации;

Приказ Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет» от 10 мая 2023 г. № 222-ОД «Об утверждении Положения о разработке основных профессиональных образовательных программ высшего образования»;

Устав Университета;

Локальные нормативные правовые акты ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

1.2. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования (магистратура).

1.2.1. Цель образовательной программы магистратуры – формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, а также развитие у студентов необходимых личностных качеств.

Достижение указанной цели способствует успешной профессиональной реализации магистра психологии в выбранной сфере деятельности, профессиональной эффективности, востребованности и устойчивости. Образовательная программа ориентирована на повышение роли самостоятельной работы студентов.

Основная стратегическая задача по направлению подготовки 37.04.01 Психология (программа магистратуры «Психологическое консультирование») заключается в подготовке высококвалифицированных кадров, с необходимыми компетенциями, востребованных на рынке труда, способных к научно-исследовательской, педагогической и практической деятельности.

Текущие задачи ОПОП:

- формирование ответственности, культуры, инициативности, самостоятельности, личностной рефлексивности,
- формирование у студентов самостоятельности мышления в реализации научно-исследовательской и педагогической деятельности в области психологии, готовности к самореализации в профессиональной деятельности, к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование у студентов способностей: использовать, обобщать и анализировать информацию, ставить цели и находить пути их достижения в условиях формирования и развития информационного общества;
- формирование системных знаний о развитии и функционировании личности на разных этапах онтогенеза и навыков их применения в практике оказания психологической помощи;
- формирование знаний, умений и навыков, связанных с технологиями ведения консультативного процесса;

- освоение специфики различных направлений психологической консультативной и терапевтической помощи;
- формирование ответственности за поддержание партнерских, доверительных отношений и в ходе профессиональной деятельности, и в ходе консультативного процесса;
- формирование умения использовать методы и средства для укрепления психологического здоровья населения и обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

1.2.2. Формы обучения: очная, очно-заочная.

1.2.3. Срок освоения образовательной программы магистратуры: на очной форме обучения – 2 года, на очно-заочной форме обучения – 2 года, 6 месяцев.

1.2.4. Трудоемкость ОПОП магистратуры: объем программы магистратуры составляет 120 зачетных единиц (далее – з.е.). Объем программы магистратуры в очной и очно-заочной формах обучения, реализуемый за один учебный год, составляет не более 60 з.е.

1.2.5. Квалификация. В результате освоения обучающимся ОПОП ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология (программа магистратуры «Психологическое консультирование») присваивается в соответствии с ОПОП ВО квалификация «Магистр».

1.2.6. Язык обучения.

Язык обучения определяется в соответствии с законодательством Российской Федерации – русский.

1.2.7. Требования к уровню подготовки абитуриента, необходимому для освоения программы магистратуры.

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о высшем образовании по одному из психологических направлений подготовки (37.03.01 Психология; 37.03.02 Конфликтология; 37.05.02 Психология служебной деятельности; 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование) и, в соответствии с правилами приема, сдать необходимые вступительные испытания, программы которых разрабатываются и утверждаются образовательной организацией высшего образования с целью установления наличия у поступающего необходимых компетенций.

Вступительный экзамен в магистратуру носит междисциплинарный характер и направлен на определение качества профессиональной подготовки бакалавра/специалиста в соответствии с государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению

«Психология» (37.03.01 Психология; 37.03.02 Конфликтология; 37.05.02 Психология служебной деятельности; 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование), в котором указывается, что в соответствии с полученными знаниями, умениями и навыками бакалавр должен быть подготовлен к решению комплексных задач в системе образования, здравоохранения, управления, социальной помощи населению и осуществлению следующих видов профессиональной деятельности: диагностической; психолого-консультативной; психокоррекционной; экспертной; учебно-воспитательной; научно-исследовательской.

Дополнительными требованиями к претендующему на обучение в магистратуре являются: гуманистическая направленность личности, нервно-психическая устойчивость, адекватное восприятие реальности.

Медицинским противопоказанием к получению профессии является наличие психического заболевания.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.

Область профессиональной деятельности освоивших программу магистратуры включает:

01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи субъектам образовательного процесса; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований), Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н, код 01.002;

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения), Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н, код 03.008;

06 Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сферах психологического сопровождения информационно-коммуникационного пространства и обеспечения психологической безопасности информационной среды, включая интернет-контент и средства массовой информации, связей с общественностью (PR)), Профессиональный стандарт «Психолог-консультант»,

утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2022 года № 537н, код 03.018;

12 Обеспечение безопасности (в сфере научно-исследовательской, психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка), Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н, код 03.008, Профессиональный стандарт «Психолог-консультант», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2022 года № 537н, код 03.018.

Выпускники программы магистратуры «Психологическое консультирование» могут осуществлять профессиональную деятельность в качестве:

- преподавателя психологических дисциплин в учреждениях (организациях);
- руководителя психологических служб различных ведомств;
- специалиста медико-психолого-педагогических центров и комиссий;
- специалиста кадровых агентств;
- психолога-консультанта в психологических консультациях, психологических центрах;
- психолога в образовательных учреждениях, домах детского и юношеского творчества, дошкольных и внешкольных учреждениях;
- психолога в государственных и благотворительных организациях помощи различным категориям населения;
- психолога в реабилитационных центрах, центрах помощи пожилым людям, центрах социальной защиты;
- психолога в психологических службах различных ведомств в образовании, силовых структурах, МЧС;
- консультанта в общественных организациях, политических партиях.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются: психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях, способы и формы их организации и изменения при воздействии среды, возможности их коррекции в процессе психологического консультирования.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.

В рамках освоения программы магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- научно-исследовательский;
- просветительно-профилактический;
- консультативный;
- экспертно-диагностический;
- коррекционно-развивающий;
- супервизорский;
- педагогический;
- организационно-управленческий (администрирование).

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
01 Образование и наука	Научно-исследовательский	Осуществляет поиск, обзор и анализ научной литературы в соответствии с поставленной исследовательской задачей	Психические процессы, свойства и состояния субъектов образовательного процесса, их проявления в обучении, воспитании, межличностном и социальном взаимодействии
		Применяет методы научного исследования для решения поставленной задачи	
		Участвует в интерпретации и оценке полученных данных	
		Использует данные психологического исследования для практической профессиональной деятельности	
	Просветительно-профилактический	Готовит сообщения и презентации по психологической тематике в соответствии с запросами и потребностями целевой аудитории	
		Проводит профориентационные мероприятия, информирует и консультирует обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора	
		Повышает психологическую грамотность участников образовательного процесса	

	Экспертно-диагностический	Выбирает психодиагностические методики на основе их психометрических характеристик с учетом возрастных норм и показаний применения для отдельных групп образовательных учреждений	
		Собирает и обрабатывает данные в целях индивидуальной диагностики, психологического мониторинга или психологического сопровождения субъектов образовательного процесса	
		Готовит материалы диагностики для отчетов и экспертных заключений.	
	Консультативный	Оказывает психологическую помощь всем субъектам образовательного процесса (администрация, педагоги, обучающиеся, родители)	
	Коррекционно-развивающий	Организовывает и проводит коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися	
		Реализует систему специальных и целенаправленных мероприятий, за счет которых происходит восстановление (формирование, развитие) различных видов психической деятельности, психологических функций, качеств и образований, позволяющих ребенку успешно адаптироваться к среде и в обществе, принимать и выполнять соответствующие социальные роли, достигать высокого уровня самореализации	
	Супервизорский	Систематически изучает различные направления психологической теории и практики	

		Принимает активное участие в работе методического объединения психологов образовательных учреждений, других профессиональных сообществ	
	Педагогический	Проводит методическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	
	организационно-управленческий (администрирование)	Создает команды по оказанию психологической помощи, включая проведение программ активизации личностных ресурсов для участников образовательного процесса	
		Организовывает и проводит мониторинг психологической безопасности и комфортности условий труда и организационно-коммуникационной среды в образовательной организации	
03 Социальное обслуживание	Научно-исследовательский	Осуществляет поиск, обзор и анализ научной литературы в соответствии с поставленной исследовательской задачей	Психические процессы, свойства и состояния населения, лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию, работников органов и организаций социальной сферы
		Применяет методы научного исследования для решения поставленной задачи	
		Участвует в интерпретации и оценке полученных данных	
		Использует данные психологического исследования для практической профессиональной деятельности	
	Просветительно-профилактический	Готовит информацию по психологической тематике в соответствии с запросами разных социальных групп, уязвимых слоев населения, работников органов и организаций социальной сферы	

		Повышает психологическую грамотность населения	
		Ведет просветительско-профилактическую деятельность среди семей, попавших в трудную жизненную ситуацию, в замещающих семьях, в специализированных учебных заведениях	
	Экспертно-диагностический	Выбирает психодиагностические методики на основе их психометрических характеристик с учетом возрастных норм и характеристик отдельных социальных групп, в том числе уязвимых слоев населения и клиентов «групп риска»	
		Собирает и обрабатывает данные в целях индивидуальной диагностики, психологического мониторинга безопасности и комфортности среды проживания населения или психологического сопровождения социально уязвимых слоев населения, замещающих семей, отдельных лиц, требующих социально-психологической поддержки	
		Готовит материалы диагностики для отчетов и экспертных заключений	
	Консультативный	Оказывает психологическую консультативную помощь различным слоям населения, в том числе семьям, отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.	
	Коррекционно-развивающий	Разрабатывает и осуществляет коррекционно-развивающие программы, направленные на стабилизацию, развитие и формирование социально приемлемых качеств личности и форм ее поведения.	

		Разрабатывает программы психологического сопровождения и коррекции психических свойств, качеств, поведенческих проявлений подростков и юношества, склонных к девиантному поведению	
	Супервизорский	Изучает различные психологические, психотерапевтические направления и теории психологической науки.	
		Совершенствует навыки консультирования и психотерапии под руководством опытных психологов-консультантов	
	организационно-управленческий (администрирование)	Организовывает команды по оказанию психологической помощи уязвимым слоям населения, а также людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации	
06 Связь, информационные и коммуникационные технологии	Научно-исследовательский	Участствует в исследованиях продуктов в области информационных технологий и процессов обработки информации человеком	Информационно-коммуникационное пространство и психологическая безопасность информационной среды, включая интернет-контент и средства массовой информации, связей с общественностью (PR)
		Обеспечивает психологическое сопровождение исследования рынка информационных услуг и продуктов информационных технологий	
		Участствует в проведении исследований процессов коммуникации с использованием информационных технологий	
	Просветительно-профилактический	Ведет просветительно-профилактическую работу, направленную на предотвращение распространения деструктивного контента в сети интернет и СМИ	

		Ведет просветительно-профилактическую работу по проблемам информационно-психологической безопасности личности и развития критического мышления	
	Экспертно-диагностический	Разрабатывает критерии психологической оценки информационного продукта	
		Проводит оценку психологического содержания и влияния информационного продукта или услуги, мониторинг отношения пользователей к информационному контенту или услуге	
		Собирает данные для описания сценариев поведения и опыта пользователей, используя методы психологических исследований	
	Консультативный	Оказывает психологическую консультативную помощь, касающуюся проблем информационно-психологической безопасности личности (проблемы киберагрессии, влияния деструктивного контента на человека, вопросы различных видов компьютерной зависимости и др.)	
	Коррекционно-развивающий	Проводит коррекционно-развивающую работу по проблемам взаимодействия «человек-компьютер», влияния СМИ на личность, использования PR- технологий	
	Организационно-управленческий (администрирование)	Организовывает лектории, тренинги, способствующие повышению психологической безопасности людей в цифровом мире	
12 Обеспечение безопасности (в сфере	Научно-исследовательский	Участвует в научных исследованиях в области психологической безопасности личности в различных сферах	

научно-исследовательской, психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка) •		жизнедеятельности человека	
		Обеспечивает психологическое сопровождение исследования психологической безопасности личности в сфере обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка	
	Просветительно-профилактический	Ведет просветительскую работу относительно сохранения психологической безопасности личности в процессе ее взаимодействия с окружающим миром	
	Экспертно-диагностический	Способен проводить экспертно-диагностические процедуры в сфере обеспечения обороны и безопасности государства, законности и правопорядка	
		Проводит экспертную оценку и исследования личностных качеств, информационных материалов, связанных с угрозами безопасности личности и общества	
	Консультативный	Оказывает психологическую консультативную помощь лицам, группам лиц, попавшим в трудную жизненную ситуацию	
		Способен оказывать экстренную психологическую помощь лицам в чрезвычайных ситуациях, кризисных ситуациях	
	Коррекционно-развивающий	Проводит мероприятия по коррекции личностных нарушений, обусловленных нахождением личности в чрезвычайных, кризисных и иных трудных жизненных ситуациях	
	организационно-управленческий (администрирование)	Создает команды по оказанию психологической помощи людям, находящимся в чрезвычайных, кризисных ситуациях, проводит	

		мониторинг обратившихся, следит за изменениями психических состояний пострадавших, а также лиц, которые осуществляют психологическую помощь и поддержку	
--	--	---	--

2.5. Перечень профессиональных стандартов

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
Код 01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н	А	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	7	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	А/01.7	7
				Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	А/02.7	7
				Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	А/03.7	7
				Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	А/04.7	7
				Психологическая диагностика детей и обучающихся	А/05.7	7
				Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	А/06.7	7
				Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)	А/07.7	7
Код 03.008 Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года	А	Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	7	Подготовка межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам)	А/01.7	7
				Организация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения	А/02.7	7

№ 682н				Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	A/03.7	7
				Организация психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам)	A/04.7	7
				Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам)	A/05.7	7
				Психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов)	A/06.7	7
				Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы	A/07.7	7
				Разработка и реализация программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	A/08.7	7
Код 03.018 Профессиональный стандарт «Психолог-консультант», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2022 года № 537н	А	Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам	6	Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами	A/01.6	6
				Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов	A/02.6	6
				Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам	A/03.6	6
	В	Управление деятельностью психологического консультирования населения и трудовых коллективов	7	Организация мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов	B/01.07	7
				Контроль и мониторинг эффективности результатов психологического консультирования населения и трудовых коллективов	B/02.07	7

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

Результаты освоения ОПОП магистратуры определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и профессионально значимые качества личности в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК – 1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. ИУК – 1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи. ИУК – 1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов. ИУК – 1.4. Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения. ИУК – 1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Охрана труда в отрасли Научно-исследовательская работа Педагогическая практика Преддипломная практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК – 2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели и связи между ними. ИУК – 2.2. Предлагает способы решения поставленных задач, формулирует ожидаемые результаты проекта, оценивает предложенные варианты с точки зрения соответствия цели проекта.	Научно-исследовательская работа Преддипломная практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

		<p>ИУК – 2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм.</p> <p>ИУК – 2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач проекта.</p> <p>ИУК – 2.5. Представляет результаты проекта, предлагает варианты их использования и/или совершенствования.</p>	
Командная работа и лидерство	<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>ИУК – 3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.</p> <p>ИУК – 3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников.</p> <p>ИУК – 3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, строит продуктивное взаимодействие с учетом этого.</p> <p>ИУК – 3.4. Осуществляет обмен информацией, знанием и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели.</p> <p>ИУК – 3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы, несет личную ответственность за результат.</p>	<p>Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
Коммуникация	<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых)</p>	<p>ИУК – 4.1. Выбирает стиль общения на русском и иностранном(ых) языке(ах) в зависимости от целей и условий партнерства, адаптирует речь, стиль общения к ситуациям взаимодействия.</p>	<p>Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной</p>

	языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК – 4.2. Ведет деловую переписку на русском и иностранном(ых) языке(ах) с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий. ИУК – 4.3. Выполняет перевод профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный. ИУК – 4.4. Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели коммуникации. ИУК – 4.5. Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения.	работы
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК – 5.1. Выбирает стиль общения с учетом культурных и социальных особенностей аудитории. ИУК – 5.2. Уважительно относится к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает средовой и религиозный контекст взаимодействия. ИУК – 5.3. Строит деловое общение на принципах толерантности и этических нормах.	Психология межличностного взаимодействия и переговоров в экстремальных ситуациях Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК – 6.1. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста. ИУК – 6.2. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста. ИУК – 6.3. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 3.2

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	
Научное исследование и оценка	ОПК – 1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИОПК – 1.1. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы. ИОПК – 1.2. Знает естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования	Методология научного исследования Актуальные проблемы теории и практики современной психологии Научно-исследовательская работа Педагогическая практика Производственная практика в профильных организациях Преддипломная практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
	ОПК – 2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	ИОПК – 2.1. Знает базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций. ИОПК – 2.2. Умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей. ИОПК – 2.3. Владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов.	Планирование теоретического и эмпирического исследования Научно-исследовательская работа Педагогическая практика Производственная практика в профильных организациях Преддипломная практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

<p>Психологическая диагностика и экспертиза</p>	<p>ОПК – 3. Способен использовать научно-обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач</p>	<p>ИОПК – 3.1. Знает теоретические и методологические основы психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам; этические принципы психодиагностической деятельности. ИОПК – 3.2. Умеет управлять информационными ресурсами, включая формирование баз данных, определение возможностей и ограничений процедур сбора данных. ИОПК – 3.3. Умеет составлять протоколы и отчеты по результатам психологической диагностики и психометрических процедур. ИОПК – 3.4. Владеет базовыми психодиагностическими методиками, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов.</p>	<p>Информационные технологии в профессиональной деятельности Качественные и количественные методы исследования в психологии Научные школы и теории в современной психологии Научно-исследовательская работа Педагогическая практика Производственная практика в профильных организациях Преддипломная практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
---	--	---	--

	ОПК – 4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	ИОПК – 4.1. Знает критерии оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, алгоритм написания протоколов обследований и консультационных бесед. ИОПК – 4.2. Умеет проводить оценку используемого психодиагностического инструментария. ИОПК – 4.3. Владеет навыками проведения психологической экспертизы и написания заключений по результатам обследования.	Качественные и количественные методы исследования в психологии Статистические методы в психологии Научно-исследовательская работа Педагогическая практика Производственная практика в профильных организациях Преддипломная практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	ОПК – 5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	ИОПК – 5.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи. ИОПК – 5.2. Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога. ИОПК – 5.3. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и	Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы Теория и практика психотерапии Рационально-эмотивная терапия и консультирование Современные технологии работы с зависимыми людьми Психология зависимостей Психические состояния Психосоматика и основы психической саморегуляции Научно-исследовательская работа Педагогическая практика Производственная практика в профильных организациях Преддипломная

		коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы.	практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
Психологическое консультирование	ОПК – 6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	ИОПК – 6.1. Знает систему понятий и категорий, современные теоретические подходы и практики в области индивидуального, семейного и группового психологического консультирования в соответствии с потребностями и целями клиента. ИОПК – 6.2. Знает содержательные характеристики видов психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента. ИОПК – 6.3. Умеет разрабатывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями. ИОПК – 6.4. Владеет навыками реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента.	Современные теории и методы психологического консультирования Экстренная психологическая помощь в чрезвычайных ситуациях Теории и методы когнитивного консультирования Современные направления психологического консультирования в образовании Рационально-эмотивная терапия и консультирование Проблемно-ориентированное консультирование и терапия Семейное консультирование и психотерапия Методы арт-терапии в психологическом консультировании Психология игры и сказки Научно-исследовательская работа Производственная практика в профильных организациях Преддипломная практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Психологическая профилактика	ОПК –7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ИОПК–7.1. Знает основные задачи и принципы психологического просвещения. ИОПК – 7.2. Умеет оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах. ИОПК – 7.3. Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам.	Педагогическая практика Производственная практика в профильных организациях Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
Супервизия	ОПК–8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	ИОПК – 8.1. Знает основные цели и задачи супервизии. ИОПК – 8.2. Умеет применять приемы саморегуляции, технологии профессионального саморазвития и самообразования. ИОПК – 8.3. Владеет навыками общения и обеспечения открытости в получении и предоставлении обратной связи.	Супервизия в психологии Производственная практика в профильных организациях Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
Администрирование (организация и управление)	ОПК – 9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	ИОПК – 9.1. Знает принципы функционирования группы и работы в команде, групповые процессы и способы управления социальным взаимодействием. ИОПК – 9.2. Умеет управлять своим рабочим временем и ресурсами для достижения поставленных целей. ИОПК – 9.3. Владеет методами планирования и координации деятельности группы для решения	Педагогическая практика Производственная практика в профильных организациях Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

		поставленной задачи.	
Преподавание (обучение)	ОПК – 10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	ИОПК – 10.1. Знает основы педагогической науки. ИОПК – 10.2. Умеет разрабатывать учебно-методические материалы для проведения лекций, семинаров и других видов работ и реализовывать педагогические цели учебной деятельности. ИОПК – 10.3. Владеет навыками педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики.	Педагогика высшей школы Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования Педагогическая практика Производственная практика в профильных организациях Преддипломная практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 3.3

Категория профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	
Научное исследование и оценка	ПК – 1. Способен осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	ИПК – 1.1. Знает современные подходы и достижения психологической науки для постановки проблемы, целей и задач исследования, основные принципы обоснования научной гипотезы, основные положения разработки программы и методического обеспечения исследования, как теоретического, так и эмпирического. ИПК – 1.2. Знает методологию организации научного исследования, современные технологии проектирования и организации научного исследования в области академической практической психологии. ИПК – 1.3. Умеет осуществлять постановку проблем в рамках психологического исследования, его целей и задач на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать научные гипотезы, разрабатывать программу психологического исследования, как теоретического, так и эмпирического. ИПК – 1.4. Умеет осуществлять подбор комплекса современных	Методология научного исследования Планирование теоретического и эмпирического исследования Научные школы и теории в современной психологии Научно-исследовательская работа Педагогическая практика Производственная практика в профильных организациях Преддипломная практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

		<p>научных методик для решения прикладных задач психологии, разработки методического обеспечения научного исследования; самостоятельно проектировать, организовывать и проводить научные исследования по психологии, а также представлять результаты проведенного научного исследования с учетом комплексного подхода к решению заявленной научной проблемы.</p> <p>ИПК – 1.5. Владеет умениями и навыками анализа достижений современной психологической науки и практики для постановки проблемы исследования, формулирование его целей и задач, постановки и обоснованию гипотезы, умениями и навыками разработки программы методического обеспечения исследования.</p> <p>ИПК–1.6. Владеет технологиями организации проведения научного исследования на основе комплексного подхода к решению проблемы.</p>	
Психологическое просвещение и профилактика	ПК – 2. Способен организовывать работу по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы, сферы образования и науки, силовых структур и военизированных	<p>ИПК – 2.1. Знает теоретико-методологические основы, методические приемы организации работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы, сферы образования и науки, силовых структур и военизированных подразделений.</p> <p>ИПК – 2.2. Умеет</p>	<p>Актуальные проблемы теории и практики современной психологии</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Производственная практика в профильных организациях</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной</p>

	подразделений	организовывать работу по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы, сферы образования и науки, силовых структур и военизированных подразделений. ИПК – 2.3. Владеет методическими приемами организации работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы, сферы образования и науки, силовых структур и военизированных подразделений.	работы
	ПК – 3. Способен разрабатывать и реализовывать программы профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	ИПК – 3.1. Знает основные положения и принципы разработки и реализации программы профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения. ИПК – 3.2. Знает формы и методы профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья. ИПК–3.3. Умеет разрабатывать и реализовывать программы профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния и динамики психического здоровья населения. ИПК – 3.4. Умеет применять основные требования к	Психические состояния Научно-исследовательская работа Педагогическая практика Производственная практика в профильных организациях Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

		<p>оцениванию результативности программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения; подбирать и разрабатывать инструментарий для оценки результативности работы по психологическому просвещению и возможностям оказания психологических услуг.</p> <p>ИПК – 3.5. Владеет умениями и навыками использования основных положений и принципов разработки и реализации программы профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения.</p> <p>ИПК – 3.6. Владеет инструментарием оценивания результативности программ профилактической и психокоррекционной работы в области психологического здоровья.</p>	
--	--	--	--

Психологическое консультирование	<p>ПК – 4. Способен проводить психологическое обследование и психологическое консультирование населения, трудовых коллективов, участников образовательного процесса, семей в трудных жизненных ситуациях в соответствии с заявленными проблемами</p>	<p>ИПК – 4.1. Знает предмет, цели и задачи психологического обследования и психологического консультирования населения, трудовых коллективов, участников образовательного процесса, семей в трудных жизненных ситуациях.</p> <p>ИПК – 4.2. Знает современные подходы к психологическому консультированию; профессиональные требования к диагностике, формам и методам психологического обследования и консультирования.</p> <p>ИПК – 4.3. Умеет проводить психологическое обследование и психологическое консультирование населения, трудовых коллективов, участников образовательного процесса, семей в трудных жизненных ситуациях в соответствии с заявленными проблемами.</p> <p>ИПК – 4.4. Умеет оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций; разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач; разрабатывать программы групповой работы психологической поддержке клиентов (участников образовательного процесса, семей в трудных жизненных ситуациях в соответствии с заявленными проблемами).</p> <p>ИПК – 4.5. Владеет</p>	<p>Современные теории и методы психологического консультирования</p> <p>Теории и методы когнитивного консультирования</p> <p>Основы телесно-ориентированной психотерапии</p> <p>Современные направления психологического консультирования в образовании</p> <p>Проблемно-ориентированное консультирование и терапия</p> <p>Семейное консультирование и психотерапия</p> <p>Научно-исследовательская</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
----------------------------------	--	---	--

		<p>навыками проведения группового и индивидуального консультирования клиентов, попавших в трудную жизненную ситуацию.</p> <p>ИПК – 4.6. Владеет навыками диагностики, проведения экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p> <p>ИПК – 4.7. Владеет коммуникативными техниками психоконсультативного процесса.</p>	
	<p>ПК – 5. Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию</p>	<p>ИПК – 5.1. Знает возрастные особенности клиентов, их состояний и психических процессов в сложных жизненных ситуациях.</p> <p>ИПК – 5.2. Знает сущность диагностики и коррекции психических состояний в трудных жизненных ситуациях.</p> <p>ИПК – 5.3. Умеет оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.</p> <p>ИПК – 5.4. Умеет прогнозировать развитие возрастных особенностей, кризисов развития, факторов риска, и способов их коррекции.</p>	<p>Экстренная психологическая помощь в чрезвычайных ситуациях</p> <p>Теория и практика психотерапии</p> <p>Основы телесно-ориентированной психотерапии</p> <p>Современные технологии работы с зависимыми людьми</p> <p>Психология зависимостей</p> <p>Научно-исследовательская работа</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

		<p>ИПК – 5.5. Владеет навыками коррекции психологических свойств и состояний клиентов с учетом возрастных, индивидуальных особенностей, кризисов развития, факторов риска; навыками оказания психологической помощи лицам (клиентам), а также членам их семей, попавшим в трудную жизненную ситуацию.</p> <p>ИПК – 5.6. Владеет навыками отбора адекватных методов в рамках оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.</p>	
Экспертно-диагностическая деятельность	<p>ПК – 6. Способен проводить психологическую экспертизу (оценку) безопасности сферы жизнедеятельности человека (образовательной, информационной, профессиональной, социальной и др.)</p>	<p>ИПК – 6.1. Знает характеристики базовых механизмов психических состояний и процессов личности для объективного проведения экспертизы психологической безопасности личности и среды.</p> <p>ИПК – 6.2. Знает специфику функционирования психических процессов личности на различных возрастных этапах в условиях нарушения психологической безопасности сфер жизнедеятельности человека.</p> <p>ИПК – 6.3. Умеет проводить психологическую экспертизу (оценку) безопасности различных сфер жизнедеятельности человека (образовательной, информационной, профессиональной, социальной и др.).</p> <p>ИПК – 6.4. Владеет навыками проведения экспертной</p>	<p>Охрана труда в отрасли</p> <p>Психология межличностного взаимодействия и переговоров в экстремальных ситуациях</p> <p>Научно-исследовательская работа</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

		оценки психологического пространства личности. ИПК – 6.5. Владеет способами поиска необходимой информации для проведения и методического обеспечения психологической экспертизы сферы жизнедеятельности человека (образовательной, информационной, профессиональной, социальной и др.) на предмет их психологической безопасности и экологичности.	
	ПК – 7. Способен проводить психологическую диагностику детей и обучающихся, социальных групп, отдельных лиц (клиентов) для определения содержания психологической проблемы	ИПК–7.1. Знает основные методы, принципы, особенности и техники проведения психологической диагностики детей и обучающихся, социальных групп, отдельных лиц (клиентов) для определения содержания психологической проблемы клиента. ИПК – 7.2. Умеет проводить психологическую диагностику детей и обучающихся, социальных групп, отдельных лиц (клиентов) для определения содержания психологической проблемы. ИПК – 7.3. Владеет способами поиска необходимой информации для проведения психологической диагностики и методического обеспечения исследования психологической проблемы. ИПК – 7.4. Владеет умениями и навыками использования основных методов проведения психологической диагностики детей и обучающихся, социальных групп, отдельных лиц	Научно-исследовательская работа Педагогическая практика Производственная практика в профильных организациях Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

		(клиентов) для определения содержания психологической проблемы.	
Коррекционно-развивающее направление	ПК – 8. Способен проводить коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, отдельными лицами (клиентами), социальными группами и трудовыми коллективами, в том числе работу по восстановлению и реабилитации (тренинговая работа)	ИПК– 8.1. Знает основные подходы к психологическому (коррекционно-развивающему) воздействию на индивида. ИПК– 8.2. Знает принципы организации работы психолога в различных областях профессиональной практики. ИПК– 8.3. Знает методы и технологии разработки психокоррекционных программ, психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики. ИПК – 8.4. Умеет проводить коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, отдельными лицами (клиентами), социальными группами и трудовыми коллективами, в том числе работу по восстановлению и реабилитации (тренинговая работа). ИПК – 8.5. Умеет подбирать адекватные средства и методы для решения поставленных задач. ИПК – 8.6. Владеет методами организации и проведения экспериментальных программ. ИПК – 8.7. Владеет навыками адаптации существующих психокоррекционных программ (тренингов) под клиентский запрос (проблему клиента).	Психосоматика и основы психической саморегуляции Методы арт-терапии в психологическом консультировании Психология игры и сказки Научно-исследовательская работа Преддипломная практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
Супервизия	ПК – 9. Способен выявлять потребности в	ИПК – 9.1. Знает области работы и виды деятельности психолога, основные	Отрасли психологии, психологические практики и

	<p>основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности</p>	<p>потребности населения в психологических услугах. ИПК – 9.2. Знает основные принципы и положения организации работы психологической службы по оказанию основных видов психологических услуг в сфере профессиональной деятельности. ИПК – 9.3. Знает особенности организации, содержание работы и планирование основных форм деятельности психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности. ИПК – 9.4. Умеет выявлять потребности в основных видах психологических услуг. ИПК – 9.5. Умеет эффективно организовывать профессиональную деятельность, строить взаимоотношения с коллегами, администрацией. ИПК – 9.6. Умеет при организации работы выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности. ИПК – 9.7. Владеет умениями и навыками выявления потребности в основных видах психологических услуг, навыками осуществления организации работы психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности. ИПК – 9.8. Владеет культурой речи и общения, навыками организации групповой</p>	<p>психологические службы Научно-исследовательская работа Педагогическая практика Производственная практика в профильных организациях Преддипломная практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
--	---	---	--

		работы.	
	<p>ПК – 10. Способен осуществлять супервизию с целью поддержки и совершенствования профессиональной деятельности психолога в различных сферах</p>	<p>ИПК – 10.1. Знает основные методологические подходы, принципы, логику и основные этапы супервизии с целью поддержки и совершенствования профессиональной деятельности психолога в различных сферах.</p> <p>ИПК – 10.2. Знает особенности супервизорского процесса, сбора и обработки информации о проблеме клиента; особенности оперативного планирования психологических мероприятий по оказанию психологической помощи.</p> <p>ИПК – 10.3. Умеет осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития специалиста-психолога.</p> <p>ИПК – 10.4. Умеет осуществлять супервизию с целью поддержки и совершенствования профессиональной деятельности психолога в различных сферах.</p> <p>ИПК – 10.5. Умеет применять оптимальные методы и технологии психологической помощи, направленные на гармонизацию профессионального функционирования психолога и предупреждение профессиональных деформаций специалиста.</p> <p>ИПК – 10.6. Владеет навыками реализации</p>	<p>Супервизия в психологии</p> <p>Научно-исследовательская работа</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

		исследований актуальных состояний личности и навыками оказания психологической помощи в рамках супервизионного процесса.	
Педагогическая деятельность	ПК – 11. Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ИПК – 11.1. Знает принципы, логику и основные этапы психолого-педагогического и методического сопровождения образования. ИПК – 11.2. Знает основные методологические подходы к осуществлению психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ. ИПК – 11.3. Умеет осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ. ИПК – 11.4. Владеет навыками и приемами организации психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ.	Педагогика высшей школы Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования Научно-исследовательская работа Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
Организационно-управленческая деятельность	ПК – 12. Способен осуществлять подготовку и организацию психологической помощи населению, трудовым коллективам, социальным группам, отдельным лицам (клиентам) по различным направлениям	ИПК – 12.1. Знает содержание, принципы и логику психологической помощи населению, трудовым коллективам, социальным группам, отдельным лицам (клиентам) по различным направлениям. ИПК – 12.2. Знает теоретические и прикладные основы психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), техники эффективной коммуникации	Научно-исследовательская работа Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

		<p>со специалистами и технологии разрешения конфликтов.</p> <p>ИПК – 12.3. Умеет осуществлять психологическую помощь населению, трудовым коллективам, социальным группам, отдельным лицам (клиентам) по различным направлениям.</p> <p>ИПК – 12.4. Умеет эффективно использовать методы активизации социальных, психологических и других ресурсов для подготовки специалистов-психологов.</p> <p>ИПК – 12.5. Умеет осуществлять эффективную психологическую деятельность по организации взаимодействия специалистов разных профилей.</p> <p>ИПК – 12.6. Владеет навыками выявления проблем различного характера в социальной сфере, навыками подготовки специалистов разного профиля для оказания комплексной психологической помощи клиентам.</p>	
--	--	--	--

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология (программа магистратуры «Психологическое консультирование»), содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП ВО регламентируется учебным планом с учетом профиля подготовки; рабочими программами учебных дисциплин, программами учебных и производственных практик, научно-исследовательской работы, материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся, а также

методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Учебный план и календарный учебный график подготовки магистра.

В учебном плане отражаются сводные данные по бюджету времени, информации о теоретическом обучении, практиках, научно-исследовательской работе и государственной итоговой аттестации на весь период обучения (*Приложение А*).

4.2. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин.

В ОПОП ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология (программа магистратуры «Психологическое консультирование») приведены аннотации рабочих программ всех учебных дисциплин как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору студента.

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую (обязательную) часть дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.04.01 Психология (программа магистратуры «Психологическое консультирование») очной и очно-заочной форм обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: «Экспериментальная психология», «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Теории личности».

Является основой для изучения профессионально-ориентированных дисциплин.

Цели и задачи дисциплины:

Цели освоения учебной дисциплины «Методология научного исследования»:

– формирование у магистрантов исследовательской позиции по отношению к актуальным проблемам в области теоретической и прикладной психологии. Преподавание и изучение этой дисциплины осуществляются в тесном взаимодействии с другими учебными дисциплинами.

Задачи освоения учебной дисциплины «Методология научного исследования»:

– формирование целостного и содержательного представления о методологических основах психологии;

- освоение навыков рациональной организации исследовательской деятельности с опорой на фундаментальные знания в области современных исследований в рамках теоретической и прикладной психологии;
- развитие аналитического и критического мышления в рамках поставленных научно-практических задач;
- формирование устойчивого интереса к научно-исследовательской, практической и преподавательской деятельности;
- формирование психологической готовности к использованию теоретических знаний, полученных в ходе изучения дисциплины, в научно-исследовательской и практической деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование

общефессиональных компетенций (ОПК – 1),

профессиональных компетенций (ПК–1) выпускника.

Содержание дисциплины:

Общие вопросы методологии психологии. Методология и теория психологии как отрасль психологической науки. Теоретическая психология и ее предмет. Типы знания и их развитие. Критерии объективности научного знания. Уровни методологии психологии. Научное познание как деятельность. Личностное и коммуникативное измерения науки.

Категориальный аппарат психологии. Понятие парадигмы в методологии. Развитие науки как смена парадигм. Естественнаучная и гуманитарная парадигмы в психологии. Смена парадигм в психологии. Характеристики и общие принципы построения категориальной системы психологии (А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский). Базовые понятия, лежащие в основе системы: биосфера, ноосфера, психосфера. Плеяды и кластеры категориальной системы психологии. Диалектическая связь между психологическими категориями.

Объяснительные принципы психологии. Принцип детерминизма. Принцип системности. Принцип развития. Субъектная парадигма психического в современной психологии. Учение о поступке в психологии. Разработка новых принципов в психологии.

Основные методологические проблемы психологии. Психофизическая проблема. Психофизиологическая проблема. Проблема психогностическая. Природа психики: монистический, дуалистический и плюралистический подходы в философии. Эволюция представлений о психике. Суть психофизиологической проблемы. Проблема познания в психологии.

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация студентов производится в следующих формах:

- тестирование;
- письменные задания;
- контрольные работы;

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного экзамена (включает в себя ответ на теоретические вопросы и

выполнение практической работы по выполнению Введения к магистерскому исследованию).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (12 ч.), семинарские (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (45 ч.), контроль (27 ч.);

для очно-заочной формы обучения: лекционные (6 ч.), семинарские (12 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (81 ч.), контроль (9 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В СФЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ** **КОММУНИКАЦИИ»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую (обязательную) часть дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.04.01 Психология (программа магистратуры «Психологическое консультирование») очной и очно-заочной форм обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой английской и восточной филологии.

Основывается на базе дисциплин: «Иностранный язык».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации».

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели освоения учебной дисциплины «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации»:

– подготовить студентов к эффективному использованию системы современного иностранного литературного языка и осознанному оперированию разнообразными приемами воздействующей речи для обеспечения успешности коммуникативных актов в сферах профессиональной деятельности.

Задачи освоения учебной дисциплины «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации»:

– формирование и развитие умений и навыков иноязычного общения в различных коммуникативных ситуациях; совершенствование навыков письменной коммуникации; закрепление основных принципов речевого этикета; знакомство с современной базой научной, научно-методической и справочной литературы по проблемам дисциплины; оформление извлеченной из иностранных источников информации в виде перевода, доклада; устное общение в монологической и диалогической форме по специальности.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных (УК-4) выпускника.

Содержание учебной дисциплины:

Тема 1: WRITTEN BUSINESS COMMUNICATION

Тема 2: HOW TO FIND A JOB?

Тема 3: A COVER LETTER

Тема 4: PREPARING EFFECTIVE RESUME TYPES OF RESUME

Тема 5: JOB INTERVIEW

Тема 6: PRESENTING A REPORT

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация студентов проводится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в различных формах:

– устного контроля: индивидуальное опрашивание, фронтальное опрашивание, собеседование.

– письменного контроля: письменное тестирование.

– самоконтроля: умение самостоятельно оценивать свои знания, самоанализ.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачёта (включает в себя теоретический и практический материал, пройденный в рамках изучения курса).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.), контроль (4 ч.);

для очно-заочной формы обучения: практические (12 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (56 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую (обязательную) часть дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.04.01 Психология (программа магистратуры «Психологическое консультирование») очной и очно-заочной форм обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: «Основы психологического консультирования», «Основы психологической коррекции», «Теория личности», «Социальная психология», «Возрастная психология».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Современные теории и методы психологического консультирования», «Экстренная психологическая помощь в чрезвычайных ситуациях», «Семейное консультирование и психотерапия», «Психические состояния».

Цели и задачи дисциплины:

Цели освоения учебной дисциплины «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии»:

– изучение представлений о состоянии современной психологической науки, о проблемных и актуальных областях ее теории и практики, обеспечение фундаментальной подготовки будущих специалистов, обладающих широким кругозором и научным мышлением.

Задачи освоения учебной дисциплины «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии»:

– формирование общих представлений об актуальном состоянии теории и практики психологической науки и различных ее отраслей;

– становление индивидуальной позиции в научно-исследовательских вопросах психологии;

– обучение психологическим методам и приемам эффективного разрешения проблем в профессиональной сфере.

Дисциплина нацелена на формирование

общефессиональных компетенций (ОПК – 1),

профессиональных компетенций (ПК – 2) выпускника.

Содержание дисциплины:

Современное состояние психологической теории и практики. Общая характеристика актуальных проблем современной психологии. Методологические и парадигмальные проблемы современной психологической теории. Проблемное поле прикладной психологии на современном этапе.

Проблематика экологической психологии. Формирование экологического модуса сознания и экологической культуры. Диагностические подходы в экологической психологии.

Психологические проблемы творчества на современном этапе. Проблемы творческой личности на современном этапе. Теории одаренности и гениальности. Детская одаренность как актуальная психологическая проблема. Психологические особенности и проблемы одаренного ребенка, особенности воспитания и обучения одаренных детей. Творчество и психологическое здоровье: современный подход к проблеме.

Психология влияния, манипуляций и противостояния влиянию как актуальная проблема современности. Виды психологического влияния. Способы преднамеренного и непреднамеренного психологического влияния. Конструктивное психологическое влияние. Конструктивное (цивилизованное) противодействие психологическому нападению и манипуляциям: содержание, принципы и основные приемы.

Стресс, психотравма и посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР). ПТСР – особенности протекания у детей. Понятие боевого стресса и боевой психотравмы – характеристика, особенности. Направления реабилитации лиц с ПТСР и последствиями боевой психотравмы.

Инновационные подходы в современной психологической практике. Терапия создания мандал, основы интерпретации. Телесно-ориентированная арт-терапия (А. Копытин). Методика психокатализа А. Ермошина. Семейные

расстановки по Б. Хеллингеру. Трансперсональный подход в психологии С. Грофа.

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация студентов производится в следующих формах:

- оценивание уровня знаний на практических занятиях;
- анализ самостоятельной работы.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины осуществляется в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (10 ч.), практические (26 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (45 ч.), контроль (27 ч.);

для очно-заочной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.), самостоятельная работа (75 ч.), контроль (9 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую (обязательную) часть дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.04.01 Психология (программа магистратуры «Психологическое консультирование») очной и очно-заочной форм обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Основывается на базе дисциплин: «Педагогика» «Методика преподавания психологии».

Является основой для изучения дисциплин психолого-педагогического цикла.

Цели и задачи дисциплины:

Цели освоения учебной дисциплины «Педагогика высшей школы»: формирование профессионально-педагогической компетенции, педагогической культуры, педагогической эрудиции, овладение системой знаний современной теории и практики высшей школы.

Задачи освоения учебной дисциплины «Педагогика высшей школы»:

- изучение истории и современного состояния высшего профессионального образования, ведущих тенденций его развития;
- дать представление о логике образовательно-воспитательного процесса в вузе;
- определить научные основы, цели, содержание образования и воспитания студенческой молодежи;
- способствовать формированию методологической культуры;

– сформировать установку на постоянный поиск приложений философских, социально-экономических, психологических и других знаний к решению проблем обучения и воспитания в высшей школе;

– способствовать глубокому освоению норм профессиональной этики педагога, пониманию его ответственности перед студентами, стремлению к установлению с ними отношений партнерства, сотрудничества и сотворчества;

– углубить представления об особенностях профессионального труда преподавателя высшей школы;

- разработать рекомендации, направленные на совершенствование образовательно-воспитательного процесса в высшей школе.

Дисциплина нацелена на формирование

общепрофессиональных компетенций (ОПК – 10),

профессиональных компетенций (ПК – 11) выпускника.

Содержание дисциплины:

Педагогика высшей школы: история становления, основные понятия. Цели и задачи современного высшего образования. Высшая школа за рубежом: сравнительный анализ. Социально-психологическая сущность учебной деятельности студента. Академические навыки студента.

Учебно-воспитательный процесс в высшей школе. Дидактика высшей школы. Технологии, методы и формы организации обучения в высшей школе. Закономерности и принципы обучения в высшей школе. Технология педагогического взаимодействия как условие эффективной педагогической деятельности. Воспитательное пространство высшего образовательного учреждения. Учебная деятельность в высшем учебном заведении. Самостоятельная работа студентов высших учебных заведений. Менеджмент качества высшего образования.

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация студентов производится в следующих формах:

- работа на практических занятиях;
- самостоятельная работа;
- мультимедийная презентация;

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена (включает в себя ответ на теоретические вопросы, решение педагогических ситуаций).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (12 ч.), контроль (36 ч.);

для очно-заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (8 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (51 ч.), контроль (9 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую (обязательную) часть дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.04.01 Психология (программа магистратуры «Психологическое консультирование») очной и очно-заочной форм обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой информационных образовательных технологий и систем.

Основывается на базе дисциплин: «Информационные технологии», «Математическая статистика».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Качественные и количественные методы исследования в психологии».

Цели и задачи дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога» являются: ознакомление студентов с основами современных информационных и коммуникационных технологий и тенденциями их развития; научить принципам использования информационных ресурсов в средах программного обеспечения офисных технологий; привить навыки применения современных информационных технологий в будущей профессиональной деятельности (деятельности психолога); развивать творческий потенциал будущего специалиста, необходимый ему для дальнейшего самообразования, саморазвития и самореализации в условиях бурного развития средств информационных и коммуникационных технологий.

Задачами освоения учебной дисциплины «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности» являются:

- овладеть базовой терминологией;
- получить представления о роли, месте и значении информационных и коммуникационных технологий в учебной деятельности;
- сформировать у студентов представление о навыках, необходимых при обработке информации на ЭВМ;
- способствовать развитию навыка работы в глобальных сетях;
- способствовать развитию навыка обработки и анализа информации с помощью новых компьютерных технологий;
- формирование практических навыков использования научно-образовательных ресурсов Internet в повседневной профессиональной деятельности исследователя и психолога;
- изучение специфики применения компьютерных технологий, как в практической деятельности, так и в научно-исследовательской деятельности в сфере психологии.

Дисциплина нацелена на формирование

общефессиональных компетенций (ОПК-3) выпускника.

Содержание учебной дисциплины:

Основные направления использования компьютерных технологий в деятельности психолога. Информационные процессы. Информатизация общества. Информационная культура. Компьютерные технологии и их применение в деятельности психолога.

Компьютерные технологии глобальных информационных сетей. Системы и алгоритмы поиска информации в сети Интернет. Представления о средствах телекоммуникационных технологий. Специальное программное обеспечение средств телекоммуникационных технологий. Сетевые протоколы. Основные сервисы интернет. Поиск информации в Интернет.

Сервисы Google. Создание и редактирование совместных документов. Создание текстовых документов, электронных таблиц, презентаций, рисунков, работа над ними вместе с другими пользователями в режиме реального времени и хранения документов и других файлов в Интернете.

Сервисы для создания тестов и опросов. Опросы, виды опросов. Виды сервисов для создания опросов. Создание опросов с помощью различных сервисов Internet. Тесты, виды тестов. Создание тестов с помощью различных сервисов Internet.

Сервисы совместного хранения файлов. Виды сервисов совместного хранения файлов. Классификаторы, блоги, мультимедийные расширения, совместное написание текстов, социальные сети, энциклопедии.

Виды контроля по дисциплине.

Текущая аттестация студентов производится в следующих формах:

- выполнение лабораторных работ;
- защита лабораторных работ (тестирование).

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена (включает в себя ответ на теоретические вопросы и выполнение тестового задания) либо в сочетании различных форм (компьютерного тестирования, решения задач и пр.).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (12 ч.), лабораторные (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (45 ч.), контроль (27 ч.);

для очно-заочной формы обучения: лекционные (6 ч.), лабораторные (12 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (81 ч.), контроль (9 ч.).

АННОТАЦИЯ

**рабочей программы учебной дисциплины
«ОХРАНА ТРУДА В ОТРАСЛИ»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую (обязательную) часть дисциплин подготовки студентов по направлению

подготовки 37.04.01 Психология (программа магистратуры «Психологическое консультирование») очной и очно-заочной форм обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

Основывается на базе дисциплин: «Охрана труда».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Гражданская защита».

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели освоения учебной дисциплины «Охрана труда в отрасли»:

– формирование у будущих специалистов умений и навыков безопасного выполнения работ в конкретной профессиональной деятельности, развитие профессиональных компетенций в процессе усвоения материала, знакомство со структурой управления охраной труда в отрасли, изучение способов и методов улучшения условий труда с учетом достижений научно-технического прогресса и международного опыта, мероприятий по профилактике травматизма и профессиональных заболеваний в конкретной отрасли народного хозяйства.

Задачи освоения учебной дисциплины «Охрана труда в отрасли»:

– формирование ответственности у будущих специалистов за собственную и коллективную безопасность; усвоение нормативно-правовой базы охраны труда по отраслям; обеспечение гарантии сохранения здоровья и работоспособности работников в производственных условиях; формирование знаний в области создания безопасных и комфортных условий труда.

Дисциплина нацелена на формирование

универсальных компетенций (УК – 1),

профессиональных компетенций (ПК – 6) выпускника.

Содержание учебной дисциплины:

Безопасность труда. Обучение вопросам охраны труда. Правовые основы охраны труда в отрасли. Виды и правила проведения инструктажей по охране труда по отраслям.

Психология безопасности труда. Порядок расследования и оформления несчастных случаев на производстве. Первая доврачебная помощь на производстве. Профессионально-ориентированная и безопасная деятельность специалиста. Условия профессиональной деятельности специалиста. Санитарно-гигиенические требования к производственным помещениям и рабочим местам.

Стресс в профессиональной деятельности. Травматизм и профессиональные заболевания в отрасли.

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация магистрантов по дисциплине производится в форме защиты лабораторно-практических работ, написания рефератов и выполнения письменного расчетного задания.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.), контроль (4 ч.);

для очно-заочной формы обучения: лекционные (6 ч.), практические (8 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (54 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«ПЛАНИРОВАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО И ЭМПИРИЧЕСКОГО
ИССЛЕДОВАНИЯ»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую (обязательную) часть дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.04.01 Психология (программа магистратуры «Психологическое консультирование») очной и очно-заочной форм обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: «Экспериментальная психология», «Методологические проблемы психологии», «Психодиагностика».

Является основой для изучения широкого спектра дисциплин психолого-педагогического цикла.

Цели и задачи дисциплины:

Цели освоения учебной дисциплины «Планирование теоретического и эмпирического исследования»: формирование у магистрантов компетенций, обеспечивающих подготовку и защиту магистерской диссертации.

Задачи освоения учебной дисциплины «Планирование теоретического и эмпирического исследования»:

– знакомство с основными категориями и понятиями, используемыми в научной работе.

– овладение научными и исследовательскими основами работы над магистерским исследованием.

– выработка у магистрантов навыков научно-исследовательской деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование

общефессиональных компетенций (ОПК – 2);

профессиональных компетенций (ПК – 1) выпускника.

Содержание дисциплины:

Наука как отрасль человеческой деятельности. Метод. Определения понятия. Методы исследования. Различные классификации (Б.Г. Ананьев; В.Н. Дружинин; Р. Готтсданкер и др.) Парадигма. Магистерское исследование как вид научной деятельности.

Научное исследование. Виды научных исследований. Виды психологических экспериментов. Признаки научного познания. Отличительные особенности научного знания.

Содержание и структурные категории магистерского исследования как вида научного исследования. Содержательные компоненты введения. Определение категорий: проблема; постановка проблемы; актуальность; объект, предмет, цель, задачи, гипотеза исследования; научная новизна, теоретическая и практическая значимость; методы исследования.

Структура магистерского исследования. Содержательное наполнение разделов магистерской работы. Требования к содержанию первого, теоретического, раздела; содержание пунктов раздела. Содержательное наполнение второго, диагностического, раздела. Требования к работе с эмпирическим материалом. Анализ и синтез в описании и понимании экспериментальных данных. Содержание третьего, коррекционного (формирующего), раздела. Необходимые условия успешности работы в формирующей программе.

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация студентов производится в следующих формах:

- тестирование;
- письменные задания;
- контрольные работы.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного экзамена (включает в себя ответ на теоретические вопросы и выполнение практической работы по выполнению Введения к магистерскому исследованию).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (10 ч.), семинарские (26 ч.) занятия, самостоятельная работа (45 ч.) студента, контроль (27 ч.);

для очно-заочной формы обучения: лекционные (8 ч.), семинарские (16 ч.) занятия, самостоятельная работа (75 ч.) студента, контроль (9 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ В ПСИХОЛОГИИ»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую (обязательную) часть дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.04.01 Психология (программа магистратуры «Психологическое консультирование») очной и очно-заочной форм обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: «Методологические проблемы психологии», «Математическая статистика», «Экспериментальная психология», «Математические методы в психологии», «Психодиагностика», а также общественных наук.

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Статистические методы в психологии», «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога».

Цели и задачи дисциплины:

Цели освоения учебной дисциплины «Качественные и количественные методы исследования в психологии»: вооружение студентов знанием основ качественных и количественных методов исследования.

Задачи освоения учебной дисциплины «Качественные и количественные методы исследования в психологии»:

- ознакомление с методологическими основами выделения качественных и количественных методов психологических исследований; представлениями о качественных методах сбора информации; представлениями об особенностях использования индивидуальных и групповых форм и методов сбора информации; разработки различных качественных и количественных методов сбора информации; применения на практике различных качественных и количественных методов сбора данных; разработки и применения различных качественных и количественных методов интерпретации данных; ограничениями применения методов сбора и интерпретации данных;

- формирование у магистрантов компетенций, обеспечивающих подготовку и защиту магистерской диссертации;

- выработка у магистрантов первичных навыков научно-исследовательской деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование

общефессиональных компетенций (ОПК – 3, ОПК – 4) выпускника.

Содержание дисциплины:

Наука как отрасль человеческой деятельности. Наука. Понятие науки. Метод. Определения понятия. Методы исследования. Понятие научной парадигмы. Магистерское исследование как вид научной деятельности. Виды научных исследований. Виды психологических экспериментов. Отличительные особенности научного знания.

Структура и категориальный аппарат научного исследования. Содержание и структурные категории магистерского исследования как вида научного исследования. Определение категорий: проблема; постановка проблемы; актуальность; объект, предмет, цель, задачи, гипотеза исследования; научная новизна, теоретическая и практическая значимость; методы исследования.

Содержательное наполнение разделов магистерской работы. Требования к содержанию теоретического и эмпирического разделов. Анализ и синтез в описании и понимании экспериментальных данных. Содержание третьего,

коррекционного (формирующего), раздела. Необходимые условия успешности работы в формирующей программе.

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация студентов производится в следующих формах:

- тестирование;
- письменные задания;
- контрольные работы;

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (10 ч.), семинарские (26 ч.) занятия, самостоятельная работа (45 ч.) студента, контроль (27 ч.);

для очно-заочной формы обучения: лекционные (8 ч.), семинарские (16 ч.) занятия, самостоятельная работа (75 ч.) студента, контроль (9 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «НАУЧНЫЕ ШКОЛЫ И ТЕОРИИ В СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую (обязательную) часть дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.04.01 Психология (программа магистратуры «Психологическое консультирование») очной и очно-заочной форм обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: «Методологические проблемы психологии», «Общая психология», «История психологии», «Возрастная психология», «Психология общения», «Теории личности».

Является основой для изучения широкого спектра дисциплин психолого-педагогического цикла.

Цели и задачи дисциплины:

Цели освоения учебной дисциплины «Научные школы и теории в современной психологии»: познакомить студентов с основными психологическими научными школами и теориями; теоретическими концепциями современной психологии; общими представлениями о структуре личности.

Задачи освоения учебной дисциплины «Научные школы и теории в современной психологии»:

- ознакомление с методологическими основами различных психологических направлений и школ современности;
- рассмотрение теоретических концептов различных направлений и психологических научных школ в контексте глубокого и всестороннего изучения личности;

– раскрытие основных составляющих личности с позиции различных научных школ и теорий.

– выработка у магистрантов первичных навыков научно-исследовательской деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование

общепрофессиональных компетенций (ОПК – 3);

профессиональных компетенций (ПК – 1) выпускника.

Содержание дисциплины:

Структура современной психологии как многообразие школ и теорий. Периодизация истории психологии. Методологические проблемы анализа научных школ психологии.

Научная школа ассоцианизма в психологии. Исследования Ф. Гальтона, Ч. Спирмена, характеристика направленности и значение. Характеристика предмета и методов ассоцианизма. Характеристика понятий об ассоциации в работах Т. Брауна, Дж. Милля, Д. Беркли, Д. Юма, Д. Гартли, Г. Спенсера.

Характеристика предмета, метода и направлений исследований в школе В. Вундта. Вильгельм Вундт – организатор первой психологической лаборатории. Эксперименты В. Вундта как первые программы психологии как самостоятельной науки.

Исторические основания и содержание классического бихевиоризма и необихевиоризма. Характеристика предмета, методов исследования и основных достижений в области классического бихевиоризма в работах Дж. Уотсона. Когнитивный необихевиоризм Э. Толмена. Понятие «промежуточные переменные». Теория оперантного научения Б.Ф. Скиннера. Теория социального научения А. Бандуры.

Исторические предпосылки, сущность и значение фрейдизма. Возникновение психоанализа. Методы изучения бессознательного по З. Фрейду. Структура психической жизни по З. Фрейду. Понятие влечения в психоанализе.

Исторические основания и содержание гуманистической психологии. Характеристика гуманистической школы в психологии. Концепция К. Роджерса. Концепция А. Маслоу.

Исторические основания и содержание гештальт-психологии. История возникновения и развития гештальт-психологии. Основные идеи гештальт-психологии. Применение принципов гештальта в психотерапии. Теория Ф. Перлза.

Исторические основания и содержание когнитивной психологии. История возникновения и развития когнитивной психологии. Развитие когнитивной психологии. Основные положения когнитивной психологии. Применение когнитивной теории на практике в психотерапии.

Отечественные научные школы в психологии. Ленинградская школа психологии. Становление отечественных научных психологических школ на рубеже XIX-XX века. Формирование Ленинградской и Московской школ

психологии, их отличия. Основные направления развития Ленинградской научной школы.

Московская психологическая школа: от идей к развитой теории личности в период от основания института до 30-х гг. XX в. Общетеоретические предпосылки исследования личности в работах Г.И. Челпанова и Г.Г. Шпета. Исследование структурных элементов и отдельных личностных характеристик. Биографический метод исследования личности в работах Н.А. Рыбникова. П.П. Блонский о биогенетических детерминантах развития личности и ее способности к саморазвитию. Личность и высшие психические функции человека в концепции Л.С. Выготского. Исследования по психологии личности в период 30 – 60-х гг. XX в. Концепция личности в трудах Л.И. Божович.

Московская психологическая школа: исследования психологии личности с 1970 г. по настоящее время. Социально-психологическая концепция развития личности А.В. Петровского. Концепция поуровневого социального развития личности и социально-нормативная периодизация Д.И. Фельдштейна. Исследование личности детей в работах А.М. Прихожан. Исследование профессионального и личностного развития в исследованиях Л.М. Митиной. Исследование индивидуальных аспектов саморегуляции в трудах В.И. Моросановой. Концепция саморазвития личности А.В. Суворова. Проблема смысла человеческой жизни в трудах отечественных психологов Московской школы (В.И. Панов, А.А. Бодалев, А.В. Суворов, В.Э. Чудновский, Г.А. Вайзер, А.В. Орлов). Тенденции в развитии исследований психологии личности в Московской психологической школе.

Исторические основания и содержание теории деятельности. Деятельностный подход школы А.Н. Леонтьева. Типы, виды и формы деятельности. Структура деятельности. Соотношение понятий «деятельность» и «психика».

Грузинская научная школа Д.Н. Узнадзе (теория установки). Предпосылки возникновения теории установки Д.Н. Узнадзе. Свойства установки в теории Д.Н. Узнадзе. Уровни психической активности в рамках данной теории. Соотношение установки и особенностей личности. Сходства и различия в теориях Д.Н. Узнадзе и других ученых.

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация студентов производится в следующих формах:

- ответы и доклады на практических занятиях;
- выполнение заданий самостоятельной работы студентов.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины осуществляется в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (10 ч.), практические (26 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (36 ч.), контроль (36 ч.);

для очно-заочной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия и самостоятельная работа студентов (75 ч.), контроль (9 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«ОТРАСЛИ ПСИХОЛОГИИ, ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ И
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ СЛУЖБЫ»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую (обязательную) часть дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.04.01 Психология (программа магистратуры «Психологическое консультирование») очной и очно-заочной форм обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: «Общая психология», «Психология труда», «Организационная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Социальная психология», «Педагогическая психология», «Методологические основы психологии», «Психологическая служба в системе образования», «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Научные школы и теории современной психологии».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Современные теории и методы психологического консультирования», «Экстренная психологическая помощь в чрезвычайных ситуациях», «Семейное консультирование и психотерапия», «Теория и практика психотерапии».

Цели и задачи дисциплины:

Цели освоения учебной дисциплины «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы»:

- сформировать систему знаний, умений и навыков, связанных с особенностями практической психологии для развития универсальных компетенций
- показать актуальность междисциплинарных знаний, способствующих ознакомлению с отраслями психологии, психологическими практиками и психологическими службами;
- повысить культуру психологического мышления и уровень подготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи освоения учебной дисциплины «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы»:

- сформировать общие предварительные знания и представления о различных научных направлениях, разделах психологии;
- сформировать умения устанавливать межотраслевые связи в психологии и проектировать сотрудничество в разных отраслях психологии;
- определить цели, задачи, этические нормы и ограничения в работе психолога-практика и исследователя;
- ознакомить магистрантов с содержанием работы психолога в различных

отраслях психологической практики;

– научить определять цели и ставить задачи, организовывать работу психологической службы в зависимости от направления деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование

универсальных (УК-3),

общефессиональных компетенций (ОПК – 5),

профессиональных компетенций (ПК – 9) выпускника.

Содержание учебной дисциплины:

Основные отрасли академической психологии. Критерии и факторы выделения отраслей психологии. Исторические условия развития отраслей психологии. Особенности развития и перспективы развития отраслей психологии в современном обществе. Междисциплинарность как принцип организации исследовательской, прикладной и практической деятельности в психологии.

Психологические практики и их роль в развитии науки и общества. Психотехника, психотерапия и психоанализ как различные культурные практики. Актуальные проблемы развития системы психологической службы. Психологическое консультирование: цели, задачи, принципы, виды. Модели консультирования. Основные теоретические подходы в психологическом консультировании. Общая характеристика этапов психологического консультирования личности.

Организационно-правовые основы психологической экспертизы. История возникновения и развития судебно-психологической экспертизы. Общие принципы организации экспертизы (правовые, этические, научные, организационные).

Психологическая служба в образовании: специфика деятельности психологической службы на каждой из ступеней образования. Психологическая помощь в системе образования лицам с ОВЗ; психологическое сопровождение инклюзивного образования; дистанционного образования. Школьная психологическая служба: цели, задачи, принципы деятельности. Психологическая служба на производстве. Цели и задачи психологической службы на производстве. Психологическая оценка и прогноз свойств субъектов труда. Психологический анализ (экспертиза) профессиональных ошибок служащих.

Психологическое обеспечение безопасности служебной деятельности, психологические меры профилактики производственного травматизма, аварий и катастроф. Консультирование руководителей в области формирования благоприятного психологического климата в коллективе.

Психологическая служба помощи семье, формы оказания психологической помощи семье. Организационно-правовые и этические аспекты деятельности психологической службы семьи. Семейное консультирование и семейная психотерапия. Цели задачи и принципы семейного консультирования. Основные теоретические подходы в семейном консультировании (структурный, системный,

трансгенерационный, поведенческий, культурно-деятельностный). Основные этапы семейного консультирования.

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация студентов производится в следующих формах:

- тестовый контроль;
- письменные домашние задания;
- участие в дискуссии «Психологические практики и их роль в развитии науки и общества»;
- создание и защита проекта «Психологическая служба в образовании», «Психологическая служба на производстве»;
- эссе.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины осуществляется в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (10 ч.), практические (14 ч.) занятия, самостоятельная работа (44 ч.) студента, контроль (4 ч.);

для очно-заочной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (8 ч.) занятия, самостоятельная работа (52 ч.) студента, контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «СТАТИСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую (обязательную) часть дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.04.01 Психология (программа магистратуры «Психологическое консультирование») очной и очно-заочной форм обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой высшей математики и методики преподавания математики.

Основывается на базе дисциплин: «Информатика», «Математическая статистика», «Экспериментальная психология», «Математические методы в психологии».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Качественные и количественные методы исследования в психологии».

Цели и задачи дисциплины:

Цели освоения учебной дисциплины «Статистические методы в психологии»:

- освоение методологии моделирования экспериментов в психологии;
- изучение основных математических методов анализа и математической обработки экспериментальных данных психологического исследования в контексте научно-исследовательской деятельности психолога;

– знакомство с пакетом анализа данных на компьютере (в MSExcel), получение необходимых практических навыков по применению математических методов в психологии.

Задачи дисциплины «Статистические методы в психологии»:

- формирование у студентов положительную мотивацию на использование современных математических и компьютерных методов в фундаментальных и прикладных психологических исследованиях;
- формирование у студентов навыков работы с экспериментальными психологическими методиками и тестами;
- формирование умения обрабатывать результаты экспериментальных исследований с помощью различных математических методов;
- формирование умений самостоятельно анализировать и интерпретировать полученные результаты.

Дисциплина нацелена на формирование

общефессиональных компетенций (ОПК – 4) выпускника.

Содержание учебной дисциплины:

Основные понятия, используемые в математической обработке психологических данных. Классификация задач психологического исследования и методов их решения. Первичная обработка данных психологического исследования. Измерение в психологии. Типы шкал.

Описательная статистика. Статистические гипотезы. Уровни статистической значимости. Классификация задач психологического исследования и методов их решения. Методы одномерной и многомерной прикладной статистики. Параметрические критерии. Назначение критериев, описание критериев, гипотезы, ограничения критериев, алгоритм подсчета критериев.

Многофункциональные статистические критерии. Понятие многофункциональных критериев. Корреляционно-регрессионный анализ. Меры связи. Регрессия, регрессионный анализ, уравнение регрессии. Корреляция, корреляционный анализ. Диаграмма рассеивания. Коэффициенты корреляции. Многомерные методы в психологических исследованиях. Методы математического моделирования. Модели индивидуального и группового поведения. Назначение и классификация многомерных методов. Факторный анализ. Использование статистических пакетов для многомерного анализа данных. Моделирование. Основные группы моделей. Классификация математических моделей. Основные классы математических методов в психологии. Использование математического аппарата при описании индивидуального и группового поведения.

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация студентов производится в следующих формах:

- оценивание подготовки и работы на семинарских занятиях;
- письменные домашние задания (решение заданий).
- контрольные работы;

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета (включает в себя ответ на теоретические вопросы и решение заданий).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа (44 ч.) студента, контроль (4 ч.);

для очно-заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия, самостоятельная работа (60 ч.) студента, контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«ПРЕПОДАВАНИЕ ПСИХОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую (обязательную) часть дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.04.01 Психология (программа магистратуры «Психологическое консультирование») очной и очно-заочной форм обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: «Педагогика», «Педагогическая психология», «Возрастная психология».

Курс направлен на приобретение профессиональной компетентности в преподавании психологических дисциплин, является основой для прохождения производственной практики в профильных организациях.

Цели и задачи дисциплины:

Цели освоения учебной дисциплины «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования» – приобретение профессиональной компетентности в области преподавательской деятельности: овладение студентами основами знаний по формам и методам организации учебного процесса по психологическим дисциплинам; воспитание активного интереса к психологии, формирование потребности в трансляции психологических знаний; развитие профессионально-важных качеств личности (коммуникативных и экспрессивно-речевых способностей).

Задачи освоения учебной дисциплины «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования»

- сформировать систему знаний о целях и содержании обучения психологии в школе, о подготовке проведения лекций, семинаров, практикумов и характере взаимоотношений преподавателя со школьниками на всех этапах усвоения;

- сформировать представление о теоретических основах преподавательской деятельности;

- обучить основным практическим навыкам, необходимым в преподавательской деятельности.

– дать обоснование необходимости использования активных методов в преподавании психологии, что позволило бы ввести школьников в форму смыслополагающей деятельности психолога, помогло им научиться сотрудничать с другими людьми и управлять собственной деятельностью;

– обеспечить активное участие студентов в семинарских, практических занятиях, самостоятельной работе для отработки и закрепления необходимых профессионально-важных умений и навыков.

Дисциплина нацелена на формирование

обще профессиональных компетенций (ОПК – 10);

профессиональных компетенций (ПК – 11) выпускника.

Содержание учебной дисциплины:

Методика преподавания психологии как научно-практическая дисциплина и ее место в системе психолого-педагогических дисциплин. Роль и место психологии на современном этапе развития системы обучения и воспитания. Психологические теории усвоения знаний как методологическая основа разработки дидактических систем и моделей построения образовательного процесса.

Типологическое и специфическое в постановке цели изучения психологии на разных ступенях образовательной системы. Изучение психологических дисциплин в программах общеобразовательной школы как средство формирования общей гуманитарной культуры старшеклассников. Изучение психологии в системе профессиональной подготовки. Психология как учебная дисциплина средних специальных и высших учебных заведений. Роль и место психологических дисциплин в Государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования (ГОС ВПО) по различным специальностям. Изучение психологии как средство формирования профессионального сознания и как средство психологизации мышления в подготовке специалистов различных областей. Основные требования к уроку психологии.

Понятие формы организации учебной и учебно-профессиональной деятельности. Деятельностно-рефлексивные формы психологического обучения. Организация учебной ситуации в психологическом образовании. Урок как основная форма организации учебного процесса. Методика организации и проведения психологических тренингов и коррекционных упражнений. Понятие традиционных и нетрадиционных форм обучения. Нетрадиционные формы организации учебного процесса.

Психологическая характеристика личности учителя психологии. Мотивы выбора педагогической профессии. Профессионально значимые качества преподавателя. Академические и организаторские способности преподавателя ВУЗа, его направленность на создание атмосферы сотрудничества и взаимообмена в процессе преподавания. Общие дидактические основы преподавания психологии. Определение оптимального содержания урока в соответствии с

требованиями учебной программы. Организация самостоятельной работы по психологии.

Современные методы и средства обучения психологии в школе. Информационно-развивающие методы обучения. Методы практического обучения, их роль в общей профессиональной подготовке, специфика практических методов в формировании навыков психологического анализа. Активные методы обучения, их роль в активизации познавательной деятельности школьников). Групповые формы активных методов обучения, обучающие игры. Средства обучения, их классификация (учебно-наглядные пособия, вербальные и технические). Выбор методов и средств в соответствии с задачами обучения.

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация студентов производится в следующих формах:

- оперативный контроль и самоконтроль знаний;
- контрольная работа по терминам и понятиям;
- написание и защита рефератов;
- написание эссе;
- контрольная работа в форме подготовки и защиты методического конспекта урока; занятия;
- изучение первоисточников, произведений классиков психологической, методической научной литературы;
- конспектирование статей и публикаций в научных журналах;
- итоговый контроль в форме экзамена.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (10 ч.), семинарские (26 ч.) занятия, самостоятельная работа (36 ч.) студента, контроль (36 ч.);

для очно-заочной формы обучения: лекционные (8 ч.), семинарские (16 ч.) занятия, самостоятельная работа (75 ч.) студента, контроль (9 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«СОВРЕМЕННЫЕ ТЕОРИИ И МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую (обязательную) часть дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.04.01 Психология (программа магистратуры «Психологическое консультирование») очной и очно-заочной форм обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: «Основы консультирования и психокоррекции», «Основы семейного консультирования».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Теория и практика психотерапии», «Семейное консультирование», «Психологическое консультирование подростков», «Рационально-эмотивная терапия и консультирование».

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели освоения учебной дисциплины «Современные теории и методы психологического консультирования»:

– познакомить магистрантов с современными теориями и методами работы с людьми, сформировать у них умения и навыки применения этих технологий и методов.

Задачи освоения учебной дисциплины «Современные теории и методы психологического консультирования»:

– познакомить студентов с психологическим содержанием трех основных групп технологий работы с клиентом;

– показать практически значимую связь между теорией и практикой психологического консультирования;

– формировать представления о современных методах работы с людьми;

– развивать у студентов навыки и умения практического применения различных методов и приемов психологического консультирования.

Дисциплина нацелена на формирование

общефессиональных компетенций (ОПК – 6);

профессиональных компетенций (ПК – 4) выпускника.

Содержание учебной дисциплины:

Предмет и задачи психологического консультирования. Психологическое консультирование и психотерапия. Роль теории в практике психологического консультирования. Беседа с клиентом – основной метод психологического консультирования. Ведущие теоретические направления в психологическом консультировании. Общая характеристика динамического направления. Поведенческое направление в психоконсультировании. Гуманистическое направление. Экзистенциальное направление. Когнитивное направление в консультировании. Эклектическое и интегративное направление в психологическом консультировании. Общая характеристика основных технологий работы с людьми. Технологии установления контакта. Технологии поддержания продуктивности взаимодействия. Технологии работы с проблемой клиента. Методы поведенческого консультирования. Теории обуславливания и научения. Возможности практического использования поведенческих методов. Технологии поведенческого консультирования. Методы гуманистической и экзистенциальной психологии. Мультимодальное и интегративное консультирование. Теоретические положения эклектического и интегративного методов консультирования. Практические возможности использования методов. Технологии практической реализации методов.

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- письменные домашние задания;
- контрольные работы.

Итоговый контроль (экзамен) по результатам освоения дисциплины проходит в форме протоколирования и самоанализа одной консультативной сессии с клиентом.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (10 ч.), практические занятия (26 ч.), самостоятельная работа студента (36 ч.), контроль (36 ч.);

для очно-заочной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические занятия (16 ч.), самостоятельная работа студента (75 ч.), контроль (9 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«ПСИХОЛОГИЯ МЕЖЛИЧНОСТНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ** **И ПЕРЕГОВОРОВ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую (обязательную) часть дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.04.01 Психология (программа магистратуры «Психологическое консультирование») очной и очно-заочной форм обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: «Общая психология», «Теории личности», «Психология конфликта», «Психология общения», «Социальная психология», «Педагогическая психология».

Является основой для изучения дисциплин: «Экстренная психологическая помощь в чрезвычайных ситуациях», «Психические состояния».

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели освоения учебной дисциплины «Психология межличностного взаимодействия и переговоров в экстремальных ситуациях»:

– освоение студентами систематизированных знаний по психологии сопровождения переговоров и умение эффективно применять их в практической и профессиональной деятельности, а так же теоретическая и практическая подготовка студентов в объеме, необходимом для самостоятельной последующей работы по ведению переговоров.

Задачи освоения учебной дисциплины «Психология межличностного взаимодействия и переговоров в экстремальных ситуациях»:

– освоить основы теоретических знаний по дисциплине;

– изучение и осмысление понятий, составляющих содержание учебного курса;

- получение опыта самостоятельной работы с использованием знаний по психологии сопровождения переговоров;
- освоить средства и методы психологического воздействия на личность в различных жизненных ситуациях;
- обучить правилам ведения переговорного процесса, основанным на интерпретации практических ситуаций.

Дисциплина нацелена на формирование

универсальных компетенций (УК – 5);

профессиональных компетенций (ПК – 6) выпускника.

Содержание учебной дисциплины:

Введение в теорию переговорного процесса. Характеристики переговорной ситуации. Понятие переговорного процесса. Переговорный процесс как форма и способ обеспечения взаимодействия сторон. Виды и функции переговоров. Субъекты и предмет переговоров. Позиции и пропозиции в переговорах. Понятие «результат» переговоров. Моральная сторона ведения переговоров. Характеристики переговорной ситуации. Роль переговоров в жизни современного общества.

Организация переговоров как процесса. Переговоры: определение стратегий, целей и стадий. Планирование переговорного процесса. Постановка целей. Информационная подготовка и информационные источники. Методы подготовки к переговорам и их организация. Цели и задачи, определяющие переговорную ситуацию. Стадии и фазы переговоров. Стратегия – общий план для достижения целей.

Переговорный процесс как решение проблем. Содержание раздела. Интересы сторон в переговорном процессе. Различия в понятиях «позиция» и «интересы». Противоречивые и совместные интересы. Психотехнология выявления интересов. Решение проблем на переговорах. Понятие «решения» и их классификация. Неожиданности, разногласия и тупики в проблемах. Выработка альтернативы. Завершение переговоров. Психотехнология завершения переговоров. Результат и критерии успешности переговоров. Анализ результатов переговоров.

Стратегия и тактика переговорного процесса. Сущность понятий «стратегия» и «тактика». Стратегия поведения на переговорах в концепции К. Томаса-Р. Киллмена. Психология ведения переговоров в рамках сотрудничества. Стратегия и тактика ведения переговоров в рамках конфронтации. Психологическая сущность и природа понятия «манипуляция». Психология, психотехнология манипулирования на переговорах. Психологические механизмы воздействия на переговорах. Распознавание и защита от манипуляций.

Развитие переговорных умений. Содержание раздела. История переговорных умений. Модель сдерживания эмоций. Невербальное общение в ходе переговоров. Техника критики и комплимента. Техника постановки вопросов.

Психология посредничества. Специфика посредничества, его отличия от других форм переговоров. История посредничества. Источники власти посредника. Критерии успешности посредничества. Стратегии третьей стороны.

Личность переговорщика. Роль переговорщика в современном обществе. Переговоры как профессиональная деятельность. Секреты известных переговорщиков. Психологические типы личности и их проявление в переговорах. Ключевые компетенции эффективного переговорщика.

Переговоры в экстремальной ситуации. Влияние культурных различий на переговоры. Переговорная стратегия с учетом разницы культур. Понятие о национальных стилях ведения переговоров. Западная культура ведения переговоров: американский, французский, английский, немецкий, итальянский стили ведения переговоров. Восточная культура ведения переговоров. Особенности славянской культуры ведения переговоров.

Виды контроля по дисциплине.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- тестирование;
- письменные домашние задания;
- написание рецензии к документальным фильмам о формах массового поведения, работе переговорщиков.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (10 ч.), практические занятия (26 ч.), самостоятельная работа студента (45 ч.), контроль (27 ч.);

для очно-заочной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические занятия (12 ч.), самостоятельная работа студента (75 ч.), контроль (9 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «ЭКСТРЕННАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую (обязательную) часть дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.04.01 Психология (программа магистратуры «Психологическое консультирование») очной и очно-заочной форм обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: «Основы психологического консультирования», «Теории личности», «Возрастная психология», «Социальная

психология», «Теория и практика психотерапии» «Психосоматика и основы психической саморегуляции».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Проблемно-ориентированное консультирование и терапия».

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели освоения учебной дисциплины «Экстренная психологическая помощь в чрезвычайных ситуациях»:

- формирование представлений у студентов об основах оказания психологической помощи в экстремальных ситуациях.

Задачи освоения учебной дисциплины «Экстренная психологическая помощь в чрезвычайных ситуациях» являются:

- ознакомление с приемами организации экстренной психологической помощи в кризисных ситуациях;

- изучение основных направлений оказания психологической помощи в кризисных ситуациях;

- подготовка к психологической работе с различными категориями людей, нуждающихся в помощи при возникновении экстремальных ситуаций;

- овладение системой психологических знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности психолога в экстремальных ситуациях.

Дисциплина нацелена на формирование

общефессиональных (ОПК – 6);

профессиональных (ПК – 5) компетенций выпускника.

Содержание учебной дисциплины:

Катастрофа, экстремальная ситуация, чрезвычайная ситуация, кризис: определение, классификация, соотношение понятий. Влияние экстремальных ситуаций на человека. Субъекты экстремальной ситуации.

Экстренная психологическая помощь при остром стрессовом расстройстве. «Допсихологическая», экстренная психологическая помощь при острых стрессовых состояниях: страх, тревога, плач, истерика, апатия, чувство вины, злость, гнев, неконтролируемая дрожь, двигательное возбуждение. Самопомощь при острых реакциях на стресс.

Организационные аспекты оказания экстренной психологической помощи в чрезвычайных ситуациях. Определение экстренной психологической помощи. Организация психологической помощи в очаге чрезвычайной ситуации. Принципы и этические нормы специалиста-психолога при работе в чрезвычайной ситуации. Методы оказания помощи, виды терапии.

Человек на войне. Война как чрезвычайная ситуация: психологический анализ. Психологические аспекты пребывания на войне. Факторы воздействия на психику. Проблема «выхода из войны». Посттравматическое стрессовое расстройство у участников военных действий. Информационно-психологическая война, мишени воздействия и последствия.

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- тестирование;
- письменные задания;
- контрольные работы;
- анализ психологических ситуаций;
- контроль самостоятельной работы.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного / устного экзамена (включает в себя ответ на теоретические вопросы и решение задач).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (10 ч.), практические (26 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (36 ч.), контроль (36 ч.);

для очно-заочной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические (12 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (75 ч.), контроль (9 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПСИХОТЕРАПИИ»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую (обязательную) часть дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.04.01 Психология (магистерская программа «Психологическое консультирование») очной и очно-заочной форм обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: «Основы психологического консультирования», «Основы психологической психокоррекции», «Основы семейного консультирования», «Основы немедицинской терапии», «Современные теории и методы психологического консультирования».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Основы телесно-ориентированной психотерапии», «Рационально-эмотивная терапия и консультирование», «Проблемно-ориентированное консультирование и терапия», «Семейное консультирование и психотерапия», «Современные технологии работы с зависимыми людьми».

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели освоения учебной дисциплины «Теория и практика психотерапии»:

– познакомить с содержанием основных психотерапевтических теорий, терапевтической практикой, осуществляемой в рамках этих теорий, формировать у магистрантов навыки терапевтической работы.

Задачи освоения учебной дисциплины «Теория и практика психотерапии»:

- познакомить магистрантов с терапевтическими идеями классического психоанализа, гештальт-терапии, транзактного анализа, экзистенциальной терапии, логотерапии и поведенческой терапии;

- формировать умения правильного выбора методов терапевтического воздействия при работе с разными психологическими проблемами клиентов;

- развивать навыки психотерапевтической практики и рефлексивного анализа собственной практической деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование

общефессиональных компетенций (ОПК – 5);

профессиональных компетенций (ПК – 5) выпускника.

Содержание учебной дисциплины:

Понятие психотерапии. Роль теории в практике психотерапии; психологические основы психотерапии. Основные направления, формы и методы психотерапии. Специальные направления в психотерапии.

Теории и практики психотерапии в рамках динамического направления. Концепция личности в психодинамическом направлении. Идея развития личности. Механизмы психологической защиты и их роль в развитии личности. Концепция невроза в психодинамике.

Психотерапевтические теории и практики когнитивно-поведенческого направления. Бихевиоризм как теоретическая основа поведенческого направления. Научение. Классическое и оперантное обуславливание. Социальное научение. Концепция патологии в поведенческой терапии. Методы поведенческой терапии.

Психотерапевтические теории и практики гуманистического направления. Идеи самоактуализации в гуманистическом направлении. Концепция невроза в гуманистическом направлении. Клиенто-ориентированная терапия К. Роджерса. Теории и практики психотерапии в рамках экзистенциального направления.

Общая характеристика экзистенциального направления. Основные принципы экзистенциализма. Теория личности и психопатология в видении экзистенциалистов. Экзистенциальная терапия. Логотерапия В. Франкла.

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация студентов производится в следующих формах:

- письменные домашние задания;

- практическая работ «в парах».

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена для очной формы обучения и зачета для очно-заочной формы обучения.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет на очной форме обучения 2 зачетные единицы, 72 часа, на очно-заочной форме обучения 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (10 ч.), практические (26 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (9 ч.), контроль (27 ч.);

для очно-заочной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (75 ч.), контроль (9 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «СУПЕРВИЗИЯ В ПСИХОЛОГИИ»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую (обязательную) часть дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.04.01 Психология (программа магистратуры «Психологическое консультирование» очной и очно-заочной форм обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: «Основы психологического консультирования», «Теории личности», «Возрастная психология», «Социальная психология».

Является основой для изучения профессионально-ориентированных дисциплин.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели освоения учебной дисциплины «Супервизия в психологии»:

– изучение основ консультативной помощи, усвоения базовых знаний в области психологического консультирования и психотерапии.

Задачи освоения учебной дисциплины «Супервизия в психологии»:

– получение студентами, будущими специалистами-психологами, специальных знаний в области психологического консультирования и навыков супервизорской поддержки в условиях оказания экстренной и пролонгированной психологической помощи.

Дисциплина нацелена на формирование

общекультурных компетенций (ОПК – 8)

профессиональных компетенций (ПК – 10) выпускника.

Содержание учебной дисциплины:

Супервизия как вид профессиональной деятельности в сфере психологического консультирования и психотерапии. Наставничество, профессиональное обучение, личностный рост психолога как содержательные характеристики супервизионной поддержки.

Понятие супервизии. История супервизорства. Задачи супервизии в консультировании. Супервизия как терапия. Супервизия как образование.

Основные модели супервизии. Эволюционные модели. Модели специфической ориентации. Балинтовские группы. Супервизия в семейной психотерапии. Интегративные модели. Условия супервизии.

Процесс супервизии. Особенности мышления и логики анализа консультативного процесса в ходе супервизорской сессии. Эмоциональные проявления в ходе супервизорского процесса. Личностные изменения психолога в супервизионном процессе. Саморефлексия как часть терапевтического опыта.

Компоненты клинической компетентности (по Э. Уильямсу): 1) теоретическое и техническое знание; 2) процедурное знание; 3) качество суждений; 4) проницательность; 5) культура.

Супервизорское пространство. Контракт. Элементы контракта.

Супервизор. Роли супервизора. Супервизор как наставник. Супервизор как фасилитатор. Супервизор как психотерапевт. Профессиональное развитие психолога. Супервизор как консультант. Супервизор как эксперт.

Работа с символами. Образы и слова. Интерпретация.

Задача группы в супервизии.

Трудности и ошибки в консультировании и психотерапии. Трудности, с которыми сталкивается психотерапевт. Сопротивление. Особенности консультативных отношений. Полезный и препятствующий контр-перенос.

Интегрированная теория психотерапии.

Виды контроля по дисциплине.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- моделирование консультативных ситуаций;
- письменные домашние задания;
- контрольные работы.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена (включает в себя ответ на теоретические вопросы и выполнение практических заданий).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (16 ч.), практические (20 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (36 ч.), контроль (36 ч.);

для очно-заочной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические (12 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (75 ч.), контроль (9 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«ТЕОРИИ И МЕТОДЫ КОГНИТИВНОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую (обязательную) часть дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.04.01 Психология (программа магистратуры «Психологическое консультирование») очной и очно-заочной форм обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: «Основы психологического консультирования» «Основы психологической коррекции», «Основы семейного консультирования».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Семейное консультирование и психотерапия», «Рационально-эмотивная терапия и консультирование».

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели освоения учебной дисциплины «Теории и методы когнитивного консультирования»:

- познакомить магистрантов с современными направлениями психологического когнитивного консультирования, сформировать у магистрантов умения и навыки применения когнитивных психологических технологий и методов.

Задачи освоения учебной дисциплины «Теории и методы когнитивного консультирования»:

- формировать представления о современной когнитивной психологии;
- показать практически значимую связь между теорией и практикой когнитивной психологии;
- познакомить студентов с методологической базой когнитивного консультирования;
- развивать у студентов навыки и умения практического применения различных методов и приемов когнитивного консультирования;
- возможности использования методов когнитивного консультирования для диагностики и коррекции.

Дисциплина нацелена на формирование

общефессиональных (ОПК – 6) компетенций;
профессиональных (ПК – 4) компетенций выпускника.

Содержание учебной дисциплины:

Методологические основания когнитивного консультирования. Понятие когнитивной парадигмы в психологической науке. Когнитивная психология, как наука, изучающая механизмы восприятия, анализа, запоминания, передачи и использования информации человеком. Когнитивная психология в общей структуре психологической науки. Исторические этапы развития когнитивной психологии.

Современные методы когнитивной психологии. Компьютерная метафора в когнитивной психологии.

Теория в практика когнитивного консультирования. Отличительные черты когнитивного подхода. Когнитивные школы в психотерапии: основные положения и направления. Роль терапевтических отношений в рамках когнитивного подхода. Мифы и распространенные неверные представления о когнитивном подходе. Этические правила в рамках когнитивного подхода.

Основные направления консультативной работы когнитивного психолога. Общие принципы работы когнитивного психолога-консультанта. Профессиональная этика. Принципы работы когнитивного психолога-консультанта по проблемам психического развития, обучения и воспитания детей.

Когнитивная модель А. Бека. Процесс переработки информации и систематическое предубеждение. Когнитивный сдвиг. Понятие «когнитивной уязвимости». Когнитивные модели эмоциональных расстройств. Содержание консультативного процесса по А. Беку: три уровня когнитивных изменений: произвольное мышление, автоматическое мышление, уровень убеждения. Автоматические мысли. Способы выявления и проверки автоматических мыслей. Трансформация дисфункциональных убеждений и процесс осуществления изменений. Техника «заполнения пустоты», переоценка, деперсонализация, декатастрофикация. Методы создания атмосферы безопасности и доверия между участниками консультативного взаимодействия.

Модель рационально-эмотивной терапии А. Эллиса. Общая стратегия РЭТ: инсайт первого, второго и третьего рода. АВС-модель. Приемы выявления иррациональных установок, работа с «долженствованиями». Реконструкция системы убеждений клиента: когнитивный, эмоциональный, поведенческий уровни. Взаимоотношения консультант-клиент в рационально-эмотивной терапии: консультант как учитель. Технические приемы: научный опрос, сократовский диалог, когнитивный диспут, драматизация, моделирование, эмоционально-насыщенное разубеждение, домашние задания, библиотерапия.

Современные тенденции развития когнитивной психологии познавательных процессов. Вюрцбургская психологическая школа (Ах, Кюльпе, Мессер, Зельц). Гештальт-психологическая теория мышления (Келер, Вертгеймер, Дункер). Бихевиоризм (Торндайк, Уотсон). Операциональная теория интеллекта Ж. Пиаже. Состав процессов мышления. Иерархические уровни протекания процессов мышления. Культурно-исторический и деятельностный подход к объяснению процессов памяти. Физиологические и психофизиологические теории внимания. Е.Д. Хомская: нейропсихологические уровни организации внимания. Н.А. Бернштейн, Ю.Б. Гиппенрейтер. Психофизиологические уровни организации внимания. Первые психологические теории внимания. Теории внимания в когнитивной психологии. У. Найссер. Внимание как процессы предвосхищения. Культурно-исторический и деятельностный подход к объяснению процессов внимания. Л.С. Выготский. Произвольное внимание человека как высшая психическая функция. П.Я. Гальперин. Внимание как интериоризированная и автоматизированная форма умственного контроля над выполнением ориентировочных действий.

Основные технологии в развитии современных методов когнитивной психологии. Информационные технологии в развитии современных методов когнитивной психологии. Образовательные технологии. Теории обучения языку. Методы коррекции и развития познавательных процессов. Сравнение когнитивного и деятельностного подходов в развитии познавательных процессов. Роль внимания, сознательного контроля и памяти в творческой деятельности. Инсайт. Методы увеличения творческого потенциала.

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- письменные задания;
- контрольные работы.

Итоговый контроль (зачет) по результатам освоения дисциплины проходит в форме протоколирования и самоанализа одной консультативной сессии с клиентом.

Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (10 ч.), практические (26 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (68 ч.), контроль (4 ч.);

для очно-заочной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические (12 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (80 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«ОСНОВЫ ТЕЛЕСНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПСИХОТЕРАПИИ»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую (обязательную) часть дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.04.01 Психология (программа магистратуры «Психологическое консультирование») очной и очно-заочной форм обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: «Основы психологического консультирования», «Теории личности», «Возрастная психология», «Современные теории и методы психологического консультирования», «Теория и практика психотерапии».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Психические состояния», «Современные технологии работы с зависимыми людьми».

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель освоения учебной дисциплины «Основы телесно-ориентированной психотерапии» – формирование у студентов представлений об уникальных возможностях методов телесно-ориентированной терапии и отдельных технологиях этих методов.

Задачи освоения учебной дисциплины «Основы телесно-ориентированной психотерапии»:

- ознакомление с историей возникновения направления телесно-ориентированной терапии и его психологического содержания;
- показать возможности различных подходов к работе с психикой через разные формы работы с телом;
- провести начальную системную подготовку с методом бодинамики;

– развивать у студентов умения и навыки коррекции психического состояния человека путем разных форм работы с его телом.

Дисциплина нацелена на формирование

профессиональных (ПК – 4; ПК – 5) компетенций выпускника.

Содержание учебной дисциплины:

Телесно-ориентированная терапия как способ гармонизации физического и психического состояния человека. Вклад В. Райха в создание метода. Значение биоэнергетики в развитии методов телесной терапии. Александр Лоуэн. Понятие «мышечного панциря», возможные места его появления (семь кругов «мышечной брони»). Психологическое содержание способов снятия мышечного напряжения. Современная классификация методов телесно-ориентированной терапии.

К основным техникам телесно-ориентированной терапии относят такие: дыхательные техники как важнейшие технологии телесно-ориентированной терапии. Роль массаж и задержки мышечного напряжения в снятии психологических проблем. Позы и специфические движения как сигналы нарушений психической и физической гармонии организма и как особые методы работы по восстановлению этой гармонии. Физический контакт и роль слова в телесно-ориентированной терапии.

Одним из современных методов телесно-ориентированной терапии является метод бодинамики. Краткая характеристика метода. Гармония физического развития и становления психологической структуры личности. Роль гипо- и гиперфункции мышц в травматизации личности в процессе взросления и возникновении психологической проблематики. Десять функций эго. Краткое содержание психического и физического развития в семи стадиях становления личности индивида в детском возрасте. Возможности коррекции имеющихся нарушений развития

Виды контроля по дисциплине.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- работа с конспектами по теории телесно-ориентированной терапии;
- практические упражнения магистрантов «в парах» с комментариями выполняемых ими упражнений;
- рефлексивный анализ работы магистрантов в разных структурах становления личности методом бодинамики;
- анализ психологических ситуаций;
- контроль самостоятельной работы.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета (включает в себя все обозначенные виды работы).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.), контроль (4 ч.);

для очно-заочной формы обучения: лекционные (6 ч.), практические (10 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (52 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«СОВРЕМЕННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО
КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин студентов по направлению подготовки 37.04.01 Психология (программа магистратуры «Психологическое консультирование») очной и очно-заочной форм обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: «Основы психологического консультирования» и «Основы психологической коррекции», «Основы семейного консультирования».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Теория и практика психотерапии», «Семейное консультирование и психотерапия», «Рационально-эмотивная терапия и консультирование».

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели освоения учебной дисциплины «Современные направления психологического консультирования в образовании»:

– познакомить магистрантов с современными направлениями психологического консультирования в образовании, сформировать у магистрантов умения и навыки применения образовательных психологических технологий и методов.

Задачи освоения учебной дисциплины «Современные направления психологического консультирования в образовании»:

– познакомить студентов с методологической базой психологического консультирования в образовании;

– показать практически значимую связь между теорией и практикой психологического консультирования в образовании;

– формировать представления о современных методах работы со всеми участниками образовательного процесса;

– развивать у студентов навыки и умения практического применения различных методов и приемов психологического консультирования в образовании.

Дисциплина нацелена на формирование:

общепрофессиональных (ОПК – 6);

профессиональных (ПК – 4) компетенций выпускника.

Содержание учебной дисциплины:

Методологические основания психологического консультирования в образовании. Понятие образовательной парадигмы. Основные парадигмы образования: гуманистическая, релятивистская, культурологическая. Роль теории в практике психологического консультирования.

Психологическая служба в системе образовательных учреждений. История служб консультативной помощи. Психологическая служба в системе образовательных учреждений разного типа. Научное обеспечение консультативной деятельности школьного психолога.

Основные направления консультативной работы психолога в школе. Особенности работы с родителями и семьей в целом, администрацией школ и учителями, воспитателями, детьми и взрослыми разных возрастных групп. Общие принципы работы психолога-консультанта. Профессиональная этика практического психолога в школе. Принципы работы консультанта по проблемам психического развития, обучения и воспитания детей. Педагогический консилиум.

Психологическое консультирование как профессиональное общение. Психологическое консультирование как специально организованное общение. Методы создания атмосферы безопасности и доверия между участниками консультативного взаимодействия. Беседа с клиентом – основной метод психологического консультирования в образовании.

Диалогическая модель консультирования в системе образования. Техники речевого взаимодействия клиента и консультанта. Психологический анализ речи клиента (глагольные формы, существительные, прилагательные, местоимения, наречия). Техника слушания. Техники нерефлексивного эмпатического слушания. Приемы поощрения и поддержки (одобрения и успокоения). Техники активного (рефлексивного) слушания. Техника постановки вопросов. Требования к вопросам, задаваемым в психологическом консультировании. Требования к конструированию вопросов. Закрытые и открытые вопросы. Приемы получения обратной связи по поводу консультирования. Приемы получения обратной связи. Педагогический диалог Т. Флоренской.

Психологическая диагностика в консультировании. Консультирование как обследование. Использование вспомогательных средств (вопросники, анкеты) в консультативной беседе. Общая характеристика экспериментально-психологического обследования. Основные ошибки использования диагностических методик и интерпретации результатов в процессе психологического консультирования.

Личность психолога-консультанта. Профессионально обусловленные требования к личности психолога-консультанта. Мотивация профессионального выбора психолога-консультанта. Профессионально значимые качества личности психолога-консультанта, их психологическая диагностика и способы развития.

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- письменные задания;
- контрольные работы.

Итоговый контроль по результатам дисциплины проходит в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (10 ч.), практические (26 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (68 ч.), контроль (4 ч.);

для очно-заочной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (80 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«РАЦИОНАЛЬНО-ЭМОТИВНАЯ ТЕРАПИЯ** **И КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин студентов по направлению подготовки 37.04.01 Психология (программа магистратуры «Психологическое консультирование») очной и очно-заочной форм обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: «Основы психологического консультирования», «Основы семейного консультирования», «Основы немедицинской терапии», «Современные теории и методы психологического консультирования», «Теория и практика психотерапии».

Является важной частью системных навыков терапевтической и консультативной деятельности.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели освоения учебной дисциплины «Рационально-эмотивная терапия и консультирование»:

– сформировать у магистрантов представление об одном из оригинальных и продуктивных методов консультирования и психотерапии – рационально-эмотивной (поведенческой) терапии, научить их пользоваться этим методом в практической работе с людьми.

Задачи освоения учебной дисциплины «Рационально-эмотивная терапия и консультирование»:

- познакомить с психологическим содержанием метода РЭТ;
- создать четкое представление о логике и технологии применения метода в консультативной и терапевтической работе;
- формировать устойчивые навыки определения содержания иррациональных убеждений, своих собственных и клиентов;

– формировать навыки и умения использования технологий работы с иррациональными убеждениями разного типа, диспутирование их и «переведение» в рациональные.

Дисциплина нацелена на формирование:

общефессиональных компетенций (ОПК – 5, ОПК – 6) выпускника.

Содержание учебной дисциплины:

История возникновения и общая специфика метода рационально-эмотивной терапии. Цели и задачи терапии. Место рационально-эмотивной терапии в структуре других методов. Клиент и психолог в методе рационально-эмотивной терапии.

Общая характеристика иррациональных убеждений (ИУ). Иррациональные убеждения долженствования. Иррациональные убеждения катастрофизации. Иррациональные убеждения о низкой фрустрационной терпимости. Иррациональные убеждения собственного обесценивания. Иррациональные убеждения долженствования и работа с ними. (Психологическое содержание установок долженствования, особенности их появлений. Особенности диспутирования установок долженствования.

Особенности замены ИУ долженствования на РУ. Общая логика работы с иррациональными убеждениями. Методы и технологии работы с разными типами ИУ. Трудности в преодолении иррациональных убеждений. Катастрофизация и ее диспутирование. Психологическое содержание ИУ катастрофизации. Диспутирование ИУ катастрофизации. Особенности замены ИУ катастрофизации на РУ. Низкая фрустрационная терпимость и пути ее преодоления. Психологическое содержание ИУ НФТ, их появление в психологической реальности субъекта, особенности диспутирования ИУ НФТ. Замена ИУ НФТ на РУ.

Самообесценивание и возможности работы с ним. Психологическое содержание ИУ самобичевания, их появление в психике субъекта. Особенности диспутирования ИУ самобичевания. Замена ИУ самобичевания на РУ. Мифы и заблуждения о методе РЭПТ. Отличительные особенности метода РЭПТ от других терапевтических методов. Ограничения метода РЭПТ.

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах:

– выполнение практических заданий.

Итоговый контроль по результатам дисциплины проходит в форме экзамена (устной беседы с магистрантом по его Дневнику наблюдений).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов для очной формы обучения и 72 часа для очно-заочной формы обучения. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (16 ч.), практические (20 ч.) занятия, самостоятельная работа (45 ч.), контроль (27 ч.);

для очно-заочной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические занятия (8 ч.), самостоятельная работа (47 ч.), контроль (9 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ И
ТЕРАПИЯ»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин студентов по направлению подготовки 37.04.01 Психология (программа магистратуры «Психологическое консультирование») очной и очно-заочной форм обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: «Основы психологического консультирования», «Возрастная психология», «Социальная психология», «Теории личности», «Теория и практика психотерапии».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Семейное консультирование и психотерапия», «Современные технологии работы с зависимыми людьми», «Методы арт-терапии в психологическом консультировании», а также для освоения системных навыков терапевтической и консультативной деятельности.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели освоения учебной дисциплины «Проблемно-ориентированное консультирование и терапия»:

– изучение основ консультативной помощи, усвоения базовых знаний в области психологического консультирования и терапии.

Задачи освоения учебной дисциплины «Проблемно-ориентированное консультирование и терапия»:

– получение магистрантами базовых знаний в области психологического консультирования и навыков психологической помощи;

– овладение системой психологических знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности психолога в рамках проблемно-ориентированного консультирования и психотерапии;

– получение умений определять психологическую проблему и проводить работу с помощью проблемно-ориентированного направления в психотерапии.

Дисциплина нацелена на формирование

общефессиональных компетенций (ОПК – 6),

профессиональных компетенций (ПК – 4) выпускника.

Содержание учебной дисциплины:

Понятие проблемно-ориентированного подхода в консультировании. Классификация психологических школ, успешно работающих в рамках проблемно-ориентированного подхода. Особенности консультативной работы с различными видами нарушений в рамках проблемно-ориентированного подхода.

Основные черты концепции проблемно-ориентированной терапии (Ориентированность на проблему. Ориентированность на пациента. Методический плюрализм. Структурирование). Психотерапевтические приемы и методические подходы, используемых на каждой из ступеней проблемно-ориентированной психотерапии. Первая ступень: создание устойчивых межличностных отношений и конструктивных рабочих отношений между пациентом и психотерапевтом. Вторая ступень: пациент излагает свою точку зрения на проблему. Третья ступень: анализ проблемы. Четвертая ступень: определение проблемы, постановка цели и планирование психотерапии. Пятая ступень: проработка проблемы и перенос полученных изменений в реальную жизнь за пределы психотерапии. Шестая ступень: завершение психотерапии.

Позиция психотерапевта. Принципы деятельности и личностные качества. Психотерапевтическая позиция и образ действий психотерапевта в ПО-терапии. Ориентированность на пациента. Ориентированность на проблему. Активность. Гибкость. Ободрение. Ведение психотерапевтического процесса. Психотерапевтический контракт. Сессия (встреча). Инструментарий психотерапевта, проводящего ПО-терапию. Чувства психотерапевта. Тактика в случае сопротивления изменениям. Чувства пациента как часть «переноса». Завершение психотерапии.

Показания к проблемно-ориентированной терапии в зависимости от характеристик пациента, психотерапевта, проблемы. Особенности пациента, необходимые для прохождения проблемно-ориентированной терапии. Особенности психотерапевта, проводящего проблемно-ориентированную терапию. Показания для психотерапии кризисных ситуаций и долгосрочной психотерапии. Стратегии психотерапевта в проблемно-ориентированной психотерапии. Соответствие психотерапевтических методов характеру проблемы.

Основной принцип применения теории психоанализа в рамках проблемно-ориентированной психотерапии. Показания для применения психоанализа в проблемно-ориентированной психотерапии. Практическое применение психоанализа в проблемно-ориентированной психотерапии.

Основной принцип методов изменения привычных схем мышления и установок. Показания к когнитивным методам в рамках проблемно-ориентированной психотерапии. Практическое применение когнитивного подхода в проблемно-ориентированной психотерапии.

Основной принцип применения методов изменения поведения в проблемно-ориентированной психотерапии. Показания для проведения поведенческой терапии в рамках проблемно-ориентированного подхода. Практическое применение принципов научения в проблемно-ориентированном консультировании и терапии.

Основной принцип применения методов активизации переживания и выражения эмоций. Показания для применения методов активизации переживания и выражения эмоций в рамках проблемно-ориентированной психотерапии.

Практическое применение методов активизации переживания и выражения эмоций в проблемно-ориентированной психотерапии. Основной принцип методов релаксации и улучшения восприятия своего тела. Показания к применению методов релаксации и улучшения восприятия своего тела. Практическое применение методов релаксации и улучшения восприятия своего тела. Основной принцип методов поддержки. Показания к применению методов поддержки. Практическое применение методов поддержки в рамках проблемно-ориентированной психотерапии.

Сочетание кризисного вмешательства и проблемно-ориентированной терапии во времени. Теоретическое обоснование кризисного вмешательства. Работа с пациентом, находящимся в психосоциальном кризисе. Установление устойчивых психотерапевтических отношений. Анализ проблемы. Анализ ситуации. Анализ преодоления кризиса. Определение проблемы. Формулировка цели. Проработка проблемы – новые подходы к процессу преодоления кризиса. Вторичное обследование. Использование основных принципов ПО-терапии в психотерапевтических интервенциях в условиях кризиса (при кризисных вмешательствах).

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- тестирование;
- письменные задания;
- контрольные работы;
- анализ психологических ситуаций.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного/устного зачёта (включает в себя ответ на теоретические вопросы и решение задач) для очной формы обучения и экзамена для очно-заочной формы обучения.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (10 ч.), практические занятия (26 ч.), самостоятельная работа студента (68 ч.), контроль (4 ч.);

для очно-заочной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические занятия (12 ч.), самостоятельная работа студента (75 ч.), контроль (9 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«СЕМЕЙНОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ И ПСИХОТЕРАПИЯ»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин студентов по

направлению подготовки 37.04.01 Психология (программа магистратуры «Психологическое консультирование») очной и очно-заочной форм обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: «Возрастная психология», «Психология общения», «Основы психологического консультирования», «Теории личности».

Обеспечивает подготовку выпускников к деятельности психолога и практического психолога, как в учебных учреждениях, так и в заведениях различного направления деятельности.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели освоения учебной дисциплины «Семейное консультирование и психотерапия»:

- познакомить студентов с различными школами семейного консультирования; изучить основные параметры семейной системы, по которым ее оценивает психолог: функции, структура, динамика; изучение основных техник, используемых при работе с семьей, усвоение диагностического материала.

Задачи освоения учебной дисциплины «Семейное консультирование и психотерапия»:

- выделение различных модальностей работы с семьей, опирающихся на свою теоретическую базу;
- дифференциация психологической помощи в зависимости от запроса и типа клиента;
- освоение принципов работы семейного консультанта и инструментария, в зависимости от особенностей поставленной проблемы или задачи;
- отработка практических навыков психологического консультирования.

Дисциплина нацелена на формирование

общефессиональных компетенций (ОПК – 6);

профессиональных (ПК – 4) компетенций выпускника.

Содержание учебной дисциплины:

Содержание понятия «семейное консультирование». Семейное консультирование как разновидность социальной и семейной психотерапии. Различие понятий «семейное консультирование» и «семейная психотерапия», отличительные признаки, границы и объем вмешательства. Цели и задачи семейного консультирования.

Проблемы и вопросы, обсуждаемые в практике семейного консультирования. Основные задачи и принципы семейного консультирования. Виды и этапы психологического консультирования. Наиболее часто применяемые приемы. Консультант и клиент. Профессиональная этика консультанта. Типы клиентов. Позиции консультанта в консультативном диалоге в зависимости от типа клиента.

Общие сведения о семье, ее функциях, структуре и динамике. Семья и ее современные модели. Функции семьи. Нормально функционирующие и дисфункциональные семьи. Структура семьи и ее нарушения. Динамика

(жизненный цикл) семьи. Изучение семьи и диагностика ее нарушений. Сущность понятия «семейный диагноз», «идентифицированный клиент». Консультирование как обследование. Консультирование как взаимодействие. Консультирование как воздействие. Консультирование как диалог (беседа). Консультативная беседа (интервью), ее этапы: вводная часть, основная часть, (обсуждение главных вопросов), завершающая фаза. Технология ведения беседы.

Стандартизированные методики семейной диагностики: исследование уровня удовлетворенности браком, исследование психологической совместимости в браке и т.д.

Первичная семейная психодиагностика: локус жалобы; самодиагноз; проблема семьи; запрос; явное и скрытое содержание жалобы; особенности подтекста, мотивационные аспекты поведения клиентов.

Исследование семейной истории. Методы первичного интервью: метод «Семейной генограммы»; метод «Линия времени», циркулярное интервью Миланской школы; оценочное интервью Дж. Хейли. Факторы влияния семьи на воспитание ребенка: состав семьи (структура семьи, порядок рождения детей и др.), развитие у ребенка эмоционально-чувственной сферы (в семье), развитие интеллекта ребенка, нравственно-духовный уровень развития членов семьи, атмосфера доверия, культура общения, стиль воспитания ребенка в семье, позиция ребенка в семье (его роли в семье, которые зависят от наличия или отсутствия полной семьи: братьев и сестер, бабушек и дедушек и др.), творчески-целевой потенциал семьи. Система стилей семейного воспитания: «родитель-начальник», «родитель-мученик», «родитель-компьютер», «родитель-приятель», «родитель-менеджер», «родитель-партнер», «родитель-творец», причины и результат воспитания в соответствии со стилями.

Значение ребенка для родителей: продолжение вида (инстинкт сохранения вида, размножение), продолжение себя или партнера (компенсация любви к себе, образа «я», образа «партнера»), продолжение рода (родовых устоев, традиций), продолжение любви мужчины и женщины (воплощение генотипа любви мужчины и женщины), продолжение профессиональных традиций (рождение наследника), продолжение духовных ценностей (жизненного опыта, личных и общественных связей), продолжение идеалов. Языки любви: прикосновения, эмоциональное выражение чувств, слова поощрения, забота, подарки, время, совместная деятельность на общее благо.

Комплементарный или созависимый тип отношений и присущие им стили «Господин–Раб», «Мученик–Эгоист», «Компьютер–Манипулятор». Остальные типы взаимоотношений и присущие им мотивы: «Творец–Сотворец», «Партнер–Сопартнер», «Менеджер–Ученик», «Приятель–Приятель».

Описание метода. Указания на необходимость системной работы. Проблемы, которые наиболее часто озвучиваются в качестве запроса на расстановку. Основные принципы системного моделирования: принцип единства и уникальности, принцип глубины и объема, принцип мудрости системы, принцип

точечного воздействия, принцип минимальной достаточности элементов, принцип гибкости, принцип эффективности. Основные отличия системного моделирования. Системная совесть, переплетения и действие расстановки. Основные причины отвержения опыта и возникновения переплетений. Порядки любви и классическая семейная система. Формирование запроса для моделирования.

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Семейное консультирование» производится в дискретные временные интервалы в следующих формах:

- ответы и доклады на практических занятиях;
- выполнение контрольной работы;
- выполнение заданий самостоятельной работы студентов.

Итоговый контроль (экзамен) по результатам освоения дисциплины проходит в форме тестирования.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (10 ч.), практические (26 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (45 ч.), контроль (27 ч.);

для очно-заочной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические (12 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (75 ч.), контроль (9 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С ЗАВИСИМЫМИ ЛЮДЬМИ»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин по выбору студентов по направлению подготовки 37.04.01 Психология (программа магистратуры «Психологическое консультирование») очной и очно-заочной форм обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: «Введение в профессию», «Общая психология», «Психодиагностика», «Возрастная психология», «Клиническая психология», «Экспериментальная психология».

Является важной частью изучения профессионально-ориентированных дисциплин.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели освоения учебной дисциплины «Современные технологии работы с зависимыми людьми»:

– усвоение студентами основных положений и методов психологии зависимости. Изучение методологических основ и теоретических проблем психологии зависимого поведения. Ознакомление с основными

психотехническими приемами в работе с зависимыми и созависимыми лицами, обсуждение практических задач, стоящих перед психологами, работающими в наркологии и использующими в своей деятельности различные приемы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии.

Задачи освоения учебной дисциплины «Современные технологии работы с зависимыми людьми»: обеспечить усвоение студентами теоретических знаний и практических навыков по следующим аспектам:

- базовые теоретические положения психологии зависимости;
- основные виды зависимого поведения;
- нефармакологические варианты зависимого поведения;
- личность и зависимость от психоактивных веществ;
- зависимость как проблема психологической адаптации, совладающего поведения;
- методы психологической диагностики зависимости;
- зависимость как проблема мотивации;
- психологическое консультирование и психотерапия зависимых и созависимых лиц;
- введение в терапию зависимости и психологию лечебного процесса;
- реабилитация больных с зависимостью.

Дисциплина нацелена на формирование

общефессиональных компетенций (ОПК – 5);

профессиональных компетенций (ПК – 5) выпускника.

Содержание учебной дисциплины:

Введение в психологию зависимости. Зависимость как предмет клинической психологии. Исторические аспекты развития психологии зависимости. Основные понятия. Аддиктивное и саморазрушающее поведение. Синдромология зависимостей. Зависимость психическая, физическая, групповая и индивидуальная. Синдром отмены (абстинентный синдром). Виды влечения к психоактивным веществам. Стадии зависимости. Теории зависимости: биологический, психологический, интегративный подходы.

Основные виды зависимого поведения. Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления психоактивных веществ (V-раздел международной классификации болезней МКБ-10). Химические и нехимические формы зависимого поведения. Зависимость вследствие употребления алкоголя, опиатов, каннабиноидов, седативных или снотворных веществ, кокаина и других стимуляторов, галлюциногенов, табака и летучих растворителей. Инъекционные наркотики, психостимуляторы и ВИЧ/СПИД.

Нехимические формы зависимого поведения и их классификация. Патологическая склонность к азартным играм (гэмблинг). Пищевые аддикции (переедание и голодание). Технологические зависимости (интернет – зависимость, зависимость от компьютерных игр). Проблемное использование компьютера и мобильного телефона. Работоголизм. Компульсивный шоппинг. Компульсивное

влечение к чрезмерному накоплению. Зависимость от физических упражнений. Психология созависимости. Сочетанные формы зависимого поведения. (интернет-казино, киберсекс). Зависимость как проблема психологической адаптации. Психологические ресурсы и адаптационные возможности человека. Совладание со стрессом (copingbehavior). Трансакциональная когнитивная теория стресса и копинга Р.Лазаруса. Копинг – стратегии и копинг – ресурсы. Первичная и вторичная самооценка, переоценка. Стратегии разрешения проблем, поиска социальной поддержки, избегания. Проактивный копинг. Ресурсы преодоления – Я-концепция, локус контроля, самооэффективность, эмпатия, аффилиация, компетентность, цели и ценностные ориентации. Базисные потребности, мотивация и копинг. Концепция социальной поддержки – модель основного эффекта и буферная модель. Социально-поддерживающий процесс. Зависимость как проблема саморегуляции и малоадаптивное совладающее поведение. Модели адаптивного функционального, псевдоадаптивного и дисфункционального совладающего поведения.

Роль личности в развитии зависимости. Основные клинико-психологические направления исследования личности зависимых. Методы психологической диагностики зависимости. Психодиагностические задачи клинического психолога в наркологической клинике. Методы измерения мотивации в наркологии (мотивация на воздержание от употребления ПАВ и употребления ПАВ; ценностные ориентации, цели и смысл жизни; самооэффективность; готовность к изменению поведения, стадии и процесс изменения поведения, степень готовности к изменению поведения, баланс решений, мотивация на лечение). Психодиагностика личностных особенностей и межличностных отношений, зависимых от психоактивных веществ.

Методы исследования нарушенной адаптации (психологические стратегии и ресурсы преодоления стресса, механизмы психологической защиты) у лиц, зависимых от психоактивных веществ. Психодиагностика психических состояний (нарушения эмоциональной сферы, патология влечения и контроля. Проективные тесты. Принципы построения комплексного психологического портрета зависимых. Зависимость как проблема мотивации. Когнитивные, эмоциональные и поведенческие предикторы мотивации. Внешняя и внутренняя мотивация. Амбивалентность. Самоэффективность. Психология патологического влечения к психоактивным веществам. Мотивация на воздержание от употребления психоактивных веществ. Мотивация на употребление психоактивных веществ. Мотивация к лечению. Методы измерения мотивации в наркологии. Введение в терапию зависимости и психологию лечебного процесса. Введение в фармакотерапию зависимости. Детоксикация. Аверсивная терапия. Немедикаментозные методы терапии (рефлексотерапия, управляемая гипертермия). Субъективный фактор в лечении (внутренняя картина болезни, активная позиция, ответственность, приверженность терапии (adherencetotreatment, compliance). Психология лечебного процесса в наркологии.

Длительность и интенсивность лечения, цели терапии. Активность, ответственность в процессе лечения. Плацебо (эффект, реактивность, терапия). Недобровольное лечение. Стигматизация. Оценка эффективности лечения.

Организационные вопросы работы клинического психолога в наркологии. Психологические и психотерапевтические интервенции в медицине. Индивидуальное и групповое консультирование лиц, зависимых от психоактивных веществ. Телефонное консультирование. Краткосрочная психотерапия. Индивидуальная и групповая психотерапия. Мотивационная терапия (терапия, укрепляющая мотивацию). Основные принципы. Практические стратегии. Терапия, базирующаяся на 12 шаговой модели. Миннесотская модель. Когнитивно-поведенческая терапия. Введение. Сессии. Терапия социальными сетями. Семейная (супружеская) психотерапия. Экзистенциальная психотерапия и логотерапия (свобода, смысл жизни, воля, ответственность, беспомощность, недобровольное лечение).

Гештальт-терапия. Гипнотерапия, Эриксоновский гипноз, нейролингвистическое программирование. Эмоционально – стрессовая психотерапия («кодирование» по А.Р. Довженко). Интегративная психотерапия. Реабилитация больных с зависимостью (клинико-психологические аспекты). Основные положения реабилитации в наркологии. Модель поэтапных изменений Д. Прочаски и К. ДиКлементе. Определение стадий изменения. Готовность к изменению поведения. Модель рецидива. Факторы, способствующие рецидивированию. Профилактика рецидивов. Срыв. Ремиссии (этапы формирования, клинико-психологические особенности формирования, прогноз). Терапия средой, занятостью. Работа с семьей. Терапевтические сообщества. Группы самопомощи. Роль принуждения в лечении. Снижение вреда и заместительная терапия. Процесс выздоровления. Социальная работа в наркологии.

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- оценивание работы студентов на практических занятиях;
- анализ самостоятельной работы студентов;
- творческая работа студентов.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена (включает в себя ответ на теоретические вопросы).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные занятия (10 ч.), практические занятия (26 ч.), самостоятельная работа студента (36 ч.), контроль (36 ч.);

для очно-заочной формы обучения: лекционные занятия (8 ч.), практические занятия (16 ч.), самостоятельная работа студентов (80 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины **«ПСИХОЛОГИЯ ЗАВИСИМОСТЕЙ»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин по выбору студентов по направлению подготовки 37.04.01 Психология (программа магистратуры «Психологическое консультирование») очной и очно-заочной форм обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: «Введение в психологию», «Общая психология», «Психодиагностика», «Возрастная психология», «Клиническая психология», «Экспериментальная психология».

Является важной частью изучения профессионально-ориентированных дисциплин.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели освоения учебной дисциплины «Психология зависимостей»:

– усвоение студентами основных положений и методов психологии зависимости. Изучение методологических основ и теоретических проблем психологии зависимого поведения. Ознакомление с основными психотехническими приемами в работе с зависимыми и созависимыми лицами, обсуждение практических задач, стоящих перед психологами, работающими в наркологии и использующими в своей деятельности различные приемы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии.

Задачи освоения учебной дисциплины «Психология зависимостей»: обеспечить усвоение студентами теоретических знаний и практических навыков по следующим аспектам:

- базовые теоретические положения психологии зависимости;
- основные виды зависимого поведения;
- нефармакологические варианты зависимого поведения;
- личность и зависимость от психоактивных веществ;
- зависимость как проблема психологической адаптации, совладающего поведения;
- методы психологической диагностики зависимости;
- зависимость как проблема мотивации;
- психологическое консультирование и психотерапия зависимых и созависимых лиц;
- введение в терапию зависимости и психологию лечебного процесса;
- реабилитация больных с зависимостью.

Дисциплина нацелена на формирование

общефессиональных компетенций (ОПК – 5);
профессиональных компетенций (ПК – 5) выпускника.

Содержание учебной дисциплины:

Введение в психологию зависимости. Зависимость как предмет клинической психологии. Исторические аспекты развития психологии зависимости. Основные понятия. Аддиктивное и саморазрушающее поведение. Синдромология зависимостей. Зависимость психическая, физическая, групповая и индивидуальная. Синдром отмены (абстинентный синдром). Виды влечения к психоактивным веществам. Стадии зависимости. Теории зависимости: биологический, психологический, интегративный подходы. Основные виды зависимого поведения. Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления психоактивных веществ (V-раздел международной классификации болезней МКБ-10). Химические и нехимические формы зависимого поведения. Зависимость вследствие употребления алкоголя, опиатов, каннабиноидов, седативных или снотворных веществ, кокаина и других стимуляторов, галлюциногенов, табака и летучих растворителей. Инъекционные наркотики, психостимуляторы и ВИЧ/СПИД. Нехимические формы зависимого поведения и их классификация. Патологическая склонность к азартным играм (гэмблинг). Пищевые аддикции (переедание и голодание). Технологические зависимости. (интернет – зависимость, зависимость от компьютерных игр). Проблемное использование компьютера и мобильного телефона. Работоголизм. Компульсивный шоппинг. Компульсивное влечение к чрезмерному накоплению. Зависимость от физических упражнений. Психология созависимости. Сочетанные формы зависимого поведения. (интернет-казино, киберсекс). Зависимость как проблема психологической адаптации. Психологические ресурсы и адаптационные возможности человека. Совладание со стрессом (coping behavior). Трансакциональная когнитивная теория стресса и копинга Р.Лазаруса. Копинг-стратегии и копинг-ресурсы. Первичная и вторичная самооценка, переоценка. Стратегии разрешения проблем, поиска социальной поддержки, избегания. Проактивный копинг. Ресурсы преодоления – Я-концепция, локус контроля, самооэффективность, эмпатия, аффилиация, компетентность, цели и ценностные ориентации. Базисные потребности, мотивация и копинг. Концепция социальной поддержки – модель основного эффекта и буферная модель. Социально-поддерживающий процесс. Зависимость как проблема саморегуляции и малоадаптивное совладающее поведение. Модели адаптивного функционального, псевдоадаптивного и дисфункционального совладающего поведения. Роль личности в развитии зависимости. Основные клинико-психологические направления исследования личности зависимых. Методы психологической диагностики зависимости. Психодиагностические задачи клинического психолога в наркологической клинике. Методы измерения мотивации в наркологии (мотивация на воздержание от употребления ПАВ и употребления ПАВ; ценностные ориентации, цели и смысл жизни; самооэффективность; готовность к изменению поведения, стадии и процесс изменения поведения, степень готовности к изменению поведения, баланс решений, мотивация на лечение). Психодиагностика личностных особенностей и межличностных отношений

зависимых от психоактивных веществ. Методы исследования нарушенной адаптации (психологические стратегии и ресурсы преодоления стресса, механизмы психологической защиты) у лиц, зависимых от психоактивных веществ. Психодиагностика психических состояний (нарушения эмоциональной сферы, патология влечения и контроля. Проективные тесты. Принципы построения комплексного психологического портрета зависимых. Зависимость как проблема мотивации. Когнитивные, эмоциональные и поведенческие предикторы мотивации. Внешняя и внутренняя мотивация. Амбивалентность. Самоэффективность. Психология патологического влечения к психоактивным веществам. Мотивация на воздержание от употребления психоактивных веществ. Мотивация на употребление психоактивных веществ. Мотивация к лечению. Методы измерения мотивации в наркологии. Введение в терапию зависимости и психологию лечебного процесса. Введение в фармакотерапию зависимости. Детоксикация. Аверсивная терапия. Немедикаментозные методы терапии (рефлексотерапия, управляемая гипертермия). Субъективный фактор в лечении (внутренняя картина болезни, активная позиция, ответственность, приверженность терапии (adherencetotreatment, compliance). Психология лечебного процесса в наркологии. Длительность и интенсивность лечения, цели терапии. Активность, ответственность в процессе лечения. Плацебо (эффект, реактивность, терапия). Недобровольное лечение. Стигматизация. Оценка эффективности лечения. Организационные вопросы работы клинического психолога в наркологии. Психологические и психотерапевтические интервенции в медицине. Индивидуальное и групповое консультирование лиц, зависимых от психоактивных веществ. Телефонное консультирование. Краткосрочная психотерапия. Индивидуальная и групповая психотерапия. Мотивационная терапия (терапия, укрепляющая мотивацию). Основные принципы. Практические стратегии. Терапия, базирующаяся на 12 шаговой модели. Миннесотская модель. Когнитивно-поведенческая терапия. Введение. Сессии. Терапия социальными сетями. Семейная (супружеская) психотерапия. Экзистенциальная психотерапия и логотерапия (свобода, смысл жизни, воля, ответственность, беспомощность, недобровольное лечение). Гештальт-терапия. Гипнотерапия, Эриксоновский гипноз, нейро-лингвистическое программирование. Эмоционально-стрессовая психотерапия («кодирование» по А.Р.Довженко). Интегративная психотерапия. Реабилитация больных с зависимостью (клинико-психологические аспекты). Основные положения реабилитации в наркологии. Модель поэтапных изменений Д. Прочаски и К. ДиКлементе. Определение стадий изменения. Готовность к изменению поведения. Модель рецидива. Факторы, способствующие рецидивированию. Профилактика рецидивов. Срыв. Ремиссии (этапы формирования, клинико-психологические особенности формирования, прогноз). Терапия средой, занятостью. Работа с семьей. Терапевтические сообщества. Группы самопомощи. Роль принуждения в лечении. Снижение вреда и

заместительная терапия. Процесс выздоровления. Социальная работа в наркологии.

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- тестирование;
- экспертная оценка коррекционной программы;
- составление банка диагностического инструментария;
- контрольные работы.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного экзамена для очной формы обучения и зачета для очно-заочной формы обучения (включает в себя ответ на теоретические вопросы).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (10 ч.), практические занятия (26 ч.), занятия, самостоятельная работа студента (36 ч.), контроль (36 ч.);

для очно-заочной формы обучения: лекционные занятия (8 ч.), практические занятия (16 ч.), занятия, самостоятельная работа студента (80 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «ПСИХИЧЕСКИЕ СОСТОЯНИЯ»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин по выбору студентов по направлению подготовки 37.04.01 Психология (программы магистратуры «Психологическое консультирование») очной и очно-заочной форм обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: «Общая психология», «Возрастная психология», «Основы психологического консультирования», «Дифференциальная психология», «Основы психологической коррекции».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Современные технологии работы с зависимыми людьми», «Экстренная психологическая помощь в чрезвычайных ситуациях», «Рационально-эмотивная терапия и консультирование», «Проблемно-ориентированное консультирование и терапия», «Семейное консультирование и психотерапия».

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели освоения учебной дисциплины «Психические состояния»:

– изучение представлений о современных аспектах изучения психических состояний личности, о проблемных и актуальных областях в изучении данного

вопроса, а также обеспечение фундаментальной подготовки будущих специалистов, обладающих широким кругозором и научным мышлением.

Задачи освоения учебной дисциплины «Психические состояния»:

- формирование общих представлений о психических состояниях, их классификации, феноменологии и механизмах развития;
- ознакомление студентов с основными концептуальными основами, понятиями и категориями, используемыми в психологической теории и практике относительно проблемы психических состояний;
- становление индивидуальной позиции в научно-исследовательских вопросах психологии;
- обучение психологическим методам и приемам диагностики и коррекции психических состояний.

Дисциплина нацелена на формирование:

общефессиональных (ОПК – 5);
профессиональных (ПК – 3) компетенций выпускника.

Содержание учебной дисциплины:

История и методы изучения психических состояний. Представления о психическом состоянии в древности и Средневековье. Философский и естественно-научный период становления понятия «состояние». Формирование представлений о психическом состоянии в ходе развития психологии как науки. Отечественный период становления понятия о психическом состоянии. Развитие представлений о психических состояниях в довоенный и первые годы послевоенного периода. Методология и методы изучения психических состояний.

Системное описание и функции психических состояний. Психическое состояние как целостное явление. Пространственно-временная организация психического состояния. Психическое состояние как сложное, составное целое. Психическое состояние как подсистема целостной психики. Взаимоотношения психического состояния и внешней среды. Динамика психического состояния. Системный анализ понятия «функциональная структура». Функциональные структуры психики. Концепция функциональных структур психических состояний. Взаимоотношения психических состояний с психическими процессами и свойствами. Основные (базовые) и частные (особенные) функции психических состояний. Модель функциональной структуры психических состояний.

Смысловая регуляция психических состояний. Концепция смысловой регуляции психических состояний. Смысловая интерпретация ситуации и психическое состояние (роль смысловых установок и личностного смысла). Смысловые конструкты и психические состояния. Ценностная обусловленность психических состояний. Личностный смысл психических состояний. Становление смысловой регуляции психических состояний. Влияние психических состояний на смысловые структуры сознания.

Неравновесные и функциональные состояния. Концепция неравновесных (неустойчивых) состояний. Психологические детерминанты неравновесности.

Модель возникновения новообразований в структуре личности субъекта. Феноменологические особенности неравновесных состояний. Динамические особенности неравновесных состояний. Влияние неравновесных состояний на динамику психических процессов и физиологическую реактивность. Взаимоотношения неравновесных состояний с психологическими свойствами личности. Структурно-функциональная организация неравновесных состояний. Функции неравновесных состояний в психическом целом. История развития представлений о функциональном состоянии. Психофизиологические особенности функциональных состояний. Классификация функциональных состояний. Методология и методы диагностики функциональных состояний. Функциональные состояния и деятельность.

Измененные состояния сознания. Понятие об измененном состоянии сознания (ИСС). Феноменология измененных состояний сознания. Факторы и причины возникновения измененных состояний сознания. Основные теоретические подходы к изучению измененных состояний сознания. Классификации и виды измененных состояний сознания. Характеристики отдельных измененных состояний сознания. Пограничные психические расстройства: невротические расстройства. Психосоматические и соматоформные расстройства. Личностные расстройства (психопатии).

Массовидные психические состояния. Общая характеристика массовидных психических состояний. Паника как экстремальное психическое состояние. Психическое состояние массового энтузиазма. Психическое состояние массового экстаза. Слухи как социально-психологический фактор порождения массовидных явлений.

Саморегуляция психических состояний. Концепции саморегуляции психических состояний. Феноменология саморегуляции психических состояний. Половые и возрастные особенности саморегуляции психических состояний. Ментальные основания саморегуляции психических состояний. Функциональные комплексы саморегуляции психических состояний. Становление и развитие саморегуляции психических состояний в онтогенезе. Методы управления психическим состоянием.

Прикладные аспекты психологии состояний. Психическое состояние стресса. Развитие представлений о стрессе и его механизмах. Индивидуальные различия реагирования на стресс. Проблема преодоления стресса. Индивидуальные стратегии и стили преодоления стресса. Посттравматические состояния. Оптимальные и экстремальные условия жизнедеятельности. Понятие травматического стресса. Посттравматический стресс (ПТС). Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР). Исследования последствий отдельных травмирующих факторов. Теоретические модели преодоления ПТСР. Состояние психического выгорания и хронической усталости. Феномен «выгорания» в отечественной и зарубежной психологии. Механизм развития психического

выгорания. Личностные факторы развития выгорания. Профилактика и преодоление развития психического выгорания. Синдром хронической усталости.

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(ями), ведущими лабораторные работы и практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- ответы на проблемные вопросы;
- письменная работа в тетрадях;
- анализ психологических задач и ситуаций.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет для очной и очно-заочной формы обучения 2 зачетных единицы, 72 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные занятия (8 ч.), практические занятия (16 ч.), самостоятельная работа студента (44 ч.), контроль (4 ч.);

для очно-заочной формы обучения: лекционные (6 ч.), практические занятия (10 ч.), самостоятельная работа студента (52 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «ПСИХОСОМАТИКА И ОСНОВЫ ПСИХИЧЕСКОЙ САМОРЕГУЛЯЦИИ»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин по выбору студентов по направлению подготовки 37.04.01 Психология (программа магистратуры «Психологическое консультирование») очной и очно-заочной форм обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: «Общая психология», «Возрастная психология», «Психологическое консультирование», «Дифференциальная психология», «Психофизиология и основы нейропсихологии», «Основы психологической коррекции».

Является основой для изучения дисциплин профессионального цикла.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели освоения учебной дисциплины «Психосоматика и основы психической саморегуляции»:

– развитие представлений о современных аспектах психосоматических исследований, о проблемных и актуальных областях данного раздела психологии, об основах психической саморегуляции, а также обеспечение фундаментальной подготовки будущих специалистов, обладающих широким кругозором и научным мышлением.

Задачи учебной дисциплины «Психосоматика и основы психической саморегуляции»:

- формирование общих представлений о психосоматике и психической саморегуляции, их классификации, феноменологии и механизмах развития;
- ознакомление студентов с основными концептуальными основами, понятиями и категориями, используемыми в психологической теории и практике относительно психосоматических проблем.
- обучение психологическим методам и приемам психической саморегуляции.

Дисциплина нацелена на формирование

общепрофессиональных компетенций (ОПК – 5);

профессиональных компетенций (ПК – 8) выпускника.

Содержание учебной дисциплины:

Психосоматика как предмет интереса психологической науки. Понятие о саморегуляции. Определение понятия «Психосоматика». История развития психосоматики. Классификация психосоматических расстройств. Психосоматика в структуре психологических наук. Психические состояния и психическое здоровье личности. Определение понятия «Психическая саморегуляция».

Особенности анатомо-физиологического развития организма как основа психосоматики индивида, «символический язык органов» (А. Адлер). Кортико-висцеральная теория возникновения психосоматических расстройств. Симпатическая и парасимпатическая нервная система. Характеристика психологических факторов и механизмов – основ психосоматических заболеваний.

Отдельные психосоматические состояния, их характеристики и коррекционные подходы на основе психической саморегуляции. Стресс как психосоматическая проблема. Определение стресса. Основные механизмы и стадии стресса. Эустресс и дистресс. Понятие ресурсности и ресурсных состояний. Активационные психические состояния.

Диагностика психосоматических состояний. Сущность феномена психологической саморегуляции организма. Правила гармонизации отношений между телом и внутренним миром человека. Аутотренинг как основной метод работы с психосоматическими состояниями.

Коррекция психосоматических состояний. Психическая саморегуляция. Основные подходы к коррекции психосоматических состояний. Навыки релаксации как основа коррекции психических состояний. Аутогенная регуляция (подход Г. Шульца). Самовнушение как метод психической саморегуляции. Использование элементов арттерапии в психической саморегуляции.

Организация работы с телом как основа профилактики и коррекции психосоматических расстройств. Возможности коррекции психологических факторов возникновения психосоматических заболеваний. Работа по развитию психологических механизмов саморегуляции.

Виды контроля по дисциплине.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими лабораторные работы и практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- тестирование;
- анализ статьи;
- контрольные работы.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного зачёта, включает в себя ответы на теоретические вопросы и решение задач.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические занятия (16 ч.), самостоятельная работа студента (44 ч.), контроль (4 ч.);

для очно-заочной формы обучения: лекционные (6 ч.), практические занятия (10 ч.), самостоятельная работа студента (52 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «МЕТОДЫ АРТ-ТЕРАПИИ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ КОНСУЛЬТИРОВАНИИ»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин по выбору студентов по направлению подготовки 37.04.01 Психология (программы магистратуры «Психологическое консультирование») очной и очно-заочной форм обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: «Общая психология», «Возрастная психология», «Основы психологического консультирования», «Дифференциальная психология», «Основы психологической коррекции».

Является основой для освоения системных навыков терапевтической и консультативной деятельности с использованием арт-терапевтического инструментария.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели освоения учебной дисциплины «Методы арт-терапии в психологическом консультировании»:

– изучение представлений о современных арт-терапевтических подходах в практике психологического консультирования, о проблемных и актуальных областях в изучении данного вопроса, а также обеспечение фундаментальной подготовки будущих специалистов, обладающих широким кругозором и научным мышлением.

Задачи освоения учебной дисциплины «Методы арт-терапии в психологическом консультировании»:

- ознакомление студентов с концептуальными подходами, теоретическими положениями и практическими подходами в арт-терапии;

- ознакомление с направлениями арт-терапии, показаниями и противопоказаниями к использованию данного метода в психологическом консультировании;

- освоение техник, которые применяются в индивидуальной работе, семейной терапии, групповой работе, при работе с травмой, при психосоматических проявлениях и для выявления скрытого ресурса, на который можно опереться терапевту при работе с клиентом.

Дисциплина нацелена на формирование

общефессиональных (ОПК – 6);

профессиональных (ПК – 8) компетенций выпускника.

Содержание учебной дисциплины:

Общие вопросы арт-терапии. Арт-терапия как метод практической психологии. Определение понятия «Арт-терапия»; краткая история развития метода. Основные механизмы арт-терапевтического влияния. Цели арт-терапии. Основные формы арт-терапии. Классификационные подходы в арт-терапии. Отдельные арт-терапевтические методы и возможности использования арт-терапии в консультировании.

Музыкотерапия как арт-терапевтический метод. Основные школы музыкотерапии. Показания к применению музыкотерапии. Основные направления коррекционного воздействия арт-терапии. Активная и рецептивная арт-терапия. Применение музыкотерапии в детском возрасте.

Библиотерапия как арт-терапевтический метод: общая характеристика библиотерапии. Основные этапы проведения библиотерапии. Основные эффекты библиотерапии (специфические и неспецифические). Показания к проведению библиотерапии. Анализ жанров литературы с точки зрения их применения в арттерапии.

Определение и основные цели танцевальной терапии. Задачи танцевальной терапии. Показания для применения танцевальной терапии. Этапы проведения танцевальной терапии.

Общая характеристика метода проективного рисования. Формы проведения изотерапии. Основные темы для рисования. Основные техники, используемые в методе проективного рисунка. Механизмы позитивного влияния изотерапии.

Общая характеристика метода сказкотерапии и ее основные функции. Возможности работы со сказкой. Классификация сказок. Основные приемы работы со сказкой. Основы метода куклотерапии. Показания к проведению куклотерапии. Основные этапы проведения куклотерапии. Виды кукол, используемые в куклотерапии и показания к их применению.

Применение метода арт-терапии и его различных видов в процессе психологического консультирования. Арт-терапевтические техники как ключ к бессознательному клиента. Спектр проблем, в решении которых оказывают помощь методы арт-терапии в процессе психологического консультирования. Эффективность использования образного мышления в консультационном процессе. Возможности арт-терапии в семейном консультировании. Использование инновационных методов арт-терапии в психологическом консультировании.

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(ями), ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- тестирование;
- творческая работа;
- контрольные работы.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного зачета для очной формы обучения и экзамена для очно-заочной формы обучения (включает в себя ответы на тестовые задания модульной работы) с учетом баллов, полученных студентами в процессе практических занятий и проверки самостоятельной работы.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (10 ч.), практические занятия (26 ч.), самостоятельная работа студента (68 ч.), контроль (4 ч.);

для очно-заочной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (75 ч.), контроль (9 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«ПСИХОЛОГИЯ ИГРЫ И СКАЗКИ»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин по выбору студентов по направлению подготовки 37.04.01 Психология (программа магистратуры «Психологическое консультирование») для очной и очно-заочной форм обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: «Общая психология», «Социально-психологический тренинг», «Возрастная психология».

Является основой для освоения системных навыков терапевтической и консультативной деятельности с использованием игровой терапии и сказкотерапии.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели освоения учебной дисциплины «Психология игры и сказки»:

– углубление и расширение знаний магистрантов об особенностях сказки и игры как части культуры и вида деятельности и культуры, метода воздействия на человека с помощью специально подобранных художественных текстов и сказкотерапии как одной из современных психолингвистических и образовательных технологий, направленной на практическое освоение магистрантами приемов коррекции страхов и других эмоциональных проблем у людей. Обучение приёмам и методам работы со сказкой как средством коррекционно-развивающего взаимодействия.

Задачи освоения учебной дисциплины «Психология игры и сказки»:

– способствовать освоению общих категорий и понятий психологии взаимодействия, разрешать проблемы, возникающие в ходе межличностного взаимодействия;

– научить использовать знания в области психологии общения в предотвращении и регулировании конфликтных ситуаций в будущей профессиональной деятельности;

– сформировать навыки соблюдения этических норм общения у будущих специалистов.

Дисциплина нацелена на формирование

общефессиональных (ОПК – 6);

профессиональных (ПК – 8) выпускника.

Содержание учебной дисциплины:

Введение в теорию игры и сказки. Феномен сказки и игры. Этапы развития сказкотерапии в России и за рубежом. Особенности использования сказкотерапии. Направления сказкотерапии. Сказка как источник творчества детей. Функции, значение и роль сказок. Особенности сказок как народных средств воспитания.

Классификация игр и сказок. Классификация Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой, И.В. Вачкова. Художественные сказки. Игры, в которые играют люди. Дидактические сказки. Психотерапевтические сказки. Психокоррекционные сказки. Медитативные сказки. Психосказки.

Приёмы и возможности работы с играми и сказкам. Основные приёмы работы со сказками и их особенности: анализ, рассказывание сказок, переписывание, постановка сказок, сочинение сказок. Возможности работы со сказкой (использование как метафоры, рисование по мотивам сказки, обсуждение поведения и мотивов действий персонажа, проигрывание эпизодов, использование как притчи-наравоучения, творческая работа по мотивам сказки).

Особенности приёмов «сочини сказку» и «игры, в которые мы играем». Приёмы, позволяющие начать сказку. Сочинение сказки. Схема-размышление над сказками: основная тема, линия героев сказки и мотивы их поступков, способы преодоления трудностей героями сказки, отношение к окружающему миру и самому себе, образы и символы в сказках, оригинальность сюжета.

Приёмы, позволяющие начать игру. Правила игры. Роли, отношение к окружающему миру и самому себе, образы и символы в играх, оригинальность сюжета.

Психологический анализ игр и сказок. Особенности психологического анализа. Компоненты анализа игры и сказки: энергоинформационное поле, сюжет игры и сказки, линия главного героя, символическое поле, заключение о конфликтном и ресурсном содержании, определение перспективных задач.

Работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста средствами сказкотерапии и игротерапии. Особенности использования сказкотерапии в работе с детьми данного возраста. Требования к организации занятий.

Сказкотерапия и игротерапия в работе с подростками. Особенности использования сказкотерапии в работе с подростками. Требования к организации занятий.

Сказкотерапия и игротерапия в работе с родителями и педагогами. Способы работы по сказкотерапии с родителями и педагогами. Требования к организации занятий. Решение сказочных и игровых задач. Особенности сказочных задач. Требования к составлению. Групповое обсуждение сказочных задач.

Виды контроля по дисциплине:

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного зачета (включает в себя ответ на теоретические вопросы) для очной формы обучения и экзамена для очно-заочной формы обучения.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (10 ч.), практические занятия (26 ч.), самостоятельная работа студента (68 ч.), контроль (4 ч.);

для очно-заочной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (75 ч.), контроль (9 ч.).

4.3. Аннотация программы научно-исследовательской работы

АННОТАЦИЯ

программы научно-исследовательской работы

Цели и задачи научно-исследовательской работы

Цель научно-исследовательской работы – формирование у магистрантов профессионального мышления психолога-исследователя, развитие навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, проектирования и проведения научных психологических исследований, развитие аналитических умений в систематизации и оценке научной информации, готовности к применению научных знаний в области профессиональной деятельности психолога с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

Задачи научно-исследовательской работы:

- обобщение и критический анализ результатов, полученных отечественными и зарубежными учеными в области психологии, выявление и формулирование актуальных научных проблем;

- обоснование актуальности, теоретической и практической значимости темы научного исследования, разработка плана и программы проведения научного исследования;

- выбор методов и средств, разработка инструментария эмпирического исследования, сбор, обработка, анализ, оценка и интерпретация полученных результатов исследования;

- разработка программы изучения процессов психики, в соответствии с целью и задачами исследования;

- проведение самостоятельного научного исследования в соответствии с разработанной программой;

- выступление на научных конференциях с представлением материалов исследования, участие в научных дискуссиях;

- представление результатов проведенного исследования в виде научного отчета, статьи, доклада, магистерской диссертации.

Научно-исследовательская работа магистрантов организуется на базе кафедры психологии ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

Научно-исследовательская работа нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК – 1, УК – 2);

общефессиональных компетенций (ОПК – 1, ОПК – 2, ОПК – 3, ОПК – 4, ОПК – 5, ОПК – 6);

профессиональных компетенций (ПК – 1, ПК – 3, ПК – 4, ПК – 5, ПК – 6, ПК – 7, ПК – 8, ПК – 9, ПК – 10, ПК – 11, ПК – 12).

Содержание научно-исследовательской работы:

Основными этапами научно-исследовательской деятельности магистра являются:

1) планирование научно-исследовательской деятельности:

- ознакомление с тематикой научно-исследовательских работ в сфере психологической науки;

- выбор проблемы исследования, формулирование темы;

- составление библиографического списка по проблеме научного исследования;

- написание Введения магистерской работы;

2) непосредственное выполнение научно-исследовательской деятельности:

- постановка и формулирование проблемы собственного эмпирического исследования;

- изучение научной литературы по проблеме исследования, анализ накопленных научных данных и оценка степени изученности сформулированной проблемы в современной зарубежной и отечественной психологии, поиск существующих относительно нее противоречий;

- обоснование актуальности проблемы собственного исследования, его теоретической и практической значимости;
- разработка научного аппарата исследования;
- составление программы эмпирического / экспериментального исследования по выбранной проблематике, подбор и обоснование методов исследования, включая экспериментальные и диагностические методики, а также методы качественной и количественной обработки полученных результатов; определение выборки испытуемых;
- реализация программы эмпирического / экспериментального исследования, сбор фактического материала, апробация разработанных психологических технологий;
- анализ и интерпретация полученных результатов;
- формулирование выводов в соответствии с поставленными задачами и выдвинутыми гипотезами;
- написание научных статей по проблеме исследования;
- выступление с докладами по проблеме исследования на научных и научно-практических конференциях;
- выполнение формирующей или сопровождающей программы исследования;

3) выполнение и коррекция окончательного текста научно-исследовательской работы в виде 1, 2 и 3 разделов магистерской диссертации.

Выполнение магистерской работы отражается в следующих этапах оценки деятельности магистранта: состоит из трех промежуточных отчетов текущего контроля (зачет) во втором, третьем, четвертом семестре, которые выставляются в зачетной книжке студента в разделе «Выполнение магистерской работы».

Виды контроля: зачет.

Общая трудоемкость научно-исследовательской работы: 29 з.е., 1044 часа, 18 недель.

Продолжительность научно-исследовательской работы для очной формы обучения:

- 1 семестр: 4 недели – 6 з.е., 216 ч;
- 2 семестр: 7 недель – 11 з.е., 396 ч.;
- 3 семестр: 3 недели – 5,5 з.е., 198 ч.;
- 4 семестр: 4 недель – 6,5 з.е., 234 ч.

Продолжительность научно-исследовательской работы для очно-заочной формы обучения:

- 1 триместр: 2 недели – 3 з.е., 108 ч;
- 2 триместр: 2 недели – 3 з.е., 108 ч.;
- 3 триместр: 2 недели – 3 з.е., 108 ч.;
- 4 триместр: 2 недель – 3 з.е., 108 ч;
- 5 триместр: 2 недель – 3 з.е., 108 ч;
- 6 триместр: 4 недели – 6 з.е., 216 ч;

7 триместр: 4 недели – 6 з.е., 216 ч;

8 триместр: 2 недели – 2 з.е., 72 ч.

4.4. Аннотации программ учебных и производственных практик.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология (программа магистратуры «Психологическое консультирование») практики (*педагогическая практика, производственная практика в профильных организациях, преддипломная практика*) являются обязательными и представляют собой виды учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной практики «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»

Цели и задачи практики:

Цель педагогической практики:

– овладение магистрантами основными приёмами планирования, организации, осуществления целостной деятельности психолога и формирование у них профессионального мировоззрения в соответствии с профилем избранной магистерской программы.

Задачи педагогической практики следующие.

- формирование комплексного представления о специфике деятельности психолога-исследователя;
- овладение методами исследования, в наибольшей степени соответствующими профилю избранной студентом магистерской программы;
- совершенствование умений и навыков самостоятельной целостной деятельности психолога.

Исходя из поставленных целей и задач педагогической практики, магистрант должен овладеть:

знаниями:

- основных областей работы и видов деятельности психолога;
- этапов профессионального становления; требований, предъявляемых профессией к личности психолога;
- психических явлений, категорий, методов изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики,
- психологических технологий, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практики;

– основных подходов к психологическому воздействию на индивида;
принципов организации учебно-воспитательного процесса;

умениями:

– выделять и формулировать научную проблематику;
– обосновывать актуальность выбранного научного направления;
– подбирать адекватные средства и методы для решения поставленных в исследовании задач;

навыками:

– организации и проведения теоретического и эмпирического исследования;
– обработки и интерпретации получаемых эмпирических данных;
– делать обоснованные выводы по результатам проводимых исследований;
– реферировать и рецензировать научные публикации;
– анализа и самоанализа, способствующего развитию личности научного работника;

– вести научные дискуссии в соответствии с законами логики и правилами аргументирования.

Педагогическая практика нацелена на формирование:

универсальных компетенций: (УК – 1);

общепрофессиональных компетенций: (ОПК – 1; ОПК – 2; ОПК – 3; ОПК – 4; ОПК – 5; ОПК – 7; ОПК – 9; ОПК – 10);

профессиональных компетенций: (ПК – 1; ПК – 2, ПК – 3; ПК – 7, ПК – 9).

Базой практики является кафедра психологии Луганского государственного педагогического университета.

Формы отчётности по педагогической практике:

– банк методик в соответствии с проблемой магистерской диссертации, предоставляемые для проверки научному руководителю;
– материалы диагностики;
– сводные таблицы диагностики по теме магистерской работы;
– интерпретация полученных данных;
– характеристика на студента.

Виды контроля: зачет.

Общая трудоемкость практики: 3 з.е., 108 часов, 2 недели.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы производственной практики «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА В ПРОФИЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ»

Цели и задачи практики:

Цель практики: приобретение магистрантами умений и навыков преподавательской деятельности, т.е. умений и навыков поиска, отбора и интерпретации информации с целью её использования в педагогической

деятельности, понимание и умение реализовывать научно-методические и научно-методологические подходы в преподавании дисциплин психологического цикла.

Задачами производственной практики в профильных организациях для магистрантов являются следующие:

- формирование представления о системе управления высшим учебным заведением;
- ознакомление с организацией, содержанием и планированием основных форм учебной работы в высшей школе;
- формирование и развитие умений и навыков преподавателя высшей школы;
- овладение умениями и навыками самостоятельного ведения учебной, методической и воспитательной работы.

Для выполнения программы производственной практики в профильных организациях магистрант должен владеть знаниями: психологии высшей школы, педагогической психологии, психологии обучения взрослых, методики преподавания психологии в высшей школе.

Данный вид практики предполагает вооружение магистрантов необходимым опытом профессиональной педагогической деятельности и овладение **знаниями:**

- основных методов и форм преподавания психологии;
- методических средств и приемов преподавания;
- особенностей организации учебной ситуации в процессе преподавания психологии;
- специфики преподавания в вузе;
- психологии учения и учебной деятельности;
- роли применения активных методов обучения в становлении профессионально-важных качеств личности будущего психолога;
- методики создания проблемных ситуаций и задач при проведении учебных занятий; виды, формы и организации контроля учебной деятельности студентов.

умениями:

- составлять технологическую карту учебного занятия, методический сценарий лекции, семинарского занятия, практического занятия;
- формулировать учебные задачи по психологическим дисциплинам;
- разрабатывать и проводить различные формы учебных занятий;
- использовать активные методы обучения;
- эффективно организовывать педагогическое общение.

владеть навыками:

- организации и проведения учебных занятий в различных формах;
- владеть навыками разработки критериев оценивания результатов обучения;
- организации самостоятельной работы, консультирования и

стимулирования научной активности субъектов образовательного процесса, навыками организации научных дискуссий и конференций;

- методами самоорганизации и самосовершенствования в соответствии с требованиями, предъявляемыми к преподавателю высшей школы в современных условиях;

- владеть культурой речи и общения;

- навыками построения взаимоотношения с коллегами, администрацией, службами учебного заведения.

В результате прохождения данной практики у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики;

- способность создавать диагностические методики для психологической экспертизы;

- способность к эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах;

- способность выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности;

- готовность к поиску оптимальных решений профессиональных задач с учетом современного психологического инструментария, отвечающего требованиям валидности, надежности, стоимости, информационной, социальной, экономической и этической безопасности;

- способность к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности.

Производственная практика в профильных организациях нацелена на формирование:

обще профессиональных компетенций: (ОПК – 1; ОПК – 2; ОПК – 3; ОПК – 4; ОПК – 5; ОПК – 6; ОПК – 7; ОПК – 8; ОПК – 9; ОПК – 10);

профессиональных компетенций: (ПК – 1; ПК – 2, ПК – 3; ПК – 7, ПК – 9).

Базой практики является кафедра психологии Луганского государственного педагогического университета.

Формы отчётности по производственной практики в профильных организациях:

- научно-методическая разработка зачетной лекции (1 экз.);

- научно-методическая разработка зачетного практического занятия (1 экз.);

- тесты для контроля знаний студентов по проводимым дисциплинам (1 пакет);

- письменный отчёт о производственной практике в профильных организациях с перечнем проведенных занятий;

– характеристика на студента-магистранта.

Виды контроля: дифференцированный зачет.

Общая трудоемкость практики: 6 з.е., 216 часов, 4 недели.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы производственной практики

«ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА»

Цели и задачи практики:

Цель практики: формирование профессиональной позиции психолога, профессионального мировоззрения, стиля поведения, освоение профессиональной этики в реальной работе; формирование базовых профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых в практической работе психолога.

Задачи преддипломной практики для магистрантов:

- выработка у практикантов творческого, исследовательского подхода к профессиональной деятельности, формирование у них профессиональной позиции психолога и соответствующих мировоззрения и стиля поведения, освоение профессиональной этики;

- развитие методологической культуры магистра, умения анализировать собственную научно-исследовательскую деятельность;

- формирование умения в проведении психологической формирующей деятельности согласно выбранной специализации и темы магистерского исследования;

- закрепление и углубление теоретических и практических знаний по направлению подготовки магистров и умений применять их для решения конкретных практических задач.

- апробирование полученных в процессе обучения методов и инструментов психоконсультативной, психокоррекционной, развивающей и психолого-просветительской работы;

- формирование профессиональной идентичности студентов-психологов, развитие у них профессионального мышления и самосознания, совершенствование системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности будущих специалистов, а также их активности, направленной на гуманизацию общества.

Данный вид практики предполагает вооружение магистрантов необходимым опытом профессиональной деятельности и овладение **знаниями:**

- системы понятий и категорий научной психологии, современных подходов и психологических теорий, парадигм психологии, методов и методик организации и проведения психологического исследования; способов представления результатов исследования научному сообществу, методологии организации научного исследования, современных технологий проектирования и организации научного исследования в области академической практической психологии;

- процедуры критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки организации процесса принятия решения;

- психометрических характеристик методов и методик психологического исследования, методики оценки психометрических правил и требований к составлению протоколов, характеристик психодиагностических инструментов; заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы;

- системы понятий и категорий, современных теоретических подходов и практик, технологий и видов мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера, для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций;

- основных форм психологической помощи и понимание принципов их применения;

умениями:

- планировать научное исследование, разрабатывать, реализовывать программы научного исследования; решения теоретических и практических задач сфере профессиональной деятельности;

- выбирать адекватные, надежные и валидные методы и методики количественной и качественной психологической оценки;

- собирать, описывать, анализировать, интерпретировать результаты научного исследования; применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ; использовать научно-обоснованные подходы для решения научных, прикладных и экспертных задач;

- разрабатывать проекты, определять целевые этапы и основные направления работ;

- принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий;

владеть:

- навыками разработки проектов в избранной профессиональной сфере; методами оценки эффективности проекта, а также потребности в ресурсах;

- навыками организации и проведения психологического исследования в соответствии с современной методологией психологии; техниками формирования исследуемых групп, методиками выбора оптимального исследования, комплектации психодиагностических методик; навыками предоставления результатов;

- техниками планирования корреляционных и экспериментальных психологических исследований; методами разработки и реализации программ научных исследований для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности; методами и технологиями сбора, описания,

анализа, интерпретации результатов научного исследования; методами оценки исследовательских и прикладных программ;

- навыками разработки комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента; навыками реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента;

- инструментарием оценивания результативности программ профилактической и психокоррекционной работы в области психологического здоровья.

Преддипломная практика нацелена на формирование:

универсальных компетенций: (УК – 1; УК – 2).

общепрофессиональных компетенций: (ОПК – 1; ОПК – 2; ОПК – 3; ОПК – 4; ОПК – 5; ОПК – 6; ОПК – 10).

профессиональных компетенций: (ПК – 1, ПК – 4, ПК – 8, ПК – 9).

Базой практики является кафедра психологии Луганского государственного педагогического университета.

Форма отчетности по преддипломной практике:

- программа формирующей (коррекционно-развивающей, сопровождающей) деятельности магистранта (предоставляется на проверку научному руководителю магистерской работы);

- подробная разработка коррекционно-развивающих занятий формирующей программы магистерского исследования (прилагается в текст магистерского исследования);

- предварительный текст завершеного магистерского исследования (предоставляется на проверку научному руководителю магистерской работы);

- наличие рецензии научного руководителя на статью магистранта.

Виды контроля: дифференцированный зачет.

Общая трудоемкость практики: 6 з.е., 216 часов, 4 недели.

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Научно-педагогические кадры, обеспечивающие учебный процесс.

Реализация ОПОП подготовки магистра по направлению 37.04.01 Психология (программа магистратуры «Психологическое консультирование») обеспечена научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.