

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт филологии и социальных  
коммуникаций

Кафедра английской и восточной филологии



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института филологии и  
социальных коммуникаций

О.С. Перетятая

«29» августа 2022 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

**Методика преподавания китайского языка**

По направлению подготовки 45.03.01 Филология

Профиль – Зарубежная филология. Японский и второй иностранный язык  
(английский)

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Курс – 3 курс (5 семестр)

Разработчик  
к.п.н., доцент кафедры английской и  
восточной филологии

Ткачева Е.А.

И.о. заведующего кафедры английской  
и восточной филологии, к.ф.н.

Новикова А.А..  
«05» июня 2022 г.

Луганск, 2022

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

УК – 9 – способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах;

ПК – 5 – способен к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях;

ПК – 6 – умеет готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик;

ПК – 7 – обладает готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися;

ПК – 11 – владеет навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах.

### 1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности.

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Методика как наука. Связь методики с другими науками	УК-9, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-11	Выполнение практических заданий, конспектирование
Тема 2. Основные направления в теории и практике обучения иностранному языку в истории отечественной и зарубежной школы	УК-9, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-11	Выполнение практических заданий, конспектирование
Тема 3. Современные технологии и средства обучения иностранным языкам.	УК-9, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-11	Выполнение практических заданий, конспектирование
Тема 4. Формирование лексических навыков.	УК-9, ПК-5, ПК-6,	Выполнение практических заданий,

	ПК-7, ПК-11	конспектирование
Тема 5. Формирование грамматических навыков	УК-9, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-11	Выполнение практических заданий, конспектирование
Тема 6. Формирование навыков говорения	УК-9, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-11	Выполнение практических заданий, конспектирование
Тема 7. Формирование навыков чтения	УК-9, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-11	Выполнение практических заданий, конспектирование
Тема 8. Рецептивные навыки. Типы уроков. Что такое конспект урока.	УК-9, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-11	Выполнение практических заданий, конспектирование
Тема 9. Нестандартные техники обучения(драматизация, блог и т.д.)	УК-9, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-11	Выполнение практических заданий, конспектирование
Тема 10. Формирование навыков письма	УК-9, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-11	Выполнение практических заданий, конспектирование
Промежуточная аттестация	УК-9, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-11	Экзамен

### 1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
УК-9	<p><b>знать:</b> основные принципы недискриминационного языка в отношении людей с инвалидностью (корректное употребление формулировок, связанных с ограниченными возможностями здоровья), а также эмпатии и психологической поддержки.</p> <p><b>уметь:</b> в общении с инвалидами фокусироваться не на проблеме, а на человеке, с его возможностями и условиями социального</p>

	<p>окружения человека с инвалидностью.</p> <p><b>владеть:</b> навыками инклюзивного волонтерства, взаимодействия с инвалидами на основе гуманистических ценностей, поддержки инвалидов в сложной ситуации.</p>
ПК-5	<p><b>знать:</b> теоретико-методологические основы практической педагогической деятельности (подходы, закономерности и принципы процессов обучения и воспитания); сущность и типологию современных методов, форм и технологий проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий по языку и литературе в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования;</p> <p><b>уметь:</b> осуществлять обоснованный выбор методов, технологий и форм организации деятельности учащихся на учебных занятиях и во внеклассной работе в соответствии со спецификой образовательной организации; организовывать педагогическое взаимодействие в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучаемых; использовать виды, стили и тактики речевого общения в соответствии с требованиями коммуникативной ситуации;</p> <p><b>владеть:</b> современными методиками и технологиями проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.</p>
ПК-6	<p><b>знать:</b> теории урока, содержание и структуру школьного курса обучения, требования к подбору учебно-методических материалов; основные критерии отбора языкового материала, методику подготовки и презентации учебно-методических материалов на уроках и во внеурочное время;</p> <p><b>уметь:</b> разрабатывать уроки по основному языку и литературе разных типов и внеклассные мероприятия; готовить презентации по узловым темам, проектировать таблицы, схемы, составлять приемы предписания (алгоритмы); классифицировать и анализировать ошибки обучающихся; составлять план и конспект занятий в образовательных учреждениях разных типов;</p> <p><b>владеть:</b> традиционными и современными инновационными методиками проведения занятий и внеклассных мероприятий с привлечением соответствующих учебно-методических материалов, отражающих специфику и тип занятия или внеклассного мероприятия с учетом основных критериев отбора того или иного учебного материала.</p>
ПК-7	<p><b>знать:</b> современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях; формы воспитательной работы с учащимися; методы распространения и популяризации филологических знаний;</p> <p><b>уметь:</b> применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях; обрабатывать научную информацию в области филологии; проводить профориентационную работу во время прохождения учебной и производственной практик;</p> <p><b>владеть:</b> навыками использования современных информационно</p>

	коммуникационных технологий для решения культурно-просветительских задач; навыками учебной и воспитательной работы, навыками популяризации достижений современной филологии, в том числе применительно к языковой; филологическими знаниями и методикой проведения воспитательной работы.
ПК-11	<b>знать:</b> проектные технологии для применения в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях; <b>уметь:</b> разрабатывать различного типа проекты для применения в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях; <b>владеть:</b> навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях.

#### ***1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования***

##### **Система оценивания учебных достижений студентов очной формы обучения**

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
Фрагменты уроков	20
Блог	20
Электронный учебник	10
Написание МКР	50
Итого за семестр:	<b>100</b>

##### **Накопительная система оценивания по 100-бальной шкале**

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-бальная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-бальной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	<b>90–100</b>	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	<b>83–89</b>	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства	

		из них оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	<b>75–82</b>	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63–74</b>	<b>D</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>E</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## 1.5 Образец оформления экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)**

**2022/2023 учебный год**

Филологический факультет  
Кафедра английской и восточной филологии

**Экзамен (устный) по дисциплине «Методика преподавания японского языка»**

По направлению подготовки – 45.03.01 Филология

Профиль подготовки: Зарубежная филология. Японский и второй иностранный язык (английский)

Форма обучения: очная

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Назовите роли учителя.
2. Какие методики обучения Вы знаете? Назовите и кратко охарактеризуйте их.
3. Методы презентации новой лексики.
4. Методы освоения речевых компетенций.
5. Какие аспекты стоит учитывать при обучении детей младшей школы.
6. Факторы влияющие на формирования произношения.
7. Особенности обучения старшего звена.
8. Что такое рецептивные навыки? Их разновидности.
9. Что такое речевой минимум? Какие группы слов бывают?
10. Анализ аудио-лингвального метода, плюсы и минусы для формирования аудиальных компетенций.

Утверждено на заседании кафедры английской и восточной филологии протокол № \_\_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_ 202\_\_ года

И.о. заведующего кафедрой \_\_\_\_\_ Новикова А.А.  
Экзаменатор \_\_\_\_\_ Пантыкина Н.И., Бондаренко К.А.

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

#### Модульный контроль №1

Для младшего звена

