

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт филологии и социальных  
коммуникаций  
Кафедра английской и восточной филологии



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Института филологии и  
социальных коммуникаций

О.С. Перетятая

«28» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Методика преподавания японского языка**

По направлению подготовки – 45.03.01 Филология

Профиль подготовки – Зарубежная филология. Японский и второй  
иностраннный язык (английский)

Квалификация выпускника - бакалавр

Форма обучения - очная

Курс -3курс (5 семестр)

Луганск, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Методика преподавания японского языка» является частью основной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 45.03.01 Филология профиль Зарубежная филология. Японский и второй иностранный язык (английский) очной формы обучения.

Составлена на основании Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология (уровень подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Луганской Народной Республики от 24 августа 2018 года № 791-од.


**СОСТАВИТЕЛЬ:**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры английской и восточной филологии ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ» Пантыкина Н.И.;

преподаватель кафедры английской и восточной филологии ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ» Ли Е.С.


Рабочая программа утверждена на заседании кафедры английской и восточной филологии  
«03» июня 2022 г., протокол № 12

И.о. заведующего кафедрой английской  
и восточной филологии,

 А.А. Новикова


ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Института  
филологии и социальных коммуникаций  
«16» августа 2022 г., протокол № 1

Председатель

 О.В. Мифтахова

**СОГЛАСОВАНО:**

И.о. заведующего  
учебно-методическим отделом  
«14» августа 2022 г.

 В.В. Савенков

## **Структура и содержание дисциплины**

### **1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе**

**Цель** данного курса – изучение роли и места японского языка в системе иноязычного образования, возможностей учебного предмета «Японский язык» для развития личности студента, его способностей к самопознанию и самоучению, путей приобщения учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время. В ходе изучения данной дисциплины студенты знакомятся с теоретическими основами методики обучения японского языка (ЯЯ), системой обучения ЯЯ в средней школе, целями, содержанием, принципами, методами и средствами обучения ЯЯ в разных типах учебных заведений, концептуальными основами учебника ЯЯ. На занятиях рассматриваются также следующие вопросы: урок как основная единица учебного процесса, типы, виды уроков, технология их проведения, система упражнений, обучение основным видам иноязычной речевой деятельности, система формирования фонетических, грамматических и лексических навыков, контроль в обучении ЯЯ, текущий, итоговый контроль, функции и формы контроля, анализ и обобщение педагогического опыта, основные направления в теории и практике обучения ЯЯ в истории отечественной и зарубежной школы, современные технологии обучения ЯЯ.

**Задачи** изучения дисциплины:

- 1) определить роль и место ЯЯ в системе лингвистического образования в школе;
- 2) определить роль и место современных тенденций и технологий в системе лингвистического образования в школе;
- 3) ознакомить студентов со спецификой разработки и использования современных средств обучения иностранному языку;
- 4) ознакомить студентов с целями, принципами и содержанием обучения ЯЯ;
- 5) выработать у студентов систему подхода к решению типовых методических задач в области обучения ЯЯ и сформировать у них первоначальные методические умения: гностические (учебно-исследовательские), проектировочные и конструктивно-планирующие, организаторские и коммуникативно-обучающие - в рамках каждой темы;
- 6) развивать методическое мышление, воспитывать у студентов устойчивый интерес к избранной профессии, понимание её социальной значимости, желания и готовность к более углубленному овладению ею;

7) развивать у студентов критическое мышление относительно возможностей и перспектив использования инновационных технологий и средств в практике обучения иностранным языкам в школе.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Учебная дисциплина «Методика преподавания японского языка» относится к циклу базовых дисциплин. Данная дисциплина рассматривает методические, а также педагогические аспекты будущего учителя японского языка. Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются нижеперечисленные знания, умения и навыки.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются нижеперечисленные знания, умения и навыки:

Студент должен знать:

- языковые материалы, приемы, средства обучения, режимы работы для различных этапов и уровней обучения иностранному языку;
- способы выстраивания учебных действий учащихся для овладения учебным материалом и для решения методической задачи; контролировать знания, умения и навыки учащихся; корректировать результаты своей обучающей деятельности и учебной деятельности учащихся;
- методы анализа учебников, учебных пособий с целью их рационального использования; анализировать свои профессиональные знания и деятельность, оценивать их адекватность методической теории, задачам урока и конкретным условиям учебной ситуации с целью дальнейшего совершенствования учебного процесса;
- планировать процесс обучения ЯЯ в соответствии с целями, заявленными в программе, и с учётом условий обучения;
- организовывать процесс обучения ЯЯ на различных этапах с использованием современных УМК, учебных пособий, других средств обучения в соответствии с поставленными целями.

Студент должен обладать следующими умениями:

- применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях;
- использовать в профессиональной деятельности достижения отечественного и зарубежного научного наследия, современных лингвистических направлений и концепций;
- делать вывод из прочитанного, услышанного, выразив при этом свое отношение;

Студент должен обладать следующими навыками:

- способностью применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях;
- современными технологиями организации учебного процесса и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения;

- стандартными методиками поиска, анализа и обработки информации;
- навыками оценивания качества исследования в данной предметной области, соотнесения новой информации с уже имеющейся, логичного и последовательного представления результатов собственного исследования.

Для освоения дисциплины «Методика преподавания японского языка» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Практика устной и письменной речи японского языка», «Практическая фонетика японского языка», «Практическая грамматика японского языка».

Освоение дисциплины «Методика преподавания японского языка» является необходимой основой для освоения дисциплин: «Страноведение», «Теоретический курс японского языка», «Художественные направления в истории японской культуры».

### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Перечисленные результаты образования являются основой для формирования следующих компетенций:

#### **Универсальных:**

- Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9);

#### **Профессиональных:**

- Способен к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК-5);
- Умеет готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6);
- Обладает готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися (ПК-7);
- Владеет навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах (ПК-11).

### **4. Структура и содержание дисциплины**

#### **4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (5 семестр)**

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	<b>90 (2,5 зач.ед.)</b>	—
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:</b>	<b>36</b>	—

Лекции	18	-
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия (в том числе интерактив)	18	-
Лабораторные работы	-	-
Контрольные работы (модули)	-	-
КСР	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса ( <i>групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.</i> )	-	-
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>18</b>	<b>-</b>
Контроль	<b>36</b>	<b>-</b>
Итоговая аттестация	Экзамен	-

#### 4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Методика как наука. Связь методики с другими науками.

Тема 2. Основные направления в теории и практике обучения иностранному языку в истории отечественной и зарубежной школы.

Тема 3. Современные технологии и средства обучения иностранным языкам.

Тема 4. Цели, содержание и принципы обучения иностранному языку; Формирование слухо-произносительных навыков.

Тема 5. Формирование лексических навыков;

Тема 6. Формирование грамматических навыков.

Тема 7. Формирование навыков говорения.

Тема 8. Формирование навыков чтения.

Тема 9. Формирование навыков письма.

Тема 10. Итоговая форма контроля.

Тема 11. Рецептивные навыки.

Тема 12. Типы уроков. Что такое конспект урока.

Тема 13. Итоговая форма контроля.

#### 4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Методика как наука. Связь методики с другими науками. Основные направления в теории и практике обучения иностранному языку в истории отечественной и зарубежной школы	2	-

2	Современные технологии и средства обучения иностранным языкам. Цели, содержание и принципы обучения иностранному языку; Формирование слухо-произносительных навыков	2	-
3.	Формирование лексических навыков. Формирование грамматических навыков	4	-
4.	Формирование навыков говорения. Формирование навыков чтения	6	-
5.	Формирование навыков письма. Рецептивные навыки. Типы уроков. Что такое конспект урока.	4	-
Итого за семестр		<b>18</b>	-
<b>Итого:</b>		<b>18</b>	-

#### 4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Очная форма
1	Формирование грамматических навыков. Формирование навыков говорения	2	-
2	Формирование навыков чтения. Формирование навыков письма	2	-
3	Рецептивные навыки.	2	-
4	Типы уроков. Что такое конспект урока.	6	-
5	Нестандартные техники обучения (драматизация, блог и т.д.). Календарное планирование учителя (учителя-предметника)	6	-
Итого за семестр		<b>18</b>	-
<b>Итого:</b>		<b>18</b>	-

#### 4.5. Лабораторные работы

Не предусмотрены учебным планом

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1	Методы и средства обучения ИЯ и их классификации	Закрепление теоретических знаний, формирование профессионально методических умений и навыков в процессе выступления с докладами,	5	-

		обсуждений, дебатов, ролевых игр		
2	Контроль в обучении иностранному языку. Функции и формы контроля	Закрепление теоретических знаний, формирование профессионально методических умений и навыков в процессе выступления с докладами, обсуждений, дебатов, ролевых игр	5	-
3	Аспекты обучения иностранным языкам и видам речевой деятельности.	Закрепление теоретических знаний, формирование профессионально методических умений и навыков в процессе выступления с докладами, обсуждений, дебатов, ролевых игр	5	-
4	Организация обучения иностранному языку	Закрепление теоретических знаний, формирование профессионально методических умений и навыков в процессе выступления с докладами, обсуждений, дебатов, ролевых игр	4	-
Всего за семестр			18	-
<b>Итого за год:</b>			18	

#### **4.7. Курсовые работы**

Не предусмотрены учебным планом.

#### **5. Образовательные технологии**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- 1) использование электронных образовательных ресурсов во всех видах учебной работы;
- 2) участие в практических занятиях;
- 3) использование диалоговой технологии;

- 4) создание презентаций по темам, предназначенным для самостоятельной работы (PowerPointPresentations);
- 5) устная презентация по пройденной теме (возможно, с использованием мультимедийных средств);
- 6) дискуссия по предложенной проблеме, связанной с изучаемой темой;
- 7) презентация тематических проектов в парах и группах.

## **6. Формы контроля освоения дисциплины**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах:

1. Устный контроль (индивидуальный и фронтальный опрос).
2. Проверка заданий для самостоятельной и индивидуальной работы.
3. Письменный контроль (тест, модульная контрольная работа).

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в 5 семестре в форме письменного экзамена.

## **Система оценивания учебных достижений студентов очной формы обучения**

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
Работа на семинарских занятиях	60
Написание МКР	40
Итого за семестр:	100

## **Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале**

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оцени- вания зачета
Отлично	90-100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса	

		освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	<b>75–82</b>	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63–74</b>	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не	

		выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## 7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература

1. Chieko Kano, Yuri Shimizu, Hiroko Takenaka, Eriko Ishii. Basic kanji book, Vol.1. / Chieko Kano, Yuri Shimizu, Hiroko Takenaka, Eriko Ishii. – Tokyo.: Bonjinsha Co., LTD. 1989. - 269 с. [Основные иероглифы. Часть 1]
2. Гортман П.О. HiraganatoKatakana: kakikatachō / П.О. Гортман. – Красноярск, 2009. – 40 с.

### б) дополнительная литература

1. Chieko Kano, Yuri Shimizu, Hiroko Takenaka, Eriko Ishii. Basic kanji book, Vol.2. / Chieko Kano, Yuri Shimizu, Hiroko Takenaka, Eriko Ishii. – Tokyo.: Bonjinsha Co., LTD. 1989. - 275 с. [Основные иероглифы. Часть 2]

2. Практический курс японского языка: учеб.-метод. пособие для самостоятельной работы [Электронный ресурс] / сост. И.А. Рабцевич, О.В. Эфтор. – Электрон. дан. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2012

с) интернет-ресурсы

1. <http://bjrs.info/>

2. <http://www.njiku.cn/>

3. <http://studyjapanese.ru/>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:**



Практические занятия проводятся в аудиториях, оборудованных аудио- и видеотехникой, качественной доской, возможны лингафонный и компьютерный классы.

Средства компьютерной техники также рекомендуется использовать при выполнении самостоятельных работ, подготовке домашних заданий и выполнении заданий учебного программного обеспечения для изучения китайского языка.

### **8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:**

Видеопроектор, настенный экран, ноутбук, телевизор, колонки, доступ к сети Интернет, интерактивная доска. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office, китайские и японские шрифты, кодировки китайского языка.

## 9. Лист дополнений и изменений

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Заведующий кафедрой (Фамилия, инициалы, подпись)	Декан факультета (Фамилия, инициалы, подпись)
1.	25.09.2023	Приказ №486-з «О переводе на образовательные программы» от 31 августа 2023	Приказ Министерства образования и науки Луганской Народной Республики от 24 августа 2018 № 791-од заменён на приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 года № 986 (с изменениями и дополнениями)		
2	25.09.2023	Приказ №486-з «О переводе на образовательные программы» от 31 августа 2023	Изменены формулировки компетенций УК и ОПК в соответствии с приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 года № 986 (с изменениями и дополнениями)	