

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт физико-математического образования, информационных и
обслуживающих технологий

Кафедра высшей математики и методики преподавания математики

УТВЕРЖДАЮ

Врио директора института физико-
математического образования,
информационных и обслуживающих
технологий



« 13 » января 20 25 г. Журавлева Е.А.

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ
по образовательной программе

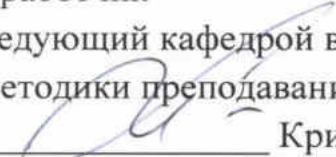
По направлению подготовки – 44.04.01 Педагогическое образование

Программа магистратуры – Математическое образование

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Разработчик
заведующий кафедрой высшей математики
и методики преподавания математики



Кривко Я.П.

Протокол № 7
от « 13 » января 20 25 г.

Луганск, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение комплекта оценочных материалов	3
2. Нормативное основание отбора содержания	3
3. Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам	3
4. Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий...	14
5. Варианты выполнения диагностических заданий	18
6. Система оценивания выполнения диагностических заданий	19
7. Дополнительные материалы и оборудование, необходимые для выполнения диагностической работы	22
8. Диагностические задания.....	22
УК-1	22
УК-2.....	29
УК-3.....	35
УК-4.....	41
УК-5.....	47
УК-6.....	53
ОПК-1	59
ОПК-2.....	64
ОПК-3.....	72
ОПК-4.....	82
ОПК-5.....	93
ОПК-6.....	102
ОПК-7	108
ОПК-8.....	118
ПК-1	125
ПК-2	131
9. Ключи к оцениванию.....	137
10. Система оценивания диагностической работы.....	178

1. Назначение комплекта оценочных материалов

Комплект оценочных материалов является самостоятельной частью основной профессиональной образовательной программы, обеспечивающей оценку сформированности компетенций, установленных в образовательной программе по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование и программе магистратуры «Математическое образование».

2. Нормативное основание отбора содержания

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Приказ Минобрнауки России от 18 апреля 2023 г. №409 «Об утверждении аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, методики расчета и применения аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования»

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 №126 (с изменениями и дополнениями);

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» от 18 октября 2013 г. № 544н (с изменениями и дополнениями).

3. Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Наименование дисциплины/ модуля/ практики	Семестр	Количество заданий	Общее количество заданий по компетенции
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию	УК-1.1. Знает методы системного и критического анализа; методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации.	Научные основы математического образования в профильной школе	2	25	25
	УК-1.2. Умеет применять методы системного подхода				

действий	и критического анализа проблемных ситуаций; разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации.				
	УК-1.3. Владеет методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций; методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий.				
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Знает этапы жизненного цикла проекта; этапы разработки и реализации проекта; методы разработки и управления проектами.	Методология научного исследования	1	10	26
	УК-2.2. Умеет разрабатывать проект с учетом анализа альтернативных вариантов его реализации, определять целевые этапы, основные направления работ; объяснить цели и сформулировать задачи, связанные с подготовкой и реализацией проекта; управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	Иностранный язык в сфере профессиональных коммуникаций	2	16	
	УК-2.3. Владеет методиками разработки и управления проектом; методами оценки потребности в ресурсах и эффективности проекта.				
УК-3. Способен	УК-3.1. Знает методики	Психология высшей школы	1	25	25

организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	формирования команд; методы эффективного руководства коллективами; основные теории лидерства и стили руководства.				
	УК-3.2. Умеет разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта; сформулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели; разрабатывать командную стратегию; применять эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели.				
	УК-3.3. Владеет умением анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации в команде для достижения поставленной цели; методами организации и управления коллективом.				
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для	УК-4.1. Знает правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации; современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языках; существующие	Иностранный язык в сфере профессиональных коммуникаций	2	26	26

академическо го и профессиона льного взаимодейств ия	профессиональные сообщества для профессионального взаимодействия.				
	УК-4.2. Умеет применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия.				
	УК-4.3. Владеет методикой межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий.				
УК-5. Способен анализироват ь и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурн ого взаимодейств ия	УК-5.1. Знает закономерности и особенности социальноисторическ ого развития различных культур; особенности межкультурного разнообразия общества; правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия.	Психология высшей школы	1	26	26
	УК-5.2. Умеет понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.				
	УК-5.3. Владеет методами и навыками				

	эффективного межкультурного взаимодействия.				
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Знает методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения.	Психология высшей школы	1	26	26
	УК-6.2. Умеет решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности; применять методики самооценки и самоконтроля; применять методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности.				
	УК-6.3. Владеет технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик.				
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность	ОПК-1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики.	Охрана труда в отрасли	1	25	25
	ОПК-1.2. Строит				

в соответствии с нормативными и правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.				
	ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.				
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).	Инновационные методы в профессиональной деятельности преподавателя математики	2, 3	4	26
	ОПК-2.2. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(-ых) учебных дисциплин.	Информационные технологии в профессиональной деятельности	1	8	
	ОПК-2.3. Демонстрирует умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).	Педагогика высшей школы	2	10	
		Современные математические пакеты	3	4	

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями и	ОПК-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.	Педагогика высшей школы	2	25	25
	ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.				
	ОПК-3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.				
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	Педагогика высшей школы	2	25	25
	ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей				
	ОПК-4.3. Применяет способы				

	формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности.				
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки.	Методика обучения математике в системе среднего профессионального образования	3	25	25
	ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.				
	ОПК-5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся и формулирует выявленные трудности в обучении.				
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиона	ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными	Психология высшей школы	1	26	26

льной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	потребностями.				
	ОПК-6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности.				
	ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.				
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе.	Педагогика высшей школы	2	11	25
	ОПК-7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в	Методика обучения математике в системе высшего образования	2, 3	14	

	урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ. ОПК-7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом социальных возрастных и иных особенностей участников образовательного процесса.				
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания в своей предметной области.	Педагогика высшей школы	2	10	28
	ОПК-8.2. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.				
	ОПК-8.3. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области и методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний.	Статистические методы в педагогических исследованиях	3, 4	18	
ПК-1. Способен применять основные положения методики	ПК-1.1. Формулирует личностные, предметные и метапредметные результаты обучения средствами	Актуальные проблемы школьного математического образования	1	4	25

обучения математике на различных уровнях образования (основного общего образования, среднего общего образования, среднего профессионального образования, высшего профессионального образования)	математических дисциплин.	Методика решения олимпиадных задач и задач повышенной сложности по математике	4	4	
	ПК-1.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	Проектная технология обучения математике	1,2	5	
		Педагогическая практика (методическая)	4	3	
	ПК-1.3. Формирует познавательную мотивацию обучающихся к изучению математики в рамках урочной и внеурочной деятельности.	Ознакомительная практика	1	4	
		Педагогическая практика (проектная)	3	5	
ПК-2. Способен владеть культурой математического мышления, логической и алгоритмической культурой, способностью понимать общую структуру математического знания, взаимосвязь между различными математическими дисциплинами.	ПК-2.1. Способен владеть культурой математического мышления, логической и алгоритмической культурой, способностью понимать общую структуру математического знания, взаимосвязь между различными математическими дисциплинами.	Избранные главы алгебры и геометрии	1, 2	5	25
		Избранные вопросы математического анализа	1, 2	10	
	ПК-2.2. Способен реализовывать основные методы математических рассуждений на основе общих методов научного исследования и опыта решения учебных и научных	Преддипломная практика	4	5	

ь основные методы математическ их рассуждений на основе общих методов научного исследования и опыта решения учебных и научных проблем, пользоваться языком математики, корректно выражать и аргументировано обосновывать имеющиеся знания	проблем, пользоваться языком математики, корректно выражать и аргументировано обосновывать имеющиеся знания.				
	ПК-2.3. Способен проектировать образовательные программы различных уровней и элементы образовательных программ в предметной области «Математика».	Научно-исследовательская работа	2, 3	5	

4. Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения
УК-1	1, 2, 3, 4, 5	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	6, 7, 8, 9, 10	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	11, 12, 13, 14, 15	Задание закрытого типа на установление соответствия	Высокий	5-10 мин
	16, 17, 18, 19, 20	Задание открытого типа с дополнением	Повышенный	3-5 мин
	21, 22, 23, 24, 25	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
УК-2	26, 27, 28, 29, 30	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	31, 32, 33, 34, 35, 44, 45	Задание открытого типа с дополнением	Повышенный	3-5 мин
	36, 37, 38, 39, 40, 41	Задание закрытого типа на установление соответствия	Высокий	5-10 мин

	42, 43	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора.	Повышенный	3-5 мин
	46, 47, 48, 49, 50, 51	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
УК-3	52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	60, 61	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	62, 63, 64, 65	Задание закрытого типа на установление соответствия	Высокий	5-10 мин
	66, 67, 68, 69, 70, 71, 72	Задание открытого типа с дополнением	Повышенный	3-5 мин
	73, 74, 75, 76, 77	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
УК-4	78, 79, 80, 81, 82, 83	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	84, 85, 86, 87, 88, 89	Задание закрытого типа на установление соответствия	Высокий	5-10 мин
	90, 91	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора.	Повышенный	3-5 мин
	92, 93, 94, 95, 96, 97	Задание открытого типа с дополнением	Повышенный	3-5 мин
	98, 99, 100, 101, 102, 103	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
УК-5	104, 105, 106, 107, 108, 109, 110, 111	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	112, 113	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	114, 115, 116, 117	Задание закрытого типа на установление соответствия	Высокий	5-10 мин
	118, 119, 120, 121, 122, 123, 124	Задание открытого типа с дополнением	Повышенный	3-5 мин
	125, 126, 127, 128, 129	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
УК-6	130, 131, 132, 133, 134, 135, 136, 137	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	138, 139	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин

	140, 141, 142, 143	Задание закрытого типа на установление соответствия	Высокий	5-10 мин
	144, 145, 146, 147, 148, 149, 150	Задание открытого типа с дополнением	Повышенный	3-5 мин
	151, 152, 153, 154, 155	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОПК-1	156, 157, 158, 159, 160, 161, 162	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	163, 164, 165	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	166, 167, 168	Задание закрытого типа на установление соответствия	Высокий	5-10 мин
	169, 170, 171, 172, 173, 174, 175, 176	Задание открытого типа с дополнением	Повышенный	3-5 мин
	177, 178, 179, 180	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОПК-2	181, 182, 191, 192, 203, 204	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	183, 184, 193, 194	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	185, 186	Задание закрытого типа на установление соответствия	Высокий	5-10 мин
	187, 188, 195, 196, 199, 200, 205, 206	Задание открытого типа с дополнением	Повышенный	3-5 мин
	189, 190, 197, 198, 201, 202	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОПК-3	207, 208, 209, 210, 211	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	212, 213, 214, 215, 216	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	217, 218, 219, 220, 221	Задание закрытого типа на установление соответствия	Высокий	5-10 мин
	222, 223, 224, 225, 226	Задание открытого типа с дополнением	Повышенный	3-5 мин
	227, 228, 229, 230, 231	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОПК-4	232, 233, 234, 235, 236	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	237, 238, 239, 240, 241	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	242, 243, 244,	Задание закрытого типа на	Высокий	5-10 мин

	245, 246	установление соответствия		
	247, 248, 249, 250, 251	Задание открытого типа с дополнением	Повышенный	3-5 мин
	252, 253, 254, 255, 256	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОПК-5	257, 258, 259, 260, 261	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	262, 263, 264, 265, 266	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	267, 268, 269, 270, 271	Задание закрытого типа на установление соответствия	Высокий	5-10 мин
	272, 273, 274, 275, 276	Задание открытого типа с дополнением	Повышенный	3-5 мин
	277, 278, 279, 280, 281	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОПК-6	282, 283, 284, 285, 286, 287, 288, 289	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	290, 291	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	292, 293, 294, 295	Задание закрытого типа на установление соответствия	Высокий	5-10 мин
	296, 297, 298, 299, 300, 301, 302	Задание открытого типа с дополнением	Повышенный	3-5 мин
	303, 304, 305, 306, 307	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОПК-7	308, 309, 319, 320, 321	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	310, 311, 322, 323, 324	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	312, 313, 325, 326, 327	Задание закрытого типа на установление соответствия	Высокий	5-10 мин
	314, 315, 328, 329, 330	Задание открытого типа с дополнением	Повышенный	3-5 мин
	316, 317, 318, 331, 332	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОПК-8	333, 334, 343, 344, 345, 346	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	335, 336, 354, 355, 356	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	337, 338, 357, 358, 359, 360	Задание закрытого типа на установление соответствия	Высокий	5-10 мин
	339, 340, 347, 348, 349, 350	Задание открытого типа с дополнением	Повышенный	3-5 мин

	341, 342, 351, 352, 353	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК-1	361, 362, 369, 370, 377, 378, 379, 380	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	371, 372, 373	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	363, 364, 365, 366, 367, 368	Задание открытого типа с дополнением	Повышенный	3-5 мин
	374, 375, 376	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	381, 382, 383, 384, 385	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора.	Повышенный	3-5 мин
ПК-2	386, 387, 388, 389, 390	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	391, 392, 393, 394, 395	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	396, 397, 398, 399, 400	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	401, 402, 403, 404, 405	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора.	Повышенный	3-5 мин
	406, 407, 408, 409, 410	Задание открытого типа с дополнением	Повышенный	3-5 мин

5. Варианты выполнения диагностических заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько ответов, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответа.
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 — утверждения,

	свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3). 4. Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135). 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов
Задание открытого типа с дополнением	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать краткий ответ. 4. В случае расчетной задачи записать ответ
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ

6. Система оценивания выполнения диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
1, 2, 3, 4, 5, 26, 27, 28, 29, 30, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 78, 79, 80, 81, 82, 83, 104, 105, 106, 107, 108, 109, 110, 111, 130, 131, 132, 133, 134, 135, 136, 137, 156, 157, 158, 159, 160, 161, 162, 181, 182, 191, 192, 203, 204, 207, 208, 209, 210, 211, 232, 233, 234, 235, 236, 257, 258, 259, 260, 261, 282, 283, 284, 285,	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных считается верным, если правильно указана комбинация цифр (букв)	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

286, 287, 288, 289, 308, 309, 319, 320, 321, 333, 334, 343, 344, 345, 346, 361, 362, 369, 370, 377, 378, 379, 380, 386, 387, 388, 389, 390		
6, 7, 8, 9, 10, 60, 61, 112, 113, 138, 139, 163, 164, 165, 183, 184, 193, 194, 212, 213, 214, 215, 216, 237, 238, 239, 240, 241, 262, 263, 264, 265, 266, 290, 291, 310, 311, 322, 323, 324, 335, 336, 354, 355, 356, 371, 372, 373, 391, 392, 393, 394, 395	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр (букв)	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
11, 12, 13, 14, 15, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 62, 63, 64, 65, 84, 85, 86, 87, 88, 89, 114, 115, 116, 117, 140, 141, 142, 143, 166, 167, 168, 185, 186, 217, 218, 219, 220, 221, 242, 243, 244, 245, 246, 267, 268, 269, 270, 271, 292, 293, 294, 295, 312, 313, 325, 326, 327, 337, 338, 357, 358, 359, 360,	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции одного столбца правильно соотнесены с позициями другого столбца)	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
42, 43, 90, 91, 381, 382, 383, 384, 385, 401, 402, 403, 404, 405	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
16, 17, 18, 19, 20, 31, 32, 33, 34, 35, 44, 45,	Задание открытого типа с дополнением	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

66, 67, 68, 69, 70, 71, 72, 92, 93, 94, 95, 96, 97, 118, 119, 120, 121, 122, 123, 124, 144, 145, 146, 147, 148, 149, 150, 169, 170, 171, 172, 173, 174, 175, 176, 187, 188, 195, 196, 199, 200, 205, 206, 222, 223, 224, 225, 226, 247, 248, 249, 250, 251, 272, 273, 274, 275, 276, 296, 297, 298, 299, 300, 301, 302, 314, 315, 328, 329, 330, 339, 340, 347, 348, 349, 350, 363, 364, 365, 366, 367, 368, 406, 407, 408, 409, 410		
21, 22, 23, 24, 25, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 73, 74, 75, 76, 77, 98, 99, 100, 101, 102, 103, 125, 126, 127, 128, 129, 151, 152, 153, 154, 155, 177, 178, 179, 180, 189, 190, 197, 198, 201, 202, 227, 228, 229, 230, 231, 252, 253, 254, 255, 256, 277, 278, 279, 280, 281, 303, 304, 305, 306, 307, 316, 317, 318, 331, 332, 341, 342, 351, 352, 353, 374, 375, 376, 396, 397, 398, 399, 400	Задание открытого типа с развернутым ответом	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

7. Дополнительные материалы и оборудование, необходимые для выполнения диагностической работы

В качестве дополнительных материалов и оборудования могут быть бумага, ручка, линейка, калькулятор, циркуль, транспортир, таблица производных, таблица интегралов, таблица тригонометрических функций, справочники по элементарной математике, словари.

8. Диагностические задания

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Научные основы математического образования в профильной школе (2 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы		
1.	Общеобразовательное учебное заведение для старшеклассников с углубленным изучением дисциплин по определенному профилю называется... 1) гимназией 2) колледжем 3) лицеем 4) прогимназией <i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 3
2.	Курс в старшей ступени школы, имеющий цель пропедевтики, ознакомления, подготовки к предстоящему затем направлению обучения – это 1) элективный курс; 2) курс по выбору; 3) спецкурс; 4) профильный курс <i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 1
3.	Нормативный документ, определяющий состав учебных предметов, их распределение по годам обучения, количество времени на каждый предмет, — это... 1) учебник 2) образовательная область 3) учебная программа 4) учебный план <i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 4
4.	Кто является разработчиком основной	Ответ: 4

	образовательной программы (один ответ) 14 1) федеральные органы управления образованием 2) региональные органы управления образованием 3) муниципальные органы управления образованием 4) образовательная организация (школа) <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>						
5.	На базе каких документов школа разрабатывает основную образовательную про грамму (несколько ответов) 1) Федеральный государственный образовательный стандарт 2) Примерная основная образовательная программа 3) Фундаментальное ядро содержания общего образования 4) Учебников и учебных пособий <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 13					
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность							
6.	Расположите в правильной последовательности основные содержательно-методические линии изучения алгебры в профильной школе: 1) Числа и вычисления 2) Начала математического анализа 3) Уравнения и неравенства 4) Функции и графики 5) Множества и логика <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>1</td><td>3</td><td>4</td><td>2</td><td>5</td></tr></table>	1	3	4	2	5
1	3	4	2	5			
7.	Расположите в правильной последовательности основные этапы методики изучения числовой линии в профильной школе: 1) Законы и свойства действий, специальные случаи действий. 2) Введение новых чисел (название множества чисел, определение, чтение и запись, геометрическое изображение). 3) Введение сравнения чисел (правила и способы осуществления). 4) Решение текстовых задач с помощью действий, законов и свойств. 5) Введение действий над числами (смысл, выполнимость, суть алгоритма и его обоснование). <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>2</td><td>3</td><td>5</td><td>1</td><td>4</td></tr></table>	2	3	5	1	4
2	3	5	1	4			
8.	Расположите в правильной последовательности основные этапы методики изучения функциональной линии в профильной школе: 1) Ознакомление учащихся с графиком функции. 2) Формулировка определения функции и запись её в виде формулы. 3) Исследование функции на основные свойства. 4) Рассмотрение конкретных ситуаций или задач,	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>4</td><td>2</td><td>1</td><td>3</td></tr></table>	4	2	1	3	
4	2	1	3				

	приводящих к функции. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.																													
9.	Расположите в правильной последовательности основные содержательно-методические линии изучения геометрии в профильной школе: 1) Многогранники 2) Прямые и плоскости в пространстве 3) Тела вращения 4) Движения в пространстве 5) Векторы и координаты в пространстве Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>2</td><td>1</td><td>3</td><td>5</td><td>4</td></tr></table>	2	1	3	5	4																							
2	1	3	5	4																										
10.	Расположите в правильной последовательности этапы изучения темы «Объемы многогранников и фигур вращения» 1) Изучение формул для вычисления объемов различных многогранников. 2) Изучение формул для вычисления объемов тел вращения. 3) Введение понятия объема, его свойств и единиц измерения. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr></table>	3	2	1																									
3	2	1																												
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие																														
11.	Установите соответствие между видом универсальных учебных действий (УУД) и их характеристикой: <table><tr><th colspan="2">Вид УУД</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr><tr><td>А</td><td>Личностные</td><td>1</td><td>Предполагают целеполагание, планирование, корректировку плана</td></tr><tr><td>Б</td><td>Коммуникативные</td><td>2</td><td>Предполагают умение вступать в диалог и вести его, учитывая особенности общения с различными группами людей.</td></tr><tr><td>В</td><td>Познавательные</td><td>3</td><td>Обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся</td></tr><tr><td>Г</td><td>Регулятивные</td><td>4</td><td>Включают в себя общие учебные действия, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5-10 мин.	Вид УУД		Характеристика		А	Личностные	1	Предполагают целеполагание, планирование, корректировку плана	Б	Коммуникативные	2	Предполагают умение вступать в диалог и вести его, учитывая особенности общения с различными группами людей.	В	Познавательные	3	Обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся	Г	Регулятивные	4	Включают в себя общие учебные действия, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td><td>4</td><td>1</td></tr></table>	А	Б	В	Г	3	2	4	1
Вид УУД		Характеристика																												
А	Личностные	1	Предполагают целеполагание, планирование, корректировку плана																											
Б	Коммуникативные	2	Предполагают умение вступать в диалог и вести его, учитывая особенности общения с различными группами людей.																											
В	Познавательные	3	Обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся																											
Г	Регулятивные	4	Включают в себя общие учебные действия, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы																											
А	Б	В	Г																											
3	2	4	1																											
12.	Установите соответствие между термином и его определением: <table><tr><td>Термин</td><td>Определение</td></tr></table>	Термин	Определение	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:																										
Термин	Определение																													

	<table><tr><td>А</td><td>Рефлексия</td><td>1</td><td>сознание и оценка субъектом собственных действий, психических процессов и состояний, результатов продвижения и саморазвития</td></tr><tr><td>Б</td><td>Целеполагание</td><td>2</td><td>способность человека взглянуть на себя со стороны, проанализировать свои действия и поступки, а при необходимости перестроить их на новый порядок</td></tr><tr><td>В</td><td>Самооценка</td><td>3</td><td>постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что ещё неизвестно</td></tr><tr><td>Г</td><td>Самоконтроль</td><td>4</td><td>выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5-10 мин.	А	Рефлексия	1	сознание и оценка субъектом собственных действий, психических процессов и состояний, результатов продвижения и саморазвития	Б	Целеполагание	2	способность человека взглянуть на себя со стороны, проанализировать свои действия и поступки, а при необходимости перестроить их на новый порядок	В	Самооценка	3	постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что ещё неизвестно	Г	Самоконтроль	4	выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>1</td></tr></table>	А	Б	В	Г	2	3	4	1
А	Рефлексия	1	сознание и оценка субъектом собственных действий, психических процессов и состояний, результатов продвижения и саморазвития																							
Б	Целеполагание	2	способность человека взглянуть на себя со стороны, проанализировать свои действия и поступки, а при необходимости перестроить их на новый порядок																							
В	Самооценка	3	постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что ещё неизвестно																							
Г	Самоконтроль	4	выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения																							
А	Б	В	Г																							
2	3	4	1																							
13.	Установите соответствие между видами результатов и их характеристикой: <table><tr><th colspan="2">Вид результатов</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr><tr><td>А</td><td>Предметные</td><td>1</td><td>формировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений обучающихся — к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам</td></tr><tr><td>Б</td><td>Метапредметные</td><td>2</td><td>выражаются в усвоении обучаемыми конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета — знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности, ценностей</td></tr><tr><td>В</td><td>Личностные</td><td>3</td><td>своенные обучающимися на базе одного, нескольких или</td></tr></table>	Вид результатов		Характеристика		А	Предметные	1	формировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений обучающихся — к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам	Б	Метапредметные	2	выражаются в усвоении обучаемыми конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета — знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности, ценностей	В	Личностные	3	своенные обучающимися на базе одного, нескольких или	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td><td>1</td></tr></table>	А	Б	В	2	3	1		
Вид результатов		Характеристика																								
А	Предметные	1	формировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений обучающихся — к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам																							
Б	Метапредметные	2	выражаются в усвоении обучаемыми конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета — знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности, ценностей																							
В	Личностные	3	своенные обучающимися на базе одного, нескольких или																							
А	Б	В																								
2	3	1																								

			всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях	
Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5-10 мин.				
14.	Установите соответствие между видом задачи и ее назначением:			Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:
Вид задачи		Назначение задачи		
А	Обучающие	1	отвечают на вопрос, какие личностные качества педагог формирует у детей на данном этапе.	
Б	Воспитательные	2	отвечают на вопрос, чему учить детей на конкретном возрастном этапе.	
В	Развивающие	3	отвечают на вопрос, что педагог будет закреплять, уточнять, как будет развивать конкретные свойства и психические функции детей	
Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5-10 мин.				
15.	Установите соответствие между видом умений и их характеристикой:			Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:
Вид умений		Характеристика		
А	Информационные	1	Привлечение внимания учащихся к образовательному процессу, формирование у них стойкой мотивации на учебную и трудовую виды деятельности.	
Б	Мобилизационные	2	Умение использовать в процессе обучения различные методы, средства, приёмы и формы обучения в соответствии с возрастными особенностями и потребностями учащихся.	

	В	Развивающие	3	Формирование научного мировоззрения учащихся, устойчивого интереса к науке, учебной деятельности, производственному труду в соответствии с потребностями окружающего общества и собственными возможностями и склонностями.	
	Г	Ориентационные	4	Осуществление дидактической переработки научного материала в учебный, умение выделять основные дидактические единицы и разрабатывать пути их дальнейшего развития.	
	Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5-10 мин.				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ					
16.	Изучение школьных предметов предметной области «Математика» при профильном обучении производится на трех уровнях: ... Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 3-5 мин.				Ответ: компенсирующий, базовый, профильный
17.	На ... ступени общего образования ведется основная предпрофильная подготовка. Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 3-5 мин.				Ответ: второй (основной)
18.	Курс в старшей ступени школы, имеющий цель пропедевтики, ознакомления, подготовки к предстоящему затем направлению обучения – это ... Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 3-5 мин.				Ответ: элективный курс
19.	Гибкая система профиля – это ... Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 3-5 мин.				Ответ: возможность поменять профиль
20.	Профильное обучение – это ... Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 3-5 мин.				Ответ: профессиональное самоопределение
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ					
21.	Универсальными учебными действиями (УУД)				Ответ: Совокупность способов

	называется ... <i>Тип вопроса: открытый</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	действий обучающегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса
22.	Программы отдельных учебных предметов разрабатываются на основе: ... <i>Тип вопроса: открытый</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ: 1) фундаментального ядра содержания общего образования; 2) требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования; 3) программы развития универсальных учебных действий
23.	Основное назначение Фундаментального ядра содержания общего образования в системе нормативного сопровождения стандартов: ... <i>Тип вопроса: открытый</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ: 1) систему ведущих идей, теорий, основных понятий, относящихся к областям знаний, представленным в средней школе 2) состав ключевых задач, обеспечивающих формирование универсальных видов учебных действий, адекватных требованиям стандарта к результатам образования
24.	Сравнительный анализ учебников по математике для профильных и непрофильных классов по теме «Теория пределов в профильной школе: предел числовой последовательности. Предел функции» проводится по схеме: <i>Тип вопроса: открытый</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ: определение числовой последовательности, способы задания; рекуррентные последовательности; аналитическое и геометрическое определения предела числовой последовательности; предел функции на бесконечности и в точке.
25.	К элементам развивающего обучения относятся ... <i>Тип вопроса: открытый</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ: Принцип активности. Принцип проблемного обучения. Принцип индивидуализации. Принцип рефлексии. Проектное обучение. Коллаборативное обучение. Интерактивные технологии. Игровое обучение.

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Методология научного исследования (1 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы		

26.	Какой закон регулирует научную деятельность в России? 1) Федеральный закон "Об образовании" 2) Федеральный закон "О науке и государственной научно-технической политике" 3) Федеральный закон "О высшем и послевузовском профессиональном образовании" 4) Федеральный закон "О культуре" <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 2
27.	Какой критерий является важным при выборе темы научного исследования? 1) Актуальность 2) Новизна 3) Практическая ценность 4) Все перечисленное <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 4
28.	Что такое научная проблема? 1) Конкретный аспект исследования 2) Совокупность сложных теоретических и практических задач 3) Методологический подход 4) Результат научного исследования <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 4
29.	Какие методы используются для выбора темы научного исследования? 1) Контент-анализ и экспертные интервью 2) Эксперимент и наблюдение 3) Анкетирование и тестирование 4) Все перечисленное <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 2
30.	Какая организация является высшим научным учреждением в России? 1) Российская академия наук (РАН) 2) Министерство науки и высшего образования 3) Высшая аттестационная комиссия (ВАК) 4) Российский фонд фундаментальных исследований (РФФИ) <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 1
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ		
31.	Тенденция развития науки, связанная с использованием больших данных и искусственного интеллекта - ... <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: Дигитализация
32.	Тенденция развития науки, связанная с международным сотрудничеством - ...	Ответ: Глобализация

	<i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	
33.	Науки, которые изучают законы природы называются... <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: Естественные науки
34.	ББК - ... <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: Библиотечно-библиографическая классификация
35.	Показатель влиятельности научного журнала - ... <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: Импакт-фактор

Иностранный язык в сфере профессиональных коммуникаций (2 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа																												
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие																														
36.	Match the personal characteristics to the questions. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Questions</th><th colspan="2">Personal characteristics</th></tr><tr><td>A</td><td>Are you good at coming up with imaginative solutions?</td><td>1</td><td>organised</td></tr><tr><td>Б</td><td>Are you good at making your mind up quickly?</td><td>2</td><td>reliable</td></tr><tr><td>В</td><td>Are you able to plan ahead successfully?</td><td>3</td><td>creative</td></tr><tr><td>Г</td><td>Do you always do what you say you'll do?</td><td>4</td><td>decisive</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5-10 мин.	Questions		Personal characteristics		A	Are you good at coming up with imaginative solutions?	1	organised	Б	Are you good at making your mind up quickly?	2	reliable	В	Are you able to plan ahead successfully?	3	creative	Г	Do you always do what you say you'll do?	4	decisive	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>A</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>4</td><td>1</td><td>2</td></tr></table>	A	Б	В	Г	3	4	1	2
Questions		Personal characteristics																												
A	Are you good at coming up with imaginative solutions?	1	organised																											
Б	Are you good at making your mind up quickly?	2	reliable																											
В	Are you able to plan ahead successfully?	3	creative																											
Г	Do you always do what you say you'll do?	4	decisive																											
A	Б	В	Г																											
3	4	1	2																											
37.	Many positive words describing character have clear opposites with a negative meaning. Match the negative qualities of character to the positive ones. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Positive qualities</th><th colspan="2">Negative qualities</th></tr><tr><td>A</td><td>hard-working</td><td>1</td><td>stupid</td></tr><tr><td>Б</td><td>clever</td><td>2</td><td>rude</td></tr><tr><td>В</td><td>polite</td><td>3</td><td>mean</td></tr><tr><td>Г</td><td>generous</td><td>4</td><td>lazy</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5-10 мин.	Positive qualities		Negative qualities		A	hard-working	1	stupid	Б	clever	2	rude	В	polite	3	mean	Г	generous	4	lazy	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>A</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr></table>	A	Б	В	Г	4	1	2	3
Positive qualities		Negative qualities																												
A	hard-working	1	stupid																											
Б	clever	2	rude																											
В	polite	3	mean																											
Г	generous	4	lazy																											
A	Б	В	Г																											
4	1	2	3																											
38.	Match the words and phrases with similar meanings.	Запишите выбранные цифры																												

	К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Word</th><th colspan="2">Synonym</th></tr><tr><td>A</td><td>preparing intensively</td><td>1</td><td>by heart</td></tr><tr><td>Б</td><td>diagram to organize your ideas</td><td>2</td><td>bury yourself in your books</td></tr><tr><td>B</td><td>read a huge amount</td><td>3</td><td>cramming</td></tr><tr><td>Г</td><td>by memory</td><td>4</td><td>mind-map</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5-10 мин.	Word		Synonym		A	preparing intensively	1	by heart	Б	diagram to organize your ideas	2	bury yourself in your books	B	read a huge amount	3	cramming	Г	by memory	4	mind-map	под соответствующими буквами: <table><tr><td>A</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>4</td><td>2</td><td>1</td></tr></table>	A	Б	В	Г	3	4	2	1
Word		Synonym																												
A	preparing intensively	1	by heart																											
Б	diagram to organize your ideas	2	bury yourself in your books																											
B	read a huge amount	3	cramming																											
Г	by memory	4	mind-map																											
A	Б	В	Г																											
3	4	2	1																											
39.	Match the questions and the answers. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Question</th><th colspan="2">Answer</th></tr><tr><td>A</td><td>What do we call the first attempt at writing something, e.g. an essay?</td><td>1</td><td>plagiarism</td></tr><tr><td>Б</td><td>What word means ‘the date by which you must do something’?</td><td>2</td><td>feedback</td></tr><tr><td>B</td><td>What word means ‘using someone else’s ideas as if they were yours’?</td><td>3</td><td>a first draft</td></tr><tr><td>Г</td><td>What word means ‘the comments you get back from the teacher about your work’?</td><td>4</td><td>a deadline</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5-10 мин.	Question		Answer		A	What do we call the first attempt at writing something, e.g. an essay?	1	plagiarism	Б	What word means ‘the date by which you must do something’?	2	feedback	B	What word means ‘using someone else’s ideas as if they were yours’?	3	a first draft	Г	What word means ‘the comments you get back from the teacher about your work’?	4	a deadline	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>A</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>4</td><td>2</td><td>1</td></tr></table>	A	Б	В	Г	3	4	2	1
Question		Answer																												
A	What do we call the first attempt at writing something, e.g. an essay?	1	plagiarism																											
Б	What word means ‘the date by which you must do something’?	2	feedback																											
B	What word means ‘using someone else’s ideas as if they were yours’?	3	a first draft																											
Г	What word means ‘the comments you get back from the teacher about your work’?	4	a deadline																											
A	Б	В	Г																											
3	4	2	1																											
40.	Match the words and their meanings. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Word</th><th colspan="2">Meaning</th></tr><tr><td>A</td><td>a paid position held by one or more individuals requiring some related attributes in a specific organization</td><td>1</td><td>career</td></tr><tr><td>Б</td><td>training, a diploma, a degree, etc. that qualifies somebody to do something or to be something</td><td>2</td><td>profession</td></tr><tr><td>B</td><td>a career that requires specialized training and academic preparation</td><td>3</td><td>job</td></tr><tr><td>Г</td><td>a job or profession that one follows with the prospect of advancement (promotion)</td><td>4</td><td>qualification</td></tr></table>	Word		Meaning		A	a paid position held by one or more individuals requiring some related attributes in a specific organization	1	career	Б	training, a diploma, a degree, etc. that qualifies somebody to do something or to be something	2	profession	B	a career that requires specialized training and academic preparation	3	job	Г	a job or profession that one follows with the prospect of advancement (promotion)	4	qualification	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>A</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>4</td><td>2</td><td>1</td></tr></table>	A	Б	В	Г	3	4	2	1
Word		Meaning																												
A	a paid position held by one or more individuals requiring some related attributes in a specific organization	1	career																											
Б	training, a diploma, a degree, etc. that qualifies somebody to do something or to be something	2	profession																											
B	a career that requires specialized training and academic preparation	3	job																											
Г	a job or profession that one follows with the prospect of advancement (promotion)	4	qualification																											
A	Б	В	Г																											
3	4	2	1																											

	<i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>																																	
41.	Match the phrases and their meanings. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Phrase</th><th colspan="2">Meaning</th></tr><tr><td>A</td><td>an action you take to progress in your career</td><td>1</td><td>career ladder</td></tr><tr><td>Б</td><td>a series of levels or steps in your working life</td><td>2</td><td>career plan</td></tr><tr><td>B</td><td>ideas you have for your future career</td><td>3</td><td>career break</td></tr><tr><td>Г</td><td>a period of time away from your job</td><td>4</td><td>career move</td></tr></table> <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>		Phrase		Meaning		A	an action you take to progress in your career	1	career ladder	Б	a series of levels or steps in your working life	2	career plan	B	ideas you have for your future career	3	career break	Г	a period of time away from your job	4	career move	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>A</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr></table>				A	Б	В	Г	4	1	2	3
Phrase		Meaning																																
A	an action you take to progress in your career	1	career ladder																															
Б	a series of levels or steps in your working life	2	career plan																															
B	ideas you have for your future career	3	career break																															
Г	a period of time away from your job	4	career move																															
A	Б	В	Г																															
4	1	2	3																															
Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа																																		
42.	I ... from the University two years ago. 1) graduated 2) finished 3) leave 4) got <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>		Ответ: 1, т.к. речь идет об окончании университета																															
43.	The conference proceedings will be published in a research 1) journal 2) paper 3) magazine 4) article <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>		Ответ: 1, т.к. речь идет о научно-исследовательском журнале, в котором будут опубликованы материалы конференции																															
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ																																		
44.	The job or series of jobs that you do during your working life, especially if you continue to get better jobs and <u>earn</u> more money. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>		Ответ: Career																															
45.	Form, containing details of your qualifications, skills, experience etc. that you send to an organization when you are applying for a job with them. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>		Ответ: Job Application																															
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ																																		
46.	Переведите текст: General education aims at producing intelligent, responsible, well-informed citizens. It is designed to transmit a common cultural heritage rather than to develop trained specialists. Almost all elementary		Ответ: Общее образование направлено на воспитание умных, ответственных, хорошо информированных граждан. Оно предназначено для																															

	education is general education. In every country primary school pupils are taught skills they will use throughout their life, such as reading, writing and arithmetic. They also receive instruction in different subjects, including geography, history, etc. In most countries almost all young people continue their general education in secondary schools. <i>Тип вопроса: открытый</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	передачи общего культурного наследия, а не для подготовки специалистов. Почти все начальное образование является общим. В каждой стране учеников начальной школы обучают навыкам, которые они будут использовать в течение всей жизни, таким как чтение, письмо и арифметика. Они также получают знания по различным предметам, включая географию, историю и т. д. В большинстве стран почти все молодые люди продолжают свое общее образование в средней школе.
47.	Переведите текст: The aim of vocational education is primarily to prepare the students for a job. Some secondary schools are vocational secondary schools, where students are taught more technical subjects, such as carpentry, metalwork and electronics. Technical school students are required to take some general education courses and vocational training. Universities and separate professional schools prepare students for careers in such fields as agriculture, architecture, business, engineering, law, medicine, music, teaching, etc. <i>Тип вопроса: открытый</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ: Цель профессионального образования – подготовить учащихся к работе. Некоторые средние школы являются профессиональными средними школами, где учащимся преподают более технические предметы, такие как столярное дело, металлообработка и электроника. Студенты технических школ должны пройти некоторые общеобразовательные курсы и профессиональную подготовку. Университеты и отдельные профессиональные школы готовят студентов к профессиональной деятельности в таких областях, как сельское хозяйство, архитектура, бизнес, инженерное дело, юриспруденция, медицина, музыка, преподавание и т. д.
48.	Переведите текст: Many British children start school at the age three or four if there is a play school near their house. All children start primary school by the age of five. Some parents pay for their children to attend a private school but all children have the right to go to a state school which is free. Some students choose to continue their further education at a university or polytechnic where they can study academic subjects. Other students choose to go to a college where they can study more practical subjects like art or engineering. <i>Тип вопроса: открытый</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ: Многие британские дети начинают ходить в школу в три или четыре года, если рядом с их домом есть игровая школа. Все дети начинают посещать начальную школу к пяти годам. Некоторые родители платят за обучение своих детей в частной школе, но все дети имеют право посещать государственную школу, которая является бесплатной. Некоторые школьники предпочитают

		продолжить образование в университете или политехническом институте, где они изучают академические предметы. Другие учатся в колледжах, где изучают более практические предметы, например искусство или инженерное дело.
49.	Переведите текст: The University of Oxford is a collection of colleges. "The University" is only an administration centre which arranges lectures for all the students of the colleges, holds examinations and gives degrees. Every college has students of all kinds; it has its medical students, its engineers, its art students, etc. The Tutorial system is one of the ways in which Oxford differ from all other English universities. Every student has a tutor who plans his work. Each week some students come to see him and he discusses with them the work which they have done. <i>Тип вопроса: открытый</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ: Оксфордский университет – это совокупность колледжей. «Университет» – это лишь административный центр, который организует лекции для всех студентов колледжей, проводит экзамены и присваивает степени. В каждом колледже учатся студенты разных специальностей: медики, инженеры, художники и т.д. Система тьюторов – один из способов, которым Оксфорд отличается от всех остальных английских университетов. У каждого студента есть наставник, который планирует его работу. Каждую неделю несколько студентов приходят к нему, и он обсуждает с ними сделанную ими работу.
50.	Переведите текст: The period of study in an American college or university is four years. Each year comprises two terms or semesters. The first, or fall term, usually begins the last week of August and continues until the middle of December. The second semester begins in January and continues until the end of May. The students are usually given three to five days for the Easter holidays. In addition to the regular academic year, many colleges offer courses of study during the summer months. These sessions are attended by students who are interested in making up the coursework. <i>Тип вопроса: открытый</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ: Обучение в американском колледже или университете длится четыре года. Каждый год состоит из двух семестров. Первый, или осенний, семестр обычно начинается в последнюю неделю августа и продолжается до середины декабря. Второй семестр начинается в январе и продолжается до конца мая. На пасхальные каникулы студентам обычно дается от трех до пяти дней. В дополнение к обычному учебному году многие колледжи предлагают курсы обучения в летние месяцы. Эти занятия посещают студенты, желающие наверстать пройденный материал.
51.	Переведите текст: The academic year in England is divided into three terms, which usually run from about the beginning of	Ответ: Учебный год в Англии делится на три семестра, которые обычно длятся

	October to the middle of December, from the middle of January to the end of March and from the middle of April to the end of June or the beginning of July. Terminal examinations are held at the end of the autumn, spring and summer terms. Final examinations are taken at the end of the course of studies. If a student fails in an examination, he may be allowed to take the exam again. Only two re-examinations are usually allowed. <i>Тип вопроса: открытый</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	примерно с начала октября до середины декабря, с середины января до конца марта и с середины апреля до конца июня или начала июля. Выпускные экзамены проводятся в конце осеннего, весеннего и летнего семестров. Итоговые экзамены сдаются в конце курса обучения. Если студент не сдал экзамен, ему может быть разрешено сдать его повторно. Обычно допускается только два повторных экзамена.
--	--	---

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Психология высшей школы (1 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы		
52.	К основным видам деятельности студентов вуза относятся: 1) учебная-профессиональная деятельность 2) спортивная деятельность 3) научная деятельность 4) культурно-просветительская деятельность <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 13
53.	К задачам курса «Психология высшей школы» относятся: 1) участие в разработке проблемы личности современного специалиста с высшим образованием 2) психологический анализ взаимодействия и общения преподавателя и студента 3) изучение проблем студенческой семьи 4) изучение психологии личности и труда преподавателя вуза <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 124
54.	Что из перечисленного относится к приемам активизации внимания студентов на лекции? 1) яркие примеры 2) повторение фраз преподавателем 3) диалог с аудиторией 4) эмоциональная подача материала <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 134
55.	Какие темы изучают в курсе психологии высшей школы ?	Ответ: 23

	1) специфика педагогического процесса 2) психология групповой динамики 3) развитие личности и самосознание в образовательной среде 4) методы преподавания Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин					
56.	Какие аспекты следует учитывать при планировании учебного процесса? 1) только содержание предмета 2) индивидуальные особенности студентов 3) только структуру лекций и семинаров 4) содержание предмета, индивидуальные особенности студентов и структура занятий Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин	Ответ: 24				
57.	Что является основным принципом психологической безопасности в образовательном процессе? 1) Игнорирование эмоциональных состояний студентов 2) Отсутствие обратной связи 3) Создание доверительных отношений 4) Поддержка эмоционального благополучия студентов Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин	Ответ: 34				
58.	Процесс усвоения и активного воспроизводства человеком социального опыта в новом коллективе – это ... 1) социализация 2) адаптация 3) демократизация 4) политизация Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин	Ответ: 12				
59.	Какие типы темперамента характеризуется активностью, подвижностью, экстраверсией? 1) холерик 2) сангвиник 3) флегматик 4) меланхолик Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин	Ответ: 12				
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность						
60.	Расположите в правильной последовательности формы научной работы студентов 1) написание бакалаврской работы 2) написание статьи 3) написание магистерской работы 4) написание курсовой работы Тип вопроса: закрытый.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>4</td><td>2</td><td>1</td><td>3</td></tr></table>	4	2	1	3
4	2	1	3			

	Время выполнения: 3-5 мин																																
61.	Установите правильную последовательность стадий общего адаптационного синдрома (Г. Селье): 1) сопротивление 2) истощение 3) тревога Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.				Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>3</td><td>1</td><td>2</td></tr></table>	3	1	2																									
3	1	2																															
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие																																	
62.	Соответствие стилей педагогического общения их характеристикам. Установите соответствие между стилями педагогического общения и их описаниями: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td colspan="2">Стиль общения</td><td colspan="2">Характеристика</td></tr><tr><td>А</td><td>Авторитарный</td><td>1</td><td>Равноправное взаимодействие, открытость, ориентация на сотрудничество</td></tr><tr><td>Б</td><td>Демократический</td><td>2</td><td>Преподаватель жестко контролирует процесс, требует беспрекословного подчинения</td></tr><tr><td>В</td><td>Либеральный</td><td>3</td><td>Совместное обсуждение, поощрение инициативы, гибкость в методах</td></tr><tr><td>Г</td><td>Диалогический</td><td>4</td><td>Минимальное участие преподавателя, пассивность, отсутствие четких требований</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5-10 мин.				Стиль общения		Характеристика		А	Авторитарный	1	Равноправное взаимодействие, открытость, ориентация на сотрудничество	Б	Демократический	2	Преподаватель жестко контролирует процесс, требует беспрекословного подчинения	В	Либеральный	3	Совместное обсуждение, поощрение инициативы, гибкость в методах	Г	Диалогический	4	Минимальное участие преподавателя, пассивность, отсутствие четких требований	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td></tr></table>	А	Б	В	Г	2	1	4	3
Стиль общения		Характеристика																															
А	Авторитарный	1	Равноправное взаимодействие, открытость, ориентация на сотрудничество																														
Б	Демократический	2	Преподаватель жестко контролирует процесс, требует беспрекословного подчинения																														
В	Либеральный	3	Совместное обсуждение, поощрение инициативы, гибкость в методах																														
Г	Диалогический	4	Минимальное участие преподавателя, пассивность, отсутствие четких требований																														
А	Б	В	Г																														
2	1	4	3																														
63.	Соответствие барьеров педагогического общения их примерам. Установите соответствие между видами коммуникативных барьеров и ситуациями, в которых они возникают: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td colspan="2">Барьер</td><td colspan="2">Пример</td></tr><tr><td>А</td><td>Семантический</td><td>1</td><td>Преподаватель раздражен и не воспринимает</td></tr></table>				Барьер		Пример		А	Семантический	1	Преподаватель раздражен и не воспринимает	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>	А	Б	В	Г	2	1	3	4												
Барьер		Пример																															
А	Семантический	1	Преподаватель раздражен и не воспринимает																														
А	Б	В	Г																														
2	1	3	4																														

				вопросы студентов	
	Б	Эмоциональный	2	Студент не понимает значение термина, используемого преподавателем	
	В	Организационный	3	Плохая акустика в аудитории мешает восприятию лекции	
	Г	Личностный	4	Конфликт ценностей между преподавателем и студентом	
<i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>					
64.	Соответствие функций педагогического общения их содержанию Установите соответствие между функциями общения в вузе и их описаниями: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:
	Функция		Описание		
	А	Информационная	1	Управление поведением студентов, поддержание дисциплины	
	Б	Регулятивная	2	Взаимопонимание, эмоциональное восприятие друг друга	
	В	Воспитательная	3	Формирование ценностей, профессиональных качеств	
	Г	Перцептивная	4	Передача знаний, объяснение материала	
<i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>					
65.	Соответствие методов педагогического воздействия их целям Установите соответствие между методами воздействия преподавателя и их основными задачами: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:
	Метод		Цель		
	А	Убеждение	1	Четкое указание на необходимость	

				выполнения определенных действий	
	Б	Демократический	2	Демонстрация модели поведения через личный опыт или авторитетные образцы	
	В	Либеральный	3	Воздействие на эмоциональную сферу для некритического принятия информации	
	Г	Диалогический	4	Формирование осознанного отношения к предмету через аргументацию	
	<i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ					
66.	... – это лекция, построенная в форме диалога двух преподавателей (представителей двух научных школ, учёного и практика, преподавателя и студента) <i>Тип вопроса: открытый</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин</i>				Ответ: бинарная лекция
67.	... стиль общения — это подход к коммуникации, основанный на равноправии и уважении к мнению каждого участника. <i>Тип вопроса: открытый</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин</i>				Ответ: демократический
68.	... - учащийся высшего, в некоторых государствах и странах и среднего учебного заведения. <i>Тип вопроса: открытый</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин</i>				Ответ: студент
69.	Групповая динамика в студенческой среде Дополните предложение: Процесс формирования неформальных лидеров, возникновения групповых норм и распределения ролей в студенческой группе называется <i>Тип вопроса: открытый</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин</i>				Ответ: групповая динамика
70.	Социально-психологический климат коллектива Дополните предложение: Благоприятный в студенческой группе характеризуется взаимным уважением, сплочённостью и высокой учебной мотивацией. <i>Тип вопроса: открытый</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин</i>				Ответ: социально-психологический климат
71.	Конфликты в студенческом коллективе				Ответ: компромисс

	Дополните предложение: Стиль разрешения конфликтов, при котором обе стороны идут на взаимные уступки, называется ... <i>Тип вопроса: открытый</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин</i>	
72.	Механизмы сплочения группы Дополните предложение: Совместная деятельность, общие цели и эмоциональная поддержка способствуют ... студенческого коллектива. <i>Тип вопроса: открытый</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин</i>	Ответ: сплочению (или интеграции)
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
73.	Обоснуйте необходимость самостоятельной работы студента в вузе. <i>Тип вопроса: открытый</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ: Самостоятельная работа студентов способствует развитию и самоорганизации личности обучающихся.
74.	Обоснуйте необходимость курса «Психологии высшей школы» для современной системы высшего образования. <i>Тип вопроса: открытый</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ: Психология высшей школы изучает индивидуальные и социально-психологические явления в условиях вуза. Она исследует закономерности этих явлений, их место роль, проявление, развитие и функционирование в деятельности студентов, преподавателей и руководителей вузов, а также пути воздействия на них с целью более эффективного решения задач подготовки и самоподготовки специалистов с высшим образованием.
75.	Опишите основные психологические трудности, с которыми сталкиваются первокурсники в процессе адаптации к студенческой жизни. Какие факторы усугубляют эти трудности? <i>Тип вопроса: открытый</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ: Критерии оценки: указание на академическую нагрузку, новый социальный круг, самостоятельность. Влияние индивидуальных особенностей (интроверсия, тревожность). Роль отсутствия поддержки со стороны преподавателей и кураторов.
76.	Как куратор академической группы может помочь первокурсникам быстрее адаптироваться к новым условиям? Перечислите конкретные методы и формы работы. <i>Тип вопроса: открытый</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ: Критерии оценки: организация вводных тренингов и знакомств. Регулярные встречи для обсуждения проблем Создание условий для неформального общения (выезды, игры) Информирование о возможностях вуза (кружки, стипендии).

77.	Проанализируйте, как социально-психологический климат в студенческой группе влияет на адаптацию первокурсников. Приведите примеры положительного и отрицательного влияния. <i>Тип вопроса: открытый</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ: критерии оценки: Положительное влияние: сплочённость, поддержка, включённость в совместную деятельность Отрицательное влияние: конфликты, изоляция, буллинг Роль групповых норм и ценностей.
-----	--	--

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Иностранный язык в сфере профессиональных коммуникаций (2 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы		
78.	I study for ... degree in Philology. 1) Bachelor's 2) Specialty 3) Specialization 4) Master's <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 14
79.	My last report ... at considering the challenges of art education. 1) ignored 2) is not relevant 3) aimed 4) was focused <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 34
80.	The final project for a Master's degree is a Master's 1) thesis 2) diploma 3) article 4) dissertation <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 14
81.	His PhD ... was 90,000 words long and was on the history of US place names. 1) assignment 2) thesis 3) essay 4) portfolio <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 3
82.	Dr. Bailey, let me ... Dr. Atkins to you.	Ответ: 3

	1) meet 2) see 3) introduce 4) have Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.																													
83.	I have ... this article from English into Russian. 1) translated 2) learnt 3) studied 4) done Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.	Ответ:1																												
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие																														
84.	Match the personal characteristics to the questions. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><thead><tr><th colspan="2">Questions</th><th colspan="2">Personal characteristics</th></tr></thead><tbody><tr><td>A</td><td>Are you good at coming up with imaginative solutions?</td><td>1</td><td>organised</td></tr><tr><td>Б</td><td>Are you good at making your mind up quickly?</td><td>2</td><td>reliable</td></tr><tr><td>B</td><td>Are you able to plan ahead successfully?</td><td>3</td><td>creative</td></tr><tr><td>Г</td><td>Do you always do what you say you'll do?</td><td>4</td><td>decisive</td></tr></tbody></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5-10 мин.	Questions		Personal characteristics		A	Are you good at coming up with imaginative solutions?	1	organised	Б	Are you good at making your mind up quickly?	2	reliable	B	Are you able to plan ahead successfully?	3	creative	Г	Do you always do what you say you'll do?	4	decisive	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><thead><tr><th>A</th><th>Б</th><th>B</th><th>Г</th></tr></thead><tbody><tr><td>3</td><td>4</td><td>1</td><td>2</td></tr></tbody></table>	A	Б	B	Г	3	4	1	2
Questions		Personal characteristics																												
A	Are you good at coming up with imaginative solutions?	1	organised																											
Б	Are you good at making your mind up quickly?	2	reliable																											
B	Are you able to plan ahead successfully?	3	creative																											
Г	Do you always do what you say you'll do?	4	decisive																											
A	Б	B	Г																											
3	4	1	2																											
85.	Many positive words describing character have clear opposites with a negative meaning. Match the negative qualities of character to the positive ones. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><thead><tr><th colspan="2">Positive qualities</th><th colspan="2">Negative qualities</th></tr></thead><tbody><tr><td>A</td><td>hard-working</td><td>1</td><td>stupid</td></tr><tr><td>Б</td><td>clever</td><td>2</td><td>rude</td></tr><tr><td>B</td><td>polite</td><td>3</td><td>mean</td></tr><tr><td>Г</td><td>generous</td><td>4</td><td>lazy</td></tr></tbody></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5-10 мин.	Positive qualities		Negative qualities		A	hard-working	1	stupid	Б	clever	2	rude	B	polite	3	mean	Г	generous	4	lazy	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><thead><tr><th>A</th><th>Б</th><th>B</th><th>Г</th></tr></thead><tbody><tr><td>4</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr></tbody></table>	A	Б	B	Г	4	1	2	3
Positive qualities		Negative qualities																												
A	hard-working	1	stupid																											
Б	clever	2	rude																											
B	polite	3	mean																											
Г	generous	4	lazy																											
A	Б	B	Г																											
4	1	2	3																											
86.	Match the words and phrases with similar meanings. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><thead><tr><th colspan="2">Word</th><th colspan="2">Synonym</th></tr></thead><tbody><tr><td>A</td><td>preparing intensively</td><td>1</td><td>by heart</td></tr><tr><td>Б</td><td>diagram to organize your ideas</td><td>2</td><td>bury yourself in your books</td></tr></tbody></table>	Word		Synonym		A	preparing intensively	1	by heart	Б	diagram to organize your ideas	2	bury yourself in your books	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><thead><tr><th>A</th><th>Б</th><th>B</th><th>Г</th></tr></thead><tbody><tr><td>3</td><td>4</td><td>2</td><td>1</td></tr></tbody></table>	A	Б	B	Г	3	4	2	1								
Word		Synonym																												
A	preparing intensively	1	by heart																											
Б	diagram to organize your ideas	2	bury yourself in your books																											
A	Б	B	Г																											
3	4	2	1																											

	<table><tr><td>В</td><td>read a huge amount</td><td>3</td><td>cramming</td></tr><tr><td>Г</td><td>by memory</td><td>4</td><td>mind-map</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5-10 мин.	В	read a huge amount	3	cramming	Г	by memory	4	mind-map																					
В	read a huge amount	3	cramming																											
Г	by memory	4	mind-map																											
87.	Match the questions and the answers. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Question</th><th colspan="2">Answer</th></tr><tr><td>А</td><td>What do we call the first attempt at writing something, e.g. an essay?</td><td>1</td><td>plagiarism</td></tr><tr><td>Б</td><td>What word means 'the date by which you must do something'?</td><td>2</td><td>feedback</td></tr><tr><td>В</td><td>What word means 'using someone else's ideas as if they were yours'?</td><td>3</td><td>a first draft</td></tr><tr><td>Г</td><td>What word means 'the comments you get back from the teacher about your work'?</td><td>4</td><td>a deadline</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5-10 мин.	Question		Answer		А	What do we call the first attempt at writing something, e.g. an essay?	1	plagiarism	Б	What word means 'the date by which you must do something'?	2	feedback	В	What word means 'using someone else's ideas as if they were yours'?	3	a first draft	Г	What word means 'the comments you get back from the teacher about your work'?	4	a deadline	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>4</td><td>1</td><td>2</td></tr></table>	А	Б	В	Г	3	4	1	2
Question		Answer																												
А	What do we call the first attempt at writing something, e.g. an essay?	1	plagiarism																											
Б	What word means 'the date by which you must do something'?	2	feedback																											
В	What word means 'using someone else's ideas as if they were yours'?	3	a first draft																											
Г	What word means 'the comments you get back from the teacher about your work'?	4	a deadline																											
А	Б	В	Г																											
3	4	1	2																											
88.	Match the words and their meanings. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Word</th><th colspan="2">Meaning</th></tr><tr><td>А</td><td>a paid position held by one or more individuals requiring some related attributes in a specific organization</td><td>1</td><td>career</td></tr><tr><td>Б</td><td>training, a diploma, a degree, etc. that qualifies somebody to do something or to be something</td><td>2</td><td>profession</td></tr><tr><td>В</td><td>a career that requires specialized training and academic preparation</td><td>3</td><td>job</td></tr><tr><td>Г</td><td>a job or profession that one follows with the prospect of advancement (promotion)</td><td>4</td><td>qualification</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5-10 мин.	Word		Meaning		А	a paid position held by one or more individuals requiring some related attributes in a specific organization	1	career	Б	training, a diploma, a degree, etc. that qualifies somebody to do something or to be something	2	profession	В	a career that requires specialized training and academic preparation	3	job	Г	a job or profession that one follows with the prospect of advancement (promotion)	4	qualification	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>4</td><td>2</td><td>1</td></tr></table>	А	Б	В	Г	3	4	2	1
Word		Meaning																												
А	a paid position held by one or more individuals requiring some related attributes in a specific organization	1	career																											
Б	training, a diploma, a degree, etc. that qualifies somebody to do something or to be something	2	profession																											
В	a career that requires specialized training and academic preparation	3	job																											
Г	a job or profession that one follows with the prospect of advancement (promotion)	4	qualification																											
А	Б	В	Г																											
3	4	2	1																											
89.	Match the phrases and their meanings. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Phrase</th><th colspan="2">Meaning</th></tr></table>	Phrase		Meaning		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г																				
Phrase		Meaning																												
А	Б	В	Г																											

	<table><tr><td>A</td><td>an action you take to progress in your career</td><td>1</td><td>career ladder</td></tr><tr><td>Б</td><td>a series of levels or steps in your working life</td><td>2</td><td>career plan</td></tr><tr><td>B</td><td>ideas you have for your future career</td><td>3</td><td>career break</td></tr><tr><td>Г</td><td>a period of time away from your job</td><td>4</td><td>career move</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5-10 мин.	A	an action you take to progress in your career	1	career ladder	Б	a series of levels or steps in your working life	2	career plan	B	ideas you have for your future career	3	career break	Г	a period of time away from your job	4	career move	<table><tr><td>4</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr></table>	4	1	2	3
A	an action you take to progress in your career	1	career ladder																			
Б	a series of levels or steps in your working life	2	career plan																			
B	ideas you have for your future career	3	career break																			
Г	a period of time away from your job	4	career move																			
4	1	2	3																			
Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа																						
90.	I ... from the University two years ago. 1) graduated 2) finished 3) leave 4) got Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 3-5 мин.	Ответ: 1, т.к. речь идет об окончании университета																				
91.	The conference proceedings will be published in a research 1) journal 2) paper 3) magazine 4) article Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 3-5 мин.	Ответ: 1, т.к. речь идет о научно-исследовательском журнале, в котором будут опубликованы материалы конференции																				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ																						
92.	The job or series of jobs that you do during your working life, especially if you continue to get better jobs and earn more money. Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 3-5 мин.	Ответ: Career																				
93.	Form, containing details of your qualifications, skills, experience etc. that you send to an organization when you are applying for a job with them. Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 3-5 мин.	Ответ: Job Application																				
94.	A meeting in which an employer asks the person applying for a job questions to see whether they would be the right person to do that job. Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 3-5 мин.	Ответ: Job Interview																				
95.	A key job-hunting tool used to get an interview, it summarizes your accomplishments. Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 3-5 мин.	Ответ: Curriculum Vitae																				
96.	Feeling that one is called to (and qualified for) a certain kind of work (or a person has a special ability).	Ответ: Vocation																				

	<i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	
97.	A letter sent as a follow-up to an initial letter or to a telephone call, meeting, etc. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: Follow-up letter
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
98.	Переведите текст: General education aims at producing intelligent, responsible, well-informed citizens. It is designed to transmit a common cultural heritage rather than to develop trained specialists. Almost all elementary education is general education. In every country primary school pupils are taught skills they will use throughout their life, such as reading, writing and arithmetic. They also receive instruction in different subjects, including geography, history, etc. In most countries almost all young people continue their general education in secondary schools. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ: Общее образование направлено на воспитание умных, ответственных, хорошо информированных граждан. Оно предназначено для передачи общего культурного наследия, а не для подготовки специалистов. Почти все начальное образование является общим. В каждой стране учеников начальной школы обучают навыкам, которые они будут использовать в течение всей жизни, таким как чтение, письмо и арифметика. Они также получают знания по различным предметам, включая географию, историю и т. д. В большинстве стран почти все молодые люди продолжают свое общее образование в средней школе.
99.	Переведите текст: The aim of vocational education is primarily to prepare the students for a job. Some secondary schools are vocational secondary schools, where students are taught more technical subjects, such as carpentry, metalwork and electronics. Technical school students are required to take some general education courses and vocational training. Universities and separate professional schools prepare students for careers in such fields as agriculture, architecture, business, engineering, law, medicine, music, teaching, etc. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ: Цель профессионального образования – подготовить учащихся к работе. Некоторые средние школы являются профессиональными средними школами, где учащимся преподают более технические предметы, такие как столярное дело, металлообработка и электроника. Студенты технических школ должны пройти некоторые общеобразовательные курсы и профессиональную подготовку. Университеты и отдельные профессиональные школы готовят студентов к профессиональной деятельности в таких областях, как сельское хозяйство, архитектура, бизнес, инженерное дело, юриспруденция, медицина, музыка, преподавание и т. д.

100.	Переведите текст: Many British children start school at the age three or four if there is a play school near their house. All children start primary school by the age of five. Some parents pay for their children to attend a private school but all children have the right to go to a state school which is free. Some students choose to continue their further education at a university or polytechnic where they can study academic subjects. Other students choose to go to a college where they can study more practical subjects like art or engineering. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ: Многие британские дети начинают ходить в школу в три или четыре года, если рядом с их домом есть игровая школа. Все дети начинают посещать начальную школу к пяти годам. Некоторые родители платят за обучение своих детей в частной школе, но все дети имеют право посещать государственную школу, которая является бесплатной. Некоторые школьники предпочитают продолжить образование в университете или политехническом институте, где они изучают академические предметы. Другие учатся в колледжах, где изучают более практические предметы, например искусство или инженерное дело.
101.	Переведите текст: The University of Oxford is a collection of colleges. "The University" is only an administration centre which arranges lectures for all the students of the colleges, holds examinations and gives degrees. Every college has students of all kinds; it has its medical students, its engineers, its art students, etc. The Tutorial system is one of the ways in which Oxford differ from all other English universities. Every student has a tutor who plans his work. Each week some students come to see him and he discusses with them the work which they have done. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ: Оксфордский университет – это совокупность колледжей. «Университет» – это лишь административный центр, который организует лекции для всех студентов колледжей, проводит экзамены и присваивает степени. В каждом колледже учатся студенты разных специальностей: медики, инженеры, художники и т.д. Система тьюторов – один из способов, которым Оксфорд отличается от всех остальных английских университетов. У каждого студента есть наставник, который планирует его работу. Каждую неделю несколько студентов приходят к нему, и он обсуждает с ними проделанную ими работу.
102.	Переведите текст: The period of study in an American college or university is four years. Each year comprises two terms or semesters. The first, or fall term, usually begins the last week of August and continues until the middle of December. The second semester begins in January and continues until the end of May. The students are usually given three to five days for the Easter holidays. In addition to the regular academic year, many colleges offer courses of study during the summer months. These sessions are attended by students who are interested in	Ответ: Обучение в американском колледже или университете длится четыре года. Каждый год состоит из двух семестров. Первый, или осенний, семестр обычно начинается в последнюю неделю августа и продолжается до середины декабря. Второй семестр начинается в январе и

	making up the coursework. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	продолжается до конца мая. На пасхальные каникулы студентам обычно дается от трех до пяти дней. В дополнение к обычному учебному году многие колледжи предлагают курсы обучения в летние месяцы. Эти занятия посещают студенты, желающие наверстать пройденный материал.
103.	Переведите текст: The academic year in England is divided into three terms, which usually run from about the beginning of October to the middle of December, from the middle of January to the end of March and from the middle of April to the end of June or the beginning of July. Terminal examinations are held at the end of the autumn, spring and summer terms. Final examinations are taken at the end of the course of studies. If a student fails in an examination, he may be allowed to take the exam again. Only two re-examinations are usually allowed. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ: Учебный год в Англии делится на три семестра, которые обычно длятся примерно с начала октября до середины декабря, с середины января до конца марта и с середины апреля до конца июня или начала июля. Выпускные экзамены проводятся в конце осеннего, весеннего и летнего семестров. Итоговые экзамены сдаются в конце курса обучения. Если студент не сдал экзамен, ему может быть разрешено сдать его повторно. Обычно допускается только два повторных экзамена.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Психология высшей школы (1 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы		
104.	К основным видам деятельности студентов вуза относятся: 1) учебная-профессиональная деятельность 2) спортивная деятельность 3) научная деятельность 4) культурно-просветительская деятельность <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 13
105.	К задачам курса «Психология высшей школы» относятся: 1) участие в разработке проблемы личности современного специалиста с высшим образованием 2) психологический анализ взаимодействия и общения преподавателя и студента 3) изучение проблем студенческой семьи 4) изучение психологии личности и труда преподавателя вуза	Ответ: 124

	<i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	
106.	Что из перечисленного относится к приемам активизации внимания студентов на лекции? 1) яркие примеры 2) повторение фраз преподавателем 3) диалог с аудиторией 4) эмоциональная подача материала <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин</i>	Ответ: 134
107.	Какие темы изучают в курсе психологии высшей школы? 1) специфика педагогического процесса 2) психология групповой динамики 3) развитие личности и самосознание в образовательной среде 4) методы преподавания <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин</i>	Ответ: 23
108.	Какие аспекты следует учитывать при планировании учебного процесса? 1) только содержание предмета 2) индивидуальные особенности студентов 3) только структуру лекций и семинаров 4) содержание предмета, индивидуальные особенности студентов и структура занятий <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин</i>	Ответ: 24
109.	Что является основным принципом психологической безопасности в образовательном процессе? 1) Игнорирование эмоциональных состояний студентов 2) Отсутствие обратной связи 3) Создание доверительных отношений 4) Поддержка эмоционального благополучия студентов <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин</i>	Ответ: 34
110.	Процесс усвоения и активного воспроизводства человеком социального опыта в новом коллективе – это ... 1) социализация 2) адаптация 3) демократизация 4) политизация <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин</i>	Ответ: 12
111.	Какие типы темперамента характеризуется активностью, подвижностью, экстраверсией? 1) холерик 2) сангвиник	Ответ: 12

	3) флегматик 4) меланхолик Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин																													
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность																														
112.	Расположите в правильной последовательности формы научной работы студентов 1) написание бакалаврской работы 2) написание статьи 3) написание магистерской работы 4) написание курсовой работы Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>4</td><td>2</td><td>1</td><td>3</td></tr></table>	4	2	1	3																								
4	2	1	3																											
113.	Установите правильную последовательность стадий общего адаптационного синдрома (Г. Селье): 1) сопротивление 2) истощение 3) тревога Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>3</td><td>1</td><td>2</td></tr></table>	3	1	2																									
3	1	2																												
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие																														
114.	Соответствие стилей педагогического общения их характеристикам. Установите соответствие между стилями педагогического общения и их описаниями: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Стиль общения</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr><tr><td>А</td><td>Авторитарный</td><td>1</td><td>Равноправное взаимодействие, открытость, ориентация на сотрудничество</td></tr><tr><td>Б</td><td>Демократический</td><td>2</td><td>Преподаватель жестко контролирует процесс, требует беспрекословного подчинения</td></tr><tr><td>В</td><td>Либеральный</td><td>3</td><td>Совместное обсуждение, поощрение инициативы, гибкость в методах</td></tr><tr><td>Г</td><td>Диалогический</td><td>4</td><td>Минимальное участие преподавателя, пассивность, отсутствие четких требований</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый.	Стиль общения		Характеристика		А	Авторитарный	1	Равноправное взаимодействие, открытость, ориентация на сотрудничество	Б	Демократический	2	Преподаватель жестко контролирует процесс, требует беспрекословного подчинения	В	Либеральный	3	Совместное обсуждение, поощрение инициативы, гибкость в методах	Г	Диалогический	4	Минимальное участие преподавателя, пассивность, отсутствие четких требований	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td></tr></table>	А	Б	В	Г	2	1	4	3
Стиль общения		Характеристика																												
А	Авторитарный	1	Равноправное взаимодействие, открытость, ориентация на сотрудничество																											
Б	Демократический	2	Преподаватель жестко контролирует процесс, требует беспрекословного подчинения																											
В	Либеральный	3	Совместное обсуждение, поощрение инициативы, гибкость в методах																											
Г	Диалогический	4	Минимальное участие преподавателя, пассивность, отсутствие четких требований																											
А	Б	В	Г																											
2	1	4	3																											

	<i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>																																	
115.	Соответствие барьеров педагогического общения их примерам. Установите соответствие между видами коммуникативных барьеров и ситуациями, в которых они возникают: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Барьер</th><th colspan="2">Пример</th></tr><tr><td>А</td><td>Семантический</td><td>1</td><td>Преподаватель раздражен и не воспринимает вопросы студентов</td></tr><tr><td>Б</td><td>Эмоциональный</td><td>2</td><td>Студент не понимает значение термина, используемого преподавателем</td></tr><tr><td>В</td><td>Организационный</td><td>3</td><td>Плохая акустика в аудитории мешает восприятию лекции</td></tr><tr><td>Г</td><td>Личностный</td><td>4</td><td>Конфликт ценностей между преподавателем и студентом</td></tr></table> <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>				Барьер		Пример		А	Семантический	1	Преподаватель раздражен и не воспринимает вопросы студентов	Б	Эмоциональный	2	Студент не понимает значение термина, используемого преподавателем	В	Организационный	3	Плохая акустика в аудитории мешает восприятию лекции	Г	Личностный	4	Конфликт ценностей между преподавателем и студентом	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>		А	Б	В	Г	2	1	3	4
Барьер		Пример																																
А	Семантический	1	Преподаватель раздражен и не воспринимает вопросы студентов																															
Б	Эмоциональный	2	Студент не понимает значение термина, используемого преподавателем																															
В	Организационный	3	Плохая акустика в аудитории мешает восприятию лекции																															
Г	Личностный	4	Конфликт ценностей между преподавателем и студентом																															
А	Б	В	Г																															
2	1	3	4																															
116.	Соответствие функций педагогического общения их содержанию Установите соответствие между функциями общения в вузе и их описаниями: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Функция</th><th colspan="2">Описание</th></tr><tr><td>А</td><td>Информационная</td><td>1</td><td>Управление поведением студентов, поддержание дисциплины</td></tr><tr><td>Б</td><td>Регулятивная</td><td>2</td><td>Взаимопонимание, эмоциональное восприятие друг друга</td></tr><tr><td>В</td><td>Воспитательная</td><td>3</td><td>Формирование ценностей, профессиональных качеств</td></tr><tr><td>Г</td><td>Перцептивная</td><td>4</td><td>Передача знаний, объяснение материала</td></tr></table>				Функция		Описание		А	Информационная	1	Управление поведением студентов, поддержание дисциплины	Б	Регулятивная	2	Взаимопонимание, эмоциональное восприятие друг друга	В	Воспитательная	3	Формирование ценностей, профессиональных качеств	Г	Перцептивная	4	Передача знаний, объяснение материала	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>1</td><td>3</td><td>2</td></tr></table>		А	Б	В	Г	4	1	3	2
Функция		Описание																																
А	Информационная	1	Управление поведением студентов, поддержание дисциплины																															
Б	Регулятивная	2	Взаимопонимание, эмоциональное восприятие друг друга																															
В	Воспитательная	3	Формирование ценностей, профессиональных качеств																															
Г	Перцептивная	4	Передача знаний, объяснение материала																															
А	Б	В	Г																															
4	1	3	2																															

	<i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>																														
117.	Соответствие методов педагогического воздействия их целям Установите соответствие между методами воздействия преподавателя и их основными задачами: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Метод</th><th colspan="2">Цель</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td><td>Убеждение</td><td>1</td><td>Четкое указание на необходимость выполнения определенных действий</td></tr> <tr> <td>Б</td><td>Демократический</td><td>2</td><td>Демонстрация модели поведения через личный опыт или авторитетные образцы</td></tr> <tr> <td>В</td><td>Либеральный</td><td>3</td><td>Воздействие на эмоциональную сферу для не критического принятия информации</td></tr> <tr> <td>Г</td><td>Диалогический</td><td>4</td><td>Формирование осознанного отношения к предмету через аргументацию</td></tr> </tbody> </table> <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>		Метод		Цель		А	Убеждение	1	Четкое указание на необходимость выполнения определенных действий	Б	Демократический	2	Демонстрация модели поведения через личный опыт или авторитетные образцы	В	Либеральный	3	Воздействие на эмоциональную сферу для не критического принятия информации	Г	Диалогический	4	Формирование осознанного отношения к предмету через аргументацию	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <thead> <tr> <th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr> </tbody> </table>	А	Б	В	Г	4	3	2	1
Метод		Цель																													
А	Убеждение	1	Четкое указание на необходимость выполнения определенных действий																												
Б	Демократический	2	Демонстрация модели поведения через личный опыт или авторитетные образцы																												
В	Либеральный	3	Воздействие на эмоциональную сферу для не критического принятия информации																												
Г	Диалогический	4	Формирование осознанного отношения к предмету через аргументацию																												
А	Б	В	Г																												
4	3	2	1																												
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ																															
118.	... – это лекция, построенная в форме диалога двух преподавателей (представителей двух научных школ, учёного и практика, преподавателя и студента) <i>Тип вопроса: открытый</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин</i>		Ответ: бинарная лекция																												
119.	... стиль общения — это подход к коммуникации, основанный на равноправии и уважении к мнению каждого участника. <i>Тип вопроса: открытый</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин</i>		Ответ: демократический																												
120.	... - учащийся высшего, в некоторых государствах и странах и среднего учебного заведения. <i>Тип вопроса: открытый</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин</i>		Ответ: студент																												
121.	Групповая динамика в студенческой среде Дополните предложение: Процесс формирования неформальных лидеров,		Ответ: групповая динамика																												

	возникновения групповых норм и распределения ролей в студенческой группе называется <i>Тип вопроса: открытый</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин</i>	
122.	Социально-психологический климат коллектива Дополните предложение: Благоприятный в студенческой группе характеризуется взаимным уважением, сплочённостью и высокой учебной мотивацией. <i>Тип вопроса: открытый</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин</i>	Ответ: социально-психологический климат
123.	Конфликты в студенческом коллективе Дополните предложение: Стиль разрешения конфликтов, при котором обе стороны идут на взаимные уступки, называется ... <i>Тип вопроса: открытый</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин</i>	Ответ: компромисс
124.	Механизмы сплочения группы Дополните предложение: Совместная деятельность, общие цели и эмоциональная поддержка способствуют ... студенческого коллектива. <i>Тип вопроса: открытый</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин</i>	Ответ: сплочению (или интеграции)
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
125.	Обоснуйте необходимость самостоятельной работы студента в вузе. <i>Тип вопроса: открытый</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ: Самостоятельная работа студентов способствует развитию и самоорганизации личности обучающихся.
126.	Обоснуйте необходимость курса «Психологии высшей школы» для современной системы высшего образования. <i>Тип вопроса: открытый</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ: Психология высшей школы изучает индивидуальные и социально-психологические явления в условиях вуза. Она исследует закономерности этих явлений, их место роль, проявление, развитие и функционирование в деятельности студентов, преподавателей и руководителей вузов, а также пути воздействия на них с целью более эффективного решения задач подготовки и самоподготовки специалистов с высшим образованием.
127.	Опишите основные психологические трудности, с которыми сталкиваются первокурсники в процессе адаптации к студенческой жизни. Какие факторы усугубляют эти трудности? <i>Тип вопроса: открытый</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ: Критерии оценки: указание на академическую нагрузку, новый социальный круг, самостоятельность. Влияние индивидуальных особенностей (интроверсия, тревожность).

		Роль отсутствия поддержки со стороны преподавателей и кураторов.
128.	Как куратор академической группы может помочь первокурсникам быстрее адаптироваться к новым условиям? Перечислите конкретные методы и формы работы. <i>Тип вопроса: открытый</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ: Критерии оценки: организация вводных тренингов и знакомств. Регулярные встречи для обсуждения проблем. Создание условий для неформального общения (выезды, игры). Информирование о возможностях вуза (кружки, стипендии).
129.	Проанализируйте, как социально-психологический климат в студенческой группе влияет на адаптацию первокурсников. Приведите примеры положительного и отрицательного влияния. <i>Тип вопроса: открытый</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ: критерии оценки: Положительное влияние: сплочённость, поддержка, включённость в совместную деятельность. Отрицательное влияние: конфликты, изоляция, буллинг. Роль групповых норм и ценностей.

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Психология высшей школы (1 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы		
130.	К основным видам деятельности студентов вуза относятся: 1) учебная-профессиональная деятельность 2) спортивная деятельность 3) научная деятельность 4) культурно-просветительская деятельность <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 13
131.	К задачам курса «Психология высшей школы» относятся: 1) участие в разработке проблемы личности современного специалиста с высшим образованием 2) психологический анализ взаимодействия и общения преподавателя и студента 3) изучение проблем студенческой семьи 4) изучение психологии личности и труда преподавателя вуза <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 124
132.	Что из перечисленного относится к приемам активизации внимания студентов на лекции? 1) яркие примеры	Ответ: 134

	2) повторение фраз преподавателем 3) диалог с аудиторией 4) эмоциональная подача материала <i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин</i>	
133.	Какие темы изучают в курсе психологии высшей школы ? 1) специфика педагогического процесса 2) психология групповой динамики 3) развитие личности и самосознание в образовательной среде 4) методы преподавания <i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин</i>	Ответ: 23
134.	Какие аспекты следует учитывать при планировании учебного процесса? 1) только содержание предмета 2) индивидуальные особенности студентов 3) только структуру лекций и семинаров 4) содержание предмета, индивидуальные особенности студентов и структура занятий <i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин</i>	Ответ: 24
135.	Что является основным принципом психологической безопасности в образовательном процессе? 1) Игнорирование эмоциональных состояний студентов 2) Отсутствие обратной связи 3) Создание доверительных отношений 4) Поддержка эмоционального благополучия студентов <i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин</i>	Ответ: 34
136.	Процесс усвоения и активного воспроизводства человеком социального опыта в новом коллективе – это ... 1) социализация 2) адаптация 3) демократизация 4) политизация <i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин</i>	Ответ: 12
137.	Какие типы темперамента характеризуется активностью, подвижностью, экстраверсией? 1) холерик 2) сангвиник 3) флегматик 4) меланхолик <i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин</i>	Ответ: 12
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность		

138.	Расположите в правильной последовательности формы научной работы студентов 1) написание бакалаврской работы 2) написание статьи 3) написание магистерской работы 4) написание курсовой работы <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>4</td><td>2</td><td>1</td><td>3</td></tr></table>	4	2	1	3																								
4	2	1	3																											
139.	Установите правильную последовательность стадий общего адаптационного синдрома (Г. Селье): 1) сопротивление 2) истощение 3) тревога <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>3</td><td>1</td><td>2</td></tr></table>	3	1	2																									
3	1	2																												
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие																														
140.	Соответствие стилей педагогического общения их характеристикам. Установите соответствие между стилями педагогического общения и их описаниями: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Стиль общения</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr><tr><td>А</td><td>Авторитарный</td><td>1</td><td>Равноправное взаимодействие, открытость, ориентация на сотрудничество</td></tr><tr><td>Б</td><td>Демократический</td><td>2</td><td>Преподаватель жестко контролирует процесс, требует беспрекословного подчинения</td></tr><tr><td>В</td><td>Либеральный</td><td>3</td><td>Совместное обсуждение, поощрение инициативы, гибкость в методах</td></tr><tr><td>Г</td><td>Диалогический</td><td>4</td><td>Минимальное участие преподавателя, пассивность, отсутствие четких требований</td></tr></table> <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Стиль общения		Характеристика		А	Авторитарный	1	Равноправное взаимодействие, открытость, ориентация на сотрудничество	Б	Демократический	2	Преподаватель жестко контролирует процесс, требует беспрекословного подчинения	В	Либеральный	3	Совместное обсуждение, поощрение инициативы, гибкость в методах	Г	Диалогический	4	Минимальное участие преподавателя, пассивность, отсутствие четких требований	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td></tr></table>	А	Б	В	Г	2	1	4	3
Стиль общения		Характеристика																												
А	Авторитарный	1	Равноправное взаимодействие, открытость, ориентация на сотрудничество																											
Б	Демократический	2	Преподаватель жестко контролирует процесс, требует беспрекословного подчинения																											
В	Либеральный	3	Совместное обсуждение, поощрение инициативы, гибкость в методах																											
Г	Диалогический	4	Минимальное участие преподавателя, пассивность, отсутствие четких требований																											
А	Б	В	Г																											
2	1	4	3																											
141.	Соответствие барьеров педагогического общения их примерам. Установите соответствие между видами коммуникативных барьеров и ситуациями, в которых они возникают:	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г																								
А	Б	В	Г																											

	К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Барьер</th><th colspan="2">Пример</th></tr><tr><td>А</td><td>Семантический</td><td>1</td><td>Преподаватель раздражен и не воспринимает вопросы студентов</td></tr><tr><td>Б</td><td>Эмоциональный</td><td>2</td><td>Студент не понимает значение термина, используемого преподавателем</td></tr><tr><td>В</td><td>Организационный</td><td>3</td><td>Плохая акустика в аудитории мешает восприятию лекции</td></tr><tr><td>Г</td><td>Личностный</td><td>4</td><td>Конфликт ценностей между преподавателем и студентом</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5-10 мин.	Барьер		Пример		А	Семантический	1	Преподаватель раздражен и не воспринимает вопросы студентов	Б	Эмоциональный	2	Студент не понимает значение термина, используемого преподавателем	В	Организационный	3	Плохая акустика в аудитории мешает восприятию лекции	Г	Личностный	4	Конфликт ценностей между преподавателем и студентом	<table><tr><td>2</td><td>1</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>	2	1	3	4				
Барьер		Пример																												
А	Семантический	1	Преподаватель раздражен и не воспринимает вопросы студентов																											
Б	Эмоциональный	2	Студент не понимает значение термина, используемого преподавателем																											
В	Организационный	3	Плохая акустика в аудитории мешает восприятию лекции																											
Г	Личностный	4	Конфликт ценностей между преподавателем и студентом																											
2	1	3	4																											
142.	Соответствие функций педагогического общения их содержанию Установите соответствие между функциями общения в вузе и их описаниями: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Функция</th><th colspan="2">Описание</th></tr><tr><td>А</td><td>Информационная</td><td>1</td><td>Управление поведением студентов, поддержание дисциплины</td></tr><tr><td>Б</td><td>Регулятивная</td><td>2</td><td>Взаимопонимание, эмоциональное восприятие друг друга</td></tr><tr><td>В</td><td>Воспитательная</td><td>3</td><td>Формирование ценностей, профессиональных качеств</td></tr><tr><td>Г</td><td>Перцептивная</td><td>4</td><td>Передача знаний, объяснение материала</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5-10 мин.	Функция		Описание		А	Информационная	1	Управление поведением студентов, поддержание дисциплины	Б	Регулятивная	2	Взаимопонимание, эмоциональное восприятие друг друга	В	Воспитательная	3	Формирование ценностей, профессиональных качеств	Г	Перцептивная	4	Передача знаний, объяснение материала	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>1</td><td>3</td><td>2</td></tr></table>	А	Б	В	Г	4	1	3	2
Функция		Описание																												
А	Информационная	1	Управление поведением студентов, поддержание дисциплины																											
Б	Регулятивная	2	Взаимопонимание, эмоциональное восприятие друг друга																											
В	Воспитательная	3	Формирование ценностей, профессиональных качеств																											
Г	Перцептивная	4	Передача знаний, объяснение материала																											
А	Б	В	Г																											
4	1	3	2																											
143.	Соответствие методов педагогического воздействия их целям Установите соответствие между методами воздействия преподавателя и их основными	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:																												

	задачами: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr></table>				А	Б	В	Г	4	3	2	1
	А	Б	В	Г											
	4	3	2	1											
	Метод		Цель												
	А	Убеждение	1	Четкое указание на необходимость выполнения определенных действий											
	Б	Демократический	2	Демонстрация модели поведения через личный опыт или авторитетные образцы											
В	Либеральный	3	Воздействие на эмоциональную сферу для некритического принятия информации												
Г	Диалогический	4	Формирование осознанного отношения к предмету через аргументацию												
Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5-10 мин.															
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ															
144.	... – это лекция, построенная в форме диалога двух преподавателей (представителей двух научных школ, учёного и практика, преподавателя и студента) Тип вопроса: открытый Время выполнения: 3-5 мин				Ответ: бинарная лекция										
145.	... стиль общения — это подход к коммуникации, основанный на равноправии и уважении к мнению каждого участника. Тип вопроса: открытый Время выполнения: 3-5 мин				Ответ: демократический										
146.	... - учащийся высшего, в некоторых государствах и странах и среднего учебного заведения. Тип вопроса: открытый Время выполнения: 3-5 мин				Ответ: студент										
147.	Групповая динамика в студенческой среде Дополните предложение: Процесс формирования неформальных лидеров, возникновения групповых норм и распределения ролей в студенческой группе называется Тип вопроса: открытый Время выполнения: 3-5 мин				Ответ: групповая динамика										
148.	Социально-психологический климат коллектива				Ответ: социально-										

	Дополните предложение: Благоприятный в студенческой группе характеризуется взаимным уважением, сплочённостью и высокой учебной мотивацией. <i>Тип вопроса: открытый</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин</i>	психологический климат
149.	Конфликты в студенческом коллективе Дополните предложение: Сильней разрешения конфликтов, при котором обе стороны идут на взаимные уступки, называется ... <i>Тип вопроса: открытый</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин</i>	Ответ: компромисс
150.	Механизмы сплочения группы Дополните предложение: Совместная деятельность, общие цели и эмоциональная поддержка способствуют ... студенческого коллектива. <i>Тип вопроса: открытый</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин</i>	Ответ: сплочению (или интеграции)
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
151.	Обоснуйте необходимость самостоятельной работы студента в вузе. <i>Тип вопроса: открытый</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ: Самостоятельная работа студентов способствует развитию и самоорганизации личности обучаемых.
152.	Обоснуйте необходимость курса «Психологии высшей школы» для современной системы высшего образования. <i>Тип вопроса: открытый</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ: Психология высшей школы изучает индивидуальные и социально-психологические явления в условиях вуза. Она исследует закономерности этих явлений, их место роль, проявление, развитие и функционирование в деятельности студентов, преподавателей и руководителей вузов, а также пути воздействия на них с целью более эффективного решения задач подготовки и самоподготовки специалистов с высшим образованием.
153.	Опишите основные психологические трудности, с которыми сталкиваются первокурсники в процессе адаптации к студенческой жизни. Какие факторы усугубляют эти трудности? <i>Тип вопроса: открытый</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ: Критерии оценки: указание на академическую нагрузку, новый социальный круг, самостоятельность. Влияние индивидуальных особенностей (интроверсия, тревожность). Роль отсутствия поддержки со стороны преподавателей и кураторов.
154.	Как куратор академической группы может помочь первокурсникам быстрее адаптироваться к новым условиям? Перечислите конкретные методы и формы	Ответ: Критерии оценки: организация вводных тренингов и знакомств.

	работы. <i>Тип вопроса: открытый</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Регулярные встречи для обсуждения проблем Создание условий для неформального общения (выезды, игры) Информирование о возможностях вуза (кружки, стипендии).
155.	Проанализируйте, как социально-психологический климат в студенческой группе влияет на адаптацию первокурсников. Приведите примеры положительного и отрицательного влияния. <i>Тип вопроса: открытый</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ: критерии оценки: Положительное влияние: сплочённость, поддержка, включённость в совместную деятельность Отрицательное влияние: конфликты, изоляция, буллинг Роль групповых норм и ценностей.

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Охрана труда в отрасли (1 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы		
156.	Среди производственных факторов, формирующих условия труда, особо выделяю: 1) опасный 2) безопасный 3) полезный 4) вредный <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 14
157.	При работе во вредных условиях труда с согласия работника или его письменного заявления вместо молока разрешено выдавать: 1) кефир 2) деньги 3) сметану 4) сливочное масло <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 12
158.	Инструкция по охране труда для работников предприятий/учреждений в обязательном порядке должна включать в себя разделы: 1) общие требования безопасности 2) требования безопасности при выполнении работ с наступлением темного времени суток 3) требования безопасности в аварийных ситуациях 4) требования безопасности выполнения работ при внезапном отключении электропитания участка	Ответ: 13

	Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.					
159.	Виды искусственного освещения по функциональному назначению: 1) аварийное 2) общее 3) рабочее 4) дежурное Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.	Ответ: 134				
160.	Указать элементы, из которых состоит люксметр Ю-116: 1) Набор светопоглощающих насадок 2) Стекланный баллон 3) Селеновый фотоэлемент 4) Гальванометр Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.	Ответ: 134				
161.	Назовите виды дисциплинарного взыскания: 1) Замечание 2) Предупреждение 3) Выговор 4) Увольнение Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.	Ответ: 134				
162.	В комиссию по расследованию лёгкого несчастного случая на производстве включают: 1) Работодателя или его представителя 2) Представителя профсоюза 3) Специалиста по охране труда 4) Государственного инспектора труда Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.	Ответ: 123				
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность						
163.	Расставьте в правильной последовательности действия работодателя при несчастном случае на производстве: 1) Сохранить до начала расследования несчастного случая обстановку, какой она была на момент происшествия или зафиксировать сложившуюся обстановку на схемах, фотографиях и т.д. 2) Немедленно организовать первую помощь пострадавшему и при необходимости доставку его в медицинскую организацию 3) Принять неотложные меры по предотвращению развития аварийной или иной чрезвычайной ситуации и воздействия травмирующих факторов на других лиц. 4) Провести расследование несчастного случая в установленные сроки Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>2</td><td>3</td><td>1</td><td>4</td></tr></table>	2	3	1	4
2	3	1	4			
164.	Расставьте в правильной последовательности действия	Запишите соответствующую				

	при переломе (вывихе): 1) Определите, возможно ли перемещение пострадавшего до прибытия специалистов. Не переносите пострадавшего и не меняйте его положения при травмах позвоночника. 2) Оцените тяжесть состояния пострадавшего, определите локализацию перелома. 3) Наложите шину. В качестве шины можно использовать плоские палки, доски, линейки, прутья и прочее. Шину необходимо плотно, но не туго зафиксировать бинтами или пластырем. 4) Обеспечьте неподвижность кости в области перелома – проведите иммобилизацию. Для этого необходимо обездвижить суставы, расположенные выше и ниже перелома. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.	последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td></tr></table>	2	1	4	3																								
2	1	4	3																											
165.	Расставьте в правильной последовательности действия при пожаре на объекте: 1) Немедленно сообщить о пожаре в пожарную охрану по городскому телефону по номеру «01» или по мобильному телефону по номеру «112» 2) Приступить самому и привлечь других лиц к эвакуации из здания в безопасное место согласно плану эвакуации 3) Оценить обстановку и приступить к тушению очага возгорания имеющимися первичными средствами пожаротушения (огнетушителями) 4) Организовать встречу пожарных подразделений (выделить для встречи пожарных подразделений лицо, хорошо знающее расположение подъездных путей и водоисточников); 5) Задействовать систему оповещения людей о пожаре Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>1</td><td>5</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>	1	5	2	3	4																							
1	5	2	3	4																										
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие																														
166.	Установите соответствие между прибором и величиной, которую он измеряет: <table><tr><th colspan="2">Наименование прибора</th><th colspan="2">Величина измерения</th></tr><tr><td>А</td><td>Шумомер</td><td>1</td><td>Влажность воздуха</td></tr><tr><td>Б</td><td>Люксметр</td><td>2</td><td>Скорость движения воздуха</td></tr><tr><td>В</td><td>Гигрометр психрометрический</td><td>3</td><td>Уровень шума</td></tr><tr><td>Г</td><td>Анемометр</td><td>4</td><td>Освещенность</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5-10 мин.	Наименование прибора		Величина измерения		А	Шумомер	1	Влажность воздуха	Б	Люксметр	2	Скорость движения воздуха	В	Гигрометр психрометрический	3	Уровень шума	Г	Анемометр	4	Освещенность	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>4</td><td>1</td><td>2</td></tr></table>	А	Б	В	Г	3	4	1	2
Наименование прибора		Величина измерения																												
А	Шумомер	1	Влажность воздуха																											
Б	Люксметр	2	Скорость движения воздуха																											
В	Гигрометр психрометрический	3	Уровень шума																											
Г	Анемометр	4	Освещенность																											
А	Б	В	Г																											
3	4	1	2																											
167.	Установите соответствие между прибором для измерения параметров микроклимата и его единицей измерения: <table><tr><th colspan="2">Наименование прибора</th><th colspan="2">Единица измерения</th></tr><tr><td>А</td><td>Барометр-анероид</td><td>1</td><td>м/с</td></tr></table>	Наименование прибора		Единица измерения		А	Барометр-анероид	1	м/с	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr></table>	А	Б	В	Г	4	3	2	1												
Наименование прибора		Единица измерения																												
А	Барометр-анероид	1	м/с																											
А	Б	В	Г																											
4	3	2	1																											

	<table><tr><td>Б</td><td>Термометр спиртовой</td><td>2</td><td>%</td></tr><tr><td>В</td><td>Гигрометр психрометрический</td><td>3</td><td>°С</td></tr><tr><td>Г</td><td>Анемометр крыльчатый</td><td>4</td><td>кПа</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5-10 мин.	Б	Термометр спиртовой	2	%	В	Гигрометр психрометрический	3	°С	Г	Анемометр крыльчатый	4	кПа																							
Б	Термометр спиртовой	2	%																																	
В	Гигрометр психрометрический	3	°С																																	
Г	Анемометр крыльчатый	4	кПа																																	
168.	Установите соответствие между инструктажем по охране труда и предложенной ситуацией: <table><tr><th colspan="2">Вид инструктажа</th><th colspan="2">В каком случае проводится</th></tr><tr><td>А</td><td>Вводный инструктаж</td><td>1</td><td>До начала самостоятельной работы</td></tr><tr><td>Б</td><td>Первичный инструктаж на рабочем месте</td><td>2</td><td>Не реже одного раза в шесть месяцев</td></tr><tr><td>В</td><td>Повторный инструктаж</td><td>3</td><td>С вновь принятыми работниками</td></tr><tr><td>Г</td><td>Внеплановый инструктаж</td><td>4</td><td>Перерыв в работе более 60 календарных дней</td></tr><tr><td>Д</td><td>Целевой инструктаж</td><td>5</td><td>Перед работами по ликвидации последствий ЧС</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5-10 мин.	Вид инструктажа		В каком случае проводится		А	Вводный инструктаж	1	До начала самостоятельной работы	Б	Первичный инструктаж на рабочем месте	2	Не реже одного раза в шесть месяцев	В	Повторный инструктаж	3	С вновь принятыми работниками	Г	Внеплановый инструктаж	4	Перерыв в работе более 60 календарных дней	Д	Целевой инструктаж	5	Перед работами по ликвидации последствий ЧС	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>2</td><td>4</td><td>5</td></tr></table>	А	Б	В	Г	Д	3	1	2	4	5
Вид инструктажа		В каком случае проводится																																		
А	Вводный инструктаж	1	До начала самостоятельной работы																																	
Б	Первичный инструктаж на рабочем месте	2	Не реже одного раза в шесть месяцев																																	
В	Повторный инструктаж	3	С вновь принятыми работниками																																	
Г	Внеплановый инструктаж	4	Перерыв в работе более 60 календарных дней																																	
Д	Целевой инструктаж	5	Перед работами по ликвидации последствий ЧС																																	
А	Б	В	Г	Д																																
3	1	2	4	5																																
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ																																				
169.	Каким термином обозначается система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия? Тип вопроса: открытый Время выполнения: 3-5 мин	Ответ: Охрана труда																																		
170.	... – совокупность факторов производственной среды и трудового процесса, оказывающих влияние на работоспособность и здоровье работника. Тип вопроса: открытый Время выполнения: 3-5 мин	Ответ: Условия труда																																		
171.	... – фактор производственной среды или трудового процесса, воздействие которого может привести к профессиональному заболеванию работника. Тип вопроса: открытый Время выполнения: 3-5 мин	Ответ: Вредный производственный фактор																																		
172.	... – фактор производственной среды или трудового процесса, воздействие которого может привести к травме или смерти работника. Тип вопроса: открытый Время выполнения: 3-5 мин	Ответ: Опасный производственный фактор																																		

173.	Каким термином обозначается место, где работник должен находиться или куда ему необходимо прибыть в связи с его работой и которое прямо или косвенно находится под контролем работодателя? <i>Тип вопроса: открытый</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин</i>	Ответ: Рабочее место
174.	В образовательном учреждении произошёл несчастный случай. Был издан приказ о проведении инструктажа по охране труда. О каком инструктаже идёт речь? <i>Тип вопроса: открытый</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин</i>	Ответ: Внеплановый
175.	Группа обучающихся университета в рамках кураторского часа посетила экскурсию в краеведческий музей. Какой вид инструктажа по охране труда должны провести с обучающимися перед экскурсией? <i>Тип вопроса: открытый</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин</i>	Ответ: Целевой
176.	Лаборант кафедры работает непрерывно на своём рабочем месте более шести месяцев. Какой инструктаж по охране труда ему необходимо провести? <i>Тип вопроса: открытый</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин</i>	Ответ: Повторный
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
177.	Курьер Рябов, по распоряжению руководителя, доставлял на личном автомобиле корреспонденцию в почтовое отделение. По пути следования курьера произошло ДТП, в котором он стал участником. Является ли данный несчастный случай производственным? Дайте развернутый ответ. <i>Тип вопроса: открытый</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ: Да. Случай использования личного транспортного средства в производственных (служебных) целях по распоряжению работодателя классифицируется как производственный
178.	Приведите решение задачи: Определить скорость движения воздуха в учебной аудитории (V), если известно, что расстояние, замеренное крыльчатым анемометром (S) составляет 120 м., а время вращения крыльчатки анемометра (t) равняется 60 с. <i>Тип вопроса: открытый</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ: Найдём скорость движения воздуха в учебной аудитории по формуле: $V = \frac{S}{t} = \frac{120}{60} = 2 \text{ м/с}$ Ответ: V = 2 м/с.
179.	Во время обеденного перерыва делопроизводитель Пантелеев пошёл в магазин, находящийся за территорией предприятия. На ступенях в магазин Пантелеев запнулся и упал, вывихнув ногу. Можно ли этот случай считать производственным? Дайте развернутый ответ. <i>Тип вопроса: открытый</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ: Нет. Случай, который произошёл во время перерыва, не на территории работодателя расследованию и учёту в установленном порядке не подлежит
180.	В рабочее время в своём кабинете юрист Панина	Ответ: Нет. Травма,

	зацепилась за письменный стол и упала. В результате падения получила ушиб и вывих руки. Можно ли назвать эту травму бытовой? Дайте развернутый ответ. <i>Тип вопроса: открытый</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	полученная в течение рабочего времени на территории работодателя является производственной
--	---	--

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

Педагогика высшей школы (2 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа					
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы							
181.	Основы лично-ориентированного образования в России разрабатывали: 1) Е.В. Бондаревская; 2) А.Н. Леонтьев; 3) И.С. Якиманская; 4) Б.Г. Ананьев. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.	Ответ: 13					
182.	Традиционными дидактическими принципами обучения являются: 1) научности; 2) коллективный характер обучения; 3) компьютеризация обучения; 4) сознательности и активности. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.	Ответ: 14					
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность							
183.	Представьте последовательность этапов создания кейс-технологии. 1) провести предварительную работу по поиску источников информации для кейса. Собрать информацию и данные для кейса; 2) определить цель создания кейса. Соотнести отобранные ситуации с главной целью работы с этой информацией; 3) обсудить кейс и получить экспертную оценку коллег перед его апробацией, при необходимости – откорректировать; 4). выбор вида кейса. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td></tr></table>	2	1	4	3	
2	1	4	3				
184.	Установите порядок обоснования основных характеристик педагогического исследования: 1) цель; 2) объект, предмет; 3) тема;	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>3</td><td>4</td><td>1</td><td>2</td><td>5</td></tr></table>	3	4	1	2	5
3	4	1	2	5			

	4) актуальность; 5) гипотеза. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.																													
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие																														
185.	Установите соответствие между принципами обучения с их характеристикой. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Сущностные характеристики принципа</th><th colspan="2">Принцип</th></tr><tr><td>А</td><td>Требует, чтобы процесс обучения стимулировал обучающихся использовать полученные знания в решении практических задач, анализировать и преобразовывать окружающую действительность</td><td>1</td><td>Принцип научности</td></tr><tr><td>Б</td><td>Требует логического построения содержания и процесса обучения, предполагает преподавание и усвоение знаний в определенном порядке, системе</td><td>2</td><td>Принцип наглядности</td></tr><tr><td>В</td><td>Требует, чтобы содержание обучения включало объективные научные факты, теории и законами, отражало бы современное состояние наук</td><td>3</td><td>Принцип систематичности и последовательности</td></tr><tr><td>Г</td><td>Означает, что эффективность обучения зависит от целесообразного привлечения органов чувств к восприятию и переработки учебного материала</td><td>4</td><td>Принцип связи обучения с практикой</td></tr></table>	Сущностные характеристики принципа		Принцип		А	Требует, чтобы процесс обучения стимулировал обучающихся использовать полученные знания в решении практических задач, анализировать и преобразовывать окружающую действительность	1	Принцип научности	Б	Требует логического построения содержания и процесса обучения, предполагает преподавание и усвоение знаний в определенном порядке, системе	2	Принцип наглядности	В	Требует, чтобы содержание обучения включало объективные научные факты, теории и законами, отражало бы современное состояние наук	3	Принцип систематичности и последовательности	Г	Означает, что эффективность обучения зависит от целесообразного привлечения органов чувств к восприятию и переработки учебного материала	4	Принцип связи обучения с практикой	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td><td>1</td><td>4</td></tr></table>	А	Б	В	Г	2	3	1	4
Сущностные характеристики принципа		Принцип																												
А	Требует, чтобы процесс обучения стимулировал обучающихся использовать полученные знания в решении практических задач, анализировать и преобразовывать окружающую действительность	1	Принцип научности																											
Б	Требует логического построения содержания и процесса обучения, предполагает преподавание и усвоение знаний в определенном порядке, системе	2	Принцип наглядности																											
В	Требует, чтобы содержание обучения включало объективные научные факты, теории и законами, отражало бы современное состояние наук	3	Принцип систематичности и последовательности																											
Г	Означает, что эффективность обучения зависит от целесообразного привлечения органов чувств к восприятию и переработки учебного материала	4	Принцип связи обучения с практикой																											
А	Б	В	Г																											
2	3	1	4																											
	Тип вопроса: закрытый.																													

	Время выполнения: 5-10 мин.																							
186.	Установите соответствие между педагогическим понятием и его дефиницией. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>4</td><td>2</td><td>3</td></tr></table>	А	Б	В	Г	1	4	2	3													
	А	Б		В	Г																			
	1	4		2	3																			
	<table><tr><td colspan="2">Дефиниция</td><td colspan="2">Педагогическое понятие</td></tr><tr><td>А</td><td>Освоенный человеком способ выполнения действий в сфере педагогической деятельности</td><td>1</td><td>Профессиональное педагогическое умение</td></tr><tr><td>Б</td><td>Индивидуально-психологические свойства личности, являющиеся условиями успешного выполнения профессиональной деятельности педагога</td><td>2</td><td>Профессиональный навык</td></tr><tr><td>В</td><td>Способ выполнения профессиональных действий и операций, ставший в результате многократных упражнений автоматизированным</td><td>3</td><td>Педагогические знания</td></tr><tr><td>Г</td><td>Отражение действительности в сознании человека в виде представлений, понятий, суждений, теорий</td><td>4</td><td>Педагогические способности</td></tr></table>			Дефиниция		Педагогическое понятие		А	Освоенный человеком способ выполнения действий в сфере педагогической деятельности	1	Профессиональное педагогическое умение	Б	Индивидуально-психологические свойства личности, являющиеся условиями успешного выполнения профессиональной деятельности педагога	2	Профессиональный навык	В	Способ выполнения профессиональных действий и операций, ставший в результате многократных упражнений автоматизированным	3	Педагогические знания	Г	Отражение действительности в сознании человека в виде представлений, понятий, суждений, теорий	4	Педагогические способности	
	Дефиниция			Педагогическое понятие																				
	А	Освоенный человеком способ выполнения действий в сфере педагогической деятельности		1	Профессиональное педагогическое умение																			
Б	Индивидуально-психологические свойства личности, являющиеся условиями успешного выполнения профессиональной деятельности педагога	2	Профессиональный навык																					
В	Способ выполнения профессиональных действий и операций, ставший в результате многократных упражнений автоматизированным	3	Педагогические знания																					
Г	Отражение действительности в сознании человека в виде представлений, понятий, суждений, теорий	4	Педагогические способности																					
Тип вопроса: закрытый.																								
Время выполнения: 5-10 мин.																								
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ																								
187.	Образовательные программы разрабатываются на основе ... Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 3-5 мин.		Ответ: образовательного стандарта																					
188.	Исторически наиболее ранним методом исследования в педагогике является ... Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 3-5 мин.		Ответ: наблюдение																					
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ																								
189.	Что означает гуманизация педагогического процесса? Тип вопроса: открытый.		Ответ: Гуманизация педагогического процесса – это внимание педагога к обучаемому как к человеку,																					

	<i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	как к наивысшей ценности, преодоление отчуждения образования от живой человеческой личности, ее потребностей и интересов, задач развития. Гуманизация реализует изменившийся взгляд на характер и суть педагогического процесса, в котором устанавливаются паритетные отношения преподавателей и студентов. Последние выступают субъектами совместной деятельности. Основным смыслом педагогического процесса в этом случае становится овладение студентами ценностными знаниями и способами деятельности, что обуславливает творческое развитие личности.
190.	Как вы понимаете принцип региональности в обучении? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ: Учет особенностей культурного наследия и культурного многообразия региона в учебно-воспитательном процессе, знакомство со сферами жизнедеятельности региона.

Информационные технологии в профессиональной деятельности (1 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы		
191.	Компоненты информационно-образовательной среды организации: 1) комплекс информационных образовательных ресурсов 2) совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий 3) система современных педагогических технологий 4) нет правильного ответа <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 123
192.	Назовите электронные образовательные ресурсы, рекомендованные к использованию в системе общего образования 1) Портал «Единое содержание общего образования» 2) Портал «Российская электронная школа» 3) Библиотека электронных образовательных ресурсов	Ответ: 1234

	4) Система «Школа России» <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>					
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность						
193.	Расположите в правильной последовательности основные действия по созданию интерактивного упражнения в MsPowerPoint: 1) Создание триггеров для правильных и неправильных ответов 2) Создание анимационных эффектов для надписей 3) Вставка надписи с объектами, связь надписей с объектами 4) Создание титульного слайда <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>4</td><td>3</td><td>1</td><td>2</td></tr></table>	4	3	1	2
4	3	1	2			
194.	Расположите в правильной последовательности основные действия по созданию теста в системе компьютерного тестирования: 1) Создание базы текстовых вопросов 2) Сохранение созданного теста 3) Формирование вопросов теста 4) Открыть редактор теста <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>4</td><td>1</td><td>3</td><td>2</td></tr></table>	4	1	3	2
4	1	3	2			
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ						
195.	... – онлайн-сервис для быстрого создания рабочих программ по учебным предметам <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: Конструктор рабочих программ				
196.	... – это совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных (первичной информации) для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления (информационного продукта) <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: Информационная технология				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
197.	Информатизация образования – ... <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ: это процесс обеспечения системы образования теорией и практикой разработки и использования новых информационных технологий, ориентированных на реализацию целей обучения и воспитания.				
198.	Дистанционное обучение – ... <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ: это форма обучения, представляющая собой взаимодействие педагога и обучаемого на расстоянии, содержащая все компоненты учебного процесса и				

		реализуемая с помощью интернет-технологий и других средств, предусматривающих интерактивность.
--	--	--

Современные математические пакеты (3 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ		
199.	Какой оператор в Mathcad используется для вычисления производной функции? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: d (или дифференциал)
200.	Какие аргументы функции root не обязательны? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: a, b
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
201.	В чем заключается основное отличие между операторами присваивания «:=» и равенства «=» в Mathcad? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ: В Mathcad операторы «:=» и «=» выполняют совершенно разные функции. Оператор присваивания «:=»: этот оператор используется для присвоения значения переменной. Он определяет значение переменной, которое будет использоваться в последующих вычислениях. Например, «x := 5» присваивает переменной «x» значение 5. После этого любое использование «x» в выражении будет заменено на 5. Это одностороннее действие – выражение справа от «:=» вычисляется и результат сохраняется в переменной слева. Оператор равенства «=»: этот оператор используется для отображения результата вычисления выражения. Он не присваивает значение переменной. Он просто показывает результат вычисления выражения, расположенного справа от него. Например, $x = 5 + 2$ не изменяет значение переменной x, а просто выводит результат вычисления выражения $5 + 2$, равный 7. Оператор «=» в основном используется для отображения результатов или для проверки значений.

202.	Какие виды функций в Mathcad Вам известны? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ: В MathCAD известны встроенные функции и функции пользователя. Встроенные функции — это стандартные математические функции и численные методы, запрограммированные в системе. К ним относятся, например: • Элементарные математические функции: тригонометрические, гиперболические, показательные и логарифмические, функции комплексного аргумента. • Специальные математические функции: функции Бесселя, являющиеся решениями дифференциального уравнения второго порядка. • Функции с условиями сравнения: выбор наименьшего и наибольшего, определение остатка от деления. • Матричные функции: определение матриц и операции с ними, вычисление числовых характеристик (след матрицы, ранг, евклидова норма). • Статистические функции: линейная регрессия, гамма-функция Эйлера, интеграл ошибок, функции вероятностных распределений. Функции пользователя Функции пользователя — это функции, которые пользователь может определить самостоятельно.
------	--	---

Инновационные методы в профессиональной деятельности преподавателя математики (2 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы		
203.	Какие из перечисленных утверждений верны в отношении использования инновационных методов в преподавании математики? 1) Использование интерактивных досок и	Ответ: 24

	программного обеспечения обязательно приводит к повышению успеваемости всех учащихся. 2) Внедрение игровых методов может повысить мотивацию учащихся и улучшить понимание математических концепций. 3) Инновационные методы должны полностью заменить традиционные методы преподавания математики для достижения наилучших результатов. 4) Применение проектов и исследований способствует развитию критического мышления и навыков решения проблем у учащихся. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	
204.	Какие из перечисленных утверждений верны в отношении классификации методов обучения: 1) по способу получения знаний 2) по форме проведения занятия 3) по дидактическим целям 4) по характеру познавательной деятельности <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 134

Инновационные методы в профессиональной деятельности преподавателя математики (3 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ		
205.	Назовите три веб-сервиса или программных продукта, которые эффективно используются для создания интерактивных математических заданий и тестов. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: GeoGebra, Desmos, Google Forms (с использованием формул и функций)
206.	— это форма взаимодействия педагога и учащихся, направленная на формирование умений решать научные и учебные задачи через реализацию определённого сюжета. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: Квест-технология

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Педагогика высшей школы (2 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы		
207.	Какие из следующих понятий отражают суть	Ответ: 14

	воспитания? 1) создание (выработка) устойчивых привычек поведения; 2) социальная среда студента; 3) лекции и семинарские занятия на актуальные темы, разработанные специально для формирования правильных ориентиров и нравственных норм студента. 4) целенаправленное влияние на развитие человека в процессе его взросления и социализации, позволяющее привить ему определённые взгляды и ценностные установки, подготовить его к жизни и труду, обеспечить почву для дальнейшего самостоятельного развития. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	
208.	Каковы задачи педагогики высшей школы? 1) разработка учебных планов; 2) подготовка студентов организация практической деятельности обучающихся; 3) исследование методов обучения и воспитания в образовательном пространстве высшей школы; 4) анализ социально-исторических характеристик системы высшего образования. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 34
209.	К преимуществам экстерната по сравнению с очной формой обучения относятся: 1) изоляция от коллектива; 2) реализация индивидуальной образовательной траектории; 3) высокие навыки самостоятельной работы; 4) отсутствие постоянного контроля со стороны педагогов. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 23
210.	Критерием эффективности воспитания являются: 1) сформированность умений и навыков поведения в соответствии с возрастом воспитанников; 2) противоречие между требованиями среды к человеку и его возможностями; 3) наличие сплоченного коллектива; 4) уровень профессиональной подготовки. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 13
211.	Самовоспитание – это: 1) устранение обстоятельств, способствующих формированию право нарушающего поведения; 2) осознанная деятельность человека, направленная на то, чтобы реализовать себя как личность; 3) преобразование отрицательных способов поведения, осложняющих процесс формирования личности;	Ответ: 24

	4) целенаправленная, сознательная самостоятельная деятельность, ведущая к совершенствованию. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>					
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность						
212.	Установите последовательность мероприятий в учебном году для студентов первого курса: 1) знакомство внутри группы, назначение старосты, заместителя старосты и профорга; 2) участие в посвящении первокурсников; 3) знакомство со студенческим самоуправлением; 4) первый кураторский час, знакомство с куратором. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>4</td><td>1</td><td>3</td><td>2</td></tr></table>	4	1	3	2
4	1	3	2			
213.	Представьте алгоритм деятельности студента в проблемной ситуации (этапы проблемного обучения): 1) поиск способов решения проблемы путем догадок или выдвижения гипотез; 2) возникновение проблемной ситуации; 3) осознание сущности затруднения и формулировка проблемы; 4) проверка гипотезы опытным путем или поиск доказательств путем умозаключений. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>2</td><td>3</td><td>1</td><td>4</td></tr></table>	2	3	1	4
2	3	1	4			
214.	Представьте последовательность этапов подготовки преподавателя к лекции. 1) преподаватель выделяет ключевые вопросы, которые будут освещаться на лекции; 2) определение объёма, цели и содержания лекции, выделение ключевых вопросов; 3) оформление плана-конспекта лекционного занятия, в котором подробно описывает каждый из её разделов; 4) подбор информационной базы (учебные, научные факты, последние достижения и исследования) и обработка их. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td></tr></table>	2	1	4	3
2	1	4	3			
215.	Представьте последовательность этапов создания кейс-технологии. 1) провести предварительную работу по поиску источников информации для кейса. Собрать информацию и данные для кейса; 2) определить цель создания кейса. Соотнести отобранные ситуации с главной целью работы с этой информацией; 3) обсудить кейс и получить экспертную оценку коллег перед его апробацией, при необходимости – откорректировать; 4) выбор вида кейса.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td></tr></table>	2	1	4	3
2	1	4	3			

	Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.																													
216.	Установите порядок обоснования основных характеристик педагогического исследования: 1) цель; 2) объект, предмет; 3) тема; 4) актуальность; 5) гипотеза. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>3</td><td>4</td><td>1</td><td>2</td><td>5</td></tr></table>	3	4	1	2	5																							
3	4	1	2	5																										
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие																														
217.	Установите соответствие между педагогическим понятием и его дефиницией. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Дефиниция</th><th colspan="2">Педагогическое понятие</th></tr><tr><td>А</td><td>Освоенный человеком способ выполнения действий в сфере педагогической деятельности</td><td>1</td><td>Профессиональное педагогическое умение</td></tr><tr><td>Б</td><td>Индивидуально-психологические свойства личности, являющиеся условиями успешного выполнения профессиональной деятельности педагога</td><td>2</td><td>Профессиональный навык</td></tr><tr><td>В</td><td>Способ выполнения профессиональных действий и операций, ставший в результате многократных упражнений автоматизированным</td><td>3</td><td>Педагогические знания</td></tr><tr><td>Г</td><td>Отражение действительности в сознании человека в виде представлений, понятий, суждений, теорий</td><td>4</td><td>Педагогические способности</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5-10 мин.	Дефиниция		Педагогическое понятие		А	Освоенный человеком способ выполнения действий в сфере педагогической деятельности	1	Профессиональное педагогическое умение	Б	Индивидуально-психологические свойства личности, являющиеся условиями успешного выполнения профессиональной деятельности педагога	2	Профессиональный навык	В	Способ выполнения профессиональных действий и операций, ставший в результате многократных упражнений автоматизированным	3	Педагогические знания	Г	Отражение действительности в сознании человека в виде представлений, понятий, суждений, теорий	4	Педагогические способности	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>4</td><td>2</td><td>3</td></tr></table>	А	Б	В	Г	1	4	2	3
Дефиниция		Педагогическое понятие																												
А	Освоенный человеком способ выполнения действий в сфере педагогической деятельности	1	Профессиональное педагогическое умение																											
Б	Индивидуально-психологические свойства личности, являющиеся условиями успешного выполнения профессиональной деятельности педагога	2	Профессиональный навык																											
В	Способ выполнения профессиональных действий и операций, ставший в результате многократных упражнений автоматизированным	3	Педагогические знания																											
Г	Отражение действительности в сознании человека в виде представлений, понятий, суждений, теорий	4	Педагогические способности																											
А	Б	В	Г																											
1	4	2	3																											
218.	Установите соответствие между принципами обучения с их характеристикой.	Запишите выбранные цифры под соответствующими																												

	К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Сущностные характеристики принципа</th><th colspan="2">Принцип</th></tr><tr><td>А</td><td>Требует, чтобы процесс обучения стимулировал обучающихся использовать полученные знания в решении практических задач, анализировать и преобразовывать окружающую действительность</td><td>1</td><td>Принцип научности</td></tr><tr><td>Б</td><td>Требует логического построения содержания и процесса обучения, предполагает преподавание и усвоение знаний в определенном порядке, системе</td><td>2</td><td>Принцип наглядности</td></tr><tr><td>В</td><td>Требует, чтобы содержание обучения включало объективные научные факты, теории и законами, отражало бы современное состояние наук</td><td>3</td><td>Принцип систематичности и последовательности</td></tr><tr><td>Г</td><td>Означает, что эффективность обучения зависит от целесообразного привлечения органов чувств к восприятию и переработки учебного материала</td><td>4</td><td>Принцип связи обучения с практикой</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5-10 мин.	Сущностные характеристики принципа		Принцип		А	Требует, чтобы процесс обучения стимулировал обучающихся использовать полученные знания в решении практических задач, анализировать и преобразовывать окружающую действительность	1	Принцип научности	Б	Требует логического построения содержания и процесса обучения, предполагает преподавание и усвоение знаний в определенном порядке, системе	2	Принцип наглядности	В	Требует, чтобы содержание обучения включало объективные научные факты, теории и законами, отражало бы современное состояние наук	3	Принцип систематичности и последовательности	Г	Означает, что эффективность обучения зависит от целесообразного привлечения органов чувств к восприятию и переработки учебного материала	4	Принцип связи обучения с практикой	буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td><td>1</td><td>2</td></tr></table>	А	Б	В	Г	4	3	1	2
Сущностные характеристики принципа		Принцип																												
А	Требует, чтобы процесс обучения стимулировал обучающихся использовать полученные знания в решении практических задач, анализировать и преобразовывать окружающую действительность	1	Принцип научности																											
Б	Требует логического построения содержания и процесса обучения, предполагает преподавание и усвоение знаний в определенном порядке, системе	2	Принцип наглядности																											
В	Требует, чтобы содержание обучения включало объективные научные факты, теории и законами, отражало бы современное состояние наук	3	Принцип систематичности и последовательности																											
Г	Означает, что эффективность обучения зависит от целесообразного привлечения органов чувств к восприятию и переработки учебного материала	4	Принцип связи обучения с практикой																											
А	Б	В	Г																											
4	3	1	2																											
219.	Установите соответствие между педагогическим понятием и его дефиницией. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th>Дефиниция</th><th>Педагогическое</th></tr></table>	Дефиниция	Педагогическое	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td></tr></table>	А	Б	В	Г	2	1	4	3																		
Дефиниция	Педагогическое																													
А	Б	В	Г																											
2	1	4	3																											

		понятие	
	А	Владение профессиональными психолого-педагогическими знаниями, умениями, навыками, позволяющими педагогу успешно исследовать педагогическую ситуацию, с учетом этой ситуации формулировать профессиональные педагогические задачи и решать их в соответствии с поставленными целями	1 Педагогическая техника
	Б	Совокупность умений и приемов, используемых учителем для наиболее полного достижения своих целей. Все умения педагога можно разделить на две большие группы: умение управлять собой и умение взаимодействовать	2 Педагогическое мастерство
	В	Достижение определенного уровня профессионального образования работника, обладающего знаниями, умениями и навыками, необходимыми для выполнения конкретной работы	3 Педагогическая профессия
	Г	Вид трудовой деятельности, являющийся источником к существованию специально подготовленных в педагогических учебных заведениях людей, содержанием и целью которой	4 Профессиональная готовность

	<table><tr><td>является, создание условий для становления и развития личности другого человека</td><td></td><td></td></tr></table>	является, создание условий для становления и развития личности другого человека																												
является, создание условий для становления и развития личности другого человека																														
	Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5-10 мин.																													
220.	Установите соответствие между названием понятий и их характеристикой. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Характеристика</th><th colspan="2">Содержание понятия</th></tr><tr><td>А</td><td>Комплекс законодательных актов и практических мероприятий в сфере образования и воспитания подрастающего поколения, а также образования взрослых</td><td>1</td><td>Концепция развития образовательного учреждения</td></tr><tr><td>Б</td><td>Система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности, отражающий общественный идеал и учитывающий возможности реальной личности и системы образования по достижению этого идеала</td><td>2</td><td>Государственный образовательный стандарт (федеральный государственный образовательный стандарт, ФГОС)</td></tr><tr><td>В</td><td>Составная часть системы образования детей, подростков и учащейся молодежи, ориентированная на самостоятельный выбор и освоение учащимися дополнительных образовательных программ</td><td>3</td><td>Дополнительное образование</td></tr><tr><td>Г</td><td>Образ, модель, совокупность идей, представлений о пр</td><td>4</td><td>Государственная политика в области образования</td></tr></table>	Характеристика		Содержание понятия		А	Комплекс законодательных актов и практических мероприятий в сфере образования и воспитания подрастающего поколения, а также образования взрослых	1	Концепция развития образовательного учреждения	Б	Система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности, отражающий общественный идеал и учитывающий возможности реальной личности и системы образования по достижению этого идеала	2	Государственный образовательный стандарт (федеральный государственный образовательный стандарт, ФГОС)	В	Составная часть системы образования детей, подростков и учащейся молодежи, ориентированная на самостоятельный выбор и освоение учащимися дополнительных образовательных программ	3	Дополнительное образование	Г	Образ, модель, совокупность идей, представлений о пр	4	Государственная политика в области образования	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>2</td><td>3</td><td>1</td></tr></table>	А	Б	В	Г	4	2	3	1
Характеристика		Содержание понятия																												
А	Комплекс законодательных актов и практических мероприятий в сфере образования и воспитания подрастающего поколения, а также образования взрослых	1	Концепция развития образовательного учреждения																											
Б	Система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности, отражающий общественный идеал и учитывающий возможности реальной личности и системы образования по достижению этого идеала	2	Государственный образовательный стандарт (федеральный государственный образовательный стандарт, ФГОС)																											
В	Составная часть системы образования детей, подростков и учащейся молодежи, ориентированная на самостоятельный выбор и освоение учащимися дополнительных образовательных программ	3	Дополнительное образование																											
Г	Образ, модель, совокупность идей, представлений о пр	4	Государственная политика в области образования																											
А	Б	В	Г																											
4	2	3	1																											

	<table><tr><td>оцессе развития ко нкретного образоват ельного учреждения как процессе перехода в желаемое состояние</td><td></td><td></td></tr></table>	оцессе развития ко нкретного образоват ельного учреждения как процессе перехода в желаемое состояние																								
оцессе развития ко нкретного образоват ельного учреждения как процессе перехода в желаемое состояние																										
	<i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5-10 мин.</i>																									
221.	Установите соответствие между названием понятий и их характеристикой. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Характеристика</th><th colspan="2">Понятие</th></tr><tr><td>А</td><td>Деятельность преподавателя, направленная на управление учебно-познавательной деятельностью студента на основе учета объективных и субъективных закономерностей, принципов, методов, организационных форм и средств обучения</td><td>1</td><td>Преподавание</td></tr><tr><td>Б</td><td>Форма обучения, при которой общение между преподавателем и студентом происходит посредством переписки, магнитофонных, аудио- и видеокассет, компьютерных сетей (Internet), кабельного и спутникового телевидения</td><td>2</td><td>Магистр</td></tr><tr><td>В</td><td>Образовательно-квалификационный уровень специалиста, который на основе квалификации бакалавра или специалиста получил углубленные специальные знания и знания</td><td>3</td><td>Дистанционное обучение</td></tr></table>	Характеристика		Понятие		А	Деятельность преподавателя, направленная на управление учебно-познавательной деятельностью студента на основе учета объективных и субъективных закономерностей, принципов, методов, организационных форм и средств обучения	1	Преподавание	Б	Форма обучения, при которой общение между преподавателем и студентом происходит посредством переписки, магнитофонных, аудио- и видеокассет, компьютерных сетей (Internet), кабельного и спутникового телевидения	2	Магистр	В	Образовательно-квалификационный уровень специалиста, который на основе квалификации бакалавра или специалиста получил углубленные специальные знания и знания	3	Дистанционное обучение	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>3</td><td>2</td><td>4</td></tr></table>	А	Б	В	Г	1	3	2	4
Характеристика		Понятие																								
А	Деятельность преподавателя, направленная на управление учебно-познавательной деятельностью студента на основе учета объективных и субъективных закономерностей, принципов, методов, организационных форм и средств обучения	1	Преподавание																							
Б	Форма обучения, при которой общение между преподавателем и студентом происходит посредством переписки, магнитофонных, аудио- и видеокассет, компьютерных сетей (Internet), кабельного и спутникового телевидения	2	Магистр																							
В	Образовательно-квалификационный уровень специалиста, который на основе квалификации бакалавра или специалиста получил углубленные специальные знания и знания	3	Дистанционное обучение																							
А	Б	В	Г																							
1	3	2	4																							

		инновационного характера, имеет определенный опыт их применения и продуцирования новых знаний для решения проблемных профессиональных задач в определенной отрасли народного хозяйства			
	Г	Форма личностного развития человека в контексте жизненного пути личности: процесс зарождения, развития, разрешения противоречий, которые побуждают профессиональные отношения; преобразования личности на субъект профессиональной деятельности и жизни в целом, при котором ведущим фактором является внутренний мир личности	4	Профессиональн ое становление	
					Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5-10 мин.
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ					
222.	Ведущими формами обучения в высшей школе являются ... и ... Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 3-5 мин.				Ответ: лекции и семинары
223.	... позволяют ответить на вопрос «как оптимизировать учебный процесс и сделать его максимально продуктивным». Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 3-5 мин.				Ответ: Принципы обучения
224.	Свойства личности, дающие ей возможности успешно обучаться, приобретать знания, умения и навыки выполнения какой-либо определенной деятельности – это... Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 3-5 мин.				Ответ: способности
225.	Способность человека к сопереживанию,				Ответ: Эмпатия

	сочувствию – это ... <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	
226.	Комплекс свойств личности, обеспечивающий высокий уровень самоорганизации профессиональной деятельности – это... <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: Профессиональное мастерство
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
227.	Что предполагает демократизация университетской жизни? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ: Демократизация университетской жизни предполагает развитие такой системы отношений между всеми участниками образовательного и воспитательного процесса, которая основана на постоянном расширении прав и полномочий, равно как обязанностей и ответственности всех субъектов управления вузом (администрации, педагогического и студенческого коллективов). Демократизация обеспечивает организационное, мотивационное, психологическое единство всех участников воспитательного процесса как коллектива единомышленников.
228.	Как вы понимаете принцип региональности в обучении? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ: Учет особенностей культурного наследия и культурного многообразия региона в учебно-воспитательном процессе, знакомство со сферами жизнедеятельности региона.
229.	Раскройте понятие «комплексный подход к воспитанию». <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ: Комплексный подход к воспитанию – это принцип организации и проектирования продуктивного функционирования педагогических процессов и систем. Он касается проектирования всех сторон и аспектов воспитательно-образовательной деятельности, а также оказывает влияние на различные факторы воспитания и образования. Комплексность подхода означает единство целей, задач, содержания, методов и форм

		воспитательного воздействия и взаимодействия. Непременное условие комплексного подхода – единство и координация усилий всех имеющих отношение к воспитанию социальных институтов и объединений, прежде всего средств массовой информации, литературы, искусства, семьи, школы, органов правопорядка, коллективов и групп.
230.	Какие требования необходимо учитывать при использовании преподавателем наглядных методов. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ: При использовании наглядных методов обучения необходимо соблюдать ряд условий: 1) применяемая наглядность должна соответствовать возрасту обучающихся; 2) наглядность должна использоваться в меру и показывать ее следует постепенно и только в соответствующий момент занятия; 3) наблюдение должно быть организовано таким образом, чтобы все могли хорошо видеть демонстрируемый предмет; 4) необходимо четко выделять главное, существенное при показе иллюстраций; 5) детально продумывать пояснения, даваемые в ходе демонстрации явлений; 6) демонстрируемая наглядность должна быть точно согласована с содержанием материала.
231.	Охарактеризуйте процесс формирования профессиональной устойчивости преподавателя высшей школы. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ: В условиях профессиональной деятельности преподаватели испытывают существенные трудности, связанные с умением быстро ориентироваться в изменяющихся условиях, находить оптимальные решения в нестандартных ситуациях и сохранять при этом выдержку и самообладание, то есть иметь определенный уровень развития профессиональной устойчивости в педагогической деятельности. Профессиональная

		устойчивость преподавателя – синтез свойств и качеств личности, который дает возможность в пределах осуществления своей профессиональной деятельности в течение длительного времени выполнять хорошо свои функции. Профессиональная устойчивость в педагогической деятельности формируется постепенно и уровень ее можно изменить сознательной, работы, которая учитывает индивидуальные особенности, в частности ее педагогические способности. Структура профессиональной устойчивости преподавателя высшей школы базируется на следующих компонентах: мотивационном, эмоциональном, личностном и профессионально-педагогическом.
--	--	--

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Педагогика высшей школы (2 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы		
232.	Какие из следующих понятий отражают суть воспитания? 1) создание (выработка) устойчивых привычек поведения; 2) социальная среда студента; 3) лекции и семинарские занятия на актуальные темы, разработанные специально для формирования правильных ориентиров и нравственных норм студента. 4) целенаправленное влияние на развитие человека в процессе его взросления и социализации, позволяющее привить ему определённые взгляды и ценностные установки, подготовить его к жизни и труду, обеспечить почву для дальнейшего самостоятельного развития. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 14
233.	Каковы задачи педагогики высшей школы?	Ответ: 34

	1) разработка учебных планов; 2) подготовка студентов организация практической деятельности обучающихся; 3) исследование методов обучения и воспитания в образовательном пространстве высшей школы; 4) анализ социально-исторических характеристик системы высшего образования. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.					
234.	К преимуществам экстерната по сравнению с очной формой обучения относятся: 1) изоляция от коллектива; 2) реализация индивидуальной образовательной траектории; 3) высокие навыки самостоятельной работы; 4) отсутствие постоянного контроля со стороны педагогов. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.	Ответ: 23				
235.	Критерием эффективности воспитания являются: 1) сформированность умений и навыков поведения в соответствии с возрастом воспитанников; 2) противоречие между требованиями среды к человеку и его возможностями; 3) наличие сплоченного коллектива; 4) уровень профессиональной подготовки. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.	Ответ: 13				
236.	Самовоспитание – это: 1) устранение обстоятельств, способствующих формированию право нарушающего поведения; 2) осознанная деятельность человека, направленная на то, чтобы реализовать себя как личность; 3) преобразование отрицательных способов поведения, осложняющих процесс формирования личности; 4) целенаправленная, сознательная самостоятельная деятельность, ведущая к совершенствованию. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.	Ответ: 24				
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность						
237.	Установите последовательность мероприятий в учебном году для студентов первого курса: 1) знакомство внутри группы, назначение старосты, заместителя старосты и профорга; 2) участие в посвящении первокурсников; 3) знакомство со студенческим самоуправлением; 4) первый кураторский час, знакомство с куратором. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>4</td><td>1</td><td>3</td><td>2</td></tr></table>	4	1	3	2
4	1	3	2			
238.	Представьте алгоритм деятельности студента в проблемной ситуации (этапы проблемного	Запишите соответствующую последовательность цифр слева				

	обучения): 1) поиск способов решения проблемы путем догадок или выдвижения гипотез; 2) возникновение проблемной ситуации; 3) осознание сущности затруднения и формулировка проблемы; 4) проверка гипотезы опытным путем или поиск доказательств путем умозаключений. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	направо: <table><tr><td>2</td><td>3</td><td>1</td><td>4</td></tr></table>	2	3	1	4	
2	3	1	4				
239.	Представьте последовательность этапов подготовки преподавателя к лекции. 1) преподаватель выделяет ключевые вопросы, которые будут освещаться на лекции; 2) определение объёма, цели и содержания лекции, выделение ключевых вопросов; 3) оформление плана-конспекта лекционного занятия, в котором подробно описывает каждый из её разделов; 4) подбор информационной базы (учебные, научные факты, последние достижения и исследования) и обработка их. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td></tr></table>	2	1	4	3	
2	1	4	3				
240.	Представьте последовательность этапов создания кейс-технологии. 1) провести предварительную работу по поиску источников информации для кейса. Собрать информацию и данные для кейса; 2) определить цель создания кейса. Соотнести отобранные ситуации с главной целью работы с этой информацией; 3) обсудить кейс и получить экспертную оценку коллег перед его апробацией, при необходимости – откорректировать; 4) выбор вида кейса. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td></tr></table>	2	1	4	3	
2	1	4	3				
241.	Установите порядок обоснования основных характеристик педагогического исследования: 1) цель; 2) объект, предмет; 3) тема; 4) актуальность; 5) гипотеза. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>3</td><td>4</td><td>1</td><td>2</td><td>5</td></tr></table>	3	4	1	2	5
3	4	1	2	5			
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие							
242.	Установите соответствие между педагогическим понятием и его дефиницией. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г	
А	Б	В	Г				

			1	4	2	3

		действительность											
	Б	Требует логического построения содержания и процесса обучения, предполагает преподавание и усвоение знаний в определенном порядке, системе	2	Принцип наглядности									
	В	Требует, чтобы содержание обучения включало объективные научные факты, теории и законами, отражало бы современное состояние наук	3	Принцип систематичности и последовательности									
	Г	Означает, что эффективность обучения зависит от целесообразного привлечения органов чувств к восприятию и переработки учебного материала	4	Принцип связи обучения с практикой									
	Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5-10 мин.												
244.	Установите соответствие между педагогическим понятием и его дефиницией. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td></tr></table>	А	Б	В	Г	2	1	4	3
А	Б	В	Г										
2	1	4	3										
	Дефиниция		Педагогическое понятие										
	А	Владение профессиональными психолого-педагогическими знаниями, умениями, навыками, позволяющими педагогу успешно исследовать педагогическую ситуацию, с учетом этой ситуации формулировать профессиональные педагогические задачи и решать их в	1	Педагогическая техника									

		соответствии с поставленными целями			
	Б	Совокупность умений и приемов, используемых учителем для наиболее полного достижения своих целей. Все умения педагога можно разделить на две большие группы: умение управлять собой и умение взаимодействовать	2	Педагогическое мастерство	
	В	Достижение определенного уровня профессионального образования работника, обладающего знаниями, умениями и навыками, необходимыми для выполнения конкретной работы	3	Педагогическая профессия	
	Г	Вид трудовой деятельности, являющийся источником к существованию специально подготовленных в педагогических учебных заведениях людей, содержанием и целью которой является, создание условий для становления и развития личности другого человека	4	Профессиональная готовность	
<i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>					
245.	Установите соответствие между названием понятий и их характеристикой. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:
	Характеристика		Содержание понятия		
	А	Комплекс законодательных актов и	1	Концепция развития образовательного	

		практических мероприятий в сфере образования и воспитания подрастающего поколения, а также образования взрослых		о учреждения																	
	Б	Система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности, отражающий общественный идеал и учитывающий возможности реальной личности и системы образования по достижению этого идеала	2	Государственный образовательный стандарт (федеральный государственный образовательный стандарт, ФГОС)																	
	В	Составная часть системы образования детей, подростков и учащейся молодежи, ориентированная на самостоятельный выбор и освоение учащимися дополнительных образовательных программ	3	Дополнительное образование																	
	Г	Образ, модель, совокупность идей, представлений о процессе развития конкретного образовательного учреждения как процессе перехода в желаемое состояние	4	Государственная политика в области образования																	
<i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>																					
246.	Установите соответствие между названием понятий и их характеристикой. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:																
	<table><tr><th colspan="2">Характеристика</th><th colspan="2">Понятие</th></tr><tr><td>А</td><td>Деятельность преподавателя,</td><td>1</td><td>Преподавание</td></tr></table>				Характеристика		Понятие		А	Деятельность преподавателя,	1	Преподавание	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>3</td><td>2</td><td>4</td></tr></table>	А	Б	В	Г	1	3	2	4
Характеристика		Понятие																			
А	Деятельность преподавателя,	1	Преподавание																		
А	Б	В	Г																		
1	3	2	4																		

		направленная на управление учебно-познавательной деятельностью студента на основе учета объективных и субъективных закономерностей, принципов, методов, организационных форм и средств обучения			
	Б	Форма обучения, при которой общение между преподавателем и студентом происходит посредством переписки, магнитофонных, аудио- и видеокассет, компьютерных сетей (Internet), кабельного и спутникового телевидения	2	Магистр	
	В	Образовательно-квалификационный уровень специалиста, который на основе квалификации бакалавра или специалиста получил углубленные специальные знания и знания инновационного характера, имеет определенный опыт их применения и продуцирования новых знаний для решения проблемных профессиональных задач в определенной отрасли народного хозяйства	3	Дистанционное обучение	
	Г	Форма личностного развития человека в контексте жизненного пути личности: процесс	4	Профессиональное становление	

	зарождения, развития, разрешения противоречий, которые побуждают профессиональные отношения; преобразования личности на субъект профессиональной деятельности и жизни в целом, при котором ведущим фактором является внутренний мир личности			
Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5-10 мин.				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ				
247.	Ведущими формами обучения в высшей школе являются ... и ... Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 3-5 мин.	Ответ: лекции и семинары		
248.	... позволяют ответить на вопрос «как оптимизировать учебный процесс и сделать его максимально продуктивным». Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 3-5 мин.	Ответ: Принципы обучения		
249.	Свойства личности, дающие ей возможности успешно обучаться, приобретать знания, умения и навыки выполнения какой-либо определенной деятельности – это... Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 3-5 мин.	Ответ: способности		
250.	Способность человека к сопереживанию, сочувствию – это ... Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 3-5 мин.	Ответ: Эмпатия		
251.	Комплекс свойств личности, обеспечивающий высокий уровень самоорганизации профессиональной деятельности – это... Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 3-5 мин.	Ответ: Профессиональное мастерство		
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ				
252.	Что предполагает демократизация университетской жизни? Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.	Ответ: Демократизация университетской жизни предполагает развитие такой системы отношений между всеми участниками образовательного и воспитательного процесса,		

		которая основана на постоянном расширении прав и полномочий, равно как обязанностей и ответственности всех субъектов управления вузом (администрации, педагогического и студенческого коллективов). Демократизация обеспечивает организационное, мотивационное, психологическое единство всех участников воспитательного процесса как коллектива единомышленников.
253.	Как вы понимаете принцип региональности в обучении? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ: Учет особенностей культурного наследия и культурного многообразия региона в учебно-воспитательном процессе, знакомство со сферами жизнедеятельности региона.
254.	Раскройте понятие «комплексный подход к воспитанию». <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ: Комплексный подход к воспитанию – это принцип организации и проектирования продуктивного функционирования педагогических процессов и систем. Он касается проектирования всех сторон и аспектов воспитательно-образовательной деятельности, а также оказывает влияние на различные факторы воспитания и образования. Комплексность подхода означает единство целей, задач, содержания, методов и форм воспитательного воздействия и взаимодействия. Непременное условие комплексного подхода – единство и координация усилий всех имеющих отношение к воспитанию социальных институтов и объединений, прежде всего средств массовой информации, литературы, искусства, семьи, школы, органов правопорядка, коллективов и групп.
255.	Какие требования необходимо учитывать при использовании преподавателем наглядных методов. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ: При использовании наглядных методов обучения необходимо соблюдать ряд условий: 1) применяемая наглядность должна соответствовать

		возрасту обучающихся; 2) наглядность должна использоваться в меру и показывать ее следует постепенно и только в соответствующий момент занятия; 3) наблюдение должно быть организовано таким образом, чтобы все могли хорошо видеть демонстрируемый предмет; 4) необходимо четко выделять главное, существенное при показе иллюстраций; 5) детально продумывать пояснения, даваемые в ходе демонстрации явлений; 6) демонстрируемая наглядность должна быть точно согласована с содержанием материала.
256.	Охарактеризуйте процесс формирования профессиональной устойчивости преподавателя высшей школы. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ: В условиях профессиональной деятельности преподаватели испытывают существенные трудности, связанные с умением быстро ориентироваться в изменяющихся условиях, находить оптимальные решения в нештатных ситуациях и сохранять при этом выдержку и самообладание, то есть иметь определенный уровень развития профессиональной устойчивости в педагогической деятельности. Профессиональная устойчивость преподавателя – синтез свойств и качеств личности, который дает возможность в пределах осуществления своей профессиональной деятельности в течение длительного времени выполнять хорошо свои функции. Профессиональная устойчивость в педагогической деятельности формируется постепенно и уровень ее можно изменить сознательной, работы, которая учитывает индивидуальные особенности, в частности ее педагогические способности. Структура

		профессиональной устойчивости преподавателя высшей школы базируется на следующих компонентах: мотивационном, эмоциональном, личностном и профессионально-педагогическом.
--	--	--

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

Методика обучения математике в системе среднего профессионального образования (3 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы		
257.	Учреждения, осуществляющие подготовку по программам среднего профессионального образования – ... 1) Колледж 2) Школа 3) Училище 4) техникум <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 14
258.	Методика преподавания математики в системе среднего профессионального образования разрабатывается на основании... 1) Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО); 2) Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО); 3) Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО); 4) Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО). <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 23
259.	В учреждениях среднего профессионального образования (СПО) математика в зависимости от профиля обучения изучается на 1) базовом; 2) углубленном; 3) профильном; 4) аттестационном. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 12

260.	Для каких профилей характерно углубленное изучение математики в системе среднего профессионального образования (СПО)? 1) гуманитарный; 2) технологический; 3) естественно-научный; 4) социально-экономический. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ:234					
261.	Содержательные линии обучения математике на базовом уровне в программах среднего профессионального образования (СПО)... 1) алгебраическая линия. 2) теоретико-функциональная линия 3) геометрическая линия 4) стохастическая линия. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ:1234					
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность							
262.	Расположите в правильном порядке этапы педагогического эксперимента. 1) формирующий эксперимент, 2) контрольно-уточняющий эксперимент 3) констатирующий эксперимент <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr></table>	3	2	1		
3	2	1					
263.	Определить последовательность этапов решения профессионально-ориентированных задач по математике 1) создание математической модели рассматриваемой задачи; 2) изучение профессионального содержания задачи; 3) перевод указанных в задаче специальных терминов на математический язык; 4) исследование и решение модели; 5) анализ и интерпретация результатов <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>2</td><td>3</td><td>1</td><td>4</td><td>5</td></tr></table>	2	3	1	4	5
2	3	1	4	5			
264.	Расположите в хронологическом порядке этапы становления математики как науки 1) математика переменных величин 2) элементарная математика 3) накопление эмпирических фактов 4) современная математика <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>3</td><td>2</td><td>1</td><td>4</td></tr></table>	3	2	1	4	
3	2	1	4				
265.	Расположите по порядку действия учителя в условиях применения проблемного метода в обучении математике: 1) организует проверку гипотезы 2) создает проблемную ситуацию 3) организует обобщение и применение результатов	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>2</td><td>4</td><td>1</td><td>3</td></tr></table>	2	4	1	3	
2	4	1	3				

	4) организует поиск предположительного объяснения противоречий <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>																													
266.	Определить последовательность алгоритма доказательства методом от противного: 1) проверяют, что в каждом случае приходят к противоречащему следствию; 2) выделяют все возможные случаи; 3) отвергают принятое заключение; 4) предполагают, что заключение теоремы ошибочно и следовательно будет верно противоречащее ему утверждение; 5) признают справедливость заключения доказываемой теоремы. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>4</td><td>2</td><td>1</td><td>3</td><td>5</td></tr></table>	4	2	1	3	5																							
4	2	1	3	5																										
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие																														
267.	Соотнести типы индивидуальных проектов с примерами реализации К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Тип проекта</th><th colspan="2">Пример</th></tr><tr><td>А</td><td>Практико-ориентированный</td><td>1</td><td>Анкетирование, опросы, изучение литературы по проблеме, отчеты, обзорные материалы, презентация результатов.</td></tr><tr><td>Б</td><td>Исследовательский</td><td>2</td><td>Литературное произведение, произведение изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеоролик.</td></tr><tr><td>В</td><td>Творческий</td><td>3</td><td>Макеты, модели, памятки, рекомендации, учебные пособия.</td></tr><tr><td>Г</td><td>Информационно-поисковый</td><td>4</td><td>Анализ профессиональных текстов, результаты эксперимента (графики, диаграммы, таблицы), описание работы, выводы.</td></tr></table> <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Тип проекта		Пример		А	Практико-ориентированный	1	Анкетирование, опросы, изучение литературы по проблеме, отчеты, обзорные материалы, презентация результатов.	Б	Исследовательский	2	Литературное произведение, произведение изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеоролик.	В	Творческий	3	Макеты, модели, памятки, рекомендации, учебные пособия.	Г	Информационно-поисковый	4	Анализ профессиональных текстов, результаты эксперимента (графики, диаграммы, таблицы), описание работы, выводы.	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>4</td><td>2</td><td>1</td></tr></table>	А	Б	В	Г	3	4	2	1
Тип проекта		Пример																												
А	Практико-ориентированный	1	Анкетирование, опросы, изучение литературы по проблеме, отчеты, обзорные материалы, презентация результатов.																											
Б	Исследовательский	2	Литературное произведение, произведение изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеоролик.																											
В	Творческий	3	Макеты, модели, памятки, рекомендации, учебные пособия.																											
Г	Информационно-поисковый	4	Анализ профессиональных текстов, результаты эксперимента (графики, диаграммы, таблицы), описание работы, выводы.																											
А	Б	В	Г																											
3	4	2	1																											
268.	Соотнесите дидактические принципы математического	Запишите выбранные цифры																												

	обучения и их содержание. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Дидактический принцип</th><th colspan="2">Содержание</th></tr><tr><td>А</td><td>наглядности</td><td>1</td><td>Педагогический процесс организован исходя из индивидуальных особенностей каждого обучающего</td></tr><tr><td>Б</td><td>научности</td><td>2</td><td>Освоение и осмысление математических знаний во многом опирается на наглядность (чертежи, диаграммы и т. д.).</td></tr><tr><td>В</td><td>систематичности и последовательности</td><td>3</td><td>Содержание и методы образования должны соответствовать уровню и требованиям математики как современной науки</td></tr><tr><td>Г</td><td>дифференцированного подхода</td><td>4</td><td>Знания в области математики даются последовательно от более простого (общего) к более сложному. При этом простые (общие знания) являются фундаментом для получения последующих знаний.</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5-10 мин.	Дидактический принцип		Содержание		А	наглядности	1	Педагогический процесс организован исходя из индивидуальных особенностей каждого обучающего	Б	научности	2	Освоение и осмысление математических знаний во многом опирается на наглядность (чертежи, диаграммы и т. д.).	В	систематичности и последовательности	3	Содержание и методы образования должны соответствовать уровню и требованиям математики как современной науки	Г	дифференцированного подхода	4	Знания в области математики даются последовательно от более простого (общего) к более сложному. При этом простые (общие знания) являются фундаментом для получения последующих знаний.	под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>1</td></tr></table>	А	Б	В	Г	2	3	4	1
Дидактический принцип		Содержание																												
А	наглядности	1	Педагогический процесс организован исходя из индивидуальных особенностей каждого обучающего																											
Б	научности	2	Освоение и осмысление математических знаний во многом опирается на наглядность (чертежи, диаграммы и т. д.).																											
В	систематичности и последовательности	3	Содержание и методы образования должны соответствовать уровню и требованиям математики как современной науки																											
Г	дифференцированного подхода	4	Знания в области математики даются последовательно от более простого (общего) к более сложному. При этом простые (общие знания) являются фундаментом для получения последующих знаний.																											
А	Б	В	Г																											
2	3	4	1																											
269.	Установите соответствие между типами учебных задач, которые, по классификации Л.М. Фридмана, определяются характером требований, и их характеристиками. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Тип задачи</th><th colspan="2">требование</th></tr><tr><td>А</td><td>на доказательство</td><td>1</td><td>найти, разыскать, распознать какое-то искомое. Искомым могут быть величина, отношение, какой-либо</td></tr></table>	Тип задачи		требование		А	на доказательство	1	найти, разыскать, распознать какое-то искомое. Искомым могут быть величина, отношение, какой-либо	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td><td>1</td></tr></table>	А	Б	В	2	3	1														
Тип задачи		требование																												
А	на доказательство	1	найти, разыскать, распознать какое-то искомое. Искомым могут быть величина, отношение, какой-либо																											
А	Б	В																												
2	3	1																												

			объект, предмет, его положение или форма и т. д.																	
	Б	на построение	2	убедиться в справедливости некоторого утверждения, или проверить верность или ложность некоторого утверждения.																
	В	на нахождение искомого	3	построить что-либо (фигуру или выражение)																
<i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>																				
270.	Установите соответствие между математическими терминами и их определениями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>2</td></tr></table>	А	Б	В	3	1	2										
А	Б	В																		
3	1	2																		
	<table><tr><th colspan="2">термин</th><th colspan="2">определение</th></tr><tr><td>А</td><td>следствие</td><td>1</td><td>утверждение, которое не требует доказательств</td></tr><tr><td>Б</td><td>аксиома</td><td>2</td><td>утверждение, которое можно доказать, используя определения, аксиомы и другие теоремы, доказанные ранее.</td></tr><tr><td>В</td><td>теорема</td><td>3</td><td>утверждение, которое выводится непосредственно из аксиомы или теоремы, требует доказательства.</td></tr></table>		термин		определение		А	следствие	1	утверждение, которое не требует доказательств	Б	аксиома	2	утверждение, которое можно доказать, используя определения, аксиомы и другие теоремы, доказанные ранее.	В	теорема	3	утверждение, которое выводится непосредственно из аксиомы или теоремы, требует доказательства.		
термин		определение																		
А	следствие	1	утверждение, которое не требует доказательств																	
Б	аксиома	2	утверждение, которое можно доказать, используя определения, аксиомы и другие теоремы, доказанные ранее.																	
В	теорема	3	утверждение, которое выводится непосредственно из аксиомы или теоремы, требует доказательства.																	
<i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>																				
271.	Соотнесите вид тестового контроля и его характеристику. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>2</td></tr></table>	А	Б	В	3	1	2										
А	Б	В																		
3	1	2																		
	<table><tr><th colspan="2">Тип тестового контроля</th><th colspan="2">характеристика</th></tr><tr><td>А</td><td>Входной</td><td>1</td><td>Проводится по итогам изучения определённого раздела или в конце семестра с целью определения эффективности</td></tr></table>		Тип тестового контроля		характеристика		А	Входной	1	Проводится по итогам изучения определённого раздела или в конце семестра с целью определения эффективности										
Тип тестового контроля		характеристика																		
А	Входной	1	Проводится по итогам изучения определённого раздела или в конце семестра с целью определения эффективности																	

			обучения, насколько запланированные результаты совпали с планируемыми.	
	Б	Итоговый, тематический	2	Направлен на определение качества усвоения учебного материала на конкретном этапе обучения. Результаты тестирования используются для корректировки учебного процесса.
	В	Диагностический и формирующий	3	Проводится в начале изучения, чтобы установить уровень имеющихся знаний по математике и перспективы их развития
<i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ				
272.	Форма связей понятий друг с другом, которая утверждает или отрицает какие-либо отношения между объектами и явлениями реальной действительности – это...			Ответ: математические суждения
<i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>				
273.	Метод, при котором обучающимся предоставляется список указаний для выполнения задания с необходимыми объяснениями и в той же последовательности, какую показал преподаватель – это ... метод обучения.			Ответ: алгоритмический
<i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>				
274.	Проблемное изложение учебного материала (эвристическая беседа), учебная дискуссия, лабораторная поисковая работа (предшествующая изучению материала), организация коллективной мыслительной деятельности (КМД) в малых группах, организационно-деятельностная игра, исследовательская работа относятся к ... методам обучения.			Ответ: проблемно-поисковым
<i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>				
275.	Диалогический метод обучения, в ходе которого обучающиеся либо сами приходят к усвоению нового материала, либо закрепляют и расширяют изученное ранее – это ...			Ответ: беседа

	<i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	
276.	Содержательная линия математики, которая включает в себя систематизацию и расширение сведений о функциях, совершенствование графических умений, а также знакомство с основными идеями и методами математического анализа называется... <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: теоретико-функциональная (функциональная).
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
277.	Перечислите основные подходы введения понятия производная функции. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ: В учебнике Ш.А. Алимова изучение производной начинается с рассмотрения физической задачи об определении мгновенной скорости тела в момент времени t. Автор не использует понятия «приращение аргумента» и «приращение функции», употребляет термин «предел» и символ $\lim$. В учебнике М.И. Башмакова в первую очередь рассматривается механический смысл производной, затем выясняется геометрический смысл, решается задача вычисления углового коэффициента касательной к кривой в точке. Автор поясняет понятие предельного перехода на примерах. В учебнике А.Г. Мордковича особое внимание уделено числовым последовательностям, пределу числовой последовательности. Геометрический смысл производной функции вводится как задача, приводящая к понятию производной. Таким образом, в разных учебниках авторы используют разные методики введения понятия производной, и у каждого из них есть свои особенности.
278.	Перечислите основные подходы введения понятия интеграл функции. <i>Тип вопроса: открытый.</i>	Ответ: 1. Интеграл как предел интегральных сумм (в учебниках Колмогорова А. Н. «Алгебра и начала

	<i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	анализа», Мордковича А. Г. «Алгебра и начала анализа. 10–11 класс», Башмакова М. И. «Алгебра и начала анализа», Никольского С. М. «Алгебра и начала анализа», Виленкина Н. Я. «Алгебра и математический анализ. 11 класс»). При таком подходе интеграл определяется как предел последовательности, составленной из интегральных сумм. Идея метода наглядно демонстрирует геометрический смысл интеграла с помощью нахождения площади криволинейной трапеции 2. Интеграл как приращение первообразной (в учебнике Алимова Ш.А. «Алгебра и начала анализа»). Операция интегрирования вводится как операция, обратная дифференцированию. При таком подходе не требуется специально выводить формулу Ньютона-Лейбница, с помощью которой доказываются многие свойства интеграла. Однако идея метода суммирования отходит на второй план.
279.	Что подразумевает гуманизация математического образования? Укажите некоторые аспекты этого понятия. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ: Гуманизация математического образования предполагает направленность учебно-воспитательного процесса на личность обучающегося (его интересы, склонности, способности). Некоторые аспекты гуманизации математического образования: - дифференциация (уровневая и профильная); - индивидуализация обучения; - выделение в содержании обучения математики гуманитарных аспектов (история развития математики, судьбы ученых и т.п.);
280.	Значение межпредметной связи математики с	Ответ: Межпредметная связь

	дисциплинами общеобразовательного цикла в системе СПО. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	математики с дисциплинами общеобразовательного цикла СПО важна по нескольким причинам: 1. Углубление и закрепление знаний. Межпредметная связь помогает студентам глубже проникнуть в сущность предметов, раскрыть причинно-следственные связи. Это позволяет полнее показать историю науки, методы и достижения современной науки. 2. Повышение мотивации студентов. Межпредметные связи активизируют познавательную деятельность, повышают уровень овладения знаниями, умениями и навыками. В результате у студентов растёт интерес к изучаемым дисциплинам, улучшается показатель выполнения домашних заданий, развивается способность анализировать сложные ситуации. 3. Подготовка к изучению других дисциплин. В курсе математики последовательность расположения тем обеспечивает своевременную подготовку к изучению других предметов. Начиная изучать новый предмет, студенты уже имеют необходимый математический аппарат для решения задач из смежных дисциплин. 4. Создание возможностей для интеграции наук. Межпредметные связи позволяют развивать у студентов навыки использования знаний общеобразовательных и общепрофессиональных дисциплин для усвоения и понимания специальных дисциплин. Формирование научного мировоззрения. При
--	--	--

		изучении смежных дисциплин раскрывается практическое применение получаемых математических знаний и умений, что способствует формированию у студентов научного мировоззрения, представлений о математическом моделировании как обобщённом методе познания мира.
281.	Опишите основные направления совершенствования системы преподавания математики с учетом профессиональной направленности ООП СПО. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ: 1. Интенсивная подготовка. 2. Профессиональная направленность общеобразовательной подготовки. 3. Практическая подготовка, включение прикладных модулей. 4. Применение передовых технологий преподавания, в том числе, технологий дистанционного и электронного обучения.

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Психология высшей школы (1 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы		
282.	К основным видам деятельности студентов вуза относятся: 1) учебная-профессиональная деятельность 2) спортивная деятельность 3) научная деятельность 4) культурно-просветительская деятельность <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 13
283.	К задачам курса «Психология высшей школы» относятся: 1) участие в разработке проблемы личности современного специалиста с высшим образованием 2) психологический анализ взаимодействия и общения преподавателя и студента 3) изучение проблем студенческой семьи	Ответ: 124

	4) изучение психологии личности и труда преподавателя вуза <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	
284.	Что из перечисленного относится к приемам активизации внимания студентов на лекции? 1) яркие примеры 2) повторение фраз преподавателем 3) диалог с аудиторией 4) эмоциональная подача материала <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин</i>	Ответ: 134
285.	Какие темы изучают в курсе психологии высшей школы ? 1) специфика педагогического процесса 2) психология групповой динамики 3) развитие личности и самосознание в образовательной среде 4) методы преподавания <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин</i>	Ответ: 23
286.	Какие аспекты следует учитывать при планировании учебного процесса? 1) только содержание предмета 2) индивидуальные особенности студентов 3) только структуру лекций и семинаров 4) содержание предмета, индивидуальные особенности студентов и структура занятий <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин</i>	Ответ: 24
287.	Что является основным принципом психологической безопасности в образовательном процессе? 1) Игнорирование эмоциональных состояний студентов 2) Отсутствие обратной связи 3) Создание доверительных отношений 4) Поддержка эмоционального благополучия студентов <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин</i>	Ответ: 34
288.	Процесс усвоения и активного воспроизводства человеком социального опыта в новом коллективе – это ... 1) социализация 2) адаптация 3) демократизация 4) политизация <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин</i>	Ответ: 12
289.	Какие типы темперамента характеризуется активностью, подвижностью, экстраверсией?	Ответ: 12

	1) холерик 2) сангвиник 3) флегматик 4) меланхолик Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин																													
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность																														
290.	Расположите в правильной последовательности формы научной работы студентов 1) написание бакалаврской работы 2) написание статьи 3) написание магистерской работы 4) написание курсовой работы Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>4</td><td>2</td><td>1</td><td>3</td></tr></table>	4	2	1	3																								
4	2	1	3																											
291.	Установите правильную последовательность стадий общего адаптационного синдрома (Г. Селье): 1) сопротивление 2) истощение 3) тревога Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>3</td><td>1</td><td>2</td></tr></table>	3	1	2																									
3	1	2																												
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие																														
292.	Соответствие стилей педагогического общения их характеристикам. Установите соответствие между стилями педагогического общения и их описаниями: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Стиль общения</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr><tr><td>А</td><td>Авторитарный</td><td>1</td><td>Равноправное взаимодействие, открытость, ориентация на сотрудничество</td></tr><tr><td>Б</td><td>Демократический</td><td>2</td><td>Преподаватель жестко контролирует процесс, требует беспрекословного подчинения</td></tr><tr><td>В</td><td>Либеральный</td><td>3</td><td>Совместное обсуждение, поощрение инициативы, гибкость в методах</td></tr><tr><td>Г</td><td>Диалогический</td><td>4</td><td>Минимальное участие преподавателя, пассивность, отсутствие четких требований</td></tr></table>	Стиль общения		Характеристика		А	Авторитарный	1	Равноправное взаимодействие, открытость, ориентация на сотрудничество	Б	Демократический	2	Преподаватель жестко контролирует процесс, требует беспрекословного подчинения	В	Либеральный	3	Совместное обсуждение, поощрение инициативы, гибкость в методах	Г	Диалогический	4	Минимальное участие преподавателя, пассивность, отсутствие четких требований	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td></tr></table>	А	Б	В	Г	2	1	4	3
Стиль общения		Характеристика																												
А	Авторитарный	1	Равноправное взаимодействие, открытость, ориентация на сотрудничество																											
Б	Демократический	2	Преподаватель жестко контролирует процесс, требует беспрекословного подчинения																											
В	Либеральный	3	Совместное обсуждение, поощрение инициативы, гибкость в методах																											
Г	Диалогический	4	Минимальное участие преподавателя, пассивность, отсутствие четких требований																											
А	Б	В	Г																											
2	1	4	3																											

	<i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>																														
293.	Соответствие барьеров педагогического общения их примерам. Установите соответствие между видами коммуникативных барьеров и ситуациями, в которых они возникают: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Барьер</th><th colspan="2">Пример</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td><td>Семантический</td><td>1</td><td>Преподаватель раздражен и не воспринимает вопросы студентов</td></tr> <tr> <td>Б</td><td>Эмоциональный</td><td>2</td><td>Студент не понимает значение термина, используемого преподавателем</td></tr> <tr> <td>В</td><td>Организационный</td><td>3</td><td>Плохая акустика в аудитории мешает восприятию лекции</td></tr> <tr> <td>Г</td><td>Личностный</td><td>4</td><td>Конфликт ценностей между преподавателем и студентом</td></tr> </tbody> </table> <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>		Барьер		Пример		А	Семантический	1	Преподаватель раздражен и не воспринимает вопросы студентов	Б	Эмоциональный	2	Студент не понимает значение термина, используемого преподавателем	В	Организационный	3	Плохая акустика в аудитории мешает восприятию лекции	Г	Личностный	4	Конфликт ценностей между преподавателем и студентом	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <thead> <tr> <th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2</td><td>1</td><td>3</td><td>4</td></tr> </tbody> </table>	А	Б	В	Г	2	1	3	4
Барьер		Пример																													
А	Семантический	1	Преподаватель раздражен и не воспринимает вопросы студентов																												
Б	Эмоциональный	2	Студент не понимает значение термина, используемого преподавателем																												
В	Организационный	3	Плохая акустика в аудитории мешает восприятию лекции																												
Г	Личностный	4	Конфликт ценностей между преподавателем и студентом																												
А	Б	В	Г																												
2	1	3	4																												
294.	Соответствие функций педагогического общения их содержанию Установите соответствие между функциями общения в вузе и их описаниями: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Функция</th><th colspan="2">Описание</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td><td>Информационная</td><td>1</td><td>Управление поведением студентов, поддержание дисциплины</td></tr> <tr> <td>Б</td><td>Регулятивная</td><td>2</td><td>Взаимопонимание, эмоциональное восприятие друг друга</td></tr> <tr> <td>В</td><td>Воспитательная</td><td>3</td><td>Формирование ценностей, профессиональных качеств</td></tr> <tr> <td>Г</td><td>Перцептивная</td><td>4</td><td>Передача знаний, объяснение</td></tr> </tbody> </table>		Функция		Описание		А	Информационная	1	Управление поведением студентов, поддержание дисциплины	Б	Регулятивная	2	Взаимопонимание, эмоциональное восприятие друг друга	В	Воспитательная	3	Формирование ценностей, профессиональных качеств	Г	Перцептивная	4	Передача знаний, объяснение	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <thead> <tr> <th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>4</td><td>1</td><td>3</td><td>2</td></tr> </tbody> </table>	А	Б	В	Г	4	1	3	2
Функция		Описание																													
А	Информационная	1	Управление поведением студентов, поддержание дисциплины																												
Б	Регулятивная	2	Взаимопонимание, эмоциональное восприятие друг друга																												
В	Воспитательная	3	Формирование ценностей, профессиональных качеств																												
Г	Перцептивная	4	Передача знаний, объяснение																												
А	Б	В	Г																												
4	1	3	2																												

			материала																													
	Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5-10 мин.																															
295.	Соответствие методов педагогического воздействия их целям Установите соответствие между методами воздействия преподавателя и их основными задачами: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Метод</th><th colspan="2">Цель</th></tr><tr><td>А</td><td>Убеждение</td><td>1</td><td>Четкое указание на необходимость выполнения определенных действий</td></tr><tr><td>Б</td><td>Демократический</td><td>2</td><td>Демонстрация модели поведения через личный опыт или авторитетные образцы</td></tr><tr><td>В</td><td>Либеральный</td><td>3</td><td>Воздействие на эмоциональную сферу для некритического принятия информации</td></tr><tr><td>Г</td><td>Диалогический</td><td>4</td><td>Формирование осознанного отношения к предмету через аргументацию</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5-10 мин.			Метод		Цель		А	Убеждение	1	Четкое указание на необходимость выполнения определенных действий	Б	Демократический	2	Демонстрация модели поведения через личный опыт или авторитетные образцы	В	Либеральный	3	Воздействие на эмоциональную сферу для некритического принятия информации	Г	Диалогический	4	Формирование осознанного отношения к предмету через аргументацию	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr></table>	А	Б	В	Г	4	3	2	1
Метод		Цель																														
А	Убеждение	1	Четкое указание на необходимость выполнения определенных действий																													
Б	Демократический	2	Демонстрация модели поведения через личный опыт или авторитетные образцы																													
В	Либеральный	3	Воздействие на эмоциональную сферу для некритического принятия информации																													
Г	Диалогический	4	Формирование осознанного отношения к предмету через аргументацию																													
А	Б	В	Г																													
4	3	2	1																													
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ																																
296.	... – это лекция, построенная в форме диалога двух преподавателей (представителей двух научных школ, учёного и практика, преподавателя и студента) Тип вопроса: открытый Время выполнения: 3-5 мин			Ответ: бинарная лекция																												
297.	... стиль общения — это подход к коммуникации, основанный на равноправии и уважении к мнению каждого участника. Тип вопроса: открытый Время выполнения: 3-5 мин			Ответ: демократический																												
298.	... - учащийся высшего, в некоторых государствах и странах и среднего учебного заведения. Тип вопроса: открытый Время выполнения: 3-5 мин			Ответ: студент																												
299.	Групповая динамика в студенческой среде			Ответ: групповая динамика																												

	Дополните предложение: Процесс формирования неформальных лидеров, возникновения групповых норм и распределения ролей в студенческой группе называется <i>Тип вопроса: открытый</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин</i>	
300.	Социально-психологический климат коллектива Дополните предложение: Благоприятный в студенческой группе характеризуется взаимным уважением, сплочённостью и высокой учебной мотивацией. <i>Тип вопроса: открытый</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин</i>	Ответ: социально-психологический климат
301.	Конфликты в студенческом коллективе Дополните предложение: Стиль разрешения конфликтов, при котором обе стороны идут на взаимные уступки, называется ... <i>Тип вопроса: открытый</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин</i>	Ответ: компромисс
302.	Механизмы сплочения группы Дополните предложение: Совместная деятельность, общие цели и эмоциональная поддержка способствуют ... студенческого коллектива. <i>Тип вопроса: открытый</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин</i>	Ответ: сплочению (или интеграции)
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
303.	Обоснуйте необходимость самостоятельной работы студента в вузе. <i>Тип вопроса: открытый</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ: Самостоятельная работа студентов способствует развитию и самоорганизации личности обучающихся.
304.	Обоснуйте необходимость курса «Психологии высшей школы» для современной системы высшего образования. <i>Тип вопроса: открытый</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ: Психология высшей школы изучает индивидуальные и социально-психологические явления в условиях вуза. Она исследует закономерности этих явлений, их место роль, проявление, развитие и функционирование в деятельности студентов, преподавателей и руководителей вузов, а также пути воздействия на них с целью более эффективного решения задач подготовки и самоподготовки специалистов с высшим образованием.
305.	Опишите основные психологические трудности, с которыми сталкиваются первокурсники в процессе адаптации к студенческой жизни. Какие факторы усугубляют эти трудности?	Ответ: Критерии оценки: указание на академическую нагрузку, новый социальный круг, самостоятельность. Влияние индивидуальных

	<i>Тип вопроса: открытый</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	особенностей (интроверсия, тревожность). Роль отсутствия поддержки со стороны преподавателей и кураторов.
306.	Как куратор академической группы может помочь первокурсникам быстрее адаптироваться к новым условиям? Перечислите конкретные методы и формы работы. <i>Тип вопроса: открытый</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ: Критерии оценки: организация вводных тренингов и знакомств. Регулярные встречи для обсуждения проблем Создание условий для неформального общения (выезды, игры) Информирование о возможностях вуза (кружки, стипендии).
307.	Проанализируйте, как социально-психологический климат в студенческой группе влияет на адаптацию первокурсников. Приведите примеры положительного и отрицательного влияния. <i>Тип вопроса: открытый</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ: критерии оценки: Положительное влияние: сплочённость, поддержка, включённость в совместную деятельность Отрицательное влияние: конфликты, изоляция, буллинг Роль групповых норм и ценностей.

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

Педагогика высшей школы (2 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы		
308.	Какие из следующих понятий отражают суть воспитания? 1) создание (выработка) устойчивых привычек поведения; 2) социальная среда студента; 3) лекции и семинарские занятия на актуальные темы, разработанные специально для формирования правильных ориентиров и нравственных норм студента. 4) целенаправленное влияние на развитие человека в процессе его взросления и социализации, позволяющее привить ему определённые взгляды и ценностные установки, подготовить его к жизни и труду, обеспечить почву для дальнейшего самостоятельного развития. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 14
309.	Каковы задачи педагогики высшей школы? 1) разработка учебных планов;	Ответ: 34

	2) подготовка студентов организация практической деятельности обучающихся; 3) исследование методов обучения и воспитания в образовательном пространстве высшей школы; 4) анализ социально-исторических характеристик системы высшего образования. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>																					
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность																						
310.	Установите последовательность мероприятий в учебном году для студентов первого курса: 1) знакомство внутри группы, назначение старосты, заместителя старосты и профорга; 2) участие в посвящении первокурсников; 3) знакомство со студенческим самоуправлением; 4) первый кураторский час, знакомство с куратором. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>4</td><td>1</td><td>3</td><td>2</td></tr></table>	4	1	3	2																
4	1	3	2																			
311.	Представьте алгоритм деятельности студента в проблемной ситуации (этапы проблемного обучения): 1) поиск способов решения проблемы путем догадок или выдвижения гипотез; 2) возникновение проблемной ситуации; 3) осознание сущности затруднения и формулировка проблемы; 4) проверка гипотезы опытным путем или поиск доказательств путем умозаключений. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>2</td><td>3</td><td>1</td><td>4</td></tr></table>	2	3	1	4																
2	3	1	4																			
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие																						
312.	Установите соответствие между педагогическим понятием и его дефиницией. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Дефиниция</th><th colspan="2">Педагогическое понятие</th></tr><tr><td>А</td><td>Процесс и результат количественных и качественных изменений в организме, психике, интеллектуальной и духовной сфере человека</td><td>1</td><td>Образование</td></tr><tr><td>Б</td><td>Усвоение человеком ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих в данное время данному обществу, социальной общности, группе и</td><td>2</td><td>Развитие</td></tr></table>	Дефиниция		Педагогическое понятие		А	Процесс и результат количественных и качественных изменений в организме, психике, интеллектуальной и духовной сфере человека	1	Образование	Б	Усвоение человеком ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих в данное время данному обществу, социальной общности, группе и	2	Развитие	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td><td>1</td><td>4</td></tr></table>	А	Б	В	Г	2	3	1	4
Дефиниция		Педагогическое понятие																				
А	Процесс и результат количественных и качественных изменений в организме, психике, интеллектуальной и духовной сфере человека	1	Образование																			
Б	Усвоение человеком ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих в данное время данному обществу, социальной общности, группе и	2	Развитие																			
А	Б	В	Г																			
2	3	1	4																			

		воспроизводство им социальных связей и социального опыта																											
	В	Целенаправленный процесс и результат овладения человеком системой научных знаний, познавательных умений и навыков и формирование на этой основе индивидуальной культуры различных видов деятельности, общения и мировоззрения личности	3	Социализация																									
	Г	Процесс целенаправленного формирования личности в условиях специально организованной воспитательной системы	4	Воспитание																									
<i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>																													
313.	Установите соответствие между педагогическим понятием и его дефиницией. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:																								
	<table><tr><th colspan="2">Дефиниция</th><th colspan="2">Педагогическое понятие</th></tr><tr><td>А</td><td>Освоенный человеком способ выполнения действий в сфере педагогической деятельности</td><td>1</td><td>Профессиональное педагогическое умение</td></tr><tr><td>Б</td><td>Индивидуально-психологические свойства личности, являющиеся условиями успешного выполнения профессиональной деятельности педагога</td><td>2</td><td>Профессиональный навык</td></tr><tr><td>В</td><td>Способ выполнения профессиональных действий и операций, ставший в результате</td><td>3</td><td>Педагогические знания</td></tr></table>				Дефиниция		Педагогическое понятие		А	Освоенный человеком способ выполнения действий в сфере педагогической деятельности	1	Профессиональное педагогическое умение	Б	Индивидуально-психологические свойства личности, являющиеся условиями успешного выполнения профессиональной деятельности педагога	2	Профессиональный навык	В	Способ выполнения профессиональных действий и операций, ставший в результате	3	Педагогические знания	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>4</td><td>2</td><td>3</td></tr></table>	А	Б	В	Г	1	4	2	3
Дефиниция		Педагогическое понятие																											
А	Освоенный человеком способ выполнения действий в сфере педагогической деятельности	1	Профессиональное педагогическое умение																										
Б	Индивидуально-психологические свойства личности, являющиеся условиями успешного выполнения профессиональной деятельности педагога	2	Профессиональный навык																										
В	Способ выполнения профессиональных действий и операций, ставший в результате	3	Педагогические знания																										
А	Б	В	Г																										
1	4	2	3																										

		многократных упражнений автоматизированным			
	Г	Отражение действительности в сознании человека в виде представлений, понятий, суждений, теорий	4	Педагогические способности	
<i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>					
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ					
314.	Кому принадлежат слова «Учитель живет до тех пор, пока он учится. Как только он перестает учиться, в нем умирает учитель?» <i>Тип вопроса: открытый</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>				Ответ: К.Д. Ушинскому
315.	... – это управление учебно-познавательной деятельностью обучаемых; один из компонентов процесса обучения. <i>Тип вопроса: открытый</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>				Ответ: Преподавание
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ					
316.	На занятии преподаватель дает студентам задание: слушать внимательно преподавателя и находить, и записывать неточности и возникающие ошибки, которые преподаватель допускает намеренно. В конце занятия преподаватель обсуждает со студентами все зафиксированные ими ошибки. Определите и охарактеризуйте форму и вид учебной деятельности. <i>Тип вопроса: открытый</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>				Ответ: Лекция с заранее запланированными ошибками предусматривает определенное количество типичных ошибок содержательного, методического, поведенческого характера. Их список преподаватель дает студентам в начале лекции. Задачей студентов является фиксация этих ошибок на полях конспекта в течение лекции. На разбор ошибок преподаватель отводит 10-15 минут.
317.	Что значит междисциплинарный семинар как форма обучения? <i>Тип вопроса: открытый</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>				Ответ: Это семинар, на который выносятся тема, которую необходимо рассмотреть в различных аспектах. Обычно проводится несколькими преподавателями, которые раскрывают взгляд разных научных дисциплин на определенную научную проблему.
318.	Сформулируйте правила реализации принципа систематичности и последовательности в обучении. <i>Тип вопроса: открытый</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>				Ответ: Изучаемый материал следует разделить на логические разделы, темы. В каждой теме необходимо выделить главные понятия, идеи, структурировать

		материал. При изучении темы, раздела, дисциплины нужно устанавливать внешние и внутренние связи между теориями, законами, фактами.
--	--	--

Методика обучения математике в системе высшего образования (2 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы		
319.	Какие из перечисленных методов обучения математике в высшем образовании наиболее эффективно способствуют развитию аналитического мышления у студентов? 1) Решение задач с использованием готовых алгоритмов. 2) Самостоятельное доказательство теорем и выведение формул. 3) Работа с готовыми решениями задач, анализ их структуры и логики. 4) Использование интерактивных онлайн-платформ с готовыми примерами решений. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 23
320.	Какие из перечисленных подходов наиболее эффективны для повышения мотивации студентов к изучению математики в высшем образовании? 1) Чтение лекций с использованием только классических методов изложения материала. 2) Использование межпредметных связей и демонстрация практической значимости математики в других областях знаний. 3) Применение разнообразных форм контроля знаний, включая только письменные экзамены. 4) Создание атмосферы сотрудничества и поддержки в учебной группе, включая групповые проекты и обсуждения. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 24
321.	Какие из перечисленных принципов являются ключевыми при разработке эффективных учебных планов по математике в высшем образовании? 1) Ориентация исключительно на теоретические знания и абстрактные понятия. 2) Учёт специфики будущей профессиональной деятельности студентов. 3) Сочетание теоретического обучения с практической деятельностью, включая решение задач, моделирование и проектные работы. 4) Игнорирование индивидуальных особенностей и темпов обучения студентов.	Ответ: 23

	Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.						
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность							
322.	Установите правильную последовательность этапов разработки учебного занятия по математике в высшем образовании. 1) Разработка системы контроля и оценки знаний. 2) Формулировка целей и задач занятия. 3) Выбор методов и форм обучения. 4) Определение содержания учебного материала. 5) Анализ результатов занятия и внесение корректировок. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>2</td><td>4</td><td>3</td><td>1</td><td>5</td></tr></table>	2	4	3	1	5
2	4	3	1	5			
323.	Установите логическую последовательность этапов решения задачи при обучении студентов методам математического моделирования. 1) Формализация задачи и построение математической модели. 2) Интерпретация полученных результатов и проверка адекватности модели. 3) Постановка задачи и анализ исходных данных. 4) Выбор метода решения и проведение вычислений. 5) Формулировка выводов и рекомендаций. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>3</td><td>1</td><td>4</td><td>2</td><td>5</td></tr></table>	3	1	4	2	5
3	1	4	2	5			
324.	Установите хронологическую последовательность этапов развития математического мышления у студента в процессе обучения математике в высшем учебном заведении, начиная с начального уровня. 1) Формирование способности к абстрактному мышлению и работе с формальными системами. 2) Освоение базовых математических понятий и операций. 3) Развитие навыков самостоятельного решения сложных математических задач и проведения исследований. 4) Умение применять математические знания для решения задач из других областей науки и техники. 5) Развитие логического мышления и умения строить доказательства. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>2</td><td>5</td><td>1</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>	2	5	1	3	4
2	5	1	3	4			

Методика обучения математике в системе высшего образования (3 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие		
325.	Установите соответствие между методическими подходами к обучению математике в высшей школе (левый столбец) и их краткими описаниями (правый	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

столбец).

Методические подходы		Описание подходов	
А	Проблемно-ориентированное обучение	1	Обучение строится на основе заранее разработанных модулей, содержащих учебный материал, задания и критерии оценки. Каждый модуль посвящен отдельной теме или блоку тем.
Б	Компетентностный подход	2	Обучение ориентировано на формирование у студентов не только знаний и умений, но и ключевых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности.
В	Модульное обучение	3	Предусматривает создание разнообразных обучающих ситуаций, в которых студенты решают математические задачи, связанные с реальными проблемами.
Г	Дифференцированный подход	4	Использование игровых элементов в обучении для повышения мотивации студентов и развития их математических способностей.
Д	Игровые технологии	5	Учет особенностей студентов и их уровня подготовки, использование различных форм и методов обучения в зависимости от

А	Б	В	Г	Д
3	2	1	5	4

			потребностей учащихся.											
Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5-10 мин.														
326.	Установите соответствие между этапами методической разработки по математике для вуза (левый столбец) и их основными характеристиками (правый столбец).			Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:										
Этапы разработки		Характеристики этапов												
А	Анализ потребностей и целей	1	Проверка эффективности разработанной методики на практике, внесение необходимых изменений на основе полученных результатов.											
Б	Разработка содержания	2	Определение конкретных целей обучения, задач, которые должны быть решены в процессе обучения, а также определение уровня подготовки студентов и требований к их знаниям и умениям после завершения курса.											
В	Выбор методов и форм обучения	3	Выбор методов и форм организации учебного процесса, учебных пособий и технологий, адекватных целям и содержанию курса.											
Г	Разработка системы оценки	4	Разработка системы оценки знаний и умений студентов, включая критерии оценки, виды контрольных работ и их содержание.											
Д	Апробация и корректировка	5	Определение тематического плана, подбор											
				<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr><tr><td>2</td><td>5</td><td>3</td><td>4</td><td>1</td></tr></table>	А	Б	В	Г	Д	2	5	3	4	1
А	Б	В	Г	Д										
2	5	3	4	1										

			учебного материала, разработка заданий и упражнений для студентов, соответствующих целям и задачам курса.																																			
<i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>																																						
327.	Установите соответствие между методами обучения математике (левый столбец) и их краткими характеристиками (правый столбец):			Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:																																		
<table><tr><th colspan="2">Методы обучения</th><th colspan="2">Характеристики</th></tr><tr><td>А</td><td>Дедуктивный</td><td>1</td><td>Обучение строится на основе анализа конкретных примеров и выведении общих закономерностей.</td></tr><tr><td>Б</td><td>Индуктивный</td><td>2</td><td>Предусматривает самостоятельное открытие учащимися новых знаний на основе анализа и обобщения фактов.</td></tr><tr><td>В</td><td>Проблемный</td><td>3</td><td>Основан на изложении готовых знаний и их иллюстрации на примерах.</td></tr><tr><td>Г</td><td>Объяснительно-иллюстративный</td><td>4</td><td>Знания излагаются от общего к частному, от теорем к следствиям.</td></tr><tr><td>Д</td><td>Исследовательский</td><td>5</td><td>Обучение построено на постановке и решении проблемных задач, стимулирующих самостоятельную деятельность учащихся.</td></tr></table>				Методы обучения		Характеристики		А	Дедуктивный	1	Обучение строится на основе анализа конкретных примеров и выведении общих закономерностей.	Б	Индуктивный	2	Предусматривает самостоятельное открытие учащимися новых знаний на основе анализа и обобщения фактов.	В	Проблемный	3	Основан на изложении готовых знаний и их иллюстрации на примерах.	Г	Объяснительно-иллюстративный	4	Знания излагаются от общего к частному, от теорем к следствиям.	Д	Исследовательский	5	Обучение построено на постановке и решении проблемных задач, стимулирующих самостоятельную деятельность учащихся.	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr><tr><td>4</td><td>1</td><td>5</td><td>3</td><td>2</td></tr></table>	А	Б	В	Г	Д	4	1	5	3	2
Методы обучения		Характеристики																																				
А	Дедуктивный	1	Обучение строится на основе анализа конкретных примеров и выведении общих закономерностей.																																			
Б	Индуктивный	2	Предусматривает самостоятельное открытие учащимися новых знаний на основе анализа и обобщения фактов.																																			
В	Проблемный	3	Основан на изложении готовых знаний и их иллюстрации на примерах.																																			
Г	Объяснительно-иллюстративный	4	Знания излагаются от общего к частному, от теорем к следствиям.																																			
Д	Исследовательский	5	Обучение построено на постановке и решении проблемных задач, стимулирующих самостоятельную деятельность учащихся.																																			
А	Б	В	Г	Д																																		
4	1	5	3	2																																		
<i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>																																						
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ																																						
328.	... – процесс развития у студентов способности			Ответ: Формирование																																		

	абстрактно мыслить, анализировать информацию, строить логически выверенные рассуждения, решать проблемы креативно и эффективно. Это ключевой аспект методики обучения математике. <i>Тип вопроса: открытый</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин</i>	математического мышления
329.	... – система научно обоснованных принципов, методов и приемов обучения математике в высшем учебном заведении, направленная на формирование математической культуры, математических знаний, умений и навыков у студентов, а также развитие их интеллектуальных способностей и творческого потенциала. <i>Тип вопроса: открытый</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин</i>	Ответ: Методика обучения математике
330.	... – совокупность математических знаний, умений и навыков, а также способностей применять эти знания и умения для решения профессиональных и жизненных задач. Она включает как теоретические знания, так и практические навыки, способность к критическому мышлению и самообразованию в математике. <i>Тип вопроса: открытый</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин</i>	Ответ: Математическая компетентность
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
331.	Как можно использовать элементы игровой деятельности для повышения интереса студентов к изучению методики преподавания математики в высшем педагогическом образовании? <i>Тип вопроса: открытый</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ: Игровые элементы можно внедрить через кейс-метод (решение задач в игровом формате), деловые игры (моделирование учебных ситуаций), викторины и конкурсы на лучшее решение методической задачи, а также используя интерактивные платформы и симуляторы для визуализации учебного процесса. Главное – связывать игру с реальными проблемами преподавания математики.
332.	Как можно использовать современные цифровые образовательные ресурсы для повышения эффективности обучения методике преподавания математики в вузе? <i>Тип вопроса: открытый</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ: Современные цифровые ресурсы можно использовать для создания интерактивных учебных материалов, организации онлайн-курсов и вебинаров, обеспечения доступа к электронным библиотекам с методической литературой, использования платформ для совместной работы над проектами, проведения онлайн-консультаций и виртуальных практикумов, а также для создания интерактивных

		симуляторов учебных ситуаций.
--	--	-------------------------------

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Педагогика высшей школы (2 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы						
333.	К основным функциям, которые реализуются в практике обучения, относятся функции: 1) развивающая; 2) воспитывающая; 3) коммуникативная; 4) образовательная. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.	Ответ: 124				
334.	Какие определения наиболее точно относятся к понятию «лично-ориентированный подход к воспитанию»: 1) лично-ориентированный подход к воспитанию базируется на неповторимой уникальности каждого индивида; 2) лично-ориентированный подход указывает на необходимость учета возрастных особенностей в воспитании; 3) лично-ориентированный подход предполагает участие воспитанников в совместном обсуждении программы воспитания; 4) лично-ориентированный подход обязывает педагога строить воспитательный процесс на основе учета и актуализации личностных качеств воспитанников – направленности личности, системы ее эмоционально-ценностных отношений, потребностей, способностей ее жизненных планов и ценностных ориентаций, опираясь на возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, включая их на этой основе в различные виды воспитательной деятельности. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.	Ответ: 14				
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность						
335.	Представьте алгоритм деятельности студента в проблемной ситуации (этапы проблемного обучения): 1) поиск способов решения проблемы путем догадок или выдвижения гипотез; 2) возникновение проблемной ситуации; 3) осознание сущности затруднения и формулировка проблемы; 4) проверка гипотезы опытным путем или поиск доказательств путем умозаключений. Тип вопроса: закрытый.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>2</td><td>3</td><td>1</td><td>4</td></tr></table>	2	3	1	4
2	3	1	4			

	Время выполнения: 3-5 мин.																							
336.	Представьте последовательность этапов подготовки преподавателя к лекции. 1) преподаватель выделяет ключевые вопросы, которые будут освещаться на лекции; 2) определение объёма, цели и содержания лекции, выделение ключевых вопросов; 3) оформление плана-конспекта лекционного занятия, в котором подробно описывает каждый из её разделов; 4) подбор информационной базы (учебные, научные факты, последние достижения и исследования) и обработка их. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td></tr></table>	2	1	4	3																		
2	1	4	3																					
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие																								
337.	Установите соответствие между стилем педагогического общения и его характеристикой. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Стиль общения</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr><tr><td>А</td><td>Авторитарный</td><td>1</td><td>Педагог самоустраниется от ответственности за происходящее</td></tr><tr><td>Б</td><td>Демократический</td><td>2</td><td>Группа активно участвует в обсуждении хода предстоящей работы и её организации</td></tr><tr><td>В</td><td>Попустительский</td><td>3</td><td>Педагог единолично определяет цели, задания, пресекает инициативу обучающихся</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5-10 мин.	Стиль общения		Характеристика		А	Авторитарный	1	Педагог самоустраниется от ответственности за происходящее	Б	Демократический	2	Группа активно участвует в обсуждении хода предстоящей работы и её организации	В	Попустительский	3	Педагог единолично определяет цели, задания, пресекает инициативу обучающихся	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr></table>	А	Б	В	3	2	1
Стиль общения		Характеристика																						
А	Авторитарный	1	Педагог самоустраниется от ответственности за происходящее																					
Б	Демократический	2	Группа активно участвует в обсуждении хода предстоящей работы и её организации																					
В	Попустительский	3	Педагог единолично определяет цели, задания, пресекает инициативу обучающихся																					
А	Б	В																						
3	2	1																						
338.	Установите соответствие между педагогическим понятием и его дефиницией. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Дефиниция</th><th colspan="2">Педагогическое понятие</th></tr><tr><td>А</td><td>Владение профессиональными психолого-педагогическими знаниями, умениями, навыками, позволяющими педагогу успешно исследовать педагогическую ситуацию, с учетом этой</td><td>1</td><td>Педагогическая техника</td></tr></table>	Дефиниция		Педагогическое понятие		А	Владение профессиональными психолого-педагогическими знаниями, умениями, навыками, позволяющими педагогу успешно исследовать педагогическую ситуацию, с учетом этой	1	Педагогическая техника	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td></tr></table>	А	Б	В	Г	2	1	4	3						
Дефиниция		Педагогическое понятие																						
А	Владение профессиональными психолого-педагогическими знаниями, умениями, навыками, позволяющими педагогу успешно исследовать педагогическую ситуацию, с учетом этой	1	Педагогическая техника																					
А	Б	В	Г																					
2	1	4	3																					

		ситуации формулировать профессиональные педагогические задачи и решать их в соответствии с поставленными целями			
	Б	Совокупность умений и приемов, используемых учителем для наиболее полного достижения своих целей. Все умения педагога можно разделить на две большие группы: умение управлять собой и умение взаимодействовать	2	Педагогическое мастерство	
	В	Достижение определенного уровня профессионального образования работника, обладающего знаниями, умениями и навыками, необходимыми для выполнения конкретной работы	3	Педагогическая профессия	
	Г	Вид трудовой деятельности, являющийся источником к существованию специально подготовленных в педагогических учебных заведениях людей, содержанием и целью которой является, создание условий для становления и развития личности другого человека	4	Профессиональная готовность	
<i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>					
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ					
339.	Образовательные программы разрабатываются на основе ... <i>Тип вопроса: открытый</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин</i>				Ответ: образовательного стандарта
340.	... позволяют ответить на вопрос «как оптимизировать учебный процесс и сделать его максимально продуктивным». <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>				Ответ: Принципы обучения
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ					
341.	Что значит междисциплинарный семинар как форма обучения?				Ответ: Это семинар, на который выносятся тема, которую необходимо

	<i>Тип вопроса: открытый</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	рассмотреть в различных аспектах. Обычно проводится несколькими преподавателями, которые раскрывают взгляд разных научных дисциплин на определенную научную проблему.
342.	Сформулируйте правила реализации принципа систематичности и последовательности в обучении. <i>Тип вопроса: открытый</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ: Изучаемый материал следует разделить на логические разделы, темы. В каждой теме необходимо выделить главные понятия, идеи, структурировать материал. При изучении темы, раздела, дисциплины нужно устанавливать внешние и внутренние связи между теориями, законами, фактами.

Статистические методы в педагогических исследованиях (3 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы		
343.	Какие зоны содержит «ось значимости»? 1) значимости 2) незначимости 3) определенности 4) неопределенности <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 124
344.	Какие статистические критерии применяются для оценки различий между двумя выборками по уровню какого-либо признака, измеренного количественно? 1) Корреляция Спирмена 2) Критерий тенденций Пейджа 3) Q-критерий Розенбаума 4) U-критерий Манна-Уитни <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 34
345.	Какие статистические критерии применяются для оценки различий экспериментальных данных, полученных в двух разных условиях на одной и той же выборке испытуемых? 1) Корреляция Кендалла 2) Критерий χ^2 3) G-критерий знаков 4) T-критерий Вилкоксона <i>Тип вопроса: закрытый.</i>	Ответ: 34

	<i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	
346.	При использовании каких статистических критериев используется ранжирование результатов? 1) Корреляция Спирмена 2) Критерий χ^2 3) U-критерий Манна-Уитни 4) критерий Фишера <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 14
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ		
347.	В случае попадания эмпирического значения в зону значимости принимается ... гипотеза <i>Тип вопроса: открытый</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин</i>	Ответ: альтернативная
348.	... – зависимость между переменными величинами <i>Тип вопроса: открытый</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин</i>	Ответ: Корреляция
349.	Корреляция является ..., если увеличение одной переменной связано с уменьшением другой <i>Тип вопроса: открытый</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин</i>	Ответ: отрицательной
350.	При проверке гипотезы по соответствующим таблицам находят ... значение признака <i>Тип вопроса: открытый</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин</i>	Ответ: критическое
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
351.	Как называется гипотеза об отсутствии связи в генеральной совокупности? <i>Тип вопроса: открытый</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ: нулевая
352.	При использовании какого критерия вычисляется число инверсий и совпадений? <i>Тип вопроса: открытый</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ: Кендалла
353.	Какое минимальное количество замеров нужно выполнить, чтобы построить гипотезу о тенденции в изменении величин? <i>Тип вопроса: открытый</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ: три

Статистические методы в педагогических исследованиях (4 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность		
354.	Расположите в правильной последовательности основные этапы принятия статистического решения:	Запишите соответствующую последовательность цифр

	1) делаются выводы относительно сформулированных гипотез 2) на основании полученных экспериментальных данных подсчитывается эмпирическое значение 3) по выбранному статистическому критерию формулируются нулевая и альтернативная гипотезы 4) эмпирическое значение сравнивается с критическим <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	слева направо: <table><tr><td>3</td><td>2</td><td>4</td><td>1</td></tr></table>	3	2	4	1																								
3	2	4	1																											
355.	Расположите данные выборки в порядке возрастания их мод: : 1) 1, 1, 4, 4, 4 2) 1, 2, 3, 3, 5 3) 1, 2, 5, 5, 6 4) 2, 2, 2, 5, 6 <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>4</td><td>2</td><td>1</td><td>3</td></tr></table>	4	2	1	3																								
4	2	1	3																											
356.	Расположите данные выборки в порядке возрастания их размахов 1) 1, 2, 5, 10, 12 2) 2, 3, 4, 5, 6, 15 3) 5, 5, 5, 10, 15 4) 9, 10, 11, 12, 14 <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>4</td><td>3</td><td>1</td><td>2</td></tr></table>	4	3	1	2																								
4	3	1	2																											
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие																														
357.	Для выборки 1, 1, 2, 2, 5, 5, 5 установите соответствие между основными числовыми характеристиками распределения и их значениями: <table><tr><th colspan="2">Числовая характеристика распределения</th><th colspan="2">Значение</th></tr><tr><td>А</td><td>Медиана</td><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>Б</td><td>Мода</td><td>2</td><td>4</td></tr><tr><td>В</td><td>Размах</td><td>3</td><td>5</td></tr><tr><td>Г</td><td>Среднее арифметическое</td><td>4</td><td>7</td></tr></table> <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Числовая характеристика распределения		Значение		А	Медиана	1	2	Б	Мода	2	4	В	Размах	3	5	Г	Среднее арифметическое	4	7	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>3</td><td>2</td><td>4</td></tr></table>	А	Б	В	Г	1	3	2	4
Числовая характеристика распределения		Значение																												
А	Медиана	1	2																											
Б	Мода	2	4																											
В	Размах	3	5																											
Г	Среднее арифметическое	4	7																											
А	Б	В	Г																											
1	3	2	4																											
358.	Для каждого статистического критерия поставьте в соответствие критерий, решающий аналогичные задачи: <table><tr><th colspan="2">Статистический критерий</th><th colspan="2">Аналогичный критерий</th></tr><tr><td>А</td><td>Критерий Спирмена</td><td>1</td><td>Критерий Кендалла</td></tr><tr><td>Б</td><td>Критерий χ^2</td><td>2</td><td>G-критерий знаков</td></tr><tr><td>В</td><td>T-критерий Вилкоксона</td><td>3</td><td>U-критерий Манна-Уитни</td></tr><tr><td>Г</td><td>Q-критерий</td><td>4</td><td>I*-критерий</td></tr></table>	Статистический критерий		Аналогичный критерий		А	Критерий Спирмена	1	Критерий Кендалла	Б	Критерий χ^2	2	G-критерий знаков	В	T-критерий Вилкоксона	3	U-критерий Манна-Уитни	Г	Q-критерий	4	I*-критерий	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>4</td><td>2</td><td>3</td></tr></table>	А	Б	В	Г	1	4	2	3
Статистический критерий		Аналогичный критерий																												
А	Критерий Спирмена	1	Критерий Кендалла																											
Б	Критерий χ^2	2	G-критерий знаков																											
В	T-критерий Вилкоксона	3	U-критерий Манна-Уитни																											
Г	Q-критерий	4	I*-критерий																											
А	Б	В	Г																											
1	4	2	3																											

	Розенбаума	Фишера																					
	Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5-10 мин.																						
359.	Установите соответствие между одним из статистических показателей и его определением: <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Статистический показатель</th><th colspan="2">Определение</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td><td>Медиана</td><td>1</td><td>Значение, наиболее часто встречающееся в выборке</td></tr> <tr> <td>Б</td><td>Мода</td><td>2</td><td>Интервал между максимальным и минимальным значениями признака</td></tr> <tr> <td>В</td><td>Размах</td><td>3</td><td>Центральное значение в последовательном ряду данных</td></tr> <tr> <td>Г</td><td>Среднее арифметическое</td><td>4</td><td>Частное от деления всех значений на их количество</td></tr> </tbody> </table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5-10 мин.			Статистический показатель		Определение		А	Медиана	1	Значение, наиболее часто встречающееся в выборке	Б	Мода	2	Интервал между максимальным и минимальным значениями признака	В	Размах	3	Центральное значение в последовательном ряду данных	Г	Среднее арифметическое	4	Частное от деления всех значений на их количество
Статистический показатель		Определение																					
А	Медиана	1	Значение, наиболее часто встречающееся в выборке																				
Б	Мода	2	Интервал между максимальным и минимальным значениями признака																				
В	Размах	3	Центральное значение в последовательном ряду данных																				
Г	Среднее арифметическое	4	Частное от деления всех значений на их количество																				
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <thead> <tr> <th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3</td><td>1</td><td>2</td><td>4</td></tr> </tbody> </table>			А	Б	В	Г	3	1	2	4												
А	Б	В	Г																				
3	1	2	4																				
360.	Установите соответствие между статистическим критерием и решаемой им задачей: <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Статистический критерий</th><th colspan="2">Решаемая задача</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td><td>Критерий Кендалла</td><td>1</td><td>Определение корреляционной связи между двумя признаками</td></tr> <tr> <td>Б</td><td>Критерий χ^2</td><td>2</td><td>Оценка различий по показателям какого-либо признака между двумя несвязными выборками</td></tr> <tr> <td>В</td><td>G-критерий знаков</td><td>3</td><td>Расчет однородности двух выборок</td></tr> <tr> <td>Г</td><td>U-критерий Манна-Уитни</td><td>4</td><td>Установление общего направления сдвига исследуемого признака</td></tr> </tbody> </table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5-10 мин.			Статистический критерий		Решаемая задача		А	Критерий Кендалла	1	Определение корреляционной связи между двумя признаками	Б	Критерий χ^2	2	Оценка различий по показателям какого-либо признака между двумя несвязными выборками	В	G-критерий знаков	3	Расчет однородности двух выборок	Г	U-критерий Манна-Уитни	4	Установление общего направления сдвига исследуемого признака
Статистический критерий		Решаемая задача																					
А	Критерий Кендалла	1	Определение корреляционной связи между двумя признаками																				
Б	Критерий χ^2	2	Оценка различий по показателям какого-либо признака между двумя несвязными выборками																				
В	G-критерий знаков	3	Расчет однородности двух выборок																				
Г	U-критерий Манна-Уитни	4	Установление общего направления сдвига исследуемого признака																				
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <thead> <tr> <th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td><td>3</td><td>4</td><td>2</td></tr> </tbody> </table>			А	Б	В	Г	1	3	4	2												
А	Б	В	Г																				
1	3	4	2																				

ПК-1. Способен применять основные положения методики обучения математике на различных уровнях образования (основного общего образования, среднего общего образования, среднего профессионального образования, высшего профессионального образования)

**Актуальные проблемы школьного математического образования
(1 семестр)**

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы		
361.	На основе активизации и интенсификации деятельности можно выделить следующие технологии: 1) гуманистические технология 2) технологии программированного обучения 3) игровые технологии 4) все ответы правильные <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 3
362.	Основой обучения критическому мышлению являются три фазы: 1) Обучение, воспитание, развитие. 2) Преподавание, учение, деятельность. 3) Вызов, осмысление, размышление. 4) Определение, активизация, закрепление. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 3
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ		
363.	 – это система взаимосвязанных приемов, форм и методов организации учебно-воспитательного процесса, объединенная целями и задачами, гарантирующая достижение конкретных результатов в обучении, воспитании и развитии воспитанников. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: Педагогическая технология
364.	... — это учение о методах, способах и стратегиях исследования предмета. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: Методология

Методика решения олимпиадных задач и задач повышенной сложности по математике (4 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ		
365.	Принципом ... традиционно называют следующее утверждение: если в 50 клетках сидит 51 кролик, то по крайней мере в одной клетке сидит не менее двух кроликов.	Ответ: Дирихле

	<i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	
366.	... — свойство, остающееся неизменным при преобразованиях определённого типа. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: Инвариант
367.	Вид доказательства, когда общий вывод делается на основе частных наблюдений. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: Индукция
368.	Теорема ... утверждает, что остаток от деления многочлена $P(x)$ на двучлен $(x-a)$ равен $P(a)$. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: Безу

Проектная технология обучения математике (1 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы		
369.	Установите связь методики обучения математике и технологии обучения математике. Выберите верное высказывание из следующих: 1) методика = технология; 2) методика – часть технологии; 3) технология – часть методики; 4) методика и технология – различные понятия. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 2
370.	Курс математики в классах гуманитарного профиля предназначен для учащихся: 1) ориентированных на творческие профессии; 2) не предполагающих использовать математику в будущей профессии; 3) не предполагающих сдавать конкурсные экзамены по математике в вуз; 4) испытывающих затруднения при изучении математики. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 234

Проектная технология обучения математике (2 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа				
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность						
371.	Установите последовательность пути познания в математической науке с точки зрения организации процесса познания математики школьниками: 1) построение теории; 2) выход в практику;	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:				
		4	3	5	1	2

	3) выдвижение гипотез; 4) накопление фактов; 5) проверка истинности доказательством. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>							
372.	Установите последовательность ведения лекции: 1) Формулировка темы лекции 2) Заключительная часть 3) Основная часть 4) Вводная часть <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1"><tr><td>1</td><td>4</td><td>3</td><td>2</td></tr></table>	1	4	3	2		
1	4	3	2					
373.	Установите последовательность выполнения деятельности на основе следующих ее компонентов: 1) мотив, 2) цель, 3) потребности, 4) действие 5) оценка 6) проверка <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1"><tr><td>3</td><td>1</td><td>2</td><td>4</td><td>6</td><td>5</td></tr></table>	3	1	2	4	6	5
3	1	2	4	6	5			

Педагогическая практика (методическая) (4 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
374.	Охарактеризуйте состав учебно-методического комплекса. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ: Состав УМК, как правило, включает: - учебник или учебное пособие по данному курсу; - учебную программу курса; - перечень базовой и рекомендованной литературы; - методические рекомендации по самостоятельной работе; - методические рекомендации по выполнению практических заданий, упражнений и т.д.; - методические материалы, обеспечивающие возможность самоконтроля и систематического контроля результативности изучения дисциплины; - рекомендации по выполнению курсовых, дипломных работ; - программу итогового экзамена по дисциплине в виде перечня вопросов или/и тестов; - наглядные пособия, которые включают рабочие тетради, справочные и хрестоматийные

		издания, компьютерные учебники, аудио- и видеоматериалы.
375.	Назовите структуру учебных программ. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ: Структура учебной программы включает в себя три элемента: 1) Объяснительная записка (введение). В ней определены основные задачи учебного предмета, его воспитательные и развивающие возможности, ведущие научные идеи. 2) Содержание образования. Тематический план, содержание тем, задачи их изучения, основные понятия, законы, умения и навыки, возможные виды занятий. 3) Методические указания о путях реализации программы. Касаются методов, организационных форм, средств обучения, а также оценки знаний, навыков и умений, приобретаемых учащимися в процессе изучения данного учебного предмета.
376.	Для каких целей разрабатывается учебно-методический комплекс? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ: Учебно-методический комплекс (УМК) разрабатывается для следующих целей: Предоставление обучающимся полного комплекта учебно-методических материалов для самостоятельного изучения дисциплины. Обеспечение эффективной контактной аудиторной и внеаудиторной работы обучающихся и сохранение преемственности в преподавании учебных дисциплин. Помощь обучающимся в изучении и систематизации теоретических знаний, формировании практических навыков предметной области. Определение круга источников, учебной, методической и научной литературы, необходимых для освоения дисциплины, и формирование библиографического списка.

		Рациональное распределение учебного времени по разделам курса и видам учебных занятий. Планирование и организация самостоятельной работы обучающихся с учётом рационального использования времени, отведённого на самостоятельную работу.
--	--	---

Ознакомительная практика (1 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы		
377.	Какие функции выполняет куратор академической группы?: 1) организаторскую. 2) групповую. 3) воспитательную. 4) детализированную. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 13
378.	Функции задач: 1) обучающая, воспитательная и развивающая 2) обучающая, воспитательная, развивающая и практическая 3) обучающая и воспитательная 4) обучающая и развивающая <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 1
379.	Основной задачей пропедевтического периода является 1) форма учебной деятельности 2) знакомство с учебниками 3) привитие интереса к школе 4) подготовка учащихся к изучению систематического курса математики <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 4
380.	Педагогическая технология – это... 1) конкретный план действий, создание инструкции, четкого алгоритма. 2) система взаимосвязанных приемов, форм и методов организации учебно-воспитательного процесса, объединенная целями и задачами, гарантирующая достижение конкретных результатов в обучении, воспитании и развитии воспитанников. 3) совокупность приемов или операций практического или теоретического освоения (познания) действительности. 4) составной элемент метода обучения или воспитания, который имеет по отношению к нему	Ответ: 2

	частный характер <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	
--	--	--

Педагогическая практика (проектная) (3 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа		
381.	Прочитайте внимательно описание характеристики педагогической деятельности: временные рамки, строго определённая цель, наличие вариантов способов достижения цели. К какой категории педагогической деятельности наиболее точно относятся эти характеристики? 1) Организация внеурочной деятельности 2) Воспитательная работа 3) Преподавание 4) Управление образовательным процессом <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: 3) Преподавание характеризуется четко определенной целью (освоение определенной темы за определенный период времени), строгими временными рамками (урок, семестр) и наличием различных методов и способов достижения этой цели (разные дидактические приемы, формы работы).
382.	Умение педагога управлять собой и другими составляют педагогическую: 1) Компетентность 2) Систему 3) Работу 4) Технику <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: 1) Управление собой и другими – это ключевые умения и навыки, составляющие педагогическую компетентность. Остальные варианты описывают более широкие понятия или процессы.
383.	Условие достижения профессионализма в педагогической профессии: 1) Наличие диплома о высшем образовании 2) Личностный рост педагога 3) Карьера педагога 4) Своевременная выплата зарплаты <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: 2) Профессионализм в педагогике – это постоянное самосовершенствование, развитие профессиональных компетенций, поиск новых методов обучения и стремление к самореализации в профессии, что подразумевает личностный рост.
384.	Практическая готовность педагога выражается: 1) В организаторских и коммуникативных способностях 2) В теоретических знаниях 3) В нормативных документах 4) В мимике и жестах <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: 1) Практическая готовность педагога проявляется в умении организовывать учебный процесс, управлять классом, эффективно взаимодействовать с учениками и родителями, что и составляют организаторские и коммуникативные способности.
385.	В профессиональном росте педагога выделяют четыре основных уровня. Высшим уровнем профессионализма педагога является: 1) Педагогическое творчество 2) Педагогическое новаторство	Ответ: 1) Педагогическое творчество – это высший уровень профессионализма, он предполагает создание новых методик, подходов, идей в

	3) Педагогическая умелость 4) Педагогическое мастерство <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	преподавании, оригинальное решение педагогических задач и индивидуальный стиль работы, в то время как мастерство – это высокое владение уже существующими методами.
--	---	---

ПК-2. Способен владеть культурой математического мышления, логической и алгоритмической культурой, способность понимать общую структуру математического знания, взаимосвязь между различными математическими дисциплинами, реализовывать основные методы математических рассуждений на основе общих методов научного исследования и опыта решения учебных и научных проблем, пользоваться языком математики, корректно выражать и аргументировано обосновывать имеющиеся знания

Избранные главы алгебры и геометрии (1 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы		
386.	Комплексное число можно представить в одной из трёх форм записи: 1) алгебраическая форма записи; 2) тригонометрическая форма записи; 3) геометрическая форма записи; 4) показательная (экспоненциальная) форма записи. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 124
387.	В кольце многочленов (полиномов) можно выполнять следующие действия над многочленами: 1) сложение многочленов; 2) произведение многочлена на число; 3) деление многочленов с остатком; 4) извлечение корня n-ой степени из многочлена. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 123
388.	Алгебраическая структура A с одной бинарной операцией может быть: 1) полугруппой $(A, +)$; 2) группой $(A, +)$; 3) кольцом $(A, +, \times)$; 4) полем $(A, +, \times)$. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 12

Избранные главы алгебры и геометрии (2 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
---------------	---------------	-----------------

Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы		
389.	Выберите свойства сравнений в кольце вычетов: 1) Слагаемое, стоящие в какой-либо части сравнения, можно переносить в другую часть, изменив его знак на противоположный. 2) Обе части сравнения и модуль можно разделить на ноль. 3) Обе части сравнения можно умножить на одно и тоже целое число. 4) К любой части сравнения можно прибавить любое число, кратное модулю. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 134
390.	Топологическими поверхностями в неевклидовой геометрии являются: 1) Тор (бублик); 2) Лента Мёбиуса; 3) Бутылка Клейна; 4) Двухлистный гиперболоид. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 123

Избранные вопросы математического анализа (1 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа				
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность						
391.	Расположите в комплексные числа в порядке возрастания их модулей 1) $1 - 4i$; 2) $4 + 3i$; 3) $-8 + 6i$; 4) $-2 - 5i$; Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>4</td><td>3</td></tr></table>	1	2	4	3
1	2	4	3			
392.	Запишите комплексные числа по возрастанию их действительной части 1) $3 - 2i$ 2) i 3) $-1 - 3i$ 4) $6 + 5i$ Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>3</td><td>2</td><td>1</td><td>4</td></tr></table>	3	2	1	4
3	2	1	4			
393.	Запишите комплексные числа по убыванию их мнимых частей 1) $9 - i$ 2) $5 + i$ 3) $4 + 3i$ 4) $7 - 2i$ Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>3</td><td>2</td><td>1</td><td>4</td></tr></table>	3	2	1	4
3	2	1	4			

394.	Установите правильную последовательность шагов алгоритма проверки функции комплексного переменного на аналитичность: 1) Вычислите частные производные действительной и мнимой частей 2) Проверьте выполнение условия Коши Римана 3) Найдите действительную и мнимую части функции 4) Проверьте дифференцируемость функции в какой-либо окрестности точки <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>3</td><td>2</td><td>1</td><td>4</td></tr></table>	3	2	1	4
3	2	1	4			
395.	Расположите комплексные числа по возрастанию координатных четвертей, в которых они расположены 1) $-1 + 7i$ 2) $4 + 8i$ 3) $12 - i$ 4) $-3 - 6i$ <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td></tr></table>	2	1	4	3
2	1	4	3			

Избранные вопросы математического анализа (2 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
396.	Вычислите производную функции комплексного переменного $f(z) = z \cdot e^{3z}$ <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ: $(z) = (xe^{3z})' = e^{3z} + z \cdot 3e^{3z} = e^{3z}(1 + 3z)$
397.	Найти действительные решения уравнения $(4 + 2i)x + (5 - 3i)y = 13 + i$. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ: Выделим в левой части уравнения действительную и мнимую части и приравняем их: $(4x + 5y) + i(2x - 3y) = 13 + i$ Получим систему уравнений: $\begin{cases} 4x + 5y = 13 \\ 2x - 3y = 1 \end{cases}$ Решая систему, находим $x = 2, y = 1$.
398.	Найдите модуль комплексного числа $z = 3 - 4i$ <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ: $z = \sqrt{3^2 + (-4)^2} = \sqrt{9 + 16} = \sqrt{25} = 5$
399.	Запишите комплексное число в алгебраической форме $z = 2\left(\cos \frac{3\pi}{4} + i \sin \frac{3\pi}{4}\right)$	Ответ: $z = 2\left(\cos \frac{3\pi}{4} + i \sin \frac{3\pi}{4}\right) = 2\left(-\frac{\sqrt{2}}{2} + i \cdot \frac{\sqrt{2}}{2}\right) =$

	<i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	$-\sqrt{2} + i\sqrt{2}$
400.	Решить уравнение $z^2 + z + 1 = 0$ <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ: Найдем дискриминант: $D = 1 - 4 \cdot 1 = -3$. Вычислим корни квадратного уравнения: $z_{1,2} = \frac{-1 \pm \sqrt{-3}}{2}$ $= \frac{-1 \pm \sqrt{-1 \cdot 3}}{2}$ $= \frac{-1 - \sqrt{3} \cdot \sqrt{-1}}{2} = \frac{-1 \pm \sqrt{3}i}{2}$ В итоге получим $z_1 = \frac{-1 - \sqrt{3}i}{2};$ $z_2 = \frac{-1 + \sqrt{3}i}{2}$

Преддипломная практика (4 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа		
401.	Способность подготовить отчет в соответствии с программой практики предполагается на: 1) Пороговом уровне сформированности компетенций; 2) Базовом уровне сформированности компетенций; 3) Продвинутом уровне сформированности компетенций. <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: 1) т.к., данный уровень предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание базовых теоретических основ математического моделирования; умение применять базовые алгоритмы и средства проектирования современного программного обеспечения; владение в целом навыками работы с использованием существующих информационно коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.
402.	Способность самостоятельно подготовить доклад для защиты отчета по практике предполагается на: 1) Пороговом уровне сформированности компетенций; 2) Базовом уровне сформированности компетенций; 3) Продвинутом уровне сформированности компетенций. <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: 2), т.к. на данном уровне формируется комплексное знание теоретических основ математического моделирования; умение применять базовые алгоритмы и средства проектирования современного программного обеспечения; владение

		навыками работы с использованием существующих информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.
403.	Способность самостоятельно представить результаты решения поставленных задач, обосновать их практическую значимость и область применения предполагается на: 1) Пороговом уровне сформированности компетенций; 2) Базовом уровне сформированности компетенций; 3) Продвинутом уровне сформированности компетенций. <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: 3), т.к. на данном уровне формируются системные знания о способах построения математических моделей физических и других процессов и явлений; умение применять базовые алгоритмы и средства проектирования современного программного обеспечения для проведения расчётов по построенной математической модели; владение навыками решения профессиональных задач с использованием существующих информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.
404.	Установочная конференция по вопросам особенностей содержания и организации преддипломной практики проходит на: 1) Подготовительном этапе 2) Производственном этапе 3) Заключительном этапе <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: 1), т.к. на данном этапе проводятся беседы с руководителем практики и составляется индивидуальный план работы студента-практиканта.
405.	Защита отчета по преддипломной практике проходит на: 1) Подготовительном этапе 2) Производственном этапе 3) Заключительном этапе <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: 3), т.к. на данном этапе проходит итоговая конференция по результатам прохождения практики и предзащита ВКР.

Научно-исследовательская работа (2 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ		
406.	Систематизированный перечень источников, использованных в научной работе, который включает книги, статьи, интернет-ресурсы и другие	Ответ: Библиографический список

	публикации - ... <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	
407.	Подтверждение уровня знаний, умений и навыков обучаемых по отношению к объёму и содержанию учебных дисциплин - ... <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: Аттестация
408.	Планируемые результаты обучения, которые характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение целей образовательной программы - ... <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: Уровень сформированности компетенций

Научно-исследовательская работа (3 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ		
409.	Интегрированный результат овладения содержанием образования, выражаемый в готовности ученика применять усвоенные знания, навыки и умения - ... <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: Компетенция
410.	Комплект контрольно-оценочных материалов, предназначенный для оценивания образовательных результатов, достигнутых обучающимися в процессе освоения дисциплины (модуля) - ... <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: Фонд оценочных средств

9. Ключи к оцениванию

Номер задания	Верный ответ	Критерии
1.	3	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
2.	1	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
3.	4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
4.	4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
5.	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
6.	13425	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
7.	23514	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
8.	4213	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
9.	21354	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
10.	321	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
11.	A3B2B4Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
12.	A2B3B4Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
13.	A2B3B1	Правильный ответ – 3 балла;

		Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
14.	A2B1B3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
15.	A4B1B2Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
16.	компенсирующий, базовый, профильный	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
17.	второй (основной)	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
18.	элективный курс	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
19.	возможность поменять профиль	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
20.	профессиональное самоопределение	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
21.	Совокупность способов действий обучающегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
22.	1) фундаментального ядра содержания общего образования; 2) требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования; 3) программы развития универсальных учебных действий	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
23.	1) систему ведущих идей, теорий, основных понятий, относящихся к областям знаний, представленным в средней школе 2) состав ключевых задач, обеспечивающих формирование универсальных видов учебных действий, адекватных требованиям стандарта к результатам образования	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл;

		Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
24.	определение числовой последовательности, способы задания; рекуррентные последовательности; аналитическое и геометрическое определения предела числовой последовательности; предел функции на бесконечности и в точке.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
25.	Принцип активности. Принцип проблемного обучения. Принцип индивидуализации. Принцип рефлексии. Проектное обучение. Коллаборативное обучение. Интерактивные технологии. Игровое обучение.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
26.	2	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
27.	4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
28.	4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
29.	2	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
30.	1	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
31.	Дигитализация	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
32.	Глобализация	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
33.	Естественные науки	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
34.	Библиотечно-библиографическая классификация	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
35.	Импакт-фактор	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
36.	A3B4B1Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

37.	A4B1B2Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
38.	A3B4B2Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
39.	A3B4B1Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
40.	A3B4B2Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
41.	A4B1B2Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
42.	1, т.к. речь идет об окончании университета	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
43.	1, т.к. речь идет о научно-исследовательском журнале, в котором будут опубликованы материалы конференции	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
44.	Career	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
45.	Job Application	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
46.	Общее образование направлено на воспитание	Ответ полностью

	умных, ответственных, хорошо информированных граждан. Оно предназначено для передачи общего культурного наследия, а не для подготовки специалистов. Почти все начальное образование является общим. В каждой стране учеников начальной школы обучают навыкам, которые они будут использовать в течение всей жизни, таким как чтение, письмо и арифметика. Они также получают знания по различным предметам, включая географию, историю и т. д. В большинстве стран почти все молодые люди продолжают свое общее образование в средней школе.	соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
47.	Цель профессионального образования – подготовить учащихся к работе. Некоторые средние школы являются профессиональными средними школами, где учащимся преподаются более технические предметы, такие как столярное дело, металлообработка и электроника. Студенты технических школ должны пройти некоторые общеобразовательные курсы и профессиональную подготовку. Университеты и отдельные профессиональные школы готовят студентов к профессиональной деятельности в таких областях, как сельское хозяйство, архитектура, бизнес, инженерное дело, юриспруденция, медицина, музыка, преподавание и т. д.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
48.	Многие британские дети начинают ходить в школу в три или четыре года, если рядом с их домом есть игровая школа. Все дети начинают посещать начальную школу к пяти годам. Некоторые родители платят за обучение своих детей в частной школе, но все дети имеют право посещать государственную школу, которая является бесплатной. Некоторые школьники предпочитают продолжить образование в университете или политехническом институте, где они изучают академические предметы. Другие учатся в колледжах, где изучают более практические предметы, например искусство или инженерное дело.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
49.	Оксфордский университет – это совокупность колледжей. «Университет» – это лишь административный центр, который организует лекции для всех студентов колледжей, проводит экзамены и присваивает степени. В каждом колледже учатся студенты разных специальностей: медики, инженеры, художники и т.д. Система тьюторов – один из способов, которым Оксфорд отличается от всех остальных английских университетов. У каждого студента есть наставник, который планирует его работу. Каждую неделю	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	несколько студентов приходят к нему, и он обсуждает с ними проделанную ими работу.	
50.	Обучение в американском колледже или университете длится четыре года. Каждый год состоит из двух семестров. Первый, или осенний, семестр обычно начинается в последнюю неделю августа и продолжается до середины декабря. Второй семестр начинается в январе и продолжается до конца мая. На пасхальные каникулы студентам обычно дается от трех до пяти дней. В дополнение к обычному учебному году многие колледжи предлагают курсы обучения в летние месяцы. Эти занятия посещают студенты, желающие наверстать пройденный материал.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
51.	Учебный год в Англии делится на три семестра, которые обычно длятся примерно с начала октября до середины декабря, с середины января до конца марта и с середины апреля до конца июня или начала июля. Выпускные экзамены проводятся в конце осеннего, весеннего и летнего семестров. Итоговые экзамены сдаются в конце курса обучения. Если студент не сдал экзамен, ему может быть разрешено сдать его повторно. Обычно допускается только два повторных экзамена.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
52.	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
53.	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
54.	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
55.	23	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
56.	24	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
57.	34	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
58.	12	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
59.	12	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
60.	4213	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
61.	312	Правильный ответ – 2 балла;

		Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
62.	A2B1B4Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
63.	A2B1B3Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
64.	A4B1B3Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
65.	A4B3B2Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
66.	бинарная лекция	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
67.	демократический	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
68.	студент	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
69.	групповая динамика	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
70.	социально-психологический климат	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
71.	компромисс	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
72.	сплочению (или интеграции)	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
73.	Самостоятельная работа студентов способствует развитию и самоорганизации личности обучаемых.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
74.	Психология высшей школы изучает индивидуальные и социально-психологические явления в условиях вуза. Она исследует	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;

	закономерности этих явлений, их место роль, проявление, развитие и функционирование в деятельности студентов, преподавателей и руководителей вузов, а также пути воздействия на них с целью более эффективного решения задач подготовки и самоподготовки специалистов с высшим образованием.	Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
75.	Критерии оценки: указание на академическую нагрузку, новый социальный круг, самостоятельность. Влияние индивидуальных особенностей (интроверсия, тревожность). Роль отсутствия поддержки со стороны преподавателей и кураторов.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
76.	Критерии оценки: организация вводных тренингов и знакомств. Регулярные встречи для обсуждения проблем Создание условий для неформального общения (выезды, игры) Информирование о возможностях вуза (кружки, стипендии).	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
77.	критерии оценки: Положительное влияние: сплочённость, поддержка, включённость в совместную деятельность Отрицательное влияние: конфликты, изоляция, буллинг Роль групповых норм и ценностей.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
78.	14	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
79.	34	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
80.	14	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
81.	3	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
82.	3	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
83.	1	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
84.	A3B4B1Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0

		баллов
85.	A4B1B2Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
86.	A3B4B2Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
87.	A3B4B1Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
88.	A3B4B2Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
89.	A4B1B2Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
90.	1, т.к. речь идет об окончании университета	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
91.	1, т.к. речь идет о научно-исследовательском журнале, в котором будут опубликованы материалы конференции	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
92.	Career	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
93.	Job Application	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

94.	Job Interview	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
95.	Curriculum Vitae	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
96.	Vocation	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
97.	Follow-up letter	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
98.	Общее образование направлено на воспитание умных, ответственных, хорошо информированных граждан. Оно предназначено для передачи общего культурного наследия, а не для подготовки специалистов. Почти все начальное образование является общим. В каждой стране учеников начальной школы обучают навыкам, которые они будут использовать в течение всей жизни, таким как чтение, письмо и арифметика. Они также получают знания по различным предметам, включая географию, историю и т. д. В большинстве стран почти все молодые люди продолжают свое общее образование в средней школе.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
99.	Цель профессионального образования – подготовить учащихся к работе. Некоторые средние школы являются профессиональными средними школами, где учащимся преподают более технические предметы, такие как столярное дело, металлообработка и электроника. Студенты технических школ должны пройти некоторые общеобразовательные курсы и профессиональную подготовку. Университеты и отдельные профессиональные школы готовят студентов к профессиональной деятельности в таких областях, как сельское хозяйство, архитектура, бизнес, инженерное дело, юриспруденция, медицина, музыка, преподавание и т. д.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
100.	Многие британские дети начинают ходить в школу в три или четыре года, если рядом с их домом есть игровая школа. Все дети начинают посещать начальную школу к пяти годам. Некоторые родители платят за обучение своих детей в частной школе, но все дети имеют право посещать государственную школу, которая является бесплатной. Некоторые школьники предпочитают продолжить образование в университете или политехническом институте, где они изучают академические предметы. Другие учатся в колледжах, где изучают более практические предметы, например искусство или	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	инженерное дело.	
101.	Оксфордский университет – это совокупность колледжей. «Университет» – это лишь административный центр, который организует лекции для всех студентов колледжей, проводит экзамены и присваивает степени. В каждом колледже учатся студенты разных специальностей: медики, инженеры, художники и т.д. Система тьюторов – один из способов, которым Оксфорд отличается от всех остальных английских университетов. У каждого студента есть наставник, который планирует его работу. Каждую неделю несколько студентов приходят к нему, и он обсуждает с ними проделанную ими работу.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
102.	Обучение в американском колледже или университете длится четыре года. Каждый год состоит из двух семестров. Первый, или осенний, семестр обычно начинается в последнюю неделю августа и продолжается до середины декабря. Второй семестр начинается в январе и продолжается до конца мая. На пасхальные каникулы студентам обычно дается от трех до пяти дней. В дополнение к обычному учебному году многие колледжи предлагают курсы обучения в летние месяцы. Эти занятия посещают студенты, желающие наверстать пройденный материал.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
103.	Учебный год в Англии делится на три семестра, которые обычно длятся примерно с начала октября до середины декабря, с середины января до конца марта и с середины апреля до конца июня или начала июля. Выпускные экзамены проводятся в конце осеннего, весеннего и летнего семестров. Итоговые экзамены сдаются в конце курса обучения. Если студент не сдал экзамен, ему может быть разрешено сдать его повторно. Обычно допускается только два повторных экзамена.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
104.	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
105.	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
106.	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
107.	23	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
108.	24	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
109.	34	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

		отсутствие – 0 баллов
110.	12	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
111.	12	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
112.	4213	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
113.	312	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
114.	A2B1B4Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
115.	A2B1B3Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
116.	A4B1B3Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
117.	A4B3B2Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
118.	бинарная лекция	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
119.	демократический	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
120.	студент	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
121.	групповая динамика	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
122.	социально-психологический климат	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
123.	компромисс	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
124.	сплочению (или интеграции)	Правильный ответ – 3 балла;

		Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
125.	Самостоятельная работа студентов способствует развитию и самоорганизации личности обучающихся.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
126.	Психология высшей школы изучает индивидуальные и социально-психологические явления в условиях вуза. Она исследует закономерности этих явлений, их место роль, проявление, развитие и функционирование в деятельности студентов, преподавателей и руководителей вузов, а также пути воздействия на них с целью более эффективного решения задач подготовки и самоподготовки специалистов с высшим образованием.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
127.	Критерии оценки: указание на академическую нагрузку, новый социальный круг, самостоятельность. Влияние индивидуальных особенностей (интроверсия, тревожность). Роль отсутствия поддержки со стороны преподавателей и кураторов.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
128.	Критерии оценки: организация вводных тренингов и знакомств. Регулярные встречи для обсуждения проблем Создание условий для неформального общения (выезды, игры) Информирование о возможностях вуза (кружки, стипендии).	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
129.	критерии оценки: Положительное влияние: сплочённость, поддержка, включённость в совместную деятельность Отрицательное влияние: конфликты, изоляция, буллинг Роль групповых норм и ценностей.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
130.	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
131.	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
132.	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

133.	23	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
134.	24	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
135.	34	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
136.	12	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
137.	12	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
138.	4213	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
139.	312	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
140.	A2B1B4Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
141.	A2B1B3Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
142.	A4B1B3Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
143.	A4B3B2Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
144.	бинарная лекция	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
145.	демократический	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
146.	студент	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
147.	групповая динамика	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

		отсутствие – 0 баллов
148.	социально-психологический климат	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
149.	компромисс	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
150.	сплочению (или интеграции)	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
151.	Самостоятельная работа студентов способствует развитию и самоорганизации личности обучающихся.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
152.	Психология высшей школы изучает индивидуальные и социально-психологические явления в условиях вуза. Она исследует закономерности этих явлений, их место роль, проявление, развитие и функционирование в деятельности студентов, преподавателей и руководителей вузов, а также пути воздействия на них с целью более эффективного решения задач подготовки и самоподготовки специалистов с высшим образованием.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
153.	Критерии оценки: указание на академическую нагрузку, новый социальный круг, самостоятельность. Влияние индивидуальных особенностей (интроверсия, тревожность). Роль отсутствия поддержки со стороны преподавателей и кураторов.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
154.	Критерии оценки: организация вводных тренингов и знакомств. Регулярные встречи для обсуждения проблем Создание условий для неформального общения (выезды, игры) Информирование о возможностях вуза (кружки, стипендии).	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
155.	критерии оценки: Положительное влияние: сплочённость, поддержка, включённость в совместную деятельность Отрицательное влияние: конфликты, изоляция, буллинг Роль групповых норм и ценностей.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
156.	14	Правильный ответ – 1 балл;

		Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
157.	12	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
158.	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
159.	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
160.	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
161.	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
162.	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
163.	2314	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
164.	2143	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
165.	15234	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
166.	A3B4B1Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
167.	A4B3B2Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
168.	A3B1B2Г4Д5	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
169.	Охрана труда	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

170.	Условия труда	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
171.	Вредный производственный фактор	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
172.	Опасный производственный фактор	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
173.	Рабочее место	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
174.	Внеплановый	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
175.	Целевой	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
176.	Повторный	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
177.	Да. Случай использования личного транспортного средства в производственных (служебных) целях по распоряжению работодателя классифицируется как производственный	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
178.	Найдём скорость движения воздуха в учебной аудитории по формуле: $V = \frac{S}{t} = \frac{120}{60} = 2 \text{ м/с}$ Ответ: $V = 2 \text{ м/с}$.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
179.	Нет. Случай, который произошёл во время перерыва, не на территории работодателя расследованию и учёту в установленном порядке не подлежит	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
180.	Нет. Травма, полученная в течение рабочего времени на территории работодателя является производственной	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

181.	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
182.	14	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
183.	2143	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
184.	34125	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
185.	A2B3B1Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
186.	A1B4B2Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
187.	образовательного стандарта	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
188.	наблюдение	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
189.	Гуманизация педагогического процесса – это внимание педагога к обучаемому как к человеку, как к наивысшей ценности, преодоление отчуждения образования от живой человеческой личности, ее потребностей и интересов, задач развития. Гуманизация реализует изменившийся взгляд на характер и суть педагогического процесса, в котором устанавливаются паритетные отношения преподавателей и студентов. Последние выступают субъектами совместной деятельности. Основным смыслом педагогического процесса в этом случае становится овладение студентами ценностными знаниями и способами деятельности, что обуславливает творческое развитие личности.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
190.	Учет особенностей культурного наследия и культурного многообразия региона в учебно-воспитательном процессе, знакомство со сферами жизнедеятельности региона.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

		отсутствие – 0 баллов
191.	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
192.	1234	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
193.	4312	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
194.	4132	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
195.	Конструктор рабочих программ	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
196.	Информационная технология	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
197.	это процесс обеспечения системы образования теорией и практикой разработки и использования новых информационных технологий, ориентированных на реализацию целей обучения и воспитания.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
198.	это форма обучения, представляющая собой взаимодействие педагога и обучаемого на расстоянии, содержащая все компоненты учебного процесса и реализуемая с помощью интернет-технологий и других средств, предусматривающих интерактивность.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
199.	d (или дифференциал)	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
200.	a, b	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
201.	В Mathcad операторы «:=» и «=» выполняют совершенно разные функции. Оператор присваивания «:=»: этот оператор используется для присвоения значения переменной. Он определяет значение переменной, которое будет использоваться в последующих вычислениях. Например, «x := 5» присваивает переменной «x» значение 5. После этого любое использование «x» в выражении будет заменено на 5. Это одностороннее действие – выражение справа от «:=» вычисляется и результат сохраняется в	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	переменной слева. Оператор равенства «$\Rightarrow$»: этот оператор используется для отображения результата вычисления выражения. Он не присваивает значение переменной. Он просто показывает результат вычисления выражения, расположенного справа от него. Например, $x = 5 + 2$ не изменяет значение переменной x, а просто выводит результат вычисления выражения $5 + 2$, равный 7. Оператор «$\Rightarrow$» в основном используется для отображения результатов или для проверки значений.	
202.	В MathCAD известны встроенные функции и функции пользователя. Встроенные функции — это стандартные математические функции и численные методы, запрограммированные в системе. К ним относятся, например: • Элементарные математические функции: тригонометрические, гиперболические, показательные и логарифмические, функции комплексного аргумента. • Специальные математические функции: функции Бесселя, являющиеся решениями дифференциального уравнения второго порядка. • Функции с условиями сравнения: выбор наименьшего и наибольшего, определение остатка от деления. • Матричные функции: определение матриц и операции с ними, вычисление числовых характеристик (след матрицы, ранг, евклидова норма). • Статистические функции: линейная регрессия, гамма-функция Эйлера, интеграл ошибок, функции вероятностных распределений. Функции пользователя Функции пользователя — это функции, которые пользователь может определить самостоятельно.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
203.	24	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
204.	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
205.	GeoGebra, Desmos, Google Forms (с	Правильный ответ – 3 балла;

	использованием формул и функций)	Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
206.	Квест-технология	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
207.	14	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
208.	34	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
209.	23	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
210.	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
211.	24	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
212.	4132	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
213.	2314	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или 2143ответ отсутствует – 0 баллов
214.	2143	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
215.	2143	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
216.	34125	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
217.	A1B4B2Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
218.	A4B3B1Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
219.	A2B1B4Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл;

		Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
220.	A4B2B3Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
221.	A1B3B2Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
222.	лекции и семинары	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
223.	Принципы обучения	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
224.	способности	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
225.	Эмпатия	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
226.	Профессиональное мастерство	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
227.	Демократизация университетской жизни предполагает развитие такой системы отношений между всеми участниками образовательного и воспитательного процесса, которая основана на постоянном расширении прав и полномочий, равно как обязанностей и ответственности всех субъектов управления вузом (администрации, педагогического и студенческого коллективов). Демократизация обеспечивает организационное, мотивационное, психологическое единство всех участников воспитательного процесса как коллектива единомышленников.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
228.	Учет особенностей культурного наследия и культурного многообразия региона в учебно-воспитательном процессе, знакомство со сферами жизнедеятельности региона.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
229.	Комплексный подход к воспитанию – это принцип организации и проектирования продуктивного функционирования педагогических процессов и систем. Он касается проектирования всех сторон и	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2

	аспектов воспитательно-образовательной деятельности, а также оказывает влияние на различные факторы воспитания и образования. Комплексность подхода означает единство целей, задач, содержания, методов и форм воспитательного воздействия и взаимодействия. Непременное условие комплексного подхода – единство и координация усилий всех имеющих отношение к воспитанию социальных институтов и объединений, прежде всего средств массовой информации, литературы, искусства, семьи, школы, органов правопорядка, коллективов и групп.	балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
230.	При использовании наглядных методов обучения необходимо соблюдать ряд условий: 1) применяемая наглядность должна соответствовать возрасту обучающихся; 2) наглядность должна использоваться в меру и показывать ее следует постепенно и только в соответствующий момент занятия; 3) наблюдение должно быть организовано таким образом, чтобы все могли хорошо видеть демонстрируемый предмет; 4) необходимо четко выделять главное, существенное при показе иллюстраций; 5) детально продумывать пояснения, даваемые в ходе демонстрации явлений; 6) демонстрируемая наглядность должна быть точно согласована с содержанием материала.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
231.	В условиях профессиональной деятельности преподаватели испытывают существенные трудности, связанные с умением быстро ориентироваться в изменяющихся условиях, находить оптимальные решения в нештатных ситуациях и сохранять при этом выдержку и самообладание, то есть иметь определенный уровень развития профессиональной устойчивости в педагогической деятельности. Профессиональная устойчивость преподавателя – синтез свойств и качеств личности, который дает возможность в пределах осуществления своей профессиональной деятельности в течение длительного времени выполнять хорошо свои функции. Профессиональная устойчивость в педагогической деятельности формируется постепенно и уровень ее можно изменить сознательной, работы, которая учитывает индивидуальные особенности, в частности ее педагогические способности. Структура профессиональной устойчивости преподавателя высшей школы базируется на следующих компонентах: мотивационном, эмоциональном, личностном и профессионально-педагогическом.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
232.	14	Правильный ответ – 1 балл;

		Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
233.	34	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
234.	23	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
235.	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
236.	24	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
237.	4132	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
238.	2314	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или 2143ответ отсутствует – 0 баллов
239.	2143	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
240.	2143	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
241.	34125	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
242.	A1B4B2Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
243.	A4B3B1Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
244.	A2B1B4Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
245.	A4B2B3Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки

		или ответ отсутствует – 0 баллов
246.	A1B3B2Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
247.	лекции и семинары	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
248.	Принципы обучения	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
249.	способности	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
250.	Эмпатия	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
251.	Профессиональное мастерство	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
252.	Демократизация университетской жизни предполагает развитие такой системы отношений между всеми участниками образовательного и воспитательного процесса, которая основана на постоянном расширении прав и полномочий, равно как обязанностей и ответственности всех субъектов управления вузом (администрации, педагогического и студенческого коллективов). Демократизация обеспечивает организационное, мотивационное, психологическое единство всех участников воспитательного процесса как коллектива единомышленников.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
253.	Учет особенностей культурного наследия и культурного многообразия региона в учебно-воспитательном процессе, знакомство со сферами жизнедеятельности региона.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
254.	Комплексный подход к воспитанию – это принцип организации и проектирования продуктивного функционирования педагогических процессов и систем. Он касается проектирования всех сторон и аспектов воспитательно-образовательной деятельности, а также оказывает влияние на различные факторы воспитания и образования. Комплексность подхода означает единство целей, задач, содержания, методов и форм воспитательного воздействия и взаимодействия. Непременное условие	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	комплексного подхода – единство и координация усилий всех имеющих отношение к воспитанию социальных институтов и объединений, прежде всего средств массовой информации, литературы, искусства, семьи, школы, органов правопорядка, коллективов и групп.	
255.	При использовании наглядных методов обучения необходимо соблюдать ряд условий: 1) применяемая наглядность должна соответствовать возрасту обучающихся; 2) наглядность должна использоваться в меру и показывать ее следует постепенно и только в соответствующий момент занятия; 3) наблюдение должно быть организовано таким образом, чтобы все могли хорошо видеть демонстрируемый предмет; 4) необходимо четко выделять главное, существенное при показе иллюстраций; 5) детально продумывать пояснения, даваемые в ходе демонстрации явлений; 6) демонстрируемая наглядность должна быть точно согласована с содержанием материала.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
256.	В условиях профессиональной деятельности преподаватели испытывают существенные трудности, связанные с умением быстро ориентироваться в изменяющихся условиях, находить оптимальные решения в нештатных ситуациях и сохранять при этом выдержку и самообладание, то есть иметь определенный уровень развития профессиональной устойчивости в педагогической деятельности. Профессиональная устойчивость преподавателя – синтез свойств и качеств личности, который дает возможность в пределах осуществления своей профессиональной деятельности в течение длительного времени выполнять хорошо свои функции. Профессиональная устойчивость в педагогической деятельности формируется постепенно и уровень ее можно изменить сознательной, работы, которая учитывает индивидуальные особенности, в частности ее педагогические способности. Структура профессиональной устойчивости преподавателя высшей школы базируется на следующих компонентах: мотивационном, эмоциональном, личностном и профессионально-педагогическом.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
257.	14	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
258.	23	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
259.	12	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

		отсутствие – 0 баллов
260.	234	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
261.	1234	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
262.	321	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
263.	23145	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или 2143ответ отсутствует – 0 баллов
264.	3214	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
265.	2413	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
266.	42135	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
267.	A3B4B2Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
268.	A2B3B4Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
269.	A2B3B1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
270.	A3B1B2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
271.	A3B1B2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0

		баллов
272.	математические суждения	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
273.	алгоритмический	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
274.	проблемно-поисковым	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
275.	беседа	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
276.	теоретико-функциональная (функциональная).	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
277.	В учебнике Ш.А. Алимова изучение производной начинается с рассмотрения физической задачи об определении мгновенной скорости тела в момент времени t. Автор не использует понятия «приращение аргумента» и «приращение функции», употребляет термин «предел» и символ $\lim$. В учебнике М.И. Башмакова в первую очередь рассматривается механический смысл производной, затем выясняется геометрический смысл, решается задача вычисления углового коэффициента касательной к кривой в точке. Автор поясняет понятие предельного перехода на примерах. В учебнике А.Г. Мордковича особое внимание уделено числовым последовательностям, пределу числовой последовательности. Геометрический смысл производной функции вводится как задача, приводящая к понятию производной. Таким образом, в разных учебниках авторы используют разные методики введения понятия производной, и у каждого из них есть свои особенности.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
278.	1. Интеграл как предел интегральных сумм (в учебниках Колмогорова А. Н. «Алгебра и начала анализа», Мордковича А. Г. «Алгебра и начала анализа. 10–11 класс», Башмакова М. И. «Алгебра и начала анализа», Никольского С. М. «Алгебра и начала анализа», Виленкина Н. Я. «Алгебра и математический анализ. 11 класс»). При таком подходе интеграл определяется как предел последовательности, составленной из интегральных сумм. Идея метода наглядно демонстрирует геометрический смысл интеграла с помощью нахождения площади криволинейной трапеции 2. Интеграл как приращение первообразной (в учебнике Алимова Ш.А. «Алгебра и начала анализа»). Операция интегрирования вводится как операция, обратная дифференцированию.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	При таком подходе не требуется специально выводить формулу Ньютона-Лейбница, с помощью которой доказываются многие свойства интеграла. Однако идея метода суммирования отходит на второй план.	
279.	Гуманизация математического образования предполагает направленность учебно-воспитательного процесса на личность обучающегося (его интересы, склонности, способности). Некоторые аспекты гуманизации математического образования: - дифференциация (уровневая и профильная); - индивидуализация обучения; - выделение в содержании обучения математики гуманитарных аспектов (история развития математики, судьбы ученых и т.п.);	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
280.	Межпредметная связь математики с дисциплинами общеобразовательного цикла СПО важна по нескольким причинам: 1. Углубление и закрепление знаний. Межпредметная связь помогает студентам глубже проникнуть в сущность предметов, раскрыть причинно-следственные связи. Это позволяет полнее показать историю науки, методы и достижения современной науки. 2. Повышение мотивации студентов. Межпредметные связи активизируют познавательную деятельность, повышают уровень овладения знаниями, умениями и навыками. В результате у студентов растёт интерес к изучаемым дисциплинам, улучшается показатель выполнения домашних заданий, развивается способность анализировать сложные ситуации. Подготовка к изучению других дисциплин. В курсе математики последовательность расположения тем обеспечивает своевременную подготовку к изучению других предметов. Начиная изучать новый предмет, студенты уже имеют необходимый математический аппарат для решения задач из смежных дисциплин. Создание возможностей для интеграции наук. Межпредметные связи позволяют развивать у студентов навыки использования знаний общеобразовательных и общепрофессиональных дисциплин для усвоения и понимания специальных дисциплин. Формирование научного мировоззрения. При	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	изучении смежных дисциплин раскрывается практическое применение получаемых математических знаний и умений, что способствует формированию у студентов научного мировоззрения, представлений о математическом моделировании как обобщённом методе познания мира.	
281.	1. Интенсивная подготовка. 2. Профессиональная направленность общеобразовательной подготовки. 3. Практическая подготовка, включение прикладных модулей. 4. Применение передовых технологий преподавания, в том числе, технологий дистанционного и электронного обучения.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
282.	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
283.	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
284.	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
285.	23	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
286.	24	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
287.	34	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
288.	12	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
289.	12	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
290.	4213	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
291.	312	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
292.	A2B1B4Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

293.	A2B1B3Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
294.	A4B1B3Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
295.	A4B3B2Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
296.	бинарная лекция	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
297.	демократический	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
298.	студент	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
299.	групповая динамика	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
300.	социально-психологический климат	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
301.	компромисс	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
302.	сплочению (или интеграции)	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
303.	Самостоятельная работа студентов способствует развитию и самоорганизации личности обучаемых.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
304.	Психология высшей школы изучает индивидуальные и социально-психологические явления в условиях вуза. Она исследует закономерности этих явлений, их место роль, проявление, развитие и функционирование в деятельности студентов, преподавателей и руководителей вузов, а также пути воздействия на них с целью более эффективного решения задач подготовки и самоподготовки специалистов с высшим образованием.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
305.	Критерии оценки: указание на академическую нагрузку, новый	Ответ полностью соответствует эталонному – 3

	социальный круг, самостоятельность. Влияние индивидуальных особенностей (интроверсия, тревожность). Роль отсутствия поддержки со стороны преподавателей и кураторов.	балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
306.	Критерии оценки: организация вводных тренингов и знакомств. Регулярные встречи для обсуждения проблем Создание условий для неформального общения (выезды, игры) Информирование о возможностях вуза (кружки, стипендии).	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
307.	критерии оценки: Положительное влияние: сплочённость, поддержка, включённость в совместную деятельность Отрицательное влияние: конфликты, изоляция, буллинг Роль групповых норм и ценностей.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
308.	14	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
309.	34	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
310.	4132	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
311.	2314	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
312.	A2B3B1Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
313.	A1B4B2Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
314.	К.Д. Ушинскому	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
315.	Преподавание	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

316.	Лекция с заранее запланированными ошибками предусматривает определенное количество типичных ошибок содержательного, методического, поведенческого характера. Их список преподаватель дает студентам в начале лекции. Задачей студентов является фиксация этих ошибок на полях конспекта в течение лекции. На разбор ошибок преподаватель отводит 10-15 минут.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
317.	Это семинар, на который выносится тема, которую необходимо рассмотреть в различных аспектах. Обычно проводится несколькими преподавателями, которые раскрывают взгляд разных научных дисциплин на определенную научную проблему.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
318.	Изучаемый материал следует разделить на логические разделы, темы. В каждой теме необходимо выделить главные понятия, идеи, структурировать материал. При изучении темы, раздела, дисциплины нужно устанавливать внешние и внутренние связи между теориями, законами, фактами.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
319.	23	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
320.	24	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
321.	23	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
322.	24315	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
323.	31425	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
324.	25134	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
325.	A3B2B1Г5Д4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
326.	A2B5B3Г4Д1	Правильный ответ – 3 балла;

		Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
327.	A4B1B5ГЗД2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
328.	Формирование математического мышления	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
329.	Методика обучения математике	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
330.	Математическая компетентность	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
331.	Игровые элементы можно внедрить через кейс-метод (решение задач в игровом формате), деловые игры (моделирование учебных ситуаций), викторины и конкурсы на лучшее решение методической задачи, а также используя интерактивные платформы и симуляторы для визуализации учебного процесса. Главное – связывать игру с реальными проблемами преподавания математики.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
332.	Современные цифровые ресурсы можно использовать для создания интерактивных учебных материалов, организации онлайн-курсов и вебинаров, обеспечения доступа к электронным библиотекам с методической литературой, использования платформ для совместной работы над проектами, проведения онлайн-консультаций и виртуальных практикумов, а также для создания интерактивных симуляторов учебных ситуаций.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
333.	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
334.	14	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
335.	2314	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
336.	2143	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
337.	A3B2B1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла;

		Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
338.	A2B1B4Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
339.	образовательного стандарта	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
340.	Принципы обучения	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
341.	Это семинар, на который выносятся тема, которую необходимо рассмотреть в различных аспектах. Обычно проводится несколькими преподавателями, которые раскрывают взгляд разных научных дисциплин на определенную научную проблему.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
342.	Изучаемый материал следует разделить на логические разделы, темы. В каждой теме необходимо выделить главные понятия, идеи, структурировать материал. При изучении темы, раздела, дисциплины нужно устанавливать внешние и внутренние связи между теориями, законами, фактами.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
343.	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
344.	34	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
345.	34	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
346.	14	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
347.	альтернативная	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
348.	Корреляция	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
349.	отрицательной	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
350.	критическое	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

351.	нулевая	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
352.	Кендалла	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
353.	три	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
354.	3241	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
355.	4213	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
356.	4312	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
357.	A1B3B2Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
358.	A1B4B2Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
359.	A3B1B2Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

360.	A1B3B4Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
361.	3	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
362.	3	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
363.	Педагогическая технология	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
364.	Методология	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
365.	Дирихле	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
366.	Инвариант	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
367.	Индукция	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
368.	Безу	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
369.	2	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
370.	234	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
371.	43512	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
372.	1432	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
373.	312465	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
374.	Состав УМК, как правило, включает: учебник или учебное пособие по данному курсу; учебную программу курса; перечень базовой и рекомендованной литературы;	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;

	методические рекомендации по самостоятельной работе; методические рекомендации по выполнению практических заданий, упражнений и т.д.; методические материалы, обеспечивающие возможность самоконтроля и систематического контроля результативности изучения дисциплины; рекомендации по выполнению курсовых, дипломных работ; программу итогового экзамена по дисциплине в виде перечня вопросов или/и тестов; наглядные пособия, которые включают рабочие тетради, справочные и хрестоматийные издания, компьютерные учебники, аудио- и видеоматериалы.	Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
375.	Структура учебной программы включает в себя три элемента: 1) Объяснительная записка (введение). В ней определены основные задачи учебного предмета, его воспитательные и развивающие возможности, ведущие научные идеи. 2) Содержание образования. Тематический план, содержание тем, задачи их изучения, основные понятия, законы, умения и навыки, возможные виды занятий. 3) Методические указания о путях реализации программы. Касаются методов, организационных форм, средств обучения, а также оценки знаний, навыков и умений, приобретаемых учащимися в процессе изучения данного учебного предмета.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
376.	Учебно-методический комплекс (УМК) разрабатывается для следующих целей: Предоставление обучающимся полного комплекта учебно-методических материалов для самостоятельного изучения дисциплины. Обеспечение эффективной контактной аудиторной и внеаудиторной работы обучающихся и сохранение преемственности в преподавании учебных дисциплин. Помощь обучающимся в изучении и систематизации теоретических знаний, формировании практических навыков предметной области. Определение круга источников, учебной, методической и научной литературы, необходимых для освоения дисциплины, и формирование библиографического списка. Рациональное распределение учебного времени по разделам курса и видам учебных занятий. Планирование и организация самостоятельной работы обучающихся с учётом рационального использования времени, отведённого на самостоятельную работу.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

377.	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
378.	1	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
379.	4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
380.	2	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
381.	3) Преподавание характеризуется четко определенной целью (освоение определенной темы за определенный период времени), строгими временными рамками (урок, семестр) и наличием различных методов и способов достижения этой цели (разные дидактические приемы, формы работы).	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
382.	1) Управление собой и другими – это ключевые умения и навыки, составляющие педагогическую компетентность. Остальные варианты описывают более широкие понятия или процессы.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
383.	2) Профессионализм в педагогике – это постоянное самосовершенствование, развитие профессиональных компетенций, поиск новых методов обучения и стремление к самореализации в профессии, что подразумевает личностный рост.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
384.	1) Практическая готовность педагога проявляется в умении организовывать учебный процесс, управлять классом, эффективно взаимодействовать с учениками и родителями, что и составляют организаторские и коммуникативные способности.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
385.	1) Педагогическое творчество – это высший уровень профессионализма, он предполагает создание новых методик, подходов, идей в преподавании, оригинальное решение педагогических задач и индивидуальный стиль работы, в то время как мастерство – это высокое владение уже существующими методами.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
386.	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
387.	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

		отсутствие – 0 баллов
388.	12	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
389.	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
390.	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
391.	1243	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
392.	3214	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
393.	3214	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
394.	3124	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
395.	2143	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
396.	$f'(z) = (xe^{3z})' = e^{3z} + z \cdot 3e^{3z} = e^{3z}(1 + 3z)$	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
397.	Выделим в левой части уравнения действительную и мнимую части и приравняем их: $(4x + 5y) + i(2x - 3y) = 13 + i$ Получим систему уравнений: $\begin{cases} 4x + 5y = 13 \\ 2x - 3y = 1 \end{cases}$ Решая систему, находим $x = 2, y = 1.$	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
398.	$ z = \sqrt{3^2 + (-4)^2} = \sqrt{9 + 16} = \sqrt{25} = 5$	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;

		Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
399.	$z = 2 \left(\cos \frac{3\pi}{4} + i \sin \frac{3\pi}{4} \right) = 2 \left(-\frac{\sqrt{2}}{2} + i \cdot \frac{\sqrt{2}}{2} \right)$ $= -\sqrt{2} + i\sqrt{2}$	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
400.	Найдем дискриминант: $D = 1 - 4 \cdot 1 = -3$. Вычислим корни квадратного уравнения: $z_{1,2} = \frac{-1 \pm \sqrt{-3}}{2} = \frac{-1 \pm \sqrt{-1 \cdot 3}}{2}$ $= \frac{-1 - \sqrt{3} \cdot \sqrt{-1}}{2} = \frac{-1 \pm \sqrt{3}i}{2}$ В итоге получим $z_1 = \frac{-1 - \sqrt{3}i}{2};$ $z_2 = \frac{-1 + \sqrt{3}i}{2}$	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
401.	1) т.к., данный уровень предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание базовых теоретических основ математического моделирования; умение применять базовые алгоритмы и средства проектирования современного программного обеспечения; владение в целом навыками работы с использованием существующих информационно коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
402.	2), т.к. на данном уровне формируется комплексное знание теоретических основ математического моделирования; умение применять базовые алгоритмы и средства проектирования современного программного обеспечения; владение навыками работы с использованием существующих информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
403.	3), т.к. на данном уровне формируются системные знания о способах построения математических моделей физических и других процессов и явлений; умение применять базовые алгоритмы и средства проектирования современного программного обеспечения для проведения расчётов по построенной математической модели; владение навыками	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	решения профессиональных задач с использованием существующих информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.	
404.	1), т.к. на данном этапе проводятся беседы с руководителем практики и составляется индивидуальный план работы студента-практиканта.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
405.	3), т.к. на данном этапе проходит итоговая конференция по результатам прохождения практики и предзащита ВКР.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
406.	Библиографический список	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
407.	Аттестация	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
408.	Уровень сформированности компетенций	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
409.	Компетенция	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
410.	Фонд оценочных средств	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

10. Система оценивания диагностической работы

Низкий уровень сформированности компетенций	– менее 50 % правильно выполненных заданий
Базовый уровень сформированности компетенций	– от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
Повышенный уровень сформированности компетенций	– от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
Высокий уровень сформированности компетенций	– от 90 до 100 % правильно выполненных заданий