

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Филологический факультет
Кафедра английской и восточной филологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан филологического факультета

О.С. Перетятая

« 29 » АВГУСТА 2022 г.

Приложение к рабочей программе практики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по производственной практике
«Практика по получению профессиональных умений и опыта в
профессиональной деятельности (педагогическая)»

По направлению подготовки – 45.03.01 Филология

Профиль подготовки – Зарубежная филология. Японский и второй
иностраный язык (английский)

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Курс – 4 курс (7 семестр)

Разработчик

доцент кафедры английской и восточной
филологии

Ткачева Е.А.

И.о. заведующего кафедрой английской и
восточной филологии

А.А. Новикова

Протокол

от « 09 » ИЮНЯ 2022 г.

Луганск, 2022

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы производственной практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта в профессиональной деятельности (педагогическая)» и предназначен для контроля и оценки профессионально-педагогических достижений обучающихся, прошедших практику и выполнивших рабочую программу практики.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утверждённым приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 года № 986 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Профессиональные	
ПК-1. Способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	ПК-1.1. Владеет научным стилем речи. ПК-1.2. Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности. ПК-1.3. Ведет научно-исследовательскую деятельность в области филологии.
ПК-2. Способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	ПК-2.1. Реализует корректные принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала. ПК-2.2. Решает научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой. ПК-2.3. Использует научную аргументацию при анализе языкового и (или) литературного материала
ПК-5. Способностью к	ПК-5.1. Знает образовательный стандарт и программы

<p>проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях</p>	<p>основного общего и среднего общего образования; дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня.</p> <p>ПК-5.2. Владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин.</p> <p>ПК-5.3. Строит урок на основе активных и интерактивных методик.</p> <p>ПК-5.4. Умеет привлечь внимание обучающихся к языку и литературе.</p> <p>ПК-5.5. Проводит уроки по языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации с детьми соответствующего возраста.</p>
<p>ПК-6. Умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик</p>	<p>ПК-6.1. Выполняет требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, а также воспитательной деятельности.</p> <p>ПК-6.2. Планирует урочную деятельность и воспитательную работу на основе существующих методик.</p> <p>ПК-6.3. Выбирает оптимальные методы и методики преподавания при планировании урока.</p>
<p>ПК-7. Готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися</p>	<p>ПК-7.1. Знает основы риторики и креативного письма, психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися.</p> <p>ПК-7.2. Планирует популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний.</p> <p>ПК-7.3. Проводит профориентационную и воспитательную работу с обучающимися.</p>
<p>ПК-11. Владением навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах</p>	<p>ПК-11.1. Знает требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.</p> <p>ПК-11.2. Формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организывает и координирует работу участников проекта; представляет результаты проекта в различных формах.</p> <p>ПК-11.3. Владеет навыками разработки проектов в избранной профессиональной сфере.</p>
<p>ПК-12. Способностью организовать самостоятельный профессиональный</p>	<p>ПК-12.1. Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы.</p> <p>ПК-12.2. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды;</p>

<p>трудоустройство процесс, владение навыками работы в профессиональных коллективах, способностью обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности</p>	<p>организует обсуждение разных идей и мнений; прогнозирует результаты действий; вырабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели.</p> <p>ПК-12.3. Осуществляет деятельность по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели.</p>
--	--

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы практики	Формируемые компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Установочное собрание.	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-11, ПК-12	Посещение установочного собрания.
Ознакомление с задачами и основными направлениями работы школы на современном этапе	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-11, ПК-12	Ведение документации по педагогической практике.
Посещение занятий преподавателей по иностранному языку и зарубежной литературе.	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-11, ПК-12	Ведение документации по педагогической практике.
Подготовка к проведению занятий и воспитательного мероприятия.	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-11, ПК-12	Ведение документации по педагогической практике.
Проведение занятий и воспитательных мероприятий.	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-11, ПК-12	Ведение документации по педагогической практике.
Исследование классного коллектива.	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-11, ПК-12	Ведение документации по педагогической практике.
Оформление и проверка документации по практике	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-11, ПК-12	Ведение документации по педагогической практике.
Отчёт по практике	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-11, ПК-12	Защита отчёта.

Промежуточная аттестация	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-11, ПК-12	Зачёт с оценкой
--------------------------	--	-----------------

1.5. Описание показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	Результаты сформированности
Профессиональные	
ПК-1. Способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	<p>Знать: базовые понятия в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста; основные этапы развития теории и истории литературы (литератур), периодизацию, представлять ее целостную картину;</p> <p>Уметь: комплексно описывать лексический и грамматический строй иностранного языка с использованием терминологии; анализировать эмпирический материал с использованием методов общего лингвистического анализа для предупреждения межъязыковой интерференции; выделять основные черты литературы (литератур), определяющие ее (их) место и роль в национальной и мировой культуре;</p> <p>Владеть: навыками ведения научно-исследовательской деятельности в избранной области филологии.</p>
ПК-2. Способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	<p>Знать: существующие методики в избранной области филологического знания для проведения локальных научных исследований;</p> <p>Уметь: строить умозаключения и выводы в конкретной узкой области филологического знания; Владеть: методиками проведения локальных исследований в избранной области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.</p>
ПК-5. Способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	<p>Знать: образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня;</p> <p>Уметь: строить урок на основе активных и интерактивных методик, проводить уроки по языку и литературе с детьми соответствующего возраста;</p> <p>Владеть: психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин.</p>
ПК-6. Умением готовить учебно-методические материалы для	Знать: требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, программ среднего профессионального образования, а также

проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик	внеклассных мероприятий; Уметь: планировать урочную деятельность и внеклассные мероприятия на основе существующих методик; Владеть: навыками выбора оптимальных методов и методик преподавания при планировании урока.
ПК-7. Обладает готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися	Знать: многообразие направлений филологического знания на этапе современного развития гуманитарных наук; приёмы и способы популяризации филологических знаний среди обучающихся. Уметь: применять на практике приёмы и способы популяризации филологических знаний среди обучающихся посредством организации воспитательной работы; Владеть: приёмами актуализации филологических знаний при организации профориентационной и воспитательной работы с обучающимися.
ПК-11. Владением навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах	Знать: основные принципы, закономерности и методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; требования к проектам и их результатам; Уметь: определять цели и задачи проекта; план реализации и совершенствования проекта; организовывать и координировать работу и взаимодействие участников проектной команды; представлять промежуточные и итоговый отчеты по проекту; оценивать риски и результаты проекта; Владеть: опытом организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла.
ПК-12. Способностью организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, владение навыками работы в профессиональных коллективах, способностью обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности	Знать: основные положения теории командной работы; условия эффективной командной работы; способы и приемы установления взаимоотношений и коммуникации в рамках командного взаимодействия; Уметь: эффективно взаимодействовать с членами команды, соблюдая нормативно-правовые и этические нормы взаимодействия; планировать работу команды, делегируя и распределяя технические задания и поручения, формируя командную стратегию достижения поставленной цели; Владеть: приемами организации и руководства командой при реализации совместно выработанной командной стратегии достижения поставленной цели.

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов		
	ОФО	О-ЗФО	ЗФО
Выполнение заданий руководителя практики (японский язык)	25		
Выполнение заданий методиста по английскому языку	20		
Выполнение заданий методиста по зарубежной литературе	15		
Выполнение заданий методиста по педагогике	15		
Выполнение заданий методиста по психологии	15		
Дифференцированный зачёт (защита отчёта)	10		
Всего	100		

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачёта
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетво- рительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетво- рительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные	

		программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля

2.1.1. Примерная форма отчёта о прохождении практики

Требования к оформлению отчётной документации о прохождении практики

По результатам практики обучающийся составляет индивидуальный письменный отчёт по практике.

Отчётная документация должна содержать конкретные сведения о работе, выполненной в период практики и отражать результаты выполнения заданий, предусмотренных программой практики и включать текстовый, графический и другой иллюстративный материал.

Рекомендуется следующий порядок размещения материала:

1. Отчётная документация состоит из:

а) непосредственно отчёта, распечатанного на двух сторонах одного листа и содержащего данные о студенте и о практике, а также оценку руководителя практики;

б) приложений, представляющих собой результат работы, выполненной студентом в ходе практики. Количество и характер приложений устанавливаются в каждом конкретном случае руководителем и методистами практики.

2. Приложения должны быть оформлены в печатном виде, распечатаны на одной стороне листа. Размер бумаги – А 4 (210 x 297 мм). Поля: верхнее и нижнее - до 20 мм, левое – 30 мм, правое – не менее 15 мм. Интервал написания текста – 1; выравнивание – по ширине.

3. Шрифт предпочтительно *Times New Roman*. Размер шрифта: для текста – 12, для заголовков – 14 полужирный.

4. Приложения должны иметь порядковую нумерацию. В правом верхнем углу первого листа приложения пишется «Приложение ____». На последующих страницах приложения в правом верхнем углу проставляется

номер страницы. Для каждого нового приложения нумерация страниц начинается заново.

5. Сокращения слов, кроме общепринятых, не допускаются.

6. Список литературы должен содержать перечень источников, использованных при выполнении отчёта. Сведения об источниках, включённых в список использованной литературы, необходимо давать в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

Титульный лист отчёта о прохождении практики

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)

Филологический факультет

Кафедра английской и восточной филологии

ОТЧЁТ
О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ,
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ)

Студента _____
Курс ____ Направление подготовки: _____ 45.03.01. Филология
Профиль подготовки: _____ Зарубежная филология. Японский и второй
иностраный язык (английский) _____

Руководитель практики (японский язык)	_____	_____
	(количество баллов)	(подпись)
Методист по английскому языку	_____	_____
	(количество баллов)	(подпись)
Методист по литературе	_____	_____
	(количество баллов)	(подпись)
Методист по педагогике	_____	_____
	(количество баллов)	(подпись)
Методист по психологии	_____	_____
	(количество баллов)	(подпись)

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики: с _____ по _____

Результаты защиты _____
(количество баллов)

Общий балл _____
(количество баллов) (оценка)

Руководитель практики от кафедры: _____
(подпись) Ф.И.О.

Луганск
20__

2.1.2. Пример оформления краткого конспекта урока

Приложение __

План-конспект урока английского языка № 31 в 5-А классе от 27.11.2019

Тема урока: At home.

Цели:

Обучающие:

- освоить новую лексику по теме;
- рассмотреть образование порядковых числительных;
- учить пересказывать текст с опорой на тезисный план;

Развивающие:

- развивать навыки монологической речи;
- развивать умение находить в тексте информацию, соответствующую определённым темам;

Воспитательная: мотивировать к изучению иностранного языка путём ознакомления с реалиями жизни в Великобритании.

Тип урока: Комбинированный урок.

Оборудование: УМК “Spotlight”, аудиозапись.

Количество присутствующих: 11.

Ход урока:

I. Организационный момент.

II. Фонетическая разминка: повторение произношения звука [m] с использованием скороговорок.

III. Работа по теме урока.

1. Работа с иллюстрациями на странице 46. Беседа.

–What do houses in the pictures have in common and what is different?

–Do you live in a house or in a block of flats?

2. Чтение и перевод слов упражнения 1 на странице 46. Самостоятельное нахождение соответствия слова и рисунка. Слушание аудиозаписи и проверка. Выписывание слов в словарь.

3. Слушание аудиозаписи к упражнению 2 и повторение порядковых числительных. Учитель объясняет правило образования порядковых числительных, называет исключения. Учитель объясняет отличие между “first floor” и “ground floor”. Ученики в парах задают вопросы и отвечают на них, опираясь на образец в задании b и картинку.

4. Работа с рисунком на странице 47. Беседа.

–What can you see in the picture?

–What do you think the article is about?

5. Самостоятельное чтение текста упражнения 4. Ответы на вопросы (true / false). Чтение текста вслух по цепочке, перевод текста. Проверка ответов на вопросы.

6. Выписывание из текста упражнения 4 ключевых слов, соответствующих заголовкам в упражнении 5. Устный пересказ текста с опорой на ключевые слова.

IV. Объяснение домашнего задания: упражнение 5, страница 47: подобрать к заголовкам ключевые слова, характеризующие собственный дом. Записать небольшой текст. Выучить слова-названия комнат и порядковые числительные. Work book страница 29.

V. Подведение итогов.

– What types of houses do you know?

– How many names of rooms do you know?

2.1.3. Пример оформления развёрнутого конспекта урока

Приложение __

План-конспект урока японского языка № 40 в 5-А классе от 18.12.2019

Тема урока: 第 1 2 課

Цель: закрепление знаний и отработка навыков написания иероглифов по теме «УРОК 12».

Задачи:

- Практические: совершенствование навыков каллиграфии, запоминание правил написания и порядка черт иероглифов, закрепление и актуализация знаний грамматики японского языка;
- Образовательные: освоение знаний об изучаемых иероглифах, формирование умения применять новую лексику на практике;
- Развивающие: развитие навыков и умений восприятия иностранной речи на слух, перевода, построения предложений на японском языке.

Оборудование: доска, маркер, учебник «Basickanjibook», карточки с текстом, раздаточный материал.

Ход урока

Этапы	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Примечания
1. Экспозиция. Организационный момент	<p>みなさん、どうぞよろしくおねがいします。 今日私たちは第十二課の漢字を書きます。そして漢字の練習をします。</p> <p>Здравствуйте! Сегодня мы с вами будем прописывать иероглифы 12 урока, а также проделаем некоторые упражнения.</p>	<p>Приветствуют учителя, готовятся к работе на уроке.</p> <p>どうぞよろしくおねがいします。</p>	<p>Приветствие. Установка целей и планов на урок.</p>
2. Повторение пройденного материала	<p>1) 新しい漢字をやくして、くん読みとおん読みを教えてください。</p> <p>Я буду показывать вам карточки с иероглифами, а вашей задачей будет назвать значение иероглифа и его чтение. Задание понятно?</p>	<p>Выполняют задание учителя, по очереди переводят иероглифы, называют их чтения.</p>	<p>Проверка, насколько хорошо учащиеся разобрали и запомнили заданные на дом иероглифы.</p>

	2) Далее у нас карточки со словами нового урока, я вам их показываю, а вы называете чтение и перевод.		
3. Выполнение заданий на отработку материала.	<p>1) Теперь давайте мы с вами вспомним прилагательные, пройденные на предыдущих занятиях. Подберем к каждому слову по 1 прилагательному.</p> <p>2) 今少し読みましょう。 1 1 2 ページを開いてください。読み練習をしましょう。</p> <p>Сейчас мы немного читаем. Откройте учебники на странице 112. Делаем упражнение 2-2.</p> <p>3) 文を日本語からロシア語にやくしてください。</p> <p>Ваше следующее задание: устно перевести предложения с новой лексикой с японского на русский язык.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 私はいつも早く帰宅します。 2. 私は自宅が好きじゃありませんが、木村さんのお宅が好きです。 3. この会社はたくさん客がいます。 4. 車の中に乗客がいません。 5. 教室に中国の先生は学生と話します。 6. 自宅に暑いです。。 7. 英国のお客さんからプレゼントをもらいました。 8. 英語を習いませんが英語の本が好きです。 9. 電話であまり話しません。 10. 薬屋で薬を売ります。 	<p>Называют прилагательные, подходящие к словам на карточках в формате блиц-опроса, переводят составленные другими учениками словосочетания.</p> <p>Выполняют упражнения на чтение вслух. Переводят прочитанное.</p> <p>Устно переводят предложения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Я всегда возвращаюсь домой рано. 2. Мне не нравится мой дом, но мне нравится дом Кимуры. 3. У этой фирмы много клиентов. 4. В машине нет пассажиров. 5. В аудитории преподаватель китайского разговаривает 	<p>Учащиеся актуализируют свои знания, полученные на прошлых занятиях, учатся применять их в сочетании с новыми темами.</p> <p>Отработка навыков чтения новых слов, дополнительная тренировка для их запоминания.</p> <p>Формирование навыков устного перевода и восприятия японского языка на слух.</p>

	<p>11. 雪国に雪が多いです。 12. 今日会社は休みます。 13. 教会はいつも静かです。 14. 今月家族と会いませんでした。 15. 電車の切符は高くない。</p> <p>4) Работа в группах. 次の練習をしましょう。私はあなたにカードをあげます。このカードに漢字と説明があります。</p> <p>Следующим заданием я раздам вам карточки, на половине из них написаны иероглифы, и на других – их объяснение. Вам</p>	<p>со студентами. 6. В моем доме жарко. 7. Получил подарок от гостя из Англии. 8. Я не изучаю английский, но люблю английские книги. 9. Почти не разговариваю по телефону. 10. В аптеке продают лекарства. 11. В снежной стране много снега. 12. Сегодня в компании выходной. 13. В церквях всегда тихо. 14. На этой неделе не встречался с семьей. 15. Билеты на электропоезда недорогие.</p> <p>Делятся на группы до 5 человек. Сопоставляют иероглифы с их значением, зачитывают ответы вслух по очереди. Переводят ответы друг</p>	<p>Развитие коммуникативных умений и навыков работы в группе. Отработка навыков составления предложений. Учащиеся учатся слушать и</p>
--	---	--	--

	<p>нужно правильно их сопоставить. Даю вам на это 2-3 минуты.</p> <p>5) Каждая команда зачитала объяснения 6 иероглифов. Теперь возьмите те же 6 иероглифов, которые были у вашей команды и составьте по одному предложению, используя слова с ними. Каждый составляет по 6 предложений и записывает в свою тетрадь.</p> <p>6) 今から黒板に漢字を書きましょう。私の分を薬種で、書いてください。</p> <p>Теперь время прописывать предложения у доски. Ваша задача по очереди выходить, переводить мои предложения и записывать на доске. Остальные работают в своих тетрадях.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сегодня утром завтракал с семьей. 2. Пассажирам не нравятся маленькие автобусы. 3. Получил от гостя цветы, но у меня нет вазы. 4. В аудитории учитель японского языка и учитель русского языка пьют чай. 5. Займу денег у семьи. 6. Домовладелец - плохой человек. 7. Английские лекарства хорошие, но дорогие. 8. Здесь есть прилавок с книгами. 9. Этот телефон был изготовлен в Англии. 10. Люди из снежной 	<p>друга.</p> <p>Составляют по 6 предложений с лексикой нового урока, по очереди зачитывают по одному предложению, слушают и переводят ответы друг друга.</p> <p>Сначала устно переводят предложение, после записывают на доске.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 今朝家族と朝ご飯を食べました。 2. 乗客は小さいバスが好きじゃありません。 3. お客さんから花をもらいましたが、花びんがありません。 4. 教室で英語の先生はロシア語の先生とお茶をのみます。 5. 家族にお金を借ります。 6. 大家は悪い人です。 7. 英国の薬はいいですが、高いです 8. ここに本の売店があります。 9. これは英国の電 	<p>переводить речь друг друга.</p> <p>Совершенствование навыков устного и письменного перевода предложений на японский язык, отработка прописывания иероглифов и каллиграфии</p>
--	--	--	--

	<p>страны не плавают в море.</p> <p>11. Снаружи снегопад и облачно.</p> <p>12. Сегодня выходной на фирме, поэтому пойду в супермаркет.</p> <p>13. Сегодня вечером пойду в церковь с семьей.</p> <p>14. В аудитории есть старый англо-японский словарь.</p> <p>15. В дорогих аптеках продают глазные капли.</p> <p>16. На подержанной машине не поеду в Англию.</p> <p>17. Прилавки с японским алкоголем низкие.</p> <p>18. Слышал в церкви разговор на английском языке.</p> <p>19. Каждое утро пью лекарство.</p> <p>20. Из саке делают лекарства?</p> <p>21. Сегодня утром разговаривал с англичанином.</p> <p>22. В снежной стране холодно, но красиво.</p> <p>23. На этой неделе купил дешевый англо-японский словарь.</p> <p>24. На улице снег, поэтому деревья белые.</p> <p>25. В супермаркете не продают бензин.</p>	<p>話です。</p> <p>10. 雪国の人は海で泳ぎません。</p> <p>11. 外に降雪と雲があります。</p> <p>12. 今日会社は休みますから、スーパーへ行きます。</p> <p>13. 今晚家族と教会へ行きます。</p> <p>14. 教室に古い英和辞典があります。</p> <p>15. 高い薬屋で目薬を売ります。</p> <p>16. 中古車で英国へ行きません。</p> <p>17. 日本酒の売店は低いです。</p> <p>18. 教会で英語の会話を聞きました。</p> <p>19. 毎朝薬を飲みます。</p> <p>20. お酒から薬を作りますか。</p> <p>21. 今朝英国人と話しました。</p> <p>22. 雪国は寒いですが、きれいです。</p> <p>23. 今週安い英和辞典を買いました。</p> <p>24. 外に雪ですから、木が白いです。</p> <p>25. スーパーで石油を売りません。</p>	
4. Подведение итогов занятия	<p>Сегодня мы с вами хорошо поработали, вспомнили, как читаются иероглифы 12 урока, повторили новую лексику и отработали написание. Кроме того, мы повторили слова прошлых уроков и пройденную вами грамматику.</p> <p>Теперь давайте разберем, какие основные ошибки вы допускали сегодня на занятии. Вы поняли, на какие моменты вам нужно обратить внимание, чтобы впредь не допускать эти ошибки?</p>		
5. Объявление домашнего	Вашим домашним заданием будет составить по 3	Записывают домашнее	

задания	<p>предложения с каждым иероглифом 12 урока, используя также при этом лексику предыдущих тем.</p> <p>У вас остались вопросы по сегодняшнему занятию или домашнему заданию?</p> <p>どうもありがとうございました。</p>	<p>задание.</p> <p>どうもありがとうございました。</p>	
---------	---	--	--

2.1.4. Алгоритм анализа посещённого занятия

Приложение __

Анализ посещённого занятия

Дата «__» _____ 20__ г.

Дисциплина: _____

Тема: _____

Цели: _____

Группа _____

по списку _____ чел., присутствует на занятии _____

Ф.И.О.

преподавателя: _____

Соответствие темы занятия учебной программе _____

Наличие плана занятия _____

Тип занятия и его временная структура

Краткое содержание занятия и его доступность для усвоения обучающимися

Оснащение занятия (использование наглядных пособий (плакаты, детали, модели, образцы работ)

Анализ деятельности преподавателя на занятии

Формулировка темы, целей, плана занятия

Темп, громкость, правильность речи

Общее настроение на занятии, такт преподавателя

Использованные преподавателем методы и приёмы, их эффективность

Постановка вопросов (проблемность, чёткость, точность, методическая грамотность)

Активизация познавательной деятельности

Учёт индивидуальных способностей обучающихся

Формы контроля, проверки знаний, навыков и умений обучающихся, обоснованность выставленных оценок:

Анализ активности обучающихся на занятии

Подготовленность к занятию

Формы организации деятельности обучающихся: индивидуальная, коллективная, групповая

Поведение на уроке: сознательность, эмоциональная и физическая напряжённость, утомляемость

Учебная активность и занятость на занятии

Уровень сформированности знаний, умений, навыков

Общие выводы и предложения

Преподаватель, проводивший занятие _____ / _____ /
(Подпись) (Ф.И.О.)

Практикант, посетивший занятие _____ / _____ /
(Подпись) (Ф.И.О.)

2.1.5. Алгоритм самоанализа урока

Самоанализ

Предмет:		
Тема урока:		
Дата: _____ класс: _____		
1. Мобилизующее начало:		
Класс к уроку	готов	не готов
Тема урока	дана	не дана
Цели, задачи урока	даны	не даны
Тип урока:		
Ход урока:		
2. Средства активизации: а) слово учителя; б) использование доски; в) ТСО, компьютер; г) лабораторная работа; д) практическая работа; е) самостоятельная работа; ж) индивидуальное занятие.		
3. Отрабатываемые умения и навыки:		
4. Объяснение нового материала: а) доступность; б) наглядность; в) научность; г) _____		
5. Контакт с классом:		
6. Формы работы: а) фронтальная; б) индивидуальная; в) групповая; г) парная; д) ролевая игра; ж) _____		
7. Домашнее задание:		
Дано:	до звонка с пояснением	после звонка без пояснения
8. Дозировка домашнего задания: а) недостаточное; б) превышенное; в) оптимальное;		

г) _____			
9. Оценки за урок:			
«5» -	«4» -	«3» -	«2» -
10. Активность класса:			
11. Работа с детьми с низкими стартовыми возможностями: а) индивидуальный подход; б) дифференцированный подход; в) не велась; г) _____			
12. Итог урока:			
подведён:		не подведён:	
Выводы:			
Рекомендации:			

2.1.6. Оформление дневника практики

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)**

Филологический факультет

Кафедра английской и восточной филологии

Направление подготовки: _____

Профиль подготовки: _____

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

(Фамилия, имя, отчество обучающегося)

_____ курса, _____ формы обучения

вид практики: учебная / производственная

срок проведения практики: с « » 20 г. по « » 20 г.

объем практики: _____ зачётных единиц

место прохождения практики:

Итоговая оценка за практику: _____

(цифрой)

(прописью)

Руководитель практики от кафедры:

(Учёная степень, звание, должность)

МП (Подпись)

(И.О. Фамилия)

Руководитель практики от профильной организации:

(Должность)

МП (Подпись)

(И.О. Фамилия)

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

НАПРАВЛЕНИЕ НА ПРАКТИКУ № _____ ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»
(Университет) «_____» _____ 20____ г.

Выдано обучающемуся _____

(фамилия, имя, отчество)

Филологического факультета, _____ курса, обучающемуся по направлению подготовки _____ и профилю _____

направленному в профильную организацию (далее – _____
организацию) _____

(наименование организации)

для прохождения практики _____

в период с «_____» _____ 20____ по «_____» _____ 20____.

Основание: Приказ от «_____» _____ 20____ № _____.

Обучающийся обязан представить отчётную документацию о прохождении практики до «_____» _____ 20____ г.

Руководитель практики от кафедры:

(Должность) (Печать) (Подпись) (И.О. Фамилия)

Руководитель практики от профильной организации:

(Должность) (Печать) (Подпись) (И.О. Фамилия)

1.1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ШКОЛЕ И КЛАССЕ

Адрес школы: _____

телефон _____

Директор школы _____

(Фамилия, имя, отчество)

Заместители директора _____

(Фамилия, имя, отчество)

(Фамилия, имя, отчество)

Классный руководитель _____ класса

(Фамилия, имя, отчество)

Расписание звонков и уроков в закреплённом классе

<i>День недели</i>	<i>Время</i>	<i>Учебный предмет</i>	<i>Кабинет</i>
Понедельник	8.00 – 8.45	Математика	15
И т.д.			

Список учеников класса

Актив класса

1.2. ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

1. Цели и задачи практики (заполняется в соответствии с программой практики):

2.

№ п/п	Содержание деятельности на практике по этапам (заполняется в соответствии с программой практики, указываются конкретные виды деятельности)	Сроки выполнения	Результаты выполнения индивидуальных заданий (наименование оценочного средства)	Отметка руководителя практики о выполнении задания
1.	<i>Вводный этап</i>			
1.1.				
1.2.				
...				
2.	<i>Основной этап</i>			
2.1.				
2.2.				
...				

3.	<i>Заключительный этап</i>			
3.1.				
3.2.				
...				

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Примерные вопросы для защиты отчёта по практике.

1. С какими трудностями пришлось столкнуться в процессе выполнения заданий практики, во время подготовки к проведению занятий и непосредственно в процессе их проведения?
2. Что оказалось полезным из теоретических знаний, приобретённых в процессе подготовки к практике?
3. Были ли трудности во взаимодействии с учебными коллективами? Если да, то как находились пути их решения?
4. Какие навыки развились и укрепились в процессе выполнения заданий производственной практики?
5. Охарактеризуйте учебную группу, в которой вы проводили занятия: уровень владения учебным материалом, уровень мотивации обучающихся, психологический портрет, возраст.
6. Как Вы можете оценить использованный Вами УМК? Обоснуйте свой ответ.
7. Как планируется занятие, из каких частей оно состоит?
8. Как Вы определяли цель своего занятия? Как зависели структура и содержание занятия от цели?
9. Как отбираются средства обучения?
10. Какими дополнительными учебными пособиями, интернет-ресурсами Вы пользовались?
11. Какими приёмами и способами повышения интереса обучающихся Вы пользовались? Почему?
12. Какие средства обучения Вы использовали на занятиях?
13. Какие формы контроля Вы использовали на занятиях?
14. Какими качествами должен, на Ваш взгляд, обладать учитель?
15. Какие цели и задачи были поставлены и выполнены в ходе практики?
16. Какие проблемы были решены самостоятельно. какие с помощью методиста-наставника?

Контрольный тест

1. Методика – это отрасль _____, исследующая закономерности обучения определенному предмету

- а) психологии
- б) педагогики
- в) лингвистики
- г) дидактики

2. В каких значениях может использоваться слово «методика»?

- а) теоретический курс
- б) технология
- в) самостоятельная наука

3. Методическая категория «содержание обучения» отвечает на вопрос:

- а) чему учить
- б) зачем учить
- в) с помощью чего учить
- г) кого учить

4. _____ изучает закономерности и особенности процесса обучения иностранным языкам, независимо от того, о каком иностранном языке идет речь:

- а) частная методика
- б) общая методика
- в) лингводидактика
- г) нет правильного ответа

5. Цели обучения ИЯ, определенные программой:

- а) воспитательная и общеобразовательная
- б) общеобразовательная и развивающая
- в) коммуникативная и развивающая

6. Базисными науками для методики являются:

- а) лингвистика, психология, педагогика
- б) психология, лингвострановедение, языкознание
- в) педагогика, литературоведение, социология
- г) дидактика, лингвистика, психология

7. _____ - нормативное положение, закономерность, которой следует руководствоваться в целях достижения эффективности обучения:

- а) подход
- б) метод
- в) принцип
- г) технология

8. Предвосхищаемые результаты обучения, воплощаемые в определенную форму – это:

- а) цели обучения
- б) условия обучения
- в) содержание обучения
- г) принципы обучения

9. Основной метод исследования методики как науки:

- а) анкетирование
- б) изучение и обобщение положительного опыта преподавания
- в) хронометрирование
- г) тестирование

10. Соотнесите предметный (А) и процессуальный (Б) аспекты с компонентами содержания:

- а) умение читать

- б) тексты
- в) страноведческие знания
- г) организационные умения
- д) языковой материал
- е) навыки оперирования языковым материалом
- ж) сферы общения

11. Концентричность в организации языкового материала – это:

- а) повторение материала в конце каждой темы
- б) повторение тем с расширением и усложнением
- в) логическая связь разных тем друг с другом

12. К методическим принципам обучения ИЯ относится принцип:

- 1) сознательности
- 2) учета индивидуальных особенностей
- 3) наглядности
- 4) устной основы и устного опережения

13. Самое эффективное средство в обучающем и мотивирующем планах:

- а) индивидуальный подход
- б) экскурсия
- в) погружение учащегося в реальную ситуацию
- г) опоры на родной язык

14. Содержание обучения - это «всё то, чему надо обучить учащегося, а также то, с чем должен работать учитель». Автор этих строк:

- а) Е.И Пассов
- б) И.Л. Бим
- в) А.П Старков
- г) А.А Леонтьев

15. Соотнесите страноведческий (С) и лингвострановедческий (Л) компоненты и их содержание:

- а) фоновая лексика
- б) фоновые знания
- в) знание реалий
- г) коннотативная лексика
- д) безэквивалентная лексика
- е) язык тела
- ж) энциклопедические знания

16. Выберите лингвистические критерии отбора языкового материала:

- а) интерференция
- б) многозначность
- в) семантическая ценность
- г) словообразовательная ценность
- д) сочетаемость
- ж) аппроксимация
- з) стилистическая нейтральность
- и) строевая способность

17. Выберите определения речевых навыков (Н) и речевых умений (У):

- а) Речевые операции, для которых характерна бессознательность, полная автоматичность, соответствие норме языка, устойчивость
- б) Результат овладения языком на каждом конкретном отрезке и этапе обучения; различаются по видам речевой деятельности
- в) Правила превращения единиц языка в высказывание
- г) Коммуникативные намерения

18. Отрицательное влияние родного языка на изучение иностранного языка называется:

- а) аппроксимацией
- б) деавтоматизацией
- в) интерференцией

г) автоматизацией

19. Совокупность фонетически существенных признаков, свойственных данному звуковому образованию, называется:

- а) фонема
- б) интонаема
- в) артикуляция

20. Модель действий учителя при обучении новому звуку можно представить так:

- а) звук-слово-контекст
- б) контекст-слово-звук-объяснение
- в) слово-контекст-звук
- г) объяснение- звук-слово-контекст

21. Упражнение для поддержания и коррекции фонетических навыков:

- а) чтение
- б) фонетическая зарядка
- в) песня
- г) чтение вслух

22. Специальное тренировочное упражнение в произношении, которое предупреждает забывание фонетического материала и препятствует деавтоматизации навыков, называется:

- а) фонетическим упражнением
- б) слухо-произносительным
- в) артикуляционным
- г) фонетической зарядкой

23. Аудирование это –

- а) сложная рецептивная мыслительная деятельность
- б) восприятие и понимание устной речи
- в) сложная продуктивная деятельность
- г) активная переработка информации, содержащейся в устной речи
- д) выражение мыслей в устной форме

24. Отметьте, какой вид аудирования характеризуется опосредованной формой восприятия:

- а) контактное
- б) дистантное

25. Отметьте правильные варианты (один или несколько):

Речевой слух как механизм аудирования может быть

- а) артикуляционный
- б) фонологический
- в) интонационный
- г) фонематический

26. Отметьте правильные варианты (один или несколько).

При аудировании происходит:

- а) внутреннее проговаривание
- б) внешнее проговаривание
- в) внутреннее интонирование
- г) транскрибирование звуков

27. Отметьте правильные варианты (один или несколько).

Какая память лежит в основе аудирования?

- а) кратковременная
- б) долговременная
- в) слуховая
- г) зрительная

д) моторная

28. Соотнесите лексические термины и их содержание (одно лишнее):

1) коннотация 2) коллокация 3) управление

A. многозначность

B. сочетаемость с другими словами

C. ассоциации, социальный подтекст

D. синтаксическое подчинение (требуемый вид дополнения)

29. Выберите компонент содержания обучения лексике, который связан с проблемой формирования лексических навыков и умений:

а) лингвистический

б) предметный

в) процессуальный

30. Какая интерференция стала причиной грамматических ошибок?

1) межъязыковая 2) внутриязыковая

A. On the table stands a big vase with flowers.

B. I have done my homework yesterday.

C. His hairs are blond and short.

31. Соотнесите названия подходов к обучению грамматике и их характеристики:

№ подход

характеристика

1 имплицитный

A. изучение теории без практических заданий

2 эксплицитный

B. без объяснения правил

B. включает индуктивный и дедуктивный методы

32. Уберите то, что не относится к принципам обучения грамматике:

а) опосредованность

б) речевая направленность

в) функциональность

г) ситуативность

д) семантизация

е) коллективное взаимодействие

ж) новизна

з) личностная ориентация общения.

33. Выберите нужное (одно или несколько).

Письменная речь – это

а) сложная рецептивная мыслительная деятельность

б) выражение мыслей в письменной форме

в) сложная продуктивная деятельность

г) переработка информации, содержащейся в графической форме

д) выражение мыслей в устной форме

е) вид речевой деятельности, который осуществляется опосредованно

34. Выберите то, что не является особенностью письменной речи.

а) неизменность

б) декодирование информации

в) насыщенность сообщения

г) изолированность

д) более четкая организация

е) создание занимает больше времени, чем восприятие

ж) создание занимает меньше времени, чем восприятие

з) точнее соблюдается норма языка

35. Выберите правильные виды диктантов.

а) слуховой

б) зрительный

- в) зрительно-слуховой
- г) предупредительный
- д) аналитический
- е) артикуляционный
- ж) самодиктант

36. Выберите правильные формы компрессии текста:

- а) сжатое изложение
- б) конспектирование
- в) реферирование
- г) деловое письмо
- д) аннотация
- е) резюме
- ж) диктант.

37. Чем характеризуется четвертый уровень понимания текста?

- а) понимание отдельных словосочетаний
- б) понимание отдельных предложений
- в) понимание общего логического содержания текста

38. Чем характеризуется четвертый уровень понимания текста?

- а) понимание отдельных словосочетаний
- б) понимание отдельных предложений
- в) понимание общего логического содержания текста

39. Распределите данные ниже психологические и лингвистические характеристики монологической и диалогической форм общения:

- а) непрерывный характер
- б) контекстность
- в) ситуативность
- г) эмоциональность
- д) подготовленность
- е) односторонний характер неограниченность
- ж) контактность собеседников
- з) экспрессивность

Диалог	Монолог

40. Учитывая особенности монологической речи как вида речевой деятельности и как сложного речевого умения, распределите в нужной последовательности следующую классификацию подготовительных упражнений:

- а) комбинированные
- б) трансформационные
- в) имитативные
- г) конструктивные

41. Ответьте, какое правило соответствует созданию проблемных ситуаций:

- а) учащийся должен постепенно овладевать материалом, шаг за шаг
- б) учащийся должен овладеть знаниями на основе материала, который дает учитель
- в) учащиеся в процессе выполнения задания должны овладеть новыми знаниями самостоятельно

42. Определите, к какому типу игр относится следующий фрагмент: «Изобразите, как стучит дятел, а теперь давайте посмотрим, как выбивают ковер. А вчера я увидела пчелку, она так забавно жужжала ...»

- а) лексические игры
- б) грамматические игры

в) орфографические игры

г) фонетические игры

43. К какому типу упражнений относится следующее задание «Выберите подходящее заглавие из данных»?

а) «смысловой выбор»

б) «содержательный поиск»

в) «содержательная идентификация»

44. Комплексное образование личности учителя, которое включает базовые профессиональные компетенции, связанные с готовностью и способностью учителя реализовывать цели обучения иностранному языку на различных уровнях с учетом современных социальных требований и условий преподавания – это

а) мастерство учителя

б) методическая культура учителя иностранного языка

в) иноязычная культура учителя иностранного языка

г) профессиональная компетенция учителя иностранного языка

45. Учебная работа, характеризующаяся тем, что учитель работает, взаимодействует, общается одновременно со всем составом учащихся класса, перед которыми ставится одна или несколько учебных задач, оказывает на них личное идейно-эмоциональное воздействие – это

а) фронтальная форма

б) индивидуальная форма

в) групповая форма

г) коллективная форма

46. Учителя организовали усвоение материала по-разному:

а) ученики читали и говорили

б) ученики говорили и писали

в) ученики слушали, писали, читали и говорили

г) ученики говорили, писали, читали

47. В качестве основной функции системы языкового образования выступают:

а) приобщение учащихся к культуре другого народа

б) систематическое обучение и воспитание обучаемых

в) создание благоприятных условий для обучения

г) открытость системы образования

48. Усвоение иностранного языка идет:

а) путем прямо противоположным тому, которым проходит развитие родного языка

б) таким же путем, что и изучение родного языка

в) неосознанно и ненамеренно

г) путем «снизу-вверх»

49. Основными составляющими образовательного процесса являются:

а) обучающая деятельность учителя

б) учебная деятельность учащихся

в) педагогическое взаимодействие учителя и учащихся, реализующее основные компоненты системы обучения (подходы, принципы, содержание, средства, методы и организационные формы)

г) все вышеперечисленное

50. Управление процессом образования и его организация – это

а) management of content

б) Classroom management

в) Management of student participation

г) Management of face

51. Какие аспекты выделяются в классификации целей обучения иностранным языкам Е.И. Пассовым? а) образовательный б) развивающий в) социокультурный г) воспитательный

а) а,б,в

б) б,в,г

в) а,в,г

г) а,б,г

52. Какие компоненты содержания обучения ИЯ выделяет Г.В. Рогова?

а) лингвистический б) методологический в) практический г) психологический

а) а,б,в

б) б,в,г

в) а,в,г

г) а,б,г

53. Наиболее общее, стратегическое положение обучения иностранному языку:

а) компетенция

б) метод

в) подход

г) технология

54. В действующей программе по ИЯ цели обучения конкретизируются по

а) устной речи

б) сферам общения, видам РД, тематике, языковому материалу

в) диалогической речи

г) языковым знаниям и навыкам

55. Директивным государственным документом в школе является

а) книга для учителя

б) аудиовизуальные средства

в) учебник

г) программа

56. Первым методом обучения ИЯ был:

а) смешанный

б) сознательно-практический

в) сознательно-сопоставительный

г) переводный

57. В состав содержания обучения ИЯ не включают сферу:

а) коммерческую

б) учебно-трудовую

в) социально-бытовую

г) игровую

58. Многократное механическое повторение языкового и речевого материала лежит в основе подхода:

а) интегрированного

б) грамматического

в) коммуникативного

г) бихевиористского

59. Между учителем и учащимся формируются ... отношения:

а) субъектно-субъектные

б) объектно-объектные

в) объектно-субъектные

г) субъектно-объектные

60. Одним из источников формирования познавательного интереса является:

а) содержание учебного материала.

б) диагностика

в) факультативный курс

г) нет верного варианта

61. К компонентам культуры не относится:

а) обряды

б) учебная работа

в) повседневное поведение

г) традиции

62. В теории проблемного метода обучения различают ... виды проблемных ситуаций:

а) психологические и педагогические.

б) информационно-методические

в) методические и предметные

г) конфликтные

63. Проблемный метод основывается на теоретических положениях:

а) Е.И. Пассова

б) С.Ф. Шатилова

в) Дж. Дьюи

г) нет верного ответа

63. Назовите вспомогательные методы исследования:

а) пробное обучение

б) опытное обучение

в) эксперимент

г) тестирование

64. Интерференция – это:

а) положительное влияние одного языка на другой при овладении иностранным языком

б) отрицательное влияние родного языка на иностранный при овладении иноязычными навыками

в) положительное влияние иностранного языка на родной в учебном процессе

г) отрицательное влияние иностранного языка на родной в учебном предмете

65. Учитель игнорирует ошибки учащихся, которые не нарушают акт коммуникации. При этом он руководствуется принципом:

а) учета особенностей родного языка

б) устного опережения

в) дифференциации

г) аппроксимации

66. Критерии оценки современного учебника. Указать правильный вариант:

а) соответствует требованиям Госстандарта

б) учёт адресата

в) осуществление коммуникативного подхода

г) все варианты верны

67. Отметьте вспомогательные средства обучения иностранному языку:

а) видео и аудио материалы

б) учебник

в) компьютерные программы

г) компьютер

д) таблицы и схемы

е) рифмовки и стихи

ж) карточки, тематические картинки

68. Упорядоченная и внутренне организованная совокупность взаимосвязанных и образующих единство объектов – это

а) система

- б) процесс обучения
- в) деятельность
- г) процесс учения

69. Основными составляющими образовательного процесса являются:

- а) обучающая деятельность учителя
- б) учебная деятельность учащихся
- в) педагогическое взаимодействие учителя и учащихся, реализующее основные компоненты системы обучения (подходы, принципы, содержание, средства, методы и организационные формы)
- г) все вышеперечисленное

70. Усвоение иностранного языка идет:

- а) путем прямо противоположным тому, которым проходит развитие родного языка
- б) таким же путем, что и изучение родного языка
- в) неосознанно и ненамеренно
- г) путем «снизу-вверх»