

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

**Структурное подразделение** Институт истории, международных отношений

и социально-политических наук

**Кафедра** всемирной истории и международных отношений



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ  
АТТЕСТАЦИИ**

**По направлению подготовки 46.03.01 История**

**Профиль подготовки –**

**Квалификация выпускника бакалавр**

**Форма обучения очная**

**Курс 4**

Луганск, 2025

Рабочая программа государственной итоговой аттестации является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 46.03.01 История очной формы обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 46.03.01 История, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 8 октября 2020 г. № 1291 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (с изменениями и дополнениями); «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. N 652н; «Хранитель музейных ценностей», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 г. N 537н; «Специалист по учету музейных предметов», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 г. N 521н (с изменениями и дополнениями); «Экскурсовод (гид)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 г. N 539н.

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

доцент, кандидат исторических наук, доцент Милокост Любовь Сергеевна.

Утверждена на заседании кафедры всемирной истории и международных отношений.

Протокол от «14 » сентября 2025 г. № 7

Заведующий кафедрой всемирной истории и  
международных отношений

Л. С. Милокост

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института истории, международных отношений и социально-политических наук.

Протокол от «15 » сентября 2025 г. № 6

Председатель учебно-методической комиссии  
Института истории, международных отношений  
и социально-политических наук

И. П. Акиншева

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор Департамента образования

Б. В. Савенков

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной, проводится Государственной экзаменационной комиссией (далее – ГЭК) в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ (далее – ОПОП) высшего образования требованиям образовательного стандарта, а также их готовности к выполнению профессиональных задач. ГИА не может быть заменена оценкой качества освоения ОПОП путем осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

ГИА выпускников осуществляется после освоения ими основной образовательной программы по направлению подготовки 46.03.01 История в полном объеме. Трудоемкость ГИА составляет 6 зачетных единиц (216 часов). ГИА устанавливает соответствие объема и качества сформированных студентом компетенций требованиям, предъявляемым ФГОС к профессиональной подготовленности выпускника по направлению подготовки 46.03.01 История. К ГИА допускаются лица, успешно освоившие ОПОП в полном объеме и прошедшие все промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

ГИА осуществляется государственной экзаменационной комиссией (далее – ГЭК), состав которой утверждается приказом ректора ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

Программа ГИА ежегодно пересматривается и обновляется с учетом изменений нормативно-правовой базы. Изменения, внесенные в программу ГИА, рассматриваются на заседании учебно-методического совета и утверждается не позднее 6 месяцев до даты начала ГИА.

Программа ГИА входит в состав ОПОП по направлению подготовки 46.03.01 История и хранится в документах на выпускающей кафедре.

Нормативную правовую базу разработки программы ГИА составляют:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 46.03.01 История, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 8 октября 2020 г. № 1291 (с изменениями и дополнениями);

Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» от 6 апреля 2021 г. № 245;

Приказ Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет» «Об утверждении Положения о разработке основных профессиональных образовательных программ высшего образования» от 10 мая 2023 г. № 222-ОД;

Положение о государственной итоговой аттестации обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы бакалавриата, специалитета, магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Луганский государственный педагогический университет», утвержденное ректором ФГБОУ ВО «ЛГПУ» от 13 декабря 2023 г. № 720-ОД;

Положение о выпускной квалификационной работе обучающихся по основным профессиональным образовательным программам бакалавриата (с изменениями, внесенными на основании приказа ГОУ ВО ЛНР "Луганский государственный педагогический университет" от 04.09.2020 №379-ОД "О внесении изменений в документы, регулирующие образовательную деятельность"), утвержденное ректором ГОУ ВО ЛНР "ЛГПУ" 07.09.2020 г.

## **2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Целью ГИА является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История.

К задачам ГИА относятся:

- определение уровня сформированности компетенций, которыми должны обладать выпускники, завершающие обучение по ОПОП 46.03.01 История;
- определение способности выпускника логически верно, ясно и аргументировано строить свою речь;
- определение способности выпускника грамотно применять полученные теоретические знания по методике обучения истории для решения практических задач обучения, воспитания обучающихся;
- определение степени владения базовыми навыками самостоятельной исследовательской работы в соответствии с профилем подготовки, изложения и презентации ее результатов.

В рамках проведения ГИА проверяется степень освоения выпускником компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее многофакторный анализ и диагностику на основе системного подхода; УК-1.2 осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации; УК-1.3 определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные	УК-2.1 формулирует цель проекта, определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и определяет

<p>способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>ожидаемые результаты решения задач; УК-2.2 разрабатывает план действий для решения задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.3 обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов.</p>
<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1 участвует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи; УК-3.2 обеспечивает работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта; УК-3.3 обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения.</p>
<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК-4.1 выбирает приемлемый стиль делового общения на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами в устной и письменной формах; УК-4.2 использует информационно-коммуникационные технологии для повышения эффективности профессионального взаимодействия, поиска необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках; УК-4.3 оценивает эффективность применяемых коммуникативных технологий в профессиональном взаимодействии на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, производит выбор оптимальных.</p>
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1 опираясь на знания традиционных российских духовно-нравственных ценностей, воспринимает Россию как уникальную и самобытную полизначную цивилизацию, в которой разнородные социокультурные элементы диалогично соединяются в единое целое, интегрируются лучшие достижения народов; УК-5.2 осуществляя социально-историческое и философское осмысление сущностных характеристик поликультурного общества, представляет</p>

	<p>закономерности развития российской цивилизации во всем многообразии ее этнокультурного содержания и определяет свое место в ней</p> <p>УК-5.3 применяя знания о социо-культурных тенденциях и перспективах развития поликультурного общества России, способен принимать деятельное участие в решении актуальных проблем российского социума и понимать траектории развития современной российской цивилизации</p>
<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1 устанавливает личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в избранной сфере профессиональной деятельности;</p> <p>УК-6.2 реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;</p> <p>УК-6.3 критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач в избранной сфере профессиональной деятельности</p>
<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-7.1 знает основы физической культуры, здоровьесберегающие техно-логии для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности с учетом физиологических особенностей организма и условий жизнедеятельности;</p> <p>УК-7.2 планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности в профессиональной деятельности;</p> <p>УК-7.3 поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.</p>
<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>УК-8.1 знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности; классификацией чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий;</p> <p>УК-8.2 оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению;</p> <p>УК-8.3 применяет основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и</p>

	профессиональной деятельности.
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 оперирует понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах; УК-9.2 применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в раз-личных областях жизнедеятельности	УК-10.1 понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и фор-мы участия государства в экономике УК-10.2 применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей УК-10.3 использует финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1 знаком с действующими правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, со способами профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней; УК-11.2 предупреждает коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения коррупционным правонарушениям; УК-11.3 взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции
ОПК-1. Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности	ОПК-1.1 формулирует проблемную ситуацию в своей профессиональной деятельности ОПК-1.2 осуществляет поиск, отбор и анализ исторических источников для решения поставленных проблем ОПК-1.3 интерпретирует исторические факты на основе информации, полученной из источников при решении проблемной ситуации
ОПК-2. Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике	ОПК-2.1 знает основные проблемы отечественной и всеобщей истории и их отражение в историографии ОПК-2.2 выбирает оптимальные теоретические концепции для объяснения проблемных ситуаций в истории ОПК-2.3 встраивает полученное историческое знание в мировую историографическую теорию и практику
ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и	ОПК-3.1 выявляет информацию о различных исторических явлениях и процессах ОПК-3.1 сопоставляет политическое и

процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях	экономическое измерения исторических процессов в конкретный период на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях ОПК-3.3 анализирует социокультурные феномены, явления, процессы в историческом развитии российского и мирового сообщества
ОПК-4. Способен применять на базовом уровне знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности	ОПК-4.1 знает основные методы исторических исследований, теоретические и методологические концепции ОПК-4.2 выстраивает грамотную стратегию применения методологии истории в профессиональной деятельности ОПК-4.3 комплексно использует методы и теоретические концепции в исторических исследованиях
ОПК-5. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности	ОПК-5.1 знает современные информационные технологии и понимает принципы их работы ОПК-5.2 обоснованно выбирает современные информационные технологии, исходя из задач профессиональной деятельности ОПК-5.3 владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-6. Способен использовать профессиональные знания в педагогической деятельности, знать и применять методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию	ОПК-6.1 анализирует и осуществляет отбор исторических фактов, теорий и концепций для педагогической деятельности ОПК-6.2 определяет актуальные и современные методы преподавания истории и обществознания ОПК-6.3 сопоставляет полученный материал для грамотного ведения преподавательской деятельности в области истории и обществознания
ОПК-7. Способен осуществлять популяризацию исторического знания в образовательных организациях и публичной среде	ОПК-7.1 определяет основные проблемы, связанные с формированием исторической памяти современного общества ОПК-7.2 выявляет формы, методы и пути распространения исторических знаний в обществе ОПК-7.3 готовит к публикации дайджесты и аналитические материалы исторической направленности по профилю деятельности в учебных заведениях, музеях, СМИ, научных журналах, социальных сетях
ОПК-8. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-8.1 при решении задач профессиональной деятельности использует современные информационные технологии и понимает принципы их работы ОПК-8.2 ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирает современные информационные технологии ОПК-8.3 владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
ПК-1 Способен осуществлять	ПК-1.1 разрабатывает программы учебных

	<p>педагогическую деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования; организовывать учебную, воспитательную деятельность обучающихся</p> <p>предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;</p> <p>ПК-1.2 осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов;</p> <p>ПК-1.3 владеет навыками реализации образовательного процесса по профильным историческим предметам программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования;</p> <p>ПК-1.4 использует полученные исторические и педагогические знания и умения в реализации целей современного исторического и историко-краеведческого образования;</p> <p>ПК-1.5 способен творчески использовать методические и педагогические технологии и средства обучения в историческом образовательном пространстве;</p> <p>ПК-1.6. использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>ПК-2 Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, археологии, этнографии, источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования</p>	<p>ПК-2.1. демонстрирует знания по отечественной и всеобщей истории, археологии и этнологии, источниковедению и историографии, теории и методологии исторической науки.</p> <p>ПК-2.2. обладает навыками проведения исследований по отечественной и всеобщей истории, археологии и этнологии на основе использования комплекса исторических источников и историографического опыта, методики проведения различных полевых работ, базовые знания по теории и методологии исторической науки.</p> <p>ПК-2.3. применяет комплекс исторических источников и историографический опыт, методику проведения различных полевых работ, базовые знания по теории и методологии исторической науки при проведении исследований по отечественной и всеобщей истории, археологии и этнологии</p> <p>ПК-2.4 применяет современный исследовательский инструментарий в работе с различными типами и видами источников</p> <p>ПК-2.5 осуществляет комплексный анализ исторической информации для научной ре-конструкции исторического прошлого</p>

<p>ПК-3 Способен осуществлять поиск источников в архивах, библиотеках, музеях и других хранилищах, а также осуществлять их интерпретацию с позиции различных историографических школ</p>	<p>ПК-3.1 ориентируется в современных тенденциях раз-вития цифровых технологий, выбирает технологии или программные средства для решения поставленных задач  ПК-3.2 применяет современный исследовательский инструментарий в работе с различными типами и видами источников  ПК-3.3 осуществляет комплексный анализ исторической информации для научной ре-конструкции исторического прошлого  ПК-3.4 создает алгоритм поиска информационных ресурсов с учетом современного состояния исторической науки</p>
<p>ПК-4 Способен к работе в архивах и музеях по обеспечению хранения, учета, комплектования, экспертизы ценности архивных документов и музейных экспонатов</p>	<p>ПК-4.1 обладает знаниями по обеспечению хранения, учета, комплектования, экспертизы ценности архивных документов и музейных экспонатов.  ПК-4.2 владеет навыками мониторинга состояния, выявления, первичного исследования и постановки на учет документов, предметов и памятников историко-культурного наследия, атрибуции и комплектования археологических материалов для передачи на музейное хранение.  ПК-4.3. применяет полученные знания и навыки для решения задач по обеспечению хранения, учета, комплектования, экспертизы ценности архивных документов и музейных экспонатов, по популяризации музейных предметов и коллекций.</p>
<p>ПК-5 Способен разрабатывать информационное обеспечение историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений</p>	<p>ПК-5.1 понимает принципы разработки экскурсионных маршрутов и программ по историко-культурной проблематике в музеях различного типа и экскурсионных организациях.  ПК-5.2 обладает умением определять и использовать принципы разработки экскурсионных маршрутов и программ, методические приемы и технику проведения экскурсий по историко-культурной проблематике в музеях различного типа и экскурсионных организациях.  ПК-5.3 разрабатывает экскурсионные маршруты и программы, творчески применяет принципы, методические приемы и технику проведения экскурсий по историко-культурной проблематике в музеях различного типа и экскурсионных организациях.</p>

### 3. МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Государственная итоговая аттестация относится к Блоку 3 в структуре ОПОП, в полном объеме относится к основной части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования.

Государственная итоговая аттестация – завершающий этап подготовки обучающегося по направлению подготовки 46.03.01 История.

#### **4. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ГИА**

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме следующих государственных аттестационных испытаний:

- государственного экзамена по направлению подготовки 46.03.01 История;
- защиты выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа выполняется в форме бакалаврской работы. Примерная тематика ВКР разрабатывается на кафедре истории Отечества и кафедре всемирной истории и международных отношений.

Объем государственной аттестации составляет 6 зачетных единиц (216 часов), включая:

- подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена по направлению подготовки 46.03.01 История – 3 зачетных единицы (108 часов);
- подготовку к процедуре защиты и защиту выпускной квалификационной работы – 3 зачетные единицы (108 часов).

#### **5. СТРУКТУРА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

Государственный экзамен проводится в устной форме, по экзаменационным билетам. Каждый экзаменационный билет содержит три теоретических вопроса. На подготовку ответа обучающимся отводится не более 40 минут.

Дисциплины, выносящиеся на комплексный квалификационный экзамен: «Всеобщая история», «История Отечества», «Методика преподавания истории», «Педагогика».

#### **6. СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

##### **Программа по всеобщей истории**

##### **История первобытного общества.**

Мировоззренческое и научное значение изучения первобытной истории. Возникновение человека, его жизнь и занятие периода каменного века. Первобытная культура и верования людей. Представления о древнейшем прошлом человечества в античную эпоху (Лукреций, Тацит и др.). Место «начала» человеческой истории в наследии средневековых мыслителей. Великие географические открытия и эмпирический материал для гипотез и обобщений. М. Монтень. Взгляды на первобытный строй европейских просветителей. Накопление и обобщение научных знаний в XIX в. Важнейшие исследования XX в.

Теории происхождения человечества. Креационизм, эволюционизм,

космизм. Космология и космогония древних народов, мифы как вспомогательные исторические источники. Теория Ч. Дарвина, её основные положения и критика на современном этапе. «Внеземная» версия антропогенеза. Факторы, побудившие предков человека действовать в корне отлично от остальных животных (биологические и социальные).

Находки человека умелого, питекантропа и синантропа. Занятия первых людей. Охота и собирательство, изготовление орудий труда. Факторы выживания и эволюции социальной организации. Неолитическая революция. Причины перехода к производящему хозяйству. Земледелие и скотоводство. Переворот в ремесле: изготовление керамики. Микролиты. Влияние хозяйственного прогресса на социальную организацию.

Промискуитет. Экзогамия – первое табу. Дуально-родовые и кросс-кузенные браки. Большая патриархальная семья. Ослабление влияния рода. Предпосылки появления нуклеарной семьи. Культура первобытного общества.

### **История древнего мира.**

История Древней Греции. В данном разделе рассмотрены характерные черты античной истории, особенности географического положения и природно-климатические условия Древней Греции, источники и историография древнегреческой истории, характерные особенности социально-экономического, общественно-политического и культурного развития Древней Греции в разные эпохи.

История Древнего Рима. В данном разделе рассмотрены характерные черты древнеримской истории, особенности географического положения и природно-климатические условия Апенинского полуострова, источники и историография древнеримской истории, характерные особенности социально-экономического, общественно-политического и культурного развития Древнего Рима в царский период, в эпоху республики и империи.

История Древнего Востока. Образование Древнеегипетского государства, его расцвет во второй половине II тыс. до н.э. Культура Древнего Египта. Китайские империи Цинь и Хань. Религия и культура Древнего Китая.

Греция и Ближний Восток в эпоху эллинизма. Походы Александра Македонского. Образование мирового государства и его распад.

Возникновение ислама. Арабо-мусульманские завоевания.

### **История средних веков.**

Периодизация истории средних веков. Значение средневековой общественной системы для формирования европейской цивилизации.

История Европы и Америки в Средние века.

Трактовки термина «феодализм». Основные типы генезиса феодальной системы в Европе. Региональные особенности зарождения средневекового общества. Формирование зависимого крестьянства, особенности крестьянской общины. Возникновение системы вассалитета. Вотчина при феодализме. Основные виды ренты.

Классификация средневековых источников. Общая характеристика средневековых источников и методов их изучения. Источники по истории V–XI вв. (законодательные, документальные, нарративные). Источники по истории

XI–XV вв., их характеристика и содержание.

Изменение в системе рабовладения в Римской империи. Колонат. Экономические процессы III вв. Государственный строй Римской империи в III–V вв. Изменения в сфере идеологии. Христианизация империи. Варвары и их роль в крушении Западной Римской империи. «Великое переселение народов». Возникновение варварских королевств.

Франкское завоевание Галлии. Королевство Меровингов. «Салическая правда». Франкская держава Каролингов. Бенефициальная реформа. Империя Карла Великого. Складывание основ феодальных отношений в Каролингской державе. Верденский раздел. Англосаксонское завоевание Британии и особенности процесса феодализации. История англосаксонских королевств. Создание единого государства при Альфреде Великом. Набеги норманнов. Поход Вильгельма Завоевателя.

Эпоха викингов: трактовки термина и хронология. Особенности социально-экономического развития Скандинавского региона. Заселение Исландии. Открытие Америки.

Франция в IX–XI вв. Германия и Италия в IX–XII вв. Пиренейский полуостров до середины XI в. Генезис феодальных отношений в Византии IV–XI вв. Возникновение и развитие средневекового города в Западной Европе.

Франция в XI–XV вв. Англия во второй половине XI – XV вв. Германия в XII – XV вв. Италия в XI – XV вв. Страны Пиренейского полуострова в XI – XV вв. Византийская империя в конце XI – XV вв. Раннее Возрождение и гуманизм в Италии.

Позднее Средневековье или Раннее новое время Источники по истории позднего средневековья (раннего нового времени).

Особенности источников периода позднего средневековья. Документальные материалы, законодательные акты, нарративные источники.

Генезис капиталистических отношений в странах Западной Европы. Великие географические открытия конца XV – начала XVII вв. Колониальные захваты.

Германия в XVI – первой половине XII вв.

Швейцария в XVI – первой половине XVII вв.

Испания и Португалия в XVI – начале XVII вв. Завершение Реконкисты. Объединение Пиренейского полуострова под властью испанских королей.

Франция в позднем средневековье. Италия в период позднего средневековья.

Католическая реакция и контрреформация в Европе

Скандинавские страны в XVI – начале XVII вв. Международные отношения в Европе в XVI–первой половине XVII вв. Тридцатилетняя война.

Культура Западной Европы в XVI – первой половине XVII вв.

Гуманистическое движение в Европе в конце XV – XVI вв. Хронология и периодизация Возрождения. Высокое Возрождение в Италии. Северное Возрождение. Научная мысль. Новые достижения в литературе и музыке.

История стран Азии и Африки в Средние века.

Особенности восточной средневековой цивилизации. Концепции и

подходы современных отечественных авторов к изучению истории Востока. Понятия «феодализм» и «средневековье» в приложении к Востоку. Особенности исторической хронологии Востока в средние века

Китай в средние века. Китайская империя в период расцвета: исторический феномен или модель “восточного деспотизма”. Китай в X-XII вв. Воцарение династии Сун. Корея в средние века. Китай в XIII-XIV вв. Завоевание Китая монголами.

Япония в досегунский период. Периодизация истории средневековой Японии. Источники. Переселения в Японию и проблема формирования японского этноса. Структура общества Ямато. Кланы, корпорации, рабы. Система титулов. Политическое устройство. Япония в период становления и развития сегуната. Япония в XIII-XVI вв.

Цивилизация Великой степи. Формирование кочевых цивилизаций. Кочевники и Великий шелковый путь. Завоевательные походы кочевников. Взаимоотношения с оседлыми цивилизациями Востока. Образование и распад монгольской империи.

Индия в средние века. Периодизация средневековой истории Индии. Индия под властью мусульманских правителей.

Иран в III-XV вв. Иран: от Сасанидов к монголам. Общественно-экономические отношения и внутриполитическое развитие. Внешняя политика. Под властью арабов. Монголы в Иране: государство ильханов.

Возникновение ислама и общеарабского государства. Периодизация средневековой арабской истории. Географическое положение Аравийского полуострова и занятия населения. Завоевания арабов. Мусульманские государства Северной Африки и Пиренейского полуострова. Мусульманский Иран и Средняя Азия. Конец монгольского владычества в Иране. Завоевания Тимура и его держава: особенности социально-экономических отношений. Причины кризиса и распада государства Тимура. Монголы: от завоеваний к империи. Общественно-экономический строй монголов в X - нач. XIII в.

Османская империя в XIII-XIV вв. Османская империя в XIV-XVII вв. Завоевания XIV– XV вв. Судьбы Малой Азии и Балкан.

Развитие стран Тропической и Южной Африки в средневековье. Цивилизационные и социокультурные особенности африканских обществ, роль традиций. Государственные образования Западной Африки (Гана, Мали, Сонгай, моси, города-государства хауса, Бенин, Йоруба, Конго). Эфиопия, Судан: общественно-экономический строй, социально-политическая структура. Зимбабве: социально-экономическое и политическое развитие. Начало колониальной экспансии европейских держав: причины, направления, методы, последствия для африканских обществ.

Страны Юго-Восточной Азии в VIII-XVI вв.: основные вехи развития (Бирма, Таиланд, Камбоджа, Вьетнам, Индонезия). Характерные черты и особенности общественно-экономического строя и феодальных отношений. Общее и особенное в историческом развитии афро-азиатских обществ и западного мира в средние века: сравнительно-исторические характеристики.

## **История Нового времени.**

Раннее новое время в странах Европы и Америки. Историческое содержание термина и периодизация истории стран Запада. Место стран Запада в истории человечества в новое время. Мировая экспансия Европы и ее основные факторы. Формирование наций и национальных государств. Характер и особенности международных отношений. Характер властных отношений. Трансформация социально-политических систем в XVI–XVII ст. Социальное содержание эпохи. Политико-религиозная карта Европы в новое время.

Научно-образовательная и военная революции XVII в. Книгопечатание. Рост грамотности. Научно-техническая революция. Массовая периодическая печать. Возникновение регулярной армии. Мориц Оранский – теоретик и практик «военной революции». Новые принципы фортификации. Переход к линейным кораблям. Возрастание военных расходов и пути их финансирования: контрибуции, налоги, займы.

Европа в раннее новое время: экономика. Социально-экономическое содержание перехода от феодального к капиталистическому способу производства. Структура морской торговли Запада. «Королевские товары». Атлантический и тихоокеанский торговые треугольники – «торговля из Индии в Индию». Информационное обеспечение европейской торговли. Развитие торгового страхования. Монопольные компании и их финансирование. Соревнование колониальных Империй. Торговые сети, караванная торговля и коробейники. Проблема доходности торговли. Судьбы средиземноморских талассократий и направления вложения торговых капиталов. Вложения в промышленность и циклический характер роста доходов. Особенности товарного и ремесленного производства. Технологические новшества и цеховая регламентация. Рассеянная мануфактура. Централизованная мануфактура и казенная промышленность. Условия успешного предпринимательства. Примеры книгопечатания, горного дела, строительства, текстильной промышленности. Господство торгового капитала и проблема падения доходности. Развитие товарности сельского хозяйства. Устойчивость крестьянского хозяйства. Три зоны аграрного развития Европы. «Второе издание крепостничества». Интенсивное фермерство в Нидерландах и Северной Германии. Аграрный переворот в Англии. Роль правовых институтов и методы «сгона крестьян» – повышение вступных платежей и огораживание. Причины опережающего экономического роста Англии и Нидерландов.

Войны и международные отношения в XVII веке. Дипломатическая периодика и дипломатические службы. «Восточный вопрос». Складывание двух международных коалиций. Тридцатилетняя война и ее этапы. Вестфальский мир и новое устройство Европы. Торговые войны: англо-голландское соперничество. Шведское великодержавие и «потоп» в Польше. Последнее наступление Османской империи. Войны Людовика XIV и борьба за европейское равновесие.

XVII век. Франция – страна «классического абсолютизма». Новый стиль правления Бурбонов. Кардинал Ришелье, ординарные и экстраординарные методы управления. Фронда. «Век Людовика XIV». Торжество

административной монархии. Кольбер и кольбертизм. Социальные процессы во Франции: социальная динамика и положение дворянства. Народные восстания. Отмена Нантского эдикта. Эпоха классицизма.

XVII век. Англия эпохи революций. Стюарты и Парламент. Социальный и конфессиональный аспект в гражданской войне. Английская республика. Кромвель и режим протектората. Эпоха Реставрации. «Славная революция». Экономические успехи Англии. Фискальная система и монетная политика. Укрепление публичного кредита. Английская культура XVII века и предпосылки английского Просвещения.

XVIII век. Международные отношения в Европе. Борьба с французскими притязаниями на европейскую гегемонию. Война за Испанское наследство. Северная война. Война за Австрийское наследство, Семилетняя война. Принцип вооруженного нейтралитета на море. Военное искусство XVIII века и выдающиеся полководцы. Принципы международных отношений в эпоху Просвещения.

Идеология Просвещения. Понятие просвещения. Отношение к воспитанию и образованию. «Республика ученых». Отношение с властью и политические проекты просветителей. Формирование понятия «общественное мнение». Роль литературы и периодики. Новое восприятие исторического времени. Особенности национальных философских школ эпохи Просвещения (Франция, Германия, Англия, Италия). Культура просвещения и религия. В поисках новых учений: масоны, филантропы, представители эзотерического знания. Просвещенный абсолютизм и его специфика в Европе.

Колониальные империи в Европе Нового времени. Влияние колониальной эксплуатации на развитие Европы. Соперничество колониальных держав – Англии, Нидерландов, Франции. Старые колониальные империи – Испания и Португалия. Второстепенные колониальные державы – Дания, Швеция, Курляндия, Пруссия. «Иезуитские государства» в Латинской Америке. Поселенческие колонии. Восприятие Востока в Европе. Образ «мудрого дикаря».

Американские колонии и Война за независимость. Европейские владения в Северной Америки. Успехи английских поселенцев, их политическая организация. Политические, экономические и идейные предпосылки борьбы за независимость. Ход военных действий. Декларация Независимости. Международное влияние «американской революции».

Французское общество XVIII: путь к Революции? Был ли «Просвещенный абсолютизм» во Франции? Система Старого порядка. Аграрный вопрос. Развитие новых форм хозяйствования. Реформы и их блокирование (Мопу, Тюрго, Неккер). Придворная культура. Рождение понятия «патриотизм». Роль прессы и идей Просвещения. Нарастание финансового кризиса. Созыв Генеральных Штатов 1788 г. Историографические дебаты о причинах Французской Революции.

Война за независимость в Латинской Америке. Образование независимых государств. Предпосылки, характер и движущие силы Войны за независимость. Основные районы и этапы освободительного движения. Война за

независимость в Мексике. Роль народных масс. Деятельность М.Идалго и Х. М. Морелоса. Освободительное движение в Венесуэле. Причины поражения освободительного движения на первом этапе борьбы. Деятельность С.Боливара, программа Креольских революционеров. Создание освободительных армий. Ангостурский конгресс. Завершение освобождения Венесуэлы, Новой Гранады и Эквадора. Особенности и ход войны на Ла Плате. Сан-Мартин и Андский поход. Освобождение Чили и Перу армиями Боливара и Сан-Мартина. Завершение войны за независимость, ее результаты и историческое значение. Война за независимость как вариант буржуазной революции.

Революции в Европе XIX в. Общественно-политическая мысль. Феномен нации и национализм в странах Европы. Предпосылки революций. События в итальянских государствах. Французская революция 1848 г. «Мартовская революция» в Германии. Революции в Дунайских княжествах.

Трансформации XIX в. Технологические и экономические (первый и второй технологический уклады), экономические кризисы. Великая дивергенция XIX в. Колониальный раздел мира. Социально-демографические изменения. Социально-политические и социокультурные трансформации. Складывание мирового рынка. Первая фаза глобализации.

Империализм как явление и политика. Понятие. Теории империализма. Основные социально-экономические и политические черты развития стран Европы и США в 60-х гг. XIX – начала XX вв. Эпоха «свободного капитала» и ее итоги. Темпы роста производительных сил, миграционные процессы. Возникновение монополий, финансового капитала и финансовой олигархии. Либеральный реформизм. Изменения в отношениях между странами. Рост масштабов межхозяйственных связей. Усиление колониальной экспансии, завершение создания колониальной системы европейских государств. Преобладание элементов конфликтности и кризиса во взаимоотношениях между ведущими мировыми державами в конце XIX – начале XX вв.

Венская система международных отношений: от консолидации к кризису (30-е – 60-е гг. XIX в.). Эпоха локальных войн. Динамика международных отношений 1815–71 гг. I этап (1815 – 20-е годы). Европейская пентархия. «Священный союз» и революции в Испании и Италии. Особенности внешней политики США, Доктрина Монро. II этап (1830 – начало 50-х годов). Обострение «восточного вопроса». Усиление англо-русских противоречий. Сближение Англии и Франции. Влияние революций 1848-49 годов на развитие международных отношений в середине XIX века. III этап (середина 1850-х – 60-е гг.). Крымская война 1853-56 годов и Парижская конференция. Процессы объединения Германии и Италии, их влияние на эволюцию международных отношений (австро-франко-итальянская война 1859 г., австро-прусско-датская война 1864 года, австро-прусско-итальянская война 1866 года, франко-пруссская война 1870–71 гг.). Кризис Венской системы и формирование блоковой системы международных отношений.

Первая мировая война. Проблема происхождения Первой мировой войны в современной отечественной и зарубежной историографии. Расстановка сил на международной арене, военно-экономические потенциалы и стратегические

планы противоборствующих сторон в 1914 г. Сараевское убийство, июльский кризис 1914 г. и возникновение военного конфликта. Военная кампания 1914 г.: битва на Марне и причины провала германского плана «молниеносной войны». Изменение характера войны и итоги кампании 1914 г. Военная кампания 1915–1916 гг. Стратегические планы воюющих сторон и перестройка экономики. Соотношение Западного и Восточного фронтов в 1915 г. и стратегическое планирование на 1916 год. Верденское сражение, летнее наступление армий Антанты и битва на Сомме. Война на море в 1915–1916 гг. Итоги военной кампании 1915–1916 гг. Особенности военной кампании 1917–1918 гг. Планы сторон и оценки перспектив войны. Военные действия в 1918 г. и капитуляция держав Четверного союза. Компьенское перемирие и причины поражения Германии и ее союзников. Проекты мирного урегулирования на завершающем этапе войны. Основные итоги Первой мировой войны и ее историческое место в оценках современной зарубежной и отечественной историографии.

Колониализм как особый этап истории стран Востока. Основные предпосылки и истоки возникновения колониализма: упадок стран Востока и переход доминирования к странам Западной Европы. Характерные черты периода развитого колониализма на традиционном Востоке. Генезис европейского капитализма как основная предпосылка колониальной экспансии. Период колониализма на Востоке. Страны традиционного Востока в международных отношениях в колониальную эпоху.

Восток в рамках колониальной системы в XIX – начале XX вв. Первый этап промышленного переворота в Европе и его влияние на страны Востока. Второй этап промышленного переворота в Европе и страны Востока.

Начало социально-политической модернизации Востока в рамках мировой экономической системы. Наступление западной буржуазной цивилизации на Восток: варианты обратной реакции. Социально-политические реформы в странах Востока, сохранивших политическую независимость. Особенности модернизационных процессов в странах Востока, находящихся в разных степенях колониальной зависимости.

Зарождение национально-освободительного движения на Востоке. Начальный этап диалога интеллектуальных элит Востока с Западом: просветительство и модернизация религии. Изменения в антифеодальном и антиколониальном движении народов Востока на рубеже XIX – XX вв.

Политические процессы на востоке в начале XX в.: пробуждение Азии. Формирование «образованного класса» как предпосылка становления современных форм политической жизни на Востоке. Основные элементы политических взглядов «образованного класса». Особенности реализации идеи «национального возрождения» на Востоке.

Страны Востока в Первой мировой войне. Первая мировая война и народы Востока. Участие Османской империи в боевых действиях на стороне Тройственного союза. Отношения Ирана с воюющими коалициями. Военные действия на Дальнем Востоке. Индия в годы Первой мировой войны.

Индия в XVII – середине XIX ст. Социально-экономическое развитие Индии в XVII–XVIII вв. Основные причины кризиса империи Великих

Моголов. Начало проникновения в Индию европейских завоевателей. Ост-индские компании (ОИК). Обострение англо-французской борьбы за Индию в середине XVIII в. Война за австрийское наследство (1740–1748), Семилетняя война (1756–1763) и Индия. Завоевание Бенгалии англичанами. Экспансия британской ОИК компании на юге Индии. Войны с Майсуром и маратхами. Завершение завоевания Индии. Аннексия Пенджаба и Ауда. Колониальная политика ОИК в Индии: земельно-налоговые преобразования англичан в Индии, введение плантационной формы выращивания сельскохозяйственных культур, истребление ручного ткачества. Сипайское восстание 1857–1859 гг. Ликвидация ОИК и переход Индии под непосредственно управление британского государства.

Османская империя в XVIII – середине XIX ст. Османская империя в период кризиса. Международное положение Османской империи во второй половине XVIII – начале XIX вв. и возникновение Восточного вопроса. Попытки модернизации и вестернизации Османской империи. Восточный вопрос в первой половине XIX в.

Иран в конце XVIII – середине XIX ст. Традиционное общество каджарского Ирана. Политика европейских держав в Иране в период наполеоновских войн. Иран в международной борьбе за доминирование на Среднем Востоке в 1820–1830-х. гг. Войны с Османской империей и Россией. Гератский вопрос. Бабидские восстания и попытки реформ в Иране (1848–1852 гг.). Реформы Мирзы Таги-хана, причины их поражения.

Китай в конце XVIII – середине XIX вв. Цинская империя в конце XVIII в. Первые попытки европейцев «открыть» Китай. Миссии Маккарти и Амхерста. Первая «опиумная» война 1840–1842 гг. и «открытие» Китая. Крестьянская война тайпинов 1850–1864 гг. Причины поражения и последствия крестьянской войны. Расширение европейского проникновения в Китай. Вторая «опиумная» война 1856–1860 гг., ее последствия.

Япония в XVIII – середине XIX вв. Открытие страны. Реформы Мэйдзи. Социально-экономическое и политическое развитие Японии в период Токугавского сёгуната. Духовная жизнь Японии в XVIII – первой половине XIX в. Международное положение Токугавского сёгуната к началу нового времени. «Закрытие страны». «Открытие» Японии иностранными державами в середине XIX в. Договоры Ансэй. «Мэйдзи исин» – революция или реформа, закономерность или феномен?

Тема 15. Индия в системе Британской колониальной империи во второй половине XIX – начале XX ст. Изменения в системе колониального управления Индией после подавления восстания сипаев (административная, военная реформы, преобразования в области просвещения, арендное законодательство). Социально-экономическое развитие Индии в последней трети XIX в. Возникновение буржуазного национализма в Индии. Английская колониальная политика в Индии накануне и в годы Первой мировой войны.

Османская империя во второй половине XIX – начале XX ст. Особенности модернизации Османской империи. Второй период Танзимата (1856–1871 гг.). Зарождение турецкой национальной буржуазии. Либерально-

конституционное движение 60–70-х гг. XIX в. «Новые османы». Социально-экономическое и политическое развитие Турции в конце XIX – начале XX вв. Восточный вопрос в последней трети XIX в. Осложнение международного положения Османской империи в начале XX в. Превращение Османской империи в полуколонию. Концессии, иностранный капитал и финансовая зависимость от европейских государств.

Иран во второй половине XIX – начале XX вв. Активизация иностранной экспансии в Иране во второй половине XIX – начале XX вв. Иранская буржуазия и зарождение буржуазного национализма. Панисламизм. Просветительская деятельность Мирзы Мальком-хана. Иранская революция 1905–1911 гг.

Китай во второй половине XIX – начале XX вв.

Основные направления политики «самоусиления» Китая. Реформаторское движение в Китае в конце XIX в. Проект реформ Кан Ювэя. «Сто дней реформ» императора Гуансюя. Крах реформаторского движения и его причины. Зарождение революционного движения. «Союз возрождения Китая» Сунь Ятсена. Восстание ихэтуаней в Китае: характер и движущие силы восстания. Позиция императрицы Цыси. Поражение ихэтуаней и «Заключительный протокол» 1901 г. Усиление влияния европейских держав в Китае. Раздел страны на сферы влияния и закрепление полуколониального положения Китая. Синхайская революция 1911–1913 гг. в Китае. Политическая борьба в Китае после Синхайской революции (1913–1918 гг.).

Япония в последней трети XIX – начале XX вв. Социально-экономическое и политическое развитие Японии последней трети XIX – начале XX вв. Внешняя политика Японии в последней трети XIX – начале XX вв.

Афганистан в середине XVIII – середине XIX вв. Афганистан в середине XVIII – середине XIX вв. Образование державы Дуррани (1747–1818 гг.): ее могущество и распад. Объединение афганских земель под властью Дост Мухаммеда. Внутренняя политика страны. Афганистан в англо-российском соперничестве на Среднем Востоке в 30–40-х гг. XIX в. Первая англо-афганская война, ее последствия.

### **Новейшая история.**

Специфика новейшей истории как части мирового исторического процесса. Понятие «новейшая история», его содержание. Диалектика соотношения истории и современности. Предмет и объект исследования. Источники, историография и особенности курса. Периодизация новейшей истории.

Основные процессы общественного развития в новейшее время (1918–1939 гг.). Кризис традиционного капитализма. Пути его преодоления. Государственное регулирование и его эволюция. Основные модели государственного регулирования. Реформизм. Фашизм и тоталитаризм. Характерные особенности.

Проблемы послевоенного урегулирования и общая характеристика Версальской системы. Становление Версальской системы международных отношений 1919–1923 гг. Парижская мирная конференция. Создание Лиги

Наций. Анализ Устава организации. Мандатная система. Версальский договор и его содержание. Сен-Жерменский, Трианонский и Нейиский договоры. Севрский договор: содержание, последствия. Версальская система в фазе стабилизации 1924–1930 гг. Кризис Версальской системы международных отношений. Крах Версальской системы международных отношений 1935–1939 гг.

США в межвоенный период. США в период «процветания» 1920-х годов. Право-консервативный поворот 1918–1920 гг. и республиканская партия. Политика республиканских администраций К. Кулиджа и Г. Гувера. США во время мирового экономического кризиса 1929–1933 гг. и попытки его преодоления в период «нового курса» Ф. Рузвельта 1933–1940 гг.

Страны Западной Европы в межвоенный период. Великобритания в 1920–1930-е годы. Причины образования коалиционного кабинета Д. Ллойд-Джорджа, его внутренняя и внешняя политика. Кризис 2-х партийной системы «либералы-консерваторы». Количественные и качественные параметры кризиса 1929–1933 гг. Доминионы и империя в конце 1920-х – начале 1930-х годов.

Франция в 1920–1930-е годы Национальный блок у власти, его цели и задачи. «Рурская авантюра» и ее влияние на внутриполитическое развитие Франции. Правительство «национального единения» Р. Пуанкаре Народный фронт.

Веймарская республика в 1919–1933 гг.: сила и слабость германской демократии. Особенности становления диктатуры НСДАП в феврале-марте 1933 г. НСДАП как правящая партия. Структура, функции, методы контроля общественной и политической жизни страны.

Страны Южной Европы в межвоенный период. Фашистское государство в период становления и расцвета (1923–1939). Динамика и основные направления развития политической структуры режима Муссолини в конце 1920 – конце 1930-х годов. Фашистская партия и государство. Рост агрессивных тенденций итальянской внешней политики во второй половине 1930-х гг. и вступление в мировой конфликт.

Иберийская модель авторитаризма. Диктатура М. Примо де Риверы в Испании: общая характеристика. Образование Народного фронта в Испании, его программные установки и победа на выборах 1936 г. Гражданская война. Франкизм как особый тип авторитарной диктатуры, его отличия от классического правого тоталитаризма. Приход к власти А. Кармона и А. Салазара: особенности португальского авторитаризма

Страны Центральной и Восточной Европы в межвоенный период. Геополитические изменения в Центральной и Восточной Европы после Первой мировой войны. Политическая система Чехословацкой республики, основные политические партии и объединения в 20-е – середине 30-х годов. Национально-государственное устройство КСХС (Югославии), проблемы межнациональных отношений в 1918–1939 гг. Политическое развитие Болгарии в 1920-е – середине 1930-х гг. Польша в период парламентской демократии (1921–1926 г.). Установление режима «санации». Угроза независимости Чехословакии. Мюнхен и ликвидация Чехословацкой республики.

Противоречия внутриполитического развития, внешней политики Болгарии и Югославии на рубеже 1930–940-х гг.

Страны Латинской Америки в межвоенный период. Агро-экспортный латифундизм: основные черты. Политическая ситуация в Латинской Америке в 1920-х гг. Подъем рабочего движения и борьба народных масс. Создание первых компартий. Обострение внутриполитической борьбы и диктатура К. Ибаньеса в Чили. Активизация либерального реформизма, его особенности в Латинской Америке. Деятельность правительства И. Иригойена в Аргентине. Реформизм в других латиноамериканских странах. «Революционный каудильизм» и его сущность. Влияние «Великой депрессии» на Латинскую Америку. Обострение социально-политической борьбы. Повстанческое движение в Никарагуа. Военный переворот и диктатура Х. Урибуру в Аргентине. Революция 1930 г. и правительство Ж. Варгаса в Бразилии. Буржуазно-демократическая революция на Кубе. Временное революционное правительство и его мероприятия. Контрреволюционный переворот. Борьба за Народный фронт и ее особенности в Латинской Америке.

Вторая мировая война. Вторая мировая война в оценках отечественной и зарубежной историографии (причины, периодизация, характер, ключевые события). Основные причины «странной войны» в Европе в 1940 г. «Битва за Англию» 1940–1941 гг. Проблема открытия второго фронта в отношениях государств антигитлеровской коалиции. Открытие Второго фронта в Нормандии. Движение Сопротивления в странах Европы: сравнительная характеристика и общая оценка. Европейский коллаборационизм в годы Второй мировой войны. Вишистский режим и Итальянская Социальная республика.

Основные тенденции развития стран Европы и Америки в 1945 – конце XX в. Основные направления социально-экономического развития. Научно-технический прогресс и его последствия. Особенности политического развития. Социал-демократия – инициатор демократических реформ. Либерализм и консерватизм. Создание государства благосостояния. 1970–1980-е гг. – победа неоконсервативных сил. М. Тэтчер, Р. Рейган, Г. Коль. Нарастает тенденция конвергенции консерватизма и либерализма. Кризис левой идеологии. «Бархатные революции» в странах ЦВЕ и демократизация общественно-политической жизни

Ялтинско-Потсдамская система международных отношений и холодная война. Ялтинская и Потсдамская конференции 1945 г. Крымская (Ялтинская) конференция 1945 г.: дискуссии и решения. Потсдамская конференция «большой тройки» (июль-август 1945 г.): заверяющая фаза организации нового мирового порядка. Биполярность Ялтинско-Потсдамской системы. Стабильность системы и ядерный фактор.

Роль ООН в Ялтинско-Потсдамской системе. Мирные договоры с бывшими союзниками Германии 1947 г. Принципы Ялтинско-Потсдамской системы. Сравнительный анализ Версальской, Ялтинско-Потсдамской, складывающейся на рубеже XX-XXI вв. систем международных отношений.

Историография «холодной войны» (эволюция западного и советского подходов в 1948–1990 гг., особенности современных позиций). Сотрудничество

и соперничество держав-победительниц в первые послевоенные годы. Возникновение понятия и его интерпретации. Проблема периодизации «холодной войны». Основные периоды «холодной войны» и их характеристика.

США (1945 г. – конец XX века). Внутриполитический курс администрации Г. Трумэна. Доктрина «сдерживания коммунизма». «Доктрина Трумэна». «План Маршалла». Политический курс первой администрации Д. Эйзенхауэра (1953–1956). «Новый республиканизм» во второй половине 1950-х годов. «Доктрина Эйзенхауэра». Политика «новых рубежей». Обострение социальных проблем американского общества. Внутренняя политика президента Л. Джонсона.

Американская экономика в первой половине 1970-х гг. «Новая экономическая политика» президента Р. Никсона. Усиление консерватизма во внутренней политике. «Уотергейтское дело». Кризис режима Р. Никсона. Администрация Дж. Форда в 1974–1977 годах. Демократическая администрация Дж. Картера 1977–1981 годов и углубление кризиса. Кризис 1970-х – начала 80-х гг. и экономика США. «Рейганомика» – экономическая теория и практика американского неоконсерватизма. «Умеренный» курс Дж. Буша (1989–1993). Участие США в войне в Персидском заливе.

Страны Западной Европы (1945 г. – конец XX века). Основные этапы западноевропейской интеграции. Подписание римских договоров Подписание Маастрихтского соглашения о создании Европейского Союза. «Три опоры» Маастрихта. Трудности и перспективы политической интеграции на рубеже веков: от Ниццы-2000 к Конституции ЕС и Лиссабонскому договору.

Великобритания в 1945–1974 г. Великобритания во второй половине 1970-х – начале XXI века. Германия в 1945–1970-х гг. Германия в 1980-х – начале 2000-х гг. Франция в 1945–1969 гг. V Республика во Франции.

Страны Южной Европы (1945 г. – конец XX века). Италия в период становления демократии (1945–1947 гг.). Партийно-политическая борьба и основные тенденции социально-экономического развития Италии в 1950-е – 1960-е гг. Проблемы функционирования итальянской демократии в 1970–начале XXI ст. Эволюция режима Ф.Франко: от автаркии к экономической либерализации. Политическое и экономическое развитие Португалии в 1950–1960-х гг. «Марселизм» и революция Красных гвоздик 1974 года.

Страны Центральной и Восточной Европы (1945 г. – конец XX века). Преобразования периода народной демократии. Общее и особенное в строительстве «основ социализма» (конец 40-х – конец 50-х годов). Февральский (1948 г.) политический кризис в Чехословакии. Советско-югославский конфликт 1948 г. Югославский «самоуправляющийся социализм». События 1968 г. в Чехословакии и другие попытки реформирования социализма. Страны региона в 1970–980-е гг. Косовская проблема в конце 1970-х – конце 1980-х гг. «Бархатные» революции в славянских странах Центрально-Восточной Европы.

Страны Латинской Америки (1945 г. – конец XX века). «Импортзамещающая индустриализация». Активизация правых сил. Рабочее движение. Национал-реформизм в странах Латинской Америки: общая

характеристика и отличия. Гватемальская революция 1944–1945 гг. Кубинская революция 1953–1959 гг. Левые и реформистские движения в 1950–1960-е гг.

Политика модернизации в странах с конституционными либерально-реформистскими режимами (Мексика и Венесуэла). Сандинистская революция в Никарагуа. Гражданская война в Сальвадоре. Панамский кризис. Интервенция США в Панаме. Фолклендская война 1982. Позиция стран региона по отношению к вопросу о территориальной принадлежности Мальвинских островов. Неолиберальная модернизация 1990-х гг. в Мексике, Аргентине, Бразилии и Чили. Основные направления и последствия. Интеграционные и внешнеполитические проблемы стран региона во второй половине XX века.

Индия в 1918-1945 гг. Подъем национально-освободительного движения в Индии после Первой мировой войны. Закон об управлении Индией 1919 г. и его влияние на развитие национально-освободительного движения. Гандизм, его роль в национальном движении. Кампании гражданского несогласия. Участие партии Индийский национальный конгресс (ИНК) в национально-освободительном движении. Партия свараджистов. «Конструктивная программа» М.К. Ганди. Причины спада национально-освободительного движения. Влияние мирового экономического кризиса 1929-1933 гг.

Подготовка нового закона об управлении Индией и общественно-политическая борьба в стране. Создание комиссии Саймона. «Конституция М. Неру» 1928 г. Начало новой кампании гражданского несогласия. Конференции «круглого стола». Позиции ИНК и Мусульманской Лиги. Принятие нового закона об управлении Индией (Конституции 1935 г.). Отношения ИНК и Мусульманской Лиги после принятия Конституции 1935 г.

Индия в годы Второй мировой войны. Отношение политических партий Индии к войне. Миссия С. Крипса. Кампания массового несогласия 1942 г. Вопрос о послевоенном государственном устройстве Индии.

Китай в 1918-1945 гг. Социально-экономическое и политическое развитие Китая после Первой мировой войны. Политическая раздробленность Китая. Решения Парижской конференции о Китае и «движение 4 мая» 1919 г. Образование КПК. Деятельность Сунь Ятсена по реорганизации гоминьдана. Редакция «трех народных принципов» 1924 г. Образование единого антиимпериалистического фронта. Роль Коминтерна. Внешняя политика Китая в 1918-1924 гг. Советско-китайские отношения.

Революция 1925-1927 гг. Складывание центра национально-освободительного движения на юге Китая. Создание Национально-революционной армии (НРА). Отношения КПК и гоминьдана в начальный период революции. Северный поход НРА (июль 1926 – март 1927 г.). Распад единого фронта. Заключительный этап революции. Борьба левой и правой фракций гоминьдана летом 1927 г. Итоги революции.

Китай в годы «нанкинского десятилетия» (1928–1937 гг.). Установление власти гоминьдана на территории Китая. Пять карательных походов Чан Кайши против коммунистов. Становление гоминьдановского режима. Идеология Чан Кайши. Внутренняя и внешняя политика правительства Чан Кайши. Советско-

китайские отношения в 1927-1932гг. Нападение Японии на Северо-Восточный Китай. Гражданская война между сторонниками КПК и гоминьдана. Образование Китайской Советской республики. Поражение советского движения. Решения VII конгресса Коминтерна. Переговоры КПК и гоминьдана.

Китай в годы войны с Японией (1937–1945 гг.). Нападение Японии на Китай. Восстановление единого фронта. Советско-китайский договор о ненападении. Политика Японии на оккупированных территориях. «Освобожденные» районы Китая в годы войны. Трансформация гоминьдановского режима. Освобождение Китая силами антигитлеровской коалиции на заключительном этапе войны.

Япония в 1918-1945 гг. Япония после Первой мировой войны. Социально-экономическое развитие Японии в 1920-е гг. Землетрясение 1923г. и его влияние на развитие японской экономики. Роль дзайбацу. Внешняя политика Японии в 1918-1927гг. Интересы Японии на Вашингтонской мирной конференции. Участие Японии в интервенции против Советской России. Установление дипломатических отношений с СССР. «Меморандум Танака». Политическое развитие Японии в 1920-е гг. Правление «партийных кабинетов». Закон о всеобщем избирательном праве.

Япония в 1929-1941 гг. Влияние мирового экономического кризиса 1929-1933гг. Агрессия в Северо-Восточном Китае. Расстановка политических сил в начале 1930-х гг. Усиление влияния военных кругов на политическую жизнь страны. «Молодое офицерство». Фашистское движение в Японии (1928-1936гг.). Внешняя политика Японии в 1930-е гг. Отказ от соблюдения условий Вашингтонского договора. Подписание «антикоминтерновского пакта» с Германией. Нападение на Китай (1937г.). Советско-японские отношения в 1938-1939гг. Внутриполитическая подготовка к началу «большой войны» в Азии. Решения императорского совещания 2 июля 1941г. о направлении дальнейшей экспансии.

Япония в войне на Тихом океане. Нападение Японии на тихоокеанские владения США и Великобритании. Начало войны на Тихом океане. Военные действия в 1942 – начале 1943 г. Попытки создания восточно-азиатского блока. «Новая политика» в отношении Китая. Переход американо-английских сил в контрнаступление. Внутренняя и внешняя политика Японии в годы Второй мировой войны. Вступление СССР в войну против Японии. Поражение Японии и его последствия.

Турция в 1918-1945 гг. Национально-освободительное движение в Турции после Первой мировой войны. Мудросское перемирие 1918 г. Оккупация Турции войсками Антанты. Создание обществ «защиты прав». Деятельность М. Кемаля. Сивасский конгресс, принятие программы «национального обета». Созыв Великого национального собрания Турции и его первые акты. Севрский договор 1920 г. Иностранные интервенции. Переход турецкой армии под руководством М. Кемаля в наступление. Провозглашение Турции республикой. Лозанская конференция. Советско-турецкие отношения.

Турция после получения независимости. Реформы М. Кемаля. Основные

принципы кемализма. Ликвидация султаната и халифата. Экономическая политика М. Кемаля. Этатизм. Лаицизм. Преобразования в области культуры и быта.

Турция накануне и в годы Второй мировой войны. Социально-экономическое и политическое развитие страны накануне войны. Вступление Турции в Лигу наций. Конференция в Монтере. Усиление влияния Германии. Прогерманский нейтралитет. Переход Турции на сторону антигитлеровской коалиции.

Иран в 1918-1945 гг. Англо-иранское соглашение 1919г. Подъем национально-освободительного движения в Иране в начале 1920-х гг. Гилянская республика. Переворот 3 хута (21 февраля 1921г.). Российско-иранские отношения. Внутренняя борьба в правительстве Ирана в 1921-1925гг. Республиканское движение. Победа Реза-хана.

Объявление Реза-хана шахом, начало правления династии Пехлеви. Реформы Реза-шаха Пехлеви. Иран накануне Второй мировой войны. Англо-иранский конфликт 1933г. Усиление влияния Германии.

Иран в годы Второй мировой войны. Оккупация Ирана советскими и английскими войсками. Социально-экономическое и политическое положение в Иране в годы войны.

Страны Арабского Востока. Раздел арабских территорий после распада Османской империи. Мандатная система Лиги наций и борьба арабских народов за суверенитет. Особенности экономики и социальной структуры арабских стран. Складывание отдельных арабских наций и своеобразие местного (регионального) национализма в Египте, странах Магриба, Сирии и Ливане. Панарабизм, проекты создания «Великой Сирии» и «Благодатного полумесяца». Влияние ислама на арабское национальное движение. Рост прогерманских настроений в арабском мире накануне Второй мировой войны.

Подмандатная Палестина и реализация «декларации Бальфура». Обострение палестинской проблемы в международных отношениях в 1920-1930-х гг. Начало арабо-израильского вооруженного конфликта и позиция Великобритании. Лондонская конференция «круглого стола» по палестинскому вопросу (1939 г.).

Борьба народов Сирии и Ливана против французского мандата. Особенности этно-конфессиональной структуры Ливана. Конституция Сирии 1930 г. Ликвидация зависимости Сирии и Ливана от Франции. Борьба против установления британского господства в Ираке. Провозглашение Ирака подмандатным королевством. Отмена британского мандата в 1932 г. Рост прогерманских настроений и государственный переворот в Ираке в 1941 г. Британская оккупация Ирака.

Подъем национального движения в Египте после первой мировой войны. Саад Заглул и образование партии Вафд. Восстание 1919 г. Провозглашение независимости Египта и характер англо-египетских отношений. Вафдистское правительство и его политика. Англо-египетский договор 1936 г. и размежевание политических сил в египетском обществе. Усиление влияния ислама на идеино-политические процессы. Хасан аль-Банна и «Ассоциация

братьев-мусульман». Профашистские настроения в Египте. Итальянская и германская интервенция в Северной Африке (1940–1942 гг.). Значение победы британской армии под Эль-Аламейном.

Страны Азии и Африки во Второй мировой войне. Влияние войны на активизацию антиколониального движения. Вторая мировая война как катализатор изменений всемирно-исторического масштаба.

Вторая мировая война как катализатор изменений всемирно-исторического масштаба. Распад колониальных империй и образование независимых государств в Азии и Северной Африке в конце 1940-х – 1950-е гг. Достижение независимости странами Тропической Африки в 1960-е гг. Изменение места стран Востока в глобальных политических процессах.

«Холодная война» и образование двух военно-политических блоков. Влияние соревнования двух систем на азиатско-африканский мир. Бандунгская конференция (1955 г.), складывание Движения неприсоединения. Проблемы поиска «третьего пути» развития. Дифференциация государств азиатско-африканского региона: страны, развивающиеся по капиталистическому пути, социалистические страны, страны «некапиталистической ориентации». Политика этатизма. Преобразование в аграрном секторе. Экономический рост новых индустриальных стран Востока и его социальные последствия. Попытки преодоления состояния периферийной зависимости и их результаты.

Особенности развития политической системы в период становления национальной государственности. Роль армии. Традиция и проблемы формирования гражданского общества в странах Востока. Демократия и авторитаризм в афро-азиатском мире. Возрастание роли религиозных институтов и политизация религии. Усложнение социальной структуры афро-азиатских обществ. Рост бюрократии и «среднего класса», трансформация социальной организации деревни. Усиление процессов маргинализации. Этноконфессиональные и социальные конфликты в постколониальных обществах. Обострение демографических и экологических проблем.

Распад СССР и образование независимых государств в Закавказье и Центральной Азии. Проблема национальной, культурно-цивилизационной самоидентификации, выбора социально-политической модели. Соотношение модернизации и традиционализации центральноазиатских обществ.

КНР: трансформация социалистического режима вторая половина XX – начало XXI вв. Послевоенный раскол страны. Гражданская война 1946–1949 гг. Причины поражения гоминьдана и победы компартии. Роль внешнего фактора в исходе внутриполитической конфронтации. Образование КНР и завершение объединения материкового Китая. Формирование политической системы КНР. Складывание культа личности Мао Цзэдуна. «Новая демократия» и курс на развитие многоукладной экономики (1949–1953 гг.). Аграрная реформа.

«Генеральная линия» 1953 г. и принятие руководством КПК советской модели развития. Огосударствление экономики. Коллективизация деревни. Роль СССР в восстановлении и развитии экономики страны. Борьба против «правых».

«Большой скачок» и «народные коммуны». Представления Мао Цзэдуна

о социальном идеале и путях его достижения. Особенности политической культуры Китая и использование идеологических и административных рычагов в преобразовании общества. Обострение социально-экономического кризиса и переход к «урегулированию экономики». Конфронтация между КПК и КПСС. «Культурная революция» (1966–1976 гг.). Смерть Мао Цзэдуна и свержение «банды четырех».

3-й пленум ЦК КПК одиннадцатого созыва (декабрь 1978 г.) и начало рыночных реформ. Аграрные преобразования. Переход к многоукладной экономике. Дэн Сяопин как теоретик и организатор «рыночного социализма». Политика «открытых дверей» и формирование специальных экономических зон. Тяньаньмэньские события (1989 г.) и борьба с «духовным загрязнением». Возрастающая роль КНР на мировой арене. Возвращение Сянгана (Гонконга) и Аомэня (Макао).

Политический режим Китайской республики на Тайване. Реформы Чан Кайши и Цзян Цзинга как основа тайваньского «экономического чуда». Модернизация Тайваня и поиск путей политической демократизации общества. Проблема объединения Китая. Основные проблемы современного Китая.

Корейская проблема в послевоенный период. Ликвидация японского колониального режима в Корее и раздел страны на оккупационные зоны по 38-й параллели. «Корейский вопрос» в международных отношениях. Провозглашение Республики Корея и Корейской Народно-Демократической республики. Война в Корее 1950–1953 гг.: причины, ход, итоги. Особенности экономической и политической трансформации Севера и Юга страны.

Ким Ир Сен и «социализм корейского типа». Идеология «чучхе». Милитаризация общественной жизни и углубление социально-экономического кризиса в КНДР.

Южнокорейский авторитаризм. Причины экономического роста. Студенческое движение против военной диктатуры и репрессивная политика властей. Новые тенденции в политической жизни. Влияние финансового кризиса 1997–1998 гг. на экономику Южной Кореи. Взаимоотношения КНДР и РК и проблема объединения Кореи.

Страны Индокитая в новейший период. Вьетнам. Августовская революция (1945 г.) и провозглашение Демократической Республики Вьетнам. Борьба вьетнамского народа против французского колониализма. Вмешательство США в дела Индокитая. Женевские соглашения 1954 г. Раскол страны и провозглашение на юге Республики Вьетнам. Втягивание Вьетнама в противоборство двух социально-политических систем.

Курс руководства ДРВ на поддержку вооруженной борьбы в Южном Вьетнаме. «Американизация» вьетнамской войны (1965–1968 гг.). Бомбардировки ДРВ американской авиацией. Роль СССР в победе вьетнамского народа. Гуамская доктрина Никсона. Завершающий этап борьбы против сайгонского режима. Вывод американских войск.

Объединение страны и провозглашение Социалистической Республики Вьетнам. Социалистические преобразования на юге и обострение социально-

экономического кризиса. Политика «обновления». Экономический подъем. Противоречия с Камбоджей и Китаем и пути их преодоления. Вступление Вьетнама в АСЕАН.

Лаос. Особенности оформления национальной государственности в Лаосе и Камбодже. Взаимоотношения стран Индокитая. Военный переворот 1960 г. и начало гражданской войны. Победа Патет Лао (1975 г.) и попытки социалистических преобразований. Экономические реформы и проблемы либерализации общественной жизни на современном этапе.

Камбоджа. Оформление режима Народома Сианука (1960 г.) и возникновение коммунистической оппозиции. Государственный переворот 1970 г. и установление проамериканского режима. Подъем освободительного движения. Приход к власти «красных кхмеров», результаты их правления. Война с СРВ. Вьетнамская оккупация (1979–1989 гг.). Проблемы внутриполитического урегулирования и позиция международного сообщества.

Экономическое и политическое положение Японии во второй половине XX – начало XXI вв. Американская оккупация и меры по демилитаризации и демократизации Японии. Принятие новой конституции. Роль США в восстановлении японской экономики. Война в Корее и ее влияние на экономическое и политическое положение в Японии. Сан-Францисский мирный договор и «договор безопасности» между США и Японией. Трудности развития советско-японских отношений. Роль Либерально-демократической партии в политической системе Японии. Рост рабочего движения и место левых сил в политической структуре. Институт императора в общественно-политической жизни страны. Причины японского «экономического чуда». Роль государства. Традиции патернализма в отношениях между работодателями и наемными работниками. Научно-техническая революция 1970–1980-х гг. и ее социальные последствия. Парламентские выборы 1993 г. и возрастание роли альтернативных партий. Экономическая депрессия 1990-х гг., ее причины. Япония как один из главных центров современного капиталистического развития. Усиление японского влияния в АТР. Вопрос о «северных территориях» и его влияние на российско-японские отношения.

Особенности общественно-политического, экономического и внешнеполитического развития Индии в новейший период. Раздел Британской Индии и образование двух доминионов Индийского Союза и Пакистана. Индусско-мусульманские столкновения. Провозглашение Индии республикой и принятие новой конституции (1950 г.). Курс Дж. Неру. Реформы административно-политической системы и борьба за создание штатов на этнолингвистической основе. Понятие «индийский социализм». ИНК в партийно-политической жизни Индии. Усиление значения региональных партий. Кастовый фактор в политике. Обострение отношений между Индией и Китаем и попытки мирного урегулирования конфликтной ситуации. Раскол в коммунистическом движении Индии в 1960-е гг. Размежевание внутри ИНК.

Индира Ганди и ее роль в развитии Индии. Дальнейшее расширение государственного сектора. Обострение демографической ситуации. Общественно-политический кризис 1975 г. и введение в стране чрезвычайного

положения. Ликвидация конгрессистской монополии на власть. Бхарата Джаната Парти (БНП) и индусский коммунализм. Демократия и традиционализм в политической жизни Индии. Изменение экономического курса в 1980-1990-е гг. Тенденции приватизации и развития рыночной экономики. Национально-религиозные, социальные, демографические проблемы Индии. Сепаратизм и Кашмирская проблема. Роль Индии в южноазиатском регионе и в мире. Превращение Индии в ядерную державу.

Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI вв. Афганистан, Иран, Турция.

Возникновение либерально-конституционных и леворадикальных объединений в конце 1940-х гг. Расширение связей с СССР. Ухудшение афгано-пакистанских отношений и назревание политического кризиса. Принятие новой конституции (1964 г.) и формирование политических партий. Курс «руководимой экономики» Мухаммада Дауда. Государственный переворот 1973 г. и установление республиканского строя. Апрельский переворот 1978 г. и приход к власти НДПА. Провозглашение Демократической республики Афганистан. Фракционная борьба в НДПА: «хальк» и «парчам». Попытки радикальных социально-экономических преобразований. Гражданская война. Советская интервенция и консолидация антиправительственных сил (1979–1980 гг.). Внешняя поддержка исламских сил сопротивления. Вывод советских войск и падение ДРА. Усиление мусульманского фундаментализма. Этноконфессиональная ситуация, роль племенных объединений. Новый этап гражданской войны и талибы. Международная антитеррористическая операция в Афганистане в 2001 г.

#### **Перечень рекомендованной литературы для подготовки к экзамену**

1. Данилова, В. Ю. Д18 История первобытного общества: учеб. Пособие / В. Ю. Данилова; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2014.
2. История Востока: в 6-и томах. Т. 6. Восток в новейший период: 1945-2000 / отв. ред. В. Я. Белокреницкий, В. В. Наумкин. – Москва, 2008.
3. История Древнего Рима / Под ред. В.И. Кузшина. – 4-е изд. перераб. и доп. – М.: Высшая школа, 2005.
4. История Древней Греции / Под ред. В.И. Кузшина. – 3-е изд. перераб. и доп. – М.: Высшая школа, 2005.
5. История международных отношений. В трех томах: Учебник / Под ред. А.В. Торкунова, М. М. Наринского. Т. III: Ялтинско-Потсдамская система / Ю.А. Дубинин, Б.Ф. Мартынов, М.М. Наринский, Т.В. Юрьева. – М.: Аспект Пресс, 2012.
6. История международных отношений. В трех томах. Т.II: Межвоенный период и Вторая мировая война : учебник / А. Ю. Борисов, Н. Е. Клейменова, М. М. Наринский, А. Ю. Сидоров ; под редакцией А. В. Торкунова, М. М. Наринского. – 2-е изд. – Москва : Аспект Пресс, 2022. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL:

<https://www.iprbookshop.ru/122581.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. История международных отношений. В трех томах. Т.III: Ялтинско-Потсдамская система : учебник / Ю. А. Дубинин, Б. Ф. Мартынов, М. М. Наринский, Т. В. Юрьева ; под редакцией А. В. Торкунова, М. М. Наринского, Ю. А. Дубинина. – 2-е изд. – Москва : Аспект Пресс, 2022. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/122584.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. История средних веков в 2-х тт. Учебник /Под ред С.П.Карпова. Т. 1. М., 1997.

9. Ковалёв С.И. История Рима / С.И. Ковалёв; под общ. ред. проф. Э.Д. Фролова. – Спб.: Издательство "Полигон", 2003.

10. Лицарева Е.Ю. История стран Азии и Африки новейшего времени.1945–2011 гг.: учебное пособие. – Томск: Томский государственный университет, 2012. – 172 с.

11. Ляпустин Б.С., Суриков И.Е. Древняя Греция. – М.: Дрофа, 2010.

12. Новая история стран Европы и Америки: учеб. для вузов / И. М. Кривогуз, В. Н. Виноградов, Н. М. Гусева и др.; под ред. И. М. Кривогуза. – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2005.

13. Новейшая история стран Азии и Африки XX в.: В 3-х ч. / Под ред. А.М. Родригеса, М.В. Пономарева. – М. : Владос, 2005.

14. Новейшая история стран Европы и Америки XX в.: В 3-х ч. / Под ред. А. М. Родригеса, М. В. Пономарева. – М. : Владос, 2005.

15. Новейшая история стран Европы и Америки XX в.: В 3-х ч. / Под ред. А.М. Родригеса, М.В. Пономарева. – М.: Владос, 2005.

16. Олейников, И. В. Новая и новейшая история стран Восточной Азии. В 2 частях. Ч.1 : учебное пособие / И. В. Олейников. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2018. – 132 с. – ISBN 978-5-7782-3508-3 (ч. 1), 978-57782-3507-6. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/91254.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей

17. Олейников, И. В. Новая и новейшая история стран Восточной Азии. В 2 частях. Ч.2 : учебное пособие / И. В. Олейников. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. – 171 с. – ISBN 978-5-7782-3789-6 (ч.2), 978-57782-3507-6. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/99194.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей

18. Остапенко Г.С., Прокопов А.Ю. Новейшая история Великобритании: XX – начало XXI века / Г.С. Остапенко, А.Ю. Прокопов. – М.: ИНФРА-М, 2012.

19. Панченко, А. Б. История Древнего Востока : учебно-методическое пособие в модульной технологии / А. Б. Панченко. – Сургут : Сургутский

государственный педагогический университет, 2015. – 124 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/86988.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей

20. Пономарёв М. В. История стран Европы и Америки в новейшее время: учебник / М. В. Пономарёв. – М.: Проспект, 2010.

21. Родригес, А. М. История стран Азии и Африки в Новейшее время: учебник для вузов / А. М. Родригес. – Москва, 2008.

22. Симонова, Н.В. Практикум по истории средних веков: учебное пособие / Н.В. Симонова, Т.Н. Лошилова, Е. С. Новоса; составители Т.Н. Лошилова [и др.]; под общей редакцией Н. В. Симоновой. – М.: МПГУ, 2016. – 196 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/>. – Режим доступа: для авториз. Пользователей

23. Трошин Ю.А. История стран Азии и Африки в новейшее время. – М.: Весь мир, 2004.

24. Фоменко, С. В. Новейшая история стран Европы и Северной Америки (1918-1945 гг.). Часть 2 : учебное пособие / С. В. Фоменко. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/59626.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей

25. Чикалов, Р. А. Новая история стран Европы и Северной Америки (1815 – 1918) : учебник / Р. А. Чикалов, И. Р. Чикалова. – Минск : Вышэйшая школа, 2013. – 686 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/20233.html> – Режим доступа: для авториз. пользователей.

26. Яковлев А.И Страны Востока в эпоху глобализации: синтез традиционного и современного. – М.: НОЧУВПО «Институт стран Востока», 2015. – 392 с.

## **Программа по Истории России**

**Народы и государства на территории нашей страны в древности.** Заселение территории нашей страны человеком. Палеолитическое искусство. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и её роль в распространении культурных взаимовлияний. Появление первого в мире колёсного транспорта. Народы, проживавшие на этой территории до середины I тыс. до н.э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикопей. Античный Херсонес. Скифское царство в Крыму. Дербент. Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов.

Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

### **Образование государства Русь.**

Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н.э. Формирование новой политической и этнической карты континента. Первые известия о Руси. Проблема образования государства Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей. Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь. Языческий пантеон. Принятие христианства и его значение для общества и государства. Византийское наследие на Руси.

### **Русь в конце X – начале XII в.**

Территория и население государства Русь. Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси, волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская Церковь. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружины. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Русь в социально-политическом контексте Европы. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешти и Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы. Херсонес в культурных контактах Руси и Византии. Культурное пространство.

### **Русь в середине XII – начале XIII в.**

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель. Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

## **Русские земли и их соседи в середине XIII – XIV в.**

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»). Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород и немецкая Ганза. Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной Церкви в ордынский период русской истории. Святитель Алексий Московский и преподобный Сергий Радонежский.

## **. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв.**

Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура. Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком. Культурное пространство.

## **Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами.**

Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост влияния Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника – одного из первых в Европе кодифицированных актов. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль. Культурное пространство.

## **Россия в XVI в.**

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством

Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства. Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, её роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и Церковь. Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы. Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: её состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления. Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Большая засечная черта. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири. Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: Указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества. Многонациональный состав населения Русского государства. Финноугорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская Православная церковь. Мусульманское духовенство. Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о её причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований. Царь Фёдор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

### **Смута в России.**

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Голод 1601–1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса. Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца. Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II.

Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска. Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъём национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и Второе земские ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всея земли». Освобождение Москвы в 1612 г. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями 35 против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени. Россия в XVII в. Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Фёдоровича.

### **Россия в XVII в.**

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Фёдоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством. Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь Фёдор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа. Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами и Востоком. Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территории его распространения. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побеги крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

### **Внешняя политика России в XVII в.**

Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным

населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Войска Запорожского в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654–1667 гг. Андрушовское перемирие. Русскошведская война 1656–1658 гг. и её результаты. Укрепление южных рубежей. Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин. Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семёна Дежнёва. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

### **Культурное пространство.**

Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоёв населения страны. Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский). Крепости (Китайгород, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремли). Фёдор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись. Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в. Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синопсис» Иннокентия Гизеля – первое учебное пособие по истории.

### **Россия в эпоху преобразований Петра I.**

Причины и предпосылки преобразований. Россия и Европа в конце XVII в. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I. Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнёта. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии). Реформы управления. Реформы местного управления (бургомистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица. Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий. Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея. Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I. Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко. Повседневная жизнь правящей элиты и других слоёв населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде. Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин. Итоги, последствия, значение петровских преобразований (дискуссии по этому вопросу). Образ Петра I в русской культуре.

### **Эпоха дворцовых переворотов.**

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в государственном управлении и политической жизни страны. Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах. Переход Младшего жуза под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей. Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и

И.И. Шувалов. Россия в международных конфликтах 1740–1750-х гг. Участие в Семилетней войне. Петр III. Манифест о вольности дворянской. Причины переворота 28 июня 1762 г.

### **Россия в 1760–1790-х гг.**

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. Их основное содержание и популярность в Европе. «Просвещённый абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованые грамоты дворянству и городам. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Городская реформа. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении. Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация гетманства на Левобережной Украине и Войска Запорожского. Формирование Кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Крыму, Поволжье и других регионах. Укрепление веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания.

Формирование черты оседлости. Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны. Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаёмный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки Малороссии. Партнёры России во внешней торговле в Европе и мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса. Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

## **Внешняя политика России второй половины XVIII в., её основные задачи.**

Борьба России за выход к Чёрному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потёмкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г. Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссии. Первый, второй и третий разделы. Борьба поляков за национальную независимость. Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.

### **Россия при Павле I.**

Личность Павла I и её влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Ограничение дворянских привилегий. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещённого абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Акт о престолонаследии и М а н и ф е с т о трёхдневной барщине. Единоверие как попытка уврачевать церковный раскол. Политика по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 г. Внешняя политика. Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.

### **Культурное пространство Российской империи в XVIII в.**

Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву». Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т.п.). Вклад в развитие русской культуры учёных, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия. Культура и быт российских сословий. Дворянство: быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство. Российская наука в XVIII в. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Первая и Вторая Камчатские экспедиции. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская

академия. Е.Р. Дацкова. М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования. Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института благородных девиц в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет. Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков. Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые явления в изобразительном искусстве в конце столетия.

### **Александровская эпоха: государственный либерализм.**

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет. Реформы государственного управления. М.М. 46 Сперанский. Внешняя политика. Война России с Францией 1805–1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России в европейской политике после победы над Наполеоном и Венского конгресса. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание 14 декабря 1825 г.

### **Николаевское самодержавие: государственный консерватизм.**

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселёва 1837–1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии. Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы. Крымская война. Оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г. Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление. Общественная жизнь в 1830–1850-е гг. Роль литературы,

печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

### **Культурное пространство империи в первой половине XIX в.**

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

### **Социальная и правовая модернизация страны при Александре II.**

Реформы 1860–1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и её последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всесословности в правовой системе страны. Конституционный вопрос. Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.

### **«Народное самодержавие» Александра III.**

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений. Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории. Сельское хозяйство и промышленность. Пореформенная деревня. Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели. Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России; государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

## **Культурное пространство империи во второй половине XIX в.**

Культура и быт во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и её вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

## **Россия на пороге XX в.**

На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия – мировой экспортёр хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Сдвиги в крестьянском сознании и психологии. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры. Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904–1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

## **Первая российская революция 1905–1907 гг.**

Начало парламентаризма Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». Банкетная кампания. Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Деятельность профессиональных революционеров. Политический терроризм. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоёв, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906–1907 гг. Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в Первую Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность Первой и Второй Государственной думы: итоги и уроки.

## **Общество и власть после революции.**

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. Третья и Четвёртая Государственная дума. Идейно-политический спектр. Общественный и социальный подъём. Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

### **Россия в Первой мировой войне.**

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность. Введение государством карточной системы снабжения в городе и развёрстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъёма к усталости от войны и отчаянию. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

### **Великая российская революция (1917–1922 гг.)**

Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основные этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль–март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна–лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических

сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Православная Церковь. Поместный Собор и восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.

### **Первые революционные преобразования большевиков.**

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности. «Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землёй. Отделение Церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция РСФСР 1918 г.

### **Гражданская война и её последствия.**

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразвёрстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчётов и административное распределение товаров и услуг. Главкизм. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. «Красный» и «белый» террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и её значение. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.

## **Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны.**

«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряжённости в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, чёрный рынок и спекуляция. Изъятие церковных ценностей. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.

### **СССР в годы нэпа 1921–1928 гг.**

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразвёрстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания Герой Труда (1927 г., с 1938 г. – Герой социалистического труда). Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодёжная политика. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы. Деревенский социум: кулаки,

середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.

### **Советский Союз в 1929–1941 гг.**

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и её трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой. Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностранные специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации. Утверждение культа личности Сталина. Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. «История ВКП(б). Краткий курс». Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. Национальные операции НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

### **Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.**

Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в Церкви. Положение нехристианских конфессий. Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе и архитектуре. Футуризм. Конструктивизм. Достижения в области киноискусства. Культурная революция и её особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки.

Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды лётчиков. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения. Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жёсткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Становление советской культуры и её основные характеристики. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х гг. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся учёные и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.

### **Внешняя политика СССР в 1920–1930-е гг.**

Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема царских долгов. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг. СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия.

### **Первый период войны (июнь 1941– осень 1942 гг.)**

План «Барбаросса». Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и её сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. 62 Сталин – Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой-весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. Генеральный план «Ост». Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключёнными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Праведники народов мира. Восстания в нацистских лагерях. Развёртывание партизанского движения.

### **Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)**

Сталинградская битва. Германское наступление весной-летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Дом Павлова. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окружённых под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом-осенью 1943 г. За линией фронта. Развёртывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Русская освободительная армия и другие антисоветские национальные военные

формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг.

### **Победа СССР в Великой Отечественной войне.**

Окончание Второй мировой войны (1944 – сентябрь 1945 гг.) Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после её окончания Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобождённых районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Поместный собор 1945 г. Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки холодной войны. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты мира. Влияние всемирно-исторической победы СССР на развитие национально-освободительного движения в странах Азии и Африки.

### **СССР в 1945–1953 гг.**

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке.

Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Stalin и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с космополитизмом. «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т. Лысенко и лысенковщина. Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Marshalla. Формирование bipolarного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее.

### **СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.**

Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущёву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущёва в стране и мире. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущёва от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущёва. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодёжи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Начало Московских кинофестивалей. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания советской моды. Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни. Стиляги. Хрущёв и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат. Социально-экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полёты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности.

Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ. XXII съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к государству благосостояния: мировой тренд и специфика советского социального государства. Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство, хрущёвки. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущёва. Оценка Хрущёва и его реформ современниками и историками.

### **Советское государство и общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.**

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. Лунная гонка с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоёв. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности.

Несуны. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефициты и очереди. Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и др.) Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат. Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряжённости. Холодная война и мировые конфликты. Доктрина Брежнева. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъём антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.

### **Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)**

Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политических сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачёв и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и её противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятиях и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъём гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция «социализма с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачёва. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Ропуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. Отношение к М.С. Горбачёву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и её решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы первой волны, их лидеры и программы. Раскол в КПСС и создание Компартии РСФСР. Подъём национальных движений,

нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки её решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап перестройки: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачёва Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. План автономизации – предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огарёвский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. Парад суверенитетов. Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трёхкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене.

### **Становление новой России (1992–1999 гг.)**

Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики.

Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Чёрный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина №1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всеноардное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и её значение. Полномочия Президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Итоги радикальных преобразований 1992– 1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия. 80 Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищённых слоёв. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Новые приоритеты внешней политики. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ (1993). Вступление России в «большую семёрку». Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова. Обострение

ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.

### **Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации.**

Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и избиратели. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономическое развитие в 2000-е гг. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъём 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005 г.) и продолжение (2018 г.) реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом РФ в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы «Таврида» и др.). Начало конституционной реформы (2020). Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру. Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоёв населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш «Бессмертный полк». Празднование 80-летия Победы в Великой Отечественной войне (2025).

### **Внешняя политика в конце XX – начале XXI в.**

Утверждение новой Концепции внешней политики РФ (2000) и её реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутриполитического кризиса (с 2015 г.) Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире. Центробежные и партнёрские тенденции в СНГ. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Формирование Единого экономического пространства (ЕЭП) и Евразийского экономического союза (ЕАЭС). Газовые споры с Украиной. Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность «большой двадцатки». Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка. Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях.

### **Религия, наука и культура России в конце XX – начале XXI в.**

Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Реформа Академии наук. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских учёных и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление Церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

### **Современная Россия и современный мир. СВО.**

Отказ США, НАТО и ЕС от обсуждения угроз национальной безопасности России. Официальное признание ЛНР и ДНР Россией. Начало СВО на Украине в 2022 г. Вхождение в состав России ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей. Продолжение СВО, подвиг солдат.

### **Перечень рекомендованной литературы для подготовки к экзамену**

1. История : учеб. пособие / Ю.А. Шестаков. – М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. – 248 с.
2. История России : учебник для вузов / Под ред. Ю. А. Петрова. – М. : Наука, 2024. – 521 с.
3. История России : учебник для студентов педагогических вузов / А.Ф. Киселев, А.В. Лубков, В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – М. : Концептуал, 2024. – 496 с.
4. История России с древнейших времен до наших дней, учебник / Н.Л.Клименко и др.; под ред. А. В. Сидорова; МГУ им. М. В. Ломоносова. – М. , Проспект, 2011. – 451 с.
5. Крамаренко, Р.А. История России : учебник / Р.А. Крамаренко, Л.В. Степаненко. – Новосибирск : НГТУ, 2017. – 327 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL : <https://e.lanbook.com/book/118396> (дата обращения : 22.09.2022).
6. Орлов А.С. История России / А.С.Орлов, В. А. Георгиев, Н.Г.Георгиева, Т.А.Сивохина. 2-е изд. – М.:«ПРОСПЕКТ», 2017.– 680 с.
7. Отечественная история России новейшего времени. 1985-2005 гг.: учебник / Отв. ред. Безбородов А.Б. – РГГУ, 2007. – 804 с.
8. Спицын, Е.Ю. Полный курс истории России. В 4-х томах / Е.Ю. Спицын. – М. : Концептуал, 2018 г.
9. Терехов, В. С. История России : учебное пособие / В. С. Терехов. – Екатеринбург : УрГАХУ, 2021. – 236 с. – // Лань : электронно-библиотечная система. – URL : <https://e.lanbook.com/book/250874> (дата обращения : 22.09.2022).

### **Программа по методике преподавания истории**

#### **Теоретические основы личностно ориентированного обучения истории.**

Личностно ориентированный подход в педагогике – традиции и инновации. Технология личностно ориентированного обучения и ее отличия от традиционного обучения (сравнительный анализ современной педагогической и методической литературы). Выявление особенностей в целях исторического школьного основного общего образования, в его содержании, методах, средствах, формах и результатах.

Понятие о структуре личности обучающегося и механизмах ее развития средствами школьного исторического образования. Многокомпонентная структура личности как единство ее интеллектуальной, эмоциональной, волевой сферы, отраженное в самосознании в виде образов «Я-концепции». Раскрытие элементов каждого компонента структуры личности (интеллектуального, эмоционального, волевого, самосознания), их взаимосвязи и взаимозависимости.

#### **Педагогическая литература о сущности процесса обучения.**

Понятие процесса обучения в педагогической и методической литературе (отечественной и зарубежной). Характеристика основных компонентов процесса обучения (цели; содержание; методы, приемы и средства организации деятельности: а) учащихся; б) учителя; формы проведения учебных занятий, результаты учебного процесса. Демонстрация их взаимосвязи и взаимозависимости от характера предмета и предметной деятельности, от степени развития и характера способностей учащихся, от понимания учителем закономерностей построения учебного процесса.

Особенности исторического познания. Понятие о способах исторического познания, которое является предметом изучения не только истории, но и философии истории и методики преподавания истории как науки. Произошедшие изменения в концептуальных подходах к отбору, освещению и оценке исторического материала. Новые философско-психологические и педагогические принципы отбора этого материала для изучения в школе.

### **Цели и содержание школьного исторического образования.**

Понятие о стратегических и тактических целях школьного исторического образования. Направленности предмета «История» на духовное и интеллектуальное развитие и патриотическое воспитание личности школьника как механизм достижения стратегических целей школьного исторического образования. Функциональное различие между задачами образования, развития и воспитания является условием реализации тактических задач обучения.

Проблема определения содержания образования в психолого-педагогической литературе. Экскурс в историю проблемы на дидактическом и методическом уровне. Структура и содержание понятия в традиционном понимании (дидактика и методика); в технологии развивающего обучения (В.В. Краевский, И. Я. Лerner, М.Н. Скаткин).

Структура и содержание понятия в личностно-ориентированном обучении истории (дидактика – А. Хуторской, Е. Бондаревская, В. Сериков, С. Подмазин; методика – О.Турянская). Определение содержания каждого структурного компонента категории «содержание исторического образования». Характеристика информационного компонента содержания исторического образования как дидактической основы реализации образовательной задачи. Структура исторической информации (факты, понятия, связи, тенденции). Характеристика операционного и креативного компонента содержания исторического образования как дидактической основы реализации развивающей задачи обучения. Характеристика ценностно-смыслового и коммуникативного компонентов содержания исторического образования как дидактической основы реализации развивающей задачи обучения

### **Классификация методов обучения в технологии личностно-ориентированного обучения истории.**

Существующие классификации методов обучения.

Классификация методов по основной дидактической цели, по источнику знаний, по уровню познавательной активности и самостоятельности школьников, по этапам учебной деятельности. Классификация методов личностно ориентированного обучения истории в школе.

Метод организации познавательной деятельности учащихся на уроках истории: цель, приемы, средства, этапы, его взаимосвязь с дидактической целью и соответствующим компонентом содержания образования. Метод организации практической деятельности учащихся на уроках истории, его взаимосвязь с дидактической целью и соответствующим компонентом содержания образования. Метод организации творчески-поисковой деятельности учащихся на уроках истории Его взаимосвязь с дидактической целью и соответствующим компонентом содержания образования. Метод организации ценностно-смысовой (оценочной) деятельности учащихся на уроках истории. Его взаимосвязь с дидактической целью и соответствующим компонентом содержания образования. Метод организации коммуникативной деятельности учащихся на уроках истории. Его взаимосвязь с дидактической целью и соответствующим компонентом содержания образования. Виды, приемы и средства деятельности учителя и учащихся и их функциональные результаты на уроках истории.

Педагогическая техника и ее значение в процессе решения профессионально-педагогических задач.

### **Типология уроков в личностно ориентированном обучении истории в школе.**

Психолого-педагогические и методические основы определения типов уроков. Типология уроков по В.А. Онищуку.

Классификация уроков в личностно ориентированном обучении истории в школе. Характеристика уроков разных типов: макро и микро структура урока усвоения новых знаний; макро и микро структура урока усвоения новых умений; макро и микро структура проблемного урока; макро и микро структура ценностно-смыслового урока. Другие формы обучения истории в школе. Методика подготовки учителя к уроку истории: структурно-методический и структурно-функциональный анализ исторического материала, тематическое планирование и его задачи и формы осуществления, определение типа урока, определение структуры урока и подготовка конспекта урока по различным формам.

### **Определение и диагностика результатов обучения. Виды, формы, приемы и средства контроля.**

Сущность и значение методов контроля и самоконтроля в процессе решения профессионально-педагогических задач. Виды учебной деятельности и ее возможные результаты. Понятие о функциональных результатах обучения (позитивных и негативных); приемы, средства и формы их выявления. Понятие о психологических результатах обучения (позитивных и негативных), приемы, средства и формы их выявления.

### **Личностно ориентированное обучение истории в школе и ситуационный подход.**

Виды эмоционально-ценостных отношений и механизмы их актуализации в обучении. Педагогические ситуации на уроках истории. Структура, виды и роль в учебном процессе.

### **Технология составления учителем ОПОП по истории.**

Государственные образовательные стандарты как законодательная основа для составления ОПОП по истории. Требования к структуре ОПОП. Требования к результатам обучения истории в школе. Характеристика информационного содержания курса истории в школе, структура курса. Технология подготовки учителем-предметником ОПОП по истории.

### **Перечень рекомендованной литературы для подготовки к экзамену**

1. Акользина, М. К. Методика преподавания истории и обществознания : учебно-методическое пособие / М. К. Акользина. – Тамбов : ТГУ им. Г. Р. Державина, 2020. – 108 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/170367> (дата обращения: 15.02.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Актуальные проблемы преподавания истории в образовательных организациях различных типов. Ч. 7 : коллективная монография / Л. В. Алексеева, Е. Ф. Бехтенова, Ю. В. Дружинина [и др.] ; под редакцией Л. В. Алексеевой. – Нижневартовск : Нижневартовский государственный университет, 2020. – 166 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/118975.html> (дата обращения: 15.02.2023). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3. Вяземский Е.Е. Теория и методика преподавания истории: учеб.
4. для студ. высш. учебн. заведений / Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова. – М., 2018.
5. Загвязинский В.И. Теория обучения: Современная интерпретация / В.И. Загвязинский. – М.: «Академия», 2021.
6. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование: учеб. пособ. для вузов / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская. – М.: Академия, 2008. – 288 с.
7. Навойчик, Е. Ю. Инновационное проектирование процесса преподавания истории и обществознания в школе : учебное пособие / Е. Ю. Навойчик. – Омск : ОмГПУ, 2018. – 193 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/170539> (дата обращения: 15.02.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Педагогика: учеб. для студ. вузов / И.П. Подласый. – 2-е изд., доп. – М.: Юрайт; Высшее образование, 2010. – 574 с.
9. Подмазин С. И. Личностно-ориентированное образование : социал.-философ. исслед. / С. И. Подмазин. – Запорожье: Просвіта, 2000. – 250 с.
10. Сластёгин В. А. Введение в педагогическую аксиологию : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластёгин, Г. И. Чижакова. – М.: Изд. центр “Академия”, 2003. – 192 с. – (Высшее образование).
11. Слободчиков В.И. Психологические основы личностно-ориентированного образования / В. И. Слободчиков. – М.: Высшая шк., 1999. – 236 с.
12. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе / М.Т. Студеникин. – М., 1999.

13. Турянская О.Ф. Методика преподавания истории в школе (в схемах и таблицах). Методическое пособие для организации самостоятельной работы студентов по предмету О.Ф. Турянская. – Луганск, 1999.

## **Программа по педагогике**

### **Педагогика в системе наук о человеке.**

Историческое развитие педагогики как науки, ее признаки. Этапы становления педагогики как науки. Понятие педагогики, как науки. Объект, предмет, задачи и функции педагогики. Отрасли и разделы педагогики.

### **Взаимосвязь педагогической науки и практики.**

Связь педагогики с другими науками Соотношение педагогической теории и практики. Организация методического обеспечения, его функции. Новые объекты изучения педагогики – педагогические технологии и инноватика. Связь педагогики с другими науками.

### **Основные категории педагогики.**

Понятие «Педагогические категории». Образование как общественное явление и педагогический процесс Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.

### **Образование как способ вхождения человека в мир науки и культуры.**

Современные педагогические концепции: концепция гуманизации взаимоотношений, развития индивидуальности, социализации. Основные направления развития педагогического образования: традиционное и инновационное.

### **Педагогический процесс.**

Функции и структура педагогического процесса. Закономерности, принципы целостного педагогического процесса. Основные этапы педагогического процесса. Движущие силы педагогического процесса.

### **Воспитательные системы и их развитие.**

Воспитательный процесс, воспитательная система, ее элементы. Источники развития воспитательной системы: процесс интеграции и дезинтеграции. Группы критериев развитости воспитательной системы.

### **Становление современной дидактической системы.**

Понятие «Дидактика», «Дидактическая система», ее элементы. Функции процесса обучения. Стороны целостного процесса обучения: содержательная, операционно-процессуальная, мотивационная, организационная. Его свойства.

### **Педагогические технологии.**

Актуальность выбора педагогических технологий. Классификация педагогических технологий (традиционная, личностно-ориентированная, поддержки ребенка, сотрудничества, игровые и т.д.). Дидактические принципы. Деятельностный метод.

### **Воспитание и самовоспитание.**

Воспитание как социально-культурное явление и воспитательная

деятельность, процесс и система. Особенности самовоспитания. Цели и содержание воспитания и самовоспитания. Принципы и уровни организации воспитательного процесса. Результаты воспитания и самовоспитания. Разновидности воспитания.

**Перечень рекомендованной литературы для подготовки к экзамену**

1. Подласый И.П. Педагогика: учебник для бакалавров. – М.: Юрайт, 2012. – 574 с.
2. Новиков А.М. Основания педагогики. – М.: Эгвесь, 2011. – 208 с.
3. Педагогика: учебн. / Крившенко Л.П. – М.: Проспект, 2012. – 432 с.
4. Жуков Г.Н. Общая и профессиональная педагогика: Учебник. – М.: ИнфоРам, 2013. – 448 с.
5. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник. – М.: КНОРУС, 2010. – 744 с.
6. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник / Гогоберидзе А.Г. – СПб.: Питер, 2014. – 464 с.
7. Засобина Г.А. Педагогика: учебное пособие / Г.А. Засобина, И.И. Корягина, Л.В. Куклина. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 250 с.
8. Ксено́зова Г.Ю. Технологии обучения и воспитания школьников: учебное пособие / Г.Ю. Ксено́зова. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 128 с.
9. Курзаева Л.В. Управление качеством образования и современные средства оценивания результатов обучения: учеб. пособие: учеб. пособие / Л.В. Курзаева, И.Г. Овчинникова. – М.: ФЛИНТА, 2015. – 100 с.
10. Логвинов И.И. Дидактика: история и современные проблемы: учебное пособие / И.И. Логвинов. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007. – 205 с.
11. Марусева И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 624 с.
12. Мудрик А.В. Социализация человека: учебное пособие для ВУЗов / А.В. Мудрик. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2006. – 304 с.
13. Чурекова Т.М. Общие основы педагогики: учебное пособие / Т.М. Чурекова, И.В. Гравова, Ж.С. Максимова. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010. – 166 с.
14. Шмырёва Н.А. Инновационные процессы в управлении педагогическими системами: учебное пособие / Н.А. Шмырёва. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. – 108 с.

**7. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН**

**Вопросы по всеобщей истории**

1. Понятие «древний Восток»: его территориальные и хронологические рамки, общие черты и этапы развития древневосточных обществ.

2. Античность как фактор мировой цивилизации человечества. Общие и специфические признаки классического, эллинистического, римского этапов античной истории.

3. Социально-политический уклад Римской империи. Принципат Октаавиана Августа, дуализм императорской власти, доминат Диоклетиана, монархия Константина.

4. Место Средневековья во всемирно-историческом процессе, его хронологические рамки и периодизация.

5. Проблема социальной природы западноевропейского абсолютизма.

6. Реформация и Контрреформация в Западной Европе.

7. Особенности и характерные черты развития восточных обществ в эпоху Средневековья. Восточный феодализм.

8. Тенденции развития средневековой культуры и культуры Возрождения.

9. Английская буржуазная революция XVII в. и ее влияние на развитие Европы.

10. Великая французская революция XVIII в. и ее влияние на развитие западной цивилизации.

11. Франция и Европа под властью Наполеона.

12. Зарождение индустриального общества в XIX в. Промышленный переворот в странах Европы и Америки.

13. Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.

14. Колониализм как особый этап истории стран Востока.

15. Османская империя в XVIII – середине XIX ст. Восточный вопрос.

16. Становление современных форм политической жизни на Востоке в начале XX века. Пробуждение Азии.

17. Первая мировая война: причины, периодизация, последствия.

18. Послевоенное мирное урегулирование. Создание и развитие Версальско-Вашингтонской системы международных отношений в 1919–1933 гг.

19. Основные процессы общественно-политического развития стран Западной Европы в межвоенный период (1918–1939 гг.).

20. Германия в межвоенный период (1918–1939 гг.): особенности политического и социально-экономического развития.

21. Мировой экономический кризис 1929–1932: политические и социально-экономические последствия.

22. «Новый курс» Франклина Делано Рузвельта в США (1933–1939 гг.) и его влияние на американское общество.

23. Вторая мировая война 1939–1945 гг.: характер, периодизация, последствия.

24. Социально-экономическое развитие стран Запада во второй половине 1940-х – начале 1970-х гг. Концепция «государства всеобщего благосостояния».

25. Голлизм и Пятая республика во Франции.

26. «Неоконсервативная волна» и ее последствия для стран Запада (середина 1970–1980 гг.).

27. Китай во второй половине XX – начале XXI вв.: социалистическое строительство и экономическая модернизация.
28. Япония во второй половине XX в. «Экономическое чудо».
29. «Холодная вона»: причины, сущность, периодизация.
30. Процесс деколонизации: причины, этапы, особенности.

### **Вопросы по истории Отечества**

31. Древнейшие этнические общности и политические образования на территории современной России. Великое переселение народов и его влияние на этническую карту Восточной Европы.
32. Происхождение и расселение славян. Восточные славяне и другие народы Восточной Европы накануне образования Древнерусского государства.
33. Социально-экономическое и общественно-политическое и культурное развитие Древнерусского государства в IX – первой трети XIII в.
34. Феодальная раздробленность на Руси, ее причины, этапы и последствия (XII–XV вв.). Основные русские княжества и земли в XII – XIII вв.
35. Борьба Руси с иностранной агрессией в конце XII – XIII вв. Установление ордынской зависимости. Александр Невский.
36. Возышение Москвы и образование Российского централизованного государства и его культурное развитие в XIV–начале XVI вв.
37. Внутренняя и внешняя политика Ивана IV.
38. Социально-экономический и общественно-политический строй России накануне и в период Смутного времени (1580-е – 1613 гг.).
39. Основные направления внутренней и внешней политики России XVII в. Культура и духовная жизнь.
40. Преобразовательная деятельность Петра I. Образование Российской империи.
41. Эпоха «дворцовых переворотов» в Российской империи (1725 – 1762 гг.): причины и последствия.
42. Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II. Внутренняя и внешняя политика Павла I. Русская культура XVIII в.
43. Внутренняя и внешняя политика Российской империи в первой четверти XIX в. Александр I. Движение декабристов. Отечественная война 1812 г.
44. Внутренняя политика Николая I. Восточный вопрос во внешней политике России второй четверти XIX в. Общественная мысль в России в 30 – 40-х гг. XIX века: консервативное, либеральное и радикально-демократическое направления.
45. Великие реформы Александра II как модернизационный проект: причины, основные этапы, последствия. Русское народничество 1870-х - 1880-х годов: система взглядов, идеологии, основные организации.
46. Внутренняя политика правительства Александра III, ее социальная направленность и итоги.

47. Культура России второй половины XIX – начала XX в. Вклад российских ученых в развитие мировой науки.

48. Социально-экономическое развитие России в конце XIX – начале XX вв. Особенности международной обстановки и внешняя политика Николая II на рубеже веков.

49. Первая русская революция 1905 – 1907 гг. Начало российского парламентаризма. Социально-экономическое и общественно политическое развитие Российской империи в 1907 – 1914 гг. Россия в Первой мировой войне.

50. Великая российская революция (1917–1922 гг.) и ее основные этапы. Гражданская война и политика «военного коммунизма».

51. Создание СССР. Социально-экономическое и общественно политическое развитие СССР в 1920 – 1930 гг. Международное положение и внешняя политика СССР в 1920–1930 гг. Культура советской России в 1920–1930 гг.

52. Великая Отечественная война: причины, основные этапы, последствия. Нацистский оккупационный режим. Становление и развитие партизанского движения.

53. Советский Союз в послевоенный период: экономика, политика, культура (1946–1953 гг.). Международное положение СССР после войны.

54. Социально-экономические и политические изменения в СССР в 1953 – середине 1980-х гг. Духовная жизнь советского общества. Внешняя политика Советского союза в 1953 – первой половине 1980-х гг.

55. Социально-экономические и политические процессы в СССР во второй половине 1980-х – начале 1990-х гг. Внешнеполитическая концепция «нового мышления». Распад СССР и образование СНГ.

56. Социально-экономические и политические проблемы развития Российской Федерации в 1990-е гг. Внешняя политика. Культура России в конце XX в.

57. Российская Федерация в 2000 – 2012 гг. Формирование и эволюция системы политических и административных органов Российской Федерации. В.В. Путин. Д.А. Медведев. Новые ориентиры на международной арене.

58. Внешнеполитический курс России в 2014 – 2022 гг. Интеграция России в международные структуры. Россия и НАТО.

59. Экономическое и социально-политическое развитие России в 2013 – 2022 гг. Политика построения инновационной экономики. Культура России в начале XXI в.

60. Начало специальной военной операции на Украине. Вхождение в состав России Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области.

#### **Вопросы по методике преподавания истории**

61. Предмет и задачи курса методики преподавания истории в школе. МПИ как наука, ее взаимосвязь с другими науками.

62. Цели школьного исторического образования в новых социально-политических условиях. Технология их определения. (структурно-функциональный и структурно-методический анализ учебного материала).

63. Содержание школьного исторического образования как научной категории методики преподавания истории. Покажите процесс изменения его структуры в ходе развития отечественной системы исторического образования.

64. Дайте характеристику такого компонента содержания школьного исторического образования как информационный компонент. Покажите их взаимосвязь с дидактическими целями школьного исторического образования.

65. Дайте характеристику таких компонентов содержание школьного исторического образования как операционный компонент, творчески-поисковый компонент. Покажите их взаимосвязь с дидактическими целями школьного исторического образования.

66. Дайте характеристику таких компонентов содержание школьного исторического образования как ценностно-смысlovой компонент, коммуникативный компонент. Покажите их взаимосвязь с дидактическими целями школьного исторического образования.

67. Структурно-функциональный и структурно-методический анализ исторического материала и их значение в подготовке учителя к уроку.

68. Раскройте структуру исторического материала (знания истории), дайте краткую характеристику каждому компоненту и приведите примеры (главных фактов, основных понятий, ...).

69. Виды исторических фактов (главные, не главные и т.д.). Приёмы, средства формирования исторических представлений (знаний исторических фактов), адекватные видам исторических фактов. Приведите примеры.

70. Методы, приемы, средства формирования знаний исторических понятий на уроках истории (на конкретном примере).

71. Методы, приемы, средства формирования знаний исторических связей на уроках истории (на конкретном примере).

72. Охарактеризуйте виды умений, которые являются предметом усвоения на уроках истории. Приведите примеры.

73. Творчески-поисковый компонент содержания исторического образования – задачи и функции, предмет усвоения.

74. Ценностно-смысlovой компонент содержания исторического образования – задачи и функции, предмет усвоения. Приведите примеры.

75. Понятие «методы преподавания истории». Классификация методов обучения истории по источнику знаний (А.А. Вагин, П.В. Гора): а) словесный, б) ...в) ... Дать характеристику каждому.

76. Классификация методов обучения истории по уровню познавательной активности и самостоятельности учащихся (И.Я. Лернера, М.Н. Скаткина). Дайте характеристику каждому методу.

77. Классификация методов обучения истории по этапам учебной деятельности (Д.К. Бабанский). Дайте характеристику каждому методу.

78. Метод организации познавательной деятельности (приемы и средства обеспечения усвоения знаний исторических фактов, понятий, связей). Приемы, средства деятельности учителя/ученика.

79. Метод организации практической деятельности (приемы деятельности учителя/ученика, средства обеспечения усвоения умений – предметных; универсальных умственных действий).

80. Метод организации творчески-поисковой деятельности (приемы и средства обеспечения усвоения алгоритма решения проблем).

81. Метод организации ценностно-смысовой деятельности (приемы и средства деятельности учителя/ученика, предмет усвоения).

82. Обучение истории с помощью текстов. Разные виды текстов и методика их использования на уроках истории.

83. Типология уроков истории по В.А. Онишку. Взаимосвязь цели, типа, макроструктуры и микроструктуры уроков разных типов.

84. Урок формирования новых знаний. Задачи, структура, приемы проведения.

85. Урок формирования умений. Задачи, структура, приемы, средства проведения.

86. Проблемный урок. Задачи, структура, приемы проведения.

87. Комбинированный урок. Задачи, макро и микроструктура.

88. Урок определения конкретно-исторических значений, ценностей и смыслов исторических событий.

89. Учебники истории как средство организации обучения истории в школе – проблемы, задачи и технологии.

90. ФОС ОО, СО – его требования к организации обучения истории в школе.

### **Вопросы по педагогике**

91. Педагогика как наука, ее объект и предмет. Функции и задачи педагогической науки.

92. Связь педагогики с другими науками. Система педагогических наук.

93. Основные категории педагогики. Обучение как категория педагогики. Знания, умения и навыки. Связь обучения с развитием.

94. Воспитание в широком и узком смыслах. Связь воспитания с социализацией.

95. Образование как категория педагогики. Уровни образования в российском законодательстве.

96. Развитие как категория педагогики. Связь обучения и развития.

97. Социализация как категория педагогики. Тенденции социальной типизации и автономизации в процессе социализации. Этапы социализации. Факторы социализации.

98. Принципы обучения и воспитания. Содержание образования: понятие и сущность.

99. Нормативные документы в сфере образования.

100. Понятие и сущность урока. Структура урока. Урок как основная форма организации обучения. Типы уроков.

101. Нестандартные уроки: понятие и типы. Пример нестандартного урока истории.
102. Методы и средства обучения: понятие и классификация.
103. Принципы воспитания.
104. Умственное и нравственное воспитание как направление воспитания.
105. Трудовое и физическое воспитание как направление воспитания.
106. Эстетическое и экологическое воспитание как направление воспитания.
107. Экономическое воспитание как направление воспитания.
108. Гражданско-патриотическое и интернациональное воспитание как направление воспитания.
109. Формы воспитательной работы: понятие и классификация.
110. Методы воспитания: понятие и классификация.
111. История педагогики и образования как отрасль научного знания.
112. Школьное дело и зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества.
113. Воспитание и школа в античном мире.
114. Воспитание и образование в эпоху Средневековья.
115. Воспитание и педагогическая мысль в эпоху Возрождения и Нового времени.
116. Школа и педагогика в России до 90-х гг. XIX в.
117. Школа и педагогика в России (в конце XIX-начале XX в.).
118. Школа и педагогика в России после Октябрьской революции (1917 г.).
119. Образование и педагогическая мысль в России после второй мировой войны.
120. Становление современной и традиционной педагогики в России.

## **8. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ГОСУДАРСТВЕНННОМУ ЭКЗАМЕНУ**

Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения. Готовясь к государственному экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На государственном экзамене студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения. В период подготовки к государственному экзамену студенты вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют знания. При подготовке к государственному экзамену целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, справочники, основную и дополнительную литературу.

При ответе на тот или иной вопрос необходимо раскрыть:

- существенные признаки, касающиеся явлений и процессов, отмеченных в вопросе;

- обозначить основные понятия, связанные с ними, дать их качественную характеристику;
- круг явлений, связанных с обозначенной в вопросе проблемой;
- историческую логику и аспекты разработки конкретной проблемы, о которой идет речь в вопросе;
- систему объективных и субъективных влияний (факторов, форм, методов, средств, условий и др.) для проявления тех или иных явлений и развития проблемы.

*Рекомендации по подготовке к ответу.*

После того как Вы взяли экзаменационный билет займите свое место за учебным столом и начинайте подготовку:

1. Внимательно прочтите содержание вопроса, остановитесь на ключевых словах. Постарайтесь вспомнить суть информации, раскрывающей вопрос, стараясь зрительно представить все элементы системы, о которой идет речь, их функции, связи между ними, нормы функционирования и основные свойства системы.

2. Сделайте краткие записи, структурируйте информацию и мысленно проговорите ответ. Составьте письменный план ответа, наметив ключевые моменты и их взаимосвязь. Наполните план конкретными фактами.

3. Если не все удается вспомнить, можно использовать следующий прием: страница делится на две части: один столбец – «Знаю», второй – «Не знаю». Запишите в левой части страницы любые сведения (имеющие отношение к вопросу), которые удалось вспомнить. По мере вспоминания – переносите содержание в правый столбик. После 10 – 15 минут такой работы вы выстраиваете ответ в логической последовательности и мысленно проектируя свой ответ.

4. Обратите внимание на то, что скажете в начале ответа. Лучше начинать изложение с того, в чем есть глубокая уверенность. Этим можно произвести благоприятное впечатление на экзаменаторов.

5. Продумайте заключительные фразы ответа. Хорошо, если удастся подытожить то, что уже было сказано.

*Рекомендации к ответу на экзаменационный билет.*

1. Отвечайте по существу вопроса, а не подменяйте его ответом на другой вопрос. В противном случае экзаменаторы заметят, что речь идет не о том, о чем спрашивается и сделают вывод о плохом знании курса или не понимании сути вопроса.

2. Не молчите. Лучше несколько раз повторить одну и ту же мысль в разных вариантах, конкретизируя ее практическими примерами, чем безмолвствовать. Длинные паузы, молчание вместо ответа – воспринимаются экзаменаторами как свидетельство плохой подготовки и отсутствия необходимых знаний.

3. Проявляйте уважение к экзаменационной комиссии: если вопрос не понятен, переспросите или уточните его; внимательно, не перебивая, выслушивайте реплики экзаменаторов; демонстрируйте знание правил ведения

деловой беседы, умение выслушивать собеседника и вести диалог, что также является свидетельством качества Вашей профессиональной подготовленности.

## **9. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ГОСУДАРСТВЕННОМ ЭКЗАМЕНЕ**

Оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, усвоившему программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагающему, в свете которого тесно увязывается теория с практикой. При этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с вопросами и другими видами контроля знаний, проявляет знакомство с монографической литературой, правильно обосновывает принятые решения, делает собственные выводы.

Оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу излагающему его, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется обучающемуся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении программного материала и испытывает трудности в выполнении практических заданий.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, который не усвоил значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

## **10. ОСНОВНЫЕ ПРАВИЛА ПОДГОТОВКИ, ОФОРМЛЕНИЯ И ЗАЩИТЫ ВКР**

Выпускная квалификационная работа (далее – ВКР) представляет собой научно-исследовательскую работу, выполняемую выпускником самостоятельно под руководством научного руководителя. Она является итогом выполнения ОПОП программы бакалавриата и отображает умения обучающегося самостоятельно вести научный поиск, решать задачи того вида деятельности, к которому готовится обучающийся.

На основании защиты ВКР при условии успешной сдачи студентом государственного экзамена ГЭК выносит решение о присуждении квалификации и выдаче диплома о высшем образовании государственного образца.

ВКР отражает профессиональную направленность подготовки обучающихся, носит научно-теоретический или научно-практический характер, подтверждает способность автора к проведению самостоятельного исследования на основе приобретенных в процессе обучения теоретических знаний, практических навыков и методов, включающих в себя совокупность результатов, представляемых автором для публичной защиты.

Для подготовки ВКР могут быть использованы материалы научно-

исследовательских работ, докладов на научных конференциях, а также материалы, собранные во время прохождения учебной, производственной и преддипломной практики.

ВКР должна:

- носить научно-исследовательский характер, содержать общетеоретические положения, актуальные информационные и статистические данные, базироваться на действующих нормативно-правовых актах;
- демонстрировать уровень научной квалификации обучающегося, его умение самостоятельно вести научный поиск и решать конкретные научные задачи, пользоваться рациональными приемами поиска, отбора, обработки и систематизации информации;
- отвечать требованиям логичного и четкого изложения материала, доказательности и достоверности фактов, последовательного изложения информации, внутреннего единства и согласованности материала;
- отражать актуальность выбранной темы, ее теоретическую и практическую значимость, степень разработанности в научной литературе;
- содержать совокупность аргументированных положений и выводов;
- быть оформленной согласно требованиям.

ВКР выполняются в соответствии с примерной тематикой, разрабатываемой и ежегодно обновляемой кафедрами. Темы ВКР обсуждаются и утверждаются на заседании выпускающей кафедры.

ВКР должна:

- включать в себя задание для выполнения ВКР, подписанное научным руководителем и студентом;
- отражать актуальность и научную новизну рассматриваемой проблемы, ее теоретических и практических аспектов, иметь обоснование выбора предмета исследования, сформулированные на основе изучения научной литературы;
- содержать научный аппарат исследования (объект, предмет, цели и задачи, теоретическую и практическую значимость работы); анализ степени научной разработанности темы в научной литературе; базироваться на общих и специальных методах исследования;
- содержать анализ исследуемой проблемы; проверку и уточнение научно принятых положений;
- характеризоваться внутренней целостностью, логичностью и аргументированностью изложения материала;
- отражать процесс и результаты самостоятельного научного исследования;
- содержать информацию об апробации полученных результатов и выводов в виде докладов на научных конференциях или подготовленных публикаций в научных журналах и сборниках;
- содержать практические рекомендации и предложения по применению положений и выводов исследования, их обоснование;

ВКР имеет следующую обязательную логико-композиционную структуру

исследования:

- первый (титульный) лист ВКР отражает информацию об Университете, институте / факультете, выпускающей кафедре, авторе, наименовании направления подготовки, профиля / магистерской программе, научном руководителе и другие сведения;
- список сокращений (подается при необходимости) представляет собой перечень малоизвестных использованных в работе аббревиатур и сокращений с их полной расшифровкой в алфавитном порядке;
- на третьем листе ВКР размещают «Оглавление» с указанием номеров страниц, с которых начинается каждый раздел и подраздел;
- во введении раскрываются: актуальность темы, объект и предмет, цель и задачи исследования; степень научной разработанности исследуемой проблемы в литературе; нормативная база, анализ источников (при необходимости); описание использованных методов исследования и обработки данных, научная новизна темы исследования; практическая и теоретическая значимость работы; структура ВКР;
- основная часть ВКР состоит из разделов и подразделов. Ее структура определяется поставленными в работе задачами. Содержание разделов и подразделов должно соответствовать их названиям, раскрывать содержание работы, заключать в себе сравнительный анализ, постановку проблем и обоснованные предложения по их разрешению. В первом разделе освещаются основные концептуальные теоретические положения, излагается сущность исследуемой проблемы, рассматриваются различные подходы к ее решению, дается их критическая оценка. В следующих разделах, как правило, раскрываются практические аспекты решения исследуемой проблемы. В конце каждого подраздела подводятся итоги, в конце каждого раздела делаются выводы.

#### *Подготовка к защите и защита ВКР.*

- С целью подготовки ВКР к защите обучающиеся проходят преддипломную практику. Подготовленная к защите рукопись ВКР должна быть представлена для обсуждения на кафедру не позднее, чем за месяц до установленного срока защиты. Не менее, чем за две недели до начала ГИА, студенту назначается предзащита. Научный руководитель оформляет письменный отзыв, в котором рекомендует или не рекомендует ВКР к допуску к предзащите и защите.

Предварительная защита проводится на заседании выпускающей кафедры. Результаты предварительной защиты, замечания и предложения по ВКР, включая рекомендации о представлении работы к защите, фиксируются в протоколе заседания кафедры и учитываются обучающимся при подготовке работы к защите.

ВКР выполняется в соответствии с заданием и графиком выполнения работы. Успешность выполнения ВКР определяется результатами рубежного контроля, согласно утвержденному учебному плану и графику учебного процесса. Мероприятия рубежного контроля проводятся на заседании кафедры,

где студент, после согласования с научным руководителем, должен предоставить рабочий вариант разделов ВКР, с краткой характеристикой выполненных и далее планируемых этапов работы. Полностью подготовленная к защите ВКР подается в сроки, предусмотренные индивидуальным планом научному руководителю. Научный руководитель подготавливает отзыв в двух экземплярах.

После проведения предварительной защиты заведующий кафедрой направляет ВКР на рецензирование. ВКР подлежит обязательному рецензированию. Рецензия должна содержать оценку качества выполненной работы.

По результатам предзащиты, на основании рассмотрения завершенной и окончательно оформленной работы, отзыва научного руководителя, рецензии заведующий кафедрой педагогики дает заключение о допуске работы к защите на заседании ГИА, делая об этом соответствующую запись на титульном листе. При отрицательном отзыве научного руководителя вопрос о допуске ВКР к защите рассматривается на заседании кафедры с участием научного руководителя и обучающегося – автора ВКР.

ВКР в готовом виде представляются в Научную библиотеку Университета для последующего размещения ее электронной версии в электронной библиотечной системе вуза. Работники библиотеки делают отметку о предоставлении электронного варианта ВКР на первом (титульном) листе.

К защите студент должен подготовить доклад и необходимый иллюстративный, раздаточный или демонстрационный материал, которым он предполагает воспользоваться в ходе защиты.

Защита ВКР является обязательной частью итоговой государственной аттестации выпускников. Продолжительность защиты одной ВКР – до 15–20 минут включая доклад (7–10 минут), доклад должен быть кратким, ясным и содержать ключевые положения ВКР. Доклад сопровождается презентацией, выполненной в Power Point.

Защита проводится публично на открытом заседании Государственной экзаменационной комиссии. В соответствии с результатом защиты выставляется государственная экзаменационная оценка. ВКР оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» с учетом ее соответствия требованиям, хода защиты и выводов, содержащихся в официальных и неофициальных отзывах и рецензиях.

## **12. ОБЩИЙ ПОРЯДОК АПЕЛЛЯЦИИ**

4.1. Результаты проведения государственных аттестационных испытаний могут быть обжалованы обучающимися.

4.2. Для рассмотрения апелляций по результатам аттестационных испытаний в Университете создаются апелляционные комиссии, которые действуют в течение календарного года в целях обеспечения соблюдения единых требований и разрешения спорных вопросов при оценке ответов обучающихся в процессе проведения государственных экзаменов, защиты ВКР,

а также защиты прав обучающихся.

4.3. В компетенцию апелляционной комиссии входит: принимать и рассматривать апелляции о несогласии с результатами государственного аттестационного испытания, в том числе и по процедуре его проведения, рассматривать апелляции о нарушении, по мнению обучающегося, процедуры проведения государственного аттестационного испытания, оформлять протокол о принятом решении и доводить его до сведения студента-заявителя.

4.4. В целях выполнения своих функций апелляционная комиссия в установленном порядке вправе запрашивать и получать от уполномоченных лиц необходимые документы и сведения, в том числе сведения о лицах, присутствующих на ГИА, информацию о соблюдении процедуры проведения ГИА.

4.5. Члены апелляционной комиссии несут персональную ответственность за соответствие деятельности апелляционной комиссии требованиям законодательных и иных нормативно-правовых актов. В случае неисполнения или ненадлежащего исполнения возложенных обязанностей, нарушения требований конфиденциальности и информационной безопасности, злоупотребления установленными полномочиями, совершенными из корыстной или иной цели, члены апелляционной комиссии несут ответственность в соответствии с законодательством Луганской Народной Республики.

4.6. Для рассмотрения апелляций по итогам проведения государственных аттестационных испытаний создаются единые апелляционные комиссии по государственным экзаменам и защите ВКР, проводимые для обучающихся очной и заочной форм обучения. Апелляционные комиссии для рассмотрения апелляционных заявлений обучающихся, получающих образование на разных уровнях, по разным направлениям и формах обучения, создаются в каждом структурном подразделении Университета. Апелляционная комиссия может быть единой 15 для нескольких структурных подразделений Университета, осуществляющих подготовку специалистов одного направления / специальности. В таком случае принимается согласованное решение о персональном составе апелляционной комиссии несколькими руководителями структурных подразделений Университета.

4.7. Апелляционные комиссии состоят из председателя, заместителя председателя и членов комиссии. Председателем апелляционной комиссии утверждается ректор или первый проректор Университета. В случае отсутствия ректора, первого проректора по уважительной причине председателем является лицо, исполняющее обязанности ректора, первого проректора на основании соответствующего приказа.

4.8. Составы апелляционных комиссий утверждаются приказом ректора одновременно с утверждением составов ГЭК. В состав апелляционной комиссии включается не менее пяти человек из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу Университета и не входящих в составы ГЭК работающих в отдельном структурном подразделении Университета; лиц из числа профессорско-преподавательского состава учреждений высшего профессионального образования Луганской Народной

Республики, являющихся компетентными профильными специалистами, а также секретарь апелляционной комиссии из числа сотрудников УМО Университета. Члены апелляционных комиссий должны быть компетентны в вопросах проведения соответствующих государственных аттестационных испытаний.

4.9. Председатель апелляционной комиссии осуществляет общее руководство работой апелляционной комиссии, распределяет обязанности между членами апелляционной комиссии, обеспечивает координацию работы членов апелляционной комиссии, ведет заседания апелляционной комиссии, утверждает рабочую документацию, контролирует исполнение решений апелляционной комиссии.

4.10. Основной формой деятельности апелляционных комиссий являются заседания, которые считаются правомочными, если в них участвует не менее двух третей от числа членов комиссии. Заседания апелляционных комиссий проводятся председателями, а в случае их отсутствия – заместителями председателей.

4.11. Обучающийся должен лично подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания или несогласии с результатами государственного аттестационного испытания.

4.12. Плохое самочувствие не является поводом для апелляции и отклоняется без рассмотрения. Медицинские справки о болезни должны предъявляться обучающимся перед началом государственных аттестационных испытаний.

4.13. Апелляция подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

4.14. Для рассмотрения апелляции секретарь ГЭК направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, заключение председателя ГЭК о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также черновые и(или) чистовые письменные ответы обучающегося – для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена; ВКР, отзыв и рецензию (рецензии) – для рассмотрения апелляции по проведению защиты ВКР.

4.15. Апелляция рассматривается не позднее трех рабочих дней со дня ее подачи на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель ГЭК и обучающийся, подавший апелляцию. После рассмотрения апелляционного дела выносится окончательное решение апелляционной комиссии. Решение апелляционной комиссии утверждается большинством голосов от списочного состава комиссии. При равном числе голосов председательствующий обладает правом решающего голоса. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

4.16. Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося не позднее следующего рабочего дня путем вручения студенту, подавшему апелляцию, копии протокола заседания апелляционной комиссии. Факт вручения копии протокола студенту удостоверяется личной подписью

обучающегося.

4.17. Рассмотрение апелляции не является переэкзаменовкой. Дополнительный опрос выпускника, внесение исправлений в листы ответов не допускается.

4.18. При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений: – об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания; – об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

4.19. В случае удовлетворения факта апеллирования решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного аттестационного испытания и выставления нового. В данном случае секретарем ГЭК в протокол ГЭК и в зачетную книжку обучающегося делается пометка «Результат государственного аттестационного испытания аннулирован, протокол заседания апелляционной комиссии № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » 20 \_\_\_\_ г.». Запись заверяется подписями председателя ГЭК и 17 секретаря. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные УМО по согласованию с проректором по научно-педагогической (учебной) работе.

4.20. При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений: – об отклонении апелляции и сохранении результата государственного аттестационного испытания; – об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного аттестационного испытания.

4.21. В случае удовлетворения факта апеллирования решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного аттестационного испытания и выставления нового. В данном случае секретарем ГЭК в протокол ГЭК и в зачетную книжку обучающегося делается пометка «Результат государственного аттестационного испытания аннулирован, протокол заседания апелляционной комиссии № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » 20 \_\_\_\_ г.». Запись заверяется подписями председателя ГЭК и секретаря. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные УМО по согласованию с проректором по научно-педагогической (учебной) работе.

4.22. Повторное проведение государственного аттестационного

испытания обучающегося, подавшего апелляцию, осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии и должно быть проведено в срок не позднее двух дней до установленной даты следующего государственного аттестационного испытания, а в случае его отсутствия – не позднее пяти последующих рабочих дней.

4.23. Для обучающихся-заявителей, не явившихся на заседание апелляционной комиссии в назначенное время, повторное заседание апелляционной комиссии не проводится.

4.24. Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

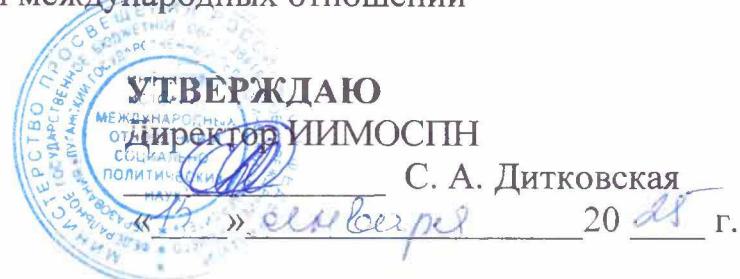
4.25. Документами, подлежащими строгому учету, по основным видам работ апелляционной комиссии, которые хранятся в директоратах институтов / деканатах факультетов в течение трех лет, являются: материалы, поступившие в апелляционную комиссию (заявление-апелляция студента-заявителя, протоколы заседаний апелляционной комиссии, заключение о результатах рассмотрения апелляции). По истечении трех лет документы передаются в архив Университета согласно установленной процедуре.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

**Структурное подразделение** Институт истории, международных отношений  
и социально-политических наук

**Кафедра** всемирной истории и международных отношений



Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
государственной итоговой аттестации**

**По направлению подготовки 46.03.01 История**

**Магистерская программа –**

**Квалификация выпускника бакалавр**

**Форма обучения очная**

**Курс 4**

Разработчик

доцент кафедры всемирной  
истории и международных  
отношений Л. С. Милокост  
Заведующий кафедрой  
всемирной истории и  
международных отношений

Л. С. Милокост

Протокол

от «14» сентября 2025 г. № 7

Луганск, 2025

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть программы государственной итоговой аттестации и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших ОПОП.

## 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 46.03.01 История, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 8 октября 2020 г. № 1291 (с изменениями и дополнениями).

## 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

### Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижений

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее многофакторный анализ и диагностику на основе системного подхода; УК-1.2 Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации; УК-1.3 Определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения.
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Формулирует цель проекта, определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и определяет ожидаемые результаты решения задач; УК-2.2 Разрабатывает план действий для решения задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.3 Обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов.
УК-3. Способен организовать и руководить работой команды,	УК-3.1 Участвует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы

вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи;</p> <p>УК-3.2 Обеспечивает работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта;</p> <p>УК-3.3 Обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения.</p>
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>УК-4.1 Выбирает приемлемый стиль делового общения на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами в устной и письменной формах;</p> <p>УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии для повышения эффективности профессионального взаимодействия, поиска необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках;</p> <p>УК-4.3 Оценивает эффективность применяемых коммуникативных технологий в профессиональном взаимодействии на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, производит вы-бор оптимальных.</p>
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК-5.1 Опираясь на знания традиционных российских духовно-нравственных ценностей, воспринимает Россию как уникальную и самобытную полиэтническую цивилизацию, в которой разнородные социокультурные элементы диалогично соединяются в единое целое, интегрируются лучшие достижения народов;</p> <p>УК-5.2 Осуществляя социально-историческое и философское осмысление сущностных характеристик поликультурного общества, представляет закономерности развития российской цивилизации во всем многообразии ее этнокультурного содержания и определяет свое место в ней</p> <p>УК-5.3 Применяя знания о социо-культурных тенденциях и перспективах развития поликультурного общества России, способен принимать деятельное участие в решении актуальных проблем российского социума и понимать траектории развития современной российской цивилизации</p>
УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>УК-6.1 Устанавливает личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в избранной сфере профессиональной деятельности;</p> <p>УК-6.2 Реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и</p>

		требований рынка труда; УК-6.3 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач в избранной сфере профессиональной деятельности
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		УК-7.1 Знает основы физической культуры, здоровьесберегающие техно-логии для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности с учетом физиологических особенностей организма и условий жизнедеятельности; УК-7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности в профессиональной деятельности; УК-7.3 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций		УК-8.1 Знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности; классификацией чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий; УК-8.2 Оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению; УК-8.3 Применяет основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности.
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах		УК-9.1 Оперирует понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах; УК-9.2 Применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности		УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике УК-10.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей УК-10.3 Использует финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски
УК-11. Способен		УК-11.1 Знаком с действующими правовыми нормами,

<p>формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p>	<p>обеспечивающими борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, со способами профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней;</p> <p>УК-11.2 Предупреждает коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения коррупционным правонарушениям;</p> <p>УК-11.3 Взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции</p>
--	--

#### **Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижений**

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ОПК-1. Способен применять знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией.	<p>ОПК-1.1 Формулирует проблемную ситуацию в своей профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1.2 Осуществляет поиск, отбор и анализ исторических источников для решения поставленных проблем</p> <p>ОПК-1.3 Интерпретирует исторические факты на основе информации, полученной из источников при решении проблемной ситуации</p>
ОПК-2. Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике	<p>ОПК-2.1 Знает основные проблемы отечественной и всеобщей истории и их отражение в историографии</p> <p>ОПК-2.2 Выбирает оптимальные теоретические концепции для объяснения проблемных ситуаций в истории</p> <p>ОПК-2.3 Встраивает полученное историческое знание в мировую историографическую теорию и практику</p>
ОПК-3. Способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов	<p>ОПК-3.1 Выявляет информацию о различных исторических явлениях и процессах</p> <p>ОПК-3.2 Сопоставляет политическое и экономическое измерения исторических процессов в конкретный период на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p> <p>ОПК-3.3 Анализирует социокультурные феномены, явления, процессы в историческом развитии российского и мирового сообщества</p>
ОПК-4. Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и	<p>ОПК-4.1 Знает основные методы исторических исследований, теоретические и методологические концепции</p> <p>ОПК-4.2 Выстраивает грамотную стратегию применения методологии истории в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-4.3 Комплексно использует</p>

методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности	методы и теоретические концепции в исторических исследованиях
ОПК-5. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности	ОПК-5.1 Знает современные информационные технологии и понимает принципы их работы ОПК-5.2 Обоснованно выбирает современные информационные технологии, исходя из задач профессиональной деятельности ОПК-5.3 Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-6. Способен разрабатывать и осуществлять культурно-просветительские проекты, популяризировать профессиональные знания	ОПК-6.1 Анализирует и осуществляет отбор исторических фактов, теорий и концепций для педагогической деятельности ОПК-6.2 Определяет актуальные и современные методы преподавания истории и обществознания ОПК-6.3 Сопоставляет полученный материал для грамотного ведения преподавательской деятельности в области истории и обществознания
ОПК-7. Способен осуществлять популяризацию исторического знания в образовательных организациях и публичной среде	ОПК-7.1 Определяет основные проблемы, связанные с формированием исторической памяти современного общества ОПК-7.2 Выявляет формы, методы и пути распространения исторических знаний в обществе ОПК-7.3 Готовит к публикации дайджесты и аналитические материалы исторической направленности по профилю деятельности в учебных заведениях, музеях, СМИ, научных журналах, социальных сетях
ОПК-8. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-8.1 При решении задач профессиональной деятельности использует современные информационные технологии и понимает принципы их работы ОПК-8.2 Ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирает современные информационные технологии ОПК-8.3 Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

#### Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижений

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ основного и	ПК-1.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; ПК-1.2 Осуществляет отбор педагогических и других

<p>среднего общего образования в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования; организовывать учебную, воспитательную деятельность обучающихся</p>	<p>технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов;</p> <p>ПК-1.3 Владеет навыками реализации образовательного процесса по профильным историческим предметам программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования;</p> <p>ПК-1.4 Использует полученные исторические и педагогические знания и умения в реализации целей современного исторического и историко-краеведческого образования;</p> <p>ПК-1.5 Способен творчески использовать методические и педагогические технологии и средства обучения в историческом образовательном пространстве;</p> <p>ПК-1.6. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>ПК-2 Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, археологии, этнографии, источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования</p>	<p>ПК-2.1. Демонстрирует знания по отечественной и всеобщей истории, археологии и этнологии, источниковедению и историографии, теории и методологии исторической науки.</p> <p>ПК-2.2. Обладает навыками проведения исследований по отечественной и всеобщей истории, археологии и этнологии на основе использования комплекса исторических источников и историографического опыта, методики проведения различных полевых работ, базовых знаний по теории и методологии исторической науки.</p> <p>ПК-2.3. Применяет комплекс исторических источников и историографический опыт, методику проведения различных полевых работ, базовые знания по теории и методологии исторической науки при проведении исследований по отечественной и всеобщей истории, археологии и этнологии</p> <p>ПК-2.4 Применяет современный исследовательский инструментарий в работе с различными типами и видами источников</p> <p>ПК-2.5 Осуществляет комплексный анализ исторической информации для научной ре-конструкции исторического прошлого</p>
<p>ПК-3 Способен осуществлять поиск источников в архивах, библиотеках, музеях и других хранилищах, а также осуществлять их интерпретацию с позиции различных историографических школ</p>	<p>ПК-3.1 Ориентируется в современных тенденциях развития цифровых технологий, выбирает технологии или программные средства для решения поставленных задач</p> <p>ПК-3.2 Применяет современный исследовательский инструментарий в работе с различными типами и видами источников</p> <p>ПК-3.3 Осуществляет комплексный анализ исторической информации для научной ре-конструкции исторического прошлого</p>

	ПК-3.4 Создает алгоритм поиска информационных ресурсов с учетом современного состояния исторической науки
ПК-4 Способен к работе в архивах и музеях по обеспечению хранения, учета, комплектования, экспертизы ценности архивных документов и музейных экспонатов	<p>ПК-4.1 Обладает знаниями по обеспечению хранения, учета, комплектования, экспертизы ценности архивных документов и музейных экспонатов.</p> <p>ПК-4.2 Владеет навыками мониторинга состояния, выявления, первичного исследования и постановки на учет документов, предметов и памятников историко-культурного наследия, атрибуции и комплектования археологических материалов для передачи на музейное хранение.</p> <p>ПК-4.3. Применяет полученные знания и навыки для решения задач по обеспечению хранения, учета, комплектования, экспертизы ценности архивных документов и музейных экспонатов, по популяризации музейных предметов и коллекций.</p>
ПК-5 Способен разрабатывать информационное обеспечение историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений	<p>ПК-5.1 Понимает принципы разработки экскурсионных маршрутов и программ по историко-культурной проблематике в музеях различного типа и экскурсионных организациях.</p> <p>ПК-5.2 Обладает умением определять и использовать принципы разработки экскурсионных маршрутов и программ, методические приемы и технику проведения экскурсий по историко-культурной проблематике в музеях различного типа и экскурсионных организациях.</p> <p>ПК-5.3 Разрабатывает экскурсионные маршруты и программы, творчески применяет принципы, методические приемы и технику проведения экскурсий по историко-культурной проблематике в музеях различного типа и экскурсионных организациях.</p>

#### 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Формы государственной итоговой аттестации	Формируемые компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5	Экзамен (устный)
Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР	УК-1; УК-2; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ПК-2; ПК-3	Защита ВКР

## 1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
УК-1	<p>Знает: теоретические основы системного анализа и диагностики проблемных ситуаций; методы выявления и оценки факторов, влияющих на проблемную ситуацию; принципы многофакторного анализа и его применение в профессиональной деятельности; источники и методы поиска релевантной информации; критерии отбора и оценки достоверности данных; принципы систематизации информации для принятия решений.</p> <p>Умеет: выделять и формулировать проблемную ситуацию в профессиональном контексте; проводить комплексный анализ проблемы с учетом различных факторов и взаимосвязей; применять системный подход для диагностики и структурирования проблем; осуществлять поиск и отбор информации из различных источников; систематизировать и анализировать данные для формирования альтернативных решений; сопоставлять различные варианты стратегических решений.</p> <p>Владеет навыками: системного анализа и диагностики проблемных ситуаций; методами выявления ключевых факторов, влияющих на проблему; технологиями структурирования и визуализации данных для анализа проблем; навыками работы с информационными ресурсами и базами данных; методами критического анализа и синтеза информации; технологиями представления альтернативных решений в структурированном виде.</p>
УК-2	<p>Знает: принципы SMART-целеполагания и методики декомпозиции целей; виды проектных результатов и критерии их оценки; основы календарного и ресурсного планирования; нормативно-правовые требования к проектной деятельности.</p> <p>Умеет: формулировать измеримые цели проекта и ключевые показатели; разрабатывать иерархическую структуру работ; подбирать оптимальные методы реализации с учетом ограничений; адаптировать планы при изменении внешних условий.</p> <p>Владеет навыками: применения методологий проектного управления; использования специализированного ПО; расчета временных и стоимостных параметров проекта; правового сопровождения проектной документации.</p>
УК-3	<p>Знает: принципы эффективной коммуникации и инклюзивного взаимодействия в команде; методы командообразования и технологии групповой динамики; основы психологии межличностного общения в профессиональной среде; современные цифровые инструменты командной работы.</p> <p>Умеет: выстраивать конструктивное взаимодействие в коллективе; применять техники активного слушания и обратной связи; адаптировать стиль общения под особенности участников команды; использовать онлайн-платформы для совместной работы.</p> <p>Владеет навыками: фасилитации групповых обсуждений и мозговых штурмов; разрешения конфликтных ситуаций в команде; организации виртуального сотрудничества (Zoom); мотивации участников к продуктивной совместной деятельности.</p>

УК-4	<p>Знает: принципы межкультурной коммуникации и особенности делового общения на государственном и иностранных языках; нормы и стилистические особенности профессиональной переписки и устного общения; современные теории вербального и невербального общения; критерии выбора оптимального стиля коммуникации в различных ситуациях.</p> <p>Умеет: адаптировать стиль общения под конкретную целевую аудиторию; использовать соответствующие языковые средства в профессиональном контексте; применять невербальные техники для повышения эффективности коммуникации; выбирать оптимальные форматы делового взаимодействия</p> <p>Владеет навыками: ведения деловой переписки на государственном и иностранных языках; проведения переговоров и презентаций в межкультурной среде; использования паравербальных средств коммуникации; анализа коммуникативных ситуаций и выбора стратегии общения</p>
УК-5	<p>Знает: базовые традиционные российские духовно-нравственные ценности и их исторические корни; основные характеристики российской цивилизации как уникального полигетничного образования; принципы гармоничного взаимодействия различных культур в российском обществе; ключевые достижения народов России в различных сферах; основные закономерности исторического развития российской цивилизации; философские концепции поликультурного общества; методологию социокультурного анализа.</p> <p>Умеет: анализировать российскую культуру как целостную полигетничную систему; выявлять общие ценности, объединяющие народы России; распознавать проявления культурного многообразия в повседневной жизни; ценить вклад различных этносов в развитие российской цивилизации; анализировать современные социокультурные процессы в России; определять свою роль в развитии российского общества; оценивать значение культурного многообразия для развития страны.</p> <p>Владеет навыками: межкультурной коммуникации в российском полигетничном контексте; выявления универсальных ценностей в различных культурных традициях; анализа культурного наследия народов России; толерантного взаимодействия с представителями разных культур</p>
УК-6	<p>Знает: принципы целеполагания и методы определения личных и профессиональных приоритетов; основные подходы к оценке собственных ресурсов (временных, материальных, интеллектуальных); основные модели карьерного роста и этапы профессионального развития; методы адаптации стратегии развития под изменяющиеся внешние условия; принципы тайм-менеджмента и методы оценки продуктивности; инструменты анализа затрат ресурсов (времени, финансов, усилий) для достижения целей.</p> <p>Умеет: формулировать SMART-цели с учетом имеющихся возможностей и ограничений; расставлять приоритеты в профессиональном развитии на основе анализа личных интересов и требований рынка труда; разрабатывать индивидуальный план профессионального развития с учетом этапов карьеры; вносить корректировки в стратегию на основе анализа изменений на рынке труда и личных обстоятельств.</p> <p>Владеет навыками: применения техник декомпозиции целей на задачи;</p>

	саморефлексии для оценки соответствия целей своим возможностям и ценностям; планирования карьерных шагов с учетом долгосрочной перспективы; гибкого реагирования на изменения внешней среды; использования цифровых инструментов для контроля ресурсов; критического анализа результатов деятельности и оптимизации рабочих процессов.
УК-7	<p>Знает: основы физической культуры и здоровьесберегающие технологии для поддержания профессиональной активности; принципы планирования труда и отдыха для оптимального сочетания физических и умственных нагрузок. методы оценки физического состояния и его влияния на профессиональную деятельность; основные принципы здорового образа жизни и их значение для долгосрочной работоспособности.</p> <p>Умеет: применять здоровьесберегающие технологии с учетом индивидуальных физиологических особенностей; распределять рабочее и свободное время для поддержания высокой работоспособности; разрабатывать индивидуальный график физической активности для повышения продуктивности; адаптировать режим дня под изменяющиеся профессиональные нагрузки.</p> <p>Владеет навыками: контроля и поддержания должного уровня физической подготовленности; соблюдения норм здорового образа жизни в повседневной и профессиональной деятельности; использования техник релаксации и восстановления после умственного и физического напряжения; мониторинга показателей здоровья и корректировки образа жизни на их основе.</p>
УК-8	<p>Знает: общие принципы обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности; классификацию чрезвычайных ситуаций и основные методы защиты населения в мирное время и при военных конфликтах; нормативно-правовые основы гражданской обороны и защиты населения; алгоритмы действий при различных видах чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Умеет: анализировать потенциальные угрозы в повседневной и профессиональной деятельности; применять основные способы защиты при возникновении чрезвычайных ситуаций; оперативно реагировать на угрозы и правильно действовать в экстремальных условиях; использовать специальные средства защиты и оказывать первую помощь.</p> <p>Владеет навыками: оценки рисков и разработки профилактических мер по предупреждению опасных ситуаций; практического применения средств индивидуальной и коллективной защиты в условиях ЧС; организации безопасной среды в профессиональной деятельности; проведения инструктажей по технике безопасности и правилам поведения в ЧС.</p>
УК-9	<p>Знает: основные понятия и структурные компоненты инклюзивной компетентности; базовые дефектологические принципы и их применение в профессиональной деятельности; психолого-педагогические особенности лиц с различными нозологиями; нормативно-правовые основы инклюзивного образования и трудоустройства.</p> <p>Умеет: применять дефектологические знания при взаимодействии с лицами с ОВЗ; адаптировать профессиональную деятельность с учетом особых потребностей; выстраивать эффективную коммуникацию с людьми с инвалидностью; разрабатывать адаптивные методики профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет навыками: использования инклюзивных технологий в социальной и профессиональной сфере; создания доступной среды для лиц с</p>

	различными формами инвалидности; организации безбарьерного пространства в профессиональной среде.
УК-10	<p>Знает: основные принципы функционирования экономики и роль государства в экономических процессах; методы финансового планирования и управления личными финансами; виды финансовых инструментов и их характеристики; методы оценки и управления финансовыми рисками.</p> <p>Умеет: применять базовые экономические знания в повседневной жизни; составлять личный финансовый план на краткосрочную и долгосрочную перспективу; выбирать оптимальные финансовые инструменты для личных целей; минимизировать экономические риски в личной финансовой деятельности</p> <p>Владеет навыками: анализа экономической информации для принятия финансовых решений; использования основных финансовых инструментов для управления доходами и расходами; ведения личного бюджета и контроля финансовых потоков; применения стратегий сбережения и инвестирования личных средств.</p>
УК-11	<p>Знает: действующие правовые нормы и законодательные акты в сфере противодействия коррупции; основные методы профилактики коррупционных проявлений в профессиональной деятельности; механизмы защиты от коррупционного давления; принципы формирования антикоррупционной культуры в обществе.</p> <p>Умеет: выявлять и анализировать потенциальные коррупционные риски; противостоять коррупционным проявлениям в профессиональной среде; правильно реагировать на попытки коррупционного воздействия; выстраивать профессиональные отношения на принципах законности.</p> <p>Владеет навыками: применения антикоррупционных стандартов поведения; распознавания ситуаций, содержащих коррупционные риски; документальной фиксации фактов коррупционных предложений; пропаганды антикоррупционных ценностей в профессиональном сообществе.</p>
ОПК-1	<p>Знает: методологию выявления и формулирования проблемных ситуаций в профессиональной деятельности историка; основные типы исторических источников и принципы работы с ними; принципы источниковедческого анализа и исторической критики; методы интерпретации исторических фактов в контексте исследуемой проблемы.</p> <p>Умеет: четко определять и структурировать проблему в историческом контексте; осуществлять критический анализ и верификацию исторических источников; выявлять причинно-следственные связи между историческими событиями; аргументировано излагать выводы на основе анализа источников.</p> <p>Владеет навыками: применения профессиональных методик постановки исследовательских задач; системного поиска и первичной обработки исторических материалов; комплексного анализа исторических данных для решения профессиональных задач; презентации результатов исследования с опорой на источниковую базу.</p>
ОПК-2	<p>Знает: ключевые проблемы отечественной и всеобщей истории и их интерпретацию в историографии; основные историографические школы и теоретические подходы в исторической науке; принципы интеграции исторического знания в мировую историографическую традицию; современные тенденции развития исторической науки.</p> <p>Умеет: анализировать исторические проблемы через призму различных</p>

	<p>историографических концепций; подбирать адекватные методологические подходы для исследования конкретных исторических вопросов; применять сравнительно-исторический метод в исследовательской работе; аргументированно обосновывать выбор теоретической базы для исторического исследования.</p> <p>Владеет навыками: критического анализа историографических традиций; сопоставления различных научных подходов к изучению исторических процессов; синтеза локальных исторических знаний в глобальный исторический контекст; презентации результатов исследования в соответствии с современными историографическими стандартами.</p>
ОПК-3	<p>Знает: методы выявления и систематизации информации о различных исторических явлениях и процессах; основные подходы к анализу взаимосвязи политических и экономических аспектов исторического развития; методологию изучения социокультурных феноменов в историческом контексте; особенности развития социокультурных процессов в России и мировом сообществе</p> <p>Умеет: осуществлять комплексный поиск исторической информации из различных источников; проводить сравнительный анализ исторических процессов на разных уровнях (глобальном, национальном, региональном); анализировать взаимовлияние различных сфер общественной жизни в исторической перспективе; выявлять закономерности развития социокультурных процессов</p> <p>Владеет навыками: применения различных методов исторического исследования; многоуровневого анализа исторических процессов с учетом их политico-экономических аспектов; междисциплинарного анализа исторических явлений; интерпретации социокультурных феноменов в широком историческом контексте.</p>
ОПК-4	<p>Знает: основные методологические подходы и исследовательские методы в исторической науке; ключевые теоретические концепции современной историографии и их эволюцию; принципы построения методологической стратегии исторического исследования; особенности комплексного применения различных методов в историографии.</p> <p>Умеет: анализировать и сравнивать различные исторические методологии; подбирать адекватные методы исследования для конкретных исторических задач; разрабатывать последовательную методологическую программу исследования; интегрировать различные теоретические подходы в конкретном историческом анализе.</p> <p>Владеет навыками: критического анализа методологических оснований исторических исследований; применения базовых методов исторического исследования (историко-генетического, сравнительно-исторического и др.); комбинирования качественных и количественных методов исторического исследования; адаптации методологического инструментария к специфике исследуемой исторической проблемы.</p>
ОПК-5	<p>Знает: современные информационные технологии и их функциональные возможности; принципы работы и области применения цифровых инструментов в профессиональной деятельности; критерии оценки эффективности ИТ-решений в профессиональном контексте; тенденции развития цифровых технологий в научной и исследовательской сфере.</p> <p>Умеет: анализировать и сравнивать ИТ-решения для профессиональных задач; выбирать оптимальные технологии в зависимости от целей</p>

	<p>исследования или работы; адаптировать ИТ-инструменты под конкретные профессиональные задачи; интегрировать различные технологии в единый рабочий процесс.</p> <p>Владеет навыками: работы с профессиональным программным обеспечением; применения цифровых инструментов для сбора, обработки и визуализации данных; автоматизации рутинных операций с помощью специализированных программ; использования облачных технологий для совместной работы.</p>
ОПК-6	<p>Знает: критерии отбора и анализа исторических фактов, теорий и концепций для образовательного процесса; современные педагогические подходы и методики преподавания исторических дисциплин; современные образовательные технологии в области истории и обществознания; принципы дидактического структурирования учебного материала.</p> <p>Умеет: отбирать и адаптировать исторический материал для учебных целей; проектировать учебные занятия с учетом возрастных особенностей учащихся; разрабатывать учебные задания на основе исторических источников; интегрировать различные методические подходы в преподавании.</p> <p>Владеет навыками: критического анализа исторического материала для педагогической деятельности; применения принципов научности и доступности в преподавании истории; создания междисциплинарных связей в преподавании исторических дисциплин; использования интерактивных методов обучения в историческом образовании</p>
ОПК-7	<p>Знает: ключевые проблемы формирования исторической памяти и их влияние на современное общество; основные каналы и форматы распространения исторических знаний (академические, образовательные, медийные); принципы создания научно-популярных исторических материалов; специфику работы с историческим контентом в разных медиа (СМИ, соцсети, музейные экспозиции).</p> <p>Умеет: анализировать факторы, влияющие на искажение или сохранение исторической памяти; подбирать эффективные форматы передачи исторической информации для разных аудиторий; разрабатывать дайджесты и аналитические материалы с учетом аудитории и платформы публикации; сочетать научную достоверность с доступностью изложения в просветительских целях.</p> <p>Владеет навыками: выявления манипулятивных практик в представлении исторических событий; адаптации сложного исторического материала для различных целевых групп; подготовки публикаций в различных жанрах (аналитика, обзор, научно-популярный текст); визуализации исторических данных для образовательных и просветительских проектов.</p>
ОПК-8	<p>Знает: современные информационные технологии, их функциональные возможности и принципы работы; критерии выбора ИТ-решений для различных профессиональных задач; особенности интеграции различных информационных технологий в профессиональную деятельность; тенденции развития цифровых технологий в соответствующей профессиональной сфере.</p> <p>Умеет: анализировать и сравнивать современные цифровые инструменты; подбирать оптимальные технологии под конкретные профессиональные задачи; адаптировать ИТ-решения под специфику профессиональных задач; комбинировать различные технологии для повышения эффективности работы.</p>

	<p>Владеет навыками: работы с профессиональным программным обеспечением; применения специализированных ИТ-инструментов для сбора и обработки информации; автоматизации профессиональных процессов с помощью цифровых инструментов.</p>
ПК-1	<p>Знает: современные информационные технологии и принципы их работы в профессиональной деятельности; нормативно-правовые акты, регламентирующие разработку образовательных программ; педагогические и информационно-коммуникационные технологии для исторического образования; методики преподавания исторических дисциплин; особенности работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями; современные подходы к историко-краеведческому образованию.</p> <p>Умеет: выбирать и применять ИТ-решения для профессиональных задач; разрабатывать образовательные программы в соответствии с нормативными требованиями; подбирать педагогические технологии для разных уровней исторического образования; реализовывать образовательный процесс по историческим предметам; адаптировать содержание обучения для разных категорий учащихся; применять инновационные методы в историческом образовании</p> <p>Владеет навыками: использования специализированного ПО в профессиональной деятельности; создания учебных программ по историческим дисциплинам; интеграции ИКТ в образовательный процесс; организации учебной деятельности с использованием разнообразных методов; разработки и применения методических материалов; творческого использования педагогических технологий в историческом образовании.</p>
ПК-2	<p>Знает: основные периоды, события и закономерности развития отечественной и всеобщей истории; теоретические основы археологии, этнологии, источниковедения и историографии; современные методологические подходы и исследовательские парадигмы исторической науки; современные цифровые технологии и методы обработки исторических данных; принципы научной реконструкции исторических процессов и явлений; методы междисциплинарного синтеза в исторических исследованиях; современные цифровые технологии и методы обработки исторических данных; принципы научной реконструкции исторических процессов и явлений; методы междисциплинарного синтеза в исторических исследованиях.</p> <p>Умеет: систематизировать и анализировать комплекс исторических источников разных типов; применять различные методологические стратегии в исследовательской работе; использовать полевые методики в археологических и этнологических исследованиях; применять цифровые инструменты для анализа и визуализации исторической информации; проводить сравнительно-исторический анализ на макро- и микроуровнях; интегрировать данные смежных дисциплин (антропологии, социологии, политологии).</p> <p>Владеет навыками: критического анализа историографических традиций и научных школ; работы с письменными, вещественными и изобразительными историческими источниками; организации полевых исследований и обработки их результатов; Использования специализированного ПО; научной интерпретации и презентации результатов исследования; подготовки публикаций с применением современного исследовательского инструментария.</p>

ПК-3	<p>Знает: современные цифровые технологии и тенденции их развития в исторической науке; классификацию и особенности различных типов исторических источников; принципы научной реконструкции исторических событий и процессов; методологию комплексного анализа исторической информации; алгоритмы поиска и верификации научных данных; современные подходы к цифровой обработке исторических материалов</p> <p>Умеет: выбирать оптимальные цифровые инструменты для конкретных исследовательских задач; применять современные методы анализа исторических источников; разрабатывать стратегии поиска и систематизации исторической информации; создавать исследовательские алгоритмы для работы с информационными ресурсами; интегрировать данные из различных типов источников; визуализировать результаты исторического анализа</p> <p>Владеет навыками: работы с цифровыми архивами и базами данных; использования специализированного ПО для исторических исследований; критической оценки достоверности и репрезентативности исторических источников; организации эффективного информационного поиска; презентации результатов исследования с использованием цифровых технологий.</p>
ПК-4	<p>Знает: основные принципы и нормативные требования к хранению, учету и комплектованию архивных документов и музейных экспонатов; методы экспертизы ценности историко-культурных объектов и архивных материалов; современные подходы к атрибуции, консервации и популяризации музейных коллекций; методики атрибуции и научного описания археологических материалов; принципы организации музейного хранения и превентивной консервации; технологии презентации и интерпретации музейных предметов для разных аудиторий.</p> <p>Умеет: проводить мониторинг состояния и первичное исследование объектов историко-культурного наследия; осуществлять научное описание, систематизацию и постановку на учет музейных предметов и архивных документов; разрабатывать меры по сохранению и популяризации историко-культурных ценностей; проводить полевую документацию и первичную обработку археологических находок; разрабатывать программы популяризации музейных коллекций; адаптировать профессиональные знания для просветительской деятельности.</p> <p>Владеет навыками: проведения экспертной оценки исторических документов и артефактов; комплектования музейных фондов и архивных коллекций; применения современных методов учета и каталогизации (в т.ч. цифровых технологий); создания научно-справочного аппарата для коллекций; организации выставочной и образовательной деятельности на основе музейных фондов.</p>
ПК-5	<p>Знает: основные принципы и методологию разработки экскурсионных маршрутов и программ; специфику работы с историко-культурным наследием в музеях разных типов (художественные, исторические, краеведческие); классические и современные методики проведения экскурсий для различных целевых аудиторий; особенности показа и интерпретации музейных экспонатов в экскурсионном контексте; принципы построения драматургии экскурсии (заязка, кульминация, развязка); современные тенденции в музейной педагогике и экскурсоведении.</p>

	<p>Умеет: анализировать и адаптировать историко-культурный контент для экскурсионных программ; подбирать оптимальные методические приемы в зависимости от типа музея и состава группы; разрабатывать сценарные планы экскурсий с учетом хронологических и тематических принципов; творчески комбинировать традиционные и инновационные методы проведения экскурсий; разрабатывать специализированные программы (тематические, инклюзивные, детские и др.); оценивать эффективность экскурсионных программ и вносить корректировки.</p> <p>Владеет навыками: проектирования экскурсионных маршрутов различной продолжительности и сложности; использования интерактивных и мультимедийных технологий в экскурсионной деятельности; анализа аудитории и адаптации экскурсионного материала под разные возрастные и социальные группы; создания авторских экскурсионных маршрутов с уникальным контентом; применения техник публичных выступлений и работы с группой; разработки сопутствующих материалов (путеводители, квесты, мультимедийные гиды).</p>
--	---

#### **1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования в ходе сдачи ГИА**

##### **Критерии оценивания знаний обучающихся на государственном экзамене**

Оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, усвоившему программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагающему, в свете которого тесно увязывается теория с практикой. При этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с вопросами и другими видами контроля знаний, проявляет знакомство с монографической литературой, правильно обосновывает принятые решения, делает собственные выводы.

Оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу излагающему его, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется обучающемуся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении программного материала и испытывает трудности в выполнении практических заданий.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, который не усвоил значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

##### **Критерии оценивания ВКР**

Оценка «**отлично**» ставится, если к ВКР нет существенных замечаний; обоснована актуальность темы; тема раскрыта полностью; работа содержит элементы научной новизны, имеет теоретическое и практическое значение; доклад на защите является логичным, содержательным, студент свободно оперирует терминологией и фактами; отзыв и рецензия позитивны; ответы на вопросы членов ГЭК полны и правильны; работа полностью отвечает установленным требованиям.

Оценка «хорошо» ставится, если тема работы практически раскрыта, но есть некоторые недостатки, которые не имеют существенного значения; в теоретической части поверхностно проанализированы литературные источники, элементы новизны и практического значения поданы не совсем четко; выводы не достаточно убедительны; есть отдельные замечания в рецензии и отзыве научного руководителя; доклад студента на защите построен логично, автор свободно ориентируется в материале, ответы на вопросы членов ГЭК преимущественно правильные; работа оформлена в рамках установленных требований.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если тема работы в основном раскрыта, но есть определенные недостатки содержательного характера; нечетко сформулированы цель, задачи, объект, предмет исследования; отсутствует или существенно ограничен анализ литературы и источников; аналитическая часть характеризуется чрезмерной описательностью; выводы и суждения, которые содержатся в работе, не обоснованы; в рецензии и отзыве есть серьезные замечания, которые не получили объяснения; доклад прочитан по тексту или подготовлен неудачно; не все ответы на вопросы членов ГЭК являются конкретными и достаточно аргументированными; есть замечания по оформлению работы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если нарушена логика в изложении материала работы; разделы не согласованы между собой; нет обзора современной литературы и источников; нет подробного анализа исследуемых проблем, выводов и суждений автора; присутствуют существенные недостатки в оформлении работы; выступление на защите свидетельствует о том, что студент слабо ориентируется или не ориентируется вообще в исследуемой проблеме.

## **2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА 3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ**

### **Вопросы по всеобщей истории**

1. Понятие «древний Восток»: его территориальные и хронологические рамки, общие черты и этапы развития древневосточных обществ.
2. Античность как фактор мировой цивилизации человечества. Общие и специфические признаки классического, эллинистического, римского этапов античной истории.
3. Социально-политический уклад Римской империи. Принципат Октаавиана Августа, дуализм императорской власти, доминат Диоклетиана, монархия Константина.
4. Место Средневековья во всемирно-историческом процессе, его хронологические рамки и периодизация.
5. Проблема социальной природы западноевропейского абсолютизма.
6. Реформация и Контрреформация в Западной Европе.
7. Особенности и характерные черты развития восточных обществ в эпоху Средневековья. Восточный феодализм.

8. Тенденции развития средневековой культуры и культуры Возрождения.

9. Английская буржуазная революция XVII в. и ее влияние на развитие Европы.

10. Великая французская революция XVIII в. и ее влияние на развитие западной цивилизации.

11. Франция и Европа под властью Наполеона.

12. Зарождение индустриального общества в XIX в. Промышленный переворот в странах Европы и Америки.

13. Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.

14. Колониализм как особый этап истории стран Востока.

15. Османская империя в XVIII – середине XIX ст. Восточный вопрос.

16. Становление современных форм политической жизни на Востоке в начале XX века. Пробуждение Азии.

17. Первая мировая война: причины, периодизация, последствия.

18. Послевоенное мирное урегулирование. Создание и развитие Версальско-Вашингтонской системы международных отношений в 1919–1933 гг.

19. Основные процессы общественно-политического развития стран Западной Европы в межвоенный период (1918–1939 гг.).

20. Германия в межвоенный период (1918–1939 гг.): особенности политического и социально-экономического развития.

21. Мировой экономический кризис 1929–1932: политические и социально-экономические последствия.

22. «Новый курс» Франклина Делано Рузвельта в США (1933–1939 гг.) и его влияние на американское общество.

23. Вторая мировая война 1939–1945 гг.: характер, периодизация, последствия.

24. Социально-экономическое развитие стран Запада во второй половине 1940-х – начале 1970-х гг. Концепция «государства всеобщего благосостояния».

25. Голлизм и Пятая республика во Франции.

26. «Неоконсервативная волна» и ее последствия для стран Запада (середина 1970–1980 гг.)

27. Китай во второй половине XX – начале XXI вв.: социалистическое строительство и экономическая модернизация.

28. Япония во второй половине XX в. «Экономическое чудо».

29. «Холодная вона»: причины, сущность, периодизация.

30. Процесс деколонизации: причины, этапы, особенности.

### **Вопросы по истории Отечества**

31. Древнейшие этнические общности и политические образования на территории современной России. Великое переселение народов и его влияние на этническую карту Восточной Европы.

32. Происхождение и расселение славян. Восточные славяне и другие народы Восточной Европы накануне образования Древнерусского государства.

33. Социально-экономическое и общественно-политическое и культурное развитие Древнерусского государства в IX – первой трети XIII в.

34. Феодальная раздробленность на Руси, ее причины, этапы и последствия (XII–XV вв.). Основные русские княжества и земли в XII – XIII вв.

35. Борьба Руси с иностранной агрессией в конце XII – XIII вв. Установление ордынской зависимости. Александр Невский.

36. Возышение Москвы и образование Российского централизованного государства и его культурное развитие в XIV – начале XVI вв.

37. Внутренняя и внешняя политика Ивана IV.

38. Социально-экономический и общественно-политический строй России накануне и в период Смутного времени (1580-е – 1613 гг.).

39. Основные направления внутренней и внешней политики России XVII в. Культура и духовная жизнь.

40. Преобразовательная деятельность Петра I. Образование Российской империи.

41. Эпоха «дворцовых переворотов» в Российской империи (1725 – 1762 гг.): причины и последствия.

42. Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II. Внутренняя и внешняя политика Павла I. Русская культура XVIII в.

43. Внутренняя и внешняя политика Российской империи в первой четверти XIX в. Александр I. Движение декабристов. Отечественная война 1812 г.

44. Внутренняя политика Николая I. Восточный вопрос во внешней политике России второй четверти XIX в. Общественная мысль в России в 30 – 40-х гг. XIX века: консервативное, либеральное и радикально-демократическое направления.

45. Великие реформы Александра II как модернизационный проект: причины, основные этапы, последствия. Русское народничество 1870-х - 1880-х годов: система взглядов, идеологии, основные организации.

46. Внутренняя политика правительства Александра III, ее социальная направленность и итоги.

47. Культура России второй половины XIX – начала XX в. Вклад российских ученых в развитие мировой науки.

48. Социально-экономическое развитие России в конце XIX – начале XX вв. Особенности международной обстановки и внешняя политика Николая II на рубеже веков.

49. Первая русская революция 1905 – 1907 гг. Начало российского парламентаризма. Социально-экономическое и общественно политическое развитие Российской империи в 1907 – 1914 гг. Россия в Первой мировой войне.

50. Великая российская революция (1917–1922 гг.) и ее основные этапы. Гражданская война и политика «военного коммунизма».

51. Создание СССР. Социально-экономическое и общественно политическое развитие СССР в 1920 – 1930 гг. Международное положение и внешняя политика СССР в 1920–1930 гг. Культура советской России в 1920–1930 гг.

52. Великая Отечественная война: причины, основные этапы, последствия. Нацистский оккупационный режим. Становление и развитие партизанского движения.

53. Советский Союз в послевоенный период: экономика, политика, культура (1946–1953 гг.). Международное положение СССР после войны.

54. Социально-экономические и политические изменения в СССР в 1953 – середине 1980-х гг. Духовная жизнь советского общества. Внешняя политика Советского союза в 1953 – первой половине 1980-х гг.

55. Социально-экономические и политические процессы в СССР во второй половине 1980-х – начале 1990-х гг. Внешнеполитическая концепция «нового мышления». Распад СССР и образование СНГ.

56. Социально-экономические и политические проблемы развития Российской Федерации в 1990-е гг. Внешняя политика. Культура России в конце XX в.

57. Российская Федерация в 2000 – 2012 гг. Формирование и эволюция системы политических и административных органов Российской Федерации. В.В. Путин. Д.А. Медведев. Новые ориентиры на международной арене.

58. Внешнеполитический курс России в 2014 – 2022 гг. Интеграция России в международные структуры. Россия и НАТО.

59. Экономическое и социально-политическое развитие России в 2013 – 2022 гг. Политика построения инновационной экономики. Культура России в начале XXI в.

60. Начало специальной военной операции на Украине. Вхождение в состав России Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области.

### **Вопросы по методике преподавания истории**

61. Предмет и задачи курса методики преподавания истории в школе. МПИ как наука, ее взаимосвязь с другими науки.

62. Цели школьного исторического образования в новых социально-политических условиях. Технология их определения. (структурно-функциональный и структурно-методический анализ учебного материала).

63. Содержание школьного исторического образования как научной категории методики преподавания истории. Покажите процесс изменения его структуры в ходе развития отечественной системы исторического образования.

64. Дайте характеристику такого компонента содержания школьного исторического образования как информационный компонент. Покажите их

взаимосвязь с дидактическими целями школьного исторического образования.

65. Дайте характеристику таких компонентов содержание школьного исторического образования как операционный компонент, творчески-поисковый компонент. Покажите их взаимосвязь с дидактическими целями школьного исторического образования.

66. Дайте характеристику таких компонентов содержание школьного исторического образования как ценностно-смысловой компонент, коммуникативный компонент. Покажите их взаимосвязь с дидактическими целями школьного исторического образования.

67. Структурно-функциональный и структурно-методический анализ исторического материала и их значение в подготовке учителя к уроку.

68. Раскройте структуру исторического материала (знания истории), дайте краткую характеристику каждому компоненту и приведите примеры (главных фактов, основных понятий, ...).

69. Виды исторических фактов (главные, не главные и т.д.). Приёмы, средства формирования исторических представлений (знаний исторических фактов), адекватные видам исторических фактов. Приведите примеры.

70. Методы, приемы, средства формирования знаний исторических понятий на уроках истории (на конкретном примере).

71. Методы, приемы, средства формирования знаний исторических связей на уроках истории (на конкретном примере).

72. Охарактеризуйте виды умений, которые являются предметом усвоения на уроках истории. Приведите примеры.

73. Творчески-поисковый компонент содержания исторического образования – задачи и функции, предмет усвоения.

74. Ценностно-смысловой компонент содержания исторического образования – задачи и функции, предмет усвоения. Приведите примеры.

75. Понятие «методы преподавания истории». Классификация методов обучения истории по источнику знаний (А.А. Вагин, П.В. Гора): а) словесный, б) ... Дать характеристику каждому.

76. Классификация методов обучения истории по уровню познавательной активности и самостоятельности учащихся (И.Я. Лerner, М.Н. Скаткина). Дайте характеристику каждому методу.

77. Классификация методов обучения истории по этапам учебной деятельности (Д.К. Бабанский). Дайте характеристику каждому методу.

78. Метод организации познавательной деятельности (приемы и средства обеспечения усвоения знаний исторических фактов, понятий, связей). Приемы, средства деятельности учителя/ученика.

79. Метод организации практической деятельности (приемы деятельности учителя/ученика, средства обеспечения усвоения умений – предметных; универсальных умственных действий).

80. Метод организации творчески-поисковой деятельности (приемы и средства обеспечения усвоения алгоритма решения проблем).

81. Метод организации ценностно-смысовой деятельности (приемы и средства деятельности учителя/ученика, предмет усвоения).

82. Обучение истории с помощью текстов. Разные виды текстов и методика их использования на уроках истории.

83. Типология уроков истории по В.А. Онишку. Взаимосвязь цели, типа, макроструктуры и микроструктуры уроков разных типов.

84. Урок формирования новых знаний. Задачи, структура, приемы проведения.

85. Урок формирования умений. Задачи, структура, приемы, средства проведения.

86. Проблемный урок. Задачи, структура, приемы проведения.

87. Комбинированный урок. Задачи, макро и микроструктура.

88. Урок определения конкретно-исторических значений, ценностей и смыслов исторических событий.

89. Учебники истории как средство организации обучения истории в школе – проблемы, задачи и технологии.

90. ФОС ОО, СО – его требования к организации обучения истории в школе.

### **Вопросы по педагогике**

91. Педагогика как наука, ее объект и предмет. Функции и задачи педагогической науки.

92. Связь педагогики с другими науками. Система педагогических наук.

93. Основные категории педагогики. Обучение как категория педагогики. Знания, умения и навыки. Связь обучения с развитием.

94. Воспитание в широком и узком смыслах. Связь воспитания с социализацией.

95. Образование как категория педагогики. Уровни образования в российском законодательстве.

96. Развитие как категория педагогики. Связь обучения и развития.

97. Социализация как категория педагогики. Тенденции социальной типизации и автономизации в процессе социализации. Этапы социализации. Факторы социализации.

98. Принципы обучения и воспитания. Содержание образования: понятие и сущность.

99. Нормативные документы в сфере образования.

100. Понятие и сущность урока. Структура урока. Урок как основная форма организации обучения. Типы уроков.

101. Нестандартные уроки: понятие и типы. Пример нестандартного урока истории.

102. Методы и средства обучения: понятие и классификация.

103. Принципы воспитания.

104. Умственное и нравственное воспитание как направление воспитания.

105. Трудовое и физическое воспитание как направление воспитания.

106. Эстетическое и экологическое воспитание как направление воспитания.
107. Экономическое воспитание как направление воспитания.
108. Гражданско-патриотическое и интернациональное воспитание как направление воспитания.
109. Формы воспитательной работы: понятие и классификация.
110. Методы воспитания: понятие и классификация.
111. История педагогики и образования как отрасль научного знания.
112. Школьное дело и зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества.
113. Воспитание и школа в античном мире.
114. Воспитание и образование в эпоху Средневековья.
115. Воспитание и педагогическая мысль в эпоху Возрождения и Нового времени.
116. Школа и педагогика в России до 90-х гг. XIX в.
117. Школа и педагогика в России (в конце XIX-начале XX в.).
118. Школа и педагогика в России после Октябрьской революции (1917 г.).
119. Образование и педагогическая мысль в России после второй мировой войны.
120. Становление современной и традиционной педагогики в России.

**Образец билета**

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**2023/2024 учебный год**

**Институт истории, международных отношений и социально-  
политических наук**

**Кафедра всемирной истории и международных отношений**

Комплексный квалификационный экзамен (устный)

46.03.01 История

ОФО

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №\_\_\_\_\_**

1. Понятие «древний Восток»: его территориальные и хронологические рамки, общие черты и этапы развития древневосточных обществ.
2. Создание СССР. Социально-экономическое и общественно политическое развитие СССР в 1920–1930 гг. Международное положение и внешняя политика СССР в 1920–1930 гг. Культура советской России в 1920–1930 гг.
3. Педагогика как наука, ее объект и предмет. Функции и задачи педагогической науки.
4. Предмет и задачи курса методики преподавания истории в школе. МПИ как наука, ее взаимосвязь с другими науками.

Утверждено на расширенном заседании кафедры всемирной истории и международных отношений.

Протокол №\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой всемирной истории и международных отношений \_\_\_\_\_

Экзаменаторы:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_