

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)

**Институт** истории, международных отношений  
и социально-политических наук

**Кафедра** социологии и организации работы с молодёжью

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор института

С.А. Дитковская

2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Социология**

Направление подготовки – 45.03.01 Филология

Профиль – Зарубежная филология. Японский и второй иностранный язык  
(английский)

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Курс – 3 курс (5 семестр)

Луганск, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Социология» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 45.03.01 Филология профиль Зарубежная филология. Японский и второй иностранный язык (английский), очной формы обучения.

Составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 года № 986 (с изменениями и дополнениями).

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

Кандидат педагогических наук, профессор кафедры социологии и организации работы с молодёжью ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ» Акиншева И.П.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социологии и организации работы с молодёжью

«26» АВГУСТА 2022 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой



И.П. Акиншева

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Института истории, международных отношений и социально-политических наук

«26» АВГУСТА 2022 г., протокол № 11

Председатель



И.П. Акиншева

**СОГЛАСОВАНО:**

И.о. заведующего учебно-методическим отделом

«31» АВГУСТА 2022 г.



В.В. Савенков

## Структура и содержание дисциплины

### 1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины – формирование способности анализировать общественные явления и процессы, прогнозировать возможные социальные последствия принимаемых решений, учитывать социальные закономерности при ведении профессиональной деятельности.

Задачи: выявление содержания основополагающих социологических теорий и концепций; изучение ключевых этапов развития социологической мысли; определение общества как системы и изучение основных его институтов, этапов культурно-исторического развития общества, механизмов социальных изменений; раскрытие социологического понимания личности, понятия социализации, социального действия и социального контроля; изучение основных проблем социального неравенства и стратификации, возникновения классов, слоев и социальных групп и их взаимодействия; ознакомление с основными методами прикладных социологических исследований, применяемых для изучения общества.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Учебная дисциплина «Социология» относится к вариативной части профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиль «Зарубежная филология. Японский и второй иностранный язык (английский)» очной формы обучения. Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.07.01.

Дисциплина реализуется кафедрой социальных наук и организации работы с молодежью.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются:

**знания** базовых основ представлений об обществе;

**умения** осваивать и анализировать новые научные знания;

**навыки** конспектирования, обобщения и систематизации учебного материала; выражения и обоснования своей позиции по основным вопросам, логичного изложения учебной информации, владения компьютером и поиска специализированной научной литературы.

Содержание дисциплины является основой для прохождения производственных практик и написания выпускной квалификационной работы.

### 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

Студенты, завершившие изучение дисциплины, должны

**знать** социально-исторический, этический и философский контекст культурного разнообразия общества; особенности развития обучения и воспитания в традиционном и современном обществе;

**уметь** использовать в профессиональной деятельности знание основных методов социологического исследования, учитывая социально-исторический, этический и философский контекст культурного разнообразия общества; сопоставлять свои индивидуальные возможности во взаимодействии с разнообразием социальных ситуаций развития;

**владеть** навыками использования и применения основных социологических методов исследования в различных культурах; средствами анализа и конструирования развивающего потенциала образовательной среды.

Перечисленные результаты обучения являются основой для формирования ряда компетенций:

**Универсальных:**

– способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-10).

**Профессиональных:**

- владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-4).

## 4. Структура и содержание учебной дисциплины

### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72 (2 зач. ед)</b>	<b>-</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>28</b>	<b>-</b>
<b>в том числе:</b>		
Лекции	8	-
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия	20	-
Лабораторные работы	-	-
Контрольные работы	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса ( <i>контроль, групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.</i> )	4	-
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>40</b>	<b>-</b>
Форма аттестации	зачет	-

### 4.2. Содержание разделов дисциплины

#### Тема 1. Место социологии в системе социогуманитарного знания

Предмет, функции и методы социологии

Место социологии в системе наук

Функции социологии

Методы социологии

## **Тема 2. История социологии. Основные направления современной социологии**

Возникновение социологии

Социология в России

Структурный анализ

Функциональный анализ

Структурно-функциональный анализ

Системный анализ

Символический интеракционизм

Феноменология

Психологическое направление

## **Тема 3 Статус и роль.**

Содержание статуса и роли

Типы и виды статусов

Статусный портрет

Социальные роли

Статусное несовпадение.

## **Тема 4. Статика и динамика общества.**

Статика общества

Исторические типы структуры общества (примеры)

Социальные институты

Типология обществ

Динамика общества

Глобализация и модернизация.

## **Тема 5. Социальная онтология.**

Социальное пространство

Социальная структура

Социальное поле

Социальные сети

Социальные отношения.

## **Тема 6. Социальная стратификация.**

Социальное неравенство

Бедность и богатство

Параметры социальной стратификации

Исторические типы и формы стратификации

Социальные классы

Средний класс

Глобальные аспекты стратификации

Региональные аспекты стратификации

Социальная мобильность.

## **Тема 7. Социология личности.**

Личность и ее внутренний мир

Мотивы и потребности

Поведение и взаимодействие  
 Социальное действие  
 Социальный контроль и санкции  
 Отклоняющееся поведение  
 Социальные конфликты  
 Возраст человека.

#### **Тема 8. Социальная среда и организация.**

Социальная среда и индивид  
 Социальные группы и общности  
 Малая группа  
 Семья и брак  
 Социализация.

#### **Тема 9. Социологические исследования в прикладной социологии.**

Программа эмпирического исследования  
 Измерение и шкалы  
 Процедура социологического исследования

#### **Тема 10. Методы социологических исследований.**

Методы социологического исследования  
 Генеральная и выборочная совокупность  
 Анкетирование  
 Опрос  
 Интервью  
 Анализ документов  
 Наблюдение  
 Маркетинговые исследования.

### **4.3. Лекции**

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
5 семестр			
1	Место социологии в системе социогуманитарного знания.	2	-
2	История социологии. Основные направления современной социологии. Статус и роль. Статика и динамика общества.	2	-
3	Социальная онтология. Социальная стратификация. Социология личности.	2	-
6	Социальная среда и организация. Социологические исследования в прикладной социологии. Методы социологических исследований.	2	-
Итого:		8	-

### **4.4. Практические (семинарские) занятия**

№ п/ п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
5 семестр			

1	Место социологии в системе социогуманитарного знания.	2	-
2	История социологии. Основные направления современной социологии.	2	-
3	Статус и роль.	2	-
4	Статика и динамика общества.	2	-
5	Социальная онтология.	2	-
6	Социальная стратификация.	2	-
7	Социология личности.	2	-
8	Социальная среда и организация.	2	-
9	Социологические исследования в прикладной социологии.	2	-
10	Методы социологических исследований.	2	-
<b>Итого:</b>		<b>20</b>	<b>-</b>

#### 4.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/ п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
5 семестр				
1	Место социологии в системе социогуманитарного знания.	Конспект	4	-
2	История социологии. Основные направления современной социологии.	Конспект	4	-
3	Статус и роль.	Конспект	4	-
4	Статика и динамика общества.	Конспект	4	-
5	Социальная онтология.	Конспект	4	-
6	Социальная стратификация.	Конспект	4	-
7	Социология личности.	Конспект	4	-
8	Социальная среда и организация.	Конспект	4	-
9	Социологические исследования в прикладной социологии.	Конспект	4	-
10	Методы социологических исследований.	Составление социологической анкеты	4	-
Итого:			40	-

#### 4.7. Курсовые работы.

Учебным планом не предусмотрены.

#### 5. Образовательные технологии.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

*Технология объяснительно-иллюстративного обучения* (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии);

*Информационные технологии:* использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) при подготовке к лекциям, практическим (семинарским) занятиям.

*Технологии проблемного обучения* (метод проблемных заданий, метод эвристической беседы).

*Технологии развивающего обучения* (метод творческих заданий, ролевых игр).

Помимо этого, при изучении дисциплины используются традиционные методы обучения: лекции, семинарские занятия.

## **6. Формы контроля освоения дисциплины.**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем (ями), ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- выступление на семинарских занятиях;
- участие в дискуссиях;
- самостоятельное конспектирование литературы и ее анализ;
- выполнение индивидуальных заданий;
- выполнение самостоятельной работы;
- письменные ответы на модульных контрольных работах.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного зачета для очной формы, который включает в себя ответы на теоретические вопросы.

Система накопления баллов по видам работ отражается в таблице:

### **Система оценивания учебных достижений студентов очной и заочной форм обучения**

Вид текущей учебной работы	Количество баллов	
	ОФО	ЗФО
<b>5 семестр</b>		
Работа на семинарских занятиях	30	-
Написание МКР	20	-
Самостоятельная работа	10	-
Зачет	40	-
Итого за семестр:	100	-

### **Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале**

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
---	--------------------	---	---------------------------

Отлично	<b>90–100</b>	<b>А</b> - отлично - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	<b>83–89</b>	<b>В</b> - очень хорошо - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	<b>75–82</b>	<b>С</b> - хорошо - теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63-74</b>	<b>Д</b> - удовлетворительно - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50-62</b>	<b>Е</b> - посредственно - теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения	

Неудовлетворительно	<b>21-49</b>	<b>FX</b> - неудовлетворительно - теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0-20</b>	<b>F</b> - неудовлетворительно - теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины**

а) основная литература:

1. Кравченко А.И. Социология в схемах и определениях [Текст] : учебное пособие / А.И. Кравченко. – Москва : Проспект, 2011. – 362 с.
2. Исаев Б.А. Социология. Краткий курс / Б.А. Исаев. – СПб.: Питер, 2010. – 224 с.
3. Фатхуллина Л.З. Социология : учебное пособие / Л.З. Фатхуллина. – Казань : Издательство КНИТУ, 2018. – 192 с.

б) дополнительная литература:

1. Кравченко А.И. Социология в вопросах и ответах : учеб. пособие / А.И. Кравченко. – М. : Проспект, 2010. – 240 с.
2. Волков Ю.Е. Социология : Учебное пособие для магистрантов / Ю.Е. Волков – М. : Дашков и К, 2018. – 400 с.
3. Кравченко А.И. Социология: учебник для бакалавров / А.И. Кравченко – М. : Проспект, 2017. – 536 с.

в) Интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>, свободный.
2. «Журнал исследований социальной политики» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://jsps.hse.ru/issue/archive>, свободный.
3. Журнал «Организация работы с молодежью» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ovv.esrae.ru/issue>, свободный.

4. Электронная библиотечная система «Консультант студента» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>, по подписке.

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Освоение дисциплины предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-коммуникационной сети «Интернет».