

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт филологии и социальных
коммуникаций
Кафедра английской и восточной филологии



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института филологии и
социальных коммуникаций

 О.С. Перетятая
« 29 » августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Теория речевой коммуникации

По направлению подготовки – 45.03.01 Филология

Профиль подготовки – Зарубежная филология. Японский и второй
иностраннный язык (английский)

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Курс – 4 ОФО (8 семестр)


Луганск, 2022


Рабочая программа учебной дисциплины «Теория речевой коммуникации» является частью вариативной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 45.03.01 Филология профиль Зарубежная филология. Японский и второй иностранный язык (английский), очной формы обучения.

Составлена на основании Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Луганской Народной Республики от 24 августа 2018 года № 791-од.

СОСТАВИТЕЛЬ:


кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языкознания и коммуникативных технологий ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ» Зайцева А.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры русского языкознания и коммуникативных технологий
«26 августа» 2022 г., протокол № 1.
И. о. заведующего кафедрой русского языкознания
и коммуникативных технологий  И.А. Соболева

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института филологии и социальных коммуникаций
«26 августа» 2022 г., протокол № 1
Председатель учебно-методической
комиссии филологического факультета  О.В. Мифтахова

СОГЛАСОВАНО:

И.о. заведующего
учебно-методическим отделом
«28 августа» 2022 г.

 В.В. Савенков

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины "Теория речевой коммуникации" - изучение теоретических основ речевой коммуникации, освоение категориального аппарата, общих закономерностей, сходств и различий видов, уровней, форм речевой коммуникации, являющихся необходимым условием успешной деятельности современного специалиста. Освоение навыков правильного общения и взаимодействия между социальным субъектом, социальными группами, общностями и обществом в целом. Понимание возможностей практического приложения речевой коммуникации, ее взаимосвязи с жизненной средой и речевым поведением человека.

Основные задачи курса: - Формирование знаний о научном содержании и практической актуализации речевой коммуникации, сути предмета речевой коммуникации, его функций и средств, обуславливающих его выделение в самостоятельную научно-практическую коммуникативную систему. - Знание целей, задач и методов профессиональной деятельности специалиста в области речевых коммуникаций. - Представление об истоках, истории и специфике развития теории коммуникации. - Понимание зависимости коммуникационного процесса от изменений, происходящих в социально-экономической, политической жизни общества и научно-технических преобразований в мире. - Освоение новых форм коммуникационного пространства, отвечающих потребностям информационного общества. - Овладение социально-коммуникативными методами анализа коммуникативного пространства. - Знание основных направлений прикладных исследований в современной речевой коммуникации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.11.02" вариативной образовательной программы 45.03.01 Филология профиль Зарубежная филология. Японский и второй иностранный язык (английский) и относится к вариативной части. Осваивается на 4 курсе, 8 семестр. Требования к уровню освоения содержания курса связаны с уровнем овладения представленного в курсе материала, теоретического и практического, включающего научные концепции и интерпретации системы понятийных категорий. Широкого содержательного потенциала речевой коммуникации, актуализация которого обуславливается целым рядом социально-значимых факторов, с умением применять современные методы анализа социальных и коммуникативных взаимодействий и прогнозировать их эффективность в определенных условиях социальных и коммуникационных.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Дисциплина «Теория речевой коммуникации» относится к вариативной части дисциплин, индекс дисциплины Б1.В.ДВ.11.02.

Обучающиеся, завершившие изучение дисциплины «Педагогическая риторика», должны:

- должен **знать**: основные положения теории речевой коммуникации; предмет, задачи, методы, понятийный аппарат изучаемой дисциплины.
- должен **уметь**: практически осуществлять все стадии коммуникативного процесса, применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности. – должен **владеть**: основными методами и приемами

исследовательской и практической работы в области устной и письменной коммуникации.

Перечисленные результаты обучения являются основой для формирования компетенций.

Универсальных:

- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

Общепрофессиональных:

- способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2);

- способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста (ОПК-4).

Профессиональных:

- знать теоретические положения и концепции филологических наук, способы анализа, интерпретации, описания и оценки языковых процессов, текстов, художественного произведения, разных форм коммуникаций; - уметь применять их в собственной научно-исследовательской деятельности; - владеть навыками анализа и интерпретации языкового материала, текста, художественного произведения, разных форм коммуникаций. (ПК-1).

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	108 (3 з.е.)	-
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	30	-
Лекции	14	-
Семинарские занятия		
Практические занятия	16	-
Лабораторные работы		
Контрольные работы	4	
Курсовая работа / курсовой проект		
Другие формы организации учебного процесса		
Самостоятельная работа студента (всего)	74	-
Форма аттестации	зачет	-

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Понятие коммуникации. Коммуникация как передача информации и как взаимодействие.

Тема 2. Языковая и неязыковая составляющие коммуникации. Коммуникативная деятельность. Акт коммуникативной деятельности, его структура. Человек как ?узел пересечения? (М.Шелер).

Тема 3. Специфика коммуникативного пространства современной России.

Тема 4. Развитие коммуникативных компетенций специалиста-филолога как важнейшая задача высшего филологического образования.

Тема 5. Социально-философские, информационные, семиотические, лингвистические основы изучения коммуникации.

Тема 6. Уровни коммуникации: межличностный, групповой, массовый, межкультурный.

Тема 7. Сферы коммуникации: обиходно-бытовая, профессионально-деловая, научная, массово-информативная и художественно-творческая.

Тема 8. Коммуникация как объект изучения филологии. Язык, его функциональная природа. Естественный язык и другие языки.

Тема 9. Вербальная коммуникация как деятельность и как продукт. Невербальная коммуникация.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1.	Тема 1. Понятие коммуникации. Коммуникация как передача информации и как взаимодействие.	4	-
2.	Тема 2. Языковая и неязыковая составляющие коммуникации. Коммуникативная деятельность. Акт коммуникативной деятельности, его структура. Человек как ?узел пересечения? (М.Шелер).	4	
3.	Тема 3. Специфика коммуникативного пространства современной России.	4	
4.	Тема 4. Развитие коммуникативных компетенций специалиста-филолога как важнейшая задача высшего филологического образования.	2	
Итого:		14	-

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1.	Тема 5. Социально-философские, информационные, семиотические, лингвистические основы изучения коммуникации.	4	
2.	Тема 6. Уровни коммуникации: межличностный, групповой, массовый, межкультурный.	4	
3.	Тема 7. Сферы коммуникации: обиходно-бытовая, профессионально-деловая, научная, массово-информативная и художественно-творческая.	4	
4.	Тема 8. Коммуникация как объект изучения филологии. Язык, его функциональная природа. Естественный язык и другие языки.	2	
5.	Тема 9. Вербальная коммуникация как деятельность и как продукт. Невербальная коммуникация.	2	2

Итого:	16	-
---------------	-----------	----------

4.5. Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1.	Принципы коммуникации. Человек коммуницирующий; параметры его характеристики.	<i>Конспектирование учебной и научной литературы, её анализ.</i>	4	-
2.	Мотивационный, когнитивный и функциональный параметры. Типы коммуникантов.	<i>Конспектирование учебной и научной литературы, её анализ.</i>	4	-
3.	Теория речевых жанров (М.М. Бахтин, Т.В. Шмелева, В.Е. Гольдин и др.).	<i>Конспектирование учебной и научной литературы, её анализ.</i>	4	-
4.	Условия эффективного общения в разных сферах коммуникации. Владение языком.	<i>Конспектирование учебной и научной литературы, её анализ. Подготовка реферата.</i>	4	-
5.	Совершенствование навыков чтения. Показатели уровня развития навыков чтения. Недостатки традиционного чтения. Способы чтения. Интегральный и дифференциальный алгоритмы чтения.	<i>Конспектирование учебной и научной литературы, её анализ.</i>	4	-
6.	Совершенствование навыков слушания. Факторы, определяющие эффективность слухового восприятия. Слушание публичного выступления. Слушание в ситуации диалога. Монолог. Мастерство устного выступления. Диалог. Типы диалогов. Пути к согласию в диалоге. Техника речи. Дикция.	<i>Конспектирование учебной и научной литературы, её анализ.</i>	4	-
7.	Технология	<i>Конспектирование учебной и</i>	4	-

	продуцирования письменной речи. Особенности составления текстов официально-делового и научного стилей.	<i>научной литературы, её анализ. Подготовка и анализ текста выступления учителя.</i>		
8.	Этика и речь. Этические нормы и этикетные нормы. Принципы делового этикета. Ритуальное общение. Этика и сфера общения. Этика и виды речевой деятельности. Этика письменной речи. Этика письменной речи. Этика слушания.	<i>Конспектирование учебной и научной литературы, её анализ. Составление риторического портрета учителя.</i>	2	-
9.	Основные типы коммуникативности людей. Эго-состояния и речевое общение. Характеристики эго-состояний.	<i>Конспектирование учебной и научной литературы, её анализ. Решение риторических, педагогических задач.</i>	6	
10.	Формы транзакта: параллельный, перекрестный и скрытый. Невербальные средства общения.	<i>Конспектирование учебной и научной литературы, её анализ. Подготовка рефератов.</i>	4	
Итого:			74	-

4.7. Курсовые работы (учебным планом не предусмотрены).

5. Образовательные технологии

С целью формирования и развития профессиональных навыков, обучающихся необходимо использовать инновационные образовательные технологии при реализации различных видов аудиторной работы в сочетании с внеаудиторной. Используемые образовательные технологии и методы должны быть направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся способностей к самообразованию и нацелены на активацию и реализацию личностного потенциала.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих образовательных методов:

- индуктивно-дедуктивный в изложении учебного материала на лекциях.
- проблемно-поисковый под руководством преподавателя осуществляется работа с научной литературой (монографиями и научными статьями).

Работа в команде: совместная работа студентов в группе при выполнении самостоятельной работы, выполнении групповых домашних

заданий по разделу «Ораторская речь. Культура речи публичных выступлений».

Наряду с методикой традиционной лекционно-практической работы предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, мозговой штурм.

Методика проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины.

Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы используется в процессе организации практического обучения.

Методика исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

Технология обучения на основе опыта применяется для организации и проведения практических занятий четвертой темы с целью обучения будущих учителей работе с нормативно-методической документацией общеобразовательной школы.

Применяются средства мультимедиа: презентации, видео, базы ЭОР.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Теория речевой коммуникации» производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: опрос, промежуточные срезы, подготовка докладов и рефератов, контрольная работа, зачет. Критерии оценки учитывают результаты посещаемости лекций, выполнения практических заданий, выполнения контрольной работы, итоги выполнения заданий самостоятельной работы. Это позволяет создать объективную картину освоения студентами дисциплины и учитывается на зачете.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета, включает в себя ответ на теоретические вопросы, подкрепляемые примерами из практики, выполнением практических заданий.

Система оценивания учебных достижений студентов очной формы обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
оформление конспектов лекционных и практических занятий	4
работа на практических занятиях	36
выполнение контрольной работы	10
выполнение заданий самостоятельной работы	20
зачет	30
Итого за семестр:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система оценивания	100- балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100- балльной шкале	Система оцени- вания
---	------------------------------------	---	-------------------------------------

экзамена			зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки.	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.	Не зачтено
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при	

		дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	
Неудовлетворительно	0–20	Г – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Волков А.А. Курс русской риторики / А.А. Волков. – М : Кафедра (Москва), Русская панорама, 2013. – 416 с.
2. Дзялошинский И.М. Риторика. Учебник и практикум / И.М. Дзялошинский, М.А. Пильгун. – М :Юрайт, 2019. – 232 с.
3. Педагогическая риторика. Практикум. Учебное пособие для академического бакалавриата. – М :Юрайт, 2019. – 190 с.
4. Педагогическая риторика. Учебник для академического бакалавриата / ред. Десяева Н.Д. – М :Юрайт, 2019. – 242 с.

б) дополнительная литература:

1. Антонова И.Б. Риторика трех «П». Публичная, политическая и президентская. Английский язык. Учебное пособие / И.Б. Антонова. – М. : РГГУ, 2014. – 330 с.
2. Берг Е.Б. Культура речи и риторика для юристов. Учебник и практикум / Е.Б. Берг, С.В. Панченко, Ю.Б. Феденева. – М :Юрайт, 2018. – 322 с.
3. Гринько Е.Н. Медицинская риторика. Учебное пособие / Е.Н. Гринько. – М : Флинта, 2018. – 208 с.
4. Климова М.В. Удивительная риторика / М.В. Климова. – М. :Энас-книга, 2017. – 192 с.
5. Михалкин Н.В. Основы риторики. Учебное пособие для СПО / Н.В. Михалкин, С.С. Антюшин. – М. :Юрайт, 2019. – 322 с.
6. Сидоренко Е.В. Тренинг коммуникативной компетентности в деловом взаимодействии Е.В. Сидоренко. – СПб. : Речь, 2006.

в) Интернет-ресурсы:

<http://www.alleng.ru/d/jur/jur309.htm>

<http://window.edu.ru/resource/381/80381/files/itmo1469.pdf>

<https://rhetorictoday.wordpress.com/resursy-ritorika-rus/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических задач.



В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «WindowsMediaPlayer»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «MicrosoftPowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

9. Лист дополнений и изменений

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Заведующий кафедрой (Фамилия, инициалы, подпись)	Директор / декан (Фамилия, инициалы, подпись)
1.	25.09.2023	Приказ №486-з «О переводе на образовательные программы	Приказ Министерства образования и науки Луганской Народной Республики от 24 августа 2018 № 791-од заменён на приказ Министерства науки и высшего образования		

9. Лист дополнений и изменений

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Заведующий кафедрой (Фамилия, инициалы, подпись)	Декан факультета (Фамилия, инициалы, подпись)
1.	25.09.2023	Приказ №486-з «О переводе на образовательные программы» от 31 августа 2023	Приказ Министерства образования и науки Луганской Народной Республики от 24 августа 2018 № 791-од заменён на приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 года № 986 (с изменениями и дополнениями)		
2	25.09.2023	Приказ №486-з «О переводе на образовательные программы» от 31 августа 2023	Изменены формулировки компетенций УК и ОПК в соответствии с приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 года № 986 (с изменениями и дополнениями)	