

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)

Структурное подразделение **Институт филологии и социальных коммуникаций**

Кафедра теории и практики перевода



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института филологии и
социальных коммуникаций

О.С. Перетятая

«29» *августа* 2022 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
Методика преподавания английского языка

По направлению подготовки – 45.03.01 Филология

Профиль подготовки – Зарубежная филология. Японский и второй
иностраннный язык (английский)

Квалификация выпускника - бакалавр

Форма обучения - очная

Курс – 4 курс (7 семестр)

Разработчик:

канд.пед.наук, доцент кафедры
английской и восточной филологии

Ткачева Е.А.

И.о. заведующего кафедрой
английской и восточной филологии

Новикова А.А.

«04» *июня* 2022 г.

Луганск, 2022

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Универсальные:

способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-6);

способность к самоорганизации и самообразованию (УК-7).

Общепрофессиональные:

свободно владеть основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5).

Профессиональные:

способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2);

педагогическая деятельность: способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК-5);

умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6);

готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися (ПК-7).

1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

| Этапы формирования компетенций | Компетенции | Контрольно-оценочные средства / способ оценивания |
|--|--|---|
| Современная методика обучения ИЯ как наука и теория обучения. Цель обучения. Содержание обучения. Принципы обучения ИЯ как концептуальные положения методической системы. Формы, методы и средства обучения иностранным языкам. Упражнение как методическая категория. Сущностные характеристики учебно-методического комплекса. | УК-6;УК-7; ОПК-5;ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-7 | Устный опрос. Выполнение практических заданий. |
| Обучение лексической стороне речи. | УК-6;УК-7; | Устный опрос. |

| | | |
|---|--|---|
| Содержание обучения лексической стороне речи на различных этапах обучения. Этапы работы над лексическим материалом. Обучение грамматической стороне речи. Приемы и средства обучения, комплекс упражнений для формирования продуктивных и рецептивных грамматических навыков. | ОПК-5;ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-7 | Выполнение практических заданий. |
| Обучение говорению. Содержание обучения говорению (лингвистический, психологический, методологический компонент). Обучение диалогической и монологической форме речи | УК-6;УК-7; ОПК-5;ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-7 | Устный опрос. Выполнение практических заданий и их защита. |
| Чтение как цель и как средство обучения ИЯ. Психофизиологическая природа чтения. Виды чтения. Обучение различным видам чтения Обучение письму. Письмо, запись и письменная речь. Формы, методы обучения, приемы и средства, типология упражнений | УК-6;УК-7; ОПК-5;ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-7 | Устный опрос. Выполнение практических заданий. |
| Контроль в обучении ИЯ. Виды и функции контроля. Уровневый подход к обучению ИЯ. Международные квалификационные экзамены по ИЯ. Профессиональная деятельность и личность педагога. Уровни профессионализма | УК-6;УК-7; ОПК-5;ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-7 | Подготовка мультимедийной презентации. Устный опрос. Выполнение практических заданий. |
| Аттестация | УК-6;УК-7; ОПК-5;ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-7 | Экзамен |

1.3. Описание показателей формирования компетенций

| Код компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели) |
|-----------------|--|
| УК-6 | <p>Знать: - лексический и грамматический материал по изучаемым темам в объеме, предусмотренном программой.</p> <p>Уметь: - выражать свои мысли, понятия на одном из иностранных языков на уровне бытового общения; - читать и переводить иностранные тексты общего содержания и по специальности со словарём, - поддерживать беседу-диалог с иностранными коллегами на профессиональные темы, а также общего характера; - участвовать в диалоге, дискуссии, составлять монологическое подготовленное и неподготовленное высказывание; - понимать на слух диалогическую и монологическую речь в сфере профессиональной коммуникации и</p> |

| | |
|-------|--|
| | <p>бытового общения;</p> <p>Владеть: - профессиональной и бытовой лексикой в объеме, предусмотренном настоящим программой; - одним из иностранных языков международного общения на уровне, обеспечивающим устные и письменные межличностные и профессиональные коммуникации.</p> |
| УК-7 | <p>Знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: - планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности; - самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: - приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности; - технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.</p> |
| ОПК-5 | <p>Знать: лексические и грамматические нормы иностранного языка и устойчивые формулы общения на иностранном языке.</p> <p>Уметь: следить за точностью, логичностью и выразительностью речи на иностранном языке.</p> <p>Владеть: навыками выполнения речевых действий, необходимых для установления и поддержания профессионального общения на иностранном языке.</p> |
| ПК-2 | <p>Знать: средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка; закономерности процессов преподавания и изучения иностранных языков; технологии обучения; типологию и системы упражнений; этапы формирования языкового навыка и речевого умения; особенности формирования фонетических, лексических и грамматических навыков; специфику обучения разным видам речевой деятельности; типологию уроков; структуру урока иностранного языка и особенности его планирования; функции, объекты и формы контроля; современные УМК.</p> <p>Уметь: анализировать средства, методы и технологии обучения и комплексы упражнений с точки зрения их соответствия целям и задачам этапа обучения, их места и роли в учебном процессе, в том числе в структуре урока; производить обоснованный отбор содержания, методов и средств обучения в соответствии с программой обучения; подбирать и разрабатывать разные виды учебных заданий (упражнений) в соответствии с формируемыми навыкам и умениями и этапом обучения.</p> <p>Владеть: представлением о репертуаре (и достаточным репертуаром) средств, методов, технологий и упражнений для</p> |

| | |
|------|--|
| | разных этапов формирования языкового навыка и речевого умения; навыками разработки разных видов учебных заданий (упражнений) в соответствии с формируемыми навыкам и умениями и этапом обучения; методикой планирования и практической реализации процесса обучения иностранным языкам в общеобразовательной школе и других образовательных учреждениях, включая навыки разработки учебных занятий, обеспечивающих эффективное усвоение материала, а также систему внутренних ресурсов, необходимых для построения эффективной коммуникации в определенном круге ситуаций коммуникативного взаимодействия. |
| ПК-5 | Знать: принципы и особенности проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях; базовый материал изученных лингвистических и литературоведческих дисциплин; Уметь: использовать полученные знания при разработке заданий для учебных занятий и внеклассной работы по русскому языку и литературе; Владеть: навыками и умениями организации профессиональной деятельности в соответствии с требованиями. |
| ПК-6 | Знать: принципы и технологию подготовки учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий; Уметь: готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий; Владеть: навыками разработки и решения лингвистических задач и упражнений; техникой подготовки наглядных пособий. |
| ПК-7 | Знать: современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях; Уметь: применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях; Владеть: навыками использования современных информационно коммуникационных технологий для решения культурно-просветительских задач. |

1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Система оценивания учебных достижений студентов очной формы обучения

| Вид текущей учебной работы | Количество баллов |
|---------------------------------|-------------------|
| Работа на практических занятиях | 30 |
| Конспект лекций | 10 |
| Портфолио | 20 |

| | |
|---------------|------------|
| Зачет | 40 |
| Всего: | 100 |

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

| Четырехбалльная система оценивания экзамена | 100-балльная шкала | Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале | Система оценивания зачета |
|---|--------------------|--|---------------------------|
| Отлично | 90-100 | А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному | Зачтено |
| Хорошо | 83-89 | В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному | |
| Хорошо | 75-82 | С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками | |
| Удовлетворительно | 63-74 | Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки | |
| Удовлетворительно | 50-62 | Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы | |

| | | | |
|---------------------|--------------|--|------------|
| | | не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному | |
| Неудовлетворительно | 21-49 | FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий | Не зачтено |
| Неудовлетворительно | 0-20 | F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий | |

1.5. Образец оформления экзаменационного билета

Не предусмотрено.

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

ТЕСТ

1 Обведите правильное определение значения термина «речевой навык»:

- а) способность совершать операции по воспроизведению требуемого варианта высказывания;
- б) способность автоматизировано осуществлять речевое действие;
- с) способность осознанно совершать речевое действие, управляя сформированными навыками.

2 Обведите правильное определение значения термина «национально-культурный компонент»:

- а) элемент национальной системы понятий, существующий в рамках явлений и объектов данной народности;
- б) исторически складывающееся мировоззрение народа;
- с) компонент значения слова, несущий информацию о национальной культуре народа.

3 Обведите правильное определение значения термина «коммуникативность»:

- а) принцип обучения, требующий максимального приближения процесса обучения к реальному процессу общения;
- б) общение или передача сообщения при помощи языка;
- с) система взаимодействующих факторов, побуждающих ее участников к общению.

4 Обведите правильное определение значения термина «речевая компетенция»:

- а) деятельность, осуществляемая с помощью языка;
- б) способность использовать накопленный языковой материал в речи с целью общения;
- с) способность осознанно совершать речевое действие, управляя сформированными навыками.

5 Назовите аспект обучения, который охватывает звуковой строй языка, совокупность всех звуковых средств, которые составляют его материальную основу.

- а) фонема; б) лексика; с) грамматика.

6 Наличие твердых произносительных навыков обеспечивает нормальное функционирование:

- а) навыков говорения;
- б) навыков чтения;
- с) всех видов речевой деятельности.

7 Идея приближения к правильному произношению называется:

- а) имитация; б) аппроксимация; с) палатализация.

8 Совокупность фонетически существенных признаков, свойственных данному звуковому образованию, называется:

- а) фонема; б) интонема; с) артикуляция.

9 Следует ли при оценке правильности речи учащегося указывать на фонологические ошибки?

- а) да; б) нет; с) возможно применение идеи аппроксимации.

10. Какой из грамматических минимумов подлежит рецептивному усвоению? а) активный; б) пассивный; с) потенциальный.

11. Относится ли принцип опоры на родной язык при изучении иностранного языка к общедидактическим принципам?

- а) да; б) нет.

12. Ведущей деятельностью в раннем возрасте при обучении иностранному языку является: а) труд; б) игра;

с) чтение.

13.Какая форма обучения является основной на начальном этапе?

а) аудирование; б) чтение и письмо; с) устная основа.

14.Что должно преобладать в оценке деятельности учащихся на начальном этапе:

а) отметка; б) содержательная сторона; с) самоконтроль.

15.Чем характеризуется четвертый уровень понимания текста?

а) понимание отдельных словосочетаний;

б) понимание отдельных предложений;

с) понимание общего логического содержания текста.

16.Какие типы текстов предполагаются на начальном этапе?

а) длинные фабульные тексты;

б) короткие описательные.

17.Распределите данные ниже психологические и лингвистические характеристики монологической и диалогической форм общения.

а) непрерывный характер

б) контекстность

с) ситуативность

д) эмоциональность

е) подготовленность

ф) односторонний характер неограниченность

г) контактность собеседников

h) экспрессивность

і) двусторонний характер

ј) лимитированность

| Диалог | Монолог |
|--------|---------|
| | |

18.Учитывая особенности монологической речи как вида речевой деятельности и как сложного речевого умения, распределите в нужной последовательности следующую классификацию подготовительных упражнений:

а) комбинированные;

б) трансформационные;

с) имитативные;

д) конструктивные.

19.Обучение диалогической речи возможно дедуктивным и индуктивным способами. Распределите правильно следующие понятия:

дедуктивный индуктивный диалогические единства, аудирование образцового диалога, свободная речь, макродиалог, репродукция, микродиалог

20.Ответьте, какое правило соответствует созданию проблемных ситуаций:

а) Учащийся должен постепенно овладевать материалом, шаг за шагом. В случае неверного ответа он должен вернуться на изначальную точку зрения. б) Учащийся должен овладеть знаниями на основе материала, который дает учитель.

с) Учащиеся в процессе выполнения задания должны овладеть новыми знаниями самостоятельно.

21. Определите, к какому типу игр относится следующий фрагмент: «Изобразите, как стучит дятел, а теперь давайте посмотрим, как выбивают ковер. А вчера я увидела пчелку, она так забавно жужжала ...»

- а) лексические игры;
- б) грамматические игры;
- с) орфографические игры;
- д) фонетические игры.

22. Скажите, правильно ли сформулирована цель и тема урока. Тема урока : сказки Цели урока: учебная –развитие умение говорить:

- а. верно; б. не верно

23. К какому типу упражнений относится следующее задание «Выберите подходящее заглавие из данных»?

- 1 «смысловой выбор»;
- 2 «содержательный поиск»;
- 3 «содержательная идентификация».

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Перечень вопросов к зачету

1. Методика как наука.
2. Психологические основы методики.
3. Лингвистические основы методики.
4. Дидактические основы обучения ИЯ.
5. Цели, задачи и средства обучения ИЯ в начальной и основной школе.
6. Планирование. Виды планирования.
7. Современные направления обучения ИЯ. КОИК.
8. Особенности работы над лексикой в начальной школе.
9. Специфика работы над грамматическим материалом в начальной школе.
10. Цели и формы работы при обучении фонетике в начальной школе.
11. Говорение как вид речевой деятельности и его формы.
12. Приемы и формы работы при обучении диалогической речи.
13. Приемы и формы работы при обучении монологической речи.
14. Обучение аудированию.
15. Обучение чтению.
16. Письменная речь как средство и как цель обучения ИЯ.
17. Виды и формы внеклассной работы по ИЯ и их связь с уроком.

18. Основные этапы развития методики преподавания ИЯ.
19. Основные черты прямого метода и его разновидностей.
20. Основные черты грамматико-переводного метода и его разновидностей.
21. Инновационные методы.
22. Контроль речевых навыков и речевых умений при обучении ИЯ,
23. Типология упражнений. Структура и система упражнений.
24. Современные требования к уроку ИЯ. Структура урока. Типы и виды уроков. Анализ урока.
25. Профессиональная деятельность и личность педагога. Уровни профессионализма.