

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)

Институт истории, международных отношений и социально-
политических наук
Кафедра философии

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИИМОСПН

С.А. Дитковская

«31» АВГУСТА 20 22 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Логика

По направлению подготовки – 45.03.01 Филология
Профиль подготовки – Зарубежная филология. Японский и второй
иностраный язык (английский)
Квалификация выпускника – бакалавр
Форма обучения – очная,
Курс – 3 курс (5 семестр)

Луганск, 20 22 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Логика» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 45.03.01 Филология профиль Зарубежная филология. Японский и второй иностранный язык (английский), очной формы обучения.

Составлена на основании ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 45.03.01 Филология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 года № 986 (с изменениями и дополнениями).

СОСТАВИТЕЛЬ:

Кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры философии ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ» Молодцов Б.И.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры философии
Протокол от « 26 » 08 20 22 г., № 1 .

И.о. заведующего кафедрой философии  Т.В. Лугуценко

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии ИИМОСПН
Протокол от « 26 » 08 20 22 г., № 14 .

Председатель  И.П. Акиншева

СОГЛАСОВАНА:

И.о. заведующего учебно-методическим
отделом

 В.В. Савенков

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины

Цель курса – формирование у студентов теоретических знаний о формах и основных законах правильного мышления, об основных понятиях логики и теории аргументации.

Задачами дисциплины являются:

- ознакомление студентов с предметом и значением формальной логики;
- ознакомление студентов с краткой историей ее возникновения и развития;
- ознакомление студентов с сущностью понятия как формы мышления, видами понятий и основными логическими операциями с понятиями;
- ознакомление студентов с сущностью и видами суждения как формы мышления, его структурой и правилами, логическими операциями с суждениями;
- ознакомление студентов с сущностью и видами умозаключения, его структурой и правилами;
- ознакомление студентов с методами установления причинных связей;
- ознакомление студентов с основными законами правильного мышления и различными ошибками, возникающими при их нарушении;
- ознакомление студентов с сущностью понятия аргументации, составом аргументации, структурой аргументации, видами аргументации;
- ознакомление студентов с сущностью и структурой доказательства и опровержения, видами, методами и логическими правилами доказательства и опровержения, условиями и приемами дискуссий;
- ознакомление студентов с сущностью гипотетико-дедуктивного метода современной науки.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Учебная дисциплина «Логика» относится к вариативной части блока дисциплин (модулей), дисциплины по выбору. Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.07.02.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания школьного курса обществоведения, умения работать с учебником и другой учебной и научной литературой, навыки составления конспекта, плана, конспектирования, работы с периодическими изданиями (на уровне общеобразовательной школы).

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплины «Психология» и служит основой для освоения дисциплины «Философия».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Логика», должны

Знать:

- место науки логики в общей системе наук;
- логические особенности анализа мыслительной деятельности;
- основные формы абстрактного мышления;
- классификации понятия, суждений, умозаключений;
- основные логические законы;
- предмет теории аргументации;
- связь аргументации с логикой и риторикой;
- особенности аргументативного дискурса;
- специфические черты аргументации, ее состав, структура;
- виды аргументации и критики, доказательства и опровержения;
- возможные ошибки в рассуждениях и способы их преодоления;
- классификацию споров.

Уметь:

- уверенно и правильно выполнять такие логические операции с понятиями как обобщение и ограничение, определение, деление, классификация;
- осуществлять преобразования суждений;
- устанавливать значение истинности суждений на основе знания значений истинности других;
- эффективно использовать логические законы как средство познания, убеждения, как инструмент контроля правильности самых разнообразных рассуждений, уверенно и правильно строить обоснование;
- осуществлять критику точек зрения;
- выявлять структурные компоненты аргументации: тезис (требования к тезису, логические ошибки и уловки в отношении тезиса доказательства); аргументы (правила, логические ошибки и уловки в отношении аргументов); демонстрация (правила, логические ошибки и уловки в отношении демонстрации);
- ориентироваться в различных видах аргументации;
- видеть ошибки и уловки в спорах;
- грамотно и корректно вести дискуссию;
- отстаивать свою точку зрения;
- убеждать собеседника.

Владеть:

- навыками построения своих мыслей в соответствии со структурой и правилами логических форм и законов;
- навыками правильного выражения мыслей в ясной и четкой форме;

- навыками распознавания и устранения логических ошибок, как в устном общении, так и в текстах художественной, публицистической, учебной и научной литературы;
- навыками грамотного и корректного ведения дискуссии, отстаивания своей точки зрения, убеждения собеседника;
- навыками разоблачения лжи, софизмов и иных преднамеренных нарушений логических правил.

Перечисленные результаты обучения являются основой для формирования ряда компетенций.

Универсальных:

- Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-10).

Профессиональных:

- владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-4).

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	72 (2 зач. ед)	-
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов) в том числе:	28	-
Лекции	8	-
Семинарские занятия	20	-
Практические занятия	—	-
Лабораторные работы	—	-
Контрольные работы		-
Курсовая работа	—	-
Другие формы организации учебного процесса	4	-
Самостоятельная работа студента (всего часов)	40	-
Форма аттестации	зачёт	-

Содержание дисциплины:

Тема 1. Предмет и значение логики. Язык логики

Предмет формальной логики. Язык и мышление. Семантические категории естественного языка. Алфавиты символов языка логики высказываний и логики предикатов.

Тема 2. Понятие

Понятие как форма мышления. Содержание и объем понятия. Виды понятий. Отношения между понятиями. Логические операции с понятиями:

обобщение и ограничение понятий, определение понятий, деление и классификация понятий.

Тема 3. Суждение

Суждение как форма мышления. Виды простых суждений и их структура. Категорические суждения (А, Е, I, О). Распределенность терминов в категорических суждениях. Отношения между категорическими суждениями. «Логический квадрат». Суждения с отношениями. Модальные суждения.

Тема 4. Сложное суждение

Виды сложных суждений и табличное определение их истинности. Понятие логического закона (тождественно-истинной формулы). Логические отношения между сложными суждениями. Отрицание сложных суждений.

Тема 5. Дедуктивные умозаклучения. Выводы из простых суждения (выводы логики предикатов)

Понятие умозаклучения. Виды умозаклучений. Дедуктивные умозаклучения из простых суждений. Непосредственные умозаклучения и их виды. Простой категорический силлогизм. Энтимема.

Тема 6. Дедуктивные умозаклучения. Выводы из сложных суждения (выводы логики высказываний)

Чисто условные, условно-категорические, разделительно-категорические, условно-разделительные (лемматические) умозаклучения.

Тема 7. Недедуктивные умозаклучения. Индукция и аналогия

Понятие недедуктивного вывода. Индуктивные умозаклучения и их виды. Полная и неполная индукция. Методы научной индукции. Умозаклучение по аналогии. Аналогия свойств. Аналогия отношений. Аналогия нестрогая. Аналогия строгая.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Предмет и значение логики. Язык логики	2	-
2	Понятие	2	-
3	Суждение	2	-
4	Сложное суждение	2	-
Итого:		8	-

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Предмет и значение логики. Язык логики	2	-
2	Понятие	2	-
3	Суждение	2	-

4	Сложное суждение	2	-
5	Дедуктивные умозаклучения. Выводы из простых суждения (выводы логики предикатов)	2	-
6	Дедуктивные умозаклучения. Выводы из сложных суждения (выводы логики высказываний)	2	-
7	Недедуктивные умозаклучения. Индукция и аналогия	2	-
8	Понятие умозаклучения. Виды умозаклучений.	2	-
9	Понятие недедуктивного вывода. Индуктивные умозаклучения и их виды.	2	-
10	Аналогия свойств. Аналогия отношений. Аналогия нестрогая. Аналогия строгая.	2	-
Итого:		20	-

4.5. Лабораторные работы – не предусмотрены учебным планом.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1	Предмет и значение логики. Язык логики	Конспектирование	6	-
2	Понятие	Конспектирование	6	-
3	Суждение	Конспектирование	6	-
4	Сложное суждение	Подготовка к семинару, конспектирование	6	-
5	Дедуктивные умозаклучения. Выводы из простых суждения (выводы логики предикатов)	Конспектирование	6	-
6	Дедуктивные умозаклучения. Выводы из сложных суждения (выводы логики высказываний)	Конспектирование	6	-
7	Недедуктивные умозаклучения. Индукция и аналогия	Подготовка к семинару, конспектирование	4	-
Итого:			40	-

5. Образовательные технологии.

В ходе изучения дисциплины «Логика» используется весь комплекс научно-исследовательских и педагогических методов и технологий для выполнения различных видов работ. В период прохождения дисциплины обучающиеся используют общенаучные и специальные методы научных исследований, современные методики и инновационные технологии. Курс предполагает просмотр видеоматериалов, в связи с этим используется ПК, проекционная аппаратура, обучающимися осуществляется поиск материалов в сети Интернет. Для подготовки и осуществления работы обучающиеся используют широкий арсенал программных продуктов, в т.ч. Adobe Illustrator, Power Point и другое специальное программное обеспечение.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.

Текущая аттестация студентов производится в форме выполнения письменных домашних заданий, контрольных работ.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена.

Система накопления баллов по видам работ отражается в таблице:

Система оценивания учебных достижений студентов очной формы обучения

Вид учебной работы	Количество баллов
Устные ответы на семинарских занятиях	56
Самостоятельная работа	14
Зачет	30
Итого за семестр:	100
Всего за год	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения	

		большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	Не зачтено
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Амельчаков И.Ф. Логика (с элементами эвристики) / И.Ф. Амельчаков, В.П. Васильченко, В.А. Долин. – Белгород: БЮИ МВД РФ, 2014. – 326 с.
2. Демина Л.А. Логика, методология, аргументация в научном исследовании / Л.А. Демина, В.И. Пржиленский. – М.: Проспект, 2017. – 159 с.
3. Ивин А.А. Логика / А.А. Ивин. – М.: Директ-Медиа, 2015. – 451 с.
4. Кириллов В.И. Логика для бакалавров / В.И. Кириллов, А.А. Старченко. – М.: Проспект, 2017. – 233 с.
5. Челпанов Г.И. Логика / Г.И. Челпанов. – М.: URSS, 2016. – 261 с.

б) дополнительная литература:

1. Баранова О.М. Формальная логика / О. М. Баранова. - Оренбург: ОГАУ, 2013. – 71 с.
2. Грядовой Д.И. Логика: общий курс формальной логики / Д.И. Грядовой. – М.: ЮНИТИ, 2012. – 326 с.
3. Дегтярев М.Г. Логика / М.Г. Дегтярев. – М.: Пер Сэ, 2012. – 288 с.
4. Ивлев Ю.В. Логика / Ю.В. Ивлев. – М.: Проспект, 2013. – 361 с.
5. Кобзарь В.И. Логика в вопросах и ответах / В.И. Кобзарь. – М.: Проспект, 2013. – 160 с.
6. Логика / С.С. Гусев и др. – М.: Проспект, 2013. – 675 с.
7. Светлов В.А. Практическая логика / В.А. Светлов. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012. – 688 с.
8. Тимофеева А.А. Логика / А.А. Тимофеева. – Владивосток: ВГУЭС, 2015. – 96 с.
9. Шалаева Г.П. Логика / Г.П. Шалаева. – М.: ЭКСМО, 2005. - 223 с.
10. Шинелин В.Н. Логика: учебное пособие / В.Н. Шинелин. – М.: МГУУ ПМ, 2011. – 156 с.

в) Интернет-ресурсы:

Учебники по логике. – Доступ к источнику:
<http://www.gumfak.ru/logika.shtml>.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины используются мультимедийные средства: схемы и таблицы.

Для полноценного изучения необходимо специальное научно-исследовательское профессиональное оборудование: рабочие места, оборудованные компьютерной техникой с соответствующим программным обеспечением и с выходом в Интернет, проектором, карты памяти, флешкарты, диски (CD, DVD) – ауд. 4-30, 4-08, 152.