

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)**

**Структурное подразделение** Институт педагогики и психологии

**Кафедра** психологии



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Института педагогики и психологии

М.В. Рудь  
2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Психология**

По направлению подготовки 45.03.01 Филология.

Профиль подготовки – Зарубежная филология. Японский и второй иностранный язык (английский)

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Курс – 2 курс (3 семестр)

Луганск, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 45.03.01 Филология. Зарубежная филология. Японский и второй иностранный язык (английский) очной формы обучения.

Составлена на основании Государственного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Луганской Народной Республики № 791-од от 24 августа 2018 г.

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

профессор кафедры психологии,  
ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный  
педагогический университет»  
д. психол. н., доц. **Черных Лариса Анатольевна**

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии  
«20» 08 2022 года, протокол № 1.

Заведующий кафедрой психологии



Е.И. Барышева

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Института  
педагогики и психологии «27» 08 2022 г., протокол № 1.

Председатель



Б.А. Дьяченко

**СОГЛАСОВАНА:**

и.о. заведующего учебно-методическим отделом \_\_\_\_\_  В.В.Савенков

«31» АВГУСТА 2022 г.

## **Структура и содержание учебной дисциплины**

### **1. Цели и задачи учебной дисциплины**

**Цель** изучения дисциплины «Психология» – формирование представлений и системы знаний основных законов и закономерностей развития и функционирования психики в норме, современного состояния развития научной психологии, ее основных категорий, принципов, необходимых для более глубокого понимания психической реальности в рамках научного мировоззрения; формирование понимания возможностей и задач педагога в процессе создания условий для формирования личности учащихся в процессе осуществления профессиональной (профессионально-педагогической) деятельности.

#### **Задачи:**

- создать у студентов целостное представление о психологических знаниях, о природе человеческой психики как системы психической реальности человека в рамках научной картины мира;
- сформировать общее представление о психологических свойствах и состояниях, характеристиках психических процессов, различных видах деятельности индивидов и групп;
- познакомить с современными взглядами на понятие нормы и патологии психического развития, возможностями направленного формирования познавательных, эмоционально-волевых процессов личности;
- сформировать представление о сознании и бессознательном, мотивационно-потребностной сфере, сфере деятельности и общения;
- сформировать понимание механизмов и условий формирования духовно-нравственной основы личности в процессе педагогической деятельности.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.**

Учебная дисциплина «Психология» относится к базовой части учебного плана, индекс дисциплины Б1.Б.07.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются: *знания* современной концепции картины мира в её естественнонаучном, обществоведческом и культуральном аспектах; *умения* анализировать, классифицировать, обобщать научные факты и теоретические положения; *навыки* использования системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной деятельности; навыки сравнительного анализа научных феноменов.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин общенаучного цикла и служит основой как для освоения социально-гуманитарных, так и освоения профессиональных дисциплин.

### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Психология», должны

**знать:** теоретические и методологические основы психологической науки и практики; предмет, задачи, методы психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики; основные методологические и концептуально значимые понятия психологической науки на различных этапах её становления; гипотезы возникновения и основные этапы развития психики в процессе эволюции; описание психических процессов личности с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке взглядов на развитие психики; структуру и динамику психических процессов и личностных особенностей с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке взглядов на развитие психики; психологические механизмы и закономерности, структуру и динамику познавательных процессов, мотивационно-потребностной и эмоционально-волевой сферы, самосознания, личностных черт характера, темперамента, духовно-нравственного компонента личности; методы, формы, техники, технологии организации коммуникативного взаимодействия;

**уметь:** анализировать базовые механизмы субъективных процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом системного взаимодействия биопсихосоциальных составляющих функционирования; описывать особенности психических функций и личности на основе знаний психологических, биологических и социальных детерминант поведения и деятельности; выявлять собственно психологические составляющие при решении проблем человека в различных сферах его жизнедеятельности; профессионально воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной, мотивационно-потребностной, эмоционально-волевой и духовно-нравственной сферы, самосознания, способностей, характера, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;

**владеть навыками:** применения системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в профессиональной деятельности; навыком сравнительного анализа психических феноменов; навыками психологического наблюдения за различными аспектами поведения человека, включая самонаблюдение и самоанализ различных проявлений психического; навыками психической саморегуляции; навыками управления психическими проявлениями в условиях межличностного взаимодействия; методами диагностики и прогнозирования развития личности, формирования духовно-нравственного компонента личности учащихся.

Перечисленные результаты обучения являются основой для формирования ряда компетенций.

**Универсальных:**

УК-10 – Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

#### **4. Структура и содержание учебной дисциплины**

##### **4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов (зач. ед.)</b>
	<b>Очная форма</b>
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108 ч. (3 з.е.)</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:</b>	<b>48</b>
Лекции	16
Семинарские занятия	32
Практические занятия	
Лабораторные работы	
Контрольные работы	
Курсовая работа (курсовой проект)	
Другие формы организации учебного процесса	27
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>33</b>
Форма аттестации	Экзамен

##### **4.2. Содержание разделов дисциплины «Психология»**

###### **Раздел 1. Введение в общую психологию**

**Тема 1.1. Психология как наука, её задачи и методологические принципы.** Психология как естественнонаучная и гуманитарная дисциплина. Объект и предмет психологии как науки о человеке, предмет общей психологии. Задачи и место психологии в системе наук. Отрасли психологических знаний. Методологические принципы психологии.

**Тема 1.2. Историческое развитие представлений о предмете психологии. Методы исследования в психологии.** Характеристика основных этапов развития взглядов на предмет психологии в мировой практике и теории. Вклад российских и украинских психологов в развитие психологической науки. Взаимосвязь методологии, методов и методик психологического исследования. Требования, предъявляемые к организации психологического исследования. Классификация методов психологического исследования (по Б. Г. Ананьеву). Основные методы исследования. Понятие о наблюдении и эксперименте, их достоинствах и недостатках. Вспомогательные методы исследования психологии.

**Тема 1.3. Психика как предмет исследования в психологии. Структура психики, стадии и уровни.** Взгляды материалистов и

идеалистов на природу психики. Развитие психики в филогенезе. Мозг и психика. Структура и функции психики. Механизмы психики человека.

**Тема 1.4. Сознание человека как высший уровень развития психики.** Возникновение человеческого сознания, основные подходы к проблеме. Структура сознания. Сознание и самосознание. Сознание и бессознательное. Фазовые состояния сознания.

**Тема 1.5. Бессознательное в психике человека. Измененные состояния сознания.** Понятие сознания и бессознательного. Основные подходы к исследованию сознания и бессознательного. Исследования сознания в нейронауке. Исследование измененных состояний сознания. Сон, употребление психоактивных веществ.

**Тема 1.6. Самосознание и самооценка, их формирование. Виды психологической защиты.** Понятие самосознания личности. Понятие самооценки и саморегулирования, виды, способы формирования. Формирование образа «Я» у подростков. Самосознание как соотношение образа «Я» человека с самим собой. Психологическая защита, ее виды.

**Тема 1.7. Психологический анализ деятельности. Психологические концепции деятельности. Психологическая структура деятельности.** Категория деятельности в отечественной психологии. Основы теории деятельности. Особенности деятельности человека и животных. Основные характеристики деятельности. Понятия «мотив», «потребность», «цель» деятельности. Структура деятельности. Действия, операции, психофизиологические функции. Понятие внешней и внутренней деятельности. Способы деятельности, процесс овладения ими.

**Тема 1.8. Виды деятельности.** Основные виды деятельности в психологии. Игра как основной вид деятельности, виды игр, значения игры. Характеристика учебной деятельности. Труд как сознательная деятельность человека, направленная на создание духовных и материальных благ. Творчество. Механизм творческого процесса. Фазы творческого процесса. Креативность.

## **Раздел 2. Психология личности**

**Тема 2.1. Индивид, личность, индивидуальность.** Личность и общество. Психологи о личности: а) зарубежные; б) отечественные. Индивид, личность, индивидуальность (понятия). Биологическое и социальное в структуре личности. Направленность личности. Структура личности.

**Тема 2.2. Мотивационно-потребностная сфера личности.** Понятие о потребности. Мотивы, их психологическая характеристика. Мотивация и диспозиции. Теории мотивации. Социализация личности.

**Тема 2.3. Эмоционально-волевая сфера личности.** Виды эмоций и их общая характеристика. Физиологические основы и психологические теории эмоций: концепция И.П. Гербарта, В.Вундта; теория эмоций Джемса – Ланге; теория эмоций У. Кеннона; активационная теория Линдсея – Хебба; теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера; информационная концепция эмоций П.В. Симонова; классификация фундаментальных эмоций К. Изард;

классификация эмоций по Б.И. Додонову. Структура эмоциональной сферы личности. Чувства и их психологическая характеристика. Понятие воли. Структура волевого акта. Психофизиологические механизмы произвольного управления поведением и деятельностью. Характеристика волевых свойств. Сознательный самоконтроль как форма произвольного управления. Волевая регуляция и волевое усилие. Развитие воли у человека. Безвольный поведенческий паттерн, патология воли.

**Тема 2.4. Индивидуально-типологические свойства личности: темперамент, характер, способности.** Понятие о темпераменте, его психологическая характеристика. История возникновения учений о типах темперамента. Учение И.П. Павлова о темпераменте. Типы темпераментов и их психологическая характеристика. Основные свойства темперамента. Определение характера. Классификация черт характера. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера. Типологии характеров. Формирование характера. Общее представление о способностях. Структура способностей. Способности, задатки и индивидуальные различия людей. Развитие способностей.

#### 4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов
		Очная форма
3 семестр		
Раздел 1. Введение в общую психологию	Тема 1.1. Психология как наука, её задачи и методологические принципы.	2
	Тема 1.2. Историческое развитие представлений о предмете психологии. Методы исследования в психологии.	2
	Тема 1.3. Психика как предмет исследования в психологии. Структура психики, стадии и уровни.	2
	Тема 1.4. Сознание человека как высший уровень развития психики. Бессознательное в психике человека. Измененные состояния сознания.	2
	Тема 1.5. Самосознание и самооценка, их формирование. Виды психологической защиты.	2
	Тема 1.6. Психологический анализ деятельности. Психологические концепции деятельности. Психологическая структура деятельности.	2
	Тема 1.7. Виды деятельности.	2
Раздел 2.	Тема 2.1. Индивид, личность,	2

Психология личности	индивидуальность.	
	Тема 2.2. Мотивационно-потребностная сфера личности.	-
	Тема 2.3. Эмоциональная сфера личности.	-
	Тема 2.4. Волевая сфера личности.	-
	Тема 2.5. Познавательная сфера личности. Ощущения, восприятия, представления, память. Мышление, внимание, воображение.	-
	Тема 2.6. Коммуникативная сфера личности.	-
	Тема 2.7. Индивидуально-типологические свойства личности: темперамент.	-
	Тема 2.8. Индивидуально-типологические свойства личности: характер.	-
	Тема 2.9. Индивидуально-типологические свойства личности: способности.	-
<b>Итого:</b>		<b>16</b>

#### 4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов
		Очная форма
3 семестр		
Раздел 1. Введение в общую психологию	Тема 1.1. Особенности психологии как науки.	2
	Тема 1.2. Предмет психологии. Методы исследования в психологии.	2
	Тема 1.3. Психика человека как предмет интереса и научного изучения.	2
	Тема 1.4. Сознание и его структура. Понятие бессознательного и измененных состояний сознания.	2
	Тема 1.5. Понятие о самосознании, самооценке, психологической защите.	2
	Тема 1.6. Психологический анализ деятельности. Психологическая структура деятельности.	2
	Тема 1.7. Виды деятельности, их психологическая характеристика.	2
Раздел 2. Психология личности	Тема 2.1. Понятие о личности, ее структура и направленность.	2
	Тема 2.2. Мотивации и потребности личности.	2

	Тема 2.3. Эмоциональная сфера личности.	<b>2</b>
	Тема 2.4. Волевая сфера личности.	<b>2</b>
	Тема 2.5. Познавательная сфера личности. Ощущения, восприятия, представления, память. Мышление, внимание, воображение.	<b>2</b>
	Тема 2.6. Коммуникативная сфера личности.	<b>2</b>
	Тема 2.7. Индивидуально-типологические свойства личности: темперамент.	<b>2</b>
	Тема 2.8. Индивидуально-типологические свойства личности: характер.	<b>2</b>
	Тема 2.9. Индивидуально-типологические свойства личности: способности.	<b>2</b>
<b>Итого:</b>		<b>32</b>

#### **4.5. Лабораторные работы (не предусмотрены).**

#### **4.6. Самостоятельная работа студентов**

<b>№ п/п</b>	<b>Название темы</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Очная форма</b>
<b>3 семестр</b>			
Раздел 1. Введение в общую психологию	Тема 1.1. Психология как наука, её задачи и методологические принципы.	Составление словаря психологических терминов	<b>4</b>
	Тема 1.5. Бессознательное в психике человека. Измененные состояния сознания.	Подготовка мультимедийных презентаций «Измененные состояния сознания при употреблении психоактивных веществ»	<b>4</b>
	Тема 1.6. Самосознание и самооценка, их формирование. Виды психологической защиты.	Выпишите виды психологической защиты по З. Фрейду	<b>3</b>

Раздел 2. Психология личности	Тема. Познавательная сфера личности.	Написать определение познавательной сферы личности, выписать определение ощущений, восприятий, памяти, внимания, воображения, мышления. Охарактеризовать виды и свойства каждого познавательного процесса.	4
		Найти и выполнить психодиагностические методики на выявление особенностей каждого из познавательных процессов (ощущений, восприятий, памяти, внимания, воображения, мышления).	3
	Тема. Общение как основа межличностного взаимодействия	Найти по словарю и выписать определение общения, охарактеризовать структуру общения (коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны).	4
		Охарактеризовать ролевые позиции в общении по Э. Берну.	4
		Описать вербальные и невербальные средства общения (аудиальные, визуальные, ольфакторные), их действие на человека. Охарактеризовать	4

		виды жестов.	
		Выполнить психодиагностическую методику на выявление ведущего вида общения.	3
Итого:			33

#### **4.7. Курсовые работы (учебным планом не предусмотрены).**

### **5. Методическое обеспечение, образовательные технологии**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий, которые применяются в процессе изучения отдельных дидактических единиц:

- информационные технологии (использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) при подготовке к лекциям и практическим занятиям);
- творческая и научно-исследовательская деятельность, проектная деятельность;
- технология организации группового взаимодействия (дискуссия, мозговой штурм и др.).

Методика исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

### **6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы в следующих формах:

- оценивание подготовки и работы на семинарских занятиях;
- письменные домашние задания (словарь, конспекты первоисточников),
- контрольные работы.

Критерии оценки учитывают результаты посещаемости лекций, выполнения практических заданий, выполнения контрольной работы, итоги выполнения заданий самостоятельной работы. Это позволяет создать объективную картину освоения студентами дисциплины и учитывается на экзамене.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена и включает в себя ответы на теоретические вопросы, выполнение практических заданий.

**Система оценивания учебных достижений студентов  
очной формы обучения**

<b>Вид текущей учебной работы</b>	<b>Количество баллов</b>
3 семестр	Очная форма
устные ответы на семинарских занятиях	24
работа в тетради (письменные ответы на проблемные вопросы, составление схем)	24
выполнение заданий самостоятельной работы	12
экзамен	40
<b>Итого за семестр:</b>	<b>100</b>

**Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале**

<b>Четырехбалль-ная система оценивания экзамена</b>	<b>100-балльн ая шкала</b>	<b>Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале</b>	<b>Система оцени-вания зачета</b>
Отлично	<b>90–100</b>	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	<b>83–89</b>	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	<b>75–82</b>	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все	

		предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63–74</b>	<b>D</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>E</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса	

		не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	
--	--	--	--

## **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. Бажутина С. Б. Практическая психология в вузе и школе [Текст] : учеб. метод. пособ. / С.Б. Бажутина; Луган. гос. пед. ун-т им. Т. Шевченко. – Луганск : Янтарь, 2000. – 113 с.
2. Маклаков А.Г. Общая психология [Текст] : учебник для вузов / А.Г. Маклаков. – СПб. : Питер, 2007. – 583 с.
3. Марцинковская Т.Д. Общая психология [Текст] : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Т.Д. Марцинковская. – М. : Академия, 2010. – 384 с.
4. Психология для бакалавров [Текст] : учеб. пособие / под ред. В.Н. Панферова. – СПб. : Питер, 2013. – 480 с.

### **б) дополнительная литература:**

1. Айсмонтас Б. Б. Общая психология: Схемы / Б.Б. Айсмонтас. – М.: Изд-во ВЛАДОС – ПРЕСС, 2003. – 288с.
2. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания / Б.Г. Ананьев. – М. : Наука, 1977. – 379 с.
3. Гальперин П.Я. Введение в психологию : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным специальностям – 5-е изд. / П.Я. Гальперин. – М. : Университет : Моск. психол.-соц. ин-т, 2005.– 327 с.
4. Гамезо М.В. Атлас по психологии: информ.-метод. пособие к курсу «Психология человека» / М.В. Гамезо, И.А. Домашенко. – М. : «Педагогическое общество России», 2001. – 276с.
5. Общая психология / под общей редакцией академика С.Д. Максименко: учебник. – 2-е изд., перераб. и доп. – Винница : Новая Книга, 2004. – 704 с.
6. Маклаков А.Г. Общая психология: учебник для вузов / А.Г. Маклаков. – СПб. : Питер, 2006. – 583 с.
7. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии / Под общ. ред. А.А. Крылова, С.А. Маничева. – СПб. : Питер, 2003. – 260 с.

8. Рамендик Д.М. Общая психология и психологический практикум / Д.М. Рамендик, О.В. Солонкина. – М. : Изд-во „Форум”, 2009. – 304 с.
9. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб. : Питер Ком, 1999 – 720с.
10. Столяренко Л.Д. Основы психологии / Л.Д. Столяренко, 4-е изд. – Ростов-н/Д : Феникс, 2001. – 672с.
11. Немов Р.С. Психология: учебник для студентов высш. пед. учеб. заведений: в 3 кн. / Р.С. Немов. – М. : ВЛАДОС, 2000. – Кн. 1. Общие основы психологии. – 688 с.
12. Общая психология : курс лекций для первой ступени педагогического образования / Сост. Е.И. Рогов. – М. : ВЛАДОС, 2000. – 448 с.
13. Общая психология : учебник для студентов пед. ин-тов / Под ред. А.В. Петровского. – М. : Просвещение, 1986. – 464с.
14. Проказа А.Т. Размышление о мышлении с практическими приложениями [Текст] : моногр. / А.Т. Проказа; В.И. Ильченко. – Луганск : Изд-во ЛНУ им. Владимира Даля, 2018. – 284 с.
15. Психология личности [Текст] : учеб. пособие для студ. фак. психологии / ред.-сост. Д.Я. Райгородский; предисл. Г.В. Акопов. – Самара : Бахрах-М, 2006. – 544 с.
16. Психология мотиваций и эмоций [Текст] : учеб. пособие для студентов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, и М.В. Фаликман. – изд. 2-е, стер. – М. : Омега-Л, 2006. – 752 с.
17. Реан А.А. Психология личности. Социализация. Поведение. Общение [Текст] : современ. учеб.-практ. пособие / А.А. Реан. – М. : АСТ; СПб. : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. – 407 с.
18. Холодная М.А. Психология интеллекта [Текст] : парадоксы исследования / М.А. Холодная. – 2-е изд., доп. и перераб.. – СПб. : Питер, 2002. – 272 с.
19. Якунин В.А. История психологии: учеб. пособие / В.А. Якунин. – СПб. : Изд-во Михайлова В. А., 1998. – 376 с.

#### **в) Интернет-ресурсы:**

1. Литке С. Г. Лекции по общей психологии [Электронный ресурс] /С.Г. Литке. — Режим доступа : <http://литке.рф>.
2. Книги по психологии <http://flogiston.ru/library>
3. Каталог текстов по психологии <http://www.psychology.ru/library>
4. Общий каталог книг <http://koob.ru>
5. Портал психологических статей и материалов по психологии <http://www.psychology-online.net>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических задач.

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

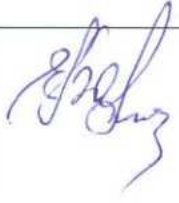
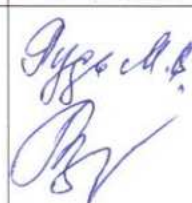
Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

## Лист дополнений и изменений

на 2022 /2023 учебный год

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Заведующий кафедрой (Фамилия, инициалы, подпись)	Директор / декан (Фамилия, инициалы, подпись)
1.	25.09.2023	Приказ №486-з «О переводе на образовательные программы» от 31 августа 2023	Приказ Министерства образования и науки Луганской Народной Республики от 24 августа 2018 № 791-од заменён на приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 года № 986 (с изменениями и дополнениями)		
2.	25.09.2023	Приказ №486-з «О переводе на образовательные программы» от 31 августа 2023	Изменены формулировки компетенций УК и ОПК в соответствии с приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 года № 986 (с изменениями и дополнениями)		

## 9. Лист дополнений и изменений

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Заведующий кафедрой психологии	Директор Института педагогики и психологии
1.	25.09.2023	Приказ №486-з «О переводе на образовательные программы» от 31 августа 2023	Приказ Министерства образования и науки Луганской Народной Республики от 24 августа 2018 № 791-од заменён на приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 года № 986 (с изменениями и дополнениями)		
2	25.09.2023	Приказ №486-з «О переводе на образовательные программы» от 31 августа 2023	Изменены формулировки компетенций УК и ОПК в соответствии с приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 года № 986 (с изменениями и дополнениями)	