

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ГОУ ВО ЛНР «ЛПГУ»)

Структурное подразделение Филологический факультет  
Кафедра теории и практики перевода

УТВЕРЖДАЮ  
Декан филологического факультета  
Перетятая О.С.  
« 29 » апреля 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Лингвистическая теория**

По направлению подготовки - 45.03.01 Филология

Профиль – Зарубежная филология. Японский и второй иностранный язык  
(английский)

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная

Курс 2 (3,4 семестр)

Луганск, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Лингвистическая теория» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 45.03.01 Филология. Зарубежная филология. Японский и второй иностранный язык (английский).

Составлена на основании Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Луганской Народной Республики от 24 августа 2018 № 791-ОД.

**СОСТАВИТЕЛИ:**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и практики перевода  
ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»

**Некрутенко Елена Борисовна**

преподаватель кафедры теории и практики перевода ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»  
**Зайцева Анна Юрьевна**

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры теории и практики перевода

«31» марта 2022 г., протокол № 8

И.о. заведующего

кафедрой теории и практики перевода



Л.И. Харченко

(подпись)

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета

«27» апреля 2022 г., протокол № 10.

Председатель



О.В. Мифтахова

(подпись)

**СОГЛАСОВАНО:**

Врио заведующего учебно-методическим отделом



И.А. Кицена

(подпись)

«28» апреля 2022 г.

## 1. Цели и задачи учебной дисциплины

**Цель** изучения дисциплины предусматривает расширение общелингвистического кругозора, содействие становлению научного диахронического взгляда на языковые явления, чему способствуют получаемые знания о становлении и развитии лингвистических воззрений на язык в истории современных языков и культур, систематизация и каталогизация лингвистических теорий в их исторической перспективе. Изучение истории языкознания в настоящей программе ограничено рамками отечественной и европейской лингвистической традиции. В качестве методологической основы курса выступает принцип преемственности научного знания при смене научных парадигм.

**Задачи:** раскрыть многообразие подходов к языку и взглядов на язык; проследить формирование этих подходов на протяжении истории языкознания; научить студентов критически и творчески подходить к существующим в лингвистике теориям и методам, осознанно применять их в собственных исследованиях.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Лингвистическая теория» относится к циклу профессиональной и практической подготовки студентов вариативной части.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются следующие **знания, умения и навыки:** теоретические и практические знания, полученные в ходе освоения таких дисциплин, как «Русский язык и культура речи», «Основы филологии», «Введение в языкознание». Является основой для изучения следующих дисциплин: «Основы художественного перевода», «Стилистика текста».

## 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Лингвистическая теория», должны

**знать:** периоды истории языкознания, лингвистические направления и школы, имена и идеи великих лингвистов; иметь представление о последовательности лингвистических парадигм, причинах их смены, методах и методиках, применяемых в рамках каждой парадигмы; уметь приложить изученные теоретические положения к материалу известных им языков и грамотно применять различные методы лингвистического анализа в исследовательской практике; иметь навык адекватного представления результатов собственного научного исследования; методы лингвистических исследований; лингвистическую терминологию; основы лингвистических направлений; нормы научного стиля речи;

**уметь:** : изучать, анализировать, конспектировать и реферировать научную лингвистическую литературу; собирать, классифицировать и анализировать фактический материала для исследования; проводить статистическую обработку фактического материала; выдвигать рабочую гипотезу и формировать доказательную базу для ее подтверждения; формулировать выводы и перспективы исследования; уметь представлять результаты исследования в соответствии с нормами и требованиями научного стиля ведения дискуссий и оформления научных работ;

**владеть:** терминологическим аппаратом в рамках отдельных направлений современного этапа развития языкознания; системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей; системой теоретических знаний о современных лингвистических учениях и набором практических умений применения этих знаний в лингвистическом анализе конкретного языкового материала.

Перечисленные результаты образования являются основой для формирования следующих компетенций:

### Общепрофессиональных:

- способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы (ОПК-1);
- способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2);
- способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста (ОПК-4);

### Профессиональных:

- способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1).

## 4. Структура и содержание учебной дисциплины

### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	<b>216</b>	

	(6,0 зач. ед)	
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов)</b>	<b>92</b>	
<b>в том числе:</b>		
Лекции	42	
Семинарские занятия		
Практические занятия	50	
Лабораторные работы		
Контрольные работы	31	
Курсовая работа / курсовой проект		
Другие формы организации учебного процесса		
<b>Самостоятельная работа студента (всего часов)</b>	<b>93</b>	
Форма аттестация	<b>зачет, экзамен</b>	

#### **4.2. Содержание разделов учебной дисциплины**

##### **Семестр 3**

##### **Тема 1. Языкознание в системе наук.**

- 1). Языкознание как наука.
- 2). Теоретическое языкознание.
- 3). Прикладное языкознание.
- 4). Связь языкознания с другими науками.

##### **Тема 2. Язык как важнейшее средство общения.**

- 1). Общение языковое и неязыковое.
- 2). Природа и сущность языка.
- 3). Функции языка.
- 4). Язык и речь.
- 5). Речемыслительная деятельность.

##### **Тема 3. Язык и сознание. Язык и мышление.**

- 1). Разграничение терминов «сознание» и «мышление».
- 2). Взаимоотношение языка сознания.
- 3). Взаимосвязь и взаимообусловленность языка.
- 4). Психофизиологические и нейролингвистические исследования проблемы языка и мышления.

##### **Тема 4. Язык и общество.**

- 1). Язык и общественное сознание.
- 2). Язык и культура.
- 3). Неогумбольдтианство.
- 4). Гипотеза Сепира-Уорфа, или Теория лингвистической относительности.
- 5). Анализ ошибок Б. Уорфа.
- 6). Социальная дифференциация языка.
- 7). Билингвизм и диглоссия.
- 8). Социолингвистика.

##### **Семестр 4**

##### **Тема 5. Происхождение языка. Письменность**

- 1). Происхождения человека, человеческого общества и языка.
- 2). Гипотезы о происхождении языка.
- 3). Материалистическая теория.
- 4). Общее понятие о письме.
- 5). Этапы и формы развития начертательного письма.
- 6). Алфавит, графика и орфография.

##### **Тема 6. Взаимодействие языков и закономерности их развития.**

- 1). Языковая дифференциация и образование родственных языков.
- 2). Образование народностей и их языков.
- 3). Образование и развитие национальных языков.
- 4). Внешние и внутренние законы функционирования и развития языка.

##### **Тема 7. Литературные языки.**

- 1). Литературный язык как высшая форма существования языка.
- 2). Типологические различия литературных языков.
- 3). Факторы национально-исторического своеобразия литературного языка.

##### **Тема 8. Классификация языков.**

- 1). Многообразие языков.
- 2). Возможность классификации языков.
- 3). Первые опыты генеалогической классификации языков.
- 4). Генеалогическая классификация языков (современное состояние).
- 5). Типологическая (морфологическая) классификация языков.

6). Лингвистическая Типология.

**Тема 9.** Язык как знаковая система.

1). Понятие знака

2). Понятие знаковой системы.

3). Понятия «система» и «структура».

4). Типы знаковых систем.

5). Особенности языковых знаков.

6). Особенности языка как знаковой системы.

**Тема 10.** Уровни языка и их единицы.

1). О понятии «уровень языка».

2). Фонема как основная единица фонетико-фонологического уровня.

3). Морфема как основная единица морфемно-морфологического уровня.

4). Классификация морфем.

5). Слово как центральная единица лексико-семантического уровня языка.

6). Синтаксический уровень. Предложение.

#### 4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
3 семестр			
1-2.	Языкознание в системе наук.	4	
3-5.	Язык как важнейшее средство общения.	4	
6-8.	Язык и сознание. Язык и мышление.	4	
9-12.	Язык и общество.	6	
Итого за 3 семестр:		18	
4 семестр			
13-14.	Происхождение языка. Письменность.	4	
15-16.	Взаимодействие языков и закономерности их развития.	4	
17-18.	Литературные языки.	4	
19-20.	Классификация языков.	4	
21-22.	Язык как знаковая система.	4	
23-24.	Уровни языка и их единицы.	4	
Итого за 4 семестр:		24	

#### 4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
3 семестр			
1-2	<b>ЯЗЫКОЗНАНИЕ В ДРЕВНЕМ МИРЕ. ЯЗЫКОЗНАНИЕ СРЕДНИХ ВЕКОВ И ЭПОХИ ВОЗРОЖДЕНИЯ.</b> 1). Языкознание в Древней Индии. 2). Характер греческого языкознания. 3). Языкознание в Древнем Риме. 4). Крупнейшие ученые римского языкознания. 5). Китайская языковедческая традиция. 6). Значение античного языкознания. 7). Языкознание в средневековой Европе. 8). Арабское языкознание. 9). Языкознание эпохи Возрождения.	4	
3-4	<b>ЯЗЫКОЗНАНИЕ XVII-XVIII вв. СРАВНИТЕЛЬНО-ИСТОРИЧЕСКОЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ. ТРИ ПЕРИОДА КОМПАРАТИВИСТИКИ.</b> 1). Исторические события и языкознание. 2). Всеобщая рациональная «Грамматика Пор-Рояля» 3). Нормативные грамматики и словари. 4). Возникновение сравнительно-исторического языкознания. 5). Первый период компаративистики. 6). Второй период компаративистики. 7). Третий период компаративистики.	4	
5-6	<b>ФИЛОСОФИЯ ЯЗЫКА ВИЛЬГЕЛЬМА ФОН ГУМБОЛЬДА.</b> 1). Историко-философская концепция В. Гумбольдта. 2). Антиномии, определяющие язык.	4	

	3). Язык как деятельность. 4). Язык – «дух народа». 5). Форма языка. 6). Этапы развития языков. 7). Типы языков.		
7	<b>ЛОГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ В ЯЗЫКОЗНАНИИ. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ В ЯЗЫКОЗНАНИИ.</b> 1). Основные признаки логического направления. 2). Распространение логицизма. 3). Лингвистическая концепция Г. Штейнталя. 4). Последователи Г. Штейнталя. 5). Значение лингвистического психологизма.	2	
8	<b>МЛАДОГРАММАТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ В ЯЗЫКОЗНАНИИ. КРИТИКА МЛАДОГРАММАТИЗМА В НАЧАЛЕ XX в.</b> 1). Концепция младограмматизма. 2). Г. Пауль — главный идеолог младограмматиков. 3). Основные черты младограмматического направления. 4). Школа «слова и вещи». 5). Эстетическая школа К. Фосслера.	4	
9-10	<b>ПРОЕКТ.</b> Подготовить выступление (доклад) на одну из предложенных тем. Доклад должен включать в себя краткую биографию, деятельность, основные работы выдающихся лингвистов.	4	
11-12	<b>ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКАЯ БАЗА ДИСЦИПЛИНЫ.</b> Подготовиться к устному опросу знания терминов, входящих в курс «Лингвистической теории».	4	
<b>Итого за 3 семестр:</b>		<b>26</b>	
<b>4 семестр</b>			
13	<b>ФРАНЦУЗСКО-ШВЕЙЦАРСКАЯ СОЦИОЛОГИЧЕСКАЯ ШКОЛА. МОСКОВСКАЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ШКОЛА.</b> 1). Французско-швейцарская социологическая школа. 2). Возникновение Московской лингвистической школы. 3). Лингвистическая концепция Ф. Ф. Фортунатова. 4). А. А. Шахматов как один из ведущих представителей МЛШ.	2	
14	<b>КАЗАНСКАЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ШКОЛА. ПРАЖСКАЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ШКОЛА.</b> 1). Казанская лингвистическая школа. Идеи Казанской лингвистической школы. Лингвистическая концепция И. А. Бодуэна де Куртенэ. 2). Лингвистическая теория Фердинанда де Соссюра.	2	
15	<b>ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ СТРУКТУРАЛИЗМ.</b> 1) Структурализм в языкознании. Пражская лингвистическая школа. 2) Американский структурализм. Дескриптивная лингвистика. 3) Копенгагенский структурализм. Глоссематика. Лондонский структурализм. 4) Советское и постсоветское образование.	2	
16	<b>ПИСЬМЕННОСТЬ.</b> 1) Общее понятие о письме. 2) Этапы и формы развития начертательного письма. 3) Алфавит, графика и орфография.	2	
17	<b>ЯЗЫК КАК ЗНАКОВАЯ СИСТЕМА.</b> 1) Лингвистическая типология. 2) Понятие знака 3) Понятие знаковой системы. 4) Понятия «система» и «структура». 5) Типы знаковых систем.	2	
18	<b>СИНТАКСИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ ЯЗЫКА. СЛОВО И ПРЕДЛОЖЕНИЕ.</b> 1) Особенности языковых знаков. 2) Особенности языка как знаковой системы. 3) Лексико-семантический уровень языка. 4) Слово как центральная единица лексико-семантического уровня языка.	2	

	5) Синтаксический уровень. Предложение.		
19	<b>МЕТОДЫ ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ.</b> 1) Понятие об исследовательском методе. 2) Описательный метод. 3) Сравнительно-исторический метод. 4) Исторический метод. 5) Сопоставительный метод. 6) Структурный метод. 7) Дистрибутивный анализ. 8) Метод анализа по непосредственным составляющим.	2	
20	<b>МЕТОДЫ ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ.</b> 1) Метод трансформационного анализа. 2) Метод оппозиций. 3) Метод компонентного анализа. 4) Метод стилистического анализа. 5) Количественный метод. 6) Метод автоматического анализа. 7) Метод логико-смыслового моделирования. 8) Метод морфотемного анализа. 9) Методики исследования в лингвистической науке.	2	
21-22	<b>ПРОЕКТ.</b> Подготовить выступление (доклад) на одну из предложенных тем. Доклад должен включать в себя краткую биографию, деятельность, основные работы выдающихся лингвистов.	4	
23-24	<b>ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКАЯ БАЗА ДИСЦИПЛИНЫ.</b> Подготовиться к устному опросу знания терминов, входящих в курс «Лингвистической теории».	4	
<b>Итого за 4 семестр:</b>		<b>24</b>	

#### 4.5. Лабораторные работы - не предусмотрено

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
3 семестр				
1	Подготовка проекта по одной из предложенных тем (краткая биография, деятельность, основные работы выдающихся лингвистов).	Создание Power Point презентации.	20	
2	Подготовка докладов по вопросам темы.	Поиск дополнительной информации, не предусмотренной программой.	20	
3	Конспектирование дополнительной литературы по вопросам семинарских занятий.	Работа в библиотеке.	20	
Итого за 3 семестр:			60	
4 семестр				
1	Подготовка проекта по одной из предложенных тем (краткая биография, деятельность, основные работы выдающихся лингвистов).	Создание Power Point презентации.	15	
2	Подготовка докладов по вопросам темы.	Поиск дополнительной информации, не предусмотренной программой.	10	
3	Конспектирование дополнительной литературы по вопросам семинарских занятий.	Работа в библиотеке.	8	
Итого за 4 семестр:			33	

#### 4.7. Курсовые работы - не предусмотрено программой

#### 5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Освоение дисциплины «Лингвистическая теория» предполагает использование как традиционных

(лекции (проблемная лекция, лекция-дискуссия, видео-лекция и т.д.), семинарские занятия, с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (мультимедийные материалы, Интернет-ресурсы).

#### **6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем по дисциплине в следующих формах:

- устный ответ на семинарском занятии;
- проект
- конспект лекций;
- терминологическая база дисциплины.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена (включает в себя ответ на теоретические вопросы).

Система накопления баллов по видам работ отражается в таблице:

#### **Система оценивания учебных достижений студентов очной формы обучения**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество баллов</b>
<b>3 семестр</b>	
Практические занятия	55
Конспект лекций	5
Терминологическая база дисциплины	25
Проект	15
Итого за семестр:	100
<b>4 семестр</b>	
Практические занятия	55
Конспект лекций	5
Терминологическая база дисциплины	25
Проект	15
Итого за семестр:	100

#### **Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале**

<b>Четырехбал- льная система оценивания экзамена</b>	<b>100- балльная шкала</b>	<b>Буквенная шкала, соответствующая 100- балльной шкале</b>	<b>Система оцени- вания зачета</b>
Отлично	<b>90–100</b>	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	<b>83–89</b>	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	

Хорошо	<b>75–82</b>	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63–74</b>	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## 7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Шарафутдинова, Н. С. Теория и история лингвистической науки: учебник/ Н. С. Шарафутдинова. – 3-е изд., испр. И доп. – Ульяновск: УлГТУ, 2012. – 346 с.
2. Актуальные проблемы современной лингвистики : учебное пособие / сост. Л.Н. Чурилина. - 6-е изд., стереотип. - М. : Флинта, 2011.
3. Иванов, В.В. Лингвистика третьего тысячелетия: вопросы к будущему / В.В. Иванов. - М. : Языки славянской культуры, 2009.

б) дополнительная литература:

1. Каменева, В.А. Теория коммуникации (прагматический аспект) : учебное пособие / В.А. Каменева. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013.
2. Лингвистика и аксиология: этносемиотика ценностных смыслов / Е.Ф. Серебренникова, М.В. Малинович, С.Н. Плотникова и др. - М. : Тезаурус, 2011. Горизонты современной лингвистики: Традиции и новаторство / под ред. Н.К. Рябцева. - М. : Языки славянской культуры, 2009.
3. Никитин, О.В. Проблемы этнолингвистического изучения памятников деловой письменности / О.В. Никитин. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2010.
4. Новое в зарубежной лингвистике /. - М.: Прогресс, 1989. - Вып. 24. Компьютерная лингвистика. - Ч. 24.
5. Солганик, Г.Я. Основы лингвистики речи / Г.Я. Солганик. - М. : МГУ, 2010.
6. Шерстяных, И.В. Основы социолингвистики / И.В. Шерстяных. - Иркутск : Иркутский государственный лингвистический университет, 2012.
7. Slavica Svetlanica. Язык и картина мира. К юбилею Светланы Михайловны Толстой /. - М. : Индрик, 2013.

в) Интернет-ресурсы:

1. <http://www.biblioclub.ru>
2. <http://e.lanbook.com>
3. [www.philology.ru](http://www.philology.ru) русский филологический портал
4. [www.gumer.info/bibliotek/Buks/Linguist/Index\\_Ling.php](http://www.gumer.info/bibliotek/Buks/Linguist/Index_Ling.php) Библиотека по лингвистике

#### САЙТЫ ПО ЯЗЫКОЗНАНИЮ




1. Архив петербургской русистики [www.ruthenia.ru/apr/index.htm](http://www.ruthenia.ru/apr/index.htm)
2. Вавилонская башня. База данных по сравнительному языкознанию. <http://starling.rinet.ru/index2ru.htm>
3. Генеалогические исследования Литера.Ру [www.litera-ru.ru](http://www.litera-ru.ru)
4. Имена.org – популярно об именах и фамилиях <http://www.imena.org>
5. Индоевропейские языки <http://homepages.tversu.ru/~ips/Indoeuropean.htm>
6. Информационные ресурсы по лингвистике <http://homepages.tversu.ru/%7Eips/InfoSeek.htm>
7. Каталог лингвистических ресурсов Интернет <http://dir.userline.ru/dir4769/>
8. Книги кириллической печати <http://www.shpl.ru/project/rarebooks/database/>
9. Крылатые слова и выражения <http://slova.ndo.ru>
10. Культура письменной речи [www.grammar.ru](http://www.grammar.ru)
11. Лингвистическая классификация народов <http://www.cbook.ru/peoples/class/sa620>
12. Лингвоанализатор Д.Хмелева (классификация текстов) <http://www.rusf.ru/books/analysis/index.htm>
13. Манускрипт: славянское письменное наследие <http://manuscripts.ru/>
14. Международная конференция по компьютерной лингвистике <http://www.dialog-21.ru/>
15. Мир слова русского <http://www.rusword.org>
16. Национальный корпус русского языка <http://ruscorpora.ru/>
17. Новая хронология <http://www.newchrono.ru>
18. Новый каталог ресурсов Интернет в помощь изучающим иностранные языки <http://links-guide.ru/sprachen/sitemap-rus.html>
19. Рефераты по языкознанию [http://revolution.allbest.ru/languages/00010177\\_0.html](http://revolution.allbest.ru/languages/00010177_0.html)
20. Риторика, русский язык и культура речи, лингвокультурология: электронные лингвокультурологические курсы <http://gramota.ru/book/ritorika/>
21. Русская грамматика: академическая грамматика Института русского языка РАН <http://rusgram.narod.ru>
22. Русская фонетика: мультимедийный интернет-учебник <http://www.philol.msu.ru/rus/galya-1/>
23. Русский переплёт, ред. В.М.Липунов <http://www.pereplet.ru/>
24. Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты <http://character.webzone.ru>
25. Сайт по когнитивной лингвистике <http://cognitiv.narod.ru/index.html>
26. Сайт по ономастике <http://www.onomastika.ru/>
27. Сайт, посвященный трудам И.И. Срезневского <http://sreznevskiy.narod.ru/>
28. Свиток – История письменности на Руси <http://www.ivki.ru/svitok/>
29. Сусов И.П. История языкознания <http://lib.ru/TEXTBOOKS/yazykoznanie.txt>
30. Теоретическая и прикладная лингвистика <http://yazykoznanie.ru/>

#### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Рабочая учебная программа.
2. Учебные пособия.
3. Аудио-визуальные средства.

#### 9. Лист дополнений и изменений

## 9. Лист дополнений и изменений

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Заведующий кафедрой (Фамилия, инициалы, подпись)	Декан факультета (Фамилия, инициалы, подпись)
1.	25.09.2023	Приказ №486-з «О переводе на образовательные программы» от 31 августа 2023	Приказ Министерства образования и науки Луганской Народной Республики от 24 августа 2018 № 791-од заменён на приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 года № 986 (с изменениями и дополнениями)	<i>Варгашин М.В.</i> 	<i>Жеремьянов О.С.</i> 
2	25.09.2023	Приказ №486-з «О переводе на образовательные программы» от 31 августа 2023	Изменены формулировки компетенций УК и ОПК в соответствии с приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 года № 986 (с изменениями и дополнениями)	<i>Варгашин М.В.</i> 	<i>Жеремьянов О.С.</i> 