

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт филологии и социальных
коммуникаций
Кафедра английской и восточной филологии



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института филологии и
социальных коммуникаций

О.С. Перетятая

«29» августа 2022 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплине

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
Страноведение

По направлению подготовки – 45.03.01 Филология

Профиль подготовки – Зарубежная филология. Японский и второй
иностраный язык (английский).

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Курс – 4 ОФО (7 семестр)

Разработчик
канд.пед.наук, доцент кафедры английской и
восточной филологии
Пантыкина Н.И.

И.о. заведующего кафедрой английской
и восточной филологии

Новикова А.А.

«09» июня 2022 г.

Луганск, 2022

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

Универсальными:

Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

Общепрофессиональными:

Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2);

Профессиональными:

- Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1).

1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности.

| Этапы формирования компетенций | Компетенции | Контрольно-оценочные средства / способ оценивания |
|---|----------------------|---|
| Исторические процессы в Японии | УК-6; ОПК-2; ПК-1 | Выполнение практических заданий |
| Эпоха Хэйан – эпоха возрождения в Японии | УК-6; ОПК-2; ПК-1 | Выполнение практических заданий |
| Территориально – административное устройство Японии времен Какмакура и Муромачи | УК-6; ОПК-2; ПК-1 | Выполнение практических заданий |
| Территориально – административное устройство Японии времени Эдо | УК-6; ОПК-2; ПК-1 | Выполнение практических заданий |
| Япония. Новое время | УК-6; ОПК-2; ПК-1 | Выполнение практических заданий |
| Япония. Наши дни | УК-6; ОПК-2; ПК-1 | Выполнение практических заданий |

| | | |
|----------------------------------|----------------------|---------------------------------------|
| Японский самобытный кинематограф | УК-6; ОПК-2; ПК-1 | Выполнение практических заданий |
| Система образования в Японии | УК-6; ОПК-2; ПК-1 | Выполнение практических заданий |
| Обычаи и быт Японского народа | УК-6; ОПК-2; ПК-1 | Выполнение практических заданий |
| Промежуточная аттестация | экзамен | |

1.3. Описание показателей формирования компетенций

| № | Код компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели) |
|---|-----------------|---|
| 1 | УК-6 | <p>Знать: основные исторические события в прагерманскую эпоху, в древнеанглийский, среднеанглийский и новоанглийский периоды; знать классификацию древних и современных германских языков, ареал их распространения; национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения носителей изучаемого языка с целью эффективного взаимодействия в межкультурном диалоге;</p> <p>Уметь: эффективно осуществлять коммуникацию в профессиональной среде, грамотно излагать мысли в устной и письменной речи; основные этапы и закономерности исторического развития; проследить этапы развития языка от родоплеменных диалектов до становления национального языка; уметь видеть связь между развитием языка и развитием человеческого общества.</p> <p>Владеть: системой лингвистических знаний на различных языковых уровнях; навыками анализа теоретической и эмпирической информации; способностью преодолевать стереотипы.</p> |

| | | |
|---|-------|--|
| 2 | ОПК-2 | <p>- знать: базовые понятия современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом, практическом и методологическом аспектах;</p> <p>иметь представление о методиках сбора и анализа языкового материала и интерпретации текстов различных типов;</p> <p>-уметь: адекватно репрезентировать результаты анализа собранных языковых фактов, интерпретации текстов различных типов;</p> <p>-владеть: методиками сбора и анализа языковых фактов и интерпретации текстов различных типов</p> |
| 3 | ПК-1 | <p>Знать: теорию и историю основного изучаемого языка и литературы, теорию коммуникации, филологический анализа и интерпретацию текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p> <p>Уметь: воспринимать на слух японскую речь, читать и переводить тексты с японского на русский язык, выстраивать собственную речь в соответствии с правилами и нормами японского языка</p> <p>Владеть: навыками общения на японском языке в различных ситуациях коммуникативного взаимодействия.</p> |

1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

| Вид текущей учебной работы | Количество баллов |
|--------------------------------------|-------------------|
| Семинары (ответы/контрольные работы) | 70 |
| Экзамен | 30 |
| Итого за семестр: | 100 |

Накопительная система оценивания по 100-бальной шкале

| Четырехбал- -льная система оценивания экзамена | 100- балльная шкала | Буквенная шкала, соответствующая 100- балльной шкале | Система оценивания зачета |
|--|---------------------------|---|---------------------------------|
| Отлично | 90–100 | А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения | |

| | | | |
|---------------------|--------------|--|------------|
| | | учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному | Зачтено |
| Хорошо | 83–89 | В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному | |
| Хорошо | 75–82 | С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками | |
| Удовлетворительно | 63–74 | Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки | |
| Удовлетворительно | 50–62 | Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному | |
| Неудовлетворительно | 21–49 | FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий | Не зачтено |
| Неудовлетворительно | 0–20 | F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий | |
|--|--|---|--|

1.5 Образец оформления экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)

2022/2023 учебный год

Структурное подразделение Филологический факультет
Кафедра английской и восточной филологии

Экзамен (письменный) по дисциплине «Страноведение»

Направление подготовки – 45.03.01 Филология

Профиль – Зарубежная филология. Японский язык и второй иностранный язык (английский)

Форма обучения – очная

Экзаменационный билет № 1

I. 正しい答えを選んでください。

1. 日本の一番大きな島は
 - a) 北海道
 - b) 九州
 - c) 四国
 - d) 本州
2. Государственное устройство Японии
 - a) абсолютная монархия
 - b) конституционная монархия
 - c) Унитарная республика
 - d) Федеративная республика
3. Русско-японская война продолжалась с:
 - a) 1902-1903 г.г.
 - b) 1903-1904 г.г.
 - c) 1904-1905 г.г.
4. В каком году была принята Конституция Японии?
 - a) 1888
 - b) 1889

- c) 1890
5. До 1868 г в Японии управлял(и):
- a) てんのう
 - b) だいみょう
 - c) しょうぐん
6. Имя последнего императора Японии:
- a) なるひと
 - b) あきひと
 - c) ふみひと
7. Система いんせい – это?
- a) смертельная казнь
 - b) отказ императора от престола
 - c) реформа
8. Почему период じょうもん носит такое название?
- a) в честь имени правящего императора в данную эпоху
 - b) в честь техники украшения глиняной посуды
 - c) из-за формы гробниц (захоронений) императора и знати
9. Что такое «Обновления Тайка»?
- a) реформа, которая направлена на приближение японских политических и социальных стандартов к китайским
 - b) свод правил, где указаны полномочия императора
 - c) жанр живописи в эпоху なら
10. Первая императрица
- a) みちこ
 - b) そうが
 - c) すいこ
11. Перечислите основные жанры литературы в эпоху 平安 и опишите один из них.
12. Назовите трех объединителей Японии.
13. Опишите события предшествовавшие «открытию» Японии.
14. Япония после Второй мировой войны.
15. Реформы принца しょうとく

II. 一つの日本の時代について教えてください。

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

1.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен) Модульный контроль №1

名前:

1. 読み方と漢字を組み合わせ、そして訳してください

| | |
|-----|--------|
| 国家 | らくだい |
| 和服 | しけん |
| 漢語 | ちょうちょう |
| 物理学 | きもの |
| 病気 | さえん |
| 試験 | ぶつりがく |
| 町長 | かんご |
| 着物 | わふく |
| 菜園 | びょうき |
| 落第 | こっか |

2. 色々な漢字を組み合わせ、文をしてください。

館、品、業、真、練、地、園、正、習、愛、映、学、薬、楽、発、
着、直、画、出、理、残。

3. 漢字で次の文を書いて、そして訳してください。

1. とうきょうとへいくまえにきょうとへしゃかいがくをならいにいくでしょうか。
2. せつめいのおりにそのボタンをおすと、かいてんしている。
3. はつおんをならうためにロンドンへだいがくいんにじゅうけんにいこうとおもっている。
4. にほんにはかみかぜのおかげでしゅうとをたすけたかもしれません。
5. さえんでやさいがおちていたりんじんにいろいろなやさいをかしただろう。
6. もしかしたらやくひんをつかっているかいしゃはしめているかもしれません。
7. でんきがあいていたから、けんきゅうしつでけんきゅうしゃはしらべることをつづけなかった。
8. まいにちはれんしゅうしました、それでしけんのときにぜんぶのしつもんいこたえられました。
9. こっかをうたうそれでかれらはくにがすきだろうか。
10. このくにはしみんがわふくをきょうとおもっている。

4. 漢字を使って、えについてください。