

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)**

**Структурное подразделение Филологический факультет  
Кафедра теории и практики перевода**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан филологического факультета

Перетятая О.С.

« 29 » \_\_\_\_\_ 20 22 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Практика устной и письменной речи**

По направлению подготовки – 45.03.01 Филология

Профиль – Зарубежная филология. Английский и второй иностранный язык  
(китайский/арабский/турецкий)

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Курс – 1, 2, 3, 4 (1-8 семестр)

Луганск, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Практика устной и письменной речи» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 45.03.01 Филология. Зарубежная филология. Английский и второй иностранный язык (китайский/арабский/турецкий) очной формы обучения.

Составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 № 986.

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и практики перевода  
ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»

**Калюжная Виктория Юрьевна**

старший преподаватель кафедры теории и практики перевода  
ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»


**Сидоренко Оксана Игоревна**

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры теории и практики перевода

«31» апреля 2022 г., протокол № 8

И.о. заведующего

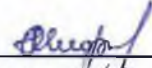
кафедрой теории и практики перевода

  
Л.И. Харченко  
(подпись)

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии  
филологического факультета

«27» апреля 2022 г., протокол № 10.

Председатель

  
(подпись)

О.В. Мифтахова

**СОГЛАСОВАНО:**

Врио заведующего учебно-методическим отделом

  
(подпись)

И.А. Кицена

«28» апреля 2022г.

## Структура и содержание учебной дисциплины

### 1. Цели и задачи учебной дисциплины

**Цель** изучения дисциплины предусматривает практическое овладение студентами умениями и навыками на уровне, достаточном для осуществления иноязычного общения в четырёх видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

**Задачи:** формирование коммуникативных умений говорения, аудирования, чтения и письма во всех видах речевой деятельности, изучение всех существующих морфологических и синтаксических особенностей грамматического строя современного английского языка, необходимых для овладения навыками устной и письменной речи как средством общения, практические навыки работы с аутентичными текстами, практика использования активного вокабуляра урока в диалогической, монологической речи и во время аудирования.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Учебная дисциплина «Практика устной и письменной речи» относится к обязательной части, блока дисциплин подготовки бакалавров по направлению подготовки 45.03.01 Филология. Зарубежная филология. Английский и второй иностранный язык (китайский/арабский/турецкий). Индекс дисциплины Б1.О.20.

Дисциплина реализуется кафедрой теории и практики перевода.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются следующие **знания:** знание лексико-грамматического материала и применение его в коммуникативной деятельности, освоение техники чтения, письма и перевода; **умения:** способность восприятия на слух речи на английском языке, умение правильно излагать свои мысли на английском языке в письменной форме; **навыки:** навыки говорения на английском языке в рамках лексического минимума и тематики, предусмотренной программой, навыки написания сочинений и перевода англоязычных текстов.

Дисциплина «Практика устной и письменной речи» ставит целью формирование уверенного билингва, обладающего достаточной лингвистической, прагматической и профессиональной компетенциями. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Лингвистическая теория», «Стилистика текста», «Основы художественного перевода», «Последовательный перевод в контексте деловой речи».

### 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Практика устной и письменной речи», должны

**знать:** правила адекватного речевого поведения в различных коммуникативных ситуациях, согласно нормам изучаемого языка; языковые средства всех уровней основного изучаемого языка для выражения логической и эмоционально-оценочной информации в любой

коммуникативной ситуации; средства организации и построения связанного текста; базовые понятия в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста; существующие методики в избранной области филологического знания для проведения локальных научных исследований.

**уметь:** осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на государственном(ых) языке(ах) в деловой и профессиональной сфере общения; выявлять литературные и нелитературные элементы основного изучаемого языка, уместно использовать их в собственной устной и письменной речи; комплексно описывать языковые явления на всех уровнях изучаемого языка с использованием необходимого терминологического аппарата; строить умозаключения и выводы в конкретной узкой области филологического знания.

**владеть:** нормами устной и письменной коммуникации профессионального общения; навыками адекватного речевого, социального и межкультурного взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах); коммуникативными тактиками, методами и приемами успешного решения коммуникативных задач любой сложности в различных коммуникативных ситуациях; навыками ведения научно-исследовательской деятельности в избранной области филологии; методиками проведения локальных исследований в избранной области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.

Перечисленные результаты образования являются основой для формирования следующих компетенций:

**Универсальных:**

Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).

**Общепрофессиональных:**

- Способность использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5).

**Профессиональных:**

- Способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1);

- Способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2).

#### **4. Структура и содержание учебной дисциплины**

#### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	<b>1404</b> <b>(36зач. ед)</b>	-
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов)</b> <b>в том числе:</b>	<b>632</b>	-
Лекции	-	-
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия	632	-
Лабораторные работы	-	-
Контрольные работы	-	-
Курсовая работа / курсовой проект	-	-
Другие формы организации учебного процесса	-	-
<b>Самостоятельная работа студента+ контроль (всего часов)</b>	<b>593+179</b> <b>(772)</b>	-
Форма аттестация	1 семестр экзамен; 2 семестр экзамен; 3 семестр экзамен; 4 семестр зачёт; 5 семестр экзамен; 7 семестр экзамен; 8 семестр экзамен;	-

#### 4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

##### Семестр 1

##### Module 1

##### Тема 1: Unit 1. Crossing Barriers.

Topics – communication; language; gestures

Grammar – articles; determiners; too/enough; partitives; countable/uncountable nouns

Speaking – expressing preferences; comparing/contrasting; making suggestions/assumptions; responding positively/negatively; saying goodbye

Writing – letters/emails(1): informal, formal, semiformal

##### Progress Test 1

##### Тема 2: Unit 2. Moods and Feelings.

Topics – feelings; emotions

Grammar – Present Simple & Present Continuous; Stative verbs; Used to- Be used to/Get used to; word formation: forming adjectives

Speaking – asking about an expressing feelings; exclamations; indirect questions

Writing – letters/emails(2): request information, making complaints

##### Progress Test 2

##### Module 2

### **Tema 3: Unit 3. Making a Living.**

Topics – work/jobs; earning a living; money matters

Grammar – -ing form or infinitive; reported speech; introductory verbs; word formation: forming negative adjectives

Speaking – expressing and asking for opinions; agreeing/disagreeing; encouraging/responding positively/negatively; demanding and giving explanations; asking for and giving advice

Writing – reports; letters of application

### **Progress Test 3**

### **Cemectp 2**

### **Tema 1: Unit 4. Make Yourself at Home.**

Topics – dwellings; household items

Grammar – Present Perfect; Present Perfect Continuous; word formation: adjective endings

Speaking – expressing wishes; making a complaint; avoiding giving a direct answer; making & responding to suggestions/recommendations; expressing the result of suggestions

Writing – making suggestions (letters, articles)

### **Progress Test 4**

**Home reading:** Oscar Wilde “The Picture of Dorian Gray”.

### **Module 3**

### **Tema 2: Unit 5. Modern Living.**

Topics – modern trends; lifestyle

Grammar – adjectives; adverbs; comparisons; word formation: adjective suffixes

Speaking – asking for personal view; expressing likes/dislikes and justifying; spreading news; reacting to news; making suggestions/giving alternatives; paying compliments

Writing – for-and-against (letters, articles, compositions)

### **Progress Test 5**

**Home reading:** J. D. Salinger “A Perfect Day for Bananafish”.

### **Cemectp 3**

### **Tema 1: Unit 6. Going Places.**

Topics – holidays; travelling

Grammar – modal verbs; word formation: derivatives

Speaking – interrupting; encouraging; persuading/agreeing/disagreeing; complaining; criticizing; apologizing; asking for opinion; complimenting; thanking

Writing – stories (1)

### **Progress Test 1**

### **Self-Assessment Module 3.**

### **Tema 2: Unit 7. History.**

Topics – history; historical figures

Grammar – past forms; past modals; word formation: verbs suffixes

Speaking –asking for confirmation/responding positively/negatively; expressing uncertainty; surprise; disbelief; sympathy; expressions related to luck; narrating personal experience

Writing – stories (2)

### **Progress Test 2**

#### **Tema 3: Unit 8. Learning Lessons.**

Topics – education

Grammar – the passive; the causative; word formation: -ing/-ed endings

Speaking –congratulating; consoling; expressing and justifying opinions/agreeing/disagreeing; giving opposing views; reacting

Writing – stating opinions (letters/emails-articles-compositions)

### **Progress Test 3**

#### **Self-Assessment Module 4.**

**Home reading:** J. D. Salinger “The Catcher in the Rye” (chapters 1-14).

### **Семестр 4**

#### **Tema 4: Unit 9. Planet Issues.**

Topics – environmental issues

Grammar – future forms; conditionals; mixed conditionals; wishes; word formation: prefixes

Speaking –asking indirect questions; expressing ignorance/uncertainty; expressing concern; introducing a topic; asking about feelings; expressing fear/anxiety/hope/negative feelings; expressing frustration

Writing – reviews

### **Progress Test 5**

#### **Tema 5: Unit 10. The Cycle of Life.**

Topics – health; eating habits; stages in life

Grammar – defining/non-defining relative clauses; clauses of concession/purpose/result; question tags

Speaking –giving advice; rejecting/accepting advice

Writing – revision & extension

### **Progress Test 6**

#### **Self-Assessment Module 5.**

**Home reading:** J. D. Salinger “The Catcher in the Rye” (chapters 15-26).

### **Семестр 5**

#### **Tema 1: Unit 1. Something to shout about!**

Topics – ambition; success; achievement; happiness

Grammar – gerund/infinitive

Speaking –comparing and speculating

Writing – letters/emails (1)

### **Progress Test 1**

#### **Tema 2: Unit 2. Escape Artists**

Topics – travel; entertainment; leisure; relaxing

Grammar – present tenses; stative verbs

Speaking –peer assessment

Writing – reviews (1):books/films/music

### **Progress Test 2**

#### **Self-Assessment Module 1.**

##### **Tema 3: Unit 3. People Power**

Topics – people; families; appearances

Grammar – the past; used to and would

Speaking –comparing and speculating; peer assessment

Writing – essays (1)

### **Progress Test 3**

**Home reading:** “Fahrenheit 451” by Ray Bradbury (pages 1-55).

#### **Семестр 6**

##### **Tema 4: Unit 4. Growing Concerns**

Topics – social problems; civil liberties; unemployment, poverty, international issues; environmental problems

Grammar – the passive; the causative

Speaking –evaluating; peer assessment

Writing – reports

### **Progress Test 4**

#### **Self-Assessment Module 2.**

##### **Tema 5: Unit 5. Our Changing World**

Topics – technology; computers; space travel; technology in everyday life

Grammar – the future

Speaking –comparing and assessing; peer assessment

Writing – review of writing tasks (1)

### **Progress Test 5**

**Home reading:** “Fahrenheit 451” by Ray Bradbury (pages 56-77).

#### **Семестр 7**

##### **Tema 1: Unit 6. A job well done**

Topics – work; the workplace; business; professions

Grammar – conditionals & wishes

Speaking –discussing; evaluating and selecting; peer assessment

Writing – proposals

### **Progress Test 1**

##### **Tema 2: Unit 7. Fit for life**

Topics – health; fitness; medicine; sport & exercise

Grammar – inversion; modal verbs

Speaking –describing; speculating and eliminating; peer assessment

Writing – letters/emails(2)

### **Progress Test 2**

**Home reading:** George Orwell “1984” – chapters 1-7.

#### **Семестр 8**

##### **Tema 3: Unit 8. Live and learn**

Topics – school; education; university life; educational issues.



Grammar –relatives

Speaking – discussing, hypothesizing and selecting; peer assessment

Writing – essays (2)

### **Progress Test 3**

#### **Тема 4: Unit 9. The image business.**

Topics – the fashion industry; image; the visual arts.

Grammar – reporting speech; reporting verbs

Speaking – discussing, evaluating and selecting; peer assessment

Writing – review (2): events; concerts; products; etc.

### **Progress Test 4**

#### **Тема 5: Unit 10. Shop around.**

Topics – shopping; the economy; advertising

Grammar – articles and punctuation

Speaking –discussing, evaluating and selecting; peer assessment

Writing – review of writing tasks (2)

### **Progress Test 5**

**Home reading:** George Orwell “1984” – chapters 8-13.

### **4.3. Лекции - не предусмотрено программой**

### **4.4. Практические занятия**

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
	<b>1 семестр</b> <b>Тема 1: Unit 1.CrossingBarriers.</b>		
1	Презентация новой темы.	<b>4</b>	-
2	Работа с вокабуляром: способы коммуникации; типы языков; жесты и чувства; употребление глаголов <i>say/tell/speak/talk</i> ; устойчивые фразы и выражения; фразовые глаголы, связанные со сферой общения.	<b>6</b>	-
3	Развитие навыков чтения в ходе работы над текстами “A MultilingualInternet”, “TheatrefortheDeaf”.	<b>4</b>	-
4	Грамматика: артикли; определяющие слова; грамматические структуры с <i>too/enough</i> ; местоимения <i>some/any</i> ; исчисляемые и неисчисляемые существительные.	<b>6</b>	-
5	Развитие навыков аудирования. Выполнение упражнений на множественный	<b>4</b>	-

	выбор и проверка понимания сути услышанного.		
6	Развитие навыков говорения: выражение собственных предпочтений; сравнения/противопоставления; предложения; положительный/отрицательный ответ; выражение предположений; прощание.	6	-
7	Развитие навыков письма в ходе написания писем: неофициального, полуофициального и официального характера.	4	-
	<b>Тема 2: Unit 2. Moods and Feelings.</b>		
1	Презентация новой темы.	4	-
2	Работа с вокабуляром: настроение и эмоции; физические ощущения; выражение чувств; прилагательные, характеризующие сильные эмоции; сравнения типа <i>as... as</i> ; идиомы; предлоги.	4	-
3	Развитие навыков чтения в ходе работы над текстами “Happy?”, а также отрывком из “Sense&Sensibility”.	4	-
4	Грамматика: времена PresentSimple и PresentContinuous; глаголы, которые не употребляются во временных формах Continuous; глаголы состояния; употребление структур <i>used to – Be/Get used to</i> ; словообразование; образование прилагательных.	4	-
5	Развитие навыков аудирования. Выполнение упражнений на подстановку и множественный выбор.	4	-
6	Развитие навыков говорения: вопросы, касающиеся чувств и эмоций; выражение чувств в диалогической речи; восклицания; косвенные вопросы.	6	-
7	Развитие навыков письма в ходе написания писем делового характера: запрос информации, жалобы.	4	-
	<b>Тема 3: Unit3. Making a Living.</b>		
1	Презентация новой темы.	4	-
2	Работа с вокабуляром: профессиональные навыки и качества; виды денег; употребление синонимов, отличие которых вызывает трудности; идиомы и фразовые слова, связанные с темой «Деньги»;	6	-

	предлоги.		
3	Развитие навыков чтения в ходе работы над текстами “Whydon’tyougetaproperjob?” (множественный выбор), “Great British Jobs”.	4	-
4	Грамматика: употребление герундия и инфинитива; особенности употребления вводных глаголов в не прямой речи; словообразование: образование прилагательных с отрицательным значением.	4	-
5	Развитие навыков аудирования. Выполнение упражнений на множественный выбор, тест незаконченных предложений, упражнения на подстановку.	4	-
6	Развитие навыков говорения: вопросы о собственном мнении/выражение собственного мнения; согласие/несогласие; ободрение; положительная/отрицательная реакция на предложение; требование и предоставление объяснений; просьба и предоставление совета.	4	-
7	Развитие навыков письма в ходе написания докладов, заявлений.	4	-
	<b>Итого за 1 семестр:</b>	<b>90</b>	<b>-</b>
	<b>2 семестр</b> <b>Тема 1: Unit 4. Make Yourself at Home.</b>		
1	Презентация новой темы.	4	-
2	Работа с вокабуляром: виды домов; комнаты в зданиях; бытовая техника и мебель; идиомы и устойчивые выражения по теме «Дом»; фразовые глаголы; предлоги.	6	-
3	Развитие навыков чтения в ходе работы над текстами “GoingUnderground” (текст с пропусками), отрывок из “GreatExpectations” (множественный выбор).	6	-
4	Грамматика: времена PresentPerfect и PresentPerfectContinuous; словообразование: окончания прилагательных.	6	-
5	Развитие навыков аудирования. Выполнение упражнений на подстановку, проверка понимания сути услышанного.	6	-
6	Развитие навыков говорения: выражение	8	-

	пожеланий, жалоб; уклон от прямого ответа; предложения/рекомендации; выражение результата предложений.		
7	Развитие навыков письма: написание писем и статей, в которых даются рекомендации.	2	-
	<b>Тема 2: Unit 5. Modern Living.</b>		
1	Презентация новой темы.	4	-
2	Работа с вокабуляром: внешний вид и характер; СМИ; известность; идиомы и устойчивые выражения, связанные с темой «Стиль жизни»; фразовые глаголы; предлоги.	6	-
3	Развитие навыков чтения в ходе работы над текстами “Realityshowfever” (подстановка), “TheMagicofPantomime” (текст с пропусками).	6	-
4	Грамматика: прилагательные; наречия; степени сравнения прилагательных и наречий; словообразование: суффиксы в прилагательных.	6	-
5	Развитие навыков аудирования. Выполнение упражнений на множественный выбор, проверка понимания сути услышанного.	6	-
6	Развитие навыков говорения: выражение собственного мнения; выражение предпочтений/антипатий; распространение новостей; реагирование на услышанные новости; выражение комплиментов.	6	-
7	Развитие навыков письма: «за и против» – написание писем, сочинений, статей.	2	-
8	Запись transcripts к видео “National Geographic Live: Face-off with a Lion” и его обсуждение.	2	-
<b>Итого за 2 семестр:</b>		<b>70</b>	<b>-</b>
	<b>3 семестр</b> <b>Тема 1: Unit 6. Going Places.</b>		
1	Презентация новой темы.	4	-
2	Работа с вокабуляром: ориентация на местности; праздники; путешествия; описание проведённых праздников; фразовые глаголы и устойчивые выражения по теме «Путешествия»; идиомы; предлоги.	6	-
3	Развитие навыков чтения в ходе работы над текстами “Guilt-freeHoliday” (множественный	4	-

	выбор), отрывок из “TheMoonandSixpence” (текст с пропусками).		
4	Грамматика: употребление модальных глаголов; словообразование: производные слова.	4	-
5	Развитие навыков аудирования. Выполнение упражнений на подстановку, множественный выбор.	4	-
6	Развитие навыков говорения: прерывание/ободрение собеседника; убеждение/согласие/несогласие; жалобы/критика/извинения; совет/выражение комплимента/благодарение.	6	-
7	Развитие навыков письма: изложение фактов, событий (1).	2	-
8	Запись transcripts к видео “National Geographic Live: To the North Pole in Darkness”.	2	-
9	Progress Test 1 + Wordlist.	4	-
10	Self-AssessmentModule 3..	2	-
	<b>Тема 2: Unit7.History</b>		
1	Презентация новой темы.	4	-
2	Работа с вокабуляром: мир и разногласия; получение контроля; идиомы и устойчивые выражения, связанные с темой «История»; предлоги.	6	-
3	Развитие навыков чтения в ходе работы над текстами “HistoryLessons” (множественный выбор), “Amelia. Whereareyou?” (текст с пропусками).	4	-
4	Грамматика: Pastforms; модальные глаголы и их употребление в прошедшем времени; словообразование: суффиксы в глаголах.	6	-
5	Развитие навыков аудирования. Выполнение упражнений на множественный выбор, проверка понимания сути услышанного.	4	-
6	Развитие навыков говорения: запрос подтверждения; утвердительный/отрицательный ответ; выражение неуверенности; описание личного опыта.	6	-
7	Развитие навыков письма: изложение фактов, событий (2).	2	-

8	Запись transcripts к видео “National Geographic Live: “Ancient Egypt”, “Human Bondage”.	2	-
9	Progress Test 2 + Wordlist.	4	-
	<b>Итого за 3 семестр:</b>	<b>76</b>	<b>-</b>
	<b>4 семестр</b>		
	<b>Тема 3: Unit 8.LearningLessons</b>		
1	Презентация новой темы.	2	-
2	Работа с вокабуляром: образовательные системы; виды школ; экзамены и квалификация; идиомы и устойчивые выражения, связанные с темой «Образование»; фразовые глаголы; предлоги.	6	-
3	Развитие навыков чтения в ходе работы над текстами “TheCyberSchool” (текст с пропусками), отрывок из “TomBrown’sSchoolDays” (множественный выбор).	2	-
4	Грамматика: пассив; побудительный залог; словообразование: окончания <i>-ing/-ed</i> .	4	-
5	Развитие навыков аудирования. Выполнение упражнений на подстановку и множественный выбор.	4	-
6	Развитие навыков говорения: поздравления; выражение сочувствия/утешение; выражение и обоснование собственного мнения; согласие/несогласие; выражение противоположного мнения.	6	-
7	Запись transcripts к видео “Talk with Tilda Swinton, TEDDY AWARD Winner in 1988 and 2008”.	2	-
8	Progress Test 3 + Wordlist.	2	-
9	Self-Assessment Module 4	2	-
	<b>Тема 4: Unit 9.PlanetIssues</b>		
1	Презентация новой темы.	4	-
2	Работа с вокабуляром: проблемы окружающей среды; идиомы и устойчивые выражения, связанные с темой «Охрана окружающей среды»; предлоги.	6	-
3	Развитие навыков чтения в ходе работы над текстами “TheAntarctic: keytotheplanetEarth” (текст с пропусками), “SaveOurSeeds” (множественный выбор).	4	-

4	Грамматика: будущее время; условные конструкции; словообразование: приставки.	<b>4</b>	-
5	Развитие навыков аудирования. Выполнение упражнений на подстановку и множественный выбор.	<b>6</b>	-
6	Развитие навыков говорения: постановка не прямых вопросов; выражение незнания/неуверенности; введение темы; вопросы относительно чувств; выражение страха/тревоги/надежды/отрицательных эмоций/разочарования.	<b>6</b>	-
7	Progress Test 4 + Wordlist.	<b>2</b>	-
	<b>Тема 5: Unit 10. The Cycle of Life</b>		
	Презентация новой темы.	<b>2</b>	-
1	Работа с вокабуляром: здоровый образ жизни; здоровая пища; фразовые глаголы; идиомы и устойчивые выражения, связанные с темой «Здоровье»; несчастные случаи и травмы; предлоги.	<b>6</b>	-
2	Развитие навыков чтения в ходе работы над текстами “LivingforaCentury” (множественный выбор), отрывок из романа “LittleWomen” (текст с пропусками).	<b>2</b>	-
3	Грамматика: ограничительные/неограничительные придаточные предложения; краткий общий вопрос.	<b>4</b>	-
4	Развитие навыков аудирования. Выполнение упражнений на подстановку и множественный выбор.	<b>4</b>	-
5	Развитие навыков говорения: советы; принятие/непринятие советов.	<b>6</b>	-
6	Запись transcripts к видео “Sea Wall: a short film starring Andrew Scott”.	<b>2</b>	-
7	Progress Test 5 + Wordlist.	<b>2</b>	-
8	Self-Assessment Module 5.	<b>2</b>	-
<b>Итого за 4 семестр:</b>		<b>90</b>	-
	<b>5 семестр</b>		
	<b>Тема 1: Unit 1. Something to shout about</b>		

1	Презентация новой темы. Практика в слушании и говорении	2	-
2	Работа над текстом " <i>How to Be a Winner</i> ": - чтение; - анализ, обсуждение; - пересказ или перевод.	4	-
3	Языковой фокус: сочетание слов, фразовые глаголы, предлоги, фиксированные фразы, телефонные разговоры, идиомы	4	-
4	Практика в слушании и говорении «Success»	6	-
5	Чтение - " <i>Life's Good</i> ": - Анализ, обсуждение; - Обсуждение вопросов к тексту	4	-
6	Грамматика. Герундий/Инфинитив	4	-
7	Использование английского языка на практике.	6	-
	<b>Тема 2: Unit 2. Escape Artists</b>		
1	Презентация новой темы.	2	-
2	Практика в слушании и говорении	4	-
3	Работа над текстом " <i>The Book of the Century</i> ": - чтение; - анализ, обсуждение; - пересказ или перевод.	4	-
4	Языковой фокус: сочетание слов, фразовые глаголы, предлоги, фиксированные фразы, идиомы. Фразы для обсуждения и дискуссий.	4	-
5	Практика в слушании и говорении <i>Pastimes</i>	6	-
6	Чтение - " <i>Lonely Enough for You</i> ": - Анализ, обсуждение; - Обсуждение вопросов к тексту	4	-
7	Грамматика. Виды настоящего времени	6	-
	<b>Тема 3: Unit 3. People Power</b>		
1	Презентация новой темы. Обсуждение	2	-
2	Работа над текстом " <i>Generation Apart</i> ":	4	-



	- чтение; - анализ, обсуждение; - пересказилиперевод.		
3	Языковой фокус: сочетание слов, фразовые глаголы, предлоги, фиксированные фразы, идиомы. Фразы для обсуждения и дискуссий.	6	-
4	Практика в слушании и говорении <i>Feelings</i>	6	-
5	Чтение - "Confidence Lab": - Анализ, обсуждение; - Обсуждение вопросов к тексту	4	-
6	Грамматика. <i>Past Tenses</i>	4	-
7	Использование английского языка на практике.	6	-
	<b>Итого за 5 семестр:</b>	<b>92</b>	<b>-</b>
	<b>6 семестр</b> <b>Тема 1: Unit 4. Growing Concerns</b>		
1	Презентация новой темы. Обсуждение.	2	-
2	Работа над текстом " <i>I Can See You</i> ": - чтение; - анализ, обсуждение; - пересказилиперевод.	4	-
3	Языковой фокус: сочетание слов, фразовые глаголы, предлоги, фиксированные фразы, идиомы. Фразы для обсуждения и дискуссий.	6	-
4	Практика в слушании и говорении <i>Social issues</i>	6	-
5	Чтение - " <i>Judgment Day</i> ": - Анализ, обсуждение; - Обсуждение вопросов к тексту	4	-
6	Грамматика. <i>Пассивное состояние</i>	4	-
7	Использование английского языка на практике.	6	-
8	Написание докладов.	2	-
	<b>Тема 2: Unit 5. Our Changing World</b>		

1	Презентация новой темы. Обсуждение.	2	-
2	Работа над текстом " <i>Artificial Intelligence</i> ": - чтение; - анализ, обсуждение; - пересказ или перевод.	4	-
3	Языковой фокус: сочетание слов, фразовые глаголы, предлоги, фиксированные фразы, идиомы. Фразы для обсуждения и дискуссий.	6	-
4	Практика в слушании и говорении <i>Technology</i> .	6	-
5	Чтение - " <i>Moonstruck</i> ": - Анализ, обсуждение; - Обсуждение вопросов к тексту	4	-
6	Грамматика. <i>Виды будущего времени</i> .	6	-
7	Использование английского языка на практике.	6	-
8	Написание вступления к книге.	2	-
<b>Итого за 6 семестр:</b>		<b>72</b>	-
	<b>7 семестр</b>		
	<b>Тема 1: Unit 6. A job well done</b>		
1	Презентация новой темы. Обсуждение. money.	4	-
2	Работа над текстом " <i>From Dusk Till Dawn</i> ": - чтение; - анализ, обсуждение; - пересказ или перевод.	6	-
3	Языковой фокус: сочетание слов, фразовые глаголы, предлоги, фиксированные фразы, идиомы. Фразы для обсуждения и дискуссий.	6	-
4	Практика в слушании и говорении <i>Professions</i> .	6	-
5	Чтение - " <i>Gettin' a Life</i> ": - Анализ, обсуждение; - Обсуждение вопросов к тексту	4	-
6	Грамматика. <i>Conditionals</i>	6	-
7	Использование английского языка на практике.	6	-
	<b>Тема 2: Unit 7. Fit for life</b>		
1	Презентация новой темы. Обсуждение.	4	-
2	Работа над текстом " <i>Eureka</i> ":	2	-

	- чтение; - анализ, обсуждение; - пересказилиперевод.		
3	Языковой фокус: сочетание слов, фразовые глаголы, предлоги, фиксированные фразы, идиомы. Фразы для обсуждения и дискуссий.	6	-
4	Практика в слушании и говорении <i>Health. Medicine.</i>	6	-
5	Чтение - " <i>Why Collin had to blow the whistle on himself</i> ": - Анализ, обсуждение; - Обсуждение вопросов к тексту	2	-
6	Грамматика. <i>Modal verbs</i>	4	-
7	Использование английского языка на практике.	6	-
	<b>Итого за 7 семестр:</b>	<b>68</b>	-
	<b>8 семестр</b> <b>Тема 3: Unit 8. Live and learn</b>		
1	Презентация новой темы. Обсуждение.	4	-
2	Работа над текстом " <i>How I got my First Class Degree</i> ": - чтение; - анализ, обсуждение; - пересказилиперевод.	2	-
3	Языковой фокус: сочетание слов, фразовые глаголы, предлоги, фиксированные фразы, идиомы. Фразы для обсуждения и дискуссий.	4	-
4	Практика в слушании и говорении <i>Education. University life</i>	4	-
5	Чтение - " <i>You can make me do it, but you can't make me like it</i> ": - Анализ, обсуждение; - Обсуждение вопросов к тексту	2	-
6	Грамматика. <i>Word formation</i>	4	-
7	Использование английского языка на практике.	6	-
	<b>Тема 4: Unit 9. The image business</b>		
1	Презентация новой темы. Обсуждение.	2	-

2	Работа над текстом " <i>Something of an Oddity</i> ": - чтение; - анализ, обсуждение; - пересказ или перевод.	2	-
3	Языковой фокус: сочетание слов, фразовые глаголы, предлоги, фиксированные фразы, идиомы. Фразы для обсуждения и дискуссий.	6	-
4	Практика в слушании и говорении <i>The fashion industry</i>	4	-
5	Чтение - " <i>The camera never lies</i> ": - Анализ, обсуждение; - Обсуждение вопросов к тексту	2	-
6	Грамматика. <i>Reported speech</i>	4	-
7	Использование английского языка на практике.	6	-
	<b>Тема 5: Unit 10. Shop around</b>		
1	Презентация новой темы. Обсуждение.	2	-
2	Работа над текстом " <i>The Cost of Convenience</i> ": - чтение; - анализ, обсуждение; - пересказ или перевод.	2	-
3	Языковой фокус: сочетание слов, фразовые глаголы, предлоги, фиксированные фразы, идиомы. Фразы для обсуждения и дискуссий.	4	-
4	Практика в слушании и говорении <i>Shopping</i>	4	-
5	Чтение - " <i>Those crazy things</i> ": - Анализ, обсуждение; - Обсуждение вопросов к тексту		-
6	Грамматика. <i>Articles and punctuations</i>	4	-
7	Использование английского языка на практике.	6	-
<b>Итого за 8 семестр:</b>		<b>74</b>	<b>-</b>

#### 4.5. Лабораторные работы - не предусмотрено

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид самостоятельной	Объем часов	
			Очная	Заочная

		<b>работы</b>	<b>форма</b>	<b>форма</b>
<b>1 семестр</b>				
1	<b>Crossing Barriers</b>	Подготовка к практическим занятиям.	<b>18</b>	-
2	<b>Moods and Feelings</b>	Подготовка к практическим занятиям.	<b>18</b>	-
3	<b>Making a Living</b>	Подготовка к практическим занятиям.	<b>18</b>	-
<b>2 семестр</b>				
4	<b>Make Yourself at Home</b>	Подготовка к практическим занятиям.	<b>60</b>	-
5	<b>Modern Living</b>	Подготовка к практическим занятиям.	<b>59</b>	-
<b>3 семестр</b>				
1	<b>Going Places</b>	Подготовка к практическим занятиям.	<b>56</b>	-
2	<b>History</b>	Подготовка к практическим занятиям.	<b>57</b>	-
<b>4 семестр</b>				
3	<b>Learning Lessons</b>	Подготовка к практическим занятиям.	<b>46</b>	-
4	<b>Planet Issues</b>	Подготовка к практическим занятиям.	<b>47</b>	-
5	<b>The Cycle of Life</b>	Подготовка к практическим занятиям.	<b>47</b>	-
<b>5 семестр</b>				
1	<b>Something to shout about</b>	Подготовка к практическим занятиям.	<b>13</b>	-
2	<b>Escape Artists</b>	Подготовка к практическим занятиям.	<b>13</b>	-

3	<b>People Power</b>	Подготовка к практическим занятиям.	<b>13</b>	-
<b>6 семестр</b>				
4	<b>Growing Concerns</b>	Подготовка к практическим занятиям.	<b>27</b>	-
5	<b>Our Changing World</b>	Подготовка к практическим занятиям.	<b>27</b>	-
<b>7 семестр</b>				
1	<b>A job well done</b>	Чтение оригинальной литературы по специальности, составление словаря терминов. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	<b>33</b>	-
2	<b>Fit for life</b>	Чтение оригинальной литературы по специальности, составление словаря терминов. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	<b>34</b>	-
<b>8 семестр</b>				
3	<b>Live and learn</b>	Чтение оригинальной литературы по специальности, составление словаря терминов. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	<b>2</b>	-

		Создание PowerPoint презентаций.		
4	<b>The image business</b>	Чтение оригинальной литературы по специальности, составление словаря терминов. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	-
5	<b>Shop around</b>	Чтение оригинальной литературы по специальности, составление словаря терминов. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	3	-
<b>Итого:</b>			<b>593</b>	

#### **4.7. Курсовые работы - не предусмотрено**

### **5. Методическое обеспечение, образовательные технологии**

Освоение дисциплины «Практика устной и письменной речи» предполагает использование следующих образовательных методов: аудио-визуально-кинестетические методы; игровой метод; учебная дискуссия; обсуждение изученной литературы; самостоятельная работа по переводу прочитанного англоязычного текста; а также таких инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (мультимедийные материалы, Интернет-ресурсы).

Кроме того, используются такие методы, как работа в команде (совместная работа студентов в группе при выполнении практических заданий, составление диалогов); моделирование типичных коммуникативных ситуаций; проблемное обучение (инициирование самостоятельного поиска (студентом) знаний через проблематизацию (преподавателем) учебного материала.

### **6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем по дисциплине в следующих формах:

- модульные контрольные работы;
- тесты (грамматические, лексические, аудирование);
- диктанты;
- wordlists.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного экзамена/зачёта (включает в себя ответы на тестовые задания).

Система накопления баллов по видам работ отражается в таблице:

**Система оценивания учебных достижений студентов  
очной формы обучения**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество баллов</b>
<b>1 семестр</b>	
Практические занятия	70
Самостоятельная работа	10
Экзамен	20
<b>Итого за семестр:</b>	<b>100</b>
<b>2 семестр</b>	
Практические занятия	70
Самостоятельная работа	10
Экзамен	20
<b>Итого за семестр:</b>	<b>100</b>
<b>3 семестр</b>	
Практические занятия	70
Самостоятельная работа	10
Экзамен	20
<b>Итого за семестр:</b>	<b>100</b>
<b>4 семестр</b>	
Практические занятия	70
Самостоятельная работа	10
Зачет	20
<b>Итого за семестр:</b>	<b>100</b>
<b>5 семестр</b>	
Практические занятия	70
Самостоятельная работа	10
Экзамен	20
<b>Итого за семестр:</b>	<b>100</b>
<b>6 семестр</b>	
Практические занятия	70
Самостоятельная работа	10
Тестовый контроль	20



<b>Итого за семестр:</b>	<b>100</b>
7 семестр	
Практические занятия	70
Самостоятельная работа	10
Экзамен	20
<b>Итого за семестр:</b>	<b>100</b>
8 семестр	
Практические занятия	70
Самостоятельная работа	10
Экзамен	20
<b>Итого за семестр:</b>	<b>100</b>

#### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балльн ая шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100- балльной шкале	Систе ма оцени - вания зачета
Отлично	90–100	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	

Хорошо	<b>75–82</b>	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63–74</b>	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>ФХ</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества	Не зачтено

		выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>Ф</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. Evans V., Dooley J. Upstream (Upper Intermediate B2+) Student's book. – Newbury: Express Publishing, 2008, [https://vk.com/enhelp?w=wall-51506472\\_2024](https://vk.com/enhelp?w=wall-51506472_2024)

2. Evans V., Dooley J. Upstream (Upper Intermediate B2+) Workbook. – Newbury: Express Publishing, 2008, [https://vk.com/enhelp?w=wall-51506472\\_2024](https://vk.com/enhelp?w=wall-51506472_2024)

3.1. Upstream Advanced (Student's book), Virginia Evans and Lynda Edwards, – Express Publishing, 2003; [https://vk.com/wall-51506472\\_3610](https://vk.com/wall-51506472_3610)

4.2. Upstream Advanced (Workbook); Virginia Evans and Lynda Edwards, – Express Publishing, 2003, [https://vk.com/wall-51506472\\_3610](https://vk.com/wall-51506472_3610).

5. Практический курс английского языка, 2 курс – Аракин В.Д., Москва Гуманитарный издательский центр «Владос», 2006 г., - 350 стр.

6. English for university students, Grammar exercises – Olga A. Berezina, Yelena M. Spilyuk, Издательство «Союз», Санкт-Петербург, 2002 г., - 250 стр.

### **б) дополнительная литература:**

1. Dooley J., Evans V. Grammarway – 4. – Newbury: Express Publishing, 2008.

2. English Grammar in Use, Raymond Murphy, - Cambridge University Press, 2003.

3. McCarthy M., O'Dell. English Collocations in Use. – Cambridge: Cambridge University Press, 2005.

в) Интернет-ресурсы:

1. [www.longman.com](http://www.longman.com) ресурсы издательства Лонгман
2. <http://www.cambridge.org/elt/resources/> ресурсы издательства Кэмбридж
3. [www.dictionary.com](http://www.dictionary.com) электронный онлайн словарь, тезаурус, сочетаемость, этимология
4. <http://www.multitran.ru> – электронный онлайн-словарь

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Рабочая учебная программа.
2. Учебные пособия.
3. Аудио-визуальные средства.

## 9. Лист дополнений и изменений

№ п/ п	Дата внесения изменени я / дополнен ия	Основан ие	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Заведующ ий кафедрой (Фамилия, инициалы, подпись)	Директо р / декан (Фамили я, инициал ы, подпись)