

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ


ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Структурное подразделение Филологический факультет
Кафедра русского языкознания и коммуникативных технологий



УТВЕРЖДЕНО

Декан филологического факультета

 О.С. Перетятая
(подпись)

« 29 » апреля 2022 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Латинский язык

Направление подготовки – 45.03.01 Филология

Профиль – Зарубежная филология. Японский и второй иностранный язык
(английский)

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма освоения – очная

Курс – 2 курс (3 семестр)

Разработчик:
кандидат филологических наук, доцент
кафедры русского языкознания и коммуникативных технологий

Пономарёва Т.А.

И.о. заведующего кафедрой
русского языкознания и
коммуникативных технологий

Соболева И.А.


« 26 » апреля 2022 г.

Луганск, 2022

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

Универсальных:

- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

Общепрофессиональных:

- способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы (ОПК-1);

- способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2);

- Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста (ОПК-4).

Профессиональных:

- способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1).

1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Предмет и задачи дисциплины. История латинского языка	ПК-1, ОПК-1,ОПК-2 ,ОПК-4 , УК-6	Устный опрос
Тема 2. Характеристика латинского алфавита Правила чтения.	ПК-1, ОПК-1,ОПК-2 ,ОПК-4 ,	Подготовка мультимедийных презентаций

	УК-6	
Тема 3. Характеристика частей речи в латинском языке: самостоятельные и служебные части речи.	ПК-1, ОПК-1,ОПК-2 ,ОПК-4 , УК-6	Выполнение практических заданий
Тема 4. Местоимения. Имя прилагательное и его грамматические признаки.	ПК-1, ОПК-1,ОПК-2 ,ОПК-4 , УК-6	Выполнение практических заданий
Тема 5. Числительные. Склонение числительных. Наречия. Предлоги. латинского синтаксиса	ПК-1, ОПК-1,ОПК-2 ,ОПК-4 , УК-6	Выполнение практических заданий
Тема 6. Глагол и его грамматические признаки.	ПК-1, ОПК-1,ОПК-2 ,ОПК-4 , УК-6	Выполнение практических заданий
Тема 7. Глагол (обобщение).	ПК-1, ОПК-1,ОПК-2 ,ОПК-4 , УК-6	выполнение тестовых заданий
Тема 8. Общая характеристика синтаксиса	ПК-1, ОПК-1,ОПК-2 ,ОПК-4 , УК-6	Контрольная работа (тест)
Промежуточная аттестация	ПК-1, ОПК-1,ОПК-2 ,ОПК-4 , УК-6	зачет

1.3. Описание показателей формирования компетенций

ПК-1	<p>Знать: различные исторические типы культур; механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов; основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования латинского языка</p> <p>Уметь: объяснить феномен культуры, её роль в человеческой жизнедеятельности; адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; толерантно взаимодействовать с представителями различных культур.</p> <p>Владеть: навыками формирования психологически-безопасной среды в профессиональной деятельности; навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур.</p>
ОПК-1	<p>Знать: общенаучные и специальные методы современных исследований; инструментарий, теоретические и методологические основы филологических наук, иметь представления об истории, современном состоянии и перспективах развития в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: применять полученные знания в области языка и литературы;</p> <p>Владеть: способами извлечения необходимой информации для характеристики грамматического явления; навыками лексикологического анализа текстов; ключевыми понятиями лингвистики и смежных дисциплин;</p>
ОПК-2 –	<p>Знать основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.</p> <p>Уметь применять концепции, разрабатываемые в языкознании, для анализа языковых процессов, текстов, разных видов коммуникации.</p> <p>Владеть разнообразными методиками анализа языковых процессов, текстов, разных видов коммуникации.</p>
ОПК-4	<p>Знать методику сбора и анализа языковых и литературных фактов.</p> <p>Уметь осуществлять филологический анализ текста разной степени сложности;</p> <p>Владеть навыками проведения филологического анализа и интерпретации текста на основе существующих методик.</p>
УК-6	<p>Знать закономерности формирования и развития коллектива, особенности группового поведения;</p> <p>Уметь адаптироваться в профессиональном коллективе, подбирать партнеров для эффективной работы в команде, уметь вести переговоры в условиях конфликтного взаимодействия; адекватно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>Владеть социально значимыми 8 коммуникативными нормами, конвенциями; способностью толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>

1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов
1 семестр	
1. Латинский алфавит	5 б
2. Лингвистические термины	8 б
3. Заучивание наизусть выбранных устойчивых выражений и крылатых слов	20 б
4. Терминологический диктант	28 б
5. Практические занятия	9 б
6. Зачет	30 б
Итого	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетво-	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое	

нительно		содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Наименование оценочных средств по контролируемым разделам дисциплины «Латинский язык»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	История латинского языка и культуры	ПК-1, ОПК-1,ОПК-2 ,ОПК-4 , УК-6	эссе, рефератов, докладов, выступлений, сообщений на семинарах, презентаций, тестовых заданий, контрольных вопросов к экзамену
2	Фонетика и графика латинского языка	ПК-1, ОПК-1,ОПК-2 ,ОПК-4 , УК-6	
3	Лексика и словообразование латинского языка	ПК-1, ОПК-1,ОПК-2 ,ОПК-4 , УК-6	

4	Грамматика латинского языка	ПК-1, ОПК-1,ОПК-2 ,ОПК-4 , УК-6	
5	Перевод и анализ текста	ПК-1, ОПК-1,ОПК-2 ,ОПК-4 , УК-6	

1.5. Образец оформления экзаменационного билета

Не предусмотрено. Форма контроля - зачет

2.1.Оценочные средства текущего контроля (типовые)

2.1.1.Вопросы для устного опроса:

1. Латинский язык, его происхождение и место среди других индоевропейских языков.
2. Письменность и графическая система латинского языка.
3. Правила чтения и произношения. Алгоритм постановки ударения в латинском языке.
4. Деление имен существительных на пять склонений, восходящих к конечному звуку индоевропейских основ.
5. Словарные формы имени существительного.
6. 1-е склонение. Основа и род существительных. 1-го склонения.
7. 2-е склонение. Основа и род имен существительных 2-го склонения.
8. Имя прилагательное. Словарные формы имени прилагательного. Прилагательные трех окончаний.
9. Согласование прилагательного с именем существительным.
10. Грамматические категории латинского глагола: лицо, число, время, наклонение, залог.
11. Основы и словарные формы глагола.
12. Времена системы инфекта обоих залогов.
13. Особенности словообразования в латинском языке.
14. Порядок слов в предложении. Место сказуемого - глагольного и составного.
15. Страдательная конструкция. Ее сходство и отличие от страдательной конструкции в русском языке.

2.1.2.Темы для подготовки мультимедийных презентаций:

1. Структура и порядок перевода латинского предложения.
2. Грамматический анализ латинского предложения.
3. Техника работы со словарем.
4. Историко-культурный анализ текста.
5. Принципы латинского стихосложения.
6. Практикум по переводу.

2.1.3.Темы для эссе

- 1) Значение латинского языка в современном мире.
- 2) Латинский язык в мировой культуре.
- 3) Латинское произношение: как правильно?
- 4) История латинского языка.
- 5) Роль латинского языка в формировании современных европейских языков.
- 6) Роль латинского языка и культуры в истории Европы.
- 7) Латинский язык как язык церкви и науки. Культура Древнего Рима (религия, праздники, календарь, система счисления, система имен).
- 8) Выдающиеся философы и религиозные деятели древнего Рима, средневековья, Ренессанса и эпохи просвещения.
- 9) Значение латинского языка и культуры для современной терминологии.

2.1.4. Темы для рефератов

1. Латинский язык на уроках русского языка.
2. Латинские заимствования в русском языке.
3. Правописание латинских приставок и суффиксов.
4. Латинский язык на уроках литературы.
5. Римские реалии и культурные символы в произведениях русских поэтов и писателей.
6. Латинские крылатые выражения в художественных текстах.

2.1.5. Практические задания:

Практические задания к разделам

РАЗДЕЛ 1: ФОНЕТИЧЕСКИЙ СТРОЙ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА

Задание 1. Прочитайте вслух, объясните постановку ударения:

Clar^{us}, cau^{sa}, scien^{tia}, quo^t, amicicia, quinque, rhytmus, aqua, cito et tuto, Cucurbĩ ta, Iodoformĩum, deinde, gramma, adductor, cera, bacca, baccae, iodĩdum, Convallaria, hoc, officina, Barium, facĩle, hepar, acĩdum, habēre, filia

Задание 2. Напишите транскрипцию русскими буквами следующих латинских слов:

aurum, auctio, laudo, audio, nauta, thesaurus, Argonautae, poēta, Europa, aequĩtas, aeger, Caesar, coelum, poena, poēma.

РАЗДЕЛ 2: ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА

Задание 1. Дополните предложения:

- 1) Латинские существительные записываются в словаре _____.
- 2) Существительные в латинском языке делятся на склонения по формам _____ и _____ падежей.
- 3) К 1 скл. относятся имена сущ-е, имеющие следующие окончания _____.

Задание 2. Определите формы следующих существительных:

Silvis, nautae, poētam, collegarum, deas, stella, stellā, magistrarum, bestiarum, filiis, filias, fabulam, magistris, concordia, terrae, terram.

Задание 3. Назовите, от каких латинских слов произошли следующие слова в русском языке:

майор, акваланг, мемориал, натурализм, акварель, навигация, натуралист, оккупация, номинал, ортопед, оккупировать, медик, оптимизм, окулист, пьедестал, оптимальный, аквариум, номинация.

Задание 4. Образуйте и напишите инфинитив следующих глаголов по форме 1 л. ед. ч. Обозначьте количество конечного гласного основы:

Глаголы 1 спряжения: clamo, erro, narro, monstro, laboro.

Глаголы 2 спряжения: teneo, debeo, moveo, teneo.

Глаголы 3 спряжения: dico, condo, cedo, mitto, vinco.

Глаголы 4 спряжения: finio, sentio, servio, audio, convenio.

Задание 5. К каким латинским словам восходят следующие слова:

орнамент, реклама, агрикультура, лаборант, амур, эгоизм, аудитория, аквариум, кредит, экземпляр.

Задание 6. Определите время, лицо и число глаголов и переведите на русский язык:

sperat, amamus, ornant, tacētis, clamas, dormimus, debēre.

Задание 7. Образуйте формы инфинитива настоящего времени активного и пассивного залогов следующих глаголов. Переведите полученные формы на русский язык.

Duco, mitto, facio, capio, jacio, accipio, laudo, orno, clamo, dico, vinco.

Задание 8. Определите, к какому спряжению принадлежат следующие глаголы

vidēre, dicēre, docēre, vivēre, amāre, audī re, accusāre, condēre, debēre, credēre, errāre, finīre, habēre, laudāre, mittēre, numerāre, scribēre, sent ī re.

2.1.6. Тестовые задания для итогового контроля

ТЕСТЫ К РАЗДЕЛУ «ОСНОВНЫЕ ПРАВИЛА ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА»

Выберите один из приведенных ответов.

1. Прилагательные 3-го склонения бывают:

- | | |
|-----------------------------------|---------------------------|
| а) только одного окончания; | б) только двух окончаний; |
| в) трех, двух и одного окончания; | г) без окончаний. |

2. Склонение означает изменение слова:

- | | |
|--------------------|----------------------------|
| а) в лице и числе; | б) в роде, числе и падеже; |
| в) по временам; | г) по степеням сравнения. |

3. Иначе, чем в русском языке, произносятся согласные:

- | | |
|----------|----------|
| а) В, D; | б) С, Н; |
| в) М, N; | г) F, L. |

4. Предлоги в латинском языке употребляются:

- | |
|--|
| а) вне падежей; |
| б) с родительным, винительным и творительным падежами; |
| в) только с родительным; |
| г) только с дательным. |

5. К первому склонению относятся слова:

- а) только среднего рода;
 - в) только женского рода
- родов.

- б) только мужского рода;
- г) женского и мужского

6. К третьему склонению относятся слова:

- а) только среднего рода;
- в) только женского рода;

- б) только мужского рода;
- г) всех родов.

7. Глаголы с окончанием основы на -е долгое относятся:

- а) к I спряжению;
- в) ко II спряжению;

- б) к III спряжению;
- г) к IV спряжению.

8. Слоги в латинском языке являются:

- а) только краткими;
- в) только долгими;

- б) долгими или краткими;
- г) ни теми, ни другими.

9. Триema основами глагола являются:

- а) инфинитив, супин и будущее время; перфект;
- в) инфект, перфект и супин; инфинитив.

- б) инфект, инфинитив и
- г) инфект, перфект и

10. В повелительном наклонении форма единственного числа чаще всего совпадает:

- а) с чистой основой инфекта;
- в) с супином;

- б) с инфинитивом;
- г) чистой основой перфекта.

11. Окончаниями действительного залога единственного числа являются:

- а) -mus / -tis / -nt;
- в) -or / -ris / -tur; r) -o / -s / -t.

- б) -mur / -mini / -ntur;

12. Латинский алфавит состоит из:

- а) 20 букв;
- б) 12 букв;
- в) 25 букв;
- г) 24 букв.

13. Неизменяемыми частями речи являются:

- а) глаголы;
- в) предлоги, союзы, частицы;

- б) прилагательные;
- г) наречия.

14. К 4-му склонению относятся слова с окончанием родительного падежа единственного числа:

- а) на -ae;
- б) на -us;
- в) на -is;
- г) на -i.

15. Глаголы с окончаниями основы инфекта на -а долгое относятся:

- а) ко II спряжению;
- в) к III спряжению;

- б) к I спряжению;
- г) к IV спряжению.

16. Склонение прилагательных производится по правилам:

- а) 3-го, 4-го и 5-го склонений имен существительных;
- б) только 1-го и 3-го склонений;
- в) 1-го, 2-го, 3-го склонений имен существительных;
- г) только 2-го и 3-го склонений.

17. Количественные и порядковые числительные представляют собой уникальный ряд в числах:

- а) от 1 до 10;
- б) от 11 до 17;
- в) от 20 до 100;
- г) от 100 и далее.

18. Признаком родовой принадлежности существительного является:

- а) окончание родительного падежа;
- б) окончание дательного падежа;
- в) окончание именительного падежа;
- г) окончание винительного падежа.

19. Придаточные целевые предложения вводятся союзом:

- а) *utconsecutivum*;
- б) *cum concessivum*;
- в) *utobjectivum*;
- г) *ut finale*.

20. К 5-му склонению относятся слова:

- а) преимущественно женского рода;
- б) среднего рода;
- в) равно женского и мужского родов;
- г) всех родов.

2.1.7. Вопросы к контрольной работе

- 1) Сколько букв в классическом латинском языке?
- 2) Какие буквы были введены позже?
- 3) Сколько согласных/гласных букв в латинском алфавите?
- 4) Что такое дифтонг?
- 5) Какие дифтонги существуют в латинском языке?
- 6) Какие согласные имеют два варианта чтения?
- 7) Какие буквосочетания имеют два варианта чтения?
- 8) Когда слог считается долгим/кратким?
- 9) На какой слог падает ударение в латинских словах?
- 10) Какими категориями обладает имя существительное?
- 11) Из каких компонентов состоит словарная форма существительного?
- 12) Сколько склонений существительных в латинском языке, и каковы их признаки?
- 13) Какие существительные относятся к 1-му склонению?
- 14) Какие существительные относятся ко 2-му склонению?
- 15) Назовите падежные окончания существительных 1-го и 2-го склонений.
- 16) Какими особенностями обладают слова среднего рода?
- 17) Какими категориями обладает латинский глагол?
- 18) Из каких компонентов состоит словарная форма глагола?
- 19) Каким признаком обладает инфинитив?
- 20) Как определяется спряжение латинского глагола?
- 21) Какими признаками обладают спряжения латинского глагола?
- 22) Какие окончания у латинского глагола в действительном залоге?
- 23) Какообразуется *ImperatīvusPraesentisActīvi*?
- 24) Какие бывают соединительные гласные?
- 25) Как спрягаются глаголы, образованные из соединения глагола *esse* с приставками?
- 26) Какие окончания у глагола в страдательном залоге?
- 27) Как спрягаются глаголы III спряжения в страдательном залоге?
- 28) Какие изменения происходят с подлежащим при переводе предложения из действительного залога в страдательный?

29) В каких случаях в страдательном залоге употребляются предлоги перед существительным, которое было подлежащим в действительном залоге? Какие предлоги употребляются перед этим существительным?

30) Как образуется *Infinitivus Praesentis Passivi*? Как он переводится на русский язык?

2.1.8. Контрольная работа

Закончите предложения...

1. Архаическая латынь — это язык ...
2. Эпоха поздней латыни относится к:
3. В латинском алфавите буква Q:
4. В латинском языке гласных...
5. В латинском языке склонений и спряжений ...
6. В латинском языке по 3 смешанному склонению изменяются существительные ...
7. В латинском языке у имени существительного всего склонений:
8. Грамматическая форма *montes* ...
9. Окончание родительного падежа II склонения — это:
10. Существительные мужского рода II склонения оканчиваются на:
11. Окончание *-ibus* встречается:
12. У латинских имен среднего рода какие падежи совпадают?
13. Если существительное в родительном падеже единственного числа заканчивается на *-i*, то оно относится к склонению...
14. Если существительное в родительном падеже единственного числа заканчивается на *-us*, то оно относится к склонению...
15. К 4 склонению относятся существительные мужского и среднего рода с основой на:
16. К 5 склонению относятся существительные с основой на:
17. К I склонению относятся существительные с основой на:
18. Третье склонение существительных имеет следующие разновидности:
19. Прилагательные 3 склонения в именительном единственного могут иметь:
20. Притяжательные местоимения в латинском языке склоняются так же, как и ...
21. В латинском языке притяжательные местоимения склоняются как:
22. Времена инфекта в латыни...
23. *Perfectum indicativi activi* — это:
24. *Plusquamperfectum coniunctivi activi* образуется:
25. Герундив изменяется следующим образом:
26. Глаголы 1-2 спряжения образуют формы **Futurum 1** с помощью суффикса
27. Количество спряжений в латинском языке — ...
28. Латинский конъюнктив имеет следующие времена:
29. От основы перфекта образуются следующие формы:
30. Первое спряжение глагола в латинском языке имеет основу на:

31. У латинского глагола есть основы, от которых могут образовываться основные глагольные формы, это основы ...

32. Глагол *eo* — это глагол:

33. Латинское выражение “**O tempora, o more!**” переводится как:

34. Латинские наречия ...

35. Латинские числительные от 4 до 100

36. Сказуемое по-латыни чаще ставится:

2.1.9. Латинские крылатые выражения (для контрольного чтения наизусть)

1. A posteriōri.	«Из последующего»; Исходя из опыта
2. A priōri.	«Из предыдущего», Заранее; независимо от опыта.
3. Abaltēroexpectes, altēri quod fecēris.	Жди от другого того, что ты сделал ему сам
4. Almamater.	Питающая мать (об учебном заведении).
5. Alterego.	Другой я, второй я (о друзьях), Второе "я".
6. Amīcus Plato, sedmagisamīcaverītas.	Платон мне друг, но истина еще больший друг. (Аристотель).
7. Amor magister optimus	Любовь — лучший учитель.
8. Aquīla non captatmuscas.	Орел не ловит мух
9. Carpediem.	Лови день; пользуйся каждым днем (Гораций).
10. Citius, altius, fortius!	Быстрее, выше, сильнее!
11. Cogīto, ergosum.	Я мыслю, следовательно я существую.
12. De gustibus (etcoloribus) non estdisputandum.	О вкусах (и цветах) не следует спорить.
13. Dejure. Defacto.	По праву, юридически. На деле, фактически.
14. De mortuis et absentibusnihil nisi bene.	О мертвых и отсутствующих ничего, кроме хорошего.
15. Docendodiscīmus.	Обучая, мы учимся сами. Уча, мы учимся сами.
16. Dumspiro, spero.	Пока дышу, надеюсь
17. Exlibris.	Из книг; экслибрис, книжный знак, указывающий на владельца книги.
18. Facile dictu, difficilefactu.	Легко сказать, трудно сделать.
19. Factumestfactum.	Что сделано, то сделано.
20. Homo proponit, sed Deus	Человек предполагает, а Бог

disponit.	определяет.
21. Ignorantia non est argumentum.	Незнание — не довод Незнание — это не доказательство.
22. Mementomori.	Помни о смерти
23. Mens sana in corpore sano.	В здоровом теле здоровый дух (Ювенал).
24. Notabene! (NB!).	«Заметь хорошо», обрати внимание
25. O tempora! O mores!	О времена! О нравы!
26. Omnibus salvo.	Желаю всем здоровья.
27. Per aspera ad astra.	«Через тернии к звездам», через трудности к высокой цели
28. Petrus scandalus.	Камень преткновения.
29. Post tenebras lux.	После мрака свет.
30. Potius sero, quam numquam.	Лучше поздно, чем никогда.
31. Pro et contra.	За и против.
32. Quod licet Jovi, non licet bovi.	Что дозволено Юпитеру, то не дозволено быку.
33. Repetitio est mater studiorum.	Повторение — мать учения.
34. Salve!	Здравствуй!
35. Sciens nihil scire.	Я знаю, что ничего не знаю
36. Terra incognita.	Неизвестная земля
37. Tempus parce.	Береги время.
38. Transeat a me calix iste.	Да минует меня чаша сия
39. Vade mecum.	«Иди со мной»,
40. Veni, vidi, vici.	Пришел, увидел, победил

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

2.2.1. Вопросы к зачету по дисциплине «Латинский язык»

1. Сколько склонений имеется в латинском языке?
2. Назовите признаки I склонения.
3. Назовите признаки II склонения.
4. Какое окончание в родительном падеже имеют имена III склонения?
5. Что отличает существительные согласного типа III склонения от существительных смешанного типа III склонения?
6. Сколько спряжений имеет латинский глагол?
7. Какие глаголы называют стандартными?
8. Сколько основ можно выделить у латинского глагола? Как они называются?
9. Какие времена входят в систему инфекта?
10. Какие времена входят в систему перфекта?
11. Чем отличается система инфекта от системы перфекта?

12. Как образуется активный залог в системе инфекта и перфекта?
13. Как образуется пассивный залог в системе инфекта и перфекта?
14. Что такое герундий?
15. Чем герундий отличается от герундива?
16. Сколько в латинском языке причастий? Как они называются?
17. От какой основы образуется причастие настоящего времени?
18. Что общего в образовании причастий прошедшего и будущего времени?
19. Чем отличается употребление латинских предлогов от предлогов русского языка?
20. Какие слова составляют основной фонд латинского IV склонения существительных?
21. В чем сходство и различие I и V склонений?
22. От какой степени сравнения прилагательного произведено русское слово «генералиссимус»?
23. Сколько глаголов участвуют в образовании страдательного залога времен системы перфекта?
24. От каких местоимений произошли слова «эгоист», «тотальный», «нулевой», «альтернатива», «уникум», «свойак»?
25. Что за форма у слова «ребус» с точки зрения латинского языка? От какого слова оно образовано?
26. От какого латинского глагола произошло русское слово «интерес»?
27. В каких случаях в латинском предложении употребляется личное местоимение?
28. Почему в сочетании *nautanoster* – наш моряк слова имеют разные родовые окончания?
29. От какого латинского слова произошло русское слово «доцент»? Что это за форма?
30. Что за падеж *vocativus*? Употребляются ли в русском языке слова в форме *vocativus*?

2.2.2. Зачетная работа по дисциплине

«Латинский язык»

Зачетная работа по курсу «Латинский язык»

Закончите предложения...

(вопросы 1 -15 по 1 баллу)

1. Архаическая латынь — это язык ...(*временные рамки*)
2. Буква С произносилась как:
3. Сколько в латинском языке *declination u conjugation*?
4. Перечислите на латыни латинские падежи ...
5. К 4 склонению относятся:
6. Прилагательные 1 и 2 склонения в латинском языке склоняются следующим образом:
7. Притяжательные местоимения в латинском языке склоняются так же, как и ...

8. Времена инфекта в латыни :
9. Герундив изменяется следующим образом:
10. Латинский конъюнктив имеет следующие времена:
11. Третье спряжение латинского глагола имеет основу на:
12. Предложение “*Demortuis aut bene, aut nihil*” переводится на русский язык как:
13. Перечислите степени сравнения латинских наречий...
14. Как склоняются латинские числительные от 4 до 100?
15. Подлежащее в латинском языке обычно стоит на:
16. Чем может быть выражено подлежащее в латинском языке? Приведите примеры (на латыни и перевод на русский язык) **6 б**
17. Перечислите латинские диграфы (с примерами и переводом) **1 б**
18. Найдите русский аналог латинскому выражению *Lupus non mordet lupum* (перевод+русский аналог) **1 б**
19. Найдите в русском языке аналоги следующих латинских пословиц и поговорок. **6 б**
1. Гигиена – подруга здоровья
 2. Даже самые твердые скалы выдалбливаются водой
 3. Далеко от глаз – далеко от сердца
 4. До победы не говори о триумфе
 5. Один человек – не человек
 6. Какая мать, такая и дочь
20. Дайте перевод и пояснение латинскому выражению *Alea jacta est*. **1 б**