

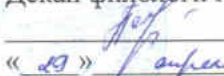
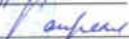
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ГОУ ВО ЛНР «ЛПГУ»)

Структурное подразделение филологический факультет  
Кафедра теории и практики перевода

УТВЕРЖДАЮ

Декан филологического факультета

 Перетятая О.С.  
« 29 »  20 22 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Практический курс английского языка

По направлению подготовки 45.03.01 Филология

Профиль – Зарубежная филология. Японский и второй иностранный язык  
(английский)

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Курс 1-4 (1-8 семестр)

Луганск, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Практический курс английского языка» является частью основной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 45.03.01 Филология. Зарубежная филология. Японский и второй иностранный язык (английский), очная форма обучения.

Составлена на основании Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Луганской Народной Республики от 24 августа 2018 года № 791-ОД.

**СОСТАВИТЕЛИ:**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и практики перевода  
ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»

**Некрутенко Елена Борисовна**

старший преподаватель кафедры теории и практики перевода  
ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»

**Махтеева Елена Николаевна**

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры теории и практики перевода

« 31 » августа 2022 г., протокол № 2

И.о. заведующего  
кафедрой теории и практики перевода



Л.И. Харченко

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета

« 17 » августа 2022 г., протокол № 10.

Председатель



О.В. Мифтахова

**СОГЛАСОВАНО:**

Врио заведующего учебно-методическим отделом



И.А. Кицена

« 18 » августа 2022 г.

## Структура и содержание учебной дисциплины

### 1. Цели и задачи учебной дисциплины

**Цель** изучения дисциплины предусматривает практическое овладение студентами умениями и навыками на уровне, достаточном для осуществления иноязычного общения в четырёх видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

**Задачи:** формирование коммуникативных умений говорения, аудирования, чтения и письма во всех видах речевой деятельности, изучение всех существующих морфологических и синтаксических особенностей грамматического строя современного английского языка, необходимых для овладения навыками устной и письменной речи как средством общения, практические навыки работы с аутентичными текстами, практика использования активного вокабуляра урока в диалогической, монологической речи и во время аудирования.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Учебная дисциплина «Практический курс английского языка» относится к циклу профессиональной и практической подготовки дисциплин нормативной части (Б1.Б.13).

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются следующие **знания:** знание лексико-грамматического материала и применение его в коммуникативной деятельности, освоение техники чтения, письма и перевода; **умения:** способность восприятия на слух речи на английском языке, умение правильно излагать свои мысли на английском языке в письменной форме; **навыки:** навыки говорения на английском языке в рамках лексического минимума и тематики, предусмотренной программой, навыки написания сочинений и перевода англоязычных текстов.

Дисциплина «Практический курс английского языка» ставит целью формирование уверенного билингва, обладающего достаточной лингвистической, прагматической и профессиональной компетенциями. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Лингвистическая теория», «Стилистика текста», «Основы художественного перевода», «Последовательный перевод в контексте деловой речи».

### 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Практический курс английского языка», должны

**знать:** суть грамматических явлений, особенности иноязычного мышления, место английского языка в системе языков мира, грамматические явления английского языка по сравнению с родным языком, основные приёмы и методы различных типов устной и письменной коммуникации;

**уметь:** применять приобретённые практические знания в процессе межкультурной коммуникации, пользоваться транскрипцией, понимать на слух основное содержание аутентичных текстов, читать и понимать аутентичные тексты разных жанров, зафиксировать и передать письменно необходимую информацию;

**владеть:** навыками говорения, чтения, аудирования и письма на английском языке.

Перечисленные результаты образования являются основой для формирования следующих компетенций:

#### Универсальных:

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

#### Общепрофессиональных:

- способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста(ОПК-4).

#### 4. Структура и содержание учебной дисциплины

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	<b>1062 (29,5 зач. ед)</b>	<b>-</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов) в том числе:</b>	<b>384</b>	<b>-</b>
Лекции	-	-
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия	384	-
Лабораторные работы	-	-
Контрольные работы	-	-
Курсовая работа / курсовой проект	-	-
Другие формы организации учебного процесса	-	-
<b>Самостоятельная работа студента + контроль (всего часов)</b>	<b>522</b>	<b>-</b>
Форма аттестация	1 семестр экзамен; 2 семестр зачёт; 3 семестр зачёт; 4 семестр зачёт; 5 семестр экзамен; 6 семестр экзамен; 7 семестр экзамен; 8 семестр зачёт.	-

##### 4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

###### Семестр 1

###### Module 1

###### Тема 1: Unit 1. Crossing Barriers.

Topics – communication; language; gestures

Grammar – articles; determiners; too/enough; partitives; countable/uncountable nouns

Speaking – expressing preferences; comparing/contrasting; making suggestions/assumptions; responding positively/negatively; saying goodbye

Writing – letters/emails (1): informal, formal, semiformal

###### **Progress Test 1**

###### Тема 2: Unit 2. Moods and Feelings.

Topics – feelings; emotions

Grammar – Present Simple & Present Continuous; Stative verbs; Used to- Be used to/Get used to; word formation: forming adjectives

Speaking – asking about an expressing feelings; exclamations; indirect questions

Writing – letters/emails (2): request information, making complaints

###### **Progress Test 2**

###### Module 2

###### Тема 3: Unit 3. Making a Living.

Topics – work/jobs; earning a living; money matters

Grammar – -ing form or infinitive; reported speech; introductory verbs; word formation: forming negative adjectives

Speaking – expressing and asking for opinions; agreeing/disagreeing; encouraging/ responding positively/negatively; demanding and giving explanations; asking for and giving advice

Writing – reports; letters of application

### **Progress Test 3**

### **Семестр 2**

#### **Tema 1: Unit 4. Make Yourself at Home.**

Topics – dwellings; household items

Grammar – Present Perfect; Present Perfect Continuous; word formation: adjective endings

Speaking – expressing wishes; making a complaint; avoiding giving a direct answer; making & responding to suggestions/recommendations; expressing the result of suggestions

Writing – making suggestions (letters, articles)

### **Progress Test 4**

**Home reading:** Oscar Wilde “The Picture of Dorian Gray”.

### **Module 3**

#### **Tema 2: Unit 5. Modern Living.**

Topics – modern trends; lifestyle

Grammar – adjectives; adverbs; comparisons; word formation: adjective suffixes

Speaking – asking for personal view; expressing likes/dislikes and justifying; spreading news; reacting to news; making suggestions/giving alternatives; paying compliments

Writing – for-and-against (letters, articles, compositions)

### **Progress Test 5**

**Home reading:** J. D. Salinger “A Perfect Day for Bananafish”.

### **Семестр 3**

#### **Tema 1: Unit 6. Going Places.**

Topics – holidays; travelling

Grammar – modal verbs; word formation: derivatives

Speaking – interrupting; encouraging; persuading/agreeing/disagreeing; complaining; criticizing; apologizing; asking for opinion; complimenting; thanking

Writing – stories (1)

### **Progress Test 1**

### **Self-Assessment Module 3.**

#### **Tema 2: Unit 7. History.**

Topics – history; historical figures

Grammar – past forms; past modals; word formation: verbs suffixes

Speaking – asking for confirmation/responding positively/negatively; expressing uncertainty; surprise; disbelief; sympathy; expressions related to luck; narrating personal experience

Writing – stories (2)

### **Progress Test 2**

#### **Tema 3: Unit 8. Learning Lessons.**

Topics – education

Grammar – the passive; the causative; word formation: -ing/-ed endings

Speaking – congratulating; consoling; expressing and justifying opinions/agreeing/disagreeing; giving opposing views; reacting

Writing – stating opinions (letters/emails-articles-compositions)

### **Progress Test 3**

### **Self-Assessment Module 4.**

**Home reading:** J. D. Salinger “The Catcher in the Rye” (chapters 1-14).

## **Семестр 4**

### **Тема 4: Unit 9. Planet Issues.**

Topics – environmental issues

Grammar – future forms; conditionals; mixed conditionals; wishes; word formation: prefixes

Speaking – asking indirect questions; expressing ignorance/uncertainty; expressing concern; introducing a topic; asking about feelings; expressing fear/anxiety/hope/negative feelings; expressing frustration

Writing – reviews

### **Progress Test 5**

### **Тема 5: Unit 10. The Cycle of Life.**

Topics – health; eating habits; stages in life

Grammar – defining/non-defining relative clauses; clauses of concession/ purpose/result; question tags

Speaking – giving advice; rejecting/accepting advice

Writing – revision & extension

### **Progress Test 6**

### **Self-Assessment Module 5.**

**Home reading:** J. D. Salinger “The Catcher in the Rye” (chapters 15-26).

## **Семестр 5**

### **Тема 1: Unit 1. Something to shout about!**

Topics – ambition; success; achievement; happiness

Grammar – gerund/infinitive

Speaking – comparing and speculating

Writing – letters/emails (1)

### **Progress Test 1**

### **Тема 2: Unit 2. Escape Artists**

Topics – travel; entertainment; leisure; relaxing

Grammar – present tenses; stative verbs

Speaking – peer assessment

Writing – reviews (1):books/films/music

### **Progress Test 2**

### **Self-Assessment Module 1.**

### **Тема 3: Unit 3. People Power**

Topics – people; families; appearances

Grammar – the past; used to and would

Speaking – comparing and speculating; peer assessment

Writing – essays (1)

### **Progress Test 3**

**Home reading:** “Fahrenheit 451” by Ray Bradbury (pages 1-55).

## **Семестр 6**

### **Тема 4: Unit 4. Growing Concerns**

Topics – social problems; civil liberties; unemployment, poverty, international issues; environmental problems

Grammar – the passive; the causative

Speaking – evaluating; peer assessment

Writing – reports

### **Progress Test 4**

### **Self-Assessment Module 2.**

### **Тема 5: Unit 5. Our Changing World**

Topics – technology; computers; space travel; technology in everyday life  
 Grammar – the future  
 Speaking – comparing and assessing; peer assessment  
 Writing – review of writing tasks (1)

**Progress Test 5**

**Home reading:** “Fahrenheit 451” by Ray Bradbury (pages 56-77).

**Семестр 7**

**Тема 1: Unit 6. A job well done**

Topics – work; the workplace; business; professions  
 Grammar – conditionals & wishes  
 Speaking – discussing; evaluating and selecting; peer assessment  
 Writing – proposals

**Progress Test 1**

**Тема 2: Unit 7. Fit for life**

Topics – health; fitness; medicine; sport & exercise  
 Grammar – inversion; modal verbs  
 Speaking – describing; speculating and eliminating; peer assessment  
 Writing – letters/emails (2)

**Progress Test 2**

**Home reading:** George Orwell “1984” – chapters 1-7.

**Семестр 8**

**Тема 3: Unit 8. Live and learn**

Topics – school; education; university life; educational issues.  
 Grammar – relatives  
 Speaking – discussing, hypothesizing and selecting; peer assessment  
 Writing – essays (2)

**Progress Test 3**

**Тема 4: Unit 9. The image business.**

Topics – the fashion industry; image; the visual arts.  
 Grammar – reporting speech; reporting verbs  
 Speaking – discussing, evaluating and selecting; peer assessment  
 Writing – review (2): events; concerts; products; etc.

**Progress Test 4**

**Тема 5: Unit 10. Shop around.**

Topics – shopping; the economy; advertising  
 Grammar – articles and punctuation  
 Speaking – discussing, evaluating and selecting; peer assessment  
 Writing – review of writing tasks (2)

**Progress Test 5**

**Home reading:** George Orwell “1984” – chapters 8-13.

**4.3. Лекции - не предусмотрено программой**

**4.4. Практические занятия**

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма

	<b>1 семестр</b> <b>Тема 1: Unit 1. Crossing Barriers.</b>		
1	Презентация новой темы.	<b>2</b>	-
2	Работа с вокабуляром: способы коммуникации; типы языков; жесты и чувства; употребление глаголов <i>say/tell/speak/talk</i> ; устойчивые фразы и выражения; фразовые глаголы, связанные со сферой общения.	<b>4</b>	-
3	Развитие навыков чтения в ходе работы над текстами “A Multilingual Internet”, “Theatre for the Deaf”.	<b>2</b>	-
4	Грамматика: артикли; определяющие слова; грамматические структуры с <i>too/enough</i> ; местоимения <i>some/any</i> ; исчисляемые и неисчисляемые существительные.	<b>2</b>	-
5	Развитие навыков аудирования. Выполнение упражнений на множественный выбор и проверка понимания сути услышанного.	<b>2</b>	-
6	Развитие навыков говорения: выражение собственных предпочтений; сравнения/противопоставления; предложения; положительный/отрицательный ответ; выражение предположений; прощание.	<b>4</b>	-
7	Развитие навыков письма в ходе написания писем: неофициального, полуофициального и официального характера.	<b>2</b>	-
	<b>Тема 2: Unit 2. Moods and Feelings.</b>		
1	Презентация новой темы.	<b>2</b>	-
2	Работа с вокабуляром: настроение и эмоции; физические ощущения; выражение чувств; прилагательные, характеризующие сильные эмоции; сравнения типа <i>as...as</i> ; идиомы; предлоги.	<b>2</b>	-
3	Развитие навыков чтения в ходе работы над текстами “Happy?”, а также отрывком из “Sense & Sensibility”.	<b>2</b>	-
4	Грамматика: времена Present Simple и Present Continuous; глаголы, которые не употребляются во временных формах Continuous; глаголы состояния; употребление структур <i>used to – Be/Get used to</i> ; словообразование; образование прилагательных.	<b>2</b>	-
5	Развитие навыков аудирования. Выполнение упражнений на подстановку и множественный выбор.	<b>2</b>	-
6	Развитие навыков говорения: вопросы, касающиеся чувств и эмоций; выражение чувств в диалогической речи; восклицания; косвенные вопросы.	<b>4</b>	-
7	Развитие навыков письма в ходе написания писем делового характера: запрос информации, жалобы.	<b>2</b>	-
	<b>Тема 3: Unit 3. Making a Living.</b>		
1	Презентация новой темы.	<b>2</b>	-
2	Работа с вокабуляром: профессиональные навыки и	<b>4</b>	-

	качества; виды денег; употребление синонимов, отличие которых вызывает трудности; идиомы и фразовые слова, связанные с темой «Деньги»; предлоги.		
3	Развитие навыков чтения в ходе работы над текстами “Whydon’tyougetaproperjob?” (множественный выбор), “Great British Jobs”.	2	-
4	Грамматика: употребление герундия и инфинитива; особенности употребления вводных глаголов в не прямой речи; словообразование: образование прилагательных с отрицательным значением.	2	-
5	Развитие навыков аудирования. Выполнение упражнений на множественный выбор, тест незаконченных предложений, упражнения на подстановку.	2	-
6	Развитие навыков говорения: вопросы о собственном мнении/выражение собственного мнения; согласие/несогласие; ободрение; положительная/отрицательная реакция на предложение; требование и предоставление объяснений; просьба и предоставление совета.	4	-
7	Развитие навыков письма в ходе написания докладов, заявлений.	2	-
	<b>Итого за 1 семестр:</b>	<b>52</b>	<b>-</b>
	<b>2 семестр</b> <b>Тема 1: Unit 4. Make Yourself at Home.</b>		
1	Презентация новой темы.	2	-
2	Работа с вокабуляром: виды домов; комнаты в зданиях; бытовая техника и мебель; идиомы и устойчивые выражения по теме «Дом»; фразовые глаголы; предлоги.	4	-
3	Развитие навыков чтения в ходе работы над текстами “GoingUnderground” (текст с пропусками), отрывок из “GreatExpectations” (множественный выбор).	2	-
4	Грамматика: времена PresentPerfect и PresentPerfectContinuous; словообразование: окончания прилагательных.	4	-
5	Развитие навыков аудирования. Выполнение упражнений на подстановку, проверка понимания сути услышанного.	4	-
6	Развитие навыков говорения: выражение пожеланий, жалоб; уклон от прямого ответа; предложения/рекомендации; выражение результата предложений.	4	-
7	Развитие навыков письма: написание писем и статей, в которых даются рекомендации.	2	-
8	Домашнее чтение: чтение неадаптированного художественного текста Оскар Уайльд «Портрет Дориана	2	-

	Грея». Главы 15-20. Анализ и обсуждение прочитанного, дискуссия, чтение вслух цитат из книги.		
	<b>Тема 2: Unit 5. Modern Living.</b>		
1	Презентация новой темы.	<b>2</b>	-
2	Работа с вокабуляром: внешний вид и характер; СМИ; известность; идиомы и устойчивые выражения, связанные с темой «Стиль жизни»; фразовые глаголы; предлоги.	<b>4</b>	-
3	Развитие навыков чтения в ходе работы над текстами “Realityshowfever” (подстановка), “TheMagicofPantomime” (текст с пропусками).	<b>2</b>	-
4	Грамматика: прилагательные; наречия; степени сравнения прилагательных и наречий; словообразование: суффиксы в прилагательных.	<b>4</b>	-
5	Развитие навыков аудирования. Выполнение упражнений на множественный выбор, проверка понимания сути услышанного.	<b>2</b>	-
6	Развитие навыков говорения: выражение собственного мнения; выражение предпочтений/антипатий; распространение новостей; реагирование на услышанные новости; выражение комплиментов.	<b>4</b>	-
7	Развитие навыков письма: «за и против» – написание писем, сочинений, статей.	<b>2</b>	-
8	Запись transcripts к видео “National Geographic Live: Face-off with a Lion” и его обсуждение.	<b>2</b>	-
<b>Итого за 2 семестр:</b>		<b>46</b>	-
	<b>3 семестр</b> <b>Тема 1: Unit 6. Going Places.</b>		
1	Презентация новой темы.	<b>2</b>	-
2	Работа с вокабуляром: ориентация на местности; праздники; путешествия; описание проведённых праздников; фразовые глаголы и устойчивые выражения по теме «Путешествия»; идиомы; предлоги.	<b>2</b>	-
3	Развитие навыков чтения в ходе работы над текстами “Guilt-free Holiday” (множественный выбор), отрывок из “The Moon and Sixpence” (текст с пропусками).	<b>2</b>	-
4	Грамматика: употребление модальных глаголов; словообразование: производные слова.	<b>2</b>	-
5	Развитие навыков аудирования. Выполнение упражнений на подстановку, множественный выбор.	<b>1</b>	-
6	Развитие навыков говорения: прерывание/ободрение собеседника; убеждение/согласие/несогласие; жалобы/критика/извинения; совет/выражение комплимента/благодарение.	<b>2</b>	-

7	Развитие навыков письма: изложение фактов, событий (1).	1	-
8	Progress Test 1 + Wordlist.	2	-
9	Self-Assessment Module 3..	2	-
	<b>Тема 2: Unit 7. History</b>		
1	Презентация новой темы.	2	-
2	Работа с вокабуляром: мир и разногласия; получение контроля; идиомы и устойчивые выражения, связанные с темой «История»; предлоги.	2	-
3	Развитие навыков чтения в ходе работы над текстами “History Lessons” (множественный выбор), “Amelia. Where are you?” (текст с пропусками).	2	-
4	Грамматика: Past forms; модальные глаголы и их употребление в прошедшем времени; словообразование: суффиксы в глаголах.	2	-
5	Развитие навыков аудирования. Выполнение упражнений на множественный выбор, проверка понимания сути услышанного.	2	-
6	Развитие навыков говорения: запрос подтверждения; утвердительный/отрицательный ответ; выражение неуверенности; описание личного опыта.	2	-
7	Развитие навыков письма: изложение фактов, событий (2).	1	-
8	Progress Test 2 + Wordlist.	2	-
	<b>Тема 3: Unit 8. Learning Lessons</b>		
1	Презентация новой темы.	2	-
2	Работа с вокабуляром: образовательные системы; виды школ; экзамены и квалификация; идиомы и устойчивые выражения, связанные с темой «Образование»; фразовые глаголы; предлоги.	2	-
3	Развитие навыков чтения в ходе работы над текстами “The Cyber School” (текст с пропусками), отрывок из “Tom Brown’s School Days” (множественный выбор).	2	-
4	Грамматика: пассив; побудительный залог; словообразование: окончания <i>-ing/-ed</i> .	2	-
5	Развитие навыков аудирования. Выполнение упражнений на подстановку и множественный выбор.	1	-
6	Развитие навыков говорения: поздравления; выражение сочувствия/утешение; выражение и обоснование собственного мнения; согласие/несогласие; выражение противоположного мнения.	2	-
7	Progress Test 3 + Wordlist.	2	-
8	Self-Assessment Module 4	2	-
	<b>Итого за 3 семестр:</b>	<b>46</b>	<b>-</b>
	<b>4 семестр</b> <b>Тема 4: Unit 9. Planet Issues</b>		

1	Презентация новой темы.	2	-
2	Работа с вокабуляром: проблемы окружающей среды; идиомы и устойчивые выражения, связанные с темой «Охрана окружающей среды»; предлоги.	2	-
3	Развитие навыков чтения в ходе работы над текстами “The Antarctic: key to the planet Earth” (текст с пропусками), “Save Our Seeds” (множественный выбор).	2	-
4	Грамматика: будущее время; условные конструкции; словообразование: приставки.	2	-
5	Развитие навыков аудирования. Выполнение упражнений на подстановку и множественный выбор.	2	-
6	Развитие навыков говорения: постановка не прямых вопросов; выражение незнания/ неуверенности; введение темы; вопросы относительно чувств; выражение страха/тревоги/надежды/отрицательных эмоций/разочарования.	4	-
7	Progress Test 4 + Wordlist.	2	-
	<b>Тема 5: Unit 10. The Cycle of Life</b>		
	Презентация новой темы.	2	-
1	Работа с вокабуляром: здоровый образ жизни; здоровая пища; фразовые глаголы; идиомы и устойчивые выражения, связанные с темой «Здоровье»; несчастные случаи и травмы; предлоги.	2	-
2	Развитие навыков чтения в ходе работы над текстами “Living for a Century” (множественный выбор), отрывок из романа “Little Women” (текст с пропусками).	2	-
3	Грамматика: ограничительные/неограничительные придаточные предложения; краткий общий вопрос.	2	-
4	Развитие навыков аудирования. Выполнение упражнений на подстановку и множественный выбор.	2	-
5	Развитие навыков говорения: советы; принятие/непринятие советов.	4	-
6	Запись transcripts к видео “Sea Wall: a short film starring Andrew Scott”.	2	-
7	Progress Test 5 + Wordlist.	2	-
8	Self-Assessment Module 5.	2	-
	<b>Итого за 4 семестр:</b>	<b>36</b>	
	<b>5 семестр</b>		
	<b>Тема 1: Unit 1. Something to shout about</b>		
1	Презентация новой темы. Практика в слушании и говорении	2	-

2	Работа над текстом " <i>How to Be a Winner</i> ": - чтение; - анализ, обсуждение; - пересказ или перевод.	4	-
3	Языковой фокус: сочетание слов, фразовые глаголы, предлоги, фиксированные фразы, телефонные разговоры, идиомы	4	-
4	Практика в слушании и говорении «Success»	4	-
5	Чтение - " <i>Life's Good</i> ": - Анализ, обсуждение; - Обсуждение вопросов к тексту	4	-
6	Грамматика. Герундий / Инфинитив	4	-
7	Использование английского языка на практике.	4	-
	<b>Тема 2: Unit 2. Escape Artists</b>		
1	Презентация новой темы.	2	-
2	Практика в слушании и говорении	2	-
3	Работа над текстом " <i>The Book of the Century</i> ": - чтение; - анализ, обсуждение; - пересказ или перевод.	4	-
4	Языковой фокус: сочетание слов, фразовые глаголы, предлоги, фиксированные фразы, идиомы. Фразы для обсуждения и дискуссий.	4	-
5	Практика в слушании и говорении <i>Pastimes</i>	4	-
6	Чтение - " <i>Lonely Enough for You</i> ": - Анализ, обсуждение; - Обсуждение вопросов к тексту	4	-
7	Грамматика. Виды настоящего времени	4	-
	<b>Тема 3: Unit 3. People Power</b>		
1	Презентация новой темы. Обсуждение	2	-
2	Работа над текстом " <i>Generation Apart</i> ": - чтение; - анализ, обсуждение; - пересказ или перевод.	4	-
3	Языковой фокус: сочетание слов, фразовые глаголы, предлоги, фиксированные фразы, идиомы. Фразы для обсуждения и дискуссий.	4	-

4	Практика в слушании и говорении <i>Feelings</i>	4	-
5	Чтение - "Confidence Lab ": - Анализ, обсуждение; - Обсуждение вопросов к тексту	4	-
6	Грамматика. <i>Past Tenses</i>	4	-
7	Использование английского языка на практике.	6	-
	<b>Итого за 5 семестр:</b>	<b>78</b>	-
	<b>6 семестр</b> <b>Тема 1: Unit 4. Growing Concerns</b>		
1	Презентация новой темы. Обсуждение.	2	-
2	Работа над текстом " <i>I Can See You</i> ": - чтение; - анализ, обсуждение; - пересказ или перевод.	2	-
3	Языковой фокус: сочетание слов, фразовые глаголы, предлоги, фиксированные фразы, идиомы. Фразы для обсуждения и дискуссий.	4	-
4	Практика в слушании и говорении <i>Social issues</i>	4	-
5	Чтение - " <i>Judgment Day</i> ": - Анализ, обсуждение; - Обсуждение вопросов к тексту	2	-
6	Грамматика. <i>Пассивное состояние</i>	4	-
7	Использование английского языка на практике.	4	-
8	Написание докладов.	2	-
	<b>Тема 2: Unit 5. Our Changing World</b>		
1	Презентация новой темы. Обсуждение.	2	-
2	Работа над текстом " <i>Artificial Intelligence</i> ": - чтение; - анализ, обсуждение; - пересказ или перевод.	2	-
3	Языковой фокус: сочетание слов, фразовые глаголы, предлоги, фиксированные фразы, идиомы. Фразы для обсуждения и дискуссий.	2	-
4	Практика в слушании и говорении	4	-

	<i>Technology.</i>		
5	Чтение - " <i>Moonstruck</i> ": - Анализ, обсуждение; - Обсуждение вопросов к тексту	2	-
6	Грамматика. <i>Виды будущего времени.</i>	4	-
7	Использование английского языка на практике.	4	-
8	Написание вступления к книге.	2	-
<b>Итого за 6 семестр:</b>		<b>48</b>	-
	<b>7 семестр</b>		
	<b>Тема 1: Unit 6. A job well done</b>		
1	Презентация новой темы. Обсуждение. <i>money.</i>	2	-
2	Работа над текстом " <i>From Dusk Till Dawn</i> ": - чтение; - анализ, обсуждение; - пересказ или перевод.	2	-
3	Языковой фокус: сочетание слов, фразовые глаголы, предлоги, фиксированные фразы, идиомы. Фразы для обсуждения и дискуссий.	4	-
4	Практика в слушании и говорении <i>Professions.</i>	2	-
5	Чтение - " <i>Gettin' a Life</i> ": - Анализ, обсуждение; - Обсуждение вопросов к тексту	2	-
6	Грамматика. <i>Conditionals</i>	2	-
7	Использование английского языка на практике.	4	-
	<b>Тема 2: Unit 7. Fit for life</b>		
1	Презентация новой темы. Обсуждение.	2	-
2	Работа над текстом " <i>Eureca</i> ": - чтение; - анализ, обсуждение; - пересказ или перевод.	2	-
3	Языковой фокус: сочетание слов, фразовые глаголы, предлоги, фиксированные фразы, идиомы. Фразы для обсуждения и дискуссий.	4	-
4	Практика в слушании и говорении <i>Health. Medicine.</i>	4	-

5	Чтение - " <i>Why Collina had to blow the whistle on himself</i> ": - Анализ, обсуждение; - Обсуждение вопросов к тексту	2	-
6	Грамматика. <i>Modal verbs</i>	2	-
7	Использование английского языка на практике.	4	-
	<b>Тема 3: Unit 8. Live and learn</b>		
1	Презентация новой темы. Обсуждение.	2	-
2	Работа над текстом " <i>How I got my First Class Degree</i> ": - чтение; - анализ, обсуждение; - пересказ или перевод.	2	-
3	Языковой фокус: сочетание слов, фразовые глаголы, предлоги, фиксированные фразы, идиомы. Фразы для обсуждения и дискуссий.	2	-
4	Практика в слушании и говорении <i>Education. University life</i>	2	-
5	Чтение - " <i>You can make me do it, but you can't make me like it</i> ": - Анализ, обсуждение; - Обсуждение вопросов к тексту	2	-
6	Грамматика. <i>Word formation</i>	2	-
7	Использование английского языка на практике.	2	-
	<b>Итого за 7 семестр:</b>	<b>54</b>	-
	<b>8 семестр</b> <b>Тема 4: Unit 9. The image business</b>		
1	Презентация новой темы. Обсуждение.	1	-
2	Работа над текстом " <i>Something of an Oddity</i> ": - чтение; - анализ, обсуждение; - пересказ или перевод.	1	-
3	Языковой фокус: сочетание слов, фразовые глаголы, предлоги, фиксированные фразы, идиомы. Фразы для обсуждения и дискуссий.	2	-
4	Практика в слушании и говорении <i>The fashion industry</i>	2	-
5	Чтение - " <i>The camera never lies</i> ": - Анализ, обсуждение; - Обсуждение вопросов к тексту	2	-

6	Грамматика. <i>Reported speech</i>	2	-
7	Использование английского языка на практике.	2	-
<b>Тема 5: Unit 10. Shop around</b>			
1	Презентация новой темы. Обсуждение.	1	-
2	Работа над текстом " <i>The Cost of Convenience</i> ": - чтение; - анализ, обсуждение; - пересказ или перевод.	1	-
3	Языковой фокус: сочетание слов, фразовые глаголы, предлоги, фиксированные фразы, идиомы. Фразы для обсуждения и дискуссий.	2	-
4	Практика в слушании и говорении <i>Shopping</i>	2	-
5	Чтение - " <i>Those crazy things</i> ": - Анализ, обсуждение; - Обсуждение вопросов к тексту	2	-
6	Грамматика. <i>Articles and punctuations</i>	2	-
7	Использование английского языка на практике.	2	-
<b>Итого за 8 семестр:</b>		<b>24</b>	<b>-</b>

#### 4.5. Лабораторные работы - не предусмотрено

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1 семестр				
1	Crossing Barriers	Подготовка к практическим занятиям.	20	-
2	Moods and Feelings	Подготовка к практическим занятиям.	20	-
3	Making a Living	Подготовка к практическим занятиям.	20	-
2 семестр				
4	Make Yourself at Home	Подготовка к практическим занятиям.	20	-
5	Modern Living	Подготовка к практическим занятиям.	20	-
3 семестр				
1	Going Places	Подготовка к практическим занятиям.	20	-

2	<b>History</b>	Подготовка к практическим занятиям.	<b>20</b>	-
3	<b>Learning Lessons</b>	Подготовка к практическим занятиям.	<b>20</b>	-
4 семестр				
4	<b>Planet Issues</b>	Подготовка к практическим занятиям.	<b>20</b>	-
5	<b>The Cycle of Life</b>	Подготовка к практическим занятиям.	<b>20</b>	-
5 семестр				
1	<b>Something to shout about</b>	Подготовка к практическим занятиям.	20	-
2	<b>Escape Artists</b>	Подготовка к практическим занятиям.	20	-
3	<b>People Power</b>	Подготовка к практическим занятиям.	20	-
6 семестр				
4	<b>Growing Concerns</b>	Подготовка к практическим занятиям.	20	-
5	<b>Our Changing World</b>	Подготовка к практическим занятиям.	20	-
7 семестр				
1	<b>A job well done</b>	Чтение оригинальной литературы по специальности, составление словаря терминов. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	20	-
2	<b>Fit for life</b>	Чтение оригинальной литературы по специальности, составление словаря терминов. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	20	-
3	<b>Live and learn</b>	Чтение оригинальной литературы по специальности, составление словаря терминов. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Создание	20	-

		Power Point презентаций.		
8 семестр				
4	<b>The image business</b>	Чтение оригинальной литературы по специальности, составление словаря терминов. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	20	-
5	<b>Shop around</b>	Чтение оригинальной литературы по специальности, составление словаря терминов. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	22	-
<b>Итого:</b>			<b>522</b>	

#### 4.7. Курсовые работы - не предусмотрено

#### 5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Освоение дисциплины «Практический курс английского языка» предполагает использование следующих образовательных методов: аудио-визуально-кинестетические методы; игровой метод; учебная дискуссия; обсуждение изученной литературы; самостоятельная работа по переводу прочитанного англоязычного текста; а также таких инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (мультимедийные материалы, Интернет-ресурсы).

Кроме того, используются такие методы, как работа в команде (совместная работа студентов в группе при выполнении практических заданий, составление диалогов); моделирование типичных коммуникативных ситуаций; проблемное обучение (иницирование самостоятельного поиска (студентом) знаний через проблематизацию (преподавателем) учебного материала).

#### 6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем по дисциплине в следующих формах:

- модульные контрольные работы;
- тесты (грамматические, лексические, аудирование);
- диктанты;
- wordlists.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного экзамена/зачёта (включает в себя ответы на тестовые задания).

Система накопления баллов по видам работ отражается в таблице:

#### Система оценивания учебных достижений студентов очной формы обучения

Вид учебной работы	Количество баллов
--------------------	-------------------

1 семестр	
Практические занятия	55
Самостоятельная работа	30
Экзамен	15
<b>Итого за семестр:</b>	<b>100</b>
2 семестр	
Практические занятия	55
Самостоятельная работа	30
Экзамен	15
<b>Итого за семестр:</b>	<b>100</b>
3 семестр	
Практические занятия	55
Самостоятельная работа	30
Зачет	15
<b>Итого за семестр:</b>	<b>100</b>
4 семестр	
Практические занятия	55
Самостоятельная работа	30
Зачет	15
<b>Итого за семестр:</b>	<b>100</b>
5 семестр	
Практические занятия	55
Самостоятельная работа	30
Экзамен	15
<b>Итого за семестр:</b>	<b>100</b>
6 семестр	
Практические занятия	55
Самостоятельная работа	30
Экзамен	15
<b>Итого за семестр:</b>	<b>100</b>
7 семестр	
Практические занятия	55
Самостоятельная работа	30
Экзамен	15
<b>Итого за семестр:</b>	<b>100</b>
8 семестр	
Практические занятия	55
Самостоятельная работа	30
Зачет	15
<b>Итого за семестр:</b>	<b>100</b>

**Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале**

<b>Четырехбал- льная система оценивания экзамена</b>	<b>100- балльная шкала</b>	<b>Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале</b>	<b>Система оцени- вания зачета</b>
Отлично	<b>90–100</b>	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	<b>83–89</b>	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	<b>75–82</b>	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетво- рительно	<b>63–74</b>	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетво- рительно	<b>50–62</b>	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	

Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при ополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## 7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература:

1. Evans V., Dooley J. Upstream (Upper IntermediateB2+) Student'sbook. – Newbury: Express Publishing, 2008, [https://vk.com/enhelp?w=wall-51506472\\_2024](https://vk.com/enhelp?w=wall-51506472_2024)
2. Evans V., Dooley J. Upstream (Upper IntermediateB2+) Workbook. – Newbury: Express Publishing, 2008, [https://vk.com/enhelp?w=wall-51506472\\_2024](https://vk.com/enhelp?w=wall-51506472_2024)
3. 1. Upstream Advanced (Student's book), Virginia Evans and Lynda Edwards, – Express Publishing, 2003; [https://vk.com/wall-51506472\\_3610](https://vk.com/wall-51506472_3610)
4. 2. Upstream Advanced (Workbook); Virginia Evans and Lynda Edwards, – Express Publishing, 2003, [https://vk.com/wall-51506472\\_3610](https://vk.com/wall-51506472_3610).
5. Практический курс английского языка, 2 курс – Аракин В.Д., Москва Гуманитарный издательский центр «Владос», 2006 г., - 350 стр.
6. English for university students, Grammar exercises – Olga A. Berezina, Yelena M. Spilyuk, Издательство «Союз», Санкт-Петербург, 2002 г., - 250 стр.

### б) дополнительная литература:

1. Dooley J., Evans V. Grammarway – 4. – Newbury: Express Publishing, 2008.
2. English Grammar in Use, Raymond Murphy, - Cambridge University Press, 2003.
3. McCarthy M., O'Dell. English Collocations in Use. – Cambridge: Cambridge University Press, 2005.




### в) Интернет-ресурсы:

1. [www.longman.com](http://www.longman.com) ресурсы издательства Лонгман
2. <http://www.cambridge.org/elt/resources/> ресурсы издательства Кэмбридж
3. [www.dictionary.com](http://www.dictionary.com) электронный онлайн словарь, тезаурус, сочетаемость, этимология
4. <http://www.multitran.ru> – электронный онлайн-словарь

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Рабочая учебная программа.
2. Учебные пособия.
3. Аудио-визуальные средства.

### 9. Лист дополнений и изменений

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Заведующий кафедрой (Фамилия, инициалы, подпись)	Декан факультета (Фамилия, инициалы, подпись)
1.	25.09.2023	Приказ №486-з «О переводе на образовательные программы» от 31 августа 2023	Приказ Министерства образования и науки Луганской Народной Республики от 24 августа 2018 № 791-од заменён на приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 года № 986 (с изменениями и дополнениями)	<i>Варгашин М.</i> 	<i>Серетская О.</i> 
2	25.09.2023	Приказ №486-з «О переводе на образовательные программы» от 31 августа 2023	Изменены формулировки компетенций УК и ОПК в соответствии с приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 года № 986 (с изменениями и дополнениями)	<i>Варгашин М.</i> 	<i>Серетская О.</i> 