

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

ПРИНЯТО
Решением Ученого совета
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
Протокол
от «31» января 20 25 г.
№ 8

УТВЕРЖДЕНО
Приказом ректора
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
от «13» февраля 20 25 г.
№ 111-ОД

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки
37.04.01 Психология

Программа магистратуры
Психология развития

Квалификация
Магистр

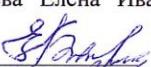
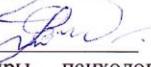
Форма обучения
Очная

Луганск, 2025

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г., № 841 и Профессиональным стандартом «Психолог-консультант», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2022 года № 537н, Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н, Профессиональным стандартом «Психолог в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н.

ОПОП ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология, программе магистратуры «Психология развития» разработана кафедрой психологии.

Разработчики ОПОП ВО:

1. Руководитель образовательной программы – Барышева Елена Ивановна, доцент кафедры психологии, кандидат психологических наук, доцент  «10» января 2025 г.
2. Бажутина Светлана Борисовна, доцент кафедры психологии, кандидат педагогических наук, доцент  «10» января 2025 г.
3. Булах Ирина Петровна, доцент кафедры психологии, кандидат психологических наук, доцент  «10» января 2025 г.
4. Романоф Наталья Александровна, доцент кафедры психологии, кандидат педагогических наук  «10» января 2025 г.

Рассмотрена на заседании кафедры психологии.

Протокол от «10» января 2025 г. № 9 Т.В. Балицкая-Крешенко
Заведующий кафедрой психологии
ОПОП ВО разработана при участии руководителя иной организации (специалиста-практика) – директора Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Луганской Народной Республики «Центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Развитие» (ГБОУ ДО ЛНР ЦППМСП РАЗВИТИЕ), главного внештатного педагога-психолога Луганской Народной Республики

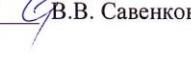
 Е.В. Барабан

Одобрена Ученым советом Института педагогики и психологии

Протокол от «13» января 2025 г. № 6 М.В. Рудь
Председатель Ученого совета Института
педагогики и психологии 

Рекомендована Комиссией по экспертизе ОПОП ВО

Протокол от «14» января 2025 г. № 2

Председатель  В.В. Савенков

Согласована

Проректор по учебно-методической работе

«14» января 2025 г.

 Е.Н. Дятлова

Аннотация основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Раздел	Содержание
Код	37.04.01
Направление подготовки	Психология
Программа магистратуры	Психология развития
Квалификация	Магистр, согласно Приказу Министерства образования и науки РФ от 12 сентября 2013 г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» (с изменениями и дополнениями)
Форма обучения	Очная
Срок освоения ОПОП ВО	2 года
Трудоемкость ОПОП ВО (в з.е.)	120 з.е.
Требования к абитуриенту	Абитуриент должен иметь документ государственного образца о высшем образовании, и в соответствии с правилами приема, сдать необходимые вступительные испытания.
Области и сферы профессиональной деятельности	01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи субъектам образовательного процесса; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований), Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н, код 01.002; 03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения), Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н, код 03.008; 06 Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сферах психологического сопровождения информационно коммуникационного пространства и обеспечения психологической безопасности информационной среды, включая интернет-контент и средства массовой информации, связей с общественностью (PR), Профессиональный стандарт «Психолог-

	<p>консультант», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2022 года № 537н, код 03.018;</p> <p>12 Обеспечение безопасности (в сфере научно-исследовательской, психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка), Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н, код 03.008,</p> <p>Профессиональный стандарт «Психолог-консультант», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2022 года № 537н, код 03.018.</p>
Типы задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – научно-исследовательский – просветительско-профилактический – консультативный – экспертно-диагностический – коррекционно-развивающий <ul style="list-style-type: none"> – супervизорский – педагогический – организационно-управленческий (администрирование)
Сетевая форма	Нет
Практика	<p>При реализации ОПОП ВО предусматриваются следующие виды практик:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Педагогическая (учебная) практика – Производственная практика в профильных организациях – Преддипломная практика
Компетенции	<p>УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12.</p>
Государственная итоговая аттестация	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты (в соответствии с учебным планом).
Возможность продолжения обучения	подготовка научных и научно-педагогических кадров аспирантуре (адъюнктуре)
Руководитель ОПОП ВО	Т. В. Балицкая-Крещенко

Руководитель ОПОП ВО

Балицкая-Крещенко Т. В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	6
1.1. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО 37.04.01 Психология (программа магистратуры «Психология развития»).....	6
1.2. Общая характеристика ОПОП ВО.....	6
1.2.1. Цель образовательной программы.....	6
1.2.2. Формы обучения.....	7
1.2.3. Срок освоения образовательной программы.....	7
1.2.4. Трудоемкость ОПОП.....	7
1.2.5. Квалификация.....	7
1.2.6. Язык обучения.....	7
1.2.7. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы магистратуры.....	7
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА.....	8
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.....	8
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.....	8
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.....	9
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.....	9
2.5. Перечень профессиональных стандартов.....	9
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО.....	10
3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижений.....	10
3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижений.....	10
3.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижений.....	10
4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО.....	10
4.1. Учебный план подготовки магистра.....	12
4.2. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин.....	12
4.3. Аннотации программ учебных и производственных практик.....	79
4.4. Аннотация программы научно-исследовательской работы.....	83
4.5. Аннотации рабочих программ факультативных дисциплин	
5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	85
5.1. Научно-педагогические кадры, обеспечивающие учебный процесс....	85
5.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса.....	86

5.3. Фактическое учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса.....	86
6. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА.....	87
7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО.....	91
7.1. Характеристика фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	91
7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников.....	92
8. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ.....	93
Приложение А. Учебный план и календарный учебный график подготовки магистра.....	87
Приложение Б. Кадровое обеспечение ОПОП ВО.....	90
Приложение В. Программа государственной итоговой аттестации.....	116

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативные документы для разработки ОПОП магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология, программа магистратуры «Психология развития»

Нормативную правовую базу разработки ОПОП магистратуры составляют:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 №841, зарегистрированный Минюстом России 21 августа 2020 г. регистрационный № 59373;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2022 № 537н, «Об утверждении профессионального стандарта «Психолог-консультант»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 № 514н, «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н, «Об утверждении профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 апреля 2021 г. №245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 г. №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» (с изменениями и дополнениями);

Нормативно-методические документы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации;

Приказ Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный

педагогический университет» от 10 мая 2023 г. № 222-ОД «Об утверждении Положения о разработке основных профессиональных образовательных программ высшего образования»;

Устав Университета;

Локальные нормативные правовые акты ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

1.2. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования (магистратура)

1.2.1. Цель образовательной программы магистратуры – формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО РФ по данному направлению подготовки, а также развитие у студентов необходимых личностных качеств.

Достижение указанной цели способствует успешной профессиональной реализации магистра психологии в выбранной сфере деятельности, профессиональной эффективности, востребованности и устойчивости. Образовательная программа ориентирована на повышение роли самостоятельной работы студентов.

Основная стратегическая задача по направлению подготовки 37.04.01 Психология (программа магистратуры «Психология развития») заключается в подготовке высококвалифицированных кадров, с необходимыми компетенциями, востребованных на рынке труда, способных к научно-исследовательской, педагогической и практической деятельности.

Текущие задачи ОПОП:

- формирование ответственности, культуры, инициативности, самостоятельности, личностной рефлексивности;
- формирование у студентов самостоятельности мышления в реализации научно-исследовательской и педагогической деятельности в области психологии, к самореализации в профессиональной деятельности, к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование у студентов способностей: использовать, обобщать и анализировать информацию, ставить цели и находить пути их достижения в условиях формирования и развития информационного общества;
- формирование системных знаний о развитии и функционировании личности на разных этапах онтогенеза и навыков их применения в практике оказания психологической помощи;
- формирование знаний, умений и навыков, связанных с технологиями ведения консультативного процесса;
- освоение специфики различных направлений психологической консультативной и терапевтической помощи;
- формирование ответственности за поддержание партнерских, доверительных отношений и в ходе профессиональной деятельности, и в ходе консультативного процесса;
- формирование умения использовать методы и средства для укрепления психологического здоровья населения и обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

1.2.2. Формы обучения: очная.

1.2.3. Срок освоения образовательной программы магистратуры: на очной форме обучения – 2 года.

1.2.4. Трудоемкость ОПОП магистратуры: объем программы магистратуры составляет 120 зачетных единиц (далее - з.е.). Объем программы магистратуры в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.

1.2.5. Квалификация. В результате освоения обучающимся ОПОП ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология (программа магистратуры «Психология развития») присваивается в соответствии с ОПОП ВО квалификация «Магистр».

1.2.6. Язык обучения.

Язык обучения определяется в соответствии с законодательством Российской Федерации – русский.

1.2.7. Требования к абитуриенту и к уровню его подготовки, необходимому для освоения программы магистратуры.

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о высшем образовании по одному из психологических направлений подготовки (37.03.01 Психология; 37.03.02 Конфликтология; 37.05.02 Психология служебной деятельности; 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование) и в соответствии с правилами приема, сдать необходимые вступительные испытания, программы которых разрабатываются и утверждаются образовательной организацией высшего образования с целью установления наличия у поступающего необходимых компетенций.

Вступительный экзамен в магистратуру носит междисциплинарный характер и направлен на определение качества профессиональной подготовки бакалавра/ специалиста в соответствии с государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению «Психология» (37.03.01 Психология; 37.03.02 Конфликтология; 37.05.02 Психология служебной деятельности; 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование), в котором указывается, что в соответствии с полученными знаниями, умениями и навыками бакалавр должен быть подготовлен к решению комплексных задач в системе образования, здравоохранения, управления, социальной помощи населению и осуществлению следующих видов профессиональной деятельности: диагностической; психолого-консультативной; психокоррекционной; экспертной; учебно-воспитательной; научно-исследовательской.

Дополнительными требованиями к претендующему на обучение в магистратуре являются: гуманистическая направленность личности, нервно-психическая устойчивость, адекватное восприятие реальности.

Медицинским противопоказанием к получению профессии является наличие психического заболевания.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.

Область профессиональной деятельности освоивших программу магистратуры включает:

01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи субъектам образовательного процесса; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований), Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н, код 01.002;

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения), Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н, код 03.008;

06 Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сферах психологического сопровождения информационно-коммуникационного пространства и обеспечения психологической безопасности информационной среды, включая интернет-контент и средства массовой информации, связей с общественностью (PR), Профессиональный стандарт «Психолог-консультант», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2022 года № 537н, код 03.018;

12 Обеспечение безопасности (в сфере научно-исследовательской, психodiагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка), Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н, код 03.008, Профессиональный стандарт «Психолог-консультант», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2022 года № 537н, код 03.018.

Выпускники программы магистратуры «Психология развития» могут осуществлять профессиональную деятельность в качестве:

- преподавателя психологических дисциплин в учреждениях (организациях);
- руководителя психологических служб различных ведомств;
- специалиста медико-психологического-педагогических центров и комиссий;
- специалиста кадровых агентств;
- психолога-консультанта в психологических консультациях;
- психолога в образовательных учреждениях, домах детского и юношеского творчества, дошкольных и внешкольных учреждениях;
- психолога в государственных и благотворительных организациях помощи различным категориям населения;
- психолога в реабилитационных центрах, центрах помощи пожилым людям.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются: психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях, способы и формы их организации и изменения при воздействии среды, возможности их коррекции в процессе психологического консультирования.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.

В рамках освоения программы магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- научно-исследовательский;
- просветительно-профилактический;
- консультативный;
- экспертно-диагностический;
- коррекционно-развивающий;
- супervизорский;
- педагогический.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
01	Научно-исследовательский	Осуществляет поиск, обзор и анализ научной литературы в соответствии с поставленной	Психические процессы, свойства и состояния

Образование и наука		исследовательской задачей	субъектов образовательного процесса, их проявления в обучении, воспитании, межличностном и социальном взаимодействии
		Применяет методы научного исследования для решения поставленной задачи	
		Участвует в интерпретации и оценке полученных данных	
		Использует данные психологического исследования для практической профессиональной деятельности	
Просветительно-профилактический		Готовит сообщения и презентации по психологической тематике в соответствии с запросами и потребностями целевой аудитории	
		Проводит профориентационные мероприятия, информирует и консультирует обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора	
		Повышает психологическую грамотность участников образовательного процесса	
Экспертно-диагностический		Выбирает психодиагностические методики на основе их психометрических характеристик с учетом возрастных норм и показаний применения для отдельных групп образовательных учреждений	
		Собирает и обрабатывает данные в целях индивидуальной диагностики, психологического мониторинга или психологического сопровождения субъектов образовательного процесса	
		Готовит материалы диагностики для отчетов и экспертных заключений.	
Консультативный		Оказывает психологическую помощь всем субъектам образовательного процесса (администрация, педагоги,	

		обучающиеся, родители)	
	Коррекционно-развивающий	<p>Организовывает и проводит коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися</p> <p>Реализует систему специальных и целенаправленных мероприятий, за счет которых происходит восстановление (формирование, развитие) различных видов психической деятельности, психологических функций, качеств и образований, позволяющих ребенку успешно адаптироваться к среде и в обществе, принимать и выполнять соответствующие социальные роли, достигать высокого уровня самореализации</p>	
	Супervизорский	<p>Систематическое изучение различных направлений психологической теории и практики</p> <p>Принимает активное участие в работе методического объединения психологов образовательных учреждений, других профессиональных сообществ</p>	
	Педагогический	Методическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	
03 Социальное обслуживание	Научно-исследовательский	<p>Осуществляет поиск, обзор и анализ научной литературы в соответствии с поставленной исследовательской задачей</p> <p>Применяет методы научного исследования для решения поставленной задачи</p> <p>Участвует в интерпретации и оценке полученных данных</p>	Психические процессы, свойства и состояния населения, лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию, работников органов и организаций

		Использует данные психологического исследования для практической профессиональной деятельности	социальной сферы
	Просветительно-профилактический	<p>Готовит информацию по психологической тематике в соответствии с запросами разных социальных групп, уязвимых слоев населения, работников органов и организаций социальной сферы</p> <p>Повышает психологическую грамотность населения</p> <p>Ведет просветительно-профилактическую деятельность среди семей, попавших в трудную жизненную ситуацию, в замещающих семьях, в специализированных учебных заведениях</p>	
	Экспертно-диагностический	<p>Выбирает психодиагностические методики на основе их психометрических характеристик с учетом возрастных норм и характеристик отдельных социальных групп, в том числе уязвимых слоев населения и клиентов «групп риска»</p> <p>Собирает и обрабатывает данные в целях индивидуальной диагностики, психологического мониторинга безопасности и комфорtnости среды проживания населения или психологического сопровождения социально уязвимых слоев населения, замещающих семей, отдельных лиц, требующих социально-психологической поддержки</p> <p>Готовит материалы диагностики для отчетов и экспертных заключений</p>	
	Консультативный	Оказывает психологическую консультативную помощь различным слоям населения, в том числе семьям, отдельным лицам(клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.	

		Коррекционно-развивающий	Разрабатывает и осуществляет коррекционно-развивающие программы, направленные на стабилизацию, развитие и формирование социально приемлемых качеств личности и форм ее поведения.	
			Разрабатывает программы психологического сопровождения и коррекции психических свойств, качеств, поведенческих проявлений подростков и юношества, склонных к девиантному поведению	
		Супervизорский	Изучает различные психологические, психотерапевтические направления и теории психологической науки. Совершенствует навыки консультирования и психотерапии под руководством опытных психологов-консультантов	
		Научно-исследовательский	Участвует в исследованиях продуктов в области информационных технологий и процессов обработки информации человеком Обеспечивает психологическое сопровождение исследования рынка информационных услуг и продуктов информационных технологий Участвует в проведении исследований процессов коммуникации с использованием информационных технологий	
06 Связь, информацион- ные и коммуникаци- онные технологии		Просветительно-профилактический	Ведет просветительно-профилактическую работу, направленную на предотвращение распространения деструктивного контента в сети интернет и СМИ Ведет просветительно-профилактическую работу по проблемам информационно-психологической безопасности личности и развития	Информационно-коммуникационное пространство и психологическая безопасность информационной среды, включая интернет-контент и средства массовой информации, связей с общественностью (PR)

		критического мышления	
	Экспертно-диагностический	<p>Разрабатывает критерии психологической оценки информационного продукта</p> <p>Проводит оценку психологического содержания и влияния информационного продукта или услуги, мониторинг отношения пользователей к информационному контенту или услуге</p> <p>Собирает данные для описания сценариев поведения и опыта пользователей, используя методы психологических исследований</p>	
	Консультативный	Оказывает психологическую консультативную помощь, касающуюся проблем информационно-психологической безопасности личности (проблемы киберагgressии, влияния деструктивного контента на человека, вопросы различных видов компьютерной зависимости и др.)	
	Коррекционно-развивающий	Проводит коррекционно-развивающую работу по проблемам взаимодействия «человек-компьютер», влияния СМИ на личность, использования PR- технологий	
12 Обеспечение безопасности (в сфере научно-исследовательской, психодиагностической и консультативной деятельности в	Научно-исследовательский	<p>Участвует в научных исследованиях в области психологической безопасности личности в различных сферах жизнедеятельности человека</p> <p>Обеспечивает психологическое сопровождение исследования психологической безопасности личности в сфере обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка</p>	
	Просветительно-профилактический	Ведет просветительскую работу относительно сохранения	

интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка .		психологической безопасности личности в процессе ее взаимодействия с окружающим миром	
	Экспертно-диагностический	Способен проводить экспертно-диагностические процедуры в сфере обеспечения обороны и безопасности государства, о законности и правопорядка	
		Проводит экспертную оценку и исследования личностных качеств, информационных материалов, связанных с угрозами безопасности личности и общества	
	Консультативный	Оказывает психологическую консультативную помощь лицам, группам лиц, попавшим в трудную жизненную ситуацию	
		Способен оказывать экстренную психологическую помощь лицам в чрезвычайных ситуациях, кризисных ситуациях	
	Коррекционно-развивающий	Проводит коррекционные мероприятия по коррекции личностных нарушений, обусловленных нахождением личности в чрезвычайных, кризисных и иных трудных жизненных ситуациях	

2.5. Перечень профессиональных стандартов

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
Код 01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н	A	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	7	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	A/01.7	7
				Психологическая экспертиза (оценка) комфорtnости и безопасности образовательной среды образовательных организаций	A/02.7	7
				Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	A/03.7	7
				Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе	A/04.7	7

				работа по восстановлению и реабилитации		
				Психологическая диагностика детей и обучающихся	A/05.7	7
				Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	A/06.7	7
				Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)	A/07.7	7
Код 03.008 Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н	A	Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	7	Подготовка межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам)	A/01.7	7
				Организация мониторинга психологической безопасности и комфорtnости среды проживания населения	A/02.7	7
				Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	A/03.7	7
				Организация психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам)	A/04.7	7
				Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам)	A/05.7	7
				Психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов)	A/06.7	7
				Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы	A/07.7	7
				Разработка и реализация программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	A/08.7	7
Код 03.018 Профессиональный стандарт «Психолог-консультант», утвержден приказом Министерства труда и	A	Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам	6	Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами	A/01.6	6
				Подготовка к проведению мероприятий психологического	A/02.6	6

социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2022 года № 537н				консультирования населения и трудовых коллективов		
				Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам	A/03.6	6
	B	Управление деятельностью психологического консультирования населения и трудовых коллективов	7	Организация мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов	B/01.07	7

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

Результаты освоения ОПОП магистратуры определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и профессионально значимые качества личности в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	
Системное критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК – 1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие ИУК – 1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи ИУК – 1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов ИУК – 1.4. Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения ИУК – 1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи,	Охрана труда в отрасли Научно-исследовательская работа (НИР) Педагогическая практика Преддипломная практика Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

		оценивая их достоинства и недостатки.	
Разработка и реализация проектов	и УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК – 2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели и связи между ними ИУК – 2.2. Предлагает способы решения поставленных задач, формулирует ожидаемые результаты проекта, оценивает предложенные варианты с точки зрения соответствия цели проекта ИУК – 2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм ИУК - 2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач проекта ИУК – 2.5. Представляет результаты проекта, предлагает варианты их использования и/или совершенствования	Научно-исследовательская работа (НИР) Преддипломная практика Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
Командная работа и лидерство	и УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК – 3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели ИУК – 3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников ИУК – 3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, строит продуктивное взаимодействие с учетом этого. ИУК – 3.4. Осуществляет обмен информацией, знанием и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для	Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

		достижения поставленной цели ИУК – 3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы, несет личную ответственность за результат	
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>ИУК – 4.1. Выбирает стиль общения на русском и иностранном(ых) языке(ах) в зависимости от целей и условий партнерства, адаптирует речь, стиль общения к ситуациям взаимодействия</p> <p>ИУК – 4.2. Ведет деловую переписку на русском иностранном(ых) языке(ах) с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий</p> <p>ИУК – 4.3. Выполняет перевод профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный</p> <p>ИУК – 4.4. Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели коммуникации</p> <p>ИУК – 4.5. Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения</p>	<p>Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации</p> <p>Подготовка к процедуре защиты и выпускной квалификационной работы</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>ИУК – 5.1. Выбирает стиль общения с учетом культурных и социальных особенностей аудитории</p> <p>ИУК – 5.2. Уважительно относится к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает средовой и религиозный контекст взаимодействия</p> <p>ИУК – 5.3. Строит деловое общение на принципах толерантности и этических нормах</p>	<p>Идентичность: содержание, структура и формы Культура как фактор развития личности</p> <p>Этнопсихология развития личности</p> <p>Подготовка к процедуре защиты и выпускной квалификационной работы</p>

Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК – 6.1 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста ИУК – 6.2. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста ИУК – 6.3. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
---	---	--	--

3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 3.2

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	
Научное исследование и оценка	ОПК – 1. Способен организовывать научное исследование в профессиональной деятельности на основе современной методологии научное исследование на основе современной методологии	ИОПК – 1.1. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы. ИОПК – 1.2. Знает естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования	Методология научного исследования Актуальные проблемы теории и практики современной психологии Основные категории современной психологии личности Феноменология развития личности Научно-исследовательская работа (НИР) Педагогическая практика Производственная практика производственных организаций Преддипломная практика Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

	<p>ОПК – 2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ</p>	<p>ИОПК – 2.1. Знает базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций ИОПК – 2.2. Умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей. ИОПК – 2.3. Владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов</p>	<p>Планирование теоретического и эмпирического исследования Научно-исследовательская работа (НИР) Педагогическая практика Производственная практика в производственных организациях Преддипломная практика Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>
Психологическая диагностика	<p>ОПК – 3. Способен использовать научно-обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач</p>	<p>ИОПК – 3.1. Знает теоретические и методологические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам; этические принципы психодиагностической деятельности ИОПК – 3.2. Умеет управлять информационными ресурсами, включая формирование баз данных, определение возможностей и ограничений процедур сбора данных ИОПК – 3.3. Умеет составлять протоколы и отчеты по результатам психологической диагностики и психометрических процедур ИОПК – 3.4. Владеет базовыми</p>	<p>Информационные технологии в профессиональной деятельности Качественные и количественные методы исследования в психологии Научные школы и теории в современной психологии Проективные методы в психологии Научно-исследовательская работа (НИР) Педагогическая практика Производственная практика в производственных организациях Преддипломная практика Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>

		психодиагностическими методиками, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов	
	ОПК – 4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	ИОПК – 4.1. Знает критерии оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, алгоритм написания протоколов обследований и консультационных бесед ИОПК – 4.2. Умеет проводить оценку используемого психодиагностического инструментария ИОПК – 4.3. Владеет навыками проведения психологической экспертизы и написания заключений по результатам обследования	Качественные и количественные методы исследования в psychology Статистические методы в psychology Научно-исследовательская работа (НИР) Педагогическая практика Производственная практика в производственных организациях Преддипломная практика Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
Вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	ОПК – 5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	ИОПК – 5.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи. ИОПК – 5.2. Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности	Отрасли psychology, психологические практики и психологические службы Деформации и девиации личности и поведения Личностные и возрастные кризисы Психологическая коррекция развития ребенка Возрастно-психологический подход в консультировании Психология зависимостей Современные технологии зависимыми людьми Научно-исследовательская работа (НИР)

	<p>психолога</p> <p>ИОПК – 5.3. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы.</p>	<p>Педагогическая практика</p> <p>Производственная практика в производственных организациях</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>
	<p>ОПК – 6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента</p>	<p>ИОПК – 6.1. Знает систему понятий и категорий, современные теоретические подходы и практики в области индивидуального, семейного и группового психологического консультирования в соответствии с потребностями и целями клиента</p> <p>ИОПК – 6.2. Знает содержательные характеристики видов психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента</p> <p>ИОПК – 6.3. Умеет разрабатывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями</p> <p>ИОПК – 6.4. Владеет навыками реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому</p>

		психологическому консультированию соответствия потребностями и целями клиента.	
Психологическая профилактика	ОПК –7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально-индивидуально значимых задач в сфере охра	ИОПК–7.1. Знает основные задачи и принципы психологического просвещения ИОПК – 7.2. Умеет оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах ИОПК – 7.3. Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	Основные категории современной психологии личности Феноменология развития личности Педагогическая практика Производственная практика в производственных организациях Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
Супервизия	ОПК–8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	ИОПК – 8.1. Знает основные цели и задачи супервизии ИОПК – 8.2. Умеет применять приемы саморегуляции, технологии профессионального саморазвития и самообразования ИОПК – 8.3. Владеет навыками общения и обеспечения открытости в получении и предоставлении обратной связи	Психология профессионального развития Производственная практика в производственных организациях Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
Администрирование (организация и управление)	ОПК – 9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	ИОПК – 9.1. Знает принципы функционирования группы и работы в команде, групповые процессы и способы управления социальным взаимодействием ИОПК – 9.2. Умеет управлять своим рабочим временем и ресурсами для достижения поставленных целей ИОПК – 9.3. Владеет методами планирования и координации деятельности группы для решения поставленной задачи	Педагогическая практика Производственная практика в производственных организациях Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Преподавание (обучение)	ОПК – 10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных г	ИОПК – 10.1. Знает основы педагогической науки ИОПК – 10.2. Умеет разрабатывать учебно-методические материалы для проведения лекций, семинаров и других видов работ и реализовывать педагогические цели учебной деятельности ИОПК – 10.3. Владеет навыками педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики	Педагогика высшей школы Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования Педагогическая практика Производственная практика в производственных организациях Преддипломная практика Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
-------------------------	---	---	--

3.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 3.3

Категория профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	
Научное исследование и оценка	ПК – 1. Способен осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	ИПК – 1.1. Знает современные подходы и достижения психологической науки для постановки проблемы, целей и задач исследования, основные принципы обоснования научной гипотезы, основные положения разработки программы и методического обеспечения исследования, как теоретического, так и эмпирического. ИПК – 1.2. Знает методологию организации научного исследования, современные технологии проектирования и организаций научного исследования в области академической практической психологии ИПК – 1.3. Умеет	Методология научного исследования Планирование теоретического и эмпирического исследования Научные школы и теории в современной психологии Научно-исследовательская работа (НИР) Педагогическая практика Производственная практика в производственных организациях Преддипломная практика Подготовка к процедуре защиты и

		<p>осуществлять постановку проблем в рамках психологического исследования, его целей и задач на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать научные гипотезы, разрабатывать программу психологического исследования, как теоретического, так и эмпирического.</p> <p>ИПК – 1.4. Умеет осуществлять подбор комплекса современных научных методик для решения прикладных задач психологии, разработки методического обеспечения научного исследования; самостоятельно проектировать, организовывать и проводить научные исследования по психологии, а также представлять результаты проведенного научного исследования с учетом комплексного подхода к решению заявленной научной проблемы</p> <p>ИПК – 1.5. Владеет умениями и навыками анализа достижений современной психологической науки и практики для постановки проблемы исследования, формулирование его целей и задач, постановки и обоснованию гипотезы, умениями и навыками разработки программы методического обеспечения исследования</p> <p>ИПК–1.6. Владеет технологиями организации проведения научного исследования на основе комплексного подхода к</p>	защита выпускной квалификационной работы
--	--	---	--

		решению проблемы	
Психологическое просвещение и профилактика	ПК – 2. Способен организовывать работу по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы, сферы образования и науки, силовых структур и военизированных подразделений	<p>ИПК – 2.1. Знает теоретико-методологические основы, методические приемы организации работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы, сферы образования и науки, силовых структур и военизированных подразделений</p> <p>ИПК – 2.2. Умеет организовывать работу по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы, сферы образования и науки, силовых структур и военизированных подразделений</p> <p>ИПК – 2.3. Владеет методическими приемами организации работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы, сферы образования и науки, силовых структур и военизированных подразделений</p>	<p>Актуальные проблемы теории и практики современной психологии</p> <p>Культура как фактор развития личности</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Производственная практика в производственных организациях</p> <p>Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>
	ПК – 3. Способен разрабатывать и реализовывать программы профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	<p>ИПК – 3.1. Знает основные положения и принципы разработки и реализации программы профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</p> <p>ИПК – 3.2. Знает формы и методы профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния и динамики</p>	<p>Идентичность: содержание, структура и формы Научно-исследовательская работа (НИР)</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Производственная практика в производственных организациях</p> <p>Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной</p>

	<p>психологического здоровья</p> <p>ИПК–3.3. Умеет разрабатывать и реализовывать программы профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния и динамики психического здоровья населения</p> <p>ИПК – 3.4. Умеет применять основные требования к оцениванию результативности программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения; подбирать и разрабатывать инструментарий для оценки результативности работы по психологическому просвещению и возможностям оказания психологических услуг</p> <p>ИПК – 3.5. Владеет умениями и навыками использования основных положений и принципов разработки и реализации программы профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</p> <p>ИПК – 3.6. Владеет инструментарием оценивания результативности программ профилактической и психокоррекционной работы в области психологического здоровья</p>	квалификационной работы
--	--	-------------------------

Психологическое консультирование	<p>ПК – 4. Способен проводить психологическое обследование и психологическое консультирование населения, трудовых коллективов, участников образовательного процесса, семей в трудных жизненных ситуациях в соответствии с заявленными проблемами</p>	<p>ИПК – 4.1. Знает предмет, цели и задачи психологического обследования и психологического консультирования населения, трудовых коллективов, участников образовательного процесса, семей в трудных жизненных ситуациях</p> <p>ИПК – 4.2. Знает современные подходы к психологическому консультированию; профессиональные требования к диагностике, формам и методам психологического обследования и консультирования</p> <p>ИПК – 4.3. Умеет проводить психологическое обследование и психологическое консультирование населения, трудовых коллективов, участников образовательного процесса, семей в трудных жизненных ситуациях в соответствии с заявленными проблемами</p> <p>ИПК – 4.4. Умеет оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций; разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач; разрабатывать программы групповой работы психологической поддержке клиентов (участников образовательного процесса, семей в трудных жизненных ситуациях в соответствии с заявленными проблемами)</p> <p>ИПК – 4.5. Владеет навыками проведения группового и индивидуального</p>	<p>Современные теории и методы психологического консультирования и консультирования Личностные и возрастные кризисы и возрастно-психологический подход в консультировании Семейное консультирование и психотерапия Научно-исследовательская работа (НИР) Преддипломная практика Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>
----------------------------------	--	--	--

		<p>консультирования клиентов, попавших в трудную жизненную ситуацию</p> <p>ИПК – 4.6. Владеет навыками диагностики, проведения экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p> <p>ИПК – 4.7. Владеет коммуникативными техниками психоконсультативного процесса</p>	
	<p>ПК – 5. Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию</p>	<p>ИПК – 5.1. Знает возрастные особенности клиентов, их состояний и психических процессов в сложных жизненных ситуациях;</p> <p>ИПК – 5.2. Знает сущность диагностики и коррекции психических состояний в трудных жизненных ситуациях.</p> <p>ИПК – 5.3. Умеет оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию</p> <p>ИПК – 5.4. Умеет прогнозировать развитие возрастных особенностей, кризисов развития, факторов риска, и способов их коррекции</p> <p>ИПК – 5.5. Владеет навыками коррекции психологических свойств и состояний клиентов с учетом возрастных, индивидуальных особенностей, кризисов</p>	<p>Психология зависимостей Современные технологии работы с зависимыми людьми Дети и подростки в трудной жизненной ситуации Научно-исследовательская работа (НИР) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>

		<p>развития, факторов риска; навыками оказания психологической помощи лицам (клиентам), а также членам их семей, попавшим в трудную жизненную ситуацию</p> <p>ИПК – 5.6. Владеет навыками отбора адекватных методов в рамках оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию</p>	
Экспертно-диагностическая деятельность	<p>ПК – 6. Способен проводить психологическую экспертизу (оценку) безопасности сферы жизнедеятельности человека (образовательной, информационной, профессиональной, социальной и др.)</p>	<p>ИПК – 6.1. Знает характеристики базовых механизмов психических состояний и процессов личности для объективного проведения экспертизы психологической безопасности личности и среды</p> <p>ИПК – 6.2. Знает специфику функционирования психических процессов личности на различных возрастных этапах в условиях нарушения психологической безопасности сфер жизнедеятельности человека</p> <p>ИПК – 6.3. Умеет проводить психологическую экспертизу (оценку) безопасности различных сфер жизнедеятельности человека (образовательной, информационной, профессиональной, социальной и др.).</p> <p>ИПК – 6.4. Владеет навыками проведения экспертной оценки психологического пространства личности.</p> <p>ИПК – 6.5. Владеет способами поиска необходимой информации для проведения и методического обеспечения психологической экспертизы сферы жизнедеятельности</p>	<p>Охрана труда в отрасли</p> <p>Научно-исследовательская работа (НИР)</p> <p>Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>

		человека (образовательной, информационной, профессиональной, социальной и др.) на предмет их психологической безопасности и экологичности	
	ПК –7. Способен проводить психологическую диагностику детей и обучающихся, социальных групп, отдельных лиц (клиентов) для определения содержания психологической проблемы	ИПК–7.1. Знает основные методы, принципы, особенности и техники проведения психологической диагностики детей и обучающихся, социальных групп, отдельных лиц (клиентов) для определения содержания психологической проблемы ИПК – 7.2. Умеет проводить психологическую диагностику детей и обучающихся, социальных групп, отдельных лиц (клиентов) для определения содержания психологической проблемы ИПК – 7.3. Владеет способами поиска необходимой информации для проведения психологической диагностики и методического обеспечения исследования психологической проблемы ИПК – 7.4. Владеет умениями и навыками использования основных методов проведения психологической диагностики детей и обучающихся, социальных групп, отдельных лиц (клиентов) для определения содержания психологической проблемы	Проективные методы в психологии Научно-исследовательская работа (НИР) Педагогическая практика Производственная практика в производственных организациях Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
Коррекционно-развивающее направление	ПК-8. Способен проводить коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, отдельными лицами (клиентами), социальными	ИПК– 8.1. Знает основные подходы к психологическому (коррекционно-развивающему) воздействию на индивида ИПК– 8.2. Знает принципы организации работы психолога в различных областях профессиональной консультировании	Деформации и девиации личности и поведения Психологическая коррекция развития ребенка Методы арт-терапии в психологическом консультировании

	группами и трудовыми коллективами, в том числе работу по восстановлению и реабилитации (тренинговая работа)	<p>практики ИПК – 8.3. Знает методы и технологии разработки психокоррекционных программ, психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики</p> <p>ИПК – 8.4. Умеет проводить коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, отдельными лицами (клиентами), социальными группами и трудовыми коллективами, в том числе работу по восстановлению и реабилитации (тренинговая работа)</p> <p>ИПК – 8.5. Умеет подбирать адекватные средства и методы для решения поставленных задач</p> <p>ИПК – 8.6. Владеет методами организации и проведения экспериментальных программ</p> <p>ИПК – 8.7. Владеет навыками адаптации существующих психокоррекционных программ (тренингов) под клиентский запрос (проблему клиента)</p>	<p>Психология игры и сказки</p> <p>Научно-исследовательская работа (НИР)</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>
Супervизия	ПК–9. Способен выявлять потребности в основных видах психологических услуг организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности	<p>ИПК – 9.1. Знает области работы и виды деятельности психолога, основные потребности населения в психологических услугах</p> <p>ИПК – 9.2. Знает основные принципы и положения организации работы психологической службы по оказанию основных видов психологических услуг в сфере профессиональной деятельности</p> <p>ИПК – 9.3. Знает особенности организации, содержание работы и планирование основных форм деятельности психологической службы в</p>	<p>Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы</p> <p>Научно-исследовательская работа (НИР)</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Производственная практика производственных организациях</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной</p>

		<p>определенной сфере профессиональной деятельности</p> <p>ИПК – 9.4. Умеет выявлять потребности в основных видах психологических услуг</p> <p>ИПК – 9.5. Умеет эффективно организовывать профессиональную деятельность, строить взаимоотношения с коллегами, администрацией</p> <p>ИПК – 9.6. Умеет при организации работы выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности</p> <p>ИПК – 9.7. Владеет умениями и навыками выявления потребности в основных видах психологических услуг, навыками осуществления организации работы психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности</p> <p>ИПК – 9.8. Владеет культурой речи и общения, навыками организации групповой работы</p>	квалификационной работы
	<p>ПК-10. Способен осуществлять супервизию с целью поддержки и совершенствования профессиональной деятельности психолога различных сферах</p>	<p>ИПК – 10.1. Знает основные методологические подходы, принципы, логику и основные этапы супервизии с целью поддержки и совершенствования профессиональной деятельности психолога в различных сферах</p> <p>ИПК – 10.2. Знает особенности супervизорского процесса, сбора и обработки информации о проблеме клиента; особенности оперативного планирования психологических</p>	<p>Научно-исследовательская работа (НИР)</p> <p>Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>

		<p>мероприятий по оказанию психологической помощи</p> <p>ИПК – 10.3. Умеет осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития специалиста-психолога</p> <p>ИПК – 10.4. Умеет осуществлять супervизию с целью поддержки и совершенствования профессиональной деятельности психолога в различных сферах</p> <p>ИПК – 10.5. Умеет применять оптимальные методы и технологии психологической помощи, направленные на гармонизацию профессионального функционирования психолога и предупреждение профессиональных деформаций специалиста</p> <p>ИПК – 10.6. Владеет навыками реализации исследований актуальных состояний личности и навыками оказания психологической помощи в рамках супervизионного процесса</p>	
Педагогическая деятельность	<p>ПК – 11. Способен осуществлять психолого-педагогическое методическое сопровождение реализации основных дополнительных образовательных программ</p>	<p>ИПК – 11.1. Знает принципы, логику и основные этапы психолого-педагогического и методического сопровождения образования</p> <p>ИПК – 11.2. Знает основные методологические подходы к осуществлению психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ИПК – 11.3. Умеет осуществлять психолого-педагогическое</p>	<p>Педагогика высшей школы</p> <p>Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования</p> <p>Психология профессионального развития</p> <p>Научно-исследовательская работа (НИР)</p> <p>Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной</p>

		методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ ИПК – 11.4. Владеет навыками и приемами организации психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ	квалификационной работы
Организационно-управленческая деятельность	ПК-12. Способен осуществлять подготовку и организацию психологической помощи населению, трудовым коллективам, социальным группам, отдельным лицам (клиентам) по различным направлениям	<p>ИПК – 12.1. Знает содержание, принципы и логику психологической помощи населению, трудовым коллективам, социальным группам, отдельным лицам (клиентам) по различным направлениям</p> <p>ИПК – 12.2. Знает теоретические и прикладные основы психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), техники эффективной коммуникации со специалистами и технологии разрешения конфликтов</p> <p>ИПК – 12.3. Умеет осуществлять психологическую помощь населению, трудовым коллективам, социальным группам, отдельным лицам (клиентам) по различным направлениям</p> <p>ИПК – 12.4. Умеет эффективно использовать методы активизации социальных, психологических и других ресурсов для подготовки специалистов-психологов</p> <p>ИПК – 12.5. Умеет осуществлять эффективную психологическую деятельность по организации взаимодействия специалистов разных профилей</p> <p>ИПК – 12.6. Владеет</p>	<p>Этнопсихология развития личности</p> <p>Научно-исследовательская работа (НИР)</p> <p>Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>

		навыками выявления проблем различного характера в социальной сфере, навыками подготовки специалистов разного профиля для оказания комплексной психологической помощи клиентам	
--	--	---	--

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология (программа магистратуры «Психология развития»), содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП ВО регламентируется учебным планом с учетом профиля подготовки; рабочими программами учебных дисциплин, программами учебных и производственных практик, научно-исследовательской работы, материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Учебный план и календарный учебный график подготовки магистра.

В учебном плане отражаются сводные данные по бюджету времени, информации о теоретическом обучении, практиках, научно-исследовательской работе и государственной итоговой аттестации на весь период обучения (**приложение А**).

4.2. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин.

В ОПОП ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология (программа магистратуры «Психология развития») приведены аннотации рабочих программ всех учебных дисциплин как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору студента.

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую часть блока 1 «Дисциплины» подготовки студентов по направлению подготовки 37.04.01 Психология (программа магистратуры «Психология развития»).

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: «Экспериментальная психология», «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Теории личности».

Является одной из существенных частей в освоении дисциплин профессионального цикла.

Цели и задачи дисциплины:

Цели освоения учебной дисциплины «Методология научного исследования»:

– формирование у магистрантов исследовательской позиции по отношению к актуальным проблемам в области теоретической и прикладной психологии. Преподавание и изучение этой дисциплины осуществляются в тесном взаимодействии с другими учебными дисциплинами.

Задачи освоения учебной дисциплины «Методология научного исследования»:

- формирование целостного и содержательного представления о методологических основах психологии;
- освоение навыков рациональной организации исследовательской деятельности с опорой на фундаментальные знания в области современных исследований в рамках теоретической и прикладной психологии;
- развитие аналитического и критического мышления в рамках поставленных научно-практических задач;
- формирование устойчивого интереса к научно-исследовательской, практической и преподавательской деятельности;
- формирование психологической готовности к использованию теоретических знаний, полученных в ходе изучения дисциплины, в научно-исследовательской и практической деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование

общепрофессиональных компетенций (ОПК – 1),
профессиональных компетенций (ПК–1) выпускника.

Содержание дисциплины:

Общие вопросы методологии психологии. Методология и теория психологии как отрасль психологической науки. Теоретическая психология и ее предмет. Типы знания и их развитие. Критерии объективности научного знания. Уровни методологии психологии. Научное познание как деятельность. Личностное и коммуникативное измерения науки.

Категориальный аппарат психологии. Понятие парадигмы в методологии. Развитие науки как смена парадигм. Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы в психологии. Смена парадигм в психологии. Характеристики и общие принципы построения категориальной системы психологии (А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский). Базовые понятия, лежащие в основе системы: биосфера, ноосфера, психосфера. Плеяды и кластеры категориальной системы психологии. Диалектическая связь между психологическими категориями.

Объяснительные принципы психологии. Принцип детерминизма. Принцип системности. Принцип развития. Субъектная парадигма

психического в современной психологии. Учение о поступке в психологии. Разработка новых принципов в психологии.

Основные методологические проблемы психологии. Психофизическая проблема. Психофизиологическая проблема. Проблема психогностическая. Природа психики: монистический, дуалистический и плюралистический подходы в философии. Эволюция представлений о психики. Суть психофизиологической проблемы. Проблема познания в психологии.

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация студентов производится в следующих формах:

- тестирование;
- письменные задания;
- контрольные работы;

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного экзамена (включает в себя ответ на теоретические вопросы и выполнение практической работы по выполнению Введения к магистерскому исследованию).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены: на очной форме обучения – лекционные (12 ч.), семинарские (24 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (45 час.) и контроля самостоятельной работы (27 час.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В СФЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую часть блока 1 «Дисциплины» подготовки студентов по направлению подготовки 37.04.01 Психология (программа магистратуры «Психология развития»).

Дисциплина реализуется кафедрой теории и практики перевода.

Основывается на базе дисциплин: «Иностранный язык».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации».

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели освоения учебной дисциплины «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации»:

- подготовить студентов к эффективному использованию системы современного французского литературного языка и осознанному оперированию разнообразными приемами воздействующей речи для обеспечения успешности коммуникативных актов в сферах профессиональной деятельности.

Задачи освоения учебной дисциплины «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации»:

– формирование и развитие умений и навыков иноязычного общения в различных коммуникативных ситуациях; совершенствование навыков письменной коммуникации; закрепление основных принципов речевого этикета; знакомство с современной базой научной, научно-методической и справочной литературы по проблемам дисциплины; оформление извлеченной из иностранных источников информации в виде перевода, доклада; устное общение в монологической и диалогической форме по специальности.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных (УК-4) выпускника.

Содержание учебной дисциплины:

Тема 1: WRITTEN BUSINESS COMMUNICATION

Тема 2: HOW TO FIND A JOB?

Тема 3: A COVER LETTER

Тема 4: PREPARING EFFECTIVE RESUME TYPES OF RESUME

Тема 5: JOB INTERVIEW

Тема 6: PRESENTING A REPORT

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация студентов проводится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в различных формах:

- устного контроля: индивидуальное опрашивание, фронтальное опрашивание, собеседование.
- письменного контроля: письменное тестирование.
- самоконтроля: умение самостоятельно оценивать свои знания, самоанализ.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачёта (включает в себя теоретический и практический материал, пройденный в рамках изучения курса).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены: на очной форме обучения – практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 час.) и контроля самостоятельной работы (4 час.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины
«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ
СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую часть блока 1 «Дисциплины» подготовки студентов по направлению подготовки 37.04.01 Психология (программа магистратуры «Психология развития»).

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: «Научные школы и теории в современной психологии», «Психологическое консультирование»,

«Психологическая коррекция», «Психология личности», «Социальная психология», «Возрастная психология».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Современные теории и методы психологического консультирования», «Экстренная психологическая помощь чрезвычайных ситуациях», «Семейное консультирование и психотерапия», «Психические состояния».

Цели и задачи дисциплины:

Цели освоения учебной дисциплины «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии»:

– изучение представлений о состоянии современной психологической науки, о проблемных и актуальных областях ее теории и практики, обеспечение фундаментальной подготовки будущих специалистов, обладающих широким кругозором и научным мышлением.

Задачи освоения учебной дисциплины «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии»:

- формирование общих представлений об актуальном состоянии теории и практики психологической науки и различных ее отраслей;
- становление индивидуальной позиции в научно-исследовательских вопросах психологии;
- обучение психологическим методам и приемам эффективного разрешения проблем в профессиональной сфере.

Дисциплина нацелена на формирование

общепрофессиональных компетенций (ОПК - 1),
профессиональных компетенций (ПК-2) выпускника.

Содержание дисциплины:

Современное состояние психологической теории и практики. Общая характеристика актуальных проблем современной психологии. Методологические и парадигмальные проблемы современной психологической теории.

Проблемное поле прикладной психологии на современном этапе. Проблематика экологической психологии. Формирование экологического модуса сознания и экологической культуры. Диагностические подходы в экологической психологии. Психологические проблемы творчества на современном этапе. Проблемы творческой личности на современном этапе. Теории одаренности и гениальности. Детская одаренность как актуальная психологическая проблема. Психологические особенности и проблемы одаренного ребенка, особенности воспитания и обучения одаренных детей. Творчество и психологическое здоровье: современный подход к проблеме. Психология влияния, манипуляций и противостояния влиянию как актуальная проблема современности. Виды психологического влияния. Способы преднамеренного и непреднамеренного психологического влияния. Конструктивное психологическое влияние. Конструктивное (цивилизованное) противодействие психологическому нападению и манипуляциям: содержание, принципы и основные приемы.

Стресс, психотравма и посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР). ПТСР – особенности протекания у детей. Понятие боевого стресса и боевой психотравмы – характеристика, особенности. Направления реабилитации лиц с ПТСР и последствиями боевой психотравмы. Инновационные подходы в современной психологической практике.

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация студентов производится в следующих формах:
– тестирование;
– оценивание уровня знаний на семинарских занятиях;
– выполнение контрольной работы;
– анализ научных статей.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины осуществляется в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены: на очной форме обучения – лекционные (10 ч.), практические (26 ч.) занятия, самостоятельная работа (45 ч.) студента, контроля самостоятельной работы (27 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую часть блока 1 «Дисциплины» подготовки студентов по направлению подготовки 37.04.01 Психология (программа магистратуры «Психология развития»).

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Основывается на базе дисциплин: «Педагогика» «Методика преподавания психологии».

Является основой для изучения дисциплин психолого-педагогического цикла.

Цели и задачи дисциплины:

Цели освоения учебной дисциплины «Педагогика высшей школы»: формирование профессионально-педагогической компетенции, педагогической культуры, педагогической эрудиции, овладение системой знаний современной теории и практики высшей школы.

Задачи освоения учебной дисциплины «Педагогика высшей школы»:

- изучение истории и современного состояния высшего профессионального образования, ведущих тенденций его развития;
- дать представление о логике образовательно-воспитательного процесса в вузе;
- определить научные основы, цели, содержание образования и воспитания студенческой молодежи;
- способствовать формированию методологической культуры;

- сформировать установку на постоянный поиск приложений философских, социально-экономических, психологических и других знаний к решению проблем обучения и воспитания в высшей школе;
- способствовать глубокому освоению норм профессиональной этики педагога, пониманию его ответственности перед студентами, стремлению к установлению с ними отношений партнерства, сотрудничества и с творчества;
- углубить представления об особенностях профессионального труда преподавателя высшей школы;
- разработать рекомендации, направленные на совершенствование образовательно-воспитательного процесса в высшей школе.

Дисциплина нацелена на формирование

общепрофессиональных компетенций (ОПК-10),

профессиональных компетенций (ПК-11) выпускника.

Содержание дисциплины:

Педагогика высшей школы: история становления, основные понятия. Цели и задачи современного высшего образования. Высшая школа за рубежом: сравнительный анализ. Социально-психологическая сущность учебной деятельности студента. Академические навыки студента.

Учебно-воспитательный процесс в высшей школе. Дидактика высшей школы. Технологии, методы и формы организации обучения в высшей школе. Закономерности и принципы обучения в высшей школе. Технология педагогического взаимодействия как условие эффективной педагогической деятельности. Воспитательное пространство высшего образовательного учреждения. Учебная деятельность в высшем учебном заведении. Самостоятельная работа студентов высших учебных заведений. Менеджмент качества высшего образования.

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация студентов производится в следующих формах:

- работа на практических занятиях;
- самостоятельная работа;
- мультмейдийная презентация;

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена (включает в себя ответ на теоретические вопросы, решение педагогических ситуаций).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены: на очной форме обучения – лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (12 ч.) и контроля самостоятельной работы (36 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

**«ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую часть блока 1 «Дисциплины» подготовки студентов по направлению подготовки 37.04.01 Психология (программа магистратуры «Психология развития»).

Дисциплина реализуется кафедрой информационных образовательных технологий и систем.

Основывается на базе дисциплин: «Информационные технологии», «Математическая статистика».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Качественные и количественные методы исследования в психологии».

Цели и задачи дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога» являются: ознакомление студентов с основами современных информационных и коммуникационных технологий и тенденциями их развития; научить принципам использования информационных ресурсов в средах программного обеспечения офисных технологий; привить навыки применения современных информационных технологий в будущей профессиональной деятельности (деятельности психолога); развивать творческий потенциал будущего специалиста, необходимый ему для дальнейшего самообразования, саморазвития и самореализации в условиях бурного развития средств информационных и коммуникационных технологий.

Задачами освоения учебной дисциплины «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности» являются:

- овладеть базовой терминологией;
- получить представления о роли, месте и значении информационных и коммуникационных технологий в учебной деятельности;
- сформировать у студентов представление о навыках, необходимых при обработке информации на ЭВМ;
- способствовать развитию навыка работы в глобальных сетях;
- способствовать развитию навыка обработки и анализа информации с помощью новых компьютерных технологий;
- формирование практических навыков использования научно-образовательных ресурсов Internet в повседневной профессиональной деятельности исследователя и психолога;
- изучение специфики применения компьютерных технологий, как в практической деятельности, так и в научно-исследовательской деятельности в сфере психологии.

Дисциплина нацелена на формирование

общепрофессиональных компетенций (ОПК-3) выпускника.

Содержание учебной дисциплины:

Основные направления использования компьютерных технологий в деятельности психолога. Информационные процессы. Информатизация

общества. Информационная культура. Компьютерные технологии и их применение в деятельности психолога.

Компьютерные технологии глобальных информационных сетей. Системы и алгоритмы поиска информации в сети Интернет. Представления о средствах телекоммуникационных технологий. Специальное программное обеспечение средств телекоммуникационных технологий. Сетевые протоколы. Основные сервисы интернет. Поиск информации в Интернет.

Сервисы Google. Создание и редактирование совместных документов. Создание текстовых документов, электронных таблиц, презентаций, рисунков, работа над ними вместе с другими пользователями в режиме реального времени и хранения документов и других файлов в Интернете.

Сервисы для создания тестов и опросов. Опросы, виды опросов. Виды сервисов для создания опросов. Создание опросов с помощью различных сервисов Internet. Тесты, виды тестов. Создание тестов с помощью различных сервисов Internet.

Сервисы совместного хранения файлов. Виды сервисов совместного хранения файлов. Классификаторы, блоги, мультимедийные расширения, совместное написание текстов, социальные сети, энциклопедии.

Виды контроля по дисциплине.

Текущая аттестация студентов производится в следующих формах:

- выполнение лабораторных работ;
- защита лабораторных работ (тестирование).

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета (включает в себя ответ на теоретические вопросы и выполнение тестового задания) либо в сочетании различных форм (компьютерного тестирования, решения задач и пр.).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часа. Программой дисциплины предусмотрены: на очной форме обучения – лекционные (12 ч.), лабораторные (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (45 ч.) и контроля самостоятельной работы (27 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«ОХРАНА ТРУДА В ОТРАСЛИ»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую часть блока 1 «Дисциплины» подготовки студентов по направлению подготовки 37.04.01 Психология (программа магистратуры «Психология развития»).

Дисциплина реализуется кафедрой безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

Основывается на базе дисциплин: «Охрана труда».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Гражданская защита».

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели освоения учебной дисциплины «Охрана труда в отрасли»:

– формирование у будущих специалистов умений и навыков безопасного выполнения работ в конкретной профессиональной деятельности, развитие профессиональных компетенций в процессе усвоения материала, знакомство со структурой управления охраной труда в отрасли, изучение способов и методов улучшения условий труда с учетом достижений научно-технического прогресса и международного опыта, мероприятий по профилактике травматизма и профессиональных заболеваний в конкретной отрасли народного хозяйства.

Задачи освоения учебной дисциплины «Охрана труда в отрасли»:

формирование ответственности у будущих специалистов за собственную и коллективную безопасность; усвоение нормативно-правовой базы охраны труда по отраслям; обеспечение гарантии сохранения здоровья и работоспособности работников в производственных условиях; формирование знаний в области создания безопасных и комфортных условий труда.

Дисциплина нацелена на формирование

универсальных компетенций (УК-1),

профессиональных компетенций (ПК-6) выпускника.

Содержание учебной дисциплины:

Безопасность труда. Обучение вопросам охраны труда. Правовые основы охраны труда в отрасли. Виды и правила проведения инструктажей по охране труда по отраслям.

Психология безопасности труда. Порядок расследования и оформления несчастных случаев на производстве. Первая доврачебная помощь на производстве. Профессионально-ориентированная и безопасная деятельность специалиста. Условия профессиональной деятельности специалиста. Санитарно-гигиенические требования к производственным помещениям и рабочим местам.

Стресс в профессиональной деятельности. Травматизм и профессиональные заболевания в отрасли.

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация магистрантов по дисциплине производится в форме защиты лабораторно-практических работ, написания рефератов и выполнения письменного расчетного задания.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часов. Программой дисциплины предусмотрены: на очной форме обучения – лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (39 ч.) и контроля самостоятельной работы (9 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«ПЛАНИРОВАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО И ЭМПИРИЧЕСКОГО
ИССЛЕДОВАНИЯ»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую часть блока 1 «Дисциплины» подготовки студентов по направлению подготовки 37.04.01 Психология (программа магистратуры «Психология развития»).

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: «Экспериментальная психология», «Методологические проблемы психологии», «Психодиагностика».

Является основой для изучения консультативной психологии, практикума по психодиагностике, методик преподавания психологии в средних и высших учебных заведениях, основ психического здоровья человека и психологической помощи, индивидуальной и групповой психотерапии.

Цели и задачи дисциплины:

Цели освоения учебной дисциплины «Планирование теоретического и эмпирического исследования»: формирование у магистрантов компетенций, обеспечивающих подготовку и защиту магистерской диссертации.

Задачи освоения учебной дисциплины «Планирование теоретического и эмпирического исследования»:

- знакомство с основными категориями и понятиями, используемыми в научной работе.

- овладение научными и исследовательскими основами работы над магистерским исследованием.

- выработка у магистрантов навыков научно-исследовательской деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование
общепрофессиональных компетенций (ОПК-2);
профессиональных компетенций (ПК-1) выпускника.

Содержание дисциплины:

Наука как отрасль человеческой деятельности. Метод. Определения понятия. Методы исследования. Различные классификации (Б.Г. Ананьев; В.Н. Дружинин; Р. Готтсданкер и др.) Парадигма. Магистерское исследование как вид научной деятельности.

Научное исследование. Виды научных исследований. Виды психологических экспериментов. Признаки научного познания. Отличительные особенности научного знания.

Содержание и структурные категории магистерского исследования как вида научного исследования. Содержательные компоненты введения. Определение категорий: проблема; постановка проблемы; актуальность; объект, предмет, цель, задачи, гипотеза исследования; научная новизна, теоретическая и практическая значимость; методы исследования.

Структура магистерского исследования. Содержательное наполнение разделов магистерской работы. Требования к содержанию первого, теоретического, раздела; содержание пунктов раздела. Содержательное наполнение второго, диагностического, раздела. Требования к работе с эмпирическим материалом. Анализ и синтез в описании и понимании экспериментальных данных. Содержание третьего, коррекционного (формирующего), раздела. Необходимые условия успешности работы в формирующей программе.

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация студентов производится в следующих формах:

- тестирование;
- письменные задания;
- контрольные работы;

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного экзамена (включает в себя ответ на теоретические вопросы и выполнение практической работы по выполнению Введения к магистерскому исследованию).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены: на очной форме обучения – лекционные (10 ч.), семинарские (26 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (45 ч.) и контроля самостоятельной работы (27 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ
ИССЛЕДОВАНИЯ В ПСИХОЛОГИИ»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую часть блока 1 «Дисциплины» подготовки студентов по направлению подготовки 37.04.01 Психология (программа магистратуры «Психология развития»).

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: «Методологические проблемы психологии», «Математическая статистика», «Экспериментальная психология», «Математические методы в психологии», «Психодиагностика», а также общественных наук.

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Статистические методы в психологии», «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога».

Цели и задачи дисциплины:

Цели освоения учебной дисциплины «Качественные и количественные методы исследования в психологии»: вооружение студентов знанием основ качественных и количественных методов исследования.

Задачи освоения учебной дисциплины «Качественные и количественные методы исследования в психологии»:

- ознакомление с методологическими основами выделения качественных и количественных методов психологических исследований; представлениями о качественных методах сбора информации; представлениями об особенностях использования индивидуальных и групповых форм и методов сбора информации; разработки различных качественных и количественных методов сбора информации; применения на практике различных качественных и количественных методов сбора данных; разработки и применения различных качественных и количественных методов интерпретации данных; ограничениями применения методов сбора и интерпретации данных.

- формирование у магистрантов компетенций, обеспечивающих подготовку и защиту магистерской диссертации.

- выработка у магистрантов первичных навыков научно-исследовательской деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование

общепрофессиональных компетенций (ОПК-3, ОПК-4) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Наука как отрасль человеческой деятельности. Наука. Понятие науки. Метод. Определения понятия. Методы исследования. Понятие научной парадигмы. Магистерское исследование как вид научной деятельности. Виды научных исследований. Виды психологических экспериментов. Отличительные особенности научного знания.

Структура и категориальный аппарат научного исследования. Содержание и структурные категории магистерского исследования как вида научного исследования. Определение категорий: проблема; постановка проблемы; актуальность; объект, предмет, цель, задачи, гипотеза исследования; научная новизна, теоретическая и практическая значимость; методы исследования.

Содержательное наполнение разделов магистерской работы. Требования к содержанию теоретического и эмпирического разделов. Анализ и синтез в описании и понимании экспериментальных данных. Содержание третьего, коррекционного (формирующего), раздела. Необходимые условия успешности работы в формирующей программе.

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация студентов производится в следующих формах:

- тестирование;
- письменные задания;
- контрольные работы;

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены: на очной форме обучения – лекционные (10 ч.), семинарские (26 ч.) занятия,

самостоятельная работа студента (36 ч.) и контроля самостоятельной работы (36 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «ОТРАСЛИ ПСИХОЛОГИИ, ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ СЛУЖБЫ»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую часть блока 1 «Дисциплины» подготовки студентов по направлению подготовки 37.04.01 Психология (программа магистратуры «Психология развития»).

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: «Общая психология», «Психология труда «Организационная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Социальная психология», «Педагогическая психология», «Методологические основы психологии», «Психологическая служба в системе образования», «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии» «Научные школы и теории современной психологии».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Современные теории и методы психологического консультирования», «Экстренная психологическая помощь чрезвычайных ситуациях», «Семейное консультирование и психотерапия», «Теория и практика психотерапии».

Цели и задачи дисциплины:

Цели освоения учебной дисциплины «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы»:

- сформировать систему знаний, умений и навыков, связанных с особенностями практической психологии для развития универсальных компетенций
- показать актуальность межпредметных знаний, способствующих ознакомлению с отраслями психологии, психологическими практиками и психологическими службами;
- повысить культуру психологического мышления и уровень подготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи освоения учебной дисциплины «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы»:

- сформировать общие предварительные знания и представления о различных научных направлениях, разделах психологии;
- сформировать умения устанавливать межотраслевые связи в психологии и проектировать сотрудничество в разных отраслях психологии;
- определить цели, задачи, этические нормы и ограничения в работе психолога-практика и исследователя;
- ознакомить магистрантов с содержанием работы психолога в различных отраслях психологической практики;

– научить определять цели и ставить задачи, организовывать работу психологической службы в зависимости от направления деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование
универсальных компетенций (УК-3),
общепрофессиональных компетенций (ОПК - 5),
профессиональных компетенций (ПК-9) выпускника.

Содержание учебной дисциплины:

Основные отрасли академической психологии. Критерии и факторы выделения отраслей психологии. Исторические условия развития отраслей психологии. Особенности развития и перспективы развития отраслей психологии в современном обществе. Междисциплинарность как принцип организации исследовательской, прикладной и практической деятельности в психологии.

Психологические практики и их роль в развитии науки и общества. Психотехника, психотерапия и психоанализ как различные культурные практики. Актуальные проблемы развития системы психологической службы. Психологическое консультирование: цели, задачи, принципы, виды. Модели консультирования. Основные теоретические подходы в психологическом консультировании. Общая характеристика этапов психологического консультирования личности.

Организационно-правовые основы психологической экспертизы. История возникновения и развития судебно-психологической экспертизы. Общие принципы организации экспертизы (правовые, этические, научные, организационные).

Психологическая служба в образовании: специфика деятельности психологической службы на каждой из ступеней образования. Психологическая помощь в системе образования лицам с ОВЗ; психологическое сопровождение инклюзивного образования; дистанционного образования. Школьная психологическая служба: цели, задачи, принципы деятельности. Психологическая служба на производстве. Цели и задачи психологической службы на производстве. Психологическая оценка и прогноз свойств субъектов труда. Психологический анализ (экспертиза) профессиональных ошибок служащих.

Психологическое обеспечение безопасности служебной деятельности, психологические меры профилактики производственного травматизма, аварий и катастроф. Консультирование руководителей в области формирования благоприятного психологического климата в коллективе.

Психологическая служба помощи семье, формы оказания психологической помощи семье. Организационно-правовые и этические аспекты деятельности психологической службы семьи. Семейное консультирование и семейная психотерапия. Цели задачи и принципы семейного консультирования. Основные теоретические подходы в семейном консультировании (структурный, системный, трансгенерационный, поведенческий, культурно-деятельностный). Основные этапы семейного консультирования.

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация студентов производится в следующих формах:

- тестовый контроль;
- письменные домашние задания;
- участие в дискуссии «Психологические практики и их роль в развитии науки и общества»;
- создание и защита проекта «Психологическая служба в образовании», «Психологическая служба на производстве»;
- эссе.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины осуществляется в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часов. Программой дисциплины предусмотрены: на очной форме обучения – лекционные (10 ч.), практические (14 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроля самостоятельной работы (4 ч.).

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «СТАТИСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую часть блока 1 «Дисциплины» подготовки студентов по направлению подготовки 37.04.01 Психология (программа магистратуры «Психология развития»).

Дисциплина реализуется кафедрой высшей математики и методики преподавания математики.

Основывается на базе дисциплин: «Информатика», «Математическая статистика», «Экспериментальная психология», «Математические методы в психологии».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Качественные и количественные методы исследования в психологии», «Планирование теоретического и эмпирического исследования».

Цели и задачи дисциплины:

Цели освоения учебной дисциплины «Статистические методы в психологии»:

- освоение методологии моделирования экспериментов в психологии;
- изучение основных математических методов анализа и математической обработки экспериментальных данных психологического исследования в контексте научно-исследовательской деятельности психолога;
- знакомство с пакетом анализа данных на компьютере (в MSExcel), получение необходимых практических навыков по применению математических методов в психологии.

Задачи дисциплины «Статистические методы в психологии»:

- формирование у студентов положительную мотивацию на использование современных математических и компьютерных методов в фундаментальных и прикладных психологических исследованиях;
- формирование у студентов навыков работы с экспериментальными психологическими методиками и тестами;
- формирование умения обрабатывать результаты экспериментальных исследований с помощью различных математических методов;
- формирование умений самостоятельно анализировать и интерпретировать полученные результаты.

Дисциплина нацелена на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-4) выпускника.

Содержание учебной дисциплины:

Основные понятия, используемые в математической обработке психологических данных. Классификация задач психологического исследования и методов их решения. Первичная обработка данных психологического исследования. Измерение в психологии. Типы шкал.

Описательная статистика. Статистические гипотезы. Уровни статистической значимости. Классификация задач психологического исследования и методов их решения. Методы одномерной и многомерной прикладной статистики. Параметрические критерии. Назначение критериев, описание критериев, гипотезы, ограничения критериев, алгоритм подсчета критериев.

Многофункциональные статистические критерии. Понятие многофункциональных критериев. Корреляционно-регрессионный анализ. Меры связи. Регрессия, регрессионный анализ, уравнение регрессии. Корреляция, корреляционный анализ. Диаграмма рассеивания. Коэффициенты корреляции. Многомерные методы в психологических исследованиях. Методы математического моделирования. Модели индивидуального и группового поведения. Назначение и классификация многомерных методов. Факторный анализ. Использование статистических пакетов для многомерного анализа данных. Моделирование. Основные группы моделей. Классификация математических моделей. Основные классы математических методов в психологии. Использование математического аппарата при описании индивидуального и группового поведения.

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация студентов производится в следующих формах:

- оценивание подготовки и работы на семинарских занятиях;
- письменные домашние задания (решение заданий).
- контрольные работы;

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета (включает в себя ответ на теоретические вопросы и решение заданий).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены: на очной форме

обучения – лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроля самостоятельной работы (4 ч).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
**«СОВРЕМЕННЫЕ ТЕОРИИ И МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО
КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть блока 1 «Дисциплины» подготовки студентов по направлению подготовки 37.04.01 Психология (программа магистратуры «Психология развития»).

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: «Основы консультирования и психокоррекции», «Основы семейного консультирования».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Теория и практика психотерапии», «Семейное консультирование», «Психологическое консультирование подростков», «Рационально-эмотивная терапия и консультирование».

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели освоения учебной дисциплины «Современные теории и методы психологического консультирования»:

– познакомить магистрантов с современными теориями и методами работы с людьми, сформировать у них умения и навыки применения этих технологий и методов.

Задачи освоения учебной дисциплины «Современные теории и методы психологического консультирования»:

- познакомить студентов с психологическим содержанием трех основных групп технологий работы с клиентом;
- показать практически значимую связь между теорией и практикой психологического консультирования;
- формировать представления о современных методах работы с людьми;
- развивать у студентов навыки и умения практического применения различных методов и приемов психологического консультирования.

Дисциплина нацелена на формирование
общепрофессиональных компетенций (ОПК-6);
профессиональных компетенций (ПК-4) выпускника.

Содержание учебной дисциплины:

Предмет и задачи психологического консультирования. Психологическое консультирование и психотерапия. Роль теории в практике психологического консультирования. Беседа с клиентом – основной метод психологического консультирования. Ведущие теоретические направления в психологическом консультировании. Общая характеристика динамического направления. Поведенческое направление в психоконсультировании. Гуманистическое направление. Экзистенциальное направление. Когнитивное

направление в консультировании. Эклектическое и интегративное направление в психологическом консультировании. Общая характеристика основных технологий работы с людьми. Технологии установления контакта. Технологии поддержания продуктивности взаимодействия. Технологии работы с проблемой клиента. Методы поведенческого консультирования. Теории обуславливания и научения. Возможности практического использования поведенческих методов. Технологии поведенческого консультирования. Методы гуманистической и экзистенциальной психологии. Мультимодальное и интегративное консультирование. Теоретические положения эклектического и интегративного методов консультирования. Практические возможности использования методов. Технологии практической реализации методов.

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- письменные домашние задания;
- контрольные работы;

Итоговый контроль (экзамен) по результатам освоения дисциплины проходит в форме протоколирования и самоанализа одной консультативной сессии с клиентом.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (10 ч.), практические занятия (26 ч.), самостоятельная работа студента (45 ч.) и контроля самостоятельной работы (27 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«ОСНОВНЫЕ КАТЕГОРИИ СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ ЛИЧНОСТИ»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть блока 1 «Дисциплины по выбору» подготовки студентов по направлению подготовки 37.04.01 Психология (программа магистратуры «Психология развития»).

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: «Основы консультирования и психокоррекции», «Основы семейного консультирования».

Является основой для освоения дисциплин: «Теория и практика психотерапии», «Семейное консультирование», «Психологическое консультирование подростков».

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели освоения учебной дисциплины «Основные категории современной психологии личности»:

– познакомить магистрантов с современными направлениями исследования в психологии личности, изучить основные понятия, теории и проблемы психологии личности.

Задачи освоения учебной дисциплины «Основные категории современной психологии личности»:

- познакомить студентов с методологической базой современной психологии личности;
- показать связь между теорией и содержанием психологического аппарата личности;
- формировать у студентов глубокие системные знания о психологии личности;
- проанализировать ряд классических и современных теорий личности;
- формировать потребность в самопознании, самоактуализации, заинтересованной рефлексии.

Дисциплина нацелена на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-1; ОПК-7) выпускника.

Содержание учебной дисциплины:

Психология личности в структуре психологических знаний. Понятие личности. Основные парадигмы теорий личности: психоаналитическая, гуманистическая, релятивистская, культурологическая. Системный и комплексный подход к личности. Основные уровни анализа: биологический, психический, социальный, культурный. Основные модусы индивидуума: индивид, субъект, личность, индивидуальность. Личность как носитель сознания. Самосознание личности. Интересы и идеалы личности. Защитные механизмы личности.)

Теории личности. Теория как форма научного познания психической реальности. Специфика психологической теории С.Л.Рубинштейна. Классический психоанализ З.Фрейда. Аналитическая психология К.Юнга. Понятие архетипа и психической функции. Подходы к типологии личности. Индивидуальная психология А.Адлера.

Гуманистический подход в теории личности. Основные принципы гуманистической психологии. Теория личностных черт Г.Олпорта. Принцип функциональной автономии мотивов. Мотивы потребности и мотивы развития. Теория самоактуализации А.Маслоу. Иерархия мотивов по Маслоу. Теория К.Роджерса и понятие конгруэнтности. Безусловное позитивное отношение к человеку. Эмпатия. Феномемальное поле и самость.

Отечественная психология личности. Проблема личности в отечественных психологических школах: культурно-историческая теория Л.С.Выготского, теория деятельности А.Н.Леонтьева, философско-психологический подход С.Л.Рубинштейна. Проблема человека в трудах Б.Г. Ананьева. Отношение как единица анализа по В.Н. Мясищеву. Понятие установки Д.Н.Узнадзе. Установка и деятельность. Новые тенденции исследования личности в современной российской психологической науке.

Психологические основы становления личности. Идентификация как основной механизм развития личности. Понятия личностного

новообразования. Кризис возрастного развития. Периодизация развития личности. Психологические возраст личности. Когнитивистская ориентация в периодизации развития личности (Ж. Пиаже, Л. Колберг). Психодинамическая ориентация в периодизации развития личности (З. Фрейд, Э. Эриксон). Ведущая деятельность как критерий периодизации развития личности (А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин).

Жизненный путь личности. Детство и раннее детство. Дошкольное детство, Младший школьный возраст. Развитие личности подростка. Развитие личности в юношеском возрасте. Формирование идентичности – «кризис идентичности» (Э. Эриксон). Личностная рефлексия. Влияние особенностей развития самосознания на отклонения в развитии личности и поведения. Критерии сформированной личности.

Методы исследования личности. Методы исследования жизненного пути личности. Биографический метод. Метод герменевтики. Личностное развитие.

Профессионально значимые качества личности психолога, их психологическая диагностика и способы развития.

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- письменные домашние задания;
- контрольные работы.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена (протоколирование и самоанализ одной консультативной сессии с клиентом).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (10 ч.), практические (14 ч.), самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроля самостоятельной работы (4 ч).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.04.01 Психология (программа магистратуры «Психология развития») очной формы обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Логически и содержательно данный курс является сопряженным с курсами «Методологические проблемы психологии», «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», и служит основой для освоения всех практически ориентированных психологических дисциплин, а также непосредственно для построения собственной траектории профессионального развития студентов-магистрантов.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели освоения учебной дисциплины «Психология профессионального развития»:

- формирование системы представлений о теоретических, прикладных и инструментальных аспектах психологии профессионального развития личности как научной и практической области психологических знаний;
- содействие профессиональному развитию самореализующейся личности, развитие внутренних ресурсов личности, способствующих ее профессионалогенезу;
- формирование навыков решения социально-психологических задач, обусловленных индивидуальными траекториями профессионального развития;
- формирование профессиональных компетенций практического психолога.

Задачи учебной дисциплины «Психология профессионального развития»:

- формирование системы профессионально-психологических знаний и умений профессиональной деятельности личности, особенностей и закономерностей ее профессионального развития;
- формирование системы научных понятий и научно упорядоченных базовых представлений обо всех существенных аспектах профессиональной активности человека;
- рассмотреть ценностно-смысловые основы профессионального развития личности;
- обучение навыкам выбора, планирования и реализации профессиональной карьеры, делового общения и саморегуляции в процессе профессионального образования и трудовой деятельности, решения проблем и преодоления критических ситуаций;
- изучение технологии мониторинга профессионального развития;
- формирование представлений о профессиональном самосохранении личности; изучение конфликтов, кризисов и деформаций, обусловленных профессиональным развитием личности;
- развитие системы навыков супervизионной работы с целью поддержки и совершенствования профессиональной деятельности психолога.

Дисциплина нацелена на формирование:

общепрофессиональных компетенций (ОПК-8),
профессиональных компетенций (ПК-11) выпускника.

Содержание учебной дисциплины:

Тема 1. Введение в психологию профессионального развития.

Психология профессионального развития как отрасль психологической науки и практики. Предпосылки возникновения психологии профессионального развития. Определение акмеологии. Предмет, задачи и методы психологии профессионального развития. Основные теории профессионального развития в отечественной и зарубежной психологии.

Тема 2. Профессионалогенез личности. Понятие профессионального становления личности. Методологические основы профессионального становления личности. Стадии профессионального становления. Вариативность профессионального становления. Психологическое сопровождение профессионального становления. Профессиональная самоактуализация. Траектории профессионального становления. Стадии профессионального становления: оптация, адаптация, фаза интервала, мастерство, фаза авторитета, наставничество. Психологическое сопровождение личности на разных этапах профстановления.

Тема 3. Профессиональное самоопределение личности как этап профессионалогенеза. Проблема профессионального самоопределения и выбора. Сущность профессионального самоопределения личности. Концепции профессионального самоопределения (П.Г. Щедровицкий, Е.А. Климов). Содержательно-процессуальная модель профессионального самоопределения Н.С. Пряжникова. Типы профессионального самоопределения. Психологическая поддержка личности в процессе профессионального выбора.

Тема 4. Психология профессионализма. Профессионализм и компетентность. Стороны и критерии профессионализма. Мотивационная сфера профессионализма. Операциональная сфера профессионализма. Результативные критерии. Процессуальные критерии. Объективные критерии. Субъективные критерии. Нормативные критерии. Индивидуально-вариативные критерии. Критерии наличного уровня. Прогностические критерии. Критерии профессиональной обучаемости. Критерии социальной активности и конкурентоспособности профессии в обществе. Критерии качественные и количественные. Уровни профессионализма. Допрофессионал. Профессионал. Суперпрофессионал. Постпрофессионал.

Тема 5. Кризисы профессионального становления личности. Факторы, детерминирующие кризисы профессионального развития. Психологические особенности кризисов профессионального становления. Кризисы профессионального развития личности. Факторы, обусловливающие кризис. Способы преодоления кризиса. Кризис учебно-профессиональной ориентации. Кризис профессионального выбора. Кризис профессиональных экспекций. Кризис профессионального роста. Кризис профессиональной карьеры. Кризис социально – профессиональной самоактуализации. Кризис утраты профессиональной деятельности.

Тема 6. Профессиональная деформация личности. Понятие и виды профессиональной деформации. Профессиональная стагнация. Психологические детерминанты профессиональных деструкций. Психологические факторы деформаций личности. Признаки профдеформации.

Тема 7. Профессиональный стресс. Синдром выгорания. Психическое выгорание. Факторы риска психического выгорания. Стадии выгорания по Матиасу Буришу. Динамика психического выгорания. Аспекты профессионального выгорания. Группы риска профессионального выгорания.

Симптоматика профессионального выгорания. Факторы возникновения профессионального выгорания (внешние факторы, внутренние факторы). Профилактика профессионального выгорания.

Тема 8. Направления профилактической и коррекционной работы, стратегии профессионального самосохранения личности.

Профессиональное самосохранение. Профилактика психологического здоровья специалистов в условиях профессиональной деятельности. Профессиональный стресс, его особенности и условия нормализации. Психологические аспекты профессиональной реабилитации.

Тема 9. Особенности профессионального развития психолога.

Факторы профессиональной пригодности практического психолога. Противопоказания к деятельности практического психолога. Модель деятельности практического психолога по Аллену-Абрамовой. Личность практического психолога. Знания, умения, навыки и профессиональная позиция практического психолога. Профессиональная психологическая культура практического психолога. Культура речи практического психолога. Профессиональные деструкции в развитии практического психолога. Супervизия как форма совершенствования профессиональной деятельности и профессионального развития психолога.

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах: письменные домашние задания (конспекты базовых тем, заполнение таблиц, разработка психокоррекционной программы); работа на практических занятиях (ответы на вопросы, освоение психодиагностических методик: ответы на стимульный материал, подсчёт, обработка и интерпретация результатов, составление выводов, прогнозов и рекомендаций по результатам прохождения методики).

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена (включает в себя ответ на тестовые вопросы).

Общая трудоемкость освоения дисциплины для очной формы обучения составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины для очной формы обучения предусмотрены лекционные (10 ч.), практические (26 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (45 ч.) и контроля самостоятельной работы (27 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«ФЕНОМЕНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть блока 1 «Дисциплины» подготовки студентов по направлению подготовки 37.04.01 Психология (программа магистратуры «Психология развития»).

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: «Общая психология», «Возрастная психология», «Социальная психология», «Психология развития».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Научные школы и теории в современной психологии», «Теория и практика психотерапии», «Современные теории методы психологического консультирования», «Деформация и девиация личности и поведения».

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели освоения учебной дисциплины «Феноменология развития личности»:

– познакомить магистрантов с современным пониманием феноменологии развития личности, сформировать у них концептуально новое видение проблем развития личности и развивать умения и навыки применение этих концепций в практике.

Задачи освоения учебной дисциплины «Феноменология развития личности»:

– обосновать наличие феномена личностного развития как основного пути развития психики человека, познакомить с современным толкованием факторов развития личности;

– познакомить с новыми проблемами возрастного развития личности;

– сформировать представления у студентов о необходимости преодоления личностью ограниченности социализационного развития, выходе ее в сферу духовного развития ;

– познакомить с техниками работы по формированию и развитию духовного начала в человеке;

– развивать у магистрантов навыки и умения актуализации духовных начал личности.

Дисциплина нацелена на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-1, ОПК-7) выпускника.

Содержание учебной дисциплины:

Предмет и задачи курса «Феноменология развития личности». Различия в толковании феноменологии развития личности среди психологов. Специфика предмета исследования данного курса.

Факторы, определяющие развитие личности: Генетическая составляющая развития личности. Факторы развития, обусловленные современной исторической реальностью по В.Мухиной: реалии предметного мира, реалии образно-знаковых систем. Природная реальность. Реалии социального пространства.

Механизмы развития и защиты личности. Психологическое содержание основных механизмов развития личности: идентичность, социализация, инкультурация и т.д. Роль механизмов психологической защиты личности в ее развитии.

Особенности психофизиологического развития личности. Показатели возрастного психофизического развития. Созревание и развития головного мозга. Психофизиологическая характеристика различных периодов онтогенеза. Особенности психогенетического развития в онтогенезе.

Логика возрастного развития личности. Понятие возраста в культурно-исторической теории и теории деятельности. Психологическая характеристика акта развития психики. Двухтактность формирования новообразований. Механизм субъективации, проба. Социальная ситуация развития в кризисе. Краткое описание общей логики возрастного развития личности в онтогенезе. Инкультуральное развитие личности.)

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- письменные домашние задания;
- контрольные работы;

Итоговый контроль (экзамен) по результатам освоения дисциплины проходит в форме протоколирования и самоанализа одной консультативной сессии с клиентом.

Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекции (20 ч.) практические занятия (16 ч.), самостоятельная работа студента (45 ч.) и контроля самостоятельной работы (27 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «ИДЕНТИЧНОСТЬ: СОДЕРЖАНИЕ, СТРУКТУРА И ФОРМЫ»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть блока 1 «Дисциплины по выбору» подготовки студентов по направлению подготовки 37.04.01 Психология (программа магистратуры «Психология развития»).

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: «Общая психология», «Социальная психология», «Возрастная психология», «Психология самосознания».

Является основой для освоения дисциплин, связанных с пониманием процессов становления личности человека, развития ее духовного начала.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели освоения учебной дисциплины «Идентичность: содержание, структура и формы»:

- познакомить студентов с феноменом идентичности, разобраться в сложном психологическом содержании этого феномена, его структуре, формах, особенностях становления идентичности человека.

Задачи освоения учебной дисциплины «Идентичность: содержание, структура и формы»:

- разобраться в психологическом содержании феномена идентичности;
- выявить особенности структуры данного феномена;
- познакомить студентов с разнообразием форм идентичности человека;

– дать представление об особенностях становления и развития идентичности личности, о факторах, влияющих на характер протекания этого процесса и его содержание.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-5); профессиональных компетенций (ПК-3) выпускника.

Содержание учебной дисциплины:

Феномен идентичности, сложности психологического содержания этого явления. Сущность идентичности. Ведущие психологи о содержании идентичности. Идентичность в трактовке Э.Эриксона. Идентичность и идентификация.

Особенности структуры идентичности. Различные подходы к выделению элементов структуры идентичности. Характеристика содержательной структуры идентичности. Идентичность как процесс.

Виды и формы идентичности. Классификация видов идентичности по направленности процесса идентичности. Характеристика основных видов. Различные статусы, формы выраженности идентичности по Марсия. Характеристика состояний статусов.

Факторы, обеспечивающие и сопровождающие процесс идентичности. Психофизическая, социальная и личностная основа идентичности. Факторы, обеспечивающие идентичность на уровне соматики. Факторы, обеспечивающие идентичность социального плана. Факторы, обеспечивающие идентичность личности.

Возрастные особенности формирования идентичности человека. Идентичность – процесс созидания целостности Я через динамику преобразований этого Я. Особенности идентичности дошкольника. Преобразования в системе идентификаций в младшем школьном возрасте. Попытки построить целостное Я подростка. Юность – сензитивный период для развития идентичности. Особенности идентичности в молодости, взрослости и старости.

Специфика диагностирования феномена идентичности. Сложность диагностирования Я-идентичности. Модель диагностирования идентичности в разные возрастные периоды. Основные методики диагностики Я-идентичности.

Коррекционная помощь при аномалиях в развитии идентичности у человека. Основные проблемы, возникающие в процессе Я-идентичности. Сложности коррекционной работы с идентичностью. Характеристика возможных вариантов работы с Я-идентичностью.

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация студентов производится в следующих формах:

- письменные домашние задания;
- контрольные работы;

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (8 ч.), практические занятия (16 ч.), самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроля самостоятельной работы (4 ч).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«КУЛЬТУРА КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть блока 1 «Дисциплины по выбору» подготовки студентов по направлению подготовки 37.04.01 Психология (программа магистратуры «Психология развития»).

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: «Культурология», «Социальная психология», «Социология», «Философия».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Психология личности», «Этнопсихология», «Политическая психология».

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели освоения учебной дисциплины «Культура как фактор развития личности»:

– формирование у студентов систематических сведений о сущности феномена культуры как фактора развития личности, ее структуре, типологии и динамике; формирование интереса к творческой и научной деятельности, потребности в постоянном самообразовании; социальных, этических и эстетических ориентиров, необходимых для формирования гражданского общества.

Задачи освоения учебной дисциплины «Культура как фактор развития личности»:

- создать у студентов целостное представление о значимости влияния культурологических процессов на психологию личности;
- познакомить студентов с психологическими механизмами влияния культурологических процессов на становление личности в социуме;
- сформировать у студентов готовность к ценностному социокультурному самоопределению и саморазвитию.

Дисциплина нацелена на формирование
универсальных компетенций (УК-5);
профессиональных компетенций (ПК-2) выпускника.

Содержание учебной дисциплины:

Общие категории культуры. Определение культуры. Структура культуры. Основные функции культуры: защитная, креативная, нормативная, коммуникативная, релаксационная. Черты культуры. Культурные универсалии. Культурный комплекс. Агенты и институты культуры.

Типология культур. Основания типологии культур. Отрасли культуры. Типы и формы культуры. Виды культуры.

Культурные нормы личности. Культурные нормы и их соблюдение. Разрешение и запрещение. Функции культурных норм. Основные виды культурных норм. Нормативная система культуры. Нормативные конфликты. Аномия.

Формы и механизмы приобщения личности к культуре. Составные части и разновидности социализации. Воспитание. Инкультурация. Аккультурация. Ассимиляция. Процесс социализации. Первичная и вторичная социализация. Агенты социализации. Культурные различия в воспитании. Адаптация. Десоциализация и ресоциализация. Культурное обновление.

Виды контроля по дисциплине:

- оперативный контроль и самоконтроль знаний;
- контрольная работа по терминам и понятиям;
- написание эссе;
- изучение первоисточников, произведений классиков психологической, методической научной литературы;
- конспектирование статей и публикаций в научных журналах.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета (включает в себя ответ на теоретические вопросы и решение задач).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (10 ч.), семинарские занятия (14 ч.), самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроля самостоятельной работы (4 ч.).

Аннотация
«НАУЧНЫЕ ШКОЛЫ И ТЕОРИИ В СОВРЕМЕННОЙ
ПСИХОЛОГИИ»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую часть блока 1 «Дисциплины» подготовки студентов по направлению подготовки 37.04.01 Психология (программа магистратуры «Психология развития»).

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: «Методологические проблемы психологии», «Общая психология», «История психологии», «Возрастная психология», «Психология общения», «Теории личности», а также на базе общественных наук.

Является основой для изучения широкого спектра дисциплин психолого-педагогического цикла.

Цели освоения учебной дисциплины «Научные школы и теории в современной психологии»: познакомить студентов с основными психологическими научными школами и теориями; теоретическими концепциями современной психологии; общими представлениями о структуре личности.

Задачи освоения учебной дисциплины «Научные школы и теории в современной психологии»:

- ознакомление с методологическими основами различных психологических направлений и школ современности;
- рассмотрение теоретических концептов различных направлений и психологических научных школ в контексте глубокого и всестороннего изучения личности;
- рассмотрение основных теорий личности.
- выработка у магистрантов первичных навыков научно-исследовательской деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК - 3); профессиональных компетенций (ПК-1) выпускника.

Содержание дисциплины:

Основные психологические школы и ведущие теории. Проблемы описания структуры личности. Основные направления исследования личности: психодинамическое, бихевиоральное, гуманистическое направления. Самосознание личности. Механизмы психологической защиты. Современные направления психологической науки.

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация студентов производится в следующих формах:
ответы и доклады на практических занятиях;
выполнение контрольной работы;
выполнение заданий самостоятельной работы студентов.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины осуществляется в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены: на очной форме обучения – лекционные (10 ч.), практические (26 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (36 ч.) и контроля самостоятельной работы (36 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины
«ПРЕПОДАВАНИЕ ПСИХОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую часть блока 1 «Дисциплины» подготовки студентов по направлению подготовки 37.04.01 Психология (программа магистратуры «Психология развития»).

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: «Педагогика», «Педагогическая психология», «Возрастная психология».

Курс направлен на приобретение профессиональной компетентности в преподавании психологических дисциплин, является основой для прохождения производственной практики в профильных организациях.

Цели и задачи дисциплины:

Цели освоения учебной дисциплины «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования» – приобретение профессиональной компетентности в области преподавательской деятельности: овладение студентами основами знаний по формам и методам организации учебного процесса по психологическим дисциплинам; воспитание активного интереса к психологии, формирование потребности в трансляции психологических знаний; развитие профессионально-важных качеств личности (коммуникативных и экспрессивно-речевых способностей).

Задачи освоения учебной дисциплины «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования»

– сформировать систему знаний о целях и содержании обучения психологии в школе, о подготовке проведения лекций, семинаров, практикумов и характере взаимоотношений преподавателя со школьниками на всех этапах усвоения;

– сформировать представление о теоретических основах преподавательской деятельности;

– обучить основным практическим навыкам, необходимым в преподавательской деятельности.

– дать обоснование необходимости использования активных методов в преподавании психологии, что позволило бы ввести школьников в форму смыслополагающей деятельности психолога, помогло им научиться сотрудничать с другими людьми и управлять собственной деятельностью;

– обеспечить активное участие студентов в семинарских, практических занятиях, самостоятельной работе для отработки и закрепления необходимых профессионально-важных умений и навыков.

Дисциплина нацелена на формирование
общепрофессиональных компетенций (ОПК-10);
профессиональных компетенций (ПК-11) выпускника.

Содержание учебной дисциплины:

Методика преподавания психологии как научно-практическая дисциплина и ее место в системе психолого-педагогических дисциплин. Роль и место психологии на современном этапе развития системы обучения и воспитания. Психологические теории усвоения знаний как методологическая основа разработки дидактических систем и моделей построения образовательного процесса.

Типологическое и специфическое в постановке цели изучения психологии на разных ступенях образовательной системы. Изучение психологических дисциплин в программах общеобразовательной школы как средство формирования общей гуманитарной культуры старшеклассников. Изучение психологии в системе профессиональной подготовки. Психология как учебная дисциплина средних специальных и высших учебных заведений. Роль и место психологических дисциплин в Государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования (ГОС ВПО) по различным специальностям. Изучение психологии как средство формирования профессионального сознания и как средство психологизации

мышления в подготовке специалистов различных областей. Основные требования к уроку психологии.

Понятие формы организации учебной и учебно-профессиональной деятельности. Деятельностно-рефлексивные формы психологического обучения. Организация учебной ситуации в психологическом образовании. Урок как основная форма организации учебного процесса. Методика организации и проведения психологических тренингов и коррекционных упражнений. Понятие традиционных и нетрадиционных форм обучения. Нетрадиционные формы организации учебного процесса.

Психологическая характеристика личности учителя психологии. Мотивы выбора педагогической профессии. Профессионально значимые качества преподавателя. Академические и организаторские способности преподавателя ВУЗа, его направленность на создание атмосферы сотрудничества и взаимообмена в процессе преподавания. Общие дидактические основы преподавания психологии. Определение оптимального содержания урока в соответствии с требованиями учебной программы. Организация самостоятельной работы по психологии.

Современные методы и средства обучения психологии в школе. Информационно-развивающие методы обучения. Методы практического обучения, их роль в общей профессиональной подготовке, специфика практических методов в формировании навыков психологического анализа. Активные методы обучения, их роль в активизации познавательной деятельности школьников). Групповые формы активных методов обучения, обучающие игры. Средства обучения, их классификация (учебно-наглядные пособия, верbalные и технические). Выбор методов и средств в соответствии с задачами обучения.

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация студентов производится в следующих формах:

- оперативный контроль и самоконтроль знаний;
- контрольная работа по терминам и понятиям;
- написание и защита рефератов;
- написание эссе;
- контрольная работа в форме подготовки и защиты методического конспекта урока; занятия;
- изучение первоисточников, произведений классиков психологической, методической научной литературы;
- конспектирование статей и публикаций в научных журналах;
- итоговый контроль в форме экзамена.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены: на очной форме обучения – лекционные (10 ч.), семинарские (26 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (36 ч.) и контроля самостоятельной работы (36 ч.). студента.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«ДЕФОРМАЦИЯ И ДЕВИАЦИЯ ЛИЧНОСТИ И ПОВЕДЕНИЯ»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть блока 1 «Дисциплины» подготовки студентов по направлению подготовки 37.04.01 Психология (программа магистратуры «Психология развития»).

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: «Общая психология», «Возрастная психология», «Анатомия и физиология ВНД», «Психофизиология».

Является основой для усвоения интегрирующих знания по психологии.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели освоения учебной дисциплины «Деформация и девиация личности и поведения»:

– знакомство студентов с основными причинами и истоками, видами и проявлениями девиантного поведения детей и подростков; раскрытие возрастных особенностей взаимосвязи между уровнями развития смысловой сферы, уровнями самоорганизации времени жизни и факторами девиантного поведения, определение условий и особенностей формирования социально ориентированного поведения детей и подростков.

Задачи освоения учебной дисциплины «Деформация и девиация личности и поведения»:

Изучение курса должно способствовать формированию представления о том, что девиантное поведение – это не просто поведение, «отличающееся от социальных норм или принятых в обществе стандартов», но и «не удовлетворяющее социальным ожиданиям». Изучение дисциплины способствует развитию профессиональной и личностной компетентности специалиста.

Дисциплина нацелена на формирование
общепрофессиональных компетенций (ОПК-5);
профессиональных компетенций (ПК-8) выпускника.

Содержание учебной дисциплины:

Поведенческая норма, патология, девиации. Предмет девиантологии. Понятие поведения. Психология гармоничного и нормативного поведения. Виды, классификация и уровни социальных отклонений. Основные подходы к объяснению девиаций. Биологические предпосылки поведенческих девиаций. Психосоциологический подход к девиантному поведению. Гуманистический подход. Экологический подход. Этиологический подход. Индивидоцентрический и социоцентрический подход.

Феномен агрессивности как социально-психологическая проблема. Виды агрессии. Роль негативных аффектов в активации агрессии. Условия формирования агрессивного поведения личности.

Основные виды девиантного поведения. Структура девиантного поведения. Формы девиантного поведения. Семейные разновидности групповых девиаций. Способы взаимодействия индивида с реальностью.

Групповое давление и формирование поведения в рамках референтной группы.

Этнокультурные, гендерные и возрастные варианты девиантного поведения. Психофизиологические особенности пола и гендерные стереотипы. Гендерные особенности девиаций. Возрастные особенности девиантного поведения. Профессиональные стереотипы и девиации. Этнокультурные варианты девиантного поведения.

Клинические формы девиантного поведения. Злоупотребление психоактивными веществами. Нарушения пищевого поведения. Аномалии сексуального поведения. Сверхценные психологические и психопатологические увлечения. Характерологические и патохарактерологические реакции. Коммуникативные девиации. Безнравственное и аморальное поведение. Неэстетическое поведение.

Самоорганизация времени жизни и девиантное поведение подростков. Причины и особенности подростковых девиаций. Девиантная виктимность подростков. Противоправное поведение несовершеннолетних: мотивы и факторы. Особенности аддиктивного поведения подростков. Особенности подростков, воспитывающихся в интернатах и детских домах. Психологические особенности подростков с риском суицида. Семья и истоки девиантного поведения.

Психотерапия и психокоррекция девиантного поведения. Профилактика отклоняющегося поведения. Стратегии социально-психологического вмешательства. Цели и принципы коррекционной работы. Формы индивидуальной и групповой работы с подростками. Методы коррекции агрессивного поведения. Коррекция зависимого поведения.

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(ями), ведущими лабораторные работы и практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- тестирование;
- письменные домашние задания;
- контрольные работы;

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного экзамена (включает в себя ответ на теоретические вопросы и решение задач) либо в сочетании различных форм (компьютерного тестирования, решения задач и пр.).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (8 ч.), практические занятия (28 ч.), самостоятельная работа студента (36 ч.) и контроля самостоятельной работы (36 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«ЛИЧНОСТНЫЕ И ВОЗРАСТНЫЕ КРИЗИСЫ»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть блока 1 «Дисциплины» подготовки студентов по направлению подготовки 37.04.01 Психология (программа магистратуры «Психология развития»).

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: «Общая психология», «Возрастная психология», «Социальная психология», «Основы психологического консультирования».

Является основой для освоения дисциплин психолого-педагогического цикла.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели освоения учебной дисциплины «Личностные и возрастные кризисы»:

– формирование у студентов представления о движущих силах развития и основных новообразованиях психики, возникающих у человека на каждом возрастном этапе, ознакомить студентов с основными понятиями, теориями и проблемами психологии развития личности, прослеживая связи между методологическим, теоретическим и эмпирическим уровнями научного знания.

Задачи освоения учебной дисциплины «Личностные и возрастные кризисы»:

- формирование психологической компетентности;
- сформирование у студентов представления о возрасте не как объективной реальности, а как о понятии, «выведенном из теории развития и принципа периодизации» и позволяющем расчленить весь временной интервал жизни на отдельные периоды;
- знакомство с основными проблемами развития, его периодизации и попытками их решения, с основными проблемами личности в кризисных ситуациях;
- приобретение навыков целостного описания личности с позиции возраста, формирование способности к решению профессиональных задач с учетом возрастных особенностей конкретной личности.

Дисциплина нацелена на формирование

общепрофессиональных компетенций (ОПК-5);

профессиональных компетенций (ПК-4) выпускника.

Содержание учебной дисциплины:

Психология кризиса. Понятие кризиса. Различные классификации видов кризиса. Кризисные состояния. Стресс, фрустрация, конфликт, кризис как маркеры критической жизненной ситуации.

Эмоциональная сфера личности в условиях кризиса. Типы ситуационных реакций на стресс (А.Г.Амбрумова). Факторы, влияющие на формирование различных ситуационных реакций. Понятие биографического кризиса (Р.А.Ахмеров). Типы биографических кризисов. Определение личностного кризиса. Содержание и типологии.

Возрастные кризисы. Пренатальная психология. Кризис рождения. Кризис 1 года. Раннее детство. Кризис 3-х лет. Дошкольное детство. Кризис 7-ми лет. Подростковый возраст. Кризис подросткового возраста. Кризис самоопределения.

Кризисы взрослой жизни. Кризис отделения от родительской семьи. Кризис «середины жизни» и его ценностно-смысловое значение для построения перспективы жизни. Кризис 40-летия. Факторы, обуславливающие его возникновение, течение и разрешение. Кризисы пожилого возраста

Кризисы семейной жизни. Развод как семейный и личностный кризис.

Психическая травма как психологический личностный кризис. Катастрофы и чрезвычайные ситуации как причины психологического кризиса. Война как источник травмы.

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- тестирование;
- письменные домашние задания;
- контрольные работы;
- выполнение дополнительных заданий из раздела «Самостоятельная работа студента»;

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (10 ч.), практические занятия (26 ч.), самостоятельная работа студента (36 ч.) и контроля самостоятельной работы (36 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть блока 1 «Дисциплины» подготовки студентов по направлению подготовки 37.04.01 Психология (программа магистратуры «Психология развития»).

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: «Общая психология», «Возрастная психология», «Психодиагностика», «Социальная психология».

Является основой для освоения дисциплины: «Психологическое консультирование».

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели освоения учебной дисциплины «Психологическая коррекция развития ребенка»:

– ознакомление студентов с теоретическими и практическими основами психологической коррекции; оснащение будущих психологов методами психолого-педагогического развития и коррекции ребенка и подростка; формирование системы знаний и навыков применения различных психокоррекционных методик и технологий; освоение основных принципов и методов коррекционной работы; обеспечение фундаментальной подготовки будущих специалистов, обладающих широким кругозором, научным мышлением и богатым психокоррекционным инструментарием.

Задачи освоения учебной дисциплины «Психологическая коррекция развития ребенка»:

- развитие профессионального интереса студентов к конструктивному взаимодействию с субъектами психокоррекции;
- формирование необходимого круга знаний о системном характере процесса психолого-педагогической помощи детям и подросткам;
- формирование знаний о принципах, методах, формах коррекционной работы;
- развитие готовности, умений и навыков психологического сопровождения детей на разных возрастных этапах;
- овладение основными методами изучения и психологической диагностики психического развития, системой комплексного психолого-педагогического обследования ребенка, с учетом возрастной специфики и характера проблем;
- формирование у студентов умения самостоятельно разрабатывать программы индивидуальной психолого-педагогической коррекции и программ групповой работы;
- формирование умения отличать пределы своей компетенции и определять круг специалистов, с которыми необходимо наладить сотрудничество для помощи данному клиенту-ребенку;
- создание условий для развития творческого воображения студентов, осознания своих профессиональных возможностей.

Дисциплина нацелена на формирование

общепрофессиональных компетенций (ОПК-5);

профессиональных компетенций (ПК-8) выпускника.

Содержание учебной дисциплины:

Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога. Понятие психологической помощи и психокоррекции. Теоретические основы психокоррекции. Категория нормы; специфика ее применения в психологической коррекции. Подходы к психокоррекционной работе с детьми в отечественной психологической школе (Л.С. Выготский, А.Р. Лuria, П.Я. Гальперин). Подходы к проблеме коррекции психического развития ребенка в зарубежной психологии. Техники и методы коррекционной работы в рамках психодинамического подхода. Поведенческий подход в психокоррекционной работе с детьми. Коррекционно-развивающие и специальные программы. Содержание коррекционной работы психолога. Причины дезадаптации ребенка

дошкольного и младшего школьного возраста. Содержательная проблематика коррекционной работы в подростково-юношеском возрасте. Единство диагностики и коррекции в работе психолога. Этапы диагностико-коррекционной работы.

Методы и средства психолого-педагогической коррекции. Образовательное пространство учебного заведения как условие организации коррекционно-развивающей и психоконсультативной деятельности. Организация внеучебной деятельности учащихся как фактор эффективности коррекционно-развивающей работы. Работа с семьей как форма психолого-педагогической коррекции и развития личности ребенка. Развивающие-коррекционные программы, ориентированные на формирование и гармонизацию базовых составляющих психического развития (Н.Я. Семаго). Система развивающе-коррекционной работы, базирующаяся на уровне вом подходе к аффективной регуляции поведения и сознания (В.В. Лебединский, О.С. Никольская).

Игротерапия: общая характеристика метода; основные виды и формы игротерапии. Игротерапия в психоанализе. Игротерапия, центрированная на клиенте. Игровая терапия построения отношений. Игротерапия в отечественной психологической практике (А.С. Спиваковская, О.А. Карабанова). Индивидуальная и групповая игротерапия. Игровая комната и ее оснащение. Требования к профессиональной подготовке игротерапевта. Арттерапия: общая характеристика метода. Цели арттерапии. Основные направления в арттерапии: изотерапия, музыкотерапия, библиотерапия (в т.ч. сказкотерапия), танцевальная терапия, песочная терапия, куклотерапия, имаготерапия. Психогимнастика. Подготовительная, пантомимическая, заключительная части психогимнастического занятия. Метод систематической десенсибилизации. Иммерсионные методы психокоррекции. «Жетонный метод». Метод Морита. Холдингметод. Имагометод. Символдрама (кататимно-имагинативная психотерапия). Возрастные показания и ограничения для применения символдрамы.

Психодиагностическое обследование ребенка в практике психолого-педагогической коррекции. Всестороннее психолого-педагогическое изучение ребенка как основа эффективной психокоррекции. Методологические подходы к оценке психического развития ребенка. Основные этапы диагностического процесса: первичный прием, углубленное диагностическое обследование (построение диагностической гипотезы, психологический анамнез, непосредственное проведение обследования), анализ результатов, составление психологического заключения (диагноз и прогноз), консультирование и рекомендации по результатам обследования. Основные правила тестирования в рамках комплексного психологического обследования ребенка. Психологический анамнез как история индивидуального психического развития ребенка. Принципы составления психологического анамнеза (ориентация на схему возрастной периодизации; особое значение переживания как единицы анализа социальной ситуации развития; установление стрессовых факторов риска, разграничение фактов и

интерпретаций). Схема составления психолого-педагогического анамнеза. Технология проведения психологического обследования и его основные разделы. Анализ психодиагностической информации (поведение ребенка в процессе обследования, характер деятельности, работоспособность, моторная ловкость, особенности познавательных процессов, эмоционально-личностные особенности ребенка и пр.). Общая характеристика беседы с родителями в процессе психодиагностического обследования ребенка. Цели и содержание психологического заключения. Понятие психической нормы. Оформление психологического заключения. Психологический диагноз. Психологический диагноз как развернутое заключение о количественных и качественных особенностях психического развития на конкретном этапе жизненного пути. Ступени психологического диагноза (по Л.С. Выготскому): симптоматический, этиологический, типологический. Взаимосвязь психологического диагноза и прогноза. Форма презентации заключения родителям. Принципы и этические нормы использования психологического заключения. Проблема ответственности в рамках взаимоотношений между психологом и клиентом-ребенком, а также лицами, несущими юридическую ответственность за клиента-ребенка.

Методология разработки программы психолого-педагогической коррекции **Общее представление о программах психолого-педагогической коррекции.** Разработка и реализация коррекционно-развивающих программ. Обусловленность основного содержания коррекционно-развивающей работы психолога задачам развития, соответствующих новообразованиям определенного этапа психического развития ребенка, а также индивидуальным особенностям ребенка. Структура программы коррекции: пояснительная записка, цели, задачи, этапы коррекции (ориентировочный; этап объективирования трудностей развития и конфликтных ситуаций; конструктивно-формирующий; обобщающе-закрепляющий).

Критерии и границы компетентности школьного психолога, социального педагога, педагога при выборе методов коррекционно-развивающей программы. Непрерывная психодиагностика как обратная связь в коррекционном процессе. Итоговая индивидуальная (групповая) психодиагностика и получение обратной связи об эффективности коррекционно-развивающей работы от родителей и педагогов. Оценка эффективности коррекционно-развивающих мероприятий. Роль семьи в достижении эффективной результативности психокоррекционной работы. Организация взаимодействия с родителями, учителями, другими близкими ребенку взрослыми в процессе коррекционно-развивающей работы.

Психологическое сопровождение естественного развития детей дошкольного возраста. Нормативные показатели развития личности дошкольника. Психологическое сопровождение естественного развития ребенка. Основные возрастные проблемы психического развития дошкольника. Проблема дезадаптации в дошкольном учреждении. Роль семейной ситуации в появлении психологических проблем у ребенка.

Понятие эмоционального неблагополучия и типология эмоциональных нарушений у детей (В.Н.Мясищев). Факторы риска эмоциональных нарушений у детей. Нервно-психические отклонения у детей (А.И.Захаров). Нарушения поведения (агрессивность, вспыльчивость, пассивность, гиперактивность). Отставание в психическом развитии (причины отставания и способы коррекции, примерные ориентиры нормального развития ребенка). Варианты возможных отклонений в развитии моторики, гнозиса и праксиса в дошкольном возрасте.

Методы диагностики детей дошкольного возраста. Основные технологии психолого-педагогической коррекции проблем дошкольников и его развития (игровая терапия, арт-терапия, поведенческая терапия, телесно-ориентированная терапия и др.). Коррекция умственного развития дошкольников. Коррекция эмоциональных нарушений в дошкольном возрасте. Проблема формирования готовности к обучению в школе. Программы коррекции и развития познавательной сферы дошкольника.. Коррекция аффективного поведения детей с помощью сюжетно-ролевых, режиссерских и творческих игр (методика Е.Е.Кравцовой, А.А.Нурхоновой, В.В.Степановой). Компоненты, структура, примерные сценарии коррекционных занятий. Развитие познавательной сферы ребенка Оптимизация обучения младших школьников: 1) развитие зрительно-моторной координации и психомоторики; 2) развитие понятийного и абстрактного мышления, логической памяти, произвольного внимания; 3) профилактика поведенческих проблем; 4) работа с одаренными детьми. Коррекция межличностного взаимодействия детей в группах детского сада. Основные направления в работе с родителями ребенка (изменение негативной установки по отношению к ребенку; изменение стиля взаимодействия с детьми; расширение поведенческого репертуара родителей и педагогов через развитие их коммуникативных умений). Коррекция межличностного взаимодействия в группах детского сада. Три направления программы коррекции и развития социально-эмоциональной сферы (А.В.Запорожец, Я.З.Неверович, Е.В.Субботский); основные методы и принципы. Детские страхи; основные методы их коррекции.

Готовность ребенка к школе. Параметры готовности к школе. Основные подходы к диагностике и коррекции школьной дезадаптации. Причины неуспеваемости в школе. Мышление: особенности развития. Техники активизации мыслительных процессов. Нарушение механизмов памяти и внимания; их коррекция. Работа с синдромом дефицита внимания и гиперактивности. Развитие креативности у детей. Коррекционная работа с некоторыми видами дезадаптивного возрастного развития: детские и школьные страхи, тревожность, агрессивность, синдром гипер- и гипоактивности у детей, аутизм, нарушения в сфере общения. Ранняя профилактика и коррекция социально-педагогической запущенности.

Коррекционно-развивающая работа психолога в начальной школе. Ранняя профилактика и коррекция школьной дезадаптации. Основные направления и коррекционные цели работы психолога в начальной школе.

Структурные компоненты психокоррекционной работы (мотивационно-целевой блок; операционно-регулятивный блок). Психологические особенности младшего школьного возраста. Адаптация к школьному обучению детей в возрасте 6–7 лет; анализ причин дезадаптации. Характеристика уровней адаптации. Дезадаптация и дезадаптационные стили. Психологические причины неуспеваемости. Типология школьников с трудностями в обучении. Пути преодоления неуспеваемости младших школьников. Проявления астенического и церебрастенического синдромов в процессе обучения. Локальные проблемы в умственном развитии: нарушения памяти, внимания, самоконтроля, планирования и организации деятельности; дети с минимальной мозговой дисфункцией и замедленным темпом деятельности; проявления психического инфантилизма в ситуации обучения. Локальные эмоциональные и личностные проблемы: повышенная тревожность, страхи, сниженное настроение, отсутствие познавательного интереса. Нарушения поведения у младших школьников: (гиперактивное, демонстративное, протестное, агрессивное, инфантильное, конформное, симптоматическое). Виды трудностей при обучении письму и чтению, их причины и коррекция. Задачи коррекционно-развивающей работы в младшем школьном возрасте. Программы коррекции и развития познавательной деятельности младших школьников. Коррекция умственного развития. Психокоррекционные технологии развития личности младшего школьника. Консультирование родителей по поводу проблем младшего

Технология работы психолога с подростками с учетом их возрастных психологических новообразований. Психологическое развитие в подростковом возрасте. Пять стадий полового созревания. Влияние особенностей функционирования центральной нервной системы на поведение подростка. Принципы и организация психологической коррекции. Основные формы коррекционной работы. Особенности психологической коррекции подростков.

Характеристика когнитивной сферы подростков. Развитие познавательных процессов в подростковом возрасте: мышления, восприятия, памяти, воображения, речи. Школьные проблемы подростков. Коррекция познавательных процессов и развитие интеллектуальных способностей подростков. Пик интеллектуального развития. Особенности эмоциональной сферы в подростковом возрасте. Подростковый «комплекс эмоциональности». «Чувство взрослости». Развитие эмпатии. Развитие социальных эмоций. Психопрофилактика и коррекция эмоциональных расстройств у подростков. Особенности мотивационной сферы подросткового возраста. Проблема сохранения и развития внутренней учебной мотивации как одно из направлений психокоррекции. Концепции развития человека и достижения взрослости (Э. Эриксон, Р. Хэвигхерст). Поиск идентичности, потребности в признании и уважении. Ценностные ориентации подросткового возраста. Основные определения Я-концепции. Кризис подросткового возраста. Динамика личностной направленности. Групповые формы коррекционной работы по развитию личности и

личностного роста подростка. Самооценка в подростковом возрасте. Влияние общения на самооценку. Психологическое сопровождение при нарушении самооценки.

Специфика общения подростка. Смена социальной ситуации в подростковом возрасте. Смена ведущей деятельности у младшего подростка: учение – общение. Коммуникативный тренинг как метод психопрофилактики нарушений в межличностном общении. Подростковый возраст как стадия интимно-личностного общения. Отношения с собой, со сверстниками, с учителями и родителями как основные сферы формирования личности. Ведущая форма индивидуальной работы – беседа. Принцип диалога. Самопознание как развитие произвольности и рефлексии подростка.

Ранняя профориентационная работа как метод психопрофилактики отклонений личностного развития и снижения академической успеваемости. Профориентационные игры как один из методов психокоррекции в подростковом возрасте. Акцентуации характера. Формы проявления нарушений поведения при различных типах акцентуаций характера у подростков. Особенности психологической работы с подростками разных типов акцентуаций. Адаптивное и отклоняющееся поведение подростков. Причины и факторы девиантного поведения.

Психокоррекционная работа психолога со старшеклассниками. Юность и ее психологические проблемы. Особенности развития познавательных процессов в юношеском возрасте: мышления, внимания. Развитие конвергентного мышления. Творческие возможности юношеского возраста. Коррекция познавательных процессов и развитие интеллектуальных способностей учащихся старших классов. Учебно-профессиональная деятельность старшеклассников. Новая парадигма профессиональной консультации. Профессиональное самоопределение в юношеском возрасте.

Тренинг профессионального самоопределения как форма коррекционно-развивающей работы психолога. Особенности эмоциональной сферы в юношеском возрасте. Эмоциональные особенности юношеской дружбы и любви. Настроения и переживания одиночества в юношеском возрасте. Ресурсы психологической сказки и метафоры в коррекции эмоциональной сферы. Рост самосознания в юности. Особенности самопознания, самоактуализации, самоопределения и самоуважения в юношеском возрасте. Использование техник нейролингвистического программирования в работе с юношеским возрастом. Социальное развитие и социальная активность. Программа «Лидерство» для старшеклассников. Межличностные отношения в юношеском возрасте. Юношеские группы. Методика интеллектуального оргдиалога при обучении старшеклассников общению. Профилактика и коррекция аддиктивного поведения в юношеском возрасте.

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- тестирование;
- составление психокоррекционной программы;
- контрольные работы.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (8 ч.), практические занятия (28 ч.), самостоятельная работа студента (48 ч.) и контроля самостоятельной работы (24 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«ПРОЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.04.01 Психология (программа магистратуры «Психология развития») очной формы обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Логически и содержательно данный курс является сопряженным с курсами «Методологические проблемы психологии», «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Качественные и количественные методы исследования в психологии», и служит основой для освоения всех практически ориентированных психологических дисциплин.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели освоения учебной дисциплины «Проективные методы в психологии»:

– формирование профессиональной компетентности в области одного из разделов психодиагностики – проективных методов как сферы практической деятельности психологов, овладение частными методиками измерения поведения и свойств личности с использованием проективных методов в психологической работе.

Задачи учебной дисциплины «Проективные методы в психологии»:

- формирование системы профессионально-психологических знаний о истории развития и современного состояния одного из направлений психодиагностики;
- освоение студентами основными понятиями и терминами раздела проективной психодиагностики;
- усвоение основных теорий и концепций проекции в исследовании развития и деятельности личности;
- развитие умений проводить психологическую диагностику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с помощью

проективных методов с целью гармонизации психического функционирования человека.

Дисциплина нацелена на формирование:

общепрофессиональных компетенций (ОПК-3),

профессиональных компетенций (ПК-7) выпускника.

Содержание учебной дисциплины:

Тема 1. Проблемы теоретического обоснования проективных методов.

Проблема возникновения проективных методов. Теоретические положения и проблемы проективной психологии Л. Абта. Проблема восприятия в проективных методах. Проекция и восприятие. Проблема операционального определения проекции (теория апперцептивного искажения Л. Беллака). Проблема доверия субъекту. Критика косвенных методов исследования личности в психологии индивидуальности Г. Олпорта. Проблема связи прямого и косвенного изучения личности.

Тема 2. Основы проективной психологии. Основные положения ассоциативной психологии. Методические приемы проективных методов. Специфика проективного метода. Прогноз и распознавание образов. Возникновение проективных методов в условиях клиники. Психодиагностическая концепция З. Фрейда. Использование проективных технологий в экспериментальной психологии. Технология создания и адаптации методик. Диагностическая значимость проективных методик.

Тема 3. История создания и классификация проективных методик. Метод словесных ассоциаций К. Юнга. Метод вызова ответных ассоциаций В. Вундта и Ф. Гальтона. Ассоциативные тесты для выявления чувства вины (детекторы лжи М. Вергтаймера и А. Р. Лурия). Методики исследования асоциальных вытесненных влечений (Дж. Брунер, Р. Лазарус и др.). Методики исследования ограничения нормы от патологии (Г. Кент и А. Розанов). Проекция как один из наиболее важных защитных процессов.

Тема 4. Конститутивные проективные методики. Тест чернильных пятен Роршаха. История создания теста Роршаха. Описание теста Роршаха. Процедура проведения эксперимента. Шифровка (кодирование) ответов. Локализация ответов. Детерминанты восприятия испытуемого. Содержание ответов. Интерпретация теста Роршаха. Значение локализации показателей. Обсуждение результатов исследования.

Тема 5. Интерпретативные методики. Тематический апперцепционный тест (ТАТ). История создания и разработки «Тематического апперцептивного теста» (ТАТ). Основные положения теории личности Г. Мюррея. Схема эксперимента ТАТ. Инструкция выполнения ТАТ. Схема анализа рассказов по Мюррею. Интерпретация данных ТАТ. Основные категории анализа рассказов ТАТ по Д. Рапапорту. Аперцептивные искажения в рассказе (по Д. Рапапорту). Подход к интерпретации ТАТ М. Арнольд. Подход к интерпретации ТАТ: схема С. Томкинса.

Метафорические ассоциативные изображения как метод проекции. Научные основы МАК. Недопустимость любительских трактовок в ассоциативной проективной диагностике личности. Примеры вариантов МАК. Использование метафорических ассоциативных карт в диагностике и консультировании.

Тема 6. Экспрессивные методики. Рисунок «Дом-ДеревоЧеловек» (ДДЧ). Предназначение методики ДДЧ. Теоретическое обоснование проективного метода ДДЧ. Руководство к проведению теста ДДЧ. Индивидуальное тестирование: форма и содержание в ДДЧ. Запись материалов наблюдения за испытуемым в ДДЧ. Последовательность изображения деталей, спонтанные комментарии в ДДЧ. Пост-рисуночный опрос испытуемого в ДДЧ.

Тема 7. Экспрессивные методики. Рисунок человека как проективный тест. История создания рисуночных изображений человека. Содержание рисунка и поведение испытуемого в анализе данных. Рисунок как проекция образа тела или «Я-концепции». Основная процедура исследования и оборудование. Специфика инструктирования испытуемого. Непосредственный анализ рисунков. Последовательность изображения фигур. Описание и сравнение фигур. Размер и расположение фигур в рисунках. Интерпретация движений, искажений и пропусков в рисунках. Части тела и одежда как материал для анализа. Графология и техника исполнения рисунка человека. Варианты исполнения основной процедуры исследования.

Тема 8. «Рисунок семьи» как метод изучения детско-родительских взаимоотношений. История возникновения «Рисунка семьи» как проективной диагностики. Множество модификаций применения теста и обработки результатов. Модификация Р. Бернса и С. Кауфмана — «Кинетический рисунок семьи» (КРС). Интерпретация структуры рисунка семьи и процесса рисования. Особенности проведения процедуры исследования. Инструкция. Структура протокола исследования. Анализ структуры рисунка. Анализ особенностей графических презентаций членов семьи. Анализ процесса рисования. Анализ особенностей графических презентаций отдельных членов семьи.

Тема 9. Импрессивные проективные методики. Цветовой тест Люшера. Психологический анализ аспекта цветовых ощущений. Теория цветового теста Люшера. Материалы для проведения теста и процедура проведения. Оценка и интерпретация теста Люшера. Аспекты переживаний индивида или жизненная ситуация. Интерпретация теста Люшера с помощью «интерпретационных таблиц». Классификация функциональных групп цветов теста Люшера. Структурное значение «цветовых пар» теста Люшера.

Тема 10. Метод незаконченных предложений. Методика «Незаконченных предложений» Сакса-Леви. История создания. Осознаваемые и неосознаваемые установки личности. Группы предложений теста. Вопросы методики. Процедура проведения методики «Незаконченные предложения». Целесообразность письменных и устных ответов. Оценка

степени расстройства и нарушений у респондентов. Обсуждение результатов исследования.

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах: письменные домашние задания (конспекты базовых тем); работа на практических занятиях (освоение психодиагностических методик: ответы на стимульный материал, подсчёт, обработка и интерпретация результатов, составление выводов, прогнозов и рекомендаций по результатам прохождения методики).

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета (включает в себя ответ на тестовые вопросы).

Общая трудоемкость освоения дисциплины для очной формы обучения составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины для очной формы обучения предусмотрены лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроля самостоятельной работы (4 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«ВОЗРАСТНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД
В КОНСУЛЬТИРОВАНИИ»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть блока 1 «Дисциплины» подготовки студентов по направлению подготовки 37.04.01 Психология (программа магистратуры «Психология развития»).

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: «Основы консультирования и психокоррекции», «Возрастная психология», «Основы семейного консультирования» «Психодиагностика», «Социальная психология».

Является основой для освоения дисциплин: «Теория и практика психотерапии», «Семейное консультирование», «Психологическое консультирование подростков», «Рационально-эмотивная терапия и консультирование».

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели освоения учебной дисциплины «Возрастно-психологический подход в консультировании»:

– познакомить магистрантов с возрастно-психологическим подходом в консультировании, сформировать у магистрантов умения и навыки применения психологических технологий и методов связанных с данным подходом.

Задачи освоения учебной дисциплины «Возрастно-психологический подход в консультировании»:

- познакомить студентов с методологической базой психологического консультирования в образовании;
- показать практически значимую связь между теорией и практикой психологического консультирования в образовании;
- формировать представления о современных методах работы со всеми участниками образовательного процесса;
- развивать у студентов навыки и умения практического применения различных методов и приемов психологического консультирования в образовании.

Дисциплина нацелена на формирование

общепрофессиональных компетенций (ОПК-5);

профессиональных компетенций (ПК-4) выпускника.

Содержание учебной дисциплины:

Методологические основания возрастно-психологического подхода в консультировании. Своеобразие теоретического подхода возрастно-психологического консультирования. Роль теории в практике психологического консультирования. Возрастная психология как теоретическая основа по проблемам детского консультирования. Специфика задач консультирования детей и подростков.

Психологическое консультирование в отдельные возрастные периоды детства. Консультирование родителей по поводу проблем детей раннего возраста, психологические трудности дошкольника, проблема готовности ребенка к школьному обучению, консультативные проблемы младшего школьного возраста, особенности психологического консультирования детей подросткового возраста.

Основные направления консультативной работы психолога в рамках возрастно-психологического подхода. Семейное психологическое консультирование; профориентационное консультирование; консультирование родителей при психолого-медицинско-педагогических комиссиях по поводу отклонений в развитии детей; психологическое консультирование в системе здравоохранения; консультирование в учебных и воспитательных учреждениях.

Психологическое консультирование как профессиональное общение. Психологическое консультирование как специально организованное общение. Методы создания атмосферы безопасности и доверия между участниками консультативного взаимодействия. Беседа с клиентом – основной метод психологического консультирования в образовании. Диалогическая модель консультирования

Психологическое обследование психического развития ребенка в практике консультирования. Консультирование как обследование. Содержательная и организационная сторона обследования. Комплексное психологическое обследование ребенка. Основные этапы индивидуального психологического обследования. Тестовое и клиническое обследование. Использование вспомогательных средств (вопросники, анкеты) в консультативной беседе. Основные ошибки использования диагностических

методик и интерпретации результатов в процессе психологического консультирования. Понятие и значение

Коррекция психического развития ребенка: цели, задачи, подходы. Определение целей и задач коррекции. Виды коррекционной работы. Этапы коррекционной работы с детьми. Принципы построения коррекционных программ. Методы коррекционной работы. Эффективность коррекционной работы.

Взаимоотношения психолога-консультанта с различными образовательными и медицинскими учреждениями. Профессионально обусловленные требования к личности психолога-консультанта. Мотивация профессионального выбора психолога-консультанта. Принципы взаимоотношения психолога консультанта со школой и медицинскими учреждениями. Взаимодействие психолога с родителями, учителями и воспитателями в процессе консультирования.

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- письменные домашние задания;
- контрольные работы;

Итоговый контроль (экзамен) по результатам освоения дисциплины проходит в форме протоколирования и самоанализа одной консультативной сессии с клиентом.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (10 ч.), практические занятия (26 ч.), самостоятельная работа студента (45 ч.) и контроля самостоятельной работы (27 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины
«ЭТНОПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть блока 1 «Дисциплины» подготовки студентов по направлению подготовки 37.04.01 Психология (программа магистратуры «Психология развития»).

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: «Психологическое консультирование», «Семейное консультирование».

Является основой для освоения программных дисциплин данного направления подготовки.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели освоения учебной дисциплины «Этнопсихология развития личности»:

– познакомить магистрантов с содержанием науки этнопсихологии развития личности, проследить закономерности Этнопсихология развития

личности, соотнести с научными представлениями студентов, полученными в курсе изучения этнопсихологии, подробнее остановиться на проблемах формирования этнического сознания и самосознания личности.

Задачами освоения учебной дисциплины «Этнопсихология развития личности»:

- знакомство с категориальным аппаратом науки «Этнопсихология развития личности»;
- обучить магистрантов различным методикам психодиагностического исследования этнического сознания и самосознания явлений;
- разобраться в проблемах формирования этнического сознания и самосознания;
- выяснить роль этнического самосознания в процессе идентичности Я;
- познакомить с технологиями психокоррекция проблем этнического самосознания.

Дисциплина нацелена на формирование
универсальных компетенций (УК-5);
профессиональных компетенций (ПК-12) выпускника.

Содержание учебной дисциплины:

Предмет и задачи этнопсихологии развития личности. Этнопсихология как наука. Основные категории этнопсихологии. Особенности психоdiagностических исследований в этнопсихологии. Современные проблемы науки этнопсихологии.

Этническое сознание и психологические механизмы его формирования. Этническое сознание, его содержание и структура. Психологические механизмы формирования этнического сознания. Виды этнического сознания.

Этническое самосознание как составляющая процесса Я-идентичности. Этническое самосознания и его место в структуре Я-идентичности. Анализ различных точек зрения на этническое самосознания. Место этнического самосознания в психической реальности субъекта.

Психологические механизмы формирования этноидентичности. Основные механизмы формирования этноидентичности. Виды этноидентичности и их характеристика. Этнофор в системе взаимоотношений со своим и чужими этносами.

Этноцентризм и другие формы фаворитизма в этническом сознании. Психологическое содержание явления этноцентризма. Этноцентризм в трактовке представителей различных психологических школ. Этноцентризм как основа расового расслоения общества. Возможности психокоррекции этноцентристических установок личности.

Содержание и особенности формирования этнического самосознания. (Роль этнического самосознания в структуре самосознания личности. Особенности возникновения когнитивной, эмоционально-оценочной и поведенческой стороны этнического самосознания. Этносамосознание в процессе его возрастного развития.)

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(ями), ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- тестирование;
- письменные домашние задания;
- контрольные работы;

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (10 ч.), практические занятия (14 ч.), самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроля самостоятельной работы (4 ч).

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «ПСИХОЛОГИЯ ЗАВИСИМОСТЕЙ»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть блока 1 «Дисциплины по выбору» подготовки студентов по направлению подготовки 37.04.01 Психология (программа магистратуры «Психология развития»).

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: «Введение в психологию», «Общая психология», «Психодиагностика», «Возрастная психология», «Клиническая психология», «Экспериментальная психология».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Психология профессиональной деятельности».

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели освоения учебной дисциплины «Психология зависимостей»:

– усвоение студентами основных положений и методов психологии зависимости. Изучение методологических основ и теоретических проблем психологии зависимого поведения. Ознакомление с основными психотехническими приемами в работе с зависимыми и созависимыми лицами, обсуждение практических задач, стоящих перед психологами, работающими в наркологии и использующими в своей деятельности различные приемы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии.

Задачи освоения учебной дисциплины «Психология зависимостей»: обеспечить усвоение студентами теоретических знаний и практических навыков по следующим аспектам:

- базовые теоретические положения психологии зависимости;
- основные виды зависимого поведения;
- нефармакологические варианты зависимого поведения;
- личность и зависимость от психоактивных веществ;
- зависимость как проблема психологической адаптации, совладающего поведения;

- методы психологической диагностики зависимости;
- зависимость как проблема мотивации;
- психологическое консультирование и психотерапия зависимых и созависимых лиц;
- введение в терапию зависимости и психологию лечебного процесса;
- реабилитация больных с зависимостью.

Дисциплина нацелена на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-5); профессиональных компетенций (ПК-5) выпускника.

Содержание учебной дисциплины:

Введение в психологию зависимости. Зависимость как предмет клинической психологии. Исторические аспекты развития психологии зависимости. Основные понятия. Аддиктивное и саморазрушающее поведение. Синдромология зависимостей. Зависимость психическая, физическая, групповая и индивидуальная. Синдром отмены (абstinентный синдром). Виды влечения к психоактивным веществам. Стадии зависимости. Теории зависимости: биологический, психологический, интегративный подходы. Основные виды зависимого поведения. Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления психоактивных веществ (V-раздел международной классификации болезней-МКБ-10). Химические и нехимические формы зависимого поведения. Зависимость вследствие употребления алкоголя, опиатов, каннабиноидов, седативных или снотворных веществ, кокаина и других стимуляторов, галлюциногенов, табака и летучих растворителей. Инъекционные наркотики, психостимуляторы и ВИЧ/СПИД. Нехимические формы зависимого поведения и их классификация. Патологическая склонность к азартным играм (гэмбллинг). Пищевые аддикции (переедание и голодание). Технологические зависимости. (интернет – зависимость, зависимость от компьютерных игр). Проблемное использование компьютера и мобильного телефона. Работоголизм. Компульсивный шоппинг. Компульсивное влечение к чрезмерному накоплению. Зависимость от физических упражнений. Психология созависимости. Сочетанные формы зависимого поведения. (интернет-казино, киберсекс). Зависимость как проблема психологической адаптации. Психологические ресурсы и адаптационные возможности человека. Совладание со стрессом (copingbehavior). Трансакциональная когнитивная теория стресса и копинга Р.Лазаруса. Копинг – стратегии и копинг – ресурсы. Первичная и вторичная самооценка, переоценка. Стратегии разрешения проблем, поиска социальной поддержки, избегания. Проактивный копинг. Ресурсы преодоления - Я-концепция, локус контроля, самоэффективность, эмпатия, аффилиация, компетентность, цели и ценностные ориентации. Базисные потребности, мотивация и копинг. Концепция социальной поддержки – модель основного эффекта и буферная модель. Социально – поддерживающий процесс. Зависимость как проблема саморегуляции и малоадаптивное совладающее поведение. Модели адаптивного функционального, псевдоадаптивного и дисфункционального

совладающего поведения. Роль личности в развитии зависимости. Основные клинико-психологические направления исследования личности зависимых. Методы психологической диагностики зависимости. Психодиагностические задачи клинического психолога в наркологической клинике. Методы измерения мотивации в наркологии (мотивация на воздержание от употребления ПАВ и употребления ПАВ; ценностные ориентации, цели и смысл жизни; самоэффективность; готовность к изменению поведения, стадии и процесс изменения поведения, степень готовности к изменению поведения, баланс решений, мотивация на лечение). Психодиагностика личностных особенностей и межличностных отношений зависимых от психоактивных веществ. Методы исследования нарушенной адаптации (психологические стратегии и ресурсы преодоления стресса, механизмы психологической защиты) у лиц, зависимых от психоактивных веществ. Психодиагностика психических состояний (нарушения эмоциональной сферы, патология влечения и контроля. Проективные тесты. Принципы построения комплексного психологического портрета зависимых. Зависимость как проблема мотивации. Когнитивные, эмоциональные и поведенческие предикторы мотивации. Внешняя и внутренняя мотивация. Амбивалентность. Самоэффективность. Психология патологического влечения к психоактивным веществам. Мотивация на воздержание от употребления психоактивных веществ. Мотивация на употребление психоактивных веществ. Мотивация к лечению. Методы измерения мотивации в наркологии. Введение в терапию зависимости и психологию лечебного процесса. Введение в фармакотерапию зависимости. Детоксикация. Аверсивная терапия. Немедикаментозные методы терапии (рефлексотерапия, управляемая гипертермия). Субъективный фактор в лечении (внутренняя картина болезни, активная позиция, ответственность, приверженность терапии (*adherencetreatment, compliance*). Психология лечебного процесса в наркологии. Длительность и интенсивность лечения, цели терапии. Активность, ответственность в процессе лечения. Плацебо (эффект, реактивность, терапия). Недобровольное лечение. Стигматизация. Оценка эффективности лечения. Организационные вопросы работы клинического психолога в наркологии. Психологические и психотерапевтические интервенции в медицине. Индивидуальное и групповое консультирование лиц, зависимых от психоактивных веществ. Телефонное консультирование. Краткосрочная психотерапия. Индивидуальная и групповая психотерапия. Мотивационная терапия (терапия, укрепляющая мотивацию). Основные принципы. Практические стратегии. Терапия, базирующаяся на 12 шаговой модели. Миннесотская модель. Когнитивно – поведенческая терапия. Введение. Сессии. Терапия социальными сетями. Семейная (супружеская) психотерапия. Экзистенциальная психотерапия и логотерапия (свобода, смысл жизни, воля, ответственность, беспомощность, недобровольное лечение). Гештальт – терапия. Гипнотерапия, Эриксоновский гипноз, нейро-лингвистическое программирование. Эмоционально – стрессовая психотерапия

(«кодирование» по А.Р.Довженко). Интегративная психотерапия. Реабилитация больных с зависимостью (клинико – психологические аспекты). Основные положения реабилитации в наркологии. Модель поэтапных изменений Д. Прочаски и К. ДиКлементе. Определение стадий изменения. Готовность к изменению поведения. Модель рецидива. Факторы, способствующие рецидивированию. Профилактика рецидивов. Срыв. Ремиссии (этапы формирования, клинико-психологические особенности формирования, прогноз). Терапия средой, занятостью. Работа с семьей. Терапевтические сообщества. Группы самопомощи. Роль принуждения в лечении. Снижение вреда и заместительная терапия. Процесс выздоровления. Социальная работа в наркологии.

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- тестирование;
- экспертная оценка коррекционной программы;
- составление банка диагностического инструментария;
- контрольные работы;

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного экзамена (включает в себя ответ на теоретические вопросы).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (10 ч.), практические занятия (26 ч.), занятия и самостоятельная работа студента (36 ч.) и контроля самостоятельной работы (36 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С ЗАВИСИМЫМИ ЛЮДЬМИ»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть блока 1 «Дисциплины по выбору» подготовки студентов по направлению подготовки 37.04.01 Психология (программа магистратуры «Психология развития»).

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: «Введение в психологию», «Общая психология», «Психодиагностика», «Возрастная психология», «Клиническая психология», «Экспериментальная психология».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Психология профессиональной деятельности».

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели освоения учебной дисциплины «Современные технологии работы с зависимыми людьми»:

– усвоение студентами основных положений и методов психологии зависимости. Изучение методологических основ и теоретических проблем психологии зависимого поведения. Ознакомление с основными психотехническими приемами в работе с зависимыми и созависимыми лицами, обсуждение практических задач, стоящих перед психологами, работающими в наркологии и использующими в своей деятельности различные приемы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии.

Задачи освоения учебной дисциплины «Современные технологии работы с зависимыми людьми»: обеспечить усвоение студентами теоретических знаний и практических навыков по следующим аспектам:

- базовые теоретические положения психологии зависимости;
- основные виды зависимого поведения;
- нефармакологические варианты зависимого поведения;
- личность и зависимость от психоактивных веществ;
- зависимость как проблема психологической адаптации, совладающего поведения;
- методы психологической диагностики зависимости;
- зависимость как проблема мотивации;
- психологическое консультирование и психотерапия зависимых и созависимых лиц;
- введение в терапию зависимости и психологию лечебного процесса;
- реабилитация больных с зависимостью.

Дисциплина нацелена на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-5); профессиональных компетенций (ПК-5) выпускника.

Содержание учебной дисциплины:

Введение в психологию зависимости. Зависимость как предмет клинической психологии. Исторические аспекты развития психологии зависимости. Основные понятия. Аддиктивное и саморазрушающее поведение. Синдромология зависимостей. Зависимость психическая, физическая, групповая и индивидуальная. Синдром отмены (абstinентный синдром). Виды влечения к психоактивным веществам. Стадии зависимости. Теории зависимости: биологический, психологический, интегративный подходы.

Основные виды зависимого поведения. Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления психоактивных веществ (V-раздел международной классификации болезней-МКБ-10). Химические и нехимические формы зависимого поведения. Зависимость вследствие употребления алкоголя, опиатов, каннабиноидов, седативных или снотворных веществ, кокаина и других стимуляторов, галлюциногенов, табака и летучих растворителей. Инъекционные наркотики, психостимуляторы и ВИЧ/СПИД.

Нехимические формы зависимого поведения и их классификация. Патологическая склонность к азартным играм (гэмбллинг). Пищевые

аддикции (переедание и голодание). Технологические зависимости (интернет – зависимость, зависимость от компьютерных игр). Проблемное использование компьютера и мобильного телефона.

Работоголизм. Компульсивный шоппинг. Компульсивное влечение к чрезмерному накоплению. Зависимость от физических упражнений. Психология созависимости. Сочетанные формы зависимого поведения. (интернет-казино, киберсекс). Зависимость как проблема психологической адаптации.

Психологические ресурсы и адаптационные возможности человека. Совладание со стрессом (coping behavior). Трансакциональная когнитивная теория стресса и копинга Р.Лазаруса. Копинг – стратегии и копинг – ресурсы. Первичная и вторичная самооценка, переоценка. Стратегии разрешения проблем, поиска социальной поддержки, избегания. Проактивный копинг. Ресурсы преодоления - Я-концепция, локус контроля, самоэффективность, эмпатия, аффилиация, компетентность, цели и ценностные ориентации. Базисные потребности, мотивация и копинг. Концепция социальной поддержки – модель основного эффекта и буферная модель. Социально – поддерживающий процесс.

Зависимость как проблема саморегуляции и малоадаптивное совладающее поведение. Модели адаптивного функционального, псевдоадаптивного и дисфункционального совладающего поведения. Роль личности в развитии зависимости. Основные клинико-психологические направления исследования личности зависимых.

Методы психологической диагностики зависимости. Психодиагностические задачи клинического психолога в наркологической клинике. Методы измерения мотивации в наркологии (мотивация на воздержание от употребления ПАВ и употребления ПАВ; ценностные ориентации, цели и смысл жизни; самоэффективность; готовность к изменению поведения, стадии и процесс изменения поведения, степень готовности к изменению поведения, баланс решений, мотивация на лечение). Психодиагностика личностных особенностей и межличностных отношений зависимых от психоактивных веществ. Методы исследования нарушенной адаптации (психологические стратегии и ресурсы преодоления стресса, механизмы психологической защиты) у лиц, зависимых от психоактивных веществ. Психодиагностика психических состояний (нарушения эмоциональной сферы, патология влечения и контроля. Проективные тесты. Принципы построения комплексного психологического портрета зависимых.

Зависимость как проблема мотивации. Когнитивные, эмоциональные и поведенческие предикторы мотивации. Внешняя и внутренняя мотивация. Амбивалентность. Самоэффективность. Психология патологического влечения к психоактивным веществам. Мотивация на воздержание от употребления психоактивных веществ. Мотивация на употребление психоактивных веществ. Мотивация к лечению. Методы измерения мотивации в наркологии.

Введение в терапию зависимости и психологию лечебного процесса. Введение в фармакотерапию зависимости. Детоксикация. Аверсивная терапия. Немедикаментозные методы терапии (рефлексотерапия, управляемая гипертермия). Субъективный фактор в лечении (внутренняя картина болезни, активная позиция, ответственность, приверженность терапии (*adherencetotreatment, compliance*)).

Психология лечебного процесса в наркологии. Длительность и интенсивность лечения, цели терапии. Активность, ответственность в процессе лечения. Плацебо (эффект, реактивность, терапия). Недобровольное лечение. Стигматизация. Оценка эффективности лечения. Организационные вопросы работы клинического психолога в наркологии. Психологические и психотерапевтические интервенции в медицине.

Индивидуальное и групповое консультирование лиц, зависимых от психоактивных веществ. Телефонное консультирование. Краткосрочная психотерапия. Индивидуальная и групповая психотерапия. Мотивационная терапия (терапия, укрепляющая мотивацию). Основные принципы. Практические стратегии. Терапия, базирующаяся на 12 шаговой модели. Миннесотская модель. Когнитивно – поведенческая терапия. Введение. Сессии. Терапия социальными сетями. Семейная (супружеская) психотерапия. Экзистенциальная психотерапия и логотерапия (свобода, смысл жизни, воля, ответственность, беспомощность, недобровольное лечение). Гештальт – терапия. Гипнотерапия, Эриксоновский гипноз, нейролингвистическое программирование. Эмоционально – стрессовая психотерапия («кодирование» по А.Р.Довженко). Интегративная психотерапия. Реабилитация больных с зависимостью (клинико – психологические аспекты).

Основные положения реабилитации в наркологии. Модель поэтапных изменений Д. Прочаски и К. Ди Клементе. Определение стадий изменения. Готовность к изменению поведения. Модель рецидива. Факторы, способствующие рецидивированию. Профилактика рецидивов. Срыв. Ремиссии (этапы формирования, клинико-психологические особенности формирования, прогноз). Терапия средой, занятостью. Работа с семьей. Терапевтические сообщества. Группы самопомощи. Роль принуждения в лечении. Снижение вреда и заместительная терапия. Процесс выздоровления. Социальная работа в наркологии.

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- тестирование;
- экспертная оценка коррекционной программы;
- составление банка диагностического инструментария;
- контрольные работы;

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного экзамена (включает в себя ответ на теоретические вопросы).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (10 ч.), практические занятия (26 ч.), занятия и самостоятельная работа студента (36 ч.) и контроля самостоятельной работы (36 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«ДЕТИ И ПОДРОСТКИ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть блока 1 «Дисциплины» подготовки студентов по направлению подготовки 37.04.01 Психология (программа магистратуры «Психология развития»).

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.
Основывается на базе дисциплин: «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Основы психологического консультирования», «Социальная психология», «Педагогическая психология».

Является основой для освоения дисциплин профессионального цикла.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели освоения учебной дисциплины «Дети и подростки в трудной жизненной ситуации»:

– сформировать систематизированные знания, умения и навыки, необходимые в работе с детьми и подростками, находящимися в трудной жизненной ситуации.

Задачами освоения учебной дисциплины «Дети и подростки в трудной жизненной ситуации»:

– овладение основной нормативно-правовой базой в работе с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации;

– формирование целостной системы знаний о детях, находящихся в трудной жизненной ситуации; причинах возникновения проблем в социализации;

– в целях, направлениях, методиках и технологиях работы по решению проблем в социализации детей и подростков;

– формирование базовых умений и навыков разработки, реализации и оценки эффективности методик и технологий работы по решению проблем в социализации детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации;

– развитие ценностных ориентаций на профессиональную деятельность, профессиональное саморазвитие, реализацию прав ребенка.

Дисциплина нацелена на формирование
общепрофессиональных компетенций (ОПК-6);
профессиональных компетенций (ПК-5) выпускника.

Содержание учебной дисциплины:

Жизненная ситуация, ее определение. Основные подходы в изучении (К.Левин, Х.Томе; Юнисон; др.). Соотношение понятий «среда» и «ситуация». Соотношение объективного и субъективного в ситуации. Курт Левин и психология ситуаций. Психология повседневности в современной науке.

Трудные жизненные ситуации: характеристика, объективный и субъективный аспекты. Уровни сложности проживаемой человеком ситуации. Внутренние условия и определение трудности ситуации. Классификация трудных жизненных ситуаций (Р.Бендлер, Дж.Гриндер). Счастливые события как трудные ситуации.

Психологические особенности детского возраста. Стадиальность психического развития. Кризисные и стабильные периоды. Учение о кризисах развития. Новообразования каждого возрастного периода. Содержание кризисов развития. Дети в сложных жизненных ситуациях. Консультирование родителей по поводу проблем их детей. Собственные личностные психологические проблемы родителей и их влияние на развитие и состояние детей. Содержание психологических проблем и консультирование маленьких детей. Консультирование семей, имеющих детей с патологией развития. Дети в условиях экстремальных ситуаций. Эмоциональные реакции и особенности поведения. Внутренний план ситуации. Посттравматическое стрессовое расстройство и его проявления у детей и подростков.

Подростки в сложных жизненных ситуациях. Особенности и содержание психологических проблем подросткового возраста. Психологическая помощь детям и подросткам с признаками ПТСР. Консультирование зависимого поведения подростков. Проблема усыновления. Психологическая диагностика готовности к родительству. Психологические факторы, которые необходимо учесть. Проблемы характера и личностных недостатков детей и подростков разного возраста. Школьные проблемы благополучных детей. Ситуации развода, психологические проблемы детей и родителей в этой ситуации.

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- тестирование;
- письменные задания;
- контрольные работы;
- анализ психологических ситуаций.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного/устного зачета (включает в себя ответ на теоретические вопросы и решение задач).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (14

ч.), практические занятия (10 ч.), самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроля самостоятельной работы (4 ч).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«СЕМЕЙНОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ И ПСИХОТЕРАПИЯ»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть блока 1 «Дисциплины по выбору» подготовки студентов по направлению подготовки 37.04.01 Психология (программа магистратуры «Психология развития»).

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: «Возрастная психология», «Психология общения», «Основы психологического консультирования», «Теории личности». Обеспечивает подготовку выпускников к деятельности психолога и практического психолога, как в учебных учреждениях, так и в заведениях различного направления деятельности.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели освоения учебной дисциплины «Семейное консультирование и психотерапия»:

– познакомить студентов с различными школами семейного консультирования; изучить основные параметры семейной системы, по которым ее оценивает психолог: функции, структура, динамика; изучение основных техник, используемых при работе с семьей, усвоение диагностического материала.

Задачи освоения учебной дисциплины «Семейное консультирование и психотерапия»:

- выделение различных модальностей работы с семьей, опирающихся на свою теоретическую базу;
- дифференциация психологической помощи в зависимости от запроса и типа клиента;
- освоение принципов работы семейного консультанта и инструментария, в зависимости от особенностей поставленной проблемы или задачи;
- отработка практических навыков психологического консультирования.

Дисциплина нацелена на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-6); профессиональных компетенций (ПК-4) выпускника.

Содержание учебной дисциплины:

Содержание понятия «семейное консультирование». Семейное консультирование как разновидность социальной и семейной психотерапии. Различие понятий «семейное консультирование» и «семейная психотерапия», отличительные признаки, границы и объем вмешательства. Цели и задачи семейного консультирования. Проблемы и вопросы, обсуждаемые в практике семейного консультирования.

Основные модусы и виды семейного консультирования. Организационная взаимосвязь семейного консультирования с другими видами помощи семье. Отличие и сходство семейного консультирования от форм психологической работы – профилактики, просвещения, коррекции и терапии. История развития служб семейного консультирования.

Супружеское консультирование. История служб консультирования: психологическая служба в учебных заведениях, медицинская психологическая служба, служба профориентации, служба занятости, социальные службы и т.д. Историческое развитие концепции семьи как социальной системы.

Теория систем как концептуальная основа семейного консультирования. Предпосылки возникновения теории семейных систем. Понятия семейного гомеостаза и развития. Понятие жизненного цикла развития семьи, характеристика его этапов. Этапы жизненного цикла развития семьи в классификации Е. Дювала. Задачи жизненного цикла развития семьи на различных этапах. Нормативные и ненормативные кризисы жизненного цикла развития семьи. Классификации основных направлений семейного консультирования. Подходы, ориентированные на семейную историю. Подходы, ориентированные на структуру и процесс семьи. Подходы, ориентированные на переживание: клиентцентрированная, гештальтистская, эмпирическая школы семейной терапии.

Общие черты организации и проведения семейного консультирования. Модели семейного консультирования: энергетическая, симптоматическая, семантическая (Г. С. Кочарян, А. С. Кочарян). Основные теоретические положения психодинамического подхода в консультировании семьи (М. Боуэн, И. Башормени-Надь и др.). Сознательное и неосознанное супружеское соглашение. Проекция неудовлетворенных в детстве желаний. Модель родительской семьи. Сиблинговая модель. Комбинация типов личности супругов. Роль психолога в консультативном процессе. Техники психоаналитического семейного консультирования: интерпретация, конfrontация, кларификация, переработка опыта.

Коррекция супружеских отношений: этапы, задачи консультативной работы. Оценка супружеского взаимодействия как условие выработки эффективной стратегии достижения позитивных изменений: интервью, наблюдение, методики самоотчета. Техники семейного поведенческого консультирования: основанные на использовании оперантного обусловливания; основанные на респондентном обусловливании; когнитивно-аффективные техники. Взаимоположительное поведение. Навыки коммуникации и решения проблем. Супружеский договор об изменении поведения. Эффективность поведенческого супружеского консультирования. Основные теоретические положения структурной модели: семья как базисная человеческая система; наличие в рамках системы подсистем; существование границ между системами и подсистемами; вмешивающееся поведение как фактор, оказывающий влияние на членов семьи; эволюция паттернов трансакций. Семья как базисная человеческая

система. Понятие подсистем семьяи. Супружеская, родительская, сиблиングовая подсистемы, их характеристики. Границы семейной системы и подсистем: внешние и внутренние. Эволюция паттернов взаимодействия. Понятие дисфункциональной семьи. Цели психологической помощи семье в рамках структурной модели. Основные техники и приемы: аккомодация, отслеживание, мимесис. Техника фокусирования, разыгрывание паттернов взаимодействия, интенсивность воздействия, расшатывание семейной системы, перестройка реальности. Роль психолога в консультативном процессе.

Основные теоретические положения. Теория психоанализа, теория объектных отношений, теория систем как концептуальная основа трансгенерационной модели семейного консультирования. Теория семейных систем М. Боуэна: дифференциация, триангуляция, семейный проективный процесс. Цели и задачи психологической помощи семье в рамках трансгенерационной модели. Техники трансгенерационного семейного консультирования: объективность, интерпретация, анализ переноса, психологическое просвещение. Работа с родительской семьей. Место интегративной модели в ряду других теоретических подходов в консультировании и психотерапии семьи. Основные параметры интегративной модели консультирования семьи: структурные, стратегические, трансгенерационные, поведенческие и конструктивистские аспекты взаимодействия, аспекты взаимодействия, основанные на опыте.

Структура семьи. Диагностика семейных отношений в циркулярной модели Д. Олсона. Семья как коммуникативная система. Семейная история. Цели семейного консультирования на основе интегративной модели. Методы семейной психодиагностики и психологической коррекции семейных взаимоотношений. Изучение семьи и диагностика ее нарушений. Сущность понятия «семейный диагноз», «идентифицированный клиент». Консультирование как обследование. Консультирование как взаимодействие. Консультирование как воздействие. Консультирование как диалог (беседа). Консультативная беседа (интервью), ее этапы: вводная часть, основная часть, (обсуждение главных вопросов), завершающая фаза. Технология ведения беседы. Стандартизованные методики семейной диагностики: исследование уровня удовлетворенности браком, исследование психологической совместимости в браке и т.д. Первичная семейная психодиагностика: локус жалобы; самодиагноз; проблема семьи; запрос; явное и скрытое содержание жалобы; особенности подтекста, мотивационные аспекты поведения клиентов. Исследование семейной истории. Методы первичного интервью: метод "Семейной генограммы"; метод «Линия времени», циркулярное интервью Миланской школы; оценочное интервью Дж. Хейли.

Семья как объект психокоррекционного воздействия. Формы работы: индивидуальная работа с отдельным членом семьи, групповая работа с членами семьи и целой семьей. Направления семейной психокоррекционной работы: коррекция супружеских отношений, коррекция детско-родительских

отношений; коррекция постразводной ситуации, коррекция сексуальных проблем в семье. Подходы в коррекционной работе с семьей: психодинамический, системный, стратегический, интегративный (эклектический). Методы психологической коррекции семейных взаимоотношений. Динамика брака: предбрачное ухаживание, молодое супружество, брак среднего возраста, пожилой брак. Добрачное консультирование. Необходимость подготовки молодежи к вступлению в брак. Роль социальной психологии, психологии семейных отношений, семейного консультирования в программах семейного воспитания. Брачное посредничество. Психологические предпосылки организации служб содействия одиноким людям для вступления в брак. Психологическое консультирование молодых семей. Проблема совместности супругов. Уровни совместности: сексуально-эротический, психологический, функционально-ролевой, социокультурный. Значение эмоциональных характеристик во внутрисемейных отношениях. Факторы удовлетворенности браком. Психологическое консультирование зрелых семей. Основные типы проблем и их решение: хозяйственно-бытовые проблемы, проблема свободного времени, воспитания детей, сексуальные проблемы. Влияние внешних факторов (родители, родственники, друзья, знакомые, внебрачные контакты и т.д.) на формирование проблемы. Стадии и психологическая сущность разводов.

Консультирование разводящихся супругов и постсупружеское консультирование. Консультирование одного супруга. Консультирование людей пожилого возраста. Типы супружеских проблем. Формы супружеского консультирования и психотерапии «шесть К»: консультирование (поддерживающая психотерапия); классический психоанализ; коллaborативная (сотрудничающая), конкурентная (согласованная), совместное консультирование (совместная или конжойт-терапия); комбинированная.

Консультирование супружеской пары. Анализ коммуникативных паттернов в дисфункциональных парах В. Сатир (обвинение, успокоение, отвлечение, подсчитывание). Модельный, коммуникативный, функционально-ролевой анализ супружеских отношений. Направления супружеского консультирования: коммуникативный, когнитивный, поведенческий, интегративный подходы. Консультирование одного супруга. Типичные проблемы: болезнь одного из супругов и зависимости (соматическое заболевание, психическое заболевание, алкоголизм, наркомания, игровая зависимость и т.д.), супружеская измена, отношения с детьми, развод, повторный брак, одиночество. Консультирование при сексуальных проблемах.

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Семейное консультирование» производится в дискретные временные интервалы в следующих формах:

- ответы и доклады на практических занятиях;
- выполнение контрольной работы;
- выполнение заданий самостоятельной работы студентов.

Итоговый контроль (зачет) по результатам освоения дисциплины проходит в форме тестирования.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (14 ч.), практические занятия (10 ч.), самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроля самостоятельной работы (4 ч).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «ПСИХОЛОГИЯ ИГРЫ И СКАЗКИ»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть блока 1 «Дисциплины по выбору» подготовки студентов по направлению подготовки 37.04.01 Психология (программа магистратуры «Психология развития»).

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: «Общая психология», «Социально-психологический тренинг».

Является основой для освоения программных дисциплин данного направления подготовки.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели освоения учебной дисциплины «Психология игры и сказки»:

– углубление и расширение знаний магистрантов об особенностях сказки и игры как части культуры и вида деятельности и культуры, метода воздействия на человека с помощью специально подобранных художественных текстов и сказкотерапии как одной из современных психолингвистических и образовательных технологий, направленной на практическое освоение магистрантами приемов коррекции страхов и других эмоциональных проблем у людей. Обучение приёмам и методам работы со сказкой как средством коррекционно-развивающего взаимодействия.

Задачи освоения учебной дисциплины «Психология игры и сказки»:

- способствовать освоению общих категорий и понятий психологии взаимодействия, разрешать проблемы, возникающие в ходе межличностного взаимодействия;
- научить использовать знания в области психологии общения в предотвращении и регулировании конфликтных ситуаций в будущей профессиональной деятельности;
- сформировать навыки соблюдения этических норм общения у будущих специалистов.

Дисциплина нацелена на формирование
общепрофессиональных компетенций (ОПК-6);
профессиональных компетенций (ПК-8) выпускника.

Содержание учебной дисциплины:

Введение в теорию игры и сказки. Феномен сказки и игры. Этапы развития сказкотерапии в России и за рубежом. Особенности использования сказкотерапии. Направления сказкотерапии. Сказка как источник творчества

детей. Функции, значение и роль сказок. Особенности сказок как народных средств воспитания. Классификация игр и сказок. Классификация Т.Д.Зинкевич-Евстигнеевой, И.В.Вачкова. Художественные сказки. Игры в которые играют люди. Дидактические сказки. Психотерапевтические сказки. Психокоррекционные сказки. Медитативные сказки. Психосказки.

Приёмы и возможности работы с играми и сказкам. Основные приёмы работы со сказками и их особенности: анализ, рассказывание сказок, переписывание, постановка сказок, сочинение сказок. Возможности работы со сказкой (использование как метафоры, рисование по мотивам сказки, обсуждение поведения и мотивов действий персонажа, проигрывание эпизодов, использование как притчи-нравоучения, творческая работа по мотивам сказки).

Особенности приёмов «сочини сказку» и «игры, в которые мы играем». Приёмы, позволяющие начать сказку. Сочинение сказки. Схема-размышление над сказками: основная тема, линия героев сказки и мотивы их поступков, способы преодоления трудностей героями сказки, отношение к окружающему миру и самому себе, образы и символы в сказках, оригинальность сюжета. Приёмы, позволяющие начать игру. Правила игры. Роли, отношение к окружающему миру и самому себе, образы и символы в играх, оригинальность сюжета.

Психологический анализ игр и сказок. Особенности психологического анализа. Компоненты анализа игры и сказки: энергоинформационное поле, сюжет игры и сказки, линия главного героя, символическое поле, заключение о конфликтном и ресурсном содержании, определение перспективных задач.

Работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста средствами сказкотерапии и игротерапии. Особенности использования сказкотерапии в работе с детьми данного возраста. Требования к организации занятий. Сказкотерапия и игротерапия в работе с подростками. Особенности использования сказкотерапии в работе с подростками. Требования к организации занятий.

Сказкотерапия и игротерапия в работе с родителями и педагогами. Способы работы по сказкотерапии с родителями и педагогами. Требования к организации занятий. Решение сказочных и игровых задач. Особенности сказочных задач. Требования к составлению. Групповое обсуждение сказочных задач.

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- тестирование; контрольные работы;
- письменные домашние задания;
- написание рецензии к документальным фильмам о формах массового поведения.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного зачета (включает в себя ответ на теоретические вопросы).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (10 ч.), практические занятия (26 ч.), самостоятельная работа студента (68 ч.) и контроля самостоятельной работы (4 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
**«МЕТОДЫ АРТ-ТЕРАПИИ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ
КОНСУЛЬТИРОВАНИИ»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть блока 1 «Дисциплины по выбору» подготовки студентов по направлению подготовки 37.04.01 Психология (программа магистратуры «Психология развития»).

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: «Общая психология», «Возрастная психология», «Психологическое консультирование», «Дифференциальная психология», «Психофизиология», «Психологическая коррекция», «Психология личности», «Психологическое консультирование», «Психологическая коррекция».

Является основой для освоения системных навыков терапевтической и консультативной деятельности с использованием арт-терапевтического инструментария.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели освоения учебной дисциплины «Методы арт-терапии в психологическом консультировании»:

– изучение представлений о современных арт-терапевтических подходах в практике психологического консультирования, о проблемных и актуальных областях в изучении данного вопроса, а также обеспечение фундаментальной подготовки будущих специалистов, обладающих широким кругозором и научным мышлением.

Задачи освоения учебной дисциплины «Методы арт-терапии в психологическом консультировании»:

– ознакомление студентов с концептуальными подходами, теоретическими положениями и практическими подходами в арт-терапии;

– ознакомление с направлениями арт-терапии, показаниями и противопоказаниями к использованию данного метода в психологическом консультировании;

– освоение техник, которые применяются в индивидуальной работе, семейной терапии, групповой работе, при работе с травмой, при психосоматических проявлениях и для выявления скрытого ресурса, на который можно опереться терапевту при работе с клиентом.

Дисциплина нацелена на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-6); профессиональных компетенций (ПК-8) выпускника.

Содержание учебной дисциплины:

Общие вопросы арт-терапии. Арт-терапия как метод практической психологии. Определение понятия «Арт-терапия»; краткая история развития метода. Основные механизмы арт-терапевтического влияния. Цели арт-терапии. Основные формы арт-терапии. Классификационные подходы в арт-терапии. Отдельные арт-терапевтические методы и возможности использования арт-терапии в консультировании.

Музыкотерапия как арт-терапевтический метод. Основные школы музыкотерапии. Показания к применению музыкотерапии. Основные направления коррекционного воздействия арт-терапии. Активная и рецептивная арт-терапия. Применение музыкотерапии в детском возрасте.

Библиотерапия как арт-терапевтический метод: общая характеристика библиотерапии. Основные этапы проведения библиотерапии. Основные эффекты библиотерапии (специфические и неспецифические). Показания к проведению библиотерапии. Анализ жанров литературы с точки зрения их применения в арттерапии.

Определение и основные цели танцевальной терапии. Задачи танцевальной терапии. Показания для применения танцевальной терапии. Этапы проведения танцевальной терапии.

Общая характеристика метода проективного рисования. Формы проведения изотерапии. Основные темы для рисования. Основные техники, используемые в методе проективного рисунка. Механизмы позитивного влияния изотерапии.

Общая характеристика метода сказкотерапии и ее основные функции. Возможности работы со сказкой. Классификация сказок. Основные приемы работы со сказкой. Основы метода куклотерапии. Показания к проведению куклотерапии. Основные этапы проведения куклотерапии. Виды кукол, используемые в куклотерапии и показания к их применению.

Применение метода арт-терапии и его различных видов в процессе психологического консультирования. Арт-терапевтические техники как ключ к бессознательному клиента. Спектр проблем, в решении которых оказывают помочь методы арт-терапии в процессе психологического консультирования. Эффективность использования образного мышления в консультационном процессе. Возможности арт-терапии в семейном консультировании. Использование инновационных методов арт-терапии в психологическом консультировании.

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(ями), ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- тестирование;
- творческая работа;

– контрольные работы.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного зачета (включает в себя ответы на тестовые задания модульной работы) с учетом баллов, полученных студентами в процессе практических занятий и проверки самостоятельной работы.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (10 ч.), практические занятия (26 ч.), самостоятельная работа студента (68 ч.) и контроля самостоятельной работы (4 ч).

4.3. Аннотации программ учебных и производственных практик.

В соответствии с ГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология (программа магистратуры «Психология развития») практики (*педагогическая практика, производственная практика в профильных организациях, преддипломная практика*) являются обязательными и представляют собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных и профессиональных компетенций обучающихся.

АННОТАЦИЯ

ПРОГРАММЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Цели и задачи научно-исследовательской работы (НИР)

Цель НИР – формирование у магистрантов профессионального мышления психолога-исследователя, развитие навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, проектирования и проведения научных психологических исследований, развитие аналитических умений в систематизации и оценке научной информации, готовности к применению научных знаний в области профессиональной деятельности психолога с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

Задачи НИР:

– обобщение и критический анализ результатов, полученных отечественными и зарубежными учеными в области психологии, выявление и формулирование актуальных научных проблем;

– обоснование актуальности, теоретической и практической значимости темы научного исследования, разработка плана и программы проведения научного исследования;

– выбор методов и средств, разработка инструментария эмпирического исследования, сбор, обработка, анализ, оценка и интерпретация полученных результатов исследования;

- разработка программы изучения процессов психики, в соответствии с целью и задачами исследования;
- проведение самостоятельного научного исследования в соответствии с разработанной программой;
- выступление на научных конференциях с представлением материалов исследования, участие в научных дискуссиях;
- представление результатов проведенного исследования в виде научного отчета, статьи, доклада, магистерской диссертации.

Научно-исследовательская работа магистрантов организуется на базе кафедры психологии ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ».

Научно-исследовательская работа предполагает формирование следующих компетенций:

универсальных (УК-1, УК-2);
общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6);
профессиональных (ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12) компетенций выпускника.

Объем НИР и ее продолжительность.

Общая трудоемкость НИР для очной формы обучения составляет 29 зачетных единицы – 1044 час.

Продолжительность НИР:

- 1 семестр: 4 недели – 6 з.е., 216 ч.;
- 2 семестр: 7 недель – 11 з.е., 392 ч., контроль – 4 ч.;
- 3 семестр: 3 недели – 5,5 з.е., 194 ч., контроль – 4 ч.;
- 4 семестр: 4 недель – 6,5 з.е., 234 ч., контроль – 4 ч.

Общая трудоемкость НИР для очно-заочной формы обучения составляет 29 зачетных единицы – 1044 час.

Продолжительность НИР:

- 1 триместр: 2 недели – 3 з.е., 108 ч.;
- 2 триместр: 2 недели – 3 з.е., 108 ч.;
- 3 триместр: 2 недели – 3 з.е., 108 ч.;
- 4 триместр: 2 недель – 3 з.е., 108 ч.;
- 5 триместр: 2 недель – 3 з.е., 108 ч.;
- 6 триместр: 4 недели – 6 з.е., 216 ч.;
- 7 триместр: 4 недели – 6 з.е., 216 ч.;
- 8 триместр: 2 недели – 2 з.е., 72 ч.

Структура и содержание НИР

Основными этапами научно-исследовательской деятельности магистра являются:

- 1) планирование научно-исследовательской деятельности:
 - ознакомление с тематикой научно-исследовательских работ в сфере психологической науки;
 - выбор проблемы исследования, формулирование темы;
 - составление библиографического списка по проблеме научного исследования;
 - написание Введения в магистерскую работу;

2) непосредственное выполнение научно-исследовательской деятельности:

- постановка и формулирование проблемы собственного эмпирического исследования;
- изучение научной литературы по проблеме исследования, анализ накопленных научных данных и оценка степени изученности сформулированной проблемы в современной зарубежной и отечественной психологии, поиск существующих относительно нее противоречий;
- обоснование актуальности проблемы собственного исследования, его теоретической и практической значимости;
- разработка научного аппарата исследования;
- составление программы эмпирического / экспериментального исследования по выбранной проблематике, подбор и обоснование методов исследования, включая экспериментальные и диагностические методики, а также методы качественной и количественной обработки полученных результатов; определение выборки испытуемых;
- реализация программы эмпирического / экспериментального исследования, сбор фактического материала, апробация разработанных психологических технологий;
- анализ и интерпретация полученных результатов;
- формулирование выводов в соответствии с поставленными задачами и выдвинутыми гипотезами;
- написание научных статей по проблеме исследования;
- выступление с докладами по проблеме исследования на научных и научно-практических конференциях;
- выполнение формирующей или сопровождающей программы исследования

3) выполнение и коррекция окончательного текста научно-исследовательской работы в виде 1, 2 и 3 глав магистерской диссертации.

Выполнение магистерской работы отражается в следующих этапах оценки деятельности магистранта: состоит их трех промежуточных отчетов текущего контроля (зачет) во втором, третьем, четвертом семестре, которые выставляются в зачетной книжке студента в разделе «Выполнение магистерской работы».

Общая трудоёмкость освоения дисциплины для очной и очно-заочной форм обучения составляет 29 зачетных единиц, 1044 часа. Программой дисциплины для очной, очно-заочной формы обучения предусмотрена самостоятельная работа студента (1044 ч.).

АННОТАЦИЯ

**рабочей программы учебной дисциплины
«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (УЧЕБНАЯ)»**

Цели и задачи практики.

Цель освоения учебной дисциплины «Педагогическая практика (учебная)»:

– овладение магистрантами основными приёмами планирования, организации, осуществления целостной деятельности психолога и формирование у них профессионального мировоззрения в соответствии с профилем избранной магистерской программы.

Задачи педагогической практики следующие.

– формирование комплексного представления о специфике деятельности психолога-исследователя;

– овладение методами исследования, в наибольшей степени соответствующими профилю избранной студентом магистерской программы;

– совершенствование умений и навыков самостоятельной целостной деятельности психолога.

Исходя из поставленных целей и задач педагогической практики (учебная), магистрант должен овладеть

знаниями:

– основных областей работы и видов деятельности психолога;

– этапов профессионального становления; требований, предъявляемых профессией к личности психолога;

– психических явлений, категорий, методов изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики,

– психологических технологий, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики;

– основных подходов к психологическому воздействию на индивида; принципов организации учебно-воспитательного процесса;

умениями:

– выделять и формулировать научную проблематику;

– обосновывать актуальность выбранного научного направления;

– подбирать адекватные средства и методы для решения поставленных в исследовании задач;

навыками:

– организации и проведения теоретического и эмпирического; исследования;

– обработки и интерпретации получаемых эмпирических данных;

– делать обоснованные выводы по результатам проводимых исследований;

– реферировать и рецензировать научные публикации;

– анализа и самоанализа, способствующего развитию личности научного работника;

– вести научные дискуссии в соответствии с законами логики и правилами аргументирования.

Педагогическая практика (учебная) предполагает формирование следующих компетенций:

универсальных компетенций: УК-1;

общепрофессиональных компетенций: ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-9; ОПК-10;

профессиональных компетенций: ПК-1; ПК-2, ПК-3; ПК-7, ПК-9 выпускника.

Базой практики является кафедра психологии Луганского государственного педагогического университета.

Формы отчёtnости по педагогической практике (учебной):

- банк методик в соответствии с проблемой магистерской диссертации, предоставляемые для проверки научному руководителю;
- материалы диагностики;
- сводные таблицы диагностики по теме магистерской работы;
- интерпретация полученных данных;
- характеристика на студента.

Точка контроля: зачет.

Общая трудоёмкость практики составляет 3 з.е., 108 часов (самостоятельная работа – 104 ч., контроль – 4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА В ПРОФИЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ»

Цели и задачи практики.

Цель практики: приобретение магистрантами умений и навыков преподавательской деятельности, т.е. умений и навыков поиска, отбора и интерпретации информации с целью её использования в педагогической деятельности, понимание и умение реализовывать научно-методические и научно-методологические подходы в преподавании дисциплин психологического цикла.

Задачами производственной практики в профильных организациях для магистрантов являются следующие:

1. Формирование представления о системе управления высшим учебным заведением.
2. Ознакомление с организацией, содержанием и планированием основных форм учебной работы в высшей школе.
- 3.Формирование и развитие умений и навыков преподавателя высшей школы.
- 4.Овладение умениями и навыками самостоятельного ведения учебной, методической и воспитательной работы.

Для выполнения программы производственной практики в профильных организациях магистрант должен владеть знаниями психологии высшей школы, педагогической психологии, психологии обучения взрослых, методики преподавания психологии в высшей и средней школе.

Данный вид практики предполагает вооружение магистрантов необходимым опытом профессиональной педагогической деятельности и овладение **знаниями**:

- основных методов и форм преподавания психологии;
- методических средств и приемов преподавания;

- особенностей организации учебной ситуации в процессе преподавания психологии;
- специфики преподавания в вузе;
- психологии учения и учебной деятельности;
- роли применения активных методов обучения в становлении профессионально-важных качеств личности будущего психолога;
- методики создания проблемных ситуаций и задач при проведении учебных занятий; виды, формы и организацию контроля учебной деятельности студентов.

умениями:

- составлять технологическую карту учебного занятия, методический сценарий лекции, семинарского занятия, практического занятия;
- формулировать учебные задачи по психологическим дисциплинам;
- разрабатывать и проводить различные формы учебных занятий;
- использовать активные методы обучения;
- эффективно организовывать педагогическое общение.

владеть навыками:

- организации и проведения учебных занятий в различных формах
- владеть навыками разработки критериев оценивания результатов обучения
- организации самостоятельной работы, консультирования и стимулирования научной активности субъектов образовательного процесса, навыками организации научных дискуссий и конференций;
- методами самоорганизации и самосовершенствования в соответствии с требованиями, предъявляемыми к преподавателю высшей школы в современных условиях,
- владеть культурой речи и общения;
- навыками построения взаимоотношения с коллегами, администрацией, службами учебного заведения.

В результате прохождения данной практики у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

- способностью разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики;
- способностью создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах;
- способностью выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности;
- готовностью к поиску оптимальных решений профессиональных задач с учетом современного психологического инструментария, отвечающего требованиям валидности, стоимости, информационной, социальной, экономической и этической безопасности;

– способностью к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности.

Производственная практика в профильных организациях предполагает формирование следующих **компетенций**:

общепрофессиональных: ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК - 6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10;

профессиональных: ПК-1; ПК-2, ПК-3; ПК-7, ПК-9.

Базой практики является кафедра психологии Луганского государственного педагогического университета.

Формы отчётности по научно-педагогической практике:

- научно-методическая разработка зачетной лекции (1 экз.);
- научно-методическая разработка зачетного практического занятия (1 экз.);
- тесты для контроля знаний студентов по проводимым дисциплинам (1 пакет);
- письменный отчёт о производственной практике в профильных организациях с перечнем проведенных занятий,
- характеристика на студента-магистранта.

Точка контроля: зачет с оценкой.

Общая трудоёмкость практики составляет 6 з.е., 216 часов (самостоятельная работа – 212 ч., контроль – 4 ч.).

АННОТАЦИЯ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Цели и задачи практики.

Цель практики: формирование профессиональной позиции психолога, профессионального мировоззрения, стиля поведения, освоение профессиональной этики в реальной работе; формирование базовых профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых в практической работе психолога.

Задачи преддипломной практики для магистрантов:

– выработка у практикантов творческого, исследовательского подхода к профессиональной деятельности, формирование у них профессиональной позиции психолога и соответствующих мировоззрения и стиля поведения, освоение профессиональной этики;

– развитие методологической культуры магистра, умения анализировать собственную научно-исследовательскую деятельность;

– формирование умения в проведении психологической формирующей деятельности согласно выбранной специализации и темы магистерского исследования;

– закрепление и углубление теоретических и практических знаний по направлению подготовки магистров и умений применять их для решения конкретных практических задач.

- апробирование полученных в процессе обучения методы и инструменты психоконсультативной, психокоррекционной, развивающей и психолого-просветительской работы;
- формирование профессиональной идентичности студентов психологов, развитие у них профессионального мышления и самосознания, совершенствование системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности будущих специалистов, а также их активности, направленной на гуманизацию общества.

Данный вид практики предполагает вооружение магистрантов необходимым опытом профессиональной деятельности и овладение **знаниями:**

- системы понятий и категорий научной психологии, современные подходы и психологические теории, парадигмы психологии, методы и методики организации и проведения психологического исследования; способы представления результатов исследования научному сообществу, методологию организации научного исследования, современные технологии проектирования и организации научного исследования в области академической практической психологии;
- процедуры критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки организации процесса принятия решения;
- психометрических характеристик методов и методик психологического исследования, методики оценки психометрических правила и требования к составлению протоколов, характеристик психодиагностических инструментов; заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы;
- систему понятий и категорий, современные теоретические подходы и практики, технологии и виды мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера, для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций;
- основные формы психологической помощи и понимает принципы их применения.

умениями:

- планировать научное исследование, разрабатывать реализовывать программы научного исследования; решения теоретических и практических задач сфере профессиональной деятельности;
- выбирать адекватные, надежные и валидные методы и методики количественной и качественной психологической оценки;
- собирать, описывать, анализировать интерпретировать результаты научного исследования; применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ использовать научно-обоснованные подходы для решения научных, прикладных и экспертных задач ;
- разрабатывать проекты, определять целевые этапы и основные направления работ;

– принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий.

владеть навыками:

– навыками разработки проектов в избранной профессиональной сфере; методами оценки эффективности проекта, а также потребности в ресурсах

– навыками организации и проведения психологического исследования в соответствии с современной методологией психологии; техниками формирования исследуемых групп, методиками выбора оптимального исследования, комплектации психодиагностических методик; навыками предоставления результатов;

– техниками планирования корреляционных и экспериментальных психологических исследований; методами разработки и реализации программ научных исследований для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности; методами и технологиями сбора, описания, анализа интерпретации результатов научного исследования; методами оценки следовательских и прикладных программ

– навыками разработки комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента; навыками реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента

– инструментарием оценивания результативности программ профилактической и психокоррекционной работы в области психологического здоровья.

Преддипломная практика предполагает формирование следующих компетенций:

универсальных компетенций: УК-1; УК-2.

общепрофессиональных: ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-10.

профессиональных: ПК-1, ПК-4, ПК-8, ПК-9.

Базой практики является кафедра психологии Луганского государственного педагогического университета.

Форма отчетности по преддипломной практике:

1. Программа формирующей (коррекционно-развивающей, сопровождающей) деятельности магистранта (предоставляется на проверку научному руководителю магистерской работы).

2. Подробная разработка коррекционно-развивающих занятий формирующей программы магистерского исследования (прилагается в текст магистерского исследования).