

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)**

**Структурное подразделение филологический факультет  
Кафедра теории и практики перевода**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан филологического факультета

Перетятая О.С.

« 29 » апреля 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Методика преподавания иностранных языков**

По направлению подготовки – 45.03.01 Филология

Профиль – Зарубежная филология. Английский и второй иностранный язык  
(китайский/арабский/турецкий)

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма освоения – очная

Курс– 3 (5 семестр)

Луганск, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Методика преподавания иностранных языков» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 45.03.01 Филология. Зарубежная филология. Английский и второй иностранный язык (китайский/арабский/турецкий) очной формы обучения.

Составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 № 986.

**СОСТАВИТЕЛИ:**

кандидат филологических наук, доцент кафедры теории и практики перевода  
ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»

**Санченко Евгения Николаевна**

старший преподаватель кафедры теории и практики перевода  
ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»

**Бородина Анжелика Николаевна**

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры  
теории и практики перевода

«31» ноября 2022 г., протокол № 8

И.о. заведующего

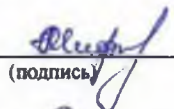
кафедрой теории и практики перевода

 Л.И. Харченко  
(подпись)

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии  
филологического факультета

«24» апреля 2022 г., протокол № 10

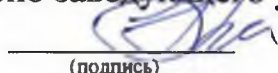
Председатель

  
(подпись)

О.В. Мифтахова

**СОГЛАСОВАНО:**

Врио заведующего учебно-методическим отделом

  
(подпись)

И.А. Кицена

«28» апреля 2022 г.

## **Структура и содержание дисциплины**

### **1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе**

Цель изучения дисциплины – изложить основы общей методики преподавания английского языка в средних учебных заведениях.

Задачи: показать главные компоненты теории современного преподавания английского языка в средних учебных заведениях и на этой основе научить студентов использовать теоретические знания для решения практических вопросов; ознакомить студентов с современными тенденциями в преподавании иностранных языков; направить студентов на творческий поиск в ходе практической деятельности в школе.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.**

Учебная дисциплина «Методика преподавания иностранных языков» относится к обязательной части, блока дисциплин подготовки бакалавров по направлению подготовки 45.03.01 Филология. Зарубежная филология. Английский и второй иностранный язык (китайский/арабский/турецкий). Индекс дисциплины Б1.О.11.

Дисциплина реализуется кафедрой теории и практики перевода.

Изучение дисциплины предполагает наличие иноязычной коммуникативной компетенции на уровне необходимом и достаточном для проведения урока иностранного языка в общеобразовательной школе и подготовке обучающихся к межкультурной коммуникации. Для освоения дисциплины «Методика преподавания иностранных языков» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Психология», «Педагогика», «Иностранный язык» (практика устной и письменной речи, практическая фонетика и практическая грамматика), «Страноведение». Дисциплина предваряет педагогическую практику, что означает применение теоретических знаний и использование сформированных умений в условиях профессиональной деятельности.

### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

В результате изучения дисциплины «Образовательные технологии (Методика преподавания первого иностранного языка)» студенты должны:

#### **знать:**

- методы преподавания английского языка;
- основные стратегии развития четырех типов речевой деятельности;
- основные типы упражнений;
- четкую структуру урока.

#### **уметь:**

- составлять план-конспект урока;
- разрабатывать ряд упражнений, направленных на развитие четырех видов речевой деятельности;
- эффективно использовать наглядные средства обучения на уроке английского языка;
- использовать игровые методы при обучении школьников английскому языку;
- анализировать школьные программы;
- внедрять на практике, полученные знания.

#### **владеть:**

- основными методическими терминами и понятиями;
- методами обучения;
- знаниями современных тенденций методики преподавания английского языка.

Перечисленные результаты образования являются основой для формирования следующих компетенций:

#### **Общепрофессиональных:**

- способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2).

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b> (2 зач. ед)	-
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> <b>в том числе:</b>	<b>61</b>	-
Лекции	16	-
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия (в том числе интерактив)	18	-
Лабораторные работы	-	-
Контрольные работы (модули)	27	-
КСР	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса ( <i>групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.</i> )	-	-
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>11</b>	-
Итоговая аттестация	экзамен	-

##### 4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Современные методы обучения иностранному языку. Теоретические основы методики обучения иностранному языку. Методика в системе филологического образования

Тема 2. Психологические особенности обучения учащихся разных возрастных категорий

Тема 3. Планирование учебного процесса по иностранному языку. Типы и структура урока иностранного языка.

Тема 4. Обучение продуктивным навыкам (говорение)

Тема 5. Обучение продуктивным навыкам (письмо)

Тема 6. Обучение рецептивным навыкам (чтение)

Тема 7. Обучение рецептивным навыкам (аудирование)

Тема 8. Обучение лексическому материалу (Формирование лексических навыков речи).

Обучение грамматическому материалу (Формирование грамматических навыков речи)

##### 4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Современные методы обучения иностранному языку. Теоретические основы методики обучения иностранному языку. Методика в системе филологического образования	2	-
2	Психологические особенности обучения учащихся разных возрастных категорий	2	-
3	Планирование учебного процесса по иностранному языку.	2	-

	Типы и структура урока иностранного языка.		
4	Обучение продуктивным навыкам (говорение)	2	-
5	Обучение продуктивным навыкам (письмо)	2	-
6	Обучение рецептивным навыкам (чтение)	2	-
7	Обучение рецептивным навыкам (аудирование)	2	-
8	Обучение лексическому материалу (Формирование лексических навыков речи) Обучение грамматическому материалу (Формирование грамматических навыков речи)	2	-
<b>Итого:</b>		16	

#### 4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Современные методы обучения иностранному языку. Теоретические основы методики обучения иностранному языку. Методика в системе филологического образования	2	-
2	Психологические особенности обучения учащихся разных возрастных категорий	2	-
3	Планирование учебного процесса по иностранному языку. Типы и структура урока иностранного языка.	2	-
4	Обучение продуктивным навыкам (говорение)	2	-
5	Обучение продуктивным навыкам (письмо)	2	-
6	Обучение рецептивным навыкам (чтение)	2	-
7	Обучение рецептивным навыкам (аудирование)	2	-
8	Обучение лексическому материалу (Формирование лексических навыков речи)	2	-
9	Обучение грамматическому материалу (Формирование грамматических навыков речи)	2	-
<b>Итого:</b>		18	

#### 4.5. Лабораторные работы

*Не предусмотрены программой*

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1	Образовательные технологии (методика преподавания иностранных языков)	Написание реферата	2	-
2	Современные методы обучения иностранному языку. Теоретические основы методики обучения иностранному языку. Методика в системе филологического образования	Создание Power Point презентаций	2	-
3	Планирование учебного процесса по иностранному языку. Типы и структура урока иностранного языка	Разработка фрагмента занятия по одной из тем курса	3	-
4	Контроль знаний, навыков и умений	Изучение	4	

	по иностранному языку. Функции, объекты, формы, виды и способы контроля. Внеклассная работа по иностранному языку (цели, задачи и принципы ее организации). Виды и формы внеклассной работы по иностранному языку. Самостоятельная работа иностранным языком как резерв учебного процесса. Виды и уровни самостоятельной работы. Роль памяток в организации самостоятельной работы по языку.	теоретического материала и раскрытие основных проблем темы		-
<b>Итого:</b>			11	-

#### **4.7. Курсовые работы.**

*Не предусмотрены программой*

### **5. Образовательные технологии**

Освоение дисциплины "Методика преподавания иностранных языков" предполагает использование как традиционных (лекции (проблемная лекция, лекция-дискуссия, лекция-визуализация, видео-лекция и т.д.), семинарские занятия, с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (мультимедийные материалы, интернет-ресурсы).

### **6. Формы контроля освоения дисциплины.**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем по дисциплине в следующих формах:

- контрольные работы;

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена (включает в себя ответ на теоретические вопросы).

#### **Баллы, которые получают студенты дневной формы обучения**

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
5 семестр	
Лекции (конспект, присутствие)	-
Семинары (ответы/контрольные работы) (5 баллов)	50
Фрагмент урока	10
Power Point презентаций	10
Написание рефератов	10
Экзамен	20
Итого за семестр:	100

#### **Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале**

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
---	--------------------	---	---------------------------

Отлично	<b>90–100</b>	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	<b>83–89</b>	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	<b>75–82</b>	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63–74</b>	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	

Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## 7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература:

1. Жукова, Н. А. Практический курс методики обучения иностранному языку : практикум / Н. А. Жукова. – Барнаул : АлтГПУ, 2020. – 108 с.
2. Колесников, А.А. Профориентационное обучение иностранным языкам в школе и вузе: от теории к технологии. - Рязань: РГУ им. С.А. Есенина, 2018 - 400 с.  
Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35422788>
3. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность / Под ред. А. А. Миролюбова.— Обнинск: Титул, 2010.— 464 с.
4. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика : учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений / Н.Д. Гальскова, Н. И. Гез. — 6-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2009 — 336 с.
5. Гез Н.И. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М: Высшая школа, 1982. – С. 168-172.

### б) дополнительная литература:

1. Вишневский Е.И. Работа в парах на уроках английского языка. Пособие для учителей. – К.: Рад.шк., 1987. – 136 с.
2. Деркач А.А. Педагогическая эвристика: Искусство овладения иностранным языком. – М.: «Просвещение», 1991. – 224 с.
3. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе. – М.:Просвещение, 1991. – 222 с.
4. Зимняя И.А., Китроская И.И., Мичурин К.А. Самоконтроль как компонент речевой деятельности и уровни его становления // Общая методика обучения иностранным языкам: Хрестоматия / Сост. Леонтьев А.А. – М: Русский язык, 1991. – С.144-153.



5. Контроль в обучении иностр. яз.: Кн. для учителя. – М.: Дом педагогики, 1996. – 192 с.